

Propuesta didáctica para promover el cuidado del ambiente en la clase de Educación Física
con niños del grado segundo del Colegio “Nueva Constitución”

Proyecto de grado licenciatura en educación básica con énfasis en Educación Física,

Recreación Y Deportes.

Armando José Aldana Calderón

Jonathan Gonzalo Martínez Méndez

Director: Pedro Nel González Robayo

María Teresa Holguín Aguirre.



Universidad Libre

Facultad de ciencia de la Educación

Programa Licenciatura en Educación básica con énfasis en Educación Física, Recreación y
Deporte.

Bogotá, D. C. 2018

TABLA DE CONTENIDO

Lista de tablas -----	4
Lista de figuras -----	5
Introducción -----	7
1. Capitulo Uno: Planteamiento del problema -----	9
1.1. Descripción de la situación problema -----	9
1.2 Pregunta de investigación -----	11
1.3 Objetivos-----	11
1.3.1 Objetivo General -----	11
1.3.2 Objetivos específicos -----	11
1.4 Justificación -----	12
1.5 Antecedentes -----	15
1.6 Marco de referencias-----	18
1.6.1 Marco teórico -----	18
1.6.2 Marco legal -----	32
1.6.3 Marco Institucional -----	38
2. Capitulo Dos: Aspectos metodológicos -----	40
2.1 Población y muestra -----	46
2.2 Instrumentos para la recolección de información -----	46

3. Capítulo final -----	49
3.1 Análisis de resultados -----	49
3.1.1 Unidad Didáctica -----	55
3.2 Conclusiones-----	85
Bibliografía -----	88

Lista de tablas

Tabla 1 Contenidos Unidad Didáctica	45
Tabla 2 Resultados material.....	74
Tabla 3 Resultados material.....	75
Tabla 4 Resultados material.....	76
Tabla 5 Resultados material.....	77
Tabla 6 Resultados material.....	78
Tabla 7 Resultados material.....	79
Tabla 8 Resultados material.....	79
Tabla 9 Resultados material.....	80
Tabla 10 Resultados material.....	81
Tabla 11 Resultados material.....	81

Lista de figuras

Ilustración 1 Investigación Acción Lewin	43
Ilustración 2 Diseño de lazos	62
Ilustración 3 Diseño de lazos	62
Ilustración 4 Diseño de lazos	62
Ilustración 5 Diseño de lazos	62
Ilustración 6 Diseño de lazos	63
Ilustración 7 Diseño de zancos.....	64
Ilustración 8 Implementación sticks	65
Ilustración 9 Diseño lazos	65
Ilustración 10 Diseño raqueta.....	66
Ilustración 11 Diseño pelotas o balones	67
Ilustración 12 Implementación lazos	68
Ilustración 13 Implementación lazos	68
Ilustración 14 Implementación lazos	68
Ilustración 15 Implementación zancos	69
Ilustración 16 Implementación zancos	69
Ilustración 17 Implementación zancos	69
Ilustración 18 Implementación sticks	70
Ilustración 19 Implementación vallas	70
Ilustración 20 Implementación vallas	70
Ilustración 21 Implementación raquetas.....	71
Ilustración 22 Implementación raquetas.....	71

Ilustración 24 Implementación pelotas	72
Ilustración 23 Implementación pelotas	72

Introducción

El ambiente es un tema que compete a toda la población a nivel mundial. En la actualidad los altos índices de smog que generan las industrias y vehículos aumentan los niveles de contaminación, causando en los seres vivos daños en la salud, especialmente a nivel pulmonar; a raíz de esta problemática es importante vincular la Educación Física al ambiente para mejorar la calidad de vida de las personas, generar conciencia del cuidado del mismo con la práctica de actividad física con elementos que se diseñan a partir de materiales reciclables extraídos del consumismo de las personas.

La investigación se realiza en el IED Nueva Constitución ubicado en la localidad de Engativá del Barrio Garcés Navas, con estudiantes de 2° grado - cursos 201 y 202. Los docentes en formación, a través de la observación, identifican la problemática básicamente en el sentido que la institución no cuenta con una amplia variedad de material para la clase de Educación Física, los estudiantes no tienen un conocimiento acerca del ambiente, su cuidado, el manejo de los residuos, y la institución no tiene espacio adecuado de la caneca en las zonas comunes para su respectivo uso.

Los docentes en formación a través de la motivación les inculcan a los estudiantes la necesidad de la recolección de residuos que tienen en su hogar y en la institución internamente; se recicla para crear material didáctico; se forma una muestra para que los alumnos desde sus hogares la plasmen con el material reciclado, y en cada clase utilicen, vivencien y experimenten lo que hicieron y a su vez desarrollen habilidades físicas, motrices, psicológicas y sociales.

El reciclaje es la herramienta fundamental para el desarrollo de esta investigación, ya que este es el recurso didáctico para la realización e implementación de los materiales hechos en clase (Lazos, zancos, vallas, raquetas, sticks, pelotas), el cual no solo aportó al desarrollo de cada sesión de clase, sino a que el estudiante y los padres de familia vieran el beneficio que trae el uso del reciclaje para el ambiente, el colegio y el hogar.

El desarrollo de esta investigación vinculó a toda la población que rodeaba a los estudiantes, y en ellos se adquirían una serie de valores como el respeto, la responsabilidad, la comunicación en el trabajo en equipo, se propiciaba a tener actitudes de liderazgo, y se mejoraban los hábitos de los estudiantes desde el hogar y en la institución.

Es importante vincular la Educación Física, con las diferentes dimensiones de la formación humana, y este caso en particular con el ambiente, con el objetivo de formar estudiantes líderes que propicien la conservación de los recursos naturales, y potenciar en ellos creatividad e innovación a partir del rehusó de materiales en la institución para la realización de las clases de Educación Física y el desarrollo de sus contenidos específicos.

Capítulo Uno: Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la situación problema

En el Colegio Nueva Constitución se observa que no dispone de una amplia variedad de material para la realización de la clase de Educación Física ni de los recursos para la adquisición de los materiales necesarios para las actividades lúdicas y didácticas. Solo se cuenta con elementos básicos como balones para algunos deportes, conos, aros y platillos.

Al mismo tiempo se observó que los estudiantes no tienen un conocimiento acerca del cuidado del ambiente, ya que hay desperdicio de recursos como por ejemplo el agua, la cual se malgasta en las horas de descanso. Así mismo, no existe un manejo adecuado de residuos evidenciándose fallas especialmente en los procesos de selección, rehusó y reciclaje, no hay contenedores de basura que faciliten estas actividades, por tanto, el patio queda bastante desaseado y de mal gusto a la vista después de los recesos de clase. Así mismo, para la hidratación durante la actividad física, no se hace el rehusó de botellas.

Lo anterior, llevo a los docentes en formación a reflexionar sobre la necesidad de generar conciencia desde edades tempranas frente al cuidado y conservación del ambiente. Es bastante preocupante ver como el ser humano está afectando el entorno, debido a la explotación de los recursos naturales y minerales sin importar todo el daño que se ocasiona a los ecosistemas. Lo mismo sucede con el desarrollo científico y tecnológico, es ponderado por la sociedad y de gran importancia para la nación, pero en ocasiones no se tiene en cuenta el impacto que este genera al hombre mismo, a las demás especies y al ambiente en general, se vulnera la riqueza que ofrece la tierra para vivir sanamente.

Esta investigación es importante, porque el ambiente es un tema en el cual todas las personas deben integrarse para realizar un aporte significativo y que genere conciencia en cuidar y preservar el entorno.

La educación física es una herramienta para trabajar esta problemática, y al unirla con otras áreas, con la población y el contexto en el que se ubica la institución se pueden generar buenos resultados y cambiar la perspectiva que tienen las personas sobre el cuidado del ambiente.

El IED Nueva Constitución, en la actualidad no ha actualizado su PRAE (Proyecto Ambiental Escolar), por ende, los estudiantes no tienen un amplio conocimiento de la importancia del ambiente; no hay una correcta organización en el proceso de la recolección de basuras por lo cual el reciclaje no cobra importancia para la institución.

Se realizó una serie de preguntas a la rectora de la institución y docente Claudia Rodríguez encargada del área de Ciencias Naturales acerca de los proyectos ambientales que realiza la institución; su respuesta fue que el colegio recolecta tapas plásticas para hogares de mascotas, y que actualmente se está reestructurando el PRAE de la institución.

A partir de lo expuesto, se deben identificar los potenciales del material reciclable para suplir necesidades didácticas y de recursos en la clase de Educación física, generando no solo aprendizajes motrices, sino que los estudiantes aprendan a manejar los residuos que utilizan, evitando el desperdicio de los recursos que le ofrece la institución y que la investigación aporte a la reestructuración del PRAE del colegio.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo desarrollar una propuesta didáctica que promueva la optimización de recursos y el cuidado del ambiente en la clase de Educación Física con los niños del grado segundo del Colegio Nueva Constitución?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Desarrollar una propuesta didáctica que promueva la optimización de recursos en la clase de Educación Física y a su vez el cuidado del ambiente con los niños de 201 y 202 del Colegio Nueva Constitución.

1.3.2 Objetivos específicos

- 1 Reconocer los hábitos de los niños a cerca del cuidado del ambiente y su relación con la Educación Física.
2. Diseñar una estrategia didáctica que relacione contenidos de la Educación Física, y a su vez promueva el cuidado del ambiente con la generación de una serie de elementos didácticos producto del rehusó y transformación de material reciclable para ser implementadas en las clases.

3. Evaluar la estrategia didáctica a la luz de las competencias que deben alcanzar los niños de grado segundo en cuanto a competencia motriz, expresión corporal y axiológica corporal, apoyadas en el material didáctico producto del reciclaje.

1.4 Justificación

La educación física en la actualidad, se basa en diferentes estrategias y didácticas las cuales son una herramienta para trabajar con los niños explorando diferentes virtudes, destrezas y habilidades, en cuanto al conocimiento corporal, temáticas deportivas, y de juegos que son parte esencial en el desarrollo psicológico de los niños para adquirir buena condición física

El juego es un recurso didáctico con el cual se puede generar diferentes temas y competencias en relación a Educación Física; y como un medio de aprendizaje en el cual los niños crecen en un ambiente apto para su crecimiento. En relación al ambiente y la reutilización de recursos, la creación e innovación de elementos didácticos hechos con material reutilizado son materiales al cual se le dará mayor utilidad realizándolos de manera creativa, y adecuada con el objetivo de enseñar Educación Física y cuidar el ambiente.

La contaminación, es un problema de gran importancia en la actualidad, que se refleja de diferentes maneras: con el cambio climático, el daño de la atmosfera, desencadenamiento de diferentes catástrofes a raíz del descuido al lugar en el que habitan los seres humanos y las otras especies. Algunos de estos daños provocados por el uso de combustibles fósiles y la consecuente emisión incontrolada de dióxido de carbono (CO₂), la proliferación de los rayos ultravioletas y en general el mal manejo de los recursos naturales que está afectando la salud de las personas y de los ecosistemas.

Es por eso que la educación ambiental es de gran importancia en la formación de las futuras generaciones. Es importante que, al inculcar el sentido de la responsabilidad ambiental en los niños, se puede proyectar un futuro más viable en temas de salud, economía y a la vez en la conservación de los recursos naturales.

El valor que tiene la naturaleza sobre los principios del hombre, se debe interiorizar más profundamente en el conocimiento de los individuos como base de la personalidad, para generar amor por el lugar donde se habita; así mismo, es fundamental dar a conocer las problemáticas sociales, culturales y de salud a la cual se enfrenta el ser humano y las demás especies al no tener un ambiente sano.

Al relacionar la educación física y el ambiente, se puede inculcar diferentes tipos de conocimiento en relación al cuidado ambiental, priorizando temas como la reducción, la reutilización de elementos y el reciclaje, por medio de los cuales se desarrollen estrategias didácticas y elementos innovadores para realizar las clases de Educación Física. Por otra parte, con base en la recreación y el ocio, se genera un conocimiento del entorno, proponiendo el tiempo libre como una base para relacionarse con la naturaleza, garantizando en las personas salud física y mental.

Según el ministerio de educación nacional,

“En la escuela, la educación ambiental para el desarrollo sostenible promueve una dinámica a partir de proyectos, en los que la participación y la gestión permiten a los alumnos desarrollar conocimientos, valores y actitudes acordes con las necesidades de su comunidad. La inclusión de la dimensión ambiental en el PEI, mediante los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), da la posibilidad de integrar las diversas áreas del conocimiento, disciplinas y saberes para la solución de problemas de manera interdisciplinar, y propicia la formación en el

conocimiento y comprensión de la ciencia, la técnica y la tecnología, desde un marco social” (Ministerio de Educación Nacional, 2005)

Para un saber ser y saber construir; al relacionarlo con esta investigación se puede advertir la importancia que tiene un proyecto ambiental como método de participación activa de los alumnos, ver como la Educación Física y demás áreas incurren en el desarrollo de investigaciones ambientales para comprender un accionar ante una problemática global.

Al relacionarlo con el PEI de la institución “*Líderes éticos y conciliadores, capaces de construir y transformar mediante una comunicación asertiva*”, se puede tener una dimensión más amplia de inculcar el cuidado del ambiente específicamente con la Educación Física para solucionar temas de concientización del entorno por medio de diferentes clases relacionadas con los contenidos de la Educación Física formando niños líderes que desarrollen habilidades comunicativas y tengan un aprendizaje ambiental aplicado desde la Educación Física.

1.5 Antecedentes

TESIS

LOCAL

El juego como herramienta de apoyo en la mediación de problemas ambientales el C.E.F IM. Con estudiantes entre los 6 a los 11 años de edad de los grados 2 a 5 del EBP. (2013), Luis Melo, Paulo Cuesta) Universidad Libre de Colombia.

Tesis elaborada por estudiantes de la Universidad Libre, en ella se encontró la posibilidad de realizar diferentes juegos tradicionales a base del reciclaje. Se destaca la importancia que tiene el reciclaje no solo para generar material didáctico, sino emplearlo en una variedad de juegos como el cucunuba, golosa, entre otros para que los estudiantes aprendan jugando desde diferentes puntos de vista.

NACIONAL

Elaboración de material didáctico para las clases de Educación Física, a partir de la utilización de elementos reciclables como estrategia de innovación pedagógica y de conservación del medio ambiente, en la Sede la Vega, de la Institución Educativa Jaime Campos Jácome del Municipio de Macanal (Cano, 2015)

En esta se puede encontrar variedad de materia prima realizado con material reciclable que nos da ideas para el desarrollo de los nuestros, nuevamente al haberse desarrollado esta investigación en una institución con bajos recursos, la idea es generar material didáctico para el colegio, esto será un bien para el colegio, los estudiantes y el medio ambiente. Así mismo nos ayuda a comprender como los estudiantes aprenden mejor mediante materiales realizados

por ellos mismos, y es algo que ayuda a entender de una manera más profunda el proceso de enseñanza- aprendizaje.

INTERNACIONAL

“Material didáctico que los profesores de educación física utilizan en los centros fiscales de la educación general básica del Cantón Otavalo año 2010 (2010, sosa Mediavilla Marlon Andrés, Vargas Rosero Vladimir Diego) Universidad Técnica del Norte Facultad De Educación, Ciencia Y Tecnología.¹

Esta tesis es apropiada para esta investigación ya que se dan a conocer los diferentes materiales realizados con material reciclable, su implementación en las actividades de los estudiantes y los beneficios que traen para su evolución en la parte motriz, a su vez, la importancia de la innovación en los materiales en la clase de educación física; esto es una problemática que se genera hoy en día en los colegios - la falta de material – lo cual hace que los docentes se vean afectados y así tener que buscar estrategias para crear nuevo material.

REVISTAS

“Trabajar la Educación Ambiental desde la Educación Física, Hekademos revista digital educativa, Año III- Numero 5, abril 2010”

En esta revista se puede observar una clara muestra de cómo la Educación ambiental se puede trabajar a partir de otras áreas, de la importancia que tiene trabajar está a partir de

¹<http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8609>

distintas metodologías, y lo más importante es que muestra como la Educación Física hace parte fundamental de esta enseñanza.

“Las actividades en el medio natural en la educación física de la escuela rural. Un estudio de caso” (2015, Luisa Santos y Fernando Martínez)

El tema es diferente; en este artículo se muestra cómo las actividades al aire libre, o en el medio natural son muy importantes para el desarrollo social, motriz y psicológico del niño, así mismo ellos aprenden a conocer la importancia del cuidado del ambiente y lo fundamental que tiene esto para el desarrollo de la vida.

1.6 Marco de referencias

1.6.1 Marco teórico

Importancia de la Educación Física en el ambiente

Para tener una idea clara de cómo la Educación Física puede influenciar al cuidado del ambiente desde pequeñas edades, se tendrán en cuenta unas definiciones del reciclaje o material de desecho, donde según la RAE, reciclar es **“someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar”**, es aquí donde se ve la importancia de relacionar la educación física con el medio ambiente², otro significado es el de Castells (2012), que define el reciclaje como la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva.

Por otra parte se define el reciclaje como “un proceso que consiste en someter de nuevo una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima y a su vez la posibilidad de elaborar un nuevo producto” (Rosendo, 2010), retomando la importancia que tiene el reciclaje en reconstruir un elemento considerado basura, dándole un nuevo uso en las clases de Educación Física.

El reciclaje es un recurso didáctico para la implementación y generación de nuevos materiales para las clases de educación física, que pueden servir por un tiempo amplio o simplemente volver a construirse, generando creatividad en el alumno, valor y cuidado por lo que hace y a la vez satisfacción y trabajo en equipo gracias a la re-utilización del material desecho.

Para el manejo de reciclaje, se debe saber considerar que los residuos sólidos que son elementos y son resultantes del consumo de diferentes actividades; entre estos residuos se destacan: Los metales, papel, cartón, vidrio, plásticos, madera, hacen parte de este grupo, son aptos para ser separados y reutilizables y no son complejos de manejar para dicho proceso; Así mismo se debe mirar si son residuos orgánicos, inorgánicos y/o cuál es su procedencia, ya que si es un residuo que viene de un hospital o una industria puede tener sustancias peligrosas para la salud de las personas.

Hay que destacar la clasificación de los residuos de acuerdo a su procedencia:

- Residuos domiciliarios: Provenientes del hogar
- Residuos comerciales: Provenientes de tiendas, restaurantes, mercados, hoteles.
- Residuos institucionales: Provenientes de escuelas, hospitales, cárceles.
- Residuos industriales: Provenientes de construcción, plantas físicas
- Residuos agrícolas: Provenientes del campo, las cosechas.

Fuente: (Rosendo, 2010)

Desde este punto de vista, se analiza el material que se puede usar para la realización del material didáctico, dando prioridad a los residuos provenientes del hogar, los residuos comerciales e institucionales provenientes de la escuela, ya que no representan peligro para el uso y manipulación de los estudiantes

Principios ambientales como el de las tres erres, dan muestra del cuidado del ambiente y más aún desde la Educación Física; libros como “Reducir, Reciclar y Reutilizar desde la Educación Física”, dan muestra de la variedad de materiales que se obtienen a partir de este principio, hay que enfatizar que reducir es “intentar disminuir el consumo de productos que son innecesarios “

(Bernal, 2007), Reciclar es “fabricar nuevos productos utilizando materiales cogidos de otros objetos que ya no son útiles” (Bernal, 2007), y Reutilizar es “ utilizar de nuevo algo que ya ha cumplido su función. Se puede utilizar con la misma función o con otra diferente” (Bernal, 2007).

Desde este principio se analiza que la Educación Física se puede apropiarse de las tres erres en la cual tomando diferentes elementos se les da una nueva función didáctica para el goce y aprovechamiento de los recursos en cada clase. Abordando las temáticas y contenidos específicos del área y dando diferentes beneficios, se informa en cuanto al costo del material, la cantidad de unidades que se pueden realizar, la complejidad o no de su realización lo cual propicia a la creatividad y el desarrollo del tiempo libre del estudiante.

Es amplia la importancia que tiene el material en la clase de Educación Física para el abordaje de sus contenidos, y que el estudiante pueda vivenciar cada actividad variando los objetos con los que trabaja. Se debe tener en cuenta la institución en la cual se trabaja y el material que hay para cada clase. Desde este punto de vista cobra importancia el reciclaje para la creación de material si la institución no dispone de este. (Blazquez, 2006).

También se destaca la tabla de Blandez, 1995, en la cual se diferencia el material específico del área de Educación Física, y el no específico que es diseñado con material reciclable.

Recursos materiales					
Materiales específicos del área de educación física			Materiales no específicos del área de educación física		
Los del gimnasio	Gimnásticos	Espalderas, bancos suecos, plintos, trampolines, potros, etc.	Los reciclados	Domésticos	Papeles, envases de yogur, telas, tubos de cartón, etc.
	Esféricos	Pelotas, balones, pelotas de espuma, balones lastrados			
	Planos	Colchoneta			
	Redondos	Anillas, aros			
	Compactos	Tacos, elementos de plásticos			
	Largos	Picas, cuerdas, cintas elásticas			
	De formas variadas				
Los del patio de recreo	Tobogan, balancín, columpio, estructuras metálicas, etc.	Los de fabricación propia	Zancos, pelotas, maracas, indiacas, etc.	Industriales	Cajas de cartón, neumáticos, tubos, sacos, tacos
Los de deportes	Balones, canastas, porterías, redes, sticks, etc.	Los comerciales			
Los de psicomotricidad	Cuerdas, módulos de goma espuma, aros, bastones, conos, etc.	Los naturales	Hojas, ramas, piedras, arena, etc.		

La Educación Ambiental, en el desarrollo de esta investigación toma gran relevancia ya que en la actualidad la revolución de la ciencia y de la tecnología va aumentando drásticamente; sin tener algún tipo de control que limite el uso de los recursos naturales o el desecho de materiales que afectan drásticamente el ambiente. El aumento de la población mundial hace que cada día aumente la contaminación, y desde niños no hay concientización ni conocimiento en relación a temáticas ambientales.

Se debe tener en cuenta que *“la educación ambiental juega un papel importante el aprendizaje activo; puesto que permite desarrollar capacidades de pensamiento crítico y la creatividad; cuando el estudiante es una parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje del concepto de reciclaje y en las prácticas del reciclaje, lo cual le permite avanzar en una concienciación del cuidado del entorno, del autocuidado y en el desarrollo de habilidades para la vida”* (Hurtado, 2012), desde este punto de vista el desarrollo de material didáctico por medio de reciclaje propicia a que el estudiante desde el hogar maneje su creatividad para diseñar diferentes materiales y, se vincula al proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Física, relacionando su creación con las actividades diseñadas en cada clase, trabajando para la asignatura y teniendo en cuenta el cuidado del ambiente.

Es importante resaltar que *“La Ed. Ambiental se ha convertido en una necesidad urgente de marcada trascendencia futura, en una suerte de filosofía crítica ante el acontecer ciudadano, en un método empírico encaminado a despertar en las culturas modernas mecanismos de atención sistemática hacia sus contextos de desarrollo, cambio y transformación”* (Gutierrez, 2011, pág. 16), es aquí donde se ve la importancia de instaurar y relacionar la Educación Ambiental en el currículo escolar, por lo que se decía anteriormente de concientizar para un mejor futuro, generando un buen desarrollo sostenible y en el cual se pueda generar un cambio en la mentalidad de los individuos para tener un mejor ambiente sin tener que destruir la naturaleza, y el entorno en el cual vivimos.

En la actualidad, hay diferentes grupos y organizaciones mundiales que ya están tomando conciencia en el propósito ambiental, y realizan una serie de proyectos y actividades de diferente índole, cuyo objetivo es promover el cuidado del ambiente y la reutilización de los residuos.

Para implementar esta investigación de manera adecuada, se debe tener en cuenta que la Didáctica “*es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando* (Sepulveda, 2001), es aquí donde hay que manejar diferentes procesos en los cuales se le brinda al alumno una serie de enseñanzas y aprendizajes en los cuales adquiriera un conocimiento amplio de las temáticas a trabajar, como lo son los contenidos de la Educación Física, Educación ambiental y reciclaje

Como estrategia didáctica de la Educación física, se relaciona en el trabajo por proyectos ya que es de tipo constructivista, teniendo en cuenta las opiniones de toda la población que estará relacionada en el contexto, y en el cual hay relación con el trabajo entre docentes y alumnos llevando a cabo una planificación, implementación y evaluación de proyectos que tienen aplicación en la escuela y más aún en el aula. En esta estrategia se integran todos los alumnos y se hace un consenso en base al ritmo de trabajo y como se va llegando a los objetivos, teniendo un tipo de evaluación en el cual el estudiante desarrolle competencias motrices, cognitivas. (Arevalo, 2010, pág. 38)

Para finalizar, en la investigación hay relación directa entre Educación física y Educación ambiental; en el libro Didáctica de la Educación Física un enfoque constructivista, toma la Educación Ambiental como un tema transversal, en el cual el objetivo principal es que los alumnos se relacionen e identifiquen con el entorno; para proteger, preservar y cuidar en ambiente en que se habita.

Hay una idea clara y es que el objetivo del docente de Educación Física es generar en el alumno un valor fundamental por el ambiente que lo rodea, y en el cual tenga cuidado y respeto

con el material que trabaja. Por otra parte, en la relación que se da con el ambiente se tiene en cuenta que al concientizar al alumno realizando actividades en la naturaleza, se deben dar parámetros de limpieza del espacio utilizado y como llevar a cabo momentos en los que el alumno valore lo que tiene (Jordan, 1998, pág. 114).

Teniendo en cuenta que el material reciclable es utilizado por los estudiantes para abordar actividades y contenidos de Educación Física, genera en él motivación y creatividad en la cual el estudiante da su toque personal y disfruta en cada ejercicio realizado. Por otra parte, al ser autoconstruido genera conciencia del cuidado del material para preservar su utilidad.

Al relacionarlo con la propuesta de esta investigación, es importante ver cómo se pueden obtener los resultados en el que los alumnos tengan valor y respeto por el ambiente, y más aun integrando la creatividad a partir de la obtención de material desecho apto para generar material didáctico para la realización de las clases de Educación Física; dando a conocer las problemáticas ambientales que hay en la actualidad y el cómo se integran ideas entre docentes de diferentes áreas, estudiantes y padres para generar un cambio en el pensamiento de la concientización ambiental en los niños de grado tercero y en general de la institución.

De acuerdo con el trabajo de grado de John Nomesqui y Yeimy Guerrero, citan que existe una alta crisis en cuanto al cuidado del Ambiente; problemática de todos y que tenemos que generar una conciencia mediante los materiales que se planean construir en la clase, pero esto no solamente debería influenciar a los niños, también a los padres, a todos los que rodeen su entorno, al entender la crisis se puede ayudar a que se genere una auto-reflexión para dar conciencia al cuidado y vivir mejor con el medio ambiente.

Otra opinión que citan, es el arte como estrategia didáctica para ayudar al cuidado del ambiente. Disciplina que ayuda, dado que hoy en día tanto de la música como el deporte son temas de los cuales los niños están bien informados, les llama la atención, entonces se puede explotar y trabajar sin llegar a generar en ellos ningún tipo de obligación, esto es fundamental a la hora de hacer una propuesta didáctica, ya que se tiene que jugar con lo que a los niños les atrae, en nuestro caso la clase de Educación física.

Educación Física, contenidos y ejes transversales.

En el documento “Serie Lineamientos Curriculares” publicado por el Ministerio de Educación Nacional, destaca la Educación Física como un área de desarrollo humano y social en la cual la interacción entre estudiantes posibilita el proceso enseñanza- aprendizaje en la comunidad educativa. Así mismo destaca claramente un objetivo de la Educación Física *“La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; el conocimiento y ejercitación del cuerpo, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados la edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico”*. (Nacional, Ministerio Educación).

Es importante aplicar en el desarrollo de las sesiones todo lo relacionado a temáticas como el ambiente desde algún punto de vista, ya que según este documento, la Educación Física tiene como propósito vincular la enseñanza de otras temáticas transversales como el ambiente, la salud, el tiempo libre, entre otros, para que en el currículo haya una diversidad amplia de temas que la asignatura pueda abordar y que entre docente y estudiante generen, fortalezcan y desarrollen su respectivas habilidades motrices, psicológicas y sociales.

En la obra “Orientaciones de la educación Física el deporte y la recreación” (Ministerio educación nacional, 2010), apoyan la educación ecológica en conciencia del medio ambiente,

enfaticando en las experiencias que dan las prácticas de educación Física para el desarrollo y cuidado del ambiente, en la cual resaltan, la importancia de educar personas integras que cuiden el entorno, aprendan a separar y utilizar los desechos, eviten el consumismo y mejoren todos sus hábitos., así mismo como método de evaluación se da en relación a las competencias axiológicas entendidas como los valores que tienen los estudiantes en relación a la construcción y preservación de un ambiente sano.

Por otra parte, el libro “Reorganización Curricular Por Ciclos” publicado por la Secretaria de Educación, enfatiza en contenidos respectivos desde diferentes áreas; teniendo en cuenta el grado al cual se realiza la investigación - ciclo 1 - al cual pertenecen los estudiantes ya que son de grado segundo, cuál es su respectivo plan de estudios y los propósitos de aprendizaje.

Se debe destacar la importancia de lo que son los ejes transversales, los cuales son *“involucrar todas las áreas y todos los ciclos y que genera acentos en ciertos aprendizajes, en respuesta a los intereses y necesidades sociales, políticas, económicas, culturales y ambientales”*. (Galeano, Saenz, & Sanchez, 2015), es por ello que la vinculación de la problemática ambiental en la Educación Física es de gran importancia para que los estudiantes y la población involucrada por medio de la asignatura pueda relacionarse al cuidado del ambiente y ver el valor que tiene el reciclaje no solo como convertir y desechar materiales, sino aprovechar cosas cotidianas para el desarrollo de sesiones y las necesidades de la actualidad.

La comunicación asertiva, también se establece como un eje transversal, y es algo esencial ya que se enmarca en el PEI del colegio Nueva Constitución y a partir de diferentes practicas los estudiantes se relacionan interpersonalmente con el objetivo de que predomine el respeto y la práctica de valores y no las agresiones físicas ni verbales; es notable ver que en la educación

Física la práctica de juegos y trabajo en equipo posibilita al desarrollo de la comunicación asertiva para generar en el aula ambientes de paz.

Por último, se deben tener en cuenta cuales son los núcleos temáticos que se tienen en cuenta en ciclo 1, destacando las habilidades motrices y capacidades físicas para la vida; la lúdica y el deporte en espacios convencionales y naturales, desarrollo físico, salud y calidad de vida; se aplican actividades con habilidades manipulativas, equilibrio y desplazamiento; aprovechamiento de diferentes ambientes para desarrollar actividades y afianzar hábitos. Todo ello en beneficio de la investigación y del desarrollo del niño para que él divulgue, cree, evalúe, analice, aplique, comprenda y reconozca todo en su proceso de enseñanza- aprendizaje. (Galeano, Saenz, & Sanchez, 2015)

Pedagogía de la educación

La importancia de la educación ambiental en la formación humana

El medio ambiente es un tema de gran importancia, ya que es todo lo que nos rodea, de él extraemos recursos para nuestra supervivencia, nos brinda agua, alimentos, materias primas para todas las labores de la actividad humana.

La Universidad Libre, tiene un sistema ambiental, en el cual integra todas las facultades y el colegio para la ejecución de proyectos a través de diferentes líneas de trabajo. El cual *“Busca abordar los problemas ambientales desde el orden institucional y local, para identificar soluciones con la participación de todos los actores relacionados con la formación ambiental y la gestión ambiental en la universidad”* (Holguin, 2017). Para el caso de la presente investigación, desde los ideales del Sistema Ambiental de la Universidad Libre, se busca integrar la Educación Física con el cuidado del ambiente a partir de la práctica pedagógica, para generar una cultura ambiental que promueva la preservación de los recursos naturales y el desarrollo sustentable como lo dice la misión de la Universidad Libre.

En el Sistema Ambiental de la Universidad Libre, se maneja una serie de programas que buscan vincular procesos académicos y administrativos que relacionen la investigación, la docencia, la extensión y proyección social, así como la gestión administrativa y la infraestructura, a través de proyectos que permitan mitigar el impacto ambiental que genera la acción educativa. El docente en formación debe tener en cuenta la importancia de la dimensión ambiental para formar personas frente al cuidado del planeta, siendo fundamental vincular esta problemática desde edades tempranas, y relacionarla con todo tipo de áreas en las cuales en la

población se genere sentido de pertenencia por su entorno, calidad de vida, conocimiento sobre los problemas ambientales y aporte ideas para evitar el daño en el ambiente.

La universidad Libre, cuenta con diferentes comités que integran a la comunidad educativa, entre estos está el comité Ambiental de Jóvenes quienes trabajan por fortalecer y participar en todo lo relacionado a temáticas ambientales por medio de proyectos y actividades que involucren a la universidad.

Desde este punto de vista interdisciplinario, es importante relacionar toda la dimensión ambiental con la Educación Física, teniendo en cuenta que, por medio de esta área, se maneja una amplia variedad de temas que se asocian al uso y disfrute de los ecosistemas y sus recursos.

Al trabajar el material reciclable para elaborar material didáctico en la Educación Física, se apoya en el concepto de ecodiseño que *“es una metodología para la prevención de los impactos ambientales. Es el diseño del productos teniendo en cuenta el medio ambiente.”* (Aguayo, Peralta, Lama, & Soltero, 2011), el material como tal no es un producto que se va a comercializar, sino la idea ambiental que se puede generar el diseño de diferentes elementos que potencien las habilidades físicas de los estudiantes y que sirvan como medio didáctico de la enseñanza de la Educación Física.

Organizaciones que trabajan a favor del ambiente.

Organizaciones como la ONU (Organización de las Naciones Unidas), ha venido realizando conferencias y cumbres, en las cuales destaca la importancia del cuidado del medio ambiente para el desarrollo sostenible que es la base del cuidado de la naturaleza, con el objetivo que el crecimiento de la economía, no altere todo el cuidado ambiental, en donde se explotan recursos,

por encima del valor que tiene nuestro sistema, si dar una garantía permanente y justificada para generar importancia en el cuidado del medio ambiente.

La PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente), es una organización ambiental de las Naciones Unidas, que se encarga de establecer una serie de proyectos para generar conciencia y garantizar el cuidado del medio ambiente, en 1981 vinculó a las universidades para incorporar aspectos ambientales en los currículos de las carreras, capacitar profesionales, y realizar programar de formación.

También en la Constitución Política de Colombia de 1991, se le da importancia a la temática ambiental en varios artículos:

- Artículo 79. “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo”
- Artículo 95. “Proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano”.

Así mismo, en 1972, la ONU hizo una conferencia que se denominó “DECLARACION DE ESTOCOLMO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE HUMANO”, en la que se determinaron unos puntos y principios sobre las labores que deben tener las personas en el cuidado del medio ambiente, y en el cual le damos más importancia al punto 6 de este tratado, y al artículo 19, que dicen:

“6. Hemos llegado a un momento de la historia en que debemos orientar nuestros actos en todo el mundo atendiendo con mayor solicitud a las consecuencias que puedan tener para el medio ambiente. Por ignorancia o indiferencia, podemos causar daños inmensos e irreparables al medio ambiente terráqueo del que dependen nuestra vida y

nuestro bienestar. Por el contrario, con un conocimiento más profundo y una acción más prudente, podemos conseguir para nosotros y para nuestra posteridad unas condiciones de vida mejores en un medio ambiente más en consonancia con las necesidades y aspiraciones del hombre. Las perspectivas de elevar la calidad del medio ambiente y de crear una vida satisfactoria son grandes. Lo que se necesita es entusiasmo, pero, a la vez, serenidad de ánimo, trabajo afanoso, pero sistemático. Para llegar a la plenitud de su libertad dentro de la naturaleza, el hombre debe aplicar sus conocimientos a forjar, en armonía con ella, un medio ambiente mejor. La defensa y el mejoramiento del medio ambiente humano para las generaciones presentes y futuras se ha convertido en meta imperiosa de la humanidad, que ha de perseguirse al mismo tiempo que las metas fundamentales ya establecidas de la paz y el desarrollo económico y social en todo el mundo, y de conformidad con ellas.” (Declaración de Estocolmo sobre el medio ambiente humano, 1972, pág. 6)

“PRINCIPIO 19. Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada, y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio ambiente en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio ambiente humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse

en todos los aspectos.” (Declaración de Estocolmo sobre medio ambiente humano, 1972, pág. 3)

Son dos puntos de gran importancia, ya que da una lista de trabajos, para que generar motivación y tener conocimientos más amplios del cuidado del medio ambiente; también garantiza una conciencia del presente en el que se vive, y a qué futuro quiere llegar la humanidad con la preservación del cuidado del ambiente

Por otra parte, el principio 19, da una idea clara de educación ambiental en toda la población, para proteger y concientizar el mejoramiento del medio ambiente, cabe destacar que es necesario instaurar esta educación en las aulas desde temprana edad para que los niños compacten con la naturaleza y el ambiente, relacionando cada eje temático para tener un amplio conocimiento ambiental desde cada área, y como aporta al cuidado para las necesidades vitales de los seres vivos.

Dejando de lado la conferencia de Estocolmo, hay que tener en cuenta que la formación ambiental es un proceso que articula dimensiones de diferente índole para relacionar a los seres humanos con sistemas naturales, sociales y culturales, transformando la cultura ambiental para el mejoramiento y mantenimiento del ambiente, en relación a grupos de trabajo que aporten a su cuidado.

1.6.2 Marco legal

Para dar una base fundamental a nuestro proyecto nos basamos en los diferentes artículos y leyes de la constitución política de 1991, el decreto de Versalles y basándonos en declaraciones hechas por la organización de las naciones unidas.

Todo esto nos ayuda a orientarnos para realizar el trabajo ya que son bastante importantes tenerlas en cuenta para desarrollar este, en estas leyes y estos artículos se menciona la importancia del medio ambiente y el cuidado que se debe tener en nuestra sociedad, para poder inculcar a los niños esto y así puedan tener una mejor conciencia ambiental, todo esto por medio de nuestros espacios recreativos, juegos tradicionales, que sean la motivación para los niños.

Constitución nacional de Colombia.

Artículo 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Artículo 80. El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados. Así mismo, cooperará con otras naciones en la protección de

los ecosistemas situados en las zonas fronterizas.

A través de estos dos artículos de la constitución de 1991, se plasma el compromiso que tiene el país y su población en tener un ambiente sano como un derecho, a la vez estos artículos deben cumplirse a cabalidad para que cada individuo tenga y goce de un buen ambiente para gozar de una buena salud y desarrollo del ser. Es importante reflexionar si verdaderamente se cumple la ³ideología de lo que dice la ley en relación al cuidado del ambiente y manejo de los recursos, y propiciar en los niños posibles soluciones y trabajo cooperativo en el cual se desarrolle una buena educación que tenga como prioridad el ambiente en relación a diferentes áreas.

Ley 115 de 1994

Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;

c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política;

Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

³ Constitución política 1991

h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente

En la ley 115, se exponen las leyes que rigen la educación para que vea como un proceso de formación en el cual se integra a toda la población y se da una serie de lineamientos que vinculan al enseñanza y el aprendizaje de los individuos; hay que resaltar el artículo 14 enmarcando la letra B, ya que en ella vincula a la Educación Física como un área de suma importancia para la formación motriz, psicológica y social de los niños y aumentar la práctica de la recreación y el tiempo libre en el cual los niños gocen de un espacio dinámico para trabajar habilidades físicas, cualidades físicas, deportes, juegos, entre otros.

Ya en la letra C de este artículo, se debe enseñar al niño como proteger el entorno con el cual convive, es importante destacar que el ambiente es el hogar de todos, y hay que saberlo cuidar para tener un ambiente sano y en el cual la población pueda crecer sin tanta contaminación que afecte el entorno en el cual viven y se preserven los recursos vitales que son utilizados día a día por la gente.

La unión de estos dos artículos, nos dan una proyección de lo que se quiere realizar en la investigación, a través de bases legales que instauran conocimientos de la asignatura como tal, y su relación con la temática ambiental para el trabajo motriz entrelazado con el cuidado y preservación de los recursos naturales y de desecho con los que se pueden hacer cosas útiles para la elaboración de la estrategia didáctica.

Decreto 1743 de 1994

En este decreto se establece el PRAE (Proyecto ambiental escolar), para la educación formal en las instituciones, en este se relacionan el ministerio de educación nacional y el ministerio de

medio ambiente para ejecutar unas propuestas pedagógicas en el aula en relación a conocimientos ambientales, capacitando a los docentes en los planes y programas que se realizaran en los PRAE.

Artículo 1º.- Institucionalización. A partir del mes de enero de 1995, de acuerdo con los lineamientos curriculares que defina el Ministerio de Educación Nacional y atendiendo la Política Nacional de Educación Ambiental, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, escolares, en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.

En lo que tiene que ver con la educación ambiental de las comunidades étnicas, ésta deberá hacerse teniendo en cuenta el respecto por sus características culturales, sociales y naturales y atendiendo a sus propias tradiciones.

Artículo 3º.- *Responsabilidad de la comunidad educativa.* Los estudiantes, los padres de familia, los docentes y la comunidad educativa en general, tienen una responsabilidad compartida en el diseño y desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar. Esta responsabilidad se ejercerá a través de los distintos órganos del Gobierno Escolar.

A través de los PRAE, se manejan proyectos a favor del cuidado del ambiente en las instituciones, para la elaboración del proyecto es algo favorable ya que se trabaja de la mano con las bases de la institución en el manejo del ambiente internamente, involucrando a toda la población estudiantil y de docentes para que sean partícipes durante la aplicación de este.

Asimismo, se relaciona la Educación Física con el ambiente como un área que aporta por medio de sus ejes temáticos una serie de ideas que beneficien el entorno en el cual se encuentra ubicada la institución, fortalezcan el conocimiento interdisciplinar en el cual se vinculen más áreas y que los niños tengan un amplio conocimiento de la dimensión ambiental en el Colegio Nueva Constitución.

Decreto 1860 de 1994

Artículo 36. Proyectos pedagógicos. El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional. La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios.

Cabe resaltar que la construcción de un proyecto pedagógico abarca una variedad de temáticas, como lo señala el artículo se manejan problemas cotidianos del entorno, y se ve como

el manejo del cuidado del ambiente es una problemática bastante amplia en la cual se debe trabajar y dar prioridad. Al ser pedagógico se deben ampliar metodologías que den iniciativas para trabajar la Educación Física de la mano con la Educación Ambiental.

En este decreto se puede tomar una idea específica, en la cual dice que se puede orientar al diseño y elaboración de un producto; lógicamente no es un producto como tal, sino despertar una mente creativa en los niños para que trabajen las unidades didácticas de la Educación Física, con la ayuda de un material que relativamente se considera como una basura, pero que desde la Educación Ambiental y el buen manejo del reciclaje y la Reutilización se le vuelve a dar vida, y es una ayuda drástica al planeta y al ambiente en el cual vivimos.

1.6.3 Marco Institucional

El Colegio Nueva Constitución, es una Institución Educativa Distrital ubicado en el Barrio Garcés Navas en la localidad de Engativá, de Bogotá. D. C., fue fundado en 1973, es un colegio mixto, de calendario A: Mañana, tarde y noche. En la jornada diurna maneja: Transición, Básica primaria y Secundaria y Media. La especialidad del colegio es la comunicación social y comunicaciones gráficas.

Teniendo en cuenta la Misión y la Visión del colegio:

Misión: “La institución educativa COLEGIO DISTRITAL NUEVA CONSTITUCION, ofrece educación preescolar, primaria, básica y media, educación para adultos en la jornada nocturna, desarrollando su función social en un ambiente alegre, acogedor, con un acompañamiento escolar desde la afectividad y la calidad.

Se implementan estrategias significativas de aprendizaje y de formación para promover competencias desde el ser, el hacer y el saber, las cuales regulen la convivencia armónica y fraterna.

Conformamos un equipo profesional comprometido, ético y competente, enriquecido por el fortalecimiento de valores que nos permiten un crecimiento permanente.”

Visión: “La institución educativa COLEGIO DISTRITAL NUEVA CONSTITUCION, ofrecerá hacia el 2020 un servicio de reconocida calidad

Se destacará por su organización y liderazgo institucional, ofrecerá a las familias, empresas y sociedad, alumnos competentes con una formación personal y académica

significativa y exitosa. Tendrá un equipo de trabajo sólido, ético y competente.

La institución se caracteriza por su ambiente armónico y fraterno, su disponibilidad para el servicio, la orientación oportuna a su personal y el fortalecimiento de saberes y competencias básicas. Estará dotada de óptimos espacios pedagógicos acordes con las exigencias ambientales y tecnológicas del momento.”

Se basa en la formación personal y social de los estudiantes, donde se enfocan en la formación integral a través de la enseñanza, aprendizaje y la construcción de su proyecto de vida, también la parte ética es muy importante para las aspiraciones del tipo de estudiantes que quiere tener el colegio para formar el ciudadano del futuro relacionándolo con temáticas ambientales y tecnológicas para su desarrollo personal y social.

2. Capítulo Dos: Aspectos metodológicos

Investigación cualitativa.

La investigación cualitativa, es aquella que se encarga de conocer diferentes hechos sin necesidad de elementos de medición, en este tipo de investigación se trabaja de manera individual respecto a la socialización con otros métodos y a su vez su modo para obtener resultados y fuentes de información.

El investigador, debe tener profundidad en el tema del cual quiere tener amplio conocimiento, la problemática que está trabajando para lograr entender y comprender todas las variables que se le presentan durante el proceso, así mismo debe relacionar toda la población que está implicada en la problemática para poder tener una medición más profunda, es importante tener en cuenta que la investigación cualitativa no refleja análisis estadísticos o cuantificables ya que tiene enfoque en la observación, por otro lado el investigador tiene que ser el principal recolector de información y de datos, para esto como ya se nombró anteriormente se debe formar un solo sujeto con la persona o la población a investigar y estructurar todo esto para dar un solo fin.

Desde cierto punto de vista, el investigador tiene un trabajo empírico, ya que, al manejar la observación como parte esencial para obtener resultados, analiza las experiencias de la población que está trabajando y determina diferentes puntos a favor y en contra de su objeto de estudio.

Es importante tener en cuenta el contexto de la población y el estilo de vida de ella, ya que al tener claro estas fuentes, se tiene más claridad de cómo vive la población, cuáles son sus ideas y al socializar la problemática con las personas, se pueden relacionar directamente con el estudio y así hay un trabajo en conjunto más amplio que otorgue mejores resultados en la investigación.

Ahora bien en este proyecto, los estudiantes practicantes a través de la observación evidenciaron la problemática que había en el colegio en cuanto al cuidado del Ambiente y también que son los que están presentes en las clases de Educación Física para desarrollar con los niños los instrumentos creados con el material reciclable, y ayudando a la parte del ambiente y centrándose en los contenidos de la asignatura; así mismo, como método de la evaluación de la observación se da a través de los diarios de campo, describiendo todo lo relacionado al desarrollo de la sesión de clase y los beneficios y perjuicios del material a realizar, por otra parte los planes de clase manejan un descriptor evaluativo de la relación de las clases con la investigación realizada.

Tipo de Investigación: Investigación- acción

El tipo de investigación, en el que se apoya el presente estudio es la investigación - acción, ya que es el proceso adecuado para llegar a los objetivos, teniendo en cuenta que es una tarea de tipo pedagógico y en la cual hay participación de diferentes personas que se relacionan con el ambiente en el cual se realiza el estudio; aportando distintas metodologías en la práctica de los docentes.

Para Lewin (1947), *“La investigación acción se compone de una serie de pasos de acción que incluyen la planificación, la identificación de los hechos, la ejecución y el análisis”* (McKernan, 2001, pág. 38), Es importante tener en cuenta este autor, ya que a través de 4 pasos, da el procedimiento adecuado para realizar la investigación. Inicialmente se toma la planificación como el primer paso a seguir para analizar y llevar una serie de acciones para llegar a uno o varios objetivos; luego la identificación de los hechos es ver las problemáticas que hay, identificar los puntos a favor y en contra de lo que se quiere hacer; en la ejecución ya es empezar

a realizar las tareas propuestas para tener soluciones y por último se da un análisis de lo hecho, y una reflexión del cumplimiento de los objetivos.

Se toman una serie de decisiones, de acuerdo a los resultados que la investigación vaya dando, pero siempre teniendo en cuenta una evaluación en cada paso para ver el progreso o los puntos en contra en cada acción; teniendo en cuenta de que se debe dar una solución para dar el siguiente paso y así el resultado de la investigación nos lleva a una conclusión más precisa.

Kemmis (1984) la investigación-acción es *“una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre los mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo)”* (Murillo, 2011, pág. 4). Aquí, este autor agrupa toda la población con la cual se realizará la investigación; mejorando la parte social, cultural y educativa en lo ambiental dentro del contexto del IED Nueva Constitución; dando a conocer las temáticas más importantes del ambiente y de la Educación, y en donde a con base en decretos y artículos que constituyen las leyes, se relaciona el PRAE, para el desarrollo del proyecto ambiental en relación a la Educación Física.

En este proyecto se utilizó la investigación cualitativa, con el método de investigación - acción, ya que como se dice anteriormente maneja diferentes tipos de cualidades para llevar a cabo la práctica; es importante destacar que al ser una investigación de carácter participativo, se pueden obtener diferentes ideas y dar un enfoque más preciso a la meta a la cual se quiere llegar.

Según Lewin, 1944 la investigación - acción tiene unas fases que son el diagnóstico del problema; de esta manera la investigación - acción es crítica durante las prácticas; se adapta a las

teorías propuestas en la observación, análisis y mantienen un dialogo abierto con otras personas vinculadas en el contexto social en el cual se aplicara la investigación.

Este tipo de metodología, da una idea clara de que esta investigación corrobora con las fases de la investigación - acción, y que esta investigación se relaciona en la participación activa entre el docente y el alumno, en relación con la idea de la problemática que es abordar una didáctica de la educación física que concientice al cuidado del medio ambiente a través de la reducción, reutilización y reciclaje de material desecho para la elaboración de nuevas didácticas en la clase.

A la vez, se puede tener una comunicación asertiva con las personas directamente vinculadas con los alumnos en el proceso escolar (como padres) indagando acerca de las problemáticas, conceptos generales en el aula, la población, relacionando otras temáticas de recreación y ocio e interactuando de manera directa con estas.

Lo descrito en la ilustración uno, nos muestra los pasos de acción para el desarrollo de esta investigación, entre los cuales la idea se definió con el desarrollo de la problemática para elaborar el plan general con un cronograma de contenidos de Educación Física en relación a capacidades perceptivo motrices y habilidades básicas motrices; en cada paso de acción se realizó un material diferente, analizando cada fortaleza en cuando a desarrollo motriz, psicológico y social.

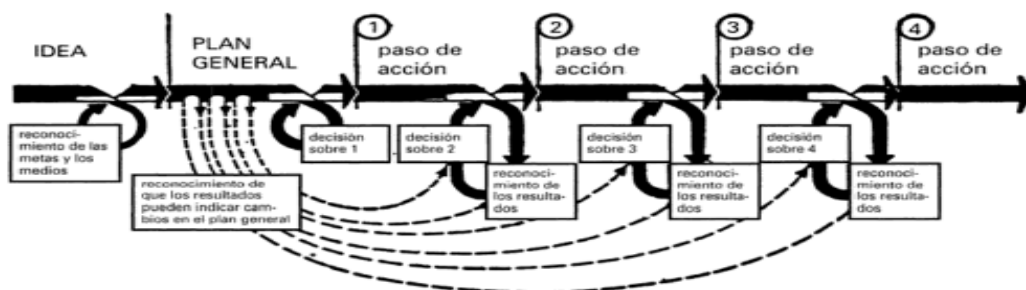


Ilustración 1 Investigación Acción Lewin

2.1.1 Diseño metodológico

Fase 1. Exploración hábitos de los niños

Se realizó un diagnóstico con la población, a través de una encuesta con preguntas cerradas relacionadas con sus hábitos frente al manejo de residuos y los respectivos procesos de selección en la fuente, así como, identificar que consumen en su casa y es material reciclable apto para elaborar material didáctico en la clase de Educación Física de los niños del Colegio Nueva Constitución, ya que es material de provecho para diferentes grados aportando con material diferente al común, su modo de fabricación y su ayuda al ambiente y a la actividad física.

Fase 2. Plan General: Diseño de la Estrategia

En esta fase, se tuvo en cuenta los lineamientos curriculares expedidos por el Ministerio de Educación Nacional, ya que, en los grados primero, segundo y tercero (niños y niñas entre 7 y 9 años), hay diferentes competencias que están relacionadas al desarrollo físico y motriz, organización del tiempo y el espacio, formación y realización técnica, expresión corporal, proyectos y logros.

De aquí partieron las temáticas a trabajar en el desarrollo del curso, el cual tomó como estrategia la elaboración de una unidad didáctica, definida esta como reciclaje y desarrollo de mis habilidades básicas motrices, en la cual el estudiante y el docente en formación utilizaron diferentes materiales a base de reciclaje para desarrollar y realizar contenidos de Educación Física para grado segundo beneficiando en dicha área, el ambiente, la institución y hábitos desde el hogar.

La unidad didáctica se relacionó con el material que se construyó para el trabajo físico y el rehuso de material reciclable, enfocado a la preservación del ambiente en el entorno en el que se desarrolló el proyecto; cabe destacar que los niños y niñas de grado segundo, deben fortalecer el desarrollo de las habilidades básicas motrices, la coordinación dinámica general, viso manual, el equilibrio y el manejo del espacio y tiempo en el que se ubican. Es importante tener en cuenta que el material que se construyó fue fructífero para el trabajo de Educación Física y la elaboración de la unidad didáctica.

UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDOS	MATERIAL					
		LAZO	ZANCOS	VALLAS	STICKS	RAQUETAS	PELOTAS
CAPACIDADES PERCEPTIVOMOTRICES	LATERALIDAD				X	X	X
	EQUILIBRIO		X				
	COORDINACIÓN	X					
	VISO-MANUAL		X		X	X	X
	VISO-PEDICA		X				
	DINÁMICA GENERAL	X					
	TIEMPO- ESPACIO	X		X	X	X	X
HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES	DESPLAZAMIENTO		X		X	X	
	CORRER			X			
	REPTAR			X			
	SALTAR	X		X			
	MANIPULAR						
	LANZAR				X	X	X
	RECEPCIONAR				X	X	X

Tabla 1 Contenidos Unidad Didáctica.

Fuente: MEN. Reorganización Curricular por Ciclos (2016)

Se puede observar en la tabla 1 los contenidos que fueron abordados con los estudiantes de grado segundo en la asignatura de Educación Física con los materiales realizados durante el proceso investigativo

Fase 3. Ejecución: Implementación de las estrategias propuestas en la unidad.

El eje fundamental de la investigación, fue la elaboración del material didáctico a partir del cual se analizaron las fortalezas y debilidades de los mismos para el aprendizaje de los contenidos de la clase de Educación Física. Es importante destacar que la relación docente-

alumno fue necesaria para evaluar el material didáctico generado, en cuanto a su potencial para el cuidado del ambiente y para aprender, desarrollar y fortalecer los temas propuestos en clase.

Fase 4. Evaluación de cada uno de los pasos de acción:

Inicialmente la evaluación se realizó en cada clase. Identificando sí el material construido fue adecuado y si cumplió con las expectativas de la clase y del estudiante. Así mismo, se entregó un formato en el cual se pregunta a los estudiantes sus opiniones sobre lo realizado, si fue fundamental para su desarrollo motriz, psicológico y social.

Por otra parte, en la evaluación se hizo un análisis del compromiso social que tiene los estudiantes desde el hogar, ya que el ideal es que no se genere consumismo y todo se obtenga con material reutilizable tanto del colegio como del hogar.

2.2 Población y muestra

La investigación se realizó a niños del Colegio Nueva Constitución ubicada en la localidad de Engativá, de Bogotá, D. C., Barrio Garcés Navas. Las edades están entre los 7 a 9 años, se realizó con 76 estudiantes de los grados 201 y 202 (género mixto), ya que los docentes en formación están a cargo de las clases de Educación Física de estos cursos.

2.3 Instrumentos para la recolección de información

Métodos de observación

- Encuesta.
- Diario de campo.
- Fotografías.

- Videos.
- Formato EFFMA

Encuesta.

- Se realizó una encuesta en el colegio con los estudiantes de los cursos 201 y 202 del Colegio Nueva Constitución, con el objetivo de conocer los hábitos que tienen desde su hogar y en la institución con relación al manejo y uso de las basuras y el reciclaje. El resultado de las respuestas fue provechoso ya que se vio que los estudiantes y sus familias manejan de manera adecuada el uso de las basuras, conocen que es reciclar, y aportan al cuidado del ambiente; pero se llegó a la conclusión que la respuesta a cada pregunta no fue hecha a conciencia dado que por parte del docente en formación se observó que aunque las respuestas fueron validas el resultado en la práctica no lo era por cuanto el patio de la institución en cada hora libre o descanso no quedaba con buena presentación, dado el desaseo y la suciedad ya que los desechos y residuos sólidos no eran depositados en las canecas o contenedores designados para tal fin, sino que eran tirados en cualquier parte.

Diarios de campo (Ver anexo 7)

A través de los diarios de campo se pudo analizar cuáles eran las fortalezas y las debilidades que se encontraban en cada clase y con cada material elaborado por los estudiantes, en cuanto a su desempeño motriz en la realización de las actividades con dicho material, y a la vez ver como era su comportamiento en relación con la integración, comunicación, desarrollo personal, su compromiso y respeto por la clase, sus compañeros y el

material. Así mismo mediante los diarios de campo, se seguía el protocolo de investigación - acción, en el cual se analizaron cuáles eran las dificultades que se debían corregir para seguir con el procedimiento y desarrollar los objetivos.

Fotografías

Las fotografías se utilizaron para evidenciar el desarrollo de cada sesión de clase en cuanto al uso del material, el beneficio que se adquiría para la clase, el cuidado del ambiente y a su vez para ver la emoción, compromiso, innovación y creatividad de los estudiantes en la realización de cada material por medio del reciclaje.

Formato del EFFMA (Escuelas Formadoras y Maestros de Maestros): (ver anexo 8)

El uso de este formato, era la evidencia que se daba por medio de la evaluación de cada clase, en las cuales a través de una serie de preguntas se podían analizar las fortalezas y debilidades que tenían los docentes en la realización de su clase, por medio de preguntas como: ¿Qué salió bien?, se describía lo agradable de la clase, los estudiantes y el material, y se complementaba el análisis por medio de tres palabras que evaluaban que debía ser indispensable, que debería hacerse en la próxima sesión de clase para no volver a cometer errores cotidianos, y que se podría hacer para realizar mejor la sesión de clase.

3. Capítulo final

3.1 Análisis de resultados

El análisis de los resultados, se da a través de los instrumentos que se realizaron para el desarrollo de la investigación, el aporte de cada uno fue clave para la realizar las conclusiones y cumplir con los objetivos establecidos.

Resultados de la Fase 1. Exploración de las ideas previas de los niños:

La encuesta fue realizada a niños de los cursos 201 y 202, con edades entre los 7 a los 9 años

A través de la encuesta, se conocieron los hábitos de los estudiantes en relación a que hacen con la basura que encuentran a su alrededor, que hacen con lo que consumen desde su hogar, si saben acerca del proceso de reciclaje, en que caneca se depositan los residuos y por último que piensan acerca de la realización de material didáctico producto de elementos reciclables.

El análisis de la encuesta dio excelentes resultados, ya que las respuestas de los niños se interpretan el cuidado y compromiso que tienen desde el hogar, pero en el depósito de residuos ya hubo un margen de error.

Desde otro punto de vista, los docentes en formación cuestionan los resultados obtenidos, ya que se piensa que los estudiantes respondieron acertadamente por compromiso con el docente o por una supuesta nota, concluyendo que las respuestas no fueron dadas a conciencia.

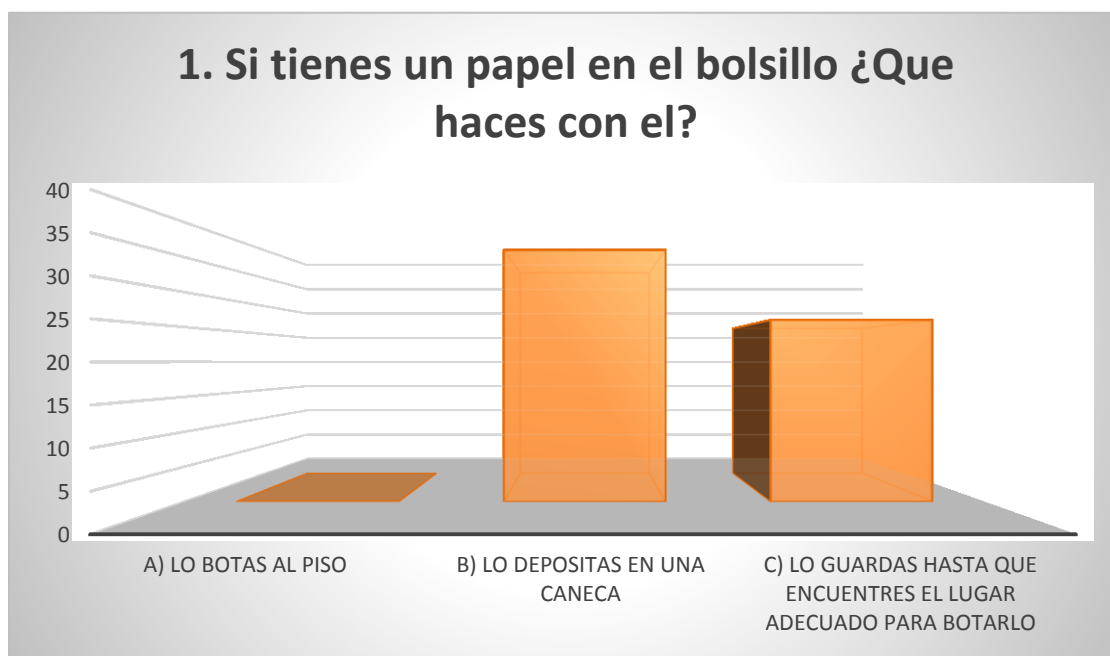
ENCUESTA:

1. Si tienes un papel en el bolsillo ¿Qué haces con él?

a) Lo botas al piso. (0)

b) Lo depositas en una caneca. (36)

c) Lo guardas hasta que encuentres el lugar adecuado para botarlo. (26)



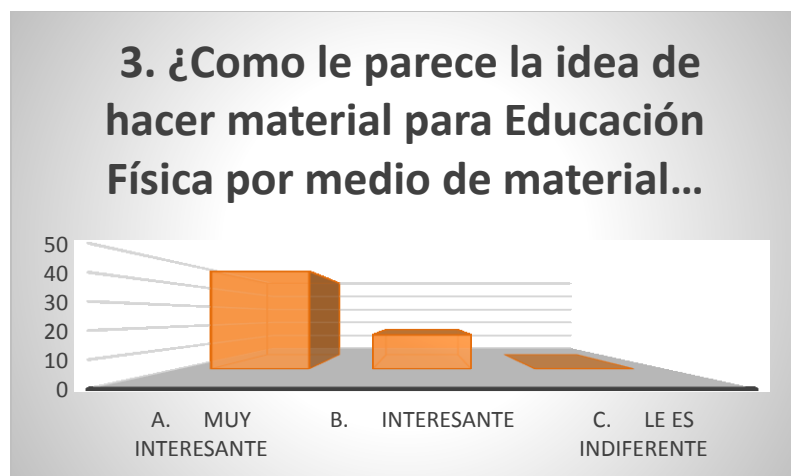
2 ¿Qué hacen en tu casa con lo que se considera basura?

- a) Lo separan para reciclar. (42)
- b) Todo lo ubica en una misma bolsa. (10)
- c) Se reutilizan algunas cosas. (10)



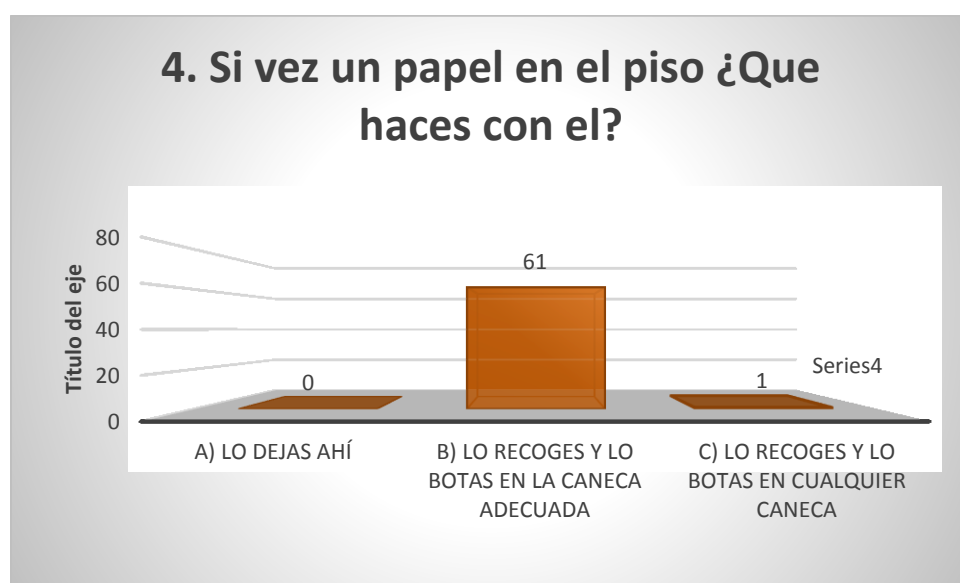
3. ¿Cómo le parece la idea de hacer material para Educación Física por medio de material reciclable?

- a) Muy interesante. (46)
- b) Interesante. (16)
- c) Le es indiferente. (0)

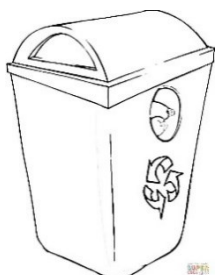


4. Si vez un papel en el piso ¿Qué haces con él?

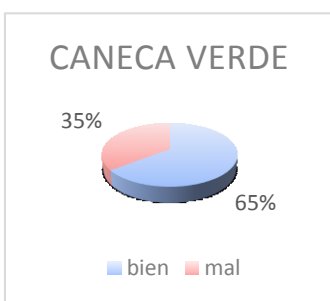
- a) Lo dejas ahí. (0)
- b) Lo recoges y lo botas en la caneca adecuada. (61)
- c) Lo recoges y lo botas en cualquier caneca. (1)



5. Según el color de cada caneca, que residuo deposita en ellas.



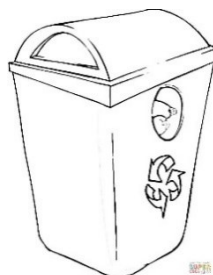
Verde



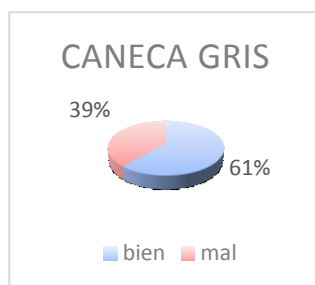
Bien	Mal
40	22

Residuos ordinarios - no reciclables:

- Envolturas
- Servilletas
- Residuos de frutas y/o alimentos



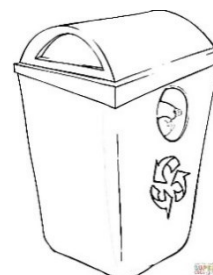
Gris



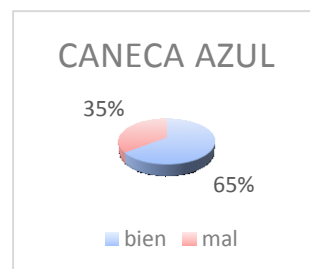
Bien	Mal
38	24

Papel – cartón

- Papel
- Cartón
- Revistas
- Periódicos



Azul



Bien	Mal
40	22

Plásticos

- Envases no retornables
- Desechables plásticos
- Bolsas plásticas

Resultados de la Fase 2. Plan General: Diseño de la Estrategia

2.4.1 Unidad Didáctica: Reciclo y desarrollo mis habilidades básicas motrices

La propuesta didáctica está basada en el modelo constructivista, que se encarga de brindar nueva información y conocimiento que ya tiene el estudiante; según Vygotsky *“el conocimiento escolar se construye gracias a un proceso de interacción entre los alumnos, el profesor y el contenido”* (Bengoechea, 1997), esta interacción se da desde cada sesión de clase en la cual los docentes planean las sesiones de clase con los contenidos respectivos de Educación Física para grado segundo, enfocándose en las Capacidades perceptivo motrices y habilidades básicas motrices, dejando a los niños como tarea para realizar en sus hogares materiales didácticos hechos a base de reciclaje para el desarrollo de las clase, con el objetivo de modificar el contexto y una problemática con la ayuda de todos los entes pedagógicos que lo rodean

Cabe resaltar que para Piaget el constructivismo se basa en un estímulo que origina una respuesta y de allí parte el conocimiento que adquiere el individuo a través de la experiencia; este debe tener una acción participativa para descubrir el entorno en el que se encuentra y analizar la manera en la cual puede modificarlo, el papel del docente es guiar al alumno y corregirlo constantemente pero sin discriminarlo, sino estarlo motivando e integrando a todos en el aula para lograr un aprendizaje significativo que cumpla con los intereses del niño; desde aquí se plantean cuatro interrogantes de *¿Quién es el que conoce? ¿Que conoce?, ¿Cómo conoce?, ¿Qué es conocer?* (Barreto, 2006)

A partir de lo anterior, los docentes siempre le deben dar una enseñanza al estudiante, incluyendo a toda la población a la cual se le realiza la investigación y que el estudiante se relacione con sus compañeros, que el material que realiza sea aprovechado ampliamente para que

el estudiante quien es el que conoce algo nuevo en su aprendizaje aprenda más de lo que es reciclar, como se realiza, y se aprovecha a través de la clase de Educación Física, adquiriendo fortalezas motrices, psicológicas y sociales.

En esta propuesta didáctica, donde los partícipes son estudiantes quienes van a conocer algo nuevo, deben ser participativos ante una problemática social que es el cuidado del ambiente analizar como por medio de la clase de Educación Física puede generar un cambio por medio de la creatividad con material producto del reúso, y a su vez trabajar contenidos específicos del área con lo realizado y se promueve el uso del tiempo libre.

El proceso de conocimiento y adaptación, es que el docente diseñe una demostración de materiales previos a cada clase, y que los estudiantes los realicen en sus hogares, con ayuda de su familia, y realizar cada clase un nuevo material no convencional para desarrollar y fortalecer sus capacidades perceptivas motrices, y habilidades básicas motrices, en la cual se evalúa la participación del niño, el mejoramiento de dichas actividades y la resistencia del material realizado, así mismo se relaciona el trabajo por proyectos en la Educación Física, en la cual docente y alumnos se involucran y crean ideas nuevas para el proceso enseñanza- aprendizaje adquiriendo y fortaleciendo diferentes habilidades.

En esta propuesta se busca relacionar la Educación Física, sus contenidos para los niños de grado segundo en cuanto a la adquisición y fortalecimiento de las habilidades básicas motrices, capacidades perceptivo motrices y el desarrollo de las clases, con la generación de material reciclable no convencional que según el MECD (Ministerio de educación, cultura y deporte, son de realización propia (Docentes y alumnos), y provienen de material de diferentes orígenes.

Objetivo general

Relacionar la didáctica de la Educación Física con el uso del reciclaje como medios de enseñanza de capacidades perceptivas motrices, habilidades básicas motrices y el cuidado del ambiente.

Objetivos específicos

1. Relacionar los contenidos de la Educación Física, con el diseño de material no convencional para la realización de las clases.
2. Crear material didáctico no convencional para la clase de Educación Física
3. Promover el desarrollo de la creatividad y uso del tiempo libre de los estudiantes de segundo grado

Descripción de la propuesta:

El desarrollo de esta propuesta, está basado en unos contenidos específicos de la Educación Física como lo son el desarrollo de capacidades perceptivo motrices entre las cuales estará enfocada en la Lateralidad, la coordinación viso manual, visopedica, y coordinación dinámica general, ya que según Piaget en niño entre los 8 y 12 años se encuentra en la etapa operativa en la cual define e identifica sus segmentos corporales para realizar diferentes movimientos naturales y en los cuales tenga conciencia de lo que realiza.

Así mismo, se abordan las habilidades básicas motrices que son todo tipo de desplazamientos (marcha, carrera, cuadrúpedas, reptaciones, deslizamientos), los saltos, giros y manipulaciones, las cuales se perfeccionan con el estadio de maduración del niño, haciendo que el estudiante domine y controle su propio cuerpo en relación a los movimientos que realiza, la manipulación

de objetos para que sean más coordinados y tenga un fortalecimiento de sus habilidades básicas e inicio a unas habilidades específicas para continuar con su proceso de maduración y formación.

Para el desarrollo de dichos contenidos; se proponen una serie de materiales para construir con productos provenientes de desechos y se utilizan como medio de reciclaje para crear material didáctico para realizar las clases de Educación Física con los contenidos propuestos anteriormente.

Entre los materiales realizados para el trabajo de dichos contenidos se desarrollaron los siguientes:

- Lazo: Se construye por medio de la unión de bolsas plásticas tranzadas, y dos botellas para que se pueda coger; con este material el niño trabaja la coordinación dinámica general, el concepto de espacio tiempo, ya que en el gesto motriz hay movimiento de diferentes segmentos corporales, y como el niño ejecuta el movimiento naturalmente sin perder su control, y a la vez el tiempo y el momento en el que salta para no chocar con la cuerda, y habilidad básica motriz del salto.

A través de la realización de los lazos, se desarrolla la creatividad de los estudiantes para hacer el lazo con la reutilización de una amplia cantidad de bolsas. Es importante resaltar que la variedad de lazos que realizaron los estudiantes cambiaba en cuando al largo del tamaño del lazo, y la cantidad de bolsas que utilizaron, lo que posibilitaba que motrizmente el estudiante modifique el gesto motriz del estudiante para la realización del salto, y su

respectiva coordinación para evitar que no choque con la cuerda cuando haga el gesto motriz.

- Zancos: Se trabajó la coordinación viso manual, visopedica, el equilibrio dinámico y estático en la cual el niño controla su cuerpo a una nueva altura, y se desplaza sin perder el equilibrio, el material se desarrolla a partir de canecas de pintura acordes al tamaño del niño, y con cuerdas amarradas en las esquinas de la base del tarro.

Es importante destacar que cada estudiante realizo el material de una manera diferente, el material era realizado de diferentes maneras en cuando al ancho de los tarros, la altura y la variedad de las cuerdas, lo que posibilitaba desarrollar y fortalecer el equilibrio ya que cambiaban de zancos con sus compañeros y vivenciaban cada zanco de manera diferente

- Vallas: Desarrollo y fortalecimiento de correr, saltar y reptar, en la cual el niño supera una altura de acuerdo a las fases del salto para lograr el objetivo, diferentes velocidades; y fortalece la habilidad de reptar como método de desplazamiento con las extremidades del cuerpo; las vallas se hacen con cuatro botellas plásticas de las más grandes (3 litros), dos de ellas se les corta la punta; lo que queda de la botella se introduce sobre las otras dos botellas para tener altura, y se amarran dos cuerdas.

El beneficio de las vallas al ser un material no convencional, desarrolla las habilidades básicas motrices trabajando desde lo fácil a lo difícil; al separar una botella de la otra la cuerda se tiempla y causa una mayor amplitud para el desarrollo del salto en el estudiante, pero en el desplazamiento al reptar no es tan complejo ya que la cuerda esta alta para que el estudiante pase bajo ella sin derribarla. Cambia el ejercicio de

complejidad simplemente con unir las botellas ya que el estudiante baja la amplitud de sus extremidades para pasar bajo la cuerda sin derribar las vallas. Estas son unas variedades de ejercicios que se pueden hacer con vallas no convencionales por la facilidad de transporte de ellas, y el cambio que se realiza con unir las o separarlas.

- Sticks: Por medio de este material trabajamos la coordinación viso manual y la lateralidad; con ello el niño se desplaza simultáneo con un objeto y diferentes obstáculos sin perder el control de este cambiando su lado dominante, así mismo se trabaja el deporte escolar como parte lúdica y recreativa para que el grupo participe amenamente en la sesión; los sticks se hacen con palos de escoba, y la parte inferior, se le corta la mitad para que quede similar a unos palos de Hockey.

Es bondad del material que sale de lo convencional de la Educación Física, ya que se trabaja un deporte diferente a lo cotidiano y el estudiante con una herramienta obtenida desde el hogar puede vivenciar juegos pre-deportivos al hockey, y a su vez trabajar el deporte escolar en el cual se modifican reglas para la ejecución de las actividades.

- Raquetas tenis de mesa: Desarrollo de la lateralidad manejando los dos brazos para desplazar un objeto, trabajo del equilibrio estático y dinámico desplazando un objeto (pelota) sin que esta caiga; la coordinación viso manual en la cual el niño se desplaza con los objetos sin perder noción de ellos. Se realiza con cajas en donde se dibuja y recorte la raqueta.

Similar a los Sticks, las raquetas son de gran beneficio para el trabajo de juegos pre-deportivos del tenis de mesa, a partir del trabajo del equilibrio hay una sensibilización

previa al desarrollo de los pases y habilidades básicas del deporte, para que el estudiante adquiriera un gusto por la práctica deportiva sin un reglamento específico.

- Pelotas y balones: Se aprendió la habilidad básica motriz de lanzar- recepcionar, el niño realizaba pases e interactuaba con sus compañeros a través de juegos y actividades individuales; también se desarrolló la lateralidad dominando la habilidad básica motriz con los miembros superiores.

Así mismo, se lograba que el niño tuviera seguridad y confianza a la hora de realizar juegos como ponchados, en el cual gracias al material de los balones no había ninguna agresión o dolor cuando alguno era ponchado, generando en ellos motivación y participación activa.

Por otra parte, hubo pelotas de diferentes tamaños que cada estudiante realizo, de esta manera se afianzaba más la habilidad básica motriz de lanzar y recepcionar, el estudiante podía familiarizarse más con el elemento y desarrollar y fortalecer la habilidad.

Educación Física con Lazos.

El lazo, o la cuerda es un elemento didáctico utilizado para realizar diferentes tipos de saltos que determinan el desarrollo de habilidades básicas motrices durante el crecimiento de los niños. Se usa como juego de calentamiento o como material básico para el desarrollo de clases y entrenamientos por medio del cual se puede tener una serie de ejercicios con variedad de modificaciones individuales o grupales que estimulan el salto.

La realización de lazos con bolsas, generan en el niño concientización por el cuidado del ambiente ya que la bolsa es un producto que se encuentra en todo lado y gran variedad, es

importante saber que los plásticos no se degradan a corto plazo, por ello son un producto de alto impacto en el ambiente y que se puede aprovechar de la mejor manera para realizar elementos como un lazo que puede ser esencial para el desarrollo motriz de un niño en la clase de Educación Física.

Los estudiantes de grado segundo, cursos 201 y 202, realizaron este material con la ayuda de sus acudientes en sus hogares, y lo llevaron como tarea a la institución para realizar la respectiva clase de Educación Física. Es importante destacar que a pesar de que no todos realizaron la tareas por diferentes problemáticas en cuanto a la obtención del material ya que era prohibido que fuera comprado, se dificultó la obtención de bolsas, pero los estudiantes que cumplieron, obtuvieron las bolsas por el trabajo de sus padres, o porque simplemente tenían un gran número de bolsas en sus hogares, así mismo se usaron estaciones para que todos los estudiantes participaran y realizaran las actividades correspondientes en la sesión de clase.

Taller No.1 Realización de Lazos:

Objetivo:

- Desarrollar en el estudiante hábitos de cuidado del ambiente a través del reciclaje de bolsas para realizar sesiones de clase con los lazos
- Reutilizar y generar conciencia desde el hogar, con bolsas plásticas como herramienta didáctica para el diseño de los lazos

Materiales:

- Se necesitan dos botellas de plástico pequeñas para que los niños puedan tomarla

cómodamente

-Tener aproximadamente 15 bolsas plásticas medianas de mercado

Procedimiento:

Las bolsas plásticas se cortarán como observa en la fotografía **No. 1**

- Se cortan las orejas de la bolsa, una parte lateral, y la parte inferior con el objetivo de que quede una tira de plástico larga.



Ilustración 3 Diseño de lazos



Ilustración 2 Diseño de lazos

- Se pega de extremo a extremo una bolsa con otra hasta completar 5, se realizan 3 hileras de bolsas

- Cada hilera se enrolla de modo que quede como un lazo o cordón de poco grosor para empezar a realizar una trenza.

- Se empieza a realizar la trenza hasta que culmine el largo de ella; al finalizar se hace un nudo sencillo o con la ayuda de un caucho para que la trenza no se desarme.



Ilustración 5 Diseño de lazos



Ilustración 4 Diseño de lazos

- Se toman las tapas de cada botella, se realiza un orificio con un objeto punzante (Destornillador), y por el orificio se introduce la trenza.
- Por último, se tapa la botella, y se mide el lazo.

Lo ideal es que las botellas queden paralelas a los hombros para realizar saltos sin ningún impedimento



Ilustración 6 Diseño de lazos

Taller No. 2 Realización zancos

Objetivo:

- Desarrollo de capacidades como el equilibrio, por medio del reúso de canecas y/o tarros para la implementación de cada sesión de clase

Material

- Para la elaboración de un par de zancos se necesita:
- 4 latas de pintura, o tarros metálicos de leche
- Dos cuerdas, cordones, o cable cuya longitud sea paralela a sus brazos.
- Un objeto punzante para hacer los orificios en los tarros.

Elaboración:

- Hacer dos agujeros pequeños en la base de las latas
- Pasar la cuerda sobre los agujeros.
- Hacer un nudo interno después de pasar la cuerda para que se pueda maniobrar el tarro.

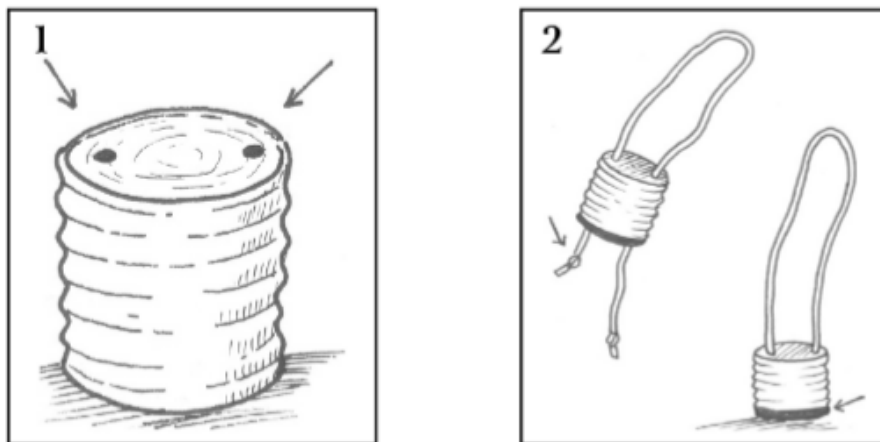


Ilustración 7 Diseño de zancos

Taller 3. Realización de Sticks (Palos de hockey)

Objetivo:

- Vivenciar prácticas pre-deportivas de un deporte no común y capacidades perceptivas motrices, con la ayuda de herramientas que se usan en el hogar para su respectiva realización
- Generar en los hogares hábitos de reúso y cuidado del ambiente por medio de las escobas.

Material: Escoba reciclable, serrucho o segueta para cortar.

Para su elaboración, es necesario que el stick este a la altura de su cadera; con la parte del barrido, se corta más allá del centro de la escoba, y los pelos de ella se cortan a 45 grados para que se asemeje más al elemento original.



Ilustración 8 Implementación sticks

Taller 4 Diseño Vallas reciclables

Objetivo:

- Darles reuso a las botellas plásticas producto del consumismo, para la implementación de vallas reciclables que desarrollen habilidades motrices como saltar y reptar.
- Generar en el estudiante hábitos de higiene y cuidado del ambiente a través del reciclaje.

Material: 4 botellas plásticas de 2 litros o 3 litros.

La elaboración de las vallas, es dejando dos botellas llenas de arena o tierra paradas para que den consistencia y firmeza, a las otras dos se les corta la punta, de esta manera es pegada a las botellas que están de pie y se pegan con cinta o algún pegamento. La parte superior es amarrada con una cuerda o sogá



Ilustración 9 Diseño lazos

Taller 5: Diseño Raquetas de ping pong reciclables.

Objetivos:

- Reutilizar el cartón para el diseño de raquetas, implementando en las sesiones de clase diferentes capacidades como la coordinación.

Material: Cartón

Se dibuja la silueta de una raqueta; luego se corta dicha silueta en dos piezas iguales para que tenga más dureza y si se quiere en el borde se le coloca cinta aislante para que se asemeje a una raqueta original.



Ilustración 10 Diseño raqueta

Taller 6: Diseño de Balones o pelotas reciclables

Objetivo:

- Realizar pelotas a través de material reciclable y cotidiano (Papel, medias).
- Generar conciencia ambiental en los estudiantes, cambiando la noción que se tiene de basura en relación a la utilización de papel.

Material: Papel, medias.

- Se toma una media, la cual será llenada con hojas reciclables de periódico, cuadernos u otro medio, luego se le hará un nudo para cerrar la media y finalizar la pelota.

El estudiante puede tener otros medios y/o materiales para realizar un balón o una pelota reciclada.

- Enrollar y/o unir diferentes hojas de papel, hasta armar una bola grande; luego se cubre con cinta transparente.



Ilustración 11 Diseño pelotas o balones

Resultados de la Fase 3. Ejecución: Implementación de las estrategias propuestas en la unida

Taller 1. Lazos, Implementación

En el desarrollo de las sesiones de clase, se puede ver que los estudiantes trabajaron habilidades básicas motrices como lo es correr, saltar, y el desarrollo y fortalecimiento de capacidades perceptivo motrices como la coordinación dinámica general, en la cual los estudiantes percibían el tiempo para ejecutar el salto; así mismo se puede ver el agrado y la interacción grupal en



Ilustración 12 Implementación lazos



Ilustración 13 Implementación lazos



Ilustración 14 Implementación lazos

Taller 2. Zancos, Implementación

En las sesiones de zancos, se trabajó lo relacionado a equilibrio dinámico y equilibrio estático, los estudiantes inicialmente interactuaban con el elemento, se subían a él con la ayuda de sus

compañeros y por último caminaban en un espacio delimitado, se hacían algunos juegos para que se apropiaran y tuvieran seguridad del material.



Ilustración 16 Implementación zancos



Ilustración 15 Implementación zancos



Ilustración 17 Implementación zancos

Taller 3. Sticks (Palos de hockey), Implementación

La utilización de los sticks, fue adecuada para el trabajo de la coordinación viso manual, ya que los estudiantes a través de la visión, manejaba el stick y transportaba un elemento que era la

pelota; así mismo se trabajó un juego pre-deportivo o deporte escolar en el cual se pudo vivenciar y utilizar los sticks para Jugar Hockey sin unas reglas específicas, aplicando lo aprendido en cuanto a transporte y pase del elemento.



Ilustración 18 Implementación sticks

Taller 4, De vallas, Implementación

En la fotografía 16 y 17, se puede ver el trabajo de dos habilidades básicas motrices, reptar y saltar; es importante ver el uso del material para cada sesión de clase en las cuales los estudiantes realizaron diferentes actividades para desarrollar y fortalecer reptar y saltar; así mismo las vallas cumplieron con las expectativas de uso ya que tuvieron dureza y firmeza respecto al uso que se les dio.



Ilustración 19 Implementación vallas



Ilustración 20 Implementación vallas

Taller 5. Raquetas, Implementación

En la implementación de las sesiones con raquetas, se vivencio el desarrollo de la lateralidad y la coordinación viso manual, el estudiante transportaba inicialmente un globo golpeando con la raqueta y después una pelota de ping pong, cambiando de mano y a diferentes velocidades, se realizaron relevos y se trabajó en equipo a través de pases para llegar a un objetivo.



Ilustración 21 Implementación raquetas



Ilustración 22 Implementación raquetas

Taller 6. De pelotas o balones, Implementación

Los balones y las pelotas se usaron para correr, lanzar y receptar pases con el elemento; desarrollando también la noción de tiempo-espacio en el cual el niño corre a cierto espacio para recibir la pelota sin dejarla caer o no poder dominarla.



Ilustración 24 Implementación pelotas



Ilustración 23 Implementación pelotas

Fase 4. Evaluación de cada uno de los pasos de acción:

En las siguientes tablas, se realiza una evaluación descriptiva acerca de los beneficios que se obtuvieron del material en cuanto a:

Motriz: Que contenidos de Educación Física se realizaron con cada material y como fueron empleados.

Psicológico: Que se realizaba con cada material, para que el estudiante se apropiara de su uso, y que actitudes tenía con sus compañeros en la realización de cada actividad.

Social: Cual fue el compromiso de los estudiantes en la realización de los materiales, el beneficio del trabajo en equipo y la comunicación y actitudes de respeto con el grupo y el material.

Desde otro punto de vista en relación a la evaluación; se hizo un análisis en cuanto a los beneficios y dificultades del material, y como se pueden mejorar para futuras investigaciones relacionando su firmeza, durabilidad y el transporte de un lugar a otro. Se realizó a partir de 3 categorías: Bueno, malo y por mejorar.

Tablas de análisis del material.

Tabla 2 Resultados material. Lazos
Fuente Propia

Motriz	Psicológico	Social
<p>-Trabajo de las habilidades básicas motrices (Salto)</p> <p>-Trabajo de coordinación dinámica, en el manejo del elemento con la ejecución de una acción motriz (Salto), en relación a su desplazamiento y percepción del tiempo y el espacio para la realización de cada salto.</p> <p>-</p>	<p>-El estudiante por medio del lazo trabaja sus habilidades y cualidades motrices, al realizarlo por sí mismo, se genera una serie de valores como lo son la responsabilidad, el respeto, la confianza para su crecimiento autónomo y psicológico de lo que realiza.</p>	<p>Hay un compromiso para realizar el material, con el objetivo de que todos participen constantemente en la clase, se trabaja en grupo, ya que el lazo ofrece una variedad de ejercicios que hacen que los estudiantes se unan y trabajen cooperativamente.</p>

Tabla 3 Resultados material. Lazos

Fuente: propia

Bueno:	Deficiente:	Por mejorar:
<p>-Sirve para cuando no hay suficiente material en la institución para realizar la clase de Educación Física.</p> <p>-El niño goza de la clase con un material hecho por el mismo.</p> <p>-Hay responsabilidad y compromiso por parte de los estudiantes y los padres de familia.</p> <p>-Se promueve el uso del reciclaje y la reutilización de otro material para elaborar la clase, generando no solo beneficios a la parte motriz, sino al ambiente y entorno con el cual se convive.</p>	<p>-Al niño que no trae material, no goza de la misma manera la clase al realizar las tareas motrices.</p> <p>Hay egoísmo por parte de algunos niños que no prestan su lazo, ya que piensan que quizás se lo pueden dañar o simplemente los padres no dejan que lo preste.</p> <p>-Hay ideales erróneos por parte de algunos padres de familia, que piensan que el elemento puede afectar la integridad del niño</p>	<p>-Algunos lazos son un poco delgados, por lo cual se pueden romper rápidamente ya que están en constante uso.</p> <p>- Hacer estaciones en la clase, ya que los niños que no realizan la tarea en algunos momentos se dispersan y/o se aburren.</p> <p>-Evitar el egoísmo y realizar un trabajo grupal para que todos los niños gocen la clase de la misma manera.</p>

*Tabla 4 Resultados materia. **Zancos***

Fuente: propia

Motriz	Psicológico	Social
<p>Se trabajan diferentes unidades, como lo son el Equilibrio dinámico y estático, teniendo en cuenta que el estudiante mantiene una posición sobre un material. El equilibrio es manejado de manera que mantenga su centro de gravedad dentro del área en la que está sin perder la posición.</p> <p>Al desplazarse, también ejerce no solo el equilibrio dinámico, en el cual se mueve constantemente manteniendo su espacialidad sin perder su equilibrio ante un constante movimiento.</p> <p>La coordinación al desplazarse y mover extremidades superiores e inferiores para dar pasos sin perder el equilibrio hacen parte de este tema, ya que manejan los elementos coordinadamente para llegar al objetivo que es desplazarse sin caerse.</p>	<p>Se manejan una serie de retos en cuanto al manejo de los zancos para cumplir un objetivo de desplazamiento en el que el niño trabaja con la ayuda de sus compañeros.</p> <p>Así mismo, tiene la autonomía de mejorar constantemente no solo en la clase sino en su hogar ya que el material didáctico pertenece a él y lo puede utilizar en el momento que quiera.</p>	<p>Trabajar de manera cooperativa con sus padres para la elaboración del material didáctico para ejecutar las unidades didácticas nombradas en la parte motriz.</p> <p>También el niño trabaja grupalmente con sus compañeros que le ayudan a mantener su equilibrio y poco a poco va estimulando y fortaleciendo su habilidad de sostenerse en un espacio determinado, con otro elemento y a una altura diferente.</p>

Tabla 5 Resultados material. Zancos

Fuente: propia

Bueno	Malo	Por mejorar.
<p>-Los zancos, son elementos diferentes que salen de la rutina de la clase de Educación Física, y trabajan de una manera muy particular lo que es el equilibrio, por medio de estos, el niño se relaciona con algo diferente y aprovecha la clase con otra dimensión didáctica.</p> <p>-Favorecen al colegio, ya que son fáciles de hacer y el material no complicado de obtener ya que las canecas y los tarros son utilizados cotidianamente para la pintura y la leche de los bebés.</p> <p>-Se promueve el cuidado del ambiente, el material a veces es considerado como chatarra, pero al utilizarlo de esta manera se da como un beneficio económico, motriz y social.</p>	<p>-Algunos estudiantes tuvieron inconvenientes con la obtención del material para su respectiva elaboración.</p> <p>-Al ser un material más complicado y amplio, se genera egoísmo ya que se ve como algo innovador en la clase.</p> <p>-Hay tarros que son pequeños, y no aguantan el peso de un niño de aproximadamente 8 años, entonces se deterioran fácilmente.</p> <p>-Algunos padres de familia lo ven como algo peligroso y que puede afectar la integridad del estudiante ya que se encuentra a otra altura y al no realizar bien un desplazamiento se puede golpear.</p> <p>-Los estudiantes que no realizan la tarea, se dispersan y no gozan la actividad de la misma manera ya que hay cierto egoísmo por parte de los niños que si realizaron la tarea.</p>	<p>-Que los tarros soporten el peso del niño y sean acordes a su tamaño.</p> <p>-Generar en los niños más compromiso y responsabilidad en la realización de la tarea.</p> <p>-Dar confianza en la realización de las actividades, para que los niños divulguen en sus casas que el material sirvió, se gozó y que no afecto para nada la integridad de el, si no que se vio como un beneficio para fortalecer sus habilidades básicas motrices.</p> <p>-Crear estaciones de trabajo para los niños que generan dispersión.</p>

*Tabla 6 Resultados material. **Sticks***

Fuente: propia

Motriz	Psicológico.	Social.
<p>Estos elementos nos pueden ayudar en la Educación Física a trabajar la coordinación viso manual, ya que los estudiantes tienen que manejar dos objetos al mismo tiempo (Stick y pelota), debe tener la capacidad de no perder la noción de ninguno de ellos</p> <p>Se trabaja también el equilibrio dinámico y estático, el estudiante transporta el palo sin dejarlo caer ni desestabilizarse; y propicia al desarrollo de habilidades específicas.</p>	<p>Con este instrumento, se puede ayudar a que los niños tengan un mejor ambiente lúdico-deportivo, ya que los niños con este elemento pueden desarrollar más sus capacidades tanto físicas como mentales donde ellos son más audaces a la hora de desarrollar esta práctica; es importante ver la alegría con la cual trabajan y como cuidan su material de trabajo.</p>	<p>En estas clases constantemente se hace énfasis en el trabajo en grupo y cooperativo para desarrollar diferentes habilidades; todo esto conlleva a la mejora de las relaciones de los estudiantes en la clase a través del trabajo motriz, y se ve el juego colectivo y liderazgo en algunos estudiantes.</p>

Tabla 7 Resultados material. Sticks

Fuente: propia

<p>Bueno</p> <p>En algunos estudiantes se vio creatividad e imposición de estilo para el desarrollo de la tarea, su fácil realización propiciaba a tener compromiso por la clase e interés por realizar un nuevo material que no habían manejado anteriormente.</p>	<p>Malo.</p> <p>Algunos estudiantes hicieron la tarea con otro material (Plástico, cartón), lo cual es muy débil por su textura y se rompía fácilmente, afectando el proceso motriz del estudiante.</p> <p>Hubo algunos golpes con los palos, por lo que generaba conflicto en los estudiantes.</p>	<p>Por mejorar.</p> <p>Realizar la tarea con el material propuesto para que no se rompa fácilmente.</p> <p>Propiciar el respeto entre los estudiantes para evitar conflictos en el aula.</p>
---	---	--

Tabla 8 Resultados material. Vallas

Fuente: propia

<p>Motriz.</p> <p>Son útiles para la asignatura, porque se trabajan habilidades básicas motrices como lo son correr, saltar y reptar, en vista de esto los estudiantes trabajan con el implemento aprovechándolo en todas sus dimensiones, ya que sus funciones brindan diversidad de ejercicios y sus variantes para que el estudiante se sienta a gusto con la</p>	<p>Psicológico.</p> <p>Con este material los estudiantes se ven enfrentados a unos retos motrices donde se pueden trabajar en grupo o individual, hay un imaginario de que se pueden caer o golpear. Los docentes colocan unas pautas y una técnica, pero el estudiante adapta eso a su conocimiento su técnica para realizarlo.</p>	<p>Social.</p> <p>Los ejercicios planteados en la clase, se influencia a los alumnos de manera que siempre se incentive el trabajo en grupo, el trabajo con vallas se realiza en carreras y ejercicios por relevos en los cuales el estudiante trabaje con sus compañeros y tenga otras estaciones de trabajo en las que socialice su aprendizaje.</p>
--	--	--

<p>clase, hay dinamismo en el desarrollo de la sesión ya que es un material que no se maneja cotidianamente en las instituciones.</p>		
---	--	--

Tabla 9 Resultados material. Vallas

Fuente: propia

Bueno.	Malo.	Por mejorar.
<p>En la sesión con vallas, se trabajaron habilidades básicas motrices, perfeccionándolas con el material. Hubo diversidad de ejercicios ya que el material era firme para el desarrollo de la clase, el uso de botellas para hacer vallas propicia el reciclaje y la conciencia ambiental, y el fácil manejo y transporte en el patio.</p>	<p>El llenado de las botellas fue erróneo ya que los niños lo realizaron con agua, esto para el propósito de la investigación es malo ya que no se debe generar consumismo y mucho menos desperdicio de agua. Lo indicado es llenarlas con tierra o con algunas piedras.</p>	<p>Seguir las instrucciones de la realización del material ya que enriquece motriz y ambientalmente.</p>

*Tabla 10 Resultados material. **Raquetas***

Fuente: propia

<p>Motriz.</p> <p>Son un material adecuado para el trabajo de la lateralidad y el dominio de sus segmentos corporales en un espacio determinado; así mismo podemos trabajar la coordinación visomanual en la cual es estudiante percibe el objeto sin perder el control de el para el desarrollo de las capacidades perceptivo motrices</p>	<p>Psicológico.</p> <p>El material es algo novedoso para trabajar los contenidos de la educación física desde la coordinación visomanual; los estudiantes se sienten a gusto con la realización de este material, la motivación para el trabajo de estas habilidades es amplia ya que se ve la participación que tienen en el desarrollo de las actividades</p>	<p>Social.</p> <p>A pesar de que se hace el material de manera individual, el trabajo en equipo es predominante para adquirir control motriz y buen desarrollo de las capacidades; así mismo se ve la tolerancia y respeto del grupo con el material para llegar a los objetivos de la clase.</p>
---	---	---

*Tabla 11 Resultados material. **Raquetas***

Fuente: propia

<p>Bueno.</p> <p>Se trabajó la lateralidad y la coordinación visomanual, más del 90% del grupo realizo la tarea, hubo dinamismo en la realización de diferentes ejercicios y el material era accesible y fácil de realizar.</p>	<p>Malo.</p> <p>Algunos estudiantes no realizaron la tarea con los parámetros establecidos por lo cual unas raquetas se les rompió el mango fácilmente, o la base se debilitaba.</p>	<p>Por mejorar.</p> <p>Que todos los niños realicen la tarea con el material reciclable, y más aun con el cartón que un material cotidiano. Es importante aclarar que la idea no es que el material se compre si no que se realice.</p>
---	--	---

*Tabla 12 Resultado material **Pelotas***

Fuente: propia

Motriz.	Psicológico.	Social.
<p>Los balones y las pelotas son un material adecuado para la habilidad motriz de lanzar y receptor, se desarrolla la lateralidad en la cual domina sus extremidades para realizar dicha habilidad, y dominio del tiempo espacio en el cual el estudiante se ubica en un espacio y percibe el momento de realizar la acción para receptor el balón o la pelota</p>	<p>Hay algo innovador para el estudiante, ya que las pelotas realizadas no solo sirven para el desarrollo de los contenidos de la Educación Física, sino que se pueden realizar juegos como ponchados u otros similares con los cuales ningún estudiante va a sentir alguna agresión por la dureza del material que puede tener un balón de futbol, a un balón construido por papel. Medias, entre otros materiales. Se genera la motivación de participar activamente en la clase integrando al grupo ya que cada uno cuenta con su trabajo realizado.</p>	<p>El material sirve para trabajo individual y trabajo grupal, teniendo el beneficio de no hay agresión física en relación al material, generando tolerancia y respeto al momento de realizar las actividades.</p>

*Tabla 13 Resultados material. **Pelotas***

Fuente: propia

Bueno.	Deficiente	Por mejorar.
Se desarrollan diferentes dinámicas y actividades para el desarrollo de la clase, su realización no es compleja ya que hay diversas maneras de realizarlo con papel, tela, medias y se propicia la creatividad del estudiante desde su hogar para la realización de la tarea.	Al tener tanta cantidad de balones, se puede generar dispersión en la realización de las actividades ya que los estudiantes relacionan la creación de las pelotas y balones para jugar futbol.	Que la mayoría de estudiantes realice la tarea, y en la realización de la sesión trabajar diferentes dinámicas para evitar la dispersión. Es importante tener e cuenta que e material realizado no debe ser comprado, sino hecho con material reciclable

Análisis general.

A partir de las tablas anteriores y la utilización del material reciclable en cada sesión de clase se puede concluir:

- El uso del material durante la investigación fue adecuado para abordar los contenidos de Educación Física (Habilidades básicas motrices y capacidad perceptivo motriz), se realizaron una serie de ejercicios y actividades en relación a dichos contenidos, por etapas, iniciando de lo fácil a lo difícil ya que el material tenía la bondad de ser modificable e intercambiarse entre estudiantes, en donde vivenciaban diferentes alturas, tamaños,

contextura, entre otros, que le permitían desarrollar y fortalecer sus habilidades motrices; se desarrolló la integración de los compañeros de clase en cada sesión ya que compartían sus materiales en un espacio académico de respeto y buena comunicación para el desarrollo de la clase, y los estudiantes cumplieron con el diseño de cada elemento para beneficiar no solo la clase, sino el ambiente y el colegio.

- El material realizado por los estudiantes, es dejado en la institución en la sala de materiales para que la comunidad estudiantil, los docentes de Educación Física de la institución y otros docentes practicantes hagan uso de dicho material y sea beneficioso para todo el colegio.
- Es importante resaltar que la duración del material depende del buen uso que le den los estudiantes independiente del grado y la edad que tengan, que no utilicen el material como un elemento de juego, o lo agredan sino que respeten su diseño y respectiva utilización; todo el material que se utilizó para su diseño es fuerte y resistente si se le da el correcto uso y no es maltratado, se toma como ejemplo el lazo que se diseña a partir de bolsas plásticas trenzadas y queda resistente para su uso, pero si los estudiantes halan el plástico de un extremo, este se va a romper y va a ser degradado.

Durante la investigación, el material duro aproximadamente 6 meses en buen estado, se proyecta que si es usado adecuadamente puede durar más tiempo, se debe tener en cuenta que los niños llevaban su material al hogar y lo volvían a traer la siguiente clase de Educación Física donde finalmente quedaba almacenado en el salón de materiales de la institución

- Se recomienda que, para el diseño de cada material, no se compre nada ya que es importante evitar el consumismo en este tipo de actividades, sino que se utilicen cosas que

estén cotidianamente en el hogar como bolsas plásticas, palos de escoba que no se estén usando, cartón, tarros de pintura o de leche, papel periódico y botellas plásticas. Con estos elementos que hay en los hogares se puede generar una gran variedad de material didáctico para la clase de Educación Física en la institución y darle uso en el hogar si se quiere, ya que su realización no es compleja y resulta ser muy benéfica para desarrollar habilidades motrices de lanzamientos, saltos, reptar, correr, el desarrollo de la lateralidad, el equilibrio, entre otros. Su facilidad de transportar de un lado a otro y su duración resultan ser adecuadas para que el material no sea desechado sino reutilizado.

3.2 Conclusiones

- A través de la encuesta, se identificaron cuáles eran los hábitos que tenían los niños desde sus hogares y la institución, y se conoció cuál era su postura respecto a el diseño de material didáctico por medio de reciclaje.
- Se realizó la propuesta didáctica, basada en una unidad didáctica cuyo enfoque se basó en el constructivismo, en la que se relacionó la Educación Física con Educación ambiental, en donde durante la investigación y el desarrollo de cada sesión de clase se utilizaron materiales a través de reciclaje, demostrando que es posible optimizar recursos económicos y que dichos materiales son aptos para el desarrollo de los contenidos específicos de Educación Física para niños de grado segundo. Así mismo, se demostró que a través de la estrategia didáctica es posible alargar la vida media de los residuos sólidos, es decir que pasaron de ser basura a un material útil en las clases, el cual se conservó por un periodo de tiempo mayor al que fue proyectado.

- Gracias al compromiso de los estudiantes se obtuvieron materiales como Lazos, vallas, Sticks o palos de Hockey, raquetas, zancos y balones para la realización de cada clase; y se desarrollaron los contenidos para grado segundo entre los cuales se destacaron las capacidades perceptivo motrices y habilidades básicas motrices
- Los logros alcanzados por los estudiantes se evidenciaron a través de la realización de cada clase con sus contenidos específicos y el material diseñado, así mismo el estudiante se comprometió, realizó el material y se propició a la formación de niños líderes, creativos que se beneficiaron, cuidan el ambiente con el que interactúan a través de la Educación Física y el reciclaje.
- El diseño de un nuevo material, propicio a la creatividad del estudiante, innovación de la clase de Educación Física viendo nuevas cosas, nuevos contenidos y materiales diferentes a los cotidianos y a su vez dejó en la institución una ayuda didáctica para el beneficio de toda la comunidad estudiantil.
- La evaluación realizada durante cada clase con el formato EFFMA, y el diario de campo, dio a conocer los buenos resultados alcanzados con el material reciclable, el beneficio que este dio a la clase, los estudiantes y la institución ya que se abordaron los contenidos en relación a las competencias motrices, psicológicas y sociales.
- Para los estudiantes fue muy importante la realización del material didáctico, ya que ellos estaban en una constante monotonía con los recursos que tiene la institución, a través de lo

realizado se desarrollaron las sesiones de clase y se propició a cuidar el ambiente con recursos utilizados en el hogar.

- Teniendo en cuenta además que el cuidado del ambiente compete a todos, los docentes en formación que participaron en esta investigación consideran fundamental desde diferentes áreas especialmente con la Educación Física, que se tejan las reflexiones para incentivar a los estudiantes con el cuidado del ambiente.
- Adicional a lo anterior, se puede manifestar sin lugar a dudas que los estudiantes aprendieron y se divirtieron en las clases de educación física, dado que adquirieron el sentido de pertenencia con los implementos que ellos mismos fabricaban y utilizaban no solo para los fines de la clase de educación física sino para recrearse en forma sana y benéfica.

Bibliografía

Aguayo, F., Peralta, M., Lama, J., & Soltero, V. (2011). *Ecodiseño. Ingeniería sostenible desde la cuna a la cuna*. Madrid: Rc Libros.

Arevalo, C. G. (2010). *Didáctica de la Educación Física*. Madrid.

Barreto, C. H. (2006). *Límites del constructivismo pedagógico*. Educación y educadores.

Bengochea, P. (1997). *Una perspectiva constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*.

Bernal, J. (2007). *Reducir, Reciclar y Reutilizar desde la Educación Física*. España: WANCEULEN, Editorial deportiva.

Bernal, J. (2007). *Reducir, Reciclar y Reutilizar desde la Educación Física*. España: WANCEULEN, Editorial deportiva.

Cano, L. (2015).

Declaración de Estocolmo sobre el medio ambiente humano. (16 de Junio de 1972).

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2005.pdf>.

Declaración de Estocolmo sobre medio ambiente humano. (16 de Junio de 1972).

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2005.pdf>.

Feliz Sepulveda Barrios. (2001). *Didáctica: Concepto, objeto y finalidad*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Galeano, A., Saenz, D., & Sanchez, E. (2015). *Reorganización curricular por ciclos*.

Galeano, A., Saenz, D., & Sanchez, E. (2015). *Reorganización Curricular por ciclos*.

Gutierrez, J. (2011). *Educacion Ambiental, fundamentos teoricos, propuestas de transversalidad y estrategias curriculares*. Madrid: La Muralla, SA.

Holguin, M. T. (2017). *Inclusion de la dimension ambiental desde la perspectiva sistematica en la Educacion superior*. Bogota: Universidad Libre.

Hurtado, J. (2012). *La representación social de reciclaje y cuidado del entorno, una propuesta del aula para la educacion media*. Bogota, Colombia: Universidad Nacional.

Jordan, O. R. (1998). *Didactica de la Educacion Fisica un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE publicaciones.

La Educación ambiental: fundamentos teóricos, p. d. (s.f.).

McKernan, J. (2001). *Investigacion- accion y corriculium*. Ediciones Morata.

Ministerio de Educacion Nacional. (Agosto de 2005). Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-90893.html>

Ministerio educacion nacional. (2010). *Orientaciones pedagogicas para la Educacion Fisica, Recreacion y el deporte*. En M. d. nacional.

Murillo, F. (2011). Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Murillo, F. (2011). Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Murillo, F. (2011). Obtenido de

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Nacional, Ministerio Educacion. (s.f.). *Lineamientos curriculares Educacion Fisica, recreacion y deportes.*

Propia, F. (s.f.).

Rosendo, D. (2010). Wanceulen.

Rosendo, D. (2010). *El reciclaje en la sociedad actual.* Wanceulen editorial deportiva, S. L.



UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FAACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
COMITE DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA

FORMATO PLAN
DE CLASE

INSTITUCION EDUCATIVA: Colegio nueva constitución CLASE N°: 1 FECHA: Armando Aldana / Jonathan Martínez
 DOCENTE TITULAR: Pedro Nari González DOCENTE EN FORMACION:
 TEMA: H.B.M. (Salto con lazo) CURSO: 201- 202 ASIGNATURA: Educación Física N° DE ESTUDIANTES: 37 N° SESIONES:
 ?Qué relación tiene esta clase con respecto a su proyecto de investigación?

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los aprendizajes?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de estudiantes?
1. Manejo de la coordinación realizando saltos con cuerda. 2. Ejecutar tipos de salto para desplazarse con el lazo. 3. Realizan movimientos combinados y coordinados con el elemento. 4. Trabajar en grupo adecuadamente manejando la coordinación.	1. Movilizar el cuerpo de manera coordinada realizando saltos seguidos. 2. Realizar saltos con pues unidos, caballo, conrendo. 3. Manejo coordinado del elemento a través de diferentes ejercicios (Ochos, salto al conbento). 4. Percepción espacio temporal para ejecutar ejercicios de a parejas y en grupo.	Asignación de tareas. El docente da una serie de ejercicios con parámetros establecidos, los cuales el estudiante debe elegir el más adecuado para su práctica; se da un ejemplo previo del ejercicio y el niño realiza las modificaciones que vea necesarias. Al finalizar hay corrección de posturas y/o manejo del lazo para realizar correctamente los saltos,	Calentamiento. -Manejo de velocidades para inicio de salto con el lazo, con aplausos se maneja el ritmo. -Parte central -Salto lazo separando y uniendo piernas entre salto y salto -Slalom -Cruces y/o ochos -Salto de a parejas, inicia saltando uno, el otro se mete a la señal. -Unión de lazos, en círculo uno en el centro mueve el lazo y los demás saltan -Relieus de salto con lazo conrendo. -Vuelta a la calma. Salto en caballo Estiramiento.	6 minutos por actividad.	Lazo reciclable	1. Que el estudiante realice saltos seguidos sin interrupción. 2. Evitar que el lazo interrumpa la fase de vuelo, y se desplace la distancia establecida. 3. Realizar ejercicios de parejas coordinadamente sin que el lazo choque con el cuerpo. 4. Respeto por el material con los compañeros, responsabilidad de realizar la tarea.
Reflexiones del docente en formación:		Reflexiones del docente titular:		Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:		



UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**FORMATO PLAN
DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Colegio Nueva Constitución. CLASE N°: 2 FECHA: _____
 DOCENTE TITULAR: Pedro Nel González. DOCENTE EN FORMACIÓN: Jonathan Martínez – Armando Aldera
 TEMA: EQUILIBRIO DINAMICO- ESTÁTICO CURSO: 201-202 ASIGNATURA: Educación Física N° DE ESTUDIANTES: 37 N° SESIONES: _____

¿Qué relación tiene esta clase con respecto a su proyecto de investigación?

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los aprendizajes?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
1. Desarrollar correctamente el movimiento sin perder el equilibrio. 2. Utilizar elementos didácticos para mejorar el equilibrio. 3. Fomentar la responsabilidad por parte de los estudiantes a la hora de hacer las tareas.	1. Aplicar diferentes ejercicios para que puedan mejorar su estabilidad. 2. Aprovechar los elementos para mejorar el equilibrio estático y dinámico. 3. Concentración por parte de los estudiantes de la importancia de realizar el material.	-Descubrimiento guiado	-Calentamiento: caminar sin sacos por las líneas sin perder la estabilidad. -Sobre las mismas líneas pero ya usando los zancos. -Hacer relevos en los zancos, uno en uno y después en parejas. - Pasar sobre los compañeros con el material hasta el final de la fila - Caminar de lado a lado lo más rápido posible -Relievos en dirección contraria y normal -Vuelta a la calma.	5 - 7 minutos.	Zancos	-Que el estudiante pida su técnica estabilidad y lo realice de una manera coordinada. -El uso correcto de los materiales hechos por ellos mismos y para mejorar el equilibrio -Fomentar la responsabilidad y el respeto por el material.
Reflexiones del docente en formación:		Reflexiones del docente titular:		Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:		



UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITE DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA

FORMATO PLAN
DE CLASE

INSTITUCION EDUCATIVA: Colegio Nueva Constitución CLASE N°: 3 FECHA: Armando Aidana/Jonathan Martínez
 DOCENTE TITULAR: Pedro Nel González Robayo DOCENTE EN FORMACION: _____
 TEMA: H.B.M (Reptar-saltar) CURSO: 2011/202 ASIGNATURA: Educación física N° DE ESTUDIANTES 37 N° SESIONES: _____

¿Qué relación tiene esta clase con respecto a su proyecto de investigación?

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los aprendizajes?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
-Desarrollar otro tipo de desplazamiento, desizándose con todo el cuerpo. -Fortalecer la habilidad motriz para transportarse a partir de diferentes obstáculos. -Relacionar el desizamiento, con otras habilidades motrices. -Utilización adecuada del material y espacio para la realización de las actividades.	-Manejo extremidades superiores e inferiores para sobrepasar los obstáculos. -Adecuar movimientos y relacionarlos de acuerdo a las tareas motrices con saltos y carrera. -Respeto por el material realizado y trabajo adecuado con el.	-Descubrimiento guiado	ACOMODACION DE GRUPOS POR FILAS -Transporte en carretilla por toda la cancha. -Acomodación "vallas" -Saltos continuos y carrera. -Saltos y deslizar. -Saltos sobre las vallas con carrera, ida y vuelta, relevos. -Carrera sobre las vallas, pasando en zigzag de los comparteros. -De a parejas capturarse reptando. Camino alrededor de la cancha estirando mi cuerpo.	6 minutos por actividad.	-Vallas recidables.	-Correcto manejo de las extremidades para transportarse desizadamente. -Evitar volar los obstáculos durante el desplazamiento se contaran los objetos caldos. -Utilizar otras HBM, de acuerdo a la tarea motriz sobrepasando obstáculos
Reflexiones del docente en formación:		Reflexiones del docente titular:		Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:		



UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

FORMATO PLAN
DE CLASE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INSTITUCION EDUCATIVA: Colegio Nueva Constitución

CLASE N°: 5

FECHA: Armando Aldana-Jonathan Martínez

DOCENTE TITULAR:

DOCENTE TITULAR: Pedro Nel González Robayo

DOCENTE EN FORMACIÓN:

TEMA: Manipulación manual

TEMA: Capacidades perceptivo motrices

CURSO: 201- 202

ASIGNATURA: Educación física

Nº DE ESTUDIANTES: 36

Nº SESIONES: _____

¿Qué relación tiene esta clase con respecto a su proyecto de investigación?

¿Qué relación tiene esta clase con respecto a su proyecto de investigación?

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?

-Desarrollar habilidades coordinativas relacionando la percepción visual con extiridades superiores desplazando mi cuerpo con un elemento.

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los aprendizajes?	¿Qué actividades va a desarrollar?	¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
1. Desarrollar habilidades coordinativas relacionando la percepción visual y el desplazamiento de elemento sin perder la noción. 2. Manejo de lateralidad, dominando las dos manos en la realización de los ejercicios.	1. Coordinación viso manual (Cuerpo-elemento) desplazamiento 2. Dominio extremidades superiores en el transporte del elemento	Descubrimiento guiado	1. Posición manos para coger la raqueta. 2. Transporte con bombas y luego de a parejas, grupos en círculo 3. Carrinho con la pelota sobre la raqueta. 4. Golpeo pelota con la raqueta 5. Pico la pelota con el piso. 6. Zigzag conos 7. Paredes en el piso, paso la pelota con un rebote y cambio de mano 8. Relevos con la pelota sobre raqueta sin dejarla caer	8 minutos por actividad	*Raquetas reciclables *Pelotas de ping pong.	1. Manejar la coordinación no perder del elemento 2. Dominar el de la pelota 3. Trabajo en grupo con una comunicativa asertiva
Reflexiones del docente en formación:		Reflexiones del docente titular:		Adaptaciones para estudiantes con necesidades especiales:		

Reflexiones del docente en formación:

Anexo 4

Anexo 5



UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

**FORMATO PLAN
 DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Colegio nueva constitución.

CLASE N.º 6 FECHA:

DOCENTE TITULAR: Pedro Nel González

DOCENTE EN FORMACIÓN:

Armando Aldana- Jonathan Martínez

TEMA: Habilidades básicas motrices.
 (Manipulación) Lanzar

CURSO: 201- 202

ASIGNATURA: Educación Física

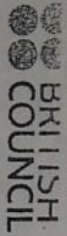
Nº DE ESTUDIANTES 37

Nº SESIONES:

¿Qué relación tiene esta clase con respecto a su proyecto de investigación?

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar los aprendizajes?	¿Qué actividades va a Desarrollar?	¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
1. Lanzar y recibir pelotas con una o ambas manos 2. Mejorar la manipulación de objetos, para transportarse con ellos. 3. Manejar y desplazar objetos de diferentes maneras	Lanzar Recepcionar Golpear Atraer Driblar.	Comando directo Descubrimiento guiado	CALENTAMIENTO -Ponchados -Transporte pelota adelante, atrás, manos, pies, driblando PARTE CENTRAL -Lanzar, recibir con dos manos, con una, viceversa, de una mano a otra. -Lanzar, dar palmadas, recibir. (Alto, bajo, rodillas, sentado) -Lanzar pelota contra la pared, dando giros para recibir. -De a parejas, lanzar la pelota una distancia lejana, el otro recibe sin dejar caer. -VUELTA A LA CALMA -Todos en círculo, se dan dos pelotas en diferente distancia; el objetivo es que una alcance a la otra.	6 minutos por actividad.	Pelotas cauchó Pelotas plásticas	-Ejercitar lanzamientos con ambas manos, desarrollando una buena precisión para la recepción. -Transportar elementos generando un desplazamiento adecuado en el espacio -Desplazar objetos de acuerdo a las indicaciones respectivas.
Reflexiones del docente en formación:		Reflexiones del docente titular:		Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:		

DIARIO DE CAMPO	
FECHA: 10/05/2018	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRICTAL NUEVA CONSTITUCIÓN
CRITERIO A OBSERVAR: Desarrollo de la clase con varias actividades	DOCENTE: Armando Aldana
GRUPO A OBSERVAR: 202	N° DIARIO DE CAMPO:
DESCRIPCION(ES) DE LA OBSERVACIÓN	JORNADA: Mañana
<p>1. De 34 estudiantes que hay en el salón, el grupo trabajó 20 valles para trabajar en clase.</p> <p>2. Durante la clase, no se dañó ningún material. Pero sí hubo algunos errores con el llenado de los botellitos, ya que no era con agua sino con arena y/o algo similar.</p> <p>3. Es amplio el aprovechamiento del material, ya que se puede cambiar la dificultad de las ejercicios con un ir o separar alguna botella.</p> <p>4. Se ve la creatividad en algunos materiales ya que los decoraron, o los motucos de elaboración que los mejores para su uso (MADREZ)</p> <p>5. Se manifiesta egoísmo en algunos estudiantes en prestar o cambiar su elemento.</p>	<p>REFLEXIÓN</p> <p>- Es importante destacar el cumplimiento de los roles para la elaboración del material</p> <p>- Desde el aula de clase quedaron las botellas consumidas para dar facilidad a la obtención del material para su elaboración</p> <p>- Promover el trabajo por estaciones, para darle más valor al material, y que los estudiantes demuestren un mejor desarrollo de sus habilidades.</p>
RECOMENDACION(ES)	CONCLUSIONES Y/O



01: FORMATO GENERAL

Escuelas Formadoras y Maestros de Maestros

Observación y evaluación del maestro en formación (ME)

Establecimiento educativo: <i>CD Nueva Generación</i>	Periodo escolar y Fecha:	Observador:	Maestro en formación (ME)			
Propósito de aprendizaje:	Cantidad de estudiantes: <i>34</i>	MF <input type="checkbox"/>	MA <input type="checkbox"/>	MMC <input type="checkbox"/>	MMU <input type="checkbox"/>	Armando Aldana
		Observación esporádica	Observación semanal	Observación mitad de semestre	Observación final del semestre	

Resultados generales (discusión entre Maestro de Maestros y Maestro en Formación)

¿Qué salió bien?

Aún mejor si...

<ul style="list-style-type: none"> - la utilización del material por el trabajo de la lateralidad y la coordinación visomotora. - la responsabilidad de los estudiantes en cuanto a la organización del material. - Se vio el buen funcionamiento de la clase. - El estudiante vivencio y ejecuto diferentes actividades con tarjetas, trabajando individual y en grupo y reforzando el uso del material. 	<p>Indispensable (1 solamente) La participación de los niños con el material y el desarrollo de la clase.</p> <p>Debería - Realizar el material con mas firmeza y resistencia para que no se dañe tan rápidamente, debido que habian tarjetas sensibles, ya que no tienen firmeza.</p> <p>Podría Hacer otras variaciones como circuitos en diferentes grupos para aprovechar mas el material.</p>
---	--

Otras observaciones:

Referentes de Progreso (RP)

Referente 1	Referente 2	Referente 3	Referente 4	Referente 5	Referente 6	Referente 7	Referente 8	Referente 9	Referente 10
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--------------

Firma del Practicante:
Firma del MM o MA:

Fecha:
Fecha:

07/Junio/2010

Material reciclable Educación Física Universidad Libre.

Los estudiantes practicantes de Educación Física de la Universidad Libre, dejaron en el salón de materiales de Educación Física los siguientes elementos hechos a partir de reciclaje:

- 4 raquetas
- 6 pelotas.
- 6 Sticks (Palos de hockey)
- 6 Zancos.
- 4 vallos con botellos de plástico.

Armando Aldana
cc. 1031169044

Jonathan Martínez
cc. 103117205

UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES # 1.

Objetivo: Esta encuesta se hace con la intención de identificar las nociones que tienen los estudiantes en relación al manejo de los residuos en su hogar, en la institución y en la calle.

Nombre _____

Marca con una X la respuesta que más refleja tus haces:

1. Si tienes un papel en el bolsillo ¿qué haces con él?

A) lo botas al piso

B) lo depositas en una caneca

C) lo guardas hasta que encuentres el lugar adecuado para botarlo

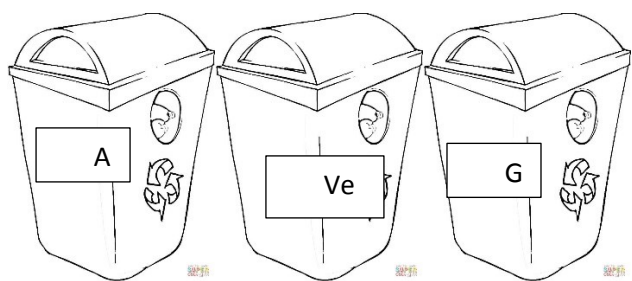
2. ¿Qué hacen en tu casa con lo que se considera basura?

A) Lo separan para reciclar

B) Todo lo ubica en una misma bolsa

C) Se reutilizan algunas cosas

3. Según el color de cada caneca, que residuo deposita en ellas.



_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. Cuáles de los siguientes materiales de desecho puedes aportar más fácilmente a la escuela para ser reciclados?

A) Botellas de plástico

B) Cartón

C) Papel de periódico

D) Otro, Cuál _____

4. Como le parece la idea de hacer material para Educación Física por medio de material reciclable?

A. Muy interesante

B. Interesante

C. Le es indiferente

5. Si vez un papel en el piso ¿Qué haces con él?

A) lo dejas ahí

B) lo recoges y lo botas en la caneca adecuada

C) lo recoges y lo botas en cualquier caneca