

PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN VIRTUAL Y PRESENCIAL

DOUGLAS MAURICIO BASTIDAS SUAREZ

**UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
UNIDAD ACADÉMICA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BOGOTÁ D.C.
2015**

PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN VIRTUAL Y PRESENCIAL

DOUGLAS MAURICIO BASTIDAS SUÁREZ

Trabajo de investigación como opción de grado para obtener el título de
Especialización en Docencia Universitaria

Director

HECTOR AUGUSTO RUIZ VANEGAS PhD© Educación

**UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
UNIDAD ACADÉMICA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BOGOTÁ D.C.
2015**

CONTENIDO

	Pág.
LISTA DE TABLAS.....	4
RESUMEN.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
1. MARCO TEORICO.....	8
1.1 PEDAGOGIA EN COLOMBIA.....	8
1.2 ESTILOS DE PEDAGOGÍA.....	11
1.3 CURRÍCULO.....	13
1.4 DIDACTICA EN LA PEDAGOGIA.....	14
1.5 EVALUACIÓN EN LA PEDAGOGIA.....	15
1.6 ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	16
1.7 TIC EN LA PEDAGOGÍA COLOMBIANA.....	19
2. PROPUESTA.....	22
2.1 MATERIALES.....	22
2.2 PLAN DE CURSO.....	28
2.2.1 Generalidades del curso.....	28
2.2.2 Contexto del curso.....	28
2.2.3 Propósitos.....	28
2.2.4 Plan de acción pedagógica.....	29
2.2.5 Cronograma.....	31
3. CONCLUSIONES.....	33
BIBLIOGRAFIA.....	34

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1.....	23
Tabla 2.....	25
Tabla 3.....	26
Tabla 4.....	30

RESUMEN

El presente trabajo de grado busca implementar una propuesta para el mejoramiento y reforma de currículo de un curso de aprendizaje, donde se abordan los diferentes temas dentro de las clases presenciales y las clases virtuales, refiriendo como estrategias nuevas de aprendizaje por medio del uso de las Tecnologías de la comunicación y la información, igualmente se abordan las diferentes temáticas relacionadas con pedagogía mencionando los diferentes estilos que se utilizan, los conceptos de currículo y didáctica en pedagogía, los estilos de aprendizaje que se desarrollan por parte del cuerpo docente y por los estudiantes y las estrategias para evaluar conocimientos elaborados durante el transcurso del curso, además se realiza un abordaje de la pedagogía dentro del contexto y la historia de Colombia. Finalmente se establece la propuesta enfocada a la modificación curricular estableciendo los temas y el tipo de trabajo a implementar en cada sesión de clase para realizar la reforma curricular.

INTRODUCCIÓN

Actualmente se ha tenido en cuenta los procesos pedagógicos realizados en las diferentes instituciones de educación superior, donde día a día las instituciones buscan el mejoramiento de dichos procesos con el objetivo de formar, fortalecer y mejorar la calidad humana y profesional de los estudiantes egresados que actúen en representación de las instituciones de educación superior, donde también se ha evidenciado el incremento de programas que se brindan por parte de las instituciones de educación superior, donde estos se dan de forma virtual permitiendo aumentar el número de estudiantes, que se encuentran inscritos al programa correspondiente.

Además se hace el análisis de las diferentes estrategias de pedagogía utilizadas en las aulas de clase reconociendo los conceptos de didáctica, evaluación y procesos de aprendizaje a tener en cuenta dentro del proceso formativo de la enseñanza, entendiéndose como los procedimientos a realizar por parte de los estudiantes dentro de las aulas de clase, para fortalecer el conocimiento adquirido por medio de las diferentes clases y estrategias implementadas por los docentes. A nivel general en Colombia las practicas pedagógicas se han establecido con base a los ejercicios realizados durante los periodos académicos, donde los docentes se han ido enfocando en la presentación de los diferentes temas y generar estrategias de evaluación, sin tener en cuenta las practicas que puedan fortalecer las estrategias de enseñanza.

Debido a esto se identifica la necesidad de fortalecer los procesos de aprendizaje y enseñanza por parte de las instituciones de Educación Superior, donde se busca mejorar la calidad de los estudiantes y egresados para entrar en un contexto laboral competitivo, se pretende determinar cuáles son los factores relacionados con dichos procesos realizados por parte de los estudiantes y los docentes, y determinar si una intervención en las metodologías utilizadas por los maestros permita fortalecer el proceso de aprendizaje por parte de los alumnos.

Por eso se busca indagar ¿Qué componentes permiten diseñar un curso práctico mediado por Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como fortalecimiento de la metodología utilizada por docentes de instituciones de Educación Superior de Bogotá en los procesos de aprendizaje de estudiantes, en un programa de Psicología, curso Aprendizaje 1?, de esta manera se busca poder identificar y fortalecer las metodologías utilizadas por el cuerpo docente, dentro de los procesos de enseñanza en los contextos educativos a nivel presencial y virtual, que permita además generar un adecuado desarrollo de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Este trabajo está estructurado por medio de la definición de la pedagogía y sus componentes como la evaluación, la didáctica y currículo, así mismo se aborda en

los diferentes temas relacionados como los estilos de aprendizaje y se realiza un abordaje desde la historia de la pedagogía en Colombia para abordar finalmente su relación con la educación virtual, además se realiza la propuesta de investigación para el fortalecimiento de estrategias a tener en cuenta dentro de las clases por parte de los docentes de forma virtual y de forma presencial para mejorar las estrategias usadas por estudiantes en los procesos de aprendizaje.

1 MARCO TEORICO

Dentro del marco de la educación en Colombia se han explorado diferentes características a tener en cuenta dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza elaborado en los contextos de la educación, especialmente dentro de la Educación Superior, se muestra la importancia de exponer temas relacionados con la pedagogía en Colombia, los estilos de pedagogía que se utilizan, las estrategias y estilos de aprendizaje y como las Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC se forman como parte de la pedagogía en Colombia.

Igualmente se dan a conocer dichos temas resaltando la importancia de su abordaje para establecer estrategias que permitan fortalecer las clases de aprendizaje y de pedagogías utilizadas por los diferentes maestros en las aulas de clase, ya sea de forma presencial o virtual y que permitan, elaborar adecuadamente los procesos de aprendizaje para capacitar alumnos a nivel académico permitiéndoles entrar y competir a nivel laboral.

1.1 PEDAGOGÍA EN COLOMBIA

En Colombia la pedagogía se ha generado como uno de los principales temas de interés, donde a lo largo de su historia se ha buscado responder interrogantes que surgen entre la relación de la pedagogía y las ciencias de la educación, cuando es tenida en cuenta dentro de la formación de maestros¹. Siendo uno de los temas de investigación actualmente dentro de las ciencias de la educación, donde se relacionan temas como la didáctica, estrategias de aprendizaje y currículo, además actualmente se ha generado como estrategia de educación por medio de tecnologías de la comunicación.

Igualmente se ha orientado a un enfoque aditivo o integrado en el que se tiene en cuenta la unión de los conocimientos disciplinares, pedagógicos y contextuales y por otra parte el enfoque transformador donde dichos conocimientos se enfocan a la generación del Conocimiento Didáctico del Contenido, teniendo en cuenta estas características dentro de la formación de docentes².

Con relación al párrafo anterior en Colombia se tiene como factor importante, el contexto donde se forma la persona siendo una fuente de aprendizaje experiencial y donde se relaciona con la generación de conocimientos didácticos y se

¹ Rios, R. (2006). De la pedagogía a las ciencias de la educación: una lectura desde el saber pedagógico colombiano. Revista educación y pedagogía. Vol. 18 N° 44.

² Valbuena, E. (2007). El conocimiento didáctico del contenido biológico: estudio de las concepciones disciplinares y didácticas de futuros docentes de la universidad pedagógica nacional (Colombia). Tesis Doctoral. Madrid.

convierten en un factor importante en la relación con el cuerpo docente y su formación pedagógica.

Dentro del contexto histórico se ha tenido en cuenta que la formación de los profesores dentro del plano de América Latina, se ha forjado a partir de la creación de instituciones de educación superior desde el siglo XVIII y que a lo largo de su historia, se ha visto la necesidad de fortalecer dichos procesos de formación enfocándose en los procesos educativos, la organización de los espacios de clase o aulas, la transmisión de conocimientos y valores por parte de los docentes³.

Además se tiene en cuenta que dentro de la formación de los docentes se tiene como característica principal la pedagogía, donde en la historia de Colombia se ha sostenido el error de que el simple hecho de enseñar también suponía el proceso de aprendizaje, definición que ha sido modificada para explicar que estas dos acciones son independientes aunque se encuentran relacionadas entre sí⁴.

De esta forma se han desarrollado estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto social y educativo donde se implementa y entran las reformas educativas orientadas al impulso de la competitividad y la globalización de las diferentes actividades humanas, donde se permite realizar cambios a nivel estructural y de funcionamiento dentro del sistema educativo colombiano⁵.

A lo largo de la historia de Colombia se ha ido formando la Educación Superior con base de diferentes criterios quien en un principio sería políticos y religiosos, posteriormente se conoció la universidad como “*entidad autónoma, con personería jurídica, esencialmente apolítica*” por medio del decreto 136 del 30 de Abril de 1958⁶.

Igualmente se tiene en cuenta que para el desarrollo de la educación superior en Colombia se forma el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) con el objetivo de centralizar la política universitaria, se encarga de la evaluación de las instituciones y se reafirma la investigación como principal actividad de la universidad superior⁷.

Donde además durante la evolución de la educación superior se han comenzado a tener en cuenta características que permitan fortalecer los programas brindados

³ Camargo, I; Pardo, C. (2008). Competencias docentes de profesores de pregrado: diseño y validación de un instrumento de evaluación. Univ. Psychol. Vol. 7 N° 2, pp. 441-455, Bogotá – Colombia.

⁴ Olmos, P. (2011). Pedagogía constitucional colombiana. Facultad de Derecho, Universidad CES.

⁵ Escorcía, R; Gutiérrez, A; Henríquez, H. (2007). La educación superior frente a las tendencias sociales del contexto. Revista Educación y educadores, Vol. 10 N° 1, pp. 63-77.

⁶ Bocanegra, H. (2011). Las reformas legales a la universidad en Colombia: los síntomas de una crisis permanente y la continuidad de una política. Verba Luris, Enero – Junio.

⁷ Soto, D. (2005). Aproximación histórica a la universidad Colombiana. Revista historia de la educación latinoamericana. Vol. 7, Bogotá – Colombia pp. 101-138.

por parte de las instituciones de educación superior, teniendo en cuenta criterios de calidad para el mejoramiento de programas universitarios.

También se tienen en cuenta los estatutos generados para la evaluación de los estudiantes frente a los aprendizajes adquiridos en los diferentes programas académicos, según lo establece el decreto 1290 donde refiere en sus artículos la evaluación de los estudiantes, los propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes, la definición del sistema institucional de evaluación de los estudiantes organizándose en la escala superior, alto, básico y bajo para la valoración a nivel nacional, igualmente refiere los derechos y los deberes que se obtienen por parte de los estudiantes y de los padres de familia dentro del proceso educativo⁸.

Actualmente en la población colombiana se tiene en cuenta los estándares de calidad que se han desarrollado como estrategia para la calidad de los programas de educación superior, aunque la noción de calidad nació como un constructo teórico con diversos niveles de complejidad durante la década de los 90⁹.

Frente a estos estándares de calidad se tiene en cuenta el decreto 1295 de 2010 donde hace referencia a al registro calificado que deben tener los programas académicos de educación superior, donde se debe tener en cuenta características como la denominación, la justificación del programa, los contenidos curriculares, la organización de estructuras académicas, la importancia que se le da al proceso de investigación, la relación que se da con el sector externo a la comunidad académica, la capacidad y formación del cuerpo docente, los medios educativos y la estructura física junto con la evaluación de las condiciones de calidad de carácter institucional¹⁰.

Frente a estos estándares de calidad que se desarrollan en Colombia nace la preocupación por la separación de la educación y el trabajo donde se evidencia el detrimento de la educación, donde únicamente es tenido en cuenta las competencias para el trabajo técnico sin tener en cuenta el componente humano de la formación¹¹.

Igualmente se tiene en cuenta la proyección para los próximos años donde se hace referencia a los 7 retos que tiene Colombia para la educación superior:

- 1- Generar en la educación como una inversión más rentable en la política y la economía.

⁸ Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1290 de 2009. República de Colombia, 16 de Abril de 2009, Bogotá – Colombia

⁹ López, N. (2007). Acerca de la problemática de la evaluación de la calidad de la educación en Colombia. latinoam.estud.educ. Manizales - Colombia, Vol. 3 N° 2 pp. 9 – 28.

¹⁰ Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1295 de 2010. República de Colombia, 20 de Abril de 2010, Bogotá - Colombia

¹¹ Rodríguez, H. (2007). El paradigma de las competencias hacia la educación superior. Rev.fac.cienc.econ. Vol. 15 N° 1. Pp. 145 – 165.

- 2- Fortalecer la calidad dentro de las instituciones de educación superior.
- 3- Realizar el traslado de la educación enfocada a la consecución de logros y objetivos a la evaluación por competencias.
- 4- Fortalecer la excelencia académica por medio de la igualdad frente a la calidad.
- 5- Fortalecer el esquema de valores, la convivencia, la ética, la moral, la democracia y la ciudadanía.
- 6- Fortalecer la práctica de las matemáticas, las ciencias naturales y tecnológicas teniendo en cuenta las dificultades relacionadas con estas áreas en los adolescentes debido a su apatía con estas áreas.
- 7- Realizar la transición de la educación bachiller y media con la educación superior junto con el trabajo y el empleo.¹²

1.2 ESTILOS DE PEDAGOGÍA

La pedagogía es un concepto que se presenta dentro de las diferentes clases, donde se ha orientado a la forma de como los estudiantes adquieren nuevos conocimientos de objetos que se interrelacionan entre sí, y como estos forman parte de los procesos de aprendizaje¹³.

Dentro de la pedagogía de los maestros podemos encontrar diferentes estrategias que permitan fortalecer los procedimientos de orientación o las acciones que se realizan durante las clases a desarrollar, tales como: el procedimiento de orientación cognoscitiva, el procedimiento de integración sistematizada y el procedimiento de concreción práctica¹⁴.

Igualmente el cuerpo docente ha ido orientado su formación, permitiéndoles establecer mejores herramientas didácticas y pedagógicas, para el adecuado desarrollo de la enseñanza dentro de los diferentes contextos educativos, igualmente le permite al profesor ser un adecuado modelo de aprendizaje frente a sus estudiantes realizando orientaciones enfocadas al ámbito investigativo¹⁵.

Igualmente la docencia universitaria se ha basado en un modelo en el que las clases son presentadas de manera magistral, y el estudiante asiste a clase y se dedica a la toma de apuntes, la lectura y la memorización de la información brindada, antes de realizar el proceso de evaluación donde se verifica los

¹² Vasco, C. (2006). Siete retos de la educación colombiana para el periodo de 2006 a 2019. Universidad EAFIT. Medellín – Colombia.

¹³ Liduvina, N. (2015) La pedagogía en las carreras de las ciencias médicas. Edumecentro 7 (1), 193 – 213 ISSN 2077 – 2874

¹⁴ García, A; Querts, O; Martínez, F; Quesada, S. (2015) Estrategia pedagógica para la formación profesional en las ciencias biomédicas. Medisan. 19 (2): 266

¹⁵ Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. In Revista de Tecnología Educativa (Santiago - Chile), XIV, n° 3, pp. 503-523.

conocimientos adquiridos a lo largo del curso¹⁶. Se entiende que esto representa un factor importante dentro de este desarrollo por parte del docente, buscando generar habilidades pedagógicas y didácticas, que le garanticen una adecuada enseñanza de los temas trabajados y que logre amarrar al estudiante dentro de la clase, garantizando un adecuado papel de aprendizaje por parte del cuerpo estudiantil.

Dentro del proceso presencial de las clases, se encuentran divididas tanto en clases prácticas como en clases teóricas, donde se tiene en cuenta la experiencia por parte del cuerpo docente para impartir cada tipo de clase. De esta forma los docentes que poseen más experiencia dictando clases son llamados para dictar clases magistrales donde normalmente se encargan de enseñar teorías, mientras que los docentes con menos experiencia son llamados a realizar clases basadas en actividades didácticas o laboratorios, que permitan fortalecer los procesos de enseñanza¹⁷.

En estas situaciones didácticas o de laboratorio se utilizan diferentes medios y estrategias como las presentaciones, los videos, las guías, entre otras que permitan facilitar la comunicación entre los maestros y los estudiantes¹⁸.

Según Bermúdez¹⁹; menciona como acciones a realizar por parte del profesor, durante la ejecución de las clases se debe tener en cuenta:

1. La identificación de factores motivacionales que permitan generar situaciones de aprendizaje
2. Fomentar la relación entre conceptos a usar de las diferentes asignaturas
3. Plantear estrategias basadas en la vida real que permita un mejor entendimiento de teorías
4. Realizar actividades dirigidas a los procesos investigativos

Por otra parte Fajardo²⁰ menciona que por parte de los estudiantes se plantean como acciones a realizar como parte del proceso de aprendizaje:

1. Demostrar constantemente el interés por los temas trabajados en clases.

¹⁶Area Moreira, M. 2000. ¿Qué aporta el internet al cambio pedagógico en la educación superior? Redes multimedia y diseños virtuales. Actas del III Congreso Internacional de Comunicación, Tecnología y Educación. Universidad de Oviedo, septiembre, pgs. 128-135.

¹⁷ Borgobello, A; Peralta, N.; Roselli, N. (2010) El estilo docente universitario en relación al tipo de clase y a la disciplina enseñada. Liberabit, Lima (Peru) 16(1): pgs 7 – 16

¹⁸ Broche Candó, J. M.; Ramírez Álvarez, R. (2008). Caracterización del uso de los medios de enseñanza por los profesores que se desempeñan en el Nuevo Programa de Formación de Médicos. Revista Cubana de Educación Médica Superior, 22(2), 1-8

¹⁹ Bermúdez R, Pérez LM. (2004) Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

²⁰ Fajardo Tornés YL. (2011). Dinámica de la formación praxiológica docente del médico general básico. Santiago de Cuba: Centro de Estudios "Manuel F. Gran"

2. Trabajar sobre textos y documentos que permita fomentar la cuestión investigativa de los temas trabajados como parte del pensamiento científico a desarrollar.
3. Generar constantemente aprendizajes activos relacionados la vida cotidiana generando un mejor entendimiento de los temas abordados

1.3 CURRÍCULO

El término de currículum se plantea como la estrategia de organización tomada por las diferentes instituciones de Educación Superior, de esta forma Amaya²¹ plantea este término como una elaboración que se realiza con base a los referentes teóricos el cual se dirige a la forma en que una institución de Educación Superior forma al cuerpo docente.

Actualmente en las diferentes Instituciones de Educación Superior se trabaja con el objetivo de mejorar los currículos pertenecientes a los diferentes programas, mejorando así de esta manera las estrategias pedagógicas y técnicas para el fortalecimiento de habilidades para la enseñanza²².

También hace referencia al camino que se debe recorrer dentro de un programa de educación, para conseguir un objetivo que en este caso es el título universitario, donde durante el siglo XX también se estableció como proceso en el cual se encuentran unos objetivos y el currículum como el medio para fomentar el aprendizaje, aunque esta tendencia ha ido evolucionando hacia la comprensión del currículum como un plan donde además se incluyen procesos de aprendizaje para alcanzar metas y objetivos específicos para una población identificada dentro de las instituciones²³

De esta forma la modificación curricular ha sido aprovechada para vincular un sistema de valores por parte de las instituciones de Educación Superior, enseñándolas a lo largo del cumplimiento del plan curricular de cada programa y donde además se han utilizado como estrategias de implementación las orientaciones desarrolladas en la institución, el perfil del egresado y las acciones administrativas de dirección²⁴.

Actualmente la organización curricular se ha ido enfocando en la utilización de recursos para la enseñanza, naciendo la necesidad de la implementación de las

²¹ Amaya Citada por Daza, J. (2010). Renovación curricular en programas de ciencias de la salud y su impacto en las prácticas pedagógicas de los profesores. *Rev. Cienc. Salud*; 8 (1): 69-83

²² Contreras, J. (1994). *Enseñanza, currículum y profesorado, introducción crítica a la didáctica*. Ediciones Akal S. A. Cap. 8, Madrid – España, ISBN: 84-7600-679-9

²³ Patiño, A. (2000). Concepciones epistemológicas y post epistemológicas en la reforma curricular. *Revista Tendencias*, Vol. 1, N° 1

²⁴ Botero, C. (2008). Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores. *Revista iberoamericana de educación*, N° 45, Vol. 2, Universidad Pinar del Río – Cuba.

tecnologías de la información, las cuales se han enfocado en la manera en que se procesa la información, se construye, se reconstruye y se comunica el conocimiento, donde los procesos de enseñanza se ven afectados por las mismas tecnologías debido a que la sociedad se ha adaptado a la cultura tecnológica, y así mismo las instituciones de Educación Superior se han visto en la tarea de la reestructuración de los diferentes currículos, para implementar las tecnologías de la información a los programas brindados²⁵.

1.4 DIDACTICA EN LA PEDAGOGIA

Otro concepto a tener en cuenta dentro de la pedagogía que se utiliza es el de didáctica, el cual se entiende como “la ciencia de la educación que estudia e interviene el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando”²⁶.

Este concepto es tenido en cuenta dado que, se refiere a una definición general sobre la didáctica, la cual es orientada al proceso de instrucción, orientación de métodos y estrategias dentro del proceso de enseñanza. Además de su relación con la pedagogía donde refiere que la didáctica es el método para establecer los procesos de enseñanza dentro de la pedagogía haciendo referencia a los procesos de la educación, y se entiende la pedagogía como estrategia de orientación del educador mientras que la didáctica orienta la labor como docente.²⁷

Frente a la didáctica autores como Mayorga, M.²⁸ hace referencia a cuatro diferentes modelos a utilizar, donde se entienden como una reflexión que se da a partir de la capacidad para la simbolización y representación de las actividades, en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza a partir de los educadores, donde además menciona como modelos:

- 1- “Modelo didáctico tradicional o transmisivo: Proporcionar las informaciones fundamentales de la cultura vigente, se identifica preferencia por la explicación los contenidos
- 2- Modelo didáctico-tecnológico: Proporcionar una formación "moderna" y "eficaz". Se identifica preferencia por el cumplimiento de objetivos. Se sigue una programación detallada en cada tema trabajado.
- 3- Modelo didáctico espontaneista-activista: Educar al estudiante orientándolo frente a la realidad inmediata dando especial importancia del factor ideológico.

²⁵ Suárez, M. (2000). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular. Revista Acción Pedagógica, Vol. 9, Nos 1 – 2.

²⁶ Carvajal, M., (2009). La didáctica en la educación. Fundación Academia de Dibujo profesional. Rescatado de http://www.fadp.edu.co/uploads/ui/articulos/LA_DIDACTICA.pdf el 5 de Agosto de 2015.

²⁷ Lucio, R. (1989). Educación, pedagogías y didáctica: diferencias y relaciones. Revista de la universidad de la Salle, año XI. No. 17

²⁸ Mayorga, M., Madrid, D. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. Tendencias pedagógicas N° 15 vol. 1, pp. 91 – 111.

- 4- Modelos alternativos o integradores: Enriquecimiento progresivo del conocimiento del estudiante hacia modelos más complejos de entender el mundo y para actuar en él, se le da especial importancia de la opción educativa que se tome.”

1.5 EVALUACIÓN EN LA PEDAGOGIA

Finalmente un concepto que ha ido evolucionando durante el proceso de la pedagogía es el de la evaluación, el cual se realiza de forma permanente durante el desarrollo de situaciones de aprendizaje y enseñanza, que se hacen dentro del aula para poder obtener un claro conocimiento del proceso que realizan los estudiantes al aprender, las fortalezas obtenidas y las debilidades presentadas para desarrollar el aprendizaje²⁹.

Dentro de este proceso de evaluación se han incluido diferentes estrategias que permitan que los estudiantes puedan generar formas para la retroalimentación del ejercicio realizado y que permita corregir errores durante el proceso de aprendizaje.

Dentro de este proceso de evaluación Ahumada³⁰ se refiere al establecimiento de pruebas de forma cuantitativa que permita generar una evaluación de los resultados obtenidos centrándose en un sistema tradicional de la evaluación, aunque también refiere la importancia de evaluar los cuatro tipos de conocimientos:

- 1- “Evaluación del conocimiento Factual: se evalúan características del proceso de aprendizaje enfocado a los conocimientos específicos, se requiere memorización en este tipo de conocimiento, se realizan metodologías de aprendizaje simples y se presenta extinción en un plazo breve, se utilizan pruebas orales, de respuesta simple, de identificación, de ordenación, asociación, completación, elección múltiple, falso-verdadero, términos pareados y respuesta guiada.
- 2- Evaluación del conocimiento conceptual: Se evalúan características de los conocimientos acabados, la búsqueda de comprensión, las metodologías de aprendizaje experienciales y el proceso de extinción que se presenta es en un largo plazo, se utiliza como proceso de evaluación los mapas conceptuales, mapas mentales, la ejemplificación, frase mapeada y el diagrama de síntesis.
- 3- Evaluación del conocimiento procedimental: para la evaluación de este tipo de conocimiento se tienen en cuenta procesos o actividades de ejecución manual como la manipulación instrumental, la representación gráfica, la expresión plástica, elaboración de planos, maquetas, etc. Donde se busca la recopilación y organización de la información, las formas de expresión verbal, medios de comunicación efectiva, etc.

²⁹ Serrano de Moreno, S. (2002). La evaluación del aprendizaje: dimensiones y practicas innovadoras. Educere, Vol. 6. N° 19, pp. 247 – 257, Mérida – Venezuela.

³⁰ Ahumada, P. (2005). Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje, Editorial Paidós, 1ª edición, México.

- 4- Evaluación del conocimiento actitudinal: al momento de evaluar este tipo de conocimiento se debe tener en cuenta los componentes cognitivo, emocional y afectivo donde se busca la articulación de actitudes individuales y los modos de pensar junto con la necesidad de educar en valores y actitudes desarrollando actividades para su fortalecimiento.”

1.6 ESTILOS DE APRENDIZAJE

Dentro de estos estilos de aprendizaje se identifica como practicas realizadas por los estudiantes teniendo en cuenta procesos pedagógicos utilizados por parte de los docentes y los estudiantes, así mismo se encuentran los procesos constructivistas dentro de los modelos pedagógicos el cual se enfoca en las habilidades para adaptarse a los diferentes contextos a partir de la experiencia previa y cómo influye en la persona el contexto social para generar aprendizaje, el aprendizaje previo que implica el proceso a partir de situaciones vividas que van estructurándose a partir de las experiencias nuevas, el desempeño orientada a las acciones realizadas sobre el contexto de interacción identificado por medio de los logros alcanzados y finalmente por medio de la interacción social, se desarrolla el aprendizaje por medio de la estimulación en la interacción con pares en los diferentes contextos donde se desenvuelve la persona.³¹

También dentro de los procesos de enseñanza se hace referencia a las formas de actuar dentro del aula de clase que toma el docente para poder generar un ambiente que permita según sus estrategias fomentar un adecuado proceso de aprendizaje³².

También se hace referencia a que por parte de los docentes y sus estilos de enseñanza, se encuentran relacionados, con los diferentes estilos de aprendizaje que implementan los estudiantes³³.

Estas prácticas son utilizadas por los estudiantes de las entidades de Educación Superior, generando estrategias propias a partir de los procesos de aprendizaje los cuales se dan según la necesidad social para capacitar personas capaces y eficaces³⁴.

³¹ Ordoñez, C. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo de las concepciones a las prácticas pedagógicas. Revista de estudios sociales N° 19 pp. 7 – 12.

³² Ávila, F.T.P. (2007). Estilos de Enseñanza de los Profesores de la Carrera de Psicología. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 5(13), 17-24

³³ Yüksel, G. (2008). Critical thinking and learning / teaching styles. Journal of Academic Studies, 10(38), pp. 54-73.

³⁴ Blumen, S; Rivero, C; Guerrero, D; (2011). Universitarios en educación a distancia: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Revista de psicología. Vol. 29 (2), ISSN 0254-9247

Además se menciona que en estos procesos de aprendizaje esta la dependencia en la cual el estudiante organiza, recupera y utiliza la información recibida en las aulas de clase³⁵.

Además se tienen en cuenta los recursos implementados por parte de los estudiantes para el procesamiento de la información, y se permita una adecuada vinculación del contenido elaborado durante las clases desarrolladas, buscando que igualmente se desarrolle una adecuada apropiación de los conocimientos elaborando un aprendizaje estratégico el cual hace referencia a la forma en que los estudiantes seleccionan, adquieren, retienen, organizan e integran nuevos conocimientos³⁶.

También autores como Esguerra³⁷ hacen referencia al proceso de aprendizaje citando diferentes autores y entendiéndolo como:

- 1- Un cambio que se presenta en los comportamientos debido a la experiencia³⁸
- 2- Un cambio que se presenta según la capacidad y que puede retenerse³⁹
- 3- Como un proceso donde una actividad se origina o se modifica a partir de una situación presentada⁴⁰.

Igualmente López⁴¹ menciona que los estilos de aprendizaje son orientaciones para aprender que sobresalen de otras estrategias como resultado de las experiencias propias y de las situaciones presentadas a nivel contextual donde el individuo se enfrenta a las actividades que generan aprendizaje a lo largo del tiempo.

Donde el conocimiento de estos estilos, permitiría el adecuado desarrollo de recursos para fortalecer los procesos de enseñanza⁴². Por parte de los estudiantes donde se implementan diferentes estrategias como la toma de apuntes, la participación en clases y la utilización de estrategias que permitan el adecuado desarrollo de habilidades investigativas.

³⁵ Forsyth , 2001, citado por Blumen, S; Rivero, C; Guerrero, D; (2011). Universitarios en educación a distancia: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Revista de psicología. Vol. 29 (2), ISSN 0254-9247

³⁶ Cabrera, I.; de la Paz, Y.; Jimenez, M. (2015). La orientación del aprendizaje para la toma estratégica de apuntes en estudiantes universitarios. Actualidades investigativas en educación. Vol. 15 (1) pg 1 - 28

³⁷ Esguerra G, Guerrero P. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología. Divers Perspect Psicol; 6: 97-109.

³⁸ Chance, 2001 citado por Esguerra G, Guerrero P. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología. Divers Perspect Psicol; 6: 97-109.

³⁹ Gagné, 1985 citado por Esguerra G, Guerrero P. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología. Divers Perspect Psicol; 6: 97-109.

⁴⁰ Hilgard, 1979 citado por Esguerra G, Guerrero P. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología. Divers Perspect Psicol; 6: 97-109.

⁴¹ López, M. (2011). Estilos de aprendizaje. Diferencias por género, curso y titulación. Revista Estilos de Aprendizaje N. 7 Vol. 4.

⁴² Segura, J. (2011). Tendencias en los estilos de aprendizaje de estudiantes y profesores en instituciones educativas venezolanas de bachillerato y formación técnica superior. Estilos de Aprendizaje N. 7 Vol. 4

Dentro de estos procesos de aprendizaje se tienen en cuenta factores relacionados con la pedagogía, aspectos socio-familiares, psicológicos y académicos⁴³⁻⁴⁴.

Además se tiene en cuenta el concepto del rendimiento académico donde se hace referencia a que se ve afectado por factores familiares y sociales como los padres, docentes y alumnos⁴⁵, dando a entender que los individuos no aprenden de la misma forma ni al mismo tiempo debido a que se implementan diferentes estrategias o métodos para generar aprendizaje,

Además permite mejorar el rendimiento permitiendo un mejor análisis y evaluación del aprendizaje⁴⁶. Donde se resalta la importancia del proyecto estableciendo estrategias para el fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje a implementar por parte de los adolescentes y formas de evaluación por medio de actividades y proyectos que fomenten las habilidades investigativas.

Otro proceso de aprendizaje importante a tener en cuenta es el aprendizaje basado en problemas donde se plantea como principio el uso de problemas que permitan fortalecer y adquirir conocimientos, teniendo en cuenta que se centra en el estudiante, se realiza por medio de grupos de trabajo pequeños (5 a 8 estudiantes), en estas situaciones el profesor adquiere el papel de facilitador, se tiene en cuenta como los problemas generan y fortalecen, habilidades y finalmente se espera que el estudiante, al desarrollar su conocimiento y experiencia relacionado con los temas trabajados, generen habilidades investigativas⁴⁷⁻⁴⁸.

Estas formas de aprendizaje por parte de los estudiantes se ha ido modificando según el tipo de clase tomada, donde actualmente dentro del contexto colombiano se sostiene aun por encima de las clases virtuales, es la realización de clases presenciales donde los estudiantes asisten a clases magistrales, aunque la participación en dichos contextos académicos corresponde a la respuesta generada dentro del contexto socio-cultural desarrollado por el estudiante.

⁴³ Escanero, J., Soledad, M. Escanero, M. Guerra, M.; (2013) Influencia de los estilos de aprendizaje y la meta cognición en el rendimiento académico de los estudiantes de fisiología. FEM; 16 (1): 23 - 29

⁴⁴ Esguerra G, Guerrero P. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología. Divers Perspect Psicol; 6: 97-109.

⁴⁵ Herrera, N. & Rodríguez, J. (2011). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la corporación universitaria adventista de Colombia y su relación con el rendimiento académico en el área de matemáticas. Revista Estilos de aprendizaje. N 7, Vol. 4.

⁴⁶ Fernández, L.; Moromi, H.; Quintana, C.; Barra, M.; Bustos, J.; Caceres, L.; Chein, S.; Rodríguez, C. (2014). Estrategias, estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes ingresantes de odontología. Odontología Sanmarquina 17 (2): 76 - 81

⁴⁷ Santillán, F. (2006). EL aprendizaje basado en problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B-learning. Revista iberoamericana de educación. N° 40 (2).

⁴⁸ Morales, P; Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. Theoria, Vol. 13 pp. 145-157.

Además dentro de las clases planteadas, se hace referencia a la importancia de los cuestionamientos realizados por parte de los profesores para fortalecer el proceso de aprendizaje, igualmente se menciona la importancia de preparar con anterioridad las preguntas a realizar para de este modo tener preparadas las respuestas y corregir a los estudiantes, también hacen referencia a la importancia de que los estudiantes hagan sus propias preguntas frente al tema trabajado⁴⁹.

También se logran identificar características que permiten identificar los procesos de enseñanza por parte de los estudiantes⁵⁰. Debido a su importancia en los diferentes ámbitos de aprendizaje, de este modo se evalúan las estrategias utilizadas por los estudiantes y que permitan fortalecer los procesos de aprendizaje en los diferentes ámbitos en los que se establece la relación enseñanza – aprendizaje por parte de los docentes y los estudiantes.

1.7 TIC EN LA PEDAGOGÍA COLOMBIANA

En Colombia los procesos de aprendizaje han cambiado dependiendo de su contexto social donde se tienen en cuenta el factor socio-económico para asistir a una universidad de forma presencial, igualmente frente a la facilidad de entrar a estudiar una carrera profesional ha aumentado el número de carreras profesionales que se dictan de forma virtual, donde no se garantiza la adecuada construcción de conocimiento frente a los temas abordados de manera virtual⁵¹.

Identificando la implementación de las TIC en el contexto de la educación como una estrategia que permita fortalecer las diferentes estrategias en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta los factores que se generan donde el alumno aprende, el contenido de un tema como objeto de la enseñanza y el aprendizaje, identificando como actor al docente quien orienta frente a la apropiación de dicho contenido al alumno⁵²

Durante la participación virtual se considera que el estudiante genera un aprendizaje por medio de una construcción entendida como una representación de los temas a trabajar, donde se menciona que el aprendizaje virtual no es solamente una transposición de la información que es ajena al ser humano, sino

⁴⁹ León, J. A., Peñalba, G. E. & Escudero, I. (2002). «Profe, ¿puedo preguntar?» Una breve introducción a la interacción de preguntas y respuestas entre profesor y alumno. *Psicología Educativa*, 8(2), 107-126.

⁵⁰ Borgobello, A; Peralta, N & Roselli, N. (2010) El estilo docente universitario en relación al tipo de clase y a la disciplina enseñada. *Liberabit*, Lima (Peru) 16(1): pgs 7 – 16

⁵¹ Onrubia, J, (2005) Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento rescatado de http://www.um.es/ead/red/M2/conferencia_onrubia.pdf?div_locati

⁵² Coll, C., Onrubia, J., Mauri, T. (2007). Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. *Anuario de Psicología* Vol. 38, N° 3, pp. 377 – 400.

que es una reconstrucción que se desarrolla con respecto a ese contenido estableciéndose dentro de las funciones cognitivas del aprendiz⁵³.

De esta forma encontramos que la Educación a Distancia se caracteriza por contener diferentes propuestas formativas o educativas de forma virtual, cuyo espacio formativo no se desarrolla en un aula de forma presencial si no virtual⁵⁴.

Además se ha trabajado sobre el concepto orientado sobre los que educan y aprenden a distancia a través de medio de los sistemas de información y tecnología⁵⁵.

Igualmente diferentes autores han tratado de definir la Educación a Distancia haciendo referencia a:

- 1- "tipo de método de instrucción en que las conductas docentes acontecen por medio de la comunicación entre el docente y el alumno donde utilizan textos impresos, medios electrónicos, mecánicos u otras técnicas⁵⁶.
- 2- La enseñanza y la Educación a Distancia es un método de impartir conocimientos, habilidades y actitudes, racionalizando mediante la aplicación de la división del trabajo y de principios organizativos y el uso extensivo de medios técnicos, sobre todo con el objetivo de reproducir material de enseñanza de alta calidad.⁵⁷
- 3- Este término cubre las distintas formas de estudio en todos los niveles que no se encuentran bajo la continua, inmediata supervisión de los tutores presentes con sus estudiantes en el aula, pero que sin embargo, se benefician de la planificación, guía y seguimiento de una organización tutorial⁵⁸."

Aunque frente a la formación en la Educación a Distancia se puede presenciar la utilización de diversas características propias de la formación presencial donde se cuenta con los contenidos propios de cada tema, el papel que juega el profesor, el papel del alumno dentro de la clase, actividades formativas, aspectos

⁵³ Onrubia, J, (2005) Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento rescatado de http://www.um.es/ead/red/M2/conferencia_onrubia.pdf?div_locati

⁵⁴ Barbera, E., Badia, A., (2005). El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior. Revista de Universidad y Sociedad Del Conocimiento. Vol. 2, N° 2.

⁵⁵ García Arieto, L. (2002). La educación a distancia: De la Teoría a la Práctica. Ariel educación.

⁵⁶ Cabral, B., (2010). La educación a distancia vista desde la perspectiva Bibliotecológica. Tecnologías de la información, Centro universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. Universidad Autónoma de México.

⁵⁷ Otto Peters 1973, citado por Cabral, B., (2010). La educación a distancia vista desde la perspectiva Bibliotecológica. Tecnologías de la información, Centro universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. Universidad Autónoma de México.

⁵⁸ Börje Holberg, citado por Cabral, B., (2010). La educación a distancia vista desde la perspectiva Bibliotecológica. Tecnologías de la información, Centro universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. Universidad Autónoma de México.

organizativos, modelos de evaluación, herramientas de comunicación, estrategias didácticas y la comunidad virtual⁵⁹.

Actualmente se ha comenzado a implementar el uso de las TIC, en el plano colombiano frente a la educación y la pedagogía⁶⁰. Incrementando gradualmente la cantidad de estudiantes debido a la accesibilidad que se tiene en las clases virtuales, de esta forma y por las condiciones socio cultural y económicas se evidencia su incremento.

Dentro de esta implementación se tienen en cuenta los ambientes de aprendizaje que son caracterizados como un espacio único elaborado por parte del personal docente de las instituciones orientado a la generación de prácticas educativas⁶¹.

Dentro de la relación entre las TIC y la Educación Superior se tiene en cuenta las reformas educativas involucradas permitiéndole establecer nuevos planteamientos dentro de los parámetros a nivel privado y público y generando nuevas formas de organización a nivel escolar⁶².

Igualmente se muestra el impacto que se ha sostenido desde la implementación de las TIC en la Educación Superior donde se le da importancia a las características generadas dentro del proceso de evolución de la cultura educativa que se encarga de generar cambios dentro de los sistemas educativos⁶³.

También se tienen en cuenta las diferentes características de los modelos junto con su relación con las TIC donde Avila⁶⁴ hace referencia a los modelos cognitivo, conductista y constructivista donde cada uno se determina por ciertas características, enfocándose en las capacidades mentales para el modelo cognitivo, la evolución de los comportamientos generados de manera operativa por parte de los estudiantes en el modelo conductista y la adecuada construcción de los contenidos relacionados con el aprendizaje frente al modelo constructivista.

⁵⁹ Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC) [artículo en línea]. Vol. 3, n° 1. UOC. <http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.pdf> ISSN 1698-580X

⁶⁰ Parra, C. (2010). Intersecciones entre las tic, la educación y la pedagogía en Colombia: hacia una reconstrucción de múltiples miradas. Nomadas Vol. 32, Universidad Central, Colombia.

⁶¹ Jaramillo, P, Ruiz, M. (2009). Un caso de integración de TIC que no agrega valor al aprendizaje. Rev.latinam.cienc.soc.niñez juv, Vol. 7(1): 267-287.

⁶² Parra, C. (2012). Las TIC y la educación en Colombia durante la década del noventa: alianzas y reacomodaciones entre el campo de las políticas educativas, el campo académico y el campo empresarial. Revista Educación y Pedagogía, vol. 24, núm. 62.

⁶³ Underwood, J. (2009). The impact of digital technology: A review of the evidence of the impact of digital technologies on formal education. British Educational Communications and Technology Agency (Becta), Coventry.

⁶⁴ Ávila, G.; Riascos, S. (2011). Propuesta para la medición del impacto de las TIC en la enseñanza universitaria. Educ.Educ. Vol. 14, No. 1, pp. 169-188.

Además⁶⁵ hay que tener en cuenta que durante la creación de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) el cual es el medio que se ha implementado actualmente para la formación virtual, se debe orientar frente a la introducción del tema a abordar, la elaboración de actividades o tareas que permitan fortalecer estrategias de resolución de problemas sobre dichos temas, evaluar los temas trabajados con el objetivo de identificar los aprendizajes alcanzados y la apropiación del tema y finalmente generar conclusiones que permitan reflexionar frente al tema abordado.

⁶⁵ Roig Vila, R. (2005). Diseño de materiales curriculares electrónicos a través de Objetos de Aprendizaje. RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II.

2. PROPUESTA

MATERIALES

Para la elaboración del proyecto se utilizarán los siguientes materiales:

- 1- Acceso a un computador con programa operativo de Microsoft Office
- 2- 1 Salón de clase con tablero blanco y pantalla de proyección o video beam
- 3- 6 Marcadores para tablero
- 4- Fotocopias para los exámenes que se van a aplicar
- 5- Libros y material bibliográfico para el desarrollo de las clases.

Para el procedimiento se tendrán en cuenta las características de la población la cual consistirá en estudiantes de la carrera de psicología entre 18 y 25 años pertenecientes a un curso de la carrera de psicología, el espacio habitado será un aula de clase, el cual contenga un tablero blanco para marcador borrable, pantalla, computador o video vean que permita proyectar guías y material de apoyo para la clase presencial, por otra parte se requerirá un aula con computadores suficientes para los estudiantes pertenecientes al curso, junto con audífonos que permita proyectar los Ovas de los temas trabajados.

Se busca explicar y fortalecer los procesos de enseñanza por medio de la didáctica a tener en cuenta en la pedagogía de las clases brindadas, por parte del cuerpo docente y que a su vez permita fortalecer las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes, permitiéndoles generar un contexto para el adecuado desarrollo de habilidades frente a las estrategias utilizadas para generar conocimiento en sus procesos de aprendizaje.

Como estrategias de evaluación se tendrá en cuenta el desempeño por parte del estudiante frente a actividades relacionadas con cada tema explicado y desarrollado dentro del curso, donde deberá demostrar apropiación y entendimiento frente el tema en actividades didácticas, exposiciones que permitan un desarrollo del tema por parte del alumno, y la elaboración de propuestas investigativas que permitan evaluar y fomentar el interés científico en los diferentes temas elaborados.

Igualmente dentro del proceso de evaluación se tendrá en cuenta temas desarrollados por medio de OVA's, donde se expliquen temas complementarios y que permitan fortalecer, las estrategias de aprendizaje de los estudiantes generados por la experiencia previa con los temas abordados de manera presencial, de los cuales se evaluarán de la misma forma que las clases presenciales.

También se tendrán en cuenta los procesos de conocimiento a evaluar por parte del cuerpo docente, se realizara la evaluación de conocimiento y de competencias junto con auto evaluación que les permita identificar errores y dificultades para

fortalecer dichas áreas de aprendizaje en los estudiantes de los conceptos trabajados.

Además se tendrán en cuenta para el desarrollo de las clases los tipos de pedagogía a implementar por parte de los docentes, analizando aspectos importantes como el uso de la experiencia dentro de los contenidos, las didácticas a utilizar para el entendimiento de la temática, las actividades o ejercicios a desarrollar por parte de los estudiantes que permitan fortalecer el proceso de aprendizaje.

Este procedimiento se basa en que diferentes autores han identificado que una intervención dentro de los procesos de pedagogía implementados permitiría fortalecer los procesos de aprendizaje y enseñanza por parte de los alumnos, debido a que según Pasmanik⁶⁶ menciona que los docentes explican un tema de la asignatura, posteriormente explican estrategias para solucionar los problemas generados con base del tema, da ejemplos relacionados con situaciones donde los alumnos se sienten identificados, el estudiante posteriormente debe memorizar y practicar dichas estrategias para solucionar los problemas relacionados con el tema explicado.

Igualmente se busca establecer innovación frente a las estrategias utilizadas que le permita identificar a los alumnos, nuevas alternativas enfocadas hacia la investigación de los diferentes temas fomentando estrategias analíticas en el campo científico, Igualmente Ruiz⁶⁷ hace referencia a la importancia de establecer estrategias que permitan fortalecer caminos hacia el autoaprendizaje teniendo en cuenta la relación entre el pensamiento y la práctica, además de generar estrategias de autodesarrollo a nivel personal y profesional desde las aulas de clase aunque expone la importancia de realizar el fortalecimiento desde el diseño curricular.

Para el planteamiento de las clases se tendrá en cuenta el currículo de la asignatura de APRENDIZAJE, la cual se encuentra en el plan de estudios de la facultad de psicología, en el cual se abordan como temas generales:

- 1- Historia de Aprendizaje
- 2- Condicionamiento Clásico
- 3- Condicionamiento Instrumental
- 4- Condicionamiento Operante

Pertenciente a cada tema se abordaran como temas específicos sobre la historia, teorías y formas de aplicación en contextos investigativos.

⁶⁶ Pasmanik, D., Cerón, R., (2005). Las practicas pedagógicas en el aula como punto de partida para el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje: un estudio de caso en la asignatura de química. Estudios Pedagógicos XXXI. N° 2, pp. 71 – 87.

⁶⁷ Ruiz, J., (2010). Evaluación del diseño de una asignatura por competencias, dentro del EEES, en la carrera de pedagogía: un estudio de caso real. Revista de educación, pp. 435 – 460.

Para abordar dicho curso se realizara intervención con cada tema a trabajar donde se realizaran clases presenciales y virtuales, donde el docente realizara un OVA frente al tema a trabajar, en el cual estos serán temas que impliquen historia y teorías, de este modo el OVA se encontrara compuesto de la siguiente manera:

- 1- Título General del tema abordado: se realiza la presentación general del OVA con el tema central.
- 2- Descripción detallada del tema donde se aborda desde la biografía del autor correspondiente del tema: estas diapositivas estarán compuestas por información pertinente relacionado con el tema, así mismo se encontraran teorías asociadas al tema que se está tratando y como ha sido la utilización y adaptación de la teoría desde su inicio hasta la actualidad.
- 3- Diapositivas con ejemplos que permitan mayor comprensión del tema: para este punto se tendrá en cuenta el tema explicado donde se adaptaran ejemplos de situaciones ocurridas en diferentes contextos donde el estudiante se sienta identificado con dicha situación y permita generar mayor entendimiento del tema.
- 4- Implementación de actividades que permitan la apropiación de conceptos (crucigramas, Sopa de letras, identificación de definiciones, etc.): para estas actividades se utilizaran palabras claves dentro de la explicación del tema y que permita relacionar con situaciones actuales permitiendo un mejor entendimiento y apropiación del tema.
- 5- Evaluación de conceptos: Según los temas abordados se incluirá cierta cantidad de preguntas donde por cada tema tratado se incluirá un total de cinco preguntas.
- 6- Bibliografía: para esta diapositiva se incluirá la totalidad de artículos y fuentes de información consultada para la creación del OVA además de incluir lecturas donde el estudiante pueda remitirse para profundizar acerca del tema tratado.

Posteriormente dentro de las clases presenciales estarán compuestas por actividad que permitan continuar evaluando los aprendizajes obtenidos dentro de cada OVA como exposiciones y participación en clase, igualmente dentro de cada taller a realizar se tendrá en cuenta la habilidad de cada estudiante para realizar y analizar las características de cada tema general. Además como talleres estarán enfocados a la planeación de situaciones investigativas donde se identifica la utilización de los conceptos aprendidos anteriormente en las diferentes clases.

Para cada tema de historia trabajado en los OVA se establecera una clase presencial para explicar conceptos que puedan resultar complicados de entender, además se tendrán en cuenta lecturas complementarias para cada clase.

Dentro de los ejercicios investigativos se mantendrá la orientación frente a estrategias de implementación por medio de grupo control y experimental para el caso de estos temas, además se evaluara por medio de la exposición de los

- 2- ¿Qué significan las siglas ACC o ABC (por sus siglas en inglés) en la teoría del condicionamiento operante?
 - a) Antecedente, consecuencia y conducta
 - b) Antecedente, conducta y consecuencia
 - c) Alistar Conducta Contextual
 - d) Todas las anteriores

- 3- ¿Qué es una conducta operante?
 - a) Una conducta que se da a partir del pensamiento
 - b) Una conducta que opera a partir de un estímulo incondicionado
 - c) Una conducta que actúa sobre el ambiente para generar un cambio
 - d) Una conducta que se da sobre la persona

- 4- ¿En qué se diferencia el condicionamiento clásico del operante?
 - a) Tanto el condicionamiento clásico y operante dependen del pensamiento
 - b) El operante es una variación del condicionamiento clásico
 - c) Son iguales
 - d) En el clásico el estímulo determina la respuesta y en el operante se da dependiendo del ambiente

- 5- ¿Qué es un refuerzo positivo?
 - a) Es un premio para que aumente la probabilidad de aparición de una conducta
 - b) Un castigo para que disminuya la probabilidad de aparición de una conducta
 - c) Una forma de mantener cerca a los seres vivos
 - d) Un premio para alegrar a las mascotas

Con el desarrollo de este proyecto además se busca realizar modificación a nivel curricular que permita fortalecer el diseño, la gestión y la evaluación del mismo, y que además se oriente a la fundamentación de diseños investigativos y que permita fortalecer los requerimientos de la Educación Superior, de esta forma se orientara frente a las prácticas pedagógicas de los profesores en el trabajo en equipo y la interdisciplinariedad para la adecuada apropiación de las prácticas educativas.

Según Daza⁶⁸ afirma que la renovación curricular se da de manera positiva dentro de las prácticas pedagógicas debido al diseño de estrategias de control y evaluación para la apropiación de los modelos pedagógicos utilizados y se realice por parte de la totalidad del cuerpo docente.

⁶⁸ Daza, J. (2010). Renovación curricular en programas de ciencias de la salud y su impacto en las prácticas pedagógicas de los profesores. Rev. Cienc. Salud; 8 (1): 69-83

Para la reforma curricular se tendrá en cuenta los módulos de formación donde se contara con un perfil docente adecuado para el curso, las unidades de aprendizaje donde se incluyen los recursos y el escenario y finalmente, las actividades de formación teniendo como criterios los contenidos, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las técnicas de aprendizaje, en la siguiente tabla se muestra el diseño curricular a implementar.

Modulo de Formación	Teorias de Aprendizaje		
Unidad de Aprendizaje	Salon de Clase, Monitor, Parlantes, tablero Acrilico y Marcadores de Tablero		
Actividad de formación	Dar a entender las diferentes teorias de aprendizaje generadas en la historia del aprendizaje teniendo en cuenta los diferentes autores que han trabajado desde modelos investigativos.		Duración: 4 horas semanales
Criterios	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Técnicas de Aprendizaje
Caracterizar y entender las diferencias y la importancia de cada teoria del aprendizaje generadas durante el siglo XX y su relación con las estrategias de aprendizaje de los seres vivos.	Historia de Aprendizaje	1- Aprendizaje Estrategico 2- Aprendizaje basado en probl	1- OVA 2- Taller 3- Evaluación 4- Exposición
	Condicionamiento Clasico	1- Aprendizaje Estrategico 2- Aprendizaje basado en probl	1- OVA 2- Taller 3- Evaluación 4- Exposición
	Condicionamiento Instrumental	1- Aprendizaje Estrategico 2- Aprendizaje basado en probl 3- Aprendizaje Colaborativo	1- OVA 2- Taller 3- Evaluación 4- Exposición
	Condicionamiento Operante	1- Aprendizaje Estrategico 2- Aprendizaje basado en probl 3- Aprendizaje Colaborativo	1- OVA 2- Taller 3- Evaluación 4- Exposición 5- Proyecto Investigativo

Tabla 2. Muestra la reforma curricular a tener en cuenta para el curso de aprendizaje correspondiente a la facultad de psicología de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Además se realiza el desarrollo del plan de curso y el plan de acción pedagógica⁶⁹ donde se explican los contenidos referentes al curso y la forma de abordar el curso frente a la reforma curricular.

⁶⁹ Beltrán A. D. (2013), *Cómo estructurar un curso académico centrado en el aprendizaje en el modelo de gestión del conocimiento*. Especialización en Docencia Universitaria. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia – UACE. Borrador. s.e.

PLAN DE CURSO

GENERALIDADES DEL CURSO

1. Nombre: Aprendizaje 1.
2. Componente de Formación: Curso de pregrado correspondiente a tercer semestre de la facultad de psicología de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
3. Área de Conocimiento: El curso de Aprendizaje 1 corresponde al área de conocimiento de investigativa
4. Créditos Académicos: El curso estará compuesto por 4 créditos académicos correspondientes a 4 horas de trabajo presencial por semana, de esta manera se identifica un total de 64 horas de trabajo correspondiente a 16 semanas pertenecientes al semestre académico, cada hora de clase presencial corresponde a 3 horas de estudio individual, con las 64 horas de clase presencial se realizarán 192 horas de estudio individual.

CONTEXTO DEL CURSO

Con el curso se plantea fortalecer los aprendizajes correspondientes a las diferentes teorías creadas para generar aprendizaje en los seres vivos desde modelos animales no humanos y modelos animales humanos, dentro del curso se explicarán como temas principales la Historia del Aprendizaje, Condicionamiento Clásico, Condicionamiento Instrumental y Condicionamiento Operante.

Además se dará a entender la importancia de cada teoría trabajada dentro de un marco investigativo, que permita fomentar estas prácticas desde diferentes modelos de experimentación, para el desarrollo de aprendizaje en diferentes situaciones, por medio de la implementación y creación de situaciones dirigidas a estrategias de resolución de problemas situacionales y creación de productos de investigación correspondientes al nivel académico del curso.

PROPOSITOS

Al finalizar el curso el estudiante contará con las habilidades para la identificación e implementación de teorías relacionadas con los procesos de aprendizaje en los diferentes modelos animales humanos y no humanos, enfocado a procesos psicológicos y que permita establecer procedimientos para la realización de proyectos dirigidos a técnicas de aprendizaje.

PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICA

PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICA	
LOGRO	Fortalecer y desarrollar los aprendizajes relacionados con las teorías del aprendizaje dentro de los procesos psicológicos en contextos investigativos y del diario vivir.
TEMÁTICA DE TRABAJO	Conocer conceptos básicos del área de aprendizaje aprendidos durante cursos anteriores relacionados con el desarrollo de la psicología en modelos animales humanos y no humanos
CUESTIÓN PROBLÉMICA	Dentro de la identificación del problema o pregunta se estableciera frente al tema de los procesos de aprendizaje el cual será utilizado para el desarrollo de cursos próximos a tomar por parte de los estudiantes y que se abordara frente al desarrollo del curso respondiendo al cuestionamiento: ¿Es importante entender y trabajar el desarrollo del aprendizaje dentro de los procesos psicológicos?
	De esta forma se identifica como cuestionamientos para los módulos desarrollados los siguientes: ¿Cómo entender el proceso de aprendizaje? ¿Cómo se desarrolla el aprendizaje desde diferentes teorías? ¿Cuál es el papel de las teorías del aprendizaje actualmente? Al resolver cada cuestionamiento se busca que el estudiante logre fortalecer el proceso de aprendizaje sobre los conceptos básicos del curso y como se establecen dichos procesos de aprendizaje dentro de la psicología actualmente.
ACTIVIDADES INICIALES	Se realiza presentación del curso y los avances y alcances desarrollados por las diferentes teorías en contextos investigativos y del diario vivir de cada estudiante donde se da cuenta de las diferentes teorías del aprendizaje, de esta forma se espera captar el interés por parte de los estudiantes para el adecuado desarrollo de la clase incentivando en contextos investigativos para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje, se explica además el plan de evaluación y se establecen ejemplos desde las diferentes teorías para fortalecer el entendimiento desde los saberes básicos con los que llega cada estudiante.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Como actividades a implementar para el proceso de aprendizaje se realizarán mapas conceptuales, posters, ponencias, evaluaciones, OVA's y trabajos escritos. Para la ejecución de dichas actividades se realizará según el cronograma de trabajo planteado por el docente donde para clases sobre historia y teorías se utilizarán los OVA's, además de actividades incluidas dentro de los mismos que permitan fortalecer los procesos de aprendizaje, posteriormente se realizará una clase presencial que permita continuar con el proceso de aprendizaje donde se resuelvan dudas e inquietudes sobre las teorías, así mismo se realizarán proyectos investigativos y trabajos escritos a exponer de forma de poster o ponencia para verificar la apropiación del tema y su adecuado implemento dentro de contextos investigativos

	desarrollados por los estudiantes, además durante las clases se implementara el recurso de mapa conceptual que permita el adecuado fortalecimiento de relación de la información para cada tema expuesto
ACTIVIDADES DE ELABORACIÓN DEL CONOCIMIENTO	<p>Durante la clase de presentación se realizara la explicación del cronograma de trabajo para el curso, igualmente se establecerán grupos de trabajo según la cantidad de estudiantes inscritos al curso donde se establecerán actividades grupales como el proyecto investigativo y exposiciones a trabajar durante el desarrollo del curso, además se realizara la explicación de los trabajo individuales como mapas conceptuales, talleres y participación en los debates a realizar, se propondrán fechas para los exámenes parcial y final y la entrega de los trabajos escritos junto con las condiciones a utilizar en cada entrega junto con los medios para su entrega ya sea virtual o en físico de cada trabajo.</p> <p>Tambien se indaga sobre las expectativas con el curso y las inquietudes generadas con el desarrollo del mismo, además se establecerán situaciones a ocurrir dentro de los grupos de trabajo donde en situación conflictiva se establecerán las normas a seguir para la adecuada resolución y culminación de las actividades programadas sin dificultades.</p>
ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO	<p>En cada tema se establecerán espacios que permitan el debate sobre los temas y las dificultades con los mismos, igualmente se realizaran trabajos de expresión oral por medio de exposiciones de trabajos o debates sobre cada tema trabajado y su aplicación actual e investigativo donde se relacione con el desarrollo de los procesos psicológicos, para cada exposición estará compuesta por los siguientes pasos y desarrollada por los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Presentación 2- Introducción al tema 3- Desarrollo del tema en el trabajo investigativos 4- Conclusiones 5- Alternativas para mejorar.
ESPACIO DE RETROALIMENTACIÓN	<p>Para cada tema abordado se realizara una clase que permita retroalimentar lo trabajado por medio de actividades para el fortalecimiento de los aprendizajes desarrollados, este espacio será utilizado para resolver dudas e inquietudes sobre cada tema y los trabajos que se han desarrollado, asi como de igual forma las evaluaciones que se realicen, se verificaran aprendizajes alcanzados hasta la fecha y su relación con el cumplimiento de los logros u objetivos propuestos para el curso.</p>
RECURSOS BÁSICOS a PREVER	<p>Se tendrán en cuenta las lecturas básicas brindadas por la facultad para el desarrollo de cada tema de trabajo, igualmente se establecerán lecturas complementarias durante el curso y lecturas preparatorias para los seminarios a realizar, además dentro de cada OVA se implementaran lecturas que permitan identificar conceptos básicos trabajados de igual manera en las lecturas complementarias, además se realizara la implementación de videos que permita entender los temas trabajados por medio de ejemplos visuales y que se encuentren relacionados con situaciones recurrentes en el diario vivir para generar un mayor entendimiento de los mismos.</p>

CRONOGRAMA	El cronograma del curso estará desarrollado según el cronograma institucional el cual se contara con un trabajo presencial durante 16 semanas, en cada semana se contara con un total de 4 horas de trabajo.
------------	--

Cronograma

sesión	actividad	Trab presencial	Trab indep	Evaluación
1	Presentacion del curso	En forma individual y grupal	biografía	N/A
2	Explicacion sobre la Historia del aprendizaje	En forma Individual	OVA Lecturas Complementarias	Actividades y evaluación dentro del OVA
3	Conversatorio sobre el tema trabajado con énfasis en la historia del aprendizaje	En forma grupal	Lecturas complementarias	Participación dentro del conversatorio
4	Retroalimentacion del tema	En forma grupal	Analisis de actividad realizada en el OVA Lecturas complementarias	Participación de la retroalimentacion por medio de preguntas y respuestas de los estudiantes
5	Condicionamiento Clasico	En forma individual	OVA Lecturas Complementarias	Actividades y evaluación dentro del OVA
6	Explicación del tema desarrollado y planteamiento de actividades de mapa conceptual, talleres investigativos.	En forma individual y grupal	Lecturas Complementarias Investigación Realizacion de mapa conceptual y taller investigativo	Se realiza evaluación del mapa conceptual y el taller realizado
7	Exposiciones a nivel teorico sobre el tema, sus hallazgos e investigaciones realizadas	En forma grupal	Praparacion de la sustentación Lecturas complementarias OVA's	Se evalua la sustentación realizada, manejo del tema Presentación realizada del tema
8	Retroalimentacion del tema y Evaluación Formativa	En forma individual y grupal	Analisis de actividad realizada en el OVA Lecturas complementarias	Participación de la retroalimentacion por medio de preguntas y respuestas de los estudiantes Aplicación de evaluación Formativa de los temas trabajados hasta la fecha.
9	Condicionamiento Instrumental	En forma individual	OVA Lecturas Complementarias	Actividades y evaluación dentro del OVA

10	explicación del tema y se implementan talleres investigativos, juegos relacionados con el proceso de aprendizaje, mapas conceptuales y elaboración de proyecto investigativo	En forma grupal y forma individual	Lecturas Complementarias Investigación en artículos Realización de mapa conceptual y taller investigativo	Se realiza evaluación del mapa conceptual y el taller realizado
11	Retroalimentación del tema	En forma grupal	Análisis de actividad realizada en el OVA Lecturas complementarias	Participación de la retroalimentación por medio de preguntas y respuestas de los estudiantes
12	Condicionamiento Operante	En forma individual	OVA Lecturas Complementarias	Actividades y evaluación dentro del OVA
13	Conversatorio donde se incluya la importancia del tema actualmente, explicación de conceptos y la implementación de talleres formativos que permitan el adecuado desarrollo del proyecto investigativo	En forma grupal	Lecturas complementarias Análisis de artículos Creación de propuesta para trabajo investigativo	Participación dentro del conversatorio Realización de talleres Planteamiento de proyecto investigativo
14	Exposición de proyecto de investigación	En forma Grupal	Realización de investigación Análisis de artículos investigativos Comparación de resultados Realización de poster o ponencia Sustentación	Se realiza evaluación de Autoevaluación, Manejo del tema central, Proyecto realizado y la sustentación
15	Retroalimentación del tema	En forma Grupal	Análisis de actividad realizada en el OVA Lecturas complementarias	Participación de la retroalimentación por medio de preguntas y respuestas de los estudiantes
16	Evaluación final	En forma individual	Lecturas complementarias Apuntes de clase Retroalimentación de actividades desarrolladas durante el curso	Se aplica Evaluación final donde se involucran los temas trabajados durante el curso

3. CONCLUSIONES

De este proyecto se puede concluir la importancia que se debe tener al momento de generar procesos de aprendizaje en los estudiantes, en las diferentes modalidades que actualmente se presentan en el contexto Colombiano

Tanto a nivel presencial como a nivel virtual, se debe de tener en cuenta las diferentes estrategias pedagógicas, al momento de dictar una clase por parte de los docentes. De esta manera se entiende la importancia de la adecuada planeación de cada sesión y como se incluyen las diferentes didácticas dentro de cada proceso que se realiza con los estudiantes.

Al momento de realizar una intervención dentro de los diferentes procesos de enseñanza – aprendizaje se debe de tener en cuenta, las diferentes estrategias a utilizar por parte del cuerpo docente, donde logre involucrar experiencias adquiridas dentro de sus campos laborales y que pueda involucrarlos en el diario vivir de cada estudiante, buscando fortalecer por medio de la experiencia dichos procesos de aprendizaje, además de fomentar el rigor científico que se debe tener al momento de realizar dichos procesos de aprendizaje.

Se busca resaltar la importancia de fomentar los procesos investigativos por medio del análisis de las diferentes situaciones y el establecimiento de habilidades de resolución de situaciones por medio de la investigación de los diferentes temas de forma experimental.

Borgobello ⁷⁰ también resalta en su estudio la importancia de la interacción que se genera entre el cuerpo docente al momento de generar la propuesta de enseñanza, dentro de los diferentes contextos educativos, donde se ha identificado dificultades en este aspecto, donde los docentes muchas veces no logran reconocer sus propios estilos de enseñanza.

Para esto se establece la reforma curricular que permita modelar, una nueva forma de organización de los procesos de aprendizaje que utilizan los estudiantes y los procesos de enseñanza utilizados por los docentes, que se tienen en cuenta dentro de los procesos educativos, teniendo en cuenta el contexto del curso y como se ubica dentro de la importancia de los procesos de aprendizaje en la carrera de psicología y todo el plan de acción pedagógica, que permita establecer los logros y objetivos a alcanzar con el desarrollo del curso y las diferentes actividades a realizar con los estudiantes.

⁷⁰ Borgobello, Ana; Peralta, Nadia & Roselli, Nestor (2010) El estilo docente universitario en relación al tipo de clase y a la disciplina enseñada. Liberabit, Lima (Peru) 16(1): pgs 7 – 16

BIBLIOGRAFÍA

Ahumada, Pedro (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*, Editorial Paidós, 1ª edición, México.

Area Moreira, Manuel (2000). *¿Qué aporta el internet al cambio pedagógico en la educación superior?* Redes multimedia y diseños virtuales. Actas del III Congreso Internacional de Comunicación, Tecnología y Educación. Universidad de Oviedo, septiembre, pgs. 128-135.

Ávila, F.T.P. (2007). Estilos de Enseñanza de los Profesores de la Carrera de Psicología. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 17-24

Ávila, Gloria & Riascos, Ssandra (2011). Propuesta para la medición del impacto de las TIC en la enseñanza universitaria. *Educ.Educ.* Vol. 14, No. 1, pp. 169-188.

Barbera, Elena, Badia, Antoni, (2005). El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior. *Revista de Universidad y Sociedad Del Conocimiento.* Vol. 2, N° 2.

Bermúdez Raquel, Pérez Lorenzo. (2004) *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blumen, Sheyla; Rivero, Carol; Guerrero, Diego; (2011). *Universitarios en educación a distancia: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. *Revista de psicología.* Vol. 29 (2), ISSN 0254-9247

Bocanegra, Henry (2011). Las reformas legales a la universidad en Colombia: los síntomas de una crisis permanente y la continuidad de una política. *Verba Luris*, Enero – Junio.

Borgobello, Ana; Peralta, Nadia & Roselli, Nestor (2010) *El estilo docente universitario en relación al tipo de clase y a la disciplina enseñada*. Liberabit, Lima (Peru) 16(1): pgs 7 – 16

Botero, Carlos (2008). Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores. *Revista iberoamericana de educación*, N° 45, Vol. 2, Universidad Pinar del Rio – Cuba.

Broche Candó, Juan Miguel & Ramírez Álvarez, Rodolfo (2008). Caracterización del uso de los medios de enseñanza por los profesores que se desempeñan en el Nuevo Programa de Formación de Médicos. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 22(2), 1-8

Cabero, Julio (2006). *Bases pedagógicas del e-learning*. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)* [artículo en línea]. Vol. 3, n° 1. UOC. <http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.pdf> ISSN 1698-580X

- Cabral, Brenda, (2011). La educación a distancia vista desde la perspectiva Bibliotecológica. Tecnologías de la información, Centro universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. Universidad Autónoma de México.
- Cabrera, Isaac; de la Paz, Yoisel; Jiménez, Mirelis (2015). *La orientación del aprendizaje para la toma estratégica de apuntes en estudiantes universitarios*. Actualidades investigativas en educación. Vol. 15 (1) pg 1 - 28
- Camargo, Itala; Pardo, Carlos (2008). Competencias docentes de profesores de pregrado: diseño y validación de un instrumento de evaluación. Univ. Psychol. Vol. 7 N° 2, pp. 441-455, Bogotá – Colombia.
- Carvajal, Margarita, (2009). La didáctica en la educación. Fundación Academia de Dibujo profesional. Rescatado de http://www.fadp.edu.co/uploads/ui/articulos/LA_DIDACTICA.pdf el 5 de Agosto de 2015.
- Coll, César, Onrubia, Javier, Mauri, Teresa (2007). Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. Anuario de Psicología Vol. 38, N° 3, pp. 377 – 400.
- Contreras, José (1994). Enseñanza, currículo y profesorado, introducción crítica a la didáctica. Ediciones Akal S. A. Cap. 8, Madrid – España, ISBN: 84-7600-679-9
- Daza, Javier (2010). Renovación curricular en programas de ciencias de la salud y su impacto en las practicas pedagógicas de los profesores. Rev. Cienc. Salud; 8 (1): 69-83
- Escanero, Jesús, Soledad Soria; Escanero, Elena; Guerra, Manuel; (2013) Influencia de los estilos de aprendizaje y la meta cognición en el rendimiento académico de los estudiantes de fisiología. FEM; 16 (1): 23 - 29
- Escorcía, Rolando; Gutiérrez, Alex; Henríquez, Hermes (2007). La educación superior frente a las tendencias sociales del contexto. Revista Educación y educadores, Vol. 10 N° 1, pp. 63-77.
- Esguerra Gustavo, Guerrero Pablo. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología. Divers Perspect Psicol; 6: 97-109.
- Fajardo Tornés (2011). Dinámica de la formación praxiológica docente del médico general básico. Santiago de Cuba: Centro de Estudios “Manuel F. Gran”
- Fernández, L.; Moromi, H.; Quintana, C.; Barra, M.; Bustos, J.; Caceres, L.; Chein, S.; Rodríguez, C. (2014). *Estrategias, estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes ingresantes de odontología*. Odontología Sanmarquina 17 (2): 76 - 81

García Arieto, Lorenzo (2002). La educación a distancia: De la Teoría a la Práctica. Ariel educación. Segunda Edición.

García, Ángel; Querts, Odalis; Martínez, Fernando; Quesada, Santiago. (2015) *Estrategia pedagógica para la formación profesional en las ciencias biomédicas*. Medisan. 19 (2): 266

Herrera, Nancy & Rodríguez, Jaime (2011). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la corporación universitaria adventista de Colombia y su relación con el rendimiento académico en el área de matemáticas. *Revista Estilos de aprendizaje*. N 7, Vol. 4.

Jaramillo, Patricia; Ruiz, Mónica (2009). Un caso de integración de TIC que no agrega valor al aprendizaje. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv*, Vol. 7(1): 267-287.

León, José., Peñalba, G. E. & Escudero, Inmaculada (2002). «Profe, ¿puedo preguntar?» Una breve introducción a la interacción de preguntas y respuestas entre profesor y alumno. *Psicología Educativa*, 8(2), 107-126.

Liduvina, Nélica (2015) *La pedagogía en las carreras de las ciencias médicas*. Edumecentro 7 (1), 193 – 213 ISSN 2077 – 2874

López, Mercedes (2011). Estilos de aprendizaje. Diferencias por género, curso y titulación. *Revista Estilos de Aprendizaje* N. 7 Vol. 4.

López, Nelson (2007). Acerca de la problemática de la evaluación de la calidad de la educación en Colombia. *latinoam.estud.educ. Manizales - Colombia*, Vol. 3 N° 2 pp. 9 – 28.

Lucio, Ricardo (1989). Educación, pedagogías y didáctica: diferencias y relaciones. *Revista de la universidad de la Salle*, año XI. No. 17

Mayorga, María José, Madrid, Dolores (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Tendencias pedagógicas* N° 15 vol. 1, pp. 91 – 111.

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1290 de 2009. República de Colombia, 16 de Abril de 2009, Bogotá – Colombia

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1295 de 2010. República de Colombia, 20 de Abril de 2010, Bogotá - Colombia

Morales, Patricia; Landa, Victoria (2004). Aprendizaje basado en problemas. *Theoria*, Vol. 13 pp. 145-157.

Olmos, Pamela (2011). Pedagogía constitucional colombiana. Facultad de Derecho, Universidad CES.

Onrubia, Javier (2005) Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento rescatado de http://www.um.es/ead/red/M2/conferencia_onrubia.pdf?div_locati

Ordoñez, Claudia (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo de las concepciones a las prácticas pedagógicas. Revista de estudios sociales N° 19 pp. 7 – 12.

Parra Mosquera, Carlos Andrés (2010). Intersecciones entre las tic, la educación y la pedagogía en Colombia: hacia una reconstrucción de múltiples miradas. Nomadas Vol. 32, Universidad Central, Colombia.

Parra, Carlos (2012). Las TIC y la educación en Colombia durante la década del noventa: alianzas y reacomodaciones entre el campo de las políticas educativas, el campo académico y el campo empresarial. Revista Educación y Pedagogía, vol. 24, núm. 62.

Pasmanik, Diana; Cerón, Raúl, (2005). Las practicas pedagógicas en el aula como punto de partida para el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje: un estudio de caso en la asignatura de química. Estudios Pedagógicos XXXI. N° 2, pp. 71 – 87.

Patiño, Armando (2000). Concepciones epistemológicas y post epistemológicas en la reforma curricular. Revista Tendencias, Vol. 1, N° 1

Perrenoud, Philippe (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. In Revista de Tecnología Educativa (Santiago - Chile), XIV, n° 3, pp. 503-523.

Rios, Rafael. (2006). De la pedagogía a las ciencias de la educación: una lectura desde el saber pedagógico colombiano. Revista educación y pedagogía. Vol. 18 N° 44.

Rodríguez, Hernando (2007). El paradigma de las competencias hacia la educación superior. Rev.fac.cienc.econ. Vol. 15 N° 1. Pp. 145 – 165.

Roig Vila, Rosabel (2005). Diseño de materiales curriculares electrónicos a través de Objetos de Aprendizaje. RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II.

Ruiz, Jose, (2010). Evaluación del diseño de una asignatura por competencias, dentro del EEES, en la carrera de pedagogía: un estudio de caso real. Revista de educación, pp. 435 – 460.

Santillán, Francisco (2006). EL aprendizaje basado en problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B-learning. Revista iberoamericana de educación. N° 40 (2).

Segura, Jesús (2011). *Tendencias en los estilos de aprendizaje de estudiantes y profesores en instituciones educativas venezolanas de bachillerato y formación técnica superior*. Estilos de Aprendizaje N. 7 Vol. 4

Serrano de Moreno, Stella (2002). La evaluación del aprendizaje: dimensiones y practicas innovadoras. Educere, Vol. 6. N° 19, pp. 247 – 257, Mérida – Venezuela.

Soto, Diana (2005). Aproximación histórica a la universidad Colombiana. Revista historia de la educación latinoamericana. Vol. 7, Bogotá – Colombia pp. 101-138.

Suárez, Martin (2000). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular. Revista Acción Pedagógica, Vol. 9, Nos 1 – 2.

Underwood, J. (2009). The impact of digital technology: A review of the evidence of the impact of digital technologies on formal education. British Educational Communications and Technology Agency (Becta), Coventry.

Universidad Piloto de Colombia. Cómo estructurar un curso académico centrado en el aprendizaje en el modelo de gestión del conocimiento. Especialización en docencia Universitaria.

Valbuena, Edgar (2007). El conocimiento didáctico del contenido biológico: estudio de las concepciones disciplinares y didácticas de futuros docentes de la universidad pedagógica nacional (Colombia). Tesis Doctoral. Madrid.

Vasco, Carlos (2006). Siete retos de la educación colombiana para el periodo de 2006 a 2019. Universidad EAFIT. Medellín – Colombia.

Yüksel, Gülru (2008). Critical thinking and learning / teaching styles. Journal of Academic Studies, 10(38), pp. 54-73.