

都會區教育局處推動全球教育的作法

陳麗華*

臺北市教育大學課程與教學研究所 教授兼所長

【摘要】

隨著升格整併直轄市的宣布，臺灣即將邁入由五個都會區為主軸所組成的都會生活圈時代！每個都會區的發展或許各有特色，但是其所面臨都市發展的科技化與全球化的趨勢卻是一致的。都會區的學校應如何因應科技化與全球化趨勢提出具體作法，是重要課題。本文將先透過瀏覽全球教育/國際教育等相關網站與文獻探討，借鏡各國的策略與做法，提出都會區教育局處推動全球教育的12項具體作法，以提供即將成型的各個都會區教育行政單位推動全球教育之參考。最後，簡介臺北市全球教育白皮書的內涵，並以之為例完整說明因應「都市全球化」、「都市發展科技化」等兩項都會區的發展趨勢，都會區教育局處應有的全球教育願景與務實作為。

中文關鍵詞：都會區、全球教育、都會教育

壹、都會區推動全球教育的緣由

一、都會區的發展趨勢

都市社會或都會區是人口—空間—活動形成的三角形，即大型活動及人口大量集中於空間所造成的實體與社會環境（蔡勇美，2002：25）。最近行政院審議通過高雄縣市、臺北縣、臺中縣市、臺南縣市將升格為院轄市，加上原有的臺北市，我

國將有五個大型都會區。在慶賀縣市整併升格之餘，學校教育更應該進一部思索如何因應都會社會的來臨。其中重要的議題，包括新世紀都會區的人口—空間—活動造成的實體與社會環境具有什麼特性？對學校教育有什麼影響？這些勢必成為教育研究的重要課題。

論及二十一世紀都會區的特性，有兩項趨勢不能忽視。首先，「都市全球化」

* 陳麗華，臺北市教育大學課程與教學研究所教授兼所長

電子郵件：newcivichope@gmail.com

投稿日期：2009年6月20日；修正日期：2009年8月20日；接受日期：2009年9月1日。

(Globalization of cities) 是二十一世紀都會區的重要發展趨勢，也是都市社會學的重要研究課題。都市與都市之間，因資本流動的加速與加重，相互之間的依賴關係必然加深；而隨著外資流入，世界各地的人與文化，也隨著引進，每一個國家的大都市，都將成為國際都市（蔡勇美，2002：24-5）。都市發展的跨國化，最直接的挑戰就是國際競爭的問題，其次，是多元文化的學習與理解。從學校教育的立場出發，培養學生具備參與全球社區所需的跨文化理解及語言能力，以及在多族群、多文化環境中與人有效溝通、合作完成任務的競爭力，就顯得格外重要。

其次，「都市發展科技化」是另一個重要趨勢。突破性科技的引用與運用，在都市發展過程中無所不在，尤其是人工智慧（AI）、資訊網路科技。這些科技的運用使都市的活動功能與運作機制發生革命性改變，整個世界的都市體系之階層亦將重新調整，無形的殖民主義或世界體系的中心與邊陲關係可能更加強化。世界級的大都市乃成為全球的錢與權的樞紐，不僅控制了世界的其他都市，並能左右次級都市和邊陲都市的命運（蔡勇美、章英華，2002：549-551）。

都市發展的科技化與全球化，另一個值得深思的挑戰，都市和它的市民如何能避免被殖民的邊陲位置？從學校教育的立場出發，培養學生具備「全球思維、在地行動」

的世界公民意識，認清全球議題中的權力關係與社會公義問題，並採行解放行動，顯得格外重要。

二、都會區教育局處重視全球教育

全球化是鋪天蓋地的趨勢，世界各國的教育改革都不敢忽視此趨勢，而提出因應策略與做法。都會區在「都市全球化」、「都市發展科技化」等兩項發展趨勢，尤其明顯，因此許多都會區皆以推動國際教育、全球教育為重要教育政策。例如，高雄市配合世界運動會，很早就教育局第一科設有第三股專責國際教育事務，並設置國際教育資源中心，推動國際交流等計畫與業務。臺北縣教育局的新住民教育科的主掌業務之一就是推動國際教育。桃園縣因位居國家門戶位置，早在94學年度就成立認識世界課程研發小組並設立國際教育資源中心，從小學低年級開始推動「國際教育——認識世界」計畫。臺北市自2002年以「臺北市教育國際交流白皮書」推動六年國際教育計畫，今年更委託臺北市立教育大學林天祐校長與陳麗華教授組織委員會研訂「臺北市全球教育白皮書」¹，提出更前瞻的、完整的教育內涵與做法，以進一步落實九年一貫課程綱要「文化學習與國際瞭解」基本能力，也積極呼應教育部2005年公布的教育施政主軸和2009年公布的教育施政藍圖中的「全球視野」政策主軸。

本文將先透過瀏覽全球教育/國際教育

¹ 研訂委員會成員包括林天祐、陳麗華、蔡昆瀛、歐玲如、宋佩芬等教授，以及林麗華、羅美娥、方慧琴等校長。

等相關網站與文獻探討，借鏡各國的策略與做法，提出都會區教育局處推動全球教育的可行作法，以提供即將成型的各個都會區教育行政單位推動全球教育之參考。最後，由於臺北市做為我國的首都，最早積極推動國際交流活動，經驗最豐富，也最有資源和條件推行前瞻、整全的全教育國際化政策，故簡介「臺北市全球教育白皮書」的內涵，並以之為例完整說明因應「都市全球化」、「都市發展科技化」等兩項都會區的發展趨勢，都會區教育局處應有的全球教育願景與務實作為。

貳、都會區教育局處推動全球教育的作法

一、建立全球化時代邁向成功的願景

都會區的教育行政當局應成立規畫與推動委員會，檢視本身的優勢條件與障礙，發展增進學生全球知能，的知識與技能。教育局處應該確立所管轄學校的畢業生應該具甚麼關鍵知識、技能和價值。例如，英國前教育技能部（DfES）部長Charles Clarke為推動國際教育，於2004年11月舉辦的國際教育週演講中，發表「將世界融入世界級教育」（Putting the World into World-Class Education）之政策，該部隨後公布實施具體行動計畫（Action plan）。

美國前教育部長Rod Paige2004年11月在States Institute on International Education in the schools的會議中表示，美國教育部將更加努力尋求與其他國家的密切關係，並參加國際計畫與研究，目的在於增進美國學生

對其他地域、文化、語言及國際問題的知識。國際教育不應該是（add-on），國際內容能夠融入許多科的教學中。學校應該重視K-12期間的國際教育，而不是限於高中及大學（劉慶仁，2009）。例如俄亥俄州標舉「建立世界級學校系統」（Creating a World-Class Education System in Ohio）的願景，以裝備學生畢業後在全球經濟體系裡有足夠的競爭力。該計畫獲得2007的卓越國際教育獎（Howe, 2007）。

澳洲總理陸克文（Kevin Rudd）期許「澳洲成為西方世界中最具有亞洲素養的國家」，因此極力贊助亞洲教育基金會（Asia Education Foundation, AEF）的國際交流方案與21世紀學校計畫（C21st Century Schools Project），鼓勵澳洲中小學與亞洲國家的中小學進行各類教育旅行與學生/教師交換計畫。

二、評估資源的分配與運用，並做適時調整

每年評估教育局處可以運用的時間、資源與年度預算，以提升轄內學校的全球視野。任命專人領導局處的全球教育業務。仔細評估現有預算編列的優先順序，考量有些經費與資源是否可調整投入全球教育科目；同時考量可以投入全球教育的時間、人力。

三、成立全球教育諮詢委員會

成立全球教育諮詢委員會，可以更廣泛採納各界精英與教育工作者的觀點，使全球教育的政策擬定與推動，可以更務實且能

反映各界的期待。例如，美國麻塞諸塞州設置全球教育諮議委員會，針對該州的K-12年級的全球研究知課程、教學、評量提供諮詢服務，以做為教育董事會做決策之參考。俄亥俄州在2006年獲得遠景基金會（Longview Foundation）資助，成立國際教育諮詢委員會，由大學院長、教授、產業界領袖、NPO代表、州政府代表組成，他們達成的願景共識是：「提供俄亥俄州人在全球社會中繁榮富足所需的知識、能力和機會。」

威斯康辛州州長及教育廳（Department for Public Instruction）廳長任命一個全州的國際教育委員會（International Education Council），該委員會召開2005年國際教育高峰會並於元月提出國際教育五大建議及相關推動策略，係學校、企業及州方面思考如何推動國際化的最佳起點（劉慶仁，2009）。

四、與大學合作研究、規畫與推動全球教育

全球化趨勢，帶動社會急遽變動不居，許多國家與地方政府體認到既有科層體制的調適力太慢，準備度不足，而善用大學研究力能與時更新、人力與資源調度的靈巧彈性，而支助大學設立相關的中心，協助推動全球教育計畫。

例如，澳洲政府支助墨爾本大學成立亞洲教育基金會（AEF）與亞洲連結（Asialink），以發展亞洲研究相關課程、教材與媒體，推動亞洲研究方面的專業學習計畫等。

英國中央政府與蘇格蘭當局，跟格拉斯哥大學的國際教育顧問中心（The

University of Glasgow's International Educational Consultancy, UGIEC）的合作模式也是一個例子，主要是以研究、政策規劃與實務推動的角度協助推展國際教育。

美國的北卡萊納州在北卡萊納大學設立國際理解中心（the Center for International Understanding）（<http://ciu.northcarolina.edu>），推動「北卡萊納融入世界社會」教育方案（North Carolina in the World），以「向世界學習，為北卡奉獻」（Learning from the world, serving North Carolina）為宗旨，規畫K-12的全球教育課程與資源，期望提升該州成為美國最融入全球社會的州，中學畢業生具備在多元互賴的全球社會中繁榮富足的知能。

美國丹佛大學的國際關係教學中心設置國際研究學校學會（The International Studies Schools Association, ISSA），旨在建構全國性的網路，以連結重視學生認識世界的K-12學校。該學會每年舉辦會議，讓會員們交流經驗與方案。

五、把全球教育的內涵納入課程標準與標準化的學力測驗中

九年一貫課程綱要裡已經涵蓋「文化學習與國際理解」的基本能力，但是各局處在推展標準化學力測驗時，也應該適度反映全球教育的內涵，以檢視學生的學習成果。例如，美國的德拉瓦州、愛德荷州、印第安納州...等都已把全球教育、國際教育的內涵納入州的課程準與評量中（Asia Society, 2008）。

六、招募適格教師，增能現有教師

教育工作者是都會區的資產。地方教育局處在招募教師時，要著重有能力與意願實施全球教育內容與國際觀點的師資。並要向師培大學反映師培課程應該國際化，利用國際教育旅行的機會，強化職前教師的國際化知識與經驗。此外，教育局處也應編列專款，推動交換教師計畫。例如，美國亥俄州與中國、臺灣、西班牙簽訂合作交流備忘錄，啟動教師交換計畫，中國也透過這個備忘錄，將中文志工教師安置在俄州小學裡從事教學。

七、制定法規，倡導與補助全球教育，引導學校改革

以全球教育帶動學校轉型為本土與國際並重的學校。另外，可設立以全球教育為重點的國際化學校。例如，美國西雅圖在2008年時前瞻的宣布要建立K-12的國際化公立學校升學進路，包括兩所國際化小學，2所初中，以及1所高中，並且聘請國際教育主管統籌該計畫。

美國俄亥俄州設置外語諮議委員會，並推動外語教授授證計畫，提供經費讓來自各國的移民（如阿拉伯、中國、日本、西班牙、法國等裔），發揮其母語與文化專長在俄州的學校裡任教外語教學，以補足推動教育國際化的不足師資。

八、善用中央的補助計畫，推動全球教育

最近教育部的國際文教處，極力推動

中小學國際教育，其網頁中公布各種補助重點方案，其中，促進教育合作交流、推動國際教育旅行及提升學生外語能力等策略與中小學有關。此外，教育部也設置若干國際交流的平台，例如教育部輔導設立的臺灣國際教育旅行聯盟」（<http://www.travel-edu.org.tw/>）、公布「增進高級中等學校學生國際視野方案」及補助要點，並建立高中職國際交流資訊網（www.exchange.edu.tw）、宣布「溫馨家庭--外國學生接待家庭計畫」，並建立外國學生接待家庭計畫網站（www.csic.khc.edu.tw/11/1109/homestay）。

根據國際文教處處長劉慶仁（2009）的專題演講，中小學國際教育扎根工作從98年起已列入施政計畫，除國際教育實務研討會外，目前辦理或規劃的重點工作包括草擬中小學國際教育白皮書、建立國際教育網站及種子團隊、加強校長教師海外參訪研習、推動國際教育卓越獎評選等。地方教育局處可以配合這些種點方案，推展具有地方特色與可行性的全球教育方案。也可以有計畫輔導與鼓勵轄區學校向中央申請相關經費。再如，美國的俄亥俄州也曾跟聯邦教育部申請外語協助計畫，用以發展該州K-4的中文學習教材。

九、建立國際交流合作社群與夥伴

當地的工商產業、基金會、文化和社區組織，是學校推動國際化的重要夥伴。例如，臺北縣興仁國小前進斯里蘭卡國際交流方案，最初是透過台商的牽線聯繫而展開。香港的樂施會（<http://www.oxfam.org.hk/>）是

香港推動全球議題教學的重要非政府組織，透過舉辦各種工作坊、與中小學夥伴協作等方式，發展各類全球議題的教材，並建立樂施會數位學校 (<http://www.cyberschool.oxfam.org.hk/>)，上網公開給教師們參考使用。

國際性夥伴也可以擴增學校的全球視野。例如，臺灣和美國印地安州教育廳簽訂合作備忘錄，每年臺灣選派中文教師至該州任教，印州選派英文教師至臺灣任教。我國2008年起參加英國文化協會舉辦之台、英、日以及台、英、韓之「連結教室」(Connecting Classrooms)課程合作計畫，旨在透過三國的學校校長教師、教育行政人員的討論與交流，擬定具體教學計畫，融入三國的學校課程中，並透過網路平台為媒介，讓參與國的師生能夠互相學習，以培養年輕一代的國際視野與跨文化對話的能力。德國外交部2008年起推動「學校:未來夥伴」計畫(Schulen: Partner der Zukunft, PASCH)，旨在連結全球一千所開設德語的學校，建立一種全球性網絡，以促進它們德語教學，並吸引各國青年學子對現代德國之認識。我國中山女高、景美女中等五所高中獲選成為PASCH計畫的夥伴學校。

十、善用國際性網路平台

教育局處可以設置轄區各級學校進行國際教育或全球教育例如的交流平台，可以公布相關法規、政策、推動重點等，讓各校實施經驗與成果有切磋精進的平台。此外，國際相關網站的簡介與連結，也是重點，可以提供學校善用國際性網路平台，向全球做連結、接軌與交流。

例如：iEARN (International Education and Resource Network) (<http://iearn.org/>)。該網站創於1988年，旨在加強世界不同地方的學校之間的連結。目前有超過100個國家中的15,000所以上的學校參與這個網絡，使其成為最大、最活躍的學校對學校間的線上網絡。估計每天有數千所學校透過這個網路與其他國家的夥伴學校進行教育合作計畫。iEARN有120個以上的計畫都是由教師和學生設計來增進課程需要、世界公民素養以及青少年成長機會。臺灣也有一個iEARN-Taiwan分會號召中學教師參與相關計畫，並定期舉辦成果發表會。

美國的亞洲學會 (Asia Society) (<http://www.asiasociety.org/>)，設置會員交流的網站平台，提供全球教育的重要關係人，如學校董事會、校長、教職人員、大學教授、家長、社區人士等交流溝通機會，期望提升提供全球教育的學校數量。

歐盟的康米紐斯計畫 (Comenius, the EU programme for schools) 也設置eTwinning 網站做為歐盟國家的學校提供交流的窗口，目前有6萬2千多個會員註冊，5千7百個方案進行。

英國主要有三個國際教育網站，一是Montage World (www.montageworld.co.uk) 提供網路為基礎的課程合作計畫，給教師們參考；其次是Global Gateway全球教育網站 (www.globalgateway.org)，則提供海外夥伴學校找尋服務。第三是連結教室計畫 (Connecting classrooms) (<http://www.britishcouncil.org/learning-connecting-classrooms.htm>)，旨在連繫和維繫英國中小

學校與世界各地的伙伴學校的友誼合作關係。

十一、督導轄內中小學落實實施全球教育

學校經驗必須裝備學生在高度全球化的世界裡所需的知識、態度和技能，以便有效的對外連結，跟人合作和競爭。具有全球觀點的中小學教育內涵如下（Asia Society, 2009a），可以做為督導的重點。

- （一）有健全課程，周密的統整的地方、國家與全球的內涵，以增進學生的學業成就、並覺察與理解世界和全球事務。
- （二）每天進行語文教學，做到有如母語學習般的廣泛接觸與經驗。
- （三）採用建構論、探究取向與其他有效的做法，引導學生探究世界與其運作情況，已引發學生學習興趣與創意思考。
- （四）評量能顧及量化的基本學力測驗，也要大量運用檔案評量、表現評量、方案評量，以及校標參照評量。
- （五）大量運用網路科技進行教、學、搜尋資料，以超越的地域疆界，連結不同教室，進行全球化跨界共學。
- （六）建立姐妹校計畫，進行互動或交流，以增進學習和理解。
- （七）啟動活力服務與志工方案，以培養學生領導能力、發聲能力，以及積極支持地方性或全球性的改革。
- （八）培養學生活躍在互相依賴的全球社會裡所需的能力與態度。

（九）善用學校之外的學習管道與教師，包括家長、商業、大學教授、博物館與文化機構人員等，把他們對世界的觀點和興趣帶進學校裡。

十二、舉辦國際教育周，獎勵優良的全球教育方案

舉辦國際教育週讓各級學校可以展示和彼此觀摩其在國際教育方面的經驗與成果，從中評選績效優良的全球教育方案，也有獎勵與宣示政策的作用。例如英國文化協會舉辦國際教育週，並設置國際學校獎（International School Award, ISA），表揚學校推動國際教育的努力。

澳洲的Asian Education Foundation 獲得 Goldman Sachs Foundation 的贊助，設置卓越國際教育獎（Prizes for Excellent in International Education），每年分別表揚推動國際教育表現優異的中小學、學區與州。

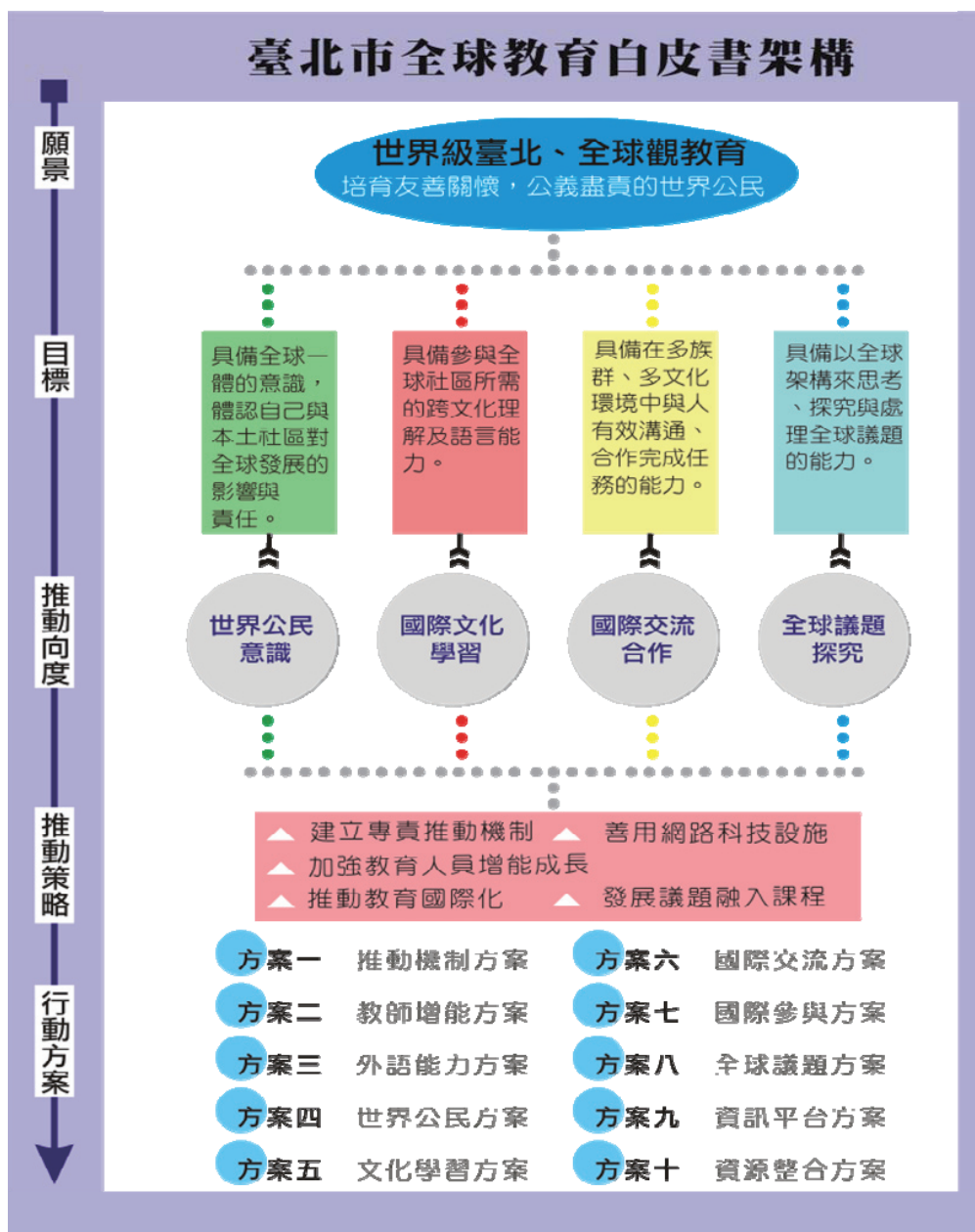
美國國務院、教育部共同推動國際教育週（www.iew.state.gov/），用以裝備美國人能應付全球化的環境，同時也藉以吸引世界各地的未來領袖能到美國來就學與交流。

參、臺北市全球教育白皮書簡介

臺北市全球教育白皮書含蓋的內涵，除了傳統以國際競爭力出發的「國際交流合作」與「國際文化學習」的面向以外，更進一步標舉全球思維在地行動的「世界公民意識」，以及關懷天下事務的「全球議題探究」等兩個面向。後者是前文所舉臺灣其他都會區比較缺少關注的內涵。因此，臺北市

全球教育比其他都會區所推動的國際教育更具前瞻性與整全性。茲簡介臺北市全球教育

白皮書的願景、目標、推動策略與行動方案，如下：（其架構詳如圖一所示）



圖一 臺北市全球教育白皮書架構表

一、願景

「世界級臺北、全球觀教育－培育友善關懷、公義盡責的世界公民」

此一願景，將從「世界公民意識」、「國際文化學習」、「國際交流合作」、「全球議題探究」等四個向度來推動。

二、目標

依據發展願景，訂定全市學生共同學習的目標，如下：

- (一) 世界公民意識：具備全球一體的意識，體認自己與本土社區對全球發展的影響與責任
- (二) 國際文化學習：具備參與全球社區所需的跨文化理解及語言能力
- (三) 國際交流合作：具備在多族群、多文化環境中與人有效溝通、合作完成任務的能力
- (四) 全球議題探究：具備以全球架構來思考、探究與處理全球議題的能力

三、推動策略

- (一) 建立專責推動組織：初步規劃臺北市全球教育將採取與學術界產官學合作方式，在臺北市立教育大學成立全球教育中心，以充分掌握理念與實務間的連結實踐。這種產官學協同合作的做法，有許多實施成功的案例，例如美國北卡萊納州就是跟北卡大學合作，澳洲的亞洲基金會與墨爾本大學合作，英國協會與劍橋大學、布里斯托大學合作等。

- (二) 加強教育人員增能成長：教師是推動全球教育的靈魂人物。臺北市教育局將由全球教育中心合作與規劃一系列教育人員增能成長課程，以凝聚對全球教育的共識與認同，增進實施全球教育必備知能，並提供優質全球教育之觀摩與體驗機會。

- (三) 推動教育國際化：臺北市教育局將持續過去教育國際化政策的績效，將擴增外語教學、活絡國際交流活動、建立跨國跨校結盟、推動大學雙聯學制、籌辦國際性賽會、參與國際組織與活動等等列為工作重點，以強化臺北市的國際影響力。

- (四) 善用網路科技設施：臺北市推動全球教育將善用光纖網路城市的優勢，以縮短跨國聯繫的有形與無形距離，將優質的教育成果與世界分享，擴增國際交流與對話的效益。此外，將設置e化全球教育交流平臺，媒介跨國校際的教育交流，並推動跨國、跨界、跨校共構全球議題課程，以深化全球教育。

- (五) 發展議題融入課程：教育理念的實踐須融入學校課程，才能可長可久，永續精進發展。臺北市全球教育的推動除了賡續以往國際交流活動之外，將進一步以落實到學校課程為鵠的。透過全球教育之課程規劃、設計、實施與評鑑，落實推動全球教育。

四、行動方案

臺北市全球教育白皮書的行動方案有10項，詳如表1。

臺北市即將啟動第二波的國際教育，以前瞻性的「世界級臺北，全球觀教育」為

標竿，揭開全球教育的序幕，並擬訂2010年為「臺北市全球教育年」，全力推動10個行動方案。這10個行動方案與前揭教育局處推動全球教育的作法，若符合節，其成效值得拭目以待。

表1 臺北市推動全球教育之十項行動方案

方案名稱	目標	行動項目
方案一 推動機制方案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立本市全球教育推動系統。 2. 規劃、執行與評估全球教育的短中長程實施計畫與成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 市立大學成立全球教育中心。 2. 建立各級學校推動與支援系統。 3. 訂定全球教育總體實施計畫與經費編列。 4. 成立全球教育輔導團，提供全球教育訪視、輔導與評估服務。 5. 與國際教育組織合作，推動全球教育國際化認證。
方案二 教師增能方案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進教師全球教育之課程研發與教學實作知能。 2. 裝備教育人員從事全球教育所需的外語能力與文化素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供教育人員全球教育增能課程 2. 辦理全球議題課程發展工作坊 3. 培育全球教育種子教師 4. 擴大外語師資培育。設置教育人員各種外語和跨文化溝通社群 5. 推動教育人員跨國交換與參訪計畫
方案三 外語能力方案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生境內與境外之外語練習與運用的學習機會。 2. 建置外語學習的師資、環境與制度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置英語學習情境中心，推動外語活動日計畫（如英語日、日語週）。 2. 推動與外僑學校合作，提供境內外語之溝通機會。 3. 推動華語和外語學習的跨國交換計畫。 4. 獎助師生參與外語能力檢定。 5. 鼓勵高中與大學擴增開設第二外語的選修。
方案四 世界公民方案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解全球發展動態，以及自己的世界公民責任。 2. 學生能敏銳察覺人權、公義、和平、永續發展等普世價值與與現況。 3. 學生能響應國際公約，參與全球性運動，並能規劃與採取改善地球的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定世界公民基本素養具體項目（指標）。 2. 辦理增進全球觀與價值的閱讀與體驗活動。 3. 響應世界人權日、無車日與國際日等全球性活動。 4. 推展人權、和平、綠色生活、環境永續發展、跨國認養貧窮學校與兒童等學習方案。 5. 獎勵學生自主性改善地球行動計畫。

國教新知

第 56 卷 第 3 期

<p>方案五 文化學習方案</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進學生對各國或地區之歷史、政治、社會、文化的瞭解和興趣。 2. 提供跨文化體驗的學習環境與活動，提升學生對跨文化的理解語溝通能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動讀報與國際時事教育。 2. 辦理新移民多元文化理解系列活動。 3. 善用駐外人員、外國使節與友人舉辦國際文化週系列活動。 4. 營造國際文化學習的環境及體驗活動。 5. 辦理國際姊妹校交流與家庭接待活動，加強文化溝通與理解。
<p>方案六 國際交流方案</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推展多元的跨國校際交流與合作計畫。 2. 鼓勵建立各級學校策略結盟，提升國際交流效益。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施跨國城市結盟，推動交換教師及學生制度。 2. 推展各級學校與國外學校締結姊妹校或簽訂合作備忘錄。 3. 鼓勵各級學校組成策略聯盟與海外學校互訪交流。 4. 實施跨國校際結盟，推動大學雙聯學制。 5. 辦理國際教育旅行活動。
<p>方案七 國際參與方案</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與國際性組織與活動，提高本市的國際能見度。 2. 辦理國際性競賽、賽會，提升學生國際視野與競爭力。 3. 推動國際服務學習計畫，以提升學生國際關懷態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與國際性組織與活動，爭取設置臺灣分會。 2. 爭取辦理國際性體育、藝文、資訊、學術研討等活動或賽會，安排學校和學生擔任接待大使。 3. 鼓勵師生參與國際競賽、研習、研討會等活動。 4. 補助青少年參與國際性友好互訪與高峰會議。 5. 推動跨國多邊的學生國際服務學習計畫。
<p>方案八 全球議題方案</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將全球議題探究和參與列為學校教育的一環，鼓勵教師融入教學、學生自主探究。 2. 推動跨校、跨界、跨國結盟，整合資源共構全球議題課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各校成立全球議題課程發展小組，以融入學校活動、領域教學，以及設置社團等方式辦理。 2. 辦理教師全球議題教案競賽。 3. 辦理學生全球議題自主探究競賽。 4. 鼓勵各級學校建立跨層級策略聯盟，推動跨國跨校的全局議題共構課程計畫。 5. 鼓勵各級學校建立與企業、民間組織、國際非政府組織（INGO）等多邊結盟的全局議題共構課程。

<p>方案九 資訊平台方案</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建構臺北市推動全球教育資訊網站，作為分享交流平臺。 2. 與國內外網站相連結，以利媒介跨國跨校間全球教育之交流活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置全球教育資源與知識庫。 2. 建置數位化全球教育之課程與教材交流平台。 3. 發行全球教育電子期刊。 4. 建置全球教育e虛擬教室，並建立國內外相關網站連結。 5. 提升各級學校英語網頁的品質，並要求建置全球教育與國際接待網頁。
<p>方案十 資源整合方案</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合各界資源，補助與獎勵學校推動全球教育計畫。 2. 獎勵外國學校、學生與民間社團參與全球教育計畫。 3. 善用家庭國際接待資源，並協助系弱勢學生參與國際交流活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定臺北市各級學校推動全球教育經費補助要點。 2. 訂定外國學校與優良學生至本市進行交流或就學獎助要點。 3. 建置臺北市國際接待家庭系統，以及弱勢學生國際交流支援系統 4. 訂定獎勵要點，鼓勵企業與民間團體參與推動全球教育。 5. 整合民間社團、企業與公部門資源，設置優質學校全球教育獎、優質全球觀教師獎、優質世界小公民獎、優質民間團體參與獎。

肆、結語

隨著升格整併直轄市的宣布，臺灣即將邁入由五個都會區為主軸所組成的都會生活圈時代！每個都會區的發展或許各有特色，但是其所面臨都市發展的科技化與全球化的趨勢卻是一致的，因此，也同樣須思考國際競爭力、在世界體系位居主流免於邊陲、國際理解與文化學習、承擔世界公民責任與關懷全球議題等重要課題。臺北市以「世界級臺北、全球觀教育—培育友善關懷、公義盡責的世界公民」為另一波六年全球教育計畫的願景，並從「世界公民意識」、「國際文化學習」、「國際交流合作」、「全球議題探究」等四個向度來推動，已經適度回應上述趨勢。高雄市、臺北

縣、桃園市也有若干因應策略，臺南縣市與臺中縣市的作法，尚待考查。

本文透過相關的國際教育/全球教育網站與文獻探討，歸納出教育局處可採行的12項作法，從政策願景、推動機制、經費法規、師資培訓、夥伴協作、國際連結、網路科技、學校督導，以迄獎勵宣示等，都值得參酌。其中，有些項目，可以由各縣市聯合起來責成中央教育部統籌規畫辦理，以精進成本與效益，有些則是各縣市教育局處可以參酌自創特色的。

願以本文拋磚引玉，期待更多教育界同好，一起務實關注新都會生活圈來臨的重要教育課題。

參考文獻

蔡勇美（2002）。都市社會學與臺灣都市社會。載於蔡勇美、章英華主編，臺灣的都市社會。台北：巨流。

蔡勇美、章英華（2002）。臺灣的都市經驗。載於蔡勇美、章英華主編，臺灣的都市社會。台北：巨流。

劉慶仁（2009）中小學國際教育的展望。專題演講ppt，發表於教育部主辦「2009年中小學國際教育實務研討會」，高雄：蓮潭國際會館。

Asia Society（2009b）。*How districts can prepare students for an interconnected world*. 2009/07/23 surf on <http://www.asiasociety.org/education-learning/policy-initiatives/district-initiatives/how-districts-can-prepare-students-interc>

Howe, D.（2007）。*Ten Strategies to internationalize schools*. 2009/07/23 surf on <http://www.asiasociety.org/education-learning/us-education-globalization/state-initiatives/ten-strategies-internationalize-scho>

Asia Society（2008）。*Integrate international content into state standards and assessments*. 2009/07/23 surf on <http://www.asiasociety.org/education-learning/policy-initiatives/state-initiatives/integrate-international-content-state-standa>

Asia Society（2009a）。*Elementary Schools: Growing Up Global*. 2009/07/23 surf on <http://www.asiasociety.org/education-learning/school-models/elementary/elementary-schools-growing-up-global>