

FŐISKOLAI OKTATÓK ÉS AZ INFORMÁCIÓS TÁRSADALOM ESZKÖZRENDSZERE

Lakatosné Török Erika

*Kecskeméti Főiskola, GAMF Kar, Mérnökpedagógiai és Médiatechnikai Csoport
Szegedi Tudományegyetem, BTK, Neveléstudományi Doktori Iskola*

Kulcsszavak: IKT, felsőoktatás, oktatók informatikaeszköz-használata

Az információs és kommunikációs technológia rohamos fejlődése, és különösen az Internet megjelenése és térhódítása gazdasági, társadalmi, kulturális átalakulásokat eredményez. *Daniel Bell* már 1973-ban posztindusztriális korszakváltásról beszélt, és úgy vélte, hogy az új eszközöket előállító ipari társadalomból olyan társadalom válik majd, amelyben a legfőbb szerepet az információ kapja, és mint ilyen, méltán nevezhető információs társadalomnak. Véleménye szerint a technológiai változások jelentős társadalmi változásokhoz vezetnek.

A változások az oktatás makro- és mikroszintű rendszerére is hatnak. Átalakulnak a tartalmi célok, a hagyományos tanulási struktúra mellett megjelenik a nyitott tanulási környezet, és ezek módszertani változásokat tesznek szükségessé. A technikai lehetőségek szétfeszítik az eddigi kereteket, ugyanakkor paradox módon új korlátokat is teremtenek, és míg némelyek számára a horizont kitárulását, másoknak – akik valamilyen okból nem lehetnek részesei az információszerezés új módjainak – a szinte végletes elszigetelődését eredményezhetik.

Lokális kutatásunk célja, hogy főiskolai oktatók körében megvizsgáljuk az információs és kommunikációs technológia (IKT) szerepét, és megállapítsuk, milyen pedagógiai feladatokat hoz magával az informatikai eszközök oktatásban történő alkalmazása. Ezért felmértük a Kecskeméti Főiskola oktatóinak számítógép- és internethasználati szokásait és informatikai eszközökkel kapcsolatos attitűdjeit.

A kutatás előzményének tekinthető az a Kecskeméti Főiskolán végzett vizsgálat, melyet 2002–2004-ben a hallgatók körében folytattunk számítógép- és internethasználatukkal kapcsolatban. A kutatás egyik eredményeként megállapítottuk, hogy a hallgatók jelentős hányada fontosnak tartja az információs és kommunikációs technológiák rendszeres használatát tanulmányaihoz. Ugyanakkor fölmerült az igény, hogy a diákok körében végzett vizsgálat eredményeit érdemes lenne összevetni az őket oktatók adataival.

A kutatás hipotézisei a következők voltak: (1) az IKT-eszközök használata oktatásmódszertani változásokat igényel a felsőoktatásban; (2) az oktatók körében jellemző az informatikai eszközök személyes célú használata; (3) az IKT pedagógiai célú felhasználása csak az oktatók meghatározott (bizonyos szakterületekhez kapcsolható) körében jellemző.

Leíró jellegű, kérdőíves módszerrel végzett feltáró kutatásunk a Kecskeméti Főiskolai oktatóinak számítógép- és internethasználati szokásait, IKT-val kapcsolatos attitűdjeit, az oktatási folyamatban jellemző informatikaeszköz-használatát, és annak feltételeit, illetve az oktatási eszközök jövőbeli használatára vonatkozó elképzeléseit vizsgálja. Az adatok elemzése hozzásegíthet bennünket az IKT hatására jelentkező pedagógiai feladatok feltérképezéséhez, és olyan pedagógiai programok kidolgozásához, melyek alkalmazkodnak a nyitott tanulási környezethez.