

**Los juegos cooperativos como estrategia metodológica que contribuyen al desarrollo de la interacción social en los niños del grado 402 del Instituto Técnico Distrital República de Guatemala.**

**Proyecto de grado Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte**

**José Ernesto Cuastumal Moreno**

**Albeiro Pastrana Rodríguez**

**Asesora: Sandra Liliana Amaya Alejo**

**Universidad Libre de Colombia**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deporte**

**Bogotá D.C.**

**2018**

## Tabla de Contenido

<b>Introducción</b> .....	iv
<b>Primer Capítulo: Preliminares</b> .....	1
Descripción del Problema .....	1
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos .....	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	3
Justificación.....	4
Antecedentes .....	7
Marco Referencial .....	11
Marco teórico.....	11
Marco institucional.....	20
Marco legal.....	20
<b>Segundo Capítulo: Metodología</b> .....	23
Enfoque y Tipo de Investigación .....	23
Diseño .....	23
Población y Muestra.....	24
Técnicas e Instrumentos .....	24
Técnica de observación.....	24
Técnica de entrevista.....	25
Categorías de Análisis.....	26
Fases y Cronograma del Proyecto.....	27
<b>Tercer Capítulo: Propuesta Pedagógica</b> .....	29
Fundamento de la Propuesta .....	29
Objetivos .....	30
General.....	31
Específicos.....	31
Metas Didácticas .....	32
Secuenciación de Contenidos.....	32
Cronograma de Trabajo.....	33
Secuencia de Aplicación .....	33

Metodología .....	35
Estilo de enseñanza. ....	36
Técnica de enseñanza. ....	36
Mecanismo de Evaluación .....	37
Recursos .....	37
<b>Capítulo Final: Resultados y Análisis.....</b>	<b>38</b>
Resultados y Análisis del Diagnóstico .....	38
Encuesta (Apéndice B).....	38
Cuestionario (Apéndice C).....	43
Resultados y Análisis de la Implementación.....	46
Resultados y Análisis Final .....	47
Conclusiones .....	49
<b>Apéndices .....</b>	<b>52</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>55</b>

### Tabla de Tablas

Tabla 1 <i>Categoría: Interacción</i> .....	26
Tabla 2 <i>Categoría: Respeto</i> .....	27
Tabla 3 <i>Categoría: Tolerancia</i> .....	27
Tabla 4 <i>Cronograma del Proyecto</i> .....	28
Tabla 5 <i>Respeto: comunicación verbal, comunicación no verbal</i> .....	33
Tabla 7 <i>Interacción I: liderazgo, participación social</i> .....	34
Tabla 8 <i>Tolerancia: resolución de conflictos, asimilación</i> .....	34
Tabla 9 <i>Interacción II: liderazgo, participación social</i> .....	35

### Tabla de Apéndices

Apéndice A. Diario de Campo .....	52
Apéndice B. Encuesta .....	53
Apéndice C. Cuestionario .....	54

## **Introducción**

El presente documento da cuenta de un ejercicio investigativo llevado a cabo en el grado 402, del Instituto Técnico Distrital República de Guatemala desde una perspectiva de investigación cualitativa, se abordó una problemática consistente en una dificultad existente en un grupo de niños para interactuar de manera adecuada en la clase de Educación Física. Como respuesta pedagógica a dicha problemática, se diseñó y aplicó una estrategia metodológica basada en juegos cooperativos.

En este sentido, se realizó el presente ejercicio investigativo tomando como objeto de estudio la interacción, y como sujeto de estudio al niño (estudiantes del grado 402), contribuyendo a una formación holística e implícitamente las diferentes dimensiones del ser humano (ética, estética, cognitiva, comunicativa, espiritual, social, corporal, afectiva y política), destacando la dimensión corporal y comunicativa (interacción). Esto teniendo en cuenta que la función primordial de la escuela es humanizar.

Así mismo se tuvo en cuenta las motivaciones que acompañaron este ejercicio investigativo como la experiencia adquirida, el análisis y las reflexiones pedagógicas que se generaron en torno a la realización de dicho proceso. De igual manera los aportes realizados no sólo frente a los niños, sino también en relación con el contexto educativo en donde se llevó a cabo el proyecto educativo.

## **Primer Capítulo: Preliminares**

### **Descripción del Problema**

La interacción es el sistema social que se forma cuando los individuos presentes perciben que se “perciben” mutuamente. La percepción reflexiva (percepción de la percepción) es un requisito presocial de la interacción: la comunicación se basa en el hecho de que los participantes perciben que son percibidos. La percepción obliga a la comunicación: quien percibe que es percibido y percibe que su percepción es a su vez percibida, no puede hacer otra cosa que observar que su comportamiento será interpretado como emisión en la comunicación. Eso hace inevitable la comunicación: también el no comunicar es de hecho observado como comunicación (de no querer comunicar)(Niklas, 1996, pág. 96).

El hombre es un ser social que interactúa con sus semejantes y se adapta a los grupos con la finalidad de manifestar lo que vive y siente. Esto implica que debe haber dos o más personas, las cuales se influyen mutuamente y adaptan su comportamiento frente a los demás. La interacción social, abarca la comunicación que existe entre los individuos y lo que expresan, desde su estado de ánimo, sus emociones, sus esfuerzos corporales, hasta conocimientos o representaciones verbales.

En los procesos de construcción de conocimiento intervienen múltiples variables debido a que las interacciones entre las personas son siempre dinámicas y dependen de la manera en que se constituyan los grupos humanos y de las características de estos, con lo cual se encuentran las diferentes creencias, intuiciones, mitos, percepciones, resistencias, nociones y modismos. La escuela es uno de los primeros vínculos de socialización en donde los

niños comparten entre sí y con adultos, fomentando una nueva convivencia en donde ellos se integran e interactúan con los demás, incentivando al trabajo en equipo para lograr un bien común, respetar las ideas de los otros, convivir, compartir y desarrollar habilidades sociales.

El grado 402 cuenta con dos horas de educación física a la semana, con un número total de 32 estudiantes, los cuales 18 son niños y 14 son niñas, el salón cuenta con una mediana y media de edad de 11 años, teniendo en cuenta que dentro de los estudiantes hay uno con 13 años. Éste curso presenta dificultad en el desarrollo de interacción social, ya sea por diferentes factores: gustos personales, desarrollo de las actividades, valores morales, etc. Esto se evidencia por medio de la observación directa, la cual se apoya en un diario de campo (apéndice A). Además, la aplicación de la técnica de entrevista, utilizando los instrumentos de: encuesta, la cual fue desarrollada por la docente titular (apéndice B), y un cuestionario realizado por cada estudiante (apéndice C). Con lo cual, a partir de los resultados arrojados en el análisis se puede determinar que los 32 estudiantes que conforman el grado 402 al realizar actividades en grupo carecen de interacción, respeto y tolerancia, además de presentar otros elementos como agresividad en su comportamiento, sus expresiones verbales, y generando en ellos elementos como el egocentrismo, la soberbia, la discriminación por gustos, la burla y la indiferencia.

Durante el desarrollo de la clase de educación física hay una inclinación a formar grupos para realizar las actividades de la clase. Los niños con más habilidades son los que dominan el juego y escogen a los más aptos para formar sus grupos. Provocando desmotivación y exclusión con algunos, y dividiendo al grupo.

Las actividades colectivas como los juegos cooperativos implican necesariamente interrelación entre las acciones de los integrantes, además el objetivo principal es asegurar

la participación y la diversión al desaparecer la amenaza de la competitividad dando lugar a sentimientos de protagonismo colectivo.

### **Planteamiento del Problema**

La interacción social no se da sólo por los individuos que se relacionan, sino también por las dinámicas de su entorno. Dichas interacciones contribuyen al aprendizaje y éstos se reflejan desde la acción (¿Qué hace el niño?), Contenido (¿Qué es lo que hace en concreto?), Condición (¿Cómo lo hace?). El proceso de socialización, la conducta, el grado de adaptación a las normas, la sensibilización, son factores que inciden en las relaciones del niño y el resultado de las interacciones entre cada individuo del proceso de aprendizaje y su contexto. Con lo cual, se plantea como pregunta de investigación:

¿Qué incidencia tiene la aplicación de una estrategia metodológica basada en los juegos cooperativos en función de la interacción social en los niños del grado 402, del Instituto Técnico Distrital República de Guatemala?

### **Objetivos**

#### **Objetivo general.**

Determinar la incidencia de una estrategia metodológica basada en los juegos cooperativos, en función de mejorar la interacción social en los niños del grado 402, del Instituto Técnico Distrital República de Guatemala.

#### **Objetivos específicos.**

- Identificar los niveles de interacción desde la perspectiva comunicativa y social en el grupo de estudiantes del grado 402.

- Diseñar e implementar una estrategia metodológica basada en los juegos cooperativos orientada a mejorar la interacción social en los niños del grado 402.
- Evaluar el grado de impacto de la estrategia metodológica basada en los juegos cooperativos en función de la interacción social.

## **Justificación**

"El hombre es un ser social por naturaleza" según Aristóteles (384 a. C.-322 a. C.), pues éste a lo largo de su vida convive y se integra con su entorno, sus padres, su familia y las personas que lo rodean. La interacción social es aquella cualidad del ser humano que permite crear vínculos entre las personas, los cuales son esenciales para la convivencia en grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funcionaría.

El conocimiento resulta de la interacción entre sujetos y objeto: el origen del conocimiento no radica en los objetos, ni en el sujeto, sino en la interacción entre ambos. Así, la evolución de la inteligencia del niño resulta de un gradual ajuste entre el sujeto y el mundo externo, de un proceso bidireccional de intercambio por el que el niño construye y reconstruye estructuras intelectuales que le permiten dar cuenta, de manera cada vez más sofisticada, del mundo exterior y sus transformaciones. (Piaget, 2003, pág. 269)

La moral es

“un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas. Desde el punto de vista de la práctica de las reglas Piaget distinguió cuatro estadios. El primer estadio es motor o individual, en donde el niño establece esquemas más o menos ritualizados, los cuales al



ser obra de un solo individuo no pueden provocar sumisión a algo superior al yo; El segundo estadio es el egocéntrico, donde se da una primacía de la realidad psíquica interna y una indiferenciación entre el mundo exterior y el yo; el tercer estadio de la cooperación naciente, donde cada jugador busca dominar a sus vecinos, para ello intenta controlarlos y unificar las reglas, es decir se busca luchar por ganar, pero observando reglas comunes; finalmente el cuarto estadio de la codificación de las reglas, entre los 10 y 12 años, donde las partidas son desarrolladas de manera exhaustiva y las reglas son respetadas sin excepciones. Los niños además de entenderse y cooperar poseen un código, desde el cual discuten creando, también, una jurisprudencia, de tal manera que pueden legislar el conjunto de casos posibles”. (Ballesteros, 2005, pág. 57)

La escuela es el lugar en el cual el niño amplía sus relaciones sociales, ya que estos pasan gran parte del día conviviendo entre sí y con los docentes, adquiriendo de manera formal hábitos y comportamientos. Estas competencias sociales le permitirán al niño entrar a una vida social activa y participativa en el entorno que le rodea. Cuando el niño se adentra en alguna cultura, su conducta se reelabora, asimilando y enriqueciéndose con lo que está fuera de él.

Uno de los objetivos que plantea la educación física es “identificar la práctica de las actividades físicas y motrices, como un medio de aprendizaje y de desarrollo, que posibilita espacios para el goce, el placer y la satisfacción personal, y brindar oportunidades de expresión, comunicación y relación con los demás”(MEN - Lineamientos curriculares de la educación física, 2002, pág. 38) además, dentro de las orientaciones didácticas se encuentra:

Facilitar la interacción humana: en la relación con las personas el niño va aprendiendo algunas destrezas ya que a través de compartir experiencias, sugerencias y

ejemplos se propician las condiciones para el aprendizaje. Además, la comunicación con los otros sirve como punto de referencia para mejorar la calidad de las destrezas, para modificarlas y para crear nuevas prácticas.(MEN - Lineamientos curriculares de la educación física, 2002, pág. 56).

Con lo cual desde la clase de Educación Física pueden usarse elementos pedagógicos que aporten y generen interacción social.

El juego como estrategia metodológica en los niños, es un medio que permite integrar y transmitir valores, habilidades, y modelos de pensamiento, contribuyendo a un desarrollo físico integral. Por otra parte, el juego cooperativo puede definirse como:

Aquel juego en el que las metas están relacionadas de tal modo que cada individuo o subgrupo solo puede alcanzar sus propios objetivos si el resto de los individuos o subgrupos alcanzan los suyos, bien porque los objetivos sean los mismos o bien porque sean compatibles. En otras palabras, si alguien gana, todos ganan y si alguien pierde, todos pierden.(Velázquez Callado, 2012, pág. 36).

Estos, tienen como propósito ayudar a que las personas se relacionen y generen confianza, alcanzando objetivos comunes de manera participativa, con lo cual los niños por medio de estos juegos pueden progresivamente aprender a compartir, a desarrollar sus conceptos de cooperación, la importancia del trabajo en equipo, la comunicación y su desarrollo axiológico.

Los juegos cooperativos al generar la participación jugando con los demás y no contra los demás, comunicarse, ser parte del grupo, conocer las capacidades propias y las de los demás, desarrollar las actitudes, aceptar los retos, las responsabilidades que tiene cada quien junto con la solución de los conflictos, confiar en sí mismo, el apoyo que se da, aumentan los valores y la apreciación personal y hacia los demás, reduciendo el desánimo,

la baja autoestima y el miedo al fracaso. Los juegos cooperativos como estrategia metodológica favorecen la interacción social en los niños del curso 402 del Instituto Técnico Distrital República de Guatemala, ya que dentro de su componente de interacción se promueve la participación y actitudes de empatía, el desarrollo de valores como la solidaridad y el respeto, en los cuales se centra la atención del presente proyecto investigativo.

### **Antecedentes**

#### **Pedagogía social – educación social. Gloria Pérez Serrano. Madrid, España, 2004.**

Este libro es un compendio de la nueva ciencia pedagógica que es la pedagogía social. Presenta una visión de la evolución histórica de esta disciplina, y profundiza en su concepto, en sus métodos y en sus diferentes áreas de intervención.

Gira en torno a dos ejes fundamentales: pedagogía social y educación social. La primera como ciencia y la segunda como ámbito de aplicación práctica.

El principio que orienta este trabajo es la búsqueda de la coherencia entre teoría y práctica. Su meta va encaminada a la formación integral del sujeto desde la vertiente de la educación social. El libro es fruto de un profundo estudio contrastado con la realidad, orientado a buscar aplicaciones prácticas que contribuyen a su mejora.

#### **Aprendiendo juntos. Un diseño del aprendizaje activo. Paul Roeders. Holanda. 1995.**

Esponáneamente los niños que se ayudan y se enseñan unos a otros, conservando su independencia en las tareas individuales. Un clima afectivo, saludable y motivador dará mejores resultados que otro en el que el alumno sea constantemente juzgado y evaluado por

sus resultados. Todo sistema educativo que pretenda alcanzar el éxito, debe considerar esta realidad para diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Este libro presenta las conclusiones, propuestas y experiencias obtenidas en un proyecto implementado en Holanda para mejorar procesos educativos en los grados superiores de la enseñanza primaria.

Expone el enfoque científico-sistemático para analizar los elementos que intervienen en el aprendizaje, especialmente el psiconeurologico y el social; pone especial énfasis en el aprendizaje y la enseñanza en pequeños grupos.

**Convivir en la diversidad. Una propuesta de integración social desde la escuela.**

**María del Carmen Gil. Sevilla España, 2008.**

Este libro analiza la relación entre la escuela y la clase social desfavorecida. Realiza una reflexión crítica, producto de la experiencia de la autora como maestra de una barriada marginal durante más de veinte años. Carmen gil concibe la pedagogía como una práctica transgresora, como un desafío al “orden establecido” con una voz “molesta” y “amenazante” que – al pronunciar un mundo mejor- denuncia el hambre, la marginación, el analfabetismo, la violencia, la resignación, el paro, la falta de sueños, la pobreza, la industria, etc.

La propuesta de integración social que se presenta en esta obra aboga por el reconocimiento y la valoración de las diferencias, por la reflexión sobre las ideas implícitas y por el planteamiento de los conflictos cognitivos, entre otros factores, que –en definitivo- requieren que la educación intercultural se asuma como un reto. El reto de la creación de un sistema más justo de apropiación y distribución del bienestar social. Un libro

fundamental para maestros y profesores de todos los niveles y especialidades, así como para instituciones políticas y sociales.

**Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 8 a 10 años. Maite Garaigordobil Landazábal. Bilbao, España. 2003.**

El programa de juego cooperativo y creativo para grupos infantiles de 8 a 10 años de edad se presenta con dos objetivos: potenciar el desarrollo social, emocional y creativo de los niños que no presentan dificultades en su crecimiento, y ayudar a aquellos que tienen problemas de socialización o dificultades en otros aspectos de su desarrollo. Contiene 80 actividades agrupadas en categorías de juegos: de comunicación y conducta prosocial, con juegos de comunicación y cohesión grupal, de ayuda y confianza, y de cooperación.

**Explorar, jugar, cooperar: bases teóricas y unidades didácticas para la educación física escolar abordadas desde las actividades, juegos y métodos de cooperación. Raúl Omeñaca Cilla, Ernesto Puyuelo, Jesús Vicente Ruiz. Barcelona, España. 2001.**

En educación física, el juego se caracteriza por establecer una actividad a realizar, por estar regido por un sistema de reglas que marcan su dinámica interna como actividad física organizada y por hacer efectiva la posibilidad de utilizar estrategias de actuación. En este libro, los autores presentan los juegos cooperativos como una alternativa en la práctica lúdica dentro de la educación física; plantean los métodos cooperativos en educación física; defienden el por qué de las actividades, los juegos y los métodos cooperativos en la educación física; y analizan las principales dificultades de la cooperación en educación física. El libro presenta también una serie de unidades didácticas para los tres ciclos de primaria en las que se enseña cómo aplicar todos los planteamientos teóricos.

**El discurso como interacción social. Teun A. van Dijk. Barcelona, España. 2000.**

Este libro constituye una introducción a los estudios del discurso, una nueva ciencia transdisciplinaria que comprende la teoría y el análisis del texto y la conversación en casi todas las ramas de las humanidades y las ciencias sociales. Los capítulos que exponen las principales orientaciones del estudio del discurso incluyen reseñas, explicaciones acerca de los marcos teóricos respectivos y muchos ejemplos concretos de análisis de discursos. Además de proporcionar un panorama del estado actual de esta ciencia, los distintos capítulos del libro fueron escritos especialmente para los recién llegados a este campo.

**Vida cotidiana, cultura y valores en educación. Josefa Buitrago de Posada, Betty Monroy Henao. Bogotá, Colombia, 2003.**

El resultado del desarrollo de la línea de investigación sobre procesos de desarrollo humano y formación de valores, enmarcada en el proyecto "acompañamiento a instituciones según sus resultados, en la prueba de comprensión y sensibilidad ciudadana, factores asociados", este trabajo permite definir cómo la educación en valores vinculada a currículos es un medio para impulsar la revelación entre la escuela y su entorno, permitiendo abrir la escuela a la vida e impregnarla de realidad social.

**Efectos de un programa de juegos cooperativos en el estilo de resolución de problemas en niños de grado quinto de una escuela de Cartago. Diego Armando Cardona Álvarez, Luis Ricardo Cubillos Quintero. Pereira, Colombia. 2009.**

Se buscó determinar los efectos de un programa de juegos cooperativos en el estilo de resolución de problemas en 40 estudiantes entre 10 y 14 años de ambos géneros de grado

quinto de una escuela de Cartago (Colombia). Se les aplicó la adaptación española de la Escala de Comportamiento Asertivo para Niños (CABS II, de Wood y Michelson), que clasifica las respuestas ante conflictos en asertiva, inhibida y agresiva; la primera se considera adaptativa y las dos últimas, los polos antagónicos inapropiados. En la evaluación global de la preprueba, el 6% de las respuestas fueron de tipo inhibido y el 19%, agresivo, pero este predominio de la asertividad fue a expensas de la dimensión de solidaridad, dado que en las demás dimensiones: respeto, diálogo, cooperación y tolerancia, fue principalmente inhibido.

## **Marco Referencial**

### **Marco teórico.**

Uno de los propósitos u objetivos de los juegos cooperativos permiten ayudar un grupo de personas para que se relacionen y afiancen actitudes como la confianza, la solidaridad, la interacción, la tolerancia y el respeto, alcanzando logros comunes de manera participativa, mientras todos se divierten. Estos, son uno de los mejores medios de enseñanza tanto en la educación física como en los deportes.

Con lo cual, para implementar juegos cooperativos es importante resaltar ciertos conceptos, desde el desarrollo evolutivo del niño de los 7 a 11 años, hasta el proceso de enseñanza-aprendizaje. Abarcando conceptos y el porqué como docentes se debe conocer qué edades se presentan en el aula, y en qué momento cognitivo, fisiológico, psicológico, etc, están los alumnos para adaptar las actividades y así enfocarlas a mejorar la interacción, el respeto y la tolerancia en el grupo.

### ***El niño: desarrollo evolutivo de los 7 a los 11 años.***

Periodo Concreto: En este penúltimo estadio de La Teoría de Piaget, “los niños empanzarán a utilizar un pensamiento lógico sólo en situaciones concretas. En este periodo pueden realizar tareas en un nivel más complejo utilizando la lógica, así como realizar operaciones de matemáticas. Operaciones mentales interiorizadas y reversibles.”(Rodríguez Weisz, 2017, pág. 111)

En este período, se habla del nacimiento de la inteligencia lógica, el juego se convierte finalmente en un juego reglado. Por tanto, llega un momento en que la característica esencial de los juegos, es que sus componentes se someten a determinadas reglas o normas. Este momento según Piaget, está vinculado al nacimiento del juicio moral y la autonomía en el niño.

Mediante el juego, se debe ayudar a potenciar el pensamiento reversible del niño para desarrollar su capacidad lógica, de razonamiento y cómo pueden emplearlo diariamente. De igual manera plantear interrogantes sociales, por ejemplo: ¿Cómo ayudar a su compañero a que pase la pista de obstáculos?, ¿Cómo elaborar una estrategia para cumplir el objetivo del juego?, ¿Qué juegos generan interacción?

### ***El desarrollo moral.***

“Se presenta una introducción a la teoría de los estadios morales de Lawrence Kohlberg, teoría que mantiene una estrecha relación con la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Las investigaciones de Kohlberg sobre el razonamiento moral, utilizando una entrevista individual basada en dilemas morales hipotéticos, lo han llevado a delinear 3 niveles y 6 estadios del juicio moral. Los estadios morales evolutivos, los cuales



comparten las propiedades de los estadios cognitivos de Piaget, se definen por ciertos valores preferidos, ciertas razones y determinada perspectiva social. Los determinantes principales del desarrollo moral son el desarrollo cognitivo y el desarrollo de la capacidad de roles. Se destaca la significación teórica y práctica de la teoría.” (Almagiá, 1987, págs. 7-18)

En conclusión Kohlberg establece 3 niveles y 6 estadios del juicio moral, los cuales son evolutivos y comparten las propiedades de los estadios cognitivos de Piaget. Se insta que todo fomento del desarrollo moral tiene que basarse en prácticas de socialización e interacción temprana, siendo estas las primeras fuentes de moralidad.

En el estudio realizado se manejarán tres categorías (Interacción, Respeto y Tolerancia) las cuales exigen a que los alumnos vayan más allá de un simple intercambio de información, por lo que es vital crear un espacio de confianza, respeto, honestidad y justicia, debido que los individuos necesitan escuchar a otros y ser escuchados, para lograr las bases del desarrollo moral del niño. Se establece el segundo nivel (Convencional) del desarrollo moral y sus respectivos estadios (Orientación del niño, orientación de la ley y el orden) mencionados por Kohlberg.

Aunque el autor menciona que los niveles del desarrollo moral son universales, es decir, para cualquiera era y cultura, es importante adaptarlos al medio, como el contexto social, económico, la edad de los estudiantes, entre otros.

### ***Interacción.***

"Interacción de dos o más individuos que se encuentran en presencia de sus respuestas físicas respectivas, en los cuales están involucrados el estado de ánimo, la emoción, la

cognición, la orientación corporal y el esfuerzo muscular, los cuales suponen un elemento tanto biológico como psicológico."(La Interacción Social: Espacios Públicos, 2011)

Cuando se habla de interacción, se suele pensar en procesos complejos y perdurables, pero las interacciones van desde un simple contacto hasta una relación profunda. La interacción debe ser de gran importancia en la escuela, puesto que los alumnos están en frecuentes actividades, que los llevan a una comunicación, a un contacto con el otro, a un trabajo en grupo, etc. Por lo cual deben estar en un ambiente tranquilo donde no se falte al respeto entre compañeros y puedan resolver sus dificultades de una manera placida.

La interacción en la escuela debe estar más allá de un simple intercambio de información, es necesario crear un entorno de tolerancia, respeto, honestidad y un sinfín de valores, fomentando una convivencia sana en todo el colectivo, y a su vez mejorando las relaciones del grupo y con las diferentes personas de la institución educativa.

### ***El juego.***

“El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas”. (Huizinga, 2004, pág. 42) Así se considera que el juego es un espacio de libertad en el que el niño expresa sus necesidades o lo que siente, pues “El juego es una oportunidad para el crecimiento físico, emocional, cognoscitivo y social; es placentero, espontaneo y creativo”(West, 1994, pág. 137)

De este modo, se observa que el juego no es solamente diversión, también es conocimiento y libertad, pues es un espacio donde el niño brinda el placer de sus sentidos y sentimientos, le permite explorar, conocer de diferentes maneras lo que el mundo les puede ofrecer, dejando a un lado las tristezas o problemas que lo invaden en su momento.

Por otro lado, en la vida del niño desde las edades más tempranas es fundamental que el juego este en sus vidas, ya que es un espacio donde puede socializar, tener trabajo en equipo, donde puede expresar y opinar lo que piensa. Además de esto el juego desarrolla en el niño un sinnúmero de habilidades y destrezas que le ayudaran en su vida cotidiana.

El juego es un elemento básico en la vida del niño, debido a que necesitan estar activos para crecer, les ayuda a optimizar sus capacidades y su desarrollo integral. En conclusión, el juego aparte de ser divertido, placentero, de relajación y entretenimiento, ayuda a los niños en su relación con las personas y con el mundo que los rodea, favoreciendo al desarrollo de su personalidad, aprendizaje y curiosidad a lo largo de sus vidas.

### ***Juegos cooperativos.***

“Los juegos cooperativos brindan otro modo de relacionarnos con los otros, no se trata de superar a nadie, de ser mejor que nadie, sino de ver qué reto se pueden superar juntos. Valores como la inclusión, la creatividad, la solidaridad, la colaboración el dialogo, están por encima del resultado. Lo importante en el juego cooperativo es el proceso, la diversión, las relaciones constructivas con las otras personas, el error no es más que un elemento más de ese proceso, algo que nos sirve para aprender, para buscar y probar nuevas soluciones que aumenten la diversión y nos haga crecer en grupo”(Callado, 2012, pág. 56)

Es importante generar situaciones nuevas en la escuela, en las que se busque fortalecer y mejorar las circunstancias que generan un clima escolar tenso y no agradable. Por lo cual puede decirse que el juego cooperativo es de vital importancia, desde edades muy tempranas, en este caso el grado cuarto se genere interacción en las que prime el respeto y la tolerancia por los demás compañeros, logrando un espacio grato y sin agresiones.

Al implementar el juego cooperativo en la escuela, se promueve un ambiente de tranquilidad, de buena actitud y respeto. Además, trabajando en equipo se consigue que se ayuden entre ellos, brindando una oportunidad para que todos participen, respetando las opiniones y decisiones del otro, teniendo en cuenta que todos forman un grupo de trabajo.

### ***Clasificación de los juegos cooperativos.***

Según el autor Bedoya “Los juegos cooperativos. Una nueva manera de aprender disfrutando”(Bedoya), los juegos cooperativos se dividen según un objetivo claro los cuales son:

*Juegos de presentación.* Son actividades dinámicas y lúdicas que permiten un primer acercamiento entre personas desconocidas. Se usan para conocer los nombres de las personas del grupo, por lo tanto, se suelen ubicar al principio de una sesión.

*Juegos para conocerse.* Son actividades lúdicas importantes porque muchas veces el no conocerse a sí mismo o a los demás, que es lo que permiten estos juegos, crea situaciones de desconfianza negativas para los alumnos. Además, se les invita a tener en cuenta las características de las demás personas y no pensar sólo en uno mismo.

*Juegos de distensión.* Soltar tensiones es una de las esencias del juego no competitivo, estas actividades sirven para que los miembros del grupo estén juntos de forma divertida, deshaciendo cualquier posible tensión existente. Son útiles para tomar contacto, romper una situación de cansancio o de estrés, romper la monotonía, cambiar de una actividad a otra o para dar fin a la clase.

*Juegos energizantes.* Son juegos en los que los niños y niñas se divierten y liberan esa energía que tienen dentro, esa es una de las razones por las que los juegos cooperativos

les hacen sentirse mejor. Son actividades muy activas, por lo que además de liberar energía, sirven para despertar al grupo.

*Juegos de confianza.* Son unos juegos cooperativos que, entre otras cosas, sirven para tener confianza en un mismo y en los compañeros del grupo. Es una característica que contribuye a una relación muy positiva entre todos y todas, colaborando en la resolución de conflictos de forma colectiva.

*Juego de contacto.* El objetivo de estos juegos es fomentar la estima, la colaboración y la confianza a través del contacto físico. Aquí, el tacto constituye una vía de comunicación entre los alumnos (el que toca y el que es tocado).

*Juegos de estima.* Son actividades que nos ayudan a extraer afectos positivos hacia otras personas.

*Juegos de autoestima.* Son actividades lúdicas, cuyo objetivo se basa en que cada persona observe las cualidades positivas que tiene en sí misma y consecuentemente, se encuentre a gusto siendo sí mismo.

*Juegos de relajación.* Estas dinámicas ayudan a sosegar las tensiones internas mediante la conciencia de uno mismo, llevando la energía hacia otros objetivos.

Esta clasificación de juegos cooperativos muestra la importancia de implementarlos en clase, que dependiendo el tipo de juego cooperativo que sea, se desarrollarán diferentes habilidades y virtudes, que sirven para la resolución de conflictos que se presente entre los alumnos del grado cuarto. Igualmente, estos juegos contribuyen al trabajo de grupo, reconociendo sus virtudes y dificultades, además de ayudar en su diario vivir.

### ***Enseñanza.***

Debe descubrir la zona de desarrollo próximo. Ya que tiene que ver con lo que el niño puede hacer con ayuda, preocupándose de conductas o conocimientos en proceso de cambio. Esta zona de desarrollo al grado de modificabilidad e indica las habilidades, competencias que se pueden activar mediante el apoyo de mediadores para interiorizarlas y reconstruirlas por sí mismo. (Vygotsky, 1988, pág. 78)

Así, Vygotsky plantea un desarrollo integral para el niño, en consecuencia la enseñanza debe brindarle unas condiciones requeridas, que no se limiten a lo cognoscitivo, sino también al desarrollo de sus habilidades, capacidades y pensamientos, contribuyendo a las distintas dimensiones del ser humano.

### ***Aprendizaje.***

El aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social. (Vygotsky, 1988, pág. 96)

De acuerdo con lo mencionado anteriormente de enseñanza y aprendizaje por parte de Vygotsky, se tiene claro que hay dos sujetos que interaccionan en el aula de clase, se habla de docente y alumno, con un proceso de enseñanza-aprendizaje que se debe tener claro en las escuelas.

Asimismo se destaca que no solo hay una relación entre docente y alumno, sino que también la hay entre alumnos (Alumno y Alumnos), puesto que la interacción social y la orientación mencionadas por Vygotsky, llevarán a que los alumnos puedan enseñarles a otros y estos aprendan del proceso o estrategias que se planteen en los diferentes ambientes de aprendizajes, dentro o fuera del aula.

***Proceso enseñanza – aprendizaje.***

"El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje"(Meléndrez, 2011, pág. 23)

Como se explicaba anteriormente este proceso de enseñanza-aprendizaje tiene dos sujetos claros docente y alumno, donde el docente interactúa con el estudiante y le enseña principios, valores, a ser un ser social, autónomo, etc. Esto de acuerdo con el currículo de la carrera profesional del docente, y el alumno debe apropiarse de este aprendizaje.

Con relación a esto, "el aprendizaje desarrollador define que un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social"(Castellanos, 2001, pág. 35)

### **Marco institucional.**

La Institución Educativa Distrital Instituto Técnico Distrital República de Guatemala ubicada en la localidad 10 – Engativá, barrio las Ferias Occidental CL 78 BIS 69 T – 45, cuenta con los grados pre-jardín, jardín, transición, primaria, secundaria y educación media; es de género mixto, calendario A, y otorga actualmente el título de Bachiller Técnico Comercial en Secretariado y Contabilidad con Orientación en Informática.

Sus lineamientos generales orientan:

El proceso de formación integral de niños, niñas y jóvenes, promueven condiciones y oportunidades para la formación de ciudadanos respetuosos, responsables y solidarios, a través de una educación académica, técnica y tecnológica de calidad en articulación con la Educación Superior y el mundo de trabajo para la transformación de su vida personal, social y del entorno natural y cultural.(P.E.I. Formación integral de ciudadanos con sentido empresarial, pág. 8)

Dando prioridad como valor institucional al respeto y definiéndolo como “esencia de las relaciones humanas. Capacidad para no tolerar bajo ninguna circunstancia la mentira, rechazar la calumnia y el engaño, y evitar las ofensas y las ironías.”(MEN - Lineamientos curriculares de la educación física, 2002, pág. 8)

### **Marco legal.**

Entre la normatividad existente en el contexto jurídico, y relacionada con la problemática abordada están:

El artículo 67 de la Constitución Política de Colombia hace alusión a “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se



busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”(Constitución política de Colombia, 1991, pág. 45). Como formadores es obligación contribuir al desarrollo de la sociedad presente y futura, específicamente por medio de la clase de Educación Física, permitiendo el acceso a diferentes conocimientos. Este artículo también propone que “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”(Constitución política de Colombia, 1991, pág. 45). Con lo cual se propone formar al ciudadano favoreciendo una democracia a la luz de un desarrollo axiológico fortaleciendo valores como el respeto y la tolerancia. Por último, el artículo concluye con lo siguiente, “Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo” (Constitución política de Colombia, 1991, pág. 45). Con lo cual el Estado debe brindar y asegurar a cualquier ciudadano una educación de calidad, además de propiciar una relación e interacción sana entre los integrantes del aula de clase.

El artículo 44 de la Constitución Política de Colombia refiere a la protección de la niñez:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de

abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. (Constitución política de Colombia, 1991, pág. 34)

La niñez es la primera etapa en donde se moldea la personalidad de la persona, la cual trata de imitar a sus semejantes tomándolos como ejemplo, y a la vez siendo una influencia directa de su formación educativa.

La ley 115 de 1994, ley general de educación, en el artículo 5 nombra “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”. (Ley 115, pág. 4) La educación plantea que el individuo tenga un desarrollo axiológico, basado en el respeto, la solidaridad y a la honradez hacia el compañero para poder interactuar mejor con él.

Para terminar, el artículo 8 de la ley 115 de 1994 habla del valor que tiene la sociedad sobre el individuo, “La sociedad es responsable de la educación con la familia, y el Estado colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social”. (Ley 115, pág. 5) Al hablar de la sociedad, se habla de la naturaleza del hombre y, de su forma de interactuar con y en su entorno, de tal modo que el presente proyecto investigativo influye de manera directa en el educando y específicamente en niños con dificultades de interacción, basándose en la sociabilidad y beneficio mutuo.

## **Segundo Capítulo: Metodología**

### **Enfoque y Tipo de Investigación**

El presente trabajo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el cual tuvo como propósito realizar una aproximación a una situación, para explorar, describir y comprenderla. Igualmente plantea unos procedimientos, aunque no sigue una secuencia predeterminada. Esta investigación se desarrolló a partir de las siguientes etapas: documentación, recolección de la información, inmersión en el contexto, diagnóstico final y análisis de resultados. Además, de acuerdo al enfoque cualitativo presenta un tipo de investigación-acción, donde se busca trabajar en compañía de los actores sociales (estudiantes del grado 402), en donde el docente conoce la realidad a partir de esos actores sociales que representan parte del fenómeno que se está estudiando.

### **Diseño**

Bajo el marco de la investigación-acción, se buscó resolver problemas cotidianos e inmediatos, mejorar prácticas concretas, transformar y mejorar la realidad e involucrar a cada uno de los participantes. El docente interactúa con el fenómeno social, es decir, es un observador directo de la problemática la cual se describe en un diario de campo, respondiendo a la falta de sana convivencia (interacción), al igual que de valores como el respeto y la tolerancia, necesarios para la misma. Con lo cual, el docente interpretó la realidad del fenómeno y buscó plantear una solución, obteniendo pautas de comportamiento en los estudiantes, y favoreciendo el propósito del presente proyecto.

## **Población y Muestra**

La población del presente proyecto investigativo es el grado cuarto del Instituto Técnico Distrital República de Guatemala, son niños de estratos 1,2 y 3 de la localidad de Engativá. Por otra parte, la muestra es el grupo de estudiantes del grado 402 del Instituto Técnico Distrital República de Guatemala, con un número total de 32 estudiantes, los cuales 18 son niños y 14 son niñas. El rango de edad se encuentra entre 10 y 11 años, con un caso particular de una niña de 13 años. Cabe resaltar que el docente fue el observador durante toda la práctica, describiendo los comportamientos, acciones, actitudes, gestos y vocablos más relevantes.

## **Técnicas e Instrumentos**

### **Técnica de observación.**

La cual consiste en mirar detenidamente, en el sentido del investigador, la experiencia, es decir, en sentido amplio el experimento, el proceso de someter conductas de algunas condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos criterios para realizar la observación. Dentro de dicha técnica, se empleó el instrumento de diario de campo.

### ***Diario de campo.***

“Se pretende reconocer las percepciones de las personas y el significado de un fenómeno o experiencia.”(Sampieri, pág. 515) Al momento de aplicar el cuestionario y la estrategia metodológica, los docentes (observadores) interactúan con los alumnos (estudiantes grado 402) en cada una de las clases, es decir, los niños realizan las actividades planteadas por el docente y este a su vez logra identificar pautas de

comportamiento, logrando hacer una descripción de los acontecimientos, plasmando los hechos más relevantes dentro de las clases como las distintas conductas, reflexiones y expresiones. (Apéndice A)

El formato empleado en esta técnica cuenta con elementos como: el tipo de actividad realizada, las actitudes asumidas por los estudiantes, las dinámicas observadas durante el desarrollo de la clase y la reflexión frente a lo observado en la clase.

### **Técnica de entrevista.**

La entrevista y quien la realiza fundamenta los elementos esenciales, ya que es la comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, con lo que se logra eficacia y precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana. A partir esto, instrumentos como la encuesta y el cuestionario, permiten una mejor recopilación de información, ya que se realiza una cercanía entre el docente (investigador) y los alumnos.

### ***Encuesta.***

Se aplicó a la docente titular del grado 402 del Instituto Técnico Distrital República de Guatemala. Dicha encuesta se realizó, ya que ella hace una observación directa día a día y convive con los alumnos a diario, además, a excepción de matemáticas y educación física, es quien realiza la formación en los demás materias. El objetivo de aplicar este instrumento fue tomar como referencia la percepción que tiene la docente de sus estudiantes de acuerdo a la relación entre ellos y sus comportamientos, enfocando cada una de las preguntas a las categorías de análisis (respeto, tolerancia e interacción). Con esto se pudo tener un indicio de que la problemática existe. (Apéndice B).

### ***Cuestionario.***

Este se aplicó a los estudiantes del grado 402, con el propósito de identificar algunas causas de la dificultad de interacción social entre los niños y niñas. Los criterios utilizados para desarrollar las preguntas son: trabajo en equipo y las dificultades de hacerlo, ejemplos de actividades grupales difíciles de desarrollar, la solución de problemas, actividades en las cuales se podría participar de forma grupal, apuntando cada también a las categorías de respeto y tolerancia (apéndice C).

### **Categorías de Análisis**

De acuerdo a los resultados arrojados en la encuesta y el cuestionario, se identificaron 3 categorías de análisis primarias, las cuales son: interacción, respeto y tolerancia. Con lo cual, a partir de estas se desglosan subcategorías de análisis, las cuales hacen parte de los criterios de análisis.

**Tabla 1**  
*Categoría: Interacción*

Categorías	Sub-Categorías
Interacción.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Liderazgo.</li><li>• Participación social.</li></ul>

**Tabla 2**  
*Categoría: Respeto*

Categorías	Sub-Categorías
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación verbal.</li> <li>• Comunicación no verbal.</li> </ul>

**Tabla 3**  
*Categoría: Tolerancia*

Categorías	Sub-Categorías
Tolerancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve conflictos dialogando.</li> <li>• Asimilación.</li> </ul>

### **Fases y Cronograma del Proyecto**

El presente ejercicio investigativo presentó varios momentos. En el primero, se exploró la problemática existente en el contexto (grado 402 del Instituto Técnico Distrital República de Guatemala), realizando el diagnóstico. En el segundo momento, se realizó una documentación de acuerdo a los resultados obtenidos por los instrumentos aplicados. En el tercer momento, se elaboró una propuesta metodológica dando respuesta a la problemática. Y por último, la recolección de información para el análisis de impacto de la inmersión en el contexto. Además:

✓ **Documentación.** Se desarrolló un conocimiento acerca de la interacción y los juegos cooperativos, y éstos implementados a una estrategia metodológica.

✓ **Recolección de la información.** La recolección de datos se hará por medio de un diario de campo (apéndice A), una encuesta (apéndice B) desarrollada por la docente titular, y un cuestionario (apéndice C) dirigido a los estudiantes del grado cuarto.

✓ **Inmersión en el contexto.** Al llegar al contexto (grado 402 del Instituto Técnico Distrital República de Guatemala) y observar la problemática, se plantea la aplicación de una estrategia metodológica basada en los juegos cooperativos, orientada a mejorar la interacción social.

✓ **Análisis de resultados.** Este análisis se realizará de acuerdo con los resultados obtenidos en el cuestionario y la encuesta aplicada a los niños en la clase, y observando cómo es la disposición de los niños frente a la problemática y cómo será luego de la intervención.

**Tabla 4**  
*Cronograma del Proyecto*

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INVESTIGACION													
PERIODOS	2017 - 1					2017 - 2				2018 - 1			
MESES	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	
F 1	Diagnóstico Observación	■	■										
	Diagnóstico Encuesta		■	■	■								
	Anteproyecto			■	■	■							
F 2	Diseño				■	■							
	Implementación					■	■	■	■				
	Evaluación Parcial							■	■	■			
F 3	Recolección								■	■	■		
	Evaluación Final										■	■	■
	Sistematización											■	■



## **Tercer Capítulo: Propuesta Pedagógica**

### **Fundamento de la Propuesta**

El ser humano tiene la posibilidad de asumir distintos comportamientos, de enriquecer o de destruir, no solo a sí mismo sino también al ambiente en el que se encuentra, puede ser agresivo o no, puede ser competitivo o solidario, sin dejar de ser competente. El comportamiento es producto de los valores que socialmente se reciben desde los inicios de la vida, de los modelos que se ven y de los refuerzos o estímulos recibidos por hacer o no hacer ciertas cosas, el hombre es producto de un proceso de socialización en el cual se enseña a valorar comportamientos constructivos o destructivos.

El contexto y las relaciones sociales entre los sujetos influyen en el aprendizaje, ya que es necesaria la comunicación entre estos, y a su vez es la base de la interacción social, de manera que el componente pedagógico inmerso en las actividades propuestas pretende generar relaciones humanas de manera práctica y divertida a los estudiantes del grado 402, generando armonía en actividades grupales, haciendo reflexiones en el momento de ocurrir un acto de agresión, intolerancia o injusticia y motivándolos a rechazar este tipo de comportamientos. De igual manera se debe celebrar el actuar justo de parte de los estudiantes y se espera que al desarrollarse la actividad se vivencien con más frecuencia este tipo de comportamientos.

Los juegos cooperativos como didáctica buscan disminuir las manifestaciones de agresividad, promoviendo superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros, buscando la participación colectiva, sin exclusión alguna, independientemente de las características, condiciones, experiencias previas o habilidades, centrándose en la unión y la

suma de aportes individuales y no en el "unos contra otros". Además, los juegos cooperativos pueden estimular el desarrollo de algunas actitudes como: do actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación, respeto y solidaridad. Éstos buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Los participantes juegan con los demás y no en contra de ellos, es decir, juegan para desarrollar:

- La sensibilidad necesaria para reconocer, valorar y expresar la importancia del otro, con sus percepciones, sus aportes, sus necesidades y sus diferencias. Es decir, aprender a convivir con las diferencias de los demás y estar en la capacidad de poder ubicarse en la situación del otro
- Las capacidades necesarias para poder expresar sentimientos, emociones, conocimientos, experiencias, afecto, problemas y preocupaciones. Siendo una excelente alternativa para resolver conflictos de manera conjunta.

Una estrategia metodológica basada en los juegos cooperativos favorece la solución de problemas y conflictos, además, se relaciona directamente con la comunicación, la cohesión, la confianza, la autoestima y el desarrollo de las destrezas para una interacción social positiva. Los juegos cooperativos implican la toma de decisiones para solucionar problemas y requiere de la superación colectiva de algún obstáculo externo al grupo, y para lograrlo se necesita del aporte de cada uno de los participantes, no sólo de los "mejores", de los "más fuertes" o de los "más hábiles". Si el juego tiene presentes los valores de solidaridad y cooperación, se puede experimentar el poder que tiene cada uno para proponer colectivamente soluciones creativas a los problemas que se presentan, entonces, hablar de cooperación en los juegos, significa que también se puede ser protagonistas en

otros procesos de cambio que permitan mejorar la calidad de vida y contribuir a mejorar las relaciones sociales.

El diseño y la implementación de una estrategia metodológica basada en los juegos cooperativos debe llevar una secuencia que permita identificar el tipo de impacto que se quiere tener sobre los niños teniendo en cuenta las necesidades de ellos en cuanto a la formación en valores, el conocimiento y del comportamiento en diferentes escenarios, ajustándose al contexto de la institución educativa (República de Guatemala), que permita hacer de las actividades en espacios en donde se logre con mayor efectividad en la transmisión de los conceptos y la apropiación de estos por parte de los niños, haciendo de esta actividad una manera divertida de aprendizaje y motivante grupal para el desarrollo social de los niños.

## **Objetivos**

### **General.**

Diseñar y realizar actividades basadas en los juegos cooperativos como estrategia metodológica que contribuyen al desarrollo de la interacción social en los estudiantes del grado 402 del Instituto Técnico Distrital República de Guatemala.

### **Específicos.**

- Sensibilizar a los estudiantes frente al desarrollo axiológico (respeto y tolerancia), resaltando los aportes positivos durante el transcurso de la práctica docente en diferentes contextos.
- Favorecer las pautas de respeto frente a valoraciones subjetivas y determinaciones sociales.

- Promover la participación de todos los niños generando interacción, fomentando en ellos un sentimiento de responsabilidad y de compromiso frente a sus compañeros, además de respeto a cada uno de sus integrantes.

### **Metas Didácticas**

En primer lugar, la propuesta pretende generar interacción en los niños del 402, abordando el desarrollo axiológico enfocado en el respeto y la tolerancia, a través de herramientas pedagógicas, pero primordialmente los juegos cooperativos como vínculo para estimular la interacción.

De manera específica, se busca incentivar a los niños del curso mencionado anteriormente para que realicen actividades diarias que los lleven a mejorar sus relaciones interpersonales, que impliquen el respeto y la tolerancia, favoreciendo a una interacción positiva.

Se deben tener en cuenta las posibilidades que tienen los alumnos para mejorar su convivencia (interacción) y su nivel axiológico fuera de la institución, reconociendo las dificultades de acuerdo al contexto social, y motivándolos al diálogo para la solución de conflictos, basados en el respeto y la tolerancia.

### **Secuenciación de Contenidos**

En general, se manejan tres categorías, cada una con dos sub-categorías las cuales son:

- Respeto (comunicación verbal y comunicación no verbal)
- Tolerancia (resuelve conflictos dialogando y asimilación)
- Interacción (liderazgo y participación social)

A partir de estas categorías y sub-categorías, se establece los juegos cooperativos como herramienta base para la propuesta pedagógica, para generar interacción en el curso 402 del Instituto Técnico Distrital República de Guatemala.

### Cronograma de Trabajo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INVESTIGACION													
PERIODOS		2017 - 1				2017 - 2				2018 - 1			
MESES		FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
F 1	Diagnóstico Observación	■	■										
	Diagnóstico Encuesta		■	■	■								
	Anteproyecto				■	■	■						
F 2	Diseño					■	■	■					
	Implementación						■	■	■	■			
	Evaluación Parcial								■	■			
F 3	Recolección									■	■	■	
	Evaluación Final											■	■
	Sistematización												■

### Secuencia de Aplicación

De acuerdo a las categorías de análisis, el enfoque de la clase se dirigió específicamente a alguna de ellas, tomando como referencia las subcategorías relacionadas y variándolas en el periodo de implementación. Además, las categorías se trabajaron simultáneas independiente del enfoque dado a la clase. Cronológicamente la secuencia de aplicación fue la siguiente:

**Tabla 5**

*Respeto: comunicación verbal, comunicación no verbal*

Mes: Agosto	Fecha: 10 al 24	Año: 2017
Categorías	Sub-Categorías	Logro
Respeto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación verbal.</li> </ul>	Los estudiantes establecen una comunicación adecuada al momento de trabajar en equipo.

- 
- Comunicación no verbal. El estudiante tiene una relación adecuada con su cuerpo y el de sus compañeros.
- 

**Tabla 6**

*Interacción I: liderazgo, participación social*

Mes: Agosto-Septiembre	Fecha: 31 al 14	Año: 2017
Categorías	Sub-Categorías	Logro
Interacción.	• Liderazgo.	El estudiante trabaja en equipo y lidera su grupo en la actividad.
	• Participación social.	El estudiante colabora y mejora sus relaciones interpersonales.

---

**Tabla 7**

*Tolerancia: resolución de conflictos, asimilación*

Mes: Septiembre-Octubre	Fecha: 28 al 12	Año: 2017
Categorías	Sub-Categorías	Logro
Tolerancia.	• Resuelve conflictos dialogando.	Los estudiantes dialogan ante cualquier dificultad en grupo.
	• Asimilación.	El estudiante acepta las opiniones del líder o el grupo.

---

**Tabla 8***Interacción II: liderazgo, participación social*

Mes: Octubre-Noviembre	Fecha: 19 al 2	Año: 2017
Categorías	Sub-Categorías	Logro
Interacción.	• Liderazgo.	El estudiante trabaja en equipo y lidera su grupo en la actividad.
	• Participación social.	El estudiante colabora y mejora sus relaciones interpersonales.

### **Metodología**

Partiendo desde la metodología basada en la enseñanza de la educación física propuesta por el autor Muska Mosston que propone una relación entre la enseñanza, el aprendizaje y unos objetivos como “una unidad concebida dentro de la unidad pedagógica” (Mosston, 2001, pág. 288) la cual se organiza en categorías de decisiones que son: pre- impacto, impacto y el post-impacto. Es decir, una toma constante de decisiones que se establecen en tres momentos: la principal es el contacto docente-estudiante, una ejecución de tareas y evaluación de dicha ejecución y luego la retroalimentación (Feedback) a los estudiantes. Los autores plantean que las decisiones están presentes de manera independiente al estilo y técnica seleccionada, pero en este caso se modifica esa toma de decisiones para hacerlo de manera grupal debido al trabajo realizado en los juegos cooperativos.

Por otro lado, se realizaron las sesiones de clase basadas en dos métodos, de acuerdo a la metodología expuesta, las cuales son:

### **Estilo de enseñanza.**

Se habla de la importancia que tiene el docente a la hora de interactuar con los estudiantes, usando la metodología de reproducción de modelos centrados específicamente en un estilo de enseñanza, que posibilite la manera en que los individuos se comprometen, se orientan y combinan varias experiencias, que los lleve a realizar funciones del docente como lo es corregir, evaluar y la forma de comunicar a sus compañeros, propiciando a la socialización que les permitirá la participación, la cooperación, el respeto, la interacción, el trabajo en equipo y la tolerancia hacia los demás.

### **Técnica de enseñanza.**

Es la forma de presentar los contenidos de enseñanza que serán por instrucción directa, que tiene un orden específico correspondiente al aprendizaje cooperativo para cada uno de los juegos o actividades realizadas en clase:

- El docente debe presentar el nombre del juego.
- Motivar y explicar el juego.
- Presentar el material necesario.
- Antes de iniciar el juego y con la señal del docente se hará una práctica inicial del juego por parte de un pequeño grupo de jugadores para verificar que lo han comprendido y solucionar posibles dudas que se tengan.
- Desarrollo del juego.



- Evaluación de acuerdo con los objetivos o logros propuestos por el docente y su respectiva retroalimentación.

### **Mecanismo de Evaluación**

Para la evaluación es importante destacar las dos etapas más relevantes, las cuales son el diagnóstico y la evaluación final. Esto, con el fin de evidenciar los cambios generados a partir de la intervención, para ello, aplicar los mismos instrumentos en el diagnóstico y la evaluación final, sustentan puntualmente los cambios generados tomando como criterio las categorías de análisis (interacción, respeto, tolerancia) y las subcategorías. De tal manera que se hagan evidentes observaciones en las modulaciones comportamentales, y cómo los juegos cooperativos justifican una interacción positiva y un desarrollo axiológico (respeto y tolerancia).

### **Recursos**

La propuesta se basa en habilidades de movimiento y patrones básicos motores, por lo cual son importantes los recursos didácticos, que permitan el buen desarrollo de cada sesión, planeadas con juegos cooperativos previamente escogidos, promoviendo la interacción, el respeto y la tolerancia. Además, es importante resaltar que se debe contar con disposición de un espacio amplio (patio de la institución o auditorio) que permita desplazamientos.

## **Capítulo Final: Resultados y Análisis**

El resultado de este proyecto investigativo y de la aplicación de una propuesta metodológica basada en los juegos cooperativos muestra la evolución particular del grado 402 del Instituto Técnico Distrital República de Guatemala, en las categorías de respeto, tolerancia e interacción. Destacando algunas variables pre-intervención, intervención y pos-intervención que influyeron significativamente y que dan lugar a las reacciones obtenidas, haciendo una comparación entre los resultados iniciales y posteriores a la inmersión en el contexto.

### **Resultados y Análisis del Diagnóstico**

La información arrojada por los distintos instrumentos utilizados es expuesta y comparada con literatura soportada del marco teórico, para posteriormente hacer el análisis respectivo de cada una de las preguntas, y finalizar con una observación general.

#### **Encuesta (Apéndice B).**

La aplicación de este instrumento se realizó el 16 de marzo de 2017. El planteamiento de la información se da con la respuesta dada por la docente titular, la cita a un autor y la interpretación de la respuesta de acuerdo a la categoría de análisis.

#### **1.¿Qué inconveniente observa usted para realizar actividades de manera conjunta entre sus estudiantes?**

“Actividades que requieran de competencia generan disgustos o rivalidades.”

Según Ronald S. Burt (Madrid, 2015) Los sentimientos de competitividad en los niños evalúan resultados en términos de todo o nada, es decir: se gana o se pierde, con lo cual se

estimula el individualismo, el consumismo (entendido como beneficio personal), la falta de empatía y de conductas que podrían impedir una buena interacción. Así, se pueden desarrollar diferentes problemáticas en el niño como el irrespeto, la intolerancia, y en ocasiones incitación a la violencia.

Para autores como Ybarra, las interacciones sociales inducen a las personas a tratar de leer las mentes de otros y a captar su perspectiva de las cosas, es decir, se trata de ponerse en el lugar de su semejante. Lo cual beneficia la comunicación entre los distintos participantes, su enriquecimiento personal y social, la tolerancia frente a diferentes posturas, el respeto por estas y por quienes le rodean.

**2.¿Mencione los motivos por los cuales usted cree que los niños no realizan con normalidad (buena interacción) las actividades de manera conjunta con sus compañeros?**

“Falta de tolerancia, el irrespeto, mala intención. Bajos niveles de atención y percepción.”

Según Luis Navia (Estados Unidos de América, 2009) La intención está vinculada al deseo que motiva una acción y no a su resultado. El manejo inadecuado o la mala expresión de las emociones genera descontentos que podrían darse a partir de la mala intención. Ésta, también puede generar competencia desleal, provocando rivalidad y dejando de lado valores como el respeto y la tolerancia.

El entorno de un niño está repleto de informaciones, novedades y estímulos, con lo cual es complejo para ellos mantener una atención y una concentración en sus tareas de modo

particular. La concentración, es una de las habilidades fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además, mantiene focalizado un punto de interés.

Educar en valores como el respeto y la tolerancia debe formar parte de las didácticas en el aula, es decir, se deben tener presentes en el desarrollo de todas las actividades, de forma transversal a lo largo de todo el periodo escolar, ya que no se trata de conceptos aislados que deban aprenderse, sino una interiorización de los mismos para hacerlos propios. Además, fomentado la sensibilización respecto a las opiniones y/o problemas de los demás, desarrollando actitudes básicas de convivencia (buena interacción).

### **3.¿En qué actividades observa usted que hay mayor problema de socialización entre los niños de su clase?**

“En el juego libre, juegos de liderazgo o que requieren mucho trabajo prefieren no participar.”

Según Javier Argos y Pilar Ezquerro (Santander – España, 2013) El liderazgo supone desarrollar una gran capacidad de escucha activa y ejercitar habilidades comunicativas, significa trabajar en equipo y facilitar ese trabajo. Además, exige un autoconocimiento, junto a una buena carga de humildad, coherencia interna, buena interacción con los demás, e igualmente respeto a las diferencias y distintas opiniones.

El diseño y la implementación de una estrategia metodológica basada en los juegos cooperativos contribuye a la formación en valores, además, el componente pedagógico inmerso en las actividades pretende generar relaciones humanas de manera práctica y

divertida. Aprender a desenvolverse con armonía en actividades grupales y motivándolos a rechazar cualquier acto de agresión, intolerancia o injusticia.

**4. ¿Usted estaría dispuesta a dialogar con sus estudiantes para solucionar esos inconvenientes y ayudar en la clase de educación física para este propósito? ¿Por qué?**

**SI X NO**

“Completamente de acuerdo, el diálogo es el camino para solucionar problemas y ver dificultades.”

Según Marta Gonzalo Quiroga y Francisco Javier Gorjón (Madrid, 2011) Algunos comportamientos no permiten una buena resolución de conflictos. Los insultos, las amenazas, las generalizaciones y Las agresiones verbales, forman parte del tipo de maltrato que aparece con mayor frecuencia en los niños y jóvenes. El aprendizaje de las habilidades sociales y de comunicación, es básico para resolver conflictos de forma pacífica. Saber escuchar, saber defender la posición de cada uno respetando los sentimientos de la otra persona y reconocer los errores, hacen parte del diálogo como medio para la solución de problemas.

El dialogo favorece el conocimiento y la comprensión a los demás, tener nuevos puntos de vista, regular las emociones y ser asertivos con ellas, incluso ayudando a la elaboración de normas de manera conjunta. Es decir, el dialogo mejora la interacción social, ya que disminuyen los conflictos y/o se resuelven de manera más respetuosa, tolerante y civilizada.

**5. ¿En qué actividades le parece a usted que los niños participan con todos sus compañeros?**

“Cuando juegan futbol o atletismo, estos deportes incentivan el ánimo de los niños.”

Según Lluís Serra Majem y Blanca Román Viñas (Barcelona, 2006) La actividad física en los niños además de generar hábitos saludables, cumple un papel fundamental en el crecimiento social y psicológico. Todo hábito saludable es mejor incorporarlo desde la niñez, de manera que se vuelva algo natural y cotidiano, promoviendo un mejor desarrollo humano como individuo y como sociedad.

El juego estimula el desarrollo de algunas actitudes como la sensibilidad necesaria para poder expresarse, reconocer y valorar al otro, sus necesidades y su realidad, es decir, la capacidad de poder ubicarse en la situación del otro. La estrategia metodológica basada en los juegos cooperativos implica la toma de decisiones de manera conjunta para superar algún obstáculo externo al grupo, con lo cual el diseño y la implementación de la estrategia metodológica debe contribuir a la formación en valores como el respeto y la tolerancia.

**6. ¿En qué actividades le parece a usted que los niños NO participan con todos sus compañeros?**

“Actividades en parejas hombre-mujer o en ejercicios que requieran de otro porque no son compatibles con el compañero. Pero la generalidad es un gusto por esta clase.”

Las actividades de cooperación permiten al niño ayudar y servir, de una manera desinteresada a los demás. Para esto, es necesario que desarrollen un espíritu respetuoso, generoso, solidario y altruista.

De acuerdo con los resultados presentados en la encuesta desarrollada por la docente titular del grado 402, se precisa que realizar actividades grupales es muy complicado, ya que, los estudiantes no reconocen a sus compañeros como personas que piensan y sienten diferente, de manera que el irrespeto y la falta de tolerancia se hacen presentes en cada vivencia de actividades grupales o que impliquen una participación conjunta. Además, actividades que requieren competencia y/o liderazgo generan disgustos en la población estudiantil.

La educadora está de acuerdo con que el diálogo es una de las mejores herramientas para solucionar cualquier tipo de inconveniente: saber escuchar, respetar las diferentes opiniones y participar de igual manera, promueven una sensibilidad en la percepción de dificultades y un reconocimiento de los errores propios y grupales.

### **Cuestionario (Apéndice C).**

La aplicación de este instrumento se realizó el 16 de marzo de 2017. El planteamiento de la información se concilia a partir de las respuestas más reiteradas dadas por los alumnos, interpretando las respuestas de acuerdo a las categorías de análisis.

#### **1. ¿Es difícil realizar actividades en grupo con sus compañeros de curso?**

SI \_\_ NO \_\_

De los 32 estudiantes del grado 402, resultó que 29 (90,6%) marcaron que *No* es difícil realizar actividades en grupo. Por otra parte, tres estudiantes (9,4%) marcaron *Si*. Con lo cual se puede inferir que para la mayoría del grupo de estudiantes hay una facilidad para realizar trabajos en grupo, independiente de cómo se conformen. Por otra parte, una

minoría de estudiantes reconoce que hay dificultad a la hora de realizar actividades en comunidad.

## **2. ¿Por qué cree que se dificulta realizar actividades grupales con sus compañeros de curso?**

Algunas de las razones más reiteradas por las cuales los estudiantes consideran que se imposibilita realizar actividades en grupo son, primero: la falta de comunicación, la cual consiste en la dificultad para escuchar o responder adecuadamente. Dicha escasez comunicativa influye en la relación del individuo consigo mismo y con los demás, promoviendo introversión, inseguridad, apatía y exclusión; segundo: el irrespeto a las opiniones y gustos, no aceptar a quienes son diferentes otorgando un trato despectivo, ausentando valores y motivando a conseguir objetivos individualizados, sin respetar a los demás o incumpliendo las normas de convivencia; tercero: la indisciplina, considerada como cualquier tipo de acción, actitud, gestos y reacciones, que atentan contra la moral, la autoridad, el orden y la tradición del contexto.

## **3. ¿En cuáles actividades es más complicado trabajar en grupo o equipo?**

La característica más reiterada dentro de la respuesta dada por los estudiantes, es que en cualquier actividad que deba desarrollarse con alguien o más personas es complicada. Con lo cual, al realizar actividades grupales prevalecen objetivos personales por encima de los del equipo, además, se generan conflictos interpersonales e individualismo, hay una presión hacia el conformismo y la uniformidad, además de la incapacidad de llegar a acuerdos.



**4. Para solucionar algún problema en el salón, ¿usted habla con sus compañeros para encontrar una solución o los soluciona sólo?**

Los soluciono con los compañeros\_\_\_ Los soluciono sólo\_\_ Los soluciono con el profesor\_\_\_

De los 32 estudiantes del grado 402, resultó que 19 (59,30%) buscan al profesor para solucionar algún problema que se presente, mientras que 12 (37,50%) se apoyan en sus compañeras y solamente un estudiante (3,20%) respondió que los soluciona sólo.

La escuela además de ser un espacio de aprendizaje, es un lugar de convivencia, el cual no está alejado de conflictos en cuanto a relaciones sociales. Los conflictos en el aula son una realidad inherente al hecho de convivir, haciéndose partícipes para una calidad educativa. Aprender a resolver conflictos en espacios académicos o fuera de ellos, permite conocer y practicar los procesos para el logro del respeto mutuo, la solidaridad y la tolerancia, para convivir en armonía y adquirir habilidades protectoras frente a la violencia. En este caso, es el docente quien en la mayoría de problemáticas es el mediador.

Según los resultados del cuestionario realizado por los estudiantes del grado 402, se puede encontrar que hay incoherencia entre sus respuestas, ya que la mayoría de ellos creen que no hay dificultad a la hora de realizar actividades de manera conjunta, pero a la vez reconocen que trabajar en grupo con sus compañeros es laborioso, puesto que se presenta la falta de comunicación, el irrespeto y la intolerancia, afirmando que en cualquier actividad en colectivo la interacción es negativa. Además, manifiestan que para la solución de conflictos en su mayoría buscan al profesor como mediador.

## **Resultados y Análisis de la Implementación**

Durante el desarrollo de la clase de educación física se realizaron diferentes reflexiones sobre la importancia de lo axiológico (respeto y tolerancia) y la convivencia (interacción). Dichas reflexiones tenían lugar luego de la realización de las actividades planteadas conforme a la metodología basada en los juegos cooperativos. Estos, profundizan en la libertad de los alumnos, al ser libres de competencia el objetivo es común para todos y demanda la colaboración entre los participantes, logrando sensibilizar a los estudiantes y así propiciar un espacio ameno para la sana convivencia. Algunas reflexiones quedaron plasmadas en cartas que cada uno de los alumnos escribió, ofreciendo disculpas a quien en su momento irrespetaron o no toleraron.

Los estudiantes reconocieron el trato inapropiado que en muchas ocasiones dieron a sus compañeros en diferentes situaciones y espacios académicos. Entendiendo que el respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre ellos. Dentro de esta reflexión se destacan las siguientes frases: “Perdón sí alguna vez te coloqué apodosos o te traté mal”, “Yo le pido perdón a mi mamá y a mi abuela porque a veces las grito”, en donde los estudiantes admiten que hubo un irrespeto por parte de ellos hacia un compañero o hacia sus seres queridos, ya sea por no estar de acuerdo con ellos o por no reconocer al otro como una persona diferente. Con lo cual se evidencia la categoría del respeto, el cual abarca todas las esferas de la vida, otorgándose en primera, segunda y tercera persona; al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza; a las leyes, normas sociales y lugares.

El respeto de las ideas, las creencias y las distintas prácticas de los demás, hace que se de origen a la tolerancia, donde se reconoce a los demás como personas que piensan y sienten diferente. Dentro de esta categoría se puede resaltar la reflexión por parte de los

estudiantes del grado 402 en las siguientes frases: “Discúlpame Mafe por decirte groserías por tu pelo, lo hice sin pensar”, “Perdón Nicolás por a veces no aceptarte o no dejar que digas algo, por gritarte”. Las diferencias deben ser consideradas como fuente de progreso, permitiendo hacer más provechosa y enriquecedora la interacción con los demás y con el medio, a partir de la aceptación o reconocimiento de la pluralidad de las posiciones. Además, tomar una actitud de no responder a las agresiones, mantener la calma frente a los infortunios y comprender las diferentes situaciones, equilibrarse, generar confianza y seguridad. La tolerancia es necesaria para convivir, para ser y dejar ser.

Es en el colegio en donde el estudiante realiza sus primeras relaciones sociales: compartiendo, participando y colaborando en conjunto, de manera que la tolerancia y el respeto son fundamentales para la interacción social, obteniendo la modificación de los estados de los participantes, quienes por el recurso de la comunicación se afectan mutuamente. Frases como “Discúlpame Yeremmy por ignorarte y ser envidioso contigo, eres mi amigo” hacen evidentes las tres categorías en las que se enfoca el presente ejercicio investigativo, en donde el respeto, la tolerancia y la interacción, siempre están relacionadas y operan de manera conjunta. La socialización supone la capacidad de relacionarse con los demás, de incorporar las reglas del entorno, negociarlas y ajustarlas a sus necesidades. Todo ello, porque el ser humano no se realiza en solitario sino en medio de otros individuos con quienes interactúa.

### **Resultados y Análisis Final**

Para la evaluación final se emplearon nuevamente los instrumentos aplicados en el diagnóstico, para poder realizar una comparación (pre y post estrategia metodológica)

donde se relacionan las respuestas, y se concluyen los resultados de la aplicación de acuerdo al impacto que generó en los estudiantes.

El diálogo es una característica esencial en los seres humanos con el cual se puede sobrellevar mejor diferencias y conflictos, además, contribuye a una interacción positiva y valores como el respeto y la tolerancia. Frases como: “Debimos habernos escuchado, todo es más fácil si lo hacemos”, evidencia una inclinación hacia un intercambio de opiniones y puntos de vista con una clara intención de establecer acuerdos mínimos para escuchar y ser escuchado, independiente de quien exponga las ideas debe ser respetado y su opinión debe ser tan válida como las demás.

La propuesta metodológica basada en los juegos cooperativos, pretende la participación de todos, es decir, motivar al trabajo en equipo, el respeto, la solidaridad, la comunicación entre iguales, mientras la preocupación a ganar o perder deja de existir y el interés se centra en la participación. Evidencias como: “Gracias profes por hacer clases tan divertidas, me gusta mucho participar con mis compañeros”, “en clase de educación física me gusta trabajar con mis compañeros”, “he aprendido a trabajar en grupo gracias a las actividades que hacen los profes de educación física”, “ahora si nos estamos escuchando”, prueba que los estudiantes del grado 402 al realizar actividades basadas en juegos cooperativos disfrutan porque el proceso como elemento central de atención, permite contemplar los tiempos individuales y colectivos para que las metas se cumplan con el aporte de todos, es decir, los estudiantes reconocen que cada participante realiza un papel importante dentro de la actividad y que además, merece la misma atención, protagonismo y respeto.

“Me gustaría hacer más actividades con mis compañeros porque de ellos aprendo mucho”, cada persona es diferente, ya sea por sus costumbres, sus gustos, su forma de

hablar, su gestualidad, sus pensamientos, sus creencias, e incluso características que hacen destacarse por encima de los otros. Por encima de todas las diferencias, cada uno tiene el mismo valor como persona, además, estas diferencias enriquecen el ambiente, ya sea desde lo colectivo o individual, proporcionando nuevos puntos de vista y/o aspectos culturales o sociales, fortaleciendo la interacción y a su vez haciéndola más amena, basada en el respeto y la tolerancia.

Cada ser humano es único, cada uno tiene sus propias creencias, intereses, gustos, hábitos, costumbres, comportamientos etc...., en consecuencia, siempre se establecen relaciones con personas diferentes, por lo tanto, diariamente debe hacerse una aceptación (tolerar, respetar) las diferentes actitudes y comportamientos de los demás, y así lograr una grata interacción.

### **Conclusiones**

Al finalizar la aplicación de la propuesta metodológica, se procedió a realizar un análisis de los cambios que se produjeron en la población estudiantil del grado 402 a partir de la intervención y los objetivos propuestos.

Los juegos cooperativos como estrategia metodológica contribuyeron al desarrollo de la interacción social en los niños del grado 402 del Instituto Técnico Distrital República de Guatemala, ya que promovieron la comunicación entre los estudiantes, debido a que cada uno tenía una participación activa y debía manifestar lo que hacía, cómo lo hacía, lo que pensaba y sentía. Además, la sensibilidad para reconocer y valorar las percepciones ajenas fomentando actitudes de respeto y tolerancia, entendiendo que estos son fundamentales para una sana interacción, reconociendo que todos tienen un punto de vista válido y que este debe ser respetado, así no sea semejante. Adicionalmente, posibilitaron la expresión de

sentimientos, emociones, preocupaciones y percepciones, contribuyendo a una mejor convivencia (interacción).

La estrategia metodológica basada en los juegos cooperativos proporcionó efectos positivos en el grado 402 del Instituto Técnico Distrital República de Guatemala, en cuanto al desarrollo de la interacción social, y valores como: el respeto, expresado en consideraciones básicas de los sentimientos de los demás, es decir, como individuos dignos de amabilidad y cortesía, entendiendo que todos piensan y sienten diferente, dejando de lado las etiquetas o cualquier tipo de discriminación; y la tolerancia, expresada en esfuerzos conscientes para empatizar con los compañeros e intentar apreciar desde otra perspectiva, entendiendo los diferentes orígenes y experiencias, ignorando las diferencias o abordándolas hasta encontrar algún tipo de solución. Con lo cual, los estudiantes disminuyeron algunos comportamientos violentos, ya que ellos asumieron el papel del otro, entendiéndolo e identificándose con el compañero, además, buscando soluciones basadas en la solidaridad y evitando irrespetos de cualquier tipo, ocasionando una categoría emergente: la solidaridad, reflejada en contender por los derechos de todos, es decir, que todos dentro del curso tengan las mismas opciones y posibilidades.

Como licenciados en Educación Física, Recreación y Deportes, se debe propender generar una sana convivencia desde lo colectivo, lo cognitivo y lo motriz. La clase de educación física además de desarrollar al niño motrizmente, contribuye al desarrollo social centrado en las relaciones interpersonales a través de la adquisición de valores como el respeto, la tolerancia, la confianza para interactuar entre iguales o cooperación, valores que luego serán transmitidos a la actividad cotidiana. Además, las posibilidades expresivas del

cuerpo y de la actividad motriz permiten potenciar la creatividad y el uso del lenguaje corporal para transmitir sentimientos y emociones que humanizan el contacto personal.

## Apéndices

### Apéndice A. Diario de Campo

<p style="text-align: center;"><b>Universidad Libre</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación</b> <b>Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deportes</b></p> <p>Observación participante Lugar: I.E.D. República de Guatemala. Fecha: _____ Hora: 6:30a.m. - 7:15 a.m.</p>
Criterios básicos de observación:
Tipo de actividad realizada:
Nivel de participación de los niños en la actividad:  Todos __ Más de la Mitad__ Menos de la Mitad __
Actitudes asumidas por los niños:
Trabajo en equipo:
Dinámicas observadas durante el desarrollo de la clase:
Respuesta por parte de los niños frente a la didáctica utilizada en clase:
Reflexión frente a lo observado en la clase:



## Apéndice B. Encuesta

<p style="text-align: center;"><b>Universidad Libre</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación</b> <b>Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deportes</b></p> <p>ENCUESTA A LA DOCENTE TITULAR DEL CURSO 402</p> <p>FECHA DE APLICACIÓN: _____</p>
<p>1. ¿Qué inconveniente observa usted para realizar actividades de manera conjunta entre sus estudiantes?</p>
<p>2. ¿Mencione los motivos por los cuales usted cree que los niños no realizan con normalidad las actividades de manera conjunta con sus compañeros?</p>
<p>3. ¿En qué actividades observa usted que hay mayor problema de socialización entre los niños de su clase?</p>
<p>4. ¿Usted estaría dispuesta a dialogar con sus estudiantes para solucionar esos inconvenientes y ayudar en la clase de educación física para este propósito? ¿Por qué?</p> <p>SI__ NO__</p>
<p>5. ¿En qué actividades le parece a usted que los niños participan con todos sus compañeros?</p>
<p>6. ¿En qué actividades le parece a usted que los niños <b>NO</b> participan con todos sus compañeros?</p>

## Apéndice C. Cuestionario

<p style="text-align: center;"><b>Universidad Libre</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación</b> <b>Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deportes</b></p> <p>CUESTIONARIO DIRIGIDA A NIÑOS DEL GRADO 402 QUE CONFORMA LAMUESTRA FECHA:DD/MM/AA</p>
<p>EDAD _____ GÉNERO: _____</p>
<p>1.¿Es difícil realizar actividades en grupo con sus compañeros de curso?</p> <p>SI __ NO__</p>
<p>2.¿Por qué cree que se dificulta realizar actividades grupales con sus compañeros de curso?</p>
<p>3.¿En cuáles actividades es más complicado trabajar en grupo o equipo?</p>
<p>4.Para solucionar algún problema en el salón, ¿usted habla con sus compañeros para encontrar una solución o los soluciona sólo?</p> <p>Los soluciono con los compañeros____ Los soluciono sólo____</p> <p>Los soluciono con el profesor____</p>
<p>5. ¿En cuáles actividades le gustaría participar con todos sus compañeros?</p>

## **Bibliografía**

Almagiá, E. B. (1987). El Desarrollo Moral: Una Introducción a la Teoría de Kohlberg. Revista Latinoamericana de Psicología.

Ballesteros, Á. R. (2005). ANÁLISIS COMPARATIVO DE CINCO TEORÍAS .

Bedoya. (s.f.). Los Juegos Cooperativos: Una nueva manera de aprender disfrutando.

Callado, C. V. (2012). La Pedagogía de Cooperación en Educación Física, Los Juegos Cooperativos.

Castellanos. (2001).

Constitución política de Colombia. (1991).

Cubillos, L.R. (2009). Efectos de un programa de juegos cooperativos en el estilo de resolución de problemas en niños de grado quinto de una escuela de Cartago.

Huizinga, J. (2004). La Animación Deportiva, el Juego y los Deportes Alternativos.

La Interacción Social: Espacios Públicos. (2011). Espacios públicos.

Ley 115. (s.f.).

Meléndrez, K. F. (2011). Algunas Reflexiones Sobre el Proceso Educativo. Revista de educación y desarrollo, 23-32.

MEN - Lineamientos curriculares de la educación física, r. y. (2002). Ministerio de Educación Nacional.

Mosston, M. (2001). La enseñanza de la Educación Física. Barcelona: Hispano Europea.

Niklas, L. (1996). Glosario Sobre la Teoría Social.

P.E.I. Formación integral de ciudadanos con sentido empresarial, C. T. (s.f.).

Piaget. (2003). Recuperado de

[http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap\\_05\\_piaget.pdf](http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf)

Posada, J. F. (2003). Vida cotidiana, cultura y valores en educación.

Rodríguez Weisz, E. (2017). Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño

¿Tu hijo evoluciona según su edad?

Sampieri, R. H. (s.f.). Metodología de la Investigación.

Turoff, H. Y. (1993). Recuperado de

<http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/cuad6-7/imagen/evea.htm>

Velázquez Callado, C. (2012). La Pedagogía de la Educación Física, Hacia una Definición Equívoca de juego cooperativo. Colectivo La Penoza.

Vygotsky. (1988). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

West, J. (1994). Terapia de juego centrada en el niño.