



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA**



UNAN-MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

**INFORME DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO
DE LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA**

TEMA:

**"NIVELES DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA
DE CUBA EN EL TERCER TRIMESTRE DEL AÑO 2016".**

ELABORADO POR:

BRA. GUTIÉRREZ QUINTERO ANA SOFÍA

BRA. JAIME MALDONADO WENDDY MASSIEL

TUTOR: MSC.RENÉ ISMAEL GARCÍA MEDINA

MANAGUA, FEBRERO 2017

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mi madre, Mercedes Maldonado por enseñarme el valor del esfuerzo, empeño y dedicación a los estudios, por estar siempre en los buenos y malos momentos. Por hacer de mí una persona con valores y principios. Por ser mi motivación y ejemplo de mujer.

Agradezco también a mi querido esposo Freddy Carcache por el apoyo, paciencia y motivación que me ha brindado durante este tiempo, por estar ahí cuando más lo he necesitado, por demostrarme que todo esfuerzo tiene su recompensa.

A mis hermanos, Eliseo Jaime y Julissa Jaime por brindarme su apoyo incondicional en todo momento.

Le agradezco también a mi padre, Julio Jaime que me enseñó a esforzarme y luchar por lo que quiero.

A mis queridos maestros, en especial al profesor René Ismael García Medina por enseñarnos con amor, entusiasmo, dedicación, esmero y paciencia a lo largo de la carrera.

Y a mi querida amiga, Sofía Gutiérrez por ser la mejor amiga que puedo tener, por ser mi mano derecha en todo momento y demostrarme que no hay barreras para cumplir nuestras metas.

Wenddy Jaime.

AGRADECIMIENTOS

A mi madre, Ana Quintero, de no ser por su esfuerzo, entrega y sacrificio, no hubiera llegado hasta aquí, mi ejemplo y motivación para alcanzar mis éxitos y anhelos, gracias por su formación, enseñanza, oraciones y amor.

A mi padre, Sergio Gutiérrez, por su apoyo incondicional, su fe en mí y por enseñarme a ser cada vez mejor, es todo un ejemplo de superación personal.

A mis hermanos: Zaira, Miledy, Isaac y Flor Gutiérrez, por su cariño, por su apoyo a lo largo de esta carrera universitaria y motivación por hacer que supere cada etapa de mi vida.

A mi amado, Kenneth Soto, por su amor incondicional, por transmitirme fuerzas, entusiasmo, por creer en mí, aun cuando yo no creía en mi misma, por hacerme sentir fuerte cuando era débil. Es una bendición en mi vida.

A mi compañera de trabajo, Wenddy Jaime, por acompañarme en todo este proceso y realización de este informe, no hubiese deseado compartir esta experiencia y enseñanza con nadie más que con ella.

A todos los maestros y directora del departamento de psicología, quienes en el transcurso de esta carrera me transmitieron sus conocimientos, sabiduría y cariño. Siempre tuvieron la disposición de ayudarme y aconsejarme.

Un agradecimiento especial a mi tutor, René Ismael García Medina, por sus enseñanzas, instrucciones, por transmitirme sus conocimientos, por su tiempo y paciencia.

A mis asesores en el área estadística, Carlos Potosme y Ramón Vallejos quienes me brindaron su tiempo, disposición, su conocimiento y consejos.

A mi padre eterno, quien me permitió culminar esta etapa y por poner en mi vida a todas estas personas a las cuales he nombrado en estas líneas.

Ana Gutiérrez.

DEDICATORIA

A nuestros amados padres, hermanos y seres queridos, los cuales nos han brindado su amor incondicional, sin su apoyo no habiéramos logrado culminar esta etapa de estudios académicos.

Wenddy Jaime y Ana Gutiérrez.

RESUMEN

Este informe trata de la evaluación de los niveles de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Público República de Cuba, además, se hizo una correlación entre estas variables. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, la muestra fue de 40 estudiantes, se utilizó el test de autoestima de Coopersmith, ficha de identificación y el programa de estadística SPSS.

Se identificó que el 45% tiene una buena autoestima, el 35% tiene una autoestima muy buena y un 20% tiene una autoestima deficiente. Se caracterizó el rendimiento académico siendo el siguiente: el 45% tiene un nivel de aprendizaje elemental, el 32.5% tiene un aprendizaje satisfactorio y el 22.5% tiene un aprendizaje inicial. Por lo que se refiere a la correlación entre autoestima y rendimiento académico se encontró que no existe relación significativa entre estas variables.

INDICE

I.	INTRODUCCIÒN.....	2
II.	ANTECEDENTES.....	3
III.	JUSTIFICACIÒN.....	5
IV.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
V.	OBJETIVOS.....	7
VI.	MARCO TEÒRICO.....	8
	6.1. Autoestima en la adolescencia.....	8
	6.2. Autoestima.....	11
	6.3. Rendimiento académico.....	19
	6.4. Autoestima y rendimiento académico.....	24
VII.	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÒN.....	26
VIII.	DISEÑO METODOLÒGICO.....	27
IX.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÒN DE RESULTADOS.....	33
X.	CONCLUSIONES.....	40
XI.	RECOMENDACIONES.....	41
XII.	BIBLIOGRAFÍA.....	42
XIII.	ANEXOS.....	46

I.INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano comprendida entre la niñez y la edad adulta, en la cual se atraviesa por una fase de adaptación a cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales. Es un período importante en la formación de la autoestima, ya que se constituye en gran medida la identidad de la persona, es decir, conocer las características propias que lo distinguen de los demás, sus habilidades, talento y sentirse valioso.

Asimismo, en el ámbito escolar la autoestima de los estudiantes es un tema importante, debido a que hace referencia a la percepción de la capacidad para enfrentarse con éxito las situaciones de la vida escolar.

El presente informe tuvo como finalidad evaluar los niveles de autoestima y rendimiento académico, además, de correlacionar ambas variables y caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes de séptimo grado del Colegio Público República de Cuba, ubicada en la ciudad de Managua, se llevó a cabo el período comprendido de agosto-noviembre del año 2016.

Se utilizó el enfoque cuantitativo, de tipo correlacional con una muestra de 40 alumnos de séptimo grado, sección "F". Para la recolección de datos se utilizó: fichas de identificación, el test de autoestima de Coopersmith, revisión documental de las hojas de calificaciones y finalmente se usó el programa SPSS para la realización del análisis estadístico y correlacionar las variables en estudio.

II. ANTECEDENTES

En el ámbito internacional se revisaron las siguientes investigaciones:

García (2005) en su informe investigativo titulado: "Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico de estudiantes entre las edades de 14 y 18 años, de la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica Pablo Livas de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México ". Con el objetivo de determinar la relación entre autoconcepto, autoestima y rendimiento académico, se encontró que la Autoestima manifiesta una mayor correlación con el Autoconcepto físico que con el Rendimiento Académico. Existe mayor correlación entre el Autoconcepto Académico y el Rendimiento Académico que entre este último y la Autoestima.

En cuanto a Hernández, Sanmiguel & Rodríguez (2005) en su estudio titulado: "Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la universidad Autónoma Coahuila, México", cuya finalidad era determinar si la autoestima de los estudiantes de la Facultad de Medicina interviene en su rendimiento académico, se logró demostrar que la autoestima y el rendimiento se encuentran relacionados significativamente, a medida que los alumnos reportan más variables de autoestima positiva reportan más variables de rendimiento académico ya que los alumnos de la Facultad de Medicina, muestran un buen nivel de autoestima en consecuencia presentan un buen rendimiento académico

En cuanto a la temática a nivel nacional se encontraron los siguientes aportes:

El informe Monográfico: "Correlación entre estructura familiar, niveles de autoestima y rendimiento académico en escolares de 4to. Grado de los colegios San Antonio, San Pablo, Padre Missieri y Carmela Noguera durante los meses de agosto y septiembre del año 2010 en la ciudad de Granada". Autoras: Sunen Díaz y Karla

Maltez. El objetivo del estudio era conocer el grado de correlación que existe entre la estructura familiar, niveles de autoestima y rendimiento académico de los sujetos de investigación, y de acuerdo a los datos estadísticos recopilados se pudo concluir que existe correlación significativa entre las variables dinámica familiar, niveles de autoestima y rendimiento académico.

Se revisó el seminario de graduación: “Niveles de autoestima en estudiantes de 14-16 años víctimas de bullying, del turno vespertino del colegio autónomo Carmen Noguera-Granada, segundo semestre 2012”. Autores: William Téllez y María Zelaya. Con el propósito de analizar los niveles de autoestima en estudiantes de 14-16 años víctimas de bullying, concluyeron que la mayoría de la muestra presenta una autoestima deficiente y que las víctimas de bullying son adolescentes de sexo masculino en edades de 14 años y escolaridad de 7mo grado.

Posteriormente se verificó el seminario de graduación: “Dinámica familiar y rendimiento académico de adolescentes entre las edades de 13 y 16 años del colegio público del poder ciudadano General José de San Martín, II semestre 2012”. Autores; Ingris Dávila y Julissa Meza. El propósito del estudio analizar la dinámica familiar y rendimiento académico de la muestra en estudio, se determinó que la estructura familiar de los adolescentes con rendimiento es adecuada y les proporciona una interacción socio-afectiva académico avanzado que les permite obtener esos resultados académicos. Contrariamente, los adolescentes con rendimiento académico elemental, el clima familiar de inestabilidad que experimentan les impide alcanzar un mejor desempeño escolar.

III.JUSTIFICACIÓN

El presente estudio tiene como propósito de evaluar los nivel autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio República de Cuba, tomando en cuenta a Figueroa (2012) quien plantea que “el rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje en donde intervienen variables psicológicas y sociales propias de los estudiantes, profesores y del contexto institucional, que entran en interacción e interdependencia en la misión psicopedagógica de instrucción y formación humana”. Una de las variables propias del estudiante es la autoestima, considerada como el aprecio que la persona refleja hacia sí mismo, en base a sus logros y fracasos, es por ello que constituye una variable importante para el éxito o fracaso del sujeto en cualquier actividad que se desempeñe, quedando de manera fija en la psiquis del sujeto la forma en que se resuelven los problemas que se le presentan en lo cotidiano.

De lo anterior nace el interés por desarrollarlo, pues brindará nuevos conocimientos al centro educativo sobre sus estudiantes, permitiendo que las autoridades del mismo puedan establecer métodos de intervención para la mejora en la situación académica y desarrollo personal de sus estudiantes.

Además, nunca antes se había realizado una investigación en el ámbito psicológico en el centro educativo, por lo que servirá de antecedente para futuros trabajos investigativos en la institución.

Este estudio investigativo les será útil a los participantes y a sus padres de familia o tutores, ya que les permitirá conocer el nivel de autoestima que poseen y la relación que tiene con su rendimiento escolar, y de esta forma puedan visualizar los distintos factores internos o externos que influyen en el grado de aceptación que tienen de sí mismos, por lo que, podrán tomar medidas de apoyo y motivación para evitar un fracaso escolar.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La autoestima es la manera en que un individuo se percibe y se valora. El concepto que cada persona tiene de sus capacidades y su potencial no se basa sólo en su forma de ser, sino también en las propias experiencias a lo largo de la vida. Lo que le ha pasado, las relaciones que ha tenido con la familia, amigos, las sensaciones que ha experimentado, éxitos, logros y fracasos, todo repercute en su carácter y conducta, en la forma en que se evalúa a sí mismo y por tanto en todas las áreas de su entorno como del desarrollo social, emocional, conductual y académico.

En la adolescencia el estudiante muestra una especial susceptibilidad para comprender el mundo y para entenderse a sí mismo. En este entorno, las demás personas toman una importancia especial y las propias apreciaciones y valoraciones sobre sí mismo cobran nuevas dimensiones que lo proyectan positiva o negativamente ante el mundo y sus tareas, específicamente en su rendimiento académico (Figuera, 2012 citando a Bloom, 1972)

En el contexto de la institución educativa “República de Cuba”, los estudiantes de séptimo grado tienen un bajo rendimiento académico en comparación al resto de grados en el colegio, esto según las autoridades del centro educativo (sub directora del centro) También expresan que los estudiantes no realizan las tareas asignadas para realizarse en casa, no acatan las normas establecidas por las autoridades del centro, faltan el respeto unos a otros y a sus docentes, lo cual genera una preocupación para las autoridades del centro.

De lo antes expuesto, surge la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Público República de Cuba en el tercer trimestre del 2016?

V.OBJETIVOS

Objetivo General

Evaluar los niveles de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Público República de Cuba en el tercer trimestre del año 2016”.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar sociodemográficamente a la muestra en estudio
2. Identificar los niveles de autoestima de los participantes del estudio
3. Categorizar el rendimiento académico de los participantes del estudio
4. Correlacionar los niveles de autoestima con el rendimiento académico de los participantes del estudio

VI.MARCO TEÒRICO

6.1. Características de la adolescencia

Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno/a mismo/a y de aceptar una nueva imagen corporal. Gradualmente empieza a separar lo que cree que es verdad sobre sí mismo/a de lo que considera erróneo y a formularse sus propios conceptos sobre su persona. Cuanto mayor sea la aceptación que se siente, tanto en la familia como en los compañeros, mayores serán las posibilidades de éxito. En la adolescencia tanto el grupo familiar, el de la escuela, los amigos, los medios de comunicación contribuyen a moldear la autoestima. Pero en esta etapa se conjugan otros elementos, pues durante la adolescencia la autoestima tiende a debilitarse. Garrido (1997)

Si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

La autoestima domina la vida subjetiva del individuo, determinando en gran medida sus pensamientos, sus sentimientos y su conducta. A primera vista parece tratarse de un fenómeno exclusivamente individual, personal o idiosincrático, sin embargo, el autorretrato del individuo no constituye una obra estrictamente subjetiva, sino es más bien un retrato más o menos claro basado en la información recibida de su experiencia social. Garrido (1997)

Jeammet (1993) citado por Garrido (1997) hace referencia a las características psicodinámicas de la adolescencia. La pubertad, dicen puede ser observada como un factor de excitación que desequilibra la organización psíquica en el lugar. La pubertad es un factor de sexualización de lazos con respecto a objetos internos y

de aquellos de la realidad exterior, pero también de ambas instancias. Es una etapa de reactivación de conflictos infantiles y de angustias de separación como de castración, que favorecen la regresión, y la reactivación de fijaciones infantiles.

La adolescencia tiene efectos potencialmente traumáticos, es decir susceptibles de desorganizar las capacidades de funcionamiento del Yo. Debemos subrayar que este efecto de excitación sobre el funcionamiento psíquico inducido por la pubertad no podría reducirse a datos puramente cuantitativos tales como el aumento de la potencia de pulsiones sexuales, sino que es, ante todo, un conjunto de datos más cualitativos, como el desequilibrio entre los diferentes sistemas de organización que rigen el funcionamiento psíquico traído por la pubertad. Estos sistemas de organización son aquellos clásicos de la metapsicología: sistema Inconsciente, Preconsciente, Consciente del primer tópico; el Ello, Yo, el Súper yo y el ideal del Yo del segundo tópico. Freud (1972) citado por Garrido (1997).

Durante la adolescencia, surgen diversas transformaciones físicas, las diferentes partes del cuerpo crecen en diferentes ritmos. Manos y pies alcanzan la talla adulta, y luego hay un aumento en el tamaño de brazos y piernas. Al crecimiento de las extremidades, sigue el del ancho del cuerpo, que culmina con el desarrollo de los hombros. Grace y Baucum (2009)

La pubertad es la llegada de la madurez sexual. En las mujeres está señalada por la primera menstruación, la menarquia, y en los hombres por la primera emisión seminal. En los comienzos de la adolescencia surge un gran aumento de estatura, Huesos y músculos aumentan de tamaño, disparados por las mismas hormonas. En las glándulas sebáceas de la piel (que producen grasa) se produce un aumento de tamaño y actividad, lo que ocasiona que el rostro se llene de acné. Grace y Baucum, (2009)

Las hormonas “masculinas” y “femeninas” están presentes en miembros de ambos sexos, en los hombres destaca la testosterona, por ejemplo, la secreción de testosterona hace que crezca el pene, se ensanchen los hombros y crezca vello en el área genital y la cara. En el caso de las mujeres presentan más progesterona y estrógenos, siendo esta última la que se encarga del crecimiento del útero, el pecho y el ensanchamiento de las caderas. Grace y Baucum (2009)

Esta serie de cambios tienen efectos en el nivel del comportamiento y conducen a revaluaciones y a transformaciones en las actitudes, contribuyen a modificar la imagen que tiene el individuo de sí mismo y el modo como percibe a los demás. Todos ellos, finalmente, debido a sus efectos sobre el adolescente, pueden también suscitar nuevas reacciones en las personas que lo rodean.

Esta evaluación del encuentro consigo mismo tiene lugar, simultáneamente, en otro nivel del desarrollo cognoscitivo. Como señala Piaget (1971) citado por Grace y Baucum, (2009), se caracteriza en que el individuo en esta etapa es capaz de prescindir del contenido concreto y palpable de las cosas y de situarse en el campo de lo abstracto. El adolescente es capaz de realizar razonamientos formales sobre un nivel abstracto: se desarrollan nuevas capacidades que permiten la valoración de la verdad o falsedad de las proposiciones abstractas, analizar fenómenos complejos en términos de causa-efecto, utilizando el método hipotético-deductivo, e incluso deducir consecuencias de situaciones hipotéticas y diseñar pruebas para ver si las consecuencias sostienen la verdad.

Es una época en la cual, además, el adolescente tiene que afrontar los numerosos cambios que se producen en las actitudes de las personas que lo rodean, en su posición respecto del grupo social y el rol que se le ofrece. Se le otorgan ciertos derechos y facilidades de los que no disfrutaba de niño, pero a cambio de ello se le imponen nuevas demandas y responsabilidades, y pierde algunos privilegios

anteriores. Para ser él mismo, para afirmarse a sí mismo en su nueva posición, tiene que apartarse y diferenciarse de todo lo que tenga relación con su posición anterior; también sus padres y su medio familiar tendrán que responder por esta afirmación, que en un comienzo es de carácter esencialmente opositor. Garrido (1997)

Al comienzo de la adolescencia se establece una red de operaciones combinatorias que son la culminación de la evolución intelectual y que, al dar coherencia interna al proceso de pensamiento, serán el criterio de un razonamiento riguroso basado en suposiciones e hipótesis, prescindiendo de su verdad y de su realidad material y sin apelar al control por la experiencia y los hechos. De ese modo se superpondrá un mundo construido por el proceso de pensamiento al mundo que revelan los sentidos. Piaget (1971) citado por Garrido (1997)

La adquisición de la abstracción permite inquirir en los sistemas de representaciones colectivas que ofrece la cultura en la que crece el sujeto, que se entusiasmará gradualmente por ideas, ideales y valores.

Como lo demuestra la sucesión de reformas, la enseñanza secundaria busca adaptarse a la heterogeneidad del alumnado, de sus niveles y de sus intereses. A este proyecto se enfrentan, por una parte, las exigencias y desigualdades sociales y, por otra parte, los procesos intrapsíquicos que atraviesa todo individuo en esta etapa y en el que la inestabilidad, el tumulto y la intermitencia son dificultades para un desarrollo idealmente armonioso, en el que se podría responder a todos los problemas de formación y del futuro Marcelli (1986) citado por Garrido (1997).

6.2 Autoestima

6.2.1 Concepto de autoestima

Anaya (2010), sostiene que la “autoestima es una autoimagen o autoevaluación positiva, que surge cuando se compara el sí mismo real con el sí mismo ideal”.

Es decir, que la autoestima es la percepción que tiene uno de sí mismo, la cual puede ser apreciada como positiva o negativa.

Por otra parte, Bracho (2007) cita a Rogers (1967), quien establece que la autoestima es la composición experiencial constituida por percepciones que se refieren al Yo, a las relaciones con los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas.

Según Alcántara (1993), la autoestima es el conjunto de creencias y valores que el sujeto tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades y potencialidades. La autoestima se desarrolla a lo largo de la vida a medida que se va formando una imagen de sí mismo, imagen que lleva en el interior, que es reflejada por las experiencias que tiene con otras personas.

Coopersmith (1969), citado por Bracho (2007) considera que “la autoestima es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo; esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso”.

Para Branden (1993) La autoestima es entendida como la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que es:

a. La confianza en nuestra capacidad de pensar, es nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.

b. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices.

“La esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y en saber que somos merecedores de la felicidad.

6.2.2. Niveles de autoestima

Según Coopersmith (1981) citado por Figueroa (2012):

Autoestima alta:

Las personas con alta autoestima mantienen imágenes constantes de sus capacidades y/o habilidades, desempeñan un rol más activo en sus grupos sociales, expresan sus puntos de vista con frecuencia y afectividad. Tienen un gran sentido de amor propio, cometen errores, pero están inclinados a aprender de ellos.

Autoestima media:

Las personas con autoestima media son expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguro frente a los demás, aunque internamente no lo son. Enciclopedia de Clasificaciones (2016).

Por su parte, Vásquez y Ortiz (2009) citado por Téllez y Zelaya (2012), señalan que estas personas no se consideran superiores a los otros, se caracterizan por ser individuos optimistas y expresivos con tendencia a estar inseguros en la

autoestimación de aprecio personal y dependen socialmente de los demás. Asimismo, están prestos a cambios que les ayuden a tratar de mejorar sus inconformidades, aunque no siempre lo logran.

Autoestima baja:

Este nivel de autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo. Presentan un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia. Se observa también debilidad para hacer frente y vencer las deficiencias. En situaciones grupales el individuo se siente temeroso a provocar el enfado de los demás, mostrándose pasivo y sensible a la crítica. Además, se observa sentimientos de inferioridad e inseguridad, creando envidia y celos por lo que otros poseen manifestando en actitudes de rechazo a los demás, en defensa, renuncia, depresión o agresividad.

Asimismo, Branden (1993) afirma que aparte de los problemas biológicos, no existe una sola dificultad psicológica que no esté ligada a una autoestima deficiente: depresión, angustia, miedo a la intimidad, miedo al éxito, abuso de alcohol, drogadicción, bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, suicidio, etc. Y esto sucede porque el individuo está muy vulnerable y este concepto está ligado íntimamente a una autoestima baja.

6.2.3. Componentes de la autoestima

Según Cortés y Aragón (1999) la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual.

Componente Cognoscitivo: denominado autoconocimiento, autoconcepto, autocomprensión, autoimagen y autopercepción. Todos estos conceptos están

referidos a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad. De suerte que el conocimiento personal es absolutamente necesario para poder autorregularse y autodirigirse. De igual manera la autoestima se ve afectada por la eficacia de cada uno para superar los problemas por iniciativa propia y para la autorrealización personal.

Componente emocional- evaluativo: no se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano. Todos los sentimientos referidos a sí mismo determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno desea conseguir. Este componente como conjunto de sentimientos se denomina autoaceptación, autoevaluación, autovaloración y autoaprecio. En la medida que estos sentimientos sean asertivos, en esa medida puede una persona gestionar su propio crecimiento personal. Sobre todo, el individuo debe ser auténtico, de manera que, reconociendo sus potencialidades y limitaciones, pueda a su vez fortalecerse como persona, y buscar ayuda cuando crea que la situación lo amerite.

Componente conductual: partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras, interacción y adaptación al medio. La persona con una rica autoestima se manifiesta por medio de una actividad permanente, que puede definirse en términos como: conducta coherente, conducta congruente, conducta responsable, conducta autodirigida, autonomía, autodirección y muchas otras.

6.2.4. Dimensiones de la autoestima

Desde la perspectiva de Coopersmith (1976) citado por Bracho (2007), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

1. Autoestima en el área personal: consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

2. Autoestima en el área académica: es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

3. Autoestima en el área familiar: consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

4. Autoestima en el área social: es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

6.2.5. Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima

Los adolescentes, y las personas en general, adquieren y modifican su autoestima de acuerdo a la interacción con diversos factores, Álvarez (2007) los clasifica de la siguiente manera:

Factores emocionales

Una autoestima alta es uno de los elementos importantes para desarrollar un equilibrio psicológico y alcanzar la felicidad. Cuando un adolescente tiene una buena idea de sí mismo, generalmente confía en sus capacidades y en sus relaciones con sus padres y compañeros, además de abordar retos de mejor manera. En cambio, el adolescente que posee una idea negativa de sí actúa temerosamente, se ampara bajo la sombra de otras personas, evita llamar la atención y prefieren estar en soledad que interactuando con otras personas.

La idea que tiene el adolescente de sí mismo es, en gran medida, producto de la experiencia que adquiere en su hogar y la identificación que tiene con sus padres. La identificación tiene como resultado la adopción de actitudes, patrones de comportamiento, atributos y valores que están presentes en el modelo, en este caso los padres.

Factores socio- culturales

La socialización es el proceso por el cual los menores aprenden el funcionamiento de su entorno, reconocen las normas, las costumbres y las conductas de su grupo cultural.

Aunque importante, la familia no es el único agente que interviene en el proceso de socialización y en el desarrollo de la autoestima; también están los compañeros, vecinos, profesores, sistemas de comunicación, publicidad, entre otros. Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y

del entorno en que se desarrolla, y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

Factores económicos

Desde el comienzo de la escolaridad, los adolescentes con escasos recursos económicos están en gran desventaja. Se desempeñan menos bien que sus iguales de la clase, por lo que las tareas y la escuela les parecen aburridas y frustrantes. No tardan en quedarse atrasados en sus estudios.

6.2.6. Características de la autoestima en la adolescencia

Existen ciertas características que se evidencian cuando un adolescente posee, ya sea autoestima alta o autoestima baja, debido a ello, algunos muestran emociones negativas o positivas, denotando esa falta de interés o aprecio para consigo mismo o el caso contrario, mucho interés y mucho aprecio.

Debido a lo antes mencionado, Clark, Clames y Bean (1996), aportan ciertas características de un adolescente con buena autoestima, por ejemplo: actuará independientemente, asumirá responsabilidades, afrontara nuevos retos con entusiasmo, estará orgulloso de sus logros, demostrara amplitud de emociones y sentimientos, tolerara bien la frustración y se sentirá capaz de influir en otros. Pero como la autoestima es ambivalente, los autores antes mencionados también caracterizan a los adolescentes con una autoestima baja, el cual sentirá que los demás no le valoran, desmerecerá su talento, se sentirá impotente, será muy influenciado por los demás, tendrá pobreza de emociones y sentimientos, eludirá las situaciones que le provoquen ansiedad, se pondrá a la defensiva y se frustrara con facilidad y echara la culpa a otros de sus debilidades.

6.3. Rendimiento académico

El rendimiento académico entendido como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados, es un tema determinante en el ámbito de la educación, por sus implicaciones en el cumplimiento de la función formativa de las instituciones educativas y el proyecto educativo de los estudiantes.

6.3.1. Definición de rendimiento académico

Pizarro (2000) citado por Castilblanco y Martínez (2008) define el rendimiento académico como las capacidades correspondientes, que se manifiestan y se puede apreciar en una persona, según su aprendizaje, como consecuencia de un proceso de instrucción las cuales se pueden medir mediante sus calificaciones.

Navarro (2003) cita a Jiménez (2000) quien postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, se encuentra que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Por otra parte, Mattos, (2000) citado por Castilblanco y Martínez (2008) considera que el verdadero rendimiento escolar consiste en “la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases latitudinales del comportamiento del alumno. Según Porton y Gardey (2008) es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

Chadwick (1979) citado por Reyes (2003) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Lo antes descrito se relaciona con el planeamiento de Lemus (2002) citado por Castro (2009) que afirma que el “propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa. El rendimiento no debe juzgarse solo desde el punto de vista cuantitativo: adquisición de mayor cantidad de materia (conocimientos) en un tiempo determinado, sino también cualitativos o sea la formación de hábitos, destreza y valores”

El rendimiento académico es el resultado de la motivación, el esfuerzo y competencias por parte del estudiante, como de sus hábitos de estudios y capacidad de trabajo entre otros aspectos los cuales afectan directamente el desempeño académico del aprendiz. Castilblanco y Martínez (2008)

Se puede concluir que el rendimiento académico es entendido como el sistema que mide logros y construcción de conocimientos en los estudiantes, desarrollados por la intervención de estrategias y didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.

6.3.2. Niveles del rendimiento académico

Cuando se habla de niveles de rendimiento académico, desde el punto de vista cuantitativo debemos ubicarnos en nuestra escala numérica que por lo general va de 0-100 puntos, existiendo una puntuación mínima y una máxima para determinar el aprendizaje satisfactorio o no.

Nivel académico alto

De acuerdo a Castro, López & Villalta (2009) el nivel académico es el “proceso cualitativo ilimitado del estudiante en el desarrollo de las competencias de aprendizajes estrictamente establecidas en la planificación de las distintas áreas del conocimiento”. Para otros autores como Morales (1997) citado por Castro, López & Villalta (2009) un rendimiento académico alto, tiene lugar cuando el alumno puntea arriba de la media aritmética.

Nivel académico promedio

Según la clasificación de Morales (1997) citado por Castro, López & Villalta (2009) este tipo de nivel se basa en la media aritmética, que es la medida estadística de tendencias central entre el nivel académico alto y el nivel bajo, que se representa el promedio de la distribución.

Nivel académico bajo

Anaconda (1999) citada por Castro, López & Villalta (2009) define el bajo rendimiento como una “limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos”. Asimismo, planteó que el bajo rendimiento escolar es el resultado del limitado esfuerzo empleado para el logro de las competencias y las metas, durante el proceso multidireccional educativo.

6.3.3. Características del rendimiento académico

En este sentido, Reyes (2003) caracteriza el rendimiento académico de la siguiente manera:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético.

6.3.4. Factores que intervienen en el rendimiento académico

Al respecto García (2005) citando a López (1999) describe los principales factores que intervienen en el Rendimiento Académico.

- a) Factores fisiológicos: Modificaciones endocrinas; deficiencias físicas en los órganos de los sentidos, principalmente la vista y la audición, la desnutrición, la salud y el peso en los estudiantes.
- b) Factores pedagógicos: Están relacionados con la calidad de la enseñanza incluida a los maestros y las instituciones. Dentro de esta área se toma en cuenta al número de alumnos, métodos, materiales y estructura curricular.

c) Factores psicológicos: autoconcepto, personalidad, motivación, actitudes y autoestima.

d) Factores sociológicos: integrados por el medio ambiente que rodea al individuo: la familia, los amigos, los compañeros y la sociedad.

6.3.5. Importancia del rendimiento académico

Enríquez (1992) citado por Figueroa (2012) hace mención que, el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto, el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

También los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

6.4. Autoestima y rendimiento académico

En su establecimiento educacional, el adolescente adquiere nuevos juicios de sí mismo. El ambiente escolar es propicio para el intercambio de experiencias y opiniones entre alumnos, las que pueden ser importantes para que la autoestima varíe entre alta y baja. De la misma forma, las valoraciones que hagan los profesores acerca de las destrezas y habilidades para aprender de sus alumnos resultan cruciales para definir la autopercepción.

Álvarez (2007) citando a Haeussler y Milicia (1994) manifiesta que hay una relación entre un positivo nivel de autoestima y un concepto académico adecuado de sí mismo. Un joven con ambos ámbitos en un buen nivel se caracteriza por:

- Orientarse hacia el logro de las tareas planteadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Tener una baja ansiedad frente a los desafíos.
- Mantener la probabilidad de éxito a pesar de los problemas.
- Obtener un alto rendimiento académico.

Por el contrario, el adolescente que posee una baja autoestima y un concepto académico desmejorado, se ve incapaz de afrontar los desafíos escolares, es nervioso, sensible a las críticas y a las burlas, lo que provoca que se sienta rechazado y que los demás también lo aislen.

Por su parte, García (2005) cita a Zúñiga (2000) quien menciona que, si un estudiante se siente confiado en una situación de aprendizaje, estará más abierto y con mejor disposición para aceptar los cambios, y a la vez estimulado para entrar el

aprendizaje con entusiasmo y motivación. Pero si un estudiante posee baja Autoestima, se siente temeroso, o percibe pocas posibilidades de éxito, él o ella tratarán de evitar cambios; encontrará una vía de escaparse de la clase o asignar a alguien más para que le haga las tareas, o hacer sólo un mínimo esfuerzo.

Según Ramírez (2000) citado por Figueroa (2012) desde que el hombre nace inicia su proceso de aprendizaje. En el primer contexto en que se desenvuelve empieza a conocer, a adquirir conocimientos, a aprender. Este proceso lo realiza consciente e inconscientemente durante todo el trayecto de su vida. Sin embargo no todo el aprendizaje es significativo y no todos los seres humanos aprenden de la misma forma. Todo ello depende en parte, de la cultura en la que se desenvuelven, de lo propicio que sean para ellos los medios que le proporcionen mejores y mayores conocimientos y de su capacidad individual, entre otros.

El rendimiento académico es un problema que puede llevar a los estudiantes al fracaso escolar, este es un problema que lo presentan la mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas, y suceden por diversos motivos como lo son: los familiares, las emociones, lo personal, psicológico, el maltrato de sus padres, compañeros o profesores; por una mala fundamentación y por la falta de interés al estudio.

VII.PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Público República de Cuba?
- ¿Qué niveles de autoestima poseen los estudiantes de séptimo grado del Colegio Público República de Cuba?
- ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Público República de Cuba?
- ¿Existe relación entre los niveles de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Público República de Cuba?

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

El enfoque de investigación utilizado es de tipo cuantitativo, el cual consiste en un proceso estructurado, secuencial y probatorio. “La recolección de datos se fundamenta en medición y análisis estadístico.” Sampieri (2010)

Sampieri (2010) describe que los estudios cuantitativos pretenden explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos, analiza la realidad objetiva sin que los fenómenos que se miden sean afectados por investigadores.

Con en este enfoque se midieron las variables en estudio, para tal fin se utilizó la prueba psicométrica el cuestionario de Coopersmith para identificar los niveles de autoestima, una ficha de identificación para obtener las características sociodemográficas y la recolección de los datos del rendimiento académico en las boletas escolares.

El tipo de investigación es correlacional, ya que se evaluó el grado de relación entre dos variables en los participantes del estudio. El diseño es de corte transversal por lo que el estudio se realizará en un periodo específico correspondiente al tercer trimestre del 2016.

Universo

Todos los estudiantes de secundaria del Colegio Público República de Cuba.

Población

Todos los estudiantes de séptimo grado del Colegio Público República de Cuba.

Muestra

La muestra del estudio es por conveniencia debido a que se seleccionó a los 40 estudiantes de séptimo grado, sección “F”, puesto que presentan en su mayoría dificultades académicas, por lo tanto, cumplen con los criterios necesarios para esta investigación y se considera representativa.

Criterios de inclusión

- Que sean estudiantes activos del Colegio Público República de Cuba
- Que sean estudiantes de secundaria del Colegio Público República de Cuba
- Que sean estudiantes de séptimo grado “F” del Colegio Público República de Cuba.

Criterios de exclusión

- Que no sean estudiantes activos del Colegio Público República de Cuba
- Que no sean estudiantes de secundaria del Colegio Público República de Cuba
- Que no sean estudiantes de séptimo grado “F” del Colegio Público República de Cuba.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Sub Variable	Definición conceptual	Indicadores	Instrumento de medición
Sociodemográfica	Edad	Es la que va desde el nacimiento hasta la edad actual de la persona.	12- 17	Ficha de identificación
	Sexo	Es el conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie.	Masculino Femenino	
	Procedencia	Es el origen de algo o el principio de donde nace o deriva.	Urbano Rural	
Autoestima	Excelente	Es la valoración que la persona posee de sí mismo, la cual puede ser apreciada como positiva o negativa.	De 21 a 25	Test de autoestima de Coopersmith
	Muy buena		De 16 a 20	
	Buena		De 12 a 15	
	Deficiente		De 0 a 11	
Rendimiento académico	Aprendizaje avanzado (AA)	Expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje	90-100	Hoja de calificaciones
	Aprendizaje satisfactorio (AS)		76-89	
	Aprendizaje elemental (AE)		60-75	
	Aprendizaje inicial (AI)		Menos de 59	

Métodos, técnicas e instrumentos

El término método se entiende como una serie o conjunto de pasos ordenados y sistematizados que tienen como fin llegar a la obtención del conocimiento. (Sierra, 2012). Para fines de la investigación se utilizó el Método estadístico, el cual consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación.

Como técnica e instrumento para la recolección de datos se utilizó las fichas de identificación para obtener la información personal de los participantes del estudio, para obtener los niveles de autoestima se aplicó del Inventario de Autoestima de Coopersmith. En el caso del rendimiento académico los datos se obtuvieron mediante los cuadros de notas del tercer corte evaluativo del 2016.

A través, de la prueba de estadístico exacto de Fisher el cual se calculó por medio del programa estadístico SPSS se estableció relación entre la variable autoestima y rendimiento académico.

El programa estadístico SPSS es un sistema amplio y flexible de análisis estadístico y gestión de información capaz de trabajar con datos procedentes de distintos formatos generando, desde sencillos gráficos de distribuciones y estadísticos descriptivos hasta análisis estadísticos complejos que nos permitirán descubrir relaciones de dependencia e interdependencia, establecer clasificaciones de sujetos y variables, predecir comportamientos.

Recolección de la Información

Para iniciar el proceso de investigación se visitó el colegio Madre del Divino Pastor, con la finalidad de conocer las problemáticas que presentaba el centro educativo, se habló con el subdirector, quien expuso que la única dificultad la presentaba el

octavo grado, con un bajo rendimiento académico, pero debido a la falta de respuesta por parte de la dirección para empezar a trabajar con la muestra, se decidió buscar otro centro educativo y se consultó en el Colegio Público República de Cuba, donde obtuvo respuesta positiva de las autoridades del centro para trabajar con los estudiantes, se tuvo una entrevista con la sub directora referente a las dificultades que presentaba el colegio, se hizo referencia a que los alumnos de séptimo grado tenían problemas de rendimiento académico.

El siguiente paso fue la redacción del tema a estudiar y objetivos a cumplir, luego se dio la búsqueda de información referidos a la temática, se plantearon las preguntas del estudio, y se realizó el marco teórico el cual brinda un soporte científico a la investigación.

A continuación, se definió el diseño metodológico, el cual está basado en el enfoque cuantitativo, La muestra del estudio fue seleccionada por conveniencia, por lo que se trabajó con séptimo grado "F" y en la siguiente visita al colegio, nos presentamos a los estudiantes, se les explicó la finalidad de la investigación, se les pidió su consentimiento, todos los estudiantes aceptaron participar, posteriormente se les pidió que llenaran una ficha de identificación para obtener la información sociodemográfica, luego se les entregó el test de autoestima de coopersmith, se les explicó su objetivo, la forma de responder a cada afirmación, se les pidió que respondieran de forma sincera y espontánea, al finalizar, se les agradeció su participación. Una vez aplicado el test, se realizó la corrección y el análisis de los resultados.

Se llevó a cabo una tercera visita al Colegio para obtener las notas del tercer corte evaluativo, pero la dirección no tenía completa las notas de clases, ya que el docente de la clase de lengua y literatura se había ausentado por problemas de salud, por lo que se tuvieron que efectuar tres visitas más al centro, esperando tener

las notas completas, una vez que se obtuvo la hoja de calificaciones se calculó el promedio general por alumno.

Para hacer relación entre la variable autoestima y rendimiento académico se utilizó primeramente la prueba de X^2 (chi-cuadrado) pero según las puntuaciones se encontró en una de las casilla un 25% de frecuencia esperada inferior a 5 por lo que los datos no se consideran confiables, pues el límite de este era de 1.80, debido a esta situación se decidió a usar la prueba estadístico exacto de Fisher, que permite analizar si dos variables dicotómicas están asociadas cuando la muestra a estudiar es demasiado pequeña y no se cumplen las condiciones necesarias para que la aplicación de la prueba de X^2 (chi-cuadrado) sea adecuada.

Continuando con este proceso, se fusionaron las categorías de: muy buena autoestima, con buena autoestima y aprendizaje satisfactorio con elemental, se unificaron estos datos entendiendo que el aprendizaje satisfactorio y elemental se consideran aprobados, con un mínimo de calificación de 60 puntos, en cambio el aprendizaje inicial se entiende como reprobado con una calificación de 59 a menos. Se obtuvo una tabla de 2x2 y posterior a esto se pudo calcular el valor de estadístico exacto de Fisher en el programa estadístico SPSS.

Contexto de la investigación: El contexto donde se llevó a cabo la investigación fue el Colegio Público República de Cuba, ubicado en el barrio Loma Linda, frente a la iglesia Guadalupe, fundada en 1977, atiende las modalidades de: educación inicial, primaria regular, primaria extra edad, y secundaria, con una matrícula aproximada de 2,000 estudiantes, con un total de 52 docentes, 1 director encargado de primaria, 2 directores para secundaria, 1 secretaria, 2 personas encargadas de la limpieza y 2 guardas de seguridad. Su infraestructura está dividida en 4 pabellones, cuenta con una cancha deportiva, y una zona árida luego del último pabellón, si bien esta institución fue remodelada hace 7 años por MINED refleja estar inadecuada y desgastada por el paso del tiempo

IX. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del estudio:

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Tabla N°1

Sexo	N°	%
Masculino	21	52.5
Femenino	19	47.5
Total	40	100%

(Ver gráfica N°1 en anexos)

En la tabla anteriormente expuesta se puede observar que el 52.5% de la muestra en estudio es del sexo masculino, en cambio el 47.5% está conformado por el sexo femenino.

Tabla N° 2

Edad							
Años	12	13	14	15	16	17	Total
Masculino	4	5	3	3	1	1	18
Femenino	3	6	9	4	1	-	22
Total	7	11	12	7	2	1	40
%	17.5	27.5	30	17.5	5	2.5	100

(Ver gráfica N°2 en anexos)

Como se describe en la tabla N° 2 el 17.5% de la muestra tiene la edad de 12 años, el 27.5% tiene la edad de 13 años, el 30% lo conforma la edad de 14 años, el otro 17.5% lo representa estudiantes de 15 años, el 5% posee la edad de 16 años y, finalmente el 2.5% tiene la edad de 17 años.

Tabla N° 3

PROCEDENCIA			
	N°	%	Total
Urbano	40	100	100

Como lo refleja la tabla que antecede el 100% de la muestra procede de la ciudad de Managua.

AUTOESTIMA

Tabla N° 4

Nivel de autoestima	N°	%
Muy buena	12	35
Buena	20	45
Deficiente	8	20
Total	40	100

(ver gráfica N°3 en anexos)

Como puede apreciarse en la tabla N° 4 el 35% refleja una muy buena autoestima, en cambio el 45% tiene una autoestima buena y 20% de la muestra en estudio tiene una autoestima deficiente, finalmente ninguno de los estudiantes logró una autoestima excelente.

NIVEL DE AUTOESTIMA SEGÚN SEXO

Tabla N° 5

Sexo	Deficiente		Bueno		Muy bueno		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Masculino	4	10	8	20	5	12.5	17	42.5
Femenino	4	10	10	25	9	22.5	23	57.5
Total	8	20	18	45	14	35	40	100

(ver gráfica N° 4 y 5 en anexos)

Como lo expresa la tabla N° 5 el 10% del sexo masculino tiene una autoestima deficiente, el 20% tiene una autoestima buena, y el 12.5% con una buena autoestima.

Del sexo femenino el 10% tiene una autoestima deficiente, el 25% tiene una autoestima buena, y el 22.5% obtuvo una buena autoestima.

En cuanto a las diferencias entre el sexo, se encontró que las del sexo femenino tienen una mejor autoestima en comparación a los del sexo masculino.

Tabla N° 6

	Aprendizaje satisfactorio		Aprendizaje elemental		Aprendizaje inicial		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Total	13	32.5	18	45	9	22.5	40	100

(ver gráfica N°6 y 7 en anexos)

Se puede observar en la tabla anterior, que el 32.5% de los escolares alcanzó un aprendizaje satisfactorio, el 45% obtuvo un aprendizaje elemental, el 22.5% tiene un aprendizaje inicial, y por último ninguno de los estudiantes logró un aprendizaje avanzado.

RELACIÓN ENTRE NIVELES DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla N° 7

Tabla de contingencia V8 * V10

			Rendimiento Académico		Total
			Aprobado	Reprobado	
Nivel de autoestima	Buena	Recuento	27	5	32
		% del total	67,5%	12,5%	80,0%
	Deficiente	Recuento	4	4	8
		% del total	10,0%	10,0%	20,0%
Total	Recuento	31	9	40	
	% del total	77,5%	22,5%	100,0%	

En la tabla descrita anteriormente se puede observar que, de los estudiantes con una buena autoestima el 67.5% tiene un rango de calificación de aprobado y el 12.5% tienen un rango de calificación de reprobado, en cambio de los estudiantes con autoestima deficiente el 10% tiene un rango de calificación de aprobado y el 10% tiene un rango de calificación de reprobado.

Tabla N° 8

Pruebas de relación de variables

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.337 ^a	1	,037		
Corrección por continuidad ^b	2,590	1	,108		
Razón de verosimilitudes	3,825	1	,050		
Estadístico exacto de Fisher				,059	,059
Asociación lineal por lineal	4,228	1	,040		
N de casos válidos	40				

a. 1 casillas (25.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.80.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Según la tabla N° 8 la prueba del estadístico exacto de Fisher demuestra que no hay relación entre las variables autoestima y rendimiento académico, con una puntuación de $0.059 > 0.05$ se determina que no hay una relación significativa entre la variable autoestima y rendimiento académico.

Interpretación de resultados

En cuanto a los niveles de autoestima de los estudiantes de séptimo grado “F” se encontró que la mayoría de los estudiantes tienen una buena autoestima lo que, según Vásquez y Ortiz (2009) estos adolescentes se caracterizan por ser individuos optimistas y expresivos con tendencia a estar inseguros en la autoestimación de aprecio personal y dependen socialmente de los demás.

En cambio, el resto de estudiantes tienen una autoestima deficiente, por consiguiente, tienen una actitud de rechazo hacia sí mismo, tienden a sentir que los demás no le valoran, desmerecerá su talento, se sentirá impotente, será muy influenciado por los demás, tendrá pobreza de emociones y sentimientos, eludirá las situaciones que le provoquen ansiedad, se pondrá a la defensiva y se frustrará con facilidad y culpará a otros de sus debilidades. Clark, Clames y Bean (1996)

Debe señalarse, que los estudiantes con autoestima deficiente, respondieron con una orientación desfavorable, al respecto, se acepta el criterio de Coopersmith (1976) quien explica que el individuo realiza su evaluación personal, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Como investigadoras estamos de acuerdo con lo manifestado por este teórico, puesto que un adolescente estimulado positivamente, querido y respetado por sus familiares será un adolescente más seguro de sí mismo. La familia debe mostrar su estima al adolescente, además, debe proporcionarle experiencias adecuadas para que se sientan seguros.

También se coincide en que los adolescentes con buena autoestima se sienten valiosos y se aceptan como realmente son, capaces de expresar sus emociones y sentimientos, al contrario, de los que tienen autoestima deficiente que se sienten

insatisfechos consigo mismo, no expresan lo que sienten por temor al rechazo, en algunos casos buscan el agrado de los demás.

Tomando en cuenta la etapa del desarrollo en que se encuentran, se podría decir que su autoestima se ve influenciada, tanto, por los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que lo caracterizan, también entran en juego otros factores que contribuyen o no, a desarrollarla, como lo confirma Garrido (1997) quien menciona que el individuo en esta etapa empieza a desarrollar la capacidad de pensar sobre sí mismo, de aceptar su imagen corporal, y empieza a crear sus propios conceptos sobre su persona.

Con respecto al rendimiento académico, la mayoría tiene un aprendizaje elemental, si bien, logran aprobar las materias, tienen unas notas muy bajas, en el caso de los estudiantes que reprobaron (según su promedio) con un aprendizaje inicial, se valora que no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución del problema referente al material de estudio.

Por otro lado, ninguno de los estudiantes obtuvo un aprendizaje avanzado, en su promedio, y en los resultados del test de autoestima ninguno refleja tener una autoestima excelente.

Por lo que se refiere a la relación entre autoestima y rendimiento académico se encontró una puntuación de 0.059 en la prueba de estadístico de Fisher, siendo mayor a 0.05, el cual es el nivel de significancia establecida, y por tanto, no hay relación significativa entre ambas variables.

Por lo que podemos decir, que la autoestima no es determinante en el rendimiento académico.

X. CONCLUSIONES

- Acerca de las características sociodemográficas se pudo evidenciar que el 52.5% son del sexo masculino y el 47.5% lo representa el sexo femenino, en cuanto a la edad la mayoría tiene 14 años y el 100% de los participantes del estudio proceden de Managua.

- Respecto a los niveles de autoestima de los participantes del estudio la mayoría tiene una buena autoestima representando el 45%, el 35% tiene un nivel de autoestima muy bueno y un 20% evidencia tener una autoestima deficiente.

- En cuanto a el rendimiento académico el 45% de la muestra en estudio tiene un nivel de aprendizaje elemental, el 32.5% tiene un aprendizaje satisfactorio y el 22.5% tiene un aprendizaje inicial

- Según los datos estadísticos obtenidos no existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado "F".

XI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la dirección del centro educativo la realización de un estudio en el cual se aborde las causas del bajo rendimiento académico y se pueda indagar a profundidad sobre la dinámica familiar de los estudiantes.

- Es necesaria la realización de un plan de intervención con la finalidad de aumentar el rendimiento académico de los alumnos.

XII. BIBLIOGRAFÍA

Alcántara, José. (1993) ¿Cómo educar la autoestima? Barcelona. España: Editorial CEAC.S.A.

Anaya, N. C. 2010. Diccionario de psicología. (2da. ed.). Bogotá: Eco Ediciones. Bogotá.

Branden, Nathaniel. (1993). El poder de la autoestima. Barcelona, España: Paidós Ibérica.

Cortés, I. & Aragón, J. (1999). Autoestima: Comprensión y Práctica. España, San Pablo.

Clark, A., Clemens & Bean. (1996). Desarrollar la autoestima en los adolescentes. Madrid, España:Editorial Debate S.A. O´Donell.

Grace, J., & Baucum, D. (2009). Psicología del desarrollo. (9na. Ed.). México: Pearson Educación.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ta.ed). México: McGraw-Hill.

Castilblanco, D., & Martínez. T. (2012). Relación entre variables sociodemográficas y rasgos de personalidad con respecto al rendimiento académico en estudiantes de secundaria del turno nocturno del Colegio Villa Libertad II semestre del 2012 (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua.

Castro, López & Villalta. (2009). Perfil de rasgos de personalidad, hábitos de estudio y algunas variables sociodemográficas con estudiantes de V año de la mañana del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua.

Díaz, L. S., & Maltez, L. K. (2010) Correlación entre estructura familiar, niveles de autoestima y rendimiento académico en escolares de 4to. Grado de los colegios San Antonio, San Pablo, Padre Missieri y Carmela Noguera durante los meses de agosto y septiembre del año 2010 en la ciudad de Granada (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua.

Dávila, L. I. & Meza, B. J. (2012). Dinámica familiar y rendimiento académico de adolescentes entre las edades de 13 y 16 años del colegio público del poder ciudadano General José de San Martín, II semestre 2012 (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua.

Téllez, E. W. & Zelaya, M. M. (2012). Niveles de autoestima en estudiantes de 14-16 años víctimas de bullying, del turno vespertino del colegio autónomo Carmen Noguera-Granada, segundo semestre 2012 (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Granada, Nicaragua.

Web gráfica

Álvarez, Aletia. (2007). Autoestima en los alumnos de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile. Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>

Bracho, Mónica. (2007). Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior de la universidad de San Francisco (Tesis inédita de maestría). Universidad de San Francisco, Maracaibo, Venezuela. Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9218-07-01612.pdf>

Enciclopedia de Clasificaciones. (2016). Tipos de autoestima. Recuperado de <http://www.tiposde.org/salud/214-tipos-de-autoestima/>

Figuroa, C. (2012). La autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Enrique Gil Gilbert de Guayaquil (Tesis inédita de licenciatura). Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduq/6437#sthash.8DA1P1E7.dpuf>

Garrido, Magally. (1997) Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento escolar a través del psicodiagnóstico de Rorschach. PUCP, XV, 2. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/viewFile/5956/5965>

García, Lita. (2005). Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico de estudiantes entre las edades de 14 y 18 años, de la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica Pablo Livas de la Universidad Autónoma de Nuevo León (Tesis inédita de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey Nuevo León, México. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/6882/1/1080127503.pdf>

Hernández, V.S., Sanmiguel, S.M., & Rodríguez, G. M. (2005). Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la universidad Autónoma Coahuila (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Autónoma Coahuila, Coahuila, México. Recuperado de

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1754.pdf

Navarro, Rubén. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo, REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, (1)1- 15. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Porton, P. J. & Gardey, A. (2008). Definición de rendimiento académico. Recuperado de <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz4PflQVeDJ>

Reyes, Jesica. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM (Tesis inédita de licenciatura) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/T_completo.pdf

Sierra, Martha. (2012). Conceptos Generales: método. Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/conceptos_generales_inv.pdf

ANEXOS

Gráfico N° 1

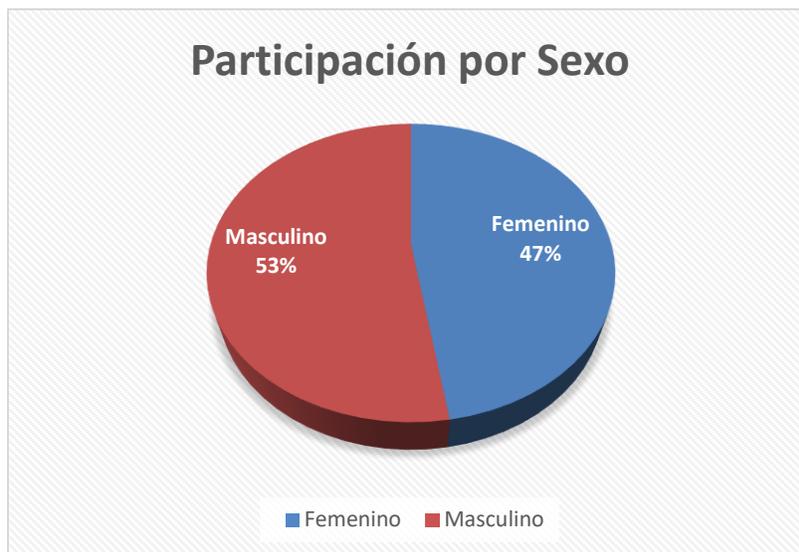


Gráfico N° 2

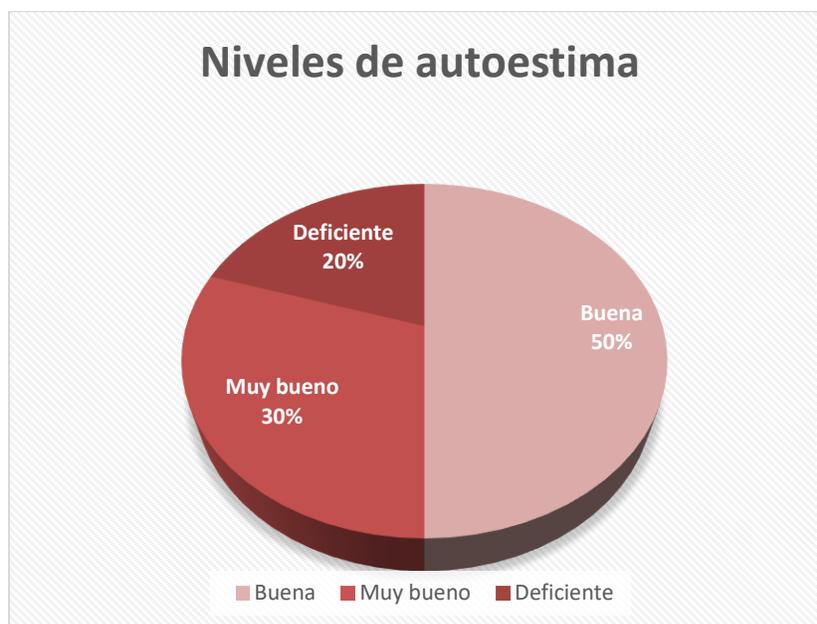


Gráfico N° 3



Gráfico N° 4



Gráfico N° 5



Gráfico N° 6

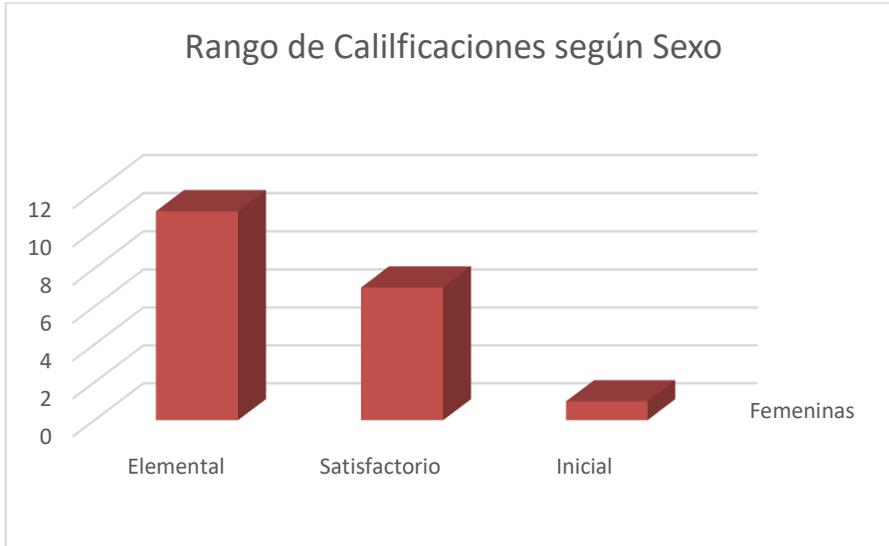
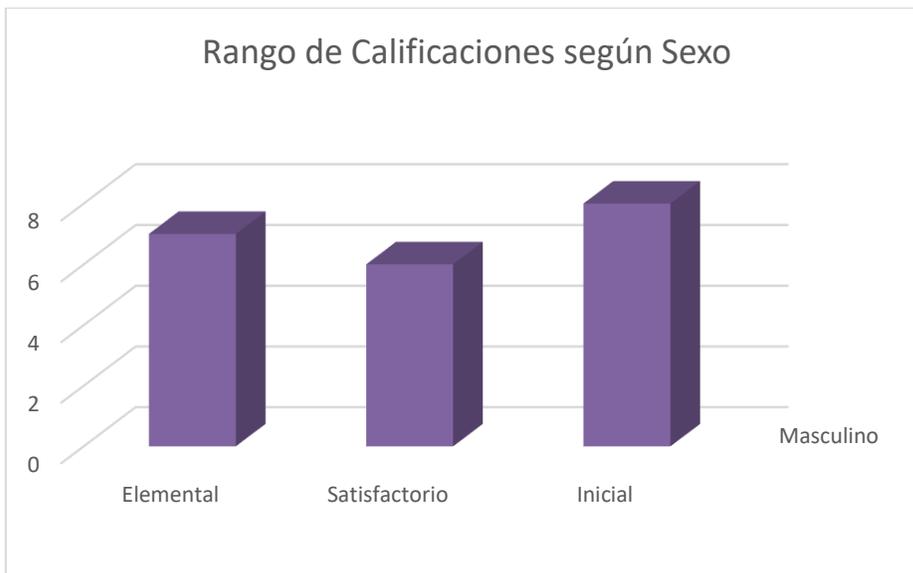


Gráfico N° 7





Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN – Managua
Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Departamento de Psicología



FICHA DE DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

1. Nombre y apellidos:

2. Edad:

3. Sexo: Masculino () Femenino ()

4. Lugar de procedencia: Urbano ()
Rural ()

Gracias por su cooperación



CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH



De las frases que van a continuación, algunas describen probablemente situaciones o estados que a ustedes les ocurre con frecuencia, otras, por el contrario, situaciones que nada tienen que ver con ustedes, señale a continuación cuales de ellas “le describen a usted”, conteste todas las preguntas, y por favor, hágalo con

		Me describe aproximadamente	Nada tiene que ver conmigo o muy poco
1	Más de una vez he deseado ser otra persona		
2	Me cuesta mucho hablar ante un grupo		
3	Hay muchas cosas de mi mismo (a) que cambiaría si pudiera		
4	Tomar decisiones no es algo que me cuesta		
5	Conmigo se divierte uno mucho		
6	En casa me enfado a menudo		
7	Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy una persona popular entre la gente de mi edad		
9	Mi familia espera demasiado de mi		
10	En casa se respetan bastante mis sentimientos		
11	Suelo ceder con bastante facilidad		
12	No es nada fácil ser yo		
13	En mi vida todo esta embarullado		
14	La gente suele secundar mis ideas		
15	No tengo buena opinión de mí mismo (a)		
16	Hay muchas ocasiones que me gustaría dejar mi casa		
17	A menudo me siento harto (a) del trabajo que realizo		
18	Soy más feo (a) que el común de los mortales		
19	Si tengo algo que decir, normalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Casi todo el mundo que conozco cae mejor que yo los demás		
22	Me siento presionado (a) por mi familia		
23	Cuando hago algo, frecuentemente me desanima		
24	Las cosas no suelen preocuparme mucho		
25	No soy una persona muy de fiar.		

cierta rapidez.

Inventario de Autoestima de Coopersmith

Ficha técnica

Nombre de la prueba: Inventario de Autoestima de Coopersmith

Autor: Stanley Coopersmith

Edad de aplicación: Adolescentes en adelante

Forma de aplicación: individual y colectiva

Área de evaluación: Autoestima

Tiempo de aplicación: 20-30 minutos aproximadamente

Materiales de aplicación:

Cuadernillo de aplicación

Normas de aplicación

Lápiz

Desarrollo:

El inventario de autoestima de Coopersmith es un instrumento de auto-reporte de 25 ítems, dentro del mismo el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”. El inventario está referido a la percepción de la persona en cuanto a su autoestima general.