

## LEVELEZŐ TAGOZATOS ÓVODAPEDAGÓGUS HALLGATÓK KÜLSŐ ÓVODAI GYAKORLATÁRÓL KÉSZÜLT SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSEK ELEMZÉSE

Vargáné Balogh Orsolya  
*Apor Vilmos Katolikus Főiskola*

*Kulcsszavak:* szöveges értékelés, óvodapedagógus képzés, szakmai gyakorlat

Az óvodapedagógus hallgatók képzésének egyik legfontosabb eleme a gyakorlati képzés. A 77/2002. Kormányrendelet értelmében az óvodapedagógus szakon a megszerzendő 180 kreditpontból szakmai gyakorlati képzésben 25–43 kreditpont teljesítendő, ebből intézményen kívüli gyakorlaton 27–30 kreditpont. A gyakorlati képzés meghatározó szerepet játszik az óvodapedagógus hallgatók képzésében, pályaszocializációjukban.

A levelező tagozaton folyó óvodapedagógus képzés sajátos helyzetben van a nappali tagozatoshoz képest. Levelező tagozaton nagyobb a hallgatói létszám, és ezért kevesebb a lehetőség a személyes kapcsolatokra és a hallgatók gyakorlati munkájának visszajelzésére. Ezért kiemelkedően fontosak azok a gyakorlatok, amikor személyes kapcsolatba kerülnek a hallgatók gyakorló óvodapedagógusokkal. Az Apor Vilmos Katolikus Főiskolán a levelező tagozatos hallgatók képzésében a külső, tehát nem gyakorló óvodában töltött gyakorlati idő teszi ki a gyakorlati képzés 83%-át. A hallgatók 5 féléven keresztül vesznek részt külső gyakorlaton, összesen 200 órát töltenek az óvodákban. Mindezzel elengedhetetlenül fontos a hallgatók számára a szakvezető óvodapedagógusoktól kapott visszajelzés, akik a gyakorlati és írásbeli munkájukat szóban, érdemjeggyel és a főiskola által adott szempontsor alapján szövegesen értékelik.

A szöveges értékelés visszajelzés nemcsak a hallgató, hanem a főiskola számára is, hiszen ebből derül ki, hogy az elméleti képzésben melyek a megerősítésre szoruló területek, illetve milyen hiányosságokat kell még pótolni a képzés során. Kutatásomban a hallgatók gyakorlatára vonatkozó a szöveges értékeléseket vetettem dokumentumelemzés alá három szempontból: (1) a szöveges értékelés tartalma, és az osztályzat összefüggései; (2) a szempontsorra adott válaszok tartalma; (3) az értékelések pályaszocializációhoz való hozzájárulása. A szakvezető óvodapedagógusok által a 2005/2006-os tanév őszi félévében a II. és III. évfolyamos hallgatók számára írt 100 darab szöveges értékeléseket vizsgálom meg. Az eredmények alapján értékelem a főiskolai szempontsor hatékonyságát, illetve rávilágítok az osztályzaton túlmutató, részletesebb szöveges értékelés pályaszocializációban betöltött szerepére.