

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE Barranquilla, Atlántico	SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN CURRICULAR		Versión 4
			15/11/2018
	Elaborado por: Director Docencia	Revisado por: Profesional en Sistema de Gestión	Aprobado por: Vicerrector Docencia

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE

SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN CURRICULAR

GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE <small>Barranquilla, Atlántico</small>	SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN CURRICULAR		GC-CU-PR-02
			Versión 4
			15/11/2018
	Elaborado por: Director Docencia	Revisado por: Profesional en Sistema de Gestión	Aprobado por: Vicerrector Docencia

1. OBJETO

Establecer los lineamientos bajo los cuales se efectúa el seguimiento a la gestión curricular a los programas de pregrado y posgrado de la Universidad Autónoma del Caribe.

2. ALCANCE

Aplica para los programas de pregrado y posgrado de la Universidad Autónoma del Caribe. Inicia con el Seguimiento a la calidad del syllabus y finaliza con el acompañamiento para el mejoramiento continuo.

3. RESPONSABLES

Son responsables por el buen desarrollo de este procedimiento:

- **Vicerrector de Docencia**, por definir el seguimiento y acompañamiento permanente a la gestión curricular de los programas de pregrado y posgrados que desarrolla la Universidad Autónoma del Caribe teniendo en los Lineamientos Curriculares de pregrado y posgrado.
- **Director de Docencia**, por velar por el cumplimiento del seguimiento a las gestiones curriculares y la toma de decisiones derivada del resultado del procedimiento.
- **Decanos y Directores de Programas**, por supervisar la correcta ejecución del procedimiento e implementar los planes de medida derivados del desarrollo de los procedimientos.
- **Coordinadores pedagógicos de Facultad**, por consolidar la información de los programas y presentar el informe a la Dirección de la facultad y hacer seguimiento del plan de mejora de la facultad con la información recibida de los coordinadores de programa.
- **Coordinadores pedagógicos de Programas**, por coordinar la ejecución con cada uno de los actores del procedimiento y consolidar la información a nivel del programa y diseñar el plan de mejora del programa.

4. DEFINICIONES

4.1 Gestión Curricular: se considera como un componente del proceso de enseñanza aprendizaje en el cual se determina la concepción del profesional que se aspira formar (fundamentos teóricos de la cultura que lo sustenta, problemas profesionales, propósitos de formación, perfil, competencias), el plan de estudio que comprende las áreas de formación, los contenidos, cursos y créditos, así como la estructura de los componentes docencia, investigación, extensión, que se concreta en la estrategia de la carrera, lo que tiene un carácter didáctico. Este proceso de gestión curricular supone dos dimensiones, el macro

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE <small>Barranquilla, Atlántico</small>	SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN CURRICULAR		GC-CU-PR-02
			Versión 4
			15/11/2018
	Elaborado por: Director Docencia	Revisado por: Profesional en Sistema de Gestión	Aprobado por: Vicerrector Docencia

diseño curricular que se realiza a nivel del programa relacionado con el currículo general de formación; el micro diseño curricular que construye el docente, en el que se concretan los contenidos previstos en los programas y cursos (syllabus) del plan de estudio.

5. DESARROLLO

La gestión curricular transcurre por fases de planeación y organización, ejecución y control. La consecución de estas fases persigue un mejoramiento permanente de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Para ello se requiere un trabajo en equipo organizado por la institución y unos acuerdos mínimos con base en el Proyecto Educativo Institucional, el Modelo Pedagógico dialógico con enfoque sistémico y holístico y los Lineamientos Curriculares.

Cada uno de las fases de la gestión curricular se desarrolla por un nivel organizativo de la gestión académica de la universidad y su estructura orienta las acciones para ejecutarlo.

La estructura de las cuatro fases de forma general sigue el orden siguiente:

- Objeto del seguimiento.
- Nivel organizativo del proceso docente que ejecuta el seguimiento.
- Frecuencia del seguimiento.
- Elaboración del informe.
- Socialización y análisis del informe con directivos.
- Talleres de socialización del informe con docentes.
- Planes de acción para erradicar dificultades detectadas.
- Enviar informe y planes de acción a la Dirección de Docencia, Programas y Departamentos.
- Retroalimentación del procedimiento.
- Acompañamiento para el mejoramiento continuo.

Este conjunto de fases en la Universidad Autónoma del Caribe constituye una primera aproximación al seguimiento y acompañamiento permanente a la calidad de la gestión curricular, que realizan los diferentes actores que participan en la misma; lo cual se ha venido construyendo en un ambiente colaborativo y de investigación acción con la participación de directivos, docentes y estudiantes.

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE <small>Barranquilla, Atlántico</small>	SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN CURRICULAR		GC-CU-PR-02
			Versión 4
			15/11/2018
	Elaborado por: Director Docencia	Revisado por: Profesional en Sistema de Gestión	Aprobado por: Vicerrector Docencia

5.1 DESCRIPCIÓN POR FASES (Pregrados)

1. Seguimiento a la calidad del syllabus. Cada Programa, valora la calidad del diseño del syllabus en la plataforma Academia y el seguimiento se ejecuta a través del Coordinador pedagógico de programa y en los departamentos académicos de Humanidades y Ciencias Básicas por el coordinador curricular de los mismos. Los resultados de la revisión se registran de forma individual por syllabus en la Plantilla para la evaluación de los syllabus. Además, con fines de que se trabaje por la eliminación de las dificultades, se registra la Guía de autoevaluación y actualización del syllabus por el profesor.

2. Opinión de docentes y estudiantes sobre el desarrollo del currículo. Cada programa determina la opinión de estudiantes y docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan. La Dirección de Docencia facilita el link web para que el coordinador pedagógico le envíe a los estudiantes y docentes del programa para que realicen la encuesta. La Dirección de Docencia procesa la información y la envía a los coordinadores pedagógicos para que se realice el análisis y socialización de los resultados y continúe el desarrollo del procedimiento. Estas encuestas se realizan cada 2 años.

3. Seguimiento al contenido programático. Cada programa, valora el estado de cumplimiento del contenido que ha sido planeado en el syllabus. El seguimiento se realiza por los coordinadores pedagógicos. Para la recolección de la información se procede de la siguiente forma:

- a) En los cortes en el proceso de diligenciar las notas los docentes diligencian en el aplicativo de seguimiento al contenido programático (Disponible en el portal academia)
- b) Formato para informar el desarrollo de los contenidos programáticos por los programas.
- c) Formato para informar el desarrollo de los contenidos programáticos por los departamentos de ciencias básicas y humanidades.

4. Seguimiento al Aula Virtual. Cada programa, valorar la estrategia de uso del aula virtual en la plataforma de aprendizaje. El control al Aula Virtual EXIA se realiza en dos direcciones; la primera a través de un plugin donde se puede determinar el tiempo de trabajo en la plataforma de estudiantes y docentes y la segunda dirección según el instrumento de los aspectos de calidad para EXIA. Esta actividad se realiza semestralmente.

5.2 DESCRIPCIÓN POR FASES (Posgrados)

1. Seguimiento a la calidad del syllabus. Cada Programa, valora la calidad del diseño del syllabus una vez al año. Los resultados de la revisión se registran de forma individual por syllabus en el formato plantilla para la evaluación de los syllabus. Además, con fines de que se trabaje por la eliminación de las dificultades, se registra la guía de autoevaluación y actualización del syllabus por el profesor. Esta actividad se realiza por el gestor curricular durante el semestre y se informa los resultados a la Dirección de Docencia al concluir el semestre determinando fortalezas, debilidades y plan de mejoramiento.

 <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE Barranquilla, Atlántico</p>	SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN CURRICULAR		GC-CU-PR-02
			Versión 4
			15/11/2018
	Elaborado por: Director Docencia	Revisado por: Profesional en Sistema de Gestión	Aprobado por: Vicerrector Docencia

2. Opinión de docentes y estudiantes sobre el desarrollo del currículo. Cada programa, determina la opinión de estudiantes y docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan a través de la aplicación de encuestas. La encuesta a estudiantes se realiza vía web y será procesada por la Dirección de Docencia que enviará los resultados a la Facultad a la cual pertenece el programa para ser procesado y se utiliza una guía de entrevista al docente. La encuesta a estudiantes se realiza anual en el mes de noviembre y la entrevista a profesores al concluir el curso, estos resultados se informan al finalizar cada semestre a la Dirección de Docencia determinados fortalezas, debilidades y plan de mejoramiento.

3. Seguimiento al contenido programático. Cada programa, valora el estado de cumplimiento del contenido que ha sido planeado en el syllabus. Para la recolección de la información se anexa el formato para informar el desarrollo de los contenidos programáticos del programa a la Dirección de Docencia. La información para diligenciar estos formatos se obtiene en la entrevista a profesores, los resultados se informa al finalizar cada semestre a la Dirección de Docencia determinando fortalezas, debilidades y plan de mejoramiento.

4. Seguimiento al Aula Virtual. Cada programa, valora la estrategia de uso del aula virtual en la plataforma de aprendizaje. El control a EXIA se realiza mediante el formato Instrumento para apreciar la calidad de EXIA, este instrumento se aplica a cada aula virtual durante el semestre y los resultados se informan al finalizar cada semestre a la Dirección de Docencia determinado fortalezas, debilidades y plan de mejoramiento.

6. REFERENTES NORMATIVOS

Lineamientos Curriculares, PEI, modelo pedagógico, decreto 1075 de 2015.

7. REGISTROS

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE <small>Barranquilla, Atlántico</small>	SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN CURRICULAR		GC-CU-PR-02
			Versión 4
			15/11/2018
	Elaborado por: Director Docencia	Revisado por: Profesional en Sistema de Gestión	Aprobado por: Vicerrector Docencia

Código	Nombre	Tipo	Nivel de Acceso	Almacenamiento	Responsable	Tiempo de retención	
						Archivo gestión	Archivo central
N/A	Plantilla para la evaluación de los syllabus	Físico/ Electrónico	Restringido	Archivos del programa	Director de Programa	Permanente	
N/A	Guía de autoevaluación y actualización del syllabus	Físico/ Electrónico	Restringido	Archivos del programa	Director de Programa	Permanente	
N/A	Encuesta a estudiantes de Pregrado	Físico/ Electrónico	Restringido	Archivos del programa	Director de Programa	Permanente	
N/A	Encuesta a estudiantes de posgrado	Físico/ Electrónico	Restringido	Archivos del programa	Director de Programa	Permanente	
N/A	Formatos para la consolidación del seguimiento al contenido programático del programa - Pregrado	Físico/ Electrónico	Restringido	Archivos del programa	Director de Programa	Permanente	
N/A	Formatos para la consolidación del seguimiento al contenido programático del programa - Posgrado	Físico/ Electrónico	Restringido	Archivos del programa	Director de Programa	Permanente	
N/A	Instrumento para apreciar la calidad de EXIA. Pregrado	Físico/ Electrónico	Restringido	Archivos del programa	Director de Programa	Permanente	
N/A	Instrumento para apreciar la calidad de EXIA. Posgrado	Físico/ Electrónico	Restringido	Archivos del programa	Director de Programa	Permanente	

 <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE Barranquilla, Atlántico</p>	<h2>SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN CURRICULAR</h2>		GC-CU-PR-02				
			Versión 4				
			15/11/2018				
	Elaborado por: Director Docencia		Revisado por: Profesional en Sistema de Gestión			Aprobado por: Vicerrector Docencia	

ANEXOS

Con fines de orientación se relacionan modelos de formatos:

Anexo 1. Formato para revisión de syllabus

Plantilla seguimiento a la calidad del syllabus en la UAC (Modificado 2014)										
PROGRAMA:		SEMESTRE:		CÓDIGO:						
NOMBRE DEL CURSO:		No. De Crédito:		Tipo de crédito:						
Dimensiones	Indicadores	Criterios curriculares de calidad del syllabus			1	2	3	4	5	
Macro diseño Currículo del programa	1. Responde a los lineamientos curriculares del programa	Matriz problemas profesionales, matriz competencias, flexibilidad, áreas de formación y opciones de grado.								
	2. Ubica correctamente el curso en el plan de estudios del programa	Coherencia de los datos del curso con el plan de estudios del programa.								
	3. Problema profesional del curso	Problema profesional coherente con el curso en matriz de problemas profesionales.								
	4. Competencia(s) del programa a la(s) que contribuye el curso	Plantea la(s) competencia(s) asignada(s) en la matriz, para este curso.								
Micro diseño que realiza el profesor tomando como insumo el currículo del programa	1. La justificación del curso.	Correspondencia entre justificación, el contenido del curso y el perfil profesional.								
	2. El propósito de formación general del curso	Redactado en términos de habilidad – conocimiento - actitudes y valoraciones coherente con la(s) competencia(s) asignadas al curso, ejes transversales y estrategias didácticas.								
	3. Los saberes generales que debe evidenciar el aprendizaje del estudiante en el curso .	La enunciación de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer), valores y actitudes (saber ser) son coherentes con el propósito del curso.								
	4. Contenido del curso y trabajo independiente no presencial por unidades.	La planificación del contenido y el trabajo independiente se corresponden con el tiempo y tipo de crédito del curso.								
	Uso de estrategias de enseñanza aprendizaje coherente con el modelo pedagógico dialógico con enfoque holístico y sistémico.	Contruyendo diálogo entre ciencia-profesión-práctica docente	Se planifican actividades de enseñanza aprendizaje y evaluación con horizonte de las competencias asignadas al curso, que favorecen diálogo de saberes entre el contenido del curso - la profesión- el desempeño del estudiante en el aprendizaje.							
		Comprensión holística de la integralidad curricular	Se planifican actividades en clase (talleres, seminarios, trabajo en equipo, debate, reflexión, resolución de tareas, lecturas, otras) y evaluación que potencian la integración curricular de conocimientos-habilidades-actitudes y valores, formulados en las competencias							
		Costruyendo el currículo como un sistema	Se estructura el currículo como sistema , en el que el curso hace parte del proyecto de formación de competencias y éstas son el referente de planificación de los cursos y resultado de la evaluación del aprendizaje .							
	5. Las estrategias pedagógicas y didácticas.	Trabajo independiente con significado y sentido de la profesión	Se diseñan tareas para la clase, el trabajo independiente y la evaluación, en contextos relacionados o que simulen situaciones de la actividad profesional para la cual se forma. El trabajo independiente como medio de prepararse para talleres, foros, seminarios, clases práctica, laboratorio.							
		Tareas integradoras de Habilidades- Conocimientos-valores	Se diseñan tareas integradoras de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debe dominar el estudiante para lograr el propósito del curso y desarrollar la(s) competencia(s) asignada(s) al curso.							
		Incremento sistémico de la complejidad de las tareas	Se diseñan tareas incrementando su complejidad desde el nivel reproductivo (R) a un nivel productivo (P) de aplicación de conocimientos, hasta el nivel creativo para resolver problemas (C), en coherencia sistémica con el propósito, la(s) competencia(s) y ejes transversales del curso.							
	Ejes transvers.	Se diseñan acciones para darle cumplimiento a los ejes transversales .								
	Proy. Integrador	Si el curso hace parte de un proyecto integrador, se deben planificar las acciones que guían al estudiante en el desarrollo y evaluación del curs a través del proyecto.								
	Form. Investigat.	Se plantean las acciones que se realizarán mediante el trabajo independiente, clase y evaluación para darle cumplimiento a la formación investigativa de los estudiantes.								
	Estrat. Trab. indep. en el aula virtual	Se debe planificar cómo se utilizarán los recursos y actividades de la plataforma virtual para el trabajo independiente no presencial por unidades.								
Recur de apoyo	Mediaciones didácticas: Procedimientos, técnicas, entre otros, así como los medios tecnológicos de apoyo.									
5. Evaluación del curso	Los propósitos de evaluación son integradores del propósito del curso. Nivel productivo, coherente con las competencias. Segundo parcial tipo Saber Pro									
6. Sistema de actividades del semestre	Se planifican actividades según horario para las 16 semanas, predominan las clases tipo taller, seminario, clase práctica, con relación a las clases teóricas.									
7. Bibliografía	Bibliografía fundamental y complementaria actualizada, Uso de BD y otras fuentes de la biblioteca de la UAC, revista de resultados de investigación de los grupos que soportan el programa, nacional e internacional, idioma extranjero.									

Simbología de calificación: 1 No existe la actividad; 2 Mal; 3 Regular; 4 Bien y 5 ; 4: Bien; 5: Excelente

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE <small>Barranquilla, Atlántico</small>	SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN CURRICULAR		GC-CU-PR-02
			Versión 4
			15/11/2018
	Elaborado por: Director Docencia	Revisado por: Profesional en Sistema de Gestión	Aprobado por: Vicerrector Docencia

Anexo 2. Codificación de las principales insuficiencias didácticas y de diseño curricular de la calidad de elaboración del syllabus.

Código	Insuficiencias didácticas y de diseño curricular
A	La redacción del propósito general del curso es insuficiente, no toma las competencias como perspectiva de referencia, ni es coherente con los saberes generales (habilidad-conocimientos-actitudes, valores) y ejes transversales que se declaran en el curso.
B	La redacción de las tareas de trabajo independiente es insuficiente. Texto que no se enfoca al propósito del curso ni a las competencias que el estudiante debe desarrollar
B1	No ha diseñado tareas de trabajo independiente
C	No coherencia sistémica del propósito del curso - tareas de TI- saberes generales del curso y evaluación, con las competencias y ejes transversales.
D	No se cumple la relación de tiempo del tipo de crédito del curso al diseñar trabajo independiente.
E	Bibliografía limitada, en ocasiones poco actualizada y/o sin fecha.
F	La bibliografía no tiene en cuenta revistas especializadas ni aportes científicos de los grupos del programa o de los profesores.
G	En datos de identificación no se corresponde el tipo de crédito por área de formación y/o relación de tiempo.
H	La redacción de la justificación no se argumenta en correspondencia con el perfil del profesional, para qué le sirve el contenido del curso en la profesión.
I	El problema profesional no se corresponde con la matriz del programa.
J	Las competencias no se corresponden con la matriz del programa, o no se colocan todas las competencias asignadas al curso.
J1	No se define el contenido de la(s) competencia(s) en el syllabus.
K	Los Ejes transversales se nombran pero no se planifican acciones para desarrollar por el curso.
K1	Se plantea la estrategia pero no se aprecia su cumplimiento en trabajo indep. y evaluación
M	Insuficiente estrategia de trabajo independiente en el aula virtual , por lo general solo orientada a utilizar recursos._
L	El proyecto integrador se propone arbitrariamente sin tener en cuenta la planificación del programa.

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE <small>Barranquilla, Atlántico</small>	SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN CURRICULAR		GC-CU-PR-02
			Versión 4
			15/11/2018
	Elaborado por: Director Docencia	Revisado por: Profesional en Sistema de Gestión	Aprobado por: Vicerrector Docencia

N	Insuficiente redacción de los <u>saberes generales</u> (habilidades-conocimientos-actitudes) que deben desarrollar los estudiantes no está totalmente coherente con el <u>propósito general</u> del curso ni con las competencias.
ñ	El plan de actividades del semestre se planifica por semanas y no por actividades o clases
O	Insuficiente redacción de propósitos y/o metodología de la <u>evaluación</u> .
P	Planifica examen <u>final</u> del curso en el tiempo de la semana 16 del curso.
P1	No se planifican "Actividades del semestre" para las 16 semanas.
Q	El <u>Núcleo curricular interdisciplinario</u> no se ajusta con los definidos por el programa en la matriz correspondiente.
R	No se aprecia <u>sentido profesional</u> del contenido de las <u>tareas</u> de trabajo independiente, lo cual puede conllevar a que el estudiante no le encuentre sentido y significado al contenido del curso para su desempeño profesional.
S	No planifica el 2do parcial la metodología <u>Saber Pro</u>
T	En La forma de organización de la docencia prevalecen formas de organización que no potencian el enfoque dialógico del modelo pedagógico.
U	La <u>estrategia de investigación</u> se planifica en el syllabus sin embargo no se aprecia su cumplimiento en el trabajo independiente.

	SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN CURRICULAR		GC-CU-PR-02
			Versión 4
			15/11/2018
	Elaborado por: Director Docencia	Revisado por: Profesional en Sistema de Gestión	Aprobado por: Vicerrector Docencia

1.-	3.-
2.-	

VII.- A continuación te presentamos una serie de afirmaciones sobre el aula virtual: A la derecha aparece la escala:

TA: Totalmente de acuerdo. **DA:** De acuerdo. **NAD:** Ni de acuerdo ni en desacuerdo

ED: En desacuerdo. **TD:** Totalmente en desacuerdo.

Marque con una cruz (X) su opinión en la celda que se corresponda con su opinión.

AFIRMACIONES	TA	DA	NAD	ED	TD
El aula virtual tiene ejercicios o problemas apropiados para profundizar en el contenido de los cursos					
Los recursos y las actividades que están en el aula virtual no son interesantes					
El aula virtual tiene materiales y bibliografía para apoyar los contenidos del curso presencial					
La planificación de los recursos y las actividades del aula virtual no contribuyen a mi aprendizaje.					
El aula virtual potencia la comunicación entre estudiantes y el docente					

IX.- Marque con X dos **actividades investigativas** que usted haya realizado en su carrera.

- Referenciar bibliografía utilizada en informes, ponencias
- Citar autores en un informe, ponencia
- Interpretar definiciones de conceptos
- Comparar autores de una temática y llegar a conclusiones
- Criticar autores para tomar una posición personal
- Elaborar instrumentos de entrevista, encuesta, observación, para recopilar datos.
- Realizar encuestas, entrevistas, observaciones
- Procesar datos haciendo uso de herramientas TIC
- Búsqueda de información en Internet
- Búsqueda de información en bibliotecas virtuales y no virtuales
- Elaborar ponencias e informes
- Elaborar resúmenes de ponencias e informe en español e inglés
- Elaborar esquemas lógicos
- Modelar con enfoque sistémico
- Identificar problemas reales de investigación
- Formular problemas de investigación
- Elaborar un diseño de investigación
- Ejecutar proceso de investigación
- Elaborar el informe de una investigación
- Elaborar presentaciones de investigación
- Presentar la investigación en eventos
- Ninguna

X.- A continuación le planteamos una serie de aspectos referentes a la **evaluación**. Marque con una X los que considere que están presentes en las evaluaciones que le realizan los profesores:

- Solo le plantean evaluaciones escritas
- Entregan la nota de la evaluación y no analizan los resultados con usted
- Le plantean evaluaciones escritas y orales
- Le plantean evaluaciones en el aula virtual
- Le plantean evaluaciones tipo SABER PRO
- Valoran con usted el resultado de la evaluación y las deficiencias cometidas

 <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE Barranquilla, Atlántico</p>	SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN CURRICULAR		GC-CU-PR-02
			Versión 4
			15/11/2018
	Elaborado por: Director Docencia	Revisado por: Profesional en Sistema de Gestión	Aprobado por: Vicerrector Docencia

XI.- Le relacionamos un aserie de **actividades de internacionalización** que usted pudo realizar en el programa. Marque con una X en las cuales ha participado, puede ser más de una.

- Me comunico con estudiantes de otros países que estudian mi carrera
- He participado en eventos internacionales relacionados con mi carrera
- He realizado estancias investigativas o académicas en universidades extranjeras
- He tenido profesores extranjeros en el programa
- He participado en actividades con estudiantes o docentes de otros países utilizando los recursos que brindan las TIC

XII.- Seleccione la evaluación, que de forma general usted otorga al programa que está cursando.

- Excelente
- Bien
- Regular
- Mal
- Muy mal

XIII.- Otra opinión que usted quisiera dar sobre el desarrollo del programa donde está matriculado.

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE Barranquilla, Atlántico	SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN CURRICULAR		GC-CU-PR-02
			Versión 4
			15/11/2018
	Elaborado por: Director Docencia	Revisado por: Profesional en Sistema de Gestión	Aprobado por: Vicerrector Docencia

Anexo 4. Encuesta a estudiantes de posgrado

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE ENCUESTA A ESTUDIANTES DE POSGRADO

Programa: _____ Semestre: _____

La Vicerrectoría de Docencia está realizando una investigación relacionada con el plan de estudio que usted recibe en el programa en el que se encuentra matriculado y deseamos conocer su opinión sobre los cursos en los cuales ha participado. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, solo queremos su opinión y todas las opiniones son válidas. De antemano muchas gracias por su colaboración. Es anónima.

I.- Escriba el nombre los cursos de **este semestre** de los cuales no conoce el syllabus (contenido del curso que desarrolla):

II.- Señale el nombre de los **dos cursos** que mejor le han enseñado a **comprender los conceptos** en su programa de posgrado.

1.-	2.-
-----	-----

III.- A continuación te damos pares de adjetivos que son contrarios y que sirven para caracterizar la docencia que usted recibe en el programa. Existen cinco posiciones entre los adjetivos para marcar, a medida que más te acerques al adjetivo estás expresando tu opinión. Marque con una **X** su selección: **La docencia que recibo en el programa es:**

Buena _____	Mala _____
Interesante _____	Aburrida _____
Innovadora _____	Tradicional _____
Dinámica _____	Monótona _____
Participativa _____	Discursiva _____
Comprensiva _____	Memorística _____
Debatible _____	Irrefutable _____
Teórica _____	Práctica _____

IV.- ¿Cuáles de son los **dos cursos** que has recibido en la formación posgradual, en la que está matriculado, consideras **que no son útiles para su preparación?**

1.-	2.-
-----	-----

V. - Nombre los **dos cursos** que le orientan tareas de **trabajo independiente**, para realizar fuera del horario de clases.

1.-	2.-
-----	-----

VI.- ¿Conoces las competencias que debes desarrollar a través del programa?

Sí__ No__

Si respondió positivo menciona tres de ellas.

1.-	3.-
-----	-----

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE <small>Barranquilla, Atlántico</small>	SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN CURRICULAR		GC-CU-PR-02
			Versión 4
			15/11/2018
	Elaborado por: Director Docencia	Revisado por: Profesional en Sistema de Gestión	Aprobado por: Vicerrector Docencia

2.-

VII.- A continuación te presentamos una serie de afirmaciones sobre el aula virtual: A la derecha aparece la escala:

TA: Totalmente de acuerdo. **DA:** De acuerdo. **NAD:** Ni de acuerdo ni en desacuerdo

ED: En desacuerdo. **TD:** Totalmente en desacuerdo.

Marque con una cruz (X) su opinión en la celda que se corresponda con su opinión.

AFIRMACIONES	TA	DA	NAD	ED	TD
El aula virtual tiene ejercicios o problemas apropiados para profundizar en el contenido de los cursos					
Los recursos y las actividades que están en el aula virtual no son interesantes					
El aula virtual tiene materiales y bibliografía para apoyar los contenidos del curso presencial					
La planificación de los recursos y las actividades del aula virtual no contribuyen a mi aprendizaje.					
El aula virtual potencia la comunicación entre estudiantes y el docente					

VII.- Señale al menos dos **actividades investigativas** que usted haya realizado en el programa de posgrado.

1.-

2.-

IX.- A continuación le planteamos una serie de **formas de evaluación**. Marque con una X las que considere que están presentes en las evaluaciones que le realizan los profesores:

- Realización de ensayos como forma de evaluación.
- Se realizan evaluaciones donde se analiza un estudio de casos.
- Evaluación de corte investigativo donde usted como estudiante debe encontrar los datos y con ellos resolver un problema.
- La propuesta de solución de un problema relacionado con su profesión y el contenido del curso.
- Ninguno de los anteriores.
- Otros, cuáles?; _____.

X.- Le relacionamos un aserie de **actividades de internacionalización** que usted ha podido realizar en el programa de posgrado. Marque con una X en las cuales ha participado, puede ser más de una.

- Me comunico con estudiantes de otros países que estudian en un programa similar
- He participado en eventos internacionales relacionados con el programa
- He realizado estancias investigativas o académicas en universidades extranjeras
- He tenido profesores extranjeros en el programa
- No he realizado actividades de este tipo

XI.- Seleccione la evaluación, que de forma general usted otorga al programa que está cursando.

- ___ Excelente
- ___ Bien
- ___ Regular
- ___ Mal
- ___ Muy mal

XII.- Otra opinión que usted quisiera dar sobre el desarrollo del programa donde está matriculado.

	SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN CURRICULAR		GC-CU-PR-02
			Versión 4
			15/11/2018
	Elaborado por: Director Docencia	Revisado por: Profesional en Sistema de Gestión	Aprobado por: Vicerrector Docencia

Anexo 5. Encuesta a profesores - Pregrados

ENCUESTA A PROFESORES

Programa: _____.

La Vicerrectoría de docencia a través de la Dirección de Docencia está realizando una investigación relacionada con la gestión curricular de los programas que se ofrecen en la Universidad y deseamos conocer su opinión sobre una serie de aspectos. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, sólo queremos su opinión y todas las opiniones son válidas. De antemano, muchas gracias por su colaboración.

I.- Cuando comienza el semestre le das a conocer el syllabus del curso a los estudiantes. Marque su selección:
Si (); No ()

II.- Sobre el Modelo Pedagógico de la Universidad diga: (Seleccione una respuesta)
Lo conozco y lo aplico en mis clases (); Lo conozco pero no lo aplico en las clases ()
Lo conozco pero no se aplicarlo en las clases (); No lo conozco ()

III.- Escriba el nombre de al menos tres estrategias de enseñanza aprendizaje que caracterizan la docencia que usted desarrolla en sus cursos.

1.-	3.-
2.-	

IV.- ¿Vincula los contenidos que desarrolla en sus cursos con la práctica de la futura profesión de sus estudiantes?:
No (); Si (); Si su respuesta es afirmativa señale cómo realiza esta vinculación:

V.- ¿Orienta en sus cursos la realización de trabajo independiente?:
No (); Si (); Si su respuesta es afirmativa cómo controla la realización del mismo.

VI.- Mencione la(s) competencia(s) que usted debe desarrollar en su curso.

VII.- Señale al menos tres actividades que usted le orienta a los estudiantes para favorecer la formación investigativa.

1.-	3.-
2.-	

VIII.- A continuación te presentamos una serie de afirmaciones sobre el aula virtual: A la derecha aparece la escala:
TA: Totalmente de acuerdo. **DA:** De acuerdo. **NAD:** Ni de acuerdo ni en desacuerdo
ED: En desacuerdo. **TD:** Totalmente en desacuerdo.
Marque con una cruz (X) su opinión en la celda que se corresponda con su opinión.

AFIRMACIONES	TA	DA	NAD	ED	TD
--------------	----	----	-----	----	----

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE <small>Barranquilla, Atlántico</small>	SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN CURRICULAR		GC-CU-PR-02
			Versión 4
			15/11/2018
	Elaborado por: Director Docencia	Revisado por: Profesional en Sistema de Gestión	Aprobado por: Vicerrector Docencia

En el aula virtual coloco ejercicios o problemas apropiados para profundizar en el contenido de los cursos:					
Los recursos y las actividades que se deben planificar en el aula virtual no contribuyen al aprendizaje de los estudiantes					
Dentro de los recursos del aula virtual los alumnos disponen de materiales y bibliografía para apoyar los contenidos del curso presencial.					
La utilización por parte de los alumnos del aula virtual es limitada.					

IX.- Le planteamos una serie de aspectos referentes a la evaluación. Marque con una X los que considere que están presentes en las evaluaciones que usted realiza.

- a. Solo realizo evaluaciones escritas ()
- b. Entrego la nota a los estudiantes y no analizo con ellos los resultados ()
- c. Realizo evaluaciones escrita y orales ()
- d. Me apoyo en el aula virtual para hacer evaluaciones ()
- e. Valoro con los estudiantes su evaluación y las deficiencias cometidas ()
- f. Veo la evaluación como un medio para perfeccionar el aprendizaje y no como un fin en si misma ()
- g. Realizo evaluaciones tipo SABER PRO ()

X.- Le relacionamos un aserie de actividades que usted pudo realizar en el programa. Marque con una X en las cuales ha participado, puede ser más de una.

- Me comunico con profesores de otros países que trabajan mi asignatura ()
- He participado en eventos internacionales relacionados con mi asignatura ()
- He realizado estancias investigativas o académicas en universidades extranjeras ()

XI.- Seleccione la evaluación, que de forma general usted otorga al programa, en cuanto al desarrollo curricular.

- Excelente
 Bien
 Regular
 Mal
 Muy mal

XII.- Otra opinión que usted quisiera dar sobre el desarrollo del programa donde está matriculado

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE Barranquilla, Atlántico	SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN CURRICULAR		GC-CU-PR-02
			Versión 4
			15/11/2018
	Elaborado por: Director Docencia	Revisado por: Profesional en Sistema de Gestión	Aprobado por: Vicerrector Docencia

Anexo 6. Guía de Entrevista a Profesores de Posgrado

La Dirección del Programa está realizando una investigación relacionada con el desarrollo del plan de estudio, en el cual usted participa como docente, deseamos conocer su opinión sobre el curso que usted está concluyendo en esta etapa, teniendo en cuenta los aspectos que le planteamos a continuación:

- Cumplimiento del desarrollo de los contenidos le syllabus. (Se concreta en el formato de seguimiento al contenido programático)
- Valoración de la calidad del grupo de estudiantes en las dimensiones cognitivas y educativa.
- Opiniones sobre el aula virtual en dos direcciones construcción por parte del docente y utilización por parte de los estudiantes.
- Análisis del sistema de evaluación del curso.
- Actividades de internacionalización desarrolladas en el curso
- Acciones investigativas desarrolladas en el curso.
- Estimación sobre el trabajo independiente planificados en el curso, utilización de la bibliografía.
- Señalar fortalezas y debilidades en el desarrollo del curso.

Nota: Esta entrevista se puede realizar de forma presencial o virtual.

IMPORTANTE:

Los resultados de esta entrevista se utilizarán para tomar decisiones tácticas en los diferentes grupos del programa:

Semestralmente se entregara el resultado de las encuestas anexando los formatos de seguimiento al contenido programático, revisión de EXIA. Con estos insumos más los resultados de la encuesta si fue aplicada se realizara una valoración del desarrollo del currículo y se diseminaran fortalezas y debilidades y se establecerá un plan de mejora, esta información se despachara en la Dirección de Docencia.

Anexo 7. Seguimiento al contenido programático - Pregrado

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE <small>Barranquilla, Atlántico</small>	SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN CURRICULAR		GC-CU-PR-02
			Versión 4
	15/11/2018		
Elaborado por: Director Docencia	Revisado por: Profesional en Sistema de Gestión	Aprobado por: Vicerrector Docencia	

Anexo 10. Instrumento para apreciar la calidad de EXIA. Pregrado

ASPECTO	TOTAL DE HORAS
DEDICACIÓN DEL DOCENTE: Tiempo que ha dedicado el docente al trabajo en EXIA, se obtiene a través del puglin diseñado al efecto.	

ASPECTO	PROEMDIO DE HORAS
DEDICACIÓN DE ESTUDIANTES: Tiempo que ha dedicado el estudiante al trabajo en EXIA, se obtiene a través del puglin diseñado al efecto.	

RECURSOS:

Los recursos son información, generalmente estática, que un profesor quiere que los estudiantes lean o vean, tal como un archivo o enlace etc.

Para evaluar estos recursos de tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

ASPECTO	NO EXISTE (0)	CALIFICACIÓN			
		MAL (1)	REGULAR (2)	BIEN (3)	EXCELENTE (4)
➤ Coherencia de los recursos en función del desarrollo de las competencias que desarrolla el curso.					

➤ Diversidad de recursos que se ponen a disposición de los estudiantes.					
ASPECTO	NO EXISTE (0)	CALIFICACIÓN			
		MAL (1)	REGULAR (2)	BIEN (3)	EXCELENTE (4)
✓ Materiales en formato texto elaborados por el docente que apoyen el desarrollo del contenido coherente con las competencias y ejes transversales que desarrolla el curso.					
✓ Enlace a otros materiales disponibles en internet.					
✓ Enlace a bibliografía específica existente en las bases de datos de la universidad.					
✓ Enlace a bibliografía de artículos de las revistas de la Universidad para favorecer apropiación social del conocimiento, divulgación y formación para la investigación, a través de actividades de clases, trabajo independiente y evaluación.					
✓ Presentaciones (powerpoint, prezzi, entre otras) que apoyen el desarrollo del contenido coherente con las competencias y ejes transversales que desarrolla el curso.					
✓ Videos elaborados por el profesor o la Universidad sobre el contenido del curso.					
✓ Materiales multimedia elaborados por el profesor o la universidad de apoyo al contenido, coherente con ejes transversales y competencias que desarrolla el curso.					
✓ Ejemplo de evaluaciones tipo Saber Pro					
PROMEDIO DE LOS PUNTAJES:					

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE <small>Barranquilla, Atlántico</small>	SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN CURRICULAR			GC-CU-PR-02
				Versión 4
	15/11/2018			
Elaborado por: Director Docencia	Revisado por: Profesional en Sistema de Gestión		Aprobado por: Vicerrector Docencia	

ACTIVIDADES:

Una actividad es un nombre general para un grupo de características en un curso en la plataforma Moodle. Usualmente una actividad es algo que un estudiante desarrollará, para lo que interactúa con otros estudiantes o con el profesor.

Para evaluar estas actividades se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

ASPECTO	NO EXISTE (0)	CALIFICACIÓN			
		MAL (1)	REGULAR (2)	BIEN (3)	EXCELENTE (4)
➤ Pertinencia de las actividades en función de las competencias que desarrolla el curso.					

ASPECTO	NO EXISTE (0)	CALIFICACIÓN			
		MAL (1)	REGULAR (2)	BIEN (3)	EXCELENTE (4)
➤ Pertinencia de las actividades en función de los ejes transversales que desarrolla el curso.					

ASPECTO	NO EXISTE (0)	CALIFICACIÓN			
		MAL (1)	REGULAR (2)	BIEN (3)	EXCELENTE (4)
➤ Pertinencia de las actividades en función del trabajo independiente que desarrolla el curso.					

➤ Diversidad de actividades que se ponen a disposición de los estudiantes.					
ASPECTO	NO EXISTE (0)	CALIFICACIÓN			
		MAL (1)	REGULAR (2)	BIEN (3)	EXCELENTE (4)
✓ Diferentes actividades en dependencia de la posibilidades del Moodle					
✓ Disímiles forma de realización de preguntas.					
✓ Realización de exámenes aplicando la metodología Saber Pro.					
PROMEDIO DE LOS PUNTAJES:					

PROMEDIO DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS:

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE <small>Barranquilla, Atlántico</small>	SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN CURRICULAR		GC-CU-PR-02
			Versión 4
	15/11/2018		
Elaborado por: Director Docencia	Revisado por: Profesional en Sistema de Gestión	Aprobado por: Vicerrector Docencia	

Anexo 11. Instrumento para apreciar la calidad de EXIA. Posgrado

ASPECTO	TOTAL DE HORAS
DEDICACIÓN DEL DOCENTE: Tiempo que ha dedicado el docente al trabajo en EXIA, se obtiene a través del puglin diseñado al efecto.	

ASPECTO	PROEMDIO DE HORAS
DEDICACIÓN DE ESTUDIANTES: Tiempo que ha dedicado el estudiante al trabajo en EXIA, se obtiene a través del puglin diseñado al efecto.	

RECURSOS:

Los recursos son información, generalmente estática, que un profesor quiere que los estudiantes lean o vean, tal como un archivo o enlace etc.

Para evaluar estos recursos de tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

ASPECTO	NO EXISTE (0)	CALIFICACIÓN			
		MAL (1)	REGULAR (2)	BIEN (3)	EXCELENTE (4)
➤ Coherencia de los recursos en función del desarrollo de las competencias que desarrolla el curso.					

➤ Diversidad de recursos que se ponen a disposición de los estudiantes.					
ASPECTO	NO EXISTE (0)	CALIFICACIÓN			
		MAL (1)	REGULAR (2)	BIEN (3)	EXCELENTE (4)
✓ Materiales en formato texto elaborados por el docente que apoyen el desarrollo del contenido coherente con las competencias y ejes transversales que desarrolla el curso.					
✓ Enlace a otros materiales disponibles en internet.					
✓ Enlace a bibliografía específica existente en las bases de datos de la universidad.					
✓ Enlace a bibliografía de artículos de las revistas de la Universidad para favorecer apropiación social del conocimiento, divulgación y formación para la investigación, a través de actividades de clases, trabajo independiente y evaluación.					
✓ Presentaciones (PowerPoint, prezi, entre otras) que apoyen el desarrollo del contenido coherente con las competencias y ejes transversales que desarrolla el curso.					
✓ Videos elaborados por el profesor o la Universidad sobre el contenido del curso.					
✓ Materiales multimedia elaborados por el profesor o la universidad de apoyo al contenido, coherente con ejes transversales y competencias que desarrolla el curso.					
PROMEDIO DE LOS PUNTAJES:					

ACTIVIDADES:

Una actividad es un nombre general para un grupo de características en un curso en la plataforma Moodle. Usualmente una actividad es algo que un estudiante desarrollará, para lo que interactúa con otros estudiantes o con el profesor.

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE <small>Barranquilla, Atlántico</small>	SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN CURRICULAR		GC-CU-PR-02
			Versión 4
	15/11/2018		
Elaborado por: Director Docencia	Revisado por: Profesional en Sistema de Gestión	Aprobado por: Vicerrector Docencia	

Para evaluar estas actividades se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

ASPECTO	NO EXISTE (0)	CALIFICACIÓN			
		MAL (1)	REGULAR (2)	BIEN (3)	EXCELENTE (4)
➤ Pertinencia de las actividades en función de las competencias que desarrolla el curso.					

ASPECTO	NO EXISTE (0)	CALIFICACIÓN			
		MAL (1)	REGULAR (2)	BIEN (3)	EXCELENTE (4)
➤ Pertinencia de las actividades en función del trabajo independiente que desarrolla el curso.					

➤ Diversidad de actividades que se ponen a disposición de los estudiantes.					
ASPECTO	NO EXISTE (0)	CALIFICACIÓN			
		MAL (1)	REGULAR (2)	BIEN (3)	EXCELENTE (4)
✓ Diferentes actividades en dependencia de la posibilidades del Moodle					
✓ Disímiles forma de realización de preguntas.					
PROMEDIO DE LOS PUNTAJES:					

PROMEDIO DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS: