

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في الأساس ، الطفل هو تفويض من الله الذي يعهد إلى كل والدين. لذلك ، يجب على الوالدين تنفيذ التفويض بشكل جيد ومسؤول, إحدى من طريقة هو لرعاية وتعليم الأطفال بشكل صحيح. و ينبغي أن يتلقي تعليم الأطفال بالاهتمام خاصة فيما يتعلق بالتربية الأخلاقية، لتكون إنسان الكاملة, قوي الإيمان, وتكون إنسان الصالح و الصالحة.

يجب أن يكون كل من الوالدين في حالة تأهب لخطر العوامة التي سوف تلحق الضرر شخصية الطفل. لأن إحدى ظهور أزمة أخلاقية في المجتمع هو بسبب ضعف الإشراف, لذلك, هناك عدم استجابة للدين.¹ تشير هذه الأزمة الأخلاقية إلى جودة التعليم الديني الذي ينبغي أن يعطي قيمة روحية, لكنها لا تملك القوة بسبب قلة الوعي في الدين.

¹ Drajat Zakiah, *Peran Agama Dalam Kesehatan Mental*, (Jakarta: Gunung Agung, 1989), hlm. 72

الأخلاق لها تأثير كبير على كل إنسان. وقد تم التعبير عن التعاليم الأخلاقية من قبل

النبي في الحياة اليومية . في القرآن الكريم آيات كثيرة تشرح الأخلاق الحميدة للنبي الذي ينبغي

تطبيقها في كل شخص. كما جاء في سورة الأحزاب الآية 21 :

"لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا"²

في جهد التطوير الأخلاقي لتلاميذ ، معلم التربية الدينية الإسلامية لهم دوراً هاماً في

المدرسة أو مؤسسة تعليمية, من بينها غرس الإيمان في حياة الأطلاب، تعليم التلاميذ على طاعة

الدين و لديه أخلاق جيدة. المعلم لديها مسؤولية نحو تلاميذهم ومسئولة إلى الله سبحانه

وتعالى. إذن, يجب على كل معلم أن يكون مثلاً في التشكيل الأخلاقي لطلابه.³

المدرسة الثانوية 2 سوراكارتا هي مؤسسة تعليمية تحاول طباعة أفضل التلاميذ ،ليس

فقط من حيث المعرفة ولاكن أيضا التأكيد من حيث العاطفية. بحيث التلاميذ لديهم الأخلاق

الحميدة. التلاميذ في المدرسة الثانوية الوطنية 2 سوراكارتا ليسوا كلهم من عائلة دينية أو من

² Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*

³ Zuhairi, *Metode Khusus Pendidikan Agama* , (Surabaya: Usaha Nasional ,1983) ص.33

المدارس الابتدائية الإسلامية, ثم يجب على التلاميذ التكيف مرة أخرى. ، يجب على المعلم أن

يكون لديه جهد لتغلب على هذه المشاكل وخاصة معلم الشخصية الأخلاقية.

معلم درس عقيدة و الأخلاق في المدرسة الثانوية الوطنية 2 سوراكرتا له دور في تحسين

أخلاق الكريمة للطلاب خاصة الطبقة السابعة. لأن التلاميذ يبدأون في الدخول إلى المرحلة

الأولية على مستوى المدارس الثانوية بحيث يتطلب التدريب والتعود. ثم يسعى المعلم العقدي

الأخلاقي لتوفير برنامج التدريب مع أساليب التعود الأخلاقية التي يتم تنفيذها كل يوم. من بين

هذه الأنشطة التعديلية الأخلاقية: صلاة الضحى في الجماعة, يوم الجمعة صحي ، الجمعة

النظيفة ، الجمعة من الايمان, وأكثر من ذلك بكثير. يهدف هذا إلى جعل التلاميذ معتادون

على تشكيل شخصية الأخلاق الكريمة للإنسان.

لذلك يريد الباحث إجراء بحث مع العنوان " محاولة معلم درس العقيدة و الأخلاق في تكوين

أخلاق التلاميذ للفصل السابع في مدرسة الثانوية الثانية بسوراكرتا العام الدراسي 2018-2019

ب. تحديد المسألة

بناء على الخلفية البحث السابق ، ثم أراد الباحثة صياغة المسألة الآتية :

1. كيف جهد المعلم في التدريب الأخلاقي التلاميذ؟

2. ما هي العوامل العراقييل و المسعدة؟

ج. أهداف و فوائد البحث

1. أهداف البحث

كما في خلفية البحث السابق، تصاغ أهداف البحث الذي تريد الباحثة الوصول إليها يعني

:

أ) لوصف الاستراتيجية لمعرفة جهود معلم الأخلاق في التنمية الأخلاقية

ب) لمعرفة العوامل العراقييل و المسعدة في التنمية الأخلاق

2. فوائد البحث

النتائج المرجوة من هذا البحث يعني:

أ) الناحية النظرية

يزيد المعرفة و العلم في مجال التربية الإسلامية و تستطيع ان يعطي المعلومات للمعلم

تتعلق بالجهود التي يمكن القيام بها في التطور الأخلاقي للطلاب.

ب) الناحية العملية

قادرة على تقديم تقييم في زيادة الجهد الصحيح في التطور الأخلاقي للطلاب .

جعل التلاميذ أكثر انضباطا ويكون حسن الأخلاق، يمكن استخدامها كمرجع

وتوفير الحافز، وتقديم المشورة والإحالة المناسبة .

د. طريقة البحث

1. نوع البحث

تستخدم هذه البحث نوع من البحث الميداني (*field research*). البحث الميداني هو مقابلة و

ملاحظة لأجل أن معرفة مباشرة عن الحال ليعطي حقيقة المعنى و المقام.⁴ تقريب هذا البحث من

نوع الدراسة الكيفية و من نوع الطريقة الوصفية يعنى باستخدام تحليل عن محاولة معلم درس عقيدة

و الأخلاق في تكوين أخلاق التلاميذ. بواسطة البيانات المكتوبة و مقابلة مع انسان وثيق مباشرة

2. مكان و مواضيع البحث

⁴ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta : Prenadamedia Grup, 2014) ص.334

يعمل هذا البحث في مدرسة الثانوية الثانية بسوراكرتا احدى من المدرسة العامة

والدينية. مواضيع البحث جهد معلم درس العقيدة و الأخلاق في تكوين أخلاق

التلاميذ يعنى التنمية المعنوية التي يقوم بها المعلمون العقيدة الأخلاق.

3. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذه الدراسة هي: معلمو المعتقدات المعنوية ومدرس الدين

وطلاب الصف السابع في برامج خاصة

4. طريقة جمع البيانات

تقنية جمع البيانات أجراها باحثون بما في ذلك :

أ) ملاحظة

ملاحظة يعنى مراقبة و كتابة التي تقوم بشكل منهجي على ظاهرة التي بحثت عن

الواقع.⁵ يعمل هذا البحث بطريق مراقبة مباشرة إلى مصدر المعلومات نحو العملية

المتعلقة بعلم العقيدة و الأخلاق في المدرسة. تكون الملاحظة بطريق المشاهدة عند

تعليم العقيدة والأخلاق.

⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta : Andi Offet, 1985), ص. 193

(ب) مقابلة

مقابلة هي إجتماع البيانات بطريق محادثة و مقابلة الى المخبر. ثمّ يقول

سوترسنو هادى مقابلة هي اجتماع البيانات بطريق المحادثة يكون منهجيا و أساسيا

بأهداف البحث.⁶

تنال الباحثة حقيقة نتيجة البحث متعلّقة بوسيلة المحادثة إلى المعلم درس

عقيدة و الأخلاق و المعلم الدينية.

(ج) الوثائق المكتوبة

الوثائق المكتوبة هي بحث البيانات عن الأشياء أو المتغيّرات كالوقائع و الكتب و

الرسالة و الجريدة و جداول الأعمال وغير ذلك.⁷

استعمل هذه الطريقة لنيل البيانات عن حال و سورة المدرسة الثانوية الثانية

بسوراكرتا و حال المدرّس و الموظّف و الطلاب و احتياج المدرسة.

5. طريقة تحليل البيانات

⁶ Ibid, ص. 193

⁷ Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1998), ص, 236

وأجري تحليل البيانات تتكون من ثلاثة تدفق الأنشطة التي تحدث في وقت واحد، وهما:

أ) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية الاختيار وتبسيط البيانات الأصلية من سجلات

المراقبة في الميدان. يتم تضمين الحد من البيانات كجزء من تحليل البيانات حيث

سيركز بشكل أكبر على تحليل البيانات نفسها.

ب) عرض البيانات

عرض البيانات هي المعلومات التي تم ترتيبها والسماح لاستخلاص النتائج

واتخاذ الإجراءات أو القرار.

ج) اثبات الخلاصة

اثبات الخلاصة هو الخطوة النهائية في تحليل البيانات النوعية . أخذ الاستنباط

بطريقة القياسية يعني طريقة تحليل البيانات من النظريات العامة إلى الخاصة . تنال

البيانات من المقابلة والملاحظة و الوثائق المكتوبة ثم تحليلها استخلاصها بطريقة

القياسية.