

**IMPLICACIONES DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES PARA LA FORMACIÓN DE UNA
CIUDADANÍA ACTIVA.**

**ANGIE GOMESCÁSSERES PIMIENTO
DIANA MARCELA RIVERA ACEVEDO
LAURA KATHERINE SOTOMONTE ROJAS**

**UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PREGRADO EN PSICOLOGÍA
BOGOTÁ, D.C- 2015**

**IMPLICACIONES DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES PARA LA FORMACIÓN DE UNA
CIUDADANÍA ACTIVA.**

ANGIE GOMESCÁSSERES

DIANA MARCELA RIVERA

LAURA SOTOMONTE

Trabajo de grado para obtener el título de psicóloga

Asesora: MÓNICA SANDOVAL SÁENZ

Psicóloga

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PREGRADO EN PSICOLOGÍA

BOGOTÁ, D.C- 2015

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis en primera instancia a DIOS por darnos la vida y respaldarnos en cada paso que hemos dado durante nuestra formación como psicólogas, también la dedicamos a nuestros padres y hermanos quienes día a día fueron una fortaleza y un apoyo incondicional y por último a los docentes y estudiantes de los colegios distritales Bogotanos que hacen parte de la educación en Colombia.

Agradecimientos

Agradecemos a la Universidad Piloto de Colombia por ser el centro de formación que durante 5 años nos brindó los espacios para desarrollarnos como psicólogas comprometidas con la sociedad. A nuestra asesora Mónica Sandoval, quien con esmero creyó en nuestro proyecto y aportó saberes al mismo.

A la IED colegio Bossanova por permitirnos aplicar nuestro proyecto en sus espacios académicos, confiando en nuestras competencias profesionales y por último y de manera muy especial, agradecemos al profesor Andrés Mejía, de la Universidad de los Andes por habernos brindado sus valiosos conocimientos para el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN.....	9
Justificación.....	11
Planteamiento del problema.....	15
Objetivos.....	16
Antecedentes.....	17
MARCO TEÓRICO.....	25
Paradigma Crítico social.....	25
Pedagogía Crítica.....	26
Pensamiento Crítico.....	43
Ciudadanía Activa.....	45
MARCO METODOLÓGICO.....	50
Diseño.....	51
Participantes.....	53
Fases de la investigación.....	55
Estrategias de recolección de información.....	56
Aspectos Éticos.....	62
RESULTADOS.....	62
DISCUSIÓN.....	91
CONCLUSIONES.....	98
REFERENCIAS.....	102

Lista de Apéndices

Apéndice A. Entrevista al Experto Andrés Mejía

Apéndice B. Transcripción de entrevista a Andrés Mejía

Apéndice C. Codificación de entrevista a Andrés Mejía

Apéndice D. Formato de estrategias de recolección de información a Estudiantes.

Apéndice E. Formato de estrategias de recolección de información a Docentes.

Apéndice F. Transcripción de entrevistas a Estudiantes

Apéndice G. Transcripción de entrevistas a Docentes

Apéndice H. Matriz de Unidades de Análisis de contenido

Apéndice I. Matriz de Resultados

Apéndice J. Carta al colegio

Apéndice K. Consentimiento informado

Resumen

Este proyecto analizó las implicaciones de la Pedagogía Crítica y el desarrollo del Pensamiento Crítico para la formación de una Ciudadanía Activa en estudiantes, se utilizó una metodología cualitativa, y un enfoque hermenéutico-interpretativo; para esto se emplearon entrevistas semiestructuradas y observación participante como técnicas de recolección de información, y análisis de contenido para el procesamiento de la información. En este estudio participaron tres docentes y tres estudiantes del colegio IED Bossanova, donde se establecieron cuatro categorías. Los resultados permiten identificar cómo la Pedagogía Crítica favorece la Ciudadanía Activa, ya que los estudiantes realizan lecturas de la realidad y se organizan colectivamente, sin embargo, no ejecutan acciones de transformación social; por otra parte los profesores, promueven el Pensamiento Crítico, pero conservan prácticas de la Pedagogía Tradicional. Finalmente, se determinó que la familia es relevante para la formación de una Ciudadanía Activa en los estudiantes.

Palabras claves: Pedagogía Crítica, Pensamiento Crítico, Ciudadanía Activa

Abstract

This project aims to meet the implications of the Critical Pedagogy and the development of the Critical thinking with the purpose of the training of Active Citizenship in a group of students. The design is based on a qualitative methodology, interpretive hermeneutic approach, the technique of data collection was the unstructured interview and participant observation, the participants were three teachers and three students of the college IED Bossanova of Bogotá, information processing was carried out by content analyzing, The previous established categories were: active citizenship, interaction between actors, educational praxis and student conversation. The results allow to identify that Critical Pedagogy offers tools for the development of an Active Citizenship, since the students realize contextual analysis, eventhough they do not realize the concrete actions of social transformation. In the teachers, it was observed that they promote the Critical Thought, but still preserve educational practices of the Traditional Pedagogy. Finally, we can determine that family acquires an important role in the achievement of an Active Citizenship in the students of the IED Bossanova.

Key Words: Critical pedagogy, Critical thinking, Active citizenship

Introducción

Esta investigación tiene como propósito el análisis de las implicaciones de la Pedagogía Crítica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes para la formación de una ciudadanía activa dentro de un contexto escolar.

La investigación surgió a raíz de un particular interés de las investigadoras por los planteamientos de la Pedagogía Crítica de Paulo Freire, especialmente del concepto de la Educación Bancaria, que se refiere a cómo la educación tradicional transmite información de manera mecanicista, (Freire, 1970), y también por la revisión del texto *Pedagogía del Oprimido (1970)*, ambos explorados en primera instancia en ejercicios de aula y luego estudiados de manera más profunda a través del presente trabajo de grado.

El tema que se aborda en esta investigación es considerado pertinente para la formación de los psicólogos, en el contexto socio-histórico actual y en especial para aquellos que trabajan en el campo educativo, ya que al ser formados en este tipo de modelo pedagógico, tendrían una valiosa herramienta capaz de desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, su autonomía y su participación, ya que estos son los propósitos del mismo (Flórez 1994).

Teniendo en cuenta lo anterior, la finalidad de esta investigación es corroborar si en primera instancia la formación educativa influenciada por la Pedagogía Crítica, en este caso en estudiantes del IED Bossanova, (localidad de Bosa), incide o no en el apropiamiento, por parte de los estudiantes, del papel de la Ciudadanía Activa. Para cumplir con este propósito se llevó a cabo una revisión documental, luego se planteó y ejecutó el diseño del marco metodológico, el cual se basa en una metodología cualitativa, y un enfoque de investigación Hermenéutico Interpretativo. A la luz del marco teórico de las propuestas de Paulo Freire, Pierre Bourdieu, Henry Giroux y Peter McLaren se establecieron cuatro categorías previas de análisis, las cuales incluyen: Ciudadanía Activa, praxis educativa, interacciones entre actores y conversaciones estudiantiles. La primera de ellas es Ciudadanía Activa, que según Velásquez y González (2003) es un proceso social que resulta de la acción intencionada de individuos y grupos en busca de metas específicas, en función de intereses diversos, y en el contexto de tramas concretas de las relaciones sociales y de poder, también es un medio que la sociedad tiene, para perpetuar la

voluntad y los requerimientos de la población dentro de un ámbito democrático con el fin de que adquieran validez. El primer pilar de la Ciudadanía Activa se construye en la escuela y ésta tiene como objetivo garantizar que los estudiantes se formen como ciudadanos activos y responsables, capaces de contribuir al desarrollo y al bienestar de la sociedad en la que viven (Fernández & Berrocal, 2011).

La segunda categoría recibe el nombre de Praxis Educativa y se define como la aplicación de los contenidos académicos en los primeros acercamientos hacia las prácticas ciudadanas de los estudiantes y está dividida en: pensamientos y acciones. Los pensamientos son los significados que los estudiantes atribuyen a sus conocimientos aplicados, y las acciones están dirigidas a poner en práctica los contenidos académicos en un contexto real (Mejía A. 2015)

La tercera categoría Interacción entre actores se define según Oraison & Pérez (2006) como la articulación de los diferentes actores de la escuela (padres, estudiantes maestros, y comunidad) que garantiza la actividad ciudadana en la misma y de esta manera permite sensibilizar y activar a los estudiantes en la sociedad. En esta investigación se hace importante analizar las interacciones que convergen en un espacio educativo ya que permite comprender las diferentes dinámicas que se vinculan con la ciudadanía activa.

La última categoría establecida se denomina Conversación Estudiantil y es definida por Mejía A. (2015) como las temáticas de los diálogos que mantienen los estudiantes y su importancia radica en que es un primer acercamiento al cuestionamiento social entre pares y para efectos de la presente investigación se pretende comprender si allí se están abarcando temas que tocan la realidad social.

Las técnicas de recolección de información incluyeron entrevistas semiestructuradas y la observación participante registradas mediante diarios de campo. El procesamiento de la información se llevó a cabo a través del análisis de contenido, definiendo subcategorías previas a la recolección de información (Ver Apéndice I). Cabe anotar que el proceso metodológico fue validado por medio de una entrevista al experto a nivel nacional en el tema, Andrés Mejía, autor de múltiples trabajos de investigación en el área. Los resultados permiten identificar que los estudiantes en su perfil, demuestran la adquisición de un pensamiento crítico, que les permite

analizar el contexto socio cultural, pueden agruparse colectivamente y son solidarios, sin embargo muchas de sus ideas aún no se traducen en acciones concretas de transformación social; en los profesores, se observa que promueven el Pensamiento Crítico, llevan al aula temas de actualidad nacional pero todavía conservan prácticas educativas de la Pedagogía Tradicional como el sistema de evaluación y consideran que los estudiantes tienen limitaciones en su pensamiento crítico a raíz de su condición económica. Finalmente, es posible establecer que la familia adquiere un papel importante en la formación de una Ciudadanía Activa en los estudiantes del IED Bossanova.

Justificación

Al ser el interés de este proyecto el estudio de la relación de la Pedagogía Crítica, es preciso revisar la tensión que existe entre el modelo pedagógico con uno de sus predecesores, el Modelo de Pedagogía Tradicional. La Pedagogía Crítica (PC) ~~por su parte~~, emerge como una propuesta en oposición a la Pedagogía Tradicional (PT), dado que considera que la tradicional es transmisionista, verbalista y en sus prácticas no identifica los saberes del estudiante, considerándolo casi analfabeto. Paulo Freire (1970), lo anterior es determinado por Freire como *Educación Bancaria*, y como consecuencia de éste fenómeno el estudiante se convierte en un ser alienado y alienante que produce más sonido que significado, que carece de la fuerza transformadora que desarrolla las cualidades que realmente lo emancipan y lo hacen útil para la sociedad. En oposición a esto, la PC (Pedagogía Crítica) busca que los estudiantes tengan una formación en la que la persona se desarrolle integralmente, ya que además de verbalizar los contenidos académicos, el estudiante tiene la capacidad de apropiarse del conocimiento, lo que lo lleva a contextualizarse en su realidad, criticando, reflexionando y argumentando los procesos que atraviesa la comunidad, es decir haciendo uso del Pensamiento Crítico. Según Rafael Flórez en su libro *Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento* (1994) la Pedagogía Crítica promueve en el estudiante la participación en un contexto democrático, de autonomía y de conciencia crítica; con el fin de que por medio de la enseñanza se forme a un egresado con un perfil ciudadano mucho

más activo que el de un estudiante con una formación académica basada en dinámicas propias de la Pedagogía Tradicional.

La Pedagogía Crítica se fundamenta desde los planteamientos del Paradigma Crítico Social especialmente en la teoría de Karl Marx. Esta teoría, presenta por su parte un sujeto capaz de protagonizar las tareas que demandan la lucha por la emancipación de la persona, buscando la integridad del ser humano y la superación del conflicto entre el individuo, como miembro de la sociedad civil y como ciudadano del Estado (Nieves, 2005). Desde este pensamiento propuesto por Marx, se produjeron otras propuestas, por ejemplo las que emergieron en el contexto latinoamericano en la década del 60 cuando varias naciones vivían momentos de dictaduras, revoluciones, crisis y violencia. Estas situaciones impulsan a personajes como Martín Baró, psicólogo, y Paulo Freire, pedagogo, a proponer alternativas académicas para que las personas se empoderen de sus capacidades y se resistan al orden social establecido.

Estos autores y otros como Giroux (1997), coincidirían en afirmar que la escuela es el escenario ideal para estos aprendizajes, ya que como espacios democráticos pueden potenciar las habilidades de pensamiento y acción de las personas y por tanto generar un cambio en la sociedad (Giroux,1997). Por su parte Guerra M. y Plata J. (2005) afirman que “los conflictos, la manera de resolverlos, los procesos adaptativos y las estrategias cognitivas, sin duda, se construyen ante todo en la escuela. Los valores, las prácticas y los imaginarios sobre el conflicto, la democracia y la manera de resolver la diferencia son producto en buena parte de instituciones como la escuela” (Guerra & Plata, 2005, p. 87).

Reconociendo entonces el valor de la escuela en la formación de personas activas y transformadoras, es pertinente revisar si en el contexto local existen las condiciones para el desarrollo de este perfil en el estudiante, por esta razón se hace una exploración del marco legal de la educación colombiana. La revisión de la normatividad permite identificar que el Estado promueve la educación desde diferentes tipos de pedagogía bajo múltiples matices, donde los niveles de exigencia, autonomía, participación y evaluación son variados, lo anterior se explica en la Ley General de Educación 115 de 1994, en su Artículo 77 denominado Autonomía Escolar, en él se dispone que:

Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional. (Ley General de Educación, Ley 115 de 1994)

Desde este punto de vista, es de gran importancia conocer si desde la autonomía que tiene cada institución educativa, se promueve una educación acorde a la realidad social próxima en la que se encuentra el estudiante, para que se convierta en un agente transformador.

Esta autonomía escolar es detallada y caracterizada en algunos de los capítulos y artículos del Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, la implementación de los diferentes tipos de pedagogías efectuados por las instituciones educativas; el primero de ellos es el Capítulo VI titulado “Orientaciones Curriculares” que se convierte en un factor vital para el desempeño o la formación estudiantil bajo una determinada pedagogía. Este capítulo se compone a su vez por diversos artículos, el primero de los artículos pertinentes para la presente investigación es el Artículo 35 denominado Desarrollo de asignaturas, allí se establece que...

"Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determine el proyecto educativo institucional, atendiendo los lineamientos del presente Decreto y los que para su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional. En el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando."(Ley General de Educación, Ley 115 de 1994)

El Artículo 35 especifica que aspectos como la intensidad y la duración de cada una de las cátedras impartidas en los colegios deben tomar en cuenta los lineamientos que las leyes colombianas establecen y también afirma que como se plantea en esta investigación es de gran

importancia para la formación estudiantil que existan espacios en los cuales se apliquen métodos pedagógicos activos.

Un segundo Artículo pertinente para esta investigación es el Artículo 36 titulado Proyectos Pedagógicos, en él se dice que

"El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada." (Ley General De Educación, ley 115 de 1994)

Tomando en cuenta esto, la ley colombiana ratifica que, la pedagogía debe ejercitar al estudiante para la solución de sus problemas cotidianos, haciendo uso de todos sus conocimientos en pro del desarrollo tanto personal como colectivo.

El cuarto de los artículos es el Artículo 39, titulado "Servicio social estudiantil", en él se establece que

"El servicio social que prestan los estudiantes de la educación media tiene el propósito principal de integrarse a la comunidad para contribuir a su mejoramiento social, cultural y económico, colaborando en los proyectos y trabajos que lleva a cabo y desarrollar valores de solidaridad y conocimientos del educando respecto a su entorno social. Los temas y objetivos del servicio social estudiantil serán definidos en el proyecto educativo institucional."(Ley General De Educación, ley 115 de 1994)

De acuerdo a los anterior, es necesario que por medio de la educación o formación escolar el estudiante se integre y contribuya con la comunidad a nivel social, cultural y económico, para esto en este caso se establece el programa de servicio social estudiantil, allí se resalta la importancia de la formación de ciudadanos activos dentro del ámbito escolar.

Al revisar el marco normativo, se encuentran elementos que contribuyen a la formación participativa y activa del estudiante, pero dado que cada institución es libre de implementar

diferentes modelos pedagógicos o ejecutar diferentes prácticas, es necesario que quienes trabajan al interior de las escuelas dominen estos contenidos; en nuestro ejercicio corresponderá al psicólogo educativo el trabajar de manera interdisciplinaria en este escenario para que a través del diseño de estrategias y puesta en marcha de las mismas se promocióne la formación de un perfil participativo y crítico que redunde en una Ciudadanía Activa. Por lo anterior, esta investigación tiene una innovación disciplinar pues permite identificar qué prácticas docentes estrategias o acciones se pueden utilizar para que los estudiantes se formen como Ciudadanos Activos. Se parte de la premisa de que si en la escuela se forman estos saberes y comportamientos, éstos podrán extenderse en el ejercicio de la vida pública.

Planteamiento del problema

Es de gran relevancia que un Estado cuente con ciudadanos capaces de ser participativos, capaces de apropiarse de la realidad en la que se desenvuelven, que adquieren el papel de agentes transformadores de la misma. La escuela es el primer escenario donde se construye la ciudadanía y Colombia ha dado pasos significativos en ese sentido. De acuerdo al *Informe Nacional Sobre el Desarrollo de la Educación en Colombia*, realizado en la 46° Conferencia de Educación en Ginebra, Suiza (2001), uno de los logros más significativos de la educación colombiana en los últimos 10 años, ha sido reconocer a la escuela como: “El primer ámbito de lo público para el individuo y, por lo tanto, escenario privilegiado para la formación de los valores y prácticas de solidaridad social, resolución creativa y productiva de conflictos, participación social y convivencia ciudadana” (Ministerio de Educación Nacional, 2001). Es decir, el Ministerio de Educación está interesado en la creación de espacios de formación de ciudadanía activa en los colegios, y es la Pedagogía Crítica (PC) uno de los tantos caminos que propicia el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante, y a su vez le permite realizar análisis, evaluaciones y reflexiones sobre el contexto actual colombiano, denotando no sólo el manejo de conocimiento sino que también promueve procesos de emancipación y transformación social.

La presente investigación se desarrolló en el IED Bossanova, ubicado en la localidad de Bosa. Al momento de realizar este proyecto, el colegio había ejecutado un plan de Orientación cinco años atrás, el cual tenía como objetivo la formación de ciudadanía en estudiantes de grados

noveno y décimo. Este proyecto buscaba formar a los estudiantes en contenidos como: marco jurídico nacional, derechos y deberes del ciudadano, mecanismos de participación en actividades comunitarias y políticas, entre otros. La perspectiva crítica es un elemento transversal en el currículo visible y oculto, de acuerdo a las afirmaciones del orientador actual. Es por esta razón, que se selecciona al colegio y se escoge una muestra intencionada que incluye estudiantes que han atravesado este proceso de formación y docentes de los grados correspondientes.

Para conocer sus opiniones y verificar que existe una relación entre la Pedagogía Crítica y la formación de Ciudadanía Activa, se emplearon estrategias de recolección de información que buscaban acercarse a la realidad y sobre todo conocer al sujeto, se aclara entonces que no es interés de este proyecto hacer una evaluación de dicho programa de orientación.

De acuerdo con a lo anterior, la pregunta de este proyecto es ¿Cuáles son las implicaciones de los elementos de la pedagogía crítica y del desarrollo de elementos del pensamiento crítico para el desarrollo de una ciudadanía activa en los estudiantes del colegio IED Bossanova?

Objetivos

General.

Analizar las dinámicas del IED Bossanova propias de la Pedagogía Crítica para la formación de los estudiantes como Ciudadanos Activos

Objetivos Específicos.

Identificar las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en el IED Bossanova para determinar la aplicación de los contenidos académicos en los primeros acercamientos hacia las prácticas ciudadanas de los estudiantes.

Detectar si en el discurso, las prácticas y las interacciones entre actores del IED Bossanova dan cuenta de la presencia de un pensamiento crítico que conlleve a la formación de la ciudadanía activa.

Analizar las interacciones que mantienen los estudiantes con los diversos actores que convergen en el ámbito educativo y que hace posible la vinculación de los estudiantes con la ciudadanía activa.

Conocer las temáticas de los diálogos estudiantiles para comprender si se están abarcando temas de la realidad social.

Antecedentes

Para obtener una aproximación frente a la problemática, se realizó una revisión documental en fuentes como revistas científicas, libros de psicología educativa, informes estadísticos de la educación en Colombia, entre otros.

Desde la perspectiva teórica, se llevó a cabo la revisión del concepto de ciudadanía, encontrando un reducido número de estudios desde la disciplina psicológica. A continuación se describen los estudios más relevantes de la revisión documental; un primer acercamiento se realizó desde los planteamientos de los autores Oraison & Pérez (2006) quienes describen en su artículo *Escuela y Participación: el Difícil Camino de la Construcción de Ciudadanía*, la articulación de los diferentes actores de la escuela (padres, estudiantes y maestros). Los investigadores crearon una categorización de ciudadanía: asistencial y emancipada. La primera, hace alusión a la existencia de una clase menos favorecida que la hace poseedora de ciertas características como “escaso espíritu emprendedor, pasividad, inacción, falta de capacidad para auto organizarse” (Oraison y Pérez 2006, p. 16) haciendo necesaria la participación de otros actores para garantizar su actividad ciudadana; la segunda, se comprende como una ciudadanía autónoma capaz de sensibilizar y motivar a los sujetos y a la sociedad misma. Es por esta razón que la construcción de ciudadanía es un punto de partida de la ciudadanía asistencial y que por medio de diferentes experiencias la llevará a transformarse en una ciudadanía emancipadora; siendo la participación un componente vital y representativo de la actividad del ciudadano emancipado.

Para este estudio, se tomaron en cuenta las conclusiones de Oraisón & Pérez (2006) en el artículo *Escuela y Participación: el Difícil Camino de la Construcción de Ciudadanía* las cuales

explican que el perfil del estudiante se encuentra estrechamente relacionado con las pautas de crianza, ya que en aquellas “familias donde los padres han fracasado en pautas de crianza y educación de sus hijos, éstos son incapaces de asumir ninguna responsabilidad social. Por lo tanto, la escuela debe asumir un papel paternalista, tutelar y de imposición de normas y obligaciones” (Oraisón & Pérez, 2006, p. 21). Con respecto, a la escuela y a los docentes, es imposible la deconstrucción de ciertas pautas que están ligadas a los estudiantes, dado que la escuela asume una postura paternalista, que impone deberes, refuerza la no adquisición de responsabilidades sociales, y niega el desarrollo de una ciudadanía emancipada. REVISAR Sin embargo, la construcción de una ciudadanía emancipada es también un trabajo de la familia y dependen de pautas de crianza que permitan espacios de participación (Oraisón & Pérez, 2006, p. 20). Es por cierto un trabajo arduo, que como plantean los autores comienza desde casa, pero es necesario que la escuela y los docentes cumplan ciertas responsabilidades, como romper con estereotipos y buscar un modelo que fomente ciertas capacidades de ciudadanía emancipadora, que para efectos de este estudio llamaremos Ciudadanía Activa.

En otro estudio realizado en el área de Ciencias Sociales de la Universidad de Sevilla España, titulado *Educación y ciudadanía planetaria. Concepciones del alumnado participante en programas educativos (2015)*, su principal objetivo era aportar información sobre la importancia que tienen los programas educativos para fomentar la participación ciudadana del alumnado y promover las competencias derivadas de la ciudadanía activa (Moreno, 2015), ya que por medio de la educación se puede fortalecer la construcción de una ciudadanía planetaria que en teoría, tendría el mismo significado de Ciudadanía Activa. Se resalta, en el escrito que la ciudadanía debe tener una conciencia crítica para hacer que la participación en la sociedad y las transformaciones sociales sean reales (Moreno, 2015), adicionalmente en esta investigación se tuvieron en cuenta las percepciones que tenían los estudiantes en la pedagogía impartida en la escuela y como se ven ellos como ciudadanos planetarios o Ciudadanos Activos.

La investigación señala que la formación ciudadana se da mediante la creación de espacios individuales y colectivos de participación que sean ofertados por la escuela y que estos espacios de participación se complementan con las herramientas e instrumentos necesarios para tomar decisiones, donde se aborden problemáticas socio-ambientales dentro de los escenarios

convencionales como las asignaturas normales, y sobre todo que fortalezca la acción y participación (Moreno O, 2015).

Abordando otros estudios, la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural de España, expone que un currículo escolar debe estar adaptado hacia las competencias que hacen a un Ciudadano Activo, enfatizando en el Pensamiento Crítico, pues establece que “el pensamiento crítico es crucial para desarrollar la cultura política, puesto que permite que los jóvenes analicen y evalúen la información sobre los temas sociales y políticos” (Eurydice Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, 2012, p. 27). Siendo el Pensamiento Crítico uno de los principales objetivos de una educación hacia la Ciudadanía Activa, la cual debe resaltarse en los contextos educativos.

Continuando con la revisión de antecedentes, se encuentra el trabajo de Duhart (2006), quien describe el rol de la Pedagogía Crítica en la formación del Ciudadano Activo, este autor explica que la formación escolar debe fomentar ciudadanos con carácter transformador en su ámbito social. Así también, explica que el estudiante debe ser formado para que sea un defensor de los derechos humanos e insertarse en la vida política, logrando influenciar y convocar a otras personas a organizarse y a su vez generar cambios en la realidad que se ha de considerar injusta (Duhart, 2006). En síntesis, para este investigador, la Pedagogía Crítica da la pauta de una escuela que plantea distintos objetivos y criterios de enseñanza, en donde su producto principal será que el egresado cumpla un perfil con características de Ciudadanía Activa.

Respecto al contexto colombiano la investigadora Vivas (2006) en el artículo “*La Experiencia de la Violencia en Colombia: apuntes para pensar la formación ciudadana*” estudia la relación de la Pedagogía Crítica y el desarrollo de la ciudadanía en los estudiantes. Según Vivas, esta pedagogía favorece la transformación y emancipación del individuo, dicha pauta de transformación lleva al estudiante a interesarse por la historia, a preguntarse por su realidad, a adquirir actitudes transformadoras no violentas y a participar activamente en su contexto, rompiendo con estereotipos y prejuicios. Vivas plantea que la principal causa de la violencia en Colombia es la carencia de memoria histórica y se hace necesario darle a conocer a los estudiantes los principales episodios históricos que afectan el contexto socio político, y explica que “se promueve una educación que permita a cada estudiante ubicarse a sí mismo espacio

temporalmente en los diferentes contextos, reconociéndose como un actor social. Como propio del proceso de formación, la ciudadanía dinamiza procesos críticos en los cuales exista la posibilidad de diálogo entre las dimensiones personales y sociales, cuyo fin sea participar en la conformación de lo público como opción transformadora” (Vivas, 2007, p. 300).

Al momento de indagar sobre las investigaciones realizadas en el tema dentro del ámbito universitario, se halló un proyecto de grado elaborado en el 2014 en la Universidad Piloto de Colombia por estudiantes del programa de Psicología. El objetivo principal de la investigación era conocer la relación de las actitudes en los estudiantes de la academia de artes ASAB y su participación en ciudadanía. Dicha investigación se planteó desde una metodología cuantitativa y sus hipótesis estaban dirigidas a: la naturaleza del tipo de educación y las actitudes de los estudiantes que favorecen el ejercicio de la ciudadanía. Los resultados evidenciaron actitudes favorables frente a los derechos, deberes, valores, participación y gestión ciudadana, sin embargo presentan indecisión ante actitudes como la participación electoral y la participación política (Garzón & y Serna, 2014). Por estas mismas razones, los factores que obstaculizan la Ciudadanía Activa son la corrupción política, la ausencia de capital social, entre otros. Esto lleva a que los ciudadanos y en especial los jóvenes no participen públicamente y políticamente, haciéndolos permanecer activos tan solo en la esfera privada lo hace que no participen en un ámbito público.

Por otra parte, a nivel latinoamericano se han realizado algunos congresos sobre la Pedagogía Crítica y Ciudadanía Activa, uno de ellos es el “Primer Encuentro Internacional de Experiencias de Pedagogía Crítica en América Latina” (Cuevas, y otros, 2015) realizado en México, allí mencionan las diferentes temáticas relacionadas con la Pedagogía Crítica y proyectos ejecutados, uno de ellos que vale la pena resaltar para la presente investigación se titula: “Las Experiencias de Pedagogías Críticas en Educación Primaria, Impacto en el Desarrollo de la Conciencia Crítica y de la Transformación en la Escuela”, el cual fue realizado en República Dominicana específicamente, y trata de dar una perspectiva a la praxis transformadora dada desde la pedagogía, que también se interesa por ver de qué manera la educación puede transformar la sociedad y el contexto histórico en el que se vive actualmente. En un primer momento se da una breve reflexión acerca del concepto de Pedagogía Crítica, también

se brinda una idea de los principales cambios que se han dado en el sistema educativo dominicano puesto que contribuye a la transformación de la persona por medio del diálogo.

Como se mencionaba anteriormente en el congreso “Primer Encuentro Internacional de Experiencias de Pedagogía Crítica en América Latina” (Cuevas, y otros, 2015) “, la Pedagogía Crítica es vista como un espacio donde se pueden abrir caminos de educación alternativa, se exponen las estrategias que se implementan desde el nivel primario y que contribuyen a la transformación del ser humano desde la escuela hacia la sociedad, de manera tal que quedan expuestas las premisas para el diálogo acerca de una experiencia y sobre todo de un horizonte posible para que se pueda contribuir desde la educación pública a una educación para la libertad. También se afirma que la Participación Activa hace parte de la Pedagogía Crítica y es un espacio donde la palabra se democratiza, por eso se trata de una educación problematizante, ya no existen los monólogos, las verdades únicas, ni los infalibles, sino que la palabra es un constructo dirigido a la comunidad que mediante la comunicación tiene horizontes humanizantes.

El segundo congreso que aborda las temáticas de la presente investigación es el “III Congreso sobre Enseñanza de la Ética: Ciudadanía, Disenso y Paz”, realizado en Colombia en Septiembre del 2015, en él se propuso un espacio para intercambiar las experiencias de diferentes universidades, profesores, investigadores y universitarios sobre las prácticas pedagógicas que actualmente se están utilizando en las instituciones educativas para la formación en ciudadanía y el papel que estas tienen en la construcción de una cultura de paz en Colombia en el contexto de la negociación y la terminación del conflicto armado actual. lo anterior se puede llevar a cabo a través de la formación de ciudadanos solidarios, críticos, reflexivos y respetuosos, que contribuyen a generar formas de convivencia ciudadana, invitando de esta manera a la construcción de espacios de educación libres de exclusión y autoritarismo, partícipes en la construcción de paz en el país. (Pontificia Universidad Javeriana, 2015)

El último de los congresos con pertinencia a las temáticas tratadas en la presente investigación es el “III Congreso de Educación Popular y Praxis Social”, el cual se realizó en Bogotá – Colombia, en él se planteó la necesidad de profundizar en el debate académico, social y político que las prácticas sociales y la Educación Popular suscita en nuestros contextos globales,

abordando allí temáticas como las políticas educativas que homogenizan tanto los contenidos como los procesos evaluativos en el quehacer pedagógico, y que no permiten avanzar en la educación vista como una herramienta real de transformación y cambio social. En dicho escenario, la Educación Popular propone una ruta, que aspira a una sociedad en la que no haya opresores ni oprimidos, emancipadora y liberadora, donde los seres humanos puedan desligarse de las dependencias a otros. (Centro Interuniversitario de Investigación e Intervención Social CIIS, 2015)

Respecto a los antecedentes empíricos sobre participación ciudadana, en el contexto latinoamericano se revisó el caso de Chile, allí las cifras de participación ciudadana pueden reflejar una relación genuina entre el gobierno y los gobernados que en otras palabras se denomina *Capital social*. Esta alta participación ciudadana en la población chilena se ha generado a partir de un proceso histórico. Como lo explica Marcela Bornand (2010), en *Educación para la Ciudadanía sobre la Formación y emergencia del sujeto político en la escuela*, la historia en Chile está enmarcada por dos modalidades de procesos democráticos, una herencia política del régimen autoritario y otra, por la transición pactada que dio paso a la democracia, la primera incide en la otra haciendo que la calidad de la democracia se vea afectada. Este régimen de herencias autoritarias se veía reflejado, según la autora en las leyes de educación en las cuales se especificaba la construcción política del sujeto siempre y cuando no afectará la seguridad nacional (Bornand, 2010), y por otra parte, la cultura que predominaba en Chile estaba relacionada con: “pasividad/conformismo/cinismo, miedo/alineación política y actitudes en general no democráticas” (Bornand, 2010, p. 2), elementos que afectan e influyen en los procesos de democratización. El cambio de esta situación se generó en el año 1998 donde se creó la reforma a la educación que postuló como elemento central la formación ciudadana, la cual propicia “el desarrollo de las competencias ciudadanas de los y las estudiantes, principalmente la ciudadanía y responsabilidad social en función de la convivencia democrática y el respeto por los derechos humanos” (Bornand, 2010, p. 2), por medio del reconocimiento de sus derechos, explorando las capacidades reflexivas y críticas, y ante todo fomentando la responsabilidad social. Se sabe que la institución educativa es una de las primeras relaciones que concibe el

estado con un individuo por eso se ve necesario auspiciar la enseñanza como una forma de crecimiento cívico.

Según el estudio, la participación, también fomenta en el estudiante la curiosidad de ver el mundo político de forma subjetiva haciendo un rompimiento en la herencia del régimen autoritario. Gracias a esto, en el 2006 se creó la Reforma de los Pingüinos, donde grupos de adolescentes protestaban desde sus instituciones reclamando participación y reestructuración del modelo educativo, y a ellos se unieron adultos y jóvenes. En síntesis, Chile es un caso ejemplar de América latina, porque desde la educación fomenta la Participación Ciudadana, ya que concibe el adolescente como actor que en pocos años emergerá a una esfera política y ciudadana.

Con respecto a las cifras sobre la participación realizadas en Colombia por el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística) en el año 2007, esta entidad llevó a cabo un sondeo acerca de las concepciones y acciones de participación ciudadana a lo largo del territorio colombiano (principalmente, en las cabeceras municipales). En este estudio fueron encuestadas 21.011.953 personas, de las cuales el 81% de los ciudadanos manifestaron no haber participado en los espacios de interacción ciudadana brindados por el Estado, como: juntas de acción comunal, comités de participación comunitaria en salud, audiencias públicas, veedurías ciudadanas, comités de control social de servicios públicos y cabildo abierto. Un 33% de los ciudadanos manifestaron a su vez, que su no participación se debía a la falta de información de los espacios de interacción brindados por el Estado, otro 32% decía no tener interés en dichos temas, un 33% afirmó no tener tiempo para estos asuntos; y por último, un 2% atribuyó su no participación a factores como desesperanza por la corrupción política, desconfianza en las instituciones, conflicto armado e inexistencia de mecanismos adecuados (DANE, 2007). A partir de la información brindada por el estudio, se podría inferir que existen diferentes factores que afectan la participación y que el Estado debe actuar en pro de promover la participación política en diferentes escenarios, teniendo especial cuidado con los grupos de jóvenes.

En comparación con otros países de Latinoamérica, Colombia presenta una de las estadísticas de Participación Ciudadana más baja con un porcentaje del 44.35%, mientras que en Brasil es del 81% y en Chile la participación es del 86%, del total de la población que es apta

para ejercer el derecho al voto (CESOP, 2011). A partir de la información anterior, la población colombiana en contraste con otros países de Latinoamérica se caracteriza por una baja participación en situaciones electorales, lo que puede reflejar el bajo nivel en formación ciudadana.

Por otro lado y para indagar por la escuela, el involucramiento de la escuela y de los estudiantes en la participación ciudadana ha tenido diversas transformaciones a lo largo del tiempo a nivel global, como por ejemplo, en el caso cubano. En una investigación desarrollada por el grupo GOCE (Gestión y Organización desde Corrientes Emergentes) en el año 2012 llamada *La Gestión Juvenil como apuesta para la resignificación de Nuevos Sujetos y Nuevas Formas de organización* realizada, de la Universidad Piloto de Colombia y dirigida por el profesor Germán Cortés. En esta investigación se contrastó el caso de participación cubana con el caso de participación en jóvenes colombianos. En los resultados se puede identificar que en Cuba existen altos índices de gestión, organización y desarrollo, los cuales se encuentran demarcados bajo la institucionalidad y el Estado, que a su vez están encargados del desarrollo, la orientación y las acciones que están encaminadas en la creación de proyectos e iniciativas de los jóvenes (Cortés, 2012). Los jóvenes cubanos han creado un fuerte vínculo con el Estado, el cual provee espacios de participación, mientras que en el caso colombiano la población juvenil muestra que no hay una relación afianzada con el Estado, lo cual se demuestra en la ausencia de los espacios o contextos formales de participación para ellos. Los diálogos establecidos entre el autor y los jóvenes partícipes de la investigación, denotan que la gestión en Colombia se desarrolla en una dimensión individual y no colectiva (Cortés, 2012).

En conclusión, los casos presentados de España, Cuba, Chile, República Dominicana llevan a la reflexión sobre la necesidad de estudiar y analizar el vínculo entre la escuela y el estudiante, dado que es la primera relación del estado y el ciudadano-estudiante que se establece dentro del contexto educativo, y ésta relación debe estar afianzada mediante lazos de confianza y espacios genuinos de participación, lo cual se puede llevar a cabo mediante una Pedagogía Crítica y un Pensamiento Crítico que potencialice dicho vínculo.

Marco Teórico

Paradigma Crítico Social

El Paradigma Crítico Social emerge en unas condiciones históricas especiales, este nace como una crítica al positivismo transformado en científicismo (Ortiz, 2006). Es decir, se preocupa por la necesidad de la racionalidad subjetiva, la cual tiene sus propias concepciones, valores y juicio; y trasciende a un plano secundario de la racionalidad instrumental, la cual concibe la realidad existente pero que no es completamente aprehensible, y a su vez comprendida solo por una metodología experimental por medio del método científico.

Este enfoque tiene como objetivo, que los agentes de la investigación tengan un resultado transformador en el contexto intervenido (Ortiz, 2006), y es en este punto donde se pone en evidencia la constante interacción que se lleva a cabo dentro de la práctica y la teoría del investigador y el investigado.

Este paradigma surgió en la escuela de Frankfurt, la cual se establece como una corriente teórica impregnada principalmente del pensamiento de Friedrich Hegel, Karl Marx, Max Weber, Edmund Husserl, Martin Heidegger y George Lukács (Muñoz, 2008). Un concepto que es clave dentro de este paradigma y que es desarrollado por autores como Paulo Freire, Martín. Baro, Henry Giroux y Peter McLaren entre otros, es la *emancipación* del hombre. Esta idea de emancipación, ha tenido grandes contribuciones desde diferentes disciplinas; pero como lo afirma Pizzanato (1998), la principal corriente que planteaba formas liberadoras de la conciencia y de la emancipación social en las ciencias sociales fue la teoría de Karl Marx (Pizzanato, 1998), que presenta a un sujeto capaz de protagonizar las tareas que demanda la lucha por la emancipación de la persona humana, buscando la integridad del ser humano y la superación del conflicto entre el individuo, como miembro de la sociedad civil y como ciudadano del Estado (Nieves, 2005). Desde este pensamiento propuesto por Marx, se fueron reproduciendo otras propuestas desde diferentes partes del mundo.

El contexto Latinoamericano atraviesa en los años setentas y ochentas, por una serie de momentos difíciles como: dictaduras, revoluciones, crisis y violencia en los diferentes países

Latinoamericanos; esta situación es la que lleva a psicólogos como Martín Baró, algunos pedagogos como Paulo Freire y otros importantes personajes de diferentes disciplinas, a proponer alternativas de transformación para que las personas se apoderen de sus capacidades y se resistan al orden social establecido.

Las ideas desarrolladas por Martín Baró (1998) promovieron la *Psicología de la Liberación*, desarrollada en un plano religioso desde la Teología de la liberación, su propósito esencial era la lucha por un cambio radical en las estructuras latinoamericanas, para promover una mayor equidad en la distribución de la riqueza para facilitar el acceso a los bienes de la cultura y de la salud, propiciar la creación de mecanismos de participación política para poner límite a la violencia institucionalizada (Pizzanato, 1998). Todo lo anterior, buscando la emancipación de aquellos grupos sociales que sufren la opresión.

El trabajo de alfabetización que llevó a cabo Paulo Freire (1963) con comunidades analfabetas brasileñas, propició su obra más representativa: *La Pedagogía del Oprimido*, basada en un diálogo problematizante, participativo y emancipador, que crea un Pensamiento Crítico, y conlleva al oprimido a pensar en la realidad y buscar mecanismos para transformarla o modificar las prácticas de la clase dominante. Para lograr la emancipación del oprimido, el diálogo es el instrumento más importante para realizar la lectura crítica de la realidad (Cabral, 2003).

Para profundizar aún más en el Paradigma Crítico Social que es el principal componente teórico de esta investigación, se retomarán autores como Paulo Freire, Pierre Bourdieu, Henry Giroux y Peter McLaren quienes han sido los principales exponentes de lo que se considera la Pedagogía Crítica.

Pedagogía Crítica

Dado el interés de esta investigación situando a la Pedagogía Crítica en un contexto escolar, es necesario iniciar con la definición de Pedagogía para la RAE (2001) “Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza”. Es decir, es un punto de partida para enseñar.

En la pedagógica deben existir “constructos teóricos que delimitan la aplicación del conocimiento en la elaboración de principios orientativos y explicativos de las prácticas de la

enseñanza a fin de ser usados en la praxis docente cotidiana” (De León, 2005, p. 78), arraigado a la práctica pedagógica coexisten constructos de enseñanza, derivados de unos tipos de pedagogías distintas, las cuales permiten delimitar el conocimiento, teniendo en cuenta que adicional a esto se presenta como un estilo a nivel personal de docente y de la escuela en él que se plantean las estrategias, herramientas y contenidos que orientarán la práctica pedagógica.

Por otra parte, la pedagogía “se caracteriza por la articulación entre teoría y práctica, es decir, en la manera en que se abre o disminuye la relación entre una y otra y en cómo se desarrolla según las finalidades educativas” (Loya, 2008, p. 2), ya que en la teoría se plantean los principios y términos necesarios para el ejercicio pedagógico con el fin de llevarlo a la aplicación empírica, donde se dinamizan los principios y las características vinculando al docente con los estudiantes.

Se debe tener presente dentro de la praxis académica, que el tipo de pedagogía cumple un propósito primordial en la educación, ya que limita el proceso educativo, puntualizando ¿Qué se debe enseñar?, ¿A quiénes?, ¿Con qué procedimientos? para moldear actitudes y aptitudes en los alumnos? (Flórez, 1994)

Existen ciertas características que definen el tipo de pedagogía, donde se hallan cuatro aspectos fundamentales, los cuales son: estrategia pedagógica, didáctica, estilos de docentes y las prácticas educativas. En primera instancia la estrategia pedagógica define las acciones, metodologías y herramientas para el desarrollo en el contexto educativo, como por ejemplo el estudio de caso, debates, seminarios, talleres, juego de roles, exposiciones y salidas pedagógicas. El segundo aspecto fundamental de la pedagogía, son las didácticas que determinan los recursos, esto incluye: medios materiales, ayudas y técnicas, como las películas, las guías entre otros. Por otra parte, el estilo de docente representa las características, el enfoque y el estilo de evaluación de cada docente, donde se identifican los niveles de participación, de comunicación en clase, el dominio del tema, el nivel de formación y la retroalimentación

Según Cecilia Bixio (2013) el estilo de docente puede categorizarse en cuatro tipos de acuerdo a su modo de definir y ejercer el oficio de educar. El primero de ellos se denomina *Aceptación resignada*, en la cual el docente reconoce que ha sido “superado por la tecnología,

que no hay apoyo de los padres, que a los estudiantes no les interesa nada referido a la escuela y que ya no existe modo de educarlos” (Bixio, 2013, p. 27). En esta posición el docente adquiere un pensamiento en el cual, centra y bloquea sus ideas en el constructor de que la educación que las escuelas brindaban anteriormente era mucho mejor que la actual y ya no hay nada que hacer frente a ello. Otras de las posiciones presentes en la docencia es la *Negación abnegada*, en donde el docente considera de manera conservadora que “las familias y sus crisis, los programas de televisión, los drogas, el alcohol y los nuevos programas de entretenimiento para los niños y jóvenes” (Bixio, 2013) no permiten el desarrollo de los valores que son y han sido enseñados en la escuela a lo largo del tiempo. La tercera de las posiciones que adquiere el docente frente al proceso educativo, es el *Voluntarismo ingenuo*, esta posición plantea que la tecnología es una de las herramientas más importantes a la hora de formar al docente, y se culpabiliza en gran parte al maestro por no estar capacitado en tecnología de manera acorde a las exigencias actuales. La última posición que describe la autora es el *Entusiasmo crítico*, el cual sostiene que hay “cosas puntuales que pueden hacer que el valor de la escuela no esté dado en la información que se transmite, sino en los modos como se trabaja dicha información” (Bixio, 2013).

Ahora bien, la posición de *Entusiasmo crítico* es la brindada por Freire en su libro, *Pedagogía de la Esperanza* (1993), en ella se plantea que los obstáculos de la educación deben ser vistos como desafíos y que los conocimientos deben ser trabajados en la escuela por medio de la socialización. En la posmodernidad, se logra rescatar cierta subjetividad que le es dada a las diferentes ideologías y desde allí se propone un nuevo modelo para educar, en el cual se lucha para transformar el mundo por medio de la acción y la reflexión (estos dos últimos temas, serán retomados más adelante).

El último elemento fundamental de la pedagogía son las prácticas pedagógicas, que a su vez son, interacciones o cambios que ocurren al interior del aula, como la dinámica, la flexibilidad y la innovación.

Teniendo en cuenta los anteriores elementos, se puede afirmar que el tipo pedagogía además de ser impulsado por la institución, también dependerá del estilo de cada docente, en su forma de enseñar y evaluar, en el uso de técnicas y herramientas didácticas para hacer amena la

academia. Es por esto, que se deben tener en cuenta ciertas características para identificar una pedagogía, según (Porlan, 1983) existen algunas preguntas como:

“¿Qué enseñar? Es decir, qué contenidos, en qué secuencias y en qué orden, su enseñabilidad y relevancia. ¿Cómo enseñar? Se refiere a los métodos, medios y recursos. Aquí adquieren un valor relevante los estilos de enseñanza de los maestros y de aprendizaje de los estudiantes. ¿Qué y cómo evaluar? Referido no sólo a los momentos, sino también a los instrumentos de comprobación y a los contenidos previstos desde el inicio del proceso. En este aspecto, también adquieren importancia los estilos de enseñanza y aprendizaje” (Porlan, 1983 citado por Gómez & Polanía, 2008, p. 41)

Para Porlán (1993), el currículo son las hipótesis de lo que se enseña, cómo se enseña y cómo se evalúa, es decir que a través del currículo se evalúa la praxis pedagógica. Una definición más exacta o detallada del concepto de currículo, es la siguiente:

“Proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución. Para ello, el currículo proporciona informaciones concretas sobre qué enseñar, cómo enseñar, cómo y cuándo evaluar” (Coll, 1991, p. 31)

Por otra parte y retomando el concepto de Pedagogía Zarate (2013) menciona que existen diferentes aspectos que interactúan entre sí para conformarla, como lo son la visión del hombre, la metodología, los contenidos, el ritmo de formación y el protagonismo del maestro o del estudiante; la interacción diversa de dichas categorías da origen a lo que se conoce como modelo pedagógico, en otras palabras el tipo de pedagogía se forma a través constructos que a su vez conforman la educación o pedagogía y que tienen como propósito aclarar los mecanismos de enseñanza para así obtener un mejor aprendizaje.

Existe un tipo de pedagogía que predomina sobre las otras y se denomina Pedagogía Tradicional, la cual es definida como “Método que hace énfasis en la formación del carácter de los estudiantes y en el moldeamiento, por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética” (Flórez, 1994, p. 168). Este tipo de pedagogía se

basa en la repetición de términos para lograr el aprendizaje, aquí el maestro sostiene una relación estricta o dura con el estudiante, ya que es visto como una figura de autoridad y disciplina. Freire denomina este tipo de pedagogía como *Educación bancaria* puesto que el estudiante recibe conocimientos por memorización, para conseguir una nota más y no reflexiona sobre el contenido recibido.

Según Andrés Mejía (2004) existen características puntuales que emergen en la educación tradicional como:

El profesor imparte las clases a sus estudiantes... el profesor sabe que todo y los estudiantes no saben nada... el profesor piensa por los estudiantes... las conversaciones que sostienen el profesor con los estudiantes son dóciles... el profesor mantiene una relación de autoridad con los estudiantes... el tema está previamente definido... el profesor confunde la autoridad de conocimiento con su propia autoridad profesional que se opone con la libertad de los estudiantes... el profesor es el actor principal en el proceso de aprendizaje (Mejía, 2004)

El anterior autor y experto en Pedagogía Crítica, reconoce que este tipo de educación está al servicio de la dominación y poder, donde el docente es la autoridad y los estudiantes deben recibir contenidos que él considere necesario. Debe tenerse en cuenta que dentro de la Pedagogía Tradicional, se tiene muy presente la forma de ordenar de manera selectiva, legitimar las ideas y generar un lenguaje común de todos los individuos que participan de él, lo cual en algunas ocasiones puede traer desventajas ya que dentro del proceso formativo o educativo se pueden presentar espacios en los cuales el estudiante tenga ciertas confusiones o tensiones características del aprendizaje.

En contraste con la Pedagogía Tradicional, existe otro tipo de pedagogía, que es el fundamento de esta investigación, la cual se denomina Pedagogía Crítica, en este tipo de pedagogía se formula el desarrollo del Pensamiento Crítico y la formación en Ciudadanía Activa. Esta pedagogía:

“Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Tal desarrollo está determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar no sólo el desarrollo del espíritu colectivo

sino el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones” (Flórez, 1994 p. 172)

De ello se puede, afirmar que esta pedagogía se centra en el desarrollo pleno y polifacético del individuo en su intelecto, para que de esa manera logre aportar a la sociedad no solo a nivel material sino también a nivel cultural, pensando en el bienestar del futuro propio y colectivo, lo cual se logra a través de la formación de redes humanas con espacios de debate, reflexión crítica, negociación y consenso, es por esto también que los conocimientos se centran en la comunidad sus necesidades y su transformación.

Este tipo de pedagogía, tiene el propósito de enfrentar la liberación y la emancipación, desnaturalizando el pensamiento (Mejía, 2004) y venciendo la opresión, es por esto que en este tipo de pedagogía se fortalece la Ciudadanía Activa dado que el objetivo es enfrentar temas sociales en los que los estudiantes están inmersos y por eso han de pasar por desapercibidos para sus ojos, mostrar esta realidad es la principal finalidad de la Pedagogía Crítica.

Uno de los principales exponentes de la Pedagogía Crítica, es Henry A. Giroux, quien plantea que el desarrollo de un orden social innovador se basa en la Pedagogía Crítica que se imparte por medio de las escuelas y sus mecanismos de enseñanza, buscando que los estudiantes tengan una formación en la cual se potencian, no solamente a nivel intelectual, sino también en habilidades sociales básicas para el desarrollo o la emancipación del individuo dentro de la sociedad, para lo cual, las escuelas, de acuerdo con Giroux (1997) se han de ver como lugares democráticos dedicados a potenciar de diversas formas a la persona y en definitiva a la sociedad.

Dentro de las concepciones democráticas de la sociedad, la Pedagogía Crítica imparte ideas que intentan desarrollar de una manera más profunda la asociación pública y la responsabilidad social de los jóvenes estudiantes, con el fin de impulsar a los individuos o personas a la obtención de una libertad individual que dentro de la sociedad brinde la oportunidad de una equidad.

La Pedagogía Crítica, parte de la nueva sociología de la educación en Gran Bretaña y los Estados Unidos (Velásquez & González, 2003), ya que en la Pedagogía Radical o tradicional, se

han generado interrogantes sobre la naturaleza política o la enseñanza pública brindada por este modelo, es allí, donde se tiene una concepción en la que las escuelas son lugares en los que solo se imparte el conocimiento por medio de instrucciones, pasando por alto que el proceso de aprendizaje de los estudiantes se ve mediado por la cultura y en general el contexto social en el cual este se desarrolla. En este punto, se puede observar como el papel del pedagogo es fundamental ya que dentro de la Pedagogía Radical o Tradicional, la persona que está dispuesta a adquirir el conocimiento debe mantener una actitud pasiva, y de una manera violenta se le considera al educando como ignorante e incapaz de ser un sujeto activo (Santos, 2008). El estudiante se limita a acatar las órdenes que son dadas por el docente, órdenes que representan la narración de unos contenidos fijos, o transmisiones de la realidad que no requieren la reelaboración y se presentan como la única alternativa posible (Santos, 2008), lo anterior hace parte de la *Educación Bancaria*, en donde “los hombres son vistos como seres de la adaptación, del ajuste, cuanto más se ejerciten los educandos en el archivo de los depósitos que le son transferidos tanto menos desarrollarán en sí la conciencia crítica de la que resultaría su inserción en el mundo, como transformadores de él” (Freire, 2012, Pág, 74)

Desde un contexto histórico se puede afirmar, de acuerdo a Ramírez (2008), que la Pedagogía Crítica es un paradigma relativamente nuevo el cual tiene como finalidad que la escuela encamine a los estudiantes a una formación donde es importante la práctica social y cultural en la educación (Ramírez, 2008), para esto Gonzales (2006) plantea cuatro objetivos centrales, que según el guían el desarrollo de la Pedagogía Crítica. El primero de ellos es el cuestionamiento de las formas de subordinación que crean inequidades; el segundo, que el sistema educativo fortalece la crítica sobre las formas de construcción del conocimiento y sobre las maneras en que ese conocimiento se convierte en fuerza social; el tercero es el rechazo a las relaciones del salón de clases en donde no se contemplan las diferencias y el último de ellos, es la negación a la subordinación del propósito de la escolarización a consideraciones económicas (González L. , 2006). Por otra parte Ramírez (2008), plantea dos objetivos adicionales, uno de estos es el compromiso con la emancipación de ideología dominante y el fortalecimiento de la autonomía de los estudiantes buscando una concepción propia del Pensamiento Crítico.

La Pedagogía Crítica concibe a la educación como una práctica política, social y cultural, la cual facilita la comprensión de la realidad que rodea a los individuos que participan en ella, y especialmente se ve como un proceso de formación social que busca la transformación de la realidad—a en favor de los grupos vulnerables que en “esencia no son libres y que habitan un mundo repleto de contradicciones y asimetrías de poder y privilegios” (McLaren, 1984, p. 204)

La Pedagogía Crítica se caracteriza por unas formas específicas de actuar, una de ellas es llevar al estudiante a realizar una lectura crítica de la realidad para que tenga las herramientas necesarias con el fin de cuestionar y detectar los problemas culturales que se presentan en las diferentes instituciones que rodean al sujeto. Para ello el educador crítico, dentro del contexto brinda las herramientas necesarias para la identificación de problemas y la búsqueda de alternativas de solución desde las posibilidades de la propia cultura, además interpreta las prácticas educativas en los marcos políticos y sociales. En el ámbito político, por cuanto recupera el análisis del comportamiento intelectual que desarrolla el sujeto frente a unas condiciones culturales de existencia y en lo social, dado que interpreta una opción pragmática y aplicada del saber reconstruido en la escuela (Ramírez, 2008).

Existen algunas características fundamentales que identifican la Pedagogía Crítica, entre las cuales está el pensamiento dialéctico o dialogizante que busca ayudar a los estudiantes para que alcancen todo su potencial por medio de la reflexión y el cuestionamiento lo cual hace que se produzca un conocimiento constructivo que trascienda el estado de los conceptos, es decir, que busque nuevas soluciones dentro del terreno sociocultural en el cual se encuentra, ese proceso ayuda a la auto transformación del educando ya que comienza a ver a la escuela como un espacio de liberación en donde se pueden desarrollar nuevas ideas que lleven a la formación de una sociedad en la que predominan las relaciones no explotadoras y justicia social. Para esto Giroux (1997) describe dos categorías de espacios formativos, uno macro y uno—micro, dentro de la categoría macro, se enseña al estudiante a concretar el método y el contenido de la estructura curricular de la clase, los cuales deben estar enmarcados dentro de un contexto social para que adquieran significado e importancia. Mientras que en la categoría micro los objetivos solo se limitan a los contenidos específicos del curso y no brindan mayor oportunidad al estudiante de

obtener un espacio en el cual se cuestione, sino que mantenga un estrecho propósito en el proceso formativo y el pensamiento problema, (citado por McLaren, Una Introducción a La Pedagogía Crítica en los Fundamentos de la Educación, (1984)).

En conclusión, el espacio formativo de una Pedagogía Dialogizante se debe desarrollar dentro de una categoría macro en la cual el estudiante tenga la posibilidad de cuestionar los conceptos y contextualizarlos con el fin de transformar su realidad social.

Otra característica importante es el pensamiento problematizante, el cual constituye la enseñanza mediante el conocimiento práctico en acción donde la situación problemática, las tareas y las preguntas problemáticas fijan el proceso educativo (García & Duarte, 2012) Para esto, se busca un análisis histórico, filosófico y social que se relacione estrechamente con el problema donde el estudiante desarrolle una solución referente a la situación problema que se planteó, y es por esto que el propósito fundamental “es potenciar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento” (García & Duarte, 2012) que consecuentemente desarrolle y asimile a través de ese conocimiento una solución que en este caso se podría llamar transformación social.

La Pedagogía Crítica está encaminada a la construcción social del conocimiento por medio de la participación social, la comunicación horizontal entre los diferentes actores que integran los espacios educativos, la humanización de los procesos educativos, la contextualización del proceso educativo y la transformación de la realidad social (Ramírez, 2008). Dentro de esta construcción de conocimiento la Pedagogía Crítica enfatiza en las relaciones de poder que se tienen intrínseca y extrínsecamente dentro de las políticas discursivas en las diferentes instituciones sociales y políticas (Foucault citado por McLaren, Una Introducción a La Pedagogía Crítica en Los Fundamentos de la Educación, (1984)).

Desde este punto de vista se puede ver cómo el discurso tradicional brinda un régimen de verdad frente a lo que se dice, mientras que el discurso crítico de construye los conceptos que se imparten por medio de la socialización en el aula de clase ya que dentro de este tipo de pedagogía la verdad está socialmente construida y se medía por la cultura y la historia.

A continuación serán descritos los aportes de algunos de los teóricos más representativos de la Pedagogía Crítica, el primero que se abordará es **Paulo Freire** quien nació al nordeste brasileño más exactamente en Recife (Pernambuco) donde desarrolló sus estudios secundarios y su formación profesional en derecho, se casó en 1944 con una docente llamada Elza Costa quien lo introdujo en el mundo educativo, en esta época, Freire comenzó sus labores en ámbitos que incorporan temáticas como servicios sociales y culturales por tal razón, crea sus primeros programas de alfabetización que son extendidos por toda la región. En 1963 es llamado por el presidente brasileño quien le pide desarrollar su programa de alfabetización de adultos a nivel nacional.

En 1964 finaliza la implementación del programa de alfabetización en su país y en el año 1969 Freire saca a la luz su obra publicada con el nombre de la *Educación como Práctica de la Libertad* que en su contenido detalla el método de alfabetización del autor. Por una persecución política entre 1964 y 1969 se exilia en Chile y trabaja en el Instituto de Capacitación e Investigación de la Reforma Agraria donde pone en práctica todos sus planteamientos pedagógicos.

Es nombrado experto de la UNESCO y docente de la universidad de Harvard en el año 1969, y al siguiente año se trasladó a Ginebra y allí toma el cargo de consultor del gabinete de educación del consejo mundial de las iglesias, asesora también a varios países africanos implementando su programa de alfabetización. En este mismo año publicó su obra llamada *Extensión o comunicación: la concientización en el medio rural*, en la cual crea una reflexión frente al proceso de la reforma agraria. Del año 1970 a 1974 produce y publica su obra más significativa *Pedagogía del Oprimido*, en la cual expone su idea de educación liberadora y realiza una crítica a lo que denomina Educación bancaria, dicha crítica lleva al autor a crear una propuesta para la pedagogía que lleva el nombre de Educación Problematizadora y Liberadora en la cual se expone que nadie educa a nadie y nadie se educa así mismo, los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo. Por último, publica su libro *Cartas a Guinea – Bissau 1977*, libro en el cual hace una síntesis de todas sus experiencias alfabetizadoras vividas en África. El dos de mayo del mismo año fallece Paulo Freire a causa de un infarto cardíaco.

Algunos de los aportes que realizó Paulo Freire, parten de una perspectiva de cambio y transformación que plasma en la primera obra publicada con el nombre de *La Educación como Práctica de la Libertad* (1969), en el texto, Freire deja ver su perspectiva o concepción de hombre como un ser que se adhiere al mundo para intervenir en él; esta idea es expresada por el autor por medio de la siguiente afirmación “no somos seres de adaptación sino de transformación, el proceso educativo no puede limitarse a transmitir conocimientos, hechos, datos, etc., no puede situarse a una acomodación y ajuste a lo establecido” (Freire, 1970).

Freire manifiesta que algunos de los problemas más significativos de la pedagogía son o parten de la política y la cultura, ya que dentro de la educación se debe enseñar al individuo a liberarse para que pueda interactuar de manera destacada, y también lograr que el hombre descubra en sí mismo un pensamiento crítico que lo concientice de actuar en pro de la sociedad en sus ámbitos económicos, políticos y culturales, todo esto logrado a través de un pensamiento dialógico. Dejando atrás la educación en la cual el docente impone ciertas ideas o teorías políticas y además clasifica o etiqueta a los educandos entre los que saben y los que no saben, convirtiéndolo así en una autoridad de saber a la que se deben adaptar los educandos (Freire, 1970), esto sin desconocer que toda educación persigue un fin y que por lo tanto no puede ser apolítica, pero sin embargo para el autor no significa que el educador deba ser quien imponga la ideología o fin político dentro del estudiante.

Otro de los grandes aportes que Freire realizó es el concepto de Educación Liberadora, mediante él, explica cómo el niño o adulto analfabeto no es un sujeto ignorante, ya que desde su mayor o menor experiencia de vida, ha ido acumulando su propio saber y ha ido forjando su forma de interpretar la realidad, es decir que todos los individuos poseen cierto conocimiento que aporta a otras personas, lo que hace que el aprendizaje sea más profundo, y que el individuo desde una perspectiva crítica se descubra a sí mismo y al mundo que lo rodea (Requejo, 2000), siendo de vital importancia la emancipación no solo del individuo, sino del ámbito social.

Respecto al aprendizaje dialógico, se parte de la realidad cultural del sujeto hacia un universo temático, para relacionarlo con la condición social, política y económica, lo cual permite observar que el aprendizaje se desarrolla bajo una lógica en la cual la teoría se trae a un contexto

palpante y de esta manera se logra interiorizar el conocimiento, proceso llamado por Freire como *Praxis Liberadora* (Freire, 1970).

De esta manera y siguiendo los conceptos dados por Freire se define la educación no como un acto o un proceso meramente técnico en el cual se transfieren conocimientos, sino un ejercicio de ética democrática que a través del diálogo construye personas y ciudadanos (Requejo, 2000). Es aquí donde es posible observar como bajo la concepción de Freire la educación puede realizar cambios fundamentales para el hombre, y así lograr transformar la sociedad a su favor.

El segundo autor que se retoma en los planteamos de este proyecto de grado es **Pierre Bourdieu**, quien nació en Francia en 1930, antropólogo y sociólogo. Sus obras más representativas son: *Los Herederos: los estudiantes y la cultura* (1964), *La reproducción* (1970), *Choses dites-cosas dichas* (1987), *El sentido práctico* (1994), *Capital cultural, escuela y espacio social* (2001) entre muchas más obras.

La teoría de Bourdieu se fundamenta sobre un paradigma constructivista estructuralista o estructuralista constructivista, él lo explica mediante la siguiente afirmación:

“Por estructuralismo o estructuralista, quiero decir que existen, en el mundo social mismo, y no solamente en el sistema simbólico, lenguaje, mito, etc., estructuras objetivas, independientes de la consciencia y de la voluntad de los agentes, las cuales son capaces de orientar o de impedir sus prácticas y sus representaciones. Por *constructivismo* quiero decir que existe una génesis social de una parte de los esquemas de percepción, de pensamiento y de acción que son constitutivos de aquello que yo llamo *habitus*, y de otra parte de las estructuras sociales, y en particular de aquello que yo llamo los campos y los grupos, especialmente de aquellos que normalmente se les denomina clases sociales”. (Bourdieu, 1996, p. 127)

Su fundamento teórico deja entrever las distintas estructuras sociales, además de aspectos individuales que hacen que exista un mundo social determinado por las clases sociales, y se puede decir que este mundo ha sido manipulado a tal punto, que cada sujeto en sus acciones, pensamientos y percepciones está orientado por la voluntad de ciertos agentes sociales, el sujeto ha sido sugestionado de manera tal, que es natural que el orden social está determinado por las clases

sociales, Bourdieu llamará a esto *Violencia Simbólica* y *arbitrariedad cultural* que se da incluso en el ámbito escolar. Otro concepto inscrito en este, es el concepto de *Habitus* o esquemas de pensamiento donde se inscribe la historia la percepción, el pensamiento y la acción, es decir, que el *Habitus* “hace referencia a un conjunto de huellas que han sido adquiridas, de propiedades resultantes de ciertos saberes y experiencias, que se interiorizan y se incorporan de tal manera que no son indisociables del ser individual” (Moreno & Peña, 2011, p. 154), y que determinadamente actúan e intervienen en las estructuras sociales que se han de llamar *campos*.

Bourdieu demuestra que mediante una serie de investigaciones empíricas se exploran “dos dimensiones complementarias: el funcionamiento del sistema escolar y las actitudes de las distintas clases sociales en relación a la cultura” (Bordieu & Passeron, 1995, p. 8) desde el ámbito educativo. En las principales líneas de este texto, Bourdieu critica la pedagogía francesa (sinónimo de la Pedagogía Tradicional), explica qué es una pedagogía que además de ser decretada por una parte de la población adinerada o burguesa, hace que se legitimen las jerarquías sociales, donde algunos acceden a la educación y otros no. A su vez el sistema escolar al ser comandado por una minoría buscará herramientas para imponer su cultura, es ahí donde aparece una *violencia simbólica* que puede ser invisible, pero que empobrece y desprecia la cultura, además de someter a los que la reciben (Bordieu & Passeron, 1995); la *violencia simbólica* en su máxima expresión hace que los agentes desfavorecidos se habitúen ciertas condiciones sociales, que pasan desapercibidas como injustas, volviéndolo una forma cotidiana de interacción.

Una vez dicho esto, la *Violencia Simbólica* perpetúa lo que se hace llamar *arbitrariedad cultural* donde la *Acción pedagógica* se halla caracterizada expresamente por una “cultura dominante, contribuyendo así a reproducir la estructura de las relaciones de fuerza, en una formación social en que el sistema de enseñanza dominante tiende a reservarse el monopolio de la *violencia simbólica* legítima” (Bordieu & Passeron, 1995, p. 46), en efecto, las escuelas promueven un modelo que ha sido creado para que las clases favorecidas salgan adelante, más las de menor “valor” se estanquen, por ejemplo tomando el caso de Colombia existen muy pocas universidades públicas para la cantidad de personas que no tienen el alcance para acceder a la educación superior de alto costo, y por esta razón solo algunas clases sociales acceden a una enseñanza superior, dando

como resultado una dominación de las esferas públicas por parte de una clase de élite y arbitraria. Para esto Bourdieu dice:

“¿Alcanza con comprobar y deplorar la desigual representación de las diferentes clases sociales en la enseñanza superior para cerciorarse, una vez más, de las desigualdades ante la educación? Cuando se dice y se repite no hay más de 6% de hijos de obreros en la enseñanza superior ¿hay que sacar de esto la conclusión de que el medio estudiantil es un medio burgués? O cuando sustituimos el hecho por la protesta contra el hecho, ¿acaso no nos esforzamos, la mayor parte de las veces con el éxito, por persuadirnos de que un grupo capaz de protestar contra su propio privilegio no es un grupo privilegiado?” (Bourdieu, 1996, p. 13)

Una vez más, Bourdieu a través de bases empíricas llega a cerciorarse que la educación es un medio burgués, donde solo los pocos privilegiados pueden sobrevivir al mundo académico. Incluso, la escuela se forja mediante la dominación de una clase social, que a su vez impone su cultura oprimiendo a las otras clases arbitrariamente, y como este grupo se ve oprimido en forma de *Violencia Simbólica* bajo una cultura dominante, la cual es invisible.

Aunque, a Bourdieu se le considera un destacado sociólogo contemporáneo y para lo que respecta de esta investigación un gran teórico de la Pedagogía Crítica en el ámbito educativo, es imprescindible el hecho de que es un gran luchador contra las clases sociales, sin proponer una solución a este. Pero las ideas de Bourdieu han sido empleadas y desarrolladas por otros autores que han propuesto soluciones a problemáticas existentes, es así como Guerrero (2003) plantea que la escuela es un lugar donde se puede luchar y generar transformaciones a través de lo que Bourdieu llamó *Acción Pedagógica* que a su vez se relaciona con el currículo y prácticas pedagógicas (citado por Mercedes, 2005), siendo un aspecto que Bourdieu no contempló en sus distintos estudios, pero mediante sus planteamientos muchos sociólogos, pedagogos y psicólogos lo han retomado para crear una pedagogía que sea usada con fines hacia una formación ciudadana.

El tercer autor abordado en esta investigación es **Henry Giroux**. Nació el 18 de Septiembre de 1943 en Providence, educador estadounidense, hijo de emigrantes canadienses en Estados Unidos. Realizó su licenciatura en la Universidad de Maine, obtuvo el grado de maestría en la

Universidad Estatal Appalachian y llevó a cabo su doctorado en la Universidad Carnegie Mellon en el año de 1977 (González, 2006).

Giroux ha sido reconocido por su influencia en la Pedagogía Crítica, y se le considera uno de los teóricos fundadores de la misma en Estados Unidos al igual que Peter McLaren y Michael Apple (López, 2010). Giroux llama a esta pedagogía, *La Pedagogía Fronteriza o Pedagogía de los Límites*, la cual se basa en las fuentes teóricas del posmodernismo crítico y la Pedagogía Crítica (Giroux, 1997). Esta pedagogía fronteriza establece tres objetivos específicos que delimitan sus fines educativos: el primero de ellos es el desarrollo de capacidades y competencias en los estudiantes para que puedan redefinir y cuestionar los límites existentes; el segundo objetivo se refiere a que los estudiantes tengan la capacidad de leer, escribir, cuestionar y comprender los códigos culturales existentes; y el último objetivo, y quizá el más importante, es que se creen espacios educativos donde, tanto el estudiante como el docente produzcan nuevas formas de conocimientos, subjetividades e identidades (González, 2006). Estos objetivos se desarrollan a través del uso de un lenguaje político que a los educadores y a los estudiantes les permite revelar y comprender el vínculo existente entre la institución educativa, las relaciones sociales, el conocimiento y las instituciones del estado, en donde cada esfera tiene poderes diferentes que redireccionan el funcionamiento de la sociedad. Es por todo lo anterior, que para Giroux el docente tiene un perfil con grandes capacidades reflexivas, ya que son capaces de guiar sus didácticas pedagógicas para generar un aprendizaje tan alto como para generar transformación social.

En conclusión, el trabajo de Giroux ha consistido en integrar los estudios culturales dentro de la educación y la pedagogía, realizando así una fuerte crítica a los procesos educativos que se han instaurado, plantea y afirma que existe una gran necesidad de una lucha por una democracia radical en todo el mundo.

Para finalizar el abordaje de los diferentes autores de la Pedagogía Crítica, se encuentra **Peter McLaren**, pedagogo canadiense nacido en Toronto en 1973, reconocido como uno de los principales críticos contemporáneos; obtuvo su título como licenciado en Educación en la

Universidad de Toronto, realizó una maestría de educación en York University's College Education y un doctorado en Pedagogía Crítica y Educación Popular.

En sus escritos, este autor retoma los postulados de la teoría Marxista y Freiriana, además ha trabajado de la mano con el pedagogo Henry Giroux. Su teoría se ha visto influenciada por una filosofía marxista humanista, expresada a través de sus escritos, realiza un análisis crítico al sistema político capitalista que es dominante en el contexto actual, esto lo llevó a ser parte del grupo de educadores perseguidos durante el gobierno de Bush en Estados Unidos por sus ideología (Quiroz Miranda, 2006).

Son múltiples los aportes de Peter McLaren a la Pedagogía Crítica, entre ellos se encuentran los estudios de las prácticas políticas cotidianas de acuerdo a la imposición de culturas desde las escuelas a los estudiantes, las prácticas culturales como elemento de hegemonía y contrahegemonía, el estudio de espacios educativos desde una posición marxista (Martínez, 2005). Todos estos aportes se condensan en más de veinte libros que han tenido gran relevancia no solo en Estados Unidos, sino en todo el mundo. El primer libro se titula *La vida en las escuelas* y es con este escrito que se empieza a generar el descontento de los entes del poder, porque es una clara y dura crítica a los procesos escolares en pro de una formación netamente capitalista; en él describe toda su experiencia escolar como docente en una escuela Estadounidense, “este libro contiene información relevante para la Pedagogía Crítica ya que se estipulan mecanismos de lucha, de confrontación y resistencia que toma la vida escolar” (Martínez, 2005).

Aunque el libro logra causar impacto en todo el sistema educativo por sus ideas transformadoras y revolucionarias izquierdistas, es fuertemente criticado por su escasez teórica, y su ingenuidad política; estas críticas fueron el motor para que McLaren sorprendiera a la comunidad educativa con su tesis *La escuela como una performance ritual*, con la cual obtuvo su doctorado en la universidad de Toronto, en ella se plasma toda una inclusión de la teoría marxista a su ideología.

McLaren plantea que los modelos educativos y los profesores se interesan en diseñar métodos de evaluación de forma estricta y a su vez les enseñan a los estudiantes para pasar dicha

evaluación (McLaren & Huertas, 2011). La reflexión y el pensamiento sobre lo aprendido se queda en una calificación, lo que hace que los estudiantes no critiquen el conocimiento y sigan estacionados en un campo laboral recibiendo una recompensa. Por medio de estos mecanismos la economía neoliberal, busca explotar la mano de obra dando salarios cada vez más bajos y los trabajadores no cuestionan esta realidad, ya que solo están pensando en la recompensa. Debido a ello, McLaren asigna a los pedagogos un papel de luchador social que trascienden “la revolución auto-limitada y el trabajo alienado. Los maestros necesitarán practicar teóricamente la filosofía, a través del acercamiento a cualquier situación con el supuesto de que no saben la respuesta, lo que es una aproximación preferida a simplemente repetir conclusiones que ya han sido probadas” (McLaren & Huertas, 2011, p. 227), de esta forma, McLaren espera que la escuela sea un lugar democrático inclusivo e igualitario.

A lo largo de su trabajo, McLaren también rechaza la disputa epistemológica entre los paradigmas cualitativos y cuantitativos, que de acuerdo a Martínez (2006) *“han sumido a la humanidad en la condición más terrible de desigualdad y explotación económica, en donde la ciencia ha sido puesta al servicio de los intereses más nefastos del capitalismo”*. McLaren, señala la necesidad de trabajar con los dos paradigmas como complementos y no como concepciones diferentes e imposibles de mezclar. En su lucha contra el capitalismo realiza fuertes críticas a industrias como Hollywood y Disney, las cuales llama como *Culturas depredadoras*, en donde se maneja un excesivo uso del marketing y del consumo (Vilera, 2002). Partiendo de sus estudios del multiculturalismo, donde se cuestiona *“el racismo, el sexismo y la xenofobia de la cultura occidental, y aboga por un movimiento social revolucionario, en donde las clases marginadas ocupen un papel importante en la lucha por la construcción de un futuro más alentador”*. McLaren ha sido en los últimos tiempos un ícono de diferentes luchas sociales bajo el llamado a que las personas no se acomoden a los estilos capitalistas, por tal razón Martínez (2006) llama a McLaren como uno de los principales precursores y defensores actuales de la ideología de ejército Zapatista en México.

Pensamiento Crítico

Es pertinente iniciar esta categoría de investigación, aclarando el pensamiento crítico que se propone para el presente trabajo, puesto que de acuerdo a López (2012) en la comunidad académica, el pensamiento crítico tiene connotaciones negativas, ya que se le atribuye la capacidad de opinar o manifestar puntos de vista subjetivos, marcado por una contrariedad u oposición sistemática, pero para esta investigación el Pensamiento Crítico parte de una formación de alumnos críticos, que tomen conciencia o cuestionen su realidad social y que participen como actores sociales activos (López, 2012).

El Pensamiento crítico es una función cognitiva de orden superior que comprende características como el manejar información, capacidad de análisis, abstracción y síntesis, entre otras. De acuerdo a Ennis (1985) este pensamiento se concibe como el pensamiento racional y reflexivo interesado en decidir qué hacer o creer (Citado por López, 2012) y que no son simplemente un proceso cotidiano o mecánico como las reglas aritméticas, sino que implica juicio y una apreciación del contexto (citado por Nieto & Saiz, 2011) es por esto, que el Pensamiento Crítico conlleva una mirada reflexiva del entorno, para actuar en él, por un bien común, con una finalidad de reconocer aquello que es justo y aquello que es verdadero.

Para llevar a cabo el desarrollo de un Pensamiento Crítico es necesario que el estudiante posea y moldee la capacidad de identificar argumentos y ju, reconocer relaciones importantes, realizar inferencias correctas, evaluar la evidencia y autoridad y deducir conclusiones; todo lo anterior mediante un proceso reflexivo que indaga a profundidad las razones de los acontecimientos de sus propias reflexiones y reflexiones ajenas, donde un punto fundamental es la evaluación epistemológica, es decir, pensar sobre lo que se piensa.

Una de las características esenciales de este pensamiento es que “está totalmente orientado hacia la acción” (López, 2012), es decir, está dirigido hacia la resolución de problemas comprendiendo la naturaleza del mismo, y proponiendo soluciones.

Para la Psicología, en el Pensamiento Crítico “se destacan los componentes cognitivos y regulatorios del concepto y se le ubica como la habilidad de pensamiento complejo, de alto nivel, que involucra en sí otras habilidades como: comprensión, deducción, categorización, emisión de juicios, entre otras” (López, 2012, p. 43); al hacer uso de estas habilidades el estudiante es capaz

de reflexionar e intervenir con las herramientas dadas desde la escuela, para actuar en su ámbito cotidiano o comunidad en aquellas situaciones que se han de considerar injustas.

El Pensamiento Crítico que está definido como el uso del buen juicio en oposición al pensamiento irracional no hace uso de la memorización como herramienta, sino analiza una idea, interpreta lo que significa y resuelve un problema, todo esto se constituye en una labor cooperativa y no competitiva dentro del ámbito pedagógico.

En este sentido, los educadores por su parte deben incitar a los estudiantes a reforzar las habilidades que contribuyen a la consolidación de un pensamiento más crítico, realizando por ejemplo actividades en las que la comunidad estudiantil haga uso de su razonamiento reflexivo y a través de él emita juicios, entre otros múltiples ejercicios. Lo cual, permite observar las ventajas de la formación bajo una Pedagogía Crítica y por consiguiente en el Pensamiento Crítico teniendo en cuenta las habilidades que lo componen como la comprensión de lectura y el desarrollo del mismo (Facione, 2007)

Para Facione (2007) todo ser humano tiene un juicio y a partir del juicio se desarrolla el Pensamiento Crítico, sin embargo, no es sólo la crítica por sí sola, sino el conocimiento para resolver problemas y actuar frente a este, lo que la hace útil en la sociedad.

El Pensamiento Crítico presenta estadios de conformación, el primero de ellos es la *Interpretación* que “comprende y expresa el significado de una amplia variedad de experiencias”; en segundo lugar se encuentra el *Análisis* el cual identifica las relaciones entre las diferentes ideas planteadas; y en tercer lugar, está la *Evaluación* donde es asignado un valor no solo a los planteamientos hechos por otras personas sino también a las propias ideas; otra de las habilidades de un pensador crítico es la *Inferencia*, en ella se identifican diferentes ideas a partir de las cuales se establecen conclusiones; en un cuarto lugar se encuentra la habilidad de *Explicar*, en ella el pensador desarrolla sus ideas de manera que sean entendidas por las demás personas; y el último estadio es la *Autorregulación*, donde “se tiene un monitoreo autoconsciente de las actividades cognitivas propias de los elementos utilizados y los resultados obtenidos” (Facione, 2007, p. 28).

A partir de lo anterior, se supone que la Pedagogía Crítica sería la más adecuada para la promoción de su enseñanza, porque lleva al estudiante a pensar de manera profunda en aquello que se le enseña y lo puede aplicar en contexto.

Ciudadanía Activa

La categoría central de esta investigación es la Ciudadanía Activa que se define como “un proceso social que resulta de la acción intencionada de individuos y grupos en busca de metas específicas, en función de intereses diversos, y en el contexto de tramas concretas de las relaciones sociales y de poder” (Velásquez & González, 2003). Por lo general, el concepto de Ciudadanía ha sido atribuido sólo al conocimiento de derechos y deberes de una persona en un país, o al porte de un documento que acredita a la persona como ciudadano después de los 18 años adquiriendo su cédula de ciudadanía. Al profundizar en este concepto, de acuerdo a Benito, (2006) la Ciudadanía Activa no está constituida por un único elemento, por lo contrario es un constructo social que posee diferentes características teniendo en cuenta el contexto en el cual se ubica “ya no basta limitar la idea de ciudadanía al acto de votar” (Benito, 2006); es necesario que la ciudadanía incluya un conjunto de acciones ejercidas que influyen dentro de la vida de la gente que habita la comunidad y además sea un proceso social que posea la acción intencionada de cierto grupo de personas o individuos para la búsqueda de una meta en la cual se obtenga un beneficio común dentro de la comunidad en concreto (Velásquez & González, 2003). También debe ser comprendida, como un medio que la sociedad tiene para perpetuar la voluntad y los requerimientos de la población dentro de un ámbito democrático con el fin de que adquieran validez. Por otra parte, de acuerdo al estudio realizado por Lechner, titulado *Nuevas Ciudadanías*, se considera que el Capital Social y participación ciudadana o la Ciudadanía Activa son constructos que se encuentran íntimamente relacionados, ya que se comprende al Capital Social como “la confianza social, las normas de reciprocidad y las redes de cooperación cívica que pueden mejorar la acción colectiva” (Lechner, 2000). De modo que la Ciudadanía Activa, guarda relación con los vínculos sociales y con la confianza que los ciudadanos le tengan al Estado.

Además la participación ciudadana o Ciudadanía Activa se favorece cuando existe: descentralización del poder y una escuela activa; la primera identificada como la capacidad del Estado para actuar democráticamente buscando la actuación de los ciudadanos en decisiones importantes y determinantes; y la escuela activa es la creación de una escuela influenciada bajo una Pedagogía Crítica que revitalice las formas de vida cívica, la lectura de problemática social y transformación, denotando que “la participación abarca todas las dimensiones de la actividad social, política y económica de los ciudadanos en una sociedad realmente democrática” (García, 1993, p. 36)

Específicamente en Colombia, las principales leyes que se establecieron para promover la participación ciudadana se dieron en “la década del 80 con la Ley 11 de 1986, la cual implicó un cambio radical en la arquitectura del sistema político: la gente podría intervenir directamente en la discusión de las políticas y programas gubernamentales en el nivel local, rompiendo el monopolio que las élites políticas (alcaldes y concejales) tenían sobre las decisiones públicas.” (Velásquez & González, 2003)

En esta década los organismos y entidades como las escuelas, las universidades, las fundaciones entre otros entes no estatales tomaron un papel activo dentro de la política “El papel de estos organismos se ha fortalecido desde mediados de la década del 80, cuando fueron aprobadas las reformas descentralistas y las normas que institucionalizan la participación ciudadana en la gestión local” (Velásquez & González, 2003, p. 23). A pesar de las reformas descentralistas y las leyes que regulan la apropiación del ciudadano en asuntos públicos en Colombia, el panorama es desolador pues todavía hay una percepción de desesperanza donde los ciudadanos le atribuyen la no participación al poco interés del gobierno en este tema, y es por esto que la Ciudadanía Activa aún se encuentra en construcción y al parecer tomará un trabajo arduo su desarrollo desde los ciudadanos y el gobierno, especialmente en las escuelas.

Para esta investigación, se tomarán como características de un ciudadano activo: la *Memoria histórica*, que para Vivas (2006) se identifica como la dificultad para la “interpretación y superación de los acontecimientos con base en la construcción de memoria” (Vivas, 2006, p. 273), es decir, que la memoria histórica conlleva no solo a recordar los hechos, sino que facilita

una reflexión crítica de estos acontecimientos para que el ciudadano activo pueda aprender de la historia y así transformar el presente.

La segunda característica de un ciudadano activo, es ser un agente *transformador de realidades* como lo afirma Maritza Montero, los ciudadanos deben interferir en el curso de los acontecimientos, siendo actores y entes de cambio y transformación, ya que el régimen democrático posibilita esto, ha de ser un deber para el ciudadano activo, entrar en la sociedad y poder incluirse en la sociedad siendo un agente activo (Montero, 2006). Por tal razón es un derecho y un deber para el ciudadano incluirse en la vida política para interferir en su realidad próxima.

La tercera característica propia del Ciudadano Activo es ser *líder* con la capacidad de influenciar a otros y de organizarse para llegar a un fin común, tratando de proteger los derechos e insertarse así en la vida política para generar cambios en la realidad que se ha de considerar injusta (Duhart, 2006). Partiendo de la premisa que un Ciudadano Activo no solo trabaja para un bien individual, sino por un bien común que repercute en su vida como individuo.

La última categoría, es el *Pensamiento Crítico*, que da la facultad a los ciudadanos de que “analicen y evalúen la información sobre los temas sociales y políticos” (Eurydice Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, 2012, p. 27), que tengan un pensamiento reflexivo arraigado a la realidad y evaluación del contexto y su entorno próximo, de esta manera el Ciudadano Activo se convierte en ser reflexivo y crítico.

Dentro del concepto de Ciudadanía Activa existen diferentes enfoques o perspectivas que es necesario mencionar, ya que dentro de cada una de ellas se presentan diferentes puntos de vista frente al rol y el concepto como tal de ciudadano activo. (Mouffe, 1993, p. 90). El primero de ellos, es el *Enfoque Liberal* en el cual resalta el conocimiento de los derechos y deberes por parte de los miembros de un estado, lo que los faculta para exigir el cumplimiento de los mismos. En este enfoque es de gran importancia el ejercicio de protección estatal sobre cada uno de los ciudadanos garantizando sus derechos. En contraposición, promoviendo una perspectiva que concibe a la persona como un ser social, se encuentra el *Enfoque Comunitario* el cual “hace imposible concebir al ciudadano como alguien para quien es natural unirse a otros para perseguir

una acción común con vistas a un bien común” (Mouffe, 1993, p. 90). Este enfoque pretende que el ciudadano tenga sentido de pertenencia por una comunidad y que sea capaz de organizarse para conseguir objetivos colectivos. Existe un punto nodal entre los enfoques anteriores, se trata del *Enfoque Republicano*, el cual sugiere que la ciudadanía es una acción individual y colectiva, según Mouffe (1993) “el republicanismo cívico enfatiza el valor de la participación política y atribuye un papel central de nuestra inserción a una comunidad política” (Mouffe, 1993, p. 90), puesto que lleva al individuo a compartir en comunidad, a cumplir sus deberes y a exigir sus derechos.

Es aquí, donde nace el término que le compete a esta investigación, identificado como Ciudadanía Activa o Participación Ciudadana, la cual promueve un rol activo de las personas haciéndolo partícipe de las transformaciones individuales, colectivas, interpersonales y sociales, un ser que busca proteger los derechos e insertarse en la vida política, también de organizar y de influenciar a otros para generar cambios (Duhart, 2006), no obstante es necesaria la articulación entre el ciudadano y el Estado.

Para que la Participación Ciudadana no se limite al concepto equívoco que tiene el ciudadano común, de que se es ciudadano activo solo con el ejercicio del voto, se deben tener en cuenta tres niveles de operación: En primer lugar es importante obtener información u opinar sobre una temática que afecte la convivencia o el desarrollo social, en segunda instancia el ciudadano desarrolla iniciativas para solucionar las diferentes problemáticas que se generan en la comunidad y por último el ciudadano se hace partícipe de la negociación para el cumplimiento de acuerdos y decisiones tomadas previamente; (Velásquez & González, 2003). De esta forma, es posible afirmar que hay una ciudadanía activa o una participación ciudadana cuando se contribuye con acciones para la convivencia social en territorio.

Ahora bien, si se contextualiza el concepto de participación ciudadana en Colombia se debe tener en cuenta que existen diversos factores que intervienen o la afectan, uno de ellos es el clientelismo que es definido por la RAE como un “sistema de protección y amparo con que los poderosos patrocinan a quienes se acogen a ellos a cambio de su sumisión y de sus servicios”, otro de los obstáculos para la participación ciudadana en Colombia es la desconfianza generada

en el ciudadano a partir de la creciente corrupción política de la cual el ciudadano común ha sido testigo a través del tiempo, y el último de los obstáculos a mencionar es el individualismo característico de un gran número de colombianos en donde prima el beneficio individual sobre el bien colectivo (Velásquez & González, 2003). Pero existen diferentes recursos sociales que siendo impartidos o inculcados desde la escuela, sirven para hacer frente a los obstáculos de la Ciudadanía Activa mencionados anteriormente, algunos de estos valores son por ejemplo el interés colectivo, el trabajo en equipo y la solidaridad. Es importante mencionar que la Participación Ciudadana también posee obstáculos dados por el contexto social y uno de ellos es en el caso de Colombia, el conflicto armado que actúa como un agente que por medio de la violencia hacia los líderes de la comunidad, hace que se disminuya notablemente la acción de la sociedad en el ámbito político.

A pesar de los diferentes obstáculos para el surgimiento de una Ciudadanía Activa, se deben tener en cuenta también los beneficios que trae consigo la Participación Ciudadana, ya que mejora la eficiencia y la eficacia de la gestión pública por medio del consenso que la población hace sobre las decisiones políticas que son tomadas por los entes gubernamentales y también fortalece los lazos de confianza entre el Estado y la ciudadanía. Es por ello también, que la participación se vincula estrechamente con la existencia y el conocimiento de la población y de los diferentes espacios dados por el gobierno en los que se disponga la democratización de los resultados de la actividad política que afecten a la comunidad; para el conocimiento de dichos espacios de participación ciudadana en Colombia se debe tener el conocimiento de la Ley 11 de 1986 “por la cual se dicta el Estatuto Básico de la Administración Municipal y se ordena la participación de la comunidad en el manejo de asuntos locales”.

En el libro *¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia?*, el capítulo 4 resalta que en Colombia, contrario a lo que se podría pensar la Participación Ciudadana es mayormente desarrollada y promovida en los estratos medios y altos y se desarrolla en mayor nivel al interior de las entidades no estatales como las universidades, centros de investigación, fundaciones sin ánimo de lucro entre otros, en donde los miembros o ciudadanos activos son en su mayoría mujeres, jóvenes, minorías étnicas y adultos mayores de 55 años, pero a pesar de su

existencia la Participación Ciudadana en Colombia no ha tenido mayor incidencia en la planeación y ejecución de políticas (Velásquez & González, 2003). Respecto a lo anterior menciona, se puede afirmar que la Participación Ciudadana en Colombia carece de confianza institucional e interpersonal para lograr alcanzar un beneficio común para la sociedad, ya que si esto se lograra se podrían ver los diferentes beneficios comunes que traen consigo la creación de iniciativas de desarrollo, como los movimientos de resistencia creados por la población víctima del conflicto armado.

En conclusión, es una tarea de todos los ciudadanos fortalecer los vínculos sociales, incrementar la participación en asuntos políticos, consultado y utilizando todas las herramientas existentes, teniendo la convicción de que la participación tiene sentido y además el Estado debe descentralizar el poder y buscar formas para incrementar el Capital Social y transformar las conductas políticas del país. Es necesario incluir esta concepción de Ciudadanía Activa en la formación pedagógica de los estudiantes utilizando la Pedagogía Crítica, para brindarle herramientas de participación política y promover:

“Una educación que permita al estudiantes ubicarse así mismo espaciotemporalmente en los diferentes contextos, reconociéndose como actor social... Como propio del proceso de formación, la ciudadanía dinamiza procesos críticos en los cuales exista la posibilidad de diálogo entre las dimensiones personales y sociales cuyo fin sea participar en la conformación de lo público como opción transformadora” (Vivas, 2006, p. 300)

Marco metodológico

Esta investigación busca comprender las implicaciones de la Pedagogía Crítica en la conformación de un ciudadano activo mediante el desarrollo de un pensamiento crítico a través de la transcripción e interpretación de las diferentes estrategias de recolección de información utilizadas en la investigación (entrevistas y diarios de campo) con el fin de tener una visión detallada de las dinámicas que se tejen en un ámbito escolar.

La presente investigación trabaja desde un enfoque cualitativo, entendiéndolo como uno de “los métodos que toman la comunicación del investigador con el campo y sus miembros

como parte explícita de la producción de conocimiento” (Flick, 2007), teniendo en cuenta que esta investigación tiene el interés de interpretar las dinámicas que se desarrollan en el ámbito escolar y que posibilitan la creación de Ciudadanía Activa.

Diseño

Este proyecto está basado en una metodología cualitativa con un enfoque de investigación hermenéutico-interpretativo, el procesamiento de información se llevó a cabo por medio del análisis de contenido, donde se establecieron cuatro unidades de análisis previamente constituidas en los objetivos específicos de la investigación, que permitieron obtener una mayor descripción y organización de los resultados por medio de las estrategias de recolección de información, también se tuvo un criterio de selección de muestra de carácter intencional y no probabilístico, así mismo se utilizó la Teoría Crítico Social especialmente los planteamientos de la Pedagogía Crítica para interpretar los resultados obtenidos.

El paradigma hermenéutico-interpretativo parte de la premisa propuesta por Gadamer (1993) quien afirma “el mundo es el todo que se construye con palabras y el lenguaje constituye la única expresión integral, absoluta e inteligible de la interioridad del individuo, donde coexiste con el mundo en su unidad originaria; es lo que nos acerca a la acepción general de la palabra hermenéutica” (Citado por Arráez, Calles, & de Tovar, 2006, p. 171) es por esto que la hermenéutica utiliza el lenguaje como mediador para conocer el mundo circundante.

La hermenéutica menciona que “la comprensión de la realidad social se asume bajo la metáfora de un texto” (Sandoval, 1996, p. 67) por lo cual se utiliza el lenguaje para comprender las experiencias del sujeto dentro de su ambiente cultural o social, por lo tanto Odman (1988) anuncia que el propósito de la hermenéutica “es incrementar el entendimiento para mirar otras culturas, grupos, individuos, condiciones y estilos de vida, sobre una perspectiva doble de presente y pasado” (Citado por Sandoval, 1996, p. 67) es por esto que este enfoque es importante para el presente proyecto, dado que permite dilucidar las experiencias, las construcciones de las relaciones, las ideas y los pensamientos que tienen sobre un concepto y así poder desarrollar un análisis del mismo; para esto se utilizan las narraciones que revelan el sentido de la Pedagogía

Crítica y las implicaciones de ésta en la formación en un Ciudadano Activo dentro de la comunidad con la cual interactúa, teniendo en cuenta dos dimensiones: social y psicológica; siendo la primera revisada desde la unidad de análisis denominada Ciudadanía Activa y la segunda desde el Pensamiento Crítico.

Para poder realizar la interpretación de la información obtenida, se utilizó la metodología de análisis de contenido, que de acuerdo a Berelson (1952), es una “técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto de la comunicación” (Citado por Bermúdez, 1982, p. 71) que a pesar de que se plantea como una forma cuantitativa posee rasgos cualitativos pues permite “la presencia o ausencia de ciertas reacciones, originalidad, novedad de ciertos aspectos, contenido latente de la comunicación, si bien es preciso seguir unas reglas más rigurosas y orientadas a un tratamiento más objetivo que en los análisis literarios” (López, 2002, p. 173), esta metodología posibilita que se dé una interpretación objetiva y organizada del análisis de la información.

Esta estrategia metodológica surgió a partir del análisis literario como reacción para procedimientos estandarizados, por esto, en esta metodología se utilizan las unidades de análisis y las frecuencias; la primera dando un sentido cualitativo y la segunda aportando datos cuantitativos, de forma que a mayor frecuencia, el tema adquiere mayor relevancia para la investigación.

Para llevar a cabo un análisis de contenido, es necesario escoger el tipo análisis pertinente de acuerdo a los objetivos investigativos. Es por esto, que para efectos de este trabajo se escogió el procedimiento de concomitantes temáticas, el cual se compone de un análisis temático y un conteo frecuencial, buscando relación en los temas del discurso y las apariciones teóricas que emergen de las narraciones de los sujetos participantes en la investigación, los cuales se evidencian a lo largo la recolección de datos (Bermúdez, 1982) Este análisis combina entonces la creación de unidades de análisis establecidas previamente y otras unidades que surgen a través de la información recolectada.

El análisis de contenido, se recomienda cuando se desarrollan trabajos de investigación en el contexto educativo, especialmente cuando se diseñan procesos de formativos (López, 2002), la técnica sitúa el discurso en el contexto, los datos aparecen tal y como le son comunicados al

investigador y permite que el investigador no fragmente la realidad para su estudio (Krippendorff, 1980).

Participantes

La población de esta investigación pertenece a la IED Bossanova, la cual está vinculada al sector oficial y posee un enfoque institucional orientado al bilingüismo y la comunicación, dicha institución se identifica a través de la afirmación “la escuela como un espacio de reflexión, convivencia y comunicación bilingüe”. Es una comunidad educativa de calendario A, con dos jornadas de mañana y tarde, para efectos de ésta investigación se trabajó con los miembros de la jornada de la tarde. El colegio se encuentra ubicado en la localidad de Bosa de la ciudad de Bogotá, específicamente en el Barrio El Tropezón.

La muestra poblacional para esta investigación es de seis participantes, quienes se seleccionaron por medio de un criterio de muestra intencional. Tres de los participantes pertenecen a la población estudiantil y los tres restantes pertenecen al grupo de docentes de la institución. A continuación se detallan las características relevantes de cada participante:

Participante 1.

Docente de ética y filosofía de los grados décimo y once, de género masculino, con treinta y cinco años de edad, posee un nivel educativo pos universitario, más específicamente se encuentra realizando una Maestría en Filosofía Latinoamericana y se encuentra laborando como docente en la institución hace cuatro años.

Participante 2.

Docente en el área de informática de sexto a once grado, perteneciente al género masculino, con treinta y un años de edad, posee un nivel educativo pos universitario más específicamente se encuentra realizando una Especialización en aspectos informáticos y hace parte de la docencia de la institución desde hace cinco años.

Participante 3.

Docente en el área de matemática de sexto a once grado, de género masculino, con cuarenta y dos años de edad, actualmente posee un nivel formativo universitario en el cual se tituló como Licenciado en matemáticas y ha trabajado durante siete años en el colegio.

Participante 4.

Estudiante de diecisiete años de edad, actualmente se encuentra cursando grado once en la IED Bossanova, allí ha cursado los últimos seis años de educación escolar, vive actualmente en un barrio llamado Primavera de la localidad de Bosa, su núcleo familiar se encuentra conformado por padre, madre y un hermano menor y por último es válido mencionar que este participante pertenece al estrato socioeconómico de nivel dos.

Participante 5.

Estudiante de dieciséis años de edad, actualmente se encuentra cursando grado once en la IED Bossanova, allí también ha desarrollado toda su educación básica primaria y secundaria; Su lugar de residencia queda ubicado en el barrio el Porvenir de la localidad de Bosa, su núcleo familiar está conformado por su madre y dos hermanos menores, pertenecen a un estrato socioeconómico de nivel dos y actualmente ocupa el cargo de representante estudiantil en la personería del Colegio Bossanova.

Participante 6.

Estudiante de diecisiete años de edad, actualmente se encuentra cursando grado once en la IED Bossanova, allí ha desarrollado también toda su educación básica primaria y secundaria; Su lugar de residencia queda ubicado en el barrio Bosa Centro de la localidad de Bosa, su núcleo familiar se encuentra conformado por su madre y su hermana menor, por último es también válido mencionar que pertenece a un estrato socioeconómico de nivel 2.

Fases de la Investigación

Para el desarrollo de la investigación, se estructuraron cinco fases, las cuales permitieron darle un orden procedimental a este proyecto de grado. A continuación se describen las fases de la investigación:

Fase 1.

En la primera fase se realizó una revisión documental del estado del arte de los temas de investigación, una búsqueda de antecedentes y la construcción del planteamiento del problema para determinar los objetivos de la investigación.

Fase 2.

Se llevó a cabo la construcción del marco teórico a través de la exploración y revisión de material bibliográfico, especialmente en documentos y revistas científicas que aportaron información del estado actual del tema de investigación, es así como se consolidan las principales teorías y los autores más representativos para este proyecto investigativo; además en este fase se realizó la creación de una entrevista a expertos que permitió determinar la coherencia del marco teórico con los objetivos investigativos y esta entrevista también permitió conocer más datos relevantes sobre el tema y a partir de la misma se determinan las categorías de análisis.

Fase 3.

Se realizó la elaboración del marco metodológico mediante un análisis de diferentes diseños, propios de la investigación cualitativa en donde se indago y se verificó con docentes expertos la coherencia epistemológica de la estructura metodológica que se determinó para este trabajo de grado. También se llevó a cabo el diseño de las entrevistas semiestructuradas para estudiantes y docentes y adicionalmente el diseño de los diarios de campo, como mecanismo para la recolección de información.

Fase 4.

Esta fase contempla el trabajo en campo para la recolección de información necesaria en el desarrollo de este proyecto investigativo, es así como se realizan las visitas a la comunidad que está siendo estudiada para poder llevar a cabo la aplicación de las estrategias de recolección

de información, después de obtener dicha información se procede a hacer el análisis de resultados mediante el estudio y análisis de contenido, posteriormente se establece la discusión del trabajo de grado y como parte final del mismo se consolidan las conclusiones investigativas.

Fase 5.

De acuerdo a los resultados de la investigación se procede a realizar la devolución de resultados a la población participante del IED Bossanova, para que conozcan los aportes de su participación a dicho trabajo de grado. Lo anterior también se realiza cumpliendo con la responsabilidad ética del psicólogo de informar a la comunidad los resultados del proceso investigativo en el que participó y agradeciendo por lo mismo.

Estrategias para recolección de información

Para el desarrollo de esta investigación, se utilizaron estrategias de recolección de información como: la observación participante con diarios de campo para el registro de dichas observaciones y la entrevista semiestructurada.

La primera de ellas, es Observación Participante, ésta va más allá de la mera observación que se realiza científicamente, sino que también permite integrar y plasmar la visión del investigador que en definitiva es el resultado de su interacción con la comunidad. Esta técnica de recolección de datos es útil aplicarla cuando se quiere indagar por comunidades y grupos sociales. La observación participante se caracteriza en el investigador, por acciones tales como tener una actitud abierta, libre de juicios, estar interesado en aprender más acerca de los otros, ser consciente de la propensión a sentir un choque cultural y cometer errores, ser un observador cuidadoso, poseer un buen nivel de escucha, y ser abierto a las cosas inesperadas de lo que se está aprendiendo (DeWalt & DeWalt, 1998) citado por (Kawulinchi, 2005).

Para el registro de los datos obtenidos mediante la Observación Participante se utilizaron diarios de campo, (ver apéndice A) los cuales tienen como principal función plasmar, organizar y sintetizar la información relevante del proceso de observación participante. De acuerdo a (Rebolledo, 2009) el diario de campo es un cuaderno de notas donde se conserva la información que el investigador logra recabar en su proceso de investigación; pero además de

esto, también se encuentran las impresiones y sensaciones que genera la investigación. Todo lo anterior, conforma el proceso para la consolidación final del documento científico o la solidificación de los resultados. Pero para la construcción del mismo, es necesario tener en cuenta tres aspectos fundamentales, los cuales Martínez (2007) señala como: la descripción, en donde se detallan las características del escenario el cual está estudiando, esta descripción no solo se puede quedar en términos cuantitativos, sino que tiene, que en lo posible manejar datos cualitativos del contexto; el segundo aspecto fundamental es la argumentación, donde se contrasta la información de la descripción con el marco teórico de la investigación y por último aspecto se encuentra la interpretación, en donde el investigador plantea su comprensión de los datos obtenidos en la observación con la información que se encuentra en la teoría.

La segunda estrategia de recolección de información, es la Entrevista Semiestructurada (Ver apéndice B) que se caracteriza porque el entrevistador ha preparado con antelación una serie de preguntas las cuales se modificarán o se añadirán otras que corresponden al hilo conductor de la entrevista. Según Flick, la entrevista semiestructurada impulsa al entrevistado a expresar su percepción abiertamente, aspecto que no se tiene en cuenta en un cuestionario (Flick, 2007). Para Flick, existen tipos de entrevista semiestructurada, para efectos de esta investigación el tipo de entrevista a utilizar es *la entrevista centrada en el problema*, donde además de preguntas se buscan estímulos de narración relacionados con el problema de investigación (Flick, 2007), siendo está orientada hacia el tema en cuestión. Las entrevistas en esta investigación están dirigidas hacia estudiantes y docentes, y están conformadas por 14 preguntas en el cuestionario para los estudiantes y 12 para docentes, las cuales se encuentran clasificadas en cuatro unidades de análisis que surgieron a partir de los objetivos específicos desarrollados y de un análisis deductivo del marco teórico de la investigación.

Para garantizar el manejo idóneo de los datos obtenidos en el desarrollo de la investigación, se emplea el consentimiento informado (ver apéndice c) con el fin de comunicar a los participantes el objetivo y la finalidad del proyecto investigativo y su contribución al mismo con su participación, además se aclara al participante que en cualquier momento de la investigación puede retirarse sin ningún tipo de consecuencia y por último se asegura la confidencialidad de los datos manejados en la investigación.

Unidades de Análisis.

Durante la aplicación de las técnicas de recolección de información se tendrán en cuenta cuatro unidades de análisis específicas para su posterior estudio, la primera de ellas se denomina *Conversación Estudiantil*, la segunda es *Praxis Estudiantil*, la tercera es *Interacción entre actores* y la última se denomina *Ciudadanía Activa*, Estas categorías son consensuadas y establecidas mediante una entrevista a expertos realizada el día 4 de junio de 2015 en la Universidad de los Andes de la ciudad de Bogotá D.C a Andrés Mejía, quien es Profesor de planta del Centro de Investigación y Formación en Educación (CIFE) de la Universidad de Los Andes; miembro de la junta directiva de la Red Internacional de Filósofos de la Educación, ha realizado trabajos en temas de filosofía del lenguaje, de filosofía de la investigación en educación, de gestión educativa, y de la aplicación de enfoques sistémicos críticos y suaves (o blandos) en situaciones problemáticas sociales y organizacionales. Sus intereses investigativos son: promover el pensamiento crítico, principalmente en pedagogía crítica, y en la teoría crítica de la educación. (Mejía, 2002).

Tabla 1. Unidades de análisis y definición operacional

Unidad de Análisis	Definición conceptual y operacional
Praxis educativa	<p>Según Andrés Mejía (2015) la praxis educativa está dividida en: pensamientos y acciones, los pensamientos son los significados que los estudiantes atribuyen a sus conocimientos aplicados, y las acciones están dirigidas a poner en práctica los contenidos académicos en un contexto real.</p> <p>En esta investigación se pretende conocer las prácticas educativas que se llevan a cabo en el IED Bossanova para determinar la aplicación de los contenidos académicos en</p>

los primeros acercamientos hacia las prácticas ciudadanas de los estudiantes.

A partir de esta unidad de análisis, emergen cuatro categorías que van hacer abordadas en el desarrollo de los resultados las cuales son:

La Educación liberadora como las herramientas que posee el estudiante para comprender la realidad a través de sus experiencias de vida.

Los asuntos políticos como espacios dentro de la escuela donde se desarrollan procesos democráticos.

Las herramientas opresoras como principal obstáculo que utiliza el docente dentro de los espacios de formación para que no se de una Ciudadanía Activa.

Las herramientas emancipadoras como recursos educativos que facilitan la praxis estudiantil y que va dirigida hacia la práctica ciudadana mediante el cuestionamiento de la realidad.

Interacción entre actores

Según Oraison & Pérez (2006) es necesaria la articulación de los diferentes actores de la escuela (padres, estudiantes maestros, y comunidad) para garantizar la actividad ciudadana en la misma y de esta manera sensibilizar y activar a los estudiantes en la sociedad.

En esta investigación se hace importante analizar las interacciones que convergen en un espacio educativo para comprender las diferentes dinámicas que se vinculan con la ciudadanía activa.

A partir de esta unidad de análisis emergen cuatro categorías que van hacer abordadas en el desarrollo de los resultados

las cuales son:

La educación bancaria como relación vertical entre profesor-estudiante, en donde el educador no toma en cuenta el aprendizaje reflexivo

El pensamiento dialogizante como relación horizontal entre profesor-estudiante, donde se promueva el pensamiento crítico llevando los conocimientos de los estudiantes a acciones concretas con la comunidad

El estilo docente como manera específica de definir y ejercer el proceso de educar

Ciudadanía activa

De acuerdo a Velásquez & González (2003) la ciudadanía activa es un proceso social que resulta de la acción intencionada de individuos y grupos en busca de metas específicas, en función de intereses diversos, y en el contexto de tramas concretas de las relaciones sociales y de poder, también es un medio que la sociedad tiene, para perpetuar la voluntad y los requerimientos de la población dentro de un ámbito democrático con el fin de que adquieran validez.

El primer pilar de la ciudadanía activa se construye en la escuela y esta tiene como objetivo garantizar que los estudiantes se formen como ciudadanos activos y responsables, capaces de contribuir al desarrollo y al bienestar de la sociedad en la que viven (Fernández & Berrocal, 2011).

Por medio de esta unidad de análisis, la presente investigación propone analizar las implicaciones de la Pedagogía Crítica en la Ciudadanía Activa, entendiendo que

esta es un componente central para el establecimiento de una sociedad que se hace partícipe de su realidad social.

A partir de esta unidad de análisis emergen tres categorías que van hacer abordadas en el desarrollo de los resultados las cuales son:

La conciencia crítica como la lectura analítica del contexto sociopolítico actual mediante procesos auto cuestionamiento.

La autonomía como procesos realizados por el estudiante de manera voluntaria para conocer las dinámicas sociales.

La participación como conjunto de iniciativas que impulsan cambios a través de la integración con la comunidad

Conversación estudiantil

La conversación estudiantil es definida por Andrés Mejía (2015) como las temáticas de los diálogos que mantienen los estudiantes, esta es importante puesto que es el primer acercamiento al cuestionamiento social entre pares.

Esta investigación se interesa por conocer las temáticas de los diálogos estudiantiles para comprender si se están abarcando temas de la realidad social.

A partir de esta unidad de análisis emergen dos categorías que van hacer abordadas en el desarrollo de los resultados las cuales son:

El verbalismo como la acción sin pensamiento dada por la memorización de contenidos que no poseen interés para cambiar su realidad social

La comprensión de la realidad son aquellos contenidos de clase que generan un apropiamiento del contexto social más próximo.

Aspectos Éticos

Esta investigación se rige bajo algunos artículos que hacen parte del Código Deontológico del psicólogo, específicamente del apartado de investigación. A continuación se describen algunos los artículos nombrados:

Artículo 33° Todo/a Psicólogo/a, en el ejercicio de su profesión, procurará contribuir al progreso de la ciencia y de la profesión psicológica, investigando en su disciplina, ateniéndose a las reglas y exigencias del trabajo científico y comunicando su saber a estudiantes y otros profesionales según los usos científicos y/o a través de la docencia.

Artículo 34° En la investigación rehusara el/la Psicólogo/a absolutamente la producción en la persona de daños permanentes, irreversibles o innecesarios para la evitación de otros mayores. La participación en cualquier investigación deberá ser autorizada explícitamente por la/s persona/s con la/s que ésta se realiza, o bien por sus padres o tutores en el caso de menores o incapacitados.

Artículo 37° La investigación psicológica, ya experimental, ya observacional en situaciones naturales, se hará siempre con respeto a la dignidad de las personas, a sus creencias, su intimidad, su pudor, con especial delicadeza en áreas, como el comportamiento sexual, que la mayoría de los individuos reserva para su privacidad, y también en situaciones -de ancianos, accidentados, enfermos, presos, etc.- que, además de cierta impotencia social entrañan un serio drama humano que es preciso respetar tanto como investigar. (EFPA, Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, 2010)

Resultados

La presente investigación está orientada a analizar las implicaciones de la Pedagogía Crítica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes para la formación de una ciudadanía activa; en este sentido se desarrollan cuatro unidades de análisis que surgen a partir de los objetivos específicos, estas se denominan como: Praxis Educativa, Interacciones entre actores,

Ciudadanía Activa y conversación estudiantil, de estas unidades de análisis surgen las categorías emergentes que permitieron detallar el discurso de cada uno de los participantes de la investigación, desde este punto surgen las conclusiones generales del estudio. A continuación se detalla cada unidad de análisis que corresponden a los hallazgos obtenidos mediante las estrategias de recolección de información.

Ciudadanía Activa

La primera unidad de análisis se denomina *Ciudadanía Activa*, la cual corresponde al objetivo específico que busca comprender las aproximaciones de ciudadanía activa que realizan los participantes en IED Bossanova, esta unidad de análisis surge por el interés de conocer las implicaciones de la pedagogía crítica en la creación de ciudadanía activa, la idea es dar cuenta de las implicaciones de cómo las herramientas de esta pedagogía fomentan un pensamiento crítico en el cual se establecen procesos relacionados con el conocimiento de la realidad social en la que se encuentran inmersos los estudiantes y puedan proponer o participar en los procesos que allí se viven. Para esta unidad de análisis, emergen las siguientes subcategorías:

La conciencia crítica como la lectura analítica del contexto sociopolítico actual.

En esta primera subcategoría de la unidad de análisis Ciudadanía Activa, se evidencia en el participante 2 perteneciente al grupo de docentes, un interés por brindar nuevos espacios donde se analizan situaciones sociopolíticas, como menciona en su discurso:

“Los estudiante tenían que hacer una exposición sobre las propuestas que tienen los alcaldes aspirantes a la alcaldía de Bogotá, ellos tenían que exponer las ideas de cada representante y al final dar una conclusión de cual aspirante que se está postulando a la alcaldía tendría mejores propuestas para ellos y por qué”

Lo anterior se constituye en un primer ejercicio de ciudadanía activa que le permite al estudiante incentivar una conciencia crítica mediante la realización de lecturas analíticas del contexto actual, donde no solo conoce la información sino que también evalúa la misma para determinar las repercusiones de ellas en la comunidad donde habita.

El participante 3, en su discurso hace énfasis en la importancia de que el estudiante empiece a interesarse por los asuntos políticos, que afectan su vida en la sociedad, como se denota a continuación:

"hay que crear en los estudiantes una conciencia política, que despierte un poco y reacciones ante las cosas que pasas, además es muy importante, que reconozca porque actúa así, y sea consciente del porqué hace las cosas"

El anterior fragmento evidencia que la creación de una conciencia política lleva al estudiante a reconocer los procesos y las razones del orden social establecido, para que tenga las herramientas necesarias para cuestionarlo además que el estudiante realice los proceso de autoanálisis.

El participante 4, perteneciente al grupo de estudiantes,falta...a en su discurso una tendencia a establecer procesos de autocuestionamiento, en su análisis de las situaciones que toma como ejemplos, cómo se establece a continuación:

"la principal problemática es el robo, uno tiene cabra no por malo sino porque hay mucha rata, de aquí a la casa de uno va asustado porque lo van a robar si lo roban toca pararse duro, como quiere que progreseemos si nos robamos entre nosotros"... "El ICFES no fue complicado, parece que la educación en Colombia es pésima, para nosotros fue muy fácil, el examen para acceder a la educación superior debería costarle que todo lo que uno vio en la vida lo vea reflejado era muy básico y simple, preguntas muy fáciles"

El participante realiza lecturas del contexto actual donde evalúa la información sobre los temas sociales mediante procesos de crítica de los mismos.

En el participante 5, perteneciente al grupo de estudiantes, establece una lectura analítica de la realidad, donde no solo se expone algunas problemáticas sociales, sino que además propone soluciones para las mismas, como se denota a continuación:

"Yo cambiaria digamos la problemática que existe con los indigentes porque digamos, si ellos tienen la problemática de que son drogadictos pero hay indigentes que no son malos, sino que no tienen los recursos económicos con los cuales vivir, sería mejor como una campaña la cual ayude a que los indigentes consigan trabajo, también va a haber madres o padres de familia que piden monedas en la calle, yo he visto muchos casos y

son casos feos, digamos si la gente los pasa y los mira como si fueran una porquería, como si no valieran la pena, yo digo que eso es malo porque digamos uno no tiene plata y pues uno no les puede colaborar en ese momento pero digamos uno teniendo monedas o cosas así uno les puede ayudar a ellos.. “ si uno no tiene una crítica social sobre un tema determinado o sobre algo importante va a quedar como digamos poniéndolo en contexto coloquial como una persona que no piensa, que se va a dejar dominar por un país en el que las decisiones las debería tomar el pueblo”.

En este participante, se evidencia una lectura analítica de la realidad, donde se lleva a cabo un proceso de concientización de las razones y consecuencias de las problemáticas existentes; esto se convierte en una aproximación adecuada al ejercicio de un ciudadano activo que reconoce un papel en la sociedad que le permite realizar transformaciones de las mismas.

En el discurso del participante 6, se evidencia el apoyo de la escuela al proceso de desarrollo de conciencia crítica, como se evidencia a continuación:

"Los profesores de Ciencias Sociales nos hacen actividades para comprender la ciudadanía de un Colombiano, nos explican cómo aplican las leyes y cómo nos beneficia o nos perjudica a nosotros", "La Ciudadanía activa es que uno como ciudadano no se quede callado y siempre está haciendo cosas que mejoren las condiciones de vida de todos, y no esperar que todo lo haga el estado"

Este fragmento de la entrevista realizada, además de resaltar los procesos que se llevan a cabo dentro del aula de clase que permiten en el estudiante conocer los asuntos políticos desde las implicaciones de las leyes y propiamente de las actividades del ciudadano colombiano, también evidencia el uso y el conocimiento de las herramientas que el ciudadano tiene para modificar las condiciones de vida individuales y de su comunidad.

En cuanto a las observaciones realizadas por las investigadoras se establece que los temas vistos en clase, permiten que los estudiantes realicen las críticas de los procesos que vienen investigando, cómo la filosofía de la liberación, y la utilidad de la misma para la liberación del ciudadano en las prácticas opresoras

La autonomía como procesos realizados por el estudiante de manera voluntaria para conocer las dinámicas sociales.

La autonomía es definida como una dinámica en la cual el estudiante desarrolla procesos o actividades de manera voluntaria con el fin de obtener más saberes frente a determinada temática.

El participante 1 emplea un discurso en el cual se logra evidenciar, que él como figura educativa observa que los estudiantes van tomando un rol más activo y se van apropiando más de su formación y sus proyectos futuros dentro de la sociedad por medio de la siguiente afirmación

“en un 70% se puede prever que hay muchachos interesados en hacer pregrado en formarse y velar por las injusticia, se nota cuando uno saca los muchachos a ciertas charlas ellos aunque no se lo admitan a uno, ese chico se va activando en cierta forma y va contribuyendo un poco a mejorar su calidad de vida de manera individual y de manera colectiva muy complicado eso se va construyendo de forma social.”

Este participante establece que aunque son pocos los estudiantes interesados, algunos llegan a apropiarse del papel de ciudadano al interior de la sociedad para contribuir con su mejoramiento y luchar por lo que el docente denomina “injusticias”

Igualmente, este docente reflexiona y resalta que: "las chicas han querido leer feminismo latinoamericano" por lo cual se evidencia las estudiantes que hacen parte de la comunidad estudiantil del colegio se interesan de manera voluntaria por tener conocimiento frente a temáticas que desde una perspectiva más global les corresponde.

El participante 4 desde su papel de estudiante afirma que “Se habla con la alcaldía y ayudar a que les den bienestar, no se pueden tratar mal si ellos (los desplazados) vienen de algo difícil y uno no va a ir de lacra a echarlos” allí se ve cómo el estudiante desde su rol de ciudadano actúa frente a una de las problemáticas que actualmente permea la sociedad Colombiana como es el desplazamiento.

Dentro de las observaciones realizadas por las investigadoras se logró identificar que los estudiantes escogían los temas para los proyectos de la clase de filosofía, media fortalecida y en ciencias políticas, los temas desarrollados en estas clases giraban entorno a: la filosofía latinoamericana, el feminismo y el PIB. Esto permite ver cómo el educando gracias a la libertad que le brinda el docente y gracias también a su propia iniciativa elige las temáticas con las cuales

va a desarrollar los conceptos previamente establecidos por el docente. También se observó que es posible que los estudiantes tienen un proceso autónomo a la hora de asumir su responsabilidad con la adquisición de conocimientos, esto se corrobora mediante una de las observaciones dentro del aula de clase en la que se les asigna a los estudiantes una tarea para que la desarrollen en el transcurso de la clase de manera libre, aunque durante el desarrollo de estas actividades algunos estudiantes dispersen su atención y se enfoquen en temas como fútbol, y actividades de ocio en general, dejando de lado los temas académicos.

La participación como conjunto de iniciativas que impulsan cambios a través de la integración con la comunidad.

La participación se puede ver como aquellas acciones que impulsan cambios. Esta participación se da como un primer acercamiento del estudiante a la ciudadanía activa, y estos acercamientos se dan en los espacios académicos y pueden reflejar las opiniones o acciones del estudiante hacia su integración con la comunidad estudiantil.

Los docentes pueden revelar cómo esta participación se da dentro del espacio académico, recogiendo el discurso del participante 1, el cual anunció como se da la participación activa en su clase:

"Todos no participan pero entre los seis o siete que siempre hablan contagian a los otros y los otros se les van quedando"

Para el participante 1 todos los estudiantes no participan pero cuando se generan las ideas de unos de los estudiantes, esto hace que haya un efecto dominó y se contagie a otros, a pesar de que este Docente revela que no todos participan si cree que las ideas no quedan en el vacío y los estudiantes que no se ven activados algún día podrán hacerlo.

Por otra parte el participante 2 explica que no todos los estudiantes tienen las habilidades para participar, por esto su discurso constata que:

“hay otros que tienen fortalezas en otros ámbitos, como el ámbito de la participación”

Así que este docente revela que la participación ciudadana es considerada una fortaleza que no todos los estudiantes tienen que no es una característica global, sino que es una capacidad exclusiva para algunos.

A partir de la problemática que se le planteó en la entrevista al estudiante se le preguntó cómo lo haría se observa cómo los estudiantes buscarán las formas para resolver la problemática, para lo que el participante dice:

“Lo haría hablando con los estudiantes, sinceramente y que ayude a una idea colectiva que ayude a solucionar eso”

Este participante buscaría la forma de encontrar una solución colectiva que ayude resolver la problemática, pero para él la mejor forma es encontrar un punto en común.

Por otra parte, el participante 6 afirma que en la institución en el área del gobierno escolar se relata que no es un proceso individual sino comunitario que se lleva a cabo de la siguiente forma

"Para la elección de personero, teníamos 5 estudiantes postulados, pero solo podían quedar dos, entonces todo el curso escogió las dos personas que tuvieran las propuestas más viables y las que más nos sirvieran y esa fue las dos candidatas que escogimos"

Este participante anuncia que la elección de personero es un proceso comunitario y que los estudiantes son conscientes de este proceso, y lo más importante escogen entre todos las propuestas más viables y más aptas para el contexto escolar.

A través de las observaciones se detalló que en las clases se toma en cuenta la participación activa por parte de los estudiantes para la construcción del conocimiento, también se observó que los estudiantes participan de manera fluida durante las cátedras y expresan sin temor su opinión frente a las temáticas que allí son tratadas.

Praxis Educativa

Esta unidad de análisis responde al primer objetivo específico de la presente investigación, en él se pretende identificar las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en el IED Bossanova para determinar la aplicación de los contenidos académicos en los primeros acercamientos hacia las prácticas ciudadanas de los estudiantes.

A partir del procesamiento de esta unidad de análisis surgen cuatro subcategorías denominadas: *educación liberadora, asuntos políticos, herramientas opresoras y herramientas emancipadoras.*

La educación liberadora como las herramientas que posee el estudiante para comprender la realidad a través de sus experiencias de vida.

La primera subcategoría es denominada *educación liberadora*, esta se define como una herramienta mediante la cual los educandos desde sus experiencias de vida comprenden o interpretan la realidad. (Freire, 1970).

Se encuentra en el discurso del Participante 1, perteneciente al grupo de docentes entrevistados, por medio de afirmaciones como:

“La intención es desarrollar un pensamiento crítico”... “abrir los ojos no es enseñar porque sí, sino porque la vida social se desenvuelve de esa forma”... “yo les digo al iniciar la clase más que formar filósofos e intelectuales me interesa formar personas humanas ”

En el fragmento anterior se evidencia que el educador busca que el estudiante analice, sintetice, y abstraiga de manera profunda los saberes impartidos para que a través de ellos logre establecer soluciones a las diferentes situaciones que se presenten dentro del ámbito cotidiano en el cual el estudiante se desenvuelve (su comunidad). Es evidente que el docente tiene la intención de que el estudiante se cuestione a sí mismo y haga uso de los saberes impartidos en la escuela para intervenir o transformar su contexto social.

Esta categoría también se ve reflejada en el discurso del participante 3, perteneciente al grupo de docente, quien afirma que:

"hay que jalarle las orejas y hacerlos reaccionar un poquito de que piensen un poquito más allá y que se proyectan como personas activas y que sean buenos ciudadanos”

Allí se logra entrever, la manera en la cual el Participante 1 lleva al estudiante a problematizar los conocimientos, por medio del cuestionamiento de los saberes que se encontraban previamente establecidos y de la trascendencia de los mismos al ámbito social.

En el discurso del participante 6 perteneciente a los estudiantes, su discurso permite evidenciar elementos propios de la educación liberadora por medio de afirmaciones como:

"los profesores siempre se dejan hablar y nos cuentan cosas interesantes de las cosas que las noticias nos ocultan, como por ejemplo: la mala calidad de la educación ahorita"... "El profesor de sociales nos habló de la toma del palacio de justicia y nos mandó a hacer encuestas para conocer cómo vivieron ese momento nuestro familiares, y de ahí uno se

pone a pensar muchas cosas, digamos, cómo podían estar ocultado todo lo que estaba pasando, en las noticias"

En esta afirmación, el estudiante da cuenta de cómo los educandos creen por sí mismo los conocimientos y cuestionen los conceptos previamente establecidos y brindados por los medios de comunicación, esto con el objetivo de que el educando tome un papel más activo dentro de la comunidad en la cual se desenvuelve. Además, se puede ver cómo el docente en su clase brinda conocimientos para que posteriormente el educando haga uso de ellos en el contexto social se cuestione y trascienda los saberes, estableciendo sus propios conocimientos.

Dentro de las observaciones realizadas por las investigadoras se determina que los temas vistos en clase, permiten que los estudiantes realicen las críticas de los procesos que vienen investigando, cómo la filosofía de la liberación, y la utilidad de la misma para evitar la alineación del ciudadano en las prácticas opresoras. Así mismo, la clase brinda la oportunidad de que el educando se cuestione frente a temáticas que lo tocan a él en su rol de ciudadano y a partir de esto, establezca sus propios conocimientos. Por otra parte, las observaciones evidenciaron que se tiene en cuenta la participación activa en los estudiantes para la construcción del conocimiento, pues los docentes construyen el conocimiento junto con los estudiantes, de tal manera que el docente brinda relevancia al pensamiento u opinión que tiene el estudiante frente a las temáticas de clase y hace uso de dichos saberes para construir los conceptos de clase de manera grupal y activa.

Los asuntos políticos como espacios dentro de la escuela donde se desarrollan procesos democráticos.

La segunda subcategoría se denomina *Asuntos Políticos*, esta se define como las dinámicas de la escuela en las que el estudiante desarrolla procesos democráticos, reflexiona, opina, participa y busca la transformación social.

Se constata por medio del discurso del participante 2, perteneciente al grupo de docentes, como se demuestra a continuación:

“tenían que hacer una exposición sobre las propuestas que tienen los alcaldes aspirantes a la alcaldía de Bogotá, ellos tenían que exponer las ideas de cada representante y al final dar una conclusión de cual aspirante que se está postulando a la alcaldía tendría mejores

propuestas para ellos y por qué”...“tienen que tomar el papel de un adulto y ellos tendrían tomar cuáles propuestas le gustaron más entonces por qué persona votarían, por tales y tales razones, las propuestas me parecen.”

En el párrafo anterior, se observa la manera en que el educador crea espacios durante la clase en los cuales se promueve la democracia participativa de los estudiantes y a partir de los saberes brindados por el docente, se inicia también un proceso reflexivo que busca que el estudiante sea consciente de los procesos en los cuales puede ser partícipe y que ayudan a que su comunidad evolucione y se transforme.

Este discurso también denota cómo el docente lleva al estudiante a que asuma el rol de ciudadano mediante las actividades de clase, lo que hace que a su vez, que se creen saberes que emancipen al estudiante y hace que adquiera un saber frente a las dinámicas de democracia que se dan en el contexto social.

Por otra parte, en el discurso de los estudiantes el participante 5 logra vislumbrar las dinámicas dadas alrededor de la categoría de Asuntos Políticos en afirmaciones como:

“me gusta ciencias políticas también, porque digamos a mí me gusta mucho el ámbito político, la historia y las enseñanzas que nos deja”...“es básicamente como una mini escala de lo que son ya las elecciones presidenciales, entonces ellos prometen cosas y algunas se plantean y después se hacen y otras no terminan de cumplirse”

Aquí se observa, la manera en que el estudiante a través de las cátedras que le son brindadas en la escuela, en este caso ciencias políticas, empieza a desarrollar interés o gusto propio por todo lo que trata temas políticos. Estas primeras aproximaciones a procesos democráticos son necesarias para el desarrollo de su rol como ciudadano activo.

En contraste a esto, el participante 4 relata que no existe:

“Ningún espacio, solo las clases y ya, es muy normalista el colegio, solo hay debates en español con temas de literatura”

Se puede afirmar que no todos los estudiantes concuerdan en que el colegio cuenta con espacios que propicien la participación a nivel democrático.

Sosteniendo lo anterior, las observaciones realizadas durante la investigación evidenciaron que en el salón de clases, no es un lugar de diálogo, debido a la relación de autoridad que mantiene el

profesor con los estudiantes, dicha relación actúa como un obstáculo para que no se den dinámicas democratizadoras dentro del aula y en definitiva en el entorno escolar.

Las herramientas opresoras como principal obstáculo que utiliza el docente dentro de los espacios de formación para que no se de una Ciudadanía Activa.

Las Herramientas Opresoras se definen como un recurso educativo que genera o facilita el establecimiento de dinámicas de subordinación, pasividad en el estudiante y acciones sin pensamiento, dichas dinámicas Freire P. las denomina como el fenómeno “aprender a estudiar”. Este fenómeno genera una forma de opresión donde el docente cree que el estudiante posee pocas oportunidades, para alcanzar un proyecto de vida, así como lo relata el participante 3:

“es verdad que la gente de estrato bajo tienen menos posibilidades y oportunidades de formarse como profesional, además tampoco les interesa formarse, en cambio los de estratos superiores tienen más posibilidades, y eso hay que decírselo al estudiante”

Desde este punto de vista, el docente cree que la situación económica y social del estudiante limita sus oportunidades y además, que tenga poca motivación por parte del educando a la hora de cambiar dicha situación.

Siguiendo con el discurso de los docentes, otra herramienta para oprimir al estudiante se puede identificar cuando el educador busca que el estudiante sea un agente pasivo, que vea en él una figura de autoridad a la cual debe obedecer por el hecho tener el conocimiento. El participante 1 enunció:

"pero cuando están en el salón de clases, yo les digo a los muchachos ustedes al igual les toca estar tres horas conmigo de la mañana le toca quedarse ahí sentado lo mínimo es que me ponga cuidado viene y no hace nada"

Al parecer el docente recalca que si el estudiante no tiene interés en su materia, debe sentarse y tener una actitud pasiva hacia la clase, pues a lo que el profesor le importa es que haya un control y disciplina, mas no que el estudiante adquiriera conocimientos.

Teniendo en cuenta lo anterior, el participante 4 afirma que la relación autoritaria que mantienen los profesores hace que no se propicie un diálogo y que el estudiante opte por tener conductas pasivas y no trasciendan los conceptos, como se evidencia a continuación:

“Cuando veo que me va mal en las materias trato de hacer los trabajos, no llegamos a acuerdos con el profesor, porque el profesor es autoritario”

El participante 5 también explica que las calificaciones se convierten en un obstáculo en el proceso de aprendizaje y en las interacciones entre docentes y estudiantes, como se puede ver en la siguiente afirmación:

“las relaciones son buenas aunque hay roces por digamos notas.”

Durante la realización de las observaciones se evidencia la dinámica de las herramientas opresoras ya que la docente reafirma su posición autoritaria frente al estudiante por medio de órdenes estrictas y dice que quien que no cumpla sus órdenes, debe retirarse del aula de clase

Las herramientas emancipadoras como recursos educativos que facilitan la praxis estudiantil dirigida hacia la práctica ciudadana mediante el cuestionamiento de la realidad.

La última subcategoría denominada *Herramientas Emancipadoras*, toma los recursos educativos (relaciones horizontales, procesos reflexivos, etc.) como elementos que facilitan la praxis y el cuestionamiento del estudiante en su rol de ciudadano.

Esta categoría se evidencia en el participante 1, ya que "en Colombia no existe un racismo arraigado o marcado pero si existe un racismo clasista por razones económicas y culturales, esas herramientas las pueden encontrar en los textos que ellos leen"

El participante 2 en su discurso afirma que si existen los espacios reflexivos en los estudiantes, es decir, las prácticas educativas, están aportando herramientas a los estudiantes para que ellos realicen procesos de cuestionamiento de su realidad social actual, como se evidencia a continuación:

“yo trato de abrir un espacio para que los estudiantes se cuestionen de que se necesita un cambio, las herramientas que yo brindo es que yo como adulto les hablo de un tema que esté pasando y ellos inciden que es cierto.

El discurso del participante 3, da cuenta del uso de herramientas emancipadoras, como se puede ver a continuación:

"la evaluación se realiza evaluando todo el sistema, se evalúa al profesor, al estudiante y el estudiante se evalúa así mismo para que conozca sus propias debilidades"

En el párrafo anterior, es posible ver cómo el docente brinda la oportunidad al estudiante de analizar su propio proceso de aprendizaje y los métodos usados por el mismo para la adquisición de conocimiento, lo cual denota prácticas horizontales en el proceso de aprendizaje, en donde los dos actores sacan provecho del proceso formativo.

El participante 6, da razón del carácter abierto de la institución, ya que se toman en cuenta las ideas y opiniones de los estudiantes y pueden acudir a diferentes instancias para comunicarlo, como se ve en su discurso:

"Acá en el colegio, nosotros podemos expresar libremente nuestra ideas, podemos implementarlas y llevarlas a la coordinación; podemos hablar con la rectora y escuchar a los otros compañeros para mirar cómo está la situación del colegio"

El colegio permite que los estudiantes expresen libremente sus conocimientos o pensamientos reflexivos, escuchándolos y haciendo uso de ellos para el beneficio de toda la comunidad educativa en general.

En las observaciones realizadas por las investigadoras se pudo notar que en las aulas de clase inmersas en este proyecto se hace uso de herramientas emancipadoras como: la comunicación horizontal en la clase, la participación activa de los estudiantes en la construcción de saberes en compañía del profesor, la incentivación del docente para la participación activa de los estudiantes y la escucha activa de todos los actores partícipes del proceso de aprendizaje; dichas herramientas evidenciadas en el ámbito educativo ayudan a que el estudiante se apropie de los conocimientos y los lleve a la práctica.

En conclusión la Praxis Educativa propiciada por los participantes de la presente investigación, se caracteriza por propiciar una escucha activa de las opiniones o saberes de los estudiantes no solo en temas académicos sino también en temáticas que tocan la realidad

circundante de los actores, además de esto las temáticas tratadas al interior de las aulas hacen que el estudiante cuestione su realidad y empiece a ver la manera de tomar un rol más activo en ella, se logra también que el docente reconozca los saberes del estudiante y no lo considere como un ente vacío, haciendo que el mismo retroalimente sus conocimientos por medio de la autoevaluación,

Por otra parte se encontró también que los docentes pretenden que los estudiantes no se queden solamente con el concepto que ya está previamente establecido, sino que se cuestionen y conformen sus propios saberes; dentro de las cátedras se tratan contenidos que hacen que los estudiantes desarrollen un mayor afianzamiento con las temáticas políticas que lo rodean.

Interacciones entre actores

La siguiente unidad de análisis se denomina interacciones entre actores, la cual corresponde al segundo objetivo específico que busca analizar las interacciones que mantienen los estudiantes con los diversos actores que convergen en el ámbito educativo y que hace posible la vinculación de los estudiantes con la ciudadanía activa. Esta categoría surge por el interés de encontrar las relaciones de poder que pueden ejercer los diferentes actores y que en definitiva surgen a partir de la enseñanza. La pedagogía crítica se identifica por establecer relaciones horizontales donde se busca que el estudiante se emancipé y cree diferentes formas de pensamiento crítico las cuales favorecen a la ciudadanía activa. Las relaciones principales que surgen en este contexto son: estudiante- estudiante, estudiante- familia, estudiante-docente y estudiante-comunidad. Por esta razón surgen 5 categorías que son: *educación bancaria, pensamiento dialogizante, estilo docente, estrategias pedagógicas y pautas de crianza*

La educación bancaria como relación vertical entre profesor-estudiante, en donde el educador no tiene en cuenta el aprendizaje reflexivo.

La educación bancaria es la relación de poder que mantiene el docente con el estudiante quien hace que este último se vea como un actor pasivo dentro del proceso de aprendizaje. La enseñanza que imparte el docente tiene el propósito de pasar una evaluación y la mayoría de actividades giran en torno a una calificación, más no para tener una conciencia reflexiva del

conocimiento dado. Este tipo de educación se ve identificada en una relación estricta y autoritaria que mantienen los docentes con el estudiante. En el discurso del Participante 1 se establece la relación de autoridad que mantiene con sus estudiantes, como se evidencia a continuación:

"Yo soy de escuela antigua, autoridad es una mezcla entre: el miedo y el respeto, sino hay esto no hay autoridad, porque si yo soy un profesor lapso los estudiantes te la montan, yo a veces solo con mirar un estudiante él sabe que yo le voy a poner un uno y yo no necesito gritarlo" "mi clase es bastante importante el salón es mi templo y las filas deben estar bien organizadas"

En el anterior fragmento se evidencia que el profesor mantiene una relación de control y de poder frente a los estudiantes donde prioriza la nota como una forma de castigo, en la relación con sus estudiantes sobresale el implantar "miedo y temor", ya que él cree que al tener cierta flexibilidad podría ocasionar intransigencia por parte de los estudiantes. Sin embargo, se resalta una ambigüedad, pues este mismo participante llega hacer una crítica al modelo de evaluación pues cree que se pierde más tiempo calificando que en fomentar un pensamiento crítico, para lo que expone:

"Se pierde más tiempo en calificar, si la educación se quitará ese rótulo de la cabeza la situación cambiaría, esto parece inconcebible para algunos docentes, soy de escuela antigua pero pienso que hay unas cosas que deberían cambiar, hay profesores que dicen cómo vamos hacer para controlar a los muchachos si no tenemos planillas en donde calificar"

Este mismo participante tiene en cuenta que hay aspectos de la pedagogía tradicional o de la "escuela antigua" como el describe que deben cambiar como la forma de evaluar, y que adicionalmente para sus compañeros docentes, son algo imposible de modificar, pues las notas ayudan a controlar a los estudiantes.

Así mismo desde el discurso del participante 3 se evidencia una relación de poder, donde se establece una dinámica autoritaria pues para él la autoridad:

"nace el respeto por el conocimiento que posee el docente, y ese respeto pide que el docente sea autoritario para que lo respeten"

El fragmento anterior denota que el docente confunde el respeto de su conocimiento hacia la autoridad que se forja durante la dinámica profesor - estudiante. No obstante existe un gran contraste frente a la autoridad y las formas de evaluación donde tanto los docentes como los estudiantes, que fueron participes en esta investigación resaltan que el principal problema de la educación es enseñar para tener una recompensa que se ve en la nota, como queda explícito en el discurso del participante 4:

“uno como estudiante no lleva a aplicar esos trabajos y que se sienta bien, solo se hace por la nota y no más” "La educación es pésima por los docentes pero más por los estudiantes porque uno se enfoca más en pasar el año, y no presta mucha atención a aprender se enfoca más en pasar el año”

En resumen, se ve como lo estudiantes aprenden para conseguir una nota y no por aplicar sus conocimientos al servicio de la comunidad o para llevar a cabo procesos de autocuestionamiento.

El pensamiento dialogizante como relación horizontal entre profesor-estudiante, donde se promueva el pensamiento crítico llevando los conocimientos de los estudiantes a acciones.

El pensamiento dialogizante expone que los estudiantes poseen los recursos para cambiar su realidad y el docente es un facilitador, que hace que el estudiante cuestione su realidad de manera tal que dichos conocimientos que trascienden como acciones en contexto. Esto se puede ver reflejado en el discurso del participante 2 que al enseñar la materia de informática hace que los estudiantes pongan su conocimiento para la lectura de la realidad, como lo expone en su discurso:

“teniendo en cuenta que es otra área en política hemos hecho el ejercicio hace poco estábamos viendo una aplicación para realizar presentaciones con una aplicación 2.0 que se llama prezi tenían que hacer una exposición sobre las propuestas que tienen los alcaldes aspirantes a la alcaldía de Bogotá, ellos tenían que exponer las ideas de cada representante y al final dar una conclusión de cual aspirante que se está postulando a la alcaldía tendría

mejores propuestas para ellos y por qué; yo creo que en ese sentido se promueve la interdisciplinariedad de mi área con las otras áreas”

Teniendo cuenta este fragmento el profesor propone un pensamiento crítico utilizando herramientas de sus contenidos académicos, que al parecer pueden ser lejanos de la Pedagogía Crítica. El profesor propone una interdisciplinariedad en su materia no solo de los aspectos informáticos sino también los contenidos sociales y políticos, como las propuestas de los aspirantes a la alcaldía y luego pedirle al estudiante que cuestione las propuestas. Por otro lado el participante 1 propone que a través de sus contenidos de clases los estudiantes pueden analizar su contexto social más próximo, para lo que él dice que:

"las chicas han querido leer feminismo latinoamericano desde lo epistémico desde la ciencia se han infundido no por azar sino por procesos de experiencias latinoamericanas como colonización, ideologías sociales y económicas, influencia capitalistas y económicas"

Se puede ver que desde diferentes áreas se proponen temas sociales y políticos de lectura del contexto como las teorías del feminismo latinoamericano que es influenciado por muchos procesos que ha atravesado América Latina. El participante 5 afirma que los docentes desarrollan las clases por medio de diferentes didácticas que fomentan un pensamiento crítico:

“Digamos en español la argumentación, precisar palabras normales o condescendientes como ya palabras más estructuradas, entonces para un debate y con la profesora de proyecto de vida nos ponen a debatir y eso nos ayuda a nosotros a posturas del gobierno. En tecnología nosotros estamos creando con mis otros compañeros, cestos o botellas para quitar un poco la contaminación de botellas y tapas. Otro ya es utilización de materiales para crear cosas o juguetes y otro proyecto es la purificación de agua, ese lo están haciendo otros compañeros. Como nos lo planteaba un profesor que decía que en un colegio distrital es del pueblo y es de todos”

Este participante declara que desde materias como lenguaje y tecnología o informática se llevan a cabo temas con pertinencia social y así como su utilización en la comunidad educativa, y a su vez es el profesor quien ayuda a plantear al estudiante la necesidad de estos proyectos. Lo anterior se confirma con el discurso del participante 6, el cual dice:

“Los profesores nos explican las implicaciones del PIB, y nos hacen caer en cuenta que es muy importante que nosotros hagamos muchas críticas que nos puedan dar un mayor entendimiento de lo que pasa en la sociedad. En la feria de sociales, nosotros exponemos las problemáticas actuales del país, cada curso escoge un tema y lo explica a todos los estudiantes y hacemos carteleras grandes y dejamos las noticias que salgan sobre el tema. El profesor de sociales nos habló de la toma del palacio de justicia y nos mandó a hacer encuestas para conocer cómo vivieron ese momento nuestros familiares, y de ahí uno se pone a pensar muchas cosas, digamos, cómo podían estar ocultado todo lo que estaba pasando, en las noticias, hace poco estábamos hablando en una clase, sobre el bullying porque uno cree que si uno molesta a los amigos, solo es por reírnos todos, pero hay cosas que le afecta mucho psicológicamente a nuestros amigos y eso es muy peligroso”

En este fragmento el participante 6 explica que en la clase de sociales, no solo se ven los contenidos académicos porque sí, sino que ellos pueden explicar e investigar las problemáticas madres o padres de familia que piden monedas en la calle, yo he visto muchos casos y son casos feos, digamos si la gente los pasa y los mira como si fueran una porquería, como si no valieran la pena, yo digo que eso es malo porque digamos uno no tiene plata y pues uno no les puede colaborar en ese momento pero digamos uno teniendo monedas o cosas así uno les puede ayudar a ellos.. “si uno no tiene una crítica social sobre un tema determinado o sobre algo importante va a quedar como digamos poniéndolo en contexto coloquial como una persona que no piensa, que se va a dejar dominar por un país en el que las decisiones las debería tomar el pueblo”.

En este participante, se evidencia una lectura analítica de la realidad, donde se lleva a cabo un proceso de concientización de las razones y consecuencias de las problemáticas existentes; esto se convierte en una aproximación adecuada al ejercicio de un ciudadano activo que reconoce un papel en la sociedad que le permite realizar transformaciones de las mismas.

En el discurso del participante 6, se evidencia el apoyo de la escuela al proceso de desarrollo de conciencia crítica, como se evidencia a continuación:

"Los profesores de Ciencias Sociales nos hacen actividades para comprender la ciudadanía de un Colombiano, nos explican cómo aplican las leyes y cómo nos beneficia o nos perjudica a nosotros", "La Ciudadanía activa es que uno como ciudadano no se

quede callado y siempre está haciendo cosas que mejoren las condiciones de vida de todos, y no esperar que todo lo haga el estado"

Este fragmento de la entrevista realizada, además de resaltar los procesos que se llevan a cabo dentro del aula de clase que permiten en el estudiante conocer los asuntos políticos desde las implicaciones de las leyes y propiamente de las actividades del ciudadano colombiano, también evidencia el uso y el conocimiento de las herramientas que el ciudadano tiene para modificar las condiciones de vida individuales y de su comunidad.

En cuanto a las observaciones realizadas por las investigadoras se establece que los temas vistos en clase, permiten que los estudiantes realicen las críticas de los procesos que vienen investigando, cómo la filosofía de la liberación, y la utilidad de la misma para la liberación del ciudadano en las prácticas opresoras

Estilo docente, aspecto determinante en el proceso de educar.

El estilo docente se determina a partir del nivel de autonomía, exigencia, evaluación, relación, y estrategias que el docente utiliza como pautas o recursos de enseñanza. A partir de las observaciones se puede ver cómo los docentes, explicaban que los temas de clase los seleccionó teniendo en cuenta el contexto latinoamericano, la docente se muestra cercana y cercana a sus estudiante con un trato empático, la docente motiva la participación de los estudiantes, mantiene una escucha activa con ellos y los motiva a desarrollar sus ideas.

En contraste a este estilo, a continuación se exponen unos fragmentos de las entrevistas que dan razón a otro estilo docente. El participante 3 menciona: “nosotros tuvimos en la infancia mejores crianzas, además no había tanta tecnología que lo distrajera a uno”; el participante 2 expone:

“La mayoría de estudiantes están desubicados asisten porque los padres los envían, viven en otro mundo muy diferente a la realidad, sabiendo que cuando son egresados se van a enfrentar con lo que están pensando”

Los estilos docentes que se pueden evidenciar en estos dos participantes, están dirigidos a tener una visión fatalista de la educación, en donde se conciben ideas como que: “la educación pasada era mejor” la cual difícilmente pueda mejorar. También se evidencia una actitud, por

parte de los docentes a ver al estudiante como un agente pasivo, que no tiene interés por participar en el proceso educativo, pensando que los estudiantes *no les toca* o no les interesan las problemáticas sociales, pues en este momento se encuentran en un contexto que está bastante reducido y limitado por sus esferas sociales. Para los dos profesores entrevistados los estudiantes no indagan sobre los temas sociales a fondo, pues no es necesario para ellos ya que tienen un acudiente que les provee inmediatamente cualquier carencia.

Estrategias pedagógicas.

Las estrategias pedagógicas son los recursos o técnicas que utiliza el docente para desarrollo de los contenidos académicos, estudios de caso, talleres de juego, exposiciones, juego de roles y salidas pedagógicas, que se utiliza no solo para dinamizar la clase sino que también para llevar a comprender la realidad social y de accionar en ella.

En el discurso del Participante 1 se evidencia el uso estrategias pedagógicas, como se expone en el siguiente fragmento:

"Yo hago dos exámenes bimestrales uno en el corte de la mitad de periodo al mes y al final y dos ensayos de dos artículos con proceso de hermenéutica textual cogen el texto lo leen lo interpretan sacan citas y lo interpretan el resto va actitudinal" "también utilizó películas y después de la película dejó un taller"

De acuerdo a lo anterior, se puede ver cómo el docente ...completar la idea.estrategias de películas, artículos y talleres, para evaluar y afianzar los conocimientos vistos en la clase.

Por otra parte el Participante 2, expone que:

"hacer uso del mayor recursos informáticos posibles, hacer uso de actividades lúdicas, yo trato de abrir un espacio para que los estudiantes se cuestionen de que se necesita un cambio"

Este participante, el cual pertenece al grupo de docentes no sólo utiliza herramientas para que se ejemplifiquen los conceptos sino que también para que se cuestione la realidad del estudiante.

Los tres estudiantes relatan que los profesores realizan las siguientes dinámicas para desarrollar los contenidos académicos:

Participante 4: “la profesora hacía preguntas y teníamos que responder, y si respondía acertadamente daba billetes falsos a cada grupo y de ahí sacaba la nota”

De acuerdo al Participante 5: “Digamos en español la argumentación, precisar palabras normales o condescendientes como ya palabras más estructuradas, entonces para un debate y con la profesora de proyecto de vida nos ponen a debatir y eso nos ayuda a nosotros a posturas del gobierno.”

Por su parte el Participante 6 afirma que: "para conocer las situaciones, los profesores nos ponen a hacer debates entre nosotros o a salir a salidas pedagógicas, donde nos muestran que está pasando, como por ejemplo fuimos a un barrio, y conocimos que había muchos robos allá, y los ladrones eran muy jóvenes”

Los párrafos constatan que los profesores utilizan diversos medios o mecanismos para desarrollar el contenido de su clase, en donde las estrategias pedagógicas guían y facilitan el proceso de aprendizaje, para que los estudiantes mediante diferentes técnicas comprendan el conocimiento.

Por medio de los diarios de campo se pueden ver que las estrategias utilizadas se centran en la integración de temas con los estudiantes en grupos de discusión, además los docentes incentivan el planteamiento trabajos investigativos con tesis, problema, justificación y resumen.

Pautas de crianza.

Esta es una subcategoría emergente, que surge a partir de la nominación en el discurso de los docentes entrevistados, para los profesores la relación del estudiante con su familia forja mejores procesos educativos que conducen a su desarrollo. En los discursos de los profesores se refleja que:

Participante 1: “Hay muchísimas problemáticas yo creo que más que cualquier cosa es la responsabilidad de los padres de familia para con sus hijos, yo soy partidario que lo que no se hace en casa no se hace en el colegio”

El participante 2 afirma: “Problemáticas desde el acompañamiento con las familias no le brindan acompañamiento a los estudiantes, hay muchos estudiantes que lo que le brinda la sociedad es otro tipo de vida y como hay muchas problemáticas como la familia lo que le brinda

la sociedad como tal, el consumo, los encierra en una burbuja donde ellos piensan que todo va a ser así, muchos desde octavo quieren empezar a trabajar, no les interesa estudiar”.

De acuerdo al participante 3: “yo considero que la problemática que tiene nuestro país, principalmente es que desde el hogar no se brindan las herramientas necesarias para crear buenos ciudadanos, y les dejan toda la tarea a la escuela”

Los docentes entrevistados dan cuenta que hay procesos que se forjan desde casa y que es muy difícil pedirle a un estudiante que realice acciones que en casa no le han enseñado, y que la responsabilidad de formar un buen ciudadano no solo es tarea de la escuela sino que también de la familia.

En conclusión, en la unidad de análisis denominada *interacciones entre actores*, se evidencia que los estudiantes tienen relaciones de confianza y afianzamiento con los docentes, ya que el educador los ayuda a comprender y a cuestionar la realidad y se ve no solo como el docente da las pautas de enseñanza, sino que son los estudiantes que proponen proyectos por medio del conocimiento dado. Los docentes entrevistados piensan que es necesario tener autoridad frente a la clase, que se puede ver como una práctica que ellos enuncian como escuela antigua, pero asimismo critican los procesos de evaluación, pues los estudiantes están en la escuela con el fin de presentar un examen o para obtener una nota, sin preocuparse realmente por aprender.

Pero es también relevante, tener en cuenta las estrategias y los estilos de docentes que puedan ayudar a afianzar los conocimientos, puesto que existen algunos docentes que ven al estudiante poco motivados lo que hace que tengan una visión negativa hacia el proceso de educación. Por otra parte, es de vital relevancia según los docentes, un acompañamiento familiar para que el proceso de educación no solo sea tarea de la escuela.

Conversación estudiantil

La cuarta unidad de análisis se denomina *Conversación estudiantil*, la cual corresponde al cuarto objetivo específico que es indagar por el conocimiento de las temáticas de los diálogos estudiantiles, para comprender si se están abarcando temas de la realidad social. Es relevante indagar por las temáticas en las conversaciones de los estudiantes, ya que se convierten en los

espacios donde se realizan las primeras lecturas del entorno social que los rodea, y donde se puede denotar la capacidad de análisis, abstracción y síntesis de los estudiantes. Para conocer los diálogos de los estudiantes surgen dos subcategorías: *El verbalismo como la acción sin pensamiento que no poseen interés para cambiar su realidad social y la comprensión de la realidad, generando un apropiamiento del contexto social más próximo.*

El verbalismo como el pensamiento sin acción, que no posee interés para cambiar su realidad social.

Esta subcategoría se ve reflejada en el discurso del participante 4, puesto que su postura ante situaciones actuales es indiferente y no se evidencia interés para cambiarlas, como lo afirma en:

“no se hablan de robo ni nada de esas cosas, porque no hay necesidad de hablar de eso, porque ya es algo con lo que uno vive ”...“pero todo es teórico porque uno como estudiante no lleva a aplicar esos trabajos y que se sienta bien solo se hace por la nota y no más”

En esta respuesta, se denota una naturalización a problemáticas presentes y con poco interés en realizar cambio en las mismas además el participante no realiza acciones concretas, lo que es propio del verbalismos, en donde los agentes sociales solo conversan de las problemáticas sin trascender el diálogo a situaciones o acciones que permitan mejorar las situaciones actuales.

Comprensión de la realidad, generando un apropiamiento del contexto social más próximo.

El participante 1 perteneciente al grupo de los docentes, en sus prácticas educativas invita a los estudiantes a que realicen una lectura individual de los conocimientos que brinda en sus clases y que logren contextualizar los saberes en situaciones reales, como se evidencia en su discurso:

“En las clases tienen tiempo para buscar los textos con los temas de la clase y ver cómo les sirve esto para su cotidianidad, para pensar y analizar en la situación social que estamos viviendo, pero es muy difícil porque cuando se cuestionan, no lo creen pero ahí

se genera un debate interesante pues se rehúsan a creer que se ven marginadas por distintos procesos políticos, académicos, laborales, es muy difíciles hacerlas comprender, por eso intento trabajar todo muy centrado en lo que pasa, por ejemplo yo trabajo la ética ecológica con los parámetros políticos, entendiendo que el planeta está en decadencia con el libro de Leonardo Boff que habla de la ética y moral, enseña las calamidades que el hombre tiene en su medio ambiente y cómo influye la política en esto"

El párrafo anterior denota que el participante, de acuerdo a su rol de docente incentiva a los estudiantes a realizar procesos de concientización de su realidad, así como también, lleva a cabo la aplicación de los conocimientos en campos prácticos, lo que permite que los estudiantes realicen procesos más críticos de la utilidad de sus conocimientos.

El docente menciona *“cuando se cuestionan, no lo creen pero ahí se genera un debate interesante”*, en este apartado se evidencia la incitación que realiza el docente para que sus estudiantes conversen y cuestionen la realidad existente analizando los procesos que se realizan en ella. Para llegar a estos debates los estudiantes hacen uso de capacidades como la abstracción, síntesis y solución de problemas.

Pero el docente también menciona un dato interesante en su entrevista, el cual es *“se rehúsan a creer que se ven marginadas por distintos procesos políticos, académicos, laborales, es muy difícil hacerlas comprender”*, evidenciando una apatía en los estudiantes para realizar cuestionamientos de su realidad.

En cuanto al participante 2 perteneciente al grupo de docentes, se evidencia que sus prácticas pedagógicas están dirigidas a involucrar al estudiante en los contextos actuales cercanos, como se evidencia a continuación:

“Soy una persona que me presto a hablar como compañero y amigo, me gusta que mis clases sean centradas en cosas actuales, por ejemplo los estudiantes tenían que hacer una exposición sobre las propuestas que tienen los alcaldes aspirantes a la alcaldía de Bogotá, ellos tenían que exponer las ideas de cada representante y al final dar una conclusión de cual aspirante que se está postulando a la alcaldía tendría mejores propuestas para ellos y por qué?; yo trato de abrir un espacio para que los estudiantes se cuestionen de que se

necesita un cambio, las herramientas que yo brindo es que yo como adulto les hablo de un tema que esté pasando y ellos inciden que es cierto”

En el párrafo anterior se puede denotar que el docente anima a sus estudiantes, a realizar procesos de análisis, los cuales brindan herramientas para poder dinamizar el desarrollo del pensamiento crítico.

En esta respuesta, se evidencia un interés por explicar a los estudiantes sobre las situaciones actuales de su contexto, además los lleva a desarrollar procesos de toma de decisiones y soluciones de problemas que no solo afectan a un individuo, sino a su comunidad, como lo son las elecciones del candidato de la alcaldía de Bogotá. También es importante en este punto, resaltar la concientización de la importancia de ejercer una ciudadanía responsable, que estudia los pro y los contras de las propuestas políticas, para posteriormente tomar decisiones que los beneficien y sean viables en la comunidad.

El participante 3, pertenece al grupo de docentes y emplea un tema concreto en el desarrollo de sus clases, como se puede evidenciar a continuación:

"hemos hablado en las asesorías de grupo, de cuidar lo público, porque nosotros no valoramos eso, y hay que hacer énfasis, que todo lo público es de nosotros y nosotros lo pagamos”

El fragmento anterior evidencia que las conversaciones se dirigen al ejercicio y promoción de la ciudadanía, donde es de gran relevancia que el ciudadano sea quien vele por la integridad del espacio público. Este tipo de conversaciones llevan al estudiante a realizar procesos críticos del uso que está haciendo de los recursos con los que cuenta, haciendo que aumente su sentido de pertenencia al espacio público y tenga sentido crítico e el ejercicio de la ciudadanía.

El participante 4 que pertenece al grupo de estudiantes, en su discurso explica que los diálogos que establece con sus pares acerca de temas específicos, están relacionados con lo que se aborda en clase, como se evidencia a continuación:

“Después de que salimos de clase, hablamos sobre el Producto Interno Bruto, Producto Interno per cápita y las fases del origen del estado político: como se formó y cuáles fueron las primeras repúblicas y cuáles son las repúblicas en Latinoamérica, además también tocamos estos temas porque eran algunas preguntas del taller.

En el párrafo anterior, se evidencia cómo las prácticas educativas y los temas de clase incitan a que los estudiantes realicen procesos de análisis y reflexivos frente a diferentes temas, aunque en este discurso se abordan cuestiones concretas y arraigadas a los contenidos de la materia, se denota que estos temas causan interés en el estudiante, ya que se convierten en tema de conversaciones con sus pares, lo que contribuye a incentivar la conciencia crítica del estudiante

El participante 5 por su parte hace énfasis en los tipos de conversaciones realizadas con sus compañeros, cuyos contenidos son sociales “Nosotros tocamos temas básicamente como la pobreza que hay en el mundo o la escasez de comida o ayudar al ciudadano o a las personas que uno digamos ve la problemática de las muchachas que están embarazadas, digamos si uno no tiene una crítica social sobre un tema determinado o sobre algo importante va a quedar como digamos poniéndolo en contexto coloquial como una persona que no piensa, que se va a dejar dominar por un país en el que las decisiones las debería tomar el pueblo”

Este discurso permite evidenciar que en las conversaciones del estudiante, se abordan temas de relevancia social desde el colegio, en donde se realizan procesos reflexivos para discutir y socializar los diferentes puntos de vista, convirtiéndose en un acercamiento al proceso crítico que realiza un ciudadano activo de la sociedad; además el participante realiza procesos reflexivos y críticos acerca de la importancia de tener un punto de vista de las situaciones que se llevan a cabo en el contexto social.

En cuanto a las observaciones realizadas por las investigadoras, se determina que las temáticas que son abordadas por los estudiantes en cuanto a temas sociales giran en torno al machismo y al feminismo, y el cuestionamiento de las prácticas que se vienen llevando en países latinoamericanos, en torno a los temas anteriores, pero estas temáticas son abordadas en primera instancia en el salón de clase como tema del contenido académico.

Como conclusión en esta unidad de análisis se establece que existe en los participantes pertenecientes al grupo de docentes un interés común de fomentar las conversaciones de los estudiantes en torno a temas actuales y de relevancia social mediante los contenidos académicos, donde se llevan a cabo procesos reflexivos, de análisis, abstracción y síntesis de las problemáticas presentes, aunque los docentes, explican que estos procesos solo se dan en clase.

A través de las entrevistas realizadas, se puede inferir que las conversaciones estudiantiles no solo se llevan a cabo dentro de un espacio formal de educación, sino también en espacios de libre esparcimiento y de manera autónoma por los estudiantes, es este punto donde entra en conflicto la postura pesimista de los docentes al ver al estudiante como un agente pasivo en el cuestionamiento de los procesos sociales. Pero lo anterior puede ir de la mano a la conducta de verbalismo que se evidenció en uno de los participantes del grupo estudiantil.

Discusión

Con base en los resultados obtenidos y mediante el análisis de contenido desarrollado en esta investigación, se identificaron algunas temáticas en torno a esta investigación las cuales son: prácticas pedagógicas, las interacciones entre actores, diálogos estudiantiles, y Ciudadanía activa.

Por una parte, se encontró que la participación activa es incentivada por algunos de los docentes para la construcción del conocimiento, pero en ocasiones se puede ver afectada por herramientas opresoras como la relación de autoridad mantenida por el profesor, como lo anuncia Mejía (2004) el profesor confunde la autoridad de conocimiento con su propia autoridad profesional (Mejía, 2004). En efecto, aunque el colegio tiene prácticas propias de la Pedagogía Crítica, no es posible que ésta se implemente en su totalidad debido a que la pedagogía tradicional está inmersa en el estilo docente, porque es considerada un mecanismo de control eficiente para impartir el conocimiento, a lo que los docentes participantes denominan “escuela antigua”, donde prima una relación de autoridad inflexible.

Por lo anterior, es posible determinar que son los docentes quienes obstaculizan las dinámicas democratizadoras dentro del aula y en definitiva en el entorno escolar, y es por esto que no todos los estudiantes concuerdan que en el colegio cuentan con espacios que propicien la participación de índole democrática.

Al mismo tiempo, los docentes entrevistado creen que los estudiantes por pertenecer a una clase menos favorecida o de estrato bajo tendrán menos posibilidades para surgir, inculcando esta visión a los estudiantes lo que se convierte en una herramienta opresora especificada por

Bourdieu (1995) como una *violencia simbólica*, donde la pedagogía además de ser decretada por una parte de la población adinerada o burguesa, hace que se legitimen las jerarquías sociales, donde algunos acceden a la educación y otros no. A su vez, el sistema escolar al ser comandado por una minoría buscará herramientas para imponer su cultura, es ahí donde aparece nuevamente la *violencia simbólica* que puede ser invisible, pero que empobrece y desprecia la cultura, además de someter a los que la reciben (Bordieu & Passeron, 1995); es tan lesiva la *violencia simbólica* que hace que los agentes desfavorecidos se habitúen a ciertas condiciones sociales, situación que pasa desapercibida, las personas no la consideran injusta, y finalmente se convierte en una cotidiana de interacción.

Respecto al proceso de evaluación, existen dos tipos de posiciones, por una parte los docentes entrevistados, consideran que los estudiantes están en la escuela no por aprender sino por obtener una nota, por esta razón la evaluación puede convertirse en una herramienta opresora. Una segunda posición, refiere que es necesario crear diversos mecanismos de evaluación que incluyan la autoevaluación, heteroevaluación y la coevaluación, para que este proceso sea realmente pedagógico.

Interacciones

En relación a la primera posición de evaluación, ésta es afín a la denominada *Educación bancaria* en donde “los hombres son vistos como seres de la adaptación, del ajuste, cuanto más se ejerciten los educandos en el archivo de los depósitos que le son transferidos tanto menos desarrollarán en sí la conciencia crítica” (Freire, 2012, p. 74) , siendo este uno de los principales reproches que realiza la Pedagogía Crítica a la tradicional, en donde el estudiante solo memoriza conocimientos para adquirir una nota. Sin embargo, existe un grupo de docentes que buscan modificar estas prácticas e inducir procesos reflexivos en los estudiantes mediante procesos evaluativos que los lleven a cuestionar sus conocimientos.

En cuanto al estilo docente, se puede denotar dos posturas en los participantes, la primera se caracteriza por tener una visión fatalista de la educación, en donde se conciben ideas como que “la educación pasada era mejor” y la educación actual difícilmente puede mejorar, ya que el docente ve al estudiante como un ente pasivo, pensando que a ellos no les interesan las problemáticas sociales actuales, pues en este momento se encuentran en un contexto que está

bastante reducido y limitado. Este estilo docente es definido por Bixio (2013) como la *negación abnegada*, en donde el docente considera de manera conservadora que “las familias y sus crisis, los programas de televisión, los drogas, el alcohol y los nuevos programas de entretenimiento para los niños y jóvenes” (Bixio, 2013) no permiten el desarrollo de los valores que son y han sido enseñados en la escuela a lo largo del tiempo. Este estilo, considera que el panorama de la educación es desolador y es muy difícil que se lleven a cabo cambios hacia una Pedagogía Crítica.

La segunda postura se caracteriza por el interés del docente en ser un agente que promueve el cambio en los estudiantes, fortaleciendo las herramientas emancipadoras; a este estilo Bixio (2013) lo llama *entusiasmo crítico* que implica “cosas puntuales que pueden hacer que el valor de la escuela no esté dado en la información que se transmite, sino en los modos como se trabaja dicha información” (Bixio, 2013). En este estilo, el docente se encarga de llevar a cabo estrategias pedagógicas que permitan al estudiante cuestionar los procesos de la realidad en la que se ve inmerso, en el caso de los participantes docentes, los hechos concretos se dirigen a llevar al estudiante constantemente a realizar reflexiones de los temas de actualidad o sus contenidos de clase están enfocados a temas sociales en donde el estudiante propone estrategias de solución a diferentes problemáticas cercanas, también propician la autonomía en el educando para que sea él, quien se encargue de indagar por temas sociales de su interés a profundidad.

Por otra parte, se encontró también que algunos docentes propician la escucha activa de las opiniones o saberes de los estudiantes no solo en temas académicos, sino también en temáticas que analizan la realidad circundante de los actores, reconociendo así los saberes del estudiante, lo cual hace que él cuestione y cree procesos reflexivos a partir de su realidad y empiece a tomar un rol más activo en ella. Entre tanto, esto es considerado de acuerdo a Ramírez (2008), como las formas específicas de actuar de la Pedagogía Crítica, ya que el docente lleva al estudiante a realizar una lectura crítica de la realidad para que tenga las herramientas necesarias con el fin de cuestionar y detectar los problemas culturales que se presentan en las diferentes instituciones que rodean al sujeto (Ramírez, 2008).

De otra parte, una de las herramientas emancipadoras encontradas, en relación al trabajo de aula, es la participación activa de los estudiantes para la construcción del conocimiento, lo cual permite que ellos sean más activos, hagan críticas de los procesos que vienen investigando y expresen sin temor su opinión frente a las temáticas tratadas en clase. Otra de las herramientas emancipadoras encontradas, se refiere a las didácticas de clase, los docentes intentan que los estudiantes utilicen o asocien los conocimientos que les son dados en la escuela al ámbito de la vida cotidiana y vean la utilidad que estos tienen, todo esto se configura dentro de la Pedagogía Crítica, ya que esta, está encaminada a la construcción social del conocimiento por medio de la participación social, la comunicación horizontal entre los diferentes actores que integran los espacios educativos, la humanización de los procesos educativos, la contextualización del proceso educativo y la transformación de la realidad social (Ramírez, 2008).

Se observó de igual forma, que en las conversaciones estudiantiles se llevan a cabo procesos reflexivos, de análisis, abstracción y síntesis de las problemáticas sociales, estos diálogos no solo suceden en las aulas de clase sino también en los espacios de esparcimiento. Este es un elemento relevante dentro de la Pedagogía Crítica denominado *pensamiento problematizante*, el cual lleva los saberes de aula al conocimiento práctico y a la acción, y las situaciones problemáticas, las tareas y las preguntas problemáticas fijan el proceso educativo (García & Duarte, 2012). Este pensamiento problematizante permite el desarrollo del Pensamiento crítico donde “se destacan los componentes cognitivos y regulatorios del concepto y se le ubica como la habilidad de pensamiento complejo, de alto nivel, que involucra en sí otras habilidades (comprensión, deducción, categorización, emisión de juicios, entre otras)” (López, 2012, p. 43). De otra parte, al hacer uso de estas habilidades el estudiante estará en la capacidad de reflexionar e intervenir con las herramientas dadas desde la escuela, para actuar en su ámbito cotidiano o comunidad en aquellas situaciones que se han de considerar injustas. El Pensamiento Crítico también facilitaría el uso del buen juicio en oposición al pensamiento irracional, evitaría la memorización como herramienta, primando el análisis de una idea, la capacidad de interpretación y la resolución de problemas.

Los resultados obtenidos a través de las entrevistas y las observaciones, permiten afirmar que los estudiantes participantes se encuentran en un estadio de conformación del Pensamiento Crítico, que se caracteriza por los siguientes procesos: *Interpretación* donde “se comprende y se expresa el significado de una amplia variedad de experiencias (Facione, 2007, p. 28) como se evidencia en sus relatos de violencia, situaciones actuales, implicaciones del matoneo y el consumo de sustancias; *Análisis*, por medio de esta función es posible identificar las relaciones entre las diferentes ideas planteadas, en donde los participantes estudiantes comprenden y critican el desprendimiento que tiene el estado con los procesos de mejoría o de alta calidad en la educación; estadio de *Evaluación*, permite asignar un valor no solo a los planteamientos hechos por otras personas sino también a las propias ideas (Facione, 2007), como se evidencia en la aceptación que hacen los estudiantes de bajo involucramiento e interés de los mismos con el procesos educativo. Otro estadio del Pensamiento Crítico es la *Inferencia*, por medio de esta función es posible llegar a identificar ideas relevantes y a partir de las mismas establecer conclusiones (Facione, 2007), aunque los estudiantes tienen una aproximación a este estadio, en las observaciones realizadas no se logró establecer la instauración de la misma, se recomendaría entonces que se trabaje esta habilidad en el proceso académico. Respecto a los estadios posteriores de pensamiento crítico relacionados con habilidades como explicación y autorregulación no se encontraron evidencias de las mismas en las entrevistas, o en las observaciones de campo.

Respecto a la categoría de Ciudadanía Activa, es posible establecer que los estudiantes están realizando pequeñas aproximaciones desde el Pensamiento Crítico, característica primordial en la Ciudadanía Activa y que a su vez permite que los ciudadanos “analicen y evalúen la información sobre los temas sociales y políticos” (Eurydice Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, 2012, p. 27), teniendo un pensamiento reflexivo arraigado en la realidad de su contexto más próximo. Los estudiantes entrevistados tienen conciencia de lo que pasa en su comunidad, y realizan lecturas analíticas de la situación actual del país, que en perspectiva se ve como la facultad propia del Pensamiento Crítico

Cuando se indaga por el concepto de Ciudadanía Activa, los estudiantes lo asocian al tema de derechos y deberes, y piensan que un ciudadano activo, es aquel que actúa en pro de un bienestar común y que busca participar de los procesos sociales de manera responsable. En el mismo sentido la Ciudadanía Activa, de acuerdo con Benito (2006) no está constituida por un único elemento, por lo contrario, es un constructo social que posee diferentes características teniendo en cuenta el contexto en el que se ubica “ya no basta limitar la idea de ciudadanía al acto de votar” (Benito, 2006)

Los docentes participantes por su parte, incentivan una conciencia política y crítica donde utilizan diferentes estrategias, no solo para conocer la información del contexto sino que también esta información es evaluada por los estudiantes para determinar las implicaciones en su contexto. Además estos participantes, hacen énfasis en la importancia de situar al estudiante en el contexto colombiano, dándole una voz propia que analice y que sea un sujeto transformador en la sociedad, de acuerdo con su rol actual. Lo anterior hace parte de “una educación que permite al estudiante ubicarse así mismo, espacio temporalmente en los diferentes contextos, reconociéndose como actor social. Como propio del proceso de formación, la ciudadanía dinamiza procesos críticos en los cuales existe la posibilidad de diálogo entre las dimensiones personales y sociales, cuyo fin sea participar en la conformación de lo público como opción transformadora.” (Vivas, 2006, p. 300)

A partir de las situaciones problemáticas propia del contexto colombiano propuestas en las entrevistas, los estudiantes explicaron que ellos priorizarían el beneficio para la comunidad en general por encima del individual; de otra parte en sus respuestas los estudiantes afirman que para ellos es relevante el proceso de elección del gobierno escolar, ya que lo conciben como un acto colectivo donde se buscan las mejores alternativas que beneficien a la comunidad estudiantil. puesto que es “un proceso social que resulta de la acción intencionada de individuos y grupos en busca de metas específicas, en función de intereses diversos, y en el contexto de tramas concretas de las relaciones sociales y de poder” (Velásquez & González, 2003). Para esto, es necesario que la ciudadanía incluya un conjunto de acciones ejercidas que influyen dentro de la vida de las personas, que habitan en comunidad y además este sea un proceso social que posea la acción

intencionada de cierto grupo de personas o individuos, para la búsqueda de una meta en la cual se obtenga un beneficio común dentro de la comunidad en concreto (Velásquez & Gonzáles 2003).

Cabe también resaltar que los estudiantes conocen las problemáticas de su contexto más cercano y llevan estas temáticas a los proyectos escolares, buscando comprender las implicaciones y las interacciones dentro de su comunidad de los temas que allí se conversan o que afectan la realidad social.

Pero como resultado significativo de la investigación, y de acuerdo a lo anterior, es posible afirmar que el colegio propicia el desarrollo de la Ciudadanía activa, que de acuerdo a García (1993) existe cuando hay descentralización del poder y una escuela activa. La primera identificada como la capacidad del Estado para actuar democráticamente, buscando la participación de los ciudadanos en decisiones importantes y determinantes, la segunda, es la creación de una escuela influenciada bajo una Pedagogía Crítica que revitalice las formas de vida cívica, la lectura de la problemática social y transformación.

Respecto a la participación ciudadana, ésta “abarca todas las dimensiones de la actividad social, política y económica de los ciudadanos en una sociedad realmente democrática” (García, 1993, p. 36). En ese sentido, los participantes docentes explican que no todos los estudiantes tienen las fortalezas, ni el interés de ser líderes, sino que esta es una capacidad exclusiva de algunos. Pero los docentes también afirman, que quienes ejercen el liderazgo estudiantil incentivan la participación de otros; esta acción se constituye en una característica del Ciudadano Activo que es la capacidad de influenciar a otros y de organizarse para llegar a un fin común, tratando de proteger los derechos e insertarse así en la vida política, para generar cambios en la realidad que se ha de considerar injusta (Duhart, 2006).

Por su parte, las prácticas ciudadanas que se llevan a cabo en la escuela donde se realizó la investigación, se caracterizan por estar ligadas a los objetivos de un enfoque específico que guía el papel del ciudadano en la sociedad. Este enfoque es el comunitario, en el cual “se concibe al ciudadano como alguien para quien es natural unirse a otros para perseguir una acción común con vistas a un bien común” (Mouffe, 1993, p. 90). Este enfoque, pretende que el

ciudadano tenga sentido de pertenencia por una comunidad y que sea capaz de organizarse para conseguir objetivos colectivos. colectivos.

Por último, se observó que para los docentes es de vital relevancia un acompañamiento familiar para que el proceso de educación sea íntegro y no solo se forme por parte de la escuela, es decir, los docentes participantes asumen que el desarrollo de una Ciudadanía Activa en los estudiantes está estrechamente ligado con la familia y no sol, es una tarea que se lleva a cabo en la escuela. A lo anterior Oraison & Pérez (2006) en su artículo titulado *Escuela y Participación: el Difícil Camino de la Construcción de Ciudadanía* explican que las “familias donde los padres han fracasado en pautas de crianza y educación de sus hijos, son incapaces de asumir ninguna responsabilidad social. Por lo tanto, la escuela no debe asumir un papel paternalista, tutelar y de imposición de normas y obligaciones” (Oraisón & Pérez, 2006, p. 21), La construcción de una Ciudadanía Activa es también un trabajo de la familia, ya que dependen de las pautas de crianza que permitan espacios de participación (Oraisón & Pérez, 2006, p. 20), es decir, tanto la escuela como la familia deben tener un compromiso social con sus hijos para que los estudiantes procuren ser agentes activos en la sociedad.

Detectar si en el discurso, las prácticas y las interacciones entre actores del IED Bossanova dan cuenta de la presencia de un pensamiento crítico que conlleve a la formación de la ciudadanía activa.

Analizar las interacciones que mantienen los estudiantes con los diversos actores que convergen en el ámbito educativo y que hace posible la vinculación de los estudiantes con la ciudadanía activa. Precisar los resultados en torno a estos dos objetivos.

Conclusiones

De acuerdo con los hallazgos de la presente investigación se extraen las siguientes conclusiones. En cuanto al comportamiento de los estudiantes participantes del proceso investigativo, poseen elementos propios de las herramientas que la Pedagogía Crítica ya que

conocen, cuestionan y analizan su realidad, adicionalmente, los estudiantes llevan a cabo procesos de cuestionamiento de la realidad social siendo éste un punto fundamental para iniciar una Ciudadanía Activa. Sin embargo, no se encontraron acciones concretas de participación con la comunidad o la ejecución de planes estudiantiles en pro de los grupos del colegio.

Otra conclusión que se extrae de todo el proceso investigativo, es el papel importante que cumple el docente en el desarrollo de una Ciudadanía Activa, pues es el actor que dirige el proceso de formación en los estudiantes utilizando diferentes mecanismos de aprendizaje donde se establezca una enseñanza que permita al estudiante tener una conciencia crítica de los procesos. Este papel fundamental del docente, refleja aquello que fue citado por los principales autores que se referencian en esta investigación. Los resultados permiten ver que es el docente, es el encargado de fomentar u opacar el proceso de emancipación social del estudiante. En conclusión los docentes participantes promueven efectivamente el desarrollo de un Pensamiento y de una Ciudadanía Activa en los estudiantes, sin embargo, en sus prácticas se conservan, actitudes y procedimientos propios de la Pedagogía Tradicional. Es decir, si bien logran desarrollar sus clases dentro de los procesos de una Pedagogía Crítica, sus prácticas evaluativas y estrategias pedagógicas siguen siendo netamente autoritarias, lo que lleva consigo a que el estudiante se vea inmerso en procesos de aprendizaje de *Educación Bancaria*. Para posteriores investigaciones sería relevante abordar mecanismos que permitan a los docentes utilizar de manera adecuada más estrategias pedagógicas como las herramientas participativas en los estudiantes que promueven el desarrollo de un Pensamiento Crítico.

Al mismo tiempo, se encontró que los participantes docentes tienen una visión fatalista frente la situación de cambio en los estudiantes, ya que el maestro considera que el estudiante no se interesa por las problemáticas sociales, y esto puede obstaculizar la implementación de la Pedagogía Crítica. A pesar de estos obstáculos, se pudo observar de manera implícita durante las cátedras que tanto el docente como el estudiante se muestran activos y dispuestos para que el educando tenga la oportunidad de aportar a la construcción de conocimientos, hecho que podría ser considerado como una herramienta importante para el desarrollo de un Pensamiento Crítico en el estudiante en el que contextualice sus conocimientos y se haga partícipe del proceso formativo.

Otra de las conclusiones, está relacionada con la idea de que a pesar de que hay participación por parte de los estudiantes dentro de la comunidad educativa a la cual pertenecen, en espacios como la personería y el consejo estudiantil, algunos de los docentes dan cuenta que no todos se muestran interesados y se apropian del rol de líder participativo. Se dice que esta capacidad de ser líder es solo de algunos estudiantes, que dentro de su papel intentan incentivar a los demás educandos para que hagan parte o se formen como miembros de los grupos estudiantiles, en los que se abordan aspectos como la protección de los derechos de la comunidad estudiantil. Dicha participación, hace que de manera implícita los líderes empiecen a apropiarse de un rol activo dentro de la sociedad en la cual se encuentran inmersos, para ello es necesario también que el estudiante sea capaz de organizarse y tenga un alto sentido de pertenencia con su comunidad lo cual, como se decía anteriormente, no se vio evidenciado en todos los estudiantes sino en su mayoría en los grados décimo y once, donde se tiene dicha fortaleza.

Por otra parte, a través de las técnicas de recolección de información es posible afirmar que los estudiantes tienen opiniones similares respecto a qué medidas deberían utilizar cuando quieren ayudar a alguien en situación de vulnerabilidad, piensan que la mejor forma de actuar es mediante el trabajo en equipo y no de manera individual. Por último, se logró identificar por medio de los resultados, que las familias tienen un rol importante en la formación de ciudadanía relacionándose específicamente con los artículos consultados. Cuando existe un fracaso en pautas de crianza, el colegio es quien toma un papel tutelar en la formación de los menores, siendo este insuficiente para llegar a una Ciudadanía Activa, es por esto que los docentes entrevistados enuncian que uno de los problemas principales para que se forme el perfil de Ciudadanía Activa, es el acompañamiento familiar.

Vacíos y sugerencias

Dada la pertinencia social de esta investigación, se sugiere la continuidad del tema en próximas investigaciones desde la psicología, para profundizar sobre las prácticas pedagógicas críticas en Colombia, además de la formación y la construcción de un Ciudadano Activo en la escuela. Dado que la psicología brinda herramientas específicas para intervenir y diseñar programas educativos dirigidos al fomento del Pensamiento Crítico en los estudiantes.

Se pudo identificar, que en el marco legal existe un vacío frente a las especificaciones del currículo escolar con respecto a las Prácticas Ciudadanas, pues la ley no anuncia un párrafo central sobre la construcción de la Ciudadanía Activa en la escuela.

Adicionalmente, se encontraron vacíos con respecto a investigaciones y publicaciones sobre la formación de la Ciudadanía Activa en Colombia, siendo de vital importancia en el contexto educativo.

De igual forma se sugiere que este tipo de investigaciones se lleven a cabo en instituciones cuyo modelo pedagógico sea crítico social y que este se encuentre establecido en su PEI y en sus prácticas educativas, para identificar las estrategias que usa el modelo crítico para la formación de la Ciudadanía Activa.

Después del análisis de los datos encontrados o recolectados a través de la presente investigación, se considera importante que dentro de la comunidad estudiantil se promuevan o se fortalezcan aspectos como la organización, el sentido de pertenencia y el apropiamiento de los ámbitos o espacios de participación, como el consejo estudiantil y la personería, convirtiéndose en protagonistas de estos espacios,

Referencias

- Aignerren, M. (2009). La Técnica de Recolección de Información Mediante los Grupos Focales. La Sociedad en Sus Escenarios, Vol 6.
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Característica más relevantes del paradigma socio crítico, su aplicación en investigación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas del doctorado de educación del instituto pedagógico de caracas. *Revista Universitaria de investigación N.2*, 187-202.
- Arráez, M., Calles, J., & de Tovar, L. M. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, Vol 7, p. 171-181.
- Benito, J. (2006). Educación y Ciudadanía. *Eikasia*, Volumen II.
- Bermúdez, M. (1982). El análisis de contenido procedimientos y aplicaciones. *Ciencias Sociales*, 71-80.
- Bixio, C. (2013). *Maestros del Siglo XXI. El oficio de educar, homenaje a Paulo Freire*. . Santa Fe: Homo Sapiens Ediciones.
- Boal, A. (2002). *Juegos para actores y no actores*. Buenos Aires: Alba Editorial.
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1995). *La reproducción elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México: Distribuciones Fontamara S.A.
- Bourdieu, P. (1996). *Cosas dichas*. Barcelona: Gedisa S.A.
- Cabral, A. (2003). *Pedagogía do Oprimido*. Obtenido de Recensão Crítica. Scielo: <http://www.scielo.oces.mctes.pt/pdf/rle/n5/n5a14>
- Coll, C. (1991). *Psicología y curriculum una aproximación psicopedagógica en la elaboración del curriculum escolar*. México: Paidós Mexicana, S.A.
- Cortés, G. (2012). La gestión juvenil como apuesta para la resignificación del nuevo sujeto y nuevas formas de organización. *Revista peruana de psicología*, Vol 1 N° 1, 89-100.
- De León, J. (2005). Los estilos de enseñanza: una propuesta de criterios para su determinación. *Revista de investigación N° 57*, 69-97.
- De Zubiría, J., Ramírez, A., Ocampo, K., & Marín, J. (2008). El modelo pedagógico predominante en Colombia. *Instituto Alberto Merani (Tesis de grado)*.
- Diez, X. P. (2010). La aportación social del interaccionismo simbólico: una revisión histórica. *eduPsykhé*, 23-41.
- Duhart, D. (2006). Ciudadanía, Aprendizaje y Desarrollo de Capacidades. *Persona y Sociedad*, 113 - 131. Vol XX. N° 3.

- EFPA, Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. (6 de marzo de 2010). *Codigó Deontológico*. Obtenido de <https://www.cop.es/pdf/Codigo-Deontologico-Consejo-Adaptacion-Ley-Omnibus.pdf>
- Eurydice Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, a. y. (Mayo de 2012). *EURYDICE*. Obtenido de <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: Qué es? y Por qué es importante? *Insigth Assessment* , 23-56.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Flórez, R. (1994). *Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento*. Bogotá: McGraw Hill.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. España: Siglo Veintiuno Editores.
- Freire, P. (2012). *Pedagogía del Oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- García, A. (1993). Servicios sociales y participación ciudadana. *Pedagogía Social* N°8, 33-39.
- García, J., & Duarte, F. (2012). Pedagogía Crítica y Enseñanza Problemática: Una Propuesta Didáctica de Formación Política. *Uni-pluriversidad*, Vol, 2 N. 1 Pág 73-85.
- Giroux, H. (1997). *Los Profesores como Intelectuales*. Barcelona: Paidós.
- Gómez, M., & Polanía, N. R. (2008). Estilos De Enseñanza Y Modelos Pedagógicos: Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera. (*Tesis de Maestría*) *Universidad de la Salle*, Bogotá.
- González, L. (2006). La Pedagogía Crítica de Henry Giroux. *Sinéctica*, 83-87.
- Guerra, M., & Plata, J. (2005). Estado de la investigación sobre conflicto, posconflicto, reconciliación y papel de la Sociedad Civil en Colombia. *Revista de estudios sociales*, 81-91 N°21.
- Kawulinchi, B. (05 de 2005). *La observación participante como método de recolección de datos*. Obtenido de Forum: Qualitative Social Research: http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998#footnote_1
- Krippendorff, K (1990): Metodología del análisis de contenido. Teoría y Práctica. Barcelona. Paidós Ibérica, S.A
- Lechner, N. (2000). Nuevas Ciudadanías. *Revista de Estudios Sociales*, 25-31. Vol 5.
- Ley General de educación (1994). Ley N° 115. Poder legislativo de Colombia
- López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de educación* N° 4, 167-179.

- López, G. (2010). *Apuntes Sobre la Pedagogía Crítica y El IESALC/UNESCO, y la Universidad*. Valle del Cauca: Universidad de Santiago de Cali.
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e investigación* N° 22, 41-60.
- Lorenzo, C. (2003.). *LA PSICOLOGÍA DE LEV VYGOTSKY: ALGUNOS ABORDAJE A POSIBLES PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA*. Obtenido de Revista Escuela de Historia: <http://www.unsa.edu.ar/histocat/revista/revista0212.htm>
- Loya, H. (2008). Los modelos pedagógicos en la formación de profesores. *Revista Iberoamericana de Educación* n. ° 46/3, 1-8.
- Martínez, A. (30 de Marzo de 2007). *La Observación y el Diario de Campo de la Definición de Un Tema de Investigación*. Obtenido de Universidad Libertadores: http://www.ulibertadores.edu.co:8089/recursos_user/documentos/editores/7118/9%20La%20observaci%F3n%20y%20el%20diario%20de%20Campo%20en%20la%20Definici%F3n%20de%20un%20Tema%20de%20Investigaci%F3n.pdf
- Martínez, R. (2005. Vol 6). Peter McLaren: Una Pedagogía Revolucionaria. *Rumbo Educativo*, 19-21. Obtenido de Fundación McLaren.
- McLaren, P. (1984). Una Introducción a La Pedagogía Crítica en Los Fundamentos de la Educación. En P. McLaren, *La Vida en Las Escuelas* (págs. 203-234). Buenos Aires: Siglo XXI.
- McLaren, P. (1997). Prefacio. En H. A. Giroux, *Los Profesores como Intelectuales. Hacia una pedagogía Crítica del aprendizaje* (p. 12). Madrid: Paidós Ibérica, S.A.
- McLaren, P., & Huertas, C. (2011). Educación pública y formación de profesores: una visión desde la pedagogía crítica revolucionaria. *Innovación Educativa Vol. 11 Num. 17*, 225-231.
- Mejía, A. (2004). The Problem of Knowledge Imposition: Paulo Freire and Critical Systems Thinking. *Systems Research and Behavioral Science*, 63-82.
- Mejía, A. (s.f.). *Página de Andrés Mejía D*. Obtenido de Profesores Unidades: <http://www.prof.uniandes.edu.co/~jmejia/>
- MEN, (. d. (2008). *Noticias Sobre Educación*. Obtenido de Centro Virtual de Noticias.
- Mercedes, A. (2005). Socialización, Educación y Reproducción Cultural: Bordieu y Bernstein. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 159-174.
- Montero, M. (2006). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Moreno, A., & Peña, F. (2011). Piaget y Bourdieu: elementos teóricos para una pedagogía. *Revista Colombiana*, N° 60 151 - 162.

- Moreno, O. (2015). EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA PLANETARIA: CONCEPCIONES DEL ALUMNADO PARTICIPANTE EN PROGRAMAS EDUCATIVOS ANDALUCES. *Revista Interuniversitaria N°26*, 229-261.
- Mouffe, C. (1993). Ciudadanía Democrática y Comunidad Política. En E. R. Político. Barcelona: Paidós.
- Muñoz, A. (2008). *Psicología y Teoría Crítica*. Obtenido de Psicomundo: <http://psicomundo.com/foros/psa-marx/teoriacritica/psiccrit.htm>
- Nacional, M. d. (Junio de 2001). *Informe Nacional Sobre el Desarrollo de La Educación en Colombia*. Obtenido de Unesco: <http://www.ibe.unesco.org/International/ICE/natrap/Colombia.pdf>
- Nieves, A. (2005). *La emancipación humana y sus perspectivas actuales*. Obtenido de Nodo50: http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/congreso/ayus_27abr03.pdf
- Ortiz, J. (2006). Paradigmas de la Investigación. *Universidad Nacional Abierta*, 45. Obtenido de Universidad Nacional Abierta.
- Pérez, A. (04 de 2015). Grupos de Discusión. Bogotá.
- Pérez, A. (2015). Formato de entrevista semiestructurada [Material de clase]. Investigación Cualitativa, Universidad Piloto de Colombia, Bogotá D.C, Colombia.
- Pizzanato, A. (1998). Psicología de la Liberación. En *Introducción a la Psicología de la Liberación* (p. 117).
- Porlán, R. (1993). *Constructivismo y escuela: hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*. Sevilla: Díada editora.
- Quiroz Miranda, S. (2006). *La Pedagogía crítica: Lectura Renovada Que Fortalece al Marxismo*. Obtenido de Nodo50.org: https://www.nodo50.org/cubasigloXXI/congreso06/conf3_quiroz.pdf
- Ramírez, R. (2008). La Pedagogía Crítica. Una Manera Ética de Generar Procesos Educativos. *Folios*, 108-119.
- Rebolledo, N. (2009). El Trabajo de Campo. Más allá de la Etnografía. En N. Rebolledo, *Cultura, Escolarización y Etnografía* (p. 66). Distrito Federal: Universidad Iberoamericana.
- Requejo, A. (2000). *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: CISSPRAXIS, S.A.
- Ruiz, J. (1994). *Metodología de la investigación cualitativa*. Thousand Oaks, California: Deusto.
- Sandoval, C. (1996). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: ICFES

- Santos, M. (2008). *IDEAS FILOSÓFICAS QUE FUNDAMENTAN LA PEDAGOGÍA DE PAULO FREIRE*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2661766>
- Semana, R. (2007). Gran Capital. 62-63. Vol. 1327.
- Taylor, S. (2010). *Inducción a los Métodos Cualitativos de la Investigación*. Obtenido de
<http://201.147.150.252:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1216/bogdan1988.pdf?sequence=1>
- Valles, M. (2009). *Genealogía Histórica y Planteamientos Actuales Acerca de la Investigación Cualitativa*. Obtenido de UNAD:
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401122/InCuali/leccin_1.html
- Vázquez, A. (2006). Vigotski y Luria. Dos aliados, dos amigos, dos vidas: un acuerdo teórico-práctico sobre la mente y el protagonismo de lo social. *Psicopediahoy*.
- Velásquez, F., & González, E. (2003). *¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia?* Bogotá: Fundación Corona.
- Vilera, A. (2002). Pedagogía Crítica y Cultura Depredadora. Políticas de Oposición en la Era Posmoderna. *Revista de Teoría y Didácticas de las Ciencias Sociales*, 271- 290.
- Vivas, S. (2006). *La Experiencia de la Violencia en Colombia: Apuntes para pensar en la Formación Ciudadana*. Obtenido de Scielo:
<http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n63/n63a13>
- Woods, P. (1998). *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación*. Barcelona: Paídos.
- Vivas, S. (2007). *Experiencia de la Violencia en Colombia. Universitas humanística*, 269-286. N° 63.

Apéndices

Apéndice A

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

Facultad De Psicología

Instrumento Entrevista Semiestructurada a Expertos.

Entrevistadoras: Angie Gomescasseres, Diana Rivera, Laura Sotomonte.

Entrevistado: Andrés Mejía

Descripción del Experto.

Profesor de planta del Centro de Investigación y Formación en Educación (CIFE) de la Universidad de Los Andes en Bogotá, Colombia; miembro de la junta directiva de la Red Internacional de Filósofos de la Educación, realiza trabajos en temas de filosofía del lenguaje, de filosofía de la investigación en educación, de gestión educativa, y de la aplicación de enfoques sistémicos críticos y suaves (o blandos) en situaciones problemáticas sociales y organizacionales. Sus intereses investigativos son: promover pensamiento crítico, principalmente en pedagogía crítica, y en la teoría crítica de la educación.

Nombre Del Artículo Abordado: The Problem of Knowledge Imposition: Paulo Freire and Critical Systems Thinking (El problema de la imposición del conocimiento: Paulo Freire y el sistema de pensamiento crítico)

Fecha: 05 de Mayo de 2015 Lugar: Universidad de los Andes - Bogotá, Colombia

Objetivo

Esta entrevista tiene como objetivo la profundización y el abordaje de las temáticas del modelo crítico social partiendo de la experiencia y conocimientos del entrevistado, con el fin de fortalecer los conceptos que serán manejados en el proceso de elaboración del proyecto investigativo acerca de la influencia del modelo pedagógico crítico social en la creación de ciudadanía activa en adolescentes.

Cuestionario.

Modelo De Pedagogía Crítica En Colombia

- ¿Qué modelo pedagógico considera Ud. que es dominante en la educación colombiana actualmente?

- ¿Qué implicaciones tendría la

aplicación del modelo crítico social en el contexto colombiano?

- ¿Conoce experiencias de colegios que trabajen con el modelo crítico social?
 - ¿Considera que en la actualidad Colombiana los docentes promueven el diálogo dentro de las aulas de clase, teniendo en cuenta que para que exista un verdadero diálogo como lo menciona Freire debe haber fe y humildad por parte de la docencia?
 - ¿Qué lectura particular de la realidad cree Ud. que hacen los estudiantes formados bajo el modelo pedagógico tradicional de la actualidad en el contexto colombiano, (considerando la influencia de los entes gubernamentales)?
-

Relación Del Modelo Pedagógico Crítico, Con La Promoción De La Ciudadanía Activa

- De qué manera el Modelo Pedagógico Crítico Social potencializa la creación de Ciudadanías Activas
 - Cree usted que el modelo crítico social promueve la ciudadanía activa
-

Diseño Metodológico

- ¿Considera que un diseño metodológico apropiado para el análisis del modelo crítico social es el propuesto por Freire de la pedagogía de la esperanza?
 - ¿Si es así que técnicas cree Ud. que son adecuadas a la hora de evaluar el modelo?
-

- ¿Qué mecanismos cree Ud. pertinentes para evaluar el “currículum oculto”?

Implicaciones Del Modelo

- ¿Qué cree ud que pasaría con creencias religiosas bastante arraigadas dentro del modelo pedagógico crítico social?
 - ¿En qué momento del desarrollo del individuo cree que es pertinente empezar a formar bajo los principios de la pedagogía crítico social?
 - ¿Qué beneficios, cree usted que tiene este modelo?
 - ¿Qué debilidades, cree usted que tiene este modelo?
 - De qué manera se valida y se evalúa un proceso pedagógico crítico social
-

Apéndice B

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
Facultad De Psicología

Entrevista Semiestructurada a Expertos.

Estudiantes: ¿Cómo llega Andrés Mejía al campo de la educación crítica, siendo ingeniero industrial?

Andrés: Desde la ingeniería industrial, empecé a irme por la corriente de pensamiento crítico sistémico y en mi doctorado conocí un profesor líder en esta corriente, lo que me interesa es la educación y las corrientes críticas en la educación. Una de esas es el movimiento de Pensamiento Crítico, el cual es dominante, este empieza con facultades y profesores de filosofía y trabaja la lógica en la argumentación, para ellos es como enseñarles a los estudiantes a ser riguroso en términos lógicos en el pensamiento. Otras personas lo toman por otro lado Pensamiento lógico y Pedagogías Críticas, como Freire, en Canadá y E.E.U.U Henry Giroux, Peter McLaren, Carlos Alberto López, Donando Masedo, Michael Apple, donde lo crítico tiene que ver con darse cuenta y adquirir consciencia de que hay estructuras ciertas estructuras sociales económicas, culturales o institucionales que moldean la manera en la que actuamos y también moldean la manera en la que pensamos y el ser crítico entonces es darse cuenta de eso y posteriormente poderlo superar, porque si me doy cuenta como eso me está afectando en la manera de pensar y actuar podría cambiar, pero depende del autor que uno revise se va a encontrar con diferentes proyectos o posturas, desde el proyecto freiriano de cambiar las estructuras institucionales, políticas y culturales por otras que nos permitan desarrollarnos como seres humanos de una mejor manera, él hablaba de la vocación ontológica del ser humano, que era una vocación a ser, acá se podría citar a Nietzsche aunque Freire nunca lo citó, esa idea nietzcheniana de un ser que se hace dueño de sí mismo, el superhombre y supera la cultura, supera la existente.

Al ver esa variedad, lo que me empezó a interesar de todo esto era como ver desde la educación no quedarnos con esas formas de pensamiento crítico que como en algún momento yo lo planteé pueden ser mercenarias en el sentido en que uno puede desarrollar las habilidades, llamémosla de

alguna manera de inteligencia, de pensamiento que simplemente las pongo al servicio del mejor postor, mientras que hay una pedagogía crítica y otros enfoques si tienen directamente un compromiso social, existencia y político, metido intrínsecamente dentro de la propuesta misma, otro es cualquier cosa, Se aprende a cuestionar las razones que dan lugar a esta conclusión y si está bien armado el argumento pero eso lo puedo armar de cualquier manera, de cualquier propósito, entonces hay esta una cosa clave que tiene que ver con cierto compromiso, para pararse en la vida de cierta manera, que tiene que ver con la pedagogía crítica.

Estudiantes: ¿Qué modelo considera dominante en Colombia

Andrés: Yo pensaría que en la práctica hay el modelo que llaman tradicional, el cual es muy dominante, en la práctica de lo que uno ve en los salones de clase, que tiene que ver con un profesor que transmite un conocimiento y es un conocimiento dado, por unos cánones establecidos en alguna parte que uno no sabe bien desde a donde es. Pero yo tengo la sensación que en las facultades de educación se habla mucho de los modelos activos, de constructivismo, pedagogías activas en general, el discurso habla mucho de una educación centrada en el estudiante donde el estudiante hace cosas, es como un discurso dominante no tanto en la práctica como en la academia.

Esto tiene algunas cosas en común con la pedagogía crítica, claramente la pedagogía crítica es una pedagogía activa, pero no son lo mismo. En las pedagogías críticas no por tener. Freire en su época, a finales de los sesenta, cuando escribe la educación como práctica de la libertad, la pedagogía del oprimido, el mundo estaba planteada de cierta manera y él realiza una distinción en la cual empaqueta varias cosas, como por ejemplo hacer la distinción entre educación bancaria y educación dialógica problematizaste, es una distinción clave, que los educadores que hablan de pedagogías activas acogen, es diferente un profesor que imparte un conocimiento plenamente establecido a otro que problematice y ponga al estudiante a construir sus propias conclusiones, esa distinción es acogida en cualquier pedagogía contemporánea, lo que pasa es que esto es solo una parte de lo que es la pedagogía crítica, y para Freire en ese empaquetamiento hay una educación bancaria donde se imparten unos conocimientos y además los estudiantes están siendo entrenados para ser políticamente pasivos, es una educación bancaria que se dice ser apolítica

pero es política en el sentido en que está diseñando pasividad ciudadana, es un ciudadano que se crea pasivo porque cree que todo viene dado como si fueran leyes naturales que no se pueden cambiar, las clases sociales son así, la cultura es así y la persona no puede cambiar nada, es como un naturalismo pasado a lo social que es por lo tanto un sujeto político inactivo, sumiso, y para la educación problematizadora dialógica puede promover la idea de un ciudadano activo que cuestione y transforme las estructuras. Y el problema que puede surgir acá es que cualquier pedagogía activa puede considerarse pedagogía revolucionaria y no lo es, porque no es las dos únicas opciones que hay. Uno puede tener una pedagogía activa que jamás se cuestione ideológicamente lo político, pero si puede ser activa en el sentido de darle autonomía al estudiante para que él sea quien aprenda, donde no tiene que ser política ni crítica. Por eso es importante hacer dos grandes distinciones de la propuesta pedagógica de Freire, por supuesto si están relacionadas, una que tiene que ver con la forma en la interacciones entre profesores y estudiantes que uno podría llamar educación dialógica. Los círculos culturales que planteaba Freire son eso, un dialogo horizontal donde las personas hacen y construyen conocimiento y no solamente lo recibe, esto tendría que ver con la forma de la interacción, pero hay otra parte que toca al contenido, y es pensar política y existencialmente eso que nosotros estamos haciendo o estamos aprendiendo que implicaciones tiene en el mundo y en la vida.

Ese tipo de cuestionamiento puede o pueden no aparecer en una pedagogía crítica, la de Freire si lo trae, no cualquier pedagogía activa, va a traerlo. Entonces uno puede tener pedagogías activas muy bonitas para enseñarle a uno a ser una persona que no piense mucho políticamente, entonces es importante ver a Freire en esa complejidad y no verlo como la reducción del método Freire, en el cual se hace un pedagogía horizontal, donde se hacen círculos y actuamos pero no nos preguntamos sobre que actuamos y conversamos; y el sobre que es clave porque es un cuestionamiento sobre las cosas existenciales de la vida y de la política.

Se le comenta el problema de investigación, y se plantea la pregunta ¿Cómo se podría evaluar el modelo crítico social, partiendo del perfil de ciudadano activo de este modelo en una institución?

Hay millones de cosas que se podrían ver, una tiene que ver de cómo son las personas que están saliendo egresadas del colegio, que tipos de cosas se están haciendo en las clases, en el gobierno

escolar o los proyectos transversales que se realizan en el interior del plantel, que está pasando con el tipo de egresado, también se puede evaluar las declaraciones de modelo para ver si se está cumpliendo eso; que eso va de acuerdo al tiempo.

Estudiantes: Teníamos pensado evaluar el modelo con los pasos de la pedagogía de la esperanza, evaluar curricular oculto

Andrés: Estos pasos están en el libro de la educación como práctica de la libertad, lo que pasa es que la pedagogía de la esperanza se realiza a mediados de los noventas, pero ya lo había propuesto desde los sesentas.

Estudiantes: Nosotras leímos el artículo con Mónica y hablábamos de preguntarte si esos pasos eran buenos para evaluar.

Andrés: Yo creo que sí, esos pasos son como unos estadios en el proceso de concientización como los está planteando Freire, entonces uno podría querer ver los estudiantes, sobre todo los que ya se graduaron o están a punto de graduarse, ellos como están ahí? Eso es algo interesante, diseñar un instrumento es complicado pero interesante, de alguna manera eso podría fijar unas metas o propósitos pedagógicos, no tanto una prueba sino más bien ir y conversar o realizar unas entrevistas, a partir de eso se podría diseñar el instrumento y ver cómo están ellos de acuerdo a los estadios de la pedagogía de la esperanza, ahora hay que tener en cuenta que esos estadios fueron formulados por Freire, y aparecer en el libro de la educación como práctica de la libertad, no en la pedagogía de la esperanza. La educación como práctica de la libertad se escribe hace mucho tiempo, más de 50 años, y hay que ver cómo actualizará uno esa noción porque el mundo claramente no es el mismo y habría que considerar cosas hay, él está hablando de un cierto tipo de poblaciones, digamos en esas fases, esos estadios para poblaciones inicialmente en ceguera total frente al mundo, es un mundo mágico donde los seres humanos están allá y hay un destino que los envuelve de alguna manera, entonces habría que actualizarlo un poco y ver hoy en día cómo podríamos entender la sociedad de una manera más compleja y pensar esos estadios como serían hoy, probablemente no son exactamente los mismos, probablemente allá otra distinciones que se podrían hacer hoy en día y podrían ser interesantes. Esta propuesta freiriana es especialmente neomarxista, y desde hace 50 años estamos empezando a reconocer mucho más

que antes el tema de las diferentes diferencias, en el caso freiriano todo era cuestión de clase, inclusive asuntos de cuestiones de género podrían terminar reduciéndose a clase sociales, todo este análisis de que la mujer es dependiente económicamente del hombre a termina posicionando en una situaciones de presión, pero todo se resumía en la clase social y el poder económico pero hoy en día, comprendemos eso de una manera mucho más compleja, hoy en día entendemos que hay multiplicidades de diferencias que se expresan no solamente e cuestiones de un cierto tipo de poder que parece desde lo económico y se mete en las instituciones del estado, que era un análisis de esa época, hoy en día pensamos que eso se mueve en lo simbólico por múltiples canales, entonces hoy vemos la vida de una manera mucho ms compleja que en esa época, entonces ese tipo de cosas deberían tener que ver con una actualización de ese análisis freiriano para poder utilizarlo en un contexto de evaluación de un modelo pedagógico, pero es interesante la propuesta.

Estudiantes: ¿Al colegio quedar en ciudad bolívar, qué implicaciones tendría aplicar el modelo?

Andrés: Casi que es al revés, porque el modelo fue creado para trabajar con poblaciones que tienen problemas, modelo freiriano arranco no para personas que no tuvieran problemas más bien todo lo contrario, sobre todo era para poblaciones de unos grupos que están tan sometidos que empiezan a desvalorarse a sí mismo y tienen pensamientos como “yo no tengo derecho a nada porque soy bruto”, entonces la pedagogía freiriana precisamente va a decirle no, usted puede hacer algo, usted puede ser sujeto de la historia y no un objeto que es llevado por las corrientes de la historia y puede hacer algo para cambiar el mundo y puede crear unas condiciones de vida más digna para usted, no es una cosa a la que tenga que resignarse, este modelo pedagógico tiene que ver con esto, en este sentido no requiere que se tenga una población empoderada y sin problemas, es todo lo contrario.

Estudiantes ¿Tiene alguna experiencia de un colegio que está implementado esta pedagogía actualmente?

Andrés: No sé si se llame metodología, he leído de algunos colegios que trabajan con unos principios freirianos.

Estudiantes: ¿Es complicado llevar la práctica a la acción?

Andrés: Es bastante complicado porque primero no estamos acostumbrados a este tipo de enseñanza, acá los docentes están acostumbrados que se les va a evaluar que tanto el estudiante han aprendido las cosas particulares que tiene que enseñar, y hay una cierta reacción frente a que nuestro país se ha ido derechizando mucho, es muy de derecha, en parte como reacción a ciertos movimientos revolucionarios como las FARC, desde eso cualquier cosa que sea de izquierda empieza a ser vista con recelo, entonces hay una resistencia cultural incluso a cualquier cosa que suene política en la escuela, no es tan fácil, una cosa que se ha visto es que no hay muchas experiencias sistematizadas suficientemente, entonces hay es más como relatos anecdóticos y cosas por ese estilo.

Estudiantes: ¿Hablandolo desde la religión, qué implicaciones tendría este modelo para personas que están marcadas por la religión?

Andrés: La teoría freiriana es fuertemente católica cristiana, y lo que pasa es que uno puede ver un cierto tipo de enfrentamiento dentro de las mismas creencias religiosa, y la de Freire es muy católica y se inscribe mucho dentro del movimiento de la teología de la liberación, que es uno que no quiere decir que eso fue lo que quiso dios, acá hay un desplazamiento de unos ciertos elementos de la doctrina cristiana acá entra también la historia del cristianismo por el cristianismo viene de un pueblo esclavo bajo el dominio de los judíos, romanos y egipcios, y de alguna manera era una religión de resignarse aceptar lo que estaba pasando, porque siempre se ha tenido la idea de una mejor vida en una segunda vida, pero en esta vida hay que resignarse, pero al mismo tiempo otros elementos de la doctrina cristiana que son también de los que se apropia mucho la teología de la liberación, que tiene que ver con la solidaridad con el otro, que tiene que ver con buscar unos condiciones mínimas de existencia para todos, que tiene que ver con no estoy yo por encima de los demás, eso lo acogen algunas corrientes de la iglesia y trabajan desde ahí, y esta es la Freiriana, Freire era profundamente católico pero claro, dentro de la corriente de la teología de la liberación, yo creo que hay hay muchos elementos, que plantea que uno no tiene que volverse ateo para apuntar a esto, claramente Freire no lo era y la teología de la liberación mucho menos. Ahorita nuestro papa actual, se entrevistó y quiso hablar con un personaje que

estuvo medianamente excluido de la iglesia por ser de los principales de la teología de la liberación y el papa Francisco lo invitó a hablar y claro, todos los del Opus Day, y esas corrientes más conservadoras dentro de la iglesia se revelaron; con este papa hay un mayor acercamiento, también hay que tener en cuenta que nuestros pueblos cristianos son de un pensamiento muy religioso.

Estudiantes: ¿Qué otras cosas podríamos utilizar para hacer la evaluación?

Andrés: Yo les había dicho lo de mirar el perfiles de los egresados y de los que están a punto de salir por un lado, por otro lado mirar que se está haciendo, el tipo de proceso que está ocurriendo al interior de las clases, y dentro de eso yo miraría dos cosas: una tiene que ver con modos de interacción, tiene que ver con la educación bancaria Vs educación dialógica problematizaste, tiene que ver con el desarrollo de ciertas actitudes de la persona “yo no tengo derecho a cuestionarme, a preguntarme o sí? Voy a desarrollar una cosa más autónoma que me permita ser un ciudadano más activo o no, sería como que modos de interacción que cosas reproducen, reproducen más como una sumisión o reproducen más la posibilidad de ser más autónomo y construir las mías, cuestionar otro tipo de ideas, que respondo ante los cuestionamientos de otros, que tipos de formas de interacción en la pedagogía hay, pero yo también miraría el asunto de los estudiantes sobre qué hablan, uno esperaría que un modelo freiriano y crítico oriente las disciplinas hacia al conocimiento del mundo en los asuntos existenciales políticos, entonces que las matemáticas cuando se aprenden, que la biología estén orientadas a comprender el mundo desde la biología y desde la matemática, entonces no puede solamente hacer ejercicios del algebra de Baldor sino tiene que ver en como yo comienzo a entender cómo funciona el cálculo de la inflación y el cálculo del desempleo y cómo esto afecta, a quien afecta, esto a quién le conviene, entonces es la matemática pero para eso no las matemáticas en si mismo, lo mismo, la biología, yo estudio los temas del ciclo del agua porque me interesan ver los asuntos de la incidencia e las enfermedades, del cuidado del cuerpo. Uno se imaginaría que una propuesta freiriana toma el conocimiento de las diferentes disciplinas orientadas hacia la lectura del mundo, lo que Freire llamaba leer el mundo desde cualquier disciplina, todas tendrían que estar orientadas a como yo puedo comprender mejor ese mundo social político en el que yo estoy

metido, ya no solo es el modo de interacción que si es autoritario o menos, sino que ese modo de interacción es una de las partes otra parte tendría que ver sobre qué es lo que están hablando, sobre que están cuestionándose, yo me imaginaria también que una pedagogía crítica freiriana; Freire habló mucho de la praxis, la idea de que una acción sin pensamientos es mero activismo, un pensamiento sin acción es mero verbalismo, entonces la praxis tendría que tener las dos cosas, que es la acción? En qué momento están los estudiantes en el colegio a aprender a actuar, uno se imagina que ellos tendrían que estar haciendo cosas, no solamente aprendiendo a estudiar y a diagnosticar las cosas sino también actuar sobre las cosas, yo me imagino muchos proyectos dentro de la escuela y fuera de la escuela, organizados desde las clases, entonces vamos y miramos el tema de reproducción social vemos el tema del envejecimiento y aprendemos sobre las condiciones de vida que las personas de la tercera edad están viviendo, vemos que está pasando y tratamos de hacer algo al respecto, uno se imagina una educación freiriana con praxis, no puede ser solo estudio, no puede ser solo comprensión crítica y desarrollo de conciencia crítica, tiene que tener praxis, como todo este tipo de cosas, tendría que mirar. En este punto he mencionado tres, una que tiene que ver con los modos de interacción entre los estudiantes y los docentes, otro tiene que ver sobre el que hablamos, si estamos usando las disciplinas para comprender lo social y político del mundo o no, lo otro tendría que ver con el tema de la praxis, estos tres elementos yo diría que son claves para hacer una evaluación del modelo critico social, si mi colegio tiene este modelo, yo debería ser capaz de responder en estas tres dimensiones. También esto tiene que ver con participación, ojala esto lo haga infamadamente con una conciencia crítica, sino esto sería como dijo freire mero activismo, para comprender este mundo social, y culturalmente político. Sobre el perfil del egresado estas cosas también deberán estar ahí, uno tendría que ver qué tanto participan en la vida de sus comunidades, desde lo micro y lo macro, que tanto la persona está interesada en comprender eso, en actuar hay, serian cosas que tiene que averiguar, porque si el egresado hace lo que hace todo el mundo, el modelo no gana nada.

Estudiantes: ¿Podría evaluarse el modelo mediante el teatro del oprimido?

Andrés: Podría no servir mucho de evaluación, podría ser más un instrumento pedagógico como el mismo Augusto Voal lo planteaba más que de evaluación, porque en el teatro invisible, que es diferente al teatro del oprimido se plantea una situación con actores y la gente que está alrededor no sabe que son actores y uno mira que pasa con la gente, la manera en que reacciona la gente es de miles de maneras diferentes, no sabemos si reacciona de una o de otra manera, lo bueno o lo malo de la manera que reaccionaron se determina en un análisis profundo complejo, uno no podría decir de antemano que la manera de actuar correcta es esta, y esta es un poquito menos y esta es la peor, eso no lo podría hacer uno, donde juega un papel muchos factores, como yo que estoy esperando que pase hay,

Hay muchas maneras de evaluación, la evaluación externa y la evaluación donde los integrantes del colegio se evalúen por sí solo son la ayuda de unas personas externas, en este caso podrían ser ustedes, si uno lo hace desde esa segunda opción que ustedes llegan a ayudar a evaluarse, cosas como teatro invisible podría servir porque son ellos viéndose a sí mismos, y a partir de esto poder reflexionar.

Estudiantes: ¿Si en Colombia fuere ese el modelo, como sería la sociedad colombiana?

Yo me imagino una sociedad mucho más, y si podría existir la posibilidad de hablar de progreso social, moral y político de un país, yo sí creo que estaríamos mucho más adelante en ese sentido moral y social porque la persona freiriana y ese ideal de persona se preguntan constante por lo que le está pasando a él y a los demás, solo eso sería un cambio gigante, estarse preguntando no solamente individualmente de cómo salir adelante sino esto que tiene que ver con las estructuras que están ahí abajo, no es como en esta carrera como hago para ganarle al otro, sino porque estamos en una carrera, es estar mirando esas instituciones y pensar en eso nos estaría remitiendo a una acción mucho más consciente seguro en el largo plaza nos puede llevar a una sociedad social y moral, no solamente comportarse bien sino llevarlo a un sentido social, sistémico y público, será mucho más equitativa, económicamente estamos dentro de las 5 peores sociedad con las económicas más graves y eso es preocupante.

Apéndice C

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

Facultad De Psicología

Instrumento Entrevista Semiestructurada A Estudiantes

Fecha:

*Grado:**Edad:*

Propósito

Esta entrevista es realizada con el propósito de recolectar información para nuestro proyecto de grado.

La idea es poder conocer diferentes opiniones para colaborar al desarrollo nuestra investigación, en este sentido, usted puede sentirse libre de compartir sus ideas en torno al tema. No hay respuestas correctas o incorrectas y los resultados serán utilizados sólo para fines académicos. Todo lo que diga será manejado desde la confidencialidad.

Proceso Empático

¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?

¿Práctica algún deporte?

¿Cuántos años lleva en el colegio?

Interaccionismo entre Actores

1. ¿Cómo es la relación con sus profesores?
 2. ¿Qué materias son las que más le agradan, Por qué?
 3. Relata el desarrollo normal de su clase de ética o Sociales.
 4. ¿Qué espacios le brinda la escuela para cuestionar la situación política que se lleva a cabo en este momento?
-

Praxis Educativa

5. ¿Cuáles son los proyectos de aula que se desarrollan en sus clases? ¿Hay proyectos en Ciudadanía?
6. ¿Usted participa dentro de los procesos de elección de representantes estudiantiles? (leen las propuestas de los candidatos a personería)
7. ¿Qué problemáticas se presentan en su comunidad?
8. Además de los procesos de elección, ¿ha participado en marchas o en grupos en su comunidad por gusto personal?
- 9.Cuál es su punto de vista frente a la problemática de drogadicción que se está presentando en los colegios Bogotanos actualmente

Ciudadanía Activa

10. Si yo le digo, ¿Qué es ciudadanía activa, que es en lo primero que piensa?
11. Si en sus manos estuviera cambiar alguna situación social ¿Cuál cambiaría? ¿Cómo lo haría?
12. ¿Si un día, una familia en situación de desplazamiento llega a invadir el espacio público de su casa (anden), usted que haría frente a esta situación?
13. ¿Se ha reunido con sus compañeros para llevar a cabo un proyecto social?

Conversación Estudiantil

14. En los espacios de esparcimiento, se discuten temas sociales con sus compañeros ¿Cómo cuáles? ¿Habla con sus amigos sobre la situación política de tu país?
 15. ¿Cree que es importante que el estudiante cuestione y analice el orden social establecido? ¿Por qué?
-

Apéndice D

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

Facultad De Psicología

Formato de estrategias de recolección de información a Docentes

Fecha:

Contenidos a cargo:

Edad:

Propósito

Esta entrevista es realizada con el propósito de recolectar información para nuestro proyecto de grado.

La idea es poder conocer diferentes opiniones para colaborar en el desarrollo nuestra investigación, en este sentido, usted puede sentirse libre de compartir sus ideas en torno al tema. No hay respuestas correctas o incorrectas y los resultados serán utilizados sólo para fines académicos. Todo lo que diga será manejado desde la confidencialidad.

Proceso Empático

¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?

¿Práctica algún deporte?

¿Cuánto años lleva en el colegio?

Interaccionismo entre Actores

1. ¿Qué es la autoridad?
2. ¿Cómo es la relación con sus estudiantes?
3. ¿Qué estrategias utiliza en sus clases para fomentar la participación activa en los estudiantes?
4. ¿Cómo es su método de evaluación?
5. ¿Qué herramientas le brinda a sus estudiantes para que reflexionen situación política que se lleva a cabo en este momento?

Praxis Educativa

6. ¿Cuál es la actitud de sus estudiantes en los proyectos que desarrollan en sus clases
 7. ¿Cómo son las interacciones entre los estudiantes? Si en sus manos estuviera cambiar alguna situación social dentro del colegio, ¿cuál cambiaría?, ¿Cómo lo haría?
-

Ciudadanía Activa

8. Si yo le digo, ciudadanía activa, ¿qué es en lo primero que piensa?
 9. ¿De qué manera usted considera que los contenidos impartidos en su clase pueden aportar para la formación de un ciudadano activo?
 10. ¿Considera que existen en el colegio espacios que fomenten la formación de la ciudadanía activa en los estudiantes
 11. ¿Usted ve a los estudiantes egresados en dos años como actores sociales?
-

Conversación Estudiantil

12. ¿En los espacios de esparcimiento, se discuten temas sociales entre los estudiantes, como cuáles?
-

Pérez, A. (2015). Formato de entrevista semiestructurada [Material de clase]. Investigación Cualitativa, Universidad Piloto de Colombia, Bogotá D.C, Colombia.

Apéndice E

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

Facultad de Psicología

Diario De Campo

Observador:

Lugar:

Fecha:

Hora:

Duración:

Propósito de la observación

Descripción de la Observación

Apéndice F

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

Facultad De Psicología

Entrevista Semiestructurada A Estudiantes

 Fecha: 15 de septiembre de 2015.

Hora: 4:12 p.m

Grado: once (personera estudiantil)

 Edad: 16 años

Propósito

Esta entrevista es realizada con el propósito de recolectar información para nuestro proyecto de grado.

La idea es poder conocer diferentes opiniones para colaborar al desarrollo nuestra investigación. En este sentido, usted puede sentirse libre de compartir sus ideas en torno al tema. No hay respuestas correctas o incorrectas y los resultados serán utilizados sólo para fines académicos. Todo lo que diga será manejado desde la confidencialidad.

Proceso Empático

¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?

¿Escuchar música o leer. Sobre que lee? Me gustan los libros que cuentan historias reales del mundo.

¿Práctica algún deporte?

No pero me gusta la natación

¿Cuánto años lleva en el colegio?

Llevo 12 años.

Dinámicas De Interacción

1. ¿Cómo es la relación con sus profesores?

Buena, porque no he tenido problemas ni dificultades con ellos, además se dejan hablar y nos cuenta cosas interesantes.

2. ¿Qué materias son las que más le agradan. Por qué?

Inglés y artes.

Inglés, porque es necesario aprender la segunda lengua y artes, porque uno puede expresarse libremente.

3. Relate el desarrollo normal de su clase de ética o Sociales?

En este momento no tenemos profesor, porque el profesor hace poco se fue, pero con él la clase era buena porque hacía hartas preguntas y actividades de la comprensión ciudadana y de cómo eran las leyes y eso, y que nos beneficiaba a nosotros.

Me podría dar un ejemplo de esa comprensión ciudadana?

Pues el profesor nos decir que nosotros como ciudadanos contamos con empresas del gobierno que apoya o nos ayuda a solucionar los problema que podamos tener, como por ejemplo, nos contaba que cualquier persona puede ser político.

Y ¿Qué otros temas tocaban en las clases?

Aparte de la constitución, nos enseñaba el PIB y artículos de cómo está nuestro país con respecto a otros países.

Y ¿Cómo le aporta esto para su desarrollo personal?

Mucho, porque yo no sabía que estábamos en un nivel económico tan bajo y que teníamos estas

tasas de interés por el piso y hay otros países que tienen más oportunidades de salir adelante, con menos cosas que nosotros. Además también que podemos ser políticos sin necesidad de ser ricos.

4. ¿Qué espacios le brinda la escuela para cuestionar la situación política que se lleva a cabo en este momento?

El poder dar ideas e implementarlas, llevarlas a la coordinación, hablar con la rectora y escuchar a los compañeros acerca de la situación del colegio.

¿Y de la situación de la situación del país?

Pues nosotros tenemos la feria de sociales y hay cada curso coge un tema y trata como de exponerlo con pancartas un día en el patio, y pegamos todas las cosas que hacemos.

Praxis Estudiantil

5. ¿Cuáles son los proyectos de aula que se desarrollan en sus clases? Hay proyectos en Ciudadanía?

A veces en química nos ponen a hacer experimentos pero tenemos otras clases donde hacemos como estudios de películas o el profesor nos cuenta la historia de Colombia y de ahí tenemos que hacer trabajos como preguntar a las padres o a los vecino que pasó en esa época. Digamos el profesor de sociales nos habló de la toma del palacio de justicia y nos mandó a hacer encuestas para conocer cómo vivieron ese momento.

En media fortalecida vamos a ferias y a visitar comunidades para implementar nuestras ideas, aunque solo es ir a ver porque nunca se ha hecho nada más.

¿Qué es la media fortalecida?

Es un proyecto que busca centrarse en una educación más avanzada, ya sea bilingüismo o de tecnología.

6. ¿Usted participa dentro de los procesos de elección de representantes estudiantiles? (leen las propuestas de los candidatos a personería)

Y como fue el proceso de selección del personero?

Pues, en el salón se escogieron los dos candidatos con las propuestas más centradas, pues se habían postulado 5 estudiantes pero solo podían quedar 2. Se plantearon de nuevo las propuestas y las dimos a conocer a todos los salones.

Hablábamos al frente en el patio, cuando eran las formaciones, hicimos que todos supieran y entendieran las cosas, y se hicieron unas entrevistas o debates por ciclos para que quedara mejor entendido y ya después fueron las elecciones

¿Y Los estudiantes participan en las elecciones?

Pues todos los estudiantes tenemos que votar, aunque algunos solo lo hacían por obligación porque no creían que hiciéramos nada.

7. ¿Qué problemáticas se presentan en su comunidad?

Pues al exterior la gente es muy conflictiva y cuando salimos hay mucha inseguridad. Acá dentro del colegio que la parte académica se deberá reforzar más.

Hay mucha violencia entre los estudiantes porque no se saben comportar, entre ellos mismos chocan mucho por diferencias.

Hace como una semana hubo 5 peleas afuera entre estudiantes de acá y estudiantes de otras instituciones.

¿Y que entra a jugar?

Los diferentes pensamientos que tienen, o a veces son por relaciones de novios que hay en el colegio, más que todo las relaciones.

Que están defendiendo en esas peleas?

Como darse su lugar y no dejarse, además ellos creen que por el hecho de bueno, que tan

importantes tienen que ser, para ser más que los otros.

8. Además de los procesos de elección, ¿ha participado en marchas o en grupos en su comunidad por gusto personal?

No.

9. ¿Cuál es su punto de vista frente a la problemática de drogadicción que se está presentando en los colegios Bogotanos actualmente?

La verdad yo no estoy de acuerdo con que allá drogadicción, no se porque los estudiantes tienen que llegar a eso para poder suplementar alguna necesidad o penas.

Ciudadanía

10. Si yo le digo, ¿Qué es ciudadanía activa, que es en lo primero que piensa?

Una ciudadanía que no se queda callada, que hace cosas.

Dentro de la institución, de 1 a 10, en 5 porque hay cosas que se han mejorado pero todavía hay muchas cosas para ser como otros países que por ejemplo son más civilizados, que tienen una convivencia mejor. Nos relacionamos con el exterior

Que cosas tenemos que seguir mejorando?

Como la violencia, por fuera que ya no hay tantas muertes como antes, y hay de pronto control porque han intentado poner leyes.

11. Si en sus manos estuviera cambiar alguna situación social ¿Cuál cambiaría? ¿Cómo lo haría?

La violencia, porque yo pienso que ningún ser humano puede ser ultrajado ni tiene que ser obligado a nada.

Y como la cambiaría?

A la cárcel, y pondría más penas.

12. ¿Si un día, una familia en situación de desplazamiento llega a invadir el espacio público de su casa (anden), usted que haría frente a esta situación?

Primero preguntaría porque como ciudadana también me puedo poner en el lugar de ellos y pues entender porque a cualquiera le puede pasar eso, pues obviamente incomodaría porque es el espacio de uno, pero les preguntaría y buscar entre las dos familias una solución. Hay tantos números donde uno puede llamar para pedir ayuda a estar personas.

13. ¿Se ha reunido con sus compañeros para llevar a cabo un proyecto social?

No.

Pues hace como un mes estaba un grupo LGTB en el colegio, y pego unas pancartas dentro de la institución y el grupo pertenece a la institución con ayuda de los estudiantes de noveno.

Conversación Estudiantil

14. En los espacios de esparcimiento, se discuten temas sociales con sus compañeros ¿Cómo cuáles? ¿Habla con sus amigos sobre la situación política de tu país?

Hace poco estábamos discutiendo el tema de bulliying porque eso nos puede pasar a nosotros y hay gente que le afecta psicológicamente porque nosotros pensamos que es solo una broma pero así pueden afectarle mucho a las personas.

Hablan con sus amigos de la situación política?

A veces, cuando terminamos clases que se toquen esos temas nos gusta y empezamos a ver que piensa cada uno de eso, o también cosas que nos afecten directamente a nosotros como un paro o una revolución, o que haya una ley que nos prohíba hacer lo que queremos, por ejemplo ante el paro estudiantil se hablaba mucho de eso aunque las clases seguían normales.

Cree que es importante que el estudiante cuestione el orden social establecido?

15. ¿Cree que es importante que el estudiante cuestione y analice el orden social establecido?

¿Por qué?

Si porque es importante que reconozca y entienda cómo está viviendo, porque para estar acá en la institución tiene que saber identificar el orden de las cosas.

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

Facultad De Psicología

Entrevista Semiestructurada A Estudiantes

Fecha: 21 de septiembre

Grado: once

Edad: 17 años

Propósito

Esta entrevista es realizada con el propósito de recolectar información para nuestro proyecto de grado. La idea es poder conocer diferentes opiniones para colaborar al desarrollo nuestra investigación, en este sentido, usted puede sentirse libre de compartir sus ideas en torno al tema. No hay respuestas correctas o incorrectas y los resultados serán utilizados sólo para fines académicos.

Todo lo que diga será manejado desde la confidencialidad.

¿Cuántos años lleva en el colegio?

6 años

Interacción Entre Actores

¿Cómo es la relación con sus profesores?

Buena, igualmente cada profesor tiene diferente actitud, con algunos uno se lleva bien con otros no, cuando la clase no es didáctica dicta la clase y ya, con algunos aproximadamente dos.

¿Qué materias son las que más le agradan. ¿Por qué?

Todas me dan igual no me gusta matemática, en filosofía me va bien pero no me gusta solo me destaco

Relate el desarrollo normal de su clase de ética o Sociales?

La clase se llama ciencias políticas la dinámica es chévere no es estar sentado sino que la profesora

pone juegos para desarrollar los temas. En una clase la profesora hacía preguntas y teníamos que responder, y si respondía acertadamente daba billetes falsos a cada grupo y de ahí sacaba la nota. Las preguntas del taller eran sobre el Producto Interno Bruto, Producto Interno per cápita y las fases del origen del estado político como se formó y cuáles fueron las primeras repúblicas y cuáles son las repúblicas en Latinoamérica.

¿Qué espacios le brinda la escuela para cuestionar la situación política que se lleva a cabo en este momento?

Ningún espacio, solo las clases y ya, es muy normalista el colegio, solo hay debates en español con temas de literatura

Praxis Estudiantil

¿Cuáles son los proyectos de aula que se desarrollan en sus clases? Hay proyectos en Ciudadanía?

En media fortalecida y filosofía, pero todo es teórico porque uno como estudiante no lleva a aplicar esos trabajos y que se sienta bien solo se hace por la nota y no más.

En Colombia la educación es pésima, el Icfes no fue complicado para nosotros fue muy fácil, el examen para acceder a la educación superior debería costarle que todo lo que uno vio en la vida lo vea reflejado era muy básico y simple, preguntas muy fáciles.

La educación es pésima por los docentes pero más por los estudiantes porque uno se enfoca más en pasar el año, y no presta mucha atención a aprender se enfoca más en pasar el año, muchos llegan a once y son brutos, la gente que pierde un año no es por bruta es por vaga es muy fácil pasar un año Los más vagos son los más inteligentes

Estoy enterada de que existe un problema con el profesor de filosofía y ética ¿Qué hacen para que esta relación mejore?

Pero no digo nada solo cuando veo que me va mal en las materias trato de hacer los trabajos, no llegamos a acuerdos con el profesor, porque el profesor es autoritario, cuando lo hicimos el profesor nos cogió entre ojos.

¿Con que docente si se puede?

Con el de media fortalecida con todos menos él

¿Usted participa dentro de los procesos de elección de representantes estudiantiles? (leen las propuestas de los candidatos a personería)

No, yo no me metí nada de eso, uno nunca quiere hacer nada, porque es bastante tedioso, no me gusta trabajar el colegio es bacano no quiero salir pero tampoco repetir

¿Qué problemáticas se presentan en su comunidad?

En bosa la paz, la principal problemática es el robo uno tiene cabra no por malo si no porque hay mucha rata, de aquí a la casa de uno va asustado porque lo van a robar si lo roban toca pararse duro. La gente es violenta en todas partes los colombianos de por si somos violentos, en bosa más que todo es el robo, lo que da mal genio es porque un pobre roba a otro pobre, porque no roban en el norte en sectores de dinero, si me roba un pobre igual de pobre a mi como quiere que progresems si nos robamos entre nosotros. En las farras y a discotecas y salen a robarnos y a correr porque no pueden pasar sanamente. Lo que da miedo es que saliendo del colegio lo roben a uno

Además de los procesos de elección, ¿ha participado en marchas o en grupos en su comunidad por gusto personal?

No

Cuál es su punto de vista frente a la problemática de drogadicción que se está presentando en los colegios Bogotanos actualmente

El niño que se murió por revolver el extintor con dic, me parece muy degenerado y si estoy enterado, la verdad eso se hace por experimentar, crearía espacios deportivos, jugar micro baloncesto voleibol y conciertos en el colegio.

¿Si yo le digo, ¿Qué es ciudadanía activa, que es en lo primero que piensa?

La convivencia de los ciudadanos, cuando voto contribuyó con la ciudadanía, ciudadanía que pertenezco a la ciudad.

¿Si en sus manos estuviera cambiar alguna situación social ¿Cuál cambiaría? ¿Cómo lo haría?

Lo haría hablando con los estudiantes, sinceramente y que ayude a una idea colectiva que ayude a solucionar eso

¿Si un día, una familia en situación de desplazamiento llega a invadir el espacio público de su casa (anden), usted que haría frente a esta situación?

Se habla con la alcaldía y ayudar a que les de bienestar, no se pueden tratar si ellos vienen de algo difícil y uno ir de lacra a echarlos

¿Se ha reunido con sus compañeros para llevar a cabo un proyecto social?

No

Conversación Estudiantil

En los espacios de esparcimiento, se discuten temas sociales con sus compañeros ¿Cómo cuáles? ¿Habla con sus amigos sobre la situación política de tu país?

Se habla de la tarea, o se hablan de chinos, chinas no se hablan de robo ni nada porque no hay necesidad de hablar porque ya es algo con lo que uno vive.

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

Facultad De Psicología

Entrevista Semiestructurada A Estudiantes

Fecha:15-09-15

Grado:11

Edad:17 Años

Esta entrevista es realizada con el propósito de recolectar información para nuestro proyecto de grado.

La idea es poder conocer diferentes opiniones para colaborar al desarrollo nuestra investigación. En este sentido, usted puede sentirse libre de compartir sus ideas en torno al tema. No hay respuestas correctas o incorrectas y los resultados serán utilizados solo para fines académicos.

Todo lo que diga será manejado desde la confidencialidad.

Proceso Empático

¿Qué Le Gusta Hacer En Su Tiempo Libre?

Pues a mí me gusta primero que todo me gusta... escuchar música, investigar algunas cosas que son... ósea cosas antiguas como mitos mayas, óseas cosas pasadas, veo a veces televisión y me gusta el gimnasio.

¿Práctica Algún Deporte?

En específico no pero si practico futbol y baloncesto

¿Cuántos Años Lleva En El Colegio?

Desde sexto, como 5 años

Dinámicas De Interacción

¿Cómo es la relación con sus profesores? las relaciones son buenas aunque hay roces por digamos notas

¿Cómo son esos roces? Ósea digamos la inconformidad de algunos estudiantes con las notas y eso.

¿Qué materias son las que más le agradan? ¿Por qué? A mí me gusta tecnología, que es informática, me gusta ciencias políticas también, porque digamos a mí me gusta mucho el ámbito político, la historia y las enseñanzas que nos deja, la tecnología porque a mí siempre me ha gustado molestar con los circuitos, cambiar cosas, crear software y demás

Relate el desarrollo normal de su clase de ética o Sociales.

El desarrollo pues entra uno a clase, el profe deja la actividad, y pues se hace la actividad, se plantean los puntos que él deja y terminar de resolverlos

¿Qué espacios le brinda la escuela para cuestionar la situación política que se lleva a cabo en este momento? Digamos en español la argumentación, precisar palabras normales o condescendientes como ya palabras más estructuradas, entonces para un debate y con la profesora de proyecto de vida nos ponen a debatir y eso nos ayuda a nosotros a posturas del gobierno.

¿Qué tal le parece la clase de proyecto de vida? Es interesante pues nos dan diferentes temáticas las cuales nos ayudan a encontrarnos con nosotros mismos y a saber lo que los demás compañeros piensan de uno.

Praxis Estudiantil

¿Cuáles son los proyectos de aula que se desarrollan en sus clases? ¿Hay proyectos en Ciudadanía? En tecnología nosotros estamos creando con mis otros compañeros, cestos o botellas para quitar un poco la contaminación de botellas y tapas que hay de toda la gente que toma agua, gaseosa y demás, nosotros estamos creando un uso diferente el que se usa la materia prima para que sirva de materia que es la que están quemando y a la quema de

ellas se produce dióxido de carbono o más que todo los gases de invernadero nos están consumiendo a nosotros y nos están dañando el ambiente, nosotros queremos darle una respuesta diferente a eso utilizando los materiales para que se descompongan mejor ¿Hay más proyectos así como ese? Si, nosotros tenemos uno y otro ya es utilización de materiales para crear cosas o juguetes y otro proyecto es la purificación de agua, ese lo están haciendo otros compañeros pero no sé bien cómo es.

¿Usted participa dentro de los procesos de elección de representantes estudiantiles? (leen las propuestas de los candidatos a personería) no en eso si no he participado, pues básicamente eso ya es como digamos los que se quieran postular.

¿Usted ha participado en las votaciones? Si.

¿Qué tal le parecen? Pues es básicamente como una mini escala de lo que son ya las elecciones presidenciales, entonces ellos prometen cosas y algunas se plantean y después se hacen y otras no terminan de cumplirse durante el periodo.

¿Usted lee todas las propuestas que son postuladas por los estudiantes? Si pues a Nosotros nos pasan las propuestas de ellos y ellos nos dicen cómo las van a utilizar y van a nuestros gustos o no, a gracias es que propongan cosas que nos gusten a todos los estudiantes pero que a la vez no hagan un despelote o un alboroto en el colegio.

¿Qué problemáticas se presentan en su comunidad? Pues mucho digamos los que hay entre los estudiantes ahí por bobadas o porque no le gusta como lo miro, o porque se viste diferente o se viste raro

¿Usted qué piensa de esos problemas? Pues a mí me parece una bobada por que digamos para eso existe el dialogo y uno ponerse a pelear, irse a los puños, algunas personas dicen que eso es bobo o es gay o es una tontería pero me parece mejor que estarnos agarrando a los puños.

¿Y en su barrio qué problemáticas ve? Las problemáticas que veo en mi barrio es de pronto en los parque que los utilizan para fumar marihuana y sustancias psicoactivas, entonces uno pasa así y apenas huele el humo de eso le entra a las fosas nasales y es como malo

Además de los procesos de elección, ¿ha participado en marchas o en grupos en su comunidad por gusto personal? Pues en si no he participado en eso.

¿Usted qué piensa acerca de las marchas estudiantiles? Me parece que son planteamientos excelentes, que no le dejan manipular por lo que dice el gobierno, pero en algunos puntos de vista no estoy de acuerdo que hay personas las cuales influyen, no son digamos toda la comunidad estudiantil hay pocas personas que son las que inician el revuelto y son las encargadas de hacer la maldad, las otras están a favor de la marcha de un camino diferente para dar solución a problemáticas que hay en el país

¿Cuál es su punto de vista frente a la problemática de drogadicción que se está presentando en los colegios Bogotanos actualmente? pues básicamente no es digamos tanto, digamos no son problemáticas por gusto sino porque unas personas ya optan por otra opción como digamos los hijos que son maltratados en casa, tratan de ver un mundo diferente entonces ahí viene el amigo que le dice fúmesese esto que esto le va a ayudar o consume esto que esto le va a cambiar el mundo, la gente es tan ilusa que pues se deja convencer, nosotros no deberíamos tener ese pensamiento que digamos mis papas pelean conmigo, no me quieren o cosas así porque uno con el paso del tiempo también puede tener hijos y también los hijos pueden hacer lo mismo.

Ciudadanía Activa

Si yo le digo, ¿Qué es ciudadanía activa, que es en lo primero que piensa? Es como digamos proyectos en los cuales el ciudadano esté en un punto de vista de una sociedad mejor, cambiante.

Si en sus manos estuviera cambiar alguna situación social ¿Cuál cambiaría? ¿Cómo lo haría? Yo cambiaría digamos la problemática que existe con los indigentes porque digamos, si ellos tienen la problemática de que son drogadictos pero hay indigentes que no son malos, sino que no tienen los recursos económicos con los cuales vivir, sería mejor como una campaña la cual ayude a que los indigentes consigan trabajo y que el trabajo les ayude a ellos con su estabilidad y deje de haber tanta persona en la calle pidiendo monedas.

¿Si un día, una familia en situación de desplazamiento llega a invadir el espacio público de su casa (andén), usted que haría frente a esta situación?

Pues digamos yo soy una persona que no tiene corazón para ver una persona desamparada, yo la ayudaría con algo digamos comida, o la ayudaría con ropa, algo que le funcione, algo que le ayude a la persona digamos para subsistir unos días, porque digamos es importante tener corazón uno no solamente es una persona fría, digamos hay muchas personas que ven a una persona indigente en la calle, digamos va a haber madres o padres de familia que piden monedas en la calle yo he visto muchos casos y son casos feos, digamos si la gente los pasa y los mira como si fueran una porquería, como si no valieran la pena, yo digo que eso es malo porque digamos uno no tiene plata y pues uno no les puede colaborar en ese momento pero digamos uno teniendo monedas o cosas así uno les puede ayudar a ellos con algún dinero que les ayude a pasar el día o la noche

¿Se ha reunido con sus compañeros para llevar a cabo un proyecto social? Pues hemos desarrollado sólo el proyecto de reciclaje en la clase de tecnología, pero no un proyecto así social.

Conversación Estudiantil

En los espacios de esparcimiento, se discuten temas sociales con sus compañeros ¿Cómo cuáles? ¿Habla con sus amigos sobre la situación política de tu país? Pues a veces y otras veces pues ya molestamos sobre temas, sobre digamos fútbol o molestar sobre las muchachas o cosas así

Las veces que hablan de temas sociales, ¿Qué temas tocan? Nosotros tocamos básicamente como la pobreza que hay en el mundo o la escasez de comida o ayudar al ciudadano o a las personas que uno digamos ve la problemática de las muchachas que están embarazadas y que hay campañas que las ayudan y unos dicen no pero es que mire esa muchacha no se cuidó ni nada, debió haber tenido más cuidado, pero los muchachos son muy inconscientes sobre ese tema por eso es que hoy en día hay muchas mujeres embarazadas

¿Cree que es importante que el estudiante cuestione y analice el orden social establecido?
¿Por qué? Si es importante porque digamos si uno no tiene una crítica social sobre un tema determinado o sobre algo importante va a quedar como digamos poniéndolo en contexto coloquial como una persona que no piensa, que se va a dejar dominar por un país en el que las decisiones las debería tomar el pueblo, porque si el presidente tiene el poder pero el pueblo es el que le da el poder, nosotros también tenemos derechos, como nos lo planteaba un profesor que decía que en un colegio distrital es del pueblo y es de todos.

Apéndice G

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

Facultad De Psicología

Fecha: 21 De Septiembre De 2015

Contenidos A Cargo: filosofía y ética

Edad:31 Años

Esta entrevista es realizada con el propósito de recolectar información para nuestro proyecto de grado.

La idea es poder conocer diferentes opiniones para colaborar en el desarrollo nuestra investigación. En este sentido, usted puede sentirse libre de compartir sus ideas en torno al tema. No hay respuestas correctas o incorrectas y los resultados serán utilizados sólo para fines académicos.

Todo lo que diga será manejado desde la confidencialidad.

Interacción entre actores

La intención es desarrollar el pensamiento crítico chicas han querido leer feminismo latinoamericano desde lo epistémico desde la ciencia se han infundido no por azar si no por procesos de experiencias latinoamericanas como colonización, ideologías sociales y económicas, influencia capitalistas y económicas, abrir los ojos, no se enseña porque si no porque la vida social se desenvuelve de esa forma

¿Qué herramientas les brinda a los estudiantes para que esa temática en clase si no que la desarrollen en la comunidad?

Sobre todo en estos sectores populares las chicas asumen un rol de subalternidad arraigado, yo les digo a ellas ustedes creen que los procesos académicos y sociales son equitativos, ellas responden

si profe normal no nos discriminan y yo les digo, entonces porque en la cancha siempre juegan los niños luego a ustedes no les gusta jugar , si claro profe, entonces porque no juegan en la cancha, siempre los chicos la tienen , yo les digo: bueno eso es una forma en la que ustedes se ven reprimidas físicamente porque los niños son los que juegan y nosotras nos sentamos a hacerles barra, si hubiera equidad y se respetarían, se turnarían la cancha o jugaran todos hombres y mujeres, trato de aterrizar las temáticas de feminismo. Trato de mostrarles que esos temas que ellos están leyendo feminismo, filosofía de la liberación las mezclas interculturales. en Colombia no existe un racismo arraigado o marcado pero si existe un racismo clasista por razones económicas y culturales, esas herramientas las pueden encontrar en los textos que ellos leen, textos que ellos mismos buscan, les da duro, pero no hay que subestimar. Lo malo de la educación es que creerlos pobrecitos, que no pueden ir a una biblioteca, por este lado se puede ver un avance hacia el pensamiento crítico

¿En qué espacios tienen estos diálogos?

En las clases, la ética es más filosófica se ve la filosofía de la moral, y en clase tienen tiempo para buscar los textos cómo se investigan, estos diálogos son todo el tiempo, sobre los temas, a veces me buscan para aclarar dudas, peor yo trato de no dárselo por ámbito académico si no que ellos se den cuenta que lo que están abordando les sirve para su cotidianidad, lo deben pensar analizar en la situación social que estamos viviendo, y queda muy fácil, pues acá se evidencia la filosofía latinoamericana la marginalidad de los sectores, la falta de oportunidades que ellos vivencian pero naturalizan ellos dicen nos tocó yo no puedo estudiar porque somos pobres estas cosas se rompen en el momento que ellos empiezan a pensarlo.

¿Qué es la autoridad?

Yo soy de escuela antigua , autoridad es una mezcla entre: el miedo y el respeto, sino hay esto no hay autoridad, porque si yo soy un profesor lapso, yo a veces solo con mirar un estudiante él sabe que yo le voy a poner un uno yo no necesito gritarlo , el problema es que al principio de mi clase todo el mundo me pierde ese es el problema con los rectores donde yo he trabajado, pero los muchachos no necesitan que los grite les meto en la cabeza que para mí,

mi clase es bastante importante el salón es mi templo y las filas deben estar bien organizadas, eso es escuela antigua pero trato de integrar el respeto a lo que ellos piensan y de ahí es el respeto hacia uno, cualquier idea que ellos dan al principio para mi es válida, después les muestro que son válidas pero que tienen que orientarlas por autores y teorías, y esto da contraste en una clase que yo no tengo gritarlos pero hay autoridad. Son dos cosas temor y respeto, temor de que no pasa la materia y se gradúa por ventanilla, y el respeto de valorar sus trabajos corregirlos, ellos ven el respeto si ven el trabajo corregido con referencias corregidas palabra por palabra, el muchacho dice a este cucho no lo puede pasar por alto

¿Qué estrategias utiliza en sus clases para fomentar la participación activa en los estudiantes?

Ellos no quieren participar nunca, conmigo toda actividad cuenta, termino una actividad y organizó un taller con preguntas. Esto me permite evaluarlo, se pierde más tiempo en calificar, si la educación se quitará ese rótulo de la cabeza la situación cambiaría, esto parece inconcebible para algunos docentes, soy de escuela antigua pero pienso que hay unas cosas que deberían cambiar, hay profesores que dicen cómo vamos hacer para controlar a los muchachos si no tenemos planillas en donde calificar.

Yo también, al terminar un texto en el informe final yo pregunto cuénteme cómo ve el texto que está leyendo y qué opina rápidamente

¿Existen debates en su clase?

Estamos hablando del feminismo y es muy difícil decirle a las muchachas en la posición que ellas se encuentran frente a la ciencia y frente al conocimiento, es muy difícil ellas en realidad no lo creen pero ahí se genera un debate interesante pues ella se rehúsan a creer que se ven marginadas por distintos procesos políticos, académicos, laborales, es muy difíciles hacerlas comprender. Todos no participan pero entre los seis o siete que siempre hablan contagian a los otros y los otros se les van quedando, enseñar filosofía en los colegios populares es muy difícil, porque se tiene la creencia de que la filosofía no sirve para nada, y una mamá me dijo esto no sirve para nada y yo le dije mamita usted no piensa me dijo porque profe es que estuve leyendo un texto y no entendí

nada, el hecho de que usted lea un texto con una carga gramatical sintáctica y semántica no quiere decir que no sirva para nada cuando usted piensa en algo en su cotidianidad está haciendo filosofía, uno les explica eso y ya empieza un poco parecer interesante.

¿Cómo es su método de evaluación?

Los administrativos pueden decir hasta misa que le pongas en la parte cognitiva esto, en la parte interpretativa esto y en la argumentativa esto yo digo si, si, si yo hago todo eso , pero nunca yo hago eso, Yo les digo al iniciar la clase más que formar filósofos e intelectuales me interesa formar personas humanas yo les digo ustedes me faltan el respeto en una clase yo les voy a poner uno o sea todo en actitudinal porque si usted no es capaz de respetarme a mí que soy su profesor mucho menos usted respeta a su mamá a su papá a alguien en la calle entonces lo que estoy sacando un intelectual ampón un ladrón más un político más de los que tenemos , es complicado pero yo trato de yo trato de dividir la evaluación tratándome de acoger a los parámetros de la evaluación de la institución. Yo hago dos exámenes bimestrales uno en el corte de la mitad de periodo al mes y al final y dos ensayos de dos artículos con proceso de hermenéutica textual cogen el texto lo leen lo interpretan sacan citas y lo interpretan el resto va actitudinal.

Yo trabajo la ética ecológica con los parámetros políticos, entendiendo que el planeta está en decadencia con el libro de Leonardo Boff que habla de la ética y moral enseña las calamidades que el hombre tiene en su medio ambiente y cómo influye la política en esto. Si son importantes lo valores pero hoy en día hay preocupaciones más importantes que enseñar tolerancia y respeto, como ir por la calle botando la basura y derrochando el agua, dando nos cuenta que el planeta está en decadencia

Praxis Estudiantil

¿Cuál es la actitud de sus estudiantes en los proyectos que desarrollan en sus clases?

Siempre hay mucha resistencia, leer es el coco de la escuela y pensar también, la clase ideal en la actualidad, es donde el profe no los ponga a leer y si puede no nos haga pensar, hacer una clase de filosofía sin hacer leer al muchacho no es imposible pero es inconcebible, porque prácticamente nuestro legado filosófico es de tradición escrita, la filosofía coge fuerza como tal se establece la

escritura entonces toda la tradición es escrita entonces decirle al muchacho que usted va a pasar filosofía sin leer y sin hacer un ensayo por lo menos escribir una página, es muy complicado entonces hay demasiada resistencia en los proyectos de filosofía. Como digo yo a los muchachos les digo miren mi materia es la más importante, acá tendrán que leer interpretar y se tienen que comer el cuento y los que no pues se los comen allá en septiembre cuando tienen que nivelar, porque yo me convenzo de que nadie puede pasar mi clase sin aprender hacer un ensayo y eso ha sido una tarea que me he puesto hace muchos años, al leer los ensayos de ellos se dan cuenta que si pueden, yo generalmente cuando llegó a un colegio y me dicen profe ahí le dejo el ensayo en una hoja cuadriculada de cuaderno, yo les digo a que estaban ensayando, entonces el concepto de ensayo entre docentes y colegas es muy vacío, y yo igual a un profesor en mi época para mí lo formal es demasiado importante yo miro un trabajo bonito bien presentando con márgenes y tipo de letra eso da gusto leer , pero usted coge una vaina en una hoja cuadriculada con tallones sin ningún tipo de forma.

Si en sus manos estuviera cambiar alguna situación social dentro del colegio, ¿cuál cambiaría? ¿Cómo lo haría?

Hay muchísimas problemáticas yo creo que más que cualquier cosa es la responsabilidad de los padres de familia para con sus hijos, yo soy partidario que lo que no se hace en casa no se hace en el colegio entonces, eso que tú me preguntabas por autoridad yo no tendría por qué hacer ese ejercicio acá ellos deberían saber y diferenciar cuándo se puede hacer algo y cuando no y es porque los padres no manejan esos procesos de autoridad con los muchachos, el papá es el amigo del hijo, la mamá es la amiga del hijo yo estoy en contra de eso hay que enseñarles que miren hay cosas que si compartimos la pasamos muy chévere es como en el aula de clase a veces se ríen se echan un chiste pero hay momentos en los que se trabaja , generar ese tipo de autoridad les permite a los muchachos plantearse la perspectiva de que puedo hacer cómo cuando y a qué horas, si yo estoy en el patio corro y juego, pero cuando están en el salón de clases, yo les digo a los muchachos ustedes al igual les toca estar tres horas conmigo de la mañana le toca quedarse ahí sentado lo mínimo es que me ponga cuidado viene y no hace nada, es como cuando a la mamá le pone a lavar la loza por la noche y usted tiene dos

opciones lavarla contento o lavarla bravo , la formación de casa es importante no hay responsabilidad creen que tener un hijo es darle de comer traerlo al colegio y listo hasta ahí llegó su responsabilidad

¿Cómo lo haría?

Yo creo que se escapa de mis alcances yo creo que es un trabajo progresivo ustedes pueden citar hacer las convocatorias a padres, enseñarles a ser responsables con sus hijos, y no vienen, entonces tratar de buscar una estrategia para esa situación es algo bien complejo yo creo que lo que podemos hacer es generar conciencia en los muchachos que están ahorita creciendo, decirles miren cuales son las pautas y las responsabilidades que uno tiene para con sus hijos y desde ahí generar conciencia, pero decir que esto lo vamos a cambiar en dos meses no. Además que en nuestra cultura es complejo.

Ciudadanía Activa

Si yo le digo, que es ciudadanía activa, que es en lo primero que piensa?

Yo lo identifico con un ciudadano como la persona que está jurídicamente activa afiliado a un estado y activo es una persona que ejerce sus deberes y derechos civiles dentro de una sociedad, entonces es una persona como tal tiene responsabilidad con lo público lo cuida tiene pertenencia con lo público y asume su compromiso como ser social

¿De qué manera usted considera que los contenidos impartidos en su clase pueden aportar para la formación de un ciudadano activo?

Yo creo que desde la pedagogía crítica y si lográramos articular eso y generáramos algún impacto significativo en los muchachos las temáticas de pensamiento crítico , yo creo que la sociedad que está adormecida en estos momentos haría todo el ejercicio de ser un ciudadano activo dentro de esta sociedad que preciso sería el compromiso que tiene un ciudadano en una localidad, entonces habría una perspectiva completamente diferente, yo me adhiero mucho a un profesor de política que tengo y es que si nos formarían como ciudadanos antes que como cristianos este país estuviera excelente porque haría un relación directa con mi espacio cultural , laboral social todas las

dimensiones, pero acá se forma para otras cosas y se estudia lo político lo jurídico y social

¿Considera que existen en el colegio espacios que fomenten la formación de la ciudadanía activa en los estudiantes

No y ahorita menos, primero que todos los muchachos las políticas públicas les impiden como tal ejercer una ciudadanía activa desde el momento que el muchacho piensa que el escritorio en que se sienta no es responsabilidad de él en ese momento la ciudadanía activa se pierde porque él lo puede dañar porque no tiene ninguna responsabilidad con ese objeto, mucho menos si sale a la cancha y hay una aseo que le recoge los papeles en el momento de que se le quitó la responsabilidad al muchacho de que tenía que velar por el medio ambiente y el entorno hacerlo se le quita la ciudadanía activa y nosotros no podemos hacer nada, no le puedo decir al muchacho bárrame el salón porque lo ensució ni le puedo decir al muchacho legalmente recójame un papel del patio porque para eso el distrito está asegurando gratuidad, entonces prácticamente la escuela actual de Colombia está muerta así sea que se hable en la escuela de tantas cosas que no se puede, si un muchacho no tiene la responsabilidad con lo poco que tiene es como se genera conciencia a lo demás

¿Usted cómo ve a los estudiantes egresados en dos años como actores sociales?

Aquí hemos tenido una acogida muy importante a la escuela profesional la mayoría de mis muchachos están estudiando un pregrado a pesar de que las políticas no facilitan el trabajo pero la misma calidad humana se ve en el colegio que también se ve transversalizada por el trato de los administrativos hacia los profesores que acá ha sido bueno ha influenciado a los muchachos esto hace que se genere un buen proyecto de vida entonces los que he escuchado no han podido acceder a la universidad accedieron a carreras técnicas, en un 70% se puede prever que hay muchachos interesados en hacer pregrado en formarse y velar por las injusticias, se nota cuando uno saca los muchachos a ciertas charlas ellos aunque no se lo admitan a uno pero ese chico se va activando en cierta forma y van contribuyendo un poco a mejorar su calidad de vida de manera individual y de manera colectiva muy complicado eso se va construyendo social de forma social

CONVERSACIÓN ESTUDIANTIL

En los espacios de esparcimiento, se discuten temas sociales entre los estudiantes, ¿como cuáles?

Yo No los descarto si deben haber, muy pocos porque ellos ahora están en una burbuja escuela y la casa prácticamente a ellos no los afecta directamente ningún fenómeno social político económico porque lo que no solventa el papa y mamá lo solventa la escuela porque no tiene ninguna responsabilidad legal frente a su vida, debe ser muy mínimo encontrarse a unos muchachos hablando : oiga que complicado el problema del tratado de paz el día que se encuentre a muchachos hablando de eso usted se para y lo filma muy difícil no los toca momentáneamente de pronto más adelante se empieza a ejercitar la conciencia política del país

Entrevista Semiestructurada A Docentes

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

Facultad De Psicología

Entrevista Semiestructurada A Docentes

Fecha:28-10-2015

Contenidos A Cargo: Matemática Y Física Edad:33 Años

Esta entrevista es realizada con el propósito de recolectar información para nuestro proyecto de grado.

La idea es poder conocer diferentes opiniones para colaborar en el al desarrollo nuestra investigación. En este sentido, usted puede sentirse libre de compartir sus ideas en torno al tema. No hay respuestas correctas o incorrectas y los resultados serán utilizados sólo

para fines académicos.

Todo lo que diga será manejado desde la confidencialidad.

Proceso Empático

¿Cuántos años lleva en el colegio? 2 meses

Dinámicas De Interacción

¿Qué es la autoridad?

La autoridad depende de muchas cosas, para mí la autoridad nace más de un principio de ..., pues depende desde donde lo veas, en el aula nace más del respeto por el conocimiento que posee el docente o la persona que está a cargo de la actividad o de lo que se esté desarrollando, y en la sociedad se me hace que depende de varios factores, uno de esos lastimosamente de una política de terror o de miedo si no le tienen miedo al estado la gente no hace las cosas

¿Y cree que en las clases también se debe hacer así?

No, mi perspectiva de la clase es más el respeto hacia el conocimiento, ósea tiene que haber un respeto y un interés por parte del estudiante hacia el conocimiento si no lo hay el proceso se va a ver truncado, no va a generarse ningún tipo de aprendizaje por parte del estudiante y lo más posible es que se genere ósea si uno entra con una autoridad basada en el terror y el miedo lo más probable es que el estudiante no dé una respuesta positiva dentro de su aprendizaje.

¿Cómo es la relación con sus estudiantes?

Sería, pues relación docente-estudiante pero pues ante todo siempre girando en torno a la materia que imparto, en torno a matemáticas con los chiquitos y entorno a física con los más grandes

¿los muchachos lo pueden buscar en horas extracurriculares para preguntarle cosas?

Sí, yo no le veo problema a eso, de por sí me parece muy interesante que un estudiante busque como algo más aparte de lo que le brinda sea la institución o sea el estado para adquirir conocimiento, de por sí pues uno o evidencia dentro de su formación universitaria, hay profes que le enseñaron a uno un poco más por el simple hecho de compartir de compartir con uno un café entonces uno aprende algo más aparte de los números lo puede llegar a aprender de pronto un poco más de la visión general de un espacio de vida

¿Cómo es la evaluación acá?

Pues la evaluación en eso nos dan libertad de cátedra, yo la manejo con ellos de una manera yo creo que sistemática, ósea mi evaluación es yo le digo a ellos la evaluación en sí de ellos , la evaluación en sí tiene que llevar una lógica inherente dentro de su quehacer, primero tiene que haber una debida explicación, después viene la parte ejercitación que también va a ser evaluada pero pues la idea es que en ello el docente y el estudiante tengan una relación de –profe tengo la duda, de resolver inquietudes y de sacar al estudiante de los baches que hayan quedado grosso modo en la explicación, luego de eso si ya viene la evaluación de la cual se percibe la nota que el estudiante tiene

Ha utilizado estrategias de autoevaluación de heteroevaluación

Si de por sí en la institución se valoran tres aspectos 50% cognitivo que hace parte a todo lo referente de quices donde el estudiante viene a dar una verdadera muestra de conocimiento, a demostrar que aprendió si eso vale el 50%, 30% la evaluación de lo procedimental es decir la evaluación de tareas, talleres, trabajos en general y la parte actitudinal que para mí es una de las partes más importantes tiene un valor del 20% entonces en esa parte pues yo considero y creo que la institución y la mayoría de docentes pues consideran que es viable el introducir ahí una autoevaluación, para mí la autoevaluación de ellos viene a tener 50% con una nota de disciplina que se saca con lo visto tanto en puntualidad en entrega, actitud frente a la clase, y cosas que uno como docente puede valorar.

¿Qué estrategias utiliza en sus clases para fomentar la participación activa en los estudiantes?

Pues de pronto tratando de generar lúdicas, pero pues a veces con los pequeñitos es como más complicado porque ellos son como menos conscientes del proceso que están llevando, una persona después de más o menos 15 o 16 años ya es un poco más consciente de la importancia de adquirir un conocimiento sea para una formación académica superior o para simplemente de pronto facilidad de poder aplicar esto en su vida laboral, entonces si se me hace que de pronto con estudiantes más grandes es más fácil como de demostrarles y que se vean motivados y con los pequeños le toca a uno como tratar de jugarles obviamente sin perder el norte de la relación estudiante-docente

¿Con qué herramientas puedes brindarle a los estudiantes para que reflexionen sobre la situación política?

Pues cuando se da la situación por ejemplo aquí se me ha dado varias veces la oportunidad primero por el entorno social del estudiante y la falta de conciencia respecto a cómo uno puede llegar a plantearse un proyecto de vida serio la mayoría de ellos no tienen claro lo que van a ser después de salir muy pocos van a tener formación universitaria y pues el hecho de decirles que despierten teniendo en cuenta que una persona de estrato bajo tiene menos oportunidades para formarse profesionalmente que un estrato superior y por ello tienen que ser mucho más conscientes a más temprana edad para lograr un proyecto de vida medianamente bien desarrollado sin embargo en ocasiones uno se da cuenta que hay chicos que no le prestan atención a su situación social y mucho menos a su situación política, entonces tú los vas a ver y ellos votan por “x” candidato o candidata para ellos prácticamente como a ellos si generan una discusión en torno a que hace el estado para garantizar para que las personas tomen una decisión útil, la mayoría de gente vota porque los medios de comunicación dicen que x persona va a ganar en las encuestas y como que no voy a echar a perder el voto política y socialmente si se ve muy desubicado un estudiante de bachillerato y de estratos bajos, entonces si es necesario en ocasiones a pesar de que mi área no son las ciencias sociales,

jalarle las orejas y hacerlos reaccionar un poquito de que piensen un poquito más allá y que se proyecten como profesionales y que pueden conseguir un estatus de vida mejor al que le brindaron los padres

Praxis estudiantil

¿Cuál es la actitud de sus estudiantes en los proyectos que desarrollan en sus clases?

Pues la verdad llevo dos meses de haber ingresado, entonces yo soy nuevo en el distrito pero pues por lo general en estadística uno trata de trabajar un proyecto, de por si a ellos le tengo pensado dejar una encuesta la cual pues van a tener que hacer la tabulación, los cálculos de las medidas de tendencia central, todo lo que se necesita, pero pues hasta ahora estamos iniciando a dar las medidas, entonces primero toca ver todo el tema para después darles ya el trabajo final.

. ¿Cómo son las interacciones entre los estudiantes? Si en sus manos estuviera cambiar alguna situación social dentro del colegio, ¿cuál cambiaría? ¿Cómo lo haría?

Hay problemáticas o realidades le digo yo, de chicos que son bastante fuertes, hay chicos que llegan a casa no encuentran a nadie, que papa de pronto es una persona poco culta que de pronto llega y toma, llega abusar de ellos físicamente a golpearlos, que por la mañana pues los dos padres salen supremamente temprano y pues andan por el barrio, casi que la casa de ellos viene a ser la calle, a pesar de que tienen su hogar hay una familia establecida, hay muchas cosas, no hay tiempo para dedicarle a ellos, yo considero que la problemática que tiene nuestro país principalmente se viene a solucionar con el hecho de brindarles un poco más de tiempo a los padres para que hagan un acompañamiento en casa mucho mayor. Hoy en día el estado nos está descargando a nosotros como docentes y más a los docentes estatales gran parte de la responsabilidad de la descomposición social que se está mirando, pero pues si bien lo sabemos la descomposición social se está dando y creo que para nadie es un secreto en el mismo

instante en el que el núcleo familiar inicia también a verse afectado de una manera tan drástica como el hecho de que no hay nadie que pueda supervisar ni el estudio, ni el comportamiento, ni las amistades de un menor de edad, entonces no se le ve si los comportamientos son suicidas, no se le ve tampoco si los comportamientos de él son de drogadicción, no se le ve muchas de las posibles causas que de pronto puede estar mostrando la sintomatología por ejemplo un suicida tengo entendido que da unas pautas y un comportamiento claro y pues si acá en el colegio de pronto uno alcanza a percibir ciertas actitudes, uno remite a orientación, hace el debido proceso, pero pues de por si el proceso se va a ver truncado porque la mama llega y dice no pues yo a él lo veo en la casa como muy normal, como muy tranquilo, pero pues de ahí a que él se quiera suicidar no lo creo, pero no lo creen porque desconocen al muchacho, no saben quién es, cómo está actuando, como visualiza la problemática de su mismo núcleo familiar, entonces para mí la problemática de una institución sea la que sea privada, o de carácter público se soluciona en el momento en el que el estado decide un poco más de tiempo a compartir en los hogares, porque si llega la mama, la mama llega a las 5 y el papa llega a las 6 ó sea la mama le lleva una hora de ventaja al papa o al revés el papa llega a las 5 y la mama llega a las 6 y lo mismo el papa le lleva una hora de ventaja, pero no hay un compartir, no hay de pronto eso que tuvimos nosotros en la infancia de sentarse a si fuera a ver televisión un rato y hablar con el papa con la mama eso ya no se ve en un hogar Colombiano y menos en hogares donde tanto padre como madre tiene que salir a buscar el sustento para la familia, entonces la mayor problemática social se soluciona en el momento en que el estado sea consciente de que el salario mínimo tiene que ser un poco más, de manera que la gente no se tenga que matar trabajando para poder de pronto compartir un poco más con los hijos, la otra es hacer consciente a las generaciones futuras que un hijo no es solamente tenerlo, sino también tener el tiempo para dedicarle al niño, no crear una persona sola llena de vacíos emocionales y sentimentales por el hecho de no haber podido compartir de pronto con los padres o las personas que lo tengan a cargo, si tú te das cuenta una persona que cae en drogadicción muchas veces lo

hace por llamar la atención de sus familiares, y en gran parte esto se soluciona en la medida en que coloquen en cada uno de los ministerios una persona con la suficiente experiencia en su campo, en el campo de la educación tendría que estar un profesor que haya dictado en bachillerato, que haya dictado en universidad y que sepa más o menos como está construido el sistema de educación Colombiano, no una persona que sale a decir que tenemos un salario de 2.500.000, cuando nuestro salario a duras penas alcanza 1.500.000, una administradora de empresas que no sabe que es enfrentarse a un grupo de 40 estudiantes donde uno viene pensando en el refrigerio que le van a dar y el estudiante del lado viene pensando que va a hacer después de salir porque sabe que en la casa no va a haber nadie, en el momento en que el estado solucione ese tipo de problemáticas de raíz y no con paños de agua tibia como el hecho de que vio que la gente no estaba pudiendo alimentar bien a un niño porque no tenían tiempo para dedicarle entonces decidió darle el pañito de agua tibia de un refrigerio en el colegio, evitando la deserción escolar, si en gran medida, pero así mismo tu encuentras que envían al no más por el refrigerio que por el hecho de lo que venga a aprender.

Ciudadanía

. Si yo le digo, ¿qué es ciudadanía activa?, ¿qué es en lo primero que piensa?

La verdad no lo había escuchado, yo creería que igual son cosas que uno va generando en el imaginario, cuando a mí en primaria me explicaban que cualquier ciudadano puede llegar a ser presidente de la república uno cree que es de verdad cualquiera el indio uno ya se da cuenta que tiene que estudiar derecho, algo de administración, le empiezan a colocar trabas a la gente. Un ciudadano activo yo creería que es alguien que socialmente trata de motivar a su comunidad para que haga algo más de lo normal, alguien que trata de sacar algo a lo extraordinario.

. ¿De qué manera usted considera que los contenidos impartidos en su clase pueden

aportar para la formación de un ciudadano activo?

Desde matemáticas es muy complicado lo que yo te decía, de pronto eso sería más tarea del profesor de sociales pero pues igual yo considero que eso es algo transversal, en el momento en que yo los regaño a ellos por botar el papel, ósea uno trata de buscar una respuesta crítica por parte de él, que él se dé cuenta que el no es un solo ente y que todo gira alrededor de él, sino que él hace parte de un sistema y el hecho de que el bote su papel viene a afectar a las señora del aseo que le dificulta o le genera más trabajo y en el momento de botar el papel está afectando no solamente a la señora del aseo por botar el papel, sino a todo el planeta por el hecho de generar mayor contaminación, pero pues si es mucho más complicado, con los grandes se me da porque pues uno trata de iniciar a hacer la proyección profesional con sus alumnos y pues ahí uno ya les puede iniciar de pronto a decir mire pero es que Uds. tienen que pensar, en las direcciones de grupo me pareció una muy interesante que hicimos hace como no más de un mes y se hablaba del respeto hacia lo público que para mí es algo que los ciudadanos por lo menos en nuestra ciudad Bogotá no hay, aquí no hay un respeto por lo público, tú ves las señales de tránsito grafitadas, los monumentos dañados, por qué todo es público y como el estado no nos brinda mayores garantías, entonces tenemos que dañar para que retribuyan en parte el poco impuesto que yo estoy dando al estado, entonces si es como tratar algo muy complicado y tratar de que se despierte esa parte porque un ciudadano activo para mí tiene que ser alguien muy político, tiene que ser alguien que piense antes de hablar, tiene que ser alguien que sea muy consciente del entorno de su país, si tú le hablas a ellos de Jaime Garzón ellos no te dan un referente, mientras que si yo le digo a alguien de pronto un poco más grandecito, es que la idea es que tengan una conciencia política despierta para que puedan generar de pronto eso que tu llamas ciudadanía activa donde de pronto si yo veo al vecino que tiene alguna necesidad de apoyo, de conocimiento, a veces hasta de un abrazo que yo se lo pueda brindar pero que yo sea consciente del por qué lo hago pero tú los ves y la mayoría de ellos no tiene la consciencia , porque con Jaime Garzón, por Jaime Garzón yo creo que fue uno de los ciudadanos más activo de este país y trato

de despertar a mucha gente al tiempo cosa que en este país lo ven las elites y de pronto las manos oscuras que hay detrás de todo esto lo ven con malos ojos, de manera que uno tiene que ser consciente que una ciudadanía activa lleva de por sí un cierto riesgo acá en Colombia.

- . Considera que existen en el colegio espacios que fomenten la formación de la ciudadanía activa en los estudiantes

En el colegio yo creería, yo creo que si de por sí yo creo que todos los profesores los tratamos a ellos de motivar, de hacerlos reaccionar en torno a lo que su sociedad a lo que es Colombia y pues entorno a lo que posiblemente sería lo mejor para ellos, lastimosamente en un país como Colombia nosotros no nos podemos limitar a simplemente ver pasar la vida plácidamente, por más proceso de paz que tengamos ahorita, nosotros sabemos qué... y todo Colombia lo debe saber y debe tener claro eso, que la violencia en Colombia no se va a erradicar tan fácilmente, una ciudad como Bogotá donde el escalón social es tan notorio la desigualdad social siempre va a implicar un desgaste por parte de la población más vulnerable en torno a cómo los estás tratando y los están marginando, es que de por sí el tema que estás tratando es bien político y la problemática radica en el hecho de la degradación de la sociedad con base en las políticas que se el estado ha impuesto a cada una de las elites de la sociedad entonces si tú te das cuenta al obrero raso le pagan 600.000 pesos y ellos se pagan 23 o 24.000.000 y ellos duermen todo el día, eso ya al obrero raso le da mucha rabia, le da rencor, porque ellos pueden dormir en el trabajo y a mí me toca de 5 de la mañana a 5 de la tarde por 630.000

- . ¿Usted ve a los estudiantes egresados en dos años como actores sociales?

Como la gran mayoría de colombianos, gente que sueña los pocos que quieren salir a la universidad yo estoy seguro que ellos están proyectados ósea ellos tienen la marca y ellos van a llegar allá, el problema y mi problema es los chicos que no van a ir a la universidad, que pasa con ellos van a ser padres a corta edad, en el mejor de los casos va a ser alguien que monto que se yo un montallantas o una panadería y medianamente

alcanza a sobre llevar la vida y la carga que se auto haya impuesto pero a grandes rasgos lo que yo veo es la tendencia de los estudiantes a seguir los pasos de sus padres, un embarazo a temprana edad, el hecho de que el estado me de la educación de mi hijo pues es un aliciente para mí, que le brinden la alimentación en el colegio también es un aliciente para mí y para mi bolsillo y así pues ellos no ven como la necesidad y la urgencia inmediata de por qué tenemos que estudiar, si tú le preguntas a alguien de once y me gustaría que les hicieras una entrevista si tú te darías cuenta de, pues de pronto sería hacer como a unos 2 o 3 de pronto los que tu veas que eso casi que a simple ojo tú los percibes tú te vas a dar cuenta que la mayoría de ellos, hay muy pocos que dicen listo si no voy a una publica trabajo en el día y estudió en la noche, pero yo no me voy a quedar sin hacer nada, hay otro ejemplo este fin de semana estuve en el día de la familia del colegio de mi esposa, llegamos allá y un estudiante de once que eran los más pilos en mi clase y activo y crítico frente a las decisiones que tomaba el estado, muy crítico frente a lo que pasó por esa época con los campesinos en Boyacá muy crítico a muchas cosas, un chico que al salir de bachillerato no tuvo mayor opción y hoy en día es consumidor habitual de drogas de marihuana y vive de vender en un semáforo “vive cien” entonces si es un contraste social que uno lo ve palpable y que uno sabe que si un estudiante que no trata de generar una formación superior lo más probable es que trate de repetir patrones familiares de comportamiento y de desenvolvimiento social, embarazos a temprana edad, responsabilidades supremamente fuertes, 4 hijos, 2 o 3 hogares con diferentes señoras en diferentes sitios y tú vas a seguir viendo barrios como bosa, cada vez más súper poblados, más y más y más.. hasta que el estado no garantice es que el estado no ha logrado comprender, garantizar una educación gratuita, no garantiza de ningún modo el mejoramiento de una sociedad, esto se logra mediante la educación de calidad y de calidad no es en masa no son 40 estudiantes en un salón. Sino garantizar una educación donde el estudiante aprenda más y que pueda llevar algo más a una educación profesional de muy buen nivel, pero nosotros de tener la mejor universidad como la nacional hoy en día está de tercer lugar si no estoy mal, ya no es la mejor del país, ya hoy

en día la mejor universidad es una universidad privada con todos los méritos, pero si tenemos que mirar a ver qué es lo que le estamos llamando la calidad educativa, la ministra nos habla de que vamos a ser los más educados al 2025 y han definido los índices de deserción han disminuido que los garantiza, pero habrá que ver qué calidad educativa que tiene un estudiante de séptimo, si sabe de fracciones lo más probable es que te diga más o menos tengo la idea si vas a un colegio privado el contraste es enorme y hay que ver la diferencia que un muchacho de colegio privado va a la casa y hay alguien que le dice bueno a hacer tareas, tienes que hacer esto, tienes que hacer lo otro... no están solos, en un colegio público si la mayoría de ellos llegan a casa y están solo entonces no hay un disciplina y no hay un rendimiento óptimo y lo que el estado no quiere admitir es que a final de año todos los docente de todo el distrito les toca hacer lo mismo dejar perdiendo al 50% y decretan que solo tiene que perder el 5%, escojo a los 5 peores o los 10 peores y los demás déjelos pasar, a que le llamamos educación de calidad.

Conversación Estudiantil

. ¿En los espacios de esparcimiento, se discuten temas sociales entre los estudiantes, como cuáles?

Los de once si ya hablan de eso ellos salen y comparan su conocimiento con el global de la población y ellos ven que su ICFES se sacó 4 o 5 veces su puntaje, ellos dicen venga se supone que si vamos a salir bachilleres, que es lo que él sabe de lo que yo no sé, más cuando un profesor por ejemplo que acabo de llegar de colegio privados, deje un grado decimo donde yo asumí que ellos sabían muchas cosas y llegue a tratar de comenzar con la misma temática que un colegio de carácter privado, oh sorpresa que ellos no saben factorizar, no saben despejar bien una ecuación y ahí es donde uno dice si hay diferencia entre el sector público y privado, si copiamos modelos pedagógicos de países como estados unidos, pero el sistema legal no somos capaz de copiarlo un niño que mata en estados unidos que asesina a otra persona es juzgado como un adulto, porque lo que

cometió es de un adulto, ya no hay inocencia, y ahí radica, entonces solucionamos el problema social colocando mayores castigos a los menores de edad, solucionando la problemática del núcleo familiar, donde el núcleo familiar se vea otra vez integrado que de una u otra manera puedan compartir un espacio así sea breve de tiempo pero que lo tengan donde alguien pueda a orientar al estudiante en casa, y en la parte del colegio hay que valorar hasta donde es una educación de calidad un salón con 50 o 60 estudiantes, al solucionar eso la consciencia de los chicos inicia a proyectarse de otra manera y cuando ellos ya inicien a discutir sobre venga porque me fue mal, ya haya un nivel social más o menos estable, donde ellos ya digan bueno no es porque yo esté solo en casa y porque la verdad yo nunca estudié, y donde ya de verdad se inicie a comparar conocimientos, porque en este momento estamos comparando conocimientos casi que de una escuela de primaria con el conocimiento completo o de bachilleratos internacionales que es lo que tu encuentras en los colegios campestres o en los colegios del norte de la ciudad entonces ya tu encuentras y hay un escalón, hay un escalón social grande entonces para que ellos puedan dar una discusión y discutir en torno a una realidad que ellos la perciben y donde ellos no se sientan como unos perdedores porque lastimosamente esa es la realidad que tu si entrevistaste a muchachos de 11 te tuviste que dar cuenta hay unos de ellos que sueñan con salir a manejar un bus del SITP porque saben que hay un salario fijo ahí, y entonces ahí entramos a valorar que piensa un muchacho promedio de la educación pública con un colegio promedio de los campestres, el de acá sueña con manejar un bus y el de allá sueñan con ir a estudiar al exterior, con ir a hacer otras cosas, entonces si toca entrar a solucionar muchas problemáticas para que la discusión no sea un desigual porque mientras que la discusión no hay sentido para qué hacerlo, el estudiante de estrato bajo siempre va a tener una excusa o el profesor no estaba, o el profesor me dio la clase libre, o por x o y razón y yo por ende no se mayor cosa hay estudiantes aquí que se les tiene que dar el grado porque ya son padres de familia y negarle el cartón de bachiller es como negarle el alimento o mejor sustento a un núcleo familiar y ya inicia a afectar otra parte de la sociedad entonces hasta dónde es viable las políticas que está imponiendo el

estado tanto para salud educación vivienda tampoco es darle gratis todo a la gente porque lo que yo te digo el refrigerio si freno muchas cosas, la deserción bajó, pero hay gente que deja acá el niño de 6 am a 12 pm porque sabe que va a tener medio día y que el chino no va a estar en la calle sino de pronto va a estar en el colegio y el otro medio día el muchacho sale a la calle normalmente porque en la casa no hay nadie, hay chicos acá que es da pereza llegar a la casa y lo manifiestan le dicen al compañero llegó a las 8 o llegan a la casa del amigo porque en la de ellos no hay nadie, entonces ahí está y eso es chévere aquí le vamos a llamar pensamiento crítico y ciudadanía activa a algo que en Colombia se ha vuelto un utópico, aquí la mayoría de gente trabaja y vive incluyendo a veces hasta los mismos docentes por subsistir, nosotros subsistimos con ese sueldo que nos tienen pero sin embargo la ministra se llena diciendo que 2.500.000 que hizo el ridículo ante todo el país, todo aquel que tenga un familiar docente sabe que el salario no llega a eso, y la cuestión no es solo salarial es la desigualdad social con la que están generando educación y si tú ves y hay chicos y tú vas a ir a colegios donde hacen cosas muy bonitas artísticamente y es viable en la secretaria se pueden hacer muchos proyectos pero primero hay que solucionar esos pequeños impases que tiene nuestra juventud, el impase de estar solo, el impase de no saber qué voy a hacer después de que yo salga de once, tú los ves a ellos acá y son unos, ves los de noveno y son otros, ves los de once y ellos ya no molestan no hacen gran cantidad de cosas pero porque ellos tú los ves hasta en clase y ellos están pensando me quedan 30 días de clase activa y no sé qué voy a hacer de mi vida, entonces no hay una orientación profesional porque sus opciones son nacional, pedagógica o distrital y se va a combatir más o menos contra 75.000 o 85.000 estudiantes más, donde él sabe que ya dio la pelea en un ICFES y que posiblemente los resultados no fueron los mejores y entonces entra uno a debatir que se está haciendo, el día que un estudiante de colegio público sea el mejor bachiller del país ese día estaremos hablando de una excelencia educativo y de un discurso de cómo se combate el problema de la falta de ciudadanía activa, por ejemplo yo consideraba antes de entrar a la universidad que el ciudadano era aquel que iba y hacía efectivo su voto sea para votar en blanco para lo que

sea, pero era aquel que eso era ser ciudadano activo, hoy en día ya sabemos que ciudadano activo es algo más es como un líder social, como alguien que le mete más ganas al asunto, pero también hay que ver cuáles son las cicatrices de nuestra sociedad, ya casi nadie hace chistes políticos por televisión a raíz de nuestro problema de violencia que hay en el país, nadie salió a pelear por los 2.500.000 que se subieron hace como 15 días los senadores y se han subido el sueldo tres veces este año y el pueblo no protesta, porque ya sabemos cómo es la cosa a eso es lo que yo le digo de autoridad, nosotros tenemos un gobierno y hemos tenido un gobierno desde siempre que nos han gobernado con un toque de terror, que le decía a uno el papá cuando uno estaba en la universidad no vaya a marchar, papa pero porque, mijo porque los matan y ahí radica entonces hasta no se defina bien como llevar un país y hasta que no dejemos que la elite deje de tomar unas decisiones estúpidas como la de dejar a un administrador de empresas a cargo del ministerio de educación del país o aún ingeniero a cargo del sector de la salud de un país nosotros no vamos a mejorar esto va a seguir igual siempre y siempre va a ser igual, entonces esa es mi visión en torno a todo lo que me preguntaste.

Pérez, A. (2015). Formato de entrevista semiestructurada [Material de clase]. Investigación Cualitativa, Universidad Piloto de Colombia, Bogotá D.C, Colombia.

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

Facultad de psicología

Entrevista semiestructurada a docentes

Fecha:28-09-15

Contenidos a cargo: Informática

Edad:28 años

Esta entrevista es realizada con el propósito de recolectar información para nuestro proyecto de grado.

La idea es poder conocer diferentes opiniones para colaborar en el desarrollo nuestra investigación. En este sentido, usted puede sentirse libre de compartir sus ideas en torno al tema. No hay respuestas correctas o incorrectas y los resultados serán utilizados sólo para fines académicos.

Todo lo que diga será manejado desde la confidencialidad.

Proceso Empático

¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?

¿Práctica algún deporte?

¿Cuántos años lleva en el colegio?

Dinámicas de interacción

¿Qué es la autoridad?

La autoridad es la potestad que se le da para ejercer un dominio sobre una persona o sobre otra cosa.

¿Es necesario tener la autoridad en una clase?

No es necesario pero si es un factor indispensable para que las clases lleven su buen desarrollo por ejemplo en el ámbito distrital es importante que los estudiantes vean esa imagen de docente como alguien que tenga un poquito de autoridad por lo menos de convivencia porque obviamente también es importante que lo vean a uno como un compañero, pero como son estudiantes adolescentes a veces confunden ese tipo de cosas y podría prestarse para inconvenientes.

¿Cómo es la relación con sus estudiantes?

Depende desde qué punto de vista, dependiendo del entorno en que nos estemos desempeñando si es una clase pues obviamente la clase es relación de aprendizaje es de ser el tutor el que enseña, si estamos en un entorno aparte de la clase, soy una persona que me presto a hablar como compañero, amigo, entonces es dependiendo del entorno en el cual yo esté con mis estudiantes.

¿Qué estrategias utiliza en sus clases para fomentar la participación activa en los estudiantes?

Hacer uso del mayor recursos informáticos posibles, hacer uso de actividades lúdicas, como juegos que a mí me permitan identificar los conceptos que en las clases anteriores se enseñaron y quedaron claros o no, juego de roles, juego de preguntas, diferentes tipos de cosas, ideas, actividades.

¿Cómo es su método de evaluación?

Utilizo los tres, heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, en autoevaluación les doy la oportunidad de que ellos identifiquen cuáles son sus fortalezas y sus debilidades en heteroevaluación doy la oportunidad de que todos los compañeros y el profesor le den un punto de vista de cómo ha sido el rendimiento y el desempeño del estudiante, el otro tipo de evaluación sería actividades, evaluaciones escritas, evaluaciones orales, participación en exposiciones.

¿cómo les va a los estudiantes con ese tipo de evaluación?

Depende del estudiante, pues hay estudiantes que tienen la facilidad de estudiar para sus evaluaciones y hay otros que tienen fortalezas en otros ámbitos, como el ámbito de la participación por ejemplo y hay otros que su fuerte es los computadores y otros su fuerte es las exposiciones entonces depende del estudiante.

1. ¿Qué herramientas le brinda a sus estudiantes para que reflexionen situación política que se lleva a cabo en este momento?

Como mi área es de tecnología la mayoría de actividades las hago de manera interdisciplinar, es decir explico herramientas tecnológicas y en el momento de hacer la actividad les digo bueno que están viendo por ejemplo en ciencias, me dicen profe estoy viendo la célula, bueno si estamos viendo un programa para hacer mapas conceptuales entonces armamos un mapa conceptual sobre la célula, ahí estaríamos viendo mi área que es tecnología y estaríamos reforzando el área que es de ciencias, teniendo en cuenta que

es otra área en política hemos hecho el ejercicio hace poco estábamos viendo una aplicación para realizar presentaciones con una aplicación 2.0 que se llama “prezi” tenían que hacer una exposición sobre las propuestas que tienen los alcaldes aspirantes a la alcaldía de Bogotá, ellos tenían que exponer las ideas de cada representante y al final dar una conclusión de cual aspirante que se está postulando a la alcaldía tendría mejores propuestas para ellos y por qué, yo creo que en ese sentido se promueve la interdisciplinariedad de mi área con las otras áreas.

¿y llevan a cabo una reflexión crítica sobre eso?

Exacto como te digo, al final tenían que hacer una conclusión, tienen que tomar el papel de un adulto y ellos tendrían tomar cuáles propuestas le gustaron más entonces por qué persona votarían, por tales y tales razones, las propuestas me parecen

¿hacen proyectos de determinada índole en clase como sociales?

Proyectos de índole tecnológico que a su vez el fondo del asunto tendría que ver con lo social por ejemplo para la feria de la ciencia cada grupo de bachillerato tiene que hacer un proyecto dependiendo de las técnicas que se hayan visto en clase entonces este año por ejemplo los estudiantes de décimo presentaron videojuegos que hicimos aquí en clase y los estudiantes de once van a presentar proyectos de electrónica, y así sucesivamente, noveno va a presentar de ingeniería hidráulica y así por medio de esos proyectos puede que surja algo que le pueda servir a la comunidad educativa como tal, por ejemplo en el ámbito de los videojuegos se apunta mucho a que creen videojuegos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes en ciertas áreas por ejemplo ahí estaríamos ayudando a la comunidad.

Praxis estudiantil

- . ¿Cuál es la actitud de sus estudiantes en los proyectos que desarrollan en sus clases
- . ¿Si en sus manos estuviera cambiar alguna situación social dentro del colegio, cual cambiaría? ¿Cómo lo haría?

Muchísimas, problemáticas desde el acompañamiento con las familias, se percibe que no

hay ese acompañamiento con las familias porque la mayoría de los padres son trabajadores que en sus jornadas laborales no se les permite estar con sus hijos para colaborarles en sus deberes escolares, por ejemplo aquí hay padres que salen desde las 6 am y llegan a las 8 pm de trabajar y no le brindan acompañamiento a los estudiantes, por ejemplo esa es una problemática fuerte.

La otra problemática en esta institución es de infraestructura, no contamos con infraestructura acorde al número de estudiantes. Yo escogería la parte de la familia y si yo tuviera el poder de hacer algo como tú dices, me gustaría por ejemplo que las empresas organizaran los horarios laborales de acuerdo a las personas que tienen hijos pequeños estudiando para que trabajaran la misma jornada que estudian sus hijos, de tal manera que en el momento en que ellos no están trabajando tuviera como compartir con sus hijos y hacer ese acompañamiento. También me gustaría que a los padres se les multará o se les hiciera un tipo de llamado de atención cuando no asisten a reuniones a padres y hay un nivel de desatención.

Ciudadanía

. Si yo le digo, ¿qué es ciudadanía activa, que es en lo primero que piensa?

Yo creo que la ciudadanía activa es como la responsabilidad que debe asumir cada ser humano con todo lo que rodea en su territorio la capacidad de entender lo que sucede en su ciudad y de aportar para el mejoramiento de la ciudad y la capacidad de ser abierto a cualquier tipo de cambio sea positivo o negativo pero evitando entrar como en ese rose de hacer cosas que dañan a la comunidad

. ¿Pensarías que el voto hace un ciudadano activo?

Va más allá elegir a los representantes como te decía es asumir el rol tiene el ser humano en una sociedad lo mejor posible para aportarle al bienestar de todos y no solo pensar en su bienestar.

. ¿De qué manera usted considera que los contenidos impartidos en su clase pueden aportar para la formación de un ciudadano activo?

Es una pregunta muy compleja porque ahí entrarían los ideales que yo tengo como ser humano que no sean aceptados como una sociedad como la nuestra, ejemplo sería bueno controlar la natalidad, por el sobre poblamiento y el hacinamiento de la ciudad controlarlo de algún tipo no se ahí entra a jugar la parte humana, pero sería bueno que multaran a las personas que tengan más de dos hijos, que tengan sanciones para esas personas me gustaría regular políticas del medio ambiente, el hecho de tener vehículos y generar determinada basura y no dividirla, debería existir una multa, esas cosas de las cuales uno tiene idea pero en nuestra sociedad se pueden aplicar.

. ¿como tal en tu clase tu brindas herramientas para que se de esa ciudadanía activa?

Si claro yo brindo en mi clase un espacio para ese tipo de reflexiones, a pesar de que no es una clase que tenga ese tipo de debates, yo trato de abrir un espacio para que los estudiantes se cuestionen de que se necesita un cambio, las herramientas que yo brindo es que yo como adulto les hablo de un tema que esté pasando y ellos inciden que es cierto, pero lo que pasa es que aquí no se puede hacer nada por tal y tal cosa y yo les trato de decir de que si se puede hacer algo con una idea que salga de entre nosotros y de ellos que son los futuros ciudadanos activos del país y con una idea que surja podemos llegar a realizar algún cambio pero que no se cierren a que en el país no se puede hacer nada.

. ¿Usted ve a los estudiantes egresados en dos años como actores sociales?

Primero pensemos si van a ser egresados o no porque hay muchos estudiantes que lo que le brinda la sociedad es otro tipo de vida y como hay muchas problemáticas como la familia lo que le brinda la sociedad como tal, el consumo, los encierra en una burbuja donde ellos piensan que todo va a ser así, muchos desde octavo quieren empezar a trabajar, no les interesa estudiar, quieren pertenecer a una cultura urbana, no les interesa surgir, profesionalmente es complicado.

. ¿tú creerías que el panorama es desolador?

Yo creería que sí, pero obviamente hay estudiantes con buenas bases que uno percibe que el trabajo desde la familia está funcionando y que les gusta estudiar, que tendrían una buena vida pero son contados, la mayoría de estudiantes están desubicados asisten por que los padres los envían, viven en otro mundo muy diferente a la realidad, sabiendo que cuando son egresados se van a enfrentar con lo que están pensando

. Me dijiste que tú también hacías reflexiones en tu clase, ejemplifícame una de esas.

Por ejemplo en la época del paro de docentes, yo llegaba y comentábamos sobre el camino que tiene la educación en nuestro país, y por qué nosotros estamos peleando en este momento y ellos decían profe estamos de acuerdo en que no les estén pagando lo que Uds. merecen, estamos en contra de que estemos perdiendo clase, estamos aquí para aprender y no nos afecte lo que las entidades estén haciendo con Uds., ellos eran conscientes que la educación pública no cuenta con muchos recursos, hay hacinamiento hay faltas de infraestructura y eso los pone a pensar de cómo elegir a futuro un gobernante que pueda cambiar ese tipo de cosas, ellos decían por ejemplo sería bueno que un representante de alcaldía tuviera ciertas ideas para la educación, ellos son los principales actores del contexto educativo, ellos perciben las problemáticas y lo que necesitan.

Conversación Estudiantil

. En los espacios de esparcimiento, ¿se discuten temas sociales entre los estudiantes?, ¿como cuáles?

No, no creo que hagan ese tipo de cosas, sino se hablan en el aula menos en el descanso muy pocos estudiantes son los que uno percibe que podrían estar discutiendo ese tipo de cosas en un descanso, pero no es muy difícil.

Apéndice H. Matriz de Unidades de Análisis de contenido

Tabla 1

Unidades de análisis y definición operacional

Unidad de Análisis	Definición conceptual y operacional
Praxis educativa	<p>Según Andrés Mejía (2015) la praxis educativa está dividida en: pensamientos y acciones, los pensamientos son los significados que los estudiantes atribuyen a sus conocimientos aplicados, y las acciones están dirigidas a poner en práctica los contenidos académicos en un contexto real.</p> <p>En esta investigación se pretende conocer las prácticas educativas que se llevan a cabo en el IED Bossanova para determinar la aplicación de los contenidos académicos en los primeros acercamientos hacia las prácticas ciudadanas de los estudiantes.</p> <p>A partir de esta unidad de análisis, emergen cuatro categorías que van hacer abordadas en el desarrollo de los resultados las cuales son:</p> <p><i>La Educación liberadora como las herramientas que posee el estudiante para comprender la realidad a través de sus experiencias de vida.</i></p> <p><i>Los asuntos políticos como espacios dentro de la escuela donde se desarrollan procesos democráticos.</i></p> <p><i>Las herramientas opresoras como principal obstáculo que utiliza el docente dentro de los espacios de formación para que no se de una Ciudadanía Activa.</i></p>

Las herramientas emancipadoras como recursos educativos que facilitan la praxis estudiantil y que va dirigida hacia la práctica ciudadana mediante el cuestionamiento de la realidad.

Interacción entre actores Según Oraison & Pérez (2006) es necesaria la articulación de los diferentes actores de la escuela (padres, estudiantes maestros, y comunidad) para garantizar la actividad ciudadana en la misma y de esta manera sensibilizar y activar a los estudiantes en la sociedad.

En esta investigación se hace importante analizar las interacciones que convergen en un espacio educativo para comprender las diferentes dinámicas que se vinculan con la ciudadanía activa.

A partir de esta unidad de análisis emergen cuatro categorías que van hacer abordadas en el desarrollo de los resultados las cuales son:

La educación bancaria como relación vertical entre profesor-estudiante, en donde el educador no toma en cuenta el aprendizaje reflexivo

El pensamiento dialogizante como relación horizontal entre profesor-estudiante, donde se promueva el pensamiento crítico llevando los conocimientos de los estudiantes a acciones concretas con la comunidad

El estilo docente como manera específica de definir y ejercer el proceso de educar

Ciudadanía activa De acuerdo a Velásquez & González (2003) la ciudadanía activa es un proceso social que resulta de la acción

intencionada de individuos y grupos en busca de metas específicas, en función de intereses diversos, y en el contexto de tramas concretas de las relaciones sociales y de poder, también es un medio que la sociedad tiene, para perpetuar la voluntad y los requerimientos de la población dentro de un ámbito democrático con el fin de que adquieran validez.

El primer pilar de la ciudadanía activa se construye en la escuela y esta tiene como objetivo garantizar que los estudiantes se formen como ciudadanos activos y responsables, capaces de contribuir al desarrollo y al bienestar de la sociedad en la que viven (Fernández & Berrocal, 2011).

Por medio de esta unidad de análisis, la presente investigación propone analizar las implicaciones de la Pedagogía Crítica en la Ciudadanía Activa, entendiendo que esta es un componente central para el establecimiento de una sociedad que se hace partícipe de su realidad social.

A partir de esta unidad de análisis emergen tres categorías que van hacer abordadas en el desarrollo de los resultados las cuales son:

La conciencia crítica como la lectura analítica del contexto sociopolítico actual mediante procesos auto cuestionamiento.

La autonomía como procesos realizados por el estudiante de manera voluntaria para conocer las dinámicas sociales.

La participación como conjunto de iniciativas que impulsan cambios a través de la integración con la comunidad

Conversación estudiantil La conversación estudiantil es definida por Andrés Mejía (2015) como las temáticas de los diálogos que mantienen los estudiantes, esta es importante puesto que es el primer acercamiento al cuestionamiento social entre pares.

Esta investigación se interesa por conocer las temáticas de los diálogos estudiantiles para comprender si se están abarcando temas de la realidad social.

A partir de esta unidad de análisis emergen dos categorías que van hacer abordadas en el desarrollo de los resultados las cuales son:

El verbalismo como la acción sin pensamiento dada por la memorización de contenidos que no poseen interés para cambiar su realidad social

La comprensión de la realidad son aquellos contenidos de clase que generan un apropiamiento del contexto social más próximo.

Apéndice I. Matriz de Resultados

Matriz de Unidades de Análisis y Subcategorías

Unidad de Análisis: Ciudadanía Activa- Subcategoría: Conciencia Crítica

Participantes: Docentes.

Unidad de Análisis	Participante 1	Participante 2	Participante 3
<p><i>Ciudadanía Activa:</i> De acuerdo a Velásquez & González (2003) la ciudadanía activa es un proceso social que resulta de la acción intencionada de individuos y grupos en busca de metas específicas, en función de intereses diversos, y en el contexto de tramas concretas de las relaciones sociales y de poder, también es un medio que la sociedad tiene, para perpetuar la voluntad y los requerimientos de la población dentro de un ámbito democrático con el fin de que adquieran validez. El primer pilar de la ciudadanía activa se construye en la escuela y esta tiene como objetivo garantizar que los estudiantes se formen como ciudadanos activos y responsables, capaces de contribuir al desarrollo y al bienestar de la sociedad en la que viven (Fernández & Berrocal, 2011).</p>		<p>“Los estudiante tenían que hacer una exposición sobre las propuestas que tienen los alcaldes aspirantes a la alcaldía de Bogotá, ellos tenían que exponer las ideas de cada representante y al final dar una conclusión de cual aspirante que se está postulando a la alcaldía tendría mejores propuestas para ellos y por qué”</p>	<p>"Hay que crear en los estudiantes una conciencia política, que despierte un poco y reacciones ante las cosas que pasas, además es muy importante, que reconozca porque actúa así, y sea consciente del porque hace las cosas"</p>

Participantes: Estudiantes

Participante 4	Participante 5	Participante 6	Subcategoría	Descripción.
<p>"La principal problemática es el robo, uno tiene cabra no por malo sino porque hay mucha rata, de aquí a la casa de uno va asarado porque lo van a robar si lo roban</p>	<p>“Yo cambiaria digamos la problemática que existe con los indigentes porque digamos, si ellos tienen la problemática de que son drogadictos pero hay</p>	<p>"Los profesores de Ciencias Sociales nos hacen actividades para comprender la ciudadanía de un</p>	<p>Conciencia Crítica</p>	<p>El estudiante realiza lecturas analíticas del contexto actual donde evalúa la información sobre los temas sociales</p>

toca pararse duro, como quiere que progreseemos si nos robamos entre nosotros"... "El icfes no fue complicado, parece que la educación en Colombia es pésima, para nosotros fue muy fácil, el examen para acceder a la educación superior debería costarle que todo lo que uno vio en la vida lo vea reflejado era muy básico y simple, preguntas muy fáciles"

indigentes que no son malos, sino que no tienen los recursos económicos con los cuales vivir, sería mejor como una campaña la cual ayude a que los indigentes consigan trabajo, también va a haber madres o padres de familia que piden monedas en la calle, yo he visto muchos casos y son casos feos, digamos si la gente los pasa y los mira como si fueran una porquería, como si no valieran la pena, yo digo que eso es malo porque digamos uno no tiene plata y pues uno no les puede colaborar en ese momento pero digamos uno teniendo monedas o cosas así uno les puede ayudar a ellos.. "Digamos si uno no tiene una crítica social sobre un tema determinado o sobre algo importante va a quedar como digamos poniéndolo en contexto coloquial como una persona que no piensa, que se va a dejar dominar por un país en el que las decisiones las debería tomar el pueblo".

Colombiano, nos explican cómo aplican las leyes y cómo nos beneficia o nos perjudica a nosotros", "Para mi la Ciudadanía activa es que uno como ciudadano no se quede callado y siempre está haciendo cosas que mejoren las condiciones de vida de todos, y no esperar que todo lo haga el estado"

y políticos mediante procesos de Autocuestionamiento.

Diario de Campo.

Diario 3.

Los temas vistos en clase, permiten que los estudiantes realicen las críticas de los procesos que vienen investigando, como la filosofía de la liberación, y la utilidad de la misma para la liberación del ciudadano en las prácticas opresoras

Unidad de Análisis: Ciudadanía Activa- Subcategoría: Autonomía

Participantes: Docentes

Participante 1	Participante 2	Participante 3
En un 70% se puede prever que hay muchachos interesados en hacer pregrado en formarse y velar por las injusticia, se nota cuando uno saca los muchachos a ciertas charlas ellos aunque no se lo admitan a uno pero ese chico se va activando en cierta forma y van contribuyendo un poco a mejorar su calidad de vida de manera individual y de manera colectiva muy complicado eso se va construyendo social de forma social		

Participantes: Estudiantes

Participante 4	Participante 5	Participante 6	Subcategoría	Descripción.
“Se habla con la alcaldía y ayudar a que les den bienestar, no se pueden tratar mal si ellos vienen de algo difícil y uno ir de lacra a echarlos”		"Para mí la Ciudadanía activa es que uno como ciudadano no se quede callado y siempre este haciendo cosas que mejores las condiciones de vida de	Autonomía	Procesos realizados por el estudiante de manera voluntaria para conocer las dinámicas sociales.

todos, y no esperar que todo lo haga el estado"

Diarios de Campo

Diario 1	Diario 2	Diario 4
Los estudiantes escogieron los temas del proyecto para ser trabajado durante el año en la clase de Informática.	Los estudiantes tienen un proceso autónomo de asumir su responsabilidad con la adquisición de conocimientos	Algunas de las conversaciones entre estudiantes tratan temas como fútbol, y actividades de ocio en general, tratan muy poco los temas académicos. Se les asigna una tarea para que ellos la desarrollen en el transcurso de la clase de manera libre y autónoma.

Unidad de Análisis: Ciudadanía Activa- Subcategoría: Participación

Participantes: Docentes

Participante 1	Participante 2	Participante 3
"Todos no participan pero entre los seis o siete que siempre hablan contagian a los otros y los otros se les van quedando"	Hay otros que tienen fortalezas en otros ámbitos, como el ámbito de la participación.	"Los estudiantes tienen que aprender más que solo números, lo que aprenden tiene que servirle para tener una visión más amplia y útil del mundo" "los conocimientos tienen que poder aplicarlos en la vida laboral" "la idea es crear discusiones en torno a que hace el estado para que las personas tomen decisiones útiles, porque los estudiantes tienen que ser conscientes que los medios de comunicación" "hay que jalarle las orejas y hacerlos reaccionar un poquito de que piensen un poquito más allá y que se proyecten como personas activas y que sean buenos ciudadanos"

Participantes: Estudiantes

Participante 4	Participante 5	Participante 6	Subcategoría	Descripción.
"Lo haría hablando con los estudiantes,	"Otro ya es utilización de materiales para crear	" Yo soy consciente porque nos lo han enseñado, de que nosotros como ciudadanos	Participación	Conjunto de acciones o iniciativas que buscan

<p>sinceramente y que ayude a una idea colectiva que ayude a solucionar eso”.</p>	<p>cosas o juguetes y otro proyecto es la purificación de agua, ese lo están haciendo otros compañeros. Es básicamente como una mini escala de lo que son ya las elecciones presidenciales, entonces ellos prometen cosas y algunas se plantean y después se hacen y otras no terminan de cumplirse</p>	<p>contamos con muchas herramientas como ciudadanos que nos ayuda a participar en la comunidad, y a solucionar los problemas que se presentan" "Para la elección de personero, teníamos 5 estudiantes postulados, pero solo podían quedar dos, entonces todo el curso escogió las dos personas que tuvieran las propuestas más viables y las que más nos sirvieran y esa fue las dos candidatas que escogimos" "hablábamos en el patio para dar a conocer las propuestas" "si alguien llegara a invadir mi andén, primero le preguntaría su situación, porque no sabemos bien que le esté pasando a él, y luego averiguo por las empresas del estado que le puedan ayudar a el"</p>	<p>cambiar o impulsar cambios educativos en pro de la mejora de los mismos, a través de la integración con la comunidad o sus pares.</p>
---	---	---	--

Diarios de campo

Diario 2	Diario 4	Diario 5
<p>Se tiene en cuenta la participación activa en los estudiantes para la construcción del conocimiento"</p>	<p>Se observa que los estudiantes son activos. Los estudiantes participan de manera activa y fluida, expresan sin temor su opinión frente a las temáticas tratadas en clase</p>	<p>Los estudiantes se acercan a despejar dudas con el docente y el trato o relación que se da entre educador y educando es bastante empático.</p>

Unidad de Análisis: PRAXIS EDUCATIVA Subcategoría: Educación Liberadora.

Participantes: Docentes.

Unidad de Análisis	Participante 1	Participante 2	Participante 3
<p><i>Praxis educativa:</i> Según Andrés Mejía (2015) la praxis educativa está dividida en: pensamientos y acciones, los pensamientos son los significados que los estudiantes atribuyen a sus conocimientos aplicados, y las acciones están dirigidas a poner en práctica los contenidos académicos en un contexto real. En esta investigación se pretende conocer las prácticas educativas que se llevan a cabo en el Colegio Bossanova para determinar la aplicación de los contenidos académicos en los primeros acercamientos hacia las prácticas ciudadanas de los estudiantes. A partir de esta unidad de análisis emergen cuatro categorías que van hacer abordadas en el desarrollo de los resultados las cuales son: - Educación liberadora -Asuntos políticos- Herramientas opresoras</p>	<p>"La intención es desarrollar un pensamiento crítico" "Abrir los ojos, no se enseña porque sí, sino porque la vida social se desenvuelve de esa forma", "Yo les digo al iniciar la clase más que formar filósofos e intelectuales me interesa formar personas humanas "</p>	<p>"Hay estudiantes que tienen la facilidad de estudiar para sus evaluaciones y hay otros que tienen fortalezas en otros ámbitos, como el ámbito de la participación"</p>	<p>"Los estudiantes tienen que aprender más que sólo números, lo que aprenden tiene que servirle para tener una visión más amplia y útil del mundo" "los conocimientos tienen que poder aplicarlos en la vida laboral" "la idea es crear discusiones en torno a que hace el estado para que las personas tomen decisiones útiles, porque los estudiantes tienen que ser conscientes que los medios de comunicación" "hay que jalarle las orejas y hacer los reaccionar un poquito de que piensen un poquito más allá y que se proyecten como personas activas y que sean buenos ciudadanos"</p>

Participantes: Estudiantes

Participante 4	Participante 5	Participante 6	Subcategoría	Descripción.
	<p>Otro ya es utilización de materiales para crear cosas o juguetes y otro proyecto es la purificación de agua, ese lo están haciendo otros compañeros .Hay proyectos en Ciudadanía? En tecnología nosotros estamos creando con</p>	<p>"los profesores siempre se dejan hablar y nos cuentan cosas interesantes de las cosas que las noticias nos ocultan, como por ejemplo: la mala calidad de la educación ahorita" " Nuestras clases siempre nos cuentan de la constitución Colombiana, y de temas que son muy importantes, como por ejemplo, las</p>	<p>Educación Liberadora.</p>	<p>Esta educación expone que el estudiante posee las herramientas para comprender la realidad a través de sus experiencias de vida y es en la escuela donde se dinamiza dicho</p>

<p>mis otros compañeros, cestos o botellas para quitar un poco la contaminación de botellas y tapas. Como nos lo planteaba un profesor que decía que en un colegio distrital es del pueblo y es de todos. Mi escala de lo que son ya las elecciones presidenciales, entonces ellos prometen cosas y algunas se plantean y después se hacen y otras no terminan de cumplirse</p>	<p>implicaciones de nuestro PIB con otros países o de la diferencia de la educación en este país que en otros países" " El profesor de sociales nos habló de la toma del palacio de justicia y nos mandó a hacer encuestas para conocer cómo vivieron ese momento nuestro familiares, y de ahí uno se pone a pensar muchas cosas, digamos, cómo podían estar ocultado todo lo que estaba pasando, en las noticias"</p>	<p>proceso.</p>
---	--	-----------------

Diarios de campo

Diario 1	Diario 2	Diario 3
<p>Algunos de los temas de los trabajos estaban fundamentados en: en teorías del feminismo en América Latina y coloniales, en los movimientos sociales y en la liberación de la filosofía de América Latina.</p>	<p>Se tiene en cuenta la participación activa en los estudiantes para la construcción del conocimiento, se indaga por lo conocimientos previos para poder brindar y ejemplificar con situaciones de la vida normal, el tema de la clase</p>	<p>los temas vistos en clase, permiten que os estudiantes realicen las críticas de los procesos que vienen investigando, como la filosofía de la liberación, y la utilidad de la misma para la liberación del ciudadano en las practicas opresoras, los estudiantes informan que son conscientes de la escasa educación que les están dado, y que por eso las pruebas del icfes no estuvieron difíciles</p>

Unidad de Análisis: PRAXIS EDUCATIVA Subcategoría: Asuntos Políticos

Participantes: Docentes

Participante 1	Participante 2	Participante 3
<p>“Tenían que hacer una exposición sobre las propuestas que tienen los alcaldes aspirantes a la alcaldía de Bogotá, ellos tenían que exponer las</p>	<p></p>	<p>“Hay que crear en los estudiantes una conciencia política, que despierte un poco y</p>

ideas de cada representante y al final dar una conclusión de cual aspirante que se está postulando a la alcaldía tendría mejores propuestas para ellos y por qué 2, tienen que tomar el papel de un adulto y ellos tendrían tomar cuáles propuestas le gustaron más entonces por qué persona votarían, por tales y tales razones, las propuestas me parecen. 3, yo llegaba y comentábamos sobre el camino que tiene la educación en nuestro país, y por qué nosotros estamos peleando en este momento y ellos decían profe estamos de acuerdo en que no les estén pagando lo que Uds. Merecen”.

reacciones ante las cosas que pasas, además es muy importante, que reconozca porque actúa así, y sea consiente del por qué hace las cosas

Participantes: Estudiantes

Participante 4	Participante 5	Participante 6	Subcategoría	Descripción.
“Ningún espacio, solo las clases y ya, es muy normalista el colegio, solo hay debates en español con temas de literatura”	“Me gusta ciencias políticas también, porque digamos a mí me gusta mucho el ámbito político, la historia y las enseñanzas que nos deja, la tecnología”. “Es básicamente como una mini escala de lo que son ya las elecciones presidenciales, entonces ellos prometen cosas y algunas se plantean y después se hacen y otras no terminan de cumplirse”	"Nosotros hablamos de la situación política de nuestro país, cuando terminamos una clase que tocamos esos temas y entonces nos parecen interesantes y seguimos hablando de cómo nos puede afectar eso"	Asuntos Políticos	Son espacios dentro de la escuela donde se desarrollan procesos democráticos como: reflexiones, opiniones, análisis, participación y transformación social, todo lo anterior encaminado a comprender el contexto social actual.

Diario de Campo.

Diario 1.

El salón no se mostraba como un lugar de diálogo por la relación de autoridad que tenía el profesor con los estudiantes

Unidad de Análisis: PRAXIS EDUCATIVA Subcategoría: Herramientas opresoras

Participantes: Docentes

Participante 1	Participante 2	Participante 3
"Pero cuando están en el salón de clases, yo les digo a los muchachos ustedes al igual les toca estar tres horas conmigo de la mañana le toca quedarse ahí sentado lo mínimo es que me ponga cuidado viene y no hace nada"		"En la realidad, hay que tener una política de terror o de miedo para que la gente haga lo que el estado quiere que hagamos" "es verdad que la gente de estrato bajo tienen menos posibilidades y oportunidades de formarse como profesional, además tampoco les interesa formarse, en cambio los de estratos superiores tienen más posibilidades, y eso hay que decírselo al estudiante"

Participantes: Estudiantes

Participante 4	Participante 5	Participante 6	Subcategoría	Descripción.
"Cuando veo que me va mal en las materias trato de hacer los trabajos, no llegamos a acuerdos con el profesor, porque el profesor es autoritario"	"Las relaciones son buenas aunque hay roses por digamos notas."	" En la Jornada de elección de personero, todos tenemos que votar así los estudiantes no quieren, además no les gusta votar, porque dicen que nunca se cumple"	Herramientas opresoras	Recursos que se utilizan desde la educación para generar subordinación, pasividad en el estudiante, acciones sin pensamiento y en últimas creando un fenómeno llamado aprender a estudiar.

Diario de Campo.

Diario 1.

La docente da órdenes estrictas a que los estudiantes y dice que el que no cumpla sus órdenes debe retirarse del aula de clase, porque están irrespetando sus conocimientos.

Unidad de Análisis: PRAXIS EDUCATIVA Subcategoría: Herramientas emancipadoras

Participantes: Docentes

Participante 1	Participante 2	Participante 3
"En Colombia no existe un racismo arraigado o marcado pero si existe un racismo clasista por razones económicas y culturales, esas herramientas las pueden encontrar en los textos que ellos leen"	"Yo trato de abrir un espacio para que los estudiantes se cuestionen de que se necesita un cambio, las herramientas que yo brindo es que yo como adulto les hablo de un tema que esté pasando y ellos inciden que es cierto" "Yo llegaba y comentábamos sobre el camino que tiene la educación en nuestro país, y por qué nosotros estamos peleando en este momento y ellos decían profe estamos de acuerdo en que no les estén pagando lo que Uds. Merecen"	"Las evaluaciones se realizan evaluando todo el sistema, se evalúa al profesor, al estudiante y el estudiante se evalúa así mismo para que conozca sus propias debilidades"

Participantes: Estudiantes

Participante 4	Participante 5	Participante 6	Subcategoría	Descripción.
	"Como nos lo planteaba un profesor que decía que en un colegio distrital es del pueblo y es de todos"	"Acá en el colegio, nosotros podemos expresar libremente nuestras ideas, podemos implementarlas y llevarlas a la coordinación; podemos hablar con la rectora y escuchar a los otros"	Herramientas emancipadoras	Recursos que se utilizan desde la educación que permite tener relaciones horizontales entre los actores escolares, cuestionar la realidad y opinar sobre el contexto.

compañeros para mirar cómo
está la situación del colegio"

Diarios de campo

Diario 2	Diario 3	Diario 4	Diario 5
La comunicación en la clase es de manera horizontal" Se tiene en cuenta la participación activa en los estudiantes para la construcción del conocimiento"	Los temas vistos en clase, permiten que los estudiantes realicen las críticas de los procesos que vienen investigando, cómo la filosofía de la liberación, y la utilidad de la misma para la liberación del ciudadano en las prácticas opresoras. Los estudiantes informan que son conscientes de la escasa educación que les están dando.	La docente es cercana y afianzada. Hay un trato empático por parte de la docente y los estudiante. La docente motiva la participación de los estudiantes, mantiene una escucha activa con ellos, los motiva a desarrollar sus ideas	Los estudiantes se acercan a despejar dudas con el docente y el trato o relación que se da entre educador y educando es bastante empático. Los estudiantes expresan que la relación con el docente es buena.

Unidad de Análisis: INTERACCIONISMO ENTRE ACTORES Subcategoría: Educación Bancaria

Participantes: Docentes

Unidad de Análisis	Participante 1	Participante 2	Participante 3
<i>Interaccionismo entre Actores:</i> Según Oraisón & Pérez (2006) es necesaria la articulación de los diferentes actores de la escuela (padres, estudiantes maestros, y comunidad) para garantizar la actividad ciudadana en la misma y de esta manera sensibilizar y activar a los estudiantes en la sociedad. En esta investigación se hace importante analizar las interacciones que convergen en un espacio educativo para	"Yo soy de escuela antigua , autoridad es una mezcla entre: el miedo y el respeto, sino hay esto no hay autoridad, porque si yo soy un profesor lapso, yo a veces solo con mirar un estudiante él sabe que yo le voy a poner un uno y yo no necesito gritarlo " "mi clase es bastante importante el salón es mi templo y las filas deben estar bien organizadas"		"En el aula nace el respeto por el conocimiento que posee el docente, y ese respeto pide que el docente sea autoritario para que lo respeten" "si uno entra con autoridad basada en terror y el miedo lo más probable es que el estudiante no dé una respuesta positiva dentro de su aprendizaje" "los estudiantes no tiene claro que quieren hacer y les falta conciencia para aprender, por eso solo se les dan

comprender las diferentes dinámicas que se vinculan con la ciudadanía activa.	"hay profesores que dicen cómo vamos hacer para controlar a los muchachos si no tenemos planillas en donde calificar"	los conocimientos y ya"
---	---	-------------------------

Participantes: Estudiantes

Participante 4	Participante 5	Participante 6	Subcategoría	Descripción.
“Pero todo es teórico porque uno como estudiante no lleva a aplicar esos trabajos y que se sienta bien solo se hace por la nota y no "La educación es pésima por los docentes pero más por los estudiantes porque uno se enfoca más en pasar el año, y no presta mucha atención a aprender se enfoca más en pasar el año, muchos llegan a once y son brutos, la gente que pierde un año no es por bruta es por vaga es muy fácil pasar un año"	“Las relaciones son buenas aunque hay roces por digamos notas”. “El desarrollo pues entra uno a clase, el profe deja la actividad, y pues se hace la actividad, se plantean los puntos que él deja y terminar de resolverlos”		Educación Bancaria	Prácticas educativas que hacen que el estudiante adquiera conocimientos por medio de la memorización repetición de contenidos, lo cual conlleva a que se genere una nota cuantitativa por la cantidad de conocimientos y no por el aprendizaje reflexivo. En esta práctica educativa se genera una relación vertical profesor-estudiante, en donde prima la autoridad

Diarios de campo

Diario 1	Diario 4
La mayoría de los grupos no tenían el trabajo completo como lo pedía el profesor, para lo cual el profesor daba una nota de 1 a los grupos que no presentaban un buen resultado"	La docente dicta algunos conceptos, no se tiene en cuenta la opinión de los estudiantes y no permite que el estudiante opine sobre el tema impartido.

Unidad de Análisis: INTERACCIONISMO ENTRE ACTORES Subcategoría: Pensamiento Dialogizante

Participantes: Docentes

Participante 1	Participante 2	Participante 3
"Las chicas han querido leer feminismo latinoamericano desde lo epistémico desde la ciencia se han infundido no por azar sino por procesos de experiencias latinoamericanas como colonización, ideologías sociales y económicas , influencia capitalistas y económicas"	“Tienen que tomar el papel de un adulto y ellos tendrían tomar cuáles propuestas le gustaron más entonces por qué persona votarían, por tales y tales razones, las propuestas me parecen”. “Se apunta mucho a que creen videojuegos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes en ciertas áreas por ejemplo ahí estaríamos ayudando a la comunidad. “Yo trato de abrir un espacio para que los estudiantes se cuestionen de que se necesita un cambio, las herramientas que yo brindo es que yo como adulto les hablo de un tema que esté pasando y ellos inciden que es cierto. “Yo llegaba y comentábamos sobre el camino que tiene la educación en nuestro país, y por qué nosotros estamos peleando en este momento y ellos decían profe estamos de acuerdo en que no les estén pagando lo que Uds merecen.	"Estoy implementado talleres donde los estudiantes apliquen todos los conocimientos, para ver si quedan claros los temas"

Participantes: Estudiantes

Participante 4	Participante 5	Participante 6	Subcategoría	Descripción.
	“La tecnología porque a mí siempre me ha gustado molestar con los circuitos, cambiar cosas, crear software y demás” “Digamos en español la argumentación, precisar palabras normales o condescendientes como ya palabras más estructuradas, entonces para un debate y con la profesora de proyecto de vida nos ponen a debatir y eso nos ayuda a nosotros a posturas del gobierno”. “En tecnología nosotros	"Los profesores nos explican las implicaciones del PIB, y nos hacen caer en cuenta que es muy importante que nosotros hagamos muchas críticas que nos puedan dar un mayor entendimiento de lo que pasa en la sociedad" "En la feria de sociales, nosotros exponemos las problemáticas actuales del país, cada curso escoge un tema y lo explica a todos los estudiantes y hacemos cartelera grandes y dejamos las	Pensamiento Dialogizante	Busca que los estudiantes construyan sus conocimientos actuales por medio de herramientas pedagógicas, como la reflexión y el cuestionamiento, de manera tal que dichos conocimientos trasciendan como acciones en contexto.

estamos creando con mis otros compañeros, cestos o botellas para quitar un poco la contaminación de botellas y tapas”. “Otro ya es utilización de materiales para crear cosas o juguetes y otro proyecto es la purificación de agua, ese lo están haciendo otros compañeros”. “Como nos lo planteaba un profesor que decía que en un colegio distrital es del pueblo y es de todos”.

noticias que salgan sobre el tema" "El profesor de sociales nos habló de la toma del palacio de justicia y nos mandó a hacer encuestas para conocer cómo vivieron ese momento nuestro familiares, y de ahí uno se pone a pensar muchas cosas, digamos, cómo podían estar ocultado todo lo que estaba pasando, en las noticias" "hace poco estábamos hablando en una clase, sobre el bullying porque uno cree que si uno molesta a los amigos, solo es por reírnos todos, pero hay cosas que le afectan mucho psicológicamente a nuestros amigos y eso es muy peligroso"

Diarios de campo

Diario 1	Diario 2	Diario 3	Diario 4	Diario 5
Algunos de los temas de los trabajos estaban fundamentados en: en teorías del feminismo en América Latina y coloniales, en los movimientos sociales y en la liberación de la filosofía de América Latina.	La clase, tiene por objetivo poner a cuestionar la importancia del tema y su aplicación en los contextos de la vida cotidiana	Los temas vistos en clase, permiten que los estudiantes realicen las críticas de los procesos que vienen investigando, cómo la filosofía de la liberación, y la utilidad de la misma para la liberación del ciudadano en las prácticas opresoras.	Las temáticas tratadas en el interior de la clase son útiles para que los estudiantes conozcan sus capacidades o habilidades bien sea de carácter académico o de carácter social.	La tarea o investigación que desarrollan los estudiantes toca temáticas como el machismo y el feminismo .

Unidad de Análisis: INTERACCIONISMO ENTRE ACTORES Subcategoría: Estilo docente.

Participantes: Docentes

Participante 1	Participante 2	Participante 3
"Yo les digo a ellas ustedes creen que los procesos académicos y sociales son equitativos, ellas responden si profe normal no nos discriminan y yo les digo, entonces porque en la cancha siempre juegan los niños luego a ustedes no les gusta jugar"	"La autoridad es la potestad que se le da para ejercer un dominio sobre una persona o sobre otra cosa". "Esa imagen de docente como alguien que tenga un poquito de autoridad por lo menos de convivencia". "Soy una persona que me presto a hablar como compañero, amigo". "La clase es relación de aprendizaje es de ser el tutor el que enseña si estamos en un entorno aparte de la clase, soy una persona que me presto a hablar como compañero, amigo". "Hacer uso del mayor recursos informáticos posibles, hacer uso de actividades lúdicas". "La mayoría de actividades las hago de manera interdisciplinar". "Se apunta mucho a que creen videojuegos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes en ciertas áreas por ejemplo ahí estaríamos ayudando a la comunidad". "Muchísimas, problemáticas". "La otra problemática en esta institución es de infraestructura, no contamos con infraestructura acorde al número de estudiantes" "Yo trato de abrir un espacio para que los estudiantes se cuestionen de que se necesita un cambio, las herramientas que yo brindo es que yo como adulto les hablo de un tema que esté pasando y ellos inciden que es cierto" "La mayoría de estudiantes están desubicados asisten porque los padres los envían, viven en otro mundo muy diferente a la realidad, sabiendo que cuando son egresados se van a enfrentar con lo que están pensando". "No creo que hagan ese tipo de cosas, sino se habla de temáticas sociales en el aula menos en el descanso"	Negación abnegada: nosotros tuvimos en la infancia mejores crianzas, además no habían tanta tecnología que lo distrajera a uno.

Participantes: Estudiantes

Participante 4	Participante 5	Participante 6	Subcategoría	Descripción.
	"El desarrollo pues entra uno a clase, el profe deja la actividad, y pues se hace la actividad, se plantean los puntos que él deja y terminar de resolverlos"		Estilo docente.	Existen diferentes tipos de docentes, que se pueden clasificar de acuerdo a su modo de definir y ejercer el oficio de educar, el primero de estos estilos se recibe el nombre de Aceptación Resignada: en él, el docente tiene

una visión fatalista de la educación; el segundo se denomina como Negación Abnegada: allí el educador considera que la educación se ve obstaculizada por diferentes elementos como, las crisis a nivel familiar, los medios de comunicación, las sustancias psicoactivas, entre otros; se habla también del estilo docente denominado Voluntarismo Ingenuo: allí el no uso de las TIC por parte del maestro obstaculiza la educación; por último el estilo docente denominado Entusiasmo Crítico: sostiene que hay elementos que hacen que el valor de la escuela esté dado en los modos como se trabaja la información brindada por el educador”

Diarios de campo

Diario 1	Diario 2	Diario 4
El profesor explicaba que los temas de clase los escogió teniendo en cuenta el contexto latinoamericano	Se establece un estilo docente de entusiasmo crítico, que hace partícipes a los estudiantes en el proceso de la clase y cuestiona con ellos los conocimientos adquiridos	La docente es cercana y afianzada. Hay un trato empático por parte de la docente y los estudiantes. La docente motiva la participación de los estudiantes, mantiene una escucha activa con ellos, los motiva a desarrollar sus ideas. 4,la docente da órdenes estrictas a que los estudiantes y dice que el que no cumpla sus órdenes debe retirarse del aula de clase

Unidad de Análisis: INTERACCIONISMO ENTRE ACTORES Subcategoría: Estrategias pedagógicas.

Participantes: Docentes

Participante 1	Participante 2	Participante 3
"Taller con preguntas" "Yo hago dos exámenes bimestrales uno en el corte de la mitad de periodo al mes y al final y dos ensayos de dos artículos con proceso de hermenéutica textual cogen el texto lo leen lo interpretan sacan citas y lo interpretan el resto va actitudinal"	"Hacer uso del mayor recursos informáticos posibles, hacer uso de actividades lúdicas" "yo trato de abrir un espacio para que los estudiantes se cuestionen de que se necesita un cambio, las herramientas que yo brindo es que yo como adulto les hablo de un tema que esté pasando y ellos inciden que es cierto" "yo llegaba y comentábamos sobre el camino que tiene la educación en nuestro país, y por qué nosotros estamos peleando en este momento y ellos decían profe estamos de acuerdo en que no les estén pagando lo que Uds. Merecen"	"Yo en mis clases genero muchas lúdicas para que los temas queden claros, eso sí, hay que tener en cuenta la edad del grupo"

Participantes: Estudiantes

Participante 4	Participante 5	Participante 6	Subcategoría	Descripción.
"La profesora hacia preguntas y teníamos que responder, y si respondía acertadamente daba billetes falsos a cada grupo y de ahí sacaba la nota"	"Digamos en español la argumentación, precisar palabras normales o condescendientes como ya palabras más estructuradas, entonces para un debate y con la profesora de proyecto de vida nos ponen a debatir y eso nos ayuda a nosotros a posturas del gobierno"	"Para conocer las situaciones, los profesores nos ponen a hacer debates entre nosotros o a salir a salidas pedagógicas, donde nos muestran que está pasando, como por ejemplo fuimos a un barrio, y conocimos que habían muchos robos allá, y los ladrones eran muy jóvenes"	Estrategias pedagógicas	Metodología y desarrollo en el contexto educativo, estudios de caso, talleres de juego, exposiciones, juego de roles y salidas pedagógicas. Recursos Materiales: Materiales audiovisuales y recursos.

Diarios de campo

Diario 1	Diario 2	Diario 3	Diario 4	Diario 5
Trabajo con tesis, problema, justificación y resúmenes de 10 artículos.	La clase fue manejada con estrategias pedagógicas de participación constante en los estudiantes del grupo.	Las estrategias utilizadas se centran en la integración de temas con los estudiantes en grupos de discusión.	Se usan didácticas para explicar los conceptos.	En un aula de clase desarrollan actividades grupales. Se conforman grupos de estudiantes para desarrollar un proyecto investigativo asignado por el docente, los grupos son en promedio de 4 o 6 estudiantes. Se les asigna una tarea para que ellos la desarrollen en el transcurso de la clase de manera libre y autónoma. El fin último de la actividad es realizar una exposición sobre el tema. En el desarrollo de las clases se desarrollan debates con temáticas de la clase.

Unidad de Análisis: INTERACCIONISMO ENTRE ACTORES Subcategoría: pautas de crianza

Participantes: Docentes

Participante 1	Participante 2	Participante 3
Hay muchísimas problemáticas yo creo que más que cualquier cosa es la responsabilidad de los padres de familia para con sus hijos, yo soy partidario que lo que no se hace en casa no se hace en el colegio entonces, eso que tú me preguntabas por autoridad yo no tendría por qué hacer ese ejercicio acá ellos deberían saber y diferenciar cuándo se puede hacer algo y cuando no y es porque los padres no manejan esos procesos de autoridad con los muchachos, el papá es el amigo del hijo, la mamá es la amiga del hijo yo estoy en contra de eso hay que enseñarles que miren hay cosas que si compartimos la pasamos muy chévere es como en el aula de clase a veces se ríen se echan un chiste pero hay momentos en los que se trabaja , generar ese tipo de autoridad les permite a los muchachos plantearse la perspectiva de que puedo hacer cómo cuándo y a qué horas, si yo estoy en el patio corro y juego, pero cuando están en el salón de clases, yo les digo a los muchachos ustedes al igual les toca estar tres horas conmigo de la	“Problemáticas desde el acompañamiento con las familias no le brindan acompañamiento a los estudiantes, hay muchos estudiantes que lo que le brinda la sociedad es otro tipo de vida y como hay muchas problemáticas como la familia lo que le brinda la sociedad como tal, el consumo, los encierra en una burbuja donde ellos piensan que todo va a ser así, muchos desde octavo quieren empezar a trabajar, no les interesa estudiar”.	"Yo considero que la problemática que tiene nuestro país, principalmente es que desde el hogar no se brindan las herramientas necesarias para crear buenos ciudadanos, y les dejan toda la tarea a la escuela"

mañana le toca quedarse ahí sentado lo mínimo es que me ponga cuidado viene y no hace nada, es como cuando a la mamá le pone a lavar la loza por la noche y usted tiene dos opciones lavarla contento o lavarla bravo , la formación de casa es importante no hay responsabilidad creen que tener un hijo es darle de comer traerlo al colegio y listo hasta ahí llegó su responsabilidad.

Unidad de Análisis: CONVERSACIÓN ESTUDIANTIL Subcategoría: Verbalismo

Participantes: Docentes

Unidad de Análisis	Participante 1	Participante 2	Participante 3
<i>Conversación Estudiantil</i>			
La conversación estudiantil es definida por Andrés Mejía (2015) como las temáticas de los diálogos que mantienen los estudiantes, esta es importante puesto que es el primer acercamiento al cuestionamiento social entre pares.			

Participantes: Estudiantes

Participante 4	Participante 5	Participante 6	Subcategoría	Descripción.
“No se hablan de robo ni nada de esas cosas, porque no hay necesidad de hablar de eso, porque ya es algo con lo que uno vive "...pero todo es teórico porque uno como estudiante no lleva a aplicar esos trabajos y que se sienta bien solo se hace por la nota y no más”			Verbalismo	Es la acción sin pensamiento dada por la memorización de contenidos que no poseen el interés de cambiar o transformar el contexto social

Unidad de Análisis: CONVERSACIÓN ESTUDIANTIL Subcategoría: Comprensión de la Realidad

Participantes: Docentes

Participante 1	Participante 2	Participante 3
<p>“En las clases tienen tiempo para buscar los textos con los temas de la clase y ver cómo les sirve esto para su cotidianidad, para pensar y analizar en la situación social que estamos viviendo, pero es muy difícil porque cuando se cuestionan, no lo creen pero ahí se genera un debate interesante pues se rehúsan a creer que se ven marginadas por distintos procesos políticos, académicos, laborales, es muy difícil hacerlas comprender, por eso intento trabajar todo muy centrado en lo que pasa, por ejemplo yo trabajo la ética ecológica con los parámetros políticos, entendiéndolo que el planeta está en decadencia con el libro de Leonardo Boff que habla de la ética y moral, enseña las calamidades que el hombre tiene en su medio ambiente y cómo influye la política en esto”</p>	<p>“Soy una persona que me presto a hablar como compañero y amigo, me gusta que mis clases sean centradas en cosas actuales, por ejemplo los estudiantes tenían que hacer una exposición sobre las propuestas que tienen los alcaldes aspirantes a la alcaldía de Bogotá, ellos tenían que exponer las ideas de cada representante y al final dar una conclusión de cual aspirante que se está postulando a la alcaldía tendría mejores propuestas para ellos y por qué?; yo trato de abrir un espacio para que los estudiantes se cuestionen de que se necesita un cambio, las herramientas que yo brindo es que yo como adulto les hablo de un tema que esté pasando y ellos inciden que es cierto”</p>	<p>"Hemos hablado en las asesorías de grupo, de cuidar lo público, porque nosotros no valoramos eso, y hay que hacer énfasis, que todo lo público es de nosotros y nosotros lo pagamos”</p>

Participantes: Estudiantes

Participante 4	Participante 5	Participante 6	Subcategoría	Descripción.
<p>“Después de que salimos de clase, hablamos sobre el Producto Interno Bruto, Producto Interno per cápita y las fases del origen del estado político: como se formó y cuáles fueron las primeras repúblicas y cuáles son las repúblicas en Latinoamérica, además también tocamos estos temas porque eran algunas preguntas del taller.</p>	<p>“Nosotros tocamos temas básicamente como la pobreza que hay en el mundo o la escasez de comida o ayudar al ciudadano o a las personas que uno digamos ve la problemática de las muchachas que están embarazadas, digamos si uno no tiene una crítica social sobre un tema determinado o sobre algo importante va a quedar como digamos poniéndolo en contexto coloquial como una persona que no piensa, que se va a dejar dominar por un país en el que las</p>		<p>Comprensión de la Realidad</p>	<p>Son aquellos contenidos de clase que generan una lectura y apropiamiento del contexto social más próximo y que se conversan en los espacios de desenvolvimiento social</p>

decisiones las debería tomar el pueblo”

Diarios de campo

Diario 1	Diario 2	Diario 3	Diario 4	Diario 5
Algunos de los temas de los trabajos estaban fundamentados en: en teorías del feminismo en América Latina y coloniales, en los movimientos sociales y en la liberación de la filosofía de América Latina.	Los estudiantes cuestionan los procesos donde se lleva a cabo la aplicación de la temática en clase y tienen la oportunidad de ejemplificar ante sus compañeros las situaciones donde aplican el tema.	En los temas centrales de los grupos se cuestionan acerca de las prácticas que se vienen llevando en países latinoamericanos, en torno al tema escogido	Las temáticas tratadas en el interior de la clase son útiles para que los estudiantes conozcan sus capacidades o habilidades bien sea de carácter académico o de carácter social	La tarea o investigación que desarrollan los estudiantes toca temáticas como el machismo y el feminismo

Apéndice J.

Carta al colegio

Bogotá, D.C., Septiembre 21 de 2015

Señora

Luz Marina Dedios

Rectora

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL BOSANOVA

Ciudad

Respetada Señora:

De manera atenta me permito presentar a usted a las estudiantes de noveno nivel del Programa de Psicología, **ANGIE GOMESCÁSSERES C.C 1020793293**, **DIANA RIVERA C.C 1022389199** Y **LAURA SOTOMONTE C.C 1032463764**, quienes se encuentran realizando el proyecto de investigación "*INFLUENCIA DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA EN LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA CREACIÓN DE CIUDADANÍA ACTIVA*", para lo cual requieren realizar seis entrevistas semiestructuradas (tres a estudiantes de grado onces y tres docentes voluntarios) y observación participante en donde las investigadoras detallarán el desarrollo cotidiano de 6 jornadas académicas.

Es importante aclarar que todos los datos recolectados, y las personas participantes del proceso se mantendrán siempre bajo el anonimato. Al final de esta aplicación, las estudiantes y la universidad se comprometen a entregar un informe con los resultados del proceso realizado.

Cabe anotar que esta solicitud tiene fines estrictamente académicos y está asesorado por la Docente **MÓNICA SANDOVAL**.

Agradeciendo su atención.

Cordialmente,

ALBA LUCIA MORENO

Decana

Programa de Psicología

Apéndice K. Consentimiento informado

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de este informe de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Gomecásseres Angie, Diana Rivera y Sotomonte Laura, estudiantes de noveno semestre de Psicología de la Universidad Piloto de Colombia. La meta de este estudio es conocer las implicaciones de la Pedagogía Crítica en la creación de Ciudadanía Activa.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. La entrevista se grabará en audio para realizar la posterior transcripción.

Si tiene alguna duda sobre esta actividad, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse de la actividad en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Gomescásseres Angie, Diana Rivera y Sotomonte Laura, estudiantes de noveno semestre de Psicología de la Universidad Piloto de Colombia. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es conocer las implicaciones de la Pedagogía Crítica en la creación de Ciudadanía Activa.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 10 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la actividad en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Angie Gomescasseres al teléfono 3007421376

Entiendo que una copia de este informe de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Angie Gomescasseres al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha