

PROSPECTIVA DE LAS NUEVAS TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN
POSTGRADUAL EN COLOMBIA.

DINO CARMELO MANCO JARABA
JAIME ALBERTO CONTRERAS FUSET

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
UNIDAD ACADÉMICA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BOGOTÁ D.C.
2015

PROSPECTIVA DE LAS NUEVAS TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN
POSTGRADUAL EN COLOMBIA.

DINO CARMELO MANCO JARABA
JAIME ALBERTO CONTRERAS FUSET

Trabajo de grado realizado en la modalidad de proyecto de investigación para
optar el título de especialista en docencia universitaria

Director
HECTOR RUIZ VANEGAS PhD (C) Educación
Coordinador Especialización en Docencia Universitaria

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
UNIDAD ACADÉMICA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BOGOTÁ D.C.
2015

Nota de aceptación

Firma del director

Firma del jurado

Firma del jurado

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Jehová Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a mi Padre Mario Manco Lora y mi tía Ita, a pesar de nuestra distancia física, siento que están conmigo para siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial tanto para ustedes como lo es para mí, a mi madre Elba Jaraba Ternera, hermanos por ser uno de mis pilares fundamentales en mi vida, a mi tía Ana y mi tía Idda quienes quiero como una madre, por compartir momentos significativos conmigo, por siempre estar dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento, a mi querida esposa quien es uno de los mejores regalos que me ha brindado Dios, tenerte ha sido una bendición.

Gracias a ti mi Dios todopoderoso por tus bendiciones, y gracias al apoyo incondicional de mi familia, hoy soy un Especialista en la Docencia Universitaria.

Los AMO.....por siempre.....!

Dino Carmelo Manco Jaraba

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar el agradecimiento y la gloria sea para Jehová Dios todo poderoso por concedernos la inteligencia, sabiduría, paciencia y discernimiento en todo el proceso de aprendizaje, a los profesores Héctor Ruiz y Carlos Cely por el apoyo incondicional y direccionamiento durante el desarrollo del proyecto.

ÍNDICE

	Pág.
Contenido	
GLOSARIO	10
INTRODUCCIÓN	17
1. REVISIÓN DE LITERATURA	19
1.1 EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA	19
1.1.1 La universidad colonial (1605-1826).....	19
1.1.2 La universidad republicana (1826-1842)	21
1.1.3 Inicios de la modernidad en la universidad (1842-1920).	22
1.1.4 El reformismo de la modernidad en la universidad colombiana (1920-1992).....	23
1.1.5 Educación virtual	25
2. MARCO REGULATORIO ACTUAL	33
3. RESULTADOS	34
3.1 LA EDUCACIÓN VIRTUAL	35
3.2 INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA	40
3.2.1 Política de internacionalización de la educación superior en Colombia	40
3.2.2 Fomento a la internacionalización de la educación superior:	46
3.3 COLOMBIA, DESTINO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD	47
3.3.1 Misiones académicas para la promoción de la educación superior (MAPES).....	47
3.3.2 Conferencia Latinoamericana y del Caribe sobre Internacionalización de la Educación Superior (LACHEC).....	47
3.3.3 Programa de español como lengua extranjera: Spanish in Colombia	47
3.3.5 Fortalecimiento de competencias en lenguas extranjeras.....	48
3.4 INTERNACIONALIZACIÓN Y CALIDAD EN COLOMBIA: EL ROL ESTRATÉGICO DE LA ACREDITACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR .	48
3.4.1 Importancia de la internacionalización y algunas estadísticas básicas para Colombia	49
3.4.2 Internacionalización y acreditación	51

3.6 LAS DINÁMICAS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN A TRAVÉS DE LA MOVILIDAD ACADÉMICA 1-AMÉRICA LATINA Y COLOMBIA	52
3.7 METODOLOGÍA EDUCATIVA	52
3.8 EQUIDAD DE GÉNERO Y DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN	54
5. CONCLUSIÓN.....	56
REFERENCIAS	57
7. LISTA DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS.....	64

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Proporción de estudiantes en el extranjero.....	43
Tabla 2. Resultados de encuestas internacional.....	43
Tabla 3. Diez temas propuestos por el CESU para estructurar el sistema de educación superior hacia el año 2034	45
Tabla 4. Problemas nodales de la internacionalización identificados	46
Tabla 5 Instituciones de alta calidad en Colombia	49

LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
Ilustración 1: Metodología de los programas de educación superior en Colombia	54
Ilustración 2: Variable de géneros matriculados	54

GLOSARIO

Acción tutorial. Actuación docente que se realiza con la finalidad de apoyar el aprendizaje del estudiante así como su desarrollo personal y profesional.

Actitud. Disposición que muestra una persona a responder de una determinada manera ante los más diversos objetos y situaciones.

Aprendizaje. Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática (por ejemplo de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.

Atención. Proceso mental por el que una persona selecciona determinados estímulos, e ignora otros, para su posterior análisis y evaluación.

Autoevaluación del alumno. Procedimiento de evaluación según el cual un estudiante se evalúa a sí mismo, emitiendo juicios sobre el aprendizaje logrado.

Auto-observación de la docencia. Observación de la propia docencia por parte del profesor, generalmente llevada a cabo mediante la grabación en audio o vídeo, para permitir el posterior análisis y reflexión sobre la misma.

Calidad. Conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permite caracterizarla y valorarla con respecto a las restantes de su especie.

Calidad educativa. Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

Calificación. Expresión numérica o nominal que genera normalmente un profesor, tutor o supervisor, para resumir la valoración de los logros de aprendizaje conseguidos por el alumno.

Capacidad. (*Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas* son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Habilidad general (p.e. la inteligencia) o conjunto de destrezas (habilidades específicas de tipo verbal, de lectura, de segundas lenguas, matemática, etc.) que utiliza o puede utilizar una persona para aprender.

Contrato de evaluación. Técnica para la evaluación del aprendizaje, consistente en establecer un acuerdo entre profesor y alumno sobre qué cosas debe hacer éste y cómo debe hacerlas para alcanzar una calificación

determinada.

Competencias académicas. (*Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas* son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para realizar diferentes tareas necesarias para hacer frente a las exigencias del estudio en la universidad.

Competencias profesionales. (*Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas* son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para dar respuesta a los requerimientos de la profesión y para realizar actuaciones profesionales específicas.

Criterios de evaluación. Referentes que se adoptan para establecer una comparación con el objeto evaluado. En el caso del aprendizaje, suelen fijarse como criterios una serie de objetivos o competencias que el estudiante debe alcanzar.

Cuestiones de ensayo. Preguntas formuladas en el marco de los exámenes escritos, que solicitan del examinado una respuesta narrativa, extensa, en la que se desarrolla un tema, exigiendo poner en juego capacidades de análisis, argumentación, relación entre conceptos, etc.

Cuestiones de respuesta breve. Preguntas formuladas en el marco de los exámenes escritos, focalizadas en hechos o conceptos concretos, a las que se responde en pocas líneas.

Educador. Se dice que el docente actúa como educador cuando se preocupa por la formación integral del estudiante (desarrollo personal, social, profesional), no sólo que asimile contenidos teóricos.

Educación virtual. También llamada "educación en línea", se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio.

Enseñanza-Aprendizaje. Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes.

Escala de valoración. Instrumento consistente en una serie de elementos que van a ser observados, los cuales se valoran en función de la intensidad o calidad con que se manifiestan, asignándoles un grado dentro de una escala numérica o verbal.

Estrategia de aprendizaje. Operaciones o actividades mentales que facilitan a

una persona el desarrollo de diversos procesos que conducen a un resultado, al que denominamos aprendizaje.

Evaluación continua. Actividad valorativa que se realiza a lo largo de un proceso, de forma simultánea al desarrollo de los fenómenos evaluados. Permite apreciar la evolución del objeto evaluado a lo largo del tiempo y valorar el modo en que se va avanzando en el logro de los objetivos propuestos.

Evaluación final. Comprobación de los resultados logrados al final de un proceso y valoración de los mismos en función de los criterios adoptados.

Evaluación formativa. Evaluación orientada a facilitar la adopción de decisiones internas que posibiliten la mejora de los objetos o procesos evaluados.

Evaluación inicial (o evaluación diagnóstica). Descripción y valoración del punto de partida en el que se inicia un proceso, permitiendo enfocar y adaptar dicho proceso a la situación real.

Evaluación para la mejora. Actividad de evaluación entendida como proceso orientado, ante todo, a la mejora del objeto evaluado. Corresponde a una evaluación con sentido formativo.

Evaluación por pares. Sistema de evaluación entre iguales, en el que los juicios valorativos sobre un sujeto son emitidos por otro sujeto de similar estatus. Se adaptaría a la evaluación entre estudiantes o a la evaluación entre profesores.

Evaluación sumativa. Evaluación orientada a constatar resultados y logros alcanzados al término de un proceso, con el fin de emitir un juicio valorativo y permitir decisiones externas.

Evidencias. Actuaciones observables o trabajos presentados por los alumnos para ser evaluados.

Examen a libro abierto. Prueba escrita a la que son sometidos los alumnos con el fin de determinar su nivel de aprendizaje, permitiéndose durante la realización de la misma la consulta de libros, apuntes y cualquier otro tipo de materiales informativos.

Examen oral. Prueba para determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, consistente en plantear cuestiones al alumno para que éste las responda oralmente ante un profesor o tribunal evaluador.

Experiencias prácticas de trabajo. Estancias que los alumnos realizan en contextos laborales, asumiendo funciones y tareas propias de su futuro rol profesional. Suelen desarrollarse bajo la supervisión tanto de tutores

académicos como profesionales.

Globalización. Es un proceso económico, tecnológico, político y cultural a escala planetaria que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo uniendo sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global.

Globalización en la educación. La globalización está presente en actividades diarias y afecta profundamente a la educación como proceso integral que propugna en el sujeto una escala de valores y principios que le permitan vivir en sociedad; desarrollarse y crear bases culturales sólidas y permanentes que lo eleven y lo dignifiquen a planos superiores en convivencia armoniosa y cooperadora con sus congéneres

Habilidad. Capacidad relacionada con la posibilidad de realizar una acción o actividad concretas. Supone un saber hacer relacionado con una tarea, una meta o un objetivo.

Incidentes críticos. Hechos o acontecimientos que resultan especialmente relevantes de cara a comprender o valorar algún objeto en estudio. Podrían utilizarse para valorar el aprendizaje de los alumnos.

Información referencial. Información bibliográfica-documental o sobre el ejercicio de la profesión.

Instructor. Se dice del docente que actúa pretendiendo sólo “llenar la cabeza” del estudiante de contenidos teóricos.

Interés. Señala una tendencia observable en la conducta de una persona a preferir, buscar y emplearse en cierta clase de actividades. Así se habla de intereses preferentes del alumno hacia determinadas asignaturas o actividades dentro de una misma asignatura, hacia ciertas carreras o actividades profesionales.

Interrogación oral en el aula. Intercambio de preguntas y respuestas que se da entre profesor y alumnos en el curso de las clases, y que puede ser utilizado como fuente de información acerca del progreso conseguido en el aprendizaje de una materia.

Item de completar frases. Tipo de preguntas características de una prueba objetiva, consistente en presentar una oración incompleta pidiendo al estudiante determinar la palabra que falta para que la oración tenga sentido y sea correcta.

Item de emparejamiento. Tipo de preguntas características de una prueba

objetiva, consistente en ofrecer al estudiante dos series de términos para que encuentre la correspondencia entre elementos de la primera serie y elementos de la segunda.

Item de opciones múltiples. Tipo de preguntas muy características de una prueba objetiva, consistente en plantear una cuestión y ofrecer varias opciones de respuesta entre las cuales una de ellas es correcta. El estudiante debe identificar la respuesta correcta.

Item de verdadero-falso. Tipo de preguntas características de una prueba objetiva, consistente en plantear un enunciado para que el estudiante determine si lo que se dice en el mismo es verdadero o falso.

Lista de control. Instrumento consistente en una serie de elementos que van a ser observados, de tal forma que el observador consigna únicamente su presencia o ausencia en la situación u objeto observado.

Mentoría. Acción tutorial desarrollada por compañeros.

Método de enseñanza. Esquema general de trabajo que da consistencia a los procesos (de información, mediación u orientación), que tienen lugar en diferentes escenarios docentes, proporcionando una justificación razonable para dichos procesos.

Monitorización. Seguimiento periódico del trabajo del alumno para corregir errores y señalar formas adecuadas de realización.

Motivación. Conjunto de procesos que desarrolla un facilitador (docente u otra persona, un recurso) para activar, dirigir y mantener determinada conducta en otra persona (por ejemplo, un alumno) o en un grupo.

Racismo. Ideología que defiende la superioridad de una raza frente a las demás y la necesidad de mantenerla aislada o separada del resto dentro de una comunidad o un país.

Orientación. Proceso educativo cuya finalidad es favorecer el desarrollo integral (académico, personal y profesional) del estudiante.

Orientación del aprendizaje. Cuando el proceso de orientación se fija como meta principal optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

Orientación para el desarrollo profesional. Cuando el proceso de orientación se fija como principal meta facilitar la toma de decisiones académicas y profesionales de los estudiantes así como su proceso de transición al mundo del trabajo.

Orientación para el desarrollo personal. Cuando el proceso de orientación se fija como meta potenciar la formación del estudiante en las esferas cultural, social, familiar, relacional, ética.

Perspectiva. Es el punto de vista concreto, particular y subjetivo que tiene una persona sobre un tema en concreto.

Portafolio. Procedimiento utilizado en la evaluación, consistente en disponer una carpeta en la que un individuo va reuniendo evidencias sobre la actividad que desarrolla, las cuales constituyen la base para realizar una valoración de dicho individuo.

Portafolios docentes. Carpeta en la que el profesor reúne evidencias sobre su ejercicio profesional, tratando de demostrar su competencia docente de cara a una evaluación de la misma.

Prácticas clínicas. Procedimiento usado para facilitar y evaluar el trabajo directo de los alumnos con pacientes, que puede realizarse tanto en centros académicos como sanitarios.

Prácticas de laboratorio. Proceso que exige al alumno el desarrollo de algún procedimiento, la obtención de determinados resultados y la valoración de los mismos, realizado en un contexto artificial, con alto grado de control sobre la situación.

Proceso de enseñanza. Conjunto de acciones que, siguiendo determinados principios y métodos, están desarrolladas por un facilitador (docente, otra persona o un recurso) para conseguir un resultado en un tercero (discente, grupo-clase), explicitado en forma de objetivos o metas de aprendizaje.

Producción de artefactos. Realización de actividades de tipo práctico que conducen a un producto tangible, como por ejemplo maquetas, planos, modelos, producciones artísticas, manualidades, programas informáticos, etc.

Prospectiva. Ciencia que se dedica al estudio de las causas técnicas, científicas, económicas y sociales que aceleran la evolución del mundo moderno, y la previsión de las situaciones que podrían derivarse de sus influencias conjugadas.

Proyectos. Trabajos o experiencias de aprendizaje que los alumnos realizan de forma independiente o fuera de la institución educativa, presentando tras su finalización un informe sobre los mismos.

Profesores noveles. Profesores recién incorporados a la docencia universitaria.

Prueba objetiva. Modalidad de prueba escrita usada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar inequívocamente si las respuestas de los sujetos que responden son correctas o incorrectas.

Recursos didácticos. Medios, materiales, equipos o incluso infraestructuras destinadas a facilitar el proceso de enseñanza y el aprendizaje.

Retroalimentación. Obtención de información sobre la marcha de un proceso o los resultados del mismo, de tal manera que esa información pueda ser utilizada para tomar decisiones sobre el proceso en marcha o sobre procesos futuros.

Recursos contextuales. Centros de documentación, de recursos, de información, de prácticas, etc. existentes en el entorno.

Simulación. Configuración de situaciones similares a las que se producen en un contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencia de aprendizaje o como procedimiento para la evaluación.

Tutor. Docente que se responsabiliza de realizar la acción tutorial con un grupo de estudiantes.

Unidad Didáctica: Conjunto que integra las intenciones educativas (objetivos o competencias a lograr), los contenidos de aprendizaje (qué es lo que los estudiantes van a aprender), estrategias didácticas (cómo se va a enseñar), la evaluación (cómo verificar los aprendizajes logrados) y el tiempo que va a emplear en ello.

Virtualidad. Sistema tecnológico que permite al usuario tener la sensación de estar inmerso en un mundo diferente al real.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior es un producto con múltiples proveedores que compiten para ganar mercado. El reto, como país para posicionar la virtualidad, calidad académica, globalización y la inclusión de géneros en la educación, ya que es la tendencia de la educación postgradual en Colombia y todo el mundo, va más allá de una reglamentación o cambio normativo. Es un desafío de carácter cultural, que pasa porque muchos de los académicos se convencen de los beneficios de estas mediaciones, y las instituciones de educación asuman que las funciones sustantivas de la educación superior, la rendición de cuentas, los procesos de acompañamiento estudiantil, la organización de los planes de estudios por créditos académicos y los resultados académicos esperados en un programa virtual, entre otros, deben estar en una dimensión igual o superior a los programas de naturaleza presencial.

La educación postgradual a distancia y virtual está creciendo ampliamente a través de muy diversas expresiones y formas en la Educación Superior en Colombia. Tal dinámica es de una enorme magnitud y complejidad en tanto ella refiere a temas didácticos, pedagógicos, tecnológicos, organizacionales, jurídicos, económicos; de recursos de aprendizaje, sistemas de evaluación y procesos de certificación haciendo una lista reducida. Nuevos estudiantes, nuevas competencias docentes y nuevas formas de evaluación, de regulación o de competencia, junto con una amplia diversidad institucional son parte de un proceso en curso en Colombia que plantea la necesidad de su reflexión y análisis colectivo.

Luego, la pregunta que guiará este estudio es, ¿Qué perspectiva, desde las nuevas tendencias tecnológicas, manejan actualmente los programas postgraduales de especialización en Colombia, que contribuyan con los retos de la globalización e internacionalización en temas de inclusión de género, calidad y virtualidad, mediante un estudio histórico documental que dé cuenta de los avances en estos campos?

El objetivo general apunta a identificar la perspectiva, desde las nuevas tendencias tecnológicas, que manejan actualmente los programas postgraduales de especialización en Colombia, y su contribución con los retos de la globalización e internacionalización en temas de inclusión de género, calidad y virtualidad, mediante un estudio histórico documental que dé cuenta de los avances en estos campos.

Este documento se justifica en la medida en que la educación postgradual en Colombia tiene muchas perspectivas hacia posicionar la virtualidad, calidad académica o acreditación en alta calidad, globalización y la inclusión de géneros en la educación. En este nuevo siglo, el panorama de la educación superior

postgradual en Colombia tiene muchos enfoques en la perspectiva , ya que se mantiene en unas expectativas, por lo que hay razones suficientes que llevan a percibir como promisorio el futuro de la educación virtual caracterizado por su crecimiento constante tanto en el número de instituciones, programas académicos, volumen de estudiantes atendidos y regiones integradas en función de este servicio, como en el fortalecimiento tecnológico institucional e innovaciones pedagógicas para el mejoramiento de la calidad.

La metodología de este estudio se basó en una revisión histórica documental, de carácter comparativo de acuerdo a las perspectivas de las nuevas tendencias de la educación postgradual Colombia.

Este documento está estructurado una primera parte que da cuenta de la revisión teórica e histórica y documental de las perspectivas de las nuevas tendencias de la educación postgradual en Colombia, basado en unos hallazgos estadísticos donde se verifica los avances académicos y sus necesidades frente a las nuevas tendencias.

En cuanto a la revisión histórica, teórica y documental se basa en la conceptualización de términos, el manejo de la educación superior postgradual y el estado actual de la perspectiva de la educación superior postgradual en Colombia.

La segunda parte del trabajo se basó en la verificación, comparación, análisis e interpretación de los hallazgos estadísticos frente a lo propuesto para la educación en Colombia.

Finalmente la última parte hace una aproximación de las perspectivas del posicionamiento hacia la virtualidad, calidad académica o acreditación en alta calidad, globalización y la inclusión de géneros en la educación postgradual en Colombia.

1. REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA*

Esta parte del proyecto nos muestra cómo ha sido la evolución de la educación superior en Colombia, sus reformas políticas y educativas; las cuales grabaron importantes momentos en el desarrollo en la educación Universitaria.

1.1.1 La universidad colonial (1605-1826). En la Colonia se destacan dos periodos: El de Formación (1580-1736) y el Ilustrado (1736-1826)¹.

Arboleda² indica, que para los años de 1580 se da inicio a los primeros estudios de educación superior y para el año 1736 da inicio el movimiento Ilustrado en el Virreinato de la Nueva Granada con la expedición geodésica. Sin embargo, la enseñanza ilustrada en la universidad santafereña se da propiamente a partir de 1757. El segundo sub-período llega hasta 1826 cuando se estructura la universidad republicana**.

En la Real Audiencia en 1550 se hallan los antecedentes de las fundaciones universitarias Las universidades eran las únicas que podían otorgar grados. La primera universidad que se organizó fue la de Santo Tomás en Santafé de Bogotá (1580) bajo la dirección de la comunidad de Santo Domingo. Los jesuitas organizaron la Universidad Javeriana (1623) y los agustinos calzados fundaron la Universidad de San Nicolás de Mira (1703). Cada una de estas universidades administró, a su vez, un Colegio. Dentro de los Colegios Mayores se destaca el de Nuestra Señora del Rosario (1645), creado en la administración del arzobispo virrey Caballero y Góngora. Entre las universidades que se organizaron fuera de la capital y que funcionaron en el período Colonial, está el Colegio-Universidad de San Pedro Apóstol (1806), localizado en la Villa de Mompo bajo la administración del Cabildo Civil³. El estudio se basaba en la clásica división entre trivium y cuadrivium***. Sólo a comienzos del Siglo XIX se restituyó la enseñanza de la medicina en el Colegio Mayor del Rosario. Los niveles de enseñanza eran: Primeras letras y Gramática. Los estudios superiores se concebían a partir del grado de Bachiller en Artes o

* Este capítulo ha sido redactado con la investigación y colaboración sustancial de Diana Soto Arango, directora del proyecto "Historia y prospectiva de la universidad Latinoamericana". Código: 9005-092. IIFA-Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Recoge información del subproyecto: "Historia de la universidad colombiana.1774-1992". Hasta el momento no se ha realizado una historia general de la universidad colombiana. En este propósito se encuentra el grupo de RUDECOLOMBIA desde 1996.

¹ ARBOLEDA Néstor & RAMA Vitale Claudio. 2013. La educación superior A distancia y virtual en Colombia: Nuevas realidades Virtual educación, Asociación colombiana de instituciones De educación superior con programas a distancia y virtual, acesad, Bogotá, Colombia, Disponible en: http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.pdf.

² Ibid. p.19

* El espacio geográfico de la actual Colombia, en el siglo XVIII del período colonial, hacía parte del Virreinato de la Nueva Granada, y la capital era Santa Fe. El sistema político-económico varió en el siglo XVIII con el gobierno del regalismo borbónico y la incidencia de la Ilustración en especial con Carlos III.

³ Ibid. p. 19

*** Los planes de estudio de gramática latina, filosofía, teología y jurisprudencia se impartían bajo el método de enseñanza escolástico con la *dictatio* y la *disputatio*

Filosofía (3 años). Este título era indispensable para acceder a los estudios de Bachiller en Cánones y leyes (3 años) y al de Doctor (2 ó 3 años)⁴.

El mismo autor, muestra que la Ilustración (siglo XVIII), se presentaron grandes transformaciones, especialmente con la expulsión de los jesuitas. Desde 1767, el sector civil buscó, a través del Fiscal Moreno y Escandón, la primera universidad pública para el virreinato. Con esta universidad el Estado, por primera vez, tendría el control sobre la educación superior en la administración y supervisión de los estudios que se impartieran. La propuesta de Moreno se aplicó cinco años (1774 a 1779). Los contenidos y el método escolástico se reformaron con el nuevo Plan de Estudios. Sin embargo, la comunidad de los Dominicos ganó esta disputa y logró conseguir el monopolio educativo en la capital al ser la única institución que otorgaba grados a los civiles, regresando al método escolástico⁵.

Además, las Constituciones y el Plan de Estudios que construyó Eloy Valenzuela para el Colegio–Universidad de San Pedro Apóstol en la Villa de Mompox. Se considera que estos documentos, inspirados en el pensamiento ilustrado, junto con el Plan de Moreno, son el inicio de la modernidad en la universidad. También ejerció influencia el grupo de la Expedición Botánica liderada por el gaditano José Celestino Mutis, quien asesoró a la elite criolla neogranadina y a los virreyes, y se enfrentó con los dominicos al tratar de introducir en el Colegio Mayor del Rosario a Copérnico y Newton⁶.

Arboleda señala que los estudios de abogados y sacerdotes permanecieron siendo parte del método escolástico con la variante que se dio en la formación de los médicos al estar Mutis y el Padre Isla a comienzos del siglo XIX y la transformación de una nueva concepción de universidad que señaló Valenzuela para Mompox. La universidad colonial no logró institucionalizar la universidad pública ni las reformas ilustradas, pero sí alcanzó, con profesores ilustrados, junto a la Expedición Botánica y las Tertulias, una nueva mentalidad sobre la necesidad de los estudios “útiles y prácticos”, lo cual repercutó en la elite criolla neogranadina en el proceso de independencia*. En la América Colonial este fue el único virreinato que logró aprobación local, por la Junta de Temporalidades, para la aplicación de una reforma ilustrada y con ésta el control del Estado en los estudios superiores y la dirección del sector civil**.

A inicios del siglo XIX solamente tres universidades tenían el derecho de otorgar grados civil: la Universidad Santo Tomás (Santafé), la Universidad San Pedro Apóstol (Mompox) y la Universidad Mira (Santafé), lo cual se realizaba para los clérigos de su orden. Para el año 1810 la población estudiantil oscilaba en 200

⁴ Ibid. p. 20

⁵ Ibid. p.20

⁶ Ibid. p.20

* Hay que tener en cuenta el aporte en la difusión del pensamiento Ilustrado de las publicaciones “Papel Periódico” y I “Semanario de la Nueva Granada”

** De lo que se ha localizado, documentalmente, hasta el momento, la reforma más avanzada, para su época, se localiza en el Colegio- universidad de la villa de Mompox. Fue significativo, que a finales del siglo XVIII se iniciara la enseñanza en español frente al idioma predominante que era el latín.

personas*. La forma de ingreso de los catedráticos era bajo rigurosas oposiciones, a partir de la reforma de Moreno. La cátedra permitió que las personas de bajo recurso o los de elite criolla accedieran a los cargos en la administración virreinal. El ingreso presupuestal era de fondos privados como las comunidades y donaciones. La administración la hacía la comunidad de la Universidad de Santo Tomás y Mira, el cabildo civil (Mompox) o por estatutos autónomos (El Rosario y San Bartolomé después de 1767).

1.1.2 La universidad republicana (1826-1842). El modelo borbónico de Carlos III, continuó el modelo napoleónico en la reforma del General Santander en 1826 con los objetivos de crear una nueva nación y formar buenos ciudadanos. Con la independencia, la elite organizó el nuevo Estado y, dentro de la corriente de la Ilustración, se marcó como objetivo fundamental el impulsar una educación donde las “ciencias útiles” marcaran la pauta dentro de la concepción de la “educación pública y oficial”. No obstante, la universidad investigativa no entró al territorio colombiano⁷.

El modelo napoleónico¹⁵ se cristalizó a partir de la concepción del general Francisco de Paula Santander, reflejada en el decreto de marzo 18 de 1826, donde dispone el establecimiento de universidades centrales del Estado colombiano en Caracas, Bogotá y Quito. También ordenó la creación de universidades seccionales. Las universidades se organizaron en las facultades de filosofía, medicina, teología, ciencias naturales y jurisprudencia**.

Las universidades sufrieron debido a la controversia política, a tal circunstancia que estas anhelaban enseñar de las ciencias “útiles”. El grupo científico Zea fue quien dio pie a la cristalización de las primeras academias en las ciencias dando esta fuerza para la continuación de la académica de la Expedición Botánica.

Este período no logró cambios significativos en la enseñanza Colonial. Los estudios de derecho, teología y medicina continuaban siendo básicos para la nueva generación. Se centraron en tres años de colegio, tres de bachillerato, de 5 a 6 para una carrera profesional y dos de doctorado, el cual era obligatorio para ejercer la profesión*. La “universidad santanderina” representó el control del Estado con los intentos de un currículo moderno dentro de cierta libertad de cátedra para los profesores de literatura y de ciencias naturales. Terminó con el monopolio de las comunidades religiosas. Se permitieron colegios-seminarios con control curricular por el Estado. Esta etapa se cierra con el abandono de la Presidencia por Santander en 1837. En esa fecha había 3.012 estudiantes localizados en las tres universidades, 20 colegios públicos para varones y 6 casas de educación, en 1837.

* Se incluyen los colegios mayores del Rosario y San Bartolomé en Santafé, San Francisco en Popayán y las universidades de Mira en Santafé y San Pedro Apóstol en Mompox

⁷ Ibid. p. 21

** Las teorías económicas y políticas inglesas ingresaron a los claustros universitarios. Vale destacar los textos de Jeremías Bentham, los cuales serían motivo de polémica hasta finalizar el siglo XIX.

* La enseñanza de las ciencias naturales no se logró cristalizar a pesar de los esfuerzos de Lino de Pombo y José María Céspedes entre otros

El mayor número de cursos se concentraba en lenguas, le seguían los de filosofía, leyes y teología⁸.

1.1.3 Inicios de la modernidad en la universidad (1842-1920). En este periodo se logró un cambio trascendental con el presidente Pedro Alcántara Herrán (1841-1845), en 1841, quien delegó a su Secretario del Interior, Mariano Ospina Rodríguez, la función de modificar la universidad, llegándose a la Reforma de Ospina Rodríguez y a un nuevo concepto de universidad^{**} (1842).

Este período se caracteriza por las luchas partidistas que dieron lugar a grandes cambios en la universidad, sometiendo a ésta al gobierno de turno, por el control del Estado y la dirección por parte del sector civil sobre la universidad: por el bajo presupuesto; por los debates de la moral laica opuesta al control de la Iglesia y por la rígida disciplina para controlar la institución⁹.

Buscó principalmente orientar la educación hacia “lo práctico y lo útil” con la inclusión de la enseñanza de las ciencias naturales. Se ordenó para cada universidad una Facultad de Ciencias y Matemáticas. Lo prioritario era formar en “asuntos industriales y ciencias útiles”. Se apoyó para impartir esta formación en los antiguos colegios santanderinos pero fracasó por falta de dinero. Se impulsa una severa disciplina. La educación estuvo controlada por el Estado, pero influenciada por el clero. El modelo Napoleónico continuó con el centralismo de la Junta de Instrucción del Gobierno¹⁰ y otros aspectos de dicha Reforma fueron: Exigencia de un examen de prueba para el ingreso.¹¹

Con José Hilario López (1849-1853) predominó el laicismo. Con la Resolución del 19 de agosto de 1853, se eliminó el requisito del título profesional para ejercer una profesión liberal, excepto la farmacia. Y con la ley del 15 de mayo de 1850 las universidades se convirtieron en colegios nacionales y se consideró al Ejército una institución inútil y la ingeniería muy costosa. Se eliminó la Escuela Militar creada por Tomás Cipriano de Mosquera (1845-1849; 1861-1864; 1866-1867)¹².

Nuevamente el cambio político da un viraje a la universidad y el Congreso Nacional aprobó la reforma universitaria de José María Samper en 1867¹³. Es época en que el positivismo entra en el ambiente educativo y las influencias francesas e inglesas se pusieron de moda. Se crea la Universidad Nacional de los Estados Unidos de Colombia en 1867 con el criterio de ofrecer una educación gratuita para hacerla más democrática.

⁸ Ibid. p. 22

^{**} La reforma de Ospina Rodríguez (1 de diciembre de 1842) se desarrolla a partir de los criterios de: relación educación-economía, la expansión de la escolaridad y la diversificación del currículum y la transmisión del conocimiento creado en otra parte.

⁹ Ibid. p.22

¹⁰ Ibid. p.22

¹¹ Ibid. p.22

¹² Ibid. p.22

¹³ UNESCO--Informe-educacion-Superior-en-Colombia--20.pdf. Abril 2002. Disponible en:

<http://www.urosario.edu.co/Subsitio/Foros-de-Reforma-a-la-Educacion-Superior/Documentos/UNESCO--Informe-educacion-Superior-en-Colombia--20.pdf>

Se resalta la labor técnica impulsada por Ospina y el currículo que se centra en las Facultades de Ciencias Naturales, Ingeniería, Derecho, Medicina, Artes y Oficios, entre otros. Las Universidades quedaron adscritas el Observatorio Astronómico, la Biblioteca Nacional, el Museo de la Escuela de Ciencias Naturales, el laboratorio químico y los hospitales de Caridad y el Militar. Además se vinculó el Colegio de San Bartolomé.

En 1870 se dio una reforma educativa, como resultado de una fuerte polémica con el clero, especialmente en lo referente a la educación primaria. Se retomó el principio del control del Estado sobre la educación con reformas como la de la educación primaria gratuita y obligatoria. La universidad entró a depender de la Secretaría General del Interior y Relaciones¹⁴.

El cambio de gobierno de Rafael Núñez (1880-1882; 1884-1888; 1892-1894) mejoró la relación Iglesia-Estado, aprobó la Reforma Constitucional de 1886 y el Concordato en 1887. Núñez y Miguel Antonio Caro (1892-1898), presidentes de corte centralista de fin de siglo, manifestaron que la inestabilidad política se daba debido a los demás tipos de gobiernos entre los cuales encontramos: gobiernos radicales y federalistas.

A comienzos del siglo XX la Universidad trató de realizar cambios en su concepción con la participación activa de los estudiantes en el interés de contrarrestar el confesionalismo religioso y político. La guerra de los Mil Días cerró la Universidad Nacional de Colombia hasta 1903. En ese año, con la Ley 39, que tuvo como objetivo que “la instrucción universitaria fuese profunda, severa y práctica”. En 1904 (decreto 491) se empieza a poner en práctica la autonomía universitaria a través del funcionamiento de las Facultades (Art. 156)¹⁵.

El general Rafael Uribe Uribe planteó una universidad “científica, moderna, experimental, actual y evolutiva” planteó al Congreso de la República en 1909 y además el dio origen a la nueva reforma de la Universidad Nacional de Colombia en agosto del año de 1911, dándole autonomía a esta institución.

1.1.4 El reformismo de la modernidad en la universidad colombiana (1920-1992).

Las propuestas estudiantiles de reforma. En la década de 1918 se incitó el discurso de los estudiantes colombianos, debido a la: Pérdida de Panamá, la masacre bananera, el proceso industrial y urbanístico entre otros. La educación

¹⁴ Arboleda Op.Cit, p.

¹⁵ realidades Virtual educación, Asociación colombiana de instituciones De educación superior con programas a distancia y virtual, acesad, Bogotá, Colombia, Disponible en:
http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.pdf

primaria y secundaria constituyeron la prioridad y la universidad era requerida en la formación técnica. El país tenía más de cuatro millones de habitantes, 8 universidades públicas y tres privadas, concentradas estas últimas en Bogotá. En este contexto se organizó el movimiento estudiantil* ligado al movimiento latinoamericano¹⁶.

La profesionalización y apertura ideológica 1935. Durante la Primera Guerra Mundial, Colombia inicio un periodo que dio lugar a pensar en la modernización del Estado. Los cambios se iniciaron a partir de lo que se denominó “la República liberal” con la política conocida como la “Revolución en Marcha” (1930-1940), con una elite reformista. Los liberales habían vuelto al poder con Enrique Olaya Herrera (1930-1934), y fue con López Pumarejo cuando entraron a controlar la educación¹⁷.

López unificó las facultades de Educación (Decreto 1917 de 1935). Con la ley 39 de 1935 se creó la Escuela Normal Superior que funcionó con autonomía de 1936 a 1951 constituyéndose, junto con la Universidad Nacional, en “la cúspide del sistema educativo”, en palabras del Presidente Darío Echandía¹⁸.

En 1932 el Ministro de Educación Germán Arciniegas planteó al Congreso de la Republica de Colombia, la Ley Orgánica de la Universidad Colombiana, en la que se cimentó la aprobación en el año de 1935.

Con esta reforma llegó la autonomía académica y administrativa; pero la intervención del Estado se mantenía a través de sus delegados en el Consejo Directivo y el rector era elegido por el Ejecutivo a partir de terna presentada por el Consejo Directivo*. En la Ley 68 de 1935 se intentó estrechar lazos entre la universidad y la sociedad formando recursos técnicos para el modelo de industrialización, y fortaleciendo la libertad de cátedra y la autonomía universitaria. Sin embargo, la reforma se centró en la Universidad Nacional y no en un “sistema universitario estatal”¹⁹.

En 1936, cuando la mujer entra a la Universidad, se fundan universidades regionales como la Universidad Pontificia Bolivariana, de Medellín, privada, (1936);

* Uno de sus líderes más notables Germán Arciniegas realiza un diagnóstico de la educación universitaria. Ciertamente, sus escritos recuerdan al fiscal Moreno y Escandón y la elite Ilustrada que propugnaba el cambio de los estudios superiores. Había pasado siglo y medio y los ideales ilustrados continuaban en el papel. Los estudiantes propugnan por una universidad investigativa en palabras de Arciniegas “no se hallaba atmósfera favorable a la investigación científica” con un “pésum que limita los estudios universitarios y paraliza la investigación”.

¹⁶ Arboleda Op.Cit, p.

¹⁷ Ibid. p.24

¹⁸ Ibid. p.24

* Otros aspectos como la profesionalización del profesor universitario con dedicación exclusiva con ingreso mediante concursos; los estudiantes debían presentar examen de admisión, nuevas corrientes del pensamiento ingresaron a la universidad entre ellas el marxismo, el psicoanálisis.

¹⁹ Ibid. p.25

y las oficiales de Atlántico (1941); Caldas (1943), Valle y Tolima (1945) e Industrial de Santander (1947)²⁰.

Para 1935²¹ la sola Universidad Nacional tenía el 43% de la matrícula oficial. Esta relación se mantiene hasta 1945 cuando se da un aumento considerable en la matrícula de estudiantes (6.512 y de estos 4.730 oficiales)^{**}.

Intervención estatal (1948-1957). El “Bogotazo”, nombre dado por la muerte de Jorge Eliecer Gaitán. La educación primaria y secundaria dieron inicio a una expansión, la universidad pública fue intervenida por el gobierno y se derogó el estatuto de 1935. Lo cual dio origen al nuevo organismo regulador de la universidad: el Fondo Universitario Nacional (1954).

La reacción contra la dictadura se aglutinó en torno a un Movimiento Universitario Nacional²² que se presentó al país como “defensor de las instituciones y del orden democrático para conducirlo por una fase de progreso y desarrollo técnico-científico e industrial”. Los hechos del 8 y 9 de junio de 1954 son reconocidos como el inicio del fin de la dictadura de Rojas. El Día del Estudiante que se venía celebrando desde 1929, cada 8 de junio, marcó en 1954 un hito político de asesinatos a estudiantes y detención de profesores y ex-rectores de la Universidad Nacional. Al finalizar el período en 1957 los estudiantes dirigieron 11 protestas de las 30 que se realizaron por diferentes sectores^{***}.

La Universidad entró en un proceso de modernización. Por ejemplo, las universidades Industrial de Santander y Tecnológica de Pereira se constituyeron en modelos de “educación profesional”. Las universidades privadas crecieron en relación con la universidad pública. La transformación universitaria se unió a la incorporación de una educación tecnológica para dar una salida al proceso de industrialización del país²³.

Privatización y modernización de la universidad (1957-1970). Para la década de 1957 se fundó la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y en 1958 (Decreto 136) se definió la Universidad como “una entidad autónoma, con personería jurídica, esencialmente apolítica”. Se estableció como máximo órgano de dirección la Consiliatura con nueve miembros, con delegados de los ministros de Educación y Hacienda²⁴.

1.1.5 Educación virtual. En esta sección del trabajo monográfico se contemplará el desarrollo de la educación virtual tomando como referencia de autores como Nipper (1989) que han planteado a partir de los diversos hitos en la evolución de los medios de comunicación y sus respectivas potencialidades de uso.

²⁰ Ibid. p.25

²¹ Ibid. p.25

^{*} Para 1943 la Universidad Nacional representaba el 70% de la matrícula del sector oficial

²² Ibid. p.25

^{***} Archila, Mauricio (1999): Op. Cit., p. 165.

²³ Arboleda Op.Cit, p.

²⁴ Ibid. p.25

El autor citado identifica tres generaciones en la historia de la educación a distancia:

1. Cursos por correspondencia centrados en material impreso.
2. Incorporación de medios electrónicos, incluido el computador (informática).
3. Educación apoyada en las TIC (Telemática)²⁵.

Como la dinámica del cambio no se detiene, Chacón (1997) agregó una generación más, al destacar los aportes de las herramientas colaborativas de la web 2.0: Wiki, blog, webquest, webconference, redes sociales, y plataformas para la gestión del aprendizaje en línea que permite una mayor flexibilidad a los modelos de educación a distancia²⁶.

Taylor (1999) propuso la quinta generación destacando los avances de la denominada web semántica (web 3.0) mediante las aplicaciones de la inteligencia artificial, animaciones en tercera dimensión y mundos virtuales²⁷.

En realidad la propuesta original de las tres generaciones de la educación a distancia se mantiene vigente, permitiéndonos analizar la secuencia del proceso de cambio e innovación permanente y los aportes con que Colombia ha estado presente en estos avances de la comunicación y las tecnologías educativas a que haremos referencia enseguida²⁸.

Primera generación. Cursos por correspondencia. Esta modalidad de formación a distancia se puede decir que es el primer paso en la educación no sujeta a la presencialidad y el encuentro en aula. Aunque las primeras manifestaciones se dieron el periodo clásico como lo señala Arboleda mediante los mensajes jeroglíficos de las escuelas sacerdotales del antiguo Egipto”.

Arboleda²⁹ indica que Cuando aparece la popularización de la imprenta en 1450, realizada por Guttemberg se cambian las copias hechas a mano, se mejoró el proceso y la impresión permitió independizar la producción de contenidos fuera de ámbitos.

La celeridad de los cambios exigía simplificar los métodos de escritura y fue así como en 1728 apareció en la Gaceta de Boston un anuncio del profesor de taquigrafía, Caleb Philips ofreciendo material didáctico y tutorías por correo,

²⁵ Nipper Op Cit

²⁶ Cfr. Chacón, Fabio (1997). Un nuevo paradigma para la educación corporativa a distancia. En revista ASUNTOS, Año 1, No. 2. Centro Internacional de Educación a Distancia.

²⁷ Cfr. Taylor, James C. (1999) “Distance Education: The Fifth Generation”, documento expuesto por el autor en su intervención durante la XIX Conferencia Internacional del Consejo Mundial de Educación a Distancia, ICDE celebra- do en Viena ese año, que figura en el CD de las memorias de dicho evento.

²⁸ Arboleda Op.Cit, p.

²⁹ Ibid. p.25

constituyéndose en el primer curso por correspondencia no solo de Estados Unidos sino a nivel mundial³⁰.

Este sistema se impuso en Colombia a partir de la década de 1950 con los cursos por correspondencia para formar radiotécnicos. El material de autoestudio estaba contenido en cartillas muy bien diseñadas e impresas, complementadas por el laboratorio unipersonal en un maletín muy práctico que se convertía en la caja de herramientas del futuro técnico: voltímetro, cautín, pistola de soldar, rollo de estaño, cajita de grasa, alicates y destornilladores, además de planos del sistema interno de los aparatos electrónicos. En forma adjunta a la cartilla didáctica, venían los formularios de evaluación que una vez contestados, los estudiantes remitían por correo a la sede de la Hemphill Schools, primero en Los Ángeles, USA y después en Ciudad de México y Buenos Aires.

Segunda generación. Arboleda³¹ cita que el uso predominante de medios electrónicos. A partir del origen embrionario de los cursos por correspondencia, las innovadoras formas de oferta académica que asumió la educación a distancia se vieron favorecidas por las nuevas soluciones a necesidades de comunicación más rápida y efectiva a que había conducido la revolución electrónica iniciada con el descubrimiento del telégrafo, el teléfono, la radio, la televisión, el video y los recursos informáticos en torno al computador.

El mismo Autor, indica que en el proceso de reconstrucción de Europa que había quedado prácticamente destruida por los estragos de la guerra, hacia mediados del siglo XX la educación a distancia empieza a cumplir un papel especial en la reactivación económica mediante la formación para el trabajo tanto en la industria como en las empresas de servicios y el sector educativo.

En Colombia nacieron las escuelas radiofónicas. Hacia 1947, cuando aún la gente no terminaba de maravillarse del invento de la radiodifusión y apenas empezaban a instalarse en los hogares los primeros radio- receptores, al joven sacerdote que acababa de ser nombrado párroco de la pequeña población de Sutatenza, Boyacá, Colombia, se le ocurrió la brillante y sonora idea de emprender una experiencia de educación de adultos a través del rudimentario sistema de radioaficionados de su propiedad*. Con él se propuso ampliar la prolongación a su mensaje evangélico, buscando que éste llegara simultáneamente a un mayor número de feligreses. Pero su propósito era no solo difundir lo mismo que predicaba en el púlpito sino establecer una nueva relación cura-comunidad

³⁰ Cfr. García Aretio, L. (1999). Historia de la Educación a Distancia. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, volumen 2, nº 1. [en línea] Disponible en: <http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol2-1/historia.pdf>

* Aunque el anterior dato no lo registra el profesor catalán Jaime Sarramona (1975) quien puede ser considerado el decano de los historiadores sobre el origen y evolución histórica del modelo clásico de educación a distancia, la mayor parte de las referencias cronológicas incluidas en este documento, están basadas en su obra La Enseñanza a Distancia: Posibilidades y desarrollo actual. Ediciones CEAC, Barcelona, que en buena parte coinciden con los datos aportados por el ya citado García Aretio.

³¹ Arboleda Op.Cit, p.

encaminada a solucionar problemas que fueran más allá de lo puramente sacramental y religioso³².

El rudimentario transmisor de radio-aficionado muy pronto se convirtió en la pequeña radiodifusora denominada “Emisora Cultural del Valle de Tensa” cuya sede era la misma casa cural. Debido al poco número de radios receptores de pilas que había en la región, se diseñó un sistema de recepción organizada en grupos comunitarios motivados para participar como sujetos activos del proceso de superación mediante la educación fundamental integral. El plan para el aprendizaje abierto estaba centrado en cinco componentes curriculares: salud, alfabeto, cálculo aritmético, nociones de economía y trabajo y espiritualidad. Vendrían después otras áreas complementarias como historia, geografía, organización y participación comunitaria y liderazgo. (Acción Cultural Popular, 1970)³³.

Arboleda³⁴ indica que los miembros de la misma familia que estudiaban se reunían de diferentes grados académicos en la misma casa campesina para así obtener conocimiento. Una persona ya alfabetizada pero sin formación pedagógica que en un principio se denominó “maestro auxiliar”, servía de guía e intermediario entre el profesor locutor y los estudiantes adultos que escuchaban las emisiones radiales. La idea tomó fuerza y se fue extendiendo a otras regiones en la medida en que ya fue reemplazado el pequeño transmisor por uno de mayor potencia y en una frecuencia ya asignada para la emisora denominada Radio Sutatenza que empezó a recibir ayuda de varias agencias nacionales e internacionales dedicadas a promover programas de desarrollo rural.

La organización iniciada por este emprendedor cura párroco y experto en educación no formal, llamado José Joaquín Salcedo, con el tiempo se convertiría en la empresa educativa denominada Acción Cultural Popular, ACPO que integraba toda una asociación de medios para el aprendizaje: Cadena de Radio Sutatenza, Periódico El Campesino, Biblioteca básica del campesino, Discoestudio de acetato, Casetes de audio, Cartillas, Videos y el Instituto de Formación de Líderes Campesinos del Valle de Tensa³⁵.

Primera experiencia colombiana de formación universitaria a distancia. La primera Universidad en ofrecer estudios de modalidad a distancia fue la Universidad de Antioquia mediante el Proyecto de Universidad Desescolarizada iniciado en 1973 por la facultad de educación. Este sistema ofrecía el título de licenciatura en educación en las carreras de matemáticas, biología, química y español y literatura permitiendo la profesionalización de docentes de apartados

³² Ibid. p.25

³³ Cfr. Acción Cultural Popular, ACPO Agencia de desarrollo. Editorial Andes, Bogotá, 1970

³⁴ Arboleda Op.Cit, p.

³⁵ Acción Cultural Popular, ACPO. La comunicación interpersonal en el programa educativo de Acción Cultural Popular. Documento Mimeografiado, Bogotá, 1982

municipios del departamento de Antioquia sin que tuvieran que abandonar su lugar de residencia ni sus actividades habituales³⁶.

Arboleda ³⁷ indica que los módulos didácticos de autoestudio eran complementados con audio y video grabaciones disponibles en los centros regionales en los que también se adelantaban actividades de trabajo en grupos, asesoría telefónica y encuentros de tutoría presencial los fines de semana.

Un sistema similar de profesionalización docente, en cuanto a su organización, proyección y licenciaturas ofrecidas, inició en el mismo año la Universidad del Valle en coordinación con la Secretaría Departamental de Educación.

El autor ³⁸ anterior, indica que en 1972 había iniciado labores el Programa Universidad Abierta de la Universidad Javeriana que ofrecía cursos de capacitación docente a los profesores de primaria y secundaria, utilizando como eje dinamizador el programa de televisión “Educadores de Hombres Nuevos” que bajo la orientación del comunicador y sacerdote jesuita, Joaquín Sánchez, se transmitía por las distintas cadenas del Instituto Nacional de Radio y Televisión, Inravisión.

La Universidad Santo Tomas implementó el primer programa de enseñanza a distancia, la cual se empezó a ofrecer en el año de 1975 al desescolarizar la Facultad de Filosofía y Ciencias Religiosas; en 1975 inició labores el Instituto de Educación a Distancia de la Universidad de la Sabana inicio labores mediante un sistema que combinaba el estudio independiente durante la mayor parte del año (enero a mayo y julio a noviembre) en textos didácticos impresos y la asistencia a encuentros presenciales con docentes, ofreciendo cinco licenciaturas a distancia: Administración y Supervisión Educativa, Bellas Artes, Ciencias Sociales, Lingüística y Literatura y Matemáticas y Física.

Este primer movimiento en torno a la educación superior a distancia fue apoyado por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior; ICFES mediante la gestión del entonces Director Pablo Oliveros Marmolejo y su equipo de colaboradores quienes plantearon a las universidades un Modelo Integral que finalmente no siguió los derroteros marcados por sus impulsores. El Modelo contemplaba un proyecto de 8 etapas: Fijación de objetivos, Análisis de los proyectos existentes, Recolección y análisis de la información, Identificación de recursos existentes, Desarrollo del Modelo, Estudios de costo y financiación, Etapas de puesta en marcha y Evaluación del programa³⁹.

³⁶ Arboleda Toro, Jairo. Universidad Desescolarizada. (En Transferencia de tecnología educativa en Colombia. Colciencias, Bogotá, s/f

³⁷ Arboleda Op.Cit, p.

³⁸ Ibid. p.25

³⁹ Cfr. Ministerio de Educación Nacional. ICFES. Universidad a Distancia: una alternativa. Publicación ICFES, Bogotá, 1974.

El autor⁴⁰ citado anteriormente, cita que en buena medida este proyecto no prosperó porque quienes estaban encargados de ejecutarlo pretendieron aplicar el modelo de educación superior a distancia dentro del propio ICFES, lo que llevaba a que el órgano regulador y de fomento de las universidades resultara de un momento a otro convertido en una universidad más.

Época dorada de la educación a distancia. Las décadas de los años 70 y 80 dieron inicio a la época dorada de la educación a distancia. Durante este tiempo, surgieron y se consolidaron en todo el mundo las universidades abiertas y a distancia. Así mismo, en el marco de la decimosegunda Conferencia Mundial del Consejo Internacional de Educación por Correspondencia, ICCE, celebrado en Vancouver, Canadá a mediados de 1982, el Consejo decidió cambiar su nombre original, ya un tanto obsoleto metodológicamente hablando, por el de Consejo Internacional de Educación a Distancia, ICDE que hoy tiene su sede central en Oslo, Noruega.

Arboleda⁴¹ cita que en el mismo año de 1982, en Colombia se adoptó oficialmente esta modalidad como pilar de la política educativa nacional del cuatrienio de gobierno del Presidente Belisario Betancur (1982-1986). Tomando como referencia experiencias internacionales en la forma de organizar e impartir la educación superior a distancia, se creó el Sistema de Educación a Distancia (SED) con un modelo educativo adecuado a las necesidades del país y con unas estrategias que partieron de considerar esta modalidad no como la simple ampliación cuantitativa de la cobertura sino como una oportunidad histórica de modernizar el aparato educativo del país en su flexibilidad, organización, financiación, administración e innovación pedagógica*. Además de la democratización del servicio educativo ampliando geográfica y social- mente las oportunidades de aprendizaje, este programa de gobierno buscaba disipar el temor al cambio y al escepticismo de algunos sectores frente a la efectividad de las innovaciones que plantea la desescolarización. Así mismo se propuso diversificar la oferta, estimulando la creación de nuevas carreras pertinentes para el desarrollo del país, llevando la educación superior a regiones apartadas e impulsando la formación técnica profesional y tecnológica.

Varios años antes de la campaña presidencial, el doctor Belisario Betancur viajó a Inglaterra a perfeccionar su inglés en la Universidad de Londres para poder cumplir su deseo de ser estudiante de la Open University y poder experimentar cabalmente este innovador modelo de educación superior a distancia*. Se matriculó entonces

⁴⁰ Arboleda Op.Cit, p.

⁴¹ Ibid. p.25

* Estos testimonios en forma directa en diálogos que tuve oportunidad de adelantar con el Doctor Belisario Betancur en cuyo periodo presidencial colaboré como funcionario del Ministerio de Educación Nacional y de la Escuela Superior de Administración Pública.

* Consultar Arboleda Toro, N. (1983). En torno a la educación abierta y a distancia. En: Revista documentación Educativa. Universidad Pedagógica Nacional. Vol.7, No. 19 que aborda la historia y el estado del arte nacional de la modalidad a distancia para esa época, y en el que puede consultarse además el texto completo del Decreto 2412 del 19 de agosto de

en un curso de teoría económica en el que además de los textos de autoestudio y de los encuentros tutoriales con el docente, tenía la oportunidad de participar en las emisiones didácticas de televisión educativa del Canal 3 de la BBC de Londres. acompañaron al presidente Betancur en la dirección de este proyecto, varias personas que conocían del tema: Rodrigo Escobar Navia y Jaime Arias Ramírez en calidad de Ministros de Educación, la Viceministra de Educación Clara Victoria Colbert de Arboleda, Humberto Serna Gómez como Director General del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, Alfonso Borrero S.J. como Presidente de la Asociación Colombiana de Universidades, ASCUN, Delfín Acevedo Restrepo, Director General de la Escuela Superior de Administración Pública, ESAP y Hernando Bernal Alarcón como primer rector de la Unidad Universitaria del Sur de Bogotá, UNISUR, hoy denominada Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD creada en 1983 exclusivamente para ofrecer educación superior a distancia, carácter unimodal que aún conserva⁴².

Tercera generación. La implementación de las TIC o tecnologías ha generado en el siglo XX al siglo XXI una transición tecnológica. Con la invención del internet se ha establecido una nueva relación entre conocimiento y tecnología nunca antes registrado en la historia: la posibilidad de intercambiar mensajes de manera instantánea, videos, libros entre otros, por medio de APP implementadas en los teléfonos inteligentes, PC, Table sin importar la distancia o el lugar donde se encuentren.

En este entorno relacional se perfila un nuevo paradigma educativo que reduce de manera significativa la distancia entre el aprendizaje y la enseñanza, haciendo posible la interacción instantánea sin que el docente y sus discípulos estén en el mismo sitio, teniendo además la oportunidad de acceder en forma asincrónica a materiales didácticos digitales ubicados en el sitio web de la institución educativa que el estudiante trabaja a su propio ritmo. Esta es la educación a distancia de última generación, denominada educación en línea, aprendizaje en la web o educación virtual que dinamiza y transforma los métodos tradicionales de enseñar y aprender mediante el uso de redes telemáticas (Internet, Intranet, extranet) como entorno principal⁴³.

Según esta definición que se respalda en el autorizado concepto de la American Society of Training and Development, además del ciberespacio como entorno principal, la educación virtual puede darse también mediante computadores con unidad de multimedia CD-ROM, DVD o USB no necesariamente conectados en ese instante a internet, teléfonos celulares, agendas electrónicas, tabletas, TV interactiva, transmisiones satelitales, audio y video digital, entre otros⁴⁴.

La virtualidad educativa contribuye a integrar de manera convergente las modalidades, metodologías y estrategias de aprendizaje presencial,

1982 por el cual se reglamenta, dirige e inspecciona esta modalidad educativa y se crea el Consejo Nacional de Educación Abierta y a Distancia, adscrito a la Presidencia de la República.

⁴² Ibid. p.25

⁴³ Ibid. p.25

⁴⁴ <http://www.astd.org>, consultado en 2007.

semipresencial y a distancia. Pero es imprescindible tener presente que el concepto de educación virtual no puede restringirse al simple uso de la tecnología, debido a que su aplicación debe hacerse en el marco de una propuesta pedagógica innovadora que defina los aspectos conceptuales, metodológicos, organizativos y las estrategias de aprendizaje.

La educación virtual adquiere cada día mayor valor pedagógico para potenciar un aprendizaje de calidad y pertinencia, con equidad e inclusión social al que puedan acceder no solo los estudiantes regulares, los de las regiones apartadas, con limitaciones tecnológicas y culturales, sino también quienes están en situación de discapacidad.

Actualmente una de las herramientas tecnológicas que se están manejando en el desarrollo educativo son los blog, redes sociales, APP entre otros. Los blogs son sitios web donde una o varias personas pueden crear el contenido y compartir información valiosa en forma de opiniones, tutoriales, artículos, columnas de opinión, etc. La unidad fundamental de información de la que consta un blog es el "post" también llamado "artículo" o "entrada". Estos post suelen organizarse por orden cronológico para mostrar los más recientes, aunque en algunos gestores de blog se nos permite realizar esta ordenación por otros criterios como los post más leídos, los más valorados, etc.

Las redes sociales son aplicaciones web que favorecen la creación de comunidades virtuales donde sus usuarios tienen libertad para interactuar con personas afines a sus gustos, aficiones o intereses. Son plataformas que permiten conectar gente y compartir recursos, como fotos y vídeos en un lugar fácil de acceder y administrado por los mismos usuarios.

2. MARCO REGULATORIO ACTUAL

Entre las características de la normatividad que ha regulado la educación a distancia en Colombia, pueden destacarse las siguientes:

- No ha existido una política pública, de carácter estatal, que trascienda a los diferentes gobiernos, sino que se ha expresado generalmente de manera coyuntural por parte de las Administraciones de turno;
- Por lo mismo, no ha existido una normatividad de alto nivel, sino regulaciones a partir de decretos o reglamentaciones;
- En su mención legal, la Ley 30 le reconoce a la educación a distancia el carácter de metodología, al igual que la educación presencial;
- No obstante ese reconocimiento, la normatividad sobre educación a distancia es una normatividad derivada o subsidiaria de la educación presencial;
- No siempre la normatividad que se ha expedido ha sido consultada o tenido en cuenta a los actores e instituciones que se encargan del cultivo y desarrollo de la educación a distancia.

La anterior caracterización se hace evidente al analizar la reglamentación colombiana en cuanto a educación a distancia. La Ley 30 de 1992, dispone:

“ARTÍCULO 15. Las instituciones de Educación Superior podrán adelantar programas en la metodología de educación abierta y a distancia, de conformidad con la presente Ley.”

Esta es la única alusión a la modalidad, sobre la cual se han inferido que existen dos metodologías: Presencial y a Distancia.

Sólo a partir de la expedición del Decreto 2566 de 2003, se incorporaron algunos esbozos de marco regulatorio, que se concretaron en la Resolución de características específicas No. 2755 de 2006. Posteriormente, se plasmaron algunas disposiciones en el Decreto 1295 de 2010, que involucran conceptos que modifican la esencia de la educación a distancia, tales como clasificar la modalidad en dos, modalidad de educación a distancia tradicional y modalidad virtual, siendo la virtualidad una metodología de la primera.

Este Decreto no ha tenido un desarrollo más detallado, en cuanto a criterios de evaluación, pero los pares académicos y la CONACES presentan diferentes exigencias que se alejan del espíritu normativo y que en muchas ocasiones trasgreden los límites de la autonomía universitaria.

3. RESULTADOS

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes⁴⁵.

Colombia se ha propuesto ser uno de los tres países más competitivos de América Latina para el año 2032. Esta aspiración le impone al sector educativo el gran reto de consolidar una transformación hacia una educación con alta calidad, innovadora y más pertinente⁴⁶.

El contexto de la educación superior no es ajeno a esta necesidad de cambio. De hecho, el sector está llamado a liderar una transformación educativa que brinde a los jóvenes colombianos espacios adecuados para el desarrollo de las competencias que se necesitan para integrarse a una sociedad global e intercultural⁴⁷.

El Ministerio de Educación Nacional, desde la definición de la “Política Sectorial 2010-2014: Educación de Calidad el Camino para la Prosperidad”, incorpora un eje estratégico de innovación y pertinencia que busca desarrollar las competencias asociadas con los desafíos de un mundo contemporáneo y globalizado. Estas competencias están relacionadas con el uso de tecnologías de información y comunicación, el fortalecimiento de la capacidad investigativa, el dominio de una lengua extranjera, y la preparación de los jóvenes para su vinculación laboral, que como consecuencia ayuda en la globalización de los diversos programas de educación superior⁴⁸.

Actualmente la educación postgradual en Colombia se desarrolla en diversas modalidades tales como: presencial, virtual y mixta, generando diversas metodologías de enseñanza y aprendizaje y a la vez mejores oportunidades en el campo de la enseñanza.

La educación postgradual en Colombia ha evolucionado significativamente en los últimos cuatro años generando gran impacto positivo, ya que se han internacionalizado diversos trabajos investigativos en los diferentes campos y medios, tales como: revistas científicas, congresos entre otros, aumentado la demanda de intercambios de estudiante para el exterior; lo cual ha permitido mayor presencia y participación en el campo internacional generando nuevas

⁴⁵ <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-231235.html>

⁴⁶ Ministerio de Educación. 2014. Reflexiones para la política de internacionalización de educación superior en Colombia, ISBN 978-958-691-666-0, Pp.: 300.

⁴⁷ Arboleda Op.Cit, p.

⁴⁸ Ibid. p.25

expectativas y posibles mejoras tales como la tendencia de la virtualidad de los programas de educación superior.

Pero no se puede hablar de prácticas en los sistemas de educación superior a distancia y virtual, sin tener presente aspectos que engloban lo que el ser humano es y lo que proyecta ser, lo que sucede en el contexto, la necesidad regional, la política pública con respecto al desarrollo de las disciplinas, el panorama cultural, social y económico; además se debe tener en cuenta al hablar de prácticas que éstas implican un conjunto de actividades de exploración, descripción, análisis, interpretación, adecuación, adaptación e incluso mejoramiento de actividades susceptibles de mejora.

3.1 LA EDUCACIÓN VIRTUAL

La educación virtual, también llamada "educación en línea", se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio, contribuyendo este en mejorar la oportunidad de estudios de personas con pocos recursos, personas que se les imposibiliten la presencia a una Universidad debido a la necesidad laboral entre otros.

En otras palabras, la educación virtual hace referencia a que no es necesario que el cuerpo, tiempo y espacio se conjuguen para lograr establecer un encuentro de diálogo o experiencia de aprendizaje. Sin que se dé un encuentro cara a cara entre el profesor y el alumno es posible establecer una relación interpersonal de carácter educativo.

Desde esta perspectiva, la educación virtual es una acción que busca propiciar espacios de formación, apoyándose en las TICs para instaurar una nueva forma de enseñar y de aprender. La educación virtual es una modalidad de la educación a distancia; implica una nueva visión de las exigencias del entorno económico, social y político, así como de las relaciones pedagógicas y de las TICs. No se trata simplemente de una forma singular de hacer llegar la información a lugares distantes, sino que es toda una perspectiva pedagógica⁴⁹.

La educación a distancia apareció en el contexto social como una solución a los problemas de cobertura y calidad que aquejaban a un número elevado de personas, quienes deseaban beneficiarse de los avances pedagógicos, científicos y técnicos que habían alcanzado ciertas instituciones, pero que eran inaccesibles por la ubicación geográfica o bien por los elevados costos que implicaba un desplazamiento frecuente o definitivo a esas sedes. A Colombia le está apostando a la educación virtual. Así lo evidencia la creciente demanda, que en los últimos cinco años aumentó en un 500 por ciento⁵⁰.

⁴⁹ Arboleda Op.Cit, p.

⁵⁰ <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/educacion-superior-virtual-en-colombia/16417604>

Según cifras del Ministerio de Educación, en el 2010 eran 12.000 estudiantes los que se educaban en esta modalidad y en el 2015 son 65.000. Así mismo, informa la cartera educativa, la oferta de programas virtuales se ha multiplicado por cuatro en el mismo periodo, pasando de 122 a 487 en todos los niveles formativos.

Esta cifra también es reveladora porque entre 2007 y 2010 esta modalidad de estudio solo creció un 58 por ciento, es decir, en el último lustro hubo un auge de nuevos estudiantes que accedieron a través de plataformas digitales a la educación superior⁵¹.

Dicho crecimiento se da gracias a la promoción que hicieron los ministerios de Educación y de Tecnologías de la Información y la Comunicación a la implementación de la tecnología en los procesos académicos, como lo explica el estudio La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades (2013) y que destaca varias iniciativas que emprendieron estas carteras para fortalecer el e-learning⁵².

El mismo autor⁵³ indica que una de ellas, por ejemplo, fue el acompañamiento que ha hecho el Ministerio de Educación desde el 2012 a 32 instituciones de educación superior en el proceso de convertir sus programas presenciales en virtuales, para lo cual creó una propuesta metodológica, que contempla la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los ambientes virtuales y la selección y adecuación de la infraestructura tecnológica.

Estas iniciativas buscaban responder a lo que estaba pasando en el contexto internacional, donde la formación online se empezó a tomar las universidades más importantes del mundo, como el Instituto Tecnológico de Massachusetts y la Universidad de Harvard, las cuales se unieron para crear la plataforma tecnológica EdX, que permite desarrollar cursos abiertos virtuales o los famosos Moocs⁵⁴.

A esta iniciativa se le unió Stanford, precursora de la plataforma Coursera, que, gracias al éxito que ha tenido, ofrece especializaciones en la modalidad virtual en los mejores centros académicos del orbe⁵⁵.

Aliada de la cobertura. En un reciente foro sobre educación, Nicolás Zuleta, rector de la Universidad Libre, aseguró que para que el sistema educativo sea sostenible y eficiente debe haber un equilibrio entre calidad y cobertura.

De hecho, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (Ocde), a la que Colombia busca pertenecer, los países desarrollados deben tener

⁵¹ Arboleda Op.Cit, p.36

⁵² Ibid. p.36

⁵³ Ibid. p.36

⁵⁴ Ibid. p.36

⁵⁵ Ibid. p.36

una cobertura en la educación superior del 75 por ciento. Esta cifra en el territorio nacional no supera el 45 por ciento y la situación empeora en las regiones apartadas.

Cabe anotar que los esfuerzos del Gobierno para ampliar la cobertura no han sido inútiles, pues en los últimos años ha habido una tendencia creciente: pasamos del 20 por ciento en el 2001, al 37 por ciento en el 2010, y hoy está casi la mitad de la población matriculada en educación digital⁵⁶.

Y es que justo desde el 2009 el Ministerio de Educación evidenció la necesidad de llegar a las regiones que por sus condiciones geográficas, entre otras, hacían difícil el acceso a programas presenciales de formación en educación superior. Por ello, y con el fin de ampliar la cobertura garantizando la pertinencia y calidad, se inició un plan de apoyo a las instituciones, que incentive el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones mediante el incremento de la oferta de programas en educación superior virtual⁵⁷.

“El resultado evidenció que las TICs resultaron ser un gran aliado para ampliar el acceso a la educación superior incursionando en territorios a los que era impensable llegar, como es el caso de Meta, Guaviare, Caquetá, Magdalena, Córdoba, Sucre, Bolívar, Risaralda y Huila, entre otros”, dice el informe ‘La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades’⁵⁸.

En consecuencia, la creciente aplicación de la virtualidad educativa empieza a mostrar un incremento y actualmente se destaca que en los 32 departamentos hay alguna oferta de educación virtual¹⁷.

Así mismo, cerca del 40 por ciento de los colombianos que estudian en esta modalidad lo hacen bajo la metodología Ilumno, una red de instituciones educativas de América Latina que reúne a 14 universidades y más de 300.000 estudiantes de la región⁵⁹.

A partir de este año, el Ministerio de Educación y las instituciones de educación superior trabajan en la creación de lineamientos que regulen la calidad de esta modalidad. Actualmente, para obtener su registro calificado, las condiciones a estos programas las dan la Ley 1188 del 2008 y el Decreto 1295 del 2010; sin embargo, estos lineamientos son los mismos para los presenciales⁶⁰.

“Una de las principales dificultades que tenemos es que no existe una legislación clara frente a la educación online. Hoy, el Ministerio de Educación evalúa los programas virtuales con los mismos parámetros de los presenciales, que tienen

⁵⁶ Ibid. p.37

⁵⁷ Ibid. p.37

⁵⁸ Ibid. p.37

⁵⁹ Ibid. p.37

⁶⁰ Ibid. p.37

características muy diferentes”, asegura Fernando Dávila, presidente del Consejo Superior del Politécnico Grancolombiano⁶¹.

Aunque hoy los lineamientos para la acreditación son generales, David Forero, director de calidad del viceministerio de Educación Superior, aclara que “estos por ser abiertos y flexibles aplican para la formación virtual” y asegura que para la acreditación de estos programas mandan especialistas en e-learning⁶².

Licenciaturas están fuera del sistema ‘e-learningn torno al tema de educación virtual, las universidades tienen una preocupación sobre los lineamientos que se están generando en los programas de licenciatura.

Néstor Arboleda Toro, director ejecutivo de la Asociación Colombiana de Educación Superior a Distancia (Acesad), asegura que “desde el Ministerio de Educación se busca que los interesados en ser docentes solo se formen bajo la modalidad presencial y a distancia”⁶³.

Para Arboleda⁶⁴, esto resulta ser un error, pues dice que es una medida excluyente, “y va en contravía de la filosofía de la educación virtual, que le llega a la población que no puede acceder al sistema presencial escolarizado, por diversas razones; entre ellas, su ubicación geográfica, la falta de cupos, limitantes laborales, ocupaciones hogareñas, situación de discapacidad o dificultades económicas”.

Por esta razón, desde esta asociación enviaron una carta a la ministra Gina Parody en la que sugieren que los programas de licenciaturas se ofrezcan en modalidad presencial, a distancia y virtual, y dan a conocer los lineamientos que, en su opinión, deben tener dichos programas en el modelo virtual: contar con un plan de formación permanente a docentes, tener una plataforma e-learning con objetos de aprendizaje adecuados a las nuevas exigencias tecnológicas y pedagógicas, establecer un mínimo de actividades académicas presenciales, desarrollar la práctica pedagógica en escenarios pertinentes y acordes con el programa y las competencias, y demostrar los medios tecnológicos, la pedagogía y el recurso humano, entre otros⁶⁵.

Los cuatro desafíos que enfrenta la educación virtual en el país. La educación virtual exige un profundo cambio social, cultural, político y económico ya que es una nueva mirada hacia el conocimiento mediante las TIC; por lo que el reto de mayor preferencia es acreditar a las instituciones de modalidad virtual en alta calidad ya que es necesario ganar prestigio y reconocimiento en la sociedad y las esferas académicas.

⁶¹ Ibid. p.38

⁶² Ibid. p.38

⁶³ Ibid. p.38

⁶⁴ Ibid. p.38

⁶⁵ Ibid. p.38

Jordi Solé, director de OBS Business School, una de las escuelas de negocios con formación virtual más reconocidas del mundo, señaló que existen bastantes sistemas para asegurar el control de fraude, como los biométricos hasta de control de periféricos pasando por caducidad de sesiones, control de software, entre otros⁶⁶.

En el caso de deserción, Andrés Núñez, director general de Ilumno, cuenta que esta red tiene un centro de operaciones en el que trabajan más de 300 personas que realizan distintas tareas, entre ellas acompañar al estudiante desde el momento que muestra interés por formarse hasta que se gradúa del pregrado o posgrado⁶⁷.

“Para evitar la deserción tenemos sistemas para detectar bajo rendimiento académico, ausencia en las clases, problemas personales y hasta desinterés, entonces, cuando encontramos una de estas problemáticas, un grupo de profesionales diseña estrategias para darles solución”, dice Núñez⁶⁸.

Actualmente, una de las problemáticas es no parece haber asimilado la dinámica evolutiva de la web. Es así como hay todavía muchos cursos virtuales anclados en la pasividad de la web 1.0 con formas de presentación de contenidos muy arraigadas en lecturas en pdf que los profesores subían a las plataformas, teniendo los estudiantes que leer esos textos en pantalla o bajarlos para imprimir, desaprovechando las posibilidades del lenguaje hipertextual de la multimedia interactiva.

Cada vez aumenta el número de cursos virtuales que adoptan las contribuciones de la web 2.0 mediante el trabajo colaborativo con herramientas flexibles e intuitivas: wiki, blog, webquest, webconference, entre otras y se nota la tendencia a aprovechar los recursos de las redes sociales.

Hoy con el desarrollo de la Web 2.0, las páginas web han dejado de ser meros escaparates para convertirse en algo dinámico, en una vía de intercambio de información y opiniones entre la propia empresa y sus clientes o usuarios.

Se puede entender 2.0 como "todas aquellas utilidades y servicios de Internet que se sustentan en una base de datos, la cual puede ser modificada por los usuarios del servicio, ya sea en su contenido (añadiendo, cambiando o borrando información o asociando datos a la información existente), pues bien en la forma de presentarlos, o en contenido y forma simultáneamente⁶⁹."

⁶⁶ Ibid. p.38

⁶⁷ Ibid. p.38

⁶⁸ Ibid. p.38

⁶⁹ La Web 2.0. El valor de los metadatos y de la inteligencia colectiva], de Xavier Ribes en "Telos. Cuadernos de Comunicación e Innovación", n. 73 (2007) de la Fundación Telefónica. Disponible en: <http://telos.fundaciontelefonica.com/telos/articuloperspectiva.asp?idarticulo=2&rev=73.htm>

Recientemente se han puesto de moda los denominados MOOC por sus siglas en inglés (Massive Online Open Course) al estilo de los que lanzaron hace un par de años las universidades de Harvard y Stanford para que los cursara todo el que quisiera de forma libre y gratuita. De esta manera miles de personas de todo el mundo tienen acceso a la variedad de recursos digitales para el aprendizaje de que dispone el campus virtual universitario, en el que los participantes interactúan entre sí bajo la orientación de un docente especialista en la respectiva disciplina.

La tendencia de los MOOC tiene el enfoque de las redes sociales, superando el esquema de las plataformas de gestión del aprendizaje (LMS). La flexibilidad del sistema permite a los estudiantes definir los temas de interés, los horarios, técnicas y métodos de estudio, así como crear su propio blog en cualquiera de las redes sociales o compartir en ella sus videos dentro de la dinámica del trabajo colaborativo*.

Actualmente se carece de cursos que tengan el umbral de la web 3.0 como nueva generación de la web semántica y geoespacial, apoyando la mejora continua de los dispositivos tecnológicos.

Así mismo, las instituciones apenas están dando los primeros pasos para que los objetos de aprendizaje se pongan a tono con la nueva web que también se convirtió, hace ya ratos, en escenario colaborativo de formas tridimensionales de presentación (3D) en el que las posibilidades de simulación de la realidad mediante mundos virtuales tipo Second live, adquieran nuevos desarrollos.

3.2 INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA

3.2.1 Política de internacionalización de la educación superior en Colombia

Necesidad de la internacionalización. La internacionalización permite que las IES se reconozcan en las esferas académicas internacionales haciendo profesionales de envergadura calificada.

En cuanto a la internacionalización de la enseñanza y el aprendizaje, los primeros pasos que el país debería adoptar son la transformación del currículo de cada IES en un currículo global y el aprendizaje intensivo del inglés y de otro idioma extranjero. El establecimiento de programas de movilidad permitiría a los estudiantes colombianos no solo enriquecer experiencias académicas sino también las culturales y sociales. Igualmente, la presencia de estudiantes extranjeros en las universidades colombianas puede mejorar la experiencia de todos. En ambos

* En buena parte esta tendencia es liderada por los creadores del Conectivismo como nueva propuesta pedagógica para el aprendizaje en la era digital, George Siemens y Stephen Downes con quienes hemos compartido al respecto, a propósito del Simposio Internacional Estado Actual y Prospectiva de la Educación Virtual, celebrado en noviembre de 2012 en Bogotá, organizado por la Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia, ACESAD. Consultar la obra Knowing Knowledge: www.connectivism.ca

casos, el contacto con otras culturas puede servir para abrir nuevos horizontes intelectuales y desarrollar modos de pensamiento más tolerantes. Finalmente, la exposición a académicos de otros países trae también la oportunidad de evitar la endogamia que ha sido identificada como una limitación importante tanto en las universidades europeas como en las de América Latina⁷⁰⁻⁷¹.

Para las universidades latinoamericanas que tienen la ambición de desarrollarse como universidades de investigación, la internacionalización es uno de los factores más poderosos de aceleración para este propósito, como lo evidencian los casos presentados en el libro sobre los caminos hacia la excelencia académica⁷². Las universidades más exitosas en muchos países emergentes se han apoyado en la diáspora y/o en profesores extranjeros, para reforzar su capacidad de investigación en áreas de punta. Al respecto, el uso extensivo del inglés como lengua de trabajo y de investigación aumenta significativamente la capacidad de reclutar a académicos extranjeros altamente cualificados, como lo ilustran la experiencia de universidades líderes en Corea y Hong Kong, y la reciente iniciativa de la Politécnica de Milán que consiste en ofrecer todos sus programas de postgrado en inglés. Adicionalmente, la posibilidad de atraer a un porcentaje más alto de buenos estudiantes extranjeros hace más fácil elevar el nivel académico de los candidatos seleccionados. Esto es particularmente importante para ampliar los posgrados en los países donde el pool de candidatos nacionales de excelencia es relativamente restringido.

A nivel de las políticas nacionales de desarrollo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos-OCDE (2012) observa que la generación y la aplicación de conocimientos globales es indispensable para innovar y aumentar la competitividad de las economías nacionales. Ningún país lo puede lograr si sus intelectuales no participan activamente en redes internacionales y no se involucran dinámicamente en la investigación colaborativa internacional.

El desafío para América Latina y Colombia⁷³⁻⁷⁴. Una publicación reciente de la OCDE indica que la generación estudiantil de hoy es la más móvil en la historia de la educación superior. El número de jóvenes que estudian en países diferentes al de su origen se ha duplicado en la última década, llegando a casi 4 millones y representando el 4% de los nuevos estudiantes. China, Corea del Sur e India envían el contingente más grande de estudiantes extranjeros.

⁷⁰ Aghion, P., M. Dewatripont, C. Hoxby, A. Mas-Colell and A. Sapir (2009). The governance and performance of research universities: evidence from Europe and the U.S. National Bureau of Economic Research. Working Paper No. 14851, april 2009.

⁷¹ Salmi, J. (2013). Formas exitosas de gobierno universitario en el mundo. Madrid, Fundación CYD.

⁷² Altbach, P. and J. Salmi, Eds. (2011). The road to academic excellence: the making of world-class research universities. Washington DC: The World Bank. Directions in Development. Recuperado de: http://www.wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2011/09/28/000333038_20110928021346/Rendered/PDF/646680PUB0acad00Box361543B00PUBL IC0.pdf

⁷³ OECD (2012). Tertiary education in the Dominican Republic. Paris: OECD.

⁷⁴ OECD (2013). Education indicators in focus. Paris: OECD, 6 september 2013.

En contraste, la región de América Latina parece no seguir este patrón, mostrando un rezago en términos de: movilidad estudiantil y académica, alianzas con universidades extranjeras, dominio de idiomas extranjeros y currículos de carácter global. En Chile, por ejemplo, la OCDE encontró resultados poco alentadores cuando hizo la evaluación del sistema de educación superior en 2009. Pocas universidades han aumentado la dimensión internacional de su currículo y programas académicos. La proporción de académicos extranjeros sigue siendo baja, 3.6% en la Universidad de Chile y 6.1% en la Católica de Chile, la universidad con el más alto rango dentro de las universidades latinoamericanas, según el último ranking de QS2. Con menos del uno por ciento de los estudiantes que vienen de otros países, Chile es uno de los dos países de la OCDE con la proporción más baja de estudiantes extranjeros⁷⁵.

El mismo autor⁷⁶ indica que las evaluaciones de los sistemas de educación superior de Colombia por parte de la OCDE. Hasta 2009 Colombia no tenía una política nacional de apoyo a la internacionalización, a pesar del número creciente de IES con iniciativas en el tema. Los evaluadores de la OCDE encontraron pocos programas con la dimensión internacional integrada en los planes de estudio, escasa movilidad estudiantil y docente, un proceso excesivamente burocrático de reconocimiento de títulos y créditos académicos de universidades de otras partes del mundo. En 2010, solamente 1.500 estudiantes extranjeros estaban registrados en las universidades colombianas, representando el 0,1% de la población estudiantil total. De manera similar, en 2011 menos del 2% de los estudiantes en República Dominicana eran extranjeros. En términos generales las universidades de América Latina no han tenido mucho éxito en atraer a estudiantes extranjeros. El ejemplo de Brasil es muy ilustrativo al respecto. En 2005, el sistema general de educación superior de Brasil no tenía más de 1.100 estudiantes extranjeros⁷⁷. Estadísticas de Unicamp en Campinas, considerada como la segunda mejor universidad del país, muestran hasta una disminución en el tiempo en la proporción de estudiantes de maestría, que bajó del 4,6% al 2,6% entre 1994 y 2004; durante el mismo periodo, la proporción de estudiantes de doctorados extranjeros disminuyó del 61% al 3%. Aun con el mejoramiento de los últimos años, hoy en día la Universidad de São Paulo, la mejor universidad brasileña, no cuenta con más del 2% de estudiantes provenientes de otros países. El idioma es una de las principales barreras, ya que el portugués no es una segunda lengua muy común y las universidades brasileñas no ofrecen muchos programas o clases en inglés o en español⁷⁸.

De la misma manera, los países de América Latina envían muchos menos estudiantes a otros países que los países asiáticos y europeos, como se evidencia en la Tabla 1.

⁷⁵ OECD y Banco Mundial (2009). Tertiary education in Chile. Paris y Washington DC: OECD y Banco Mundial.

⁷⁶ OECD y Banco Mundial (2012). Tertiary education in Colombia. Paris y Washington DC: OECD y Banco Mundial.

⁷⁷ Downie, A (2010). Brazilian universities find challenges in internationalization. Chronicle of Higher Education. 4 september 2010

⁷⁸ Memorias 2012. Diálogo sobre educación superior. Dirección de fomento de la educación superior. Recuperado de: <http://acofartes.org.co/docsweb/docu-mento/MEN%202012,%20Memorias%20EDUCACION%20SUPERIOR.pdf>

Tabla 1. Proporción de estudiantes en el extranjero

Países	Porcentaje de Estudiantes en el Extranjero
Argentina	0,5
Brasil	0,5
Chile	1,2
Corea	4,0
China	2,3
Colombia	0,2
Indonesia	0,8
México	1,0
Promedio OCDE	2,0
Promedio Unión Europea (21 países)	3,6

Fuente: OECD Education at a Glance 2013

En el proceso de la internalización es necesario el manejo de una segunda lengua o quizás hasta una tercera, desafortunadamente los Latinoamericanos se han quedado atrás lo que lo limita en gran manera en las oportunidades dadas por las alianzas estratégicas para las universidades de la región y de una movilidad más dinámica para sus estudiantes y sus académicos. La Tabla 2, presenta los resultados de una encuesta internacional reciente sobre las competencias lingüísticas en varios países, demostrando de manera clara la necesidad de mejora en la región latinoamericana.

Tabla 2. Resultados de encuestas internacional

Rango	País	Resultado EF-EPI	Nivel
1	Noruega	69.09	Excelente nivel
2	Holanda	67.93	Excelente nivel
3	Dinamarca	66.58	Excelente nivel
4	Suecia	66.26	Excelente nivel
5	Finlandia	61.25	Excelente nivel
9	Malasia	55.54	Nivel alto
15	Portugal	53.62	Nivel mediano
16	Argentina	53.49	Nivel mediano
17	Francia	53.16	Nivel mediano
18	México	51.48	Nivel mediano
22	Costa Rica	49.15	Nivel bajo
24	España	49.01	Nivel bajo
27	Guatemala	47.80	Nivel bajo
28	El Salvador	47.65	Nivel bajo
29	China	47.62	Nivel bajo
30	India	47.35	Nivel bajo
31	Brasil	47.27	Nivel bajo

33	República	44.91	Nivel muy bajo
35	Perú	44.71	Nivel muy bajo
36	Chile	44.63	Nivel muy bajo
37	Ecuador	44.54	Nivel muy bajo
39	Venezuela	44.43	Nivel muy bajo
40	Panamá	43.62	Nivel muy bajo
41	Colombia	42.77	Nivel muy bajo
42	Tailandia	39.41	Nivel muy bajo
43	Turquía	37.66	Nivel muy bajo
44	Kazakstán	31.74	Nivel muy bajo

Fuente: OECD y Banco Mundial (2012)

Elementos claves de una política de internacionalización. Sin pretender entrar en el detalle de todos los aspectos que puede y debe involucrar el desarrollo de una política de internacionalización en el sistema colombiano:

Nivel nacional. La autoridades nacionales tiene dos elementos fundamentales en política de internalización: medidas regulatorias y organizacionales, y apoyo financiero. Con relación al primer elemento, el Estado y sus representantes territoriales en los departamentos y municipios deben trabajar en eliminar todas las barreras a la participación de académicos y estudiantes extranjeros en las universidades colombianas. Esto incluye el fácil acceso a visas y cédulas de extranjería expedidas por parte del Ministerio de Relaciones Exteriores y de Migración Colombia, el desarrollo de una imagen positiva de los extranjeros en sobre el sistema de educación superior, la oferta de oportunidades propicias de alojamiento y el desarrollo de condiciones favorables de seguridad. Comprende también la simplificación de los procesos de convalidación y equivalencia de títulos y créditos entre universidades colombianas y extranjeras. De igual manera, conviene garantizar la integración de las dimensiones de internacionalización en la enseñanza y la investigación y, por ende, en los procesos de aseguramiento de la calidad de las (IES)⁷⁹.

Arboleda cita, el segundo elemento de responsabilidad de las instancias nacionales hace referencia al apoyo financiero. Los países que promueven significativamente la internacionalización de su sistema de educación superior dedican recursos al financiamiento de becas para estudios en el extranjero, becas de movilidad para estudiantes y académicos, y a la promoción del aprendizaje de idiomas extranjeros. Aunque el Ministerio de Educación ha hecho esfuerzos para ofrecer becas de movilidad a las universidades colombianas, Colombia aún no ha lanzado un programa fuerte de becas para la formación de capital humano de alto nivel en el extranjero, como lo ha hecho Brasil con su iniciativa de Ciencias sin Fronteras, o Ecuador con el programa de Universidades de Excelencia, o Chile con Becas Chile.

⁷⁹ Arboleda Op.Cit, p.36

Proceso de construcción de los lineamientos de la Política de Educación Superior a 2034. Para la construcción de la política, el CESU⁸⁰ define una visión a 2034 en los siguientes términos:

Para el año 2034, el sistema de educación superior en Colombia será el fundamento en la formación integral de alta calidad, en sus distintos niveles articulados entre sí, destrezas y valores que les permitan realizarse como personas, a la vez que aportan al desarrollo económico, social, científico, ambiental y cultural, tanto del país como de sus regiones.

Tabla 3. Diez temas propuestos por el CESU para estructurar el sistema de educación superior hacia el año 2034

1. Educación inclusiva: acceso, permanencia y graduación
2. Calidad y pertinencia
3. Investigación (ciencia, tecnología e innovación, incluida la innovación social)
4. Regionalización
5. Articulación de la educación superior con la educación media y la educación para el trabajo y el desarrollo humano: hacia un sistema de educación terciaria
6. Comunidad universitaria y bienestar
7. Nuevas modalidades educativas
8. Internacionalización
9. Estructura y gobernanza del sistema
10. Sostenibilidad financiera del sistema

Fuente: CESU, 2014a: 89-129

La siguiente sección presenta sucintamente los principales programas y acciones liderados por el MEN en materia de internacionalización de la educación superior en los últimos años.

⁸⁰ Memorias 2012. Diálogo sobre educación superior. Dirección de fomento de la educación superior. Recuperado de: <http://acofartes.org.co/docsweb/docu-mento/MEN%202012,%20Memorias%20EDUCACION%20SUPERIOR.pdf>.

Tabla 4. Problemas nodales de la internacionalización identificados

1. El manejo de la internacionalización como un fin en sí mismo y no como un medio para contribuir con los propósitos y objetivos de la educación superior.
2. La desarticulación y el trabajo aislado de los actores nacionales relacionados con la internacionalización de la educación superior. Esto conduce a deficiencias en la formulación y ejecución de las políticas nacionales y regionales de internacionalización y a la poca claridad en su conceptualización y en la definición de sus parámetros de calidad. En el país existen, como ya se ha señalado, algunas estrategias lideradas por entidades del gobierno nacional que buscan fomentar la internacionalización de la educación superior, pero no se identifica una política nacional al respecto que contribuya con los objetivos establecidos en la política general de la educación superior, esté articulada con los intereses estratégicos nacionales y atienda a los necesarios énfasis regionales.
3. Las escasas posibilidades de armonizar estructuras curriculares. Existe confusión y falta de claridad en los perfiles o resultados de aprendizaje, en la transferencia de académicos y en la legibilidad de las titulaciones, lo que dificulta la homologación de estudios y la convalidación de títulos, la movilidad nacional e internacional, las dobles titulaciones y la oferta de programas en otros idiomas.
4. La internacionalización se limita, en gran medida, a la movilidad estudiantil y ésta es baja en comparación con estándares internacionales. Las instituciones se enfrentan a obstáculos importantes para la puesta en marcha de iniciativas de movilidad: limitaciones financieras, desequilibrados programas de intercambio, compleja normativa académica y de visado. Algunos estudiantes que han estudiado en el exterior también enfrentan obstáculos, pues tienen dificultades para que les reconozcan debidamente los créditos académicos cuando regresan (OCDE, 2012).
5. Las serias dificultades para acceder a visados por parte de los nacionales colombianos, lo cual limita significativamente la movilidad y la realización de los objetivos de internacionalización.
6. Las falencias en la construcción, formulación y ejecución de políticas institucionales con enfoque integral de internacionalización por parte de las IES. Son pocas las que tienen desarrollada una política de internacionalización que involucre a los diferentes actores en lo relacionado con sus funciones sustantivas, desde su formulación hasta su ejecución. Frecuentemente, las IES abordan los programas de internacionalización de manera desarticulada, lo cual disminuye los beneficios e impactos de este proceso.
7. Los recursos económicos escasos para ejecutar, promover y fomentar la internacionalización de la educación superior. Aunque el país llegue a contar con políticas públicas muy bien formuladas, con la participación de los actores relacionados, si no están respaldadas por los recursos económicos requeridos no se podrán ejecutar ni se avanzará en el cumplimiento de sus propósitos.
8. El bajo nivel de manejo de inglés, lo que limita en gran medida la ejecución de diversas estrategias y acciones que pueden contribuir a la internacionalización de la educación superior: movilidad estudiantil, docente y administrativa; trabajo en redes; investigaciones conjuntas; dobles titulaciones, entre otros.

Fuente: CESU, 2014a

3.2.2 Fomento a la internacionalización de la educación superior: Colombia ha tenido un avance considerado frente a la cobertura que pasó de 37% en 2010 a 47% en 2014, aumento de docentes con formación doctoral que pasó de 14% en el año 2010 a 17% en 2013, en el sistema de aseguramiento de la calidad con 32

IES y más de 800 programas acreditados. El MEN decidió incorporar en el Plan Sectorial 2010-2014, el fomento a la internacionalización de la educación superior.

El Gobierno Nacional trabajará por fomentar la internacionalización de la educación superior a través del acompañamiento a las instituciones de educación superior en el diseño e implementación de sus procesos de internacionalización; la consolidación de Colombia como un espacio para la integración regional y la internacionalización de la educación superior; la suscripción de acuerdos que faciliten la homologación y convalidación de títulos extranjeros en Colombia y de colombianos en el exterior; y la suscripción de acuerdos de cooperación técnica y/o financiera conducentes de las políticas de calidad y cobertura de la educación superior en el país⁸¹.

3.3 COLOMBIA, DESTINO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD

Es importante que desde el MEN se diseñen estrategias que permitan que otros países vean en Colombia un destino que ofrezca las condiciones para intercambios académicos con otros países. Las cifras que muestra migración Colombia es una clara evidencia que los esfuerzos que se vienen realizando aun no son suficientes para que otros países vean en Colombia un país con oportunidades de crecimiento académico.

En América Latina se vienen implementando las MAPES con el fin de que facilite el proceso de intercambio de docentes y estudiantes desarrollándose el proceso entre instituciones nacionales que sean homologas con IES extranjeras.

3.3.1 Misiones académicas para la promoción de la educación superior (MAPES). El MEN apoya el crecimiento de las LACHEC con el objetivo de que tenga mayor conocimiento sobre la internacionalización de la educación superior en América Latina.

3.3.2 Conferencia Latinoamericana y del Caribe sobre Internacionalización de la Educación Superior (LACHEC). La Presidencia de la República a través del programa Spanish in Colombia busca promover la enseñanza de un idioma español de calidad con el fin de que Colombia sirva como referente a nivel mundial en el aprendizaje del español como lengua (escritura y pronunciación), esta iniciativa es desarrollada con el apoyo de entidades gubernamentales (Ministerio de Cultura y Ministerio de Relaciones Exteriores).

3.3.3 Programa de español como lengua extranjera: Spanish in Colombia. Es uno de los proyectos presidenciales, lo cual busca hacer de Colombia el epicentro de los centros de estudio de la lengua española a través de ofertas tentativas de lenguas españolas y mediante programas de alta calidad, lideradas por el Instituto

⁸¹ CESU. (2014a). Acuerdo por lo Superior 2034. Propuesta de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia en el escenario de la paz. Bogotá D.C.

Caro y Cuervo, con la participación de entidades gubernamentales como el MEN, el Ministerio de Cultura, el Ministerio de Relaciones Exteriores y Marca País, entre otros. El programa cuenta con una oferta académica integrada por 22 IES colombianas especializadas en la enseñanza del español como lengua extranjera, ubicadas en diferentes regiones del país⁸².

3.3.5 Fortalecimiento de competencias en lenguas extranjeras. En los últimos años, las IES colombianas han realizado importantes esfuerzos para implementar estrategias que mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. Sin embargo, los resultados que se observan en los resultados de las pruebas Saber PRO*, dejan en claro que todavía existe un largo camino por recorrer y que la necesidad trasciende el ámbito de la educación superior.

Actualmente Colombia maneja niveles muy bajos en cuanto al manejo de la segunda lengua razón por la cual el MEN en julio de 2014 se presentó el Programa Nacional de Inglés (2015-2025) que supone el desarrollo de intervenciones desde la educación básica y media hasta la educación superior, donde facilite la implementación de estrategias en dicho nivel educativo*.

3.4 INTERNACIONALIZACIÓN Y CALIDAD EN COLOMBIA: EL ROL ESTRATÉGICO DE LA ACREDITACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La internacionalización se ha venido posicionando como un elemento relevante para la calidad de la educación superior, particularmente desde la década de 1990. En Colombia, sin embargo, las cifras frente a la materia son aún incipientes, pese a esfuerzos tanto de gobierno como de cooperación internacional.

La acreditación ha sido una herramienta eficaz para posicionar y fomentar aspectos clave en la consolidación de procesos académicos de alta calidad. El sistema de aseguramiento de la calidad en Colombia, liderado por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) ha venido impulsando el mejoramiento en temas como contratación de profesores de buena calidad, infraestructura y bienestar, por mencionar solo algunos. Recientemente, con la inclusión del factor “visibilidad nacional e internacional” en los nuevos lineamientos para la acreditación de programas de pregrado y posgrados, se espera dar insumos para fortalecer los procesos de internacionalización que se vienen adelantando por parte de las IES.

⁸² Ver <http://www.spanishincolombia.gov.co/es/>

* Para el año 2013, solamente el 8% de los estudiantes que presentaron la prueba Saber Pro obtuvo un resultado equivalente al nivel intermedio alto o B2.

* Para la educación básica y media, el Programa Nacional de Inglés como Lengua Extranjera (2015-2025) propone intervenciones básicas integrales que garantizan el fortalecimiento del modelo de inglés como materia, estableciendo como metas a 2025 que el 50% de los estudiantes alcance en el grado 11 un nivel de B1.

Actualmente en Colombia una de las prioridades por parte del Ministerio de Educación es fomentar la alta calidad educativa, la cual lastimosamente actualmente se encuentran acreditadas en alta calidad el 11% del total de las instituciones de educación superior, distribuidas de la siguiente manera: 13 universidades públicas y 13 universidades privadas, con un total de 26 universidades⁸³ y el avance que se tubo de acuerdo lo publicado por el Ministerio de Educación Superior para el año 2013 fue del 27.4%.

Tabla 5 Instituciones de alta calidad en Colombia

PÚBLICAS	PRIVADAS	
Universidad de Antioquia	Universidad de los Andes*	Escuela de Ingeniería de Antioquia*
Universidad Industrial de Santander	Universidad EAFIT	Universidad ICESI*
Universidad Tecnológica de Pereira	Universidad Externado de Colombia	Universidad Tecnológica de Bolívar
Universidad del Valle	Fundación Universidad del Norte	
Universidad de Caldas	Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá y Cali)	Universidad Santo Tomás
Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla	Universidad Nuestra Señora del Rosario	
Universidad Nacional de Colombia	Universidad de la Sabana	Universidad Autónoma de Occidente
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Universidad Pontificia Bolivariana	
Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana Andrés M. Díaz	Universidad de la Salle	Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo
	Universidad de Medellín	Universidad Autónoma de Bucaramanga = UNAB
Dirección Nacional de Escuelas	Universidad EAN	
Universidad del Cauca		
Universidad de Cartagena	Universidad CES	Universidad de Bogotá - Jorge Tadeo Lozano
Instituto Tecnológico Metropolitano	Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito	
Instituciones acreditadas = 34 (representa el 11,8% del total de IES del país)		

Fuente: <http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212350.html>

3.4.1 Importancia de la internacionalización y algunas estadísticas básicas para Colombia⁸⁴. La internacionalización de la educación superior puede definirse como la integración de las dimensiones internacional e intercultural con el objetivo, las funciones o el ofrecimiento de enseñanza postsecundaria*. Esta definición permite establecer como internacionalización un conjunto amplio de buenas prácticas, entre otras: la enseñanza de una segunda lengua (o más), recibir estudiantes extranjeros y promover que los propios tengan una experiencia externa,

⁸³ <http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212350.html>

⁸⁴ Knight, J. (2006). Internationalization of higher education: new directions, new challenges. IAU Global Survey Report, 41-42.

* Existen múltiples definiciones de internacionalización, muchas veces adaptadas de acuerdo al contexto y las necesidades propias. Un resumen de los debates suscitados frente al tema puede encontrarse en el informe final del proyecto: Estudio sobre la Internacionalización de la Educación Superior en Colombia y Modernización de Indicadores de Internacionalización del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) (MEN & CCYK, 2013a)

la docencia en lengua extranjera, la internacionalización de los currículos, la investigación conjunta con nacionales de otros países, la gestión de recursos internacionales, el intercambio de ideas y propuestas en foros internacionales, y la sensibilidad hacia problemas globales por parte de la población de estudiantes y docentes. Y esta es apenas una lista corta de ejemplos.

Ahora bien, que la definición sea reciente y el conjunto de actividades que engloba sea enorme, no limita una creciente y estrecha relación entre las buenas prácticas de internacionalización y la calidad de la educación ofertada. Sin duda, las estrategias orientadas a desarrollar el componente internacional de las IES son cada vez más esenciales, complejas y de mayor alcance⁸⁵, y por consiguiente, su impacto en la calidad de la educación se hace cada vez más evidente.

Dado que Colombia tiene programas de pregrado excesivamente profesionalizantes, largos e inflexibles, no sorprende la endogamia de los programas y las universidades que tienen la tendencia a no abrirse a las influencias externas, a menos que se trate de copiar prácticas de dudoso valor en el país. Los esfuerzos por internacionalizarse estuvieron en manos de una élite pequeña capaz de financiar con sus propios medios el estudio en países extranjeros, principalmente de Europa y de América del Norte. Sin duda, algunos de los estudiantes que tuvieron el privilegio de estudiar afuera han contribuido al desarrollo de las universidades colombianas mediante la reproducción de buenas prácticas. Lo mismo se puede decir de los pocos investigadores y docentes extranjeros que llegaron a Colombia a lo largo del siglo XIX y que fueron fundamentales para establecer los cimientos de varias disciplinas, especialmente en el campo de las ciencias naturales y sociales.

No obstante, es solo a partir de la década de 1990 que la práctica de la internacionalización comienza a ser más sistemática, coincidiendo con la apertura económica del país. Entidades como Colciencias, Icetex y Colfuturo han ayudado a financiar el envío de estudiantes colombianos de pregrado y de posgrado al exterior. Entre 1995 y 2002 el Icetex pasó de financiar 498 personas a 1.002, respectivamente; ya para el periodo 2010-2014, se reportan 3.510 beneficiarios de becas internacionales y 3.022 como beneficiarios de programas de reciprocidad, siendo los destinos preferidos España, Estados Unidos y otros países de Latinoamérica⁸⁶. En materia de posgrados, con el apoyo del gobierno nacional a través de Colciencias e Icetex y de donaciones de algunas de las empresas más importantes del país, se han financiado los estudios de maestría y doctorado de cerca de 7.606 estudiantes. También para posgrados, Colfuturo⁸⁷ contó, entre 1992 y 2013, con 7.606 beneficiarios. De estos, 1.291 corresponden a doctorados y 6.315 a maestrías.

⁸⁵ Gartner, M. L. (2014). La internacionalización en los procesos educativos de la educación superior. En F. Téllez, & D. Romero C (Eds.), Encuentros Regionales 2013. Importancia y calidad de los procesos de internacionalización de las IES en el marco de la acreditación (.pp.21- 24). Bogotá: Secab-Publicaciones.

⁸⁶ Icetex. (2014). Información reportada por el Icetex. Bogotá

⁸⁷ Colfuturo. (2013). Talento orgullo de Colombia. Bogotá: Colfuturo.

Los esfuerzos internacionales también han sido importantes: la Comisión Fulbright Colombia apoyó, hasta el 2014, un total de 2.564 estudiantes colombianos para estudios en Estados Unidos. Así mismo, ha patrocinado 1.395 estudiantes norteamericanos para que visiten Colombia⁸⁸⁻⁸⁹. España, otro aliado estratégico de Colombia en materia de cooperación y movilidad académica reporta a través de la Fundación Carolina un total de 2.650 becas otorgadas, entre 2001 y 2013, lo que representa cerca del 17% del total de convocadas en el mismo periodo de tiempo en todo Iberoamérica⁹⁰.

3.4.2 Internacionalización y acreditación. Detrás de los procesos propios de la internacionalización de la educación superior subyace un elemento esencial para la competitividad y la sostenibilidad de las sociedades del siglo XXI: la calidad de sus sistemas de educación superior, tanto en términos de los recursos humanos que dicho sistema prepara, como en términos de la capacidad de investigación y de innovación que se consolida en las IES.

Una de las prácticas más recurrentes de los países para garantizar la calidad de sus sistemas de educación superior es la acreditación, presente desde hace más de veinte años, particularmente en Europa, Oceanía y América⁹¹, “los modelos tradicionales e informales de autorregulación académica, considerados durante siglos medios suficientemente efectivos para garantizar la calidad, fueron sustituidos por mecanismos formales de aseguramiento de la calidad que conllevan varios procedimientos externos de evaluación e inspección”.

Si bien existen diversos sistemas y modelos de acreditación⁹², la acreditación busca responder “si eres tan bueno para entrar en una categoría específica”, más allá de si existen fines de validación, financiación, aprobación, etc.

En relación con la internacionalización, la acreditación ha comenzado a jugar un rol muy importante por dos razones fundamentales. Por un lado, la acreditación (nacional o internacional) se ha convertido en un imperativo para las IES que pretenden extender su influencia más allá de las fronteras nacionales. Por otro lado, la acreditación debe servir como herramienta para validar en un marco de referencia nacional las actividades internacionales desarrolladas por el programa o institución. Para David Woodhouse⁹³⁻⁹⁴, ampliar los procedimientos de aseguramiento de la calidad para abarcar aspectos internacionales puede ser denominado: “calidad de la internacionalización”.

⁸⁸ Comisión Fulbright Colombia (2014).

⁸⁹ Congreso de la República (1992). Ley 30 de 1992 Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior, Pub. L. No. 30. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86437_Archivo_pdf.pdf

⁹⁰ Fundación Carolina. (2013). Sistema de gestión Fundación Carolina.

⁹¹ Scheele, J. (2009). Recuperado el 01 de Julio de 2014, de http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_JScheele.pdf

⁹² Woodhouse, D. (2004a). Desarrollo global del aseguramiento de la calidad. Revista calidad en la educación, 17-36.

⁹³ Congreso de la República (1992). Ley 30 de 1992 Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior, Pub. L. No. 30. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86437_Archivo_pdf.pdf

⁹⁴ Fundación Carolina. (2013). Sistema de gestión Fundación Carolina.

3.6 LAS DINÁMICAS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN A TRAVÉS DE LA MOVILIDAD ACADÉMICA 1-AMÉRICA LATINA Y COLOMBIA

Actualmente una de las problemáticas en América Latina es la dinámica de la movilidad académica ya que esta solamente representa el 5% para el año 2005 a nivel mundial. La movilidad saliente se da principalmente hacia Europa y América del Norte, aunque la proporción de estudiantes de movilidad dentro de la región creció entre 1999 y 2007 del 11% al 23%, lo cual refleja la evolución gradual de la clase media en la región y de un área común de educación superior latinoamericana. A pesar de ello, aún queda mucho por hacer para incrementar la cooperación intrarregional y la movilidad⁹⁵⁻⁹⁶.

Colombia⁹⁷ tiene ciertas ventajas y desventajas en el contexto latinoamericano, con respecto a su sistema de educación superior y a la movilidad que la caracteriza. La calidad de sus universidades públicas y privadas; la existencia de un sistema de aseguramiento de la calidad a través del CNA, incluyendo la internacionalización como un criterio importante de evaluación, así como el fuerte compromiso tanto en el nivel institucional como en el ámbito nacional, constituyen indicadores positivos para mejorar la dimensión internacional de la educación superior y para hacer de Colombia un país más atractivo para el intercambio y para la movilidad entrante y saliente; las evaluaciones que realizó la OCDE sobre sector educativo en 2012, en las cuales se incluyó una revisión de la internacionalización de la educación superior, ilustran este punto claramente*.

3.7 METODOLOGÍA EDUCATIVA

Las metodologías educativas empleadas actualmente en Colombia son tres: a distancia (tradicional), distancia (virtual) y presencial. Colombia le está apostando a la educación virtual. Así lo evidencia la creciente demanda, que en los últimos cinco años aumentó en un 500 por ciento (Ilustración 1)⁹⁸.

Según cifras del Ministerio de Educación, en el 2010 eran 12.000 estudiantes los que se educaban en esta modalidad y en el 2015 son 65.000. Así mismo, informa la cartera educativa, la oferta de programas virtuales se ha multiplicado por cuatro en el mismo periodo, pasando de 122 a 487 en todos los niveles formativos (Ilustración 1)⁹⁹.

⁹⁵ Jaramillo, I. C. (2003). La internacionalización de la educación superior y su dinámica en Colombia. LCSHD paper series No. 82.

⁹⁶ Sebastián, J. (2002). La dimensión internacional en los procesos de evaluación y acreditación de la Educación Superior. Primer seminario internacional: educación superior, calidad y acreditación. Cartagena, Colombia: Consejo Nacional de Acreditación.

⁹⁷ <http://www.spanishincolombia.gov.co/es/>

* Para este tema, véase también De Wit et al. (2014).

⁹⁸ <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/educacion-superior-virtual-en-colombia/16417604>

⁹⁹ Tuning. (2013). CLAR, Latin American Reference Credit. A report of the tuning Project. Bilbao:Universidad de Deusto

Esta cifra también es reveladora porque entre 2007 y 2010 esta modalidad de estudio solo creció un 58 por ciento, es decir, en el último lustro hubo un auge de nuevos estudiantes que accedieron a través de plataformas digitales a la educación superior¹⁰⁰.

Dicho crecimiento se da gracias a la promoción que hicieron los ministerios de Educación y de Tecnologías de la Información y la Comunicación a la implementación de la tecnología en los procesos académicos, como lo explica el estudio La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades (2013) y que destaca varias iniciativas que emprendieron estas carteras para fortalecer el e-learning¹⁰¹.

Estas iniciativas buscaban responder a lo que estaba pasando en el contexto internacional, donde la formación online se empezó a tomar las universidades más importantes del mundo, como el Instituto Tecnológico de Massachusetts y la Universidad de Harvard, las cuales se unieron para crear la plataforma tecnológica EdX, que permite desarrollar cursos abiertos virtuales o los famosos Moocs¹⁰².

A esta iniciativa se le unió Stanford, precursora de la plataforma Coursera, que, gracias al éxito que ha tenido, ofrece especializaciones en la modalidad virtual en los mejores centros académicos del orbe¹⁰³.

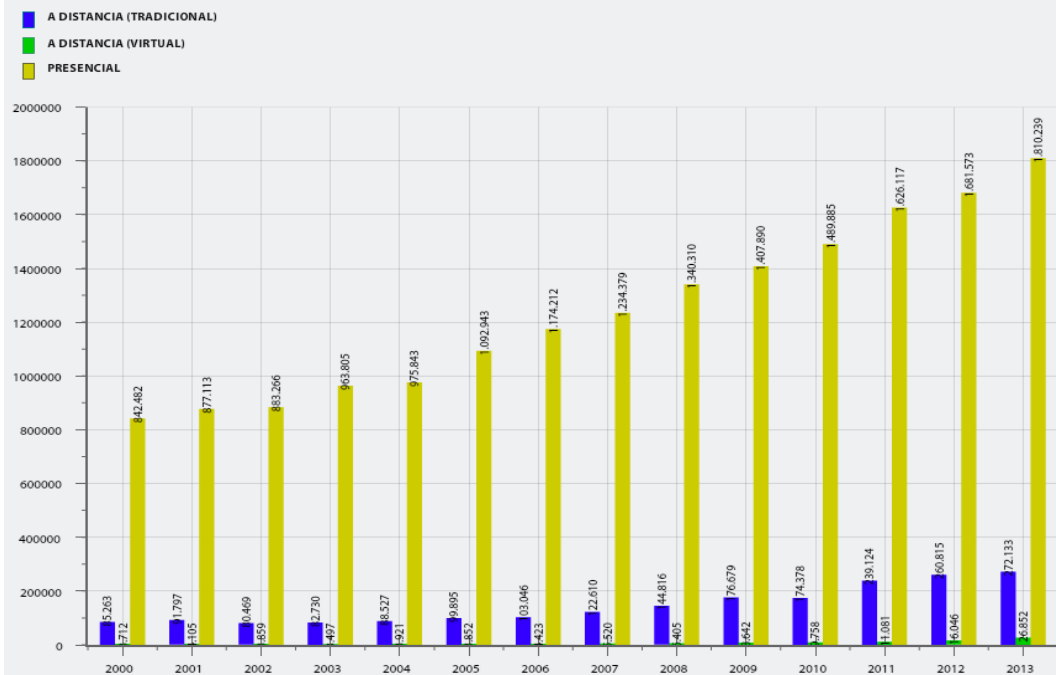
¹⁰⁰ Tuning. (2013). CLAR, Latin American Reference Credit. A report of the tuning Project. Bilbao:Universidad de Deusto

¹⁰¹ Tuning Op.Cit, p.

¹⁰² Ibid p.

¹⁰³ Ibid p.

Ilustración 1: Metodología de los programas de educación superior en Colombia

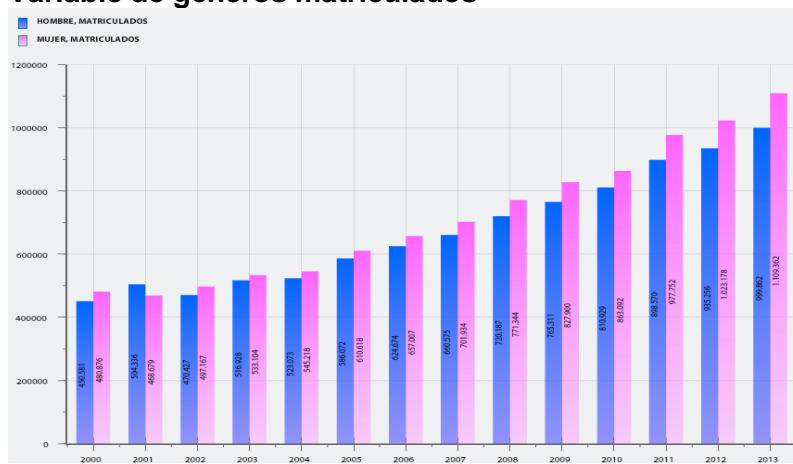


Fuente: <http://bi.mineducacion.gov.co:8380/eportal/web/snies1/metodologia-del-programa>

3.8 EQUIDAD DE GÉNERO Y DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN

Actualmente la educación ha tenido una acogida considerada hacia la inclusión y el desarrollo hacia la mujer, permitiendo el ingreso en diferentes campos educativos y generando oportunidades académicas y laborales. De acuerdo a la información reportada por el Ministerio de Educación Nacional para el año 2000 se matricularon 480.876 mujeres y para el año 2013 se matricularon 1.109.362 de mujeres con un porcentaje de crecimiento del 264.207% (Ilustración 2).

Ilustración 2: Variable de géneros matriculados



Fuente: <http://bi.mineducacion.gov.co:8380/eportal/web/snies1/genero-del-estudiante>

4. PROPUESTA

Actualmente en Colombia una de las prioridades por parte del Ministerio de Educación Nacional es fomentar la alta calidad educativa, la cual lastimosamente actualmente se encuentran acreditadas en alta calidad el 11% del total de las instituciones de educación superior, para un total de 26 universidades; razón por la cual propongo que se incentive a las IES de mayor trascendencia educativa para mejorar la calidad educativa Nacional y como consecuencia facilitar inserción de extranjeros para el estudio de la segunda lengua (Spanish) y además escalafonar la educación colombiana en un mejor ranking internacional.

La educación virtual exige un profundo cambio social, tecnológico, cultural, político y económico ya que es una nueva mirada hacia el conocimiento mediante las TIC, la cual lastimosamente en Colombia en los programas de educación virtual se siguen desarrollando con la tecnología web 1.0 por lo que no son compatibles con las plataformas virtuales, además actualmente no se encuentra acreditada en alta calidad ninguna de las universidades con modalidad virtual a nivel nacional, generando esta una desconfianza de los estudiantes, por falta de ganar prestigio y reconocimiento en la sociedad y las esferas académicas.

Cabe anotar que el objeto de la educación virtual, también llamada "educación en línea", se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio, contribuyendo este en mejorar la oportunidad de estudios de personas con pocos recursos.

Mediante el estudio de la prospectiva de las nuevas tendencias de la educación postgradual en Colombia se propone que el Ministerio de Educación Nacional de Colombia debe de aterrizar cada uno de las metas propuestas para el 2032 y trabajar unificando las necesidades comunes de la Educación postgradual en los diferentes periodos de cada mandatarios, ya que como lo he expuesto en el presente documento no va a poder cumplir a cabalidad dichas metas.

5. CONCLUSIÓN

Actualmente la educación ha tenido una acogida considerada hacia la inclusión y el desarrollo hacia la mujer, permitiendo el ingreso en diferentes campos educativos y generando oportunidades académicas y laborales; lo cual no es proporcional a la información reportada por el Ministerio de Educación Nacional para el año 2000 se matricularon 480.876 mujeres y para el año 2013 se matricularon 1.109.362 mujeres con un porcentaje de crecimiento del 264.207%, la cual esto no es representativo frente a la demanda nacional de mujeres comparado al sexo masculino.

Las metodologías educativas empleadas actualmente en Colombia son tres: a distancia (tradicional), distancia (virtual) y presencial. Colombia actualmente le está apostando a la educación virtual aunque los datos publicados por el Ministerio de Educación Nacional hasta el momento muestran que no se va poder cumplir con las metas que se tienen establecidas para el 2035. Así lo evidencia la creciente de demanda, que en los últimos cinco años aumentó en un 500 por ciento. Según cifras del Ministerio de Educación, en el 2010 eran 12.000 estudiantes los que se educaban en esta modalidad y en el 2015 son 65.000. Así mismo, informa la cartera educativa, la oferta de programas virtuales se ha multiplicado por cuatro en el mismo periodo, pasando de 122 a 487 en todos los niveles formativos.

Colombia representa el nivel más bajo en Latinoamérica con 47.2 % mediante la encuesta internacional reciente sobre las competencias lingüísticas y además el porcentaje más bajo de estudiante en el extranjero con un 0.2%.

Actualmente en Colombia una de las prioridades por parte del Ministerio de Educación es fomentar la alta calidad educativa, la cual lastimosamente actualmente se encuentran acreditadas en alta calidad los 11% del total de las instituciones de educación superior, distribuidas de la siguiente manera: 13 universidades públicas y 13 universidades privadas, con un total de 26 universidades.

REFERENCIAS

ACCIÓN CULTURAL POPULAR, ACPO. La comunicación interpersonal en el programa educativo de Acción Cultural Popular. Documento Mimeografiado, Bogotá, 1982

AGHION, P., M. Dewatripont, C. Hoxby, A. Mas-Colell and A. Sapir (2009). The governance and performance of research universities: evidence from Europe and the U.S. National Bureau of Economic Research. Working Paper No. 14851, april 2009.

ALTBACH, P. and J. Salmi, Eds. (2011). The road to academic excellence: the making of world-class research universities. Washington DC: The World Bank. Directions in Development. Recuperado de: http://www.wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2011/09/28/000333038_20110928021346/Rendered/PDF/646680PUB0acad00Box361543B00PUBLIC0.pdf

ANZOLA-PARDO, G. (2013). UNILEAD-Colombia University Leadership Program (Editorial Universidad de La Salle). Bogotá D.C.

ARBOLEDA NÉSTOR & Claudio Rama Vitale. 2013. La educación superior A distancia y virtual en Colombia: Nuevas realidades Virtual educación, Asociación colombiana de instituciones De educación superior con programas a distancia y virtual, acesad, Bogotá, Colombia, email: http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.pdf

Arboleda Toro Néstor & Rama Vitale Claudio. 2013. La educación superior A distancia y virtual en Colombia: Nuevas realidades Virtual educación, Asociación colombiana de instituciones De educación superior con programas a distancia y virtual, acesad, Bogotá, Colombia, email: http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.pdf

ARBOLEDA TORO, Jairo. Universidad Desescolarizada. (En Transferencia de tecnología educativa en Colombia. Colciencias, Bogotá, s/f

BEELEN, J. (2012). La Internacionalización en casa en el mundo: una comparación regional. En L. D. Prieto, & C. H. Jiménez, La internacionalización de la educación superior en América Latina y Europa: retos y compromisos (pp.163-183). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

CALVIN R. Hemphill, hijo y sucesor del fundador de la Compañía Hemphill Schools, el educador norteamericano Ralph Hemphill, publicó una carta como

Presidente en 2005 en la que reseña la historia de este famoso proyecto educativo que aun funciona. Ver el sitio web institucional: <http://www.hemphillschools.com/cartadelpresidente>.

CESU. (2014a). Acuerdo por lo Superior 2034. Propuesta de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia en el escenario de la paz. Bogotá D.C.

CESU. (2014b). CESU presenta al país los 10 acuerdos de política pública para la educación superior en los próximos 20 años. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov. Co/cvn/1665/w3-article-339459.html](http://www.mineducacion.gov.Co/cvn/1665/w3-article-339459.html)

CFR. NIPPER, S. (1989). Third generation distance learning and computer conferencing. En R.D. Mason y A.R. Kaye (Eds.). Mindweave: communication, computers and distance education. Oxford: Pergamon Press.

CFR. CHACÓN, FABIO (1997). Un nuevo paradigma para la educación corporativa a distancia. En revista ASUNTOS, Año 1, No. 2. Centro Internacional de Educación a Distancia.

CFR. TAYLOR, JAMES C. (1999) "Distance Education: The Fifth Generation", documento expuesto por el autor en su intervención durante la XIX Conferencia Internacional del Consejo Mundial de Educación a Distancia, ICDE celebrado en Viena ese año, que figura en el CD de las memorias de dicho evento.

CFR. GARCÍA ARETIO, L. (1999). Historia de la Educación a Distancia. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, volumen 2, nº 1. [en línea] Disponible en: <http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol2-1/historia.pdf>

CFR. ACCIÓN CULTURAL POPULAR, ACPO AGENCIA DE DESARROLLO. Editorial Andes, Bogotá, 1970

CFR. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ICFES. Universidad a Distancia: una alternativa. Publicación ICFES, Bogotá, 1974.

CNA. (2014). Informe sobre la internacionalización del Sistema Nacional de Acreditación de Colombia. Recuperado de Consejo Nacional de Acreditación: [http:// www.cna.gov.co/1741/articles-186362_informe.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186362_informe.pdf).

COLFUTURO. (2013). Talento orgullo de Colombia. Bogotá: Colfuturo.

COMISIÓN FULBRIGHT COLOMBIA (2014).

CONGRESO DE LA REPÚBLICA (1992). Ley 30 de 1992 Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior, Pub. L. No. 30. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86437_Archivo_pdf.pdf

DE WIT, H. & Jaramillo, I. (2011). Student mobility trends in Latin America. En Bhandari, R. & Blumenthal, P. (Eds.), International students and global mobility in higher education. (pp. 129-141). Estados Unidos: Palgrave Macmillan/IIE

DOWNIE, A (2010). Brazilian universities find challenges in internationalization. Chronicle of Higher Education. 4 september 2010.

FUNDACIÓN CAROLINA. (2013). Sistema de gestión Fundación Carolina.

GARTNER, M. L. (2014). La internacionalización en los procesos educativos de la educación superior. En F. Téllez, & D. Romero C (Eds.), Encuentros Regionales 2013. Importancia y calidad de los procesos de internacionalización de las IES en el marco de la acreditación (.pp.21- 24). Bogotá: Secab-Publicaciones.

GONZÁLEZ. A. 2011. La calidad de la educación superior en Colombia, enero de 2011, email: <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/revcie/article/viewFile/3701/5301>.

GUADARRAMA, G, P. Crítica del paradigma posmodernista en su impacto educativo y comunicativo, email: <http://www.uca.edu.sv/facultad/chn/c1170/Critica-al-posmodernismo-en-su-impacto-educativo-y-comunic.pdf>

<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/educacion-superior-virtual-en-colombia/16417604>

<http://www.astd.org>, consultado en 2007.

<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html>

<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/educacion-superior-virtual-en-colombia/16417604>

<http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article212350.html>

<http://www.spanishincolombia.gov.co/es/>

ICETEX. (2014). Información reportada por el Icetex. Bogotá

JARAMILLO, I. C. (2003). La internacionalización de la educación superior y su dinámica en Colombia. LCSHD paper series No. 82.

JARAMILLO, R. A. 2015. Estudio comparativo de tendencias de los posgrados en Colombia, universidad de Antioquia Medellín, email: http://redcolombianadeposgrados.com/site/pdf/Esp_MedicoQuirurgica/INFORME%20FINAL%20ESTUDIO%20COMPARATIVO%20DE%20TENDENCIAS%20DE%20LOS%20POSGRADOS%20EN%20COLOMBIA.pdf.

_____.2015. Estudio comparativo de tendencias de los posgrados en Colombia, universidad de Antioquia Medellin2015), email: http://redcolombianadeposgrados.com/site/pdf/Esp_MedicoQuirurgica/INFORME%20FINAL%20ESTUDIO%20COMPARATIVO%20DE%20TENDENCIAS%20DE%20LOS%20POSGRADOS%20EN%20COLOMBIA.pdf.

_____.2015. Estudio comparativo de tendencias de los posgrados en Colombia, universidad de Antioquia Medellin2015, email: http://redcolombianadeposgrados.com/site/pdf/Esp_MedicoQuirurgica/INFORME%20FINAL%20ESTUDIO%20COMPARATIVO%20DE%20TENDENCIAS%20DE%20LOS%20POSGRADOS%20EN%20COLOMBIA.pdf.

KNIGHT, J. (2006). Internationalization of higher education: new directions, new challenges. IAU Global Survey Report, 41-42.

MARIÑO. O. 1988. Informática educativa: tendencias y visión prospectiva, Boletín de Informática Educativa Vol. 1, No 1, Proyecto SIIE, Colombia, email: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-105272_archivo.pdf

_____. 1988. Informática educativa: tendencias y visión prospectiva, Boletín de Informática Educativa Vol. 1, No 1, Proyecto SIIE, Colombia, email: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-105272_archivo.pdf

Memorias 2012. Diálogo sobre educación superior. Dirección de fomento de la educación superior. Recuperado de: <http://acofartes.org.co/docsweb/documento/MEN%202012,%20Memorias%20EDUCACION%20SUPERIOR.pdf>).

MEN. (2014). Fomento a la internacionalización de la educación superior: aprendizajes desde la experiencia de Colombia. Bogotá D.C. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-342477.html>

MEN, & CCYK. (2013^a). Estudio sobre la internacionalización de la educación superior en Colombia y modernización de indicadores de internacionalización del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior. Informe final (Informe final de proyecto) Bogotá.

MEN, & CCYK. (2013^b). Estudio sobre la internacionalización de la educación superior en Colombia y modernización de indicadores de internacionalización del

Sistema Nacional de Información de la Educación Superior. Anexo 5. Análisis cruzado de información recolectada en la encuesta (Anexo) (p. 86). Bogotá.

MEN, & CCYK. (2013c). Estudio sobre la internacionalización de la educación superior en Colombia y modernización de indicadores de internacionalización del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior. Anexo 4. Informe análisis exploratorio de la encuesta. (Anexo) (p. 125). Bogotá.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002. La educación Superior en Colombia, Pp.: 1-505 email: file:///C:/Users/dinom/Desktop/Dino%20Pc/Escritorio/Especializacion%20en%20Docencia%20Universitaria/Trabajo%20de%20grado/16-11-2015/Historia%20de%20la%20educacion%20superior/UNESCO--Informe-educacion-Superior-en-Colombia--2002.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014. Índice de Proceso de la Educación Superior, Email: <http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212350.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2014. Reflexiones para la política de internacionalización de educación superior en Colombia, ISBN 978-958-691-666-0, Pp.: 300.

MOLANO, M., & Anzola, G. (2014). Internacionalización de la educación superior: una mediación para la calidad. En F. Téllez, & D. Romero (Ed.), Encuentros Regionales 2013. Importancia y calidad de los procesos de internacionalización de las IES en el marco de la acreditación (61 págs. 25- 28). Bogotá: Secab-Publicaciones.

OCDE & Banco Mundial. (2012^a). Capítulo 8. Información y transparencia en el sistema de educación superior en Colombia. En La educación superior en Colombia. Evaluaciones de políticas nacionales de educación.

OCDE & Banco Mundial. (2012^b). La educación superior en Colombia 2012. Evaluaciones de políticas nacionales de educación (Primera). París.

OECD (2012). Tertiary education in the Dominican Republic. Paris: OECD.

OECD (2013). Education indicators in focus. Paris: OECD, 6 september 2013.

OECD y Banco Mundial (2009). Tertiary education in Chile. Paris y Washington DC: OECD y Banco Mundial.

OECD y Banco Mundial (2012). Tertiary education in Colombia. Paris y Washington DC: OECD y Banco Mundial.

RESTREPO GÓMEZ, Bernardo, "Tendencias actuales en la educación superior: rumbos del mundo y rumbos del país", Revista Educación y Pedagogía, Medellín,

RODRÍGUEZ. A. 2011. Las perspectivas de la educación superior en Colombia son inciertas y ambiguas, octubre de 2011, email: <http://alexienriquerodriguezpabuena.blogspot.com.co/2011/10/las-perspectivas-de-la-educacion.html>.

SALMI, J. (2013). Formas exitosas de gobierno universitario en el mundo. Madrid, Fundación CYD.

SCHEELE, J. (2009). Recuperado el 01 de Julio de 2014, de http://www.cna.gov.Co/1741/articles-186502_Jscheele.pdf

SEBASTIÁN, J. (2002). La dimensión internacional en los procesos de evaluación y acreditación de la Educación Superior. Primer seminario internacional: educación superior, calidad y acreditación. Cartagena, Colombia: Consejo Nacional de Acreditación.

SILVIO. J. La educación superior virtual en América latina y el caribe, Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, email: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/EducVirtual.pdf>

_____. La educación superior virtual en América latina y el caribe, Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, email: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/EducVirtual.pdf>

TÉLLEZ, F., & Romero, D. (Eds.) (2014). Encuentros Regionales 2013. Importancia y calidad de los procesos de internacionalización de las IES en el marco de la acreditación. Bogotá: Secab-Publicaciones

TUNING. (2013). CLAR, Latin American Reference Credit. A report of the tuning Project. Bilbao:Universidad de Deusto.

UNESCO, 1996 y Unesco, 1998, email: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/EducVirtual.pdf>.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. 2006., Facultad de Educación, vol. XVIII, núm. 46, (septiembre-diciembre), pp. 79-90.

WOODHOUSE, D. (2004^a). Desarrollo global del aseguramiento de la calidad. Revista calidad en la educación, 17-36.

WOODHOUSE, D. (2004b). The quality of quality assurance agencies. Quality in higher education, 77-87.

WOODHOUSE, D. (2009). Quality and quality assurance. En OECD, Quality and internationalisation in higher education (63 págs. 29- 44). Paris: OECD Publications.

Sitios Web Visitados

[http://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/fcs/alumnos/Guias_Docentes/Guias Docentes_2012_2013/DES_Extintas/1367309680720_546_nuevas_tecnologxas_aplicadas_a_la_educ.pdf](http://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/fcs/alumnos/Guias_Docentes/Guias_Docentes_2012_2013/DES_Extintas/1367309680720_546_nuevas_tecnologxas_aplicadas_a_la_educ.pdf)

<http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsciberprome/brito12.pdf>

http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=9798

<http://yusneidher.blogspot.com.co/2012/11/tecnologias-de-informacion-y.html>

http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/ED/AN/S03/AN03_Lectura.pdf

7. LISTA DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

AAAS Asociación Americana para el Avance de la Ciencia
Acesad Asociación de Instituciones de Educación Superior con Programas de Educación a Distancia
AHELO Assessment of Higher Education Learning Outcomes
ALBAN Programa Becas de Alto Nivel para América Latina ALFA Programa América Latina – Formación Académica APC Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia
ARM Acuerdos de Reconocimiento Mutuo de Títulos y Grados Académicos
ASCUN Asociación Colombiana de Universidades
AUGM Asociación de Universidades Grupo Montevideo
CAB Convenio Andrés Bello
CAN Comunidad Andina de Naciones
CAP Changing Academic Profession
CCYK® Campaña Colombia Challenge Your Knowledge®
CEIBA Centro de Estudios Interdisciplinarios Básicos y Aplicados en Complejidad
CERN Organización Europea para la Investigación Nuclear
CESU Consejo Nacional de Educación Superior
CGIAR Consultative Group on International Agricultural Research
CHE Center for Higher Education
CLAR Crédito Latinoamericano de Referencia
CNA Consejo Nacional de Acreditación
Colciencias Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación
Colfuturo Fundación para el Futuro de Colombia
Conpes Consejo Nacional de Política Económica y Social CSHE Japanese Center for Studies of Higher Education CT+I Ciencia, Tecnología e Innovación
CTS Collaborative Transplant Study
DAAD Servicio Alemán de Intercambio Académico
DANE Departamento Administrativo Nacional de Estadística DFG Fundación Alemana para la Investigación Científica EAIE Asociación Europea para la Educación Internacional ECTS European Credit Transfer and Accumulation System
FAO Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
Fodeseop Fondo de Desarrollo de la Educación Superior
GATS General Agreement on Trade in Services
Icetex Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios en el Exterior
ICSU Consejo Internacional para la Ciencia
IES Instituciones de Educación Superior
IMHE Programme on Institutional Management in Higher Education
IMPI Indicators for Mapping & Profiling Internationalisation Inqaahe International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education
IQRP Internationalisation Quality Review Process

KFPE Comisión Suiza para el Partenariado con Países en Desarrollo Lachec Conferencia Latinoamericana y del Caribe sobre Internacionalización de la Educación Superior

MAPES Misiones Académicas para la Promoción de la Educación Superior

MEN Ministerio de Educación Nacional

MOOC Massive Open Online Course Multra Mutual Recognition of Accreditation Results regarding Joint Programmes

NAFSA Association of International Educators

NAFTA Tratado de Libre Comercio de América del Norte

NBC Núcleo Básico de Conocimiento Nuffic Organización de los Países Bajos para la Internacional en Educación Superior

OCDE/OECD Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

OcyT Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología

OEI Organización de Estados Iberoamericanos

OLE Observatorio Laboral para la Educación

OMC Organización Mundial del Comercio

ORI Oficina de Relaciones Internacionales

PNB Programa Nacional de Bilingüismo

PNUD Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

POE Programas Ofrecidos en el Exterior

RCI Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior

Riaces Red Iberoamericana para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior

SACES Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior

ScientI Red Internacional de Fuentes de Información y Conocimiento para la Gestión de Ciencia, Tecnología e Innovación

Scopus Base de datos multidisciplinar, contiene resúmenes y citas de artículos publicados en revistas científicas

SENA Servicio Nacional de Aprendizaje

SNCTI Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación

SNIES Sistema Nacional de Información de Educación Superior

Spadies Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior

SUE Sistema Universitario Estatal

TIC Tecnologías de la Información y Comunicación

Unctad Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo

Unesco Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Unilead University Leadership and Management Training Programme

UPI Unidad Principal de Internacionalización

WoS Web of Science