

**“FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE EL USO DE  
MANGUS CLASSROOM EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA IED  
HELENA DE CHAUVIN DE BARRANQUILLA”.**

**GONZÁLEZ ESTRADA LEIDY LAURA  
SANTIAGO HERNÁNDEZ ANGÉLICA CECILIA**



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
BARRANQUILLA**

**2019**

**“FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE EL USO DE  
MANGUS CLASSROOM EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA IED  
HELENA DE CHAUVIN DE BARRANQUILLA”.**

**GONZÁLEZ ESTRADA LEIDY LAURA  
SANTIAGO HERNÁNDEZ ANGÉLICA CECILIA**

**Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación**

**Asesor trabajo de grado: MSC. Zulma Ortiz Záccaro**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
BARRANQUILLA**

**2019**

*Nota de aceptación*

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Nota obtenida**

*Agradecimientos*

*A Dios Todopoderoso por todas sus bendiciones, por guiar mi caminar a lo largo de mi vida,  
por regalarme la fortaleza para seguir adelante en los momentos difíciles.*

*A nuestros padres por la comprensión y apoyo incondicional, por ser los ángeles que Dios  
puso en nuestro camino*

*A nuestra asesora, Mg. Zulma Ortiz Záccaro, por sus conocimientos, paciencia, compromiso y  
el apoyo brindado a lo largo de la carrera.*

*A nuestros amigos y todas aquellas personas que me ofrecieron su ayuda de todo corazón  
para alcanzar esta meta,*

*Leidy González Estrada y Angélica Santiago Hernández.*

*Dedicatoria*

*A Dios Todopoderoso, por mi vida, por permanecer a mi lado en cada momento de este proceso, por regalarme la Sabiduría, Fortaleza y los dones de su Santo Espíritu para enfrentar las diferentes situaciones que se presentaron en este caminar.*

*A mis padres por la comprensión y apoyo que me brindaron en todo momento, por los valores y principios que me han inculcado.*

*A mi esposo José Manuel por su apoyo incondicional y comprensión durante cada instante de este proyecto de vida.*

*Al rector de la Institución Educativa Técnico Distrital Helena De Chauvín y a toda la comunidad educativa por apoyar la implementación del proyecto.*

*A mis amigos y todas aquellas personas que estuvieron allí y que con su aporte valioso posibilitaron que lograra esta nueva meta.*

*Leidy Laura González Estrada*

*Dedicatoria*

*A Dios: por la bendición de recibir un gran regalo, mis estudios de maestría.*

*A mis padres, José y Doris: por el apoyo y preocupación constante a lo largo de todas las etapas de mi vida.*

*A mi esposo, Nilson: por su comprensión y palabras de ánimo para que luchara sin decaer y poder lograr este triunfo.*

*A mis hijos, Angie Paola y Juan Sebastián: por ser mi motivo para superarme y brindarles un mejor bienestar, por cederme el tiempo de cuidado de ellos para dedicarme al trabajo arduo del proyecto.*

*A mis compañeros de trabajo de la institución donde laboro: por comprenderme y colaborar en los momentos que necesité de ellos, para culminar mis estudios.*

*Angélica Santiago Hernández.*

### Resumen

En Colombia es de gran interés el estudio de la comprensión lectora debido a que los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas nacionales e internacionales han sido bajos a lo largo de los últimos años, ya que los estudiantes al leer no comprenden aunque tengan el conocimiento, si bien es cierto los estilos de preguntas requieren tener un nivel de comprensión definido, sabemos que existen diferentes tipologías textuales a las que se enfrentan los estudiantes que requieren leer de manera literal, inferencial o crítica. Es muy cierto que el inferir implica interpretar lo que hay más allá del texto, Según Colomer y Camps (2000 “La inferencia es una habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión” Actualmente estamos en una sociedad mediática, por lo cual el sistema educativo colombiano debe orientarse hacia la incorporación de medios tecnológicos como herramientas mediadoras para el fortalecimiento de habilidades como la comprensión lectora objeto de estudio de la investigación. “En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”(MIN TIC, LEY 1341 de 2009) . Debido a esto se propone el presente proyecto titulado: “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la Plataforma Virtual Mangus Classroom”--, el cual está encaminado a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado , después de la aplicación de estrategias implementadas en la plataforma virtual Mangus Classroom de la universidad de la Costa(CUC), lo que motiva en el

proceso de aprendizaje y permite al estudiante leer con entusiasmo facilitándole el proceso de comprensión. Evidenciando que es posible mejorar el aprendizaje aplicando estrategias didácticas a través del uso de herramientas motivadoras. El enfoque de esta investigación es cuantitativo, diseño cuasi-experimental, en la cual hay un grupo control con metodología tradicional y otro experimental intervenido con el uso de la plataforma virtual como herramienta didáctica. La población fue de 70 estudiantes, se aplicó el programa **SPSS** para medir los resultados del nivel inferencial en comprensión lectora, lográndose una diferencia significativa entre los dos grupos. Se fundamenta teóricamente en los postulados de las teorías de aprendizaje de Vygotsky, Jean Piaget, David Ausubel; en comprensión lectora Solé, Cassany, Colomer y Camps, quienes ven la lectura como un proceso de interacción entre el texto y el lector en los que intervienen diferentes niveles de pensamiento para lograr una adecuada comprensión. En cuanto a las TIC se abordaron los autores Cabero, Coll, y entidades como Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Instituto Tecnológico Monterrey entre otros.

***Palabras clave:*** Comprensión lectora, inferencias, TIC, plataforma virtual, aprendizaje



### Abstract

In Colombia is a great interest the study of reading comprehension, cause of the results obtain in national and international standardized tests that have been low in the recent years, because students when reading , they can't do a comprehensive reading even if they have knowledge. Even if is true, styles of questions required defined level of understanding , we know that there are different text types that face students and required read so literal, inferential and critical way. Is very true that inferring involves interpreting what's beyond the text, according with Colomer and Camps (2000), " the inference is an ability to understand some particular aspect of the text from the meaning of the rest. It consist in overcoming gaps appearing for various causes in the process of construction of understanding" We are currently in a media society, for which the Colombian Educational System should be oriented towards the incorporation of technological means as tools mediating for the strengthening of skills such a reading comprehension study research. Developments of articles 20 and 67 of the National Constitution, "The state will lead all Colombian the rights to access to basic communications, and information technologies that allow the full exercise of the following rights: freedom of expression and disseminate his thoughts an opinions, inform and receive true and impartial information, education and access to knowledge, science, technology, another goods and values of culture" (MIN TIC, LEY 1341 de 2009)Due to mentioned above intends to present project entitled "Strengthening the reading comprehension through the Virtual Platform Mangus Classroom" which shows the strengthening in fifth graders of institution. After the application of strategies implement in the Virtual Platform Mangus Classroom at Universidad De la Costa which motivates them in the learning process and makes students to read with enthusiasm facilitates the process of understanding. Demonstrating that is possible to improve learning by applying instructional strategies through the use of motivational

tools. The focus of this research is quantitative, quasi- experimental design, in which there is a control group with traditional methods and other experimental with the use of virtual platform as a teaching tool. The population was 70 students. The SPSS program was applied to measure the results of the inferential reading comprehension level, achieving a significant difference between the two groups. Is theoretically based on the postulates of the theories of learning from Vygostky, Jean Piaget, David Ausubel, in reading comprehension Solé, Cassany, Colomer, Camps, who see reading like a process of interaction between the text and the reader into those involved different levels of thinking to achieve a proper understanding. For TIC authors as Cabero, Coll, UNESCO , and Monterrey Technological Institute.

***Keywords:*** Reading comprehension, inference, TIC, virtual platform, learning

**Contenido**

Lista de tablas y figuras.....	15
Introducción.....	19
1. Planteamiento del problema.....	20
1.1. Descripción del problema.....	20
1.2. Formulación del problema.....	26
1.3. Objetivos.....	26
1.3.1. Objetivo general.....	26
1.3.2. Objetivos específicos.....	27
1.4. Delimitación de la investigación.....	27
1.4.1 Delimitación conceptual.....	27
1.4.2 Delimitación espacial y demográfica.....	27
1.4.3 Delimitación temporal.....	28
1.5. Justificación.....	28
2. Marco referencial.....	31
2.1. Estado del arte.....	31
2.2. Referentes teóricos.....	42
2.2.1. Comprensión lectora.....	43
2.2.1.1. Comprender.....	44
2.2.1.2. Niveles de lectura.....	44
2.2.1.2.1. Nivel inferencial.....	44

2.2.1.2.2.	Nivel literal.....	45
2.2.1.2.3.	Nivel crítico intertextual.....	45
2.2.1.3.	Lectura.....	46
2.2.1.4.	Las inferencias.....	47
2.2.2.	Didáctica.....	47
2.2.2.1.	El aprendizaje desde el punto de vista constructivista.....	48
2.2.2.2.	Aprendizaje colaborativo.....	49
2.2.2.3.	Aprendizaje significativo y teoría del andamiaje.....	49
2.2.2.4.	Teoría de Jean Piaget.....	50
2.2.2.4.1.	Desarrollo cognitivo.....	50
2.2.3.	TIC.....	51
2.2.3.1.	Humanismo digital.....	51
2.2.3.2.	Teoría del Conectivismo.....	53
2.2.3.3.	La página Web.....	54
2.2.3.4.	Gamificación.....	56
2.2.3.5.	Web 2.0.....	57
2.2.3.6.	Plataforma Mangus.....	58
2.2.3.6.1.	Características de la plataforma virtual.....	58
2.2.3.6.2.	Funcionalidades.....	59
2.2.3.6.3.	Gamificación en Mangus.....	61
2.3.	Marco conceptual.....	65
2.3.1.	Aprendizaje.....	65
2.3.2.	Competencias.....	65
2.3.3.	Investigación.....	65

2.3.4. Plataforma virtual.....	65
2.3.5. TIC.....	66
2.4. Marco legal.....	66
2.4.1. UNESCO.....	66
2.4.2. Banco Mundial.....	68
2.4.3. OCDE.....	69
2.4.4. Banco Interamericano del Desarrollo (BID).....	70
2.4.5. Constitución Política.....	71
2.4.6. Ley General de la educación.....	72
2.4.7. Plan Decenal.....	75
2.4.8. Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana.....	76
2.4.9. MINTIC.....	79
2.4.10. Ley 1341 de 2009.....	81
2.4.11. Plan Nacional de TIC.....	82
2.4.12. MEN (Estándares de Tecnología e Informática).....	83
2.4.13. PEI.....	85
2.4.13.1.1. Misión.....	85
2.4.13.1.2. Políticas de Calidad.....	85
2.5. Operacionalización de variable.....	86
3. Diseño metodológico.....	88
3.1. Tipo de la investigación.....	88
3.2. Población y muestra.....	90
3.3. Formulación de hipótesis.....	91
3.4. Identificación y clasificación de Variables.....	92

3.4.1. Variable dependiente.....	92
3.4.2. Variable independiente.....	92
3.5. Fases de la investigación.....	93
3.5.1. Fase de diseño .....	93
3.5.2. Fase de implementación.....	95
3.5.3. Fase de evaluación.....	95
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	96
3.6.1 Validez, confiabilidad y objetividad de un instrumento.....	96
3.7. Método estadístico.....	97
4. Análisis de resultados.....	99
4.1. Interpretación de la prueba diagnóstica aplicada a 70 estudiantes de 5° del año 2019.....	100
4.2. Análisis pre test grupo control y experimental por preguntas.....	105
4.3. Resultados comparativos del pre test (5°A Y 5°B).....	134
4.4. Análisis pos test grupo control y experimental.....	137
4.5. Resultados comparativos del pos test.....	166
5. Discusión de los resultados.....	167
6. Conclusiones.....	174
7. Recomendaciones.....	176
8. Referencias.....	177
9. Anexos.....	182

### Lista de tablas y figuras

#### Tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable.....	87
Tabla 2 Distribución de la población y muestra de la IED Helena de Chauvin.....	91
Tabla 3 Tabla de frecuencias: Grupo Experimental (pre test).....	103
Tabla 4 Tabla de frecuencias: Grupo Control (pre test).....	104
Tabla 5 Análisis pre test grupo control y experimental por pregunta, grupo experimenta.....	105
Tabla 6 Análisis pre test grupo control y experimental por pregunta, grupo control.....	105
Tabla 7 Segunda pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.....	107
Tabla 8 Tercera pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.....	108
Tabla 9 Cuarta pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.....	111
Tabla 10 Quinta pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.....	113
Tabla 11 Sexta pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.....	115
Tabla 12 Séptima pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.....	117
Tabla 13 Octava pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.....	120
Tabla 14 Novena pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.....	122
Tabla 15 Decima pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.....	124
Tabla 16 Pregunta once de análisis pre test grupo control y experimental.....	126
Tabla 17 Pregunta doce de análisis pre test grupo control y experimental.....	129
Tabla 18 Pregunta trece de análisis pre test grupo control y experimental.....	131
Tabla 19 Tablas de frecuencia de grupo experimental y control (post test).....	135
Tabla 20 Primera pregunta de análisis post test grupo control y experimental.....	137
Tabla 21 Segunda pregunta de análisis post test grupo control y experimental.....	139
Tabla 22 Tercera pregunta de análisis post test grupo control y experimental.....	142

Tabla 23 Cuarta pregunta de análisis post test grupo control y experimental.....	144
Tabla 24 Quinta pregunta de análisis post test grupo control y experimental.....	146
Tabla 25 Sexta pregunta de análisis post test grupo control y experimental.....	148
Tabla 26 Séptima pregunta de análisis post test grupo control y experimental.....	150
Tabla 27 Octava pregunta de análisis post test grupo control y experimental.....	152
Tabla 28 Novena pregunta de análisis post test grupo control y experimental.....	153
Tabla 29 Decima pregunta de análisis post test grupo control y experimental.....	157
Tabla 30 Pregunta once de análisis post test grupo control y experimental.....	159
Tabla 31 Pregunta doce de análisis post test grupo control y experimental.....	161
Tabla 32 Pregunta trece de análisis post test grupo control y experimental.....	163
Tabla 33 Tablas de resultados.....	172

### **Figuras**

Figura 1. Estadísticas de análisis pre test grupo control y experimental.....	106
Figura 2. Estadísticas de la segunda pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.....	108
Figura 3. Estadísticas de la tercera pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.....	110
Figura 4. Estadísticas de la cuarta pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.....	112
Figura 5. Estadísticas de la quinta pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.....	114
Figura 6. Estadísticas de la sexta pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.....	117
Figura 7. Estadísticas de la séptima pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.....	118
Figura 8. Estadísticas de la octava pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.....	121
Figura 9. Estadísticas de la novena pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.....	123



Figura 10. Estadísticas de la décima pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.....	125
Figura 11. Estadísticas de la pregunta once de análisis pre test grupo control y experimental.....	128
Figura 12. Estadísticas de la pregunta doce de análisis pre test grupo control y experimental.....	130
Figura 13. Estadísticas de la pregunta trece de análisis pre test grupo control y experimental.....	133
Figura 14. Resultados comparativos del Pre Test.....	134
Figura 15. Estadísticas de la primera pregunta de análisis post test grupo control y experimental.....	138
Figura 16. Estadísticas de la segunda pregunta de análisis post test grupo control y experimental.....	141
Figura 17. Estadísticas de la cuarta pregunta de análisis post test grupo control y experimental.....	143
Figura 18. Estadísticas de la cuarta pregunta de análisis post test grupo control y experimental.....	145
Figura 19. Estadísticas de la quinta pregunta de análisis post test grupo control y experimental.....	147
Figura 20. Estadísticas de la sexta pregunta de análisis post test grupo control y experimental.....	149
Figura 21. Estadísticas de la séptima pregunta de análisis post test grupo control y experimental.....	151
Figura 22. Estadísticas de la octava pregunta de análisis post test grupo control y experimental.....	154
Figura 23. Estadísticas de la novena pregunta de análisis post test grupo control y experimental.....	156
Figura 24. Estadísticas de la décima pregunta de análisis post test grupo control y experimental.....	158
Figura 25. Estadísticas de la pregunta once de análisis post test grupo control y experimental.....	160

Figura 26. Estadísticas de la pregunta doce de análisis post test grupo control y experimental.....163

Figura 27. Estadísticas de la pregunta trece de análisis post test grupo control y experimental.....165

Figura 28. Comparativo post test.....166

Figura 29. Resultados comparativos post test.....168

### Introducción

Las TIC cumplen un rol clave en la sociedad actual, pues su influencia está provocando transformaciones en el ámbito educativo. Resulta importante destacar la utilización de las TIC para el proceso de enseñanza aprendizaje, como lo establece el Plan Nacional Decenal de Educación; donde además considera como uno de los desafíos la renovación.

Las TIC se han considerado como una herramienta que facilita y fortalece las destrezas en los estudiantes en lectura, por tanto existe la necesidad de fortalecer estos procesos lectores, como condición para el desarrollo humano haciendo uso de ellas como un proceso de formación continua que conlleve a mejorar la comprensión lectora, reconociendo además la motivación que despierta el uso de las herramientas tecnológicas en los estudiantes durante el proceso lector aportando a la metodología que utilizan los docentes teniendo en cuenta las necesidades y exigencias del mundo actual. Además, se considera indispensable que los estudiantes adquieran las competencias digitales para acceder de forma más rápida al conocimiento, despertando el interés por la lectura, desarrollando competencias necesarias para un buen proceso lector y así brindarle la posibilidad de convertirse en un agente dinamizador de su propio aprendizaje.

“La incorporación paulatina de las nuevas tecnologías en la sociedad, especialmente internet, ha ido produciendo en ella continuas transformaciones fundamentalmente en la manera en que las personas piensan, actúan, se comunican ...”(Cabero y otros, 2008. P.198).

Teniendo en cuenta lo anterior las TIC nos brindan la posibilidad de implementar diferentes herramientas virtuales de aprendizaje para la comprensión lectora con el fin de generar diversas reacciones al interior de la comunidad educativa.

Según Isabel Solé las bases para conocer los elementos que se incorporan en el proceso de comprensión lectora lo conforman los conocimientos previos, el contexto y la importancia de las intervenciones didácticas que el docente debe tener en cuenta para desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes. "Comprender lo que se lee es un aprendizaje que requiere de un contexto adecuado para producirse; en este contexto las actividades instruccionales específicamente diseñadas para llevarla a cabo ocupan un lugar privilegiado. Comprendemos gracias a lo que podemos hacer con el texto, mediante las estrategias que utilizamos para intensificar nuestra comprensión, así como para detectar y compensar posibles lagunas u obstáculos. (Isabel Solé 1992).

El trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la incidencia del uso de la herramienta web 2.0 "Mangus Classroom" para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de Básica Primaria.

Se trabajó bajo una metodología cuantitativa con un diseño cuasi experimental, se fundamentó en las teorías del aprendizaje como el constructivismo, aprendizaje significativo, teorías del desarrollo cognitivo y las referentes a las variables comprensión lectora y Tic.

## **1. Planteamiento del problema**

### **1.1 Descripción del problema**

Actualmente uno de los retos en el campo educativo de las instituciones es desarrollar la lectura considerándola como vía de acceso al conocimiento y recurso útil para cualquier actividad dentro de la cotidianidad del ser humano, quien hoy en día se encuentra inmerso en un medio rodeado de múltiples tipologías textuales que le exigen el desarrollo de competencias lectoras necesarias para comprenderlos y así también asumir posiciones críticas y reflexivas frente a estos.

A partir de los cambios a los cuales ha sido sometida la educación con el fin de lograr mejores resultados y mejorar su calidad, la aplicación de pruebas estandarizadas a nivel nacional e internacional han generado inquietudes a nivel investigativo en cuanto a los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en los diferentes niveles de comprensión lectora; es por ello que en diferentes países latinoamericanos la problemática ha sido estudiada con el fin de buscar soluciones que permitan brindar estrategias para superar esta dificultad.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante reconocer la lectura como un punto de encuentro para la comunicación en la que el lector interactúa con el texto para construir su propio significado, para ello se disponen de diversas herramientas facilitadoras que permiten desarrollar habilidades comunicativas.

La didáctica utilizada por los docentes en el aula de clases influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; teniendo en cuenta lo anterior se puede considerar la tecnología como una de las herramientas de mediación didáctica para el mejoramiento del proceso lector. Es importante destacar el papel que hoy en día ocupa la tecnología en cualquier ámbito del ser humano quien tiene acceso a diferentes instrumentos o herramientas tecnológicas que le facilitan tareas y formas de comunicarse con los demás.

Con la integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que el profesorado debe aprender a dominar y valorar no es únicamente un nuevo instrumento, o un nuevo sistema de representación del conocimiento, sino una nueva cultura de aprendizaje. (Coll, 2008, p, 132)

Dentro de las investigaciones que se han realizado con respecto a los resultados académicos arrojados por las diferentes pruebas nacionales en países de América Latina con

respecto a Lenguaje y Matemáticas, se puede concluir después de estos análisis que el sistema educativo en estos países presenta dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje de estas áreas básicas de saber. Murillo y Román (2008), “De forma general se puede afirmar que el desempeño educativo de la región está estancado, con mínimas variaciones en el tiempo que no parecen seguir una clara tendencia.” (p. 23).

En Chile, se han realizado investigaciones en cuanto al uso de la tecnología en los procesos educativos para mejorar la comprensión lectora, atendiendo a los cambios positivos que estas herramientas brindan a los procesos de enseñanza aprendizaje, se considera que estos han generado aprendizajes significativos porque han brindado la posibilidad a los estudiantes de desarrollar competencias lectoras.

A partir de los bajos resultados obtenidos en matemáticas y lenguaje, en Perú según la prueba PISA 2012, se realizó una investigación en la cual se identifican factores determinantes que inciden en el rendimiento escolar, como lo son: las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.(Lamas, 2015, p.316).

En las instituciones educativas de Colombia los estudiantes presentan bajos resultados en los diferentes niveles de lectura, esta realidad se ve reflejada en los resultados de las pruebas Saber 3°, las cuales empezaron a aplicarse en nuestro país a partir del año 1991. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2015) los niveles de desempeño de lectura en Colombia están distribuidos así:

Nivel I: 32.2%

Nivel 2: 23.1%

Nivel 3: 31.7%

Nivel 4: 13.1%

Siendo el nivel 3 correspondiente al inferencial como objeto de esta investigación.

Según pruebas PISA, aplicadas a nivel internacional, Colombia alcanzó un porcentaje promedio de 425 puntos, sin embargo se sigue ubicando por debajo de la media establecida por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico). Frente a estos resultados, el 43% de los estudiantes todavía no supera los estándares mínimos en comprensión lectora.

En cuanto a las pruebas internacionales, se destacan los resultados de PISA 2015. Colombia se ubicó como uno de los tres únicos países, junto con Qatar y Perú, que mejoraron su desempeño en las tres áreas evaluadas: lectura, ciencias y matemáticas. En lectura, el país mejoró 22 puntos pasando de 403 a 425, en ciencias subió 17 puntos al pasar de 399 a 416 y en matemáticas obtuvo 14 puntos adicionales, pasando de 376 a 390 puntos. La OCDE destacó a Colombia como el sexto país - entre los 71 que participaron en la más reciente edición de las pruebas - que más rápido ha mejorado en el informe PISA. Ahora bien, pese a que se registran mejoras en todas las áreas, solo un porcentaje reducido de estudiantes se ubica en los niveles superiores. El cierre de las brechas en calidad se constituye en un reto importante que requiere igualmente del desarrollo de competencias en los docentes en el proceso de aprendizaje. (Plan Decenal De Educación 2016-2026)

Teniendo en cuenta estos resultados es de gran preocupación que el avance de nuestro país en materia de calidad educativa sea un proceso lento mientras que otros países de América Latina avanzan significativamente como por ejemplo Chile, Uruguay (OCDE, 2015.), lo que conlleva que se amplíe cada vez más la brecha en términos de calidad.

En Colombia, el Plan Decenal de Educación 2016-2026 “Camino hacia la Calidad y Equidad”, plantea la importancia que tiene la utilización de las TIC para los resultados de

aprendizaje y además establece como el Sexto Desafío Estratégico: “Impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida”, y en el lineamiento específico dentro del Desafío Estratégico Quinto :”Fomentar las experiencias pedagógicas que favorezcan el desarrollo del pensamiento y las competencias comunicativas”

Según Castillo, Pedraza y Roa (2015), a partir de las dificultades en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria en la ciudad de Santa Fe de Bogotá-Colombia, plantean una nueva metodología a través del uso de estrategias mediadas por las TIC como el uso de blog, imagen y video (BLIV) para fortalecer dichos procesos.

En el Departamento del Atlántico, ciudad de Barranquilla en el colegio I.E.D Helena De Chauvín, de carácter oficial perteneciente al estrato 1 y 2 se ha detectado la dificultad que tienen las estudiantes de quinto (5°) grado de educación básica primaria para comprender un texto a pesar que los docentes los incentivan a interesarse por la lectura.

A nivel nacional la escuela se ha ubicado en categoría B desde el año 2013, avanzó en el área de lenguaje en el año 2016 con respecto al año 2015. En el año 2017 la Secretaría de Educación del Distrito de Barranquilla aplicó una prueba de caracterización a los estudiantes de tercer grado para detectar la velocidad, calidad y nivel de comprensión lectora de los estudiantes, en la que solo el 24% de las estudiantes de tercer grado de la I.E.D Helena de Chauvín, se encuentran en el nivel inferencial, lo cual nos muestra que hay una problemática que debe ser atendida.



Con respecto a los resultados de la prueba Saber 2017, se notó un bajo desempeño en las estudiantes en lenguaje en 3° pasando de un promedio obtenido de 357 en el año 2016 a 282 en 2017, y en 5° en el año 2016 de 328 a 311 en el año 2017.

Lo anterior refleja la dificultad que presentan las estudiantes para comprender un texto desde el nivel de lectura inferencial limitándose a realizar conexiones entre oraciones respondiéndolo de manera literal sin interpretar lo que leen.

Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos: antes, durante y después de la lectura para referirse a las estrategias que el ser humano utiliza en la comprensión lectora, como lo son los conocimientos previos, claves del texto y el propósito con el cual se realiza la lectura. Además se debe tener en cuenta que la lectura es un proceso voluntario y placentero, en el que los docentes deben considerar este aspecto en el momento de enseñar a leer. (Solé, p, 77-78)

“Enseñar a leer no es en lo absoluto fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después, Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender”. (Solé, 1992, p .7)

Con base a lo anterior, se puede decir que las dificultades en la comprensión lectora son influenciadas tanto por la motivación de los estudiantes como por las estrategias empleadas por los docentes para desarrollar estas habilidades. En la institución Educativa Técnico Distrital Helena De Chauvín los docentes utilizan una metodología tradicional para el desarrollo de la comprensión lectora a espaldas de las nuevas formas de enseñanza que brindan los avances tecnológicos para el desarrollo de competencias.

En la I.E.D Helena de Chauvín, se observa con frecuencia las dificultades que tienen los estudiantes al leer un texto de manera comprensiva, lo cual se refleja en la poca participación de

las actividades que requieren interacción con el texto, manifiestan dificultades en la comprensión y deficiencia en el nivel de lectura inferencial.

Es una problemática que afecta el rendimiento de las estudiantes de las diferentes áreas, debido a que ellos se centran en un aprendizaje memorístico que refleja las insuficientes habilidades en el proceso de comprensión lectora especialmente en la competencia interpretativa.

Se considera que el primer elemento importante para buscar una solución a este problema es aplicar una evaluación en la que se diagnostica el nivel inferencial en el proceso de comprensión lectora de las estudiantes y posteriormente se pretende observar cómo influye el uso de una herramienta web como mediación didáctica para desarrollar actividades que apunten al fortalecimiento del nivel inferencial de la lectura buscando con ello desarrollar la capacidad de análisis en todas las áreas del saber.

De acuerdo a este planteamiento se formuló la siguiente pregunta:

## **1.2 Formulación del problema**

¿En qué medida se fortalece la comprensión lectora en el nivel inferencial mediada por la Plataforma virtual web 2.0 Mangus Classroom en las estudiantes de 5° Básica Primaria de la IED Helena De Chauvín de Barranquilla?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general:**

- Determinar la incidencia que tiene el uso de la herramienta web 2.0 “Mangus Classroom” para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de 5° de Básica Primaria la IED Helena De Chauvín de Barranquilla.

### 1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de la lectura inferencial en el proceso de la comprensión lectora en estudiantes de 5° A Y B de Básica Primaria de la IED Helena De Chauvín.
- Describir las estrategias implementadas por los docentes en el proceso de mediación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 5° A Y B de Básica Primaria de la IED Helena De Chauvín.
- Desarrollar estrategias didácticas a partir de la herramienta web 2.0 Mangus Classroom, para fortalecer el nivel inferencial en la comprensión lectora de estudiantes de 5° A Y B de Básica Primaria de la IED Helena de Chauvín.
- Establecer las diferencias que existen en el nivel inferencial en la comprensión lectora a partir de la implementación de estrategias didácticas mediadas por la herramienta web 2.0 Mangus Classroom en los estudiantes de 5° A con respecto a los estudiantes de 5° B de Básica Primaria de la IED Helena de Chauvín.

## 1.4 Delimitación

### 1.4.1 Delimitación conceptual

El presente proyecto de investigación está enmarcado dentro de la línea de Educación mediada por las TIC y pretende implementar un ambiente virtual como mediación didáctica para el fortalecimiento en el proceso de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de 5° Básica Primaria.

### 1.4.2. Delimitación espacial y demográfica

Conforme a la problemática a investigar se tuvieron en cuenta los estudios realizados en algunos países de América Latina como Chile, Venezuela y Colombia, más específicamente en el Departamento del Atlántico- ciudad de Barranquilla donde se tomaron muestras de estudio en quinto grado de Básica Primaria con estudiantes en

edades que oscilan entre los 9 y 10 años en la escuela Distrital Helena De Chauvín, ubicado en el barrio las Nieves, de estrato 1 y 2, de carácter femenino, con una población aproximada de 950 estudiantes.

### **1.4.3. Delimitación temporal**

Esta investigación se realizó en un lapso de tiempo aproximadamente de un año, comprendiendo diferentes etapas como: fase de formulación de hipótesis, construcción de marco teórico, diseño de campo, implementación de estrategias, recolección y análisis de la información y conclusiones.

## **1.5 Justificación**

Concebida la educación como un espacio de formación integral y permanente, es importante que en la escuela se creen ambientes en los cuales se tenga como dinámica la lectura como medio que contribuya a un verdadero desarrollo social, educativo y cultural.

Según la Organización para la Cooperación del Desarrollo Económico (OCDE), entidad responsable de los informes PISA, define la competencia lectora como:

*La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad. (OCDE, 2009)*

De lo anterior, se puede afirmar que la competencia lectora es un proceso en el que el ser humano desarrolla habilidades que le permiten reflexionar y aportar de manera positiva ante las diferentes situaciones que se le presenten en el medio en que se desenvuelve.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su

lectura. Esta afirmación tiene varias consecuencias. Implica, en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto. Implica, además un objetivo que guíe la lectura, que siempre leemos para algo, para alcanzar una finalidad. (Solé, 1973, p. 17).

Por ello se puede afirmar que al leer el ser humano razona, se comunica y comprende, de ahí la importancia que tiene la escuela de estimular el proceso de la comprensión lectora a través de diferentes tipologías textuales a las que el individuo se enfrenta hoy en día.

Debido a lo anterior se considera que las necesidades del mundo actual requieren personas con capacidades de lectura crítica, lo que implica un cambio en la educación y por ende las prácticas pedagógicas deben ajustarse a las exigencias de la sociedad, es conveniente que el docente adapte las estrategias metodológicas y didácticas en el aula para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Desde el punto de vista tecnológico esta investigación guarda una gran relevancia en la educación porque permitirá incorporar estrategias que se propician en espacios virtuales para cambiar y mejorar las prácticas pedagógicas que faciliten la adquisición de saberes e incentivar al estudiante hacia la lectura, lo que conlleva al desarrollo de competencias lectoras que promuevan habilidades sociales, reflexivas y propositivas a través de una nueva didáctica. Es por esto que se propone en este proyecto el uso de la plataforma innovadora web 2.0 Mangus Classroom, considerada como un espacio virtual B – Learning que integra elementos y principios de la gamificación para fortalecer el proceso de lectura inferencial en estudiantes de quinto grado.

Ahora bien, es pertinente realizar esta propuesta de investigación a partir de los bajos resultados obtenidos en pruebas externas a nivel nacional como SABER y distrital como prueba de Caracterización de Lectura en las que no se evidencia un avance en la categoría de la institución, específicamente se detecta que persiste un grado de dificultad en el ámbito de

comprensión lectora a nivel inferencial y crítico. Lo anterior influye en el rendimiento académico de la población estudiantil lo que demuestra una problemática que debe ser atendida.

Es por esto que la investigación está enmarcado dentro de las necesidades del contexto en cuanto a los resultados de las diferentes pruebas estandarizadas a nivel nacional y local, respondiendo a una visión contemporánea, en la que se hace necesario la implementación de una estrategia didáctica que posibiliten potencializar competencias lectoras de acuerdo a las exigencias de un mundo globalizado.

Desde el punto de vista social la propuesta de investigación permite al estudiante con competencias lectoras tener la capacidad de tomar decisiones acertadas que den respuesta a las necesidades de las problemáticas de su entorno, lo que impactaría positivamente en la transformación de la sociedad en que se desenvuelve.

A nivel metodológico la presente propuesta pretende cambiar la realidad de la escuela , porque apunta a un cambio en el proceso didáctico del fortalecimiento de la comprensión lectora, específicamente en el nivel inferencial, analizando la mediación de espacios virtuales como lo es la incorporación de la herramienta web 2.0 Mangus Classroom con una intención educativa , la cual surge en la Universidad de La Costa, y que por su naturaleza permite el fortalecimiento de dicho proceso.

A través de esta investigación se reafirman teorías como la del Conectivismo de George Siemens (2004) " El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de entornos virtuales en elementos básicos, no enteramente bajo el control del individuo". Esta teoría plantea una nueva

forma de aprender, de interactuar con el conocimiento y de ampliarlo a través del uso de ambientes virtuales.

Siguiendo este orden de ideas, los espacios virtuales, son concebidos en esta propuesta, como aquellas herramientas que en el proceso de enseñanza- aprendizaje permiten crear ambientes educativos innovadores en donde el estudiante tiene la posibilidad de desarrollar habilidades en un entorno interactivo de aprendizaje. En este proyecto de investigación se busca motivar a los estudiantes hacia la comprensión lectora concebida como la actividad mental que permite el desarrollo de competencias y habilidades comunicativas generando en los estudiantes la posibilidad de imaginar, crear e interpretar través de nuevas experiencias con el uso de herramientas tecnológicas.

## **2. Marco referencial**

### **2.1 Estado del arte**

Los bajos resultados en las pruebas estandarizadas a nivel internacional y nacional se deben a las deficiencias en el proceso de comprensión lectora, esto ha sido motivo de investigaciones relacionadas al fortalecimiento de las competencias lectoras implementando estrategias mediadas por las TIC como elemento motivador que responda a las necesidades y exigencias de la era digital. Para ello, el equipo investigador realizó una búsqueda con el fin de encontrar proyectos que aportaran a este trabajo, los que debían estar relacionados con el desarrollo de la comprensión lectora en los diferentes niveles y el uso de las TIC.

Rumay López, Eva Rosa(2016), Aplicación de Estrategias Didácticas para mejorar el Nivel de Comprensión Lectora Inferencial de los alumnos de 2º grado de Educación Primaria de la

Institución Educativa “Virú”, el año 2016(Perú). Este proyecto de investigación tiene como objetivo: “Mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos de 2º grado de educación primaria de la institución Educativa Virú”, el año 2015, para optar el título de Magíster en Educación, en la Universidad Privada Antenor Orrego. El enfoque de este proyecto es cuasi experimental, aplicando pre test lectura inferencial y post test de lectura inferencial. Como resultados, el grupo experimental obtuvo un mejoramiento significativo en el nivel de lectura inferencial con respecto al grupo control.

El anterior trabajo de investigación aporta al presente proyecto en cuanto a la comprobación del desarrollo de pensamiento inferencial en comprensión lectora a través de diferentes prácticas pedagógicas en los estudiantes de primaria y a nivel metodológico en la aplicación de pre test y post test para comprobar a través de la comparación de dos momentos la calidad de la didáctica propuesta.

Mejía Alvarado, G. S. (2013). Dificultades de Comprensión lectora en los alumnos de séptimo y octavo grado de Educación Básica del Instituto Oficial Primero de Mayo de 1954 (Doctoral dissertation) Tegucigalpa. M.D. C. El proyecto tiene como objetivo analizar las principales dificultades de comprensión lectora en los alumnos de Séptimo grado sección IV y octavo grado sección I de Educación Básica del Instituto Oficial Primero de Mayo de 1954. Trabajo para optar el título de Magíster en Currículo de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. La investigación tiene un tipo de diseño no experimental- transversal, descriptivo, cómo se describen situaciones y eventos.



Este proyecto de investigación se toma como referencia para el trabajo por los aportes a tener en cuenta en cuanto al marco teórico y en el planteamiento de las dificultades que se dan en el proceso de comprensión lectora.

Luisa Emilia Sánchez Chévez (2013), “La comprensión lectora: hacia una aproximación sociocultural”, artículo científico, Universidad Don Bosco El Salvador, publicado por la revista científica diálogos, en el cual plantean la relación estrecha que hay entre la Psicología cognitiva, comprensión lectora y el contexto sociocultural en que se desenvuelve la persona para realizar el proceso de la lectura.

El artículo científico se considera importante para el presente proyecto de investigación porque aporta validez en cuanto a la teoría de los procesos de pensamiento que se pueden desarrollar en los niños para el proceso de lectura comprensiva.

Peña Herrera León, Mónica (2012), “Uso de TIC en escuelas públicas de Ecuador: análisis, reflexiones y valoraciones”, este artículo de investigación tiene como objetivo: analizar los efectos de la implementación del proyecto “Mejoramiento de la calidad de la educación Pública para el fortalecimiento del aprendizaje a través de las TIC: De tal palo tal astilla, en las escuelas públicas de Ecuador. Artículo de la Revista electrónica de tecnología educativa n° 40, Junio 2012. Se utilizaron instrumentos como entrevistas, observaciones de clases y análisis documental, es de carácter cualitativo. Como resultados se obtuvieron que las TIC modifiquen las estructuras de los centros escolares a nivel organizativo, sin que altere sustancialmente las prácticas educativas del aula. No obstante, el uso de las TIC fomenta en el alumnado una alta motivación para aprender. Este artículo aporta al presente proyecto debido a que resalta que los profesores

que no emplee un modelo pedagógico en coherencia con las TIC, las nuevas tecnologías difícilmente podrán formar parte de la cultura de innovación y del quehacer docente.

Antonio Puentes Gaete, Rosabel Roig Vila, Susan Sanhueza Henríquez y Miguel Friz Carrillo. (2013). Concepciones sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y sus implicaciones educativas: Un estudio exploratorio con profesorado de la provincia de Ñuble, Chile. El propósito de este estudio fue conocer las concepciones de profesores de educación primaria sobre las tecnologías educativas en dos dimensiones: a) conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación; y b) creencias sobre el uso educativo que el profesorado da a estas herramientas. Se opta por un enfoque metodológico cuantitativo y un diseño no-experimental descriptivo del tipo encuesta. El análisis de los datos se realizó mediante paquete estadístico SPSS 14.0 y las técnicas utilizadas fueron descriptivos, frecuencias y porcentajes, técnicas de reducción de datos (análisis factorial) e inferencia estadística (comparación de medias y porcentajes). Los resultados demuestran que la mayoría de los profesores reconocen el interés que las tecnologías despiertan en el alumnado y las oportunidades de aprendizaje que ofrecen principalmente en relación con los diferentes ritmos de aprendizaje y las necesidades educativas especiales. Se identifica la búsqueda de información como una competencia fundamental, así como se evidencia que existe una relación causal entre el nivel de formación, la importancia que el profesor otorga al recurso y el uso educativo. Los resultados hacen aconsejable promover programas de formación continua en esta área y fortalecer la formación inicial docente.

El anterior trabajo de investigación aporta al presente proyecto en cuanto a la motivación que despiertan las tecnologías en el aprendizaje y se concluyó que es necesario que los docentes tengan una formación y le den importancia al uso de la tecnología como recurso educativo.

Adriana Leticia Treviño Muñoz. (2017). Alfabetización informacional internacional en la educación superior en México. Estudio exploratorio sobre la apropiación en TIC de los docentes de la universidad autónoma de Tamaulipas. (Universidad Complutense de Madrid), para obtener fue obtener título de doctorado. El objetivo fue ahondar en el conocimiento del desarrollo de la alfabetización informacional en concreto en el ámbito de las TIC, de la docencia universitaria en México. La metodología utilizada fue estudio de caso, estudio exploratorio, reunir y examinar fuentes teóricas, fundamentar el enfoque cuantitativo, interpretación de los datos de las variables. Se obtuvo como resultado que aún con infraestructura tecnológica los profesores no se han apropiado de las herramientas TIC a su disposición.

Aporta al trabajo de grado para que se tenga en cuenta la poca apropiación de los docentes en el uso de herramientas tecnológicas, y las implicaciones de las TIC en el proceso de enseñanza.

Nelly Estella Pardo-Espejo, Yenny Esperanza Sanabria-Mesa (2017), Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el fortalecimiento de la comprensión lectora, artículo investigativo, presentó como objetivo el fortalecimiento de la comprensión lectora con intervención pedagógica a través de secuencias didácticas mediadas por las TIC, para optar el título de Magister en Educación respaldado por la Universidad Santo Tomás Tunja – Colombia. Con enfoque de tipo cuantitativo, diseño cuasi experimental adoptando el diseño pre-test y post test con un solo grupo, tuvo como resultados la evidencia que las TIC son herramientas útiles que sirven como estrategia para fortalecer la comprensión lectora y hubo una mejoría notable en los diferentes niveles de comprensión lectora.

Se relaciona este trabajo de investigación porque afirma que las estrategias pedagógicas inciden de manera significativa en la comprensión lectora, aporta al proyecto en la metodología cuasi experimental, aplicación de pre test y post test para verificar los resultados que se desean comparar ante la intervención didáctica.

Es importante señalar el trabajo de investigación propuesto por Carolina Galeano Castro, José Arvey Molina Puentes, Olga Cecilia Mora Borda, Claudia Patricia Reyes Llano (2016). “Estrategias Didácticas para el desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Inferencial por medio de la Comprensión Lectora mediada por TIC en estudiantes de grado quinto de las instituciones públicas: Francisco Socarrás, Tesoro de la Cumbre, Mateo Pérez y Manuel Del Socorro Rodríguez”, trabajo para optar el título de Magíster en Proyecto Educativo Mediado por TIC”, se propuso como objetivo general establecer algunas estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades del pensamiento inferencial por medio de la comprensión lectora mediadas por TIC. El proyecto se realizó desde un enfoque cualitativo con tendencia a lo descriptivo de paradigma crítico reflexivo. El diseño utilizado fue la investigación acción, ya que todo el ejercicio es guiado por la continua reflexión del que hacer docente y su intervención directa en el aula de clase. Se emplearon técnicas e instrumentos de recolección de datos, específicamente cuestionarios y la observación directa. Como resultados se logró elevar el nivel de las habilidades de pensamiento inferencial en los estudiantes de las cuatro instituciones educativas.

Este trabajo aporta al proyecto de investigación porque permitió evidenciar los resultados positivos de la aplicación de estrategias didácticas que facilitan el desarrollo de los procesos de pensamiento que implican la lectura de tipo inferencial en estudiantes de básica primaria, siendo este el objetivo principal del presente trabajo.

Edith Yolima Casteblanco, Gladys Amparo Mora, Luz Mery Galeano, Rocío Chávez Lesvy Gutiérrez, se planteó el desarrollo de habilidades comunicativas en el aula, propuesta de un diseño didáctico para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Centauros del municipio de Villavicencio. Proyecto realizado para optar el título de Magister en Educación de la Universidad de Santo Tomás De Aquino, Villavicencio- Meta. La investigación es de enfoque cualitativo de orden hermenéutico y el método de estudio de caso propuesto por Yin (1989), desarrollado en sus tres etapas pre activa, interactiva y pos activa .De igual manera se muestran las técnicas desarrolladas bajo un sistema complejo desde la metodología investigación intervención. Siendo una investigación cualitativa, se plantean como propósito mejorar procesos de enseñanza en la lectura comprensiva a través de la intervención para transformar ámbitos educativos.

Este trabajo aporta a la investigación en las teorías que sustentan la didáctica en comprensión lectora.

Sandra Rocío Parra Sarmiento, Marcela Georgina Gómez Zermeño, María Manuela Pintor Chávez (2.015) Universidad Antonio Nariño Sede Cúcuta.; Colombia (2.015). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5º de Primaria en Colombia. El propósito de este trabajo es de identificar y analizar los factores que inciden en el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel 5to de primaria en una escuela colombiana y plantear una estrategia de mejoramiento en su implementación. Se utilizó un enfoque cualitativo y se recolectó la información mediante entrevistas, observaciones y revisión de documentos. Los participantes fueron estudiantes y docentes del 5to grado, así como personal directivo de una escuela pública de nivel primaria, quienes brindaron sus opiniones acerca del uso de las TIC en su centro escolar. Entre los factores que inciden en la aplicación de

herramientas tecnológicas en el ámbito escolar, se identificó la capacitación, la disponibilidad de recursos y el apoyo institucional. Como resultado, se encontró que todos los participantes reconocen los beneficios de las TIC, especialmente los estudiantes, sin embargo se necesita reforzar la capacitación y el apoyo de autoridades superiores.

El anterior trabajo de investigación aporta al presente proyecto en cuanto a la identificación de los factores que inciden en la aplicación de herramientas tecnológicas en la escuela especialmente en el desarrollo de una competencia.

Bautista Ramos, Diana María (2015). Uso de Mediaciones Tecnológicas para mejorar el nivel de Comprensión Lectora. Su finalidad fue por obtener título otorgado por la Universidad Nacional abierta y a distancia de especialización en Educación Superior a distancia escuela Ciencias de la Educación. Este proyecto fue realizado con estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Divino Niño del municipio de Úmbita, Boyacá, el cual se encuentra en coherencia con la línea de investigación Educación y desarrollo humano, se orientó al “desarrollo de competencias: lenguaje, competencias comunicativas y didáctica”, en especial competencias para la comprensión lectora. El objetivo general del proyecto estuvo enfocado al mejoramiento del nivel de comprensión lectora mediante el uso de mediaciones tecnológicas, y para ello se debieron llevar a cabo una serie de actividades en forma tradicional y otras con mediaciones tecnológicas, y al final se convalidaron los resultados para corroborar el funcionamiento de la estrategia. Después del desarrollo de las clases en forma tradicional y con mediaciones tecnológicas, se concluye que arrojó los resultados esperados, ya que se observó una significativa mejoría en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en los simulacros y en la prueba ICFES Saber 9°. Para el desarrollo de este proyecto, se partió de los conocimientos previos que los estudiantes tienen acerca de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, luego se

les aplicó una prueba para determinar el nivel de comprensión lectora en el que se encontraban, después se llevaron a cabo clases de comprensión lectora de forma tradicional y con mediaciones tecnológicas en forma alternada (una clase de una forma y otra clase de otra, una por semana), y finalmente se aplicaron dos simulacros para conocer la respuesta de los estudiantes o el resultado ante el desarrollo de las clases propias de esta propuesta investigativa. Luego de aplicar este proyecto, se llegó a las siguientes conclusiones: 1. Los estudiantes mejoraron su nivel de comprensión lectora significativamente mediante el desarrollo de pruebas escritas. 2. Los estudiantes respondieron positivamente al desarrollo de ejercicios de lectura con mediaciones tecnológicas. 3. Se presentó una significativa mejoría en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes para su desempeño en pruebas externas como son las ICFES Saber 9°; lo cual da cuenta de los logros que se alcanzaron durante el proceso investigativo, en este caso, con los estudiantes de grado 9°.

Este proyecto de investigación aporta a nuestro trabajo en cuanto a las teorías, metodología y por la similitud de los objetivos trazados.

Inírida Avendaño Villa, Dennys Martínez Franco. (2013). Competencia lectora y el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, el objetivo de esta investigación es implementar herramientas que le permitan al estudiante mejorar sus competencias lectoras y hacer frente a las exigencias de la contemporaneidad. En cuanto al paradigma fue el empírico analítico, investigación de corte cuantitativo explicativo con un diseño cuasi experimental. Se obtuvo como resultado evidenciar que la exposición a las TIC fortalece los procesos asociados con la competencia lectora y se resalta la necesidad de implementar las TIC en el evento pedagógico.

Este artículo aporta a este proyecto puesto que fortalece el objetivo que se propone relacionado al proceso de comprensión lector, al igual que las teorías que lo sustentan y el diseño metodológico.

El trabajo de investigación propuesto por Ramírez William, y Rodríguez Tarsicio (2017) Incidencia de la realidad aumentada en los procesos de aprendizaje de las funciones matemáticas en educación básica secundaria para optar el título de Magíster en Educación, respaldado por la Universidad de la Costa. Se propuso como objetivo general determinar la incidencia de la Realidad Aumentada en los procesos de aprendizaje de las funciones matemáticas en educación básica secundaria. El proyecto de investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva- explicativa, con un paradigma positivista. El diseño de la investigación es de tipo cuasi experimental de campo, en el cual se determinó la incidencia de una herramienta tecnológica como la Realidad Aumentada en los procesos de aprendizaje de las funciones matemáticas en la Institución Educativa .Se emplearon técnicas e instrumentos de recolección de datos como instrumentos lista de cotejo para seleccionar la herramienta de Realidad aumentada, y una prueba de conocimiento a través de un pre-test y pos-test para medir el nivel de conocimiento de los estudiantes tanto del grupo de control como el experimental . El instrumento de recolección de datos es una prueba de conocimiento para medir las condiciones del objeto de estudio. Como resultados se logró elevar el nivel de competencias, demostrando que la realidad aumentada con APP incide de manera positiva en el conocimiento de las funciones matemáticas de los estudiantes, debido a que despertó un mayor interés por el aprendizaje.

El anterior trabajo de investigación aporta al proyecto en cuanto es un referente en el diseño metodológico, en el cual se observa el comportamiento de la variable dependiente con respecto a la estrategia didáctica empleada, y los resultados positivos que se obtuvieron al intervenir procesos educativos a través de una herramienta tecnológica.



Benítez Placida y Romero Delvis (2018), *Objetos Virtuales de Aprendizaje como Mediación Didáctica para el Fortalecimiento de la Enseñanza Aprendizaje de Técnicas de Instrumentación Quirúrgica para optar el título de Magíster en Educación*, en la Universidad de la Costa. Se propuso como objetivo general analizar la contribución de los Objetos Virtuales de Aprendizaje, como mediación didáctica al fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje de técnicas de Instrumentación Quirúrgica en la Corporación Universitaria Latinoamericana-CUL. El proyecto de investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, dentro del paradigma empírico-analítico, de tipo descriptiva. El diseño de la investigación es de tipo cuasi experimental. Se emplearon técnicas e instrumentos de recolección de datos como la observación directa en la que se utilizó un instrumento de observación de una ficha estandarizada, Encuesta en escala tipo Likert, Pruebas pre test y post test aplicado a los estudiantes de 8° semestre. Como resultados se observó un mejor desempeño en los estudiantes después de la interacción con el OVA, ubicándose en niveles superiores al momento de comparar pre test y post test.

Se hace referencia a este proyecto de investigación porque aporta al presente trabajo en relación al diseño metodológico y teorías que se enmarcan dentro del constructivismo, al igual describen la importancia de una herramienta virtual de aprendizaje utilizada adecuadamente en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Eugenia Margarita Díaz Pertúz, Jorge Luis Quiroz Mosquera (2016). *Desarrollo de la Comprensión Lectora mediante el Apoyo de Ambientes Virtuales de Aprendizaje*. La finalidad de este trabajo es para optar el título de Magister en Educación. El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de incidencia del uso de un ambiente virtual de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado once de educación media académica y comercial del Ateneo Técnico Comercial de la ciudad de Barranquilla de estrato

socioeconómico medio. El enfoque es de carácter cuantitativo, con un diseño cuasi experimental de medición antes y después. De manera aleatoria se tomaron dos grupos, uno experimental expuesto a la implementación de un ambiente virtual estructurado bajo un enfoque de aprendizaje constructivista y otro de control con el desarrollo de las mismas actividades de manera presencial con el docente de lengua castellana. La muestra estuvo conformada por diecisiete estudiantes del grado once de educación media académica y comercial del Ateneo Técnico Comercial de la ciudad de Barranquilla de estrato socioeconómico medio. Se aplicó como técnica el cuestionario de la prueba de lectura crítica de las pruebas Saber 11° del primer semestre del año 2015, (calendario B); que incluye textos continuos y discontinuos. Para el análisis de los datos, se aplicó una prueba estadística para el grupo experimental, encontrándose que no hay diferencia significativa entre los dos grupos. Se concluye que utilizar un ambiente virtual de aprendizaje como mediación para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado 11 del Ateneo Técnico Comercial de la ciudad de Barranquilla no es un factor determinante para mejorar los procesos de enseñanza. El ambiente virtual se fundamentó teóricamente en el enfoque constructivista.

Este proyecto aporta al trabajo de investigación en cuanto a la metodología e indica que existen diferentes factores que inciden en el proceso de comprensión lectora.

## **2.2 Referentes Teóricos**

Para este trabajo de investigación, se tienen en cuenta diferentes bases teóricas que soportan el proyecto, a saber,

### 2.2.1 Comprensión lectora

“La comprensión lectora es un camino que conduce a la interpretación, no sólo de códigos gramaticales sino de situaciones que requieren de reflexión y de análisis, de un pensamiento lógico, de un proceso de desarrollo cognitivo que permita la elaboración de esquemas mentales representativos y significativos dentro un ejercicio de decodificación, interpretación y comprensión” (Arango Giraldo et al., 2015, p.45)

Comprender lo que se lee es un aprendizaje que requiere de un contexto adecuado para producirse; en este contexto las actividades instruccionales específicamente diseñadas para llevarla a cabo ocupan un lugar privilegiado. Se comprende gracias a lo que se puede hacer con el texto, mediante las estrategias que utilizamos para intensificar nuestra comprensión, así como para detectar y compensar posibles lagunas u obstáculos. Estas estrategias implica:

- Dotar de finalidad personal a la lectura y planificar la mejor manera de leer para lograrla.
- Inferir, interpretar, integrar la nueva información con el conocimiento previo, y comprobar la comprensión durante la lectura.
- Elaborar la información, recapitularla, integrarla, sintetizarla y, eventualmente ampliarla, siempre que la tarea lo requiera.

“La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprensión y aprender” Isabel Solé (1992)

La comprensión es un proceso interactivo en el cual el lector ha de construir una representación organizada y coherente del contenido del texto, relacionando la información del pasaje con los esquemas relativos al conocimiento previo de los niños, bien sean los esquemas

relativos al conocimiento específico del contenido del texto (esquema de “ser vivo”, de “suelo” de “medios de transporte” etc.), o bien aquellos otros esquemas acerca de la organización general de los textos informativos (textos que “comparan ” cosas, objetos; textos que “clasifican” o “enumeran” cosas, etc.). En la medida que los chicos son conscientes de estos esquemas de conocimiento, pueden adoptar estrategias para organizar y estructurar la información con el fin de obtener una representación coherente, ordenada y jerárquica, lo cual posibilita el aprendizaje a partir del texto (Lerner, 1984). Lineamientos Curriculares de la Lengua Castellana (MEN, 1998) P: 47.

### **2.2.1.1 Comprender**

Cassany”... Citado por Díaz y Gaviria (2016). Si comprender es “construir” el significado de un texto (visto como mensaje comunicativo), interpretar requiere tomar conciencia del uso y del valor que tiene un texto en nuestra comunidad (visto como artefacto social y político). Interpretar es darse cuenta del tipo de texto que leemos, de las maneras con que se utiliza, de los efectos provoca, del estatus que adquiere con él su autor, de la opinión y la actitud que nos genera a los lectores, etc. Interpretar es todavía más difícil que comprender, porque lo incluye”.

**2.2.1.2 Niveles de lectura:** Según Jurado (1997), citado por Díaz y Gaviria (2016) En el proceso lector se definen tres niveles.

#### **2.2.1.2.1 Nivel inferencial:**

Este nivel se caracteriza por explorar y dar cuenta de la red de asociaciones de significados que conceden al lector a presuponer y deducir lo implícito; es decir, indaga relaciones que van más allá de lo leído, puede explicar lo que ha leído más extensamente, añade

informaciones y experiencias previas, relaciona lo leído, formulando hipótesis y nuevas ideas.

(Fabio Jurado, 1997)

Este nivel requiere la participación de operaciones lógicas del pensamiento que conforman habilidades complejas: inferir, analizar, categorizar, explicar, describir, predecir, resolver problemas, interpretar, resumir, comparar.

#### **2.2.1.2.2 Nivel literal:**

Es el nivel que se constituye en primera llave para entrar en el texto, si se considera que los procesos de lectura dependen del uso de una serie de llaves necesarias para pasar de un nivel a otro, estando simultáneamente en ellos.

También está más propenso a leer lo que se desea aprender o estudiar y se destacan los procesos de observación percepción y de memoria que ayudan a asociar, ordenar y/o identificar, lograr una comprensión básica asociada a la retención. Dentro de este nivel podemos categorizar habilidades que lo identifican y diferencian de los demás niveles: identificar, observar, ordenar, discriminar, emparejar, percibir, secuenciar y retener.

#### **2.2.1.2.3 Nivel crítico - intertextual:**

Se consideraría como el nivel ideal por la capacidad que tiene el lector de emitir juicios sobre el texto leído, en la medida que la acepte o rechace siempre y cuando tenga argumentos.

También, se identifica porque tiene un carácter evaluativo, donde interviene la formación del lector y su criterio.

Las habilidades que comprende este nivel son: argumentar, juzgar, evaluar, criticar.

### 2.2.1.3 Lectura

Por otro lado, Isabel Solé , Pertúz, Quiroz y Mosquera( 2016) considera la lectura como: “un objeto de conocimiento en sí mismo y como instrumento necesario para la realización de nuevos aprendizajes y ha señalado que leer no sólo es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, sino también leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, el primer aspecto, implica la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto con el propósito de lograr un objetivo”.

Colomer y Camps (1996:34-37), (como se citó en Mejía, 2013) dan a conocer diferentes modelos teóricos, para la comprensión lectora: “Modelo ascendente: según este modelo, el lector en el proceso de lectura parte del conocimiento e identificación de las unidades lingüísticas inferiores (gráficas, sílabas, palabras), para ascender después al conocimiento de las unidades superiores (sintagmas, frases, textos).” Esto nos afirma que este modelo el que lee parte de una decodificación para luego avanzar a un conocimiento que el estudiante comprende significativamente “El modelo descendente: el proceso de información sigue una dirección contraria al anterior y va de la mente del lector al texto”; es decir que el lector hace inferencias al leer. “Modelo interactivo: basado en el constructivismo, el lector interactúa con el texto”. El lector toma el texto, parte de sus conocimientos previos, reorganiza la información la interpreta y construye un significado, entendiendo la lectura como un proceso en construcción conjunta donde el docente orienta los procesos de comprensión a través de diversas estrategias que luego puedan aplicar.

#### 2.2.1.4 Las inferencias

Según Colomer y Camps (2000), “Las inferencias es una habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión” Esto confirma que leer de manera inferencial es un acto en el que se interpreta a partir de la información que brinda el texto y de los conocimientos que posee el lector, al enfrentarse a la poca o mucha información que hay en el texto.

“La idea de que saber leer (y escribir) representa la llave de acceso a la cultura y al conocimiento está profundamente enraizada en nuestra sociedad”. (Teresa Colomer)

#### 2.2.2 Didáctica

Según Luis Alves Mattos (1965), “La didáctica se define como la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje” (Pág. 27)

La teoría de Mattos aporta al presente trabajo de investigación porque al hablar de la didáctica implicará que el docente debe hacer uso de todas aquellas técnicas apropiadas que se utilizan para que el estudiante logre desarrollar las habilidades propuestas desde los contenidos. La eficacia de las técnicas así como los recursos utilizados determinarán la manera mediante la cual la intervención del docente a través del uso herramientas tecnológicas el estudiante mejorará la comprensión lectora.

### 2.2.2.1 El aprendizaje desde el enfoque constructivista:

La teoría de Vygotsky (citado por Ben alcázar 2016), zona de desarrollo próximo pensaba que el conocimiento se desarrolla al inicio de una situación social y que solo paulatinamente queda bajo el control independiente del niño, la diferencia entre lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda constituye la Z.D.P

Según Vygotsky la interacción social juega un papel fundamental en el desarrollo de la cognición. “Cada función en la cultura el desarrollo del niño aparece dos veces: primero, en el plano social, y más tarde, en el nivel individual, primero entre las personas (inter-psicológico) y luego dentro del niño (intrapsicológico)”.

Un segundo aspecto de la teoría de Vygotsky es la “zona de desarrollo próximo” (ZDP): un nivel de desarrollo alcanzado cuando los niños se involucran en el comportamiento social. El pleno desarrollo de la ZDP depende de la interacción social plena. La gama de habilidades que se pueden desarrollar con la orientación de adultos o compañeros de colaboración superior a la que se puede lograr solo” (Vygotsky, 1981)

Para este trabajo de investigación se consideró lo que el aspecto social brindó a los estudiantes teniendo en cuenta las oportunidades de construir conocimiento en la interacción con los demás a través de actividades que el docente planteó en los medios virtuales de aprendizaje.

Por su parte La teoría referente a la zona de desarrollo próximo (ZDP) de Lev Vygotsky sustentó el trabajo pues se involucró al estudiante en espacios de interacción social en los trabajos académicos que se asignaron a nivel virtual y que tuvo como objetivo desarrollar habilidades el mejoramiento en la comprensión lectora.



### **2.2.2.2 Aprendizaje colaborativo:**

Conjunto de procesos mediante los cuales los aprendices desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje, señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se responsabilizan de qué y cómo aprender. La función del profesor es apoyar las decisiones del alumno (Gros, 1997)

La teoría del aprendizaje colaborativo aportó al presente trabajo de investigación en el desarrollo de los procesos de enseñanza en ambientes virtuales en cuanto a la dinámica de grupo con respecto a la interacción y reconocimiento del otro, a la capacidad para alcanzar los logros propuestos mediante la disposición y cooperación de todos los integrantes del equipo, la manera de relacionarse con los demás y a la contribución que se hizo de manera individual para lograr un fin común.

### **2.2.2.3 Aprendizaje significativo y teoría del andamiaje:**

El principal exponente del aprendizaje significativo es Ausubel, (1983). Este autor, plantea a grandes rasgos que el proceso de aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa. Por tanto, el aprendizaje significativo bajo los planteamientos de Ausubel sería: aquel mecanismo usado por los seres humanos, con el fin de adquirir y almacenar cantidades ingentes de ideas e informaciones, representadas en cualquier campo de conocimiento, comparándolas entre sí, estableciendo nuevas relaciones y por ende construyendo nuevos significados.

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (Ausubel, 1961)

#### 2.2.2.4 Teoría de Jean Piaget.

##### 2.2.2.4.1 Desarrollo cognitivo

Piaget(1980), El desarrollo cognoscitivo está dividida en cuatro grandes etapas: etapa sensorio motora (del nacimiento a los dos años), etapa pre operacional( de los 2 a los 7años), etapa de operaciones concretas (de los 7 los 11años) y etapa de operaciones formales (de 11 a 12 años y en adelante), las cuales cada una de ellas es un paso para la siguiente siendo ésta más compleja, es decir son progresiva, cada una se caracteriza por una estructura de conocimiento.

Según Piaget los niños que se encuentran en la etapa operaciones concretas, ya no son egocéntricos, son capaces de inferir, es decir interpretar de una manera objetiva la realidad y no intuitivamente, además son capaces de hacer procesos reversibles. Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario que durante el quehacer pedagógico se debe tener en cuenta las estrategias adecuadas para desarrollar las habilidades en las determinadas etapas del desarrollo cognitivo. En el presente trabajo de investigación se aborda la etapa de operaciones concretas en la cual el niño ya es capaz de realizar inferencias y el docente debe recurrir a preguntas que elaboren y prueben diferentes tipos de inferencias como interpretaciones, hipótesis y conclusiones.

De acuerdo a lo que afirma Piaget “la adaptación es un equilibrio entre dos mecanismo asociados: la asimilación y la acomodación. De igual manera el pensamiento está adaptado a una realidad particular cuando ha conseguido asimilar a sus propios marcos esta realidad acomodándose a las circunstancias nuevas presentadas por ella. La adaptación intelectual es por tanto una posición de equilibrio entre la asimilación de la experiencia a las estructuras deductivas y la acomodación de estas estructuras a los datos de la experiencia”. Esto nos explica como el niño se adapta al medio, asimila cuando debe moldear la nueva información a sus esquemas, y

acomoda cuando debe modificar o transformar lo que sabía, si esto sucede es porque hay un equilibrio, de lo contrario si hay muchas diferencia entre lo que sabe y lo nuevo y además no es capaz de acomodar no es posible que haya una interpretación, ya que el estudiante no tiene una estructura mental que le permita este proceso.

### **2.2.3 TIC:**

Según Coll (2008, p 133) (citado por Flórez García Sandra 2017). En cuanto a la educación mediada por TIC, la integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que el profesorado debe aprender a dominar y valorar no es únicamente un nuevo instrumento, o un nuevo sistema de representación del conocimiento, sino una nueva cultura de aprendizaje. Muy esquemáticamente, podríamos caracterizar esta nueva cultura a partir de tres rasgos básicos: a. en una sociedad de la información, lo que los estudiantes necesitan de la educación no es fundamentalmente información, sino, sobre todo, que se les capacite para organizarla y atribuirle significado y sentido. B. en una sociedad en cambio rápido y constante, el aprendizaje y la formación permanente a lo largo de la vida se sitúan en el centro mismo del ciclo vital de las personas. C en una sociedad compleja, la diversidad de perspectivas culturales y la existencia de interpretaciones múltiples de toda información subrayan la necesidad de aprender a construir de forma bien fundamentada el propio juicio o punto de vista.

#### **2.2.3.1 Humanismo digital**

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2011), el humanismo digital es el resultado de una convergencia inédita entre nuestra compleja herencia cultural y una técnica que se ha convertido en un espacio de sociabilidad sin

precedentes. Esta convergencia es inédita por el hecho de que redistribuye los conceptos y los objetos, así como las prácticas asociadas a ellos, en un entorno virtual.

El humanismo digital está ligado a un descubrimiento de primera importancia que ha abierto múltiples campos de investigación: los de las nuevas tecnologías, que están transformando radicalmente las categorías socioculturales establecidas. A pesar de sus componentes técnicos y económicos, que hay que examinar y supervisar constantemente, lo digital está a punto de volverse una cultura en cuanto modifica nuestra manera de considerar los objetos, las relaciones y los valores, e introduce nuevas perspectivas en el campo de la actividad humana. Las prácticas culturales como la escritura, la lectura o la comunicación, por ejemplo, experimentan incesantes transformaciones desde la aparición de las tecnologías digitales. Como lo el antropólogo francés Marcel Mauss [1872-1950], la tecnología desempeña un papel esencial en la medida en que el acceso a las herramientas técnicas modifica no sólo los comportamientos de los individuos sino toda la cultura que los rodea. El espacio híbrido de la cultura digital constituye una nueva manera de convivir, con sus mitos, sus novedades y sus utopías, y materializa el sueño de la aldea mundial. El humanismo digital es una manera de entender esta nueva realidad.

Actualmente los procesos de enseñanza- aprendizaje están influenciados por la era digital, de ahí que se crean nuevos escenarios de comunicación en los cuales la interacción de los individuos se dan por medios tecnológicos; sin embargo el humanismo digital no solo implica cambios de conducta individual, sino que se extiende al entorno que rodea al ser humano permitiendo que se de una nueva cultura que modifica las diferentes formas de aprender los diferentes procesos de lectura y escritura.

### 2.2.3.2 Teoría del Conectivismo:

Una teoría emergente en el campo de la educación promovida por Stephen Downes y George Siemens 2005, citado por Arias y Chapetón 2017, la definen como la integración de principios que median para que el conocimiento se dé a través de un proceso de conectar fuentes de información, donde la diversidad de opiniones es una constante dando paso al uso de la tecnología y conectividad en espacios cotidianos fomentando el aprendizaje continuo.

“El **Conectivismo** es la integración de los principios explorados por el caos, de la red, y la complejidad y las teorías de la auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de entornos virtuales en elementos básicos, no enteramente bajo el control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros mismos (dentro de una organización o en una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento”. (George Siemens ,2004).

“No debemos perder de vista que la organización de los recursos no será independiente del modelo de organización del centro en los cuales se desenvuelva, repercutiendo esto no sólo en la información y los valores transmitidos, sino también en cómo los materiales se integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las funciones que se le atribuyen, espacios que se les conceden, quién los utiliza y diseña, a quiénes se les pone a su disposición, y qué diversidad es puesta en funcionamiento” (Cabero, 1998).

"No parece aconsejable limitarse a explotar los nuevos medios sin salir de los viejos modelos" Salinas (1998, 55).

"Estudiante que deberá de estar preparado, por una parte, para el autoaprendizaje mediante la toma de decisiones, y por otra para la elección de medios y rutas de aprendizaje, y la búsqueda significativa de conocimientos. Sin olvidar su actitud positiva hacia el aprendizaje colaborativo y el intercambio de la información". (Cabero, 1998 a, 145.)

### **2.2.3.3 La página web**

En pleno siglo XXI es necesario usar las TIC como elemento didáctico y pedagógico; debido a que es una exigencia desde diferentes entidades como la UNESCO Y el Ministerio de educación nacional; por tal motivo el uso de las Tics como herramienta fundamental para el proceso enseñanza aprendizaje es indispensable en la actualidad debido a que tenemos estudiantes del siglo XXI que nos aventajan en el uso y apropiación de las tecnologías, por lo cual se necesitan docentes activos e innovadores que se atrevan a presentar y aplicar nuevas estrategias basadas en las tecnologías de la información y la comunicación. La página web es una de las muchas maneras que se pueden incorporar las TIC en el ámbito educativo; pero dicho medio debe ir acompañado de una estrategia que busque la interactividad del estudiante y lo deleite con las múltiples actividades alojadas en la página web; Cabero (1999) "señala que la Tecnología Educativa es un término integrador (en tanto que ha integrado diversas ciencias, tecnologías y técnicas: física, ingeniería, pedagogía, psicología...), vivo (por todas las transformaciones que ha sufrido originadas tanto por los cambios del contexto educativo como por los de las ciencias básicas que la sustentan), polisémico (a lo largo de su historia ha ido acogiendo diversos significados) y también contradictorio (provoca tanto defensas radicales como oposiciones frontales)"

Coll, citado por Castro Flórez Odilia, Delgado rojas Jazmín Elena (2017), plantea el rol del docente con respecto al uso de la tecnología“...Su papel consiste en poner la tecnología al servicio del alumno, creando un contexto de actividad, que dé como resultado la reorganización de sus funciones cognitivas”.

Según Cabero (2015), la incorporación educativa de estas herramientas se pueden hacer de tres formas: TIC (tecnología de Información y la Comunicación) TAC(Tecnología para el aprendizaje y el conocimiento) TEP(Tecnología para el empoderamiento y la participación)(pág. 22)

Cabero (2015), desde la perspectiva TIC, estos recursos son fundamentalmente percibidos como facilitadores y transmisores de información y recursos educativos para los estudiantes, que pueden se adaptados a los necesidades y características independientes de los sujetos pudiendo conseguir con ellos una verdadera formación audiovisual, multimedia e intertextual.(pág. 22- 23)

“Las TAC, implica su utilización como instrumentos facilitadores del aprendizaje y la difusión del conocimiento. Son por tanto vistas, no tanto como instrumentos de comunicación, sino como herramientas para la realización de actividades para el aprendizaje y el análisis de la realidad circundante por el estudiante. Desde esta visión, su significación para la educación vendrá desde las estrategias y metodologías que se aplicarán sobre ellas para alcanzar los objetivos previstos y crear nuevos escenarios de comunicación para el aprendizaje”(pág 23)

Desde las TEP, se trata de percibir las no como meros recursos educativos, sino también como instrumentos para la participación y colaboración de docentes y discentes, que además no tiene que estar situados en el mismo espacio y tiempo”(pág. 23)

“La innovación no se consigue por la novedad de la aplicación tecnológica, sino por la aplicación de criterios para conseguir nuevos escenarios formativos y comunicativos” (pág. 21)

Las TIC han sido consideradas herramientas facilitadoras del conocimiento, a través de las cuales los procesos de enseñanza aprendizaje ofrecen nuevas posibilidades para que al estudiante interactúe con el conocimiento, de ampliarlo y desarrollar habilidades que impliquen pensamientos crítico- reflexivos en el intercambio de información creando nuevas escenarios comunicativos. Dentro de la dinámica cambiante del conocimiento, los procesos de enseñanza necesariamente deben transformarse y brindar al estudiante nuevas formas de adquirir información, de interactuar despertando su interés en la búsqueda y construcción de conocimiento. Desde esta perspectiva, las prácticas pedagógicas deben ser transformadas y adaptadas a las necesidades y exigencias de un mundo globalizado en el que se deben emplear estas herramientas con el objetivo de crear nuevos espacios de comunicación.

#### **2.2.3.4 Gamificación:**

Por su denominación en inglés Gamification, es la aplicación de principios y elementos propios del juego en un ambiente de aprendizaje con el propósito de influir en el comportamiento, incrementar la motivación y favorecer la participación de los estudiantes. (Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey ( Edu Trends , 2016)

La motivación cumple un papel importante en los procesos de enseñanza aprendizaje, esto significa brindarles a los estudiantes espacios que les permitan interactuar con el conocimiento y construirlo a través de un aprendizaje colaborativo y significativo, los principios propios del juego que son incorporados a los procesos de enseñanza aprendizaje producen cambios de conducta positivos en los seres humanos que llevan a desarrollar las habilidades propuestas.



### 2.2.3.5 WEB 2.0

La Web 2.0 es definida como una revolución social más que tecnológica, que hace un énfasis especial en el intercambio abierto de conocimiento. También puede ser concebida como una segunda más que tecnológica, que hace un énfasis especial en el intercambio abierto de conocimiento. También puede ser concebida como una segunda generación de servicios web con principal énfasis en la colaboración, la interactividad y la posibilidad de compartir contenidos entre usuarios. La Web 2.0 es la web de las personas. El hecho de que cualquier persona pueda agregar o editar la información sin conocimientos complejos sobre programación de páginas Web, permite que una persona asuma un rol activo en una comunidad virtual o en la red. Adicionalmente, puede expresarse como lo desee y en formas que quizás no se pueda o no sea capaz de manifestarse en lo cotidiano. (O'Really, 2005)

“Son aquellas herramientas que cumplen con tres características: la primera de ellas es la interactividad, que hace referencia a la facilidad que los usuarios tienen para publicar y comparar contenidos sin necesidad de poseer conocimiento teórico y avanzado. En segundo lugar la interconexión, que se refiere a la habilidad de crear redes y mantenerse automáticamente actualizado con información relevante y proveniente de diferentes fuentes, y por último la creación y mezcla de contenidos, que alude a la posibilidad de tomar información y materiales disponibles en la web, y modificarlos, combinarlos y expandirlos en nuevas creaciones multimedia”.(Greenhouse, Robelia y Hughes, 2009)

### 2.2.3.6 Plataforma 2.0 Mangus Classroom

La plataforma de Mangus Classroom, ofrece un ambiente virtual de aprendizaje enriquecido con las contribuciones de variados enfoques y modelos pedagógicos, y que se puede adaptar al paradigma y modelo pedagógico asumido por cada institución, lo que permite que se potencialice el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los aportes de reconocidas bases pedagógicas. De manera general, cabe destacar dentro de la plataforma los aportes provenientes de los enfoques constructivistas y cognitivo-conductuales; así como el modelo de preguntas basada en evidencias, la gamificación, el B-learning, E-learning, el aula invertida, aprendizaje activo, entre otros.

Mangus permite disponer de cursos más dinámicos para aprender en cualquier momento y lugar del día. Nuestra plataforma está basada en gamificación, donde el estudiante puede acumular puntos y reclamar premios. Se puede administrar, distribuir y controlar las actividades de formación virtual, permitiendo el trabajo de forma asincrónica entre los participantes. Permite gestionar usuarios, recursos, así como materiales y actividades de formación, administrar el acceso, controlar y hacer seguimiento del proceso de aprendizaje, realizar evaluaciones, generar informes, entre otras herramientas para el proceso de educación virtual.

#### 2.2.3.6.1 Características de la plataforma virtual

- **Personalización de Imagen:** Configuramos la plataforma para que tenga una apariencia visual con tu imagen institucional, contexto cultural y social.
- **Cursos Virtuales Flexible:** Permite que tus estudiantes puedan acceder al curso desde cualquier dispositivo: navegador de internet, dispositivos móviles, tabletas, entre otros.
- Plataforma fácil de usar y administrar

- **En la Nube:** No es necesario que dispongas o compres infraestructura tecnológica para instalar la plataforma. MANGUS APP estará instalada en nuestros servidores. Sin embargo, también tenemos la opción de instalación in-house.
- **Aprendizaje personalizado y adaptable:** Alineado al perfil de tus colaboradores y los diferentes estilos de aprendizaje.
- **Experiencia de Usuario:** El sistema de puntos y de gamificación permite que los procesos de formación en la organización sean más motivantes y entretenidos.
- **Administración y medición del Aprendizaje:** Accede a reportes completos para monitorear el sistema educativo. Además, cuenta con diferentes herramientas para personalizar la plataforma.

#### 2.2.3.6.2 Funcionalidades

- **Administrador y Panel de control**
- **Catálogo de cursos:** Tus docentes, estudiantes y/o padres de familia puedan navegar entre el catálogo de cursos disponibles, organizados en categorías y con opciones de búsqueda. También puedes tener cursos privados.
- **Tienda en línea:** Cuenta con la opción de vender el acceso a los cursos y que los padres de familia puedan pagar a través de la plataforma.
- **Gestión de usuarios:** Puedes gestionar usuarios, el acceso a los cursos y además la posibilidad de habilitar registro abierto para acceso a la plataforma.
- **Gestión del Curso:** Se puede configurar un curso y crear el plan de trabajo del estudiante, con la opción de crear lecciones teóricas, lecciones prácticas, encuestas, foros,

evaluaciones y entregables.

- **Lecciones Teóricas:** Dentro de un curso podemos encontrar este tipo de lecciones. Sirve para explicar una temá a través de diferentes tipos de recursos: textos, imágenes, video, animaciones, enlaces web y archivos adjuntos. Además, se cuenta con la opción de insertar un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA), con el fin de disponer con un recurso aún más interactivo. MANGUS cuenta con herramientas que facilitarán el proceso de curación de contenidos.
- **Lecciones Practicas:** En las lecciones practicas los estudiantes pueden aprender realizando diferentes actividades interactivas. Te recomendamos ver más adelante la sección del documento donde se profundizan este tipo de lecciones, en donde el estudiante podrá practicar resolviendo ejercicios, sin temor a ser castigado con una nota y con la libertad de equivocarse y aprender del error. Además, la gran oportunidad de competir entre sus compañeros y administrar sus vidas y puntos de la mejor forma para estar en los primeros lugares del ranking de su clase.
- **Encuesta:** Permite lanzar encuestas y ver estadísticas dentro del desarrollo de un curso.
- **Foro:** Permita que sus estudiantes intercambien conocimiento y experiencias.
- **Evaluación:** Puedes poner a prueba a tus estudiantes a través de un examen con diversas opciones de tipo de pregunta, opción a restricción de tiempo y poder ver estadísticas de intentos.
- **Entregable:** Los docentes pueden crear una asignación o tarea en donde se presente contenido a manera de lección teórica y el estudiante pueda subir un documento para el desarrollo del compromiso. Se pueden configurar tiempos límites para las entregas, gestionar calificaciones, retroalimentación, entre otros

aspectos.

- **Progreso y Estadísticas:** Ver por cada curso, el progreso de cada colaborador y estadística asociadas al curso, para conocer más a tus estudiantes y su proceso de aprendizaje.
- **Integración a Facebook:** Permite acceder a la plataforma de forma fácil con el usuario de Facebook.

### 2.2.3.6.3 Gamificación en Mangus

- Los estudiantes pueden trazarse metas
- Motivación para completar el curso a través de un sistema de puntos y recompensas
- Libertad de Elegir la ruta de aprendizaje
- Libertad para equivocarse
- Retroalimentación constante e inmediata
- Estatus visible del progreso del curso
- Fomenta la cooperación y la competencia
- Incluye herramientas para contar en el proceso con elementos de factor sorpresa

A continuación, destacamos los beneficios de la gamificación en MANGUS APP:

- Incrementa la motivación
- Genera cooperación
- Autoconocimiento sobre las capacidades que se poseen para el desarrollo de los cursos
- Ambiente seguro para explorar y aprender.
- Informa al estudiante sobre su progreso
- Favorece la retención del conocimiento

En el ambiente virtual de Mangus se posibilitan consecuencias positivas (reforzadores) que propician que el estudiante estudie en un ambiente seguro, en el que tiene la libertad para equivocarse y seguir intentándolo hasta conseguir el objetivo de aprendizaje en determinada actividad educativa. También hay consecuencias negativas (los castigos) por fallar en la realización de una actividad, pero como estas se basan en la gamificación del aprendizaje, cuando se presentan equivocaciones no hay una descalificación de las capacidades del educando sino simplemente la pérdida de puntos o vidas, lo cual los motiva para seguir esforzándose y recuperarlos.

La plataforma además ofrece las herramientas para ayudarlos en su proceso de aprendizaje de tal manera que siempre tendrán un apoyo y constante retroalimentación para resolver aquellas actividades más complejas para ellos y así garantizar el éxito del cumplimiento en una lección. También el constructivismo se pone de manifiesto a través de la aplicación de encuentros cooperativos e individuales presentes durante todo el proceso, brindándoles oportunidades de indagar a partir de la curiosidad, y construir conocimiento a través de simulaciones, recursos y ejercicios de exploración y descubrimiento.

De igual forma el cognitivismo se inserta en esta novedosa alternativa debido a que se apropia de diferentes estrategias y recursos que permiten facilitar la forma de adquirir, almacenar y transmitir información, fomentando permanentemente la indagación de situaciones contextualizadas de aprendizaje. Y finalmente el humanismo ya que, en el desarrollo de las diferentes actividades se toma en consideración la motivación ejercida por los docentes y la observación del grupo en formación desde la presencialidad considerando además los diferentes estilos de aprendizaje y aspectos individuales de los sujetos en formación.

Deduciendo así que de acuerdo a estos insumos referenciales Mangus Classroom permite a los usuarios la construcción progresiva de sus conocimientos mediante la permanente

interacción con la virtualidad, fortaleciendo sus habilidades y destrezas a través de las diferentes actividades que se integran bajo la plataforma virtual, permitiendo a los usuarios generar nuevos esquemas de pensamiento e indagar de manera crítica los diferentes temas estudiados.

También Mangus Classroom se apropia de diferentes principios pedagógicos que le permite a cualquier institución incorporarla sin contratiempos y a su vez contextualizarla con el modelo pedagógico contemplado en el Proyecto Educativo Institucional asumido por cada plantel, entre ellos los siguientes:

- **Principio conocimiento integral.** Mangus Classroom parte del reconocimiento que el proceso de enseñanza presencial debe combinar nuevas formas de organización de contenidos y prácticas a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes y sobre todo que tengan coherencia con la vida cotidiana para que estos aprendizajes sean significativos.
- **Principio de Originalidad.** Mangus Classroom contempla el desarrollo de actividades interactivas e innovadoras considerando la creatividad e ingenio de los docentes en la creación de recursos pertinentes que despierten el interés de los estudiantes. Por cuanto requiere la posibilidad de que los trabajos y las relaciones formativas permitan el desarrollo de cada estudiante de acuerdo con su capacidad, sus intereses, aficiones y su ritmo de aprendizaje, Requiere, asimismo, el estímulo permanente de la capacidad creativa de cada estudiante y de la peculiaridad y fines específicos de cada institución educativa que propone la acción formativa.
- **Principio de integración.** Mangus Classroom concibe el desarrollo de las actividades no sólo para compartirlas de forma libre, gratuitas o de fácil acceso, sino que están orientadas potencializar las diferentes dimensiones del ser humano mediante el fomento de valores y acciones ciudadanas con la posibilidad de fundamentar el trabajo escolar en el desarrollo de la

capacidad de comunicación; en la apertura de la institución escolar a la comunidad familiar y social.

- **Principio de autonomía.** Mangus Classroom se consolida a través de la interacción de los estudiantes con la plataforma, propiciando la autoeducación y haciendo posible la participación de los estudiantes no sólo con la realización libre y responsable, sino también en la organización y programación de actividades, de tal forma que los educandos puedan ejercer su libertad de aceptación, de elección y de iniciativa.
- **Principio de cooperación.** Ofrece la posibilidad a estudiantes y usuarios afianzar el aprendizaje cooperativo, fundamentándose en la mediación de las diferentes actividades como tarea compartida. Es así como la inter educación, se convierte en una interacción estudiante facilitador mediante la cual se favorece la comunicación interpersonal y la cooperación permanente.
- **Principio de liderazgo.** Posibilita la generación y apropiación de la hetero educación, partiendo de la ayuda que se suministran estudiantes y docentes durante el desarrollo de las actividades, favoreciendo así la apropiación educativa atendiendo a las necesidades del educando y que deberá siempre respetar su libertad y fomentar su autonomía solidaria, de conformidad con el principio de conocimiento integral.

Finalmente, Mangus Classroom desde el aula invertida facilita al estudiante, docente y usuarios en general obtener información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor o facilitador, procurando incrementar el compromiso y la implicación en la enseñanza y aprendizaje, haciendo que forme parte de su creación, cediendo al profesor dar un tratamiento más individualizado. Favoreciendo la adquisición de información externa o sensitiva mediante los sentidos en el desarrollo de las actividades, integrando la gamificación como una novedosa



tendencia y estrategia dentro de la educación, el cual permite influir en el comportamiento, incrementar la motivación y favorecer la participación de los estudiantes.

Generando así la aplicación de principios y elementos propios del juego en un ambiente de aprendizaje. Brindándoles diversas dinámicas de solución y, por consiguiente, propician que los participantes sean más creativos en la elaboración de sus diferentes intentos. Pero lo más importante de esta mecánica es que habilita un escenario para que los jugadores obtengan nuevos conocimientos, desarrollen nuevas habilidades, e incluso cambien sus actitudes en pro de una formación integral.

### **2.3 Marco conceptual**

En este proyecto de investigación se emplean los siguientes términos:

- 2.3.1 Aprendizaje:** El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia.
- 2.3.2 Competencias :** conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven.(MEN)
- 2.3.3 Investigación:** Es una actividad del hombre , orientada a descubrir algo desconocido (Sierra, Bravo,1991)
- 2.3.4 Plataforma virtual:** "Un entorno virtual de enseñanza/aprendizaje (abreviado EVE/A) es una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso educativo, sea éste completamente a distancia, presencial, o de una naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones.

**2.3.5 TIC:** Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes

## **2.4 Marco legal**

El marco legal sobre el cual se fundamenta el proyecto de investigación se referencia de la siguiente manera,

**2.4.1 UNESCO:** La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura indica en que posicionamiento está Colombia, en cuanto a las habilidades lectoras, donde se muestra que los estudiantes de sexto grado están por encima del promedio regional, respecto a otros 14 países de América Latina.

Así lo dio a conocer la oficina para la educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), que elaboró el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Terce), que describe lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en función de su propio currículo. Además, los ubica en niveles de desempeño de acuerdo con las metas de aprendizaje nacionales.

Igualmente, la UNESCO, se refiere a la inserción de las TIC en educación como una herramienta que facilita procesos de aprendizaje: “Dada la necesidad de una mayor independencia, creatividad y capacidad para trabajar en equipo, el papel del individuo en la sociedad se está tornando cada vez más importante. En la actualidad, es natural que se desee

diseñar una educación orientada al desarrollo de estos atributos en todos los grupos etarios, lo cual puede lograrse mediante el apoyo de las TIC”

“Al usar la computadora como un entorno, una herramienta y un agente para diseñar, crear y explorar mundos modelo, los estudiantes tienen oportunidades sin precedentes para ver, analizar y reflexionar sobre cada paso de su propio proceso de aprendizaje, adquiriendo así habilidades no sólo relacionadas con una materia sino con el arte de aprender.”

“El clima social de muchos entornos académicos suele ser competitivo y fomentar el aislamiento. Cuando se multiplican las oportunidades de colaboración y cooperación, se ha comprobado que también aumentan 190 los logros obtenidos y que los estudiantes aprenden a respetar la contribución de cada persona, independientemente de sus diferentes habilidades, antecedentes o desventajas. En lugar de temer las diferencias, los estudiantes buscan formas de conectarse con las fortalezas únicas e individuales de cada uno para el beneficio de todos. Un enfoque de trabajo conjunto pavimenta el camino para el rediseño radical del contenido y los procedimientos del plan de estudios de una escuela tradicional. La ejecución práctica de este tipo de transformaciones es posible cuando está sustentada por las TIC para crear entornos de aprendizaje efectivos.”

UNESCO entrega un marco político de estándares de uso de TIC para los profesores, desde la noción de que una integración exitosa de las TIC en la sala de clases depende de la habilidad de los profesores de estructurar un ambiente de aprendizaje de formas no tradicionales, de unir nuevas tecnologías con nuevas pedagogías, y de desarrollar clases socialmente activas, fomentando la interacción cooperadora, el aprendizaje colaborativo y el trabajo grupal (Claro, 2010).

Para la UNESCO (2008), el desarrollo profesional del profesor es el factor crucial para mejorar la educación y éste sólo tendrá un impacto si está focalizado en cambios específicos en los comportamientos de los profesores en la sala de clases, particularmente si el desarrollo profesional es permanente y alineado con otros cambios en el sistema educativo.

Consecuentemente, propone un modelo de Estándares de Competencias TIC para el profesor, que considera tres enfoques de mejoramiento de la educación que van de menor a mayor grado de sofisticación: enfoque de alfabetización digital, de profundización del conocimiento y de creación del conocimiento. Estos estándares son consistentes con los objetivos de desarrollo del milenio definidos por Naciones Unidas y especifican los cambios que implica para cada componente del sistema educativo: política, currículum y evaluación, pedagogía, uso de la tecnología, organización y administración escolar, y desarrollo profesional docente. Las implicancias para el cambio a nivel de desarrollo profesional docente y los otros componentes difieren en la medida en que un país va moviéndose desde una educación tradicional hacia niveles más sofisticados de mejoramiento educativo.

#### **2.4.2 Banco Mundial**

Banco Mundial promovió la estrategia World Link ([www.world-links.org](http://www.world-links.org)), que es una organización innovadora que trabaja para proporcionar a las escuelas en los países en desarrollo la capacidad de crear laboratorios de computación auto-sustentables y programas orientados hacia la integración de computadoras en el currículum, creando un impacto medible y exponencial. El programa incluye acciones en seis niveles: 1) ministerios de educación para el desarrollo de un plan estratégico de TIC; 2) desarrollo profesional del profesor; 3) impacto en el estudiante mediante las metodologías para el uso de TIC en las que se capacita a los profesores; 4) medidas

de generación de recursos para la sustentabilidad de las tecnologías en los establecimientos educativos; 5) implementación de iniciativas de monitoreo y evaluación; 6) desarrollo de capacidad local para construir organizaciones locales que ayuden al Ministerio a expandir, mantener y monitorear los programas TIC, permitiendo la sustentabilidad regional y nacional (Claro, 2010)

Finalmente, el Banco Mundial tiene otro programa llamado Información para el Desarrollo ([www.infodev.org](http://www.infodev.org)), el cual considera la integración de las TIC en la educación como una clave central para el desarrollo de los países. El programa desarrolla un marco conceptual que toma en cuenta no sólo un conjunto amplio de preocupaciones de desarrollo, sino también muchos de los aspectos sensibles al contexto relacionado al uso de TIC para el desarrollo educacional. Este marco plantea que se requiere una reforma que revise el currículo, mejore la pedagogía, refuerce la evaluación, desarrolle a los profesores y ponga al sistema educativo en línea con el desarrollo de las metas de desarrollo económico y social. El uso de las TIC –y el impacto de las TIC– debe ser considerado dentro de este contexto de desarrollo más amplio (Claro, 2010)

### **2.4.3 OCDE:**

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos agrupa a 36 países miembros y su misión es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo. Nos aporta a nuestro proyecto de manera legal ya que hace un análisis de los resultados de las pruebas PISA, a las cuales participa Colombia, informando que nuestro país se encuentra en el puesto 62 y obtuvo 403 puntos en lectura en el informe entre los años 2003 y 2012.

El modelo de la OCDE, a diferencia de los anteriores, está centrado en el estudiante y sus aprendizajes, y para ello se basa en tres aspectos fundamentales. La vida dentro y fuera del aula de la Institución Educativa y la transversalización de las TIC en sus aprendizajes. No obstante, muchos piensan que este modelo deja de lado la función del docente debido al uso de las TIC, pero ha demostrado lo contrario, entregándole otro rol al docente a través de la integración de éstas. En este modelo el buen uso de las TIC está definido como un motor y facilitador de un cambio curricular más adecuado a la era de Internet, es decir, tener un currículum que promueve el desarrollo del pensamiento independiente y creativo en que el estudiante es capaz de resolver problemas con confianza y administrar su propio aprendizaje a lo largo de la vida. Esto implica un conjunto de competencias sofisticadas que atraviesan el trabajo, la comunidad y la vida social, incluyendo destrezas de manejo de información y la capacidad de realizar juicios sobre relevancia y confiabilidad al buscar en Internet (OCDE, 2001).

**2.4.4 El Banco Interamericano del Desarrollo – BID** ha desarrollado recientemente un marco conceptual para apoyar el diseño, la implementación, el monitoreo y la evaluación de proyectos que buscan incorporar Tecnologías de la Información y la Comunicación para el logro de mejoras educativas. Este marco conceptual pone el impacto en los aprendizajes como objetivo central de la integración de las TIC en la educación. El marco conceptual considera cinco insumos que debieran ser considerados en un sistema educativo o en cada proyecto específico, así como los procesos y productos en los que se verá reflejada la intervención planificada por el proyecto y aquellos que, aun no formando parte directa de una intervención, pueden afectar o verse afectados por el desarrollo del proyecto (Severin, 2010, en Claro, 2010). La aplicación de este marco e indicadores a nivel de los sistemas educativos, nacionales o sub nacionales, pretende aportar una visión holística e integrada de la incorporación de las TIC en la educación, la cual

apoye la toma de decisiones respecto de las acciones que pueden o deben desarrollarse a partir de la información disponible, bajo los siguientes principios (Severin, 2010, en CLARO, 2010):

- Los aprendizajes de los estudiantes, como objetivo final de cada intervención.
- Los estudiantes deben ser considerados los beneficiarios directos y últimos de toda iniciativa de uso de TIC en educación (TIC-EDU).
- Las salidas, medidas primero, en los resultados esperados en términos de modificación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje y de gestión y cifras que demuestren mayor involucramiento de los estudiantes (asistencia, repitencia, retiro y promoción). Segundo, en el impacto en términos de resultados de aprendizaje de asignaturas y del desarrollo de habilidades de nivel superior y competencias S. XXI.
- Las Etapas de Desarrollo que presenta la incorporación de las TIC en los procesos y sistemas educativos se relacionan con el tipo de insumos y procesos, y se manifiestan en los resultados e impactos que pueden esperarse.
- Los insumos, entendidos como líneas de acción en infraestructura, contenidos, recursos humanos, gestión y políticas.

#### **2.4.5 Constitución Política:**

**ARTICULO 27.** “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.”

**ARTICULO 67.** “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el

mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley”.

En estos artículos la educación es establecida como un derecho primordial en Colombia. Donde es definido como un servicio público, gratuito que tiene una función social, buscando el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a la cultura, sin que la falta de recursos fuera impedimento para que los niños asistan al colegio. Además se garantiza libertad de enseñanzas, aprendizajes y cátedra.

**2.4.6 Ley General de Educación:** Se tuvieron en cuenta de esta ley 115, los siguientes artículos:

**Artículo 1o.** Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los



principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.

**Artículo 21:** Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista; b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico; c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura; d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética; e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos; f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad; g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de

acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad; h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico; j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre; k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana; l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura; m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera; n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

**Artículo 23, referentes a las áreas obligatorias**, en las que se encuentra humanidades que comprende Lengua castellana, área en la cual vamos a tomar para la aplicación de nuestra propuesta. Artículo 20 hace mención de los objetivos generales de la educación, específicamente numeral a) y b) en el que se dice textualmente:

### **Artículo 20**

- a) “Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo”
- b) “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente”

Nos apoyan nuestra investigación ya que se trabajará con las habilidades de leer, comprender, propiciando a los estudiantes de 4° el acceso a diferentes tipologías de lecturas de manera crítica y creativa a través del uso de herramientas tecnológicas.

Además, se tendrá en cuenta el artículo 72 haciendo referencia al plan decenal, y artículo 73 relacionado con el PEI que debe estar elaborado en la institución y puesto en práctica.

**2.4.7 Plan decenal 2016-2026:** Es pertinente tener en cuenta este documento ya que el periodo de aplicación nuestra investigación está comprendido por los años en que se aplica este plan, este documento persigue en el sector educativo que sea un motor que impulse el desarrollo económico y la transformación social, nos proporciona pautas para el uso de estrategias, planes y políticas durante una década. Nos apoyaremos en lo que describe el artículo 2.6, numeral 6 que se refiere a

Un cambio de paradigma, orientado a formar ciudadanos preparados para asumir crítica, activa y conscientemente los cambios y desafíos derivados del desarrollo tecnológico, la expansión de las redes globales y la internacionalización de la economía, la ciencia y la cultura. Ampliar y garantizar la dotación de recursos tecnológicos, materiales didácticos y ambientes locativos para impulsar la creatividad, la innovación y la evaluación de los procesos pedagógicos. Además, nuestra propuesta se apoya específicamente en el sexto desafío que es: “Impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida”. Nuestro proyecto impulsa el uso de una herramienta tecnológica para fortalecer la comprensión lectora a nivel inferencial.

### **2.4.8 Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana:**

En el documento de los lineamientos curriculares nos apoyaremos en cuanto a las diferentes tipologías de lecturas, (página 80 y 81), categorías para el análisis de la comprensión lectora siendo estos Nivel A: Literal, nivel B: Inferencial, nivel C: Crítico intertextual; estrategias meta cognitivas para mejorar la comprensión lectora, estrategias cognitivas para facilitar la comprensión textual, actividades para realizar antes, durante la lectura y estrategias pedagógicas después de la lectura como la técnica del recuento, relectura, el parafraseo y las redes conceptuales. Nos define la lectura, las habilidades de lectura (leer, escribir, hablar, escuchar) y las competencias dentro de un enfoque de significación (gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o socio-cultural, enciclopédica y poética. También se hace referencia al lector y los componentes que facilitan u obstaculizan la comprensión lectora.

#### **Concepción del lenguaje.**

#### **Desarrollo de competencias:**

Luego de reflexionar un poco sobre el sentido de las cuatro habilidades, ocupémonos del papel de las competencias dentro de un enfoque orientado hacia la significación. Como se anotó en el apartado 2.4, la formulación y el desglose de las competencias asociadas a los procesos de significación tienen sentido, en el campo de la educación formal, si se evidencian en una serie de actuaciones o desempeños discursivos o comunicativos particulares; por otra parte, esta noción está referida básicamente a potencialidades y/o capacidades. Las competencias se definen, como ya se dijo en este documento, en términos de “las capacidades con que un sujeto cuenta para”. Por tanto, estas competencias constituyen fundamentalmente unos referentes u horizontes que

permiten visualizar y anticipar énfasis en las propuestas curriculares sea alrededor de proyectos pedagógicos o de trabajos a nivel de talleres dentro del área de lenguaje. Es importante anotar aquí que la orientación hacia la significación y la comunicación deberán estar presentes en cualquier propuesta de desarrollo curricular; digamos que es su horizonte de trabajo.

Con lo anterior queremos poner en relieve el hecho de que estamos pensando en propuestas curriculares que se organizan en función de la inter estructuración de los sujetos, la construcción colectiva e interactiva de los saberes y el desarrollo de competencias. Veamos algunas competencias asociadas con el campo del lenguaje, o las competencias que harían parte de una gran competencia significativa 35:

- Una competencia gramatical o sintáctica referida a las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos.
- Una competencia textual referida a los mecanismos que garantizan coherencia y cohesión a los enunciados (nivel micro) y a los textos (nivel macro). Esta competencia está asociada, también, con el aspecto estructural del discurso, jerarquías semánticas de los enunciados, uso de conectores, por ejemplo; y con la posibilidad de reconocer y seleccionar según las prioridades e intencionalidades discursivas, diferentes tipos de textos.
- Una competencia semántica referida a la capacidad de reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación. Aspectos como el reconocimiento de campos semánticos, tecnicismos o idiolectos particulares hacen parte de esta competencia; lo mismo que el seguimiento de un eje o hilo temático en la producción discursiva.

- Una competencia pragmática o socio-cultural referida al reconocimiento y al uso de reglas contextuales de la comunicación. Aspectos como el reconocimiento de intencionalidades y variables del contexto como el componente ideológico y político que está detrás de los enunciados hacen parte de esta competencia, el reconocimiento de variaciones dialectales, registros diversos o, en términos de Bernstein, códigos socio-lingüísticos presentes en los actos comunicativos son también elementos de esta competencia.
- Una competencia Enciclopédica referida a la capacidad de poner en juego, en los actos de significación y comunicación, los saberes con los que cuentan los sujetos y que son construidos en el ámbito de la cultura escolar o socio-cultural en general, y en el micro-entorno local y familiar.
- Una competencia literaria entendida como la capacidad de poner en juego, en los procesos de lectura y escritura, un saber literario surgido de la experiencia de lectura y análisis de las obras mismas, y del conocimiento directo de un número significativo de éstas.
- Una competencia poética entendida como la capacidad de un sujeto para inventar mundos posibles a través de los lenguajes, e innovar en el uso de los mismos. Esta competencia tiene que ver con la búsqueda de un estilo personal.

Se plantean algunas ideas acerca del enfoque, unas reflexiones sobre el sentido de las cuatro habilidades comunicativas y un desglose de competencias asociadas a la significación y la comunicación. La razón de ser de estas ideas es brindar elementos para la comprensión de los procesos del lenguaje y sus implicaciones en la pedagogía; pero es claro que estos procesos se dan en los actos reales de comunicación, de manera compleja, e incluso simultánea. Por tanto,

resulta necesario aclarar que de lo que se trata, en el trabajo pedagógico, es de saber en qué momento se pone el énfasis en ciertas competencias o procesos; por ejemplo, en el trabajo sobre comprensión de textos se podrá poner el énfasis en algunas de estas competencias, y en procesos como la argumentación oral, en otras. No se trata de tomar las competencias o las habilidades como el formato a seguir para la planificación curricular. Es decir, pensamos que el docente que comprende la complejidad de los procesos de comunicación y significación estará en condiciones de asignarle sentido a las acciones pedagógicas cotidianas. Por otra parte, estas competencias y habilidades se fortalecen intencionalmente a través de las diferentes prácticas pedagógicas del aula de clases. Por ejemplo, la manera como se argumenta, la forma como se exponen las ideas, los modos como se discute o se describe, la función que se asigna a la escritura, a la toma de apuntes, la función de la lectura, entre muchos otros, son espacios en los que se ponen en juego estas competencias y habilidades. Comprender el sentido de las competencias permite al docente tomar una posición clara frente a la pedagogía del lenguaje, independientemente del modelo de organización curricular que se defina dentro del Proyecto Educativo Institucional. Veamos ahora los ejes desde los cuales se definieron los indicadores de logros curriculares y que son un referente para pensar el trabajo pedagógico en el campo del lenguaje.

Todos estos referentes conceptuales serán utilizados para este proyecto de investigación.

#### **2.4.9 MINTIC:**

##### **Objetivos y funciones**

Los objetivos del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, conforme lo dispuesto por el artículo 17 de la Ley 1341 de 2009 son:

1. Diseñar, formular, adoptar y promover las políticas, planes, programas y proyectos del Sector de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en correspondencia con la Constitución Política y la ley, con el fin de contribuir al desarrollo económico, social y político de la Nación y elevar el bienestar de los colombianos.
2. Promover el uso y apropiación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones entre los ciudadanos, las empresas, el Gobierno y demás instancias nacionales como soporte del desarrollo social, económico y político de la Nación.
3. Impulsar el desarrollo y fortalecimiento del Sector de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, promover la investigación e innovación, buscando su competitividad y avance tecnológico conforme al entorno nacional e internacional.
4. Definir la política y ejercer la gestión, planeación y administración del espectro radioeléctrico y de los servicios postales y relacionados, con excepción de lo que expresamente determine la ley

**Artículo 39.- articulación del plan de tic:**

El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos. Apoyará al Ministerio de Educación Nacional para:

1. Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación



2. Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital.
3. Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.
4. Internet para seguridad de los niños Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia.
5. Ejercer mayor control en los cafés

#### **2.4.10 Ley 1341 de 2009**

"Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones - tic-, se crea la agencia nacional de espectro y se dictan otras disposiciones"

**Artículo 2.- principios orientadores.** La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes y la inclusión social.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deben servir al interés general y es deber del Estado promover su acceso eficiente y en igualdad de oportunidades, a todos los habitantes del territorio nacional:

**ART 7:** El Derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC: En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a

todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Adicionalmente el Estado establecerá programas para que la población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de educación integral.

#### **2.4.11 Plan nacional TIC**

El Gobierno Nacional se ha comprometido con un Plan Nacional de TIC 2008- 2019 (PNTIC) que busca que, al final de este período, todos los colombianos se informen y se comuniquen haciendo uso eficiente y productivo de las TIC, para mejorar la inclusión social y aumentar la competitividad

Para lograr este objetivo se proponen una serie de políticas, acciones y proyectos en ocho ejes principales, cuatro transversales y cuatro verticales. Los ejes transversales cubren aspectos y programas que tienen impacto sobre los distintos sectores y grupos de la sociedad. Los ejes verticales se refieren a programas que harán que se logre una mejor apropiación y uso de las TIC en sectores considerados prioritarios para este Plan. Los ejes transversales son: 1) Comunidad 2) Marco regulatorio, 3) Investigación, Desarrollo e Innovación y 4) Gobierno en Línea. Los cuatro ejes verticales son: 1) Educación, 2) Salud, 3) Justicia, y 4) Competitividad Empresarial. Estas acciones y programas se describen en este Plan y dan marco a otra serie de acciones que ya se vienen llevando a cabo en el país desde hace algunos años. A los objetivos y acciones del PNTIC

se les hará seguimiento a través del establecimiento de metas finales e intermedias, con la ayuda de indicadores específicos y globales.

#### **2.4.12 M.E.N (Estándares de Tecnología e Informática (2008))**

En la Asamblea General por la Educación realizada en agosto de 2007 se recogieron los aportes de más de 20.000 colombianos representantes de todos los sectores de la sociedad al Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2015. Los participantes expresaron un gran interés por integrar la ciencia y la tecnología al sistema educativo, como herramientas para transformar el entorno y mejorar la calidad de vida. Así mismo, plantearon la necesidad de definir claramente los objetivos y las prioridades de la educación para responder a las demandas del siglo XXI, mediante propuestas y acciones concretas encaminadas a asumir los desafíos de la sociedad del conocimiento. Esto concuerda con las tendencias y los intereses internacionales que buscan promover una mejor educación en ciencia y tecnología, como requisito para insertar a las naciones en esta nueva sociedad. Las Orientaciones Generales para la Educación en Tecnología que presentamos en esta guía pretenden motivar a niños, niñas, jóvenes y maestros hacia la comprensión y la apropiación de la tecnología desde las relaciones que establecen los seres humanos para enfrentar sus problemas y desde su capacidad de solucionarlos a través de la invención, con el fin de estimular sus potencialidades creativas

#### **Naturaleza y evolución de la tecnología Apropiación y uso de la tecnología**

- Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.

- Analizo artefactos que responden a necesidades particulares en contextos sociales, económicos y culturales.
- Diferencio productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados.
- Menciono invenciones e innovaciones que han contribuido al desarrollo del país.
- Explico la diferencia entre un artefacto y un proceso mediante ejemplos.
- Identifico fuentes y tipos de energía y explico cómo se transforman.
- Identifico y doy ejemplos de artefactos que involucran en su funcionamiento tecnologías de la información.
- Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura.
- Sigo las instrucciones de los manuales de utilización de productos tecnológicos.
- Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.
- Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información, investigación, etc.).
- Selecciono productos que respondan a mis necesidades utilizando criterios apropiados (fecha de vencimiento, condiciones de manipulación y de almacenamiento, componentes, efectos sobre la salud y el medio ambiente).
- Empleo con seguridad artefactos y procesos para mantener y conservar algunos productos.

- Describo productos tecnológicos mediante el uso de diferentes formas de representación tales como esquemas, dibujos y diagramas, entre otros.
- Utilizo herramientas manuales para realizar de manera segura procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y maquetas.

#### **2.4.13 PEI**

Igualmente, el proyecto de investigación tiene en cuenta el horizonte institucional de la IED Helena De Chauvín, el cual en su misión proyecta desarrollar en las estudiantes habilidades que respondan a un mundo globalizado.

##### **2.4.13.1.1. Misión**

Somos una institución educativa oficial de carácter técnico con especialidad en comercio, que fomenta la educación integral en una población estudiantil femenina, desarrollando competencias básicas y laborales a través de procesos pedagógicos, formación en valores y proyectos de extensión a la comunidad.

##### **2.4.13.1.2. Política de Calidad**

Nuestra institución es una organización educativa que orienta sus esfuerzos a:

- Garantizar y promover los procesos de cualificación y formación permanente para el desarrollo de las competencias.
- Satisfacer oportunamente las necesidades educativas de la comunidad a la cual pertenece.
- Laborar de manera ágil, armoniosa e integral aprovechando el talento humano calificado, los recursos y la información confiable y pertinente.

- Tomar decisiones oportunas guiadas por la filosofía de la eficacia, la eficiencia el mejoramiento continuo y la evaluación permanente

### **Objetivos de la Educación Básica.**

- Desarrollar habilidades comunicativas básicas en donde el estudiante, dentro de su propio contexto – sociocultural, elabore sus propios conceptos teniendo en cuenta las herramientas básicas para su desarrollo integral.

### **Objetivos de la Educación Media**

- Desarrollar en la estudiante habilidades y destrezas en el conocimiento y práctica del estudio de la tecnología que le permita participar en forma competitiva en el campo laboral.

### **Meta**

-Lograr en las estudiantes una formación integral, que le permita adaptarse a las exigencias del medio que habita, superando cada día las situaciones que enfrenta.

## **2.5. Operacionalización de variables**

A continuación, en la **tabla 1**. Se describe al operacionalización de variables definidas en el proyecto de investigación

Tabla 1

## **2.5 Operacionalización de la variable**

Variable de Investigación (definición nominal – nombre de la variable)	Variable de Investigación (definición conceptual)	Variable de Investigación (definición operacional)	Dimensiones asociadas a cada variable	Indicadores por dimensión y variables	Ítems, reactivos o preguntas asociadas a cada indicador
Comprensión Lectora	<p>“La comprensión lectora es un camino que conduce a la interpretación, no sólo de códigos gramaticales sino de situaciones que requieren de reflexión y de análisis, de un proceso lógico, de un proceso de desarrollo que permita la elaboración de esquemas mentales representativos y significativos dentro de un ejercicio de decodificación, interpretación y comprensión” (Arango Giraldo et al., 2015, p.45)</p> <p>La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprensión y aprender” Isabel SoléL (1992)</p>	<p>La comprensión lectora se define como aquellos procesos de pensamiento necesarios que intervienen a nivel cognitivo que permitan llevar a cabo la interpretación; es decir se reconoce en un texto lo explícito como lo implícito, correspondiendo esto al nivel inferencial que se aborda en la propuesta de mediación didáctica que utilizan los docentes en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Técnica Distrital Helena de Chauvín.</p>	<p>Niveles de comprensión de mediación de Proceso de mediación</p>	<p>Capacidad interpretativa Tipos de estrategias didácticas</p>	<p>Pruebas Saber 2017 (ICFES) Pruebas diagnóstica de lectura MEN (PRES TEST Y POST TEST)  Revisión documental  Ficha de contenido  Entrevista</p>
Uso de herramienta web 2.0 (con fines educativos)	<p>“Son aquellas herramientas que cumplen con tres características: la primera de ellas es la interactividad, que hace referencia a la facilidad que los usuarios tienen para publicar y comparar contenidos sin necesidad de poseer conocimiento teórico y avanzado. En segundo lugar la interconexión, que se refiere a la habilidad de crear redes y mantenerse automáticamente actualizado con información relevante y proveniente de diferentes fuentes, y por último la creación y mezcla de contenidos, que alude a la posibilidad de tomar información y materiales disponibles en la web, y modificarlos, combinarlos y expandirlos en nuevas creaciones multimedia”.(Greenhouse, Robelia y Hughes, 2009)</p>	<p>Las herramientas web permiten en el proceso de mediación didáctica un ambiente colaborativo, en el cual los estudiantes fortalecerán el nivel inferencial de la lectura por medio del uso de la plataforma Mangus Classroom.</p> <p>Dentro de la dinámica cambiante del conocimiento, los procesos de enseñanza necesariamente deben cambiar y brindar al estudiante nuevas formas de adquirir información, de interactuar despertando su interés en la búsqueda y construcción de conocimiento.</p> <p>Tipos de herramientas TIC</p> <p>A través del uso de la plataforma Mangus Classroom, en la cual se cuenta con herramientas que les permitirán a los estudiantes de 5º de la Institución educativa Técnico Distrital Helena De Chauvín fortalecer la comprensión lectora desarrollar habilidades cognitivas a través del uso de ambientes virtuales.</p>	<p>estrategias didácticas</p>	<p>-Nivel de formación académica en el área del lenguaje y tecnológico, plataforma virtual web N° de capacitaciones 2.0 Mangus Classroom realizadas en uso de herramientas TIC, Observación no estructurada libros impresos en clases</p> <p>- Cantidad de estrategias utilizadas con el uso de las TIC -Incorporación de las TIC dentro de las estrategias</p>	<p>Estrategias de implementación web Virtual web 2.0 Mangus Classroom no Observación no estructurada Estadística descriptiva</p>

### 3. Diseño Metodológico

#### 3.1 Tipo de investigación

Walberg, como se cita en McMillan y Schumacher (2005) “El impacto de la investigación educativa en los colegios que tratan de mejorar la práctica educativa puede considerarse un proceso. Debido a esto el proyecto de investigación con intención educativa tuvo como finalidad fortalecer la práctica de comprensión lectora después de la implementación de estrategias didácticas a través del uso de la plataforma virtual, en la cual se realizaron diferentes actividades que determinaron resultados positivos.

“La metodología de cualquier investigación es sistemática e intencional. Los procedimientos no son actividades casuales, sino que están planificados para obtener datos sobre un problema de una investigación particular” (McMillan y Schumacher, 2005, p.12)

Este trabajo de investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, a partir del método hipotético-deductivo, de una metodología cuasi experimental aplicado en la Institución Educativa Técnico Distrital Helena De Chauvín, con diseño de tipo pre test, pos test para determinar lo esperado. Según McMillan y Schumacher (2005) en este tipo de estudio se establece una medición previa a la intervención y otra posterior con el fin de medir el efecto esperado de una intervención.

Según Hernández Sampieri (2010) “La investigación de tipo cuasi experimental con pre test y post – test manipula al menos una variable independiente, para observar el resultado de la relación con las variables dependientes” (p.138). En el caso concreto de este trabajo que tiene como variable independiente el *uso de herramientas web 2.0 con fines educativos* (plataforma Mangus Classroom Web 2.0) y como dependiente la *comprensión lectora*, esta última fue



manipulada mediante el desarrollo de estrategias a partir de la plataforma Mangus, implementadas en el grupo experimental para lograr un impacto positivo en el fortalecimiento del nivel inferencial en la comprensión lectora.

El alcance de la investigación es descriptiva- explicativa porque tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene el uso de la herramienta web 2.0 “Mangus Classroom” para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de Básica Primaria, y se consideró descriptiva – explicativa. Al respecto, Méndez (2001, p. 146) plantea que los estudios descriptivos “identifica características del universo investigado, establece comportamientos concretos y descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación”.

Se consideró explicativa porque se mencionan las causas del mejoramiento de la comprensión lectora relacionada con la implementación de estrategias que apoyaran a este proceso haciendo uso de la plataforma virtual Mangus Classroom. Arias (2016, p.26) plantea que los estudios explicativos “se encargan de buscar el porqué de los hechos mediante relaciones de causa efecto. Sus resultados y conclusiones constituyen en el nivel más profundo del conocimiento”.

Se aplicó como técnica las pruebas estandarizadas en pre test y post test con el fin de medir el desempeño en el nivel inferencial de comprensión de lectura en los niños de 5° de Básica Primaria (2019). Esta prueba contiene diferentes tipologías textuales en las que se evalúa el nivel inferencial de comprensión lectora por medio de preguntas de selección múltiple con única respuesta. Según McMillan y Schumacher (2005) “Los test estandarizados proporcionan procedimientos uniformes para la administración y puntuación de la prueba” (p.228).

Otra técnica aplicada fue una entrevista a la docente con fin de conocer las estrategias didácticas y el uso de herramientas TIC empleadas en clases para el desarrollo de la comprensión lectora. Según McMillan y Schumacher (2005) “Las entrevistas en los estudios cuantitativos, esencialmente, son cuestionarios orales. Los principales pasos para realizar una entrevista son los mismos para preparar un cuestionario: justificación, definición de objetivos, redacción de preguntas, decisión del formato general y del ítem, y examen preliminar” (pag.248).

Igualmente la observación hizo parte de las técnicas utilizadas en el proyecto, la cual permitió el registró la satisfacción de los estudiantes con respecto a la plataforma virtual. ”Así, por ejemplo, definimos la observación como una técnica, es decir, como una manera de obtener los datos” (Gómez y Valldeoriola, 2009, p.38).

Con respecto a los instrumentos se emplearon anecdotario, cuestionario y test.

### **3.2 Población y muestra**

La población del presente proyecto fueron 70 estudiantes de 5° de Básica Primaria de la Institución Educativa Distrital Helena Chauvin del suroriente de la ciudad de Barranquilla.

La muestra está conformada por dos grupos 5°A el grupo experimental y 5 °B el grupo control.

5°A está constituido por 35 estudiantes, las cuales trabajaron actividades que fortalecieron el nivel inferencial de comprensión lectora, relacionadas con las temáticas planteadas en el plan de área de Lengua Castellana, haciendo uso de la plataforma de Mangus Classroom, se les hizo un seguimiento en el desarrollo y cumplimiento de las actividades propuestas, por medio de las estadísticas que la misma plataforma nos ofreció.

5°B conformado por 35 estudiantes, estas desarrollaron las temáticas propuesta en el plan de área del período en la clase de español, con metodología impartida por la docente sin tener acceso a la plataforma.

La población se convirtió en la muestra porque fue una población a la cual se tuvo fácil acceso y permitió que el proyecto de investigación incorporara todos sus miembros constituyéndose en una población censal por este motivo en esta investigación no aplica técnica de muestreo. Méndez (2001), lo define como el estudio de todos los elementos de la población, detallados que incluyen características diversas contempladas en los sujetos que forman parte de un determinado espacio, describiendo cifras con el fin de establecer una cantidad de acuerdo al recuento de cada uno de los aspectos mencionados.

Se observa en la tabla 2, la población y muestra del objeto de investigación

**Tabla 2**

*Distribución de la población y muestra de la IED Helena de Chauvin*

<b>Grupo</b>	<b>Grado</b>	<b>N° de estudiantes</b>
<b>Grupo 1 (control)</b>	<b>5°B</b>	<b>35</b>
<b>Grupo 2 (experimental)</b>	<b>5°A</b>	<b>35</b>
<b>Total</b>		<b>70</b>

*Elaboración manual de los autores*

### 3.3 Formulación de hipótesis

**General:** El uso de las herramientas tecnológicas incide en el proceso de comprensión lectora.

**De trabajo:** La mediación de la plataforma Mangus Classroom contribuirá al fortalecimiento del nivel inferencial en los estudiantes de 5° de la Institución Helena de Chauvín

**Nula:** El uso de la plataforma Mangus Classroom no incide en el proceso de comprensión lectora.

### **3.4 Identificación y clasificación de las variables**

#### **3.4.1 Variable dependiente.**

Comprensión lectora

La comprensión lectora es un camino que conduce a la interpretación, no sólo de códigos gramaticales sino de situaciones que requieren de reflexión y de análisis, de un pensamiento lógico, de un proceso de desarrollo cognitivo que permita la elaboración de esquemas mentales representativos y significativos dentro un ejercicio de decodificación, interpretación y comprensión” (Arango Giraldo et al., 2015, p.45)

La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprensión y aprender” Isabel Solé (1992)

#### **3.4.2. Variable independiente**

La Web 2.0 es definida como una revolución social más que tecnológica, que hace un énfasis especial en el intercambio abierto de conocimiento. También puede ser concebida como una segunda generación de servicios web con principal énfasis en la colaboración, la interactividad y la posibilidad de compartir contenidos entre usuarios.

La Web 2.0 es la web de las personas. El hecho de que cualquier persona pueda agregar o editar la información sin conocimientos complejos sobre programación de páginas Web, permite que una persona asuma un rol activo en una comunidad virtual o en la red. Adicionalmente, puede expresarse como lo desee y en formas que quizás no se pueda o no sea capaz de manifestarse en lo cotidiano. (O' Really, 2005).

Uso de herramientas web 2.0 con fines educativos (plataforma Web 2.0 Mangus Classroom)

“Son aquellas herramientas que cumplen con tres características: la primera de ellas es la interactividad, que hace referencia a la facilidad que los usuarios tienen para publicar y comparar contenidos sin necesidad de poseer conocimiento teórico y avanzado. En segundo lugar la interconexión, que se refiere a la habilidad de crear redes y mantenerse automáticamente actualizado con información relevante y proveniente de diferentes fuentes , y por último la creación y mezcla de contenidos , que alude a la posibilidad de tomar información y materiales disponibles en la web, y modificarlos, combinarlos y expandirlos en nuevas creaciones multimedia”.(Greenhouse, Robelia y Hughes, 2009)

### **3.5 Fases de la investigación**

El proyecto de investigación comprende tres fases para el cumplimiento del objetivo, a saber:

#### **3.5.1 Fase de diseño**

En esta fase se realizaron las siguientes actividades:

1. Verificar el servicio del internet, el número y estado de los computadores en la Institución Educativa, en la cual se constató que había 36 computadores portátiles donados por

computadores para educar, los cuales se encuentran en la sala de bilingüismo, donde solo 15 equipos estaban aptos para trabajar. La institución cuenta con una sala de informática pero de los equipos que se encuentran allí solo funcionan 3 de ellos. Por tal motivo se determinó realizar el trabajo en el salón de bilingüismo, donde el acceso a internet es limitado, ya que algunas veces el servicio presentó fallas.

2. Se hace una revisión de los resultados de las pruebas estandarizadas y la de caracterización, particularmente en lo que se refiere a la comprensión lectora.
3. Posteriormente se aplica un pre- test a los estudiantes de 5° para verificar el desempeño en el nivel inferencial de comprensión lectora, con preguntas de opción múltiple con única respuesta, en el test se incluyeron 13 actividades que incluían diferentes tipologías textuales tomadas de folletos de pruebas saber 2017 y de la prueba de caracterización del mismo año, emanadas por el MEN.
4. Se analizó el manejo, estructura y pertinencia de la plataforma Mangus Classroom.
5. Se diseñaron las estrategias teniendo en cuenta las temáticas propuestas para el primer período en el plan de área de Lengua Castellana.
6. Se elaboró una secuencia didáctica sobre los contenidos a desarrollar en el transcurso del período.
7. Se diseñó entrevista para aplicarla a la docente de Lengua castellana, validada por tres expertos.

Después del desarrollo de las anteriores actividades se determinó el uso de la plataforma Mangus Classroom para implementar las actividades de comprensión lectora.

### **3. 5.2 Fase de implementación**

Durante esta fase se implementaron las estrategias didácticas diseñadas por el equipo investigador en la plataforma virtual Mangus Classroom para las estudiantes de 5°A.

En la plataforma se incluyeron diferentes estrategias: lecciones teóricas, actividades prácticas, foros, evaluaciones que contenían actividades de selección múltiple con única respuesta, establecer relaciones, completar textos y organizar palabras.

Para la implementación de la secuencia didáctica se tuvo en cuenta las competencias, contenidos y actividades.

Se implementó la entrevista a la docente de Español en la que se realizaron preguntas abiertas con el fin de describir las estrategias aplicadas en su clase para el desarrollo de la comprensión lectora, su experiencia, conocimiento y manejo en las TIC para su práctica pedagógica.

Durante la implementación de la estrategia didáctica con la Plataforma Mangus Classroom hubo la necesidad de realizar una observación no estructurada registrada en un diario de campo, en la cual se consignaron las actitudes y comportamientos que tuvieron los estudiantes durante el uso de la Plataforma Virtual Mangus Classroom, la apropiación de conceptos así como la aplicabilidad de éstos durante el desarrollo y finalmente la motivación en las diferentes actividades de comprensión. (Ver anexo )

Para el desarrollo de las sesiones de trabajo, se elaboró un plan de clases, en el cual se tuvo en cuenta los temas, competencias, duración y actividades. (Ver anexo )

### **3.5.3 Fase de evaluación**

Para la fase de la evaluación en la que se estimó el impacto que tuvo el proyecto en los estudiantes de 5°, donde se evidenció el mejoramiento del nivel inferencial en la comprensión

lectora y competencias que permitieron un mejor aprendizaje de las temáticas del área de Lengua Castellana.

Se realizó la aplicación del post test a las estudiantes de 5° y se midió el nivel satisfacción de las estudiantes sobre el uso de la plataforma a través de la observación directa registrada en una tabla.

Los resultados se evidencian en descripción de análisis y resultados.

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1 Validez, confiabilidad y objetividad**

Toda medición e instrumentos de recolección de datos deben reunir tres requisitos esenciales, confiabilidad, validez y objetividad.

**Confiabilidad:** Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales.

**Validez:** En términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir.

**Objetividad:** se refiere al grado en que este es o no permeable a la influencia de los sesgos y tendencias del investigador o investigadoras, que lo administran, califican e interpretan Hernández y otros (2014)

En este trabajo de investigación, los instrumentos que se utilizaron fueron: pre test y post test para medir el desempeño de las estudiantes en comprensión lectora en el grupo control y experimental y fue elaborado con preguntas seleccionada de la Prueba Saber 5° 2017 y Prueba de Caracterización de Lectura 2017, emanadas del Ministerio de Educación Nacional, por ende



se cumplen los criterios que debe reunir este tipo de instrumento en confiabilidad y validez. Para aplicar este instrumento se solicitó al Ministerio de Educación Nacional la autorización pertinente (Ver anexo)

Otro instrumento de recolección de información es la entrevista aplicada al docente de español encargado de los grados 5°A (grupo experimental) y 5° B (grupo control), la cual se realizó con la finalidad recolectar información que permita la descripción de las estrategias implementadas por el docente de Lengua Castellana de la Institución Educativa Técnico Distrital Helena De Chauvín en el proceso de mediación didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Para la realización de la misma, el entrevistado no tendría límite de tiempo, sus respuestas fueron tratadas de manera anónima.

El instrumento anteriormente mencionado fue validado por tres expertos, quienes realizaron algunas recomendaciones que se tuvieron en cuenta para la viabilidad de esta entrevista.

En cuanto a la confiabilidad del uso de la Plataforma Virtual Mangu Classroom, se investigó con su fundador las características y el empleo de ésta en el campo educativo, realizando una revisión documental confirmando el objetivo educativo para la cual fue creada, encontrándose accesible al manejo por las estudiantes.

### **3.7 Método estadístico**

Por la naturaleza de la investigación, se realizó un análisis cuantitativo empleando una estadística descriptiva, seleccionando el programa de análisis SPSS, (Paquete Estadístico para las

Ciencias Sociales) desarrollado en la Universidad de Chicago, es uno de los más difundidos y actualmente es propiedad del IBM.(Hernández,2014).Además se empleó el programa Excel.

Para describir los valores de cada variable, se utilizó la distribución de frecuencias y porcentajes válidos y acumulados, gráficas como histogramas, polígonos de frecuencia, medidas de tendencia central (media) y medidas de variabilidad y dispersión (varianza y desviación)

A continuación se definen los elementos utilizados propios de la estadística descriptiva según Hernández (2014)

Distribución de frecuencia: Es un conjunto de puntuaciones respecto de una variable ordenadas en sus respectivas categorías y generalmente se presentan como una tabla (O`Leary, 2014, y Nicol, 2006).

- **Las distribuciones de frecuencia** pueden completarse agregando los porcentajes de casos en cada categoría, los porcentajes validos (excluyéndolos valores perdidos) y los porcentajes acumulados( porcentaje de o que se va a acumulando en cada categoría, desde la más baja hasta la más alta.

Las distribuciones de frecuencia pueden presentarse en forma de histogramas, polígonos de frecuencias u otros tipos gráficos.

- **Medidas de tendencia central:** Son puntos en una distribución obtenida, los valores medios o centrales de estos, y nos ayudan a ubicarla dentro de la escala de medición de la variable analizada. Las principales medidas de frecuencia centrales son tres: moda, mediana y media. En esta investigación la medida de tendencia central que se utilizó fue la media, la cual puede definirse como el promedio aritmético de una distribución(Graham, 2013)

- **Medidas de variabilidad:** Las medidas de la variabilidad indican la dispersión de los datos en la escala de medición de la variable considerada y responde a la pregunta:¿ Dónde están diseminadas las puntuaciones o los valores obtenidos?  
Las medidas de variabilidad más utilizadas son. rango, desviación estándar y varianza. En esta investigación se utilizó la desviación estándar y la varianza.
- **Desviación estándar:** Es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media (Jarman, 2013).
- **Varianza:** Es la desviación estándar elevada al cuadrado, de cada uno de los valores de una serie respecto del medio aritmético de ella.

$$S^2 = \frac{\sum_i (X_i - \bar{X})^2}{n}$$

Con este se podrá comprender por medio de los resultados, los avances en el proceso de comprensión lectora del nivel inferencial.

#### 4. Análisis de resultados

Esta investigación se desarrolló en la institución educativa Técnico Distrital Helena De Chauvín bajo el paradigma positivista, método hipotético-deductivo con un enfoque cuasi experimental, el cual consistió en realizar un análisis detallado de los procesos de comprensión lectora en estudiantes de quinto de básica primaria, teniendo en cuenta la variable tecnológica de este proyecto: la Plataforma Virtual Mangus Classroom, la cual fue utilizada con la finalidad de generar un impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En la primera etapa, se podrán apreciar los datos resultantes de la aplicación del pre test, en donde se logró evidenciar de manera muy notoria las falencias presentes en los estudiantes

evaluados, razón que llevó a desarrollar una propuesta pertinente que lograra mejorar el nivel de comprensión en estos estudiantes.

Por consiguiente, se procedió a la intervención del grupo cuasi experimental con un **N: 35** y características homogéneas al grupo control. Donde en el pos test se evidenciaron avances en los procesos de comprensión en el nivel inferencial.

Para dar cumplimiento a este objetivo de la investigación, se tuvo en cuenta los resultados obtenidos en el pre test y post test, al igual que fundamentaciones teóricas las cuales guiaron la investigación en la importancia de la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje encontrándose mejoramiento una vez empleada la Plataforma Virtual Mangus Classroom como herramienta didáctica mediadora en el proceso de comprensión lectora.

A continuación se muestra el análisis con respecto a los resultados obtenidos en la presente investigación:

#### **4.1 Interpretación de la prueba diagnóstica aplicada a 70 estudiantes de quinto grado del año 2019**

Para dar respuesta a la investigación en lo que se refiere a la identificación del nivel de lectura inferencial en el proceso de la comprensión lectora en estudiantes de 5° A Y B de Básica Primaria de la IED Helena De Chauvín se aplicó un pre test conformado por 13 actividades de selección múltiple con única respuesta en el nivel de lectura inferencial las cuales se encontraban distribuidas de la siguiente manera:

- ✓ Textos continuos- descriptivos : 3
- ✓ Textos continuos narrativos : 4

- ✓ Textos continuos explicativos : 4
- ✓ Textos discontinuos informativos : 2

Los textos fueron tomados de la Prueba Saber 2017 y Prueba de Caracterización del nivel de fluidez y comprensión lectora 5 2017, ambas emanadas del Ministerio De Educación Nacional.

Para la aplicación del pre test, se le hizo entrega en físico a cada estudiante un paquete que contenía la prueba y una hoja de respuesta, a partir de este texto las estudiantes encontraron diferentes tipologías de lectura de múltiples opciones con única respuesta, los cuales después de leer cuidadosamente debían escoger la opción correcta en su hoja de respuesta. El tiempo estipulado para el desarrollo de la prueba fueron dos horas de clases (100 minutos) -(Ver anexo)

En el año 2019, se tiene en total 70 estudiantes del grado 5, distribuidos en dos grupos, el grado 5A cuenta con 35 estudiantes y el grado 5B con 35 estudiantes hasta la fecha.

En esta investigación se aplicó el pre test a todas las de estudiantes de 5°, haciendo un análisis en los resultados con respecto a cada grado para luego realizar un análisis por pregunta. Teniendo en cuenta que los resultados de ambos grupos, se escogió el grado 5 A como grupo experimental por ser el grupo que reflejó el nivel más bajo en el pre test en comprensión lectora con respecto a 5° B, además se tuvo en cuenta la disponibilidad del salón de bilingüismo (Espacio físico de la institución donde se trabajó la Plataforma Virtual Mangus Classroom) con el horario de la clase de español.

Durante la explicación de los resultados se observan datos específicos de desviación estándar. La desviación estándar en el histograma representa un pico producto de la curva que evidencia la inclinación de la mayoría de estudiantes que se inclinan por esa respuesta.

Entendiéndose que en la varianza entre más cerca esté al porcentaje a cero la asertividad en la selección de una respuesta es más alta.

Varianza “Desviación estándar elevada al cuadrado, es un concepto estadístico muy importante, ya que la mayoría de las pruebas cuantitativas se fundamentan en él” (Sampieri, 2014,p .288).

A continuación se hace referencia detallada de los resultados obtenidos en el pre test:

Tabla 3  
 Tabla de frecuencias: Grupo Experimental (pre test)

	Estadísticos												
	11)En el texto, cuando la voz dice "y cuando muera yo, que os amo tanto/ riega sobre mí lívidos despojos"	22)De los siguientes versos, el que se acerca a la visión del autor sobre la belleza es:	33)La imagen que acompaña el texto permite confirmar que el mamut	44)Por la manera en que el paleontólogo dice "en cualquier momento echa a andar", se puede afirmar que para él:	55)Al leer el texto, tú encuentras que hay una idea que no corresponde al tema del texto, por eso le sugieres a Sergio que elimine la siguiente idea:	66)La estructura del texto es:	77)La intención del texto es:	88)Al leer la tarjeta, tú le dices que:	99)Del texto se puede concluir que:	110)Se puede afirmar que los dientes de los herbívoros eran planos, porque	111)Del texto se puede concluir que	112)En el texto, la información se organiza de la siguiente manera:	113)Según el desarrollo de la historia, si se organizan los personajes desde el más importante al menos importante, el esquema que muestra el orden correcto sería:
N válido	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Desviación Estándar	,985	1,051	1,357	,968	1,190	,561	,948	1,124	1,268	,994	,968	1,150	1,121
Varianza	,970	1,104	1,840	,938	1,417	,314	,899	1,264	1,608	,988	,938	1,323	1,257

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4  
Tabla de frecuencias: Grupo Control (pre test)

	Estadísticos													
	1)En el texto, cuando la voz dice "y cuando muera yo, que os amo tanto/ riega sobre mí lívidos despojos"	2)De los siguientes versos, el que se acerca a la visión del autor sobre la belleza es:	3)La imagen que acompaña el texto permite confirmar que el mamut	4)Por la manera en que el paleontólogo dice "en cualquier momento echa a andar", se puede afirmar que para él:	5)Al leer el texto, tú encuentras que hay una idea que no corresponde al tema del texto, por eso le sugieres a Sergio que elimine la siguiente idea:	6)La estructura del texto es:	7)La intención del texto es:	8)Al leer la tarjeta, tú le dices que:	9)Del texto se puede concluir que:	10)Se puede afirmar que los dientes de los herbívoros eran planos, porque	11)Del texto se puede concluir que	12)En el texto, la información se organiza de la siguiente manera:	13)Según el desarrollo de la historia, si se organizan los personajes desde el más importante al menos importante, el esquema que muestra el orden correcto sería:	
Válidación	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Desviación estándar	,886	,950	1,119	1,172	1,105	1,132	,950	1,079	1,157	1,146	1,146	1,106	,906	
Varianza	,785	,903	1,252	1,373	1,222	1,282	,903	1,165	1,339	1,314	1,314	1,224	,820	

Fuente: Elaboración propia



Tabla 5

*Análisis pre test grupo control y experimental por pregunta Grupo experimental*

**1) En el texto, cuando la voz dice "y cuando muera yo, que os amo tanto/ riega sobre mi lívidos despojos"**

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A. Insinúa que ella solo lo mirará si él muere.	12	34,3	34,3
	A. Anuncia que ese amor lo llevará a la muerte.	7	20,0	54,3
	C. Afirma que amará a la mujer eternamente.	14	40,0	94,3
	D. Solicita la lástima de quien lo ve partir.	2	5,7	100,0
<i>Fuente: Elaboración propia</i>			100,0	

Tabla 6

*Análisis pre test grupo control y experimental por pregunta grupo control*

**1) En el texto, cuando la voz dice "y cuando muera yo, que os amo tanto/ riega sobre mi lívidos despojos"**

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A. Insinúa que ella solo lo mirará si él muere.	5	14,3	14,3
	B. Anuncia que ese amor lo llevará a la muerte.	10	28,6	42,9
	C. Afirma que amará a la mujer eternamente.	16	45,7	88,6
	D. Solicita la lástima de quien lo ve partir.	4	11,4	100,0
	Total	35	100,0	

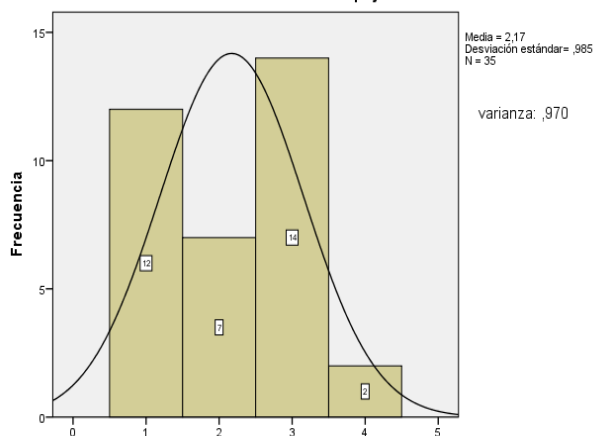
*Fuente: Elaboración propia*

Teniendo en cuenta la información, se logra evidenciar que los estudiantes evaluados mostraron claras falencias en la comprensión de textos de tipo continuo - descriptivos debido a que ambos grupos reflejan porcentajes positivos por debajo de 30%, es decir que los estudiantes no demuestran los niveles básicos requeridos según el nivel de educación en el que se encuentran.

El grupo control obtuvo una varianza=0.785 un valor bastante disperso con respecto a la varianza del grupo experimental =0,970 El porcentaje de asertividad del grupo experimental =20 % es bastante alto en comparación con el grupo control =28%. En esta pregunta se observa la necesidad de conocer un vocabulario elaborado para comprender el texto.

### Grupo Experimental

1)En el texto, cuando la voz dice "y cuando muera yo, que os amo tanto/ riega sobre mí lividos despojos"



### Grupo Control

1)En el texto, cuando la voz dice "y cuando muera yo, que os amo tanto/ riega sobre mí lividos despojos"

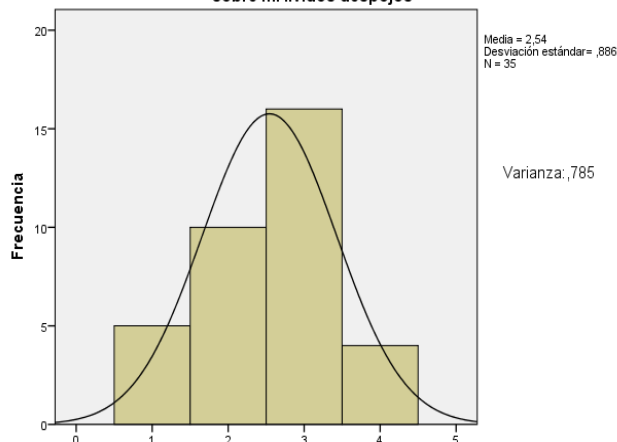


Figura 1. Estadísticas de análisis pre test grupo control y experimental. Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se puede observar que la muestra N:35 del grupo control, obtuvo una desviación estándar= ,886 un poco más asertiva que la expresada por el grupo experimental, esto reflejado en la toma de decisiones respecto a las situación problema planteada, donde se evidencia por parte del grupo experimental diferentes posturas frente a la situación presentada, dejando como resultado una desviación estándar=,985. Esto evidencia la poca seguridad en el manejo de la comprensión de textos en el nivel inferencial en el tipo de textos continuo descriptivo.

Tabla 7

Segunda pregunta de análisis pre test grupo control y experimental

### Grupo Experimental

2) De los siguientes versos, el que se acerca a la visión del autor sobre la belleza es:

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A. Te alejas tan presente/que me dejas ensimismado en tu recuerdo(Eduardo Gómez)	12	34,3	34,3
	B. Quizá por eso nos parecen ellas/ tanto más tristes cuanto más hermosas (Eduardo Castillo)	12	34,3	68,6
	C. Confusos giran grises en sucesión los días /pálidos de lloviznas e incertidumbres (Fernando Charry Lara)	6	17,1	85,7
	D. Esa palabra que , sin haberla escuchado, /busco en tus labios pero resuena en mis oídos(Rogelio Echavarría).	5	14,3	100,0
	Total	35	100,0	

### Grupo Control

2) De los siguientes versos, el que se acerca a la visión del autor sobre la belleza es:

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A. Te alejas tan presente/que me dejas ensimismado en tu recuerdo(Eduardo Gómez)	4	11,4	11,4
	B. Quizá por eso nos parecen ellas/ tanto más tristes cuanto más hermosas (Eduardo Castillo)	15	42,9	54,3
	C. Confusos giran grises en sucesión los días /pálidos de lloviznas e incertidumbres (Fernando Charry Lara)	9	25,7	80,0
	D. Esa palabra que , sin haberla escuchado, /busco en tus labios pero resuena en mis oídos(Rogelio Echavarría).	7	20,0	100,0
	Total	35	100,0	

Fuente: Elaboración propia

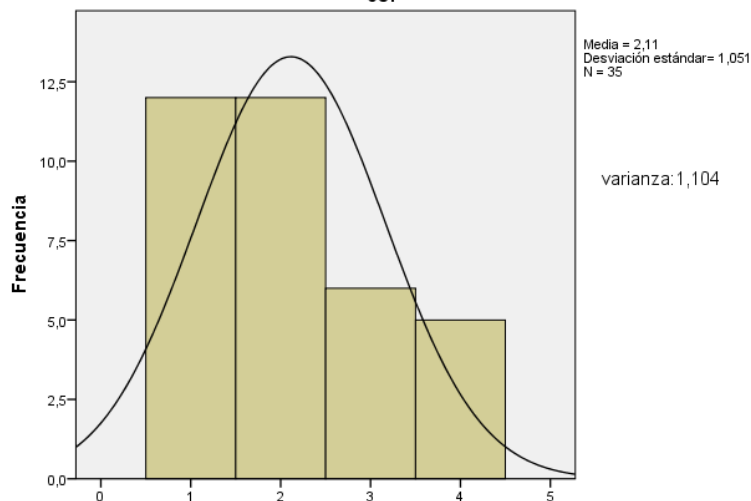
Teniendo en cuenta la información, se logra evidenciar que los estudiantes encuestados muestran claras falencias en la comprensión de textos continuo - descriptivos debido a que ambos grupos reflejan porcentajes positivos por debajo de 50%, es decir que los estudiantes no demuestran los niveles básicos requeridos según el nivel de educación en el que se encuentran.

El grupo control obtuvo una varianza=0,903 un valor menor con respecto a la varianza del grupo experimental =1,104. El porcentaje de asertividad del grupo experimental =34,3 % es bajo con respecto el grupo control =42,9%...Se puede concluir que las estudiantes desconocen el tipo de lenguaje poético en un texto continuo descriptivo y las diferentes formas comparativas.

### Grupo Experimental

### Grupo Control

2)De los siguientes versos, el que se acerca a la visión del autor sobre la belleza es:



2)De los siguientes versos, el que se acerca a la visión del autor sobre la belleza es:

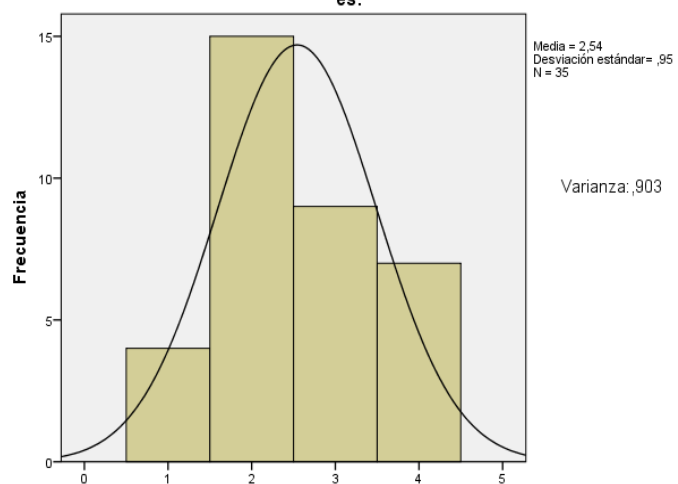


Figura 2. Estadísticas de la segunda pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.  
Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se puede observar que la muestra N:35 del grupo control, obtuvo una desviación estándar= ,95 menos asertiva que la expresada por el grupo experimental, esto reflejado en la

toma de decisiones respecto a las situación problema planteada, donde se evidenció por parte del grupo control diferentes posturas frente a la situación presentada, mientras en el grupo experimental hubo mayor asertividad en la pregunta dejando como resultado una desviación estándar= 1,051.Sin embargo , esto evidencia la poca seguridad en el manejo de la comprensión de textos continuos descriptivos en el nivel inferencial en ambos grupos. Esta pregunta presentó un grado mayor de complejidad.

Tabla 8

*Tercera pregunta de análisis pre test grupo control y experimental*

### GRUPO EXPERIMENTAL

#### 3)La imagen que acompaña el texto permite confirmar que el mamut

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A. Efectivamente es una hembra.	12	34,3	34,3
	B.Se hundió en el río y se cayó en el barro.	6	17,1	51,4
	C.Se conservó en perfecto estado.	2	5,7	57,1
	D. Será expuesto en el Museo de Historia.	15	42,9	100,0
	Total	35	100,0	

### GRUPO CONTROL

#### 3) La imagen que acompaña el texto permite confirmar que el mamut

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A. Efectivamente es una hembra.	9	25,7	25,7
	B.se hundió en el río y se cayó en el barro..	10	28,6	54,3
	C.se conservó en perfecto estado.	8	22,9	77,1
	D. Será expuesto en el Museo de Historia.	8	22,9	100,0
	Total	35	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

Teniendo en cuenta la información, se logra evidenciar que los estudiantes encuestados muestran claras falencias en la comprensión de textos de tipo discontinuo - informativo debido a que ambos grupos reflejan porcentajes positivos por debajo de 30%, es decir que los estudiantes

no demuestran los niveles básicos requeridos según el nivel de educación en el que se encuentran obteniendo bajo resultados en el nivel inferencial

El grupo control obtuvo una varianza= 1,252 un valor menor con respecto a la varianza del grupo experimental =1,840. El porcentaje de asertividad del grupo experimental =17,1 % es bajo con respecto el grupo control =28,6% .Se puede concluir que las estudiantes presenta dificultades en la lectura de imágenes.

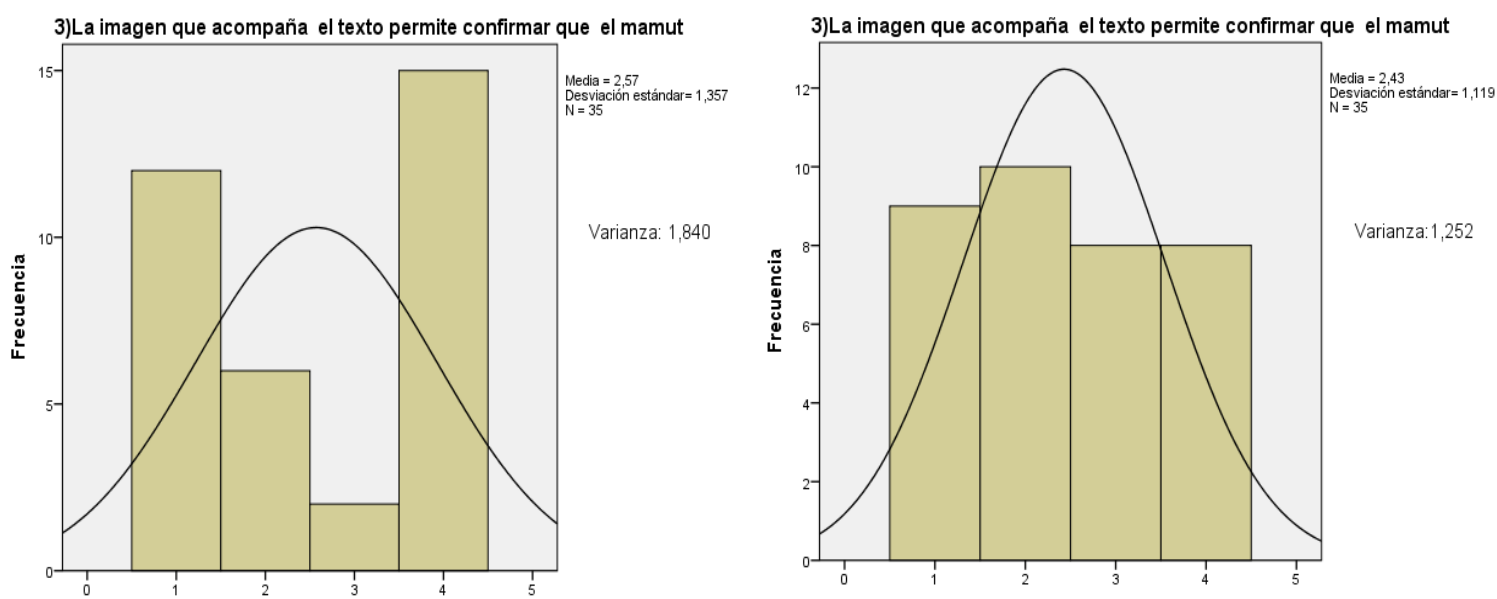


Figura 3. Estadísticas de la tercera pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.  
 Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se puede observar que la muestra N:35 del grupo control, obtuvo una desviación estándar= 1,119 un poco más asertiva que la expresada por el grupo experimental, esto reflejado en la toma de decisiones respecto a las situación problema planteada, donde se evidencia por parte del grupo experimental diferentes posturas frente a la situación presentada,

dejando como resultado una desviación estándar=,1357. Esto evidencia la poca seguridad en el manejo de la comprensión de textos discontinuo informativo en el nivel inferencial ubicándose el grupo experimental con resultados por debajo del grupo control.

Tabla 9

*Cuarta pregunta de análisis pre test grupo control y experimental*

### Grupo experimental

**4)Por la manera en que el paleontólogo dice “en cualquier momento echa a andar”, se puede afirmar que para él:**

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A.El mamut parece estar vivo.	6	17,1	17,1
B.El mamut parecía un elefante	17	48,6	65,7
C.El mamut puede revivir.	6	17,1	82,9
D.El mamut era muy grande.	6	17,1	100,0
Total	35	100,0	

### Grupo Control

**4)Por la manera en que el paleontólogo dice “en cualquier momento echa a andar”, se puede afirmar que para él:**

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A .El mamut parece estar vivo.	10	28,6	28,6
B. El mamut parecía un elefante	8	22,9	51,4
C. El mamut puede revivir.	8	22,9	74,3
D .El mamut era muy grande.	9	25,7	100,0
Total	35	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

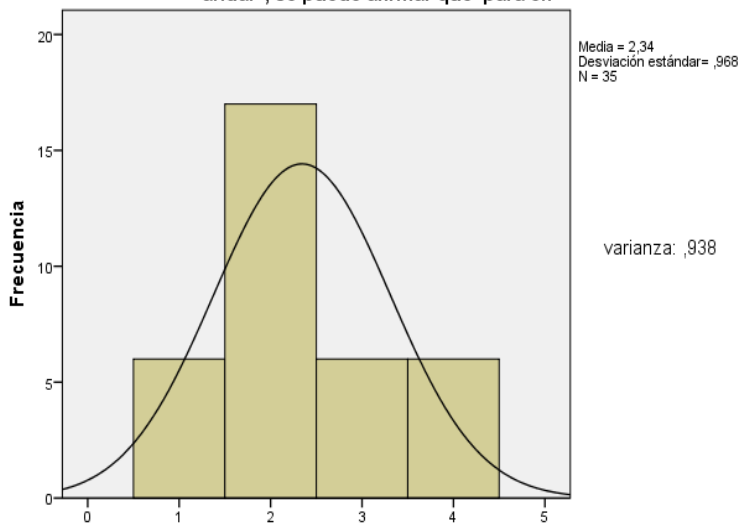
Teniendo en cuenta la información, se logra evidenciar que los estudiantes encuestados muestran claras falencias en la comprensión de textos continuo - narrativo debido a que ambos grupos reflejan porcentajes positivos por debajo de 30%, es decir que los estudiantes no demuestran los niveles básicos requeridos en el proceso de comprensión lectora.

El grupo control obtuvo una varianza=1,373 un valor mayor con respecto a la varianza del grupo experimental =0,938, más alejado el grupo control de la media. El porcentaje de asertividad del grupo experimental =17,1 % es bajo con respecto el grupo control =28,6%. En esta pregunta, las estudiantes tuvieron dificultades en el momento de comprender el enunciado de tipo de texto continuo narrativo.

### Grupo Experimental

### Grupo Control

4) Por la manera en que el paleontólogo dice "en cualquier momento echa a andar", se puede afirmar que para él:



4) Por la manera en que el paleontólogo dice "en cualquier momento echa a andar", se puede afirmar que para él:

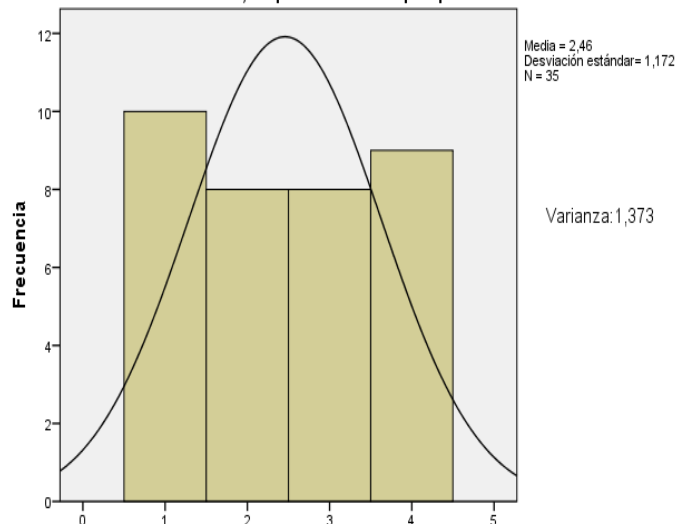


Figura 4. Estadísticas de la cuarta pregunta de análisis pre test grupo control y experimental. Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se puede observar que la muestra N:35 del grupo control, obtuvo una desviación estándar= 1,172 en este caso menos asertiva que la expresada por el grupo experimental, esto reflejado en la toma de decisiones respecto a las situación problema



Tabla 10

Quinta pregunta de análisis pre test grupo control y experimental

### Grupo Experimental

5) Al leer el texto, tú encuentras que hay una idea que no corresponde al tema del texto, por eso le sugieres a Sergio que elimine la siguiente idea:

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A. Llamamos agua potable al agua que podemos consumir o beber...	9	25,7	25,7
	B. Por ejemplo, tomar agua fría cuando tenemos sed no hace daño.	6	17,1	42,9
	C. El agua potable no tiene sustancias o micro organismos...	9	25,7	68,6
	D. puedan provocar enfermedades o perjudicar nuestra salud.	11	31,4	100,0
	Total	35	100,0	

### Grupo control

5) Al leer el texto, tú encuentras que hay una idea que no corresponde al tema del texto, por eso le sugieres a Sergio que elimine la siguiente idea:

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A. Llamamos agua potable al agua que podemos consumir o beber...	10	28,6	28,6
	B. Por ejemplo, tomar agua fría cuando tenemos sed no hace daño.	11	31,4	60,0
	C. El agua potable no tiene sustancias o micro organismos...	7	20,0	80,0
	D. Puedan provocar enfermedades o perjudicar nuestra salud.	7	20,0	100,0
	Total	35	100,0	

planteada, donde se evidencia por parte del grupo control diferentes posturas frente a la situación presentada, mientras que en el grupo experimental se observa una desviación estándar=,968. Esto evidencia la poca seguridad en el manejo de la comprensión de textos en el

nivel inferencial de tipo continuo – narrativo, debido a que ambos grupos obtuvieron un porcentaje menor del 30%, sin embargo, se observa una diferencia significativa entre los dos grupos.

Teniendo en cuenta la información, se logra evidenciar que los estudiantes encuestados muestran claras falencias en la comprensión de textos continuo -explicativo debido a que ambos grupos reflejan porcentajes positivos por debajo de 35%, es decir que los estudiantes no demuestran los niveles básicos requeridos según el nivel de educación en el que se encuentran.

El grupo control obtuvo una varianza= 1,252 un valor mayor con respecto a la varianza del grupo experimental =1,19 El porcentaje de asertividad del grupo experimental =17,1% es bajo con respecto el grupo control =31,4 %..Se puede concluir que las estudiantes presentaron dificultades al momento de discriminar una idea que no argumentaba el texto.

### Grupo Experimental

### Grupo Control

5)Al leer el texto, tú encuentras que hay una idea que no corresponde al tema del texto, por eso le sugieres a Sergio que elimine la siguiente idea:

5)Al leer el texto, tú encuentras que hay una idea que no corresponde al tema del texto, por eso le sugieres a Sergio que elimine la siguiente idea:

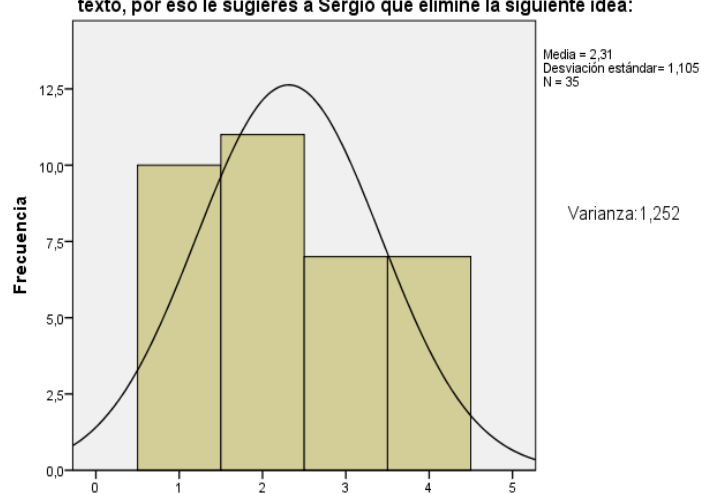
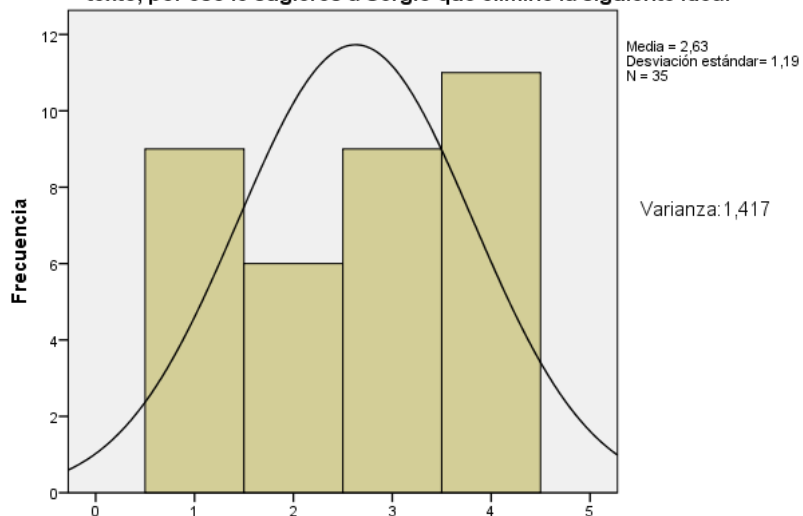


Figura 5. Estadísticas de la quinta pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.  
Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se puede observar que la muestra N: 35 del grupo control , obtuvo una desviación estándar= 1,105 ,esto reflejado en la toma de decisiones respecto a las situación problema planteada y en donde se evidencia por parte del grupo experimental diferentes posturas , dejando como resultado una desviación estándar=1,19, en este caso mayor desviación que en el grupo control. Esto evidencia la poca seguridad en el manejo de la comprensión de textos continuo explicativo en el nivel inferencial de ambos grupos.

Tabla 11

*Sexta pregunta de análisis pre test grupo control y experimental*

### Grupo Experimental

#### 6)La estructura del texto es:

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A. El lenguaje de la T.V- ¿Cómo atrae la TV a la gente? - Explicación de un ejemplo - ¿Qué hacer para aprovechar la TV?	28	80,0	80,0
	B. ¿Qué hacer para aprovechar la TV? - El lenguaje de la TV – Conclusión	5	14,3	94,3
	C. ¿Qué hacer para aprovechar la TV? - ¿Qué es la TV? - ¿Cómo atrae la TV a la gente? – Conclusión	2	5,7	100,0
	Total	35	100,0	

### Grupo control

#### 6) La estructura del texto es:

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A. El lenguaje de la TV - ¿Cómo atrae la TV a la gente? - Explicación de un ejemplo - ¿Qué hacer para aprovechar la T.v?	21	60,0	60,0

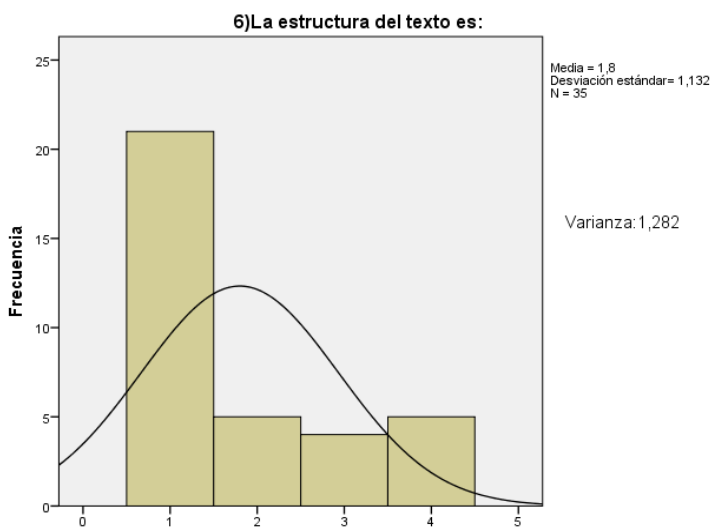
B.¿Qué hacer para aprovechar la T?v? - El lenguaje de la TV – Conclusión	5	14,3	74,3
C.¿Qué hacer para aprovechar la TV? - ¿Qué es la TV? - ¿Cómo atrae la TV a la gente? - Conclusión	4	11,4	85,7
<i>Fuente: Elaboración propia</i>	5	14,3	100,0
influye la TV en la gente?			
Total	35	100,0	

*Fuente: Elaboración propia. Fuente: Elaboración propia*

Teniendo en cuenta la información, se logra evidenciar que los estudiantes encuestados muestran mejor desempeño en la comprensión de textos continuo-explicativo en esta pregunta debido a que ambos grupos reflejan porcentajes positivos superiores a 50% aunque la desviación estándar es mucho mayor en el grupo control: ,561.

El grupo control obtuvo una varianza=3,14 un valor mayor con respecto a la varianza del grupo experimental =1,282. El porcentaje de asertividad del grupo experimental =80 % es bajo con respecto el grupo control =60%..Se puede concluir que las estudiantes presentan dificultad en la estructura de un texto explicativo.

**Grupo Experimental**



**Grupo Control**

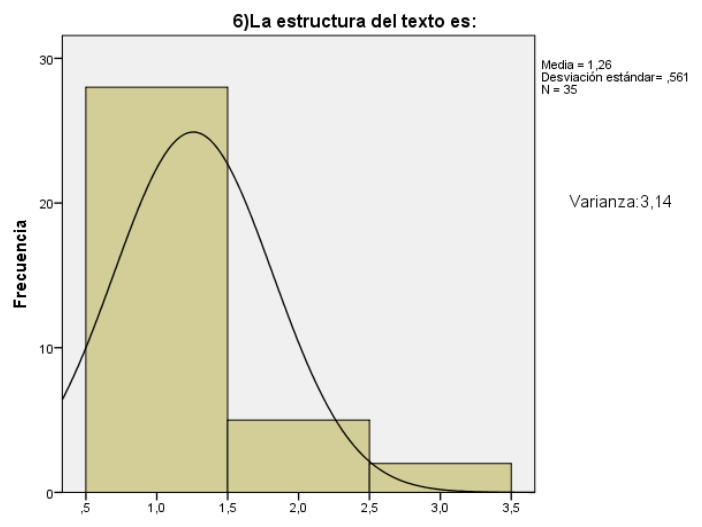


Figura 6. Estadísticas de la sexta pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.  
Fuente: Elaboración propia. Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se puede observar que la muestra N:35 del grupo control, obtuvo una desviación estándar= ,561 un poco más asertiva que la expresada por el grupo experimental, esto reflejado en la toma de decisiones respecto a las situación problema planteada, donde se evidencia por parte del grupo experimental diferentes posturas frente a la situación presentada, dejando como resultado una desviación estándar=1,132. Esto evidencia que en el grupo control hubo mayor homogeneidad que en el experimental

Tabla 12.

Séptima pregunta de análisis pre test grupo control y experimental

### Grupo Experimental

7)La intención del texto es:

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A.Explicar como el Shamán creó los zancudos.	8	22,9	22,9
	B.Exponer los motivos del hombre para vengarse de su mujer.	7	20,0	42,9
	C.Narrar la historia del origen de los zancudos.	17	48,6	91,4
	D.Revelar la forma como el padre salvó a su hija de la muerte.	3	8,6	100,0
	Total	35	100,0	

### Grupo Control

7)La intención del texto es:

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A .Explicar como el Shamán creó los zancudos.	5	14,3	14,3
	B. Exponer los motivos del hombre para vengarse de su mujer.	6	17,1	31,4

C .Narrar la historia del origen de los zancudos.	17	48,6	80,0
D. Revelar la forma como el padre salvó a su hija de la muerte.	7	20,0	100,0
Total	35	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

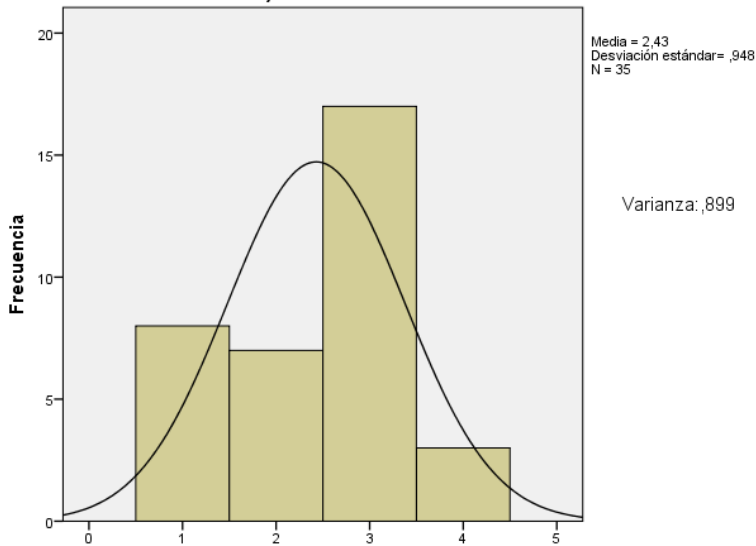
Teniendo en cuenta la información, se logra evidenciar que los estudiantes encuestados muestran igual desempeño en la comprensión de textos continuo-narrativo, obteniendo un porcentaje igual a 48,6 %, ambos grupos reflejan porcentajes positivos por debajo del 50%

El grupo control obtuvo una varianza=0,903 un valor mayor con respecto a la varianza del grupo experimental =0,899. Ambos grupos obtuvieron un resultado de asertividad de un =48,6%. Las estudiantes para responder esta pregunta debían realizar procesos de inferencia, lo cual no se evidenció en más del 50% de la población.

Se puede concluir que las estudiantes desconocen el tipo de lenguaje poético en un texto continuo descriptivo y las diferentes formas comparativas

## Grupo Experimental

7)La intención del texto es:



## Grupo Control

7)La intención del texto es:

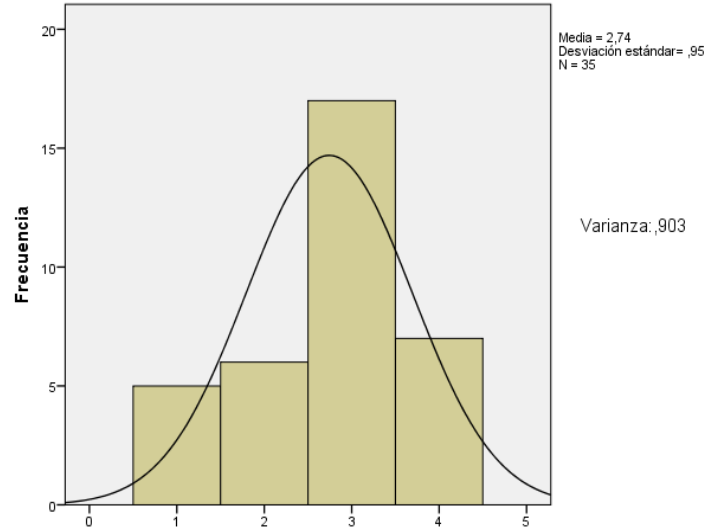


Figura 7. Estadísticas de la séptima pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se puede observar que la muestra N: 35 del grupo control, obtuvo una desviación estándar= ,95 un poco menos asertiva que la expresada por el grupo experimental, esto reflejado en la toma de decisiones respecto a las situación problema planteada, donde se evidencia por parte del grupo control diferentes posturas frente a la situación presentada. Mientras que en el grupo experimental se obtuvo una desviación estándar de =,948

Tabla 13

*Octava pregunta de análisis pre test grupo control y experimental*

### Grupo Experimental

#### 8) Al leer la tarjeta, tú le dices que:

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A.la información sobre los eventos sólo se usa en las ferias.	6	17,1	17,1
	B .En lugar de hacer una invitación hizo un anuncio publicitario.	7	20,0	37,1
	C. Comienza haciendo una invitación y luego cobra la entrada.	9	25,7	62,9
	D. Debía hacer una descripción, pero redactó una invitación.	13	37,1	100,0
	Total	35	100,0	

### Grupo control

#### 8)Al leer la tarjeta, tú le dices que:

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A la información sobre los eventos sólo se usa en las ferias.	5	14,3	14,3
	B .En lugar de hacer una invitación hizo un anuncio publicitario.	9	25,7	40,0
	C. Comienza haciendo una invitación y luego cobra la entrada.	9	25,7	65,7
	D. Debía hacer una descripción, pero redactó una invitación.	12	34,3	100,0
	Total	35	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*



Teniendo en cuenta la información, se logra evidenciar que los estudiantes encuestados muestran igual desempeño en la comprensión de textos discontinuo -informativo, obteniendo un porcentaje igual a 25,7 ambos grupos reflejan porcentajes positivos por debajo del 30%.

El grupo control obtuvo una varianza= 1,165 un valor menor con respecto a la varianza del grupo experimental =1,264. El porcentaje de asertividad del grupo control y experimental fue de 25,7% En esta pregunta, las estudiantes debían interpretar un texto.

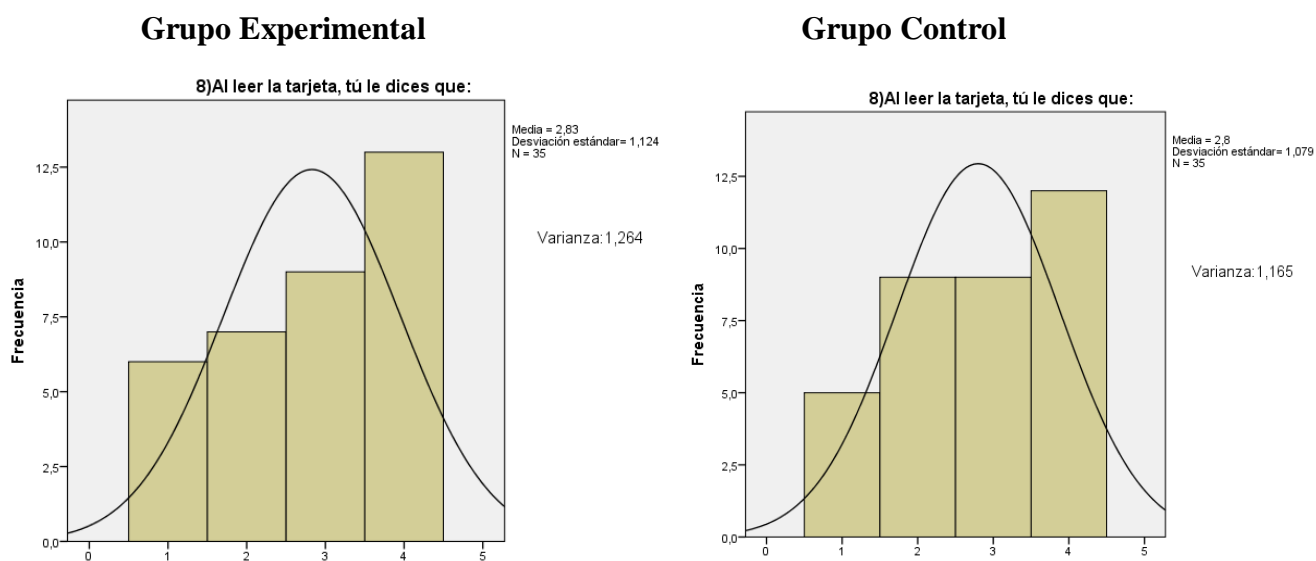


Figura 8. Estadísticas de la octava pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se puede observar que la muestra N: 35 del grupo control, obtuvo una desviación estándar= 1,079 un poco más asertiva que la expresada por el grupo experimental, esto reflejado en la toma de decisiones respecto a las situación problema planteada, donde se evidencia por parte del grupo experimental diferentes posturas con una desviación estándar de

=1,124. Esto evidencia la poca seguridad en el manejo de la comprensión de textos de tipo discontinuo- informativo en el nivel inferencial.

Tabla 14

*Novena pregunta de análisis pre test grupo control y experimental*

### Grupo experimental

#### 9) Del texto se puede concluir que

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A.Los fenómenos naturales dependen del ser humano.	11	31,4	31,4
	B. Es imposible prevenir los desastres naturales.	9	25,7	57,1
	C.Los seres humanos deben estudiar más sobre los fenómenos naturales.	3	8,6	65,7
	D.Se debe aprender qué hacer y cómo actuar para evitar situaciones de riesgo.	12	34,3	100,0
	Total	35	100,0	

### Grupo Control

#### 9)Del texto se puede concluir que:

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A.Los fenómenos naturales dependen del ser humano.	7	20,0	20,0
	B.Es imposible prevenir los desastres naturales.	4	11,4	31,4
	C.Los seres humanos deben estudiar más sobre los fenómenos naturales.	10	28,6	60,0
	D.Se debe aprender qué hacer y cómo actuar para evitar situaciones de riesgo.	14	40,0	100,0
	Total	35	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

Teniendo en cuenta la información, se logra evidenciar que los estudiantes encuestados muestran igual desempeño en la comprensión de textos continuo-descriptivo, ambos grupos reflejan porcentajes positivos por debajo del 50%.

El grupo control obtuvo una varianza=1,339 un valor menor con respecto a la varianza del grupo experimental =1,608. El porcentaje de asertividad del grupo experimental =34,3 % es menor con respecto el grupo control =40%. Las estudiantes en este tipo de preguntas debían tener la competencia de extraer la conclusión de un texto.

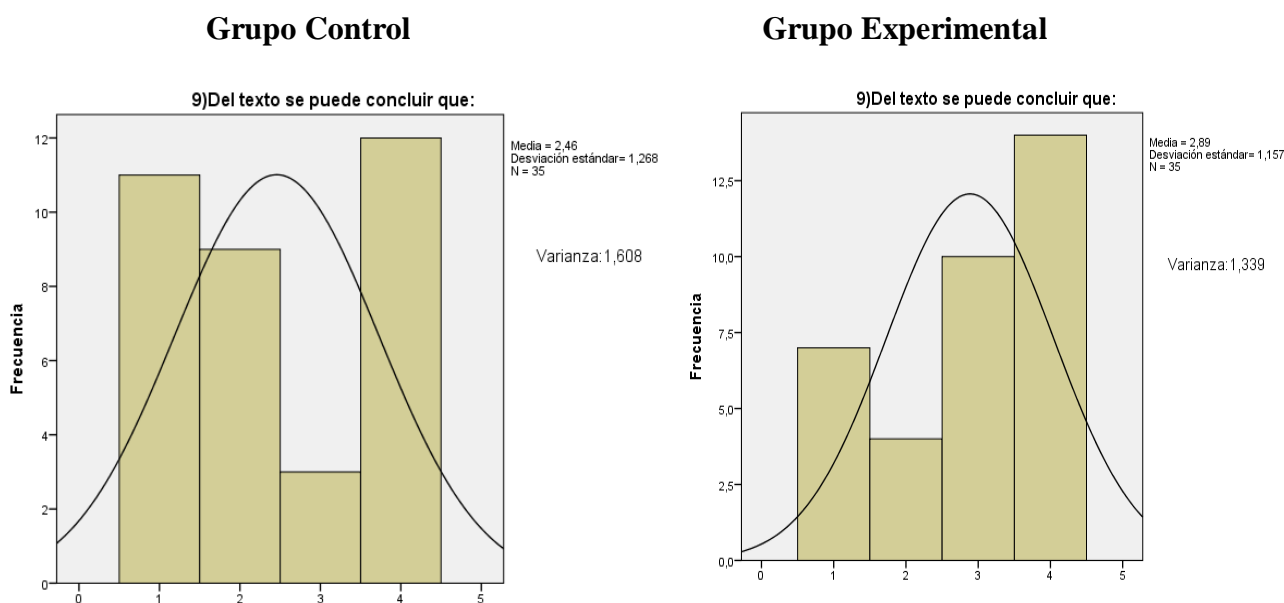


Figura 9. Estadísticas de la novena pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.  
Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se puede observar que la muestra N:35 del grupo control, obtuvo una desviación estándar= 1,157 un poco más asertiva que la expresada por el grupo experimental, esto reflejado en la toma de decisiones respecto a las situación problema planteada, donde se evidencia por parte del grupo experimental diferentes posturas frente a la situación presentada, dejando como

resultado una desviación estándar=1,268. Esto evidencia la poca seguridad en el manejo de la comprensión de textos de tipo continuo- descriptivo en el nivel inferencial en ambos grupos.

Tabla 15

*Decima pregunta de análisis pre test grupo control y experimental*

### Grupo Experimental

#### 10) Se puede afirmar que los dientes de los herbívoros eran planos, porque

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A.Necesitaban fuerza para masticar.	6	17,1	17,1
B.Debían rasgar la piel de otros animales.	3	8,6	25,7
C.Sus alimentos eran muy fáciles de masticar.	18	51,4	77,1
D. Su forma de vivir era muy tranquila.	8	22,9	100,0
Total	35	100,0	

### Grupo Control

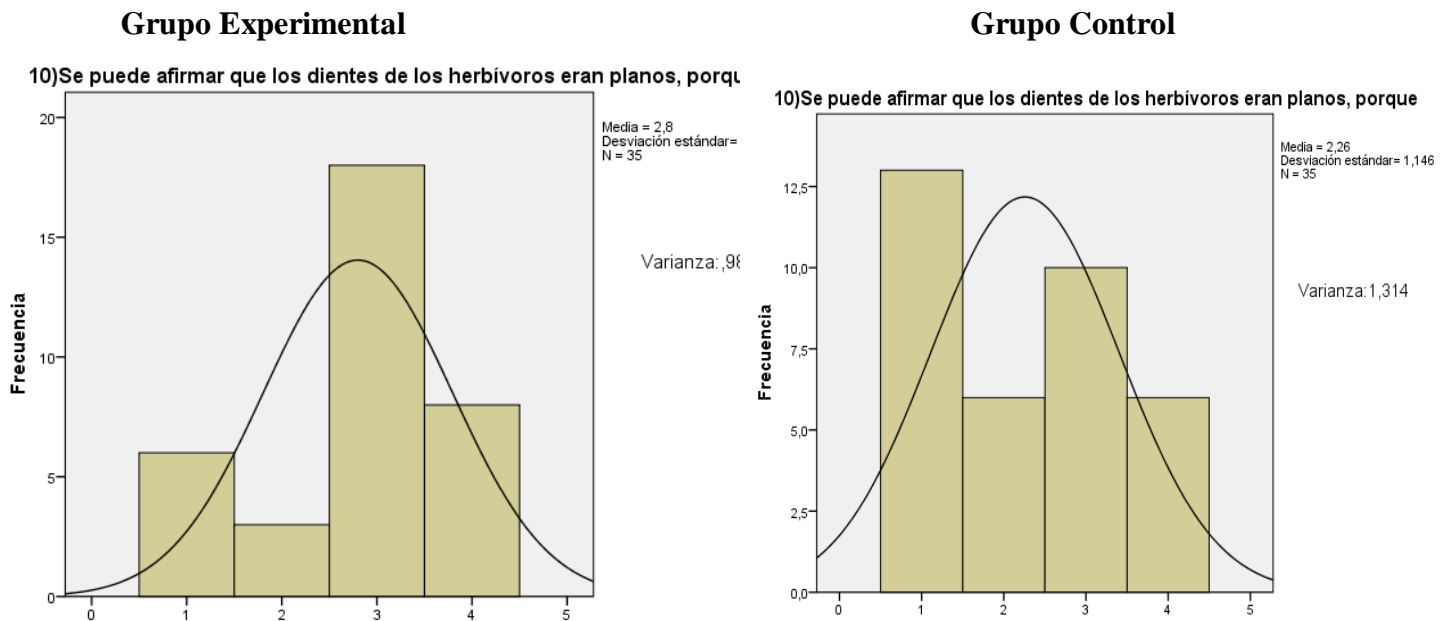
#### 10)Se puede afirmar que los dientes de los herbívoros eran planos, porque

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A.Necesitaban fuerza para masticar.	13	37,1	37,1
B.Debían rasgar la piel de otros animales.	6	17,1	54,3
C.Sus alimentos eran muy fáciles de masticar.	10	28,6	82,9
D.Su forma de vivir era muy tranquila.	6	17,1	100,0
Total	35	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

Teniendo en cuenta la información, se logra evidenciar que los estudiantes encuestados muestran en la comprensión de textos continuo –explicativo, presentan el siguiente resultado: en el grupo experimental se observa un mejor desempeño con un porcentaje de 51.4%, mientras que en el grupo control obtuvo 28.6% . En este caso el grupo experimental obtuvo mejores resultados en cantidad de respuestas acertadas que el grupo control.

El grupo control obtuvo una varianza=1,314 un valor mayor con respecto a la varianza del grupo experimental =0,988. El porcentaje de asertividad del grupo experimental =51,4 % es bajo con respecto el grupo control =28,6%. Las estudiantes para resolver esta pregunta debían tener la capacidad de argumentar una idea.



*Figura 10. Estadísticas de la décima pregunta de análisis pre test grupo control y experimental.*

*Fuente: Elaboración propia*

Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se puede observar que la muestra N:35 del grupo control, obtuvo una desviación estándar= 1,146 menos asertiva que la expresada por el grupo experimental, esto reflejado en la toma de decisiones respecto a la situación problema planteada, donde se evidencia por parte del grupo control diferentes posturas frente a la situación presentada; observándose más homogeneidad en el grupo experimental dejando como resultado una desviación estándar=,994.

Tabla 16

*Pregunta once de análisis pre test grupo control y experimental*

### Grupo Experimental

#### 11) Del texto se puede concluir que

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A.Los dinosaurios aún llaman la atención de los investigadores.	5	14,3	14,3
	B.Los dinosaurios dejaron muchos fósiles.	9	25,7	40,0
	C.Los dinosaurios vivían mucho tiempo.	14	40,0	80,0
	D.Los dinosaurios ocupaban mucho espacio.	7	20,0	100,0
	Total	35	100,0	

### Grupo Control

#### 11) Del texto se puede concluir que

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A.Los dinosaurios aún llaman la atención de los investigadores.	10	28,6	28,6
	B.Los dinosaurios dejaron muchos fósiles.	7	20,0	48,6

C.Los dinosaurios vivían mucho tiempo.	10	28,6	77,1
D.Los dinosaurios ocupaban mucho espacio.	8	22,9	100,0
Total	35	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

Teniendo en cuenta la información, se logra evidenciar que los estudiantes encuestados muestran claras falencias en la comprensión de textos continuo - explicativo debido a que ambos grupos reflejan porcentajes positivos por debajo del 30%, es decir que los estudiantes no demuestran los niveles básicos requeridos según el nivel de educación en el que se encuentran. El grupo control obtuvo una varianza=1,314 un valor mayor con respecto a la varianza del grupo experimental =0,938. El porcentaje de asertividad del grupo experimental =14,3 % es bajo con respecto al grupo control =28,6%. En esta pregunta las estudiantes debían mostrar la habilidad de extraer conclusiones a partir de un texto.

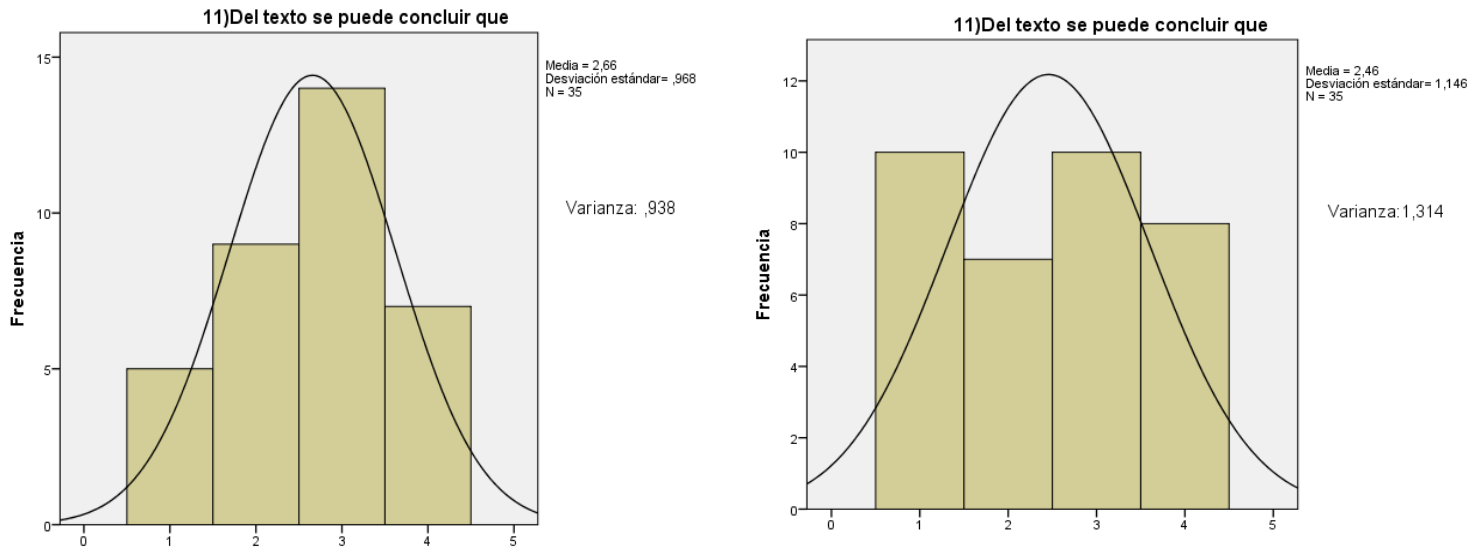
**. Grupo Experimental****Grupo Control**

Figura 11. Estadísticas de la pregunta once de análisis pre test grupo control y experimental

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se puede observar que la muestra N:35 del grupo control, obtuvo una desviación estándar= 1,146 menos asertiva que la expresada por el grupo experimental, esto reflejado en la toma de decisiones respecto a las situación problema planteada, donde se evidencia por parte del grupo control diferentes posturas frente a la pregunta; mientras que en el grupo experimental obtuvo como resultado una desviación estándar=,968. Esto evidencia que en el grupo experimental hubo un mayor número de estudiantes que acertaron al escoger la respuesta correcta.



Tabla 17

*Pregunta doce de análisis pre test grupo control y experimental*

### Grupo Experimental

12) En el texto, la información se organiza de la siguiente manera:

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A .Los rasgos físicos de la Rana Patona - La personalidad de la Rana - Las habilidades y el sueño	15	42,9	42,9
	B. Las cualidades de las hermanas de la Rana - La personalidad de la de mamá - Los sueños cumplidos de la Rana	11	31,4	74,3
	C. Descripción de la familia de la Rana - El sueño de la Rana Patona - Las travesuras de la Rana	2	5,7	80,0
	D .El sueño de la Rana - La personalidad de la Rana - Las cualidades de la madre	7	20,0	100,0
	Total	35	100,0	

### Grupo Control

12) En el texto, la información se organiza de la siguiente manera:

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A.Los rasgos físicos de la Rana Patona - La personalidad de la Rana - Las habilidades y el sueño	11	31,4	31,4
	B. Las cualidades de las hermanas de la Rana - La personalidad de la de mamá - Los sueños cumplidos de la Rana	13	37,1	68,6
	C. Descripción de la familia de la Rana - El sueño de la Rana Patona - Las travesuras de la Rana	4	11,4	80,0
	D. El sueño de la Rana - La personalidad de la Rana - Las cualidades de la madre	7	20,0	100,0
	Total	35	100,0	

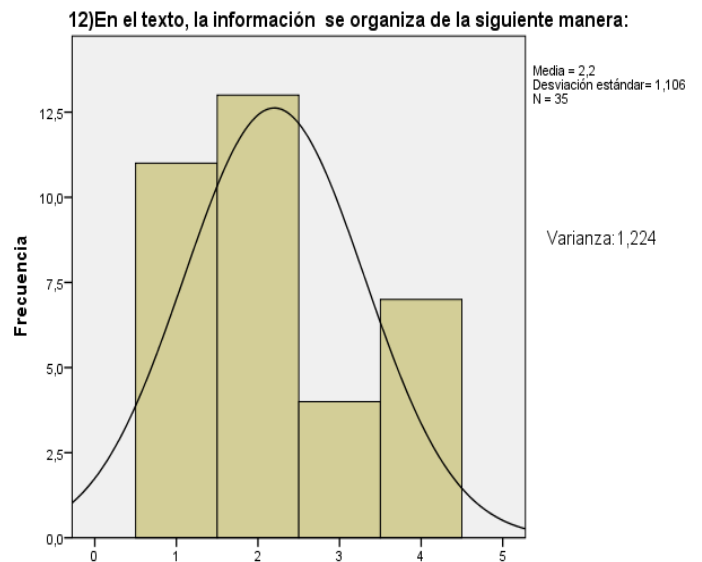
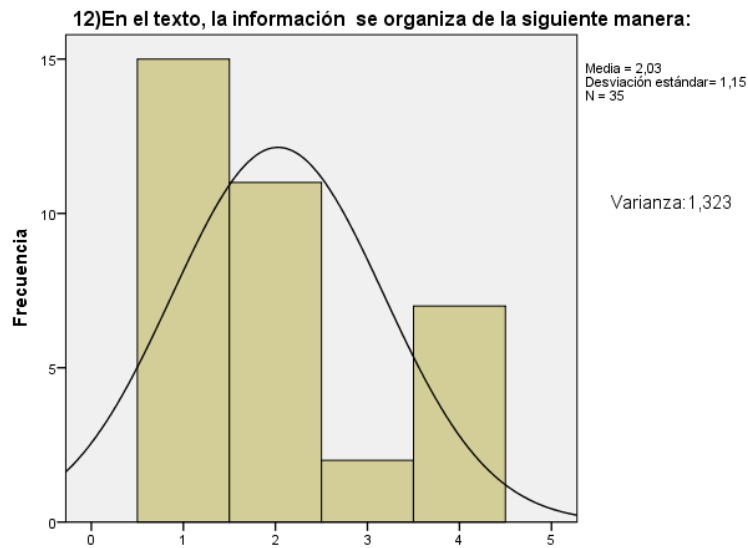
*Fuente: Elaboración propia*

Teniendo en cuenta la información, se logra evidenciar que los estudiantes encuestados muestran falencias en la comprensión de textos continuo-narrativo debido a que ambos grupos reflejan porcentajes positivos por debajo de 50%, es decir que los estudiantes presentan bajo desempeño en el nivel inferencial.

El grupo control obtuvo una varianza= 1,224 un valor menor con respecto a la varianza del grupo experimental =1,323. El porcentaje de asertividad del grupo experimental =42,9% es bajo con respecto el grupo control =32,4%. Se puede concluir que las estudiantes desconocen la forma de estructurar un texto.

**Grupo Experimental**

**Grupo Control**



*Figura 12. Estadísticas de la pregunta doce de análisis pre test grupo control y experimental*

*Fuente: Elaboración propia*

Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se puede observar que la muestra N:35 del grupo control, obtuvo una desviación estándar= 1,106 con mayor asertividad frente a la situación problema, mientras que en el grupo experimental se obtuvo una desviación estándar de =1,15

Tabla 18

*Pregunta trece de análisis pre test grupo control y experimental*

### Grupo Experimental

**13)Según el desarrollo de la historia, si se organizan los personajes desde el más importante al menos importante, el esquema que muestra el orden correcto sería:**

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A. Colibrí - Pavo real - Creador - Murciélago	10	28,6	28,6
	B. Creador - Pavo real - Murciélago - Colibrí	5	14,3	42,9
	C. Murciélago - Creador - Pavo real - Colibrí	13	37,1	80,0
	D. Murciélago - Colibrí - Pavo real - Creador.	7	20,0	100,0
Total		35	100,0	

### Grupo Control

**13)Según el desarrollo de la historia, si se organizan los personajes desde el más importante al menos importante, el esquema que muestra el orden correcto sería:**

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A.Colibrí - Pavo real - Creador – Murciélago	5	14,3	14,3
	B.Creador - Pavo real - Murciélago - Colibrí	7	20,0	34,3

C. Murciélago - Creador - Pavo real - Colibrí	18	51,4	85,7
D. Murciélago - Colibrí - Pavo real - Creador.	5	14,3	100,0
Total	35	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

Teniendo en cuenta la información, se logra evidenciar que los estudiantes encuestados muestran igual desempeño en la comprensión de textos continuo-narrativo, en donde el grupo experimental obtuvo como resultado un 37,1% ubicándose por debajo del grupo control, en el cual se observó un resultado de 51,4 %, reflejando mejor desempeño el grupo control.

El grupo control obtuvo una varianza=0,820 un valor menor con respecto a la varianza del grupo experimental =1,257. El porcentaje de asertividad del grupo experimental =37.1% es bajo con respecto el grupo control = 51,4%.. Las estudiantes para responder esta pregunta debían interpretar correctamente el texto para dar jerarquía a una situación planteada.

**Grupo Experimental****Grupo Control**

13)Según el desarrollo de la historia, si se organizan los personajes desde el más importante al menos importante, el esquema que muestra el orden correcto sería:

13)Según el desarrollo de la historia, si se organizan los personajes desde el más importante al menos importante, el esquema que muestra el orden correcto sería:

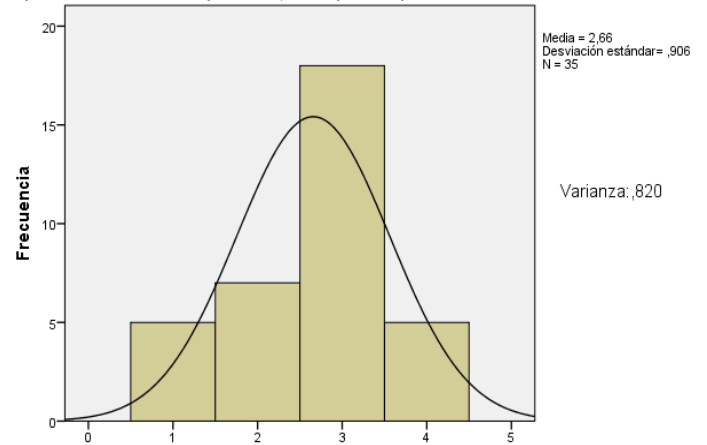
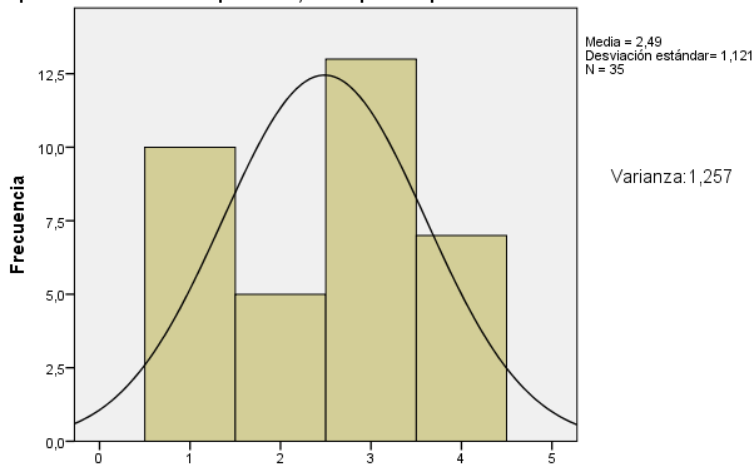


Figura 13. Estadísticas de la pregunta trece de análisis pre test grupo control y experimental.

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se puede observar que la muestra N:35 del grupo control, obtuvo una desviación estándar=,906 un poco más asertiva que la expresada por el grupo experimental, esto reflejado en la toma de decisiones respecto a las situación problema planteada, donde se evidencia entonces por parte del grupo experimental diferentes posturas frente a la situación presentada obteniendo resultado una desviación estándar=1,121.

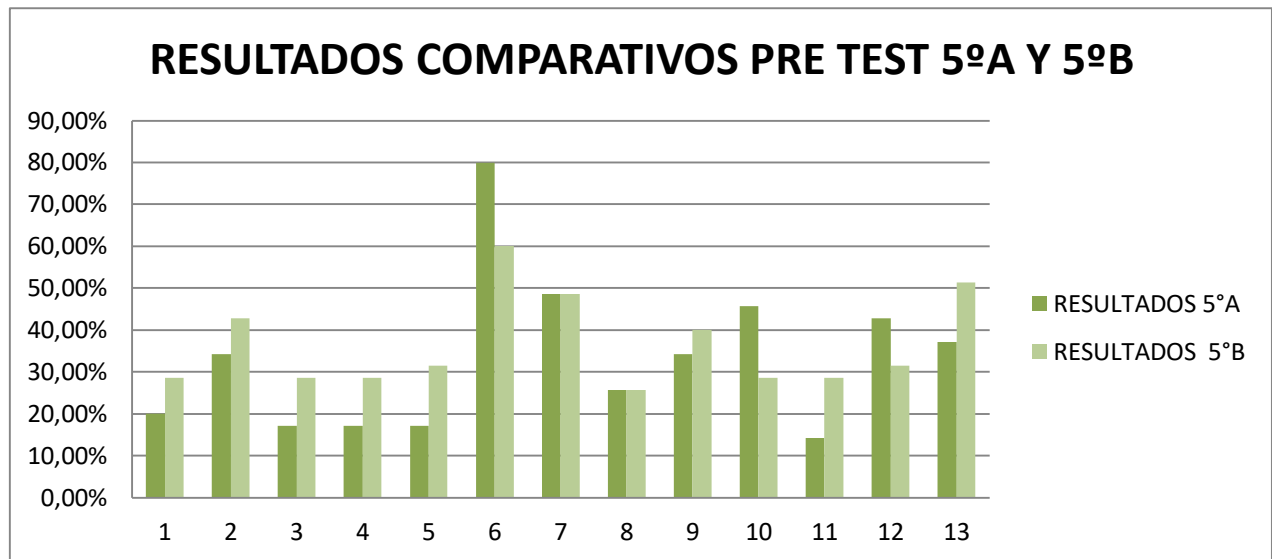


Figura 14. Resultados comparativos del Pre Test. Fuente: Elaboración propia (Programa Excel)

Teniendo en cuenta lo anterior se puede observar que el grupo experimental ( 5ºA), presenta un nivel menor en comprensión lectora con respecto al grado 5º B.

A pesar de que en el grupo control (5º B) todas las estudiantes se ubicaron en desempeño bajo, al hacer el análisis comparativo específicamente por preguntas, en su mayoría obtuvieron mayor número de respuestas acertadas que en el grupo experimental (5ºA).

Cabe anotar que aunque en el grupo experimental (5ºA), se ubicaron tres estudiantes en desempeño básico, se observó una desviación estándar mayor que en el grupo 5ºB, siendo:

La  $\sigma$  5ºA= 6.18

La  $\sigma$  5ºB= 3.93



Desviación estándar	,932	1,037	,910	1,006	,881	1,197	1,220	,845	1,265	1,197	,964	1,178	,973
Varianza	,869	1,076	,829	1,012	,776	1,692	1,432	,714	1,655	1,432	,929	1,387	,946

**TABLA DE FRECUENCIAS: GRUPO CONTROL (POS TEST)**

Estadísticos													
	1)En el texto, cuando la voz dice "y cuando muera yo, que os amo tanto/ riega sobre mí lívidos despojos"	2)De los siguientes versos, el que se acerca a la visión del autor sobre la belleza es:	3)La imagen que acompaña el texto permite confirmar que el mamut	4)Por la manera en que el paleontólogo dice "en cualquier momento echa a andar", se puede afirmar que para él:	5)Al leer el texto, tú encuentras que hay una idea que no corresponde al tema del texto, por eso le sugieres a Sergio que elimine la siguiente idea:	6)La estructura del texto es:	7)La intención del texto es:	8)Al leer la tarjeta, tú le dices que:	9)Del texto se puede concluir que:	10)Se puede afirmar que los dientes de los herbívoros eran planos, porque	11)Del texto se puede concluir que	12)En el texto, la información se organiza de la siguiente manera:	13)Según el desarrollo de la historia, si se organizan los personajes desde el más importante al menos importante, el esquema que muestra el orden correcto sería:
Válido	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Desviación estándar	,985	1,083	1,090	1,087	1,092	1,301	1,089	1,040	1,358	1,071	1,056	1,147	1,145
Varianza	,970	1,172	1,188	1,182	1,193	1,692	1,185	1,081	1,844	1,146	1,114	1,316	1,311

Fuente: Elaboración propia



Tabla 20

Primera pregunta de análisis post test grupo control y experimental

### POST TEST GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

#### Grupo Experimental

1)En el texto, cuando la voz dice "y cuando muera yo, que os amo tanto/ riega sobre mi lívidos despojos"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A. insinúa que ella solo lo mirará si él muere.	8	22,9	22,9	22,9
	B.anuncia que ese amor lo llevará a la muerte.	11	31,4	31,4	54,3
	C.Afirma que amará a la mujer eternamente.	13	37,1	37,1	91,4
	D.Solicita la lástima de quien lo ve partir.	3	8,6	8,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

#### Grupo Control

1)En el texto, cuando la voz dice "y cuando muera yo, que os amo tanto/ riega sobre mi lívidos despojos"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A..Insinúa que ella solo lo mirará si él muere.	13	37,1	37,1	37,1
	B.anuncia que ese amor lo llevará a la muerte.	4	11,4	11,4	48,6
	C.Afirma que amará a la mujer eternamente.	17	48,6	48,6	97,1
	D.Solicita la lástima de quien lo ve partir.	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

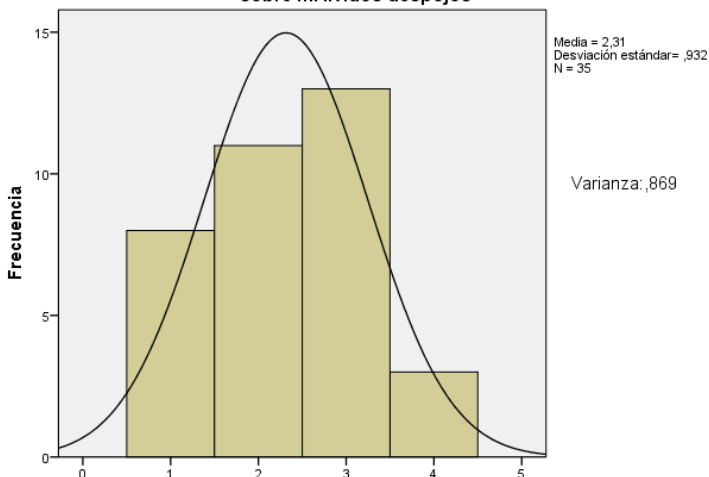
Teniendo en cuenta la información, se logra evidenciar que los estudiantes encuestados muestran en el resultado de la comprensión de textos continuo - descriptivo, resultados por debajo del 35%. En el grupo experimental se obtuvo un resultado de 31,4%, mientras que el grupo control se obtuvo un resultado de 11,4%, en este caso ubicándose el grupo control por debajo del grupo experimental.

El grupo control obtuvo una varianza=0.970 un valor mayor con respecto a la varianza del grupo experimental =0,869. El porcentaje de asertividad del grupo experimental =31,4 % es bastante alto en comparación con el grupo control =11,4%. En esta pregunta se notó mejor desempeño en las estudiantes del grupo experimental, hubo mayor análisis en el vocabulario.

### Grupo Experimental

### Grupo Control

1)En el texto, cuando la voz dice "y cuando muera yo, que os amo tanto/ riega sobre mi lívidos despojos"



1)En el texto, cuando la voz dice "y cuando muera yo, que os amo tanto/ riega sobre mi lívidos despojos"

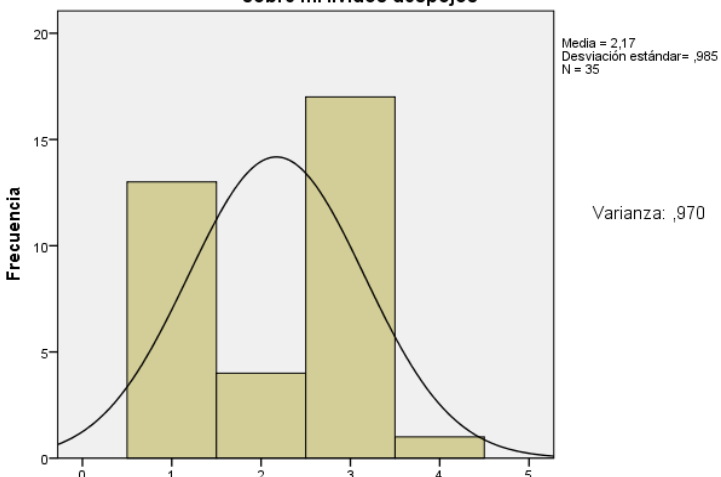


Figura 15. Estadísticas de la primera pregunta de análisis post test grupo control y experimental. Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se puede observar que la muestra N:35 del grupo control, obtuvo una

desviación estándar=,985 un poco menos asertiva que la expresada por el grupo experimental , esto reflejado en la toma de decisiones respecto a las situación problema planteada, donde se evidencia por parte del grupo control diferentes posturas frente a la situación presentada, dejando como resultado una desviación estándar=,932. Esto evidenció un mejor desempeño en el grupo experimental, se ubicó en este caso el grupo control con mayor desviación estándar.

Tabla 21

*Segunda pregunta de análisis post test grupo control y experimental*

### Grupo Experimental

**2) De los siguientes versos, el que se acerca a la visión del autor sobre la belleza es:**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A.Te alejas tan presente/que me dejas ensimismado en tu recuerdo(Eduardo Gómez)	5	14,3	14,3	14,3
	B.Quizá por eso nos parecen ellas/ tanto más tristes cuanto más hermosas (Eduardo Castillo)	19	54,3	54,3	68,6
	C. Confusos giran grises en sucesión los días /pálidos de lloviznas e incertidumbres (Fernando Charry Lara)	2	5,7	5,7	74,3
	D .Esa palabra que , sin haberla escuchado, /busco en tus labios pero resuena en mis oídos(Rogelio Echavarría).	9	25,7	25,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**Grupo Control****2) De los siguientes versos, el que se acerca a la visión del autor sobre la belleza es:**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A.Te alejas tan presente/que me dejas ensimismado en tu recuerdo(Eduardo Gómez)	9	25,7	25,7	25,7
	B.Quizá por eso nos parecen ellas/ tanto más tristes cuanto más hermosas (Eduardo Castillo)	12	34,3	34,3	60,0
	C.Confusos giran grises en sucesión los días /pálidos de lloviznas e incertidumbres (Fernando Charry Lara)	7	20,0	20,0	80,0
	D.Esa palabra que , sin haberla escuchado, /busco en tus labios pero resuena en mis oídos(Rogelio Echavarría).	7	20,0	20,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

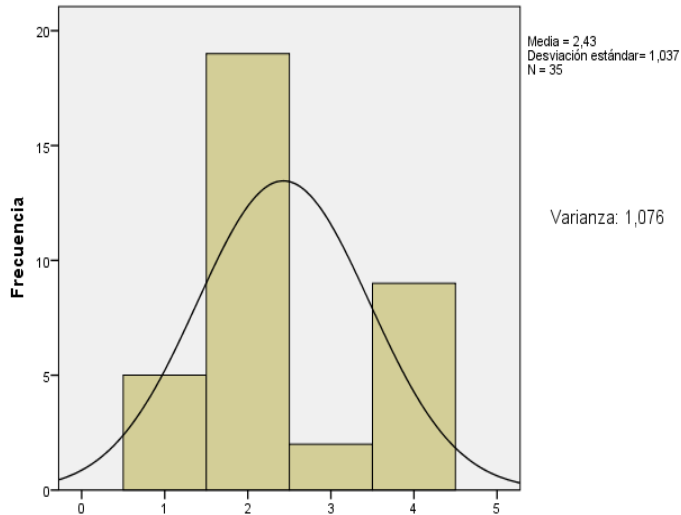
*Fuente: Elaboración propia*

Teniendo en cuenta la información, se logra evidenciar que los estudiantes encuestados muestran como resultado en el grupo experimental de 54,3% en la comprensión de textos continuo -descriptivo, y en el grupo control de 34,3%, ambos grupos obtuvieron resultados por debajo del 60%.

El grupo experimental obtuvo una varianza=1,076 un valor menor con respecto a la varianza del grupo control =1,172. El porcentaje de asertividad del grupo control =34,3 % es menor en comparación con el grupo experimental =54,3%. En esta pregunta se observa la necesidad de afianzar contenidos en las formas comparativas.

### Grupo Experimental

2) De los siguientes versos, el que se acerca a la visión del autor sobre la belleza es:



### Grupo Control

2) De los siguientes versos, el que se acerca a la visión del autor sobre la belleza es:

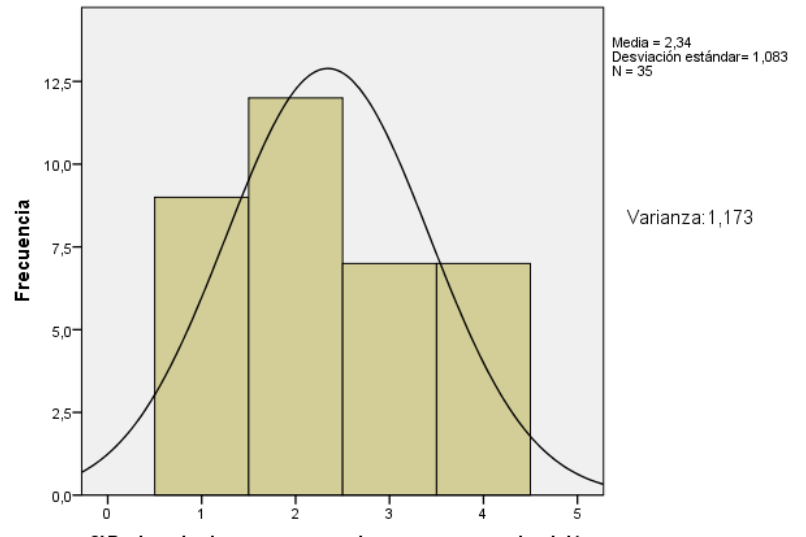


Figura 16. Estadísticas de la segunda pregunta de análisis post test grupo control y experimental. Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se pudo observar que la muestra N:35 del grupo experimental, obtuvo una desviación estándar=1,037 un poco más asertiva que la expresada por el grupo control, esto reflejado en la toma de decisiones respecto a las situación problema planteada, donde se evidencia por parte del grupo control diferentes posturas frente a la situación presentada, dejando como resultado una desviación estándar=1,083.

Tabla 22

*Tercera pregunta de análisis post test grupo control y experimental*

### Grupo Experimental

#### 3)La imagen que acompaña el texto permite confirmar que el mamut

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A.efectivamente es una hembra.	1	2,9	2,9	2,9
	B.se hundió en el río y se cayó en el barro.	20	57,1	57,1	60,0
	C.se conservó en perfecto estado.	5	14,3	14,3	74,3
	D.será expuesto en el Museo de Historia.	9	25,7	25,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

### Grupo control

#### 3)La imagen que acompaña el texto permite confirmar que el mamut

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A. Efectivamente es una hembra.	10	28,6	28,6	28,6
	B.se hundió en el río y se cayó en el barro.	7	20,0	20,0	48,6
	C.se conservó en perfecto estado.	12	34,3	34,3	82,9
	D. Será expuesto en el Museo de Historia.	6	17,1	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

Teniendo en cuenta la información, se logra evidenciar que los estudiantes evaluados muestran el desempeño en la comprensión de textos discontinuo – informativo ambos grupos obtuvieron resultados por debajo del 60%. En el grupo experimental se obtuvo un resultado de

57% y en el grupo control de 20%, en este caso se observó una mayor cantidad de respuestas acertadas en el grupo experimental, mientras que en el grupo control se observaron resultados significativos en determinar la respuesta acertada.

El grupo control obtuvo una varianza=1,188 un valor bastante disperso con respecto a la varianza del grupo experimental =0,829 El porcentaje de asertividad del grupo experimental =57% es un porcentaje alto en comparación con el grupo control =20%. En esta pregunta, se pudo comprobar una lectura cuidadosa de la imagen ya que en la implementación de la estrategia con la plataforma se ejercitó la lectura de imágenes.

### Grupo Experimental

### Grupo Control

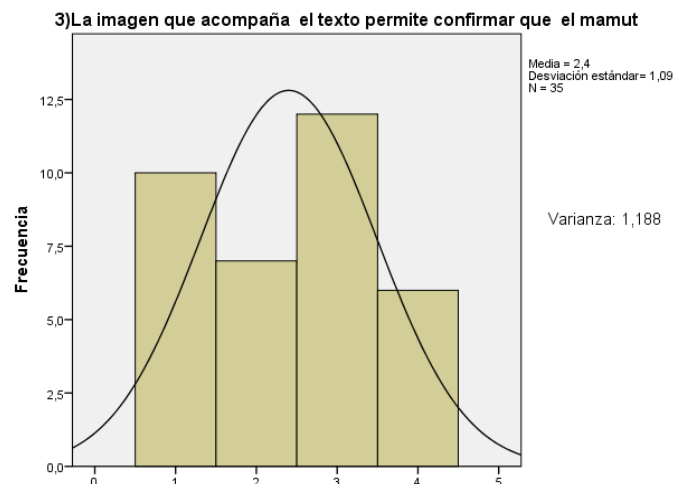
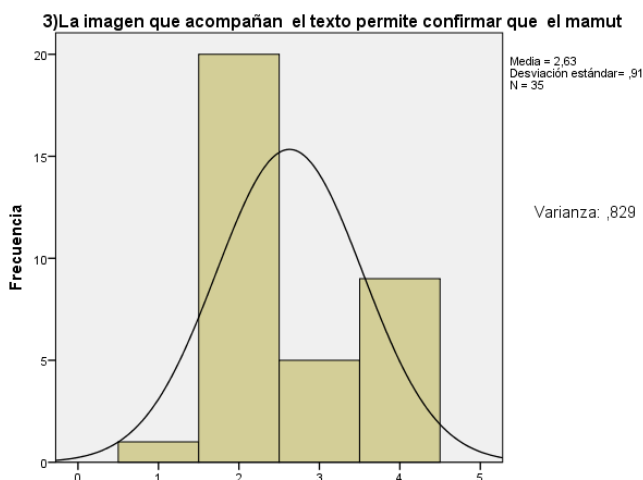


Figura 17. Estadísticas de la tercera pregunta de análisis post test grupo control y experimental.

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se puede observar que la muestra N: 35 del grupo control, obtuvo una desviación estándar=1,09 un poco menos asertiva que la expresada por el grupo experimental, donde se evidencia por parte del grupo control diferentes posturas frente a la situación

presentada, mientras que en el grupo experimental hubo mayor asertividad dejando como resultado una desviación estándar=,91.

Tabla 23

*Cuarta pregunta de análisis post test grupo control y experimental*

### Grupo Experimental

**4)Por la manera en que el paleontólogo dice “en cualquier momento echa a andar”, se puede afirmar que para él:**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A.El mamut parece estar vivo.	8	22,9	22,9	22,9
B.El mamut parecía un elefante	10	28,6	28,6	51,4
C.El mamut puede revivir.	12	34,3	34,3	85,7
.El mamut era muy grande.	5	14,3	14,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

### Grupo Control

**4)Por la manera en que el paleontólogo dice “en cualquier momento echa a andar”, se puede afirmar que para él:**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A.El mamut parece estar vivo.	9	25,7	25,7	25,7
B.El mamut parecía un elefante	11	31,4	31,4	57,1
C.El mamut puede revivir.	8	22,9	22,9	80,0
D.El mamut era muy grande.	7	20,0	20,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

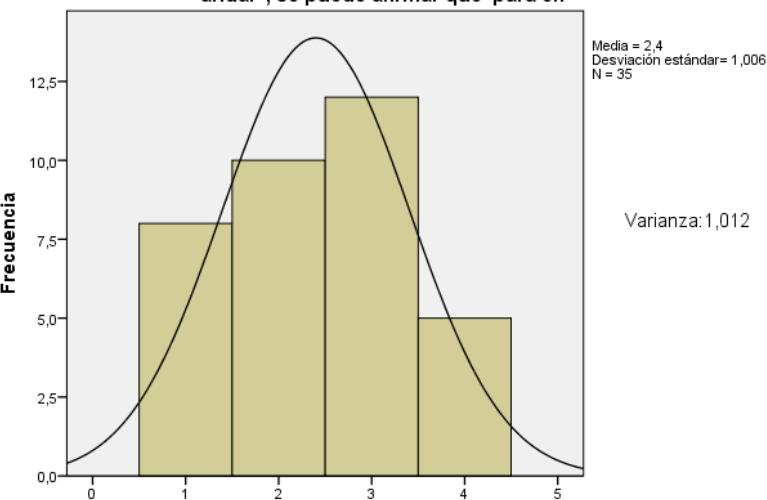
Teniendo en cuenta la información, se logra evidenciar que los estudiantes encuestados muestran igual desempeño en la comprensión de textos continuo - narrativo, ambos grupos obtuvieron resultados por debajo del 30%, representando en ambos grupos deficiencias en el proceso de comprensión de textos a nivel inferencial.



El grupo control obtuvo una varianza=1.182 un valor mayor con respecto a la varianza del grupo experimental =1.012. El porcentaje de asertividad del grupo experimental =22,9 % es bastante alto en comparación con el grupo control =25,7%. En esta pregunta se observó dificultades en el proceso de interpretación de la pregunta.

### Grupo Experimental

4) Por la manera en que el paleontólogo dice "en cualquier momento echa a andar", se puede afirmar que para él:



### Grupo Control

4) Por la manera en que el paleontólogo dice "en cualquier momento echa a andar", se puede afirmar que para él:

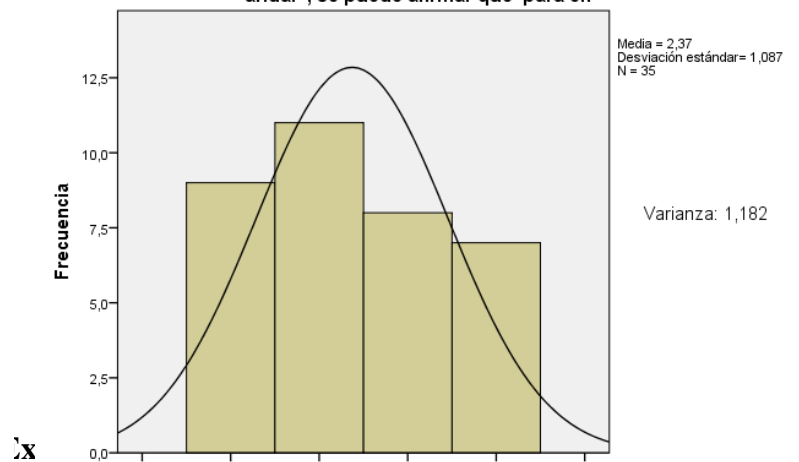


Figura 18. Estadísticas de la cuarta pregunta de análisis post test grupo control y experimental.

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se pudo observar que la muestra N:35 del grupo control, obtuvo una desviación estándar=1,087 menos asertiva que la expresada por el grupo experimental, donde se evidencia por parte del grupo control diferentes posturas frente a la situación presentada. En el grupo experimental hubo mayor asertividad obteniendo como resultado una desviación estándar= 1,006.

Tabla 24

*Quinta pregunta de análisis post test grupo control y experimental*

### Grupo Experimental

**5) Al leer el texto, tú encuentras que hay una idea que no corresponde al tema del texto, por eso le sugieres a Sergio que elimine la siguiente idea:**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A.Llamamos agua potable al agua que podemos consumir o beber...	5	14,3	14,3	14,3
	B.Por ejemplo, tomar agua fría cuando tenemos sed no hace daño.	15	42,9	42,9	57,1
	C.El agua potable no tiene sustancias o micro organismos...	11	31,4	31,4	88,6
	D. puedan provocar enfermedades o perjudicar nuestra salud.	4	11,4	11,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

### Grupo Control

**5) Al leer el texto, tú encuentras que hay una idea que no corresponde al tema del texto, por eso le sugieres a Sergio que elimine la siguiente idea:**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A. Llamamos agua potable al agua que podemos consumir o beber...	8	22,9	22,9	22,9
	B.Por ejemplo, tomar agua fría cuando tenemos sed no hace daño.	7	20,0	20,0	42,9
	C.El agua potable no tiene sustancias o micro organismos...	12	34,3	34,3	77,1
	D.puedan provocar enfermedades o perjudicar nuestra salud.	8	22,9	22,9	100,0

Total	35	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

*Fuente: Elaboración propia*

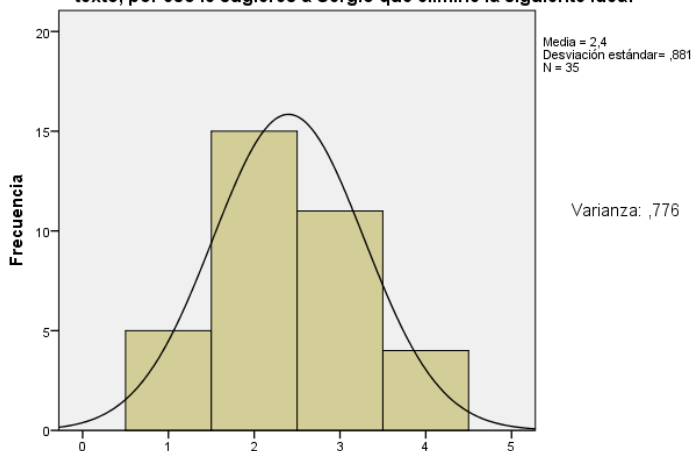
Teniendo en cuenta la información, se logró evidenciar que los estudiantes evaluados muestran igual desempeño en la comprensión de textos continuo –explicativo en esta pregunta, ambos grupos obtuvieron resultados por debajo del 50%. Sin embargo, en el grupo experimental se encontró un mejor resultado de 42.9%, mientras en el grupo control con un 20%.

El grupo control obtuvo una varianza=1,193 un valor bastante disperso con respecto a la varianza del grupo experimental =0,776. El porcentaje de asertividad del grupo experimental = 42,9 % es bastante alto en comparación con el grupo control =20%. En esta pregunta el grupo experimental mostraron mayor comprensión en la identificación de textos coherentes.

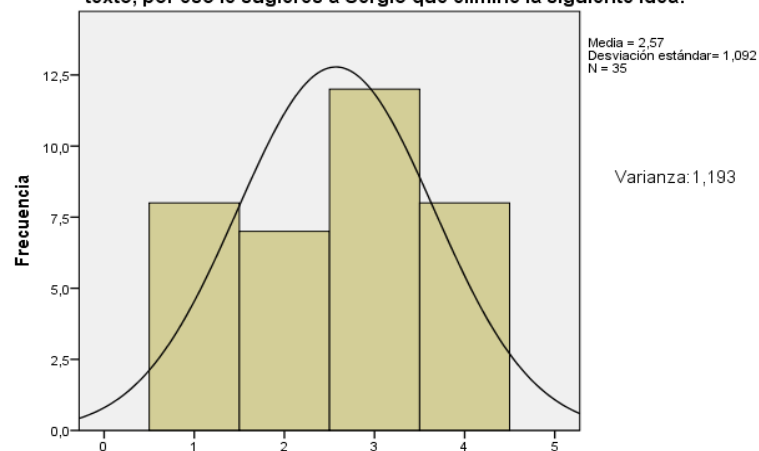
### Grupo Experimental

### Grupo Control

5)Al leer el texto, tú encuentras que hay una idea que no corresponde al tema del texto, por eso le sugieres a Sergio que elimine la siguiente idea:



5)Al leer el texto, tú encuentras que hay una idea que no corresponde al tema del texto, por eso le sugieres a Sergio que elimine la siguiente idea:



*Figura 19. Estadísticas de la quinta pregunta de análisis post test grupo control y experimental.*

*Fuente: Elaboración propia*

Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se pudo observar que la muestra N: 35 del grupo control, obtuvo una

desviación estándar=1,092 un resultado menos asertivo que la expresada por el grupo experimental. Evidenciando en el grupo experimental mayor asertividad en esta pregunta con una desviación estándar de =,881.

Tabla 25

*Sexta pregunta de análisis post test grupo control y experimental*

### Grupo Experimental

#### 6) La estructura del texto es:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A.El lenguaje de la T.v - ¿Cómo atrae la T?v a la gente? - Explicación de un ejemplo - ¿Qué hacer para aprovechar la T.v?	17	48,6	48,6	48,6
	B.¿Qué hacer para aprovechar la TV? - El lenguaje de la TV - Conclusión	7	20,0	20,0	68,6
	C.¿Qué hacer para aprovechar la TV? - ¿Qué es la TV? - ¿Cómo atrae la TV a la gente? - Conclusión	1	2,9	2,9	71,4
	D.¿Qué es la TV? - ¿Cómo usar la TV? - ¿Cómo influye la TV en la gente?	10	28,6	28,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

### Grupo Control

#### 6) La estructura del texto es:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A .El lenguaje de la TV - ¿Cómo atrae la TV a la gente? - Explicación de un ejemplo - ¿Qué hacer para aprovechar la TV?	14	40,0	40,0	40,0
B. ¿Qué hacer para aprovechar la TV? - El lenguaje de la TV – Conclusión	5	14,3	14,3	54,3
C .¿Qué hacer para aprovechar la TV? - ¿Qué es la TV? - ¿Cómo atrae la TV a la gente? – Conclusión	9	25,7	25,7	80,0

D. ¿Qué es la TV? - ¿Cómo usar la TV? - ¿Cómo influye la TV en la gente?	7	20,0	20,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta la información, se logra evidenciar que los estudiantes encuestados muestran desempeño bajo en la comprensión de textos tipo continuo -explicativo ambos grupos obtuvieron resultados por debajo del 50%. En esta pregunta se notan porcentajes similares en los resultados en ambos grupos.

El grupo experimental obtuvo una varianza=1,432 un valor menor con respecto a la varianza del grupo control =1,692. El porcentaje de asertividad del grupo control =40 % es menor en comparación con el grupo experimental =48, 6%. En esta pregunta, se observa mejor desempeño en cuanto a la estructura de textos en el grupo experimental.

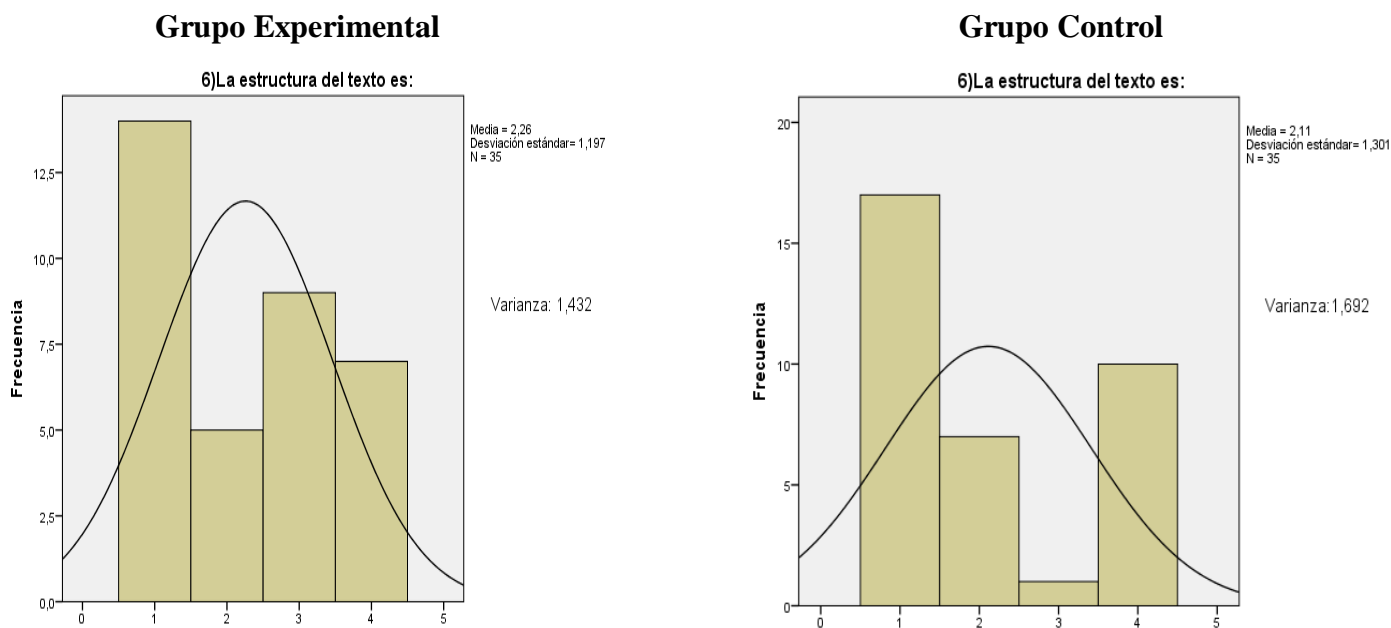


Figura 20. Estadísticas de la sexta pregunta de análisis post test grupo control y experimental.

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se pudo observar que la muestra N:35 del grupo experimental, obtuvo una desviación estándar=1,197 un poco más asertiva que la expresada por el grupo control, donde se evidenció por parte del grupo control diferentes posturas frente a la situación presentada, dejando como resultado una desviación estándar=1,301. Evidenciando en el grupo experimental menor desviación estándar en este tipo de pregunta.

Tabla 26

*Séptima pregunta de análisis post test grupo control y experimental*

### Grupo experimental

#### 7)La intención del texto es:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A. Explicar como el Shamán creó los zancudos.	10	28,6	28,6	28,6
	B.Exponer los motivos del hombre para vengarse de su mujer.	6	17,1	17,1	45,7
	C.Narrar la historia del origen de los zancudos.	8	22,9	22,9	68,6
	D.Revelar la forma como el padre salvó a su hija de la muerte.	11	31,4	31,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

### Grupo Control

#### 7)La intención del texto es:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A.Explicar como el Shamán creó los zancudos.	5	14,3	14,3	14,3

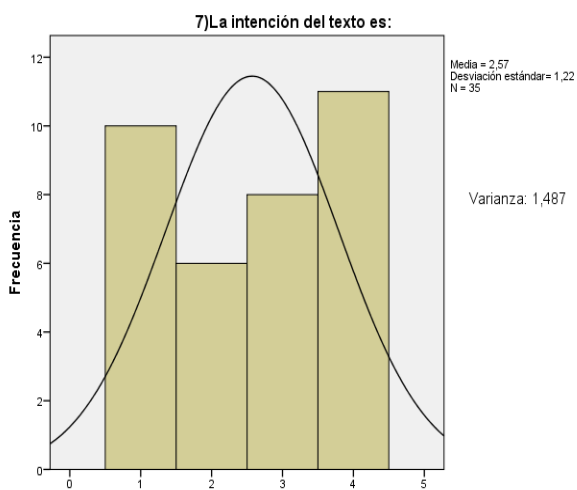
B.Exponer los motivos del hombre para vengarse de su mujer.	8	22,9	22,9	37,1
C.Narrar la historia del origen de los zancudos.	9	25,7	25,7	62,9
D.Revelar la forma como el padre salvó a su hija de la muerte.	13	37,1	37,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta la información, se logra evidenciar que los estudiantes encuestados muestran igual desempeño en la comprensión de textos continuo-narrativo ambos grupos obtuvieron resultados por debajo del 30% , con un resultado menor en el grupo experimental.

El grupo control obtuvo una varianza=1,185 un valor menor con respecto a la varianza del grupo experimental =1,487. El porcentaje de asertividad del grupo experimental =22.9%, un valor menor en comparación con el grupo control =25.7%. En esta pregunta se observa dificultades para identificar la intención de un texto en ambos grupos.

**Grupo Experimental**



**Grupo Control**

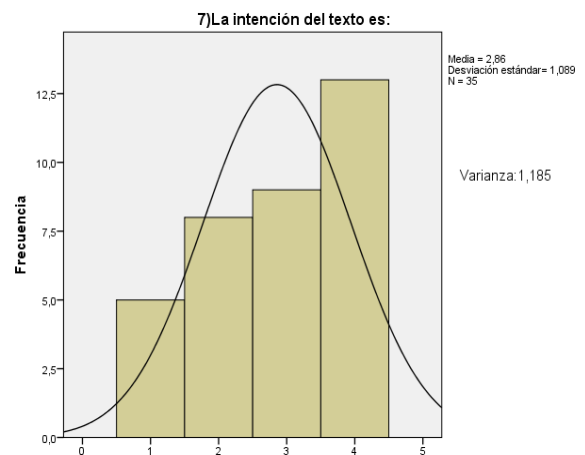


Figura 21. Estadísticas de la séptima pregunta de análisis post test grupo control y experimental.

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se pudo observar que la muestra N:35 del grupo control, obtuvo una desviación estándar=1,089, con menor desviación estándar que la expresada por el grupo experimental que obtuvo como resultado una desviación estándar=1,22 .Evidenciando en el grupo control una diferencia significativa con respecto al grupo experimental.

Tabla 27

*Octava pregunta de análisis post test grupo control y experimental*  
**Grupo Experimental**

**8)Al leer la tarjeta, tú le dices que:**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A.La información sobre los eventos sólo se usa en las ferias.	3	8,6	8,6	8,6
	B.En lugar de hacer una invitación hizo un anuncio publicitario.	6	17,1	17,1	25,7
	C.Comienza haciendo una invitación y luego cobra la entrada.	19	54,3	54,3	80,0
	D.Debía hacer una descripción, pero redactó una invitación.	7	20,0	20,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

### Grupo Control

**8)Al leer la tarjeta, tú le dices que:**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A. La información sobre los eventos sólo se usa en las ferias.	7	20,0	20,0	20,0



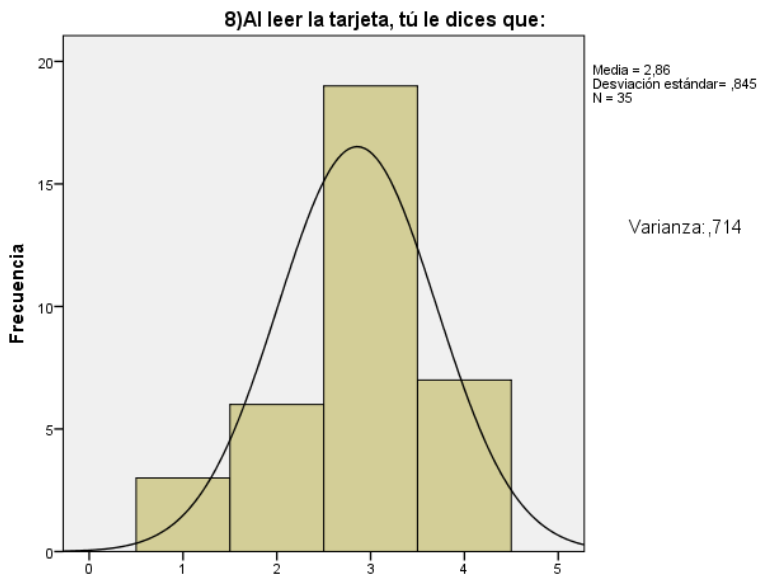
B. En lugar de hacer una invitación hizo un anuncio publicitario.	10	28,6	28,6	48,6
C. Comienza haciendo una invitación y luego cobra la entrada.	11	31,4	31,4	80,0
D. Debía hacer una descripción, pero redactó una invitación.	7	20,0	20,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

Teniendo en cuenta la información, se logra evidenciar que los estudiantes evaluados en el grupo experimental mostró un mejor desempeño en la comprensión de textos discontinuo – informativo referente a esta pregunta, con un 54,3% con respecto al grupo control que obtuvo un resultado de 31,4%.

El grupo control obtuvo una varianza=1,081 un valor menor con respecto a la varianza del grupo experimental =0,714. El porcentaje de asertividad del grupo experimental =54,3% % es bastante alto en comparación con el grupo control =31,4%. En esta pregunta, se observó mayor grado de interpretación en el grupo experimental.

## Grupo Experimental



## Grupo Control

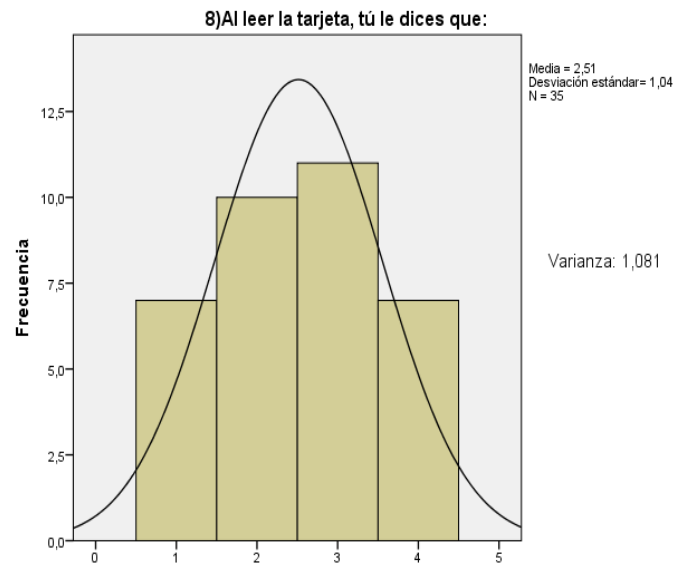


Figura 22. Estadísticas de la séptima octava de análisis post test grupo control y experimental.

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se puede observar que la muestra N:35 del grupo control, obtuvo una desviación estándar=1,04, mostrando menos asertividad que la expresada por el grupo experimental, se evidenció por parte del grupo control diferentes posturas frente a la situación presentada. El grupo experimental obtuvo un resultado de desviación estándar =.845. Evidenciando en el grupo experimental mayor homogeneidad en esta pregunta.

Tabla 28

*Novena pregunta de análisis post test grupo control y experimental*

### Grupo Experimental

#### 9) Del texto se puede concluir que:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A.Los fenómenos naturales dependen del ser humano.	8	22,9	22,9	22,9
	B.Es imposible prevenir los desastres naturales.	7	20,0	20,0	42,9
	C.Los seres humanos deben estudiar más sobre los fenómenos naturales.	2	5,7	5,7	48,6
	D.Se debe aprender qué hacer y cómo actuar para evitar situaciones de riesgo.	18	51,4	51,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

### Grupo Control

#### 9)Del texto se puede concluir que:

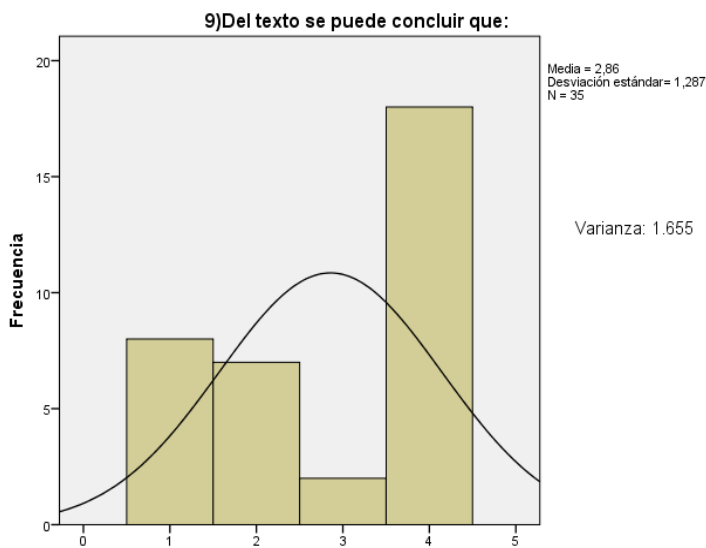
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A.Los fenómenos naturales dependen del ser humano.	14	40,0	40,0	40,0
	B.Es imposible prevenir los desastres naturales.	4	11,4	11,4	51,4
	C.Los seres humanos deben estudiar más sobre los fenómenos naturales.	4	11,4	11,4	62,9
	D.Se debe aprender qué hacer y cómo actuar para evitar situaciones de riesgo.	13	37,1	37,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

Teniendo en cuenta la información, se logra evidenciar que los estudiantes evaluados muestran un desempeño menor en el grupo control con respecto al grupo experimental en la comprensión de textos continuo –descriptivo, ambos grupos obtuvieron resultados por debajo del 60%. Sin embargo el grupo control obtuvo un resultado de 37,1 % ubicándose por debajo del grupo experimental.

El grupo experimental obtuvo una varianza=1,655 un menor valor con respecto a la varianza del grupo control =1,844. El porcentaje de asertividad del grupo control=37,1 %, obtuvo menor cantidad de respuestas acertadas que el grupo experimental=52,4%. En este tipo de preguntas se observa que los estudiantes aún tienen dificultades en deducir conclusiones.

### Grupo Experimental



### Grupo Control

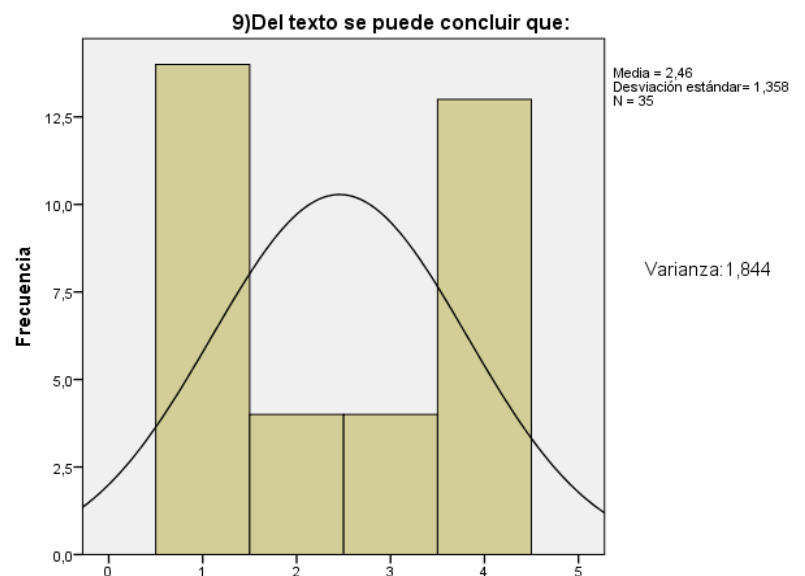


Figura 23. Estadísticas de la novena pregunta de análisis post test grupo control y experimental.  
Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se pudo observar que la muestra N:35 del grupo experimental obtuvo una desviación estándar=1,287 mostrando mayor asertividad que la expresada por el grupo control que fue de =1, 358 . Evidenciando en el grupo experimental mayor asertividad en este caso

Tabla 29

*Decima pregunta de análisis post test grupo control y experimental*

### Grupo experimental

#### 10)Se puede afirmar que los dientes de los herbívoros eran planos, porque

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A. Necesitaban fuerza para masticar.	11	31,4	31,4	31,4
	B. Debían rasgar la piel de otros animales.	6	17,1	17,1	48,6
	C. Sus alimentos eran muy fáciles de masticar.	9	25,7	25,7	74,3
	D. Su forma de vivir era muy tranquila.	9	25,7	25,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

### Grupo Control

#### 10)Se puede afirmar que los dientes de los herbívoros eran planos, porque

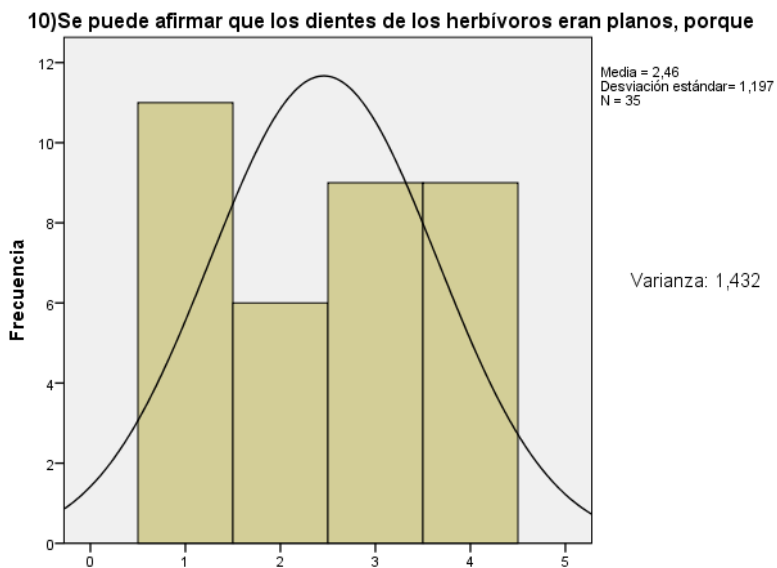
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A. Necesitaban fuerza para masticar.	16	45,7	45,7	45,7
	B. Debían rasgar la piel de otros animales.	5	14,3	14,3	60,0
	C. Sus alimentos eran muy fáciles de masticar.	11	31,4	31,4	91,4
	D. Su forma de vivir era muy tranquila.	3	8,6	8,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

Teniendo en cuenta la información, se logra evidenciar que los estudiantes evaluados muestran igual desempeño en la comprensión de textos continuo –explicativo, ambos grupos obtuvieron resultados por debajo del 35%. Sin embargo el grupo experimental obtuvo un 25,7 % ubicándose por debajo del grupo control con un 31,4%.

El grupo control obtuvo una varianza=1,146 un menor valor con respecto a la varianza del grupo experimental =1,432.El porcentaje de asertividad del grupo experimental =25,7% es un poco menor en comparación con el grupo control =31,4%. En esta pregunta evidenció falta de argumentación en ambos grupos.

### Grupo Experimental



### Grupo Control

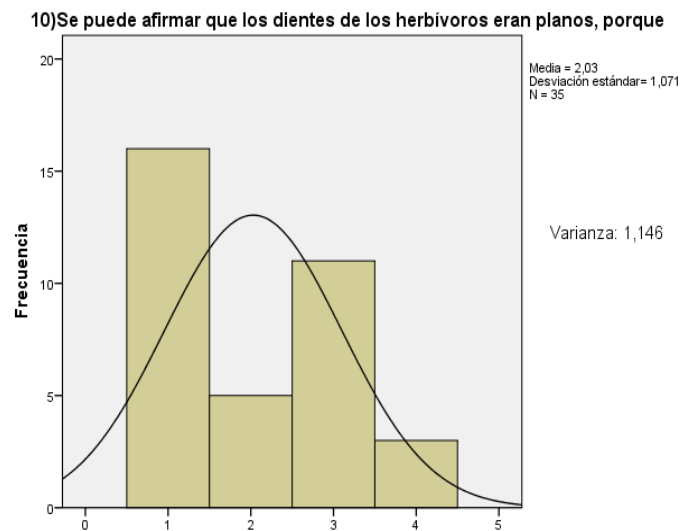


Figura 24. Estadísticas de la novena pregunta de análisis post test grupo control y experimental.  
Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se puede observar que la muestra N:35 del grupo control, obtuvo una desviación estándar=1,071 con mayor asertividad que la expresada por el grupo experimental ,

donde se evidenció por parte del grupo experimental diferentes posturas frente a la situación presentada, dejando como resultado una desviación estándar=1,197.

Tabla 30

*Pregunta once de análisis post test grupo control y experimental*

### Grupo experimental

#### 11) Del texto se puede concluir que

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A.Los dinosaurios aún llaman la atención de los investigadores.	9	25,7	25,7	25,7
	B.Los dinosaurios dejaron muchos fósiles.	14	40,0	40,0	65,7
	C.Los dinosaurios vivían mucho tiempo.	8	22,9	22,9	88,6
	D.Los dinosaurios ocupaban mucho espacio.	4	11,4	11,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

### Grupo Control

#### 11) Del texto se puede concluir que

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A.Los dinosaurios aún llaman la atención de los investigadores.	10	28,6	28,6	28,6
	B.Los dinosaurios dejaron muchos fósiles.	8	22,9	22,9	51,4
	C.Los dinosaurios vivían mucho tiempo.	12	34,3	34,3	85,7
	D.Los dinosaurios ocupaban mucho espacio.	5	14,3	14,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

Teniendo en cuenta la información, se logra evidenciar que los estudiantes encuestados mostraron igual desempeño en la comprensión de textos continuo –explicativo, ambos grupos obtuvieron resultados por debajo del 30%.

El grupo control obtuvo una varianza=1,114 un valor más disperso con respecto a la varianza del grupo experimental =0,929. El porcentaje de asertividad del grupo experimental =25,7 % es un poco más bajo en comparación con el grupo control =28,6%. En esta pregunta se debe continuar trabajando sobre la habilidad de extraer conclusiones

**Grupo Experimental**

**Grupo Control**

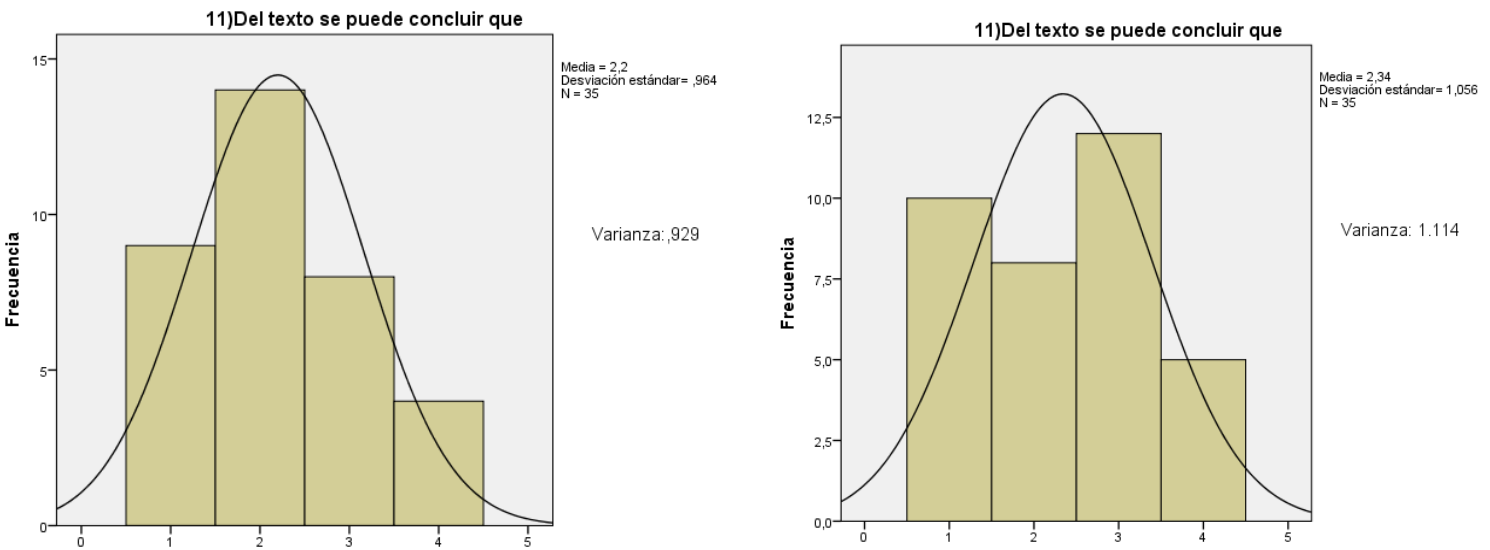


Figura 25. Estadísticas de la pregunta once de análisis post test grupo control y experimental. Fuente: Elaboración propia



Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se pudo observar que la muestra N: 35 del grupo control, obtuvo una desviación estándar=1,056, mostró menor asertividad que el grupo experimental. En este caso se obtuvo por parte del grupo experimental una desviación estándar =,964. Evidenciando en el grupo experimental mayor asertividad en esta pregunta con respecto al grupo control.

Tabla 31

*Pregunta doce de análisis post test grupo control y experimental*

### Grupo Experimental

**12)En el texto, la información se organiza de la siguiente manera:**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
A.Los rasgos físicos de la Rana Patona - La personalidad de la Rana - Las habilidades y el sueño	9	25,7	25,7	25,7
B.Las cualidades de las hermanas de la Rana - La personalidad de la de mamá - Los sueños cumplidos de la Rana	8	22,9	22,9	48,6
C.Descripción de la familia de la Rana - El sueño de la Rana Patona - Las travesuras de la Rana	9	25,7	25,7	74,3
D.El sueño de la Rana - La personalidad de la Rana - Las cualidades de la madre	9	25,7	25,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

### Grupo Control

12)En el texto, la información se organiza de la siguiente manera:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A.Los rasgos físicos de la Rana Patona - La personalidad de la Rana - Las habilidades y el sueño	14	40,0	40,0	40,0
	B.Las cualidades de las hermanas de la Rana - La personalidad de la de mamá - Los sueños cumplidos de la Rana	3	8,6	8,6	48,6
	C.Descripción de la familia de la Rana - El sueño de la Rana Patona - Las travesuras de la Rana	12	34,3	34,3	82,9
	D.El sueño de la Rana - La personalidad de la Rana - Las cualidades de la madre	6	17,1	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

Teniendo en cuenta la información, se logra evidenciar que los estudiantes encuestados en la comprensión de textos, continuo-narrativo ambos grupos obtuvieron resultados por debajo del 50%.Sin embargo, el grupo experimental obtuvo un promedio por debajo del grupo control con 25.7%.

El grupo control obtuvo una varianza= 1,316 un valor menos disperso con respecto a la varianza del grupo experimental =1,387. El porcentaje de asertividad del grupo experimental = 25,7% es un porcentaje menor que el grupo control=40% En esta pregunta, se observa dificultades en la organización de la estructura de un texto.

**Grupo Experimental**

**Grupo Control**

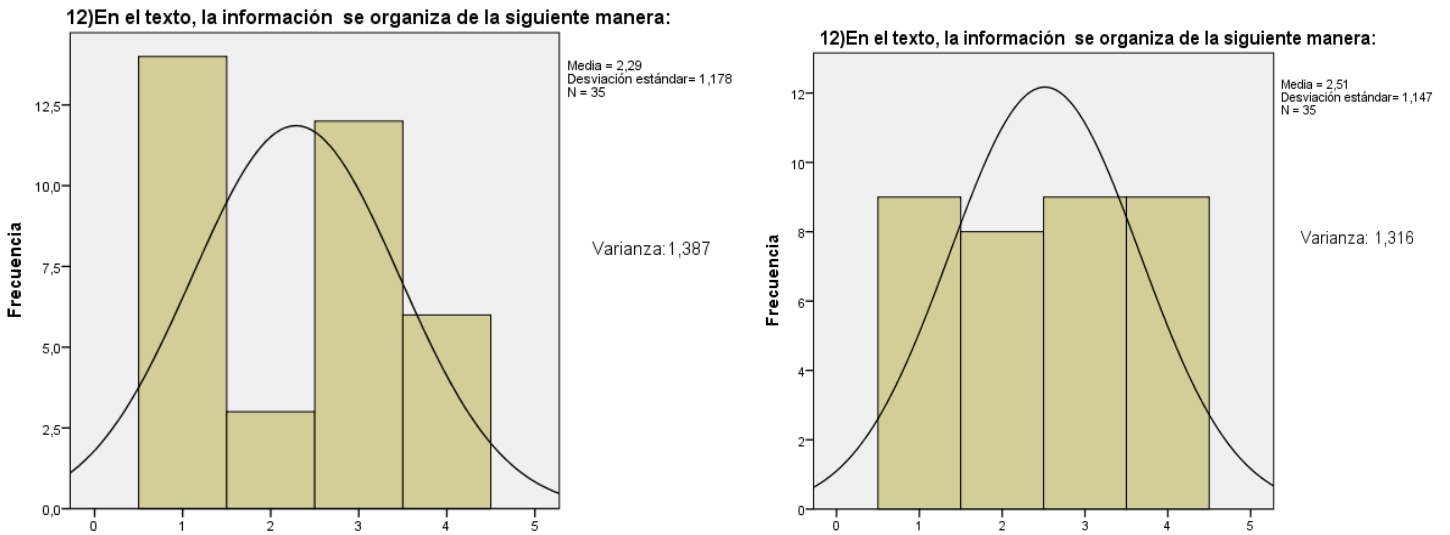


Figura 26. Estadísticas de la pregunta doce de análisis post test grupo control y experimental.

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se pudo observar que la muestra N:35 del grupo control, obtuvo una desviación estándar=1, 147 evidenció mayor asertividad. En el grupo experimental se obtuvo una desviación estándar de =1,178.

Tabla 32

Pregunta trece de análisis post test grupo control y experimental

### Grupo Experimental

13) Según el desarrollo de la historia, si se organizan los personajes desde el más importante al menos importante, el esquema que muestra el orden correcto sería:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A.Colibrí - Pavo real - Creador – Murciélago	6	17,1	17,1	17,1
B.Creador - Pavo real - Murciélago - Colibrí	7	20,0	20,0	37,1
C. Murciélago - Creador - Pavo real – Colibrí	16	45,7	45,7	82,9
D.Murciélago - Colibrí - Pavo real - Creador.	6	17,1	17,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

### Grupo Control

13) Según el desarrollo de la historia, si se organizan los personajes desde el más importante al menos importante, el esquema que muestra el orden correcto sería:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A.Colibrí - Pavo real - Creador – Murciélago	9	25,7	25,7	25,7
B.Creador - Pavo real - Murciélago – Colibrí	6	17,1	17,1	42,9
C.Murciélago - Creador - Pavo real – Colibrí	11	31,4	31,4	74,3
D.Murciélago - Colibrí - Pavo real - Creador.	9	25,7	25,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

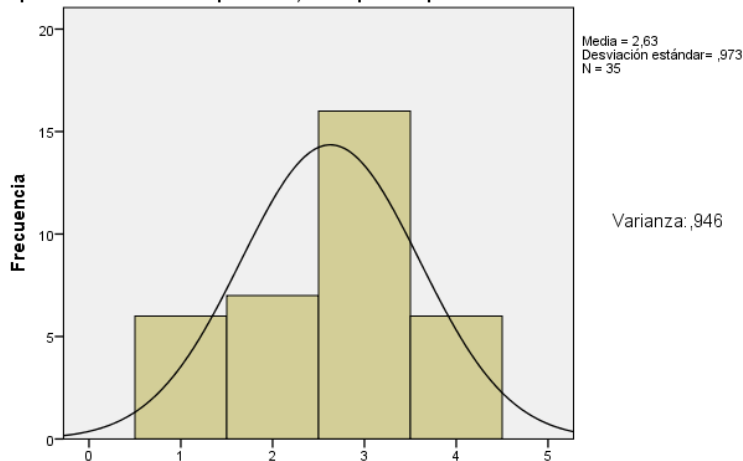
*Fuente: Elaboración propia*

Teniendo en cuenta la información, se logra evidenciar que los estudiantes evaluados muestran igual desempeño en la comprensión de textos, continuo-narrativo ambos grupos obtuvieron resultados por debajo del 50%. Sin embargo, el grupo control obtuvo un promedio por debajo del grupo experimental con 31,4%.

El grupo control obtuvo una varianza=1,311 un mayor valor con respecto a la varianza del grupo experimental =0,946. El porcentaje de asertividad del grupo experimental =45,7 % es bastante alto en comparación con el grupo control = 31,4%. En esta pregunta se mejor desempeño en el grupo experimental con respecto a la organización jerárquica de información.

### Grupo Experimental

13)Según el desarrollo de la historia, si se organizan los personajes desde el más importante al menos importante, el esquema que muestra el orden correcto sería:



### Grupo Control

13)Según el desarrollo de la historia, si se organizan los personajes desde el más importante al menos importante, el esquema que muestra el orden correcto sería:

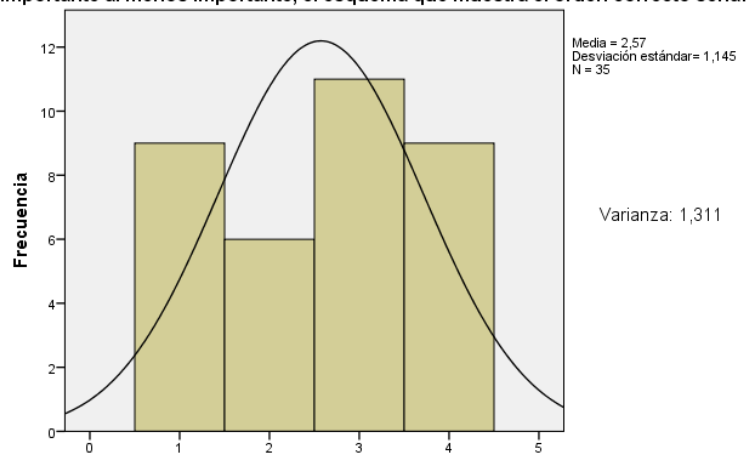
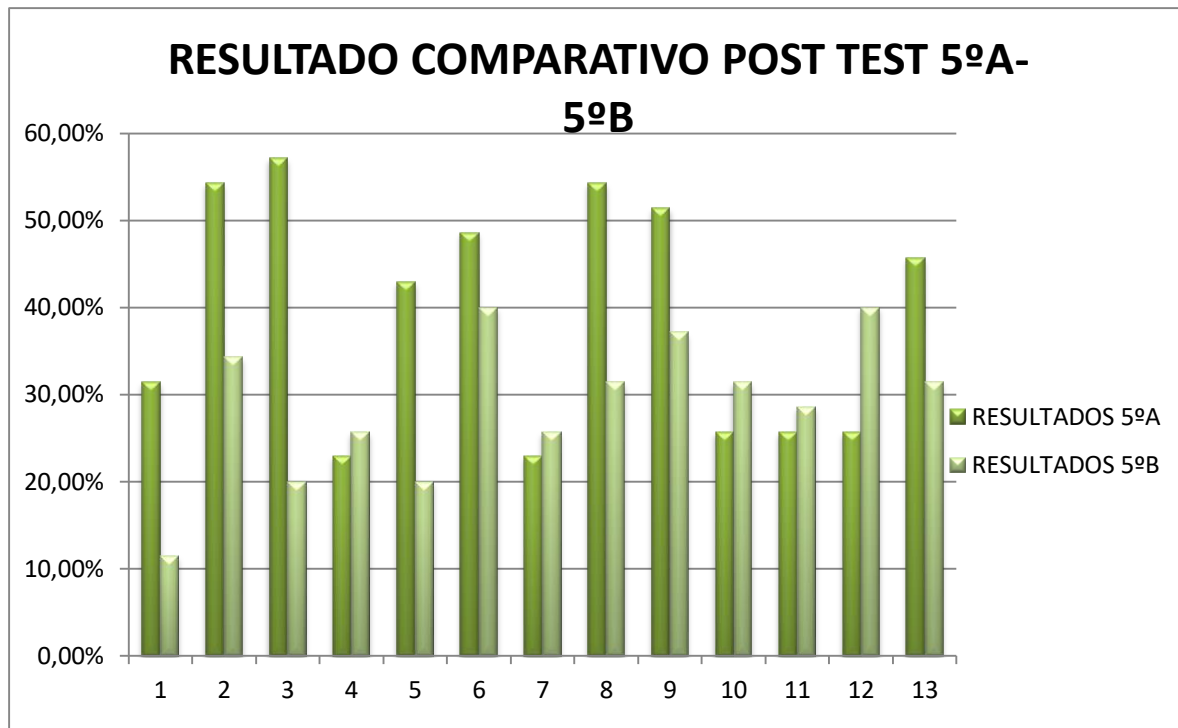


Figura 27. Estadísticas de la pregunta trece de análisis post test grupo control y experimental.

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los datos expresados en los histogramas y realizando una comparación de estos, se pudo observar que la muestra N: 35 del grupo control, obtuvo una desviación estándar=1,145, donde se evidencia por parte del grupo control diferentes posturas frente a la situación presentada; mientras que en el experimental se observó mayor homogeneidad al obtener una desviación estándar=,973.



*Figura 28. Comparativo Post Test. Fuente: Elaboración propia (Programa Excel)*

Teniendo en cuenta lo anterior se puede observar que el grado 5A, presenta un mejor desempeño en el pos test después de la intervención didáctica con la Plataforma virtual Mangus Classroom .

## 5. Discusión de Resultados

El presente trabajo de investigación se centró en la relación de dos variables. Una de ellas la variable dependiente (comprensión lectora) y una independiente (Uso de herramientas web 2.0 con fines educativos), medidas a través de las respectivas dimensiones seleccionadas, cuyo comportamiento se presenta a continuación.

### Variable dependiente

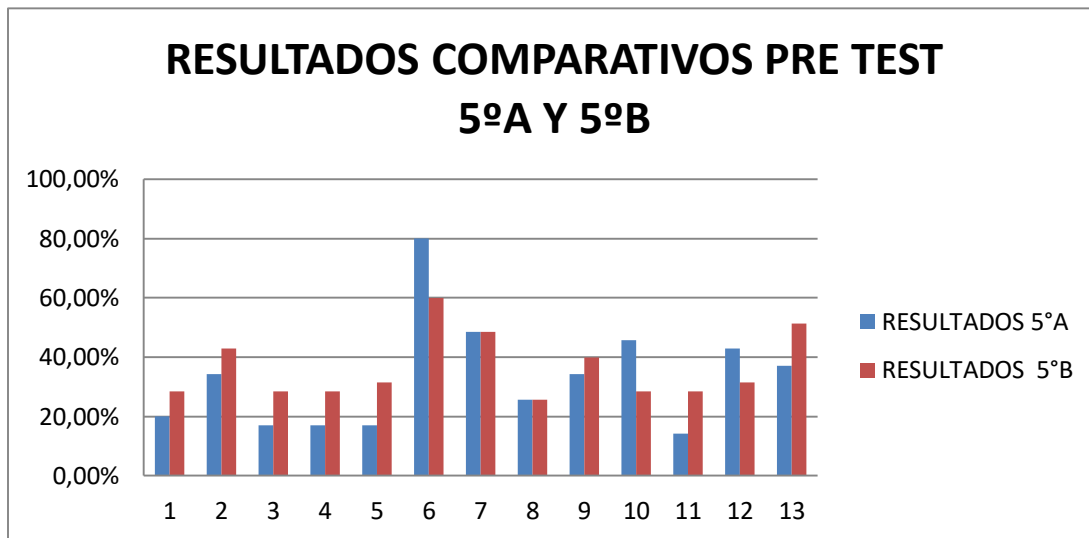
“La comprensión lectora es un camino que conduce a la interpretación, no sólo de códigos gramaticales sino de situaciones que requieren de reflexión y de análisis, de un pensamiento lógico, de un proceso de desarrollo cognitivo que permita la elaboración de esquemas mentales representativos y significativos dentro un ejercicio de decodificación, interpretación y comprensión” (Arango Giraldo et al., 2015, p.45)

La variable dependiente comprende dos dimensiones que corresponden a: niveles de comprensión lectora y proceso de mediación didáctica. Siendo la capacidad interpretativa y los tipos de estrategias didácticas, los indicadores de cada variable respectivamente quienes evidenciaron los bajos resultados obtenidos por las estudiantes en la Prueba Saber Tercer grado año 2017 y la de Caracterización 2017 como aparece en el planteamiento del problema, además de esta revisión documental, la aplicación del pre test constituido por preguntas de tipo inferencial de la Prueba Saber y Prueba de Caracterización en Lengua Castellana arrojó resultados deficientes con respecto al objeto de estudio.

Los anteriores resultados permitieron el cumplimiento del primer objetivo del proyecto de investigación el cual buscaba identificar el nivel de lectura inferencial en el proceso de la

comprensión lectora en 5°A y B de la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvín.

En la siguiente gráfica se pueden evidenciar los resultados obtenidos por las estudiantes.



*Figura 29. Resultados comparativos Post Test. Fuente: Elaboración propia (Programa Excel)*

Con respecto a la dimensión acerca del tipo de estrategias didácticas, el instrumento que nos proporcionó la descripción de las estrategias implementadas por la docente en el proceso de mediación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes fue mediante una entrevista en la cual se manifiesta estrategias tradicionales con el uso de textos impresos, autorreflexión, producciones escritas espontáneas, actividades dirigidas por el docente utilizando recursos como imágenes; sin embargo la docente recalca la importancia del buen uso de las herramientas TIC en el desarrollo de las clases y por falta de organización en la institución de estos espacios para el aprovechamiento de estas.



**Variable independiente WEB. 2.0 con fines educativos**

“Son aquellas herramientas que cumplen con tres características: la primera de ellas es la interactividad, que hace referencia a la facilidad que los usuarios tienen para publicar y comparar contenidos sin necesidad de poseer conocimiento teórico y avanzado. En segundo lugar la interconexión, que se refiere a la habilidad de crear redes y mantenerse automáticamente actualizado con información relevante y proveniente de diferentes fuentes, y por último la creación y mezcla de contenidos, que alude a la posibilidad de tomar información y materiales disponibles en la web, y modificarlos, combinarlos y expandirlos en nuevas creaciones multimedia”.(Greenhouse, Robelia y Hughes, 2009)

Esta variable web 2.0 tiene dos dimensiones asociadas: estrategias didácticas interactivas y tipos de herramientas TIC, de las cuales se pudo medir a través de los indicadores: tipos de estrategias didácticas, tipos de recursos didácticos, frecuencia del uso de libros impresos en clases, tipos de estrategias didácticas con el uso de material impreso, nº de capacitaciones realizadas en uso de herramientas TIC, tipos de herramientas TIC, cantidad de estrategias utilizadas con el uso de las TIC, incorporación de las TIC dentro de las estrategias. La información fue verificada a través de la entrevista donde se pudo constatar que la docente ha realizado capacitaciones por medio propios mostrando un dominio del concepto sobre el manejo de las herramientas Tic, siendo consciente de la importancia de éstos para el desarrollo de las competencias en lengua Castellana, aunque no hace uso de ellas en las clases.

Para establecer la relación entre estas dos variables, se desarrollaron estrategias didácticas en la Plataforma Mangus las cuales despertaron motivación de los estudiantes como lo describimos en la tabla de resultados de observación.

Finalmente se pudieron establecer diferencias entre el grupo control y el grupo experimental después del tratamiento que se aplicó al último grupo mencionado, esta medición se realizó mediante el post test, observando resultados significativamente positivos al compararlos con los obtenidos en el pre test . El grupo experimental mejoró su desempeño lo que no sucedió en el grupo control quienes se mantuvieron en desempeño bajo.

Dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje el docente cumple un papel importante como mediador entre el alumno y el conocimiento, es quien acerca el estudiante al aprendizaje a través de estrategias que faciliten nuevos escenarios comunicativos, nuevas formas de aprender que despierten motivación y desarrollen competencias que les permitan desenvolverse en un mundo globalizado, donde el conocimiento es cambiante y exige personas capaces de adaptarse a los nuevos retos de la sociedad actual. Teniendo en cuenta las teorías de Mattos acerca de la didáctica apoya el proceso de orientación en el aprendizaje. En este sentido las estrategias empleadas en el trabajo de investigación con respecto al uso de la didáctica con el uso de la plataforma Mangus Classroom permitió una nueva forma de mejorar los procesos de la comprensión lectora.

Según Luis Alves Mattos (1965), “La didáctica se define como la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje” (p. 27)

Es así que en este proyecto de investigación a través de la intervención didáctica con herramientas tecnológicas se logró mejorar desempeños en la competencia lectora de las estudiantes, de esta manera se pueden corroborar las teorías de Coll (2005), en la cual plantea el rol del docente con respecto al uso de la tecnología "...Su papel consiste en poner la tecnología al servicio del alumno, creando un contexto de actividad, que dé como resultado la reorganización de sus funciones cognitivas".

"La comprensión lectora es un camino que conduce a la interpretación, no sólo de códigos gramaticales sino de situaciones que requieren de reflexión y de análisis, de un pensamiento lógico, de un proceso de desarrollo cognitivo que permita la elaboración de esquemas mentales representativos y significativos dentro un ejercicio de decodificación, interpretación y comprensión" (Arango Giraldo et al., 2015, p.45). La comprensión lectora es una habilidad cognitiva que permite adquirir un aprendizaje significativo que conlleva a desarrollar en el estudiante competencias interpretativas y crítico reflexivas frente a las diferentes situaciones a las cuales se enfrenta, es por ello que todas las áreas del saber apunten al fortalecimiento de ésta, Durante el desarrollo de la investigación a partir del mejoramiento de los resultados obtenidos después de la implementación de la plataforma virtual se pudo comprobar que el uso de la herramienta WEB 2.0 Mangus Classroom incidió favorablemente en el fortalecimiento de la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de 5°.

La veracidad en la información arrojada por los resultados del pre test para los grupos control y experimental de la Institución Educativa Técnico Distrital que se encontraban ambos en un desempeño bajo. Para el grupo experimental de 91.42% y el grupo control 100%, razón por la cual se concluye que ambos grupos obtuvieron resultados homogéneos y no hubo diferencias significativas.

Tabla 33

*Tablas de resultados***5°A(Grupo Experimental)**

NIVEL	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
BAJO	32	91.42%
BÁSICO	3	8.57%
ALTO	0	0%
SUPERIOR	0	0%
<b>TOTAL</b>	35	100%

**5°B(Grupo Control)**

NIVEL	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
BAJO	35	100%
BÁSICO	0	0%
ALTO	0	0%
SUPERIOR	0	0%
<b>TOTAL</b>	35	100%

En cuanto a los resultados obtenidos en el pos test entre los estudiantes que recibieron clases tradicionales (Grupo control) y quienes fueron intervenidos con el uso de la Plataforma (grupo experimental) se observó que éste último mejoró con respecto al pre test donde solo el 48.57% se ubicó en el desempeño bajo y el grupo control el 85.71% se mantuvo en desempeño bajo.

**5°A (Grupo Experimental)**

NIVEL	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
BAJO	17	48.57%
BÁSICO	11	31.42%
ALTO	7	20.0%
SUPERIOR	0	0.0%
<b>TOTAL</b>	35	100.0%

**5°B (Grupo Control)**

NIVEL	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
BAJO	30	85.71%
BÁSICO	5	14.28%
ALTO	0	0.0%
SUPERIOR	0	0.0%
TOTAL	35	100.0%

*Fuente: Elaboración propia*

Después de realizar las respectivas comparaciones entre los grupos experimental y control en el pos test se evidencia que el grupo experimental logró un mejor desempeño que el grupo control, demostrando que las herramientas tecnológicas como la Plataforma Mangus Classroom incide positivamente en comprensión lectora porque despertó un mayor interés en la lectura y el desarrollo de las actividades interactivas.

El grupo experimental en el pre test obtuvo  $\sigma$  5°A= 6.18 mientras que en pos test  $\sigma$  5°A=3,93

Por lo tanto, se concluye que la hipótesis planteada en este proyecto de investigación fue comprobada.

### Conclusiones

Teniendo en cuenta que las herramientas tecnológicas son estrategias que producen motivación en los estudiantes, se hace necesario que el docente incorpore estos elementos dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje respondiendo así a la era digital en la cual se encuentran inmersos los seres humanos; sin embargo no se debe limitar al mero uso de estos instrumentos; sino propiciar ambientes de aprendizaje dentro de nuevos escenarios de comunicación.

Después de identificar los bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 5° y al implementar la estrategia mediada por la plataforma virtual se da respuesta a los objetivos planteados en esta investigación mencionando las siguientes conclusiones:

Los resultados arrojados en el pre test permitieron el cumplimiento del primer objetivo del proyecto de investigación el cual buscaba identificar el nivel de lectura inferencial en el proceso de la comprensión lectora en estudiantes de 5°A y B de básica primaria de la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvín, como se puede evidenciar en la tabla n° 33

Con respecto al segundo objetivo se pudieron describir las estrategias didácticas utilizadas por la docente en las clases de español, se aplicó una entrevista en la cual se evidencia el uso de estrategias tradicionales que afectan de manera negativa la motivación del estudiante ante los procesos lectores.(Ver anexo)

En cuanto al desarrollo de actividades, se lograron implementar diversas estrategias interactivas en la plataforma Mangus Classroom que fortalecieron la comprensión lectora en el

nivel inferencial, las cuales despertaron motivación en las estudiantes a través de los diferentes elementos de gamificación incorporados al proceso de enseñanza aprendizaje.

A través de la aplicación del post test en el grupo control y experimental, se pudieron establecer diferencias en los desempeños del nivel inferencial evidenciándose un progreso significativo en el grupo de estudiantes que fue intervenido por la mediación didáctica. (Ver figura 28)

Se pudo concluir el efecto positivo que reflejó la implementación de las actividades a través del uso de la Plataforma Mangus Classroom en el proceso de comprensión lectora específicamente en el nivel inferencial.

## 7. Recomendaciones

En este trabajo se destacan las siguientes recomendaciones:

Desarrollar las estrategias diseñadas por los docentes de las diferentes áreas en la plataforma Mangus Classroom que fomentará motivación ya que una de las características de esta plataforma es el uso de la gamificación, generando un mejor ambiente de aprendizaje colaborativo. “La Gamificación funciona como una estrategia didáctica motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje para provocar comportamientos específicos en el alumno dentro de un ambiente que le sea atractivo, que genere compromiso con la actividad en la que participa y que apoye al logro de experiencias positivas para alcanzar un aprendizaje significativo” Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (Edu Trends, 2016.)

Desde los directivos de la institución coordinar espacios para que los docentes de las diferentes áreas tengan acceso a la sala donde se encuentran los equipos tecnológicos que permitan brindar a todas las estudiantes oportunidades de aprendizajes en otros ambientes comunicativos.

Hacer extensiva la aplicación de este proyecto de investigación a todos los miembros de la comunidad y a otras instituciones por las exigencias del mundo globalizado y acordes con las directrices emanadas por el Ministerio de las TIC. Dentro de los desafíos estratégicos para el país en 2016-2026 planteados por el plan decenal de educación se describe en el sexto desafío.

“Impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida” Plan decenal de Educación (2016-2017. P.

17)



## 8. Referencias

- Adriana Leticia Treviño Muñoz. (2017). Alfabetización informacional internacional en la educación superior en México. Estudio exploratorio sobre la apropiación en TIC de los docentes de la universidad autónoma de Tamaulipas. (Universidad Complutense de Madrid).
- Antonio Puentes Gaete, Rosabel Roig Vila, Susan Sanhueza Henríquez y Miguel Friz Carrillo. (2013). Concepciones sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC y sus implicaciones educativas: Un estudio exploratorio con profesorado de la provincia de Ñuble, Chile. Rev. Iberoamericana de ciencias tecnológicas I. Soc. vol.8 no.22 Ciudad Autónoma de Buenos Aires ene. 2013
- Aprendizaje Humano , Jeanne Ellis Ormrod, Recuperado de <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41595994/Aprendizaje-Humano-pdf.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1554615526&Signature=ZLGRr%2BcKnTTbIP0tJEOxMW164%2Bc%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DAprendizaje-Humano-pdf.pdf>
- Bautista Ramos, Diana María (2015). Uso de Mediaciones Tecnológicas para mejorar el nivel de Comprensión Lectora. Úmbita, Boyacá,
- Benítez Placida y Romero Delvis (2018), Objetos Virtuales de Aprendizaje como Mediación Didáctica para el Fortalecimiento de la Enseñanza Aprendizaje de Técnicas de Instrumentación Quirúrgica Universidad de la Costa(CUC).
- CABERO, J. y LLORENTE, M.C. (2005): Las plataformas virtuales en el ámbito de la tele formación, en Revista electrónica Alternativas de Educación y Comunicación. Disponible en: <http://www.ealternativas.edu.ar/> (Consulta: 8 abril 2007) Recuperado de [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/24672/file\\_1.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/24672/file_1.pdf?sequence=1)
- Carolina Galeano Castro, José Arvey Molina Puentes, Olga Cecilia Mora Borda, Claudia Patricia Reyes Llano (2016). “Estrategias Didácticas para el desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Inferencial por medio de la Comprensión Lectora mediada por TIC en estudiantes de grado quinto de las instituciones públicas: Francisco Socarrás, Tesoro de la Cumbre, Mateo Pérez y Manuel Del Socorro Rodríguez. Universidad de la Sabana, Centro de Tecnologías para la Academia. Maestría en Proyecto mediadas por las TIC, Chía Cundinamarca. Código SNIES 1711
- (Casanny, Daniel. Diez claves para enseñar a interpretar. P. 2. En [http://atenas.blogs.cervantes.es/files/2013/11/Cassany\\_claves\\_ensenar\\_interpretar.pdf](http://atenas.blogs.cervantes.es/files/2013/11/Cassany_claves_ensenar_interpretar.pdf) (Recuperado en mayo 21 2016)
- Cassany, D., & Ayala, G. (2008). Nativos e inmigrantes digitales en la escuela. Participación Educativa, 9, 57-75. Recuperado de <http://www.mec.es/cesces/revista/revista9.pdf>

- Castellón Macías, A., Cassiani Hernández, P., & Díaz Pérez, J. (2015). Propuesta con estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora a través de Ambientes virtuales de aprendizaje para estudiantes de 6 grado (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa CUC)
- Estándares básicos de competencias. MEN
- Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones Sobre Lectura*, (1), 65-74. Recuperado a partir de <https://www.comprensionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaISL/article/view/17>” Tomado de Reflexionando sobre la práctica docente de Walfin Velasco González
- Competencias matemáticas en el componente aleatorio mediadas por la plataforma Claroline en estudiantes de 11° de la Institución Educativa San Luis Beltrán (2016) Barranquilla. Universidad de la Costa (CUC)
- Edith Yolima Casteblanco Gladys Amparo Mora Luz Mery Galeano Rocío Chávez Lesvy Gutiérrez (2017) Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Centauros del municipio de Villavicencio Universidad de Santo Tomás De Aquino, Villavicencio- Meta.
- Estrategia didáctica mediada por ova para favorecer el proceso de comprensión de los textos literarios infantiles en los estudiantes del grado tercero del colegio de la universidad libre. García (2017)
- Eugenia Margarita Díaz Pertúz, Jorge Luis Quiroz Mosquera (2016). Desarrollo de la Comprensión Lectora mediante el Apoyo de Ambientes Virtuales de Aprendizaje.
- Fajardo Hoyos, A., Hernández Jaramillo, J., & González Sierra, Á. (2012). Acceso léxico y comprensión lectora: un estudio con jóvenes universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*, 14(2), 25-33. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412012000200003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412012000200003&script=sci_arttext)
- Galeano C, Molina J (2016). Estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades de pensamiento inferencial por medio de la comprensión lectora mediada por TIC en estudiantes de 5° de la Instituciones públicas. Chía, Cundinamarca, 2016.
- Guía N° 30, Orientaciones generales para la educación en tecnología Estándares básicos en Tecnología e informática .Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2008 ) Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf)
- Gómez, D. Vallderiola, J.2012. Metodología de la investigación. Universiat Oberta de Catalunya

Hernández Sampieri, et al 2014. Metodología de la Investigación. *Mac Graw Hill, México*.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1996). Metodología de la Investigación. *Mac Graw Hill, México*.

Incidencia de la realidad aumentada en los procesos de aprendizaje de las funciones matemáticas en educación básica secundaria. Ramírez y Rodríguez (2018) Barranquilla. Universidad De la Costa. (Cuc)

Lineamientos Curriculares de la Lengua Castellana (MEN, 1998) P: 47.

Inírida Avendaño Villa, Dennys Martínez Franco. (2013). Competencia lectora y el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación,

Jurado, Fabio. Juguemos A Interpretar: Evaluación De Competencias En Lectura Y Escritura. Editores Colombia. 1997

Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje

Arce Pradeñas. Santiago, Chile 2015

La estrategia Bliv - blog de lectura, imagen y video - para el desarrollo de habilidades en lectura en grado cuarto de primaria del Colegio Saludcoop Sur de Bogotá. Pedraza López, María Alexandra. Roa Cantor, Juan Manuel, Castillo Rodríguez, Tino 2015: Recuperado de <http://hdl.handle.net/10185/18437>

---

Ley 1341 de 2009 Ministerio de las TIC. (MINTIC) .

Lineamientos Curriculares en Lengua Castellana, Bogotá D.C (2004)

López de Mesa, Camilo Polanco Políticas públicas y TIC en la educación Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, vol. 6, núm. 18, agosto, 2011 Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior Buenos Aires, Argentina. ISSN: 1668-0030.P 5-8.

McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa una introducción conceptual*. Pearson educación.

Ministerio de Educación Nacional. (1994) Ley General De Educación, Editorial Unión Ltda., Bogotá, D, C. (1998),

Nelly Estella Pardo-Espejo, Yenny Esperanza Sanabria-Mesa (2017), Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el fortalecimiento de la comprensión lectora, Universidad Santo

Tomás Tunja – Colombia. Quaestiones Diputae ISSN 2011 0472-IBN Publindex Categoría C/ISSN 2422-2186

Nuevas Ideas en Informática Educativa TISE 2015: Claudia Jaramillo Universidad de Santiago de Chile Chile claudia.jaramillo@usach.cl Jorge Chávez Universidad de Santiago de Chile

jorge.chavez@usach.cl. Recuperado de file: (///C:/Users/ALUMNO/Downloads/221-231.pdf)

Objetos virtuales de aprendizaje como mediación didáctica para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje de técnicas de instrumentación quirúrgica. Plácida, Benítez y Oliveros (2016) .Barranquilla. Universidad De la Costa. (Cuc)

Peña Herrera, (2015). Mejoramiento de la calidad de la educación pública para el fortalecimiento del aprendizaje a través de las TIC, Ecuador, 2015.

Plan Nacional de TIC 2008-2019 Todos los colombianos conectados, todos los colombianos informados PAG 1

Proceso de comprensión lectora mediada por tic, en los estudiantes del grado segundo del nivel de básica primaria de la de Briceño. Sucerquia, López Rodríguez 2016

Revolución Educativa. Programa para el desarrollo de competencias.. MEN .Recuperado De [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles217596\\_archivo\\_pdf\\_desarrollocompetencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles217596_archivo_pdf_desarrollocompetencias.pdf)

Colomer, F. y Camps, A. (2000). Leer y comprender. México. Trillas

Rumay López (2017). Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos de 2° de Ed. Primaria de la IE «VIRÚ» , Perú , 2015.

Sandra Rocío Parra Sarmiento, Marcela Georgina Gómez Zermeño, María Manuela Pintor Chávez (2.015) Universidad Antonio Nariño Sede Cúcuta.; Colombia (2.015). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia. Publicación de un artículo en la Revista Complutense de Educación; Vol 26 (2015): Núm. Especial: TIC en Educación.

Según Enlaces (2004) Tecnología para la Educación en América Latina, la inclusión de la tecnología fomenta la equidad y la calidad educación.”

Solé, I. (2006). Estrategias de lectura (16ªEd.). Barcelona: Graó

Tudge (1994): Vygotsky: la zona de desarrollo próximo y su colaboración en la práctica de aula. Nueva York, Universidad de Cambridge.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

Vygotsky, Lev. (1996). *Interacción entre aprendizaje y desarrollo*. En M. Cole, V. Steiner, S. Scribner & E. Souberman. (Eds.), *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.

Barcelona: Crítica.

Wertsch, J.V. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.

William, y Rodríguez Tarsicio (2017) *Incidencia de la realidad aumentada en los procesos de aprendizaje* Universidad de la Costa(CUC)

## **9. ANEXOS**

Barranquilla, 25 de febrero de 2019

Señor (a).

**Mg. Yícera Ferrer Mendoza**

Ciudad.

Estimado (a) Señora (a):

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su colaboración en la validación del instrumento de recolección de datos a ser aplicado en el Trabajo de Grado titulado "Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de Mangus Classroom en estudiantes de Básica Primaria de Barranquilla", para optar al título de Magíster en Educación de la Universidad de la Costa (CUC).

Su valiosa ayuda consistirá en evaluar la pertinencia de cada ítem con respecto a los objetivos, variable(s) y dimensiones, indicadores, así como la redacción de los mismos.

De antemano, agradezco su tiempo y dedicación.

Atentamente,

  
Esp. Leidy Laura González Estrada

C.C. 32612835

  
Esp. Angélica Cecilia Santiago Hernández

C.C. 32833305

Barranquilla, 28 de febrero de 2019

Señor (a),

Mg. Greys Niño Ríos

Ciudad.

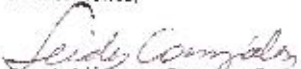
Estimado (a) Señora (a):

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su colaboración en la validación del instrumento de recolección de datos a ser aplicado en el Trabajo de Grado Titulado "Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de Mangus Classroom en estudiantes de Básica Primaria de Barranquilla", para optar al título de Magister en Educación de la Universidad de la Costa (U.C.C.).

Su valiosa ayuda consistirá en evaluar la pertinencia de cada ítem con respecto a los objetivos, variable(s) y dimensiones, indicadores, así como la redacción de los mismos.

De antemano, agradezco su tiempo y dedicación.

Atentamente,

  
Esp. Leidí Laura González Estrada

C.C 32612835

  
Esp. Angélica Cecilia Santiago Hernández

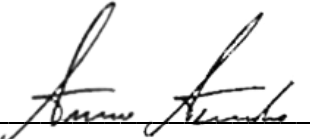
C.C 32833305



## CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Álvaro Alfonso Acevedo Merlano titular de la Cédula de ciudadanía N° 84458704, certifico que realicé el juicio de experto de la entrevista diseñada por la Esp. Leidy Laura González Estrada y Esp. Angélica Cecilia Santiago Hernández elaborada para la Investigación titulada **“Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de Mangus Classroom en estudiantes de Básica Primaria de Barranquilla”**.

Fecha: 15 de marzo de 2019

Firma: 

C.C. 84458704



UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
UNIVERSIDAD DE LA COSTA (CUC)  
DECANATURA DE CIENCIAS HUMANAS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de Mangus Classroom en estudiantes de Básica Primaria de Barranquilla.

Maestras: Leidy Laura González Estrada  
Angélica Santiago Hernández

LISTA DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES GRUPO CONTROL: 5ªA

FECHA: FEBRERO 18-22 DE 2019

SESIÓN 1 Y 2

Nº	NOMBRE COMPLETO DE LA ESTUDIANTE	SESIÓN 1	SESIÓN 2
1	ACOSTA OROZCO MARÍA JOSÉ	Maria José	Acosta Orozco
2	ALTAMAR BARRAZA NAIRETH KATHERINE	Nayire Altamar	Nayire Altamar
3	BARÓN PÉREZ GABRIELA	Gabriela Barón	Gabriela Barón
4	BILBAO VANFGAS KAROLEFN YULIETH	Karolefn Bilbao	Karolefn Bilbao
5	CALDERÓN ARRIETA VALERIE ALEJANDRA	Valerie Calderon	Valerie Calderon
6	CARDONA MANJARREZ SHIRLEY ZENITH	Shirley Cardona	Shirley Cardona
7	CASTAÑEDA SILVERA MELANNY PAOLA	Melanny Castañeda	Melanny Castañeda
8	DE ÁVILA CORONADO CHERY MARCELA	Chery Marcela	Chery Marcela
9	DE LA HOZ LINDO MELANY DE LOS MILAGROS	Melany De la Hoz	Melany De la Hoz
10	FERRER CORONADO ANA MARÍA	Ana Maria Ferrer	Ana Maria Ferrer
11	FUENTE DE LA OSA SHARIK ANDREA	Sharik Andrea	Sharik Andrea
12	GÓMEZ DOMÍNGUEZ NAHIARA JOSÉ	Nahara Gomez	Nahara Gomez
13	GONZÁLEZ DE LA PEÑA CHRISTIN MARÍA	Christin Gonzalez	Christin Gonzalez
14	GUERRERO ARCE LINDA HYLEEN	Linda Guerrero	Linda Guerrero
15	HERNÁNDEZ MONTEÑO EDERLYS SHARIS	Ederlys Hernandez	Ederlys Hernandez
16	LÓPEZ DE LEÓN MARÍA CAMILA	Maria Camila Lopez	Maria Camila Lopez
17	MEJÍA ACÓSTA HAILEY NICOLLE	Hailey Nicolle	Hailey Nicolle
18	MONTALVO MONTENEGRO EVELYN ANDREA	Evelyn Montalvo	Evelyn Montalvo
19	MORENO CARRASCAL GABRIELA	Gabriela Moreno	Gabriela Moreno
20	MUNOZ ARIAS YARITH SOFIA	Yarith Munoz	Yarith Munoz
21	OSORIO ALVAREZ LISNEY PATRICIA	Lisney Osorio	Lisney Osorio
22	PACHECO DE MOYA EMILY	Emily Pacheco	Emily Pacheco
23	PADILLA LOGREIRA LAURI MARCELA	Lauri Padilla	Lauri Padilla
24	PEÑA CANTILLO MARYAN SOFIA	Maryan Peña	Maryan Peña
25	PINO MONTENEGRO LINA ESTEFANY	Lina Pino	Lina Pino
26	POLO NORIEGA CHARLENI	Charlene Polo	Charlene Polo
27	REDONDO CAIROZA ELIZABETH MARÍA	Elizabeth Redondo	Elizabeth Redondo
28	REBOLLEDO DE LA ROSA VALERY MICHELL	Valery Rebollado	Valery Rebollado
29	RUSO MERINO TIFFANY KRISS	Tiffany Russo	Tiffany Russo
30	SALAS CORTAZAR GABRIELA CAMILA	Gabriela Salas	Gabriela Salas
31	URREGO BEDOYA ANGY VALENTINA	Angy Urrego	Angy Urrego
32	VALENCIA CHARRIS MARÍA ALEJANDRA	Maria Valencia	Maria Valencia
33	VILLA FIGUEREDO XIMENA YORSET	Ximena Villa	Ximena Villa
34	YANUZI DE LA CRUZ SHAIRA MISHELL	Shaira Yanuzi	Shaira Yanuzi



**REPÚBLICA DE COLOMBIA  
UNIVERSIDAD DE LA COSTA (CUC)  
DECANATURA DE CIENCIAS HUMANAS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**ENTREVISTA A DOCENTE**

Estimado docente esta entrevista tiene como objetivo recolectar información que permita describir las estrategias implementadas durante las clases de Lengua Castellana con la finalidad de desarrollar un trabajo de investigación de Maestría en Educación relacionado al fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de Mangus Classroom en estudiantes de Básica Primaria de Barranquilla.

Agradecemos su participación y honestidad al contestar cada una de las preguntas para las cuales no tendrá límite de tiempo, garantizamos además que sus respuestas serán tratadas de manera completamente anónima.

Fecha: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Institución educativa donde labora: \_\_\_\_\_

Cargo en la Institución: \_\_\_\_\_

Años de experiencia:- \_\_\_\_\_

Tiempo de laborar en la institución: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es su formación académica?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿De qué institución educativa superior es egresado?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué formación académica recibe actualmente?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué es el proceso lector?

---

---

---

5. ¿Qué enfoque y didáctica metodológica emplea para fortalecer la lectura en sus clases de Lengua Castellana?

---

---

---

6. ¿Cómo organiza la didáctica del proceso lector en el aula?

---

---

---

---

---

7. ¿Qué estrategias didácticas de impacto utiliza para desarrollar el proceso lector?

---

---

---

---

---

8. ¿Qué realiza antes, durante y después del proceso lector?

---

---

---

---

---

9. ¿De las estrategias que ha utilizado en su clase de Lengua Castellana cuál considera que ha despertado mayor motivación por el proceso lector en los estudiantes?

---

---

---

---

10. ¿Qué recursos didácticos emplea para el desarrollo de la comprensión lectora?

---

---

---

---

11. ¿Considera usted que los recursos didácticos utilizados para la enseñanza e la comprensión lectora son acordes al contexto y a la época actual?

---

---

---

---

12. ¿Con qué frecuencia utiliza libros impresos para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora?

---

---

13. ¿Qué metodología aplica para hacer uso del texto guía en el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel textual inferencial?

---

---

---

---

14. ¿Ha recibido capacitaciones en formación TIC? (En caso afirmativo el entrevistado continuará respondiendo las siguiente pregunta)

---

---

15. ¿Cuántas capacitaciones en formación TIC ha recibido en los últimos cinco años? (En caso afirmativo, ¿cuáles han sido por iniciativa propia y cuáles no?)

---

---

---

---

16. ¿Las capacitaciones a las que ha asistido han sido financiadas por el Ministerio De Educación Nacional o por medios personales?

---

---

---

17. ¿Qué es una herramienta TIC?

---

---

---

18. ¿Considera importante el uso de herramientas TIC para alcanzar desarrollar competencias en Lengua Castellana?

---

---

---

19. ¿Ha utilizado herramientas TIC para el desarrollo de sus clases? (En caso afirmativo el entrevistado continuará respondiendo las siguiente pregunta)

---

20 . ¿Cuáles herramientas TIC ha utilizado en clases de Lengua Castellana?

---

---

---

21. ¿Utiliza usted las herramientas TIC en su práctica educativa como elementos aislados o integrados al currículo para fortalecer los niveles de comprensión lectora?

Barranquilla, Diciembre 17 de 2018

Señores

Ministerio de Educación Nacional

República de Colombia

E. S. D.

Estimados Directivos y Administrativos

Reciban un cordial saludo.

Con la presente queremos solicitar su permiso para utilizar los insumos suministrados por ustedes para la evaluación de competencias el área de lenguaje como son las diferentes caracterizaciones utilizadas con el fin de medir los niveles de lectura en los estudiantes, y demás herramientas de evaluación como cuadernillos de Pruebas Saber grado quinto de Básica Primaria.

Nuestro interés es poder aplicar estos instrumentos en nuestras instituciones como parte de la investigación que llevamos durante la formación profesional que recibimos en la Universidad de la Costa en el programa de Maestría en Educación, relacionada con el fortalecimiento de la Comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de Básica Primaria.

Somos docentes del distrito de Barranquilla que laboramos en instituciones públicas ubicadas al Sur Oriente de la ciudad. Nuestros datos son:

- Leidy Laura González Estrada CC 32612835 de Malambo- Atlántico. IED Helena De Chauvín. Docente de Aula.
- Angélica Cecilia Santiago Hernández. CC 32833305 de Baranoa -Atlántico.IED Nuestra Señora De Las Nieves. Docente de Aula

Agradeciendo su valiosa colaboración.

Atentamente,

Leidy Laura González Estrada / CC 32612835 de Malambo- Atlántico

Angélica Cecilia Santiago Hernández / CC 32833305 de Baranoa- Atlántico

**NOTIFICACIONES**

Nombre completo :Leidy Laura González Estrada

CC 32612835 de Malambo- Atlántico

Correo electrónico :leidylaura0914@gmail.com

Cel : 3014306503

Dir: Calle 11 E N° 1D- 63 Barrio el Carmen Malambo- Atlántico

Angélica Cecilia Santiago Hernández

CC 32833305 de Baranoa- Atlántico

Correo electrónico: [angelicasantiagoh@hotmail.com](mailto:angelicasantiagoh@hotmail.com)

Cel: 3006723704

Dir: Carrera 24 N° 22A-03 Barrio Primavera Baranoa -Atlántico





Correo **leidylaura0914@gmail.com**

Destino:

Bogotá D.C., 28 de Diciembre de 2018

No. de radicación anterior:

2018-ER-313311



**2018-EE-201129**

Señora

Leidy Laura González Estrada

Remitente

Particular

leidylaura0914@gmail.com

Malambo

Atlántico

Asunto Respuesta al radicado No. 2018-ER-313311

:

Respetada señora Leidy Laura,

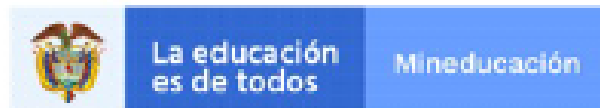
Con respecto a su solicitud de autorización por parte de este Ministerio para utilizar los insumos que se utilizan en la evaluación de competencias en el área de lenguaje de los estudiantes de la básica primaria se informa lo siguiente:

El Instituto Colombiano para Evaluación de la Educación (ICFES) tiene la misión de evaluar, mediante exámenes externos estandarizados, la formación que se ofrece en el servicio educativo en los distintos niveles. Para ello el Ministerio de Educación Nacional define lo que debe evaluarse en estos exámenes.

Los exámenes son las Pruebas Saber que están fundamentadas en los Estándares Básicos de Competencias. Entiéndase por un estándar un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto, cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1.º a 3.º, 4.º a 5.º, 6.º a 7.º, 8.º a 9.º, y 10.º a 11.º) el nivel de calidad que se aspira alcanzar.

En ese orden de ideas, los Estándares Básicos de Competencias tienen como propósito brindar parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado por grupos de grados, definiendo las competencias de calidad de la educación a los que tienen derecho los estudiantes. A partir de allí, permiten la formulación de programas y proyectos, el diseño de planes de acción curricular y el establecimiento de estrategias para mejorar los resultados en la evaluación.

Para consultar los Estándares Básicos de Competencias, si lo desea puede hacerlo en el siguiente link: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340021.html>



El Icfes ha organizado en Matrices de Referencias, instrumento de consulta basado en los Estándares Básicos de Competencias, los aprendizajes que evalúa por área con las Pruebas Saber, relacionando las competencias y evidencias que se espera alcancen los estudiantes, esto como insumo para las Pruebas Saber 3º, 5º y 9º; constituyéndose en un elemento que permite orientar los procesos de planeación, desarrollo y evaluación formativa. Para consultar las matrices de referencia, visite los siguientes enlaces: <https://goo.gl/ezuSH4> y <https://goo.gl/bRwS6Y>

Cada Establecimiento Educativo puede considerar los resultados de las pruebas externas nacionales (Pruebas Saber) como un instrumento de monitoreo de la educación impartida a sus estudiantes y los avances que estos van alcanzando fundamentados en los Estándares Básicos de Competencias. Estos resultados sirven como herramienta de reconocimiento del estado actual de los estudiantes y permiten identificar las competencias que han desarrollado, con lo cual se posibilita establecer estrategias o planes de mejoramiento.

A través del informe por colegio se busca visibilizar el estado de las competencias y aprendizajes en Matemáticas y Lenguaje de las Instituciones Educativas, según los resultados obtenidos en las pruebas SABER 3º, 5º y 9º; se hace énfasis en los aprendizajes en los que deben realizar acciones pedagógicas para el mejoramiento.

Este año, se hizo entrega del informe por colegio del último cuatrienio que da elementos para realizar un comparativo de los resultados obtenidos durante este período, por competencia y componentes, relacionándolos con los resultados de la respectiva Entidad Territorial Certificada y del país. Cada Establecimiento Educativo del país, así como cada Entidad Territorial Certificada, puede descargar este informe en el link: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siempreidae/86438>

Igualmente, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, de forma gratuita y libre de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones a través de su portal [www2.icfes.gov.co](http://www2.icfes.gov.co).

Las guías y Cuadernillos de preguntas Saber con Ejemplo de preguntas 3, 5, 9 y 11º grado pueden ser consultados y descargados de los siguientes link:  
<http://www2.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/pruebas-saber-3-5-y-9-estudiantes/ejemplos-de-preguntas-saber-3-5-y-9>

<http://www2.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/pruebas-saber-3-5-y-9-estudiantes/documentos-juridicos-y-tecnicos-de-saber-3-5-y-9>

<file:///C:/Users/lperez/Downloads/Guia%20reporte%20resultados%20estudiantes%20saber%20359%202018.pdf>

<http://www2.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/pruebas-saber-3-5-y-9/documentos>

<file:///C:/Users/lperez/Downloads/Ejemplos%20de%20preguntas%20saber%205%20lenguaje%202015%20v3.pdf>



<http://www2.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/pruebas-saber-3-5-y-9-estudiantes/ejemplos-de-preguntas-saber-3-5-y-9>

Es importante tener en cuenta que dichos materiales y documentos están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.

Los anteriores insumos le permitirá el reconocimiento del estado actual de los niveles de lectura de sus estudiantes e identificación de las competencias que han desarrollado para establecer estrategias o planes de mejoramiento de la Comprensión lectora en quinto grado de Básica Primaria.

Cordialmente,

**LICED ANGELICA ZEA SILVA**

Subdirector Técnico

Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa

Folios: 0

Anexos 0

:

Elaboró LUZ MAGALLY PEREZ RODRIGUEZ  
Revisó CARLOS ALBERTO ABDALA VERGARA  
Aprobó LICED ANGELICA ZEA SILVA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICO DISTRITAL HELENA DE CHAUVIN



Febrero 20 de 2019

Sr, padre de familia y / o acudiente

Cordial saludo,

Teniendo en cuenta la autorización para que su hija y/o acudida haga parte del proyecto de investigación del fortalecimiento de comprensión lectora a través de la Plataforma virtual Mangus Classroom, se solicita su consentimiento para registrar grabaciones e imágenes de las sesiones correspondientes al desarrollo del proyecto y que harán parte de la propiedad intelectual del programa de Maestría en Educación de la Universidad de La Costa (CUC).

Agradecemos la colaboración y atención prestada.

Favor devolver el comunicado diligenciado y firmado. el cual tiene como objetivo principal el mejoramiento de la comprensión lectora a través de la Plataforma virtual Mangus Classroom

**ATT**

\_\_\_\_\_  
ESP .LEIDY GONZÁLEZ ESTRADA

\_\_\_\_\_  
ESP.ANGÉLICA SANTIAGO HERNÁNDEZ

Yo, \_\_\_\_\_(madre o representante legal o acudiente), identificada con C.C N° \_\_\_\_\_ y yo \_\_\_\_\_(padre o representante legal o acudiente) identificado(a) con la C.C N° \_\_\_\_\_, autorizo a mi hija y/o acudida \_\_\_\_\_ a participar en el trabajo de investigación anteriormente mencionado y he (hemos) sido informado(s) acerca de la grabación y recolección de imágenes de la práctica educativa que tiene como propósito registrar las sesiones del proyecto de Maestría en Educación y que harán parte intelectual de la Universidad De La Costa CUC.

- Teniendo en cuenta lo anterior, manifiesto (manifestamos) que entiendo (entendemos) que el tratamiento de datos comprende la recolección, almacenamiento, uso y circulación, conservación, transferencia y/o transmisión del vídeo e imágenes obtenidas del registro, así mismo y luego de haber sido informado(s), comprendo (comprendemos) que la participación de mi(nuestra) niña en el vídeo:
- No será publicada la identidad de mi hija y/o acudida, así como, los vídeos, imágenes, sonidos y datos personales registrados durante las sesiones del proyecto a terceros que no tengan interés en el proyecto de investigación de Maestría en Educación.
- Los sonidos e imágenes de las sesiones de trabajo se utilizarán únicamente para los propósitos de la implementación del proyecto de investigación de Maestría en Educación “Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de Mangus Classroom en estudiantes de Básica Primaria de Barranquilla”, de la Universidad de La Costa CUC.

El respectivo consentimiento de las condiciones informadas en este documento serán responsabilidad del ( de los) padre(padres) o acudiente o representante(s) legal(es) que firma(n) la presente autorización.



CONFERENCIACION  
UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA  
1970

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
UNIVERSIDAD DE LA COSTA (CUC)  
DECANATURA DE CIENCIAS HUMANAS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PRUEBA DE LENGUAJE

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

Lee cuidadosamente y sigue las instrucciones en la hoja de respuestas

Responde las preguntas 1-2 de acuerdo con el siguiente texto

**TUS OJOS**

Ojos indefinibles, ojos grandes,  
como el cielo y el mar hondos y puros,  
ojos como la selva de los Andes  
misteriosos , fantásticos y oscuros.

Ojos en cuyas oscuras ojeras  
Se ve le rostro de incógnitos pesares,  
Cual se ve en la aridez de las riberas  
La huella de las hondas de los mares.

¡Miradme con amor, eternamente,  
ojos de melancólicas pupilas,  
ojos que semejáis bajo su frente,  
pozos de agua profundas y tranquilas.

¡Miradme con amor, ojos divinos ,  
Que adornáis como soles su cabeza,  
Y, encima de sus labios purpurinos,  
Parecéis dos abismos de tristeza!

Miradme con amor, brillantes ojos,  
Y cuando muera yo, que os amo tanto  
Riega sobre mis lívidos despojos,  
El dulce manantial de vuestro llanto! .

**GLOSARIO**

**Aridez:** seco, rocoso.  
**Incógnitos:** ocultos,  
no ocultos.  
**Lívidos:** pálidos

Autor. Julio Flórez

Texto adaptado de : Tambor en la sombra. Poesía colombiana del siglo XX. Verdehalago.Mexico:1996

1. En el texto , cuando la voz dice” y cuando muera yo, que os amo tanto/ riega sobre mis lívidos despojos”,
  - A. insinúa que ella solo lo mirará si él muere.
  - B. anuncia que ese amor lo llevará a la muerte.
  - C. Afirma que amará a la mujer eternamente.
  - D. Solicita la lástima de quien lo ve partir.
  
2. De los siguientes versos, el que se acerca a la visión del autor sobre la belleza es:
  - A. Te alejas tan presente/que me dejas ensimismado en tu recuerdo(**Eduardo Gómez**)
  - B. Quizá por eso nos parecen ellas/ tanto más tristes cuanto más hermosas (**Eduardo Castillo**)
  - C. Confusos giran grises en sucesión los días /pálidos de lloviznas e incertidumbres (**Fernando Charry Lara**)
  - D. Esa palabra que , sin haberla escuchado, /busco en tus labios pero resuena en mis oídos(**Rogelio Echavarría**).

### CRÍA DE MAMUT DE UN SOLO MES SE EXPONE POR PRIMERA VEZ EN EUROPA



*Los expertos creen que el animal se ahogó mientras intentaba conseguir agua y que cayó en el barro.*

POR :EFE

12:37 a.m. / 21 de mayo de 2014

Una cría de mamut de la Edad de Hielo, que murió hace 42.000 años en Siberia cuando un mes, será expuesta en el Museo Natural de Londres por primera vez en Europa, informó este centro.

La cría de mamut, una hembra a la que llamaron Lyuba (“amor” en ruso), fue descubierta por un pastor de renos en 2007 y se considera el ejemplar de esta especie más completo y mejor conservado.

La cría de piel lanuda, que conserva pequeños colmillos de leche apenas visibles, mantiene sus órganos internos intactos y solo presenta un defecto en la cola, que habría sido mordida por unos animales. De un tamaño un poco más grande que un perro, con 1,3 metros de alto y 50 kilos de peso, Lyuba formará parte de la exposición de “Mamuts, gigantes de la Edad de Hielo”, que se inaugura este viernes en el museo lodinense.

Los expertos creen que Lyuba se ahogó mientras intentaba conseguir agua y que cayó en el barro, que después se había solidificado, permitiendo así su buena conservación hasta que el pastor siberiano Yuri Khudi y sus hijos la encontraron mientras buscaban leña en la orilla del río Yuribei (cerca del mar de Kara en Asia).

El paleontólogo Adian Lister, experto en mamuts del Museo de Historia Natural de Londres, dijo que su aspecto es tan “real” que parece como si “en cualquier momento echa a andar”. Este ejemplar, parecido a sus lejanos parientes, los elefantes, pertenece a un grupo de mamuts que han sido encontrados.

EFE. (2014, 21 de junio). Cría de mamut de solo un mes se expone por primera vez en Europa. El Tiempo. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/ciencia/cria-de-mamut-de-solo-un-mes-se-expone-por-primera-vez-en-europa/14015076>.

3. La imagen que acompaña el texto permite confirmar que el mamut
- A. efectivamente es una hembra.
  - B. se hundió en el río y se cayó en el barro.
  - C. se conservó en perfecto estado.
  - D. será expuesto en el Museo de Historia.
4. Por la manera en que el paleontólogo dice “en cualquier momento echa a andar”, se puede afirmar que para él:
- A. El mamut parece estar vivo.
  - B. El mamut parecía un elefante.
  - C. El mamut puede revivir.
  - D. El mamut era muy grande.

Sergio ha escrito el siguiente texto para explicar qué es el agua potable:

“Llamamos agua potable al agua que podemos consumir o beber sin que exista peligro para nuestra salud. Por ejemplo, tomar agua fría cuando tenemos sed no hace daño. El agua potable no tiene sustancias o microorganismos que puedan provocar enfermedades o perjudicar nuestra salud”.

5. Al leer el texto, tú encuentras que hay una idea que no corresponde al tema del texto, por eso le sugieres a Sergio que elimine la siguiente idea:
- A. Llamamos agua potable al agua que podemos consumir o beber...
  - B. Por ejemplo, tomar agua fría cuando tenemos sed no hace daño.
  - C. El agua potable no tiene sustancias o microorganismos...
  - D. ... puedan provocar enfermedades o perjudicar nuestra salud.



## ¿QUÉ HACER CON LOS MENSAJES DE LA TELEVISIÓN?

La televisión es el medio de comunicación que más público atrae: bebés, niños, jóvenes, adultos y ancianos caen sin mayor resistencia ante su magia. ¿Cómo ocurre este fenómeno? Muy sencillo, la televisión tiene en su lenguaje el mejor recurso: las imágenes, los colores, los sonidos y la música construyen una realidad “viva” que atrae, encanta y divierte a muchas personas sin excepción.

Sin embargo, no todo en la televisión es maravilloso. La magia expresiva del lenguaje de la televisión es lo que permite que los mensajes queden en la mente del televidente sin que este se dé cuenta. En el caso de los mensajes publicitarios, por ejemplo, nos muestran producto, formas de vestir y de vivir. El televidente, sin pensar en lo que ve y oye, termina cambiando su vida y comprando objetos innecesarios.

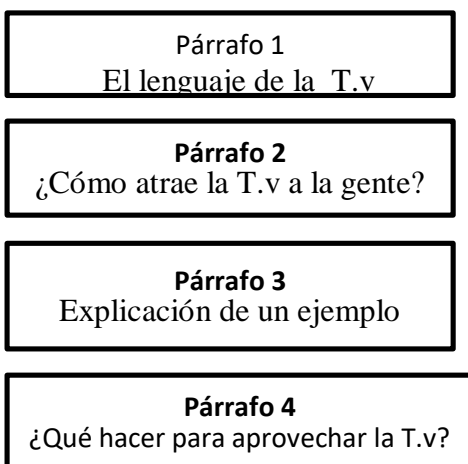
Para influir en el televidente, la televisión (Tv) afirma ideas que son falsas, pero que llaman la atención del televidente, por ejemplo, cuando en una propaganda se dice que :”la manzana no se pela, se destapa” se está creando la falsa idea de una gaseosa con sabor a manzana es mejor que la propia fruta.

Según Robert W. Kubey, profesor de la Universidad de Nueva Jersey, para aprovechar los beneficios de la televisión y no ser controlados por su magia, los televidentes , ya sean niños o adultos, deben analizar cuidadosamente los mensajes y seleccionar los programas que ven.

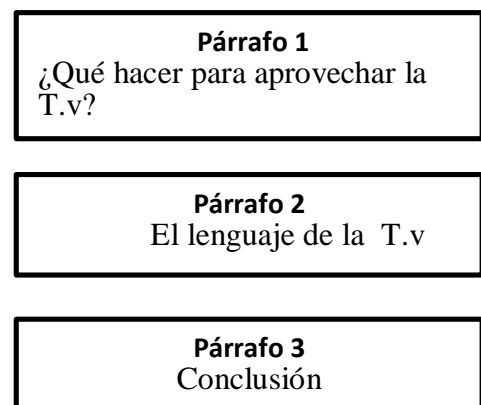
Tomado y adaptado de : <http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/188/1/>

6. La estructura del texto es:

A.



B.



- C.
- |  |
|--|
| <b>Párrafo 1</b><br>¿Qué hacer para aprovechar la T.v? |
| <b>Párrafo 2</b><br>¿Qué es la T.v?                    |
| <b>Párrafo 3</b><br>¿Cómo atrae la T.v a la gente?     |
| <b>Párrafo 4</b><br>Conclusión                         |

- D.
- |   |
|---|
| <b>Párrafo 1</b><br>¿Qué es la T.v?                   |
| <b>Párrafo 2</b><br>¿Cómo usar la T.v?                |
| <b>Párrafo 3</b><br>¿Cómo influye la T.v en la gente? |

### LOS ZANCUDOS

Una bella y gorda muchacha era despreciada a su marido, quien finalmente se disgustó. “Si a mí no me quiere, debe ser que tiene otro hombre”, pensó. Así que fue el hombre, que era shamán, hizo los zancudos. Anteriormente no había zancudos y se dormía bellamente.

La mujer adelgazaba día por día y estaba a punto de morir, pues los zancudos le habían chupado casi toda la sangre. Un día que el hombre salió a cazar, el suegro, acostado en el suelo cerca del chinchorro de su hija, observó cómo los zancudos salían de la mochila de su yerno. En la mochila había dos botellitas. Una destapada contenía los zancudos que ya estaban gordos de sangre; y la otra tapada que contenía zancudos todavía hambrientos; tal vez, si hubiera destapado los dos frascos al tiempo, la muchacha habría muerto.

El padre comprendió la maniobra del yerno y se puso muy bravo. Tomó la mochila con su contenido y la echó a la caneca. Todo quemó; los zancudos se quemaron. Entonces quiso avivar el fuego con una sopladera y al soplar diseminó las cenizas por el

aire. Las cenizas contenían esencia de zancudo; por eso hay zancudos por todas partes, por el Meta, por el Arauca, por el Capanaparo...

Cuando regresó el marido, soltó la cacería y se acostó en el chinchorro. Al instante murió, pues su magia había sido quemada por su suegro.

7. La intención del texto es:

- A. Explicar como el shamán creó los zancudos.
- B. Exponer los motivos del hombre para vengarse de su mujer.
- C. Narrar la historia del origen de los zancudos.
- D. Revelar la forma como el padre salvó a su hija de la muerte.

8. Jorge va a celebrar su cumpleaños y escribió la siguiente tarjeta para invitar a sus compañeros:



Al leer la tarjeta, tú le dices que:

- A. la información sobre los eventos sólo se usa en las ferias.
- B. en lugar de hacer una invitación hizo un anuncio publicitario.

- C. comienza haciendo una invitación y luego cobra la entrada.
- D. Debía hacer una descripción, pero redactó una invitación.

### ¿SABÍAS QUÉ SON LOS FENÓMENOS NATURALES?

Fenómenos como la lluvia, los vientos, los temblores de la tierra y las erupciones volcánicas, entre otros, son fenómenos naturales. Estos ocurren por los movimientos y transformaciones que sufre la naturaleza.

Los fenómenos naturales pueden convertirse en una amenaza para el ser humano debido a que no hay una cultura de prevención de desastres. La lluvia, por ejemplo, puede llegar a convertirse en una amenaza cuando produce inundaciones o deslizamientos de tierra.

Aunque no podemos evitar que estos fenómenos ocurran, si podemos prevenir situaciones de riesgos. Por ejemplo, no construir viviendas cerca de las orillas de los ríos o en las laderas de las montañas o volcanes evitará desastres naturales. Si todos pensamos en cómo prevenir situaciones de riesgo el impacto de los fenómenos naturales sería mejor.

Tomado y adaptado de: Revista Natura Número 10. Mayo de 2014

9. Del texto se puede concluir que:

- A. Los fenómenos naturales dependen del ser humano.
- B. Es imposible prevenir los desastres naturales.
- C. Los seres humanos deben estudiar más sobre los fenómenos naturales.
- D. Se debe aprender qué hacer y cómo actuar para evitar situaciones de riesgo.

### LOS DINOSAURIOS

Los dinosaurios fueron enormes reptiles que habitaron nuestro planeta durante millones de años. La palabra dinosaurio significa “lagarto terrible”.

Sabemos de los dinosaurios gracias a los restos fósiles que se han hallado en diferentes partes del planeta. Con la ayuda de la tecnología se han hecho simulaciones muy reales de estos animales. Gracias a esto, se puede tener una idea de cómo eran estas maravillosas criaturas.

En cuanto a su alimentación, la información más creíble la da la dentadura del animal. Los herbívoros tenían los dientes planos, mientras que los dientes de los carnívoros eran curvos y cerrados. Los carnívoros tenían una cabeza grande y un cuello musculoso. En cambio, los herbívoros poseían cuellos muy largos y de esta manera conseguían alimento en las copas altas de los árboles.

(Tomado y adaptado de: [www.dinosaurios.org](http://www.dinosaurios.org))

10. Se puede afirmar que los dientes de los herbívoros eran planos, porque

- A. necesitaban fuerza para masticar.
- B. debían rasgar la piel de otros animales.
- C. sus alimentos eran muy fáciles de masticar.
- D. su forma de vivir era muy tranquila.

11. Del texto se puede concluir que

- A. los dinosaurios aún llaman la atención de los investigadores.
- B. los dinosaurios dejaron muchos fósiles.
- C. los dinosaurios vivían mucho tiempo.
- D. los dinosaurios ocupaban mucho espacio.

### LA ASOMBROSA RANA ROJA Y PATONA

Esta rana tenía seis hermanas, todas eran verdes y las seis tenían asco a la pobre Patona. No les importaba que fuera su hermana; eran muy crueles con ella. Tal vez lo fueran porque Patona era muy joven, bonita, con ojos oscuros como la noche y con piel roja iguala la de una manzana. !Y

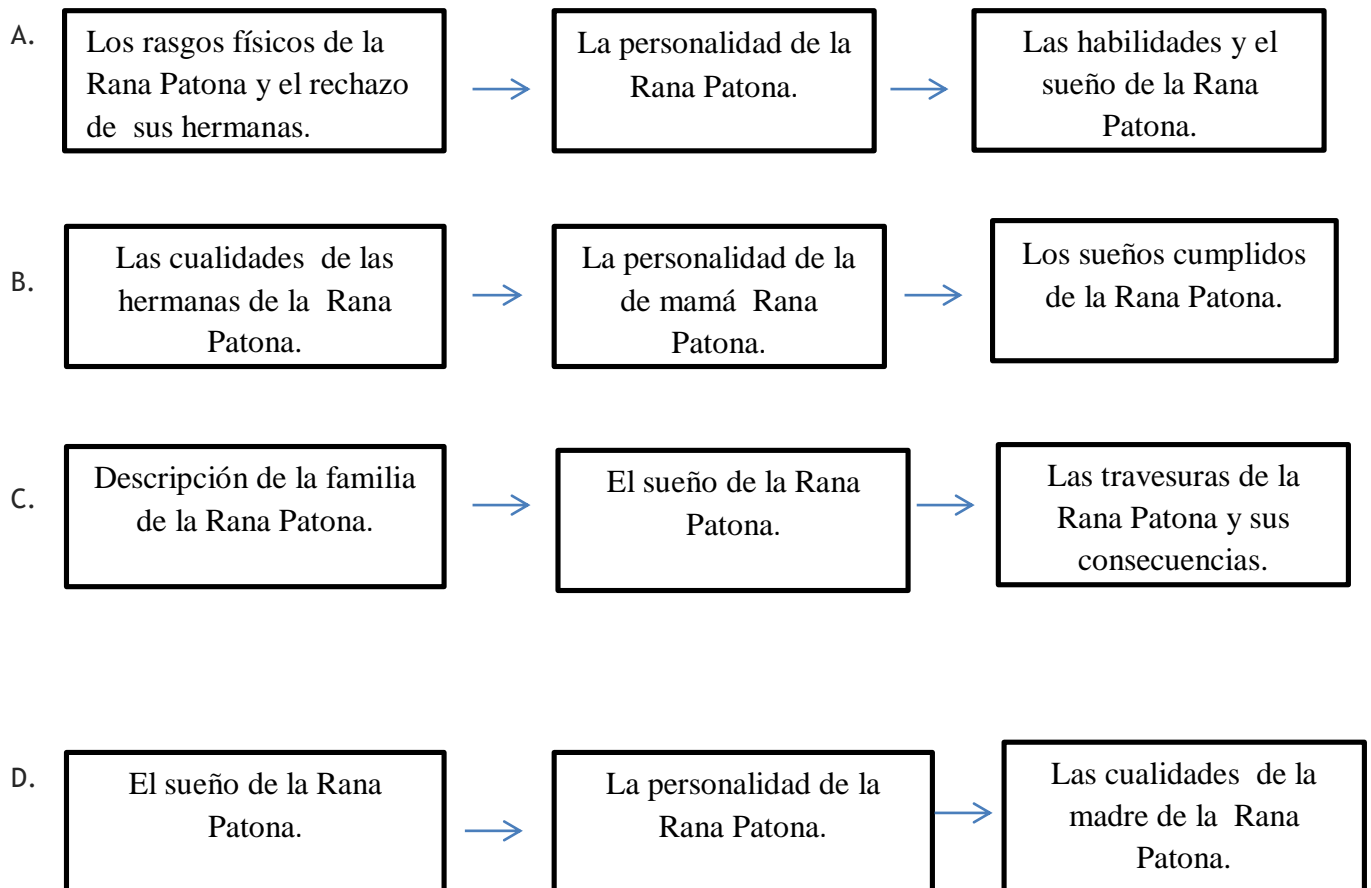
sus patas!... eran grandes como las de una gansa. También era muy simpático y amigable, lo que contradice el mito según el cual la séptima hija rana siempre es fea y malvada.

Patona no incentivaba a sus compañeras a hacer daño, ni siquiera se defendía de los ataques de sus hermanas. Por el contrario era alegre, vivaz, hasta se reía cuando a ella le hacían una travesura o cuando su madre la regañaba.

La Rana Roja Patona era una gran bailarina y su gran ilusión era ganar el concurso “Bailando por un sueño”. También era muy culta , ya que hablaba con fluidez tres idiomas: tortugesco, cocodrilesco e iguanesco. Si ella hubiera querido, podría haber trabajado como una gran traductora, pero no quería ese oficio; era una rana artista y no quería nada más en la vida.

Tomado de : Isaurralde, Jonathan (2011).Antología de cuentos infantiles 2. Argentina.

12. En el texto, la información se organiza de la siguiente manera:



### LEYENDA DEL MURCIÉLAGO

Cuenta la leyenda que el murciélago fue el ave más bella de la Creación. El murciélago al principio era tal y como lo conocemos , muy feo y sin plumas, por eso un día subió al cielo y le dijo al Creador:

- ¡Por favor dame plumas como a los otros animales que vuelan!
- -No tengo plumas-dijo el Creador- baja de nuevo a la tierra y pide una pluma de cada ave.

Y así hizo el murciélago, quien se fue a pedirles solamente a las aves con plumas más vistosas y de más colores. Al final, el murciélago tenía suficientes plumas para envolver todo su cuerpo. Consciente de su belleza volaba agitando sus alas emplumadas. Se sentía muy orgulloso, pues todos los pájaros paraban su vuelo para admirarle. Pero era tanto su orgullo que se transformó en un ser cada vez más ofensivo para con las aves haciéndolas sentir mal sin importarle sus sentimientos.

Con su continuo pavoneo, hacía sentir mal incluso al pequeño colibrí, sin recordar que antes le había regalado una de sus plumas. Cuando las otras aves se reunieron, el pavo real decidió subir al cielo y le dijo al Creador:

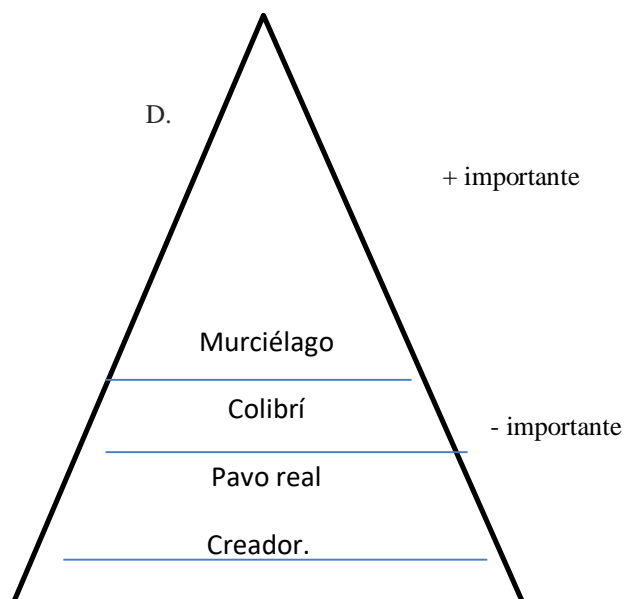
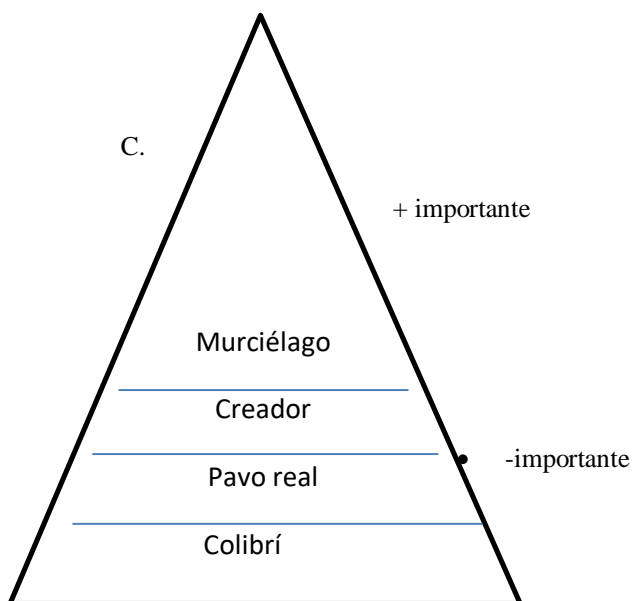
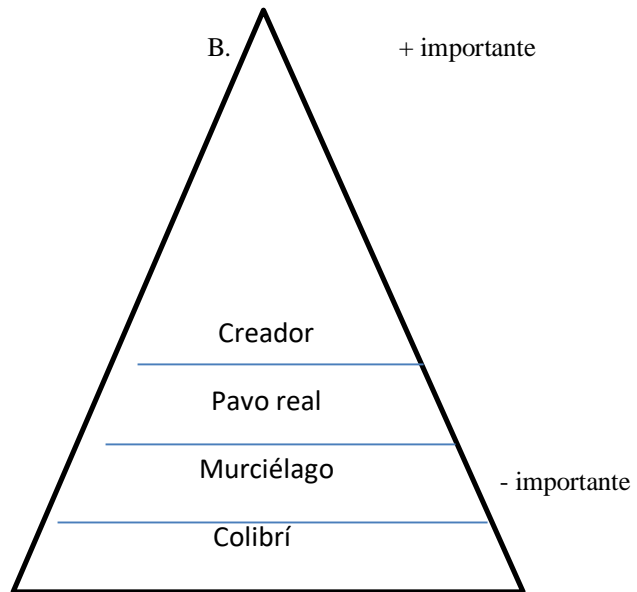
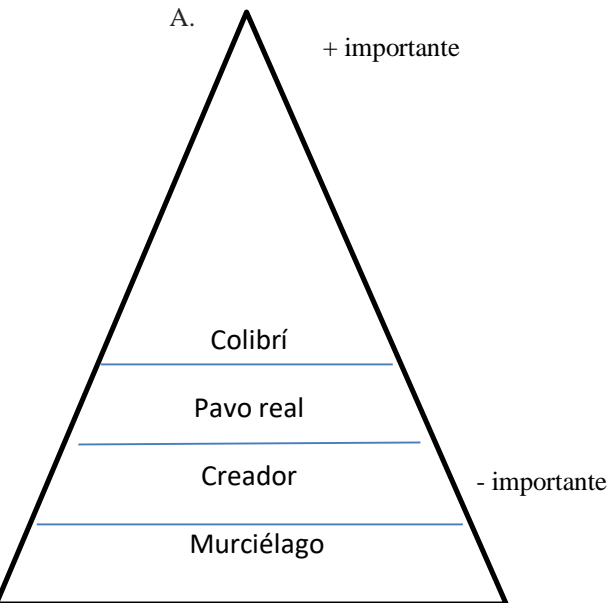
- El murciélago no se contenta con disfrutar de sus nuevas plumas, sino que las usa para humillar a los demás.

Al escuchar esto, el Creador le pidió al murciélago que subiera al cielo, donde también se pavoneo y aleteó feliz. Aleteó y aleteó tanto que sus plumas se desprendían una a una. Durante todo el día llovieron, y desde entonces el murciélago ha permanecido desnudo, retirándose a vivir en cuevas y olvidando su sentido de la vista por no tener que recordar los colores que una vez tuvo y perdió.

Tomado y adaptado de:

[http://www.elcomunicador.com.co/webcom/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1758:la-leyenda-del-murcielago&catid=10:editorial&Itemid=104](http://www.elcomunicador.com.co/webcom/index.php?option=com_content&view=article&id=1758:la-leyenda-del-murcielago&catid=10:editorial&Itemid=104)

13. Según el desarrollo de la historia, si se organizan los personajes desde el más importante al menos importante, el esquema que muestra el orden correcto sería:





**HOJA DE RESPUESTAS CON CLAVE**

NOMBRE : \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

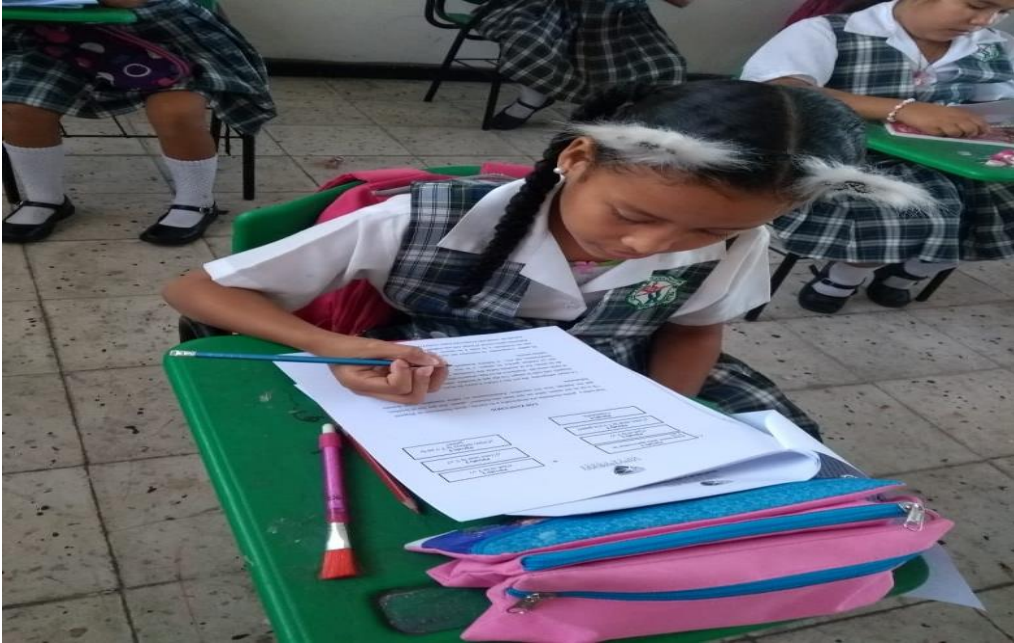
**Hoja de Respuestas:**

Rellena únicamente el cuadro que contiene la letra que identifica la respuesta correcta

Preguntas	Respuestas				Tipo de texto
	A	B	C	D	
1.	A	B	C	D	CONTINUO - DESCRIPTIVO
2.	A	B	C	D	CONTINUO -DESCRIPTIVO
3.	A	B	C	D	DISCONTINUO - INFORMATIVO
4.	A	B	C	D	CONTINUO - NARRATIVO
5.	A	B	C	D	CONTINUO -EXPLICATIVO
6.	A	B	C	D	CONTINUO-EXPLICATIVO
7.	A	B	C	D	CONTINUO-NARRATIVO
8.	A	B	C	D	DISCONTINUO -INFORMATIVO
9.	A	B	C	D	CONTINUO-DESCRIPTIVO
10.	A	B	C	D	CONTINUO -EXPLICATIVO
11.	A	B	C	D	CONTINUO EXPLICATIVO
12.	A	B	C	D	CONTINUO-NARRATIVO
13.	A	B	C	D	CONTINUO-NARRATIVO

*Fuente: elaboración propia*









INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DISTRITAL HELENA DE CHAUVIN  
PLANEACION DE CLASE 2019



ÁREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA GRADO: 5ºA  
 FECHA: FEBRERO 18- MARZO 21  
 TIEMPO: 22 HRS  
 UNIDAD: Nº 1,2,3 TEMAS: EL CUENTO, MEMORIAS LETRARIAS, EL SECRETO DE LA ACENTUACIÓN  
 COMPETENCIAS: LINGÜÍSTICA, PRAGMÁTICA, SOCIOLINGÜÍSTICA  
 EVIDENCIAS: PLATAFORMA VIRTUAL MANGUS CLASSROOM

MOMENTO	DESCRIPCIÓN
<b>EXPLORACIÓN (ANTES)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de la prueba Pre Test</li> <li>• Inducción sobre el curso virtual</li> <li>• Explicación y presentación de la Plataforma Mangus, sus características y contenidos</li> <li>• Ejercicio de prueba con las estudiantes en la Plataforma Mangus Classroom</li> <li>• Indagación a través de preguntas sobre los temas a trabajar .¿Qué es el cuento, Qué son las memorias literarias? De las siguientes palabras cuáles son agudas, graves, esdrújulas: Fácil, mamá, utilízala.</li> </ul>
<b>ESTRUCTURACIÓN (DURANTE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estudiantes deberán leer las lecciones teóricas y seguir instrucciones de la plataforma</li> <li>• Trabajo con talleres en actividades prácticas y teóricas en la Plataforma Mangus Classroom</li> </ul>
<b>TRANSFERENCIA (DESPUÉS)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación de las actividades trabajadas por las estudiantes en cada sesión.</li> <li>• Las estudiantes expresan sus experiencias de aprendizaje mediante la plataforma virtual Mangus Classroom</li> <li>• Entrega de certificaciones por participación en el curso virtual “Comprender es aprender” en la Plataforma Mangus Classroom</li> </ul>

**RECURSOS:** Computadores, sala de bilingüismo, video beam,

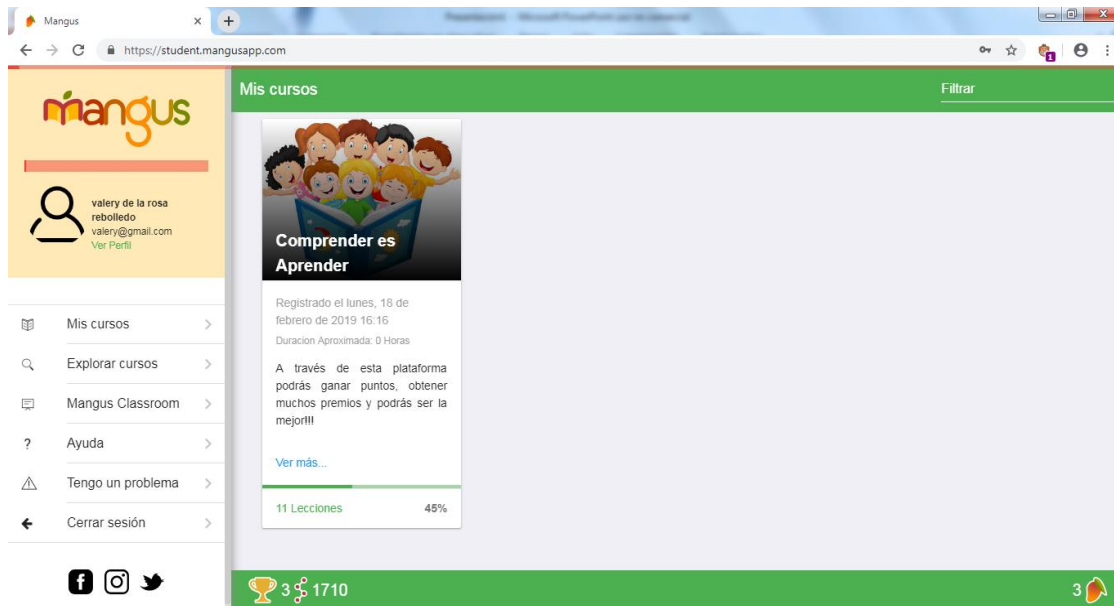
**EVALUACIÓN:** Realización de pre test y pos test ,Participación de las estudiantes durante todas las actividades de la plataforma virtual

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** Mangus classroom

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

**DOCENTE:** \_\_\_\_\_ **COORDINACIÓN** \_\_\_\_\_

### ILUSTRACIÓN 1: CURSO VIRTUAL “COMPRENDER ES APRENDER”

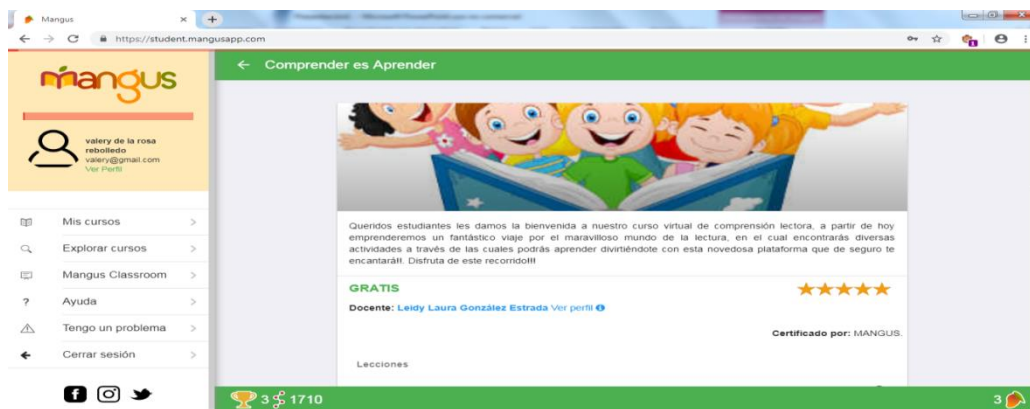


*Fuente: Elaboración propia*

Archivo de Imagen: recuperado de <https://www.imagenesmy.com/imagenes/demo-ninos-leyendo-animados-76.html>

### ILUSTRACIÓN 2: INICIO PLATAFORMA MANGUS CLASSROOM

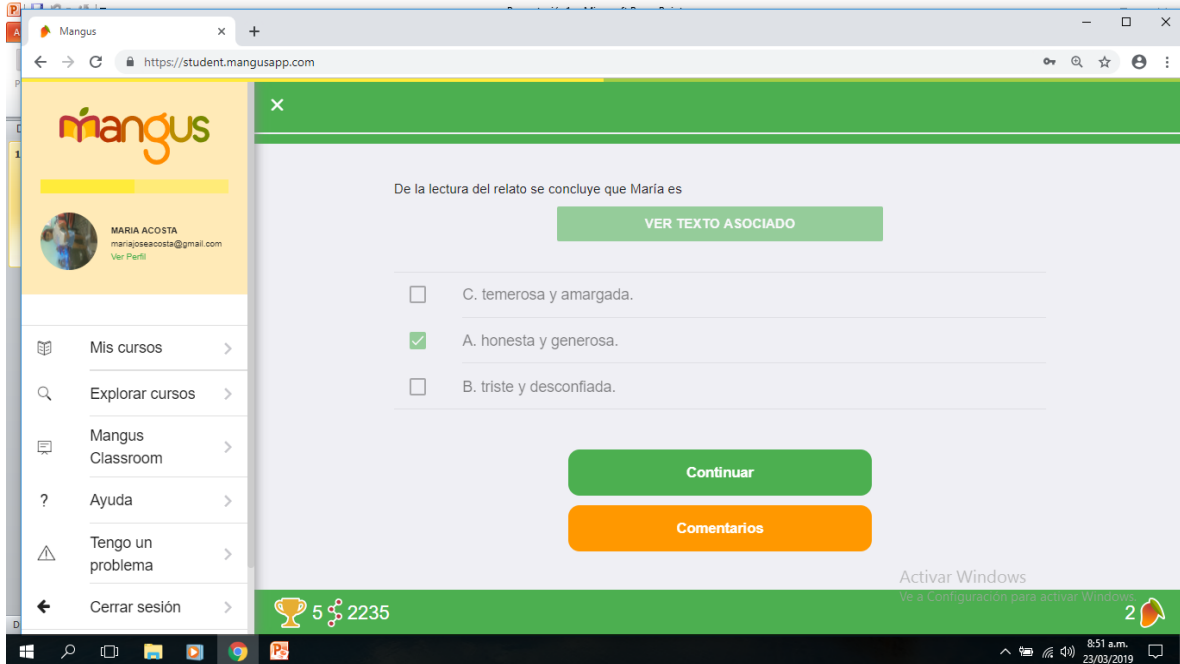
Para la inducción del módulo se creó un saludo de bienvenida para presentar el curso virtual “Comprender es aprender”.



*Elaboración propia*

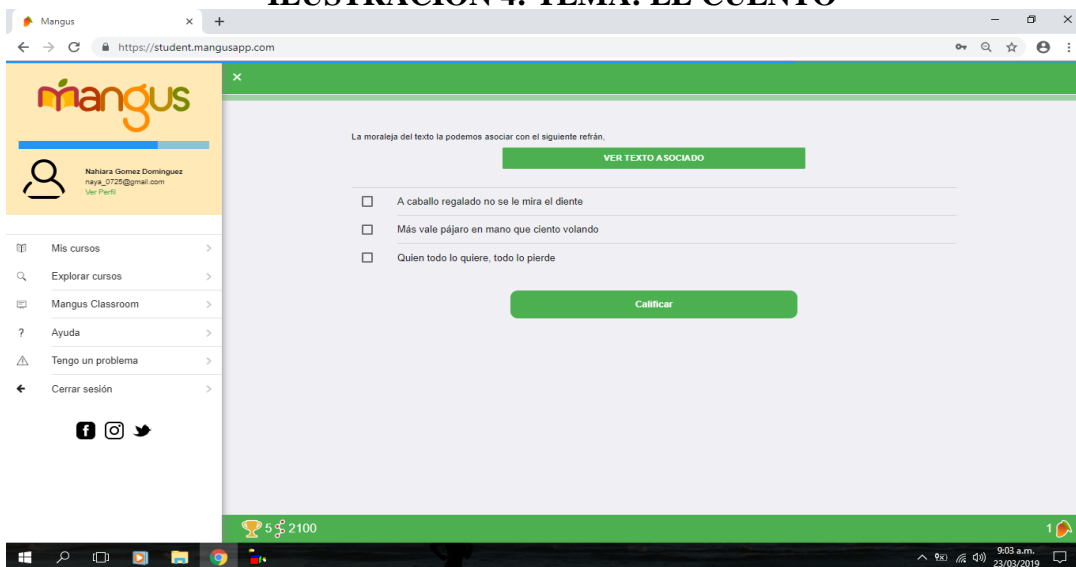
Archivo de Imagen: recuperado de <https://www.imagenesmy.com/imagenes/demo-ninos-leyendo-animados-76.html>

## ILUSTRACIÓN 3: TEMA EL CUENTO



*Fuente : elaboración propia*

## ILUSTRACIÓN 4: TEMA: EL CUENTO



*Fuente: elaboración propia*

## ILUSTRACIÓN 5: MEMORIAS LITERARIAS

De acuerdo al video de "Platero y Yo". Completa el siguiente texto con las palabras adecuadas: Mi burrito \_\_\_\_\_ es pequeño, tan blanco como un algodón. Un día platero empezó a \_\_\_\_\_ se había enterrado una púa de \_\_\_\_\_ en su \_\_\_\_\_. Otro día ayudó a sacar la corona de una niña que estaba atascada. En otra ocasión ganó la \_\_\_\_\_ con unas niñas, el premio era un álbum de estampas; pero como Platero no sabía leer le hicieron una \_\_\_\_\_ y se la colocaron en la \_\_\_\_\_. Un día platero estaba echado en su cama de paja con sus ojos tristes, tal vez una hierba \_\_\_\_\_ comió y se murió. A Platero lo enterraron en el huerto.

cabeza Platero carrera naranja huerto carreta cojear algodón paja pata  
corona mala

1240

Fuente: elaboración propia

Archivo de imagen:

[https://www.google.com.co/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=CRb5XOOvIY2vqgfj1Z\\_QCw&q=juan+ramon+jimenez+platero+y+yo&oq=juan+ramon+jimenez&gs\\_l=img.1.2.35i39j0l7j0i67j0.18512.19108..21600...0.0..1.612.2096.0j2j5-3.....0....1..qws-wiz-img.....0i8i30j0i24.yKx39Uj3V5c#imqrc=wwDdrYmQ1INAbM:](https://www.google.com.co/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=CRb5XOOvIY2vqgfj1Z_QCw&q=juan+ramon+jimenez+platero+y+yo&oq=juan+ramon+jimenez&gs_l=img.1.2.35i39j0l7j0i67j0.18512.19108..21600...0.0..1.612.2096.0j2j5-3.....0....1..qws-wiz-img.....0i8i30j0i24.yKx39Uj3V5c#imqrc=wwDdrYmQ1INAbM:)

## ILUSTRACIÓN 7 : EL SECRETO DE LA ACENTUACIÓN

VER TEXTO ASOCIADO

Platero

Observa atentamente el video de "Platero y Yo"

**Era cariñoso, alegre, juguetón**  
Sin selección

**Ganó una corona por haber ganado la carrera con las niñas**  
Sin selección

**Era pequeño y blanco**  
Sin selección

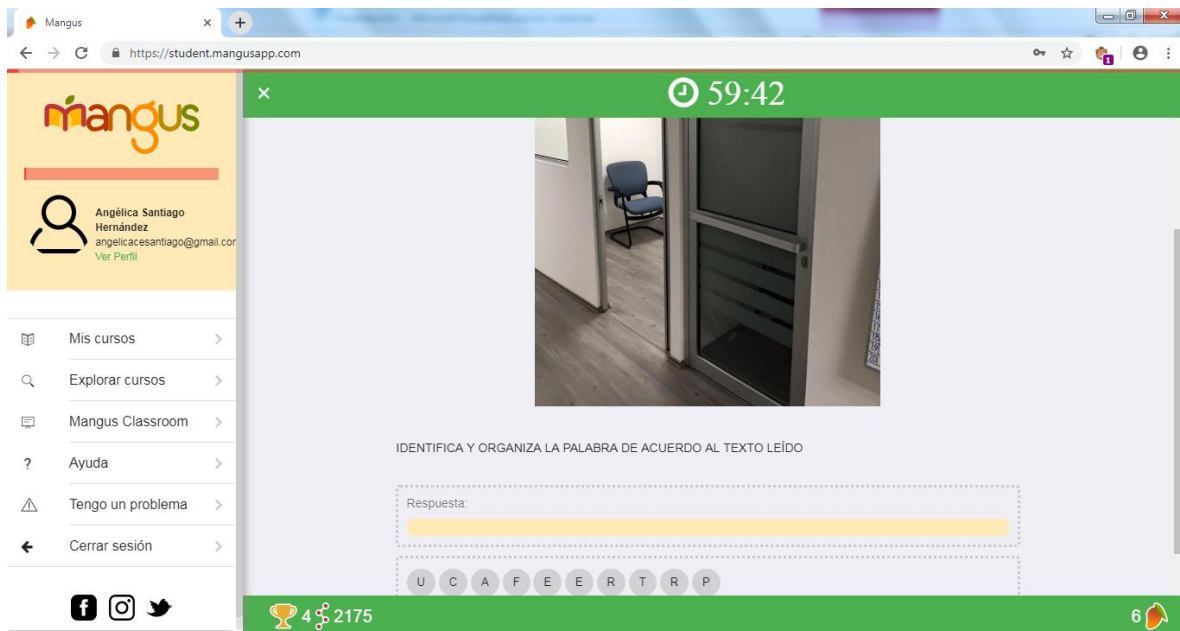
1730

Fuente: elaboración propia

Archivo de vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=wLP8YImA5xE&t=3s>



## ILUSTRACIÓN 8. EJERCICIO DE COMPRENSIÓN CON IMÁGENES COMO PISTAS

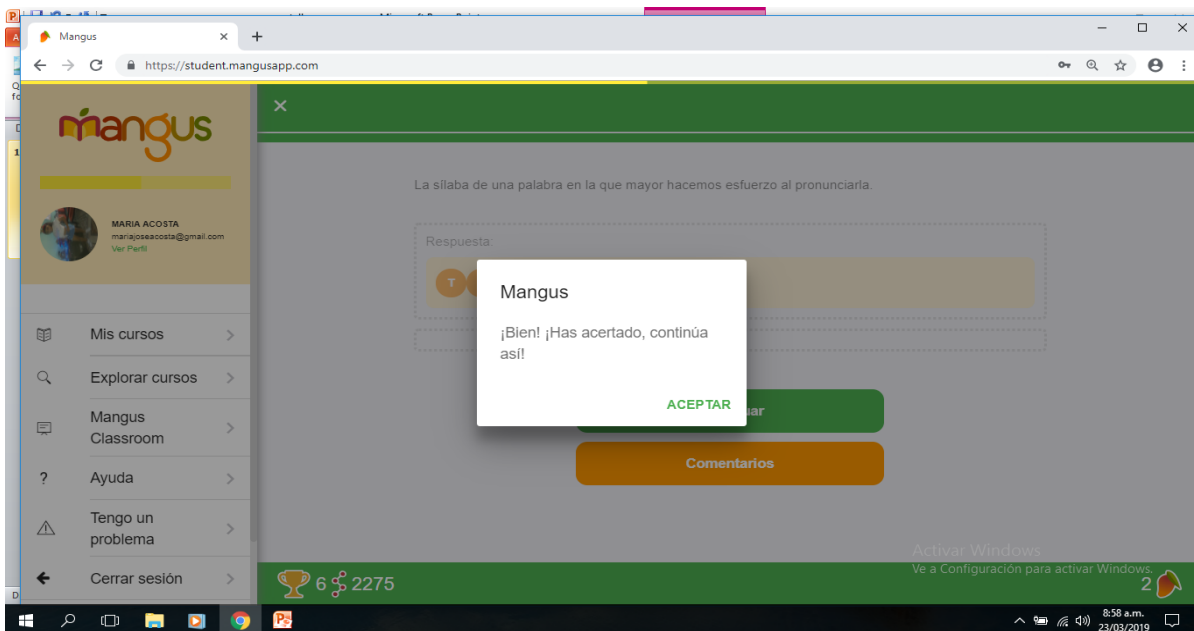


*Fuente: elaboración propia*

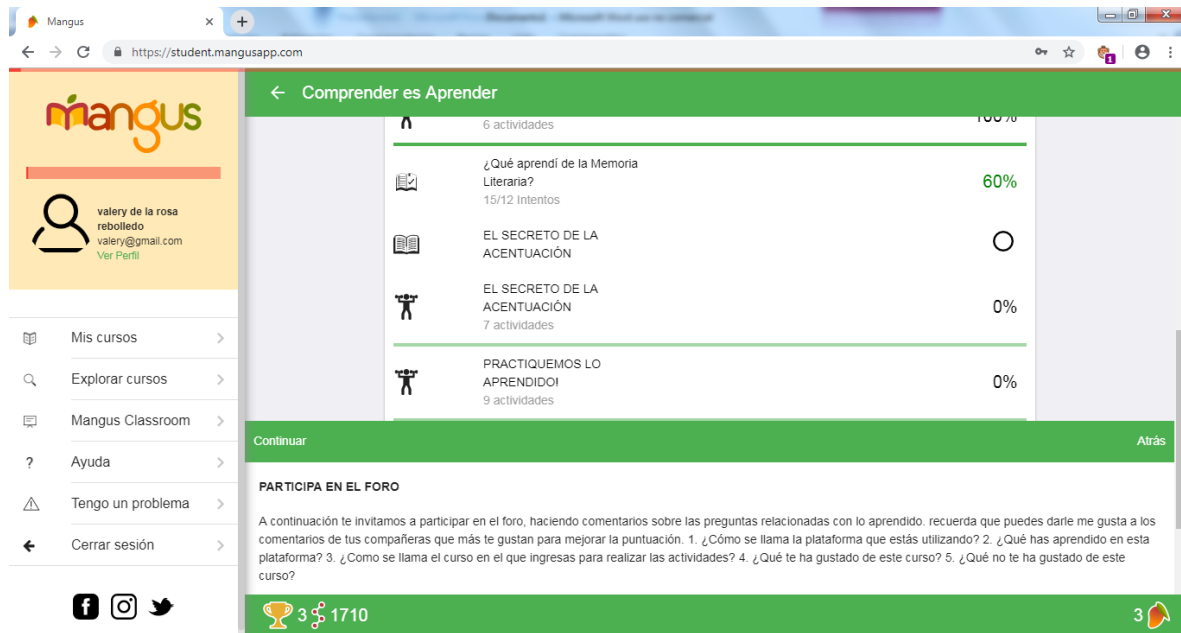
*Archivo de imagen:*

*[https://www.google.com.co/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=kRj5XPf6CpD65gK7pKTACA&q=puerta+de+oficina&oq=puerta+de+oficina&gs\\_l=img.3..35i39j0l3j0i5i30l3j0i8i30l3.3750.8728..8966...0.0..3.1244.7624.1j5j6j3j6-2j2.....0....1..gws-wiimg.....0..0i67.HZxFvxq4y84#imgrc=bg6ZGBBi4m0EGM:](https://www.google.com.co/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=kRj5XPf6CpD65gK7pKTACA&q=puerta+de+oficina&oq=puerta+de+oficina&gs_l=img.3..35i39j0l3j0i5i30l3j0i8i30l3.3750.8728..8966...0.0..3.1244.7624.1j5j6j3j6-2j2.....0....1..gws-wiimg.....0..0i67.HZxFvxq4y84#imgrc=bg6ZGBBi4m0EGM:)*

## ILUSTRACIÓN 9 : ELEMNTOS DE GAMIFICACIÓN EN LA PLATAFORMA

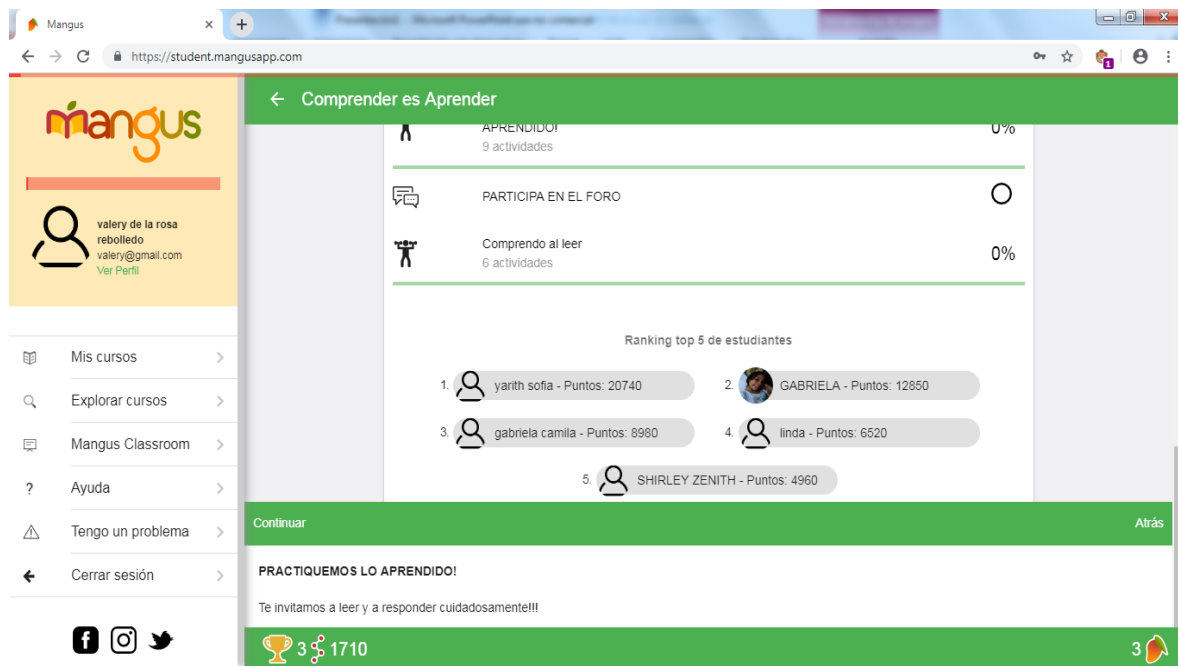


**ILUSTRACIÓN 10 : PARTICIPACIÓN ACTIVIDAD FORO**



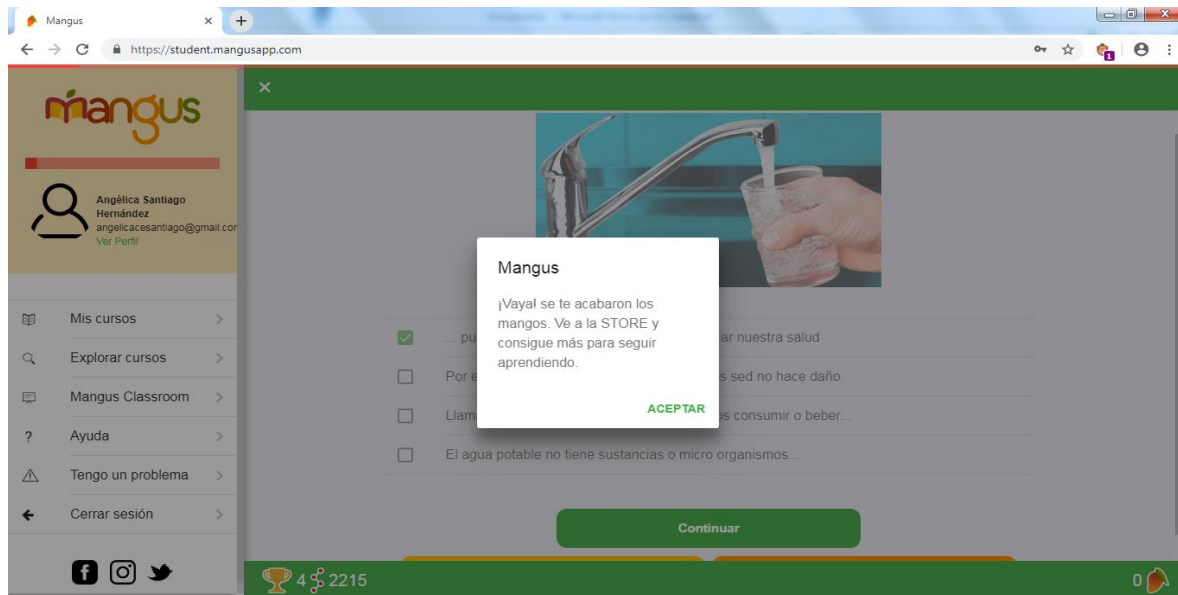
Fuente: elaboración propia

**ILUSTRACIÓN 11: INDICACIONES ;PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!**



Fuente: elaboración propia

## ILUSTRACIÓN 12. ELEMENTOS DE GAMIFICACIÓN EN LA PLATAFORMA



Archivo de imagen:

[https://www.google.com.co/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=khr5XM2WC-zR5gLnz7qYDA&q=agua+potable&oq=agua+potable&gs\\_l=img..0110.74127.78084..78318...0.0..3.226.3209.1j8j8.....0....1..gws-wiz-img.....0..35i39j0i67.unzcf9LRTk#imgrc=\\_CjMGWttx6PcM:](https://www.google.com.co/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=khr5XM2WC-zR5gLnz7qYDA&q=agua+potable&oq=agua+potable&gs_l=img..0110.74127.78084..78318...0.0..3.226.3209.1j8j8.....0....1..gws-wiz-img.....0..35i39j0i67.unzcf9LRTk#imgrc=_CjMGWttx6PcM:)

## ILUSTRACIÓN 13. TIPS INFORMATIVOS DE LA PLATAFORMA



Archivo de imagen:

[https://www.google.com.co/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=khr5XM2WC-zR5gLnz7qYDA&q=agua+potable&oq=agua+potable&gs\\_l=img..3..0110.74127.78084..78318...0.0..3.226.3209.1j8j8.....0....1..gws-wiz-img.....0..35i39j0i67.unzcf9LRTk#imgrc=\\_CjMGWttx6PcM:](https://www.google.com.co/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=khr5XM2WC-zR5gLnz7qYDA&q=agua+potable&oq=agua+potable&gs_l=img..3..0110.74127.78084..78318...0.0..3.226.3209.1j8j8.....0....1..gws-wiz-img.....0..35i39j0i67.unzcf9LRTk#imgrc=_CjMGWttx6PcM:)

ILUSTRACIÓN 14. ELEMENTOS DE GAMIFICACIÓN EN LA PLATAFORMA

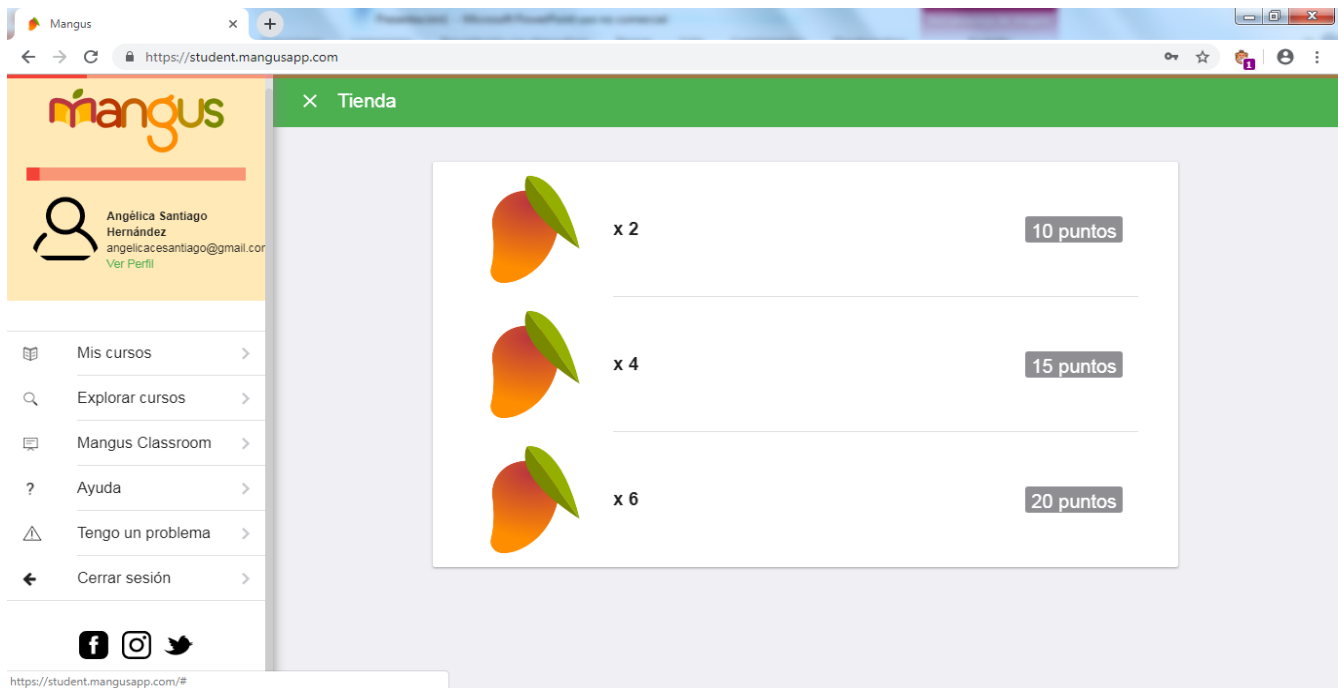
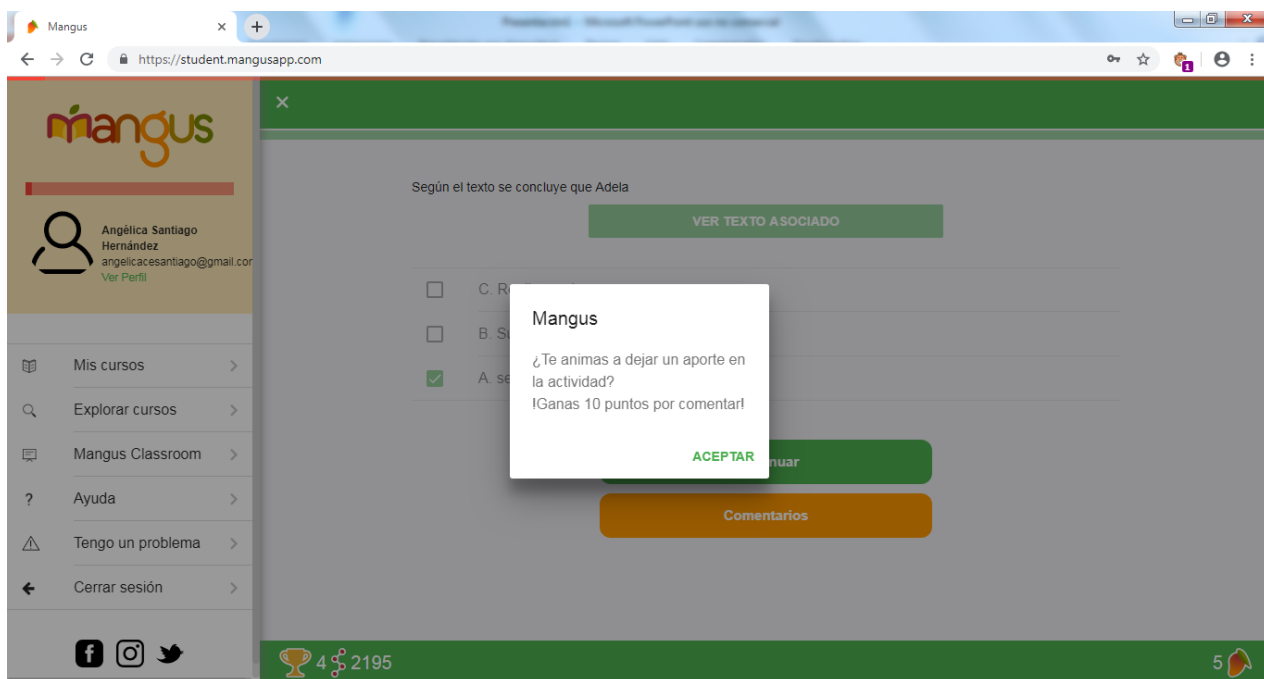
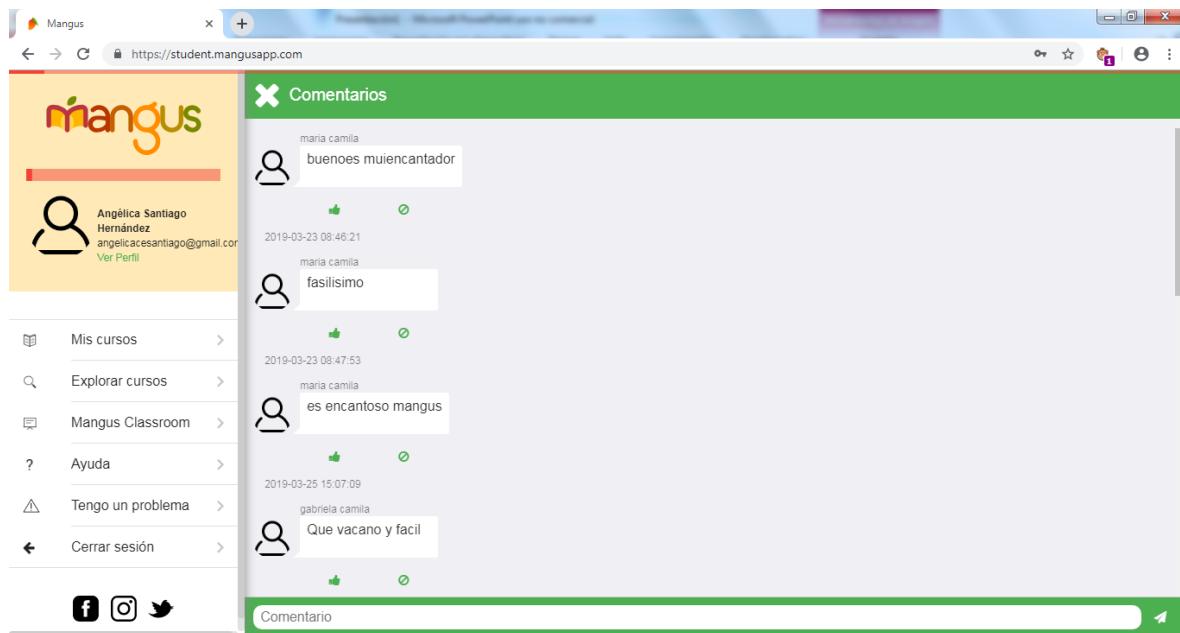


ILUSTRACIÓN 15: TIENDA DE PUNTOS , ELEMENTOS DE LA GAMIFICACIÓN



## ILUSTRACIÓN 16: GANAR PUNTOS!! ELEMENTOS DE GAMIFICACIÓN.



## ILUSTRACIÓN 17: EJEMPLO CLASE TEÓRICA

Archivo de imagen:

[https://www.google.co/search?q=silaba+tonica+y+atonas&tbm=isch&tbs=rimg:CT015WPQiF0vIjikHWQKa6S15zFyWWmGbLkN.JhoTIVOOYIU5IGDv0PUeodaKRYSmPlvt0L44Lk-hL5pPj6Te7yUNCoSCaQdZAprpLXnEVFH4V28TmXNKhJMXJZaYZsuQ0RWeFyzRlnkGlqEgkmGhOVU5BiVRFl2BChMmY77CoSCTkgYO\\_1Q9R6hEalXwnYT0RRkKhIJ1opFhKY-V28RhyB06bLmefMqEgm3QvjguT6EvhFOvLw5KpMvoCoSCWkPpN7vJQ0ETiIROT1E4F9&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwjW6eeEhNXiAhXy1FkKHc1WAcO9C96BAGBEBs&biw=1366&bih=657&dpr=1#imgrc=Lat8uojhaeCxEM:](https://www.google.co/search?q=silaba+tonica+y+atonas&tbm=isch&tbs=rimg:CT015WPQiF0vIjikHWQKa6S15zFyWWmGbLkN.JhoTIVOOYIU5IGDv0PUeodaKRYSmPlvt0L44Lk-hL5pPj6Te7yUNCoSCaQdZAprpLXnEVFH4V28TmXNKhJMXJZaYZsuQ0RWeFyzRlnkGlqEgkmGhOVU5BiVRFl2BChMmY77CoSCTkgYO_1Q9R6hEalXwnYT0RRkKhIJ1opFhKY-V28RhyB06bLmefMqEgm3QvjguT6EvhFOvLw5KpMvoCoSCWkPpN7vJQ0ETiIROT1E4F9&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwjW6eeEhNXiAhXy1FkKHc1WAcO9C96BAGBEBs&biw=1366&bih=657&dpr=1#imgrc=Lat8uojhaeCxEM:)

**Tabla 3. Resultados** de la observación no estructurada.

Aspectos a evaluar ficha de observación aplicada a estudiantes:

<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Descripción de lo observado</b>
Uso de correos electrónicos	Se observó que las estudiantes no tenían correos electrónicos. Por lo que nunca habían trabajado en el computador haciendo uso de esto.
Uso de la plataforma	Las estudiantes se enfrentaron a una nueva plataforma, la cual se observó que aprendieron con facilidad el manejo de esta.
Desarrollo de las actividades con motivación	Alta motivación para el desarrollo de actividades, debido a que les gusta interactuar con las herramientas tecnológicas. Demostraron interés ya que podían hacer uso de los celulares de sus acudientes para adelantar el trabajo que no lograban terminar.
Interactividad frente a la plataforma	Desarrollaron las actividades en la plataforma en un gran porcentaje; a medida que avanzaban manejaban con seguridad el ingreso a esta. Descubrieron algunas instrucciones antes de que se le indicarán.
Tiempo de navegabilidad	Las estudiantes dedicaban 2 horas clase por 9 secciones durante aproximadamente 4 semanas. Algunas estudiantes tenían la posibilidad de continuar navegando en su casa es decir dedicaron más tiempo.
Conocimiento del curso realizado en la plataforma	Las estudiantes se les presentó el curso desde la inducción, conociendo cual era el objetivo y afianzaron las temáticas trabajadas en la clase de Español.
Actitud frente al uso de la plataforma	Actitud positiva frente a la plataforma, ya que siempre se mostraron motivadas y manifestaron que querían tener más secciones.

*Fuente: Elaboración propia*

