

TEMATIKUS ELŐADÁS  
Személyiségkomponensek értékelése

ÁPRILIS 11. (PÉNTEK) 16.20 – 18.00

## A VALÓSZÍNŰSÉGI GONDOLKODÁS MODELLJEI A PEDAGÓGIÁBAN

Nagy Dóra

*SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola*

*Kulcsszavak:* valószínűségi gondolkodás, modell, fejlesztés

### 1. A téma jelentősége

A társadalmi és gazdasági igények eredményeképpen a fejlett országokban közel egyszerre, az 1990-es években, felmerült a pedagógiai igény a valószínűség-számítás és ezzel együtt a valószínűségi gondolkodás iskolai oktatására. A témakör bevezetése a matematika tantervekbe széleskörű pedagógia, módszertani kutatásokat indukált világszerte. A probléma mai napig gyakran felmerül többek között az orvosi diagnosztikával és a gazdasági döntésekkel foglalkozó kutatásokban is. A vizsgálatok többsége a fejlesztést tűzte ki célul. Használható fejlesztőgyakorlatok kidolgozásához azonban elengedhetetlen a valószínűségi gondolkodás szerkezetének ismerete.

### 2. A probléma ismertetése

Kutatásunk célja egy, a fejlesztőgyakorlatok kidolgozásához elengedhetetlen, korábbi kutatások eredményein nyugvó modell kidolgozása volt. Hazánkban még nem jellemzőek és kevésbé ismertek a valószínűségi gondolkodást vizsgáló pedagógiai kutatások. Ezen felül a külföldi kutatások nagy része is egymástól elszigetelten, a valószínűségi gondolkodás egyes részterületeit vizsgálták, és nem, egy átfogó, a valószínűségi gondolkodás szerkezetét feltáró modell kidolgozását tűzték ki célul. Éppen ezért nagyobb figyelmet fordítottunk arra a néhány, egymásra épülő kutatásra, melyek a valószínűségi gondolkodás összefüggő rendszerének kidolgozását célozták meg. Piaget és Inhelder eredményeire támaszkodva Fischbein, illetve Graham Jones és társai próbálták meg a valószínűségi gondolkodás egy pontos modelljét kidolgozni.

### 3. Módszerek

Kutatásunk módszere a szakirodalmi szintézis volt. A szintézishez közel 50 külföldi, főképp pszichológiai és pedagógiai folyóirat tanulmányait használtuk fel, melyek többsége empirikus kutatások eredményeiről számol be. Ezen kívül körülbelül 10, könyvben is megjelent, főleg elméleti munkára támaszkodtunk.

### 4. Eredmények

Kutatásunkban, a nagy elődök eredményei felhasználva, egy saját modell kidolgozására került sor. A valószínűségi gondolkodás fejlődésének vizsgálatában úttörő szerepet játszó Piaget és Inhelder (1950) életkorhoz kötött fejlődési szinteket állapítottak meg. Fischbein (1975) és kollégái négy szempontból, vizsgálták a valószínűségi gondolkodás fejlettségét. A Graham Jones (1997) által vezetett kutatócsoport, Piaget és Inhelder, valamint Fischbein eredményeit felhasználva, egy összetett valószínűségi rendszert dolgozott ki. A kis mintán végzett vizsgálat eredményei alapján a valószínűségi gondolkodás egységeinek fejlődésében négy szintet különböztettek meg. Mivel Graham Jones modellje az eddigi legmegbízhatóbb, legrészletesebb a valószínűségi modellek közül, az általunk kidolgozott rendszer is erre a modellre támaszkodik, annak kiegészítése, pontosítása.

### 5. További tervek

A jövő fontos feladata a modell nagymintán történő kipróbálása, esetleges kijavítása. A későbbiekben pedig egy, a modellre épülő fejlesztő gyakorlat kidolgozása.