

Inclusión educativa: el reto pedagógico de hoy

Educational inclusion: the pedagogical challenge today

Rosiris De La Asunción Gil

rochy45@gmail.com Licenciado en Educación Especial, Especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano,
Pedagogía de las Ciencias y Magister en Educación

Gracia Elena Mercado Coronado

graciamercado@hotmail.com Licenciado en Educación Especial, Especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano,
Especialista en Pedagogía de las Ciencias y Magister en Educación

Juan Carlos Zapata Rico

jucazar69x@hotmail.com Licenciado en Lenguas Modernas, Especialista en Pedagogía de las Ciencias y Magister en Educación

Recibido: Octubre 20 de 2011

Aceptado: Noviembre 25 de 2011

RESUMEN

La concepción que se tiene de Educación Inclusiva por parte de los docentes es sinónimo de un mayor esfuerzo en su quehacer pedagógico, es decir, a mayor cantidad de trabajo, mayor compromiso con los estudiantes con discapacidad. Para ello este artículo, desarrolló un escrito fundamentado en una investigación, que tuvo como objetivo general: Elaborar un programa de formación docente para la atención de estudiantes con limitación visual. El estudio se realizó en la institución educativa Francisco de Paula Santander, municipio de Galapa, Atlántico, con diseño metodológico no experimental de tipo transversal. Se describieron las particularidades del objeto de estudio, con el fin de establecer variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Utilizando la observación y las encuestas se caracteriza el objeto de la investigación; ya que a partir de ésta caracterización se concibe una propuesta para resolver el problema planteado. Desde los referentes teóricos se abordaron el concepto de inclusión educativa, teniendo en cuenta a Rodríguez, Price y otros. Además, y desde la limitación visual, en el marco de referencia de formación docente, las posturas de Rodríguez Fuentes, Rashee, Visintin Bueno y otros. Complementariamente, se tuvieron en cuenta, los aportes de Sánchez, Sánchez y Peña, Martínez Egea, Rodríguez y Ortega, Zubillaga, Gómez y otros, facilitaron abordar el tema de la orientación pedagógica para atender estudiantes con limitación visual. Esta propuesta busca alternativas en la educación inclusiva, para que los docentes en su quehacer, puedan satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes con limitación visual.

Palabras Clave: Educación Inclusiva, Limitación visual, Aprendizaje, Formación Docente, Practicas Pedagógicas.

ABSTRACT

The concept we have of inclusive education by teachers is synonymous with a greater effort in their pedagogical, more work and commitment to students with disabilities. This research group was proposed as general objective: To determine the effects of a teacher education program to the attention of students with visual impairment. The study was conducted in the school Francisco de Paula Santander (Galapa), implementing a non-experimental methodological design of transversal which seeks to describe the peculiarities of the object of study in order to set variables and analyze their impact and interaction in a point, using observation and surveys characterized the object of research and that from this characterization is conceived a proposal to resolve the problem. Making use of a theoretical framework to address the concept of inclusive education, taking into account Rodriguez, Price and others from the visual impairment in the framework of training teachers: Rodriguez Fuentes, Rashee, Visintin Good and others, the following input from specialists in the field of educational guidance for students with visual impairment attend to: Sanchez, Sanchez and Pena Martinez Egea, Rodriguez and Ortega, Zubillaga, Gomez and others. This proposal seeks to remove barriers to inclusive education, that teachers are in their work, when it comes to meeting the educational needs of students with visual impairment, giving them the opportunity to access education in terms of equalities and guarantees success at the end of the process.

Key Words: Inclusive Education, visual limitation, Learning, Teacher Education, Educational Practices.

Introducción

El ejercicio de la docencia ha cambiado en las últimas décadas. El enfoque paradigmático que se da al mismo no se fundamenta únicamente en la transmisión y/o construcción de conocimientos, sino en una atención completa, orientada a la formación integral de los estudiantes. En gran parte, ello se debe a que los docentes modernos han comprendido que el ejercicio de tal profesión no puede circunscribirse al quehacer de lo académico, sino que, además, debe abarcar la problemática general del estudiante, con el fin de determinar sus fortalezas, debilidades, inclinaciones naturales y competencias individuales, a fin de que el proceso de formación sea mucho más fructífero y se logre una participación integral del estudiante, no una participación limitada a la respuesta de preguntas y a la presentación de trabajos académicos.

Obviamente, cuando se cambia de enfoque filosófico y profesional sobre la educación, se genera la necesidad de un docente con mayor capacitación, preparado para enfrentar retos que anteriormente pasaban inadvertidos, pero que hoy, pueden ser perfectamente identificados y asumidos, facilitando así el éxito total del acto pedagógico.

Gran parte de los problemas que enfrenta el estudiante son ajenos a la academia y a su capacidad de responder dentro de ese campo. La condición física, el entorno familiar y comunitario, la estructura familiar, entre otros, inciden sensiblemente en el proceso de formación y por ello el docente moderno debe estar en condiciones de responder a ese desafío con propiedad, haciendo uso de las herramientas que la Pedagogía moderna pone a su alcance, para beneficio de los protagonistas del acto educativo.

Los dificultades físicas, a menos que sean evidentes (defectos físicos en general) pueden pasar inadvertidos, en perjuicio del estudiante. Y ello es natural, es comprensible, si se entiende que el niño(a) nace con una condición física que aprende a aceptar y a manejar, porque no es consciente de su desventaja, de su necesidad. De ahí que en muchas ocasiones, el estudiante no ponga de manifiesto su limitación, conllevando a que su debilidad académica sea atribuida a factores totalmente ajenos a su verdadera causa.

El rol del docente en el aula es el de principal punto de enlace, y por ello debe estar involucrado y tener la información necesaria que le permita manejar la situación con dominio y certeza. Este trabajo de investigación, se orienta a brindar información y aportar propuestas que permitan a los docentes una adecuada atención cuándo un estudiante presente limitaciones visuales y cuáles pueden ser las estrategias que le permitan superar su dificultad, elevando así sus posibilidades académicas y por ende, su calidad de vida futura.

Resulta evidente que el problema que se enfrenta en este proceso de investigación no es en sí la limitación visual del estudiante, sino las estrategias y medidas no adecuadas según la particularidad de cada uno de los estudiantes, en donde se observa que no existe equidad en la educación.

Los docentes hoy en día, por su poca preparación, hacia los niños con limitaciones visuales frustran sus potencialidades y no les dan la oportunidad de desarrollarlas, así como sus habilidades y destrezas cognitivas; no se les da el manejo adecuado a sus intereses y necesidades de cada estudiante. Existe poco compromiso por parte del docente, por no sentirse capacitado para el manejo de este tipo de estudiante en el aula, carecen de estrategias metodológicas, son poco creativos; además las propuestas educativas frente a los estudiantes con limitación visual no se elaboran en equipo con la participación de todos los autores de la comunidad educativa, sino con el enfoque instrumentalista del docente de apoyo.

Anteriormente, el ejercicio docente se centraba en la transmisión de conocimientos; luego se dio el salto a la construcción del mismo y, en la actualidad, esa construcción no es suficiente sino que se espera del docente la capacidad suficiente para identificar todo aquello que pueda limitar el éxito académico del estudiante, máxime si con ello se identifica un problema físico que, tratado con oportunidad y eficiencia, puede ser corregido.

Obviamente, el principal objetivo de la educación es la formación académica y la convivencia del estudiante; por ello, los integrantes del grupo contemplan la necesidad de que este objetivo principal sea complementado con un servicio adicional, un valor agregado a la educación, cuál sería la ayuda que a los padres y especialmente al mismo estudiante, pueda prestar el docente para solucionar sus problemas individuales de desenvolvimiento, comportamiento y rendimiento académico.

Vistas así las cosas, se evidencia la necesidad de que los docentes asuman el reto de capacitación para enfrentar con éxito el tipo de problemas planteado, lo cual sólo podrá afirmarse cuando, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas, el estudiante afectado alcance los logros fijados en cada grado y en cada nivel, en igualdad de condiciones con los compañeros que no padecen esa misma limitación visual. Ello, obviamente, impone un reto para el docente, al cual sólo se responde con éxito cuando, mediante estrategias especiales, se vence la limitación o, al menos, se logra proporcionar al estudiante herramientas idóneas para alcanzar los logros académicos correspondientes a su grado y nivel de formación.

Ante esta situación descrita surge un interrogante: ¿Cómo elaborar un programa de formación docente para la atención de estudiantes con limitación visual?

En líneas anteriores se planteó que la presente investigación se orienta más al docente que a los estudiantes, por considerar que es éste el receptor de lo que puede dar el primero en aras de la solución de sus necesidades en materia educativa, lo cual, como bien se expone en el frontispicio de la introducción es su derecho, independientemente de sus condiciones generales o específicas. Buscar alternativas de solución a los niños y niñas que tienen problemas de limitación visual o cualquier otra limitación, es una

obligación tácitamente consagrada en la Constitución Nacional (1991), cuando se expresa que “los derechos de los niños priman sobre los derechos de los demás”. En razón de ello, se entiende que es obligación del Estado, de los padres de familia y de la comunidad en general, buscar salidas a los problemas de salud física, emocional o de cualquier otra naturaleza, que impidan al niño o niña acceder al derecho de la Educación.

Por lo anterior, se estima que esta investigación está justificada desde una perspectiva práctica, porque aborda un problema real, tangible; desde el punto de vista disciplinario, se justifica el trabajo investigativo porque el tema que se investiga, está directamente relacionado con la práctica educativa.

De otro lado, el equipo investigador, espera que los resultados de este trabajo sirvan de referente o de material de consulta para realizar otros estudios paralelos o complementarios, que contribuyan a hacer menos complicada la vida de los niños y niñas con limitaciones de cualquier índole y más efectivo el proceso de educación. Se plantea la misma, como una alternativa adecuada, para disminuir distancias entre los distintos estamentos de la sociedad y para hacer más justas y equitativas las oportunidades de acceder a una educación que, en el futuro, permita elevar la calidad de vida de los discentes.

Aspectos metodológicos

El objeto de este trabajo investigativo es hallar alternativas que permitan a los niños con limitaciones visuales, acceder en igualdad de condiciones a la educación.

Planteándose entonces como objetivo general de la presente investigación: Elaborar un programa de formación docente para la atención de estudiantes con limitación visual. Para conseguir este objetivo se propone:

- Analizar las distintas propuestas teóricas para atención educativa de niños y niñas con limitación visual.
- Identificar las necesidades de formación docente para la atención de estudiantes con limitación visual.
- Formular una propuesta de formación a docentes para la atención de estudiantes con limitación visual.

Para la presente investigación se utilizó un diseño no experimental de tipo transversal donde se busca describir las características del objeto de estudio. De acuerdo a temporalidad de las categorías recolectadas, siguiendo a Hernández Sampieri Et, Al. (2003), se presentan como una investigación de tipo transversal,

Las categorías que emergieron, permitieron caracterizar el objeto de la investigación y a partir de la caracterización se concibe una propuesta para resolver el problema planteado.

Para obtener evidencias empíricas a favor de la propuesta presentada en la tesis se utilizó el método Delphi, Eneko Astigarraga, (S.F.P) el cual consiste en la selección de un grupo de expertos,

a los que se les pregunta su opinión sobre cuestiones referidas a acontecimientos del futuro. Este método, procede por medio de la interrogación a expertos, con la ayuda de cuestionarios sucesivos, a fin de poner de manifiesto convergencias de opiniones y deducir eventuales consensos. Durante este proceso se realizó una adaptación, que consistió en una consulta a todos los usuarios, para validar la propuesta de formación docente con competencia para la atención de estudiantes con limitación visual. Para efectos de este trabajo de investigación, ha sido escogida la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander, situada en el municipio de Galapa, en el Departamento del Atlántico. Esta institución brinda servicios de formación educativa en Enseñanza Básica y Media y a ella acuden estudiantes procedentes de familias de distintos estratos sociales del municipio, particularmente de estratos sociales de escasos recursos, algunos de ellos procedentes de otros municipios y aun del Distrito de Barranquilla.

La población está comprendida por los docentes de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander, en sus cuatro sedes, para un total del 135 docentes, de los cuales se tomaron 18 docentes para la encuesta de preguntas abiertas.

Como técnicas e instrumentos se utilizaron, primero una encuesta con preguntas de abiertas, cuyas respuestas fueron analizadas por el grupo de investigación, y como segunda técnica las observaciones estructuradas para el registro de los principales acontecimientos que se dan dentro de una de clase, a la que asisten estudiantes con limitaciones visuales.

Luego se realiza un análisis a cada una de las observaciones estructuradas y teniendo en cuenta los resultados de este proceso, aunado al análisis de la encuesta, se procede a realizar un diagnóstico de cómo los docentes de la Institución educativa intervenida, atienden a la población con limitación visual en las aulas escolares.

El trabajo de investigación se dividió en varias etapas así:

La primera etapa de revisión bibliográfica: la cual dio como resultados los postulados teóricos en los que se respalda el presente trabajo y a su vez las bases teóricas del mismo.

Una segunda etapa de diagnóstico, en la cual se diseñó una encuesta, validada por un grupo de expertos de la institución, con un contenido de 10 ítems.. Posteriormente se procedió a la aplicación del cuestionario para finalmente analizar las respuestas, a través de la escala establecida y el método Delphi.

Complementariamente, se realizó un proceso de observación directa a un grupo de profesores escogidos aleatoriamente, que permitiera registrar, cómo ellos les prestan la atención a los estudiantes con limitación visual. Luego se hicieron los respectivos análisis a cada una de las observaciones, sistematizando estas categorías, se procedió hacer el diagnóstico de la investigación.

La tercera etapa es el diseño de la propuesta: teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, el grupo de investigación, procedió a diseñar la propuesta, la cual fue sometida a una consulta de usuarios, para conocer la pertinencia de cada uno de los aspectos a desarrollar en la misma, la cual se implementó nuevamente utilizando consensos con el método Delphi.

Referentes teóricos

Diversos autores, abordan la problemática de la limitación visual, como Pradilla Cobos (2004), quien afirma que la persona con limitación visual o con “deficiencia” visual no es “discapacitada” y que la limitación visual no tiene porqué ser interpretada forzadamente como una “discapacidad”. Este concepto asume, que para que se acepte como discapacidad, se requiere que el Estado y la Sociedad le hayan restringido en su ser y en su actuar, con imprevisiones y barreras de toda índole, mas no por relación directa de la limitación o carencia o insuficiencia en su estructura o función visual misma. Insiste el mencionado autor en que, la limitación visual, no es consustancial a la persona sino un aspecto de su ser somático, mas no afecta su psiquis. Pero considera que se pueden presentar efectos psíquicos de su realidad interactúate, en caso que no se dé la interacción educativa de desarrollo integral, que prevenga las implicaciones o efectos en su desplazamiento, manejo del medio y extensión y variedad de las experiencias cognitivas.

Al abordar la temática de la atención a estudiantes con limitación visual se tiene como referente teóricos a: Rodríguez Fuentes (2003), quien aporta algunos elementos de reflexión en el marco de la organización escolar para posibilitar/optimizar la integración escolar de los alumnos con deficiencia visual en los centros escolares ordinarios, donde la institución escolar debe hacer adecuaciones espaciales y contribuciones tecnológicas y tiflotecnología. Es de anotar, que estas últimas van dirigidas a que se construya una praxis de las tecnologías para que sea aplicada a las personas con limitantes visuales o de otra índole.

De igual forma, Price, Mayfield, McFadden, and Marsh (2000), afirman que los procesos de inclusión están directamente atados a los procesos culturales y a la normatividad. Como Rodríguez y López (2001), en: D. González González y otros, aportan los elementos científicos para la valoración de la ceguera, algunos de ellos son susceptibles de adopción por parte de los docentes, dado que hasta el momento, no se le requiere al docente, mayor profundidad en conocimientos específicos sobre el tema de la limitación visual.

Por otro lado, Rodríguez y Gallego Ortega (2001), explican que las nuevas tecnologías deben ir orientadas a facilitar el aprendizaje de lectoescritura en limitados visuales. Utiliza una metodología basada en descripción de casos y sus conclusiones son una invitación a la consideración de las competencias y potencialidades de los limitados visuales en el ámbito escolar. También, Sánchez, Gómez y otros. (2002), expone que todo programa educativo dirigido a alumnos y alumnas con discapacidad o deficiencia

visual grave (D.V.G.) debe cubrir los mismos objetivos generales del currículo ordinario además de incluir los componentes del currículo específico, y expresa que será preciso, pues, que el alumno disponga de todos los recursos necesarios para acceder al currículo ordinario ya que en la mayoría de la población con D.V.G. la dificultad a la que se enfrentan no está relacionada con los contenidos que deben adquirir sino con los medios con los que cuenta el sistema educativo para enseñárselos.

Según, Zubillaga (2007). las recomendaciones didácticas dirigidas a favorecer la accesibilidad de los entornos de enseñanza virtual, desde la perspectiva del profesor. Proponen un conjunto de pautas para la utilización de las herramientas de comunicación y colaboración (foro, correo electrónico, listas de distribución y chats) así como para la elaboración y presentación de materiales didácticos de manera accesible. Aunque no centra su objetivo en disminuidos visuales, su aporte desde la perspectiva pedagógica es importante.

Por su parte, Sánchez y Peña. (2000) observa algunas dificultades para involucrar al niño con limitación visual en el desarrollo de las actividades académicas, como es el caso de las matemáticas, donde el niño debe ser activo, participativo y constructor de su propio conocimiento de una manera comprensiva y lúdica, no mecánica, ni repetitiva. Para ello, los autores de esta investigación, consideran que, el ábaco abierto es el recurso didáctico, el cual con las estrategias adecuadas permite a todos los niños y en particular al niño con limitación visual construir su conocimiento matemático.

Así mismo, Ramírez, J. (2003), ofrece un enfoque comunicativo al proceso de educación y aprendizaje con niños no videntes, por cuanto presenta la adaptación de la metodología de taller de teatro, desde la perspectiva comunicativa de la educación, como herramienta idónea de generación de diálogo y participación en discapacitados visuales. Además, Martínez (2009) resalta la importancia de la Educación Física en las personas, incluidos los limitados visuales. La Organización Mundial de la Salud (OMS) establece obligaciones de los Estados de atender todos los procesos educativos en todas las áreas, que afectan a disminuidos visuales.

Se requiere tener en cuenta lo expuesto por la OMS, cuando fija su posición frente a la discapacidad visual y tiene como objetivo mostrar los datos estadísticos y factores de riesgo para la disminución visual en el mundo, al tiempo que establece los siguientes elementos para su control y disminución: la elaboración de políticas y estrategias para la prevención de la ceguera; el proporcionar asistencia técnica a los Estados Miembros y los asociados; el hacerse cargo de la labor de evaluación y seguimiento de los programas; y la coordinación con alianzas internacionales. En este marco de referencia en el 2009 aprobó el Plan de Acción para la prevención de la ceguera y la discapacidad visual, (2009-2013), a modo de hoja de ruta para los Estados Miembros, la Secretaria de la OMS y los asociados internacionales.

La UNICEF. (2008) plantea la existencia de discapacidades diversas, entre ellas la discapacidad visual, como una de las que mayor inci-

dencia tienen para obstaculizar el aprendizaje, aun en los países más desarrollados. Pone de presente la necesidad de acordar estrategias que garanticen a los afectados una inclusión en educación y en todos los programas de beneficio creados por los gobiernos.

Por su parte la ONU y la Organización Internacional de la Educación. (2007) plantean la inclusión educativa como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades; reduce la exclusión en la educación e involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias. Todo con una visión común en que se incluyan todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular la educación inclusiva.

La Universidad Nacional de Colombia (2010.), alude a la acción educativa que despliega en cada escenario escolar o actos de pedagógico mediados por distintos lenguajes como el de las diferencias, la igualdad, la pluralidad, las oportunidades y/o los derechos. Por estos caminos simbólicos, se empieza a construir una concepción de escuela- pedagogía sustentada en principios renovadores anclados en la democracia. También pueden ser sustentados en las ideas de Paulo Freire, quien propone la construcción de una pedagogía de las diferencias impulsada por la dialéctica entre docentes y estudiantes para discernir sobre la realidad y de esta manera construir cambios.

Análisis de los resultados de la información recolectada

La institución educativa Francisco de Paula Santander del municipio de Galapa, tiene una población de 23 estudiantes con limitación visual, distribuidos en sus cuatro sedes y en diferentes grados de escolaridades. Estos estudiantes son atendidos por docentes en sus diferentes áreas, los cuales no cuenta con una preparación adecuada para atender a esta clase de población Este trabajo de investigación contó con un grupo de profesores escogidos aleatoriamente para realizar una encuesta y un proceso de observación, para diagnosticar el estado de formación del docente para la atención de estudiantes con limitación visual. Las características de este grupo observado es que el 39% son hombres y el 61% mujeres, desempeñándose en las diferentes áreas del conocimiento, distribuidos así: (Ver Tabla N° 1)

Tabla 1. Distribución de docentes observados por área de conocimiento

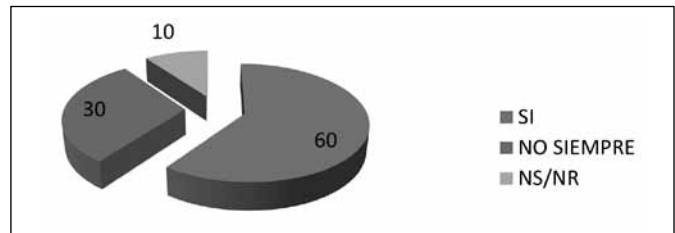
ÁREAS	
Humanidades	22%
Matemáticas	22%
C. Naturales	11%
C. Sociales	11%
Artística	17%
E. Física	6%
Religión	6%
Informática	6%

Fuente Elaborada por el grupo de investigación

Se diseñó primero una encuesta semiestructurada, con el objetivo de conocer de primera mano las necesidades, inquietudes, falencias y herramientas que requieren los docentes para atender la población de estudiantes con limitación visual. Consistió en un cuestionario conformado por seis preguntas abiertas y cerradas, con el fin de conocer los criterios que priman entre los profesionales de la enseñanza, en relación con las limitaciones visuales. Los cuales respondieron ante cada interrogante de las siguientes maneras:

Un 60% de los encuestados, consideraron, a los usuarios de lentes como personas con problemas de limitación visual. Un 30% estima que no forzosamente el uso de lentes implica la presencia de una limitación visual y un 10% no respondió a la pregunta planteada.

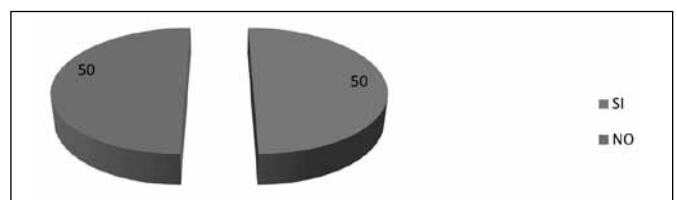
Gráfico 1. ¿Todas las personas que usan lentes tienen limitación visual?



FUENTE: Instrumento aplicado por el grupo investigador.

La pregunta ¿considera que una persona con limitación visual puede tener acceso a la educación?, tuvo un sorprendente resultado, teniendo en cuenta que fueron docentes, quienes consideraron en proporciones iguales, es decir un 50%, el que se puede negar la posibilidad de educación al individuo con limitaciones visuales, en contraposición con el otro 50% que no lo consideró como impedimento para acceder a la educación. Repreguntados, los que respondieron negativamente aclararon que no se trata de negarles el acceso a la educación a los limitados visuales sino que, el esquema educativo imperante en Colombia, no brinda las garantías necesarias para que esas personas puedan acceder a una educación en condiciones de igualdad con los demás estudiantes. Una de las razones más esgrimida, tiene que ver con la disponibilidad de recursos por parte del Estado, recursos que no siempre son suficientes ni invertidos en razón de las reales necesidades de los procesos educativos, máxime cuando los mismos involucran a estudiantes de distintas condiciones físicas, como es el caso del problema de estudio.

Gráfico 2. ¿Puede una persona con limitación visual acceder a la educación?



FUENTE: Instrumento aplicado por el grupo investigador

Ciertamente, la carencia de visión o la limitación de la misma no puede convertirse en un impedimento para la educación. Ahora bien, tienen razón quienes consideran necesaria la readecuación y la inversión focalizada en el sistema educativo, de manera que todos los individuos tengan acceso equitativo a la misma.

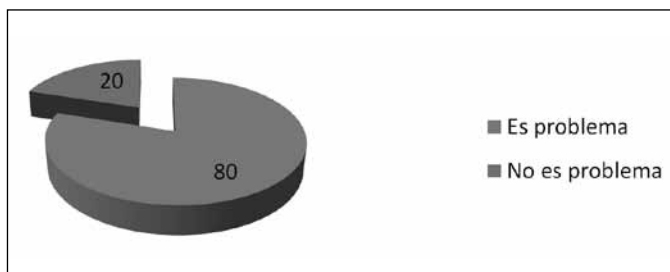
Con relación al interrogante, acerca de si ¿Usted necesita siempre herramientas didácticas para el trabajo en el aula con estudiantes con limitación visual?

El 100% de los encuestados respondió afirmativamente. Esto es explicable dado que, en la actualidad, las ayudas didácticas son exigibles en todo proceso de formación, aun en personas con visión normal. Esta condición se torna más apremiante, cuando se trata de estudiantes que carecen de una visión completa y que, por consiguiente, requieren de ayudas y estrategias especiales, para desarrollar su proceso de formación.

A la pregunta ¿Es un problema encontrar en el aula un estudiante con limitación visual?

Para el 80% de los conformantes de la muestra, un estudiante con limitación visual es un problema mientras que el 20% restante asume que no constituye ningún tipo de problema esta situación.

Gráfico 3. ¿Es un problema hallar un estudiante con limitación visual?



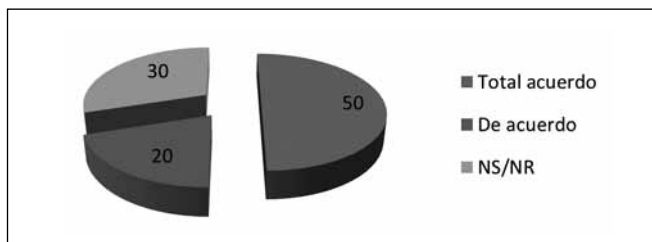
FUENTE: Instrumento aplicado por el grupo investigador

Ciertamente, la presencia de un estudiante con limitación visual puede constituirse en un obstáculo para el pleno desarrollo de estrategias pedagógicas dirigidas a una gran mayoría con visión normal. No obstante, se estima que ello, en lugar de prevenir negativamente, debe incentivar el profesionalismo del docente, para hacer frente con éxito al problema que se le presenta con el estudiante limitado.

Otros interrogantes, en forma de planteamientos, estuvieron dirigidos a captar el sentir de los docentes respecto a las prácticas pedagógicas, con el siguiente resultado:

Al planteamiento de si “la planeación y el desarrollo de las clases responden a los intereses y necesidades de los estudiantes”, el 50% estuvo totalmente de acuerdo; un 30% estuvo de acuerdo y un 20% se abstuvo de responder.

Gráfico 4. ¿La planeación y desarrollo de clases responden a intereses y necesidades del estudiante?

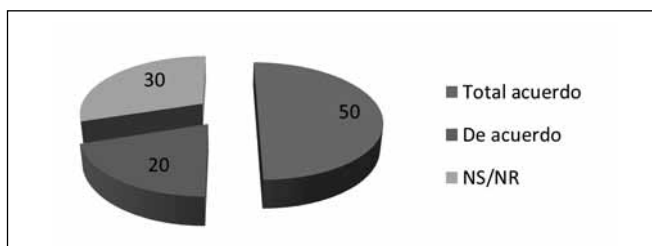


FUENTE: Instrumento aplicado por el grupo investigador

La planeación tiene como fin tomar medidas orientadas a la satisfacción de necesidades de aprendizaje y de convivencia de los estudiantes. Esto impone la obligación al docente de conocer cuidadosamente las problemáticas de sus estudiantes y necesidades de su entorno educativo, a fin de que los planes se ajusten al alcance de los logros buscados.

Al planteamiento: “las adecuaciones curriculares a los contenidos desarrollados en clases tienen en cuenta a los estudiantes con limitación visual”, el 50% está totalmente de acuerdo, el 30% está de acuerdo y un 20% no respondió al planteamiento.

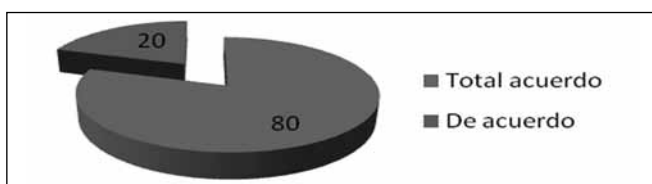
Gráfico 5. Las adecuaciones curriculares a los contenidos tienen en cuenta a los estudiantes con limitación visual



FUENTE: Instrumento aplicado por el grupo investigador

En efecto, las adecuaciones curriculares deben tener en cuenta a los limitados visuales y, además, esos limitados deben ser un punto de apoyo y de justificación para las adecuaciones. Omitir este cuidado, es tornar mucho más difícil la situación del estudiante limitado visual. Planteado: “Los materiales didácticos se pueden utilizar para ofrecer una variedad de actividades en las clases”, un 80% estuvo totalmente de acuerdo y un 20% manifestó estar de acuerdo.

Gráfico 6. Los materiales didácticos pueden ser utilizados de distintas maneras

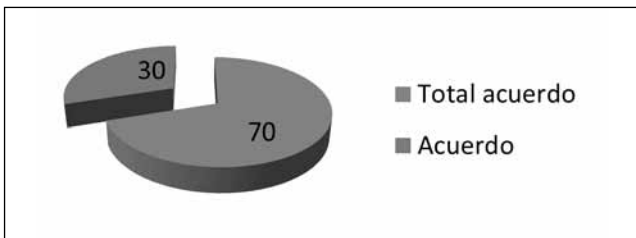


FUENTE: Instrumento aplicado por el grupo investigador

El grupo estima que no sólo son adaptables los materiales didácticos sino que, además, cada docente debe aportar su creatividad para sacar de los mismos el máximo provecho posible, siempre pensando el bienestar y aprovechamiento de los estudiantes.

Al planteamiento “los ajustes a las prácticas pedagógicas tienen en cuenta los ritmos y estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, incluyendo a los estudiantes con limitación visual, un 70% estuvo totalmente de acuerdo y un 30% estuvo de acuerdo.

Gráfico 7 Los ajustes a las prácticas pedagógicas tienen en cuenta a todos los estudiantes, incluidos los limitados visuales



FUENTE: Instrumento aplicado por el grupo investigador

Aunque implique dificultades adicionales a la práctica pedagógica, el docente debe tratar de que todos los estudiantes sean beneficiados por los cambios introducidos en las mismas, máxime aquellos que se hallan en desventaja física, como los limitados visuales.

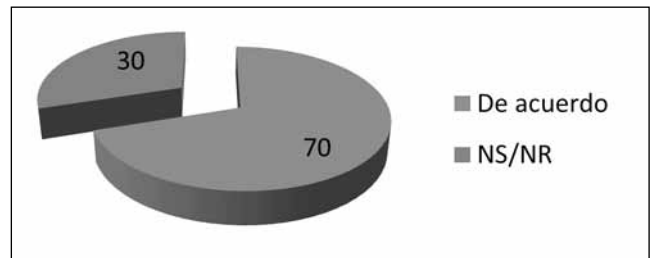
Los ajustes tienen, como objetivo, hacer asimilable el proceso educativo, rompiendo los esquemas rígidos que muchas veces se hallan en la guía didáctica, lo cual es parte del quehacer docente en el aula de clases.

Siguiendo con otro planteamiento: “Es necesario el que se defina mecanismos de seguimiento a las prácticas pedagógicas inclusivas

para conocer los resultados y el impacto de éstos en el desempeño académico”, el 70% estuvo de acuerdo y un 30% no estuvo ni de acuerdo ni en desacuerdo.

El resultado anterior viene a confirmar la necesidad de que los docentes busquen alternativas de formación complementaria, que les permita hacer frente exitosamente a los retos que plantea la profesión, ante la diversidad de estudiantes con características cognitivas, socio económicas, culturales y físicas diferentes.

Gráfico 8. Realiza adaptaciones a textos y guías para facilitar su acceso a los estudiantes



FUENTE: Instrumento aplicado por el grupo investigador.

Que un 30% de los encuestados haya preferido no responder a la pregunta, manifestando que no opina positiva ni negativamente, evidencia la inseguridad, fruto de la carencia de una formación específica, que podría llevar a esos docentes a tomar una u otra posición, con firmeza y convicción en sus propias ideas y experiencias.

Parte de la técnica de recolección de información la constituyó la observación directa no participante (ver cuadro N° 1), por parte de los integrantes del grupo. Al efecto, cada docente era debidamente enterado del objetivo de la observación en relación con la investigación adelantada.

CUADRO 1. Sesión de Observación Directa no Participante.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DOCENTE				
PROFESOR : N° 1	Asignatura: Inglés	Tema: Los pronombres	Grado: 4°	Fecha: Marzo 22 de 2011
<p>Observación de la clase: La clase comenzó a las 6:45 AM organiza el salón y comienza a desarrollar el tema de los pronombres inicio haciendo preguntas a todos los estudiantes sobre la fecha y el saludo del día en inglés luego escribió en el tablero los pronombres en español e inglés de manera paralela con su respectiva pronunciación dijo que leyeran y repitieran cada uno de los pronombres, el niño con limitación visual expresa no poder leer y ella le dice que después lo hace que se siente. Pide que estos pronombres sean escritos en sus cuadernos 5 veces cada uno tanto en español como en inglés. Luego le pregunta oralmente a cada uno los pronombres con sus respectivas pronunciaciones en inglés, presentándose dificultad en el niño con limitación visual continua haciendo correcciones en la pronunciación y finaliza revisando la escritura de los pronombres en los cuadernos de los estudiantes.</p>				

FUENTE: Registro realizado por los autores de lo observado

De acuerdo a esta observación, se pudo apreciar que el docente no planea la clase teniendo en cuenta las necesidades particulares de sus estudiantes, ya que el joven con limitación visual manifiesta no poder participar de las actividades propuestas por el docente debido a que su limitación, obviamente le dificulta ver lo que está escrito en la pizarra. Por lo anterior no podrá realizar las tareas de lectura y escritura en su cuaderno de manera apropiada y al mismo ritmo de los demás compañeros de clase. El docente no tuvo en cuenta la ubicación espacial del niño con limitación visual dentro del aula de clases.

Esta y otras observaciones, están acorde con el dato de que el 85.5% de los docentes analizados, no tienen capacitación alguna, con respecto al trabajo con niños con limitación visual. Se observó solo un 11% con algún grado de motivación personal y sensibilización con respecto al tema hacia esta población, con actitudes de mayor tiempo de acercamientos al estudiante discapacitado, con relación al resto.

Teniendo en cuenta la problemática planteada y cómo se estaba abordado por los docentes, se diseñó una propuesta que buscó

aportar elementos de solución, aunque sea ignorado en los diversos PEI de instituciones en el país. La propuesta consta de una introducción al material de formación docente, denominada: "Incluye y aprehende". Dicha propuesta se encuentra estructurada por planes de unidades de la siguiente manera: Plan de Unidad Procesos Patológicos de la Limitación Visual, Plan de Unidad Diversidad e Inclusión, Plan de Unidad Braille, Plan de Unidad Ábaco, Plan de Unidad las TIC para personas con Limitación Visual y Plan de Unidad Orientaciones Pedagógicas.

Para obtener las evidencias empíricas que permitan llegar a conclusiones sobre la posible efectividad de la propuesta de formación docente para el desarrollo de la atención de estudiantes con limitación visual denominada "Incluye y Aprende" se decidió realizar una consulta a los posibles usuarios de la misma aplicando una encuesta para obtener dicho consenso. Los usuarios encuestados pertenecen a la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander el cual el 37% son licenciados, un 47% es especialista, un 17% son magíster. A su vez, un 47% eran hombres y un 53% mujeres los cuales tienen en promedio más de 10 años de experiencia. Los resultados del procesamiento de la encuesta por el método Delphi se encuentran a continuación:

TABLA DE FRECUENCIA ACUMULADA

Unidades	Componentes	Descripción	MR	BR	R	PR	NR
Procesos Patológicos de limitación visual	Objetivos	Conocer las características de los estudiantes con Limitación Visual- Identificar los estudiantes que presentan Limitación Visual- Identificar principales necesidades educativas derivadas de ceguera y déficit visual	18	26	30	30	30
	Contenido	Signos de detección de problemas visuales- Origen y Características de la Deficiencia Visual- Anomalías visuales con mas alta incidencia en la población escolar	12	25	30	30	30
	Metodología	Expositiva_Participativa	11	21	28	30	30
	Actividades	Talleres	10	22	30	30	30
	Recursos	Video beam-Pizarra-Carteles- Escala de Sheller	12	23	30	30	31
	Evaluación	Encuestas	14	21	29	30	30
Diversidad e inclusión	Objetivos	Proporcionar elementos para la reflexión y contextualización de la normatividad de Educación Inclusiva. Analizar las formas en que se entiende y se atiende la diversidad la Institución Educativa mediante la lectura del PEI.- Identificar los desafíos para avanzar hacia una educación inclusiva en las Instituciones Educativas.	14	22	29	30	30
	Contenido	Derecho a la Educación- La atención a la diversidad.-concepto de necesidades educativas especiales.-concepto de educación inclusiva.-Políticas educativas e intersectoriales que promuevan la inclusión en todos los niveles educativos.	13	21	29	30	30
	Metodología	Expositiva_Participativa	7	20	28	29	30
	Actividades	Talleres	12	21	29	30	30
	Recursos	Video beam-Pizarra-Carteles-cuaderno-lápiz	9	19	27	30	30
	Evaluación	Encuestas	16	22	28	30	30

Braille	Objetivos	Dar a conocer la importancia del Braille en el proceso lector-escritor de las personas con Limitación Visual- Iniciar el aprendizaje de la escritura Braille- Utilizar el Braille como medio de comunicación escrita para los estudiantes con Limitación Visual	18	26	29	30	30
	Contenido	Reseña Histórica del Braille -¿Qué es el Sistema Braille?- Instrumentos para la escritura en Braille -Estructura del Sistema Braille	15	23	29	30	30
	Metodología	Expositiva Participativa	10	18	27	30	30
	Actividades	Talleres	16	23	29	30	30
	Recursos	Video beam-Pizarra-Carteles- Maquina Perkin- Resma de Papel Bond base 11-Cartilla Kansas	15	22	30	30	30
	Evaluación	Encuesta	13	18	28	30	30
Ábaco	Objetivos	Familiarizarlos sobre el concepto del ábaco y su utilidad - Utilizar el Ábaco como herramienta para la realización de operaciones numéricas	12	19	28	29	30
	Contenido	Descripción del ábaco-Escritura de cantidades-Lectura de cantidades. Suma-Resta-Multiplicación-División	13	22	26	28	30
	Metodología	Expositiva Participativa	7	18	29	30	30
	Actividades	Talleres	11	19	30	30	30
	Recursos	Video beam, Computador -Ábaco-Cuadernos-Lápices-Tablero-Marcadores	12	19	28	30	30
	Evaluación	Encuesta	13	17	27	30	30
Las TIC para estudiantes con limitaciones visuales	Objetivos	Familiarizar a los Docentes sobre la utilización de las TIC para personas con Limitación Visual- Actualizar a los Docentes en era de la tecnología avanzada para personas con limitación visual	20	25	28	30	30
	Contenido	Aportaciones de las TIC a las personas discapacitadas visuales. Situación actual de los estudiantes con discapacidad visual ante las TIC. Accesibilidad a contenidos educativos. Programa Jaws- Herramientas específicas para alumnos con discapacidad visual. Ampliadores de pantalla (caracteres, gráficos...).-Línea Braille.-Revisores de pantalla.- Las tecnologías digitales como herramienta de inclusión en el aula.	22	30	30	30	30
	Metodología	Expositiva Participativa	13	22	28	30	30
	Actividades	Talleres	14	23	29	30	30
	Recursos	Computadores-Programa Jaws-Tablet PC-Programas Interactivos	16	21	30	30	30
	Evaluación	Encuesta	12	21	28	30	30
Orientación pedagógica	Objetivos	Ofrecer formación e información permanente a los docentes en los aspectos que mejoren sus prácticas inclusivas.-Apoyar el desarrollo de adaptaciones de acceso al currículum, que permitan adecuar la metodología mediante los materiales didácticos, que beneficien a todos. -Proporcionar elementos para la reflexión y contextualización de las prácticas pedagógicas inclusivas.	22	25	28	30	30
	Contenido	Educación Básica y Media-Área de Matemáticas -Área de Humanidades y Lengua Castellana-Construcción Científica-Educación Física, Recreación y Deportes-Área de Informática y Tecnología-Área de Educación Artística-Enseñanza del Inglés	22	27	30	30	30
	Metodología	Expositiva Participativa	10	20	28	28	30
	Actividades	Talleres	16	25	30	30	30
	Recursos	Video Beam-Computador-Plan de estudios-Documento sobre Orientaciones Pedagógicas-Cuadernos-Tablero -Marcadores	13	23	29	30	30
	Evaluación	Encuesta	10	17	27	30	30

Fuente: Elaborada por el grupo investigador

Resultados cualitativos de la propuesta consultando a usuarios

En el plan de unidad N° 1 Procesos patológicos de la limitación visual los usuarios consideran que los objetivos, contenidos y actividades son muy relevantes y la metodología, recursos y evaluación bastante relevantes.

Plan de Unidad N° 2 Diversidad e Inclusión. Los expertos concuerdan que la metodología es relevante y los componentes como objetivos, actividades, recursos y evaluación bastante relevantes.

Plan de Unidad N° 3 Braille. En la consulta que realizaron los usuarios se aprecia concordancia y consideran que los objetivos y recursos son muy relevantes, y los contenidos metodología, actividad y evaluación, bastante relevantes.

Plan de Unidad N° 4 Ábaco. Hay consenso en considerar las actividades como muy relevante, el objetivo, metodología, recursos y evaluación como muy relevante y los contenidos como relevante.

Plan de Unidad N° 5 Las TIC para estudiantes con limitación visual. Los usuarios coinciden en considerar que los objetivos, contenidos, recursos son muy relevantes y la metodología, actividades y evaluación son bastante relevantes.

Plan de Unidad N° 6 Orientaciones Pedagógicas para atención a estudiantes con Limitación Visual. Los usuarios coinciden en considerar el objetivo, contenido y actividades como muy relevantes, los recursos, evaluación bastantes relevante, y la metodología relevante.

Como conclusión general de los resultados cuantitativos y cualitativos demuestran que existen un consenso entre los posibles usuarios en considerar que la propuesta de formación docente para la atención de estudiantes con limitación visual debe favorecer la inclusión de los estudiantes con L.V. de forma eficiente mejorando su calidad de vida.

Conclusión

En una primera instancia, la desmotivación de los docentes con respecto al tema de la Educación Inclusiva, asumido con escepticismo, debido a que implicaba un mayor compromiso, e incremento en su trabajo, desde su quehacer pedagógico. Esto genera cierta apatía y poca participación en los procesos de formación y capacitación docente, para la Educación Inclusiva.

De acuerdo a los teóricos que han que han investigado sobre el tema, estos coinciden en que la limitación visual no es una barrera en el aprendizaje para acceder a la educación, por tanto el docente requiere de una autoformación permanente. La Propuesta apoyará este proceso pedagógico de inclusión,

Recomendaciones

Se recomienda la implementación de la propuesta “Incluye y aprehende” en la Institución Francisco de Paula Santander, debido a que existe una población que amerita recibir una formación de calidad.

Además, se requiere de ciertas adecuaciones arquitectónicas, y curriculares para ofrecer una educación de calidad a la población que enfrentan barreras en el aprendizaje.

También la Institución debe dotar de equipos tecnológicos, que faciliten el acceso a la información a los estudiantes con Limitación Se considera que se debe hacer una proyección de la propuesta “Incluye y Aprehende” a toda las Instituciones que atienden estudiantes con L.V.

Referencias

- Astigarraga, Eneko (S.F.P) El método Delphi. Disponible en: http://www.echalemojo.com/uploadsarchivos/metodo_delphi.pdf
- Hernandez Sampieri, (2003) R. Metodología de la investigación. Bogotá: McGraw Hill.
- Martínez Egea, José.(2009) OMS. Intervención educativa en el área de educación física con alumnos con discapacidad visual. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd129/educacion-fisica-con-alumnos-con-discapacidad-visual.htm>
- McFadden y Marsh, (2000). Integración/Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad Visual. Disponible en: http://sapiens.ya.com/eninterredvisual/ftp/integracion_inclusion.htm
- Pradilla Cobos, Hernando. Formación de docentes par la atención de personas con limitación visual en Colombia. Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab12_06arti.pdf
- Price, v Mayfield, McFadden, and Marsh (2000). Special Education for Inclusive Classrooms. USA., Disponible en <http://www.edchange.org/multicultural/papers/literature2.html>
- ONU. Organización Internacional de la Educación. (2007) Taller Regional Preparatorio sobre Educación Inclusiva América Latina, Regiones Andina y Cono Sur. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/News_documents/2007/0709BuenosAires/Actividad_prep_ES.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ministerio de Educación y Ciencia de España,. (1994). Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, Acceso y Calidad. Salamanca, España. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001107/110753so.pdf>

- Ramírez Cáceres, Juan. (2003) The practice of the educational communication with visually disabled children through the theater. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100005&lng=en&nrm=iso&ignore=.html
- Rodríguez Fuentes, Alfredo. (2003) Integración escolar de alumnos con deficiencia visual en España: algunas sugerencias espaciales y contribuciones tecnológicas y tiftotecnologicas. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100010&script=sci_arttext
- Rodríguez Fuentes, A. y J. A. López Núñez (2001). Evaluación psicopedagógica de la baja visión. En: D. González González y otros (Coords). *Actas de las Segundas Jornadas Interdepartamentales de Psicopedagogía. Granada: G.E.U.* Disponible en: <http://www.scielo.cl/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S0718-0705200300010001000024&pid=S0718-07052003000100010&lng=es>
- Rodríguez Fuentes, A. y J. L. GALLEGO ORTEGA (2001). Potencial educativo de las nuevas tecnologías en la lectoescritura de personas con deficiencia visual. *Comunicar* 17: 158-164. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/158/15801725.pdf>
- Sánchez González, Gómez Martín, y otros. (2002) Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con discapacidad visual grave. Disponible en: http://sapiens.ya.com/eninteredvisual/ftp/acc_curr_dvg.htm
- Sánchez y Peña.(2000) Orientaciones para la enseñanza del Ábaco. Instituto Nacional para Ciegos. INCI. Disponible en: <http://www.inci.gov.co/ftp/Orientaciones%20para%20la%20ense%20F1anza%20del%20%C4baco%20abierto.htm>
- UNESCO (2001) "Open file on inclusive education. Support materials for Managers and Administrators".
- UNESCO / OREALC. (2002) Formación docente. Un aporte a la discusión. UNESCO: Santiago de Chile.
- UNICEF. (2008) Documento Enfoque de la educación para todos basado en los Derechos Humanos. Disponible en: http://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf
- Universidad Nacional de Colombia (2010.) Modelo-Dispositivo de Inter-Acción Educativa. INCI- IDH Disponible en: http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=INCI.+Universidad+Nacional+de+Colombia.+Facultad+de+Medicina.++Bogot%C3%A1.+MODELO%E2%80%93DISPOSITIVO+DE+INTER-ACCI%C3%93N+EDUCATIVA.+INCI-+IDH+2010+&source=web&cd=1&ved=0CCAQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.inci.gov.co%2Fcentro_documentacion%2Fdocumentos_tecnicos%2FINTERACCION_EDUCATIVA%2520dic%25209.doc&ei=ImkdT5GbCibYtweT5tmLCw&usg=AFQjCNHwDKiHIjE_LlFhZ2cYwVHUNXqF4w&sig2=s6TLahl_OlX1Vzi-Q89sQ-w
- Zubillaga del Río Ainara. (2007). Pautas docentes para favorecer la accesibilidad de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Disponible en http://dim.pangea.org/revista-DIM9/Articulos/ainara_dim9.pdf