



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD

TESIS

**“RELACIÓN ENTRE NIVELES DE ANSIEDAD Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO
CEPEBAN – HUARAL - 2018”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA SALUD
Mención Salud Pública y Docencia Universitaria**

AUTORA

Ada Leonor, PALACIOS ZEVALLOS

ASESORA

Dra. Liliana RODRIGUEZ DE LOMBARDI

**HUÁNUCO – PERÚ
2019**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA SALUD

En la ciudad Universitaria la Esperanza, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco, a los diecinueve días del mes de julio del año dos mil diecinueve, siendo las 10:00 horas, los Jurados, docentes en la Universidad de Huánuco, Dra. Maria Luz Preciado Lara, **Presidenta**, Mg. Maricela Marcelo Armas, **Secretaria**, y Mg. Celia Dorila Salazar Rojas, **Vocal** respectivamente; nombrados mediante Resolución N° 362-2019-D-EPG-UDH, de fecha doce de julio del año dos mil diecinueve y la aspirante al Grado Académico de Maestra, **Ada Leonor PALACIOS ZEVALLOS**.

Luego de la instalación y verificación de los documentos correspondientes, la Presidenta del jurado invitó a la graduando a proceder a la exposición y defensa de su tesis intitulada: **"RELACION ENTRE NIVELES DE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO CEPEBAN - HUARAL - 2018"**, para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Salud, mención: Salud Pública y Docencia Universitaria.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) APROBADA Por UNA NIMI DAD con el calificativo cuantitativo de 18 y cualitativo de MUY BUENO (Art. 54).

Siendo las 11:00 horas del día 19 del mes de Julio del año 2019, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTA

Dra. Maria Luz Preciado Lara

SECRETARIA

Mg. Maricela Marcelo Armas

VOCAL

Mg. Celia Dorila Salazar Rojas

DEDICATORIA

- ✚ Dedico el presente trabajo con mucho cariño, a todas aquellas personas que hicieron posible y me apoyaron en su ejecución.
- ✚ También va dedicado con mucho afecto a los estudiantes del Instituto CEPEBAN Huaral.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios todo poderoso por ser quien guía mis pasos y hacer posible que llegue hasta donde me encuentro.
- A mi compañero de vida Alejandro, por su apoyo en cada momento de mi existencia.
- A mis hermanas Julia, Irma, Judy, Charo y Ludy por el apoyo incondicional.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
INDICE.....	iv
RESUMEN.....	vi
SUMMARY	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	10
1.2. Formulación del Problema.....	14
1.2.1 Problemas general.....	14
1.2.2 Problemas específicos.....	14
1.2. Objetivo general.....	15
1.3. Objetivos específicos	15
1.4. Trascendencia de la investigación	16
1.5. Limitaciones de la investigación	18
1.6. Viabilidad de la investigación	18

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

3.	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Bases teóricas	28
2.3. Definiciones conceptuales.....	38
2.4. Sistema de hipótesis	39
2.5. Sistema de Variables	40
2.5.1 Variable dependiente.....	40
2.5.2 Variable independiente.....	40
2.5.3 Variable Interviniente.....	40
2.6. Operacionalización de variables.....	41

CAPÍTULO III

4. MARCO METODOLÓGICO

5.		
3.1.	Tipo de investigación.....	42
3.1.1	Enfoque	42
3.1.2	Alcance o nivel.....	42
3.1.3	Diseño.....	42
3.2.	Poblacion y muestra-----	43
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos -----	44
3.4.	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información -----	44

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

4.1	Características generales -----	46
4.3.	Datos sobre nivel de ansiedad: -----	50
4.4.	Datos sobre rendimiento a través de las calificaciones:-----	70
5.	DISCUSIÓN	74
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
6.1.	Conclusiones.....	76
6.2.	Recomendaciones.....	78
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
	ANEXO.....	86

RESUMEN

El presente estudio titulado: relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado CEPEBAN Huaral – Lima 2018, tuvo como objetivo establecer la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico. Con una muestra conformada por 143 estudiantes, promedio de notas por grupo es de 14.6, el promedio de alumnos por ciclo fue de 15 a 22, promedio de edad, 22 años, predominando el género femenino con el 69%, religión católica el 62%; obteniendo como resultado: si se siente nervioso(a) o ansioso (a) a veces el 60%, “Me siento con temor sin razón” nunca o casi nunca respondieron el 59%, “despierto con facilidad o siento pánico”: Nunca o casi el 46%, “Me siento como si fuera a reventar y partirme a pedazos” nunca o casi nunca el 64%, “siento que todo está bien y que nada malo me puede suceder” con a veces, con 45%, “Me tiemblan las manos y piernas” que el mayor porcentaje con el 47% de nunca o casi nunca; Me mortifican los dolores de cabeza, cuello y cintura”, a veces con el 48%, “me siento débil y me canso fácilmente” a veces del 45%, “Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente” a veces el 39%, puedo sentir que me late muy rápido el corazón” el 48%, “sufro de mareos”, que el 74% nunca o casi nunca, “sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar” nunca o casi nunca el 98%, “puedo inspirar y expirar fácilmente” siempre o casi siempre el 43%; “se me adormecen o me hinchan los dedos de las manos y pies” nunca o casi nunca representando el 67%, “sufro de molestias estomacales o indigestión” el 48% respondieron nunca o casi nunca; “orino con mucha frecuencia” el 46% a veces, Generalmente mis manos están secas y calientes” el 51% con 73 estudiantes a veces, “siento bochornos”, a veces con el 51%; “me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche” a veces con el 48%, “tengo pesadillas”, que el 52% a veces, el promedio de ansiedad varía entre el 43 y 47%.

SUMMARY

The present study entitled: relationship between levels of anxiety and academic performance in students of the private technological higher education institute CEPEBAN Huaral - Lima 2018, aimed to establish the relationship between levels of anxiety and academic performance. With a sample is composed of 143 students, the average number of students per cycle from 15 to 22, average age 22 years, average of notes was 14.6, predominantly female gender with 69%, Catholic religion 62 %; obtaining as a result: if you feel nervous or anxious (sometimes 60%), "I feel fear without reason" never or almost never answered 59%, "I wake up easily or I feel panic": Never or almost 46% , "I feel like I'm going to burst and break up" never or almost never 64%, "I feel everything is fine and nothing bad can happen to me" with sometimes, with 45%, "My hands are shaking and legs "that the highest percentage with 47% of never or almost never; I get headaches, neck and waist pain ", sometimes with 48%," I feel weak and I get tired easily "sometimes 45%," I feel calm and I can stay calm easily "sometimes 39% , I can feel my heart beating very fast "48%," I suffer from dizziness ", that 74% never or almost never," I suffer from fainting or I feel like I'm going to faint "never or almost never 98%, "I can inspire and expire easily" always or almost always 43%; "I get numb or my fingers and toes swell" never or almost never representing 67%, "I suffer from stomach discomfort or indigestion" 48% never or almost never answered; "I pee very often" 46% sometimes, Usually my hands are dry and hot "51% with 73 students sometimes," I feel flushes ", sometimes with 51%; "I fall asleep easily and rest during the night" sometimes with 48%, "I have nightmares", that 52% sometimes, the average of anxiety varies between 43 and 47%.

INTRODUCCIÓN

La turbación y la zozobra forman parte de nuestra existencia. Puede estar muy angustiado momentos previos a rendir un examen o de pronto encontrarse caminando por una ruta en la oscuridad. Esta clase de ansiedad es muy útil, puesto que puede permitir, a las personas a estar más presto o a tener mayor cuidado. Este tipo de angustia por lo general termina luego de que pase la situación que la provocó. ¹

La ansiedad es un **mecanismo adaptativo oriundo, que nos va a permitir el que nos pongamos más alertas frente a diversos hechos comprometedores.**

Todos tenemos ansiedad en alguna ocasión, durante el transcurso de nuestras vidas. Esto es una situación común y corriente frente a situaciones que puedan simbolizar un riesgo para nuestra persona, y nuestro instinto de la supervivencia trata de resguardarnos.

La subsistencia de las personas ha llevado consigo emociones, sentimientos y estados de ánimo que lo abarcan y lo conducen hacia la plenitud, el hundimiento e incluso al rescate de sí mismo. De los síndromes anímicamente más significativos en los últimos tiempos, debido a los resultados y sus efectos, así como a su alto padecimiento; son, por un lado, la **ansiedad** y, por otro, lo que se ha denominado **depresión**. Después de las enfermedades cardiacas, las depresiones representan en la actualidad la mayor carga de salud, con sus implicaciones económicas, políticas, y familiares principalmente.²

El rendimiento académico, puede ser entendido como una media de las notas alcanzadas por el estudiante en un determinado año lectivo. Dicho elemento indicado es de una pauta multidimensional, puesto que va a implicar la inmersión o evaluación de muchas variables de rango de conocimientos.

El predominio de la angustia en el campo educacional, ha estado en un rango bastante alto en cuanto a interés de los profesores, ya que es muy habitual ver que muchos de los alumnos van a presentar promedios o rendimientos bajos, en situaciones donde suele presentarse caos de ansiedad o angustia.

Se pueden encontrar, en escritos de muchos investigadores, que apoyan las teorías, sobre qué nivel de angustia del estudiante, suele ser causa notable en el desempeño educacional de los alumnos. En relación a nuestra patria, el síndrome de la ansiedad en las regiones de Lima y el Callao tiene una prevalencia del 25% del total de los habitantes, y tiene 18,4 % en un periodo de seis meses, en la población adolescente. Referente al estado de ansiedad en los alumnos de la universidad, específicamente del área de medicina se hallan en el 17,4% en promedio de universidades como San Marcos, San Martín de Porres y Cayetano Heredia.

Los mencionados porcentajes son de carácter notable, ya que nos están alertando del impacto importantísimo que se pueda presentar referente al rendimiento académico y también al desempeño interpersonal de los alumnos de las diferentes universidades de nuestro país.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Toda universidad traza como meta fundamental lograr la máxima superación de sus alumnos. Las carencias en el ambiente universitario se pueden manifestar de diversas formas siendo una de ellas el bajo rendimiento académico y el abandono de la universidad por el estudiante³.

El provecho en el logro estudiantil en lo referente al área académica, representa la respuesta que tendrá el ser humano frente al estímulo, al objetivo y a las metas educacionales pre establecidas o de igual forma es la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación a cualquier nivel.

El aprovechamiento en el área académica que es de nivel bajo, representa que el alumno no ha logrado de forma apropiada e íntegra, las sapiencias, de la misma manera de que aún no tiene los instrumentos y habilidades necesarias para solucionar los diferentes problemas en relación a los materiales de estudio. El fracaso del educando evidencia una dramática realidad que afecta a toda la comunidad educativa: alumnos, padres, profesores y por ende, al conjunto de la sociedad⁴.

El bajo nivel en el rendimiento académico de los alumnos de las universidades por lo general se hallan en relación con múltiples factores: familiares, emocionales, académicos, económicos, sociales, culturales.

Y si los elementos mencionados perseveran por espacios de tiempo prolongados sin tener solución, estos finalizan perturbando la totalidad del estado biopsicosocial del estudiante, que se ve evidenciado con la dificultad de su atención, dificultades en la memoria, atención y concentración, rendimiento académico bajo y una escasa productividad del alumno^{5,6,7,8}.

Los estudiantes de las universidades con un bajo nivel en el rendimiento académico no van a poder alcanzar a solucionar las dificultades y estos van a representar los que tienen en mayor proporción la desmotivación, ausentismo, repetición y van a desertar de los claustros universitarios, dicho efecto va a conllevar a tener espacios vacíos en cuanto a número de alumnos en las universidades lo que significa que estos estudiantes se vean afectados y disminuidos frente al logro alcanzado con el ingreso a la universidad. De igual manera se encuentran diferentes teorías que manifiestan que los estudiantes con bajos promedios académicos presentan como resultado una serie de síntomas de depresión y ansiedad que están asociadas al estrés como consecuencia una sintomatología depresiva asociada a estrés por la pérdida de materias^{9,10,11}.

Estudiar el rendimiento académico en tanto, según Romero y Lauretti¹² se ha convertido en una alternativa prioritaria de la educación nacional.

Por otro lado, cuando nos referimos a las emociones y al nivel de aprovechamiento académico contienen tópicos relacionados a la gestión emocional y la autorregulación.

Referente a las emociones, pese a ser estas muy numerosas, se han determinado seis básicas (automáticas e inconscientes) que consiguen

ser registradas mundialmente: la alegría, la ira, el enojo, el miedo, la sorpresa y la tristeza¹³; estas están presentes en todos los individuos y, según este autor, son de fácil identificación. Por otro lado, según Manuel, Adriana y Adriana¹⁴, se encuentran las emociones sustitutivas; estas responden a las ideas previas del sujeto, es decir, no son automáticas, sino conscientes, como la ansiedad.

Durlack y Weissberg¹⁵, luego de analizar cerca de trescientas investigaciones, concluyeron que la educación socioemocional incrementa el aprendizaje académico. Según Goleman¹⁶, las aptitudes emocionales son más importantes para el éxito laboral que el intelecto y el conocimiento técnico, dado que permite instaurar uniones entre el raciocinio, las destrezas emocionales y las habilidades de resistencia.

Las investigaciones demuestran que hay una interrelación en cuanto a los sucesos que provocan estrés y la salud que se encuentra escasamente relacionada con los estilos de vida saludables de los alumnos de las universidades y que además existe conexiones entre la enfermedad y el estrés. Los estados ansiosos disminuyen la eficacia en las labores académicas y predispone al desarrollo de hábitos nocivos, que pueden ocasionar consecuencias funestas al pasar el tiempo que incluyen ausentismo, ejecución académica pobre, deserción y fracaso escolar, ideaciones suicidas, consumo de alcohol y tabaco, así como otras adicciones y delincuencia.^{17,18}.

Esto ha sido comprobado también por los resultados de diferentes estudios e investigaciones como la de Hernández-Pozo, Coronado, Araujo y Cerezo¹⁹

que manifiestan que los estudiantes que presentan niveles de promedios bajos, son los que tienen los indicadores más altos en relación a la ansiedad conductual. A esto se añaden, que se encontraron en los estudiantes que de una forma consecuente se hallaron en el nivel inferior en cuanto a su índice de estudios, manifestando elevado estado de ansiedad escolar.

Según Rubio²⁰, cuando una persona con síntomas de ansiedad crea escenarios mentales, o bien, se le queda la mente en blanco a la hora de contestar un examen, podría perder concentración en lo que está haciendo y por ende, bajar su rendimiento académico

También, los resultados de Furlan, Kohan, Piemontesi y Heredia²¹ indican que en circunstancias de exámenes y exposiciones que realizan frente a sus compañeros de clase son los indicadores más percibidos por los estudiantes y cuanto mayor sea el nivel de estrés, también va a ser mayor el impacto negativo en lo que refiere a la eficacia y el rendimiento académico.

Por esta razón, Salmurri, Royo, Carpena, Sala, Marzo y Albaladejo²² propone la aplicación de estrategias para percibir nuestra realidad emocional (autoestima), el desarrollo de capacidades interpersonales (empatía). Furlan, Kohan, Piemontesi y Heredia²³ proponen enfocarse en estrategias de autorregulación que vinculen al estudiante con el estudio, tales como el servicelearning (servicio de aprendizaje), técnicas de inteligencia emocional y de meditación, así como practicar presentaciones orales.

Por último, primero es necesario que el alumno esté consciente de cuáles son sus síntomas y niveles de ansiedad para, posteriormente, escoger estrategias específicas que sean adecuadas para superar los conflictos que presenta, según la recomendación de Rubio²⁴.

La relación entre los niveles de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de los institutos superiores tecnológicos de nuestro país no ha sido estudiada; por ello el objetivo de este estudio es el de indagar si existe relación entre los niveles de ansiedad leve, moderada y severa a través de la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung y la práctica académica en alumnos de un Instituto de Educación superior Tecnológica.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema general

Se planteó la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se relacionan los niveles de ansiedad y rendimiento académico, en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – 2018?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuáles son las características de la población estudiada en lo que respecta a género?
- ¿Cuáles son los niveles de ansiedad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – Lima 2018?

- ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – Lima 2018?
- ¿Cuál es la correlación estadística entre los niveles de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – Lima 2018?

5.1. Objetivo general

Establecer la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – 2018.

5.2. Objetivos específicos

- Determinar las características de la población estudiada en lo que respecta a género.
- Determinar los niveles de ansiedad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – 2018.
- Determinar el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – 2018
- Determinar la correlación estadística entre los niveles de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – 2018

5.3. Trascendencia de la investigación

La repercusión de la ansiedad en la salud y en la calidad de vida, asociada al costo económico y social, hacen necesaria una intervención adecuada y en coordinación que alcance todos los problemas empezando de la prevención, la detección precoz, la inserción, la ayuda social con la finalidad de disminuir los grados de ansiedad y los precios en su totalidad de los cuidados en salud.

1.5.1. Teórica

A nivel teórico, este estudio de investigación, sirve para conocer la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico, además de ser una base teórica para desarrollar o apoyar conceptos y definiciones en futuros trabajos de investigación afines al tema.

El nivel de aprovechamiento en la parte académica de los alumnos está determinado a un sin número de elementos, dentro de los cuales podemos señalar el rol que tienen todos los factores psicológicos y emocionales. En este caso esta investigación se justifica, en la medida que aborda el tema de cómo los niveles de ansiedad se relacionan con el rendimiento académico, y ello es pertinente en tanto no hay estudios en nuestro medio que estudien esta relación.

1.5.1. Técnica o práctica

A nivel práctico, el estudio sirve para continuar concretando más, los determinantes que intervienen en el adecuado rendimiento académico de los estudiantes, asimismo, alcanzar información que ayude a desarrollar estrategias o programas para estudiantes con trastornos de ansiedad, dirigido a optimizar su rendimiento académico.

Así mismo en lo práctico será de interés en la medida en que los resultados pueden servir de justificación para proponer a nivel de nuestra institución medidas preventivas y desarrollar programas específicos que aborden dicho problema; y de este modo ayudemos a nuestros estudiantes a mejorar su desempeño académico

1.2.1. Académica o informativa

La evaluación del rendimiento académico en la vida universitaria es aún uno de los desafíos para los investigadores, requiriendo de más estudios que enfatizen aspectos que predigan y expliquen su logro o impedimento.

La prevalencia de ansiedad en estudiantes a nivel superior resulta relevante desde el punto de vista institucional, social y personal; por el impacto potencial que puede tener sobre el desempeño académico e interpersonal y por la identificación de la ansiedad, como un malestar que con frecuencia es un precursor de trastornos de comportamiento más severos.

5.4. Limitaciones de la investigación

Nuestro estudio de investigación no presentó problemas de índole metodológica como: tipo de estudio, diseño, muestreo e instrumentos de investigación.

5.5. Viabilidad de la investigación

El presente estudio se hizo viable porque reúne características, condiciones técnicas, económicas y operativas que aseguran el cumplimiento de sus metas y objetivos, ya que cuenta con los recursos necesarios para abordar el presente estudio y con servicios necesarios para la evaluación de la población estudiantil

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

6.1. Antecedentes de la investigación

Después de haberse realizado la revisión de antecedentes se ha encontrado algunos estudios relacionados al problema de investigación.

2.1.1. A nivel internacional

En México, en el año 2018, GONZÁLEZ, GUEVARA, JIMÉNEZ Y ALCÁZAR²⁵ efectuaron un trabajo de investigación con la finalidad de determinar cuál era la relación existente entre el grado asertividad, el aprovechamiento académico y los diferentes intervinientes de la ansiedad; lo ejecutaron con alumnos de nivel secundario en la ciudad de México, de igual manera lo realizaron a fin de investigar las probables diferencias por sexo. Para esto, hicieron un análisis descriptivo y correlacional, donde se utilizan dos instrumentos: la Escala de Conducta Asertiva para Niños y la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (revisada); De la misma manera determinar la media en las notas obtenidas como indicador del rendimiento académico.

Utilizaron como población muestral a quinientos treinta y cinco adolescentes, con promedios de 54.6 % mujeres y 45.4 % hombres, teniendo como un promedio en relación a la edad de 13.01 años (DE = .74, rango de 11 a 17 años). Realizaron un muestreo por

conglomerados y conveniencia, donde se abarcó la totalidad de los alumnos de los dos primeros grados escolares de una escuela pública del Estado de Hidalgo. Sus resultados indican diferencias por sexo en todas las variables de estudio y correlaciones estadísticamente significativas entre asertividad y ansiedad ($r = .182$, $p < .01$), entre rendimiento académico y asertividad ($r = -.203$, $p < .01$), y entre el rendimiento académico y el componente preocupaciones sociales de la escala de ansiedad ($r = -.124$, $p < .01$), aunque estas últimas fueron de baja magnitud.

MAYTA GUTIERREZ NANCY GUADALUPE ²⁶ “LA RELACIÓN DE LA ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS” BOLIVIA 2011

Lo más significativo e importante de esta investigación es el de indicar que a mayor nivel de ansiedad en los estudiantes se tiene un menor rendimiento académico; por el contrario a menor ansiedad se tiene un mejor rendimiento. Los niveles del rendimiento académico de los estudiantes son el miedo a repetir la materia o el año, ser sorprendido copiando exámenes, sacar malas notas, que le suspendan una asignatura, estos podrían ser causantes de la ansiedad, tales como falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas, la realización de un examen y exposición de trabajos en clase ya que aquellos sujetos que presentan una “ansiedad de prueba” elevada, lo que podríamos llamar una ansiedad patológica ante la ejecución,

suelen presentar pensamientos de desvalorización de su propia persona, pensamientos negativos centrados en sí mismo.

Las dimensiones referentes al estado ansioso en relación con el aprovechamiento en el estudio, son influenciados por estados de ansiedad en el plano de la educación, siendo ésta tomada en cuenta por los profesores, quienes han podido evidenciar que muchos de los alumnos tienen niveles bajos de rendimiento en ciertas circunstancias que tienden a provocar situaciones de ansiedad posiblemente porque la urgencia de alcanzar un conveniente grado de rendimiento, se pueda tornar en un elemento estresante para los estudiantes.

Cuando la preocupación por tener una ejecución académica es alta, especialmente previa a los exámenes, la ejecución puede ser deficiente, al grado de que el alumno repruebe, postergue o abandone definitivamente sus estudios. El miedo es un factor importante en la ansiedad, ya sea miedo a amenazas del entorno frente a la integridad física, o daño a la estructura afectiva, es inherente a la educación ya sea por disciplinas de los padres que pueden generar castigos a sus hijos y lo es también en el ámbito escolar siendo parte del control social, de igual forma se producen, castigos, estímulos no gratificantes, que puede producir posteriormente ya en etapas de la juventud y en el ámbito académico, un miedo irracional de cualquier situación y producir estrés negativo. A partir de la presente investigación se pudo considerar y concluir que de acuerdo al análisis estadístico, el coeficiente de correlación es negativa pero significativa; este resultado acredita la hipótesis formulada; la cual establece una

relación entre ansiedad y rendimiento académico, ya que el resultado de correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral. Por otro lado, existe una mayor predominancia del componente cognitivo en la ansiedad. El rendimiento académico del grupo estudiado correlaciona con la ansiedad.

La presente investigación da a conocer la ansiedad que puede ser un factor de mucha importancia en el ámbito académico, que debe ser tomada en cuenta tanto por estudiantes como docentes y los padres de familia, que pueden llegar dar un apoyo para mejorar la calidad de vida de los estudiantes en todas las áreas, en especial de la académica.

MILDRED INDARA PAREDES MAZARIEGOS²⁷ ANSIEDAD Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR QUETZALTENANGO, GUATEMALA, JUNIO DE 2018

La ansiedad se relaciona con el rendimiento escolar ya que interviene en el proceso de aprendizaje en los niños, y los síntomas se hacen presentes durante el ciclo escolar porque buscan obtener buenos resultados. Dentro de los cuadros de ansiedad que se presentan, la ansiedad rasgo se intensifica durante el ciclo escolar, algunos de los niños están predispuestos o hay presión por parte de los padres para obtener un rendimiento escolar excelente. • La ansiedad estado se intensifica en los estudiantes al presentar exámenes, exposiciones o presentaciones en las que desean obtener una buena calificación o aprobación, o se sienten frustrados

porque no lograron su objetivo. • El rendimiento escolar se ve afectado por problemas de visión, audición o dificultad en el habla, esto genera episodios de ansiedad ya que se sienten avergonzados por no poder realizar las tareas correspondientes o en el tiempo estipulado. • Se demostró que el ambiente familiar juega un papel importante en el desenvolvimiento escolar de los niños porque si no tienen motivación, técnicas de estudio adecuadas y palabras positivas, no se logrará el objetivo planteado.

CEREZO RESÉNDIZ SANDRA²⁸ DESEMPEÑO ACADÉMICO DE UNIVERSITARIOS EN RELACIÓN CON ANSIEDAD ESCOLAR Y AUTO-EVALUACIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, IZTACALA – MÉXICO 2012:

Al finalizar el estudio realizado alcanzaron los resultados que en buena cuenta se resume de la siguiente manera: En un primer lugar se determinó bajo dos premisas, uno asociar la relación entre el aprovechamiento académico escolar referente a la ansiedad y de otro lado determinar si existe o no relación entre el rendimiento académico y el auto concepto. Así mismo en el trabajo elaborado, de acuerdo a la naturaleza de identificaciones de datos, manifiestan que no pueden referirse a las causas entre variables especificadas, pero sí se puede hablar de co variación. Al realizar la confrontación entre aprovechamiento académico de los alumnos de la universidad que fueron la población muestra, en relación al promedio de notas obtenidas en los diversos exámenes, frente a la tendencia ansiosa mediana en forma conductual y fisiológica, se hallaron que los

estudiantes con niveles más bajos de rendimiento académico demostraron de igual forma el mayor porcentaje de sesgo, lo que significa que se evidenciaron altos niveles de obstrucción de manera negativa en el prototipo de Stroop sobre el fracaso en el ámbito escolar. De la misma manera se halló que los estudiantes que de una forma metodológica se situaron en el parámetro más inferior a los estudios previamente a las clases proyectadas, demostraron los valores de obstrucción negativos mucho más altos, vale decir mayores niveles de ansiedad escolar en lo conductual, diferenciándose de los otros grupos que tuvieron los niveles promedio. Estas mismas desigualdades se mostraron para los promedios medios y negativos, que cuando se trata de los alumnos con niveles inferiores de rendimiento fueron elevados a comparación de los estudiantes que realizaron de forma promedio las lecturas encomendadas con anticipación a los exámenes.

Mediante los informes conseguidos a través del examen conductual de ansiedad escolar, se consigue aseverar que este tipo de formas manifiestan de forma adecuada los niveles de intranquilidad estudiantil subconsciente en los estudiantes de las universidades. Referente a las normas del auto concepto en cuanto a su desempeño durante el rendimiento de las pruebas, se pudo evidenciar que existió relación directa de las variables, en la forma deseada, vale decir los alumnos con un nivel bajo de rendimiento eran tendientes a manifestar un auto concepto inferior, a través de tres indicadores verbales.

De esta forma de orden en referencia a las ideas resaltaron los estudiantes con rendimiento promedio que fueron los que alcanzaron el máximo puntaje subjetivo de logro, con una manera de enseñanza-aprendizaje sui generis, utilizada en el aula, que acentuó los notas de las evaluaciones previas y posteriores de cada tópico enseñado, a través de evaluaciones con opciones múltiples y con retroalimentación inmediata, sin que esos exámenes repercutieran sobre la calificación final en el curso.

2.2.2. A nivel nacional

Igualmente, en Lima-Perú, en el año 2017, Domínguez-Lara, Calderón-De la Cruz, Alarcón-Parco y Navarro-Loli²⁹ realizaron un estudio cuya finalidad fue el de determinar la existencia relacional entre la ansiedad frente a las evaluaciones y el aprovechamiento en dichas evaluaciones. Estas difieren en ambos grupos de alumnos de ciclos diversos. En el trabajo de investigación tuvieron como población objetivo a 76 alumnos de Psicología, con un promedio de 87,1% de sexo femenino, con edades fluctuantes entre los 18 y 30 años.

Se aplicó el Test AnxietyInventory – Estado (TAI-Estado), y dos medidas breves, de autoeficacia académica y agotamiento emocional académico.

La correspondencia encontrada entre AE-E y RE fue de desaprobación y demostrativa, sin embargo de desigual dimensión

de acuerdo al ciclo de estudios. Se contienen las incompatibilidades del estudio.

En Chimbote – Perú, en el año 2015, Menacho y Plasencia³⁰ ejecutaron un estudio con la finalidad verificar si existía o no relación de los grados de ansiedad con el aprovechamiento educativo en los alumnos del idioma inglés de la educación secundaria del colegio donde se llevó a cabo el estudio.

Esta decisión nace al observar algunos elementos del estado ansioso que mostraron los alumnos durante las clases, tales como: intranquilidad, inquietud, rigidez, agotamiento, sudoración, vértigos, etc., interviniendo en el provecho estudiantil en la materia de inglés; lo que se hace de manifiesto durante el tiempo de las prácticas pre-profesionales. La muestra quedaba establecida por 243 alumnos del nivel secundario del colegio donde se ejecutó la investigación. El diseño de investigación empleado fue: No experimental-transaccional correlacional. Se empleó como instrumento para la recolección de datos en la investigación, la Escala de Zung, razón a que dicha escala ha sido ya validada en Perú. De la misma manera se acompañaron las evaluaciones calificadas de los dos primeros bimestres de los alumnos de cada uno de los niveles y de las secciones, con la finalidad de contrarrestarlos con el resultado obtenido mediante el test.

Finalizamos que no existe ningún nivel de relación entre los grados de ansiedad con el aprovechamiento académico de los alumnos

sujetos a estudio, y que por el contrario dichos estudiantes presentaron grados de ansiedad que fluctuaban entre el límite normal o presentaron ansiedad en un grado mínimo. Así mismo se evidenció que hay un elevado grado de niveles bajos en el aprovechamiento estudiantil en lo que concierne al curso de inglés. Y, en Lima – Perú (1) Bojorquez³¹ desarrolló un estudio cuyo propósito fue el de determinar la asociación entre los grados de ansiedad clínica y el aprovechamiento académico en los alumnos que cursaban la carrera de medicina en el primer ciclo, en la Universidad San Martín de Porres, durante los años 2012 y 2013, Efectuaron un trabajo de tipo observacional, retrospectivo. La muestra estuvo conformada por un total de 687 alumnos, de la facultad mencionada, a quienes se les aplicó el instrumento de evolución (Test de Zung), durante la evaluación de la asignatura de salud mental. De acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes que lograron un puntaje de 50 a más, en relación al índice de ansiedad, estuvieron los del grupo que se encontró expuesto, y los que obtuvieron un resultado normal, fueron el conjunto no expuesto; a los que se les evaluó el rendimiento académico para determinar la asociación con el nivel de ansiedad.

Resultados: el provecho estudiantil que se obtuvo oscilaba entre resultados regulares y malos de los estudiantes con un porcentaje del 30,9% que tuvieron ansiedad clínica, en comparación con aquellos que no lo tenían que fue el 17,9%, lo cual representa una significativa conclusión desde el punto de vista estadístico; luego al

utilizar el riesgo referente, los estudiantes con angustia clínica muestran 73% más posibilidad de tener un provecho estudianto habitual o malo en cotejo a los estudiantes sin ansiedad, (IC95% 1.25 – 2.41; valor p $\chi^2= 0.002$). En los hombres la posibilidad de un provecho normal/malo, cuando muestran ansiedad clínica es mayor, llegando al 96% en balance de los que no exhiben ansiedad, lo que es asimismo estadísticamente significativa (IC95% 1.23 – 3.12; valor p $\chi^2= 0.007$).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Modelos teóricos del rendimiento académico

Según Quiroz³² describe las siguientes teorías:

- Rendimiento basado en la voluntad

Esta idea atribuye la capacidad de la persona a su voluntad, Kaczynska cree que tradicionalmente se entendía que el rendimiento académico era debido a la buena o mala voluntad del estudiante, llevando a desconocer otros componentes que pueden intervenir en el rendimiento académico.

- Rendimiento académico basado en la capacidad

Esta teoría define que el rendimiento académico está compuesto no solo por la dinamicidad de la energía, sino también por los elementos con los que el sujeto se haya dotado. Como por ejemplo la inteligencia.

- Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto

Dentro de esta teoría logramos mostrar a algunos autores entre el más destacado es Marcos en donde menciona que el rendimiento académico es la ganancia o beneficio de todas las acciones tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

2.2.2. Modelos de trastornos de ansiedad.

La alteración de la ansiedad no constituye un fenómeno unitario, sino que están implicados múltiples factores. A continuación se explican los modelos conductual, psicoanalítico y cognitivo, que intentan explicar los trastornos de la ansiedad, abordado por Mardomingo³³:

- **Modelo conductual.** Es aprendido y provocado por eventos repetitivos del pasado, donde la exigencia de la tarea demandaba mucho esfuerzo o capacidad y el alumno consideraba no poseer la capacidad ni los recursos necesarios para ejecutarla; generando altos niveles de ansiedad y convirtiéndose en un trastorno. Este modelo puede generar desaprobaciones continuas en las asignaturas.
- **Modelo psicoanalítico.** Guarda relación con el modelo conductual, ambos convergen en que el generador de los trastornos de ansiedad son las experiencias traumáticas vividas; sin embargo, el modelo analítico estudia al fenómeno desde el enfoque del “desplazamiento”, mientras que el modelo conductual enfoca el fenómeno desde la “generalización del estímulo”.
- **Modelo cognitivo.** Enfoca a los trastornos de la ansiedad desde la percepción distorsionada de la realidad de carácter negativo y

amenazante, las cuales generan ideas erróneas acerca de la condición ansiosa y del sujeto mismo. En el área educativa puede observarse este modelo en la situación en que un estudiante, al realizar su matrícula, debe llevar un curso de cálculo sin haber tenido experiencias previas en ese curso y solo guiado por el nombre y la naturaleza de la asignatura, le genera un trastorno de ansiedad.

2.2.3. Ansiedad

Cuando nos referimos a la ansiedad esta va a aludir a la composición de diferentes expresiones físicas y síquicas que no van a ser imputables a riesgos reales, sino que estas se expresan sean de manera de crisis o de lo contrario como una situación de persistencia o de forma difusa, esto puede convertirse muchas veces en estados de pánico, sin embargo también pueden estar presentes diversas características neuróticas, como los síntomas obsesivos o de histeria que no dominan el cuadro clínico. Por cierto si la ansiedad se enfatiza por su parecido al temor, sin embargo difiere de esta, que mientras el temor viene a constituir un disturbio cuya representación se exterioriza frente a persuasiones que se hallan presentes, la ansiedad se ve relacionada con la anticipación los riesgos futuros, indefinibles e imprevisibles³⁴.

Para Sandín y Chorot³⁵ la ansiedad es un constructo multidimensional que involucra tres dimensiones: (1) subjetivo-cognitiva: corresponde a experiencias internas e involucra la percepción y evaluación subjetiva de los estímulos y estados asociados con la ansiedad, en

esta dimensión están las experiencias de miedo, pánico, alarma, inquietud, aprensión, obsesiones y pensamientos intrusivos de tipo catastrófico; (2) fisiológico-somática: involucra los cambios y activación fisiológica de tipo externo, como: sudoración, dilatación pupilar, temblor, tensión muscular, palidez facial, etc.; los de tipo interno, como: la aceleración del ritmo cardíaco y respiratorio, el descenso de la salivación, etc.; y los involuntarios o parcialmente voluntarios como: palpitaciones, temblor, vómitos, desmayos, etc. Esta dimensión corresponde al estado objetivo de la ansiedad y (3) motor-conductual: se considera a los cambios conductuales como la expresión facial, movimientos y posturas corporales, respuestas de evitación y escape de la situación generadora de ansiedad.

Haskin, Smith y Racine³⁶ definen la ansiedad como una sensación de malestar, molestia, duda, falta de confianza o miedo, íntimamente relacionado con problemas de autoestima y preocupación natural de “preservar el ego”.

Según Rubio, la ansiedad es un temor ante algo incierto, que difícilmente somos capaces de reconocer y que, básicamente, produce alteraciones en el nivel fisiológico, en el subjetivo y el conductual.

Sarason y Sarason³⁷ definen la ansiedad “como un sentimiento de miedo y aprensión confuso, vago y muy desagradable” (p. 238). Los sujetos ansiosos tienden a preocuparse en exceso porque involucran peligro, desestabilidad y porque no tienen experiencia en cómo manejar la situación. Estos sujetos llegan a presentar síntomas físicos

como ritmo cardíaco acelerado, respiración entrecortada, diarrea, pérdida de apetito, desmayos, mareos, sudoración, insomnio, micción frecuente, estremecimientos, etc.

En resumen, la ansiedad es una reacción emocional, que se genera ante la expectativa creada por la presencia de un objeto o una situación. Ésta se desarrolla debido a situaciones nuevas que experimenta el sujeto y cree que no tiene la experiencia o capacidad de poder enfrentarlas³⁸.

Características

La ansiedad normal, adaptativa, se explica cuantitativa y cualitativamente en función del estímulo desencadenante. La patológica, en cambio, constituye en sí misma un sufrimiento y afecta al sujeto. Para algunos autores, la ansiedad es considerada como la emoción más representativa del proceso de estrés y debería ser incorporada como parte del concepto general de estrés^{39,40,41}. La ansiedad se desencadena, tanto a nivel biológico como psicológico, cuando las demandas ambientales amenazan con exceder los recursos del organismo y podría causar daños en caso de no satisfacerse o reducirse tales demandas.

Fernández-Abascal⁴² indica que:

- Se denomina ansiedad primaria a aquella que no deriva de otros trastornos psíquicos u orgánicos subyacentes; comparativamente, la ansiedad secundaria acompaña a prácticamente todas las afecciones primarias psiquiátricas.

- Se denomina ansiedad estado o circunstancial, a toda situación actual de ansiedad sea o no patológica.
- Se denomina ansiedad rasgo, o crónica, a la tendencia personal a presentar reacciones ansiosas, generalmente con una personalidad neurótica de base.
- Se denomina ansiedad exógena a aquella que está en relación con conflictos externos, es más generalizada y responde a la psicoterapia.
- Se denomina ansiedad endógena a aquella que cursa en forma autónoma en sujetos con vulnerabilidad genética, mayormente en crisis y responde a la farmacoterapia.

Componentes

La ansiedad no es un fenómeno unitario⁴³. A partir de muchas décadas atrás, se tiene conocimiento que la ansiedad, se manifiesta con distintos tipos de respuesta: subjetivo (o cognitivo), fisiológico (o somático) y motor (o conductual). En una manera sintetizada el compendio que contiene la ansiedad según estas formas son:

a) Subjetivo-cognitivo.

Llamado también verbal cognitivo, es el elemento que contiene la ansiedad que está relacionado con la propia experiencia interna, contiene un extenso número de variables, que se relacionan con el conocimiento y la valoración subjetiva frente a las inducciones que se hallan en asociación con los estados ansiosos. Así, por ejemplo, a este tipo conciernen las prácticas de temor y pánico, así también las alarmas a esta dimensión pertenecen las experiencias de miedo, pánico, alarma, intranquilidad, desasosiego, entendimiento,

angustias, ideologías intrusivas, etc. La persona con angustia advierte subjetivamente un grado vehemente brusco, cualitativamente desigual de la furia o congoja, y parecido a la práctica conocida frecuentemente como turbación. A nuestro juicio, el elemento subjetivo es el mecanismo central, ya que sin este difícilmente la ansiedad puede tener algún valor clínico.

b) Fisiológico-somático.

La práctica de angustia casi siempre está acompañada de un elemento biológico, las modificaciones fisiológicas más particulares suelen consistir en un acrecentamiento de la actividad del sistema nervioso autónomo, que puede verse reflejada en modificaciones externas, como ser la presencia de sudor, la dilatación de las pupilas, temblor, aumento de la tensión de los músculos, etc.

Como internos (aceleración cardiaca, descenso de la salivación, aceleración respiratoria), algunos pertenecen a funciones corporales que pueden ser controladas espontáneamente (agitación, defecación, respiración) y otros a funciones involuntarias o en parte voluntarias (pulsaciones, vómitos, temblor). La costumbre subjetiva de estos cambios orgánicos suele ser percibida de forma molesta y brusca, consiguiendo favorecer de esta manera a conformar el estado subjetivo de ansiedad.

c) Motor-conductual. Corresponde a los componentes observables de conducta que, aparte de implicar variables como la expresión facial y movimientos o posturas corporales, fundamentalmente hacen

referencia a las respuestas instrumentales de escape (huida) y evitación.

2.2.4. Rendimiento académico

El término rendimiento es utilizado en los ámbitos universitarios, como sinónimo de calidad de docencia, calidad de enseñanza, que a veces permanece invariable en muchas organizaciones universitarias, en las que, en otros aspectos, se aprecia cierta evolución⁴⁴.

Rendimiento académico es la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en su momento escolar. En esta conceptualización encontramos una relación trídica: lo que se pretende que se aprenda, lo que facilita el aprendizaje y lo que se aprende⁴⁵, o es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas⁴⁶.

El rendimiento académico o efectividad escolar se define como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas escolares⁴³. Este indicador es de tipo multidimensional ya que involucra variables de orden cognitivo, volitivo y emocional⁴⁷.

Touron, define al rendimiento académico, como la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla⁴⁸.

Continuando con González⁴⁹ menciona que el rendimiento académico en Educación Superior se interpreta como el éxito obtenido por los alumnos en la superación total de cada curso académico.

Una manera muy habitual de enfocar el término rendimiento es referirse al número de asignaturas aprobadas y la nota media en el curso, bajo este enfoque se utiliza términos como rendimiento académico escolar o rendimiento académico universitario⁵⁰.

Martín, García, Torbay y Rodríguez⁵¹, mencionan que el rendimiento académico, en la Enseñanza Superior, está determinado por múltiples factores, tanto contextuales como personales. Primero enuncia entre los factores contextuales, a los propios de la matrícula, la libertad para elegir el número de asignaturas en las que matricularse, o para elegir las convocatorias en las que presentarse, confiere la decisión al alumno para que pueda dejar asignaturas, o transferirlas para cursos posteriores, sin que se pueda por ello hablar de fracaso, lo que sí ocurriría en los niveles preuniversitarios. Después, destaca entre los factores personales, la existencia de un número considerable de estudiantes que trabajan, lo que, les imposibilita dedicar el mismo tiempo al estudio, que otro, que se dedica de tiempo completo a los estudios universitarios. Por lo que propone utilizar diferentes indicadores de rendimiento, tradicionalmente utilizados, tales como:

- Nota en asignaturas
- El rendimiento en pruebas elaboradas ad hoc para la investigación
- El número de créditos aprobados

En la investigación el rendimiento académico se ha definido como el cumplimiento de los objetivos, las metas y los logros establecidos para cada área cursada por el estudiante en el proceso de su carrera

profesional. El grado de cumplimiento se expresa en una nota cuantitativa en una escala de 0 a 20 puntos cuyo resultado adquirido en términos cualitativos se valora por medio de la dicotomía aprobado/desaprobado⁵².

2.3.5. Factores asociados

Quiroz, citado por Ortega, señala dos factores que intervienen en el rendimiento académico:

a) Factores endógenos

Está conectada claramente con la naturaleza psicológica o somática del estudiante mostrándose en su carácter individual, motivacional, vocacional, nivel de conocimiento, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física.

b) Factores exógenos

Son aquellos factores que intervienen en la parte exterior en el rendimiento académico. En el ámbito social localizamos los siguientes niveles: socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

Así mismo Mitchell, Hall y Pratkowska, citado por Vigo⁵³. En su investigación enfatizan siete factores en el rendimiento académico:

- Ambiente de estudio inadecuado: Se describe el escenario y los rasgos físicos del ambiente en donde se estudia: luz, aire, sonido, etc.

- Falta de compromiso con el curso: Se relaciona con la motivación y el interés por los cursos que se ajustan a su plan académico.
- Objetivos académicos y vocacionales no definidos: Este factor se basa en el proyecto y estudio de metas académicas como profesionales que ayuda al estudiante a enfrentar una tarea o trabajo con compromiso.
- Ausencia de análisis de la conducta del estudio: factor que describe a la observación del espacio que se convierte en el estudio del educando, como asistencia a clases, lugares de estudio para producir las demandas académicas.
- Presentación con ansiedad en los exámenes: Este factor solo está relacionado con las evaluaciones escritas del estudiante.
- Presentación de ansiedad académica: Está ligado con el cumplimiento y organización de seminarios, orientación de grupos grandes y pequeños de estudiantes, manifestaciones de diferentes temas vistas en clase.
- Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio: Relata a la repetición constante de la ocupación en sus experiencias de estudio.

6.3. Definiciones conceptuales

Nivel de ansiedad.- Se trata de la condición de una persona que experimenta una conmoción, intranquilidad, nerviosismo o preocupación. Para la medicina, la **ansiedad** es el estado angustioso que puede aparecer junto a una neurosis u otro tipo de enfermedad y que no permite la relajación y el descanso del paciente.⁵⁴

Rendimiento Académico.- Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

Un estudiante con un grado de aprovechamiento estudiantil Bueno, es el que logra obtener altas calificaciones durante su vida estudiantil. Vale decir que el nivel de aprovechamiento académico representa la medición de las competencias del estudiante, que va a representar lo que ha logrado captar durante su formación académica. De la misma forma supone la competencia del estudiante para manifestar su reacción positiva frente a los estímulos educacionales. Es decir que el nivel de aprovechamiento educativo se relaciona directamente con la aptitud.⁵⁵

Estudiante.- Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.⁵⁶

6.4. Sistema de hipótesis

a. Hipótesis general:

H₀: No existe relación significativa de los niveles de ansiedad y el rendimiento académico estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – Lima 2018.

H_i: Existe relación significativa de los niveles de ansiedad y el rendimiento académico estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – Lima 2018.

b. Hipótesis específicas:

Ha₁: Existe relación significativa de los niveles de ansiedad Leve a moderada y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – Lima 2018.

Ha₂: Existe relación significativa de los niveles de ansiedad Moderada a severa y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – Lima 2018.

H₀_{1,2}: No existe relación significativa de los niveles de ansiedad leve, moderada y severa en el rendimiento académico estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – Lima 2018.

6.5. Sistema de Variables

2.5.1. Variable dependiente

Rendimiento académico.

2.5.2. Variable independiente

Niveles de ansiedad.

2.5.3. Variables interviniente

Edad.

Género

Estado Civil.

Ciclo de Estudios

Situación personal

Convivencia Familiar

6.6. Operacionalización de variables

Variable Dependiente					
VARIABLE	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
Rendimiento Académico	Única	Categórica	Logro de objetivos establecidos en el programa de estudios	Excelente Muy bueno Bueno Aprobado Desaprobado	Ordinal
Variable Independiente					
Niveles de Ansiedad	Síntomas somáticos	Categórica	<ul style="list-style-type: none"> - Temblores - Molestias y dolores musculares - Fatigabilidad, debilidad - Inquietud - Palpitaciones - Vértigo - Desmayos - Disnea - Parestesias - Náuseas y vómitos - Micción frecuente - Sudoración - Rubor facial - Insomnio - Pesadillas 	Normal Leve Moderada Severa	Ordinal
	Síntomas afectivos	Categórica	<ul style="list-style-type: none"> - Intranquilidad - Temor - Angustia - Desintegración mental - Aprensión 	Normal Leve Moderada Severa	Ordinal
Variables Intervinientes					
Características socio demográficas	Edad	Numérica	En años	Valor final	De razón
	Estado Civil	Categórica	Soltero/a Casado /da Conviviente Separado/da Viudo/da	Estado civil	Nominal
	Ciclo de Estudios	Categórica	I II III IV V VI	Grado de instrucción	Nominal
	Situación personal	Categórica	Solo estudia Estudia y Trabaja	Situación personal	Nominal
	Convivencia	Categórica	Adres. Padre Madre Otros.	Convivencia familiar	Nominal

CAPÍTULO III

7. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación.

Corresponde a un estudio observacional, debido a que no existió manipulación de variables, de acuerdo a la medición será transversal, porque se realizó en un solo momento; porque se realizó la investigación en el tiempo presente y analítico, porque se consideró dos variables de análisis.

3.1.1. Enfoque

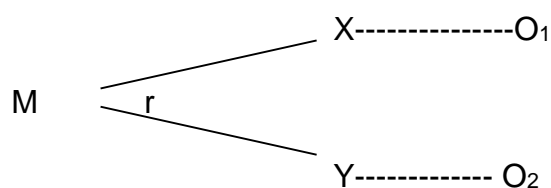
El enfoque corresponde a un estudio cuantitativo, debido a que se tuvo en cuenta en el análisis de los resultados en la estadística

3.1.2. Alcance o nivel

En cuanto al nivel de investigación corresponde al nivel relacional.

3.1.3. Diseño

El diseño del estudio fue el Diseño correlacional como en el siguiente esquema:



Dónde:

M= Muestra

X =Variable Dependiente

y= Variable Independiente

r= La relación entre las variables

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población

- Estuvo constituida por 300 estudiantes de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – Lima.

DELIMITACIÓN GEOGRÁFICO-TEMPORAL Y TEMÁTICA

- **Ubicación en el espacio.** El estudio se llevó a cabo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – Lima.
- **Ubicación en el tiempo.** La duración del estudio fue durante los dos semestres del periodo 2018.

3.2.2. Muestra

El tamaño de la muestra ha sido calculado con un coeficiente de confianza al 95%, y con un error del 5%. Para ello se utilizó la siguiente formula:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\sigma}^2 \cdot P \cdot Q}{e^2(N - 1) + Z_{\sigma}^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

n = El tamaño de la muestra que queremos calcular

N = Tamaño del universo

Z = 1,96

e = Es el margen de error máximo que admito (5%)

p = Probabilidad de éxito (0.5)

Q = Probabilidad de fracaso (0.5)

La muestra estuvo conformada por 143 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – Lima.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Técnicas

Se tuvo en cuenta la psicometría para la medición de la variable niveles de ansiedad y la documentación para la medición de la variable rendimiento académico.

b) Para recolección de datos y organización de datos

a.1. Instrumentos:

- **Cuestionario de ansiedad de la escala William Zung:** la que estará constituida por los datos generales y datos relacionados a los niveles de ansiedad (Anexo 01).
- **Ficha de recolección de datos:** Instrumento que sirve para recolectar datos sobre las notas promedio de todas las materias cursadas (Anexo 02).

a.2. Procedimiento:

Los procedimientos a realizar para el desarrollo del trabajo de investigación serán:

- a) Coordinación con la jefatura del Instituto en estudio.
- b) Coordinación con los jefes y coordinadores de servicios correspondientes.
- c) Validación del instrumento de investigación.
- d) Identificación de la población muestral.
- e) Aplicación de los instrumentos de estudio.
- f) Proceso de análisis e interpretación de datos.

3.4 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Se considerarán las siguientes fases:

- Revisión de los datos, donde se tuvo en cuenta el control de calidad de los datos, con el fin de poder hacer las correcciones pertinentes.

- Codificación de los datos. Se transformó en códigos numéricos de acuerdo a las respuestas esperadas en el instrumento, según las variables del estudio.
- Clasificación de los datos, Se realizó de acuerdo al tipo de variables y sus escalas de medición.
- Presentación de datos. Se presenta los datos en tablas académicas y en gráficos según las variables en estudio.

c) **ANÁLISIS DE DATOS**

En el análisis descriptivo de los datos se utiliza estadísticas de tendencia central y de dispersión como la media, desviación estándar y las medidas de frecuencia.

En la comprobación de la hipótesis se utiliza la Prueba de correlaciones de r de Pearson, con una probabilidad de significancia de 0,05. En todo el procesamiento de los datos se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 23,0.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

4.1 Características generales

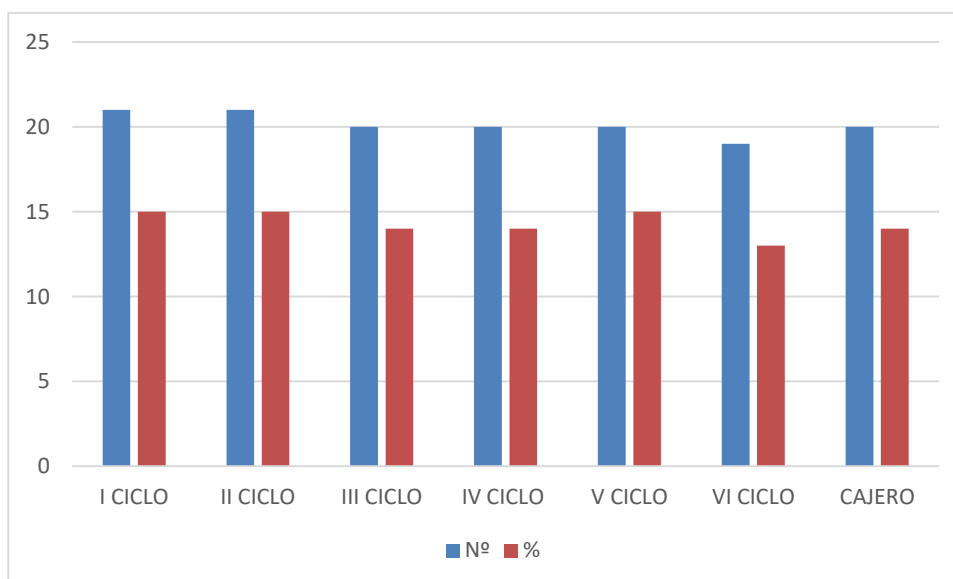
Tabla N° 1

PROMEDIO POR CICLOS

	Nº	%
I CICLO	21	15
II CICLO	21	15
III CICLO	20	14
IV CICLO	20	14
V CICLO	22	15
VI CICLO	19	13
CAJERO	20	14
TOTAL	143	100

Fuente: tabla de rendimiento académico CEPEBAN Huaral 2018 – II

Gráfico N° 1



Se interpreta de la siguiente manera:

Del total de población en estudio, referente al promedio de ciclo de estudios se tiene que el I y II ciclo tenemos 21 alumnos con el 15% en cada uno de ellos, en el III ciclo

20 alumnos es el 14% en, el IV y V ciclo 22 alumnos con el 14% en cada uno, en el VI ciclo 19 alumnos con el 13% y en el cajero tenemos 20 con el 15 %.

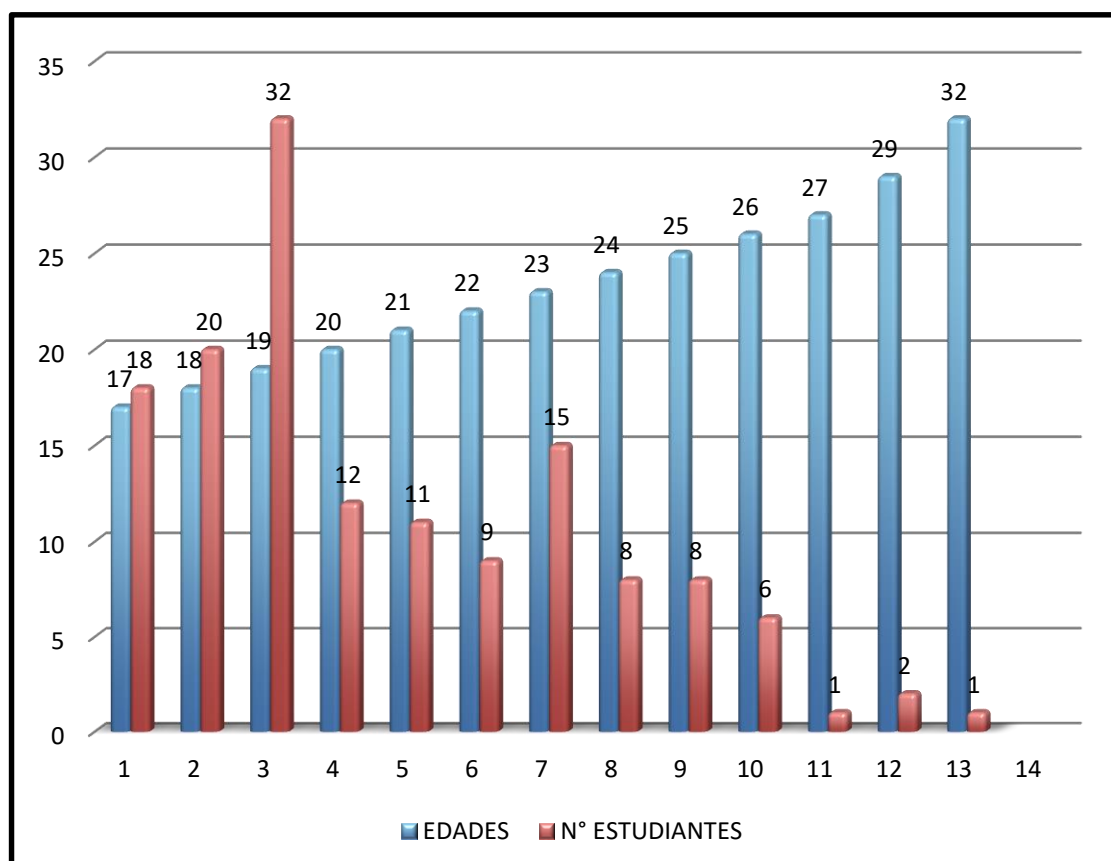
Tabla N° 2

EDADES DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO CEPEBAN HUARAL

EDADES	Nº	%
17 a 20 años	82	57
21 a 24 años	43	30
25 a 32 años	18	13
TOTAL	143	100

Fuente: coordinación académica CEPEBAN Huaral 2018 - II

Gráfico N° 2



Se interpreta de la siguiente manera:

Del total de la muestra tenemos 18 estudiantes que tienen 17 años, 20 estudiantes que tienen 18 años, 32 estudiantes que tienen 19 años, 12 estudiantes que tienen 20 años, 11 estudiantes que tienen 21 años, 9 estudiantes que tienen 22 años, 15 estudiantes que tienen 23 años, 8

estudiantes que tienen 24 años, 8 estudiantes que tienen 25 años, 6 estudiantes que tienen 26 años, 2 estudiantes que tienen 29 años y tenemos a un solo estudiante que tiene edades de 27 y 32 años.

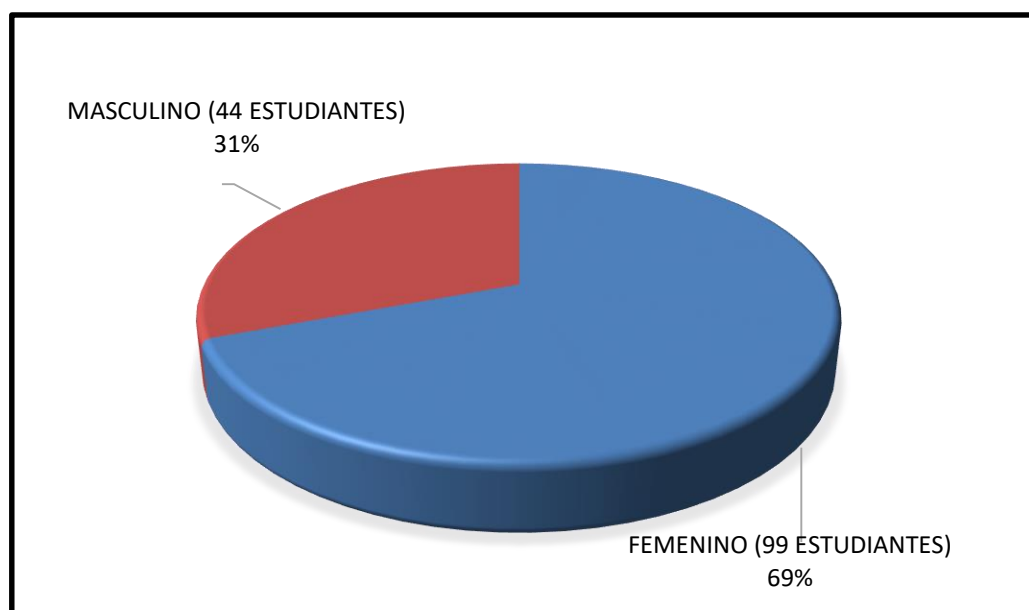
Tabla N° 3

GENERO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO CEPEBAN HUARAL

GENERO	Nº	%
Masculino	44	31
Femenino	99	69
TOTAL	143	100

Fuente: Coordinación académica CEPEBAN Huaral 2018 - II

Gráfico N° 3



Se interpreta de la siguiente manera:

En relación al género de los estudiantes estudiados se observa que el mayor porcentaje corresponde al sexo femenino con 99 estudiantes, haciendo el 69%; mientras que los del sexo masculino resultaron 44 estudiantes con el 31%.

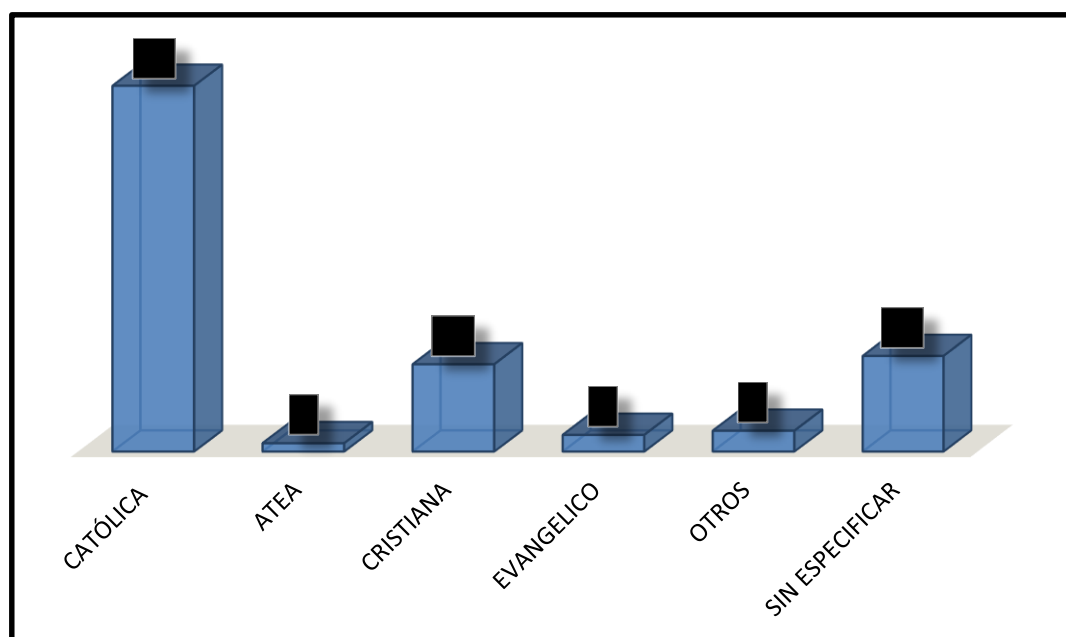
Tabla N° 4

RELIGION DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO CEPEBAN HUARAL

RELIGIÓN	Nº	%
Católica	88	62
Atea	02	1.0
Cristiana	21	15
Evangélica	04	2.0
Otros	05	4.0
Sin especificar	23	16
TOTAL	143	100

Fuente: evaluación con la escala de ansiedad ZUNG a estudiantes CEPEBAN Huaral 2018

Gráfico N° 4



Fuente: evaluación con la escala de ansiedad ZUNG a estudiantes CEPEBAN Huaral 2018

Se interpreta de la siguiente manera:

En los resultados obtenidos en este rubro se muestran que los estudiantes que profesan la religión católica son el grupo de mayor porcentaje con 88 estudiantes, representando el 62%; seguidas de los estudiantes que profesan la religión cristiana con 21 estudiantes con el 15% y los de religión sin especificar con 23 estudiantes haciendo el 16%.

4.3 Datos sobre nivel de ansiedad:

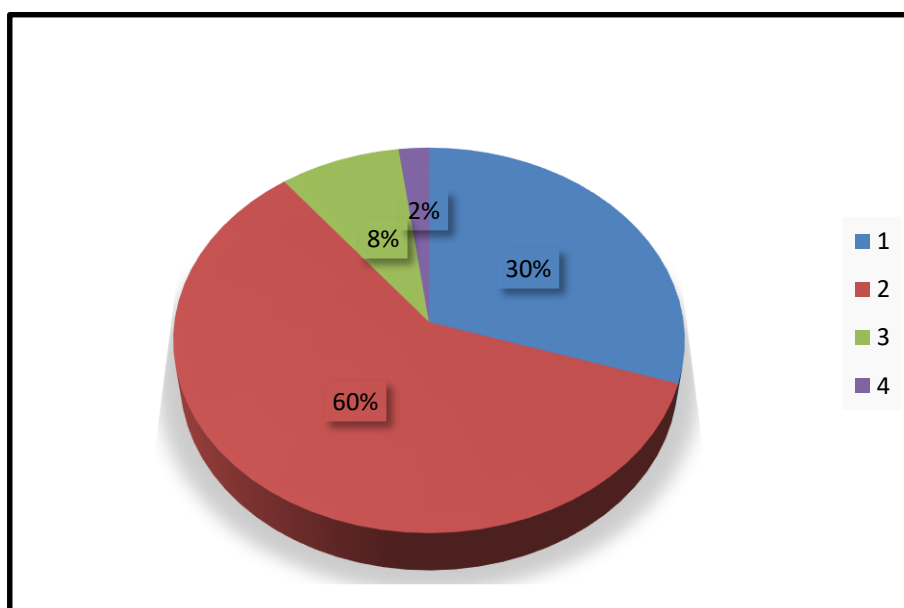
Tabla N° 5

Me siento más nervioso(a) y ansioso (a) que de costumbre

Nunca o Casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	TOTAL
43	85	12	3	143
30%	60%	8%	2%	100%

Fuente: evaluación con la escala de ansiedad ZUNG a estudiantes CEPEBAN Huaral 2018

Gráfico N° 5



Se interpreta de la siguiente manera:

En la presente tabla sobre si se siente nervioso(a) o ansioso (a) se puede evidenciar que el mayor porcentaje que se obtuvo fue la respuesta A VECES con 85 estudiantes representando el 60%, seguidos de los estudiantes que respondieron NUNCA o CASI NUNCA 43 estudiantes con el 30%.

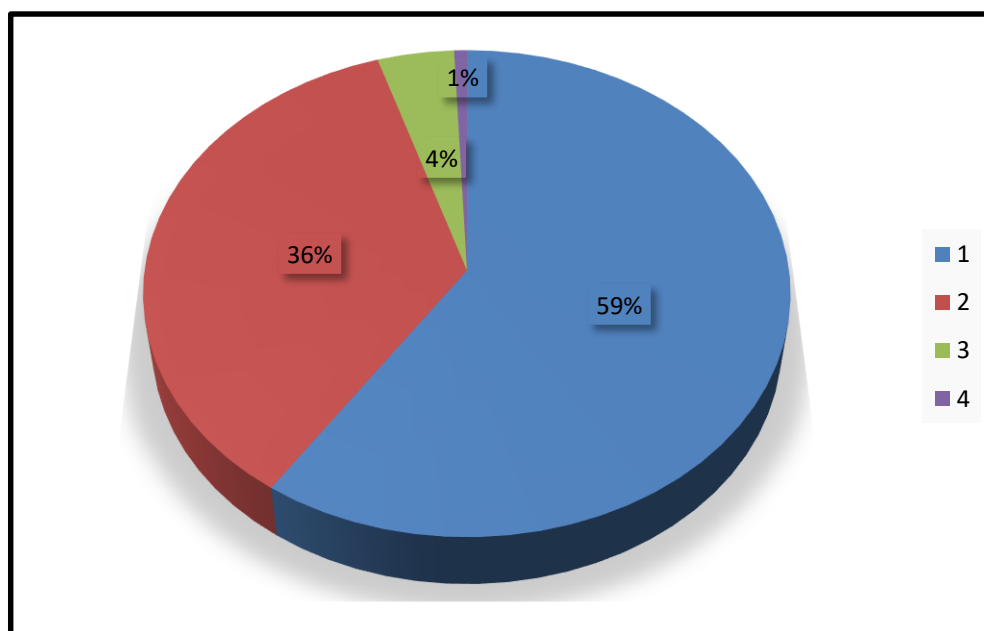
Tabla N° 6

“Me siento con temor sin razón”

Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	TOTAL
85	51	6	1	143
59%	36%	4%	1%	100%

Fuente: evaluación con la escala de ansiedad ZUNG a estudiantes CEPEBAN Huaral 2018

Gráfico N° 6



Se interpreta de la siguiente manera:

A la interrogante “Me siento con temor sin razón” se observa el siguiente resultado como se observa en la tabla, NUNCA o CASI NUNCA respondieron 85 alumnos con el 59%, seguida de los estudiantes que respondieron A VECES con 51 estudiantes representando el 36%.

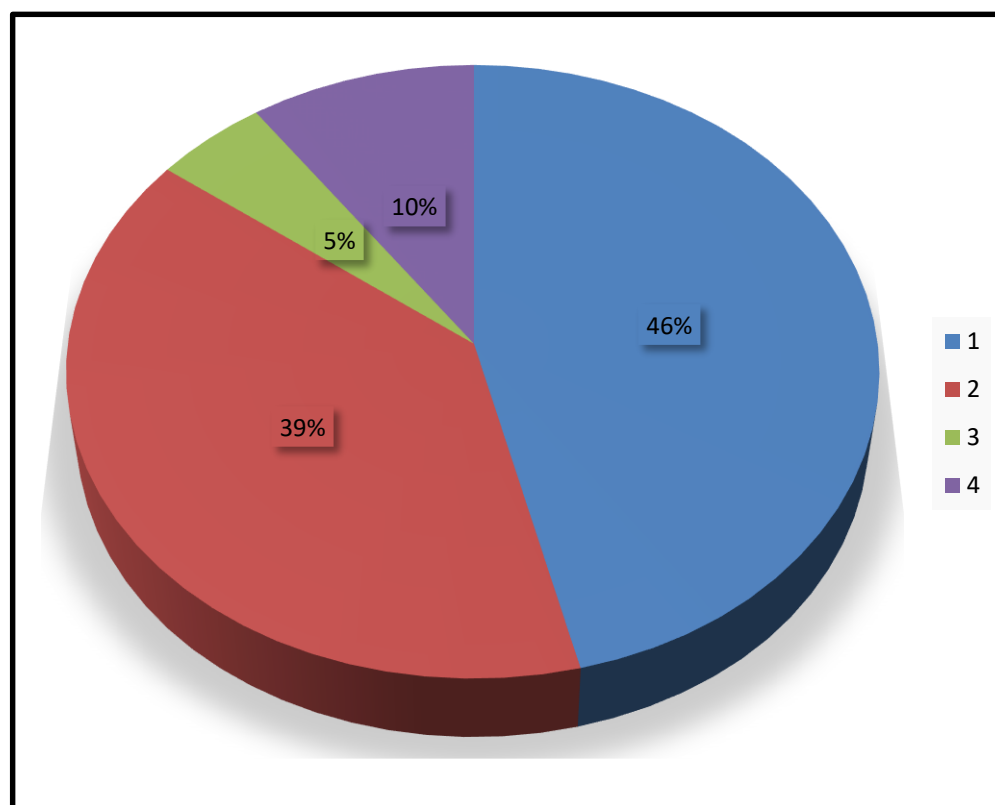
Tabla N° 7

“Despierto con facilidad o siento pánico”

Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	TOTAL
66	56	7	14	143
46%	39%	5%	10%	100%

Fuente: evaluación con la escala de ansiedad ZUNG a estudiantes CEPEBAN Huaral 2018

Gráfico N° 7



Se interpreta de la siguiente manera:

En cuanto a que “despierto con facilidad o siento pánico” Se muestra en el resultado obtenido en la tabla, que las respuestas mayoritarias fueron: NUNCA o CASI NUNCA 66 estudiantes con el 46%, A VECES con 56 estudiantes representando el 39%.

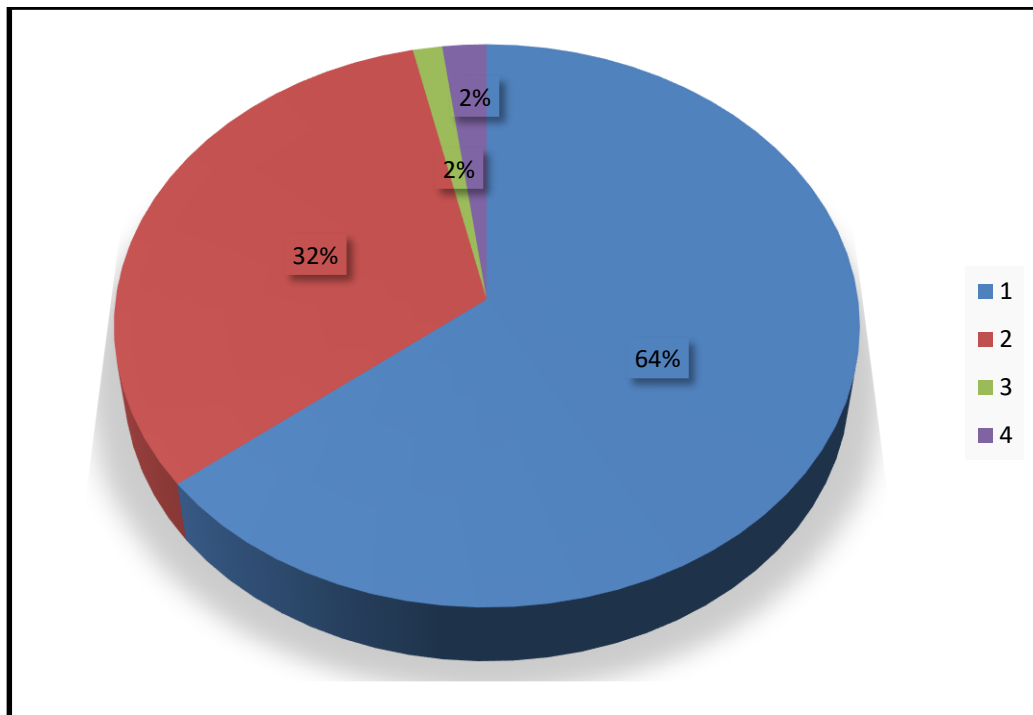
Tabla N° 8

“Me siento como si fuera a reventar y partirme a pedazos”

Nunca o casi nunca	A Veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	TOTAL
92	46	2	3	143
64%	32%	2%	2%	100%

Fuente: evaluación con la escala de ansiedad ZUNG a estudiantes CEPEBAN Huaral 2018

Gráfico N° 8



Se interpreta de la siguiente manera:

En el presente resultado se puede evidenciar que a la pregunta realizada sobre “Me siento como si fuera a reventar y partirme a pedazos” 92 estudiantes respondieron NUNCA o CASI NUNCA con el 64%, seguida de los estudiantes que respondieron A VECES con 46, representando el 32%.

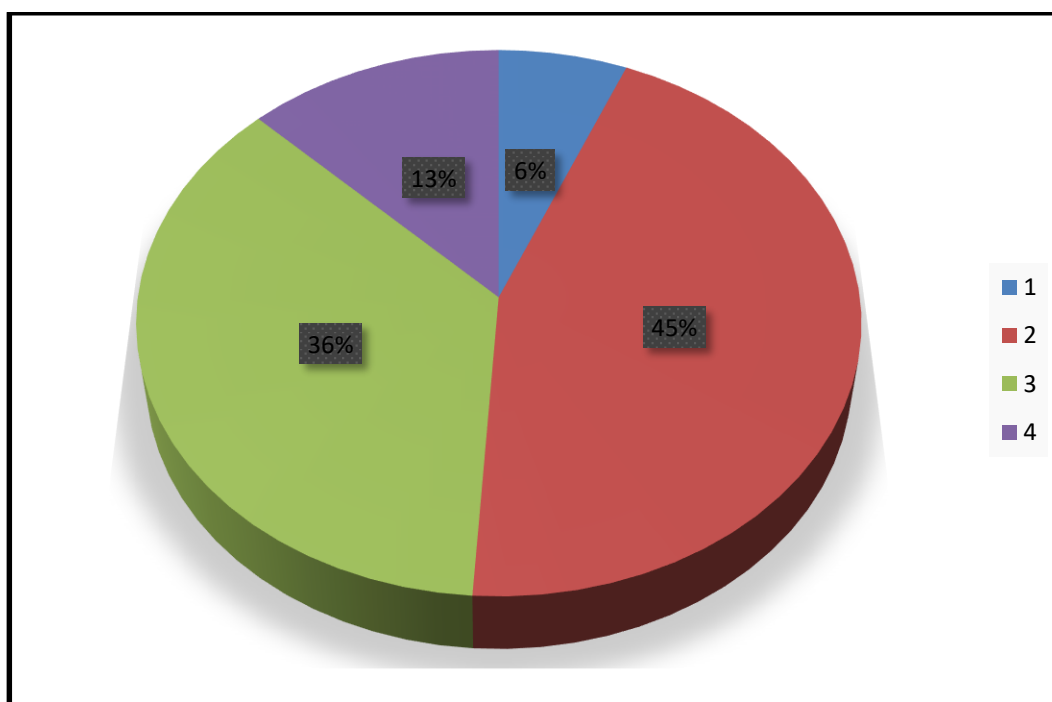
Tabla N° 9

“Siento que todo está bien y que nada malo me puede suceder”

Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	TOTAL
9	64	52	18	143
6%	45%	36%	13%	100%

Fuente: evaluación con la escala de ansiedad ZUNG a estudiantes CEPEBAN Huaral 2018

Gráfico N° 9



Se interpreta de la siguiente manera:

En el presente gráfico se observa que el mayor porcentaje de estudiantes con el 45% con 64 estudiantes respondieron a la interrogante “siento que todo está bien y que nada malo me puede suceder” con A VECES, seguidas de los que respondieron CON BASTANTE FRECUENCIA el 36% con 52 estudiantes.

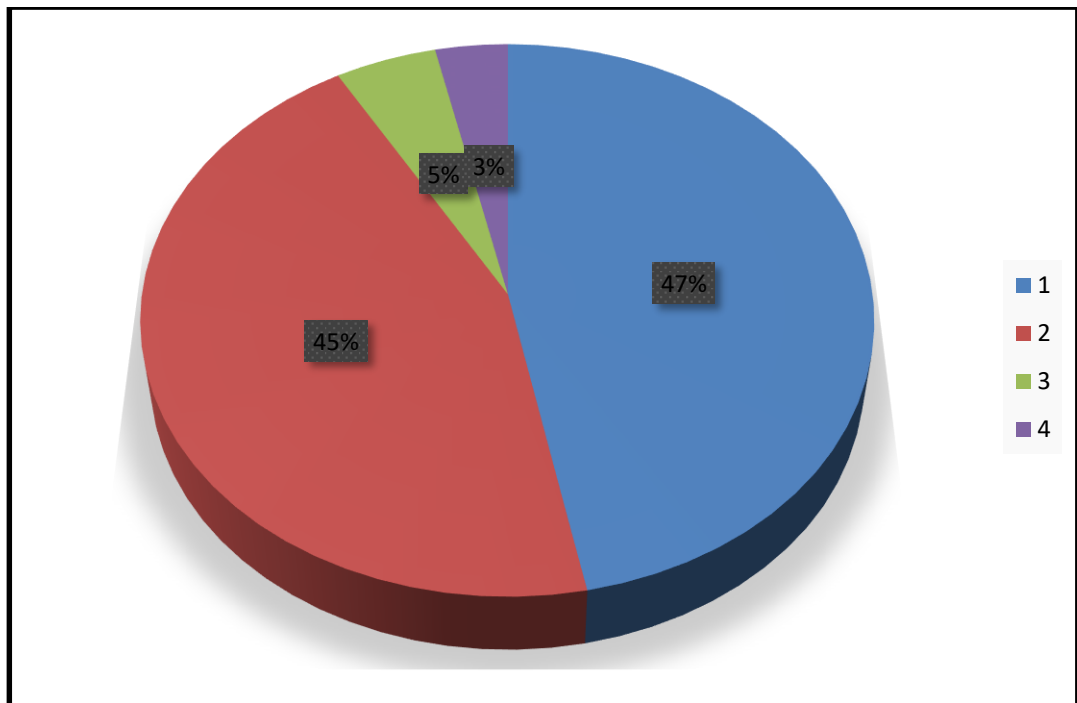
Tabla N° 10

“Me tiemblan las manos y piernas”

Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	TOTAL
67	64	7	5	143
47%	45%	5%	3%	100%

Fuente: evaluación con la escala de ansiedad ZUNG a estudiantes CEPEBAN Huaral 2018

Gráfico N° 10



Se interpreta de la siguiente manera:

En el resultado se observa en relación a “Me tiemblan las manos y piernas” que el mayor porcentaje con el 47% de estudiantes respondieron NUNCA o CASI NUNCA (67), luego estuvo los que respondieron A VECES con 64 estudiantes que hicieron el porcentaje de 45%.

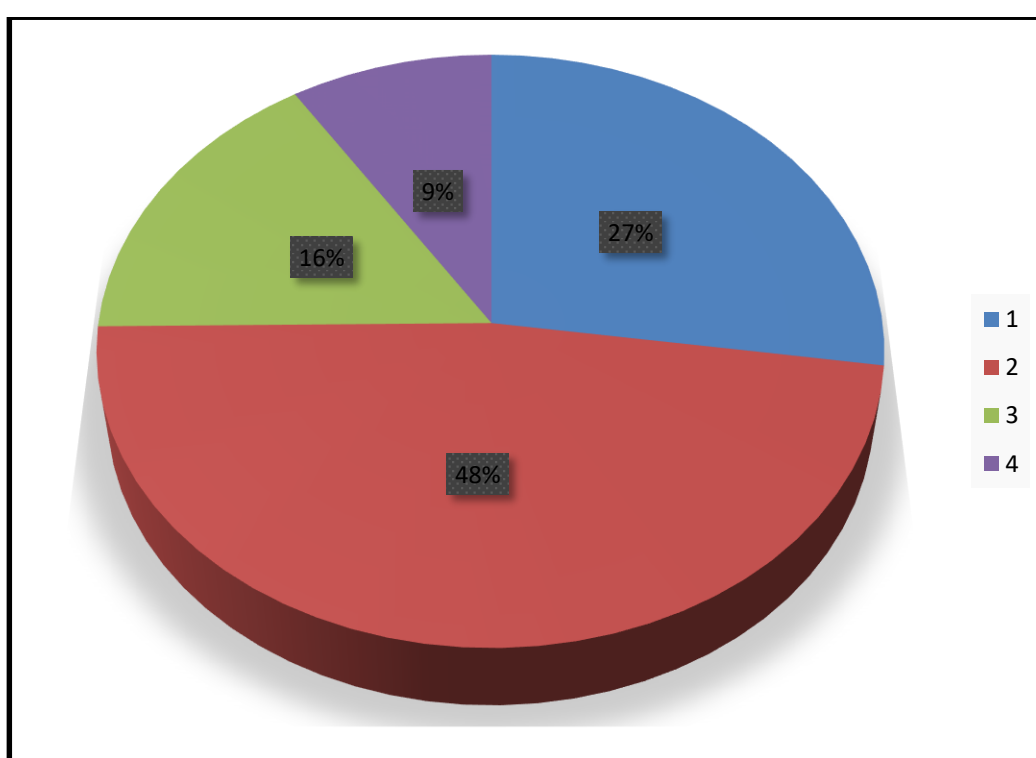
Tabla N° 11

“Me mortifican los dolores de cabeza, cuello y cintura”

Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	TOTAL
39	68	23	13	143
27%	48%	16%	9%	100%

Fuente: evaluación con la escala de ansiedad ZUNG a estudiantes CEPEBAN Huaral 2018

Gráfico N° 11



Se interpreta de la siguiente manera:

En el resultado obtenido en la presente tabla se evidencia en relación: “Me mortifican los dolores de cabeza, cuello y cintura”, que 68 estudiantes respondieron A VECES con el 48%, seguidas de los que respondieron NUNCA o CASI NUNCA con 39 alumnos con el 27% y un 16% de estudiantes que hacen un número de 23 respondieron CON BASTANTE FRECUENCIA con un porcentaje del 16%

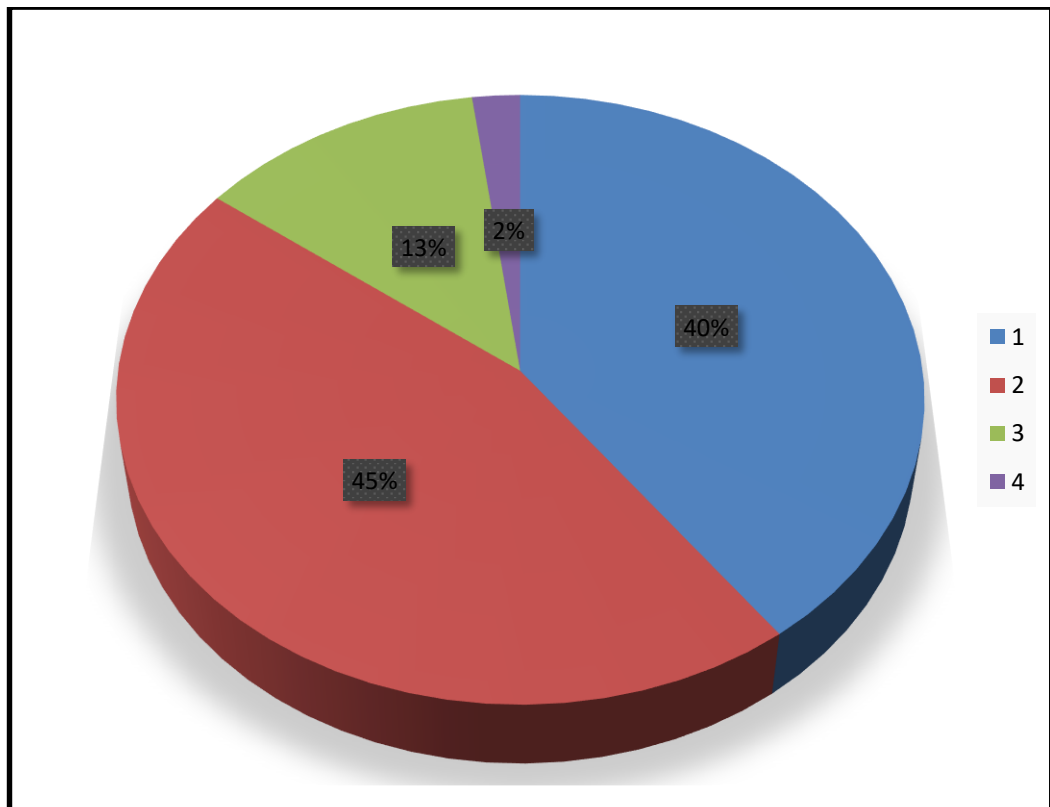
Tabla N° 12

“Me siento débil y me canso fácilmente”

Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	TOTAL
57	65	18	3	143
40%	45%	13%	2%	100%

Fuente: evaluación con la escala de ansiedad ZUNG a estudiantes CEPEBAN Huaral 2018

Gráfico N° 12



Se interpreta de la siguiente manera:

En el presente resultado se puede observar que a la pregunta “me siento débil y me canso fácilmente” 65 estudiantes respondieron A VECES representando un porcentaje del 45%, seguidas de los estudiantes que respondieron NUNCA o CASI NUNCA con 57 estudiantes con un porcentaje del 40%.

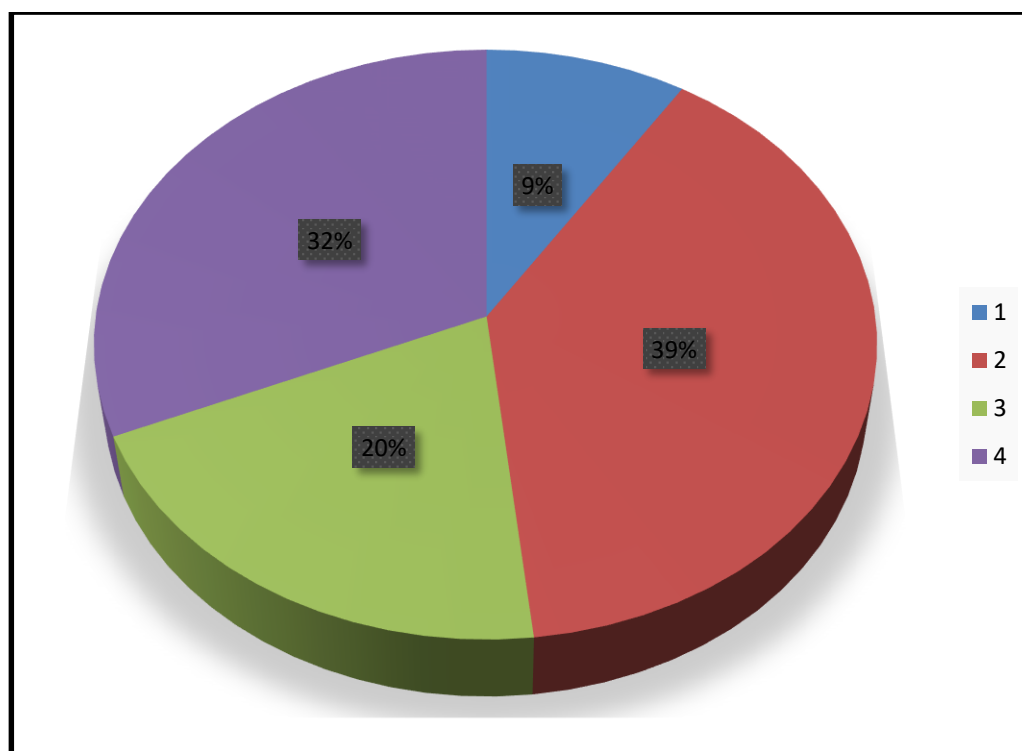
Tabla N° 13

“Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente”

Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	TOTAL
13	56	29	45	143
9%	39%	20%	32%	100%

Fuente: evaluación con la escala de ansiedad ZUNG a estudiantes CEPEBAN Huaral 2018

Gráfico N° 13



Se interpreta de la siguiente manera:

Se evidencia en el resultado de la presente tabla, referente a “Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente” que los mayores porcentajes de respuestas están en: A VECES con 59 estudiantes con el 39%, luego SIEMPRE o CASI SIEMPRE con 45 estudiantes con el 32% y CON BASTANTE FRECUENCIA 29 estudiante con el porcentaje del 20%.

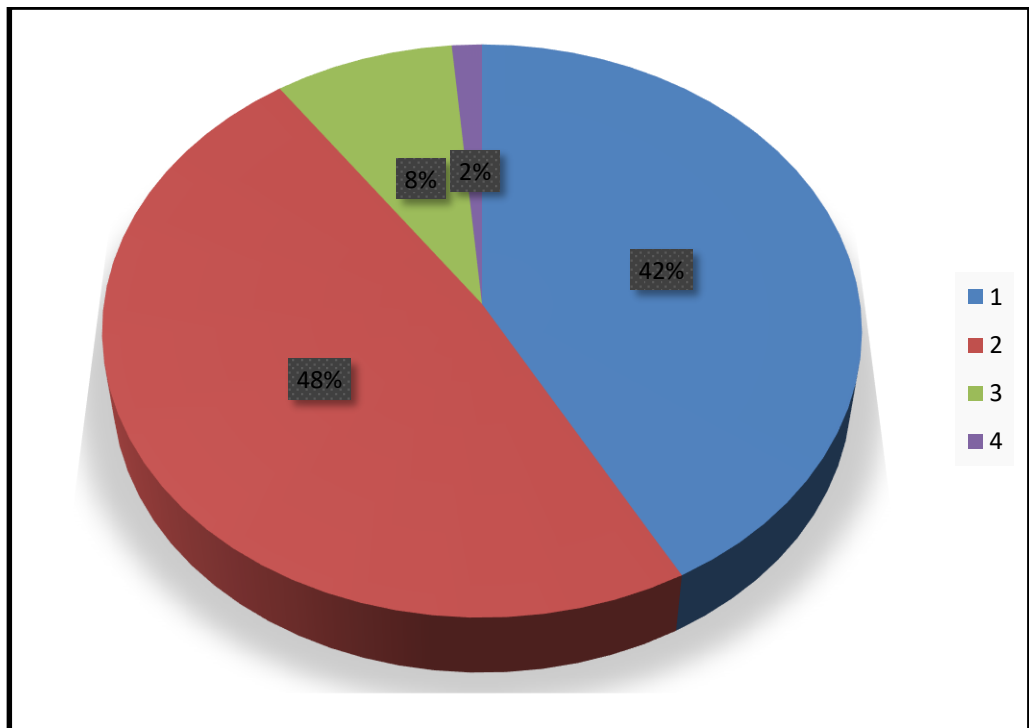
Tabla N° 14

“Puedo sentir que me late muy rápido el corazón”

Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	TOTAL
60	69	12	2	143
42%	48%	8%	2%	100%

Fuente: evaluación con la escala de ansiedad ZUNG a estudiantes CEPEBAN Huaral 2018

Gráfico N° 14



Se interpreta de la siguiente manera:

Al ítem “puedo sentir que me late muy rápido el corazón” se evidencian que los más altos porcentajes se hallan en los estudiantes que respondieron: A VECES 69 estudiantes con un porcentaje del 48%, NUNCA o CASI NUNCA 60 estudiantes que representan el 42%.

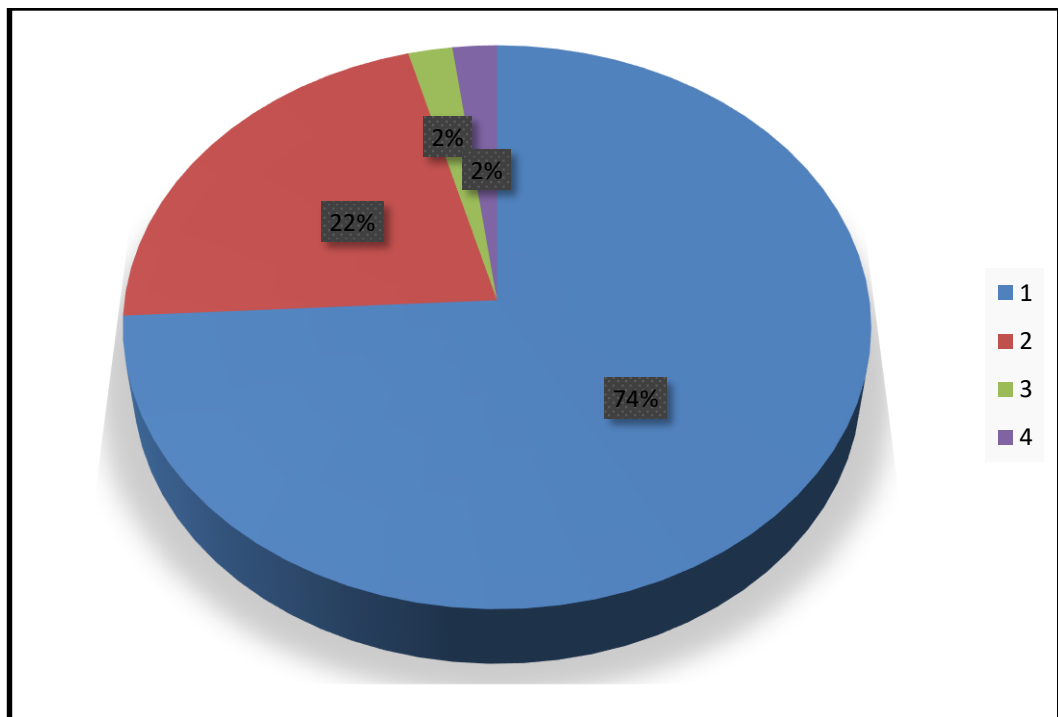
Tabla N° 15

“Sufro de mareos”

Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	TOTAL
106	31	3	3	143
74%	22%	2%	2%	100%

Fuente: evaluación con la escala de ansiedad ZUNG a estudiantes CEPEBAN Huaral 2018

Gráfico N° 15



Se interpreta de la siguiente manera:

Se observa en el resultado de la presente tabla, en cuanto a “sufro de mareos”, que el 74% que representa a 106 estudiantes respondieron NUNCA o CASI NUNCA, seguidas de aquellos estudiantes que respondieron A VECES con 31 estudiantes que hacen el 22%.

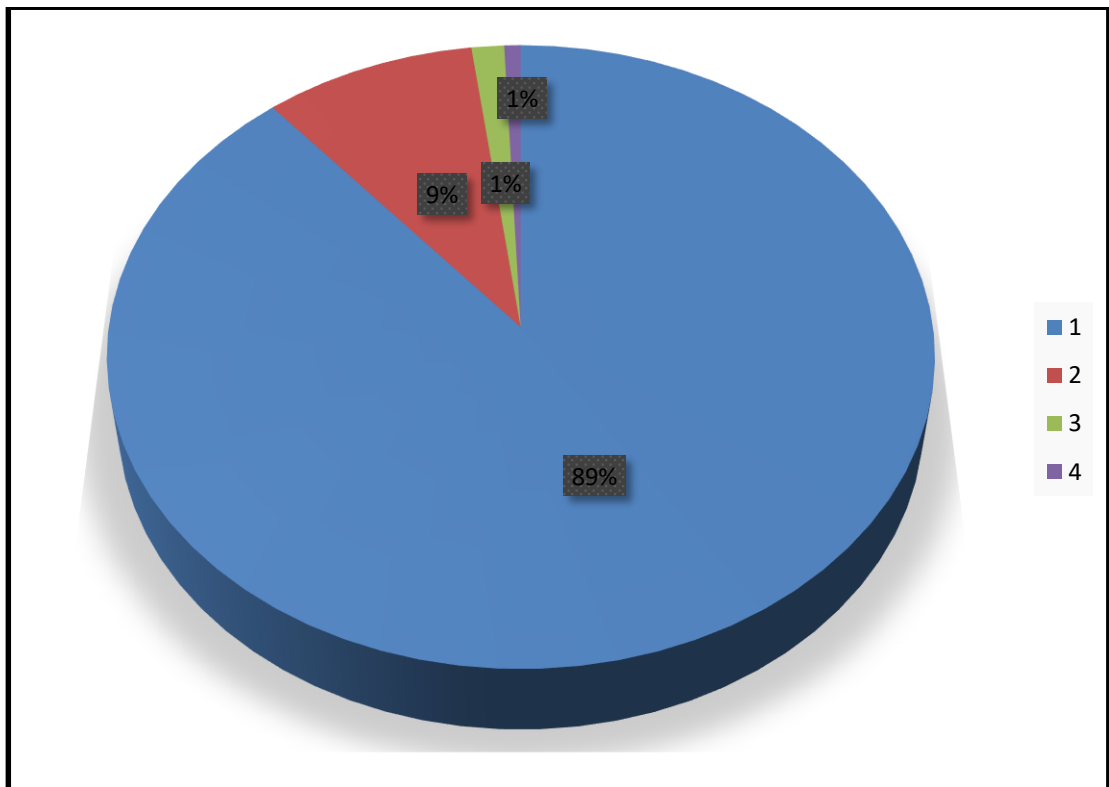
Tabla N° 16

“Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar”

Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	TOTAL
127	13	2	1	143
89%	9%	1%	1%	100%

Fuente: evaluación con la escala de ansiedad ZUNG a estudiantes CEPEBAN Huaral 2018

Gráfico N° 16



Se interpreta de la siguiente manera:

En la tabla se observa, referente a “sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar” que 127 estudiantes respondieron NUNCA o CASI NUNCA con el 89%, seguidos por los estudiantes que respondieron A VECES con 13 estudiantes representando el 9%.

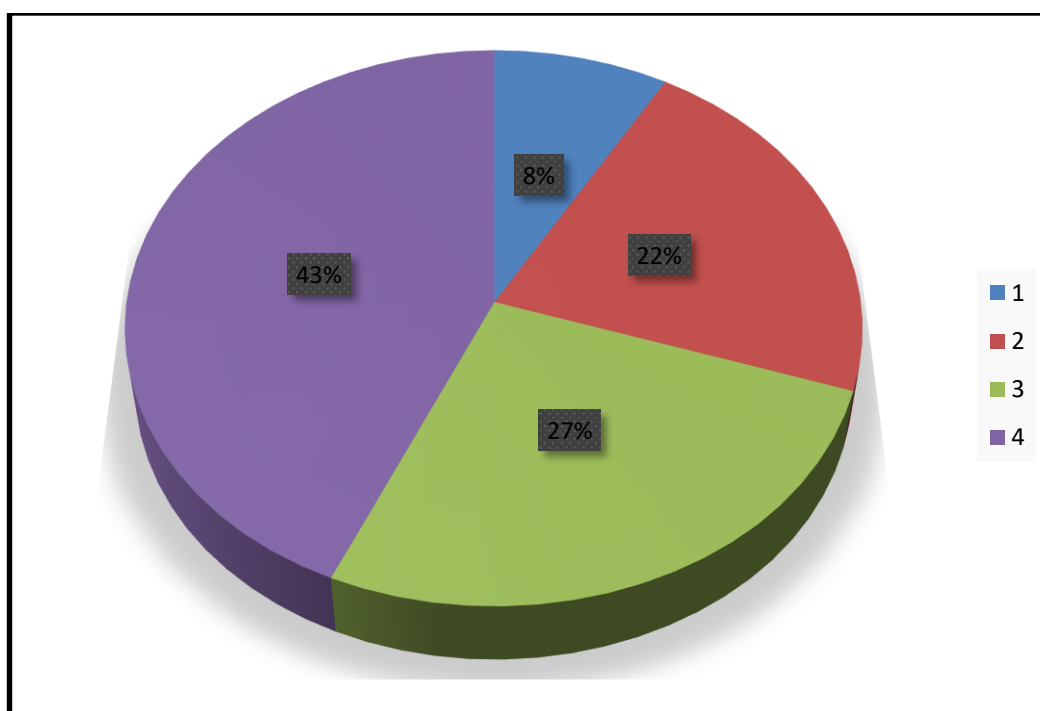
Tabla N° 17

“Puedo inspirar y expirar fácilmente”

Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	TOTAL
12	31	38	62	
8%	22%	27%	43%	100%

Fuente: evaluación con la escala de ansiedad ZUNG a estudiantes CEPEBAN Huaral 2018

Gráfico N° 17



Se interpreta de la siguiente manera:

Se evidencia en el resultado en relación a “puedo inspirar y expirar fácilmente” la respuesta mayoritaria fue SIEMPRE o CASI SIEMPRE con 62 estudiantes con el 43%; seguidas por los estudiantes que respondieron CON BASTANTE FRECUENCIA con 38, haciendo un porcentaje del 27% y con 31 estudiantes que respondieron A VECES con el 22%.

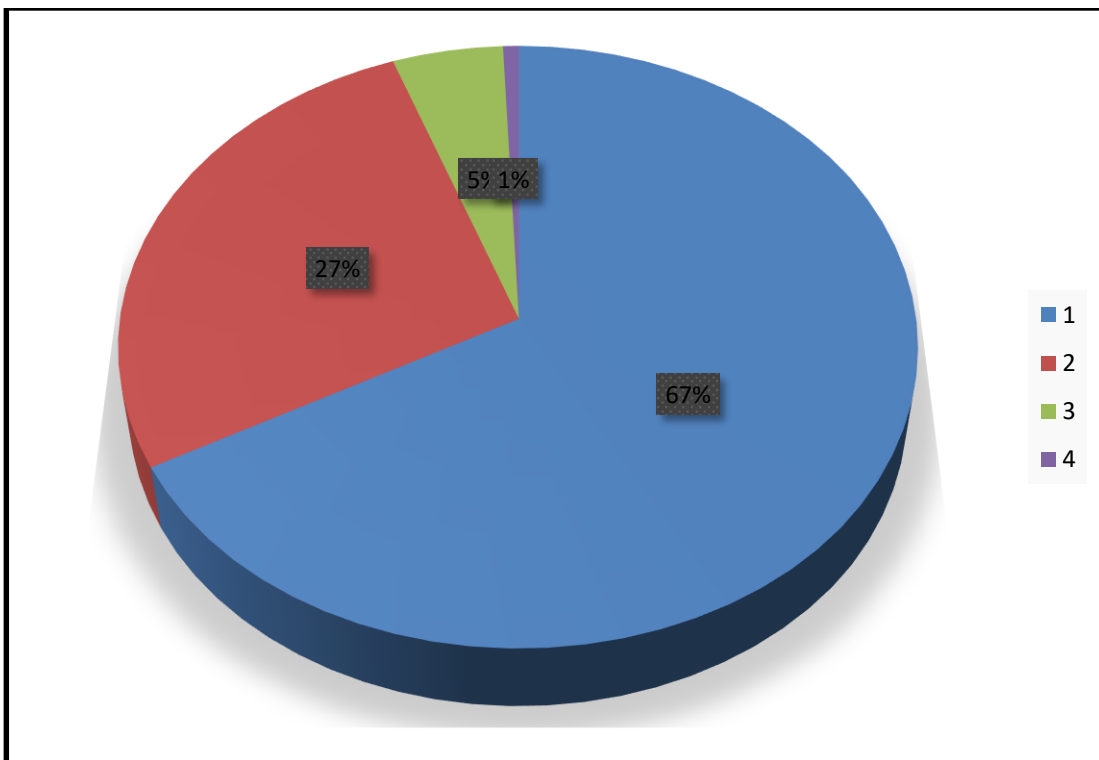
Tabla N° 18

“Se me adormecen o me hinchan los dedos de las manos y pies”

Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	TOTAL
96	39	7	1	143
67%	27%	5%	1%	

Fuente: evaluación con la escala de ansiedad ZUNG a estudiantes CEPEBAN Huaral 2018

Gráfico N° 18



Se interpreta de la siguiente manera:

Se observa en el resultado obtenido frente al ítem “se me adormecen o me hinchan los dedos de las manos y pies” 96 estudiantes responden NUNCA o CASI NUNCA representando el 67%, seguidos de los estudiantes que respondieron A VECES con 39, representando el 27%.

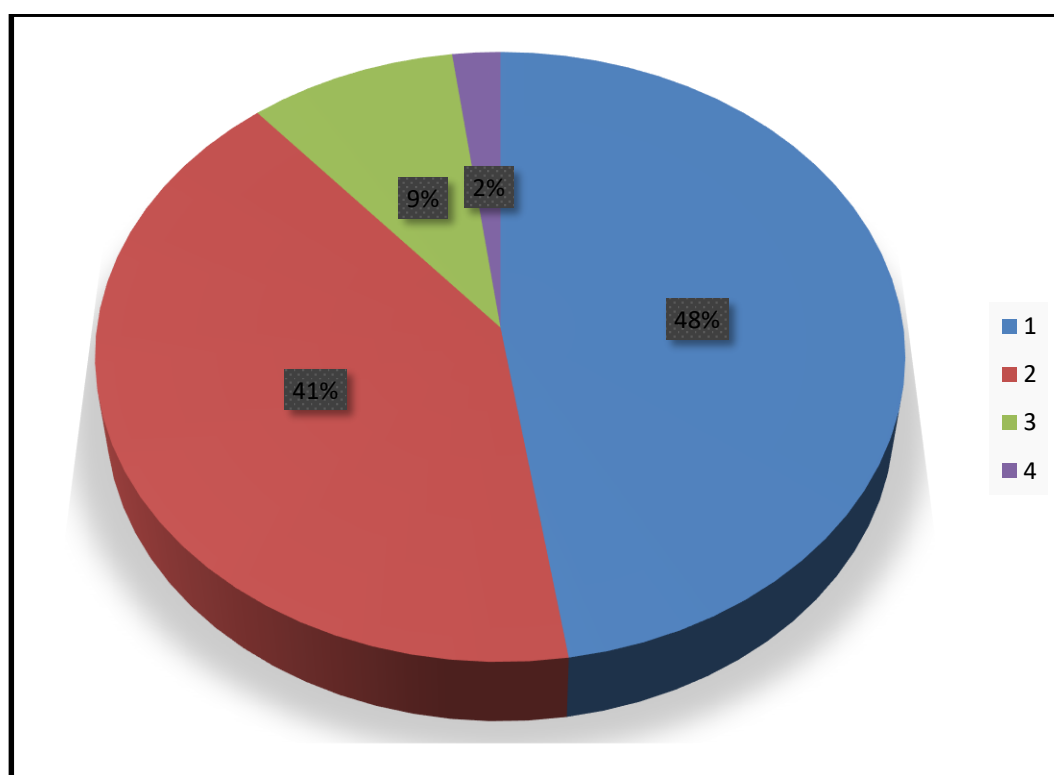
Tabla Nº 19

“Sufro de molestias estomacales o indigestión”

Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	TOTAL
68	59	13	3	143
48%	41%	9%	2%	

Fuente: evaluación con la escala de ansiedad ZUNG a estudiantes CEPEBAN Huaral 2018

Gráfico Nº 19



Se interpreta de la siguiente manera:

En los resultados obtenidos se pueden observar, en el rubro, “sufro de molestias estomacales o indigestión” que el mayor porcentaje de estudiantes con el 48% respondieron NUNCA o CASI NUNCA con 68 estudiantes, seguidas de las que respondieron A VECES con 59 alumnos que representaron el 41%.

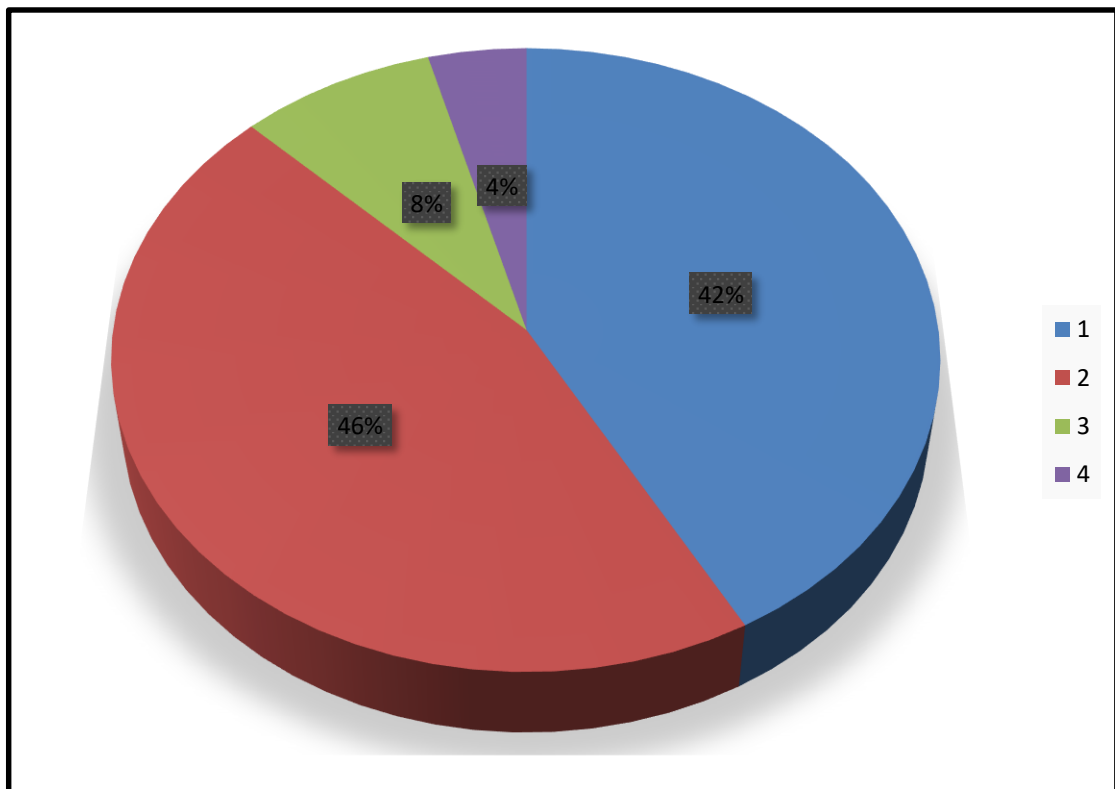
Tabla Nº 20

“Orino con mucha frecuencia”

Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	TOTAL
60	65	12	6	143
42%	46%	8%	4%	100%

Fuente: evaluación con la escala de ansiedad ZUNG a estudiantes CEPEBAN Huaral 2018

Gráfico Nº 20



Se interpreta de la siguiente manera:

En la tabla de resultados se evidencia que, en relación a “orino con mucha frecuencia” el mayor porcentaje con 65 estudiantes que hacen el 46% respondieron A VECES, mientras que con 60 estudiantes con el 42% respondieron NUNCA o CASI NUNCA.

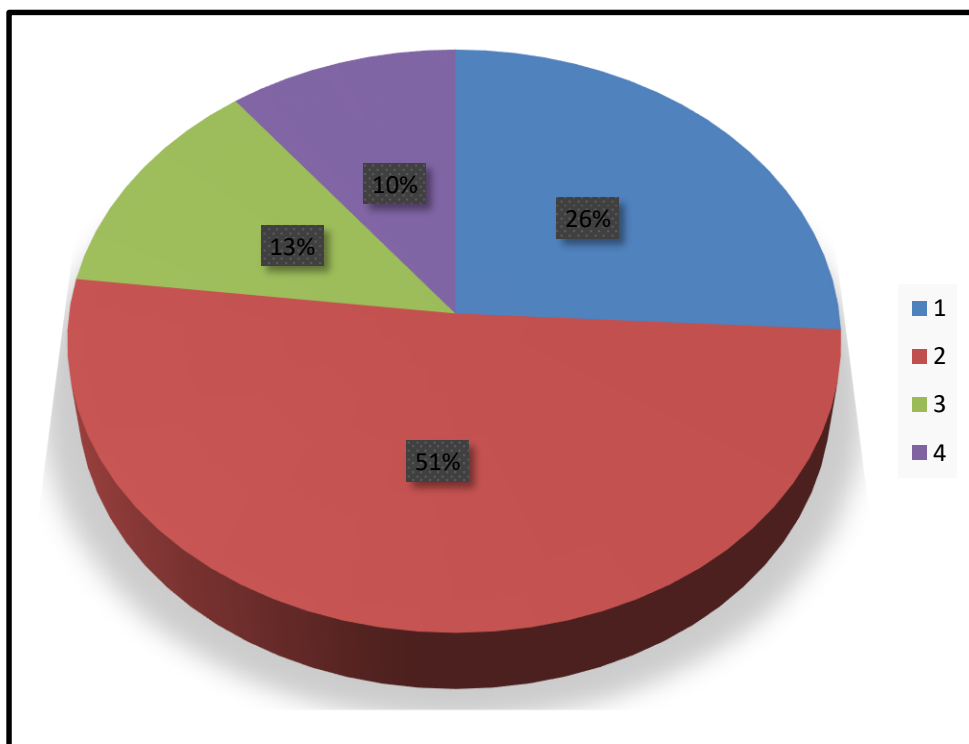
Tabla N° 21

“Generalmente mis manos están secas y calientes”

Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	TOTAL
37	73	18	15	143
26%	51%	13%	10%	100%

Fuente: evaluación con la escala de ansiedad ZUNG a estudiantes CEPEBAN Huaral 2018

Gráfico N° 21



Se interpreta de la siguiente manera:

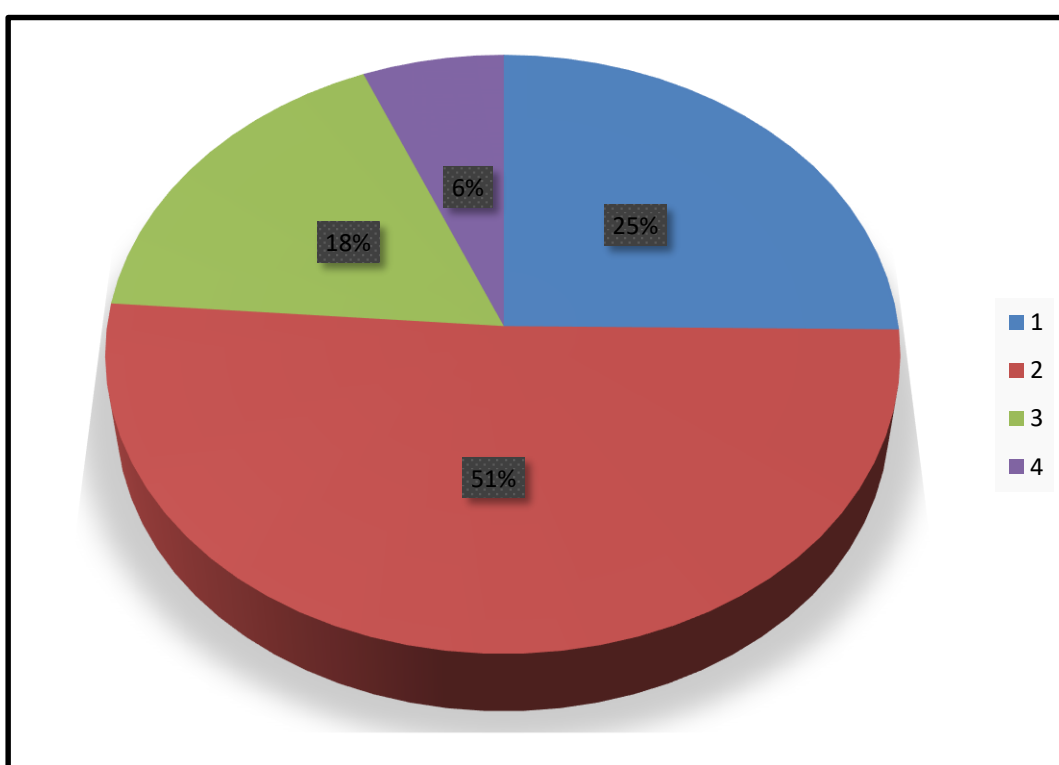
Se observa en el presente resultado, referente a: “Generalmente mis manos están secas y calientes” la respuesta mayoritaria con el 51% con 73 estudiantes la respuesta fue A VECES, seguidas de los estudiantes que respondieron NUNCA o CASI NUNCA con 37 estudiantes representando el 26%. También tenemos a 18 alumnos con el 13% que manifestaron CON BASTANTE FRECUENCIA

Tabla Nº 22
“Siento bochornos”

Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	TOTAL
36	73	25	9	143
25%	51%	18%	6%	100%

Fuente: evaluación con la escala de ansiedad ZUNG a estudiantes CEPEBAN Huaral 2018

Gráfico Nº 22



Se interpreta de la siguiente manera:

Se evidencia en el presente resultado referente a: “siento bochornos”, el mayor porcentaje se ubica en A VECES con el 51% que corresponde a 73 estudiantes, seguidas con el 25% con 36 estudiantes que dijeron NUNCA o CASI NUNCA, de igual forma se obtuvo un 18% con 25 estudiantes que manifestaron CON BASTANTE FRECUENCIA.

Tabla N° 23

“Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche”

Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	TOTAL
21	69	32	21	143
15%	48%	22%	15%	100%

Fuente: evaluación con la escala de ansiedad ZUNG a estudiantes CEPEBAN Huaral 2018

Gráfico N° 23



Se interpreta de la siguiente manera:

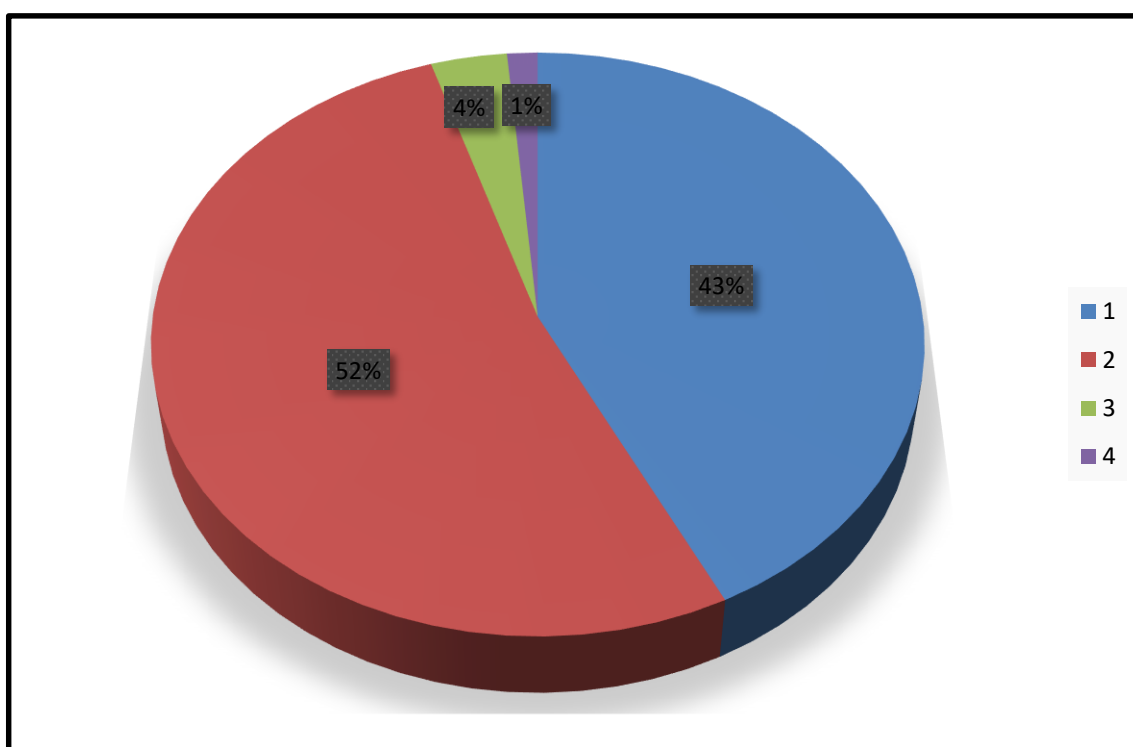
Se evidencia en el resultado de esta tabla en cuanto a: “me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche” el porcentaje mayoritario se encuentra en los que respondieron A VECES con el 48%, con 69 estudiantes, luego los que respondieron con bastante frecuencia con el 22% con 32 estudiantes y con el 15% los que respondieron NUNCA O CASI NUNCA así como siempre o casi siempre con 21 estudiantes respectivamente.

Tabla N° 24
“Tengo pesadillas”

Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	TOTAL
61	75	5	7	143
43%	52%	4%	1%	100%

Fuente: evaluación con la escala de ansiedad ZUNG a estudiantes CEPEBAN Huaral 2018

Gráfico N° 24



Se interpreta de la siguiente manera:

Se puede evidenciar en cuanto a: “tengo pesadillas”, que el 52% con 75 estudiantes respondieron a veces, seguidas con el 43% con 61 estudiantes que respondieron nunca o casi nunca.

4.4 Datos sobre rendimiento a través de las calificaciones:

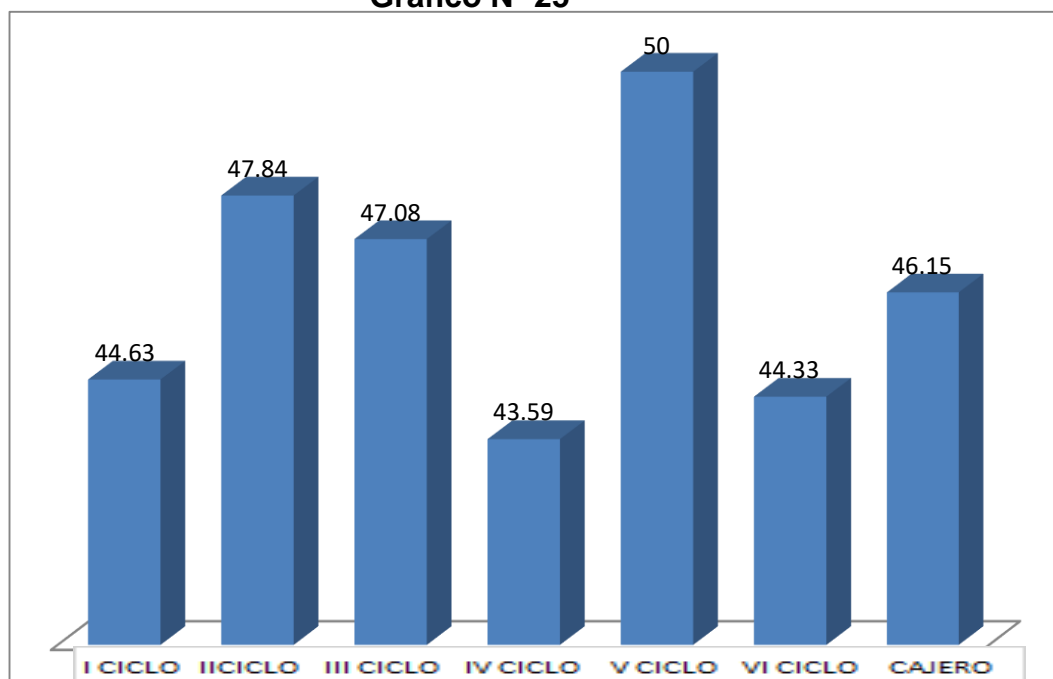
Tabla Nº 25

ROMEDIO DE ANSIEDAD POR CICLO

PROMEDIO DE CICLOS	Nº	%
I CICLO	21	44,63
II CICLO	21	47,84
III CICLO	20	47,08
IV CICLO	20	43,59
V CICLO	22	50,00
VI CICLO	19	44,33
CAJERO	20	46,15

Fuente: tabla de rendimiento académico CEPEBAN Huaral 2018 - II

Gráfico Nº 25



Fuente: evaluación con la escala de ansiedad ZUNG a estudiantes CEPEBAN Huaral 2018

Se interpreta de la siguiente manera:

Del total de población en estudio, referente al promedio de rendimiento por ciclo de estudios se tiene que el I Ciclo tenemos 21 alumnos con el 44,63%, el II ciclo 21 alumnos con el 47,84%, en el III 20 alumnos con el 47,08%, IV ciclo 20 alumnos con el 43,59%, en el V ciclo 22 alumnos con el 50% en el VI

ciclo 19 alumnos 46,15%, en el cajero 20 alumnos 44,33% de promedio de rendimiento.

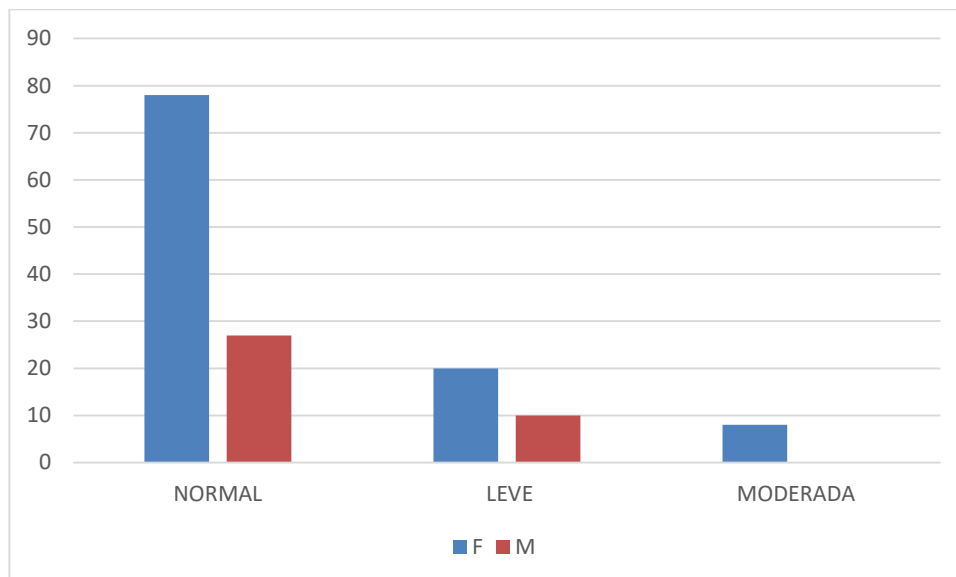
Tabla N° 26

NIVEL DE ANSIEDAD

NIVEL DE ANSIEDAD	F	M	%
NORMAL	78	27	73.6
LEVE	20	10	20.9
MODERADA	8		5.5
TOTAL	106	37	100

Fuente: evaluación con la escala de ansiedad ZUNG a estudiantes CEPEBAN Huaral 2018

Gráfico N° 26



El 73.6 de ambos sexos se encuentra con niveles de ansiedad dentro de los límites normales establecido por la escala de valoración Zung.

El 20.9 por ciento revelan niveles leves de ansiedad con una predominancia del 66% de población femenina. El 5.5 % refleja niveles de ansiedad moderada resultando

altamente significativo que el 100% de este segmento es exclusivamente femenina y de que de acuerdo a la data extraída corresponde a madres cabeza de familia

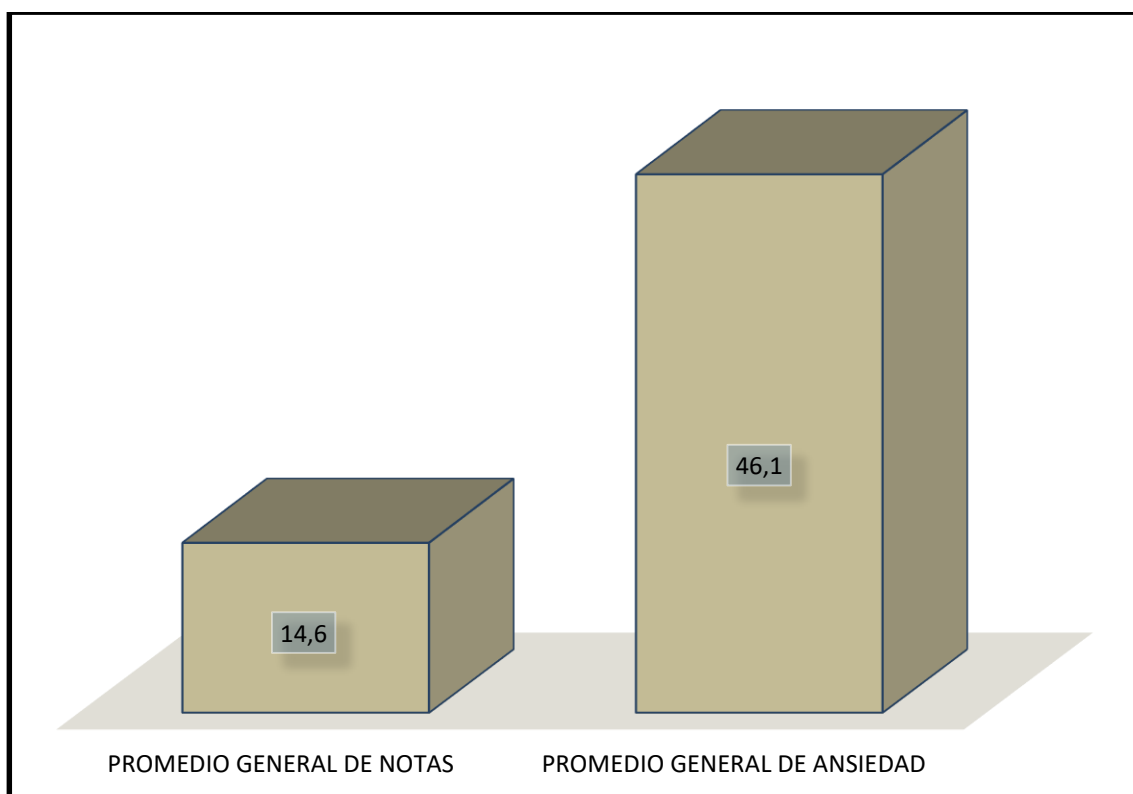
Tabla Nº 27

PROMEDIO DE NOTAS Y PUNTAJE DEL TEST DE ZUNG

Nº alumnos	PROMEDIO GENERAL DE NOTAS	PROMEDIO GENERAL DE ANSIEDAD
143	14.6	46,1

Fuente: tabla de rendimiento académico CEPEBAN Huaral 2018 - II

Gráfico Nº 27



Se interpreta de la siguiente manera:

Se evidencia en los resultados de los 143 estudiantes objeto de estudio, el promedio de notas fue de 14,6, mientras que el promedio general de ansiedad que se encontró en los 143 estudiantes fue de 46,1.

5. DISCUSIÓN

En México, en el año 2018, GONZÁLEZ, GUEVARA, JIMÉNEZ Y ALCÁZAR²⁵ realizaron un estudio con el objetivo de conocer la relación entre el nivel de asertividad, el rendimiento académico y diversos componentes de la ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria, así como explorar posibles diferencias por sexo.

Utilizaron una muestra de 535 adolescentes (54.6 % mujeres y 45.4 % hombres), con un promedio de edad de 13.01 años (DE = .74, rango de 11 a 17 años). Similar resultado se obtuvo en nuestra investigación donde se halló, en relación al género de los estudiantes estudiados se observa que el mayor porcentaje corresponde al sexo femenino con 99 estudiantes, haciendo el 69%; mientras que los del sexo masculino resultaron 44 estudiantes con el 31%.

Mayta Gutiérrez Nancy Guadalupe: Relación de la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de psicología de la universidad mayor de san Andrés” Bolivia 2011

Lo más significativo e importante de esta investigación es el de indicar que a mayor nivel de ansiedad en los estudiantes se tiene un menor rendimiento académico; por el contrario a menor ansiedad se tiene un mejor rendimiento. Los niveles del rendimiento académico de los estudiantes son el miedo a repetir la materia o el año, ser sorprendido copiando exámenes, sacar malas notas, que le suspendan una asignatura, estos podrían ser causantes de la ansiedad, El miedo es un factor importante en la ansiedad, ya sea miedo a amenazas del entorno frente a la integridad física, o daño a la estructura

afectiva, es inherente a la educación. A partir de la presente investigación se pudo considerar y concluir que de acuerdo al análisis estadístico, el coeficiente de correlación es negativo pero significativo. En nuestro estudio se puede evidenciar, que si bien es cierto no son cifras iguales, pero si, que frente a sentir temor o pánico un 36 y 39% respectivamente señalaron que a veces sienten estos temores o pánico que afectan su estado de ánimo y se tornan en ansiedad.

Lima – Perú Bojorquez, llevó a cabo un estudio con el objetivo de determinar la asociación entre el nivel de ansiedad clínica y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres (2012 y 2013). Según sus resultados, los alumnos que obtuvieron un puntaje de 50 o más en el “Índice de Ansiedad”, fueron el grupo expuesto; y los que obtuvieron un resultado normal, fueron el grupo no expuesto; a los que se le evaluó el rendimiento académico para determinar la asociación con el nivel de ansiedad. Resultados: el rendimiento académico fue de regular/malo en el 30.9 % de los alumnos con ansiedad clínica; frente a un 17.9 % de los alumnos que no presentaron ansiedad, lo que es estadísticamente significativa, pues al aplicar el riesgo relativo, los alumnos con ansiedad clínica presentan 73% más probabilidad de tener un rendimiento académico regular o malo en comparación a los alumnos sin ansiedad.

Parecidos resultados se hallaron en nuestro estudio realizado donde se obtuvo como resultado al finalizar el estudio que de los 143 estudiantes objeto de estudio, el promedio de notas fue de 14,6, mientras que el promedio general de ansiedad que se encontró en los 143 estudiantes fue de 46,1.

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Al finalizar la presente investigación se concluye:

Las edades de los estudiantes fueron de 22 años, con predominio del género femenino, prevaleciendo en la mayoría la religión católica.

A las interrogantes realizadas para obtener los datos sobre nivel de ansiedad, se llegó a la siguiente conclusión: se siente nervioso(a) o ansioso (a) a veces el 60%, “Me siento con temor sin razón” nunca o casi nunca respondieron el 59%, “despierto con facilidad o siento pánico”: Nunca o casi el 46%, “Me siento como si fuera a reventar y partirme a pedazos” nunca o casi nunca el 64%, “siento que todo está bien y que nada malo me puede suceder” con a veces, con 45%, “Me tiemblan las manos y piernas” el mayor porcentaje es el 47% de nunca o casi nunca; Me mortifican los dolores de cabeza, cuello y cintura”, a veces con el 48%, “me siento débil y me canso fácilmente” a veces del 45%, “Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente” a veces el 39%, puedo sentir que me late muy rápido el corazón” el 48%, “sufro de mareos”, que el 74% nunca o casi nunca, “sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar” nunca o casi nunca el 98%, “puedo inspirar y expirar fácilmente” siempre o casi siempre el 43%; “se me adormecen o me hinchan los dedos de las manos y pies” nunca o casi nunca representando el 67%, “sufro de molestias estomacales o indigestión” el 48% respondieron nunca o casi nunca; “orino con mucha frecuencia” el 46% a veces, Generalmente mis manos están secas y calientes” el 51%

con 73 estudiantes a veces, “siento bochornos”, a veces con el 51%; “me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche” a veces con el 48%, “tengo pesadillas”, que el 52% a veces.

Tres cuartos de la población estudiantil que es el 73.6 por ciento se encuentran dentro de los límites normales de ansiedad, independientemente al género, la edad y actividades complementarias al estudio, por lo que no resulta significativa la relación de los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.

Un 20.9 por ciento revelan niveles leves de ansiedad con una predominancia del 66.6% de población femenina.

El 5.5 % refleja niveles de ansiedad moderada resultando altamente significativo que el 100% de este segmento es exclusivamente femenina y de que de acuerdo a la data extraída corresponde a madres cabeza de familia .

El promedio de notas fue de 14,6 que académicamente es considerado regular en la institución.

6.2 Recomendaciones

- A los responsables de la dirección de las Escuelas profesionales, ejecutar sesiones dirigidas a los estudiantes con temas relacionados a motivación, terapias de relajación, el autocontrol, empoderamiento y logro de las habilidades blandas, etc.
- Sensibilizar a los estudiantes que la ansiedad es un estado emocional controlable, que puede presentarse en cualquier circunstancia de su vida, y que ante este estado debe buscarse la ayuda necesaria.
- Implementar el área de apoyo psicoeducativo a docentes, alumnos y padres de familia.
- Diseñar programas para disminuir los efectos contrarios que puede tener la ansiedad sobre el desempeño académico a nivel universitario y atender pertinentemente a los estudiantes en riesgo.
- Es recomendable, diseñar nuevos estudios que evalúen esta relación a lo largo de la carrera y en poblaciones más amplias, que incluyan otras universidades y otras carreras
- A los padres de familia, comprometerse verdaderamente en la formación y desarrollo emocional de sus hijos, buscando orientación psicológica e involucrarlos en otro tipo de actividades sanas. Conversar con ellos, escuchar sus quejas, preocupaciones y prestarles más atención.

7 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Guía de Práctica Clínica para el Manejo de Pacientes con Trastornos de Ansiedad en Atención Primaria. Madrid: Plan Nacional para el SNS del MSC. Unidad de Evaluación de Tecnologías Sanitarias. Agencia Laín Entralgo. Comunidad de Madrid; 2008. Guía de Práctica Clínica: UETS Nº 2006/10.
2. Bojórquez E. Evaluación de la Salud Mental de los alumnos ingresantes a la Facultad de Medicina Humana de la Universidad San Martín de Porres en el Año Académico 2013; Agosto 2013.
3. McMichael AJ, Hetzel BS. Problemas de salud mental entre estudiantes universitarios, y la relación con fracaso académico y retiro. *Med J Aust.* 1975;1(16):499-504.
4. García-Cruz R, Guzmán R, Martínez JP. Tres aristas de un triángulo: Bajo rendimiento académico, Fracaso y deserción escolar, y un centro: El adolescente. *Revista electrónica de Psicología.* 2006;(2):8-33.
5. Humberto de Spinola BR. Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de medicina - UNNE. *Revista Paraguaya de Sociología.* 1990;78:143-67.
6. Álvarez MT, García H. Factores que predicen el rendimiento universitario. 1ra edición. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño; 1996.
7. Musayón FY. Relación entre el puntaje de ingreso y el rendimiento académico en el segundo año de las alumnas de enfermería ingresantes

- entre los años 1,994 - 1,997 en una Universidad Peruana. *Revista Universidades*. 2001;22:17-30.
8. Fergusson E, James D, Madeley L. Factores asociados con el éxito en la escuela de medicina: revisión sistemática de la literatura. *BMJ*. 2002;324:952-7.
 9. Vélez A, Roa AC. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educmed Barcelona*. 2005;8(2):24 -32.
 10. Perales A, Sogi C, Morales R. Estudio de salud mental en estudiantes de Medicina de dos universidades estatales peruanas. *AnFacmed*. 2003;64(4):239-46.
 11. Guavita PM, Sanabria PA. Prevalencia de sintomatología depresiva en una población estudiantil de la facultad de medicina de la universidad militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia. *RevFacMedUnivNacColomb*. 2006;54(2):76-87.
 12. Romero R, Lauretti P. Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica. *Educere*, 2006;10: 347–356.
 13. Davidoff LL. *Introducción a la psicología*. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana; 2011.
 14. Manuel MA, Adriana P, Adriana R. Desempeño académico universitario y perfil cognitivo-emocional. Tesis psicológica: *Revista de la Facultad de Psicología*, 2014;9(1): 86-101.
 15. Durlak JA, Weissenberg RP. Un importante metanálisis de programas de desarrollo positivos para jóvenes. Invited presentation at the Annual Meeting of the American Psychological Association. Washington, D.C. 2005.

16. Goleman D. La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona: Kairós; 1998.
17. Damush TT, Hays RD, DiMatto MR. Acontecimientos de la vida estresantes y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes universitarios. *Journal of CollegeStudentDevelopment*, 1997;38: 181-190.
18. Dusselier L, Dunn B, Wang Y, Shelley MC, Whalen DF. Predictores personales, de salud, académicos y ambientales del estrés para los estudiantes de la residencia. *Journal of American CollegeHealth*, 2005;54: 15-24.
19. Hernández-Pozo M, Coronado O, Araujo V, Cerezo S. Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto-evaluación. *Acta Colombiana de Psicología*, 2008;11(1): 13-23.
20. Rubio F. Manual práctico de prevención y reducción de ansiedad en los exámenes y pruebas orales. Málaga, España: Ediciones Aljibe; 2004.
21. Furlan L, Kohan A, Piemontesi S, Heredia D. Autorregulación de la atención, afrontamiento y ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios. *Acta académica*. 2008.
22. Salmurri F, Royo M, Carpena A, Sala J, Marzo L, Albaladejo M. Aprender y educar con bienestar y empatía. 2014.
23. González C, Guevara Y, Jiménez D, Alcázar RJ. Relación entre Asertividad, Rendimiento Académico y Ansiedad en una Muestra de Estudiantes Mexicanos de Secundaria. *Acta colombiana de Psicología*, 2018;21(1): 116-127.
24. Delgado I, Espinoza J, Fonseca J. Ansiedad matemática en estudiantes universitarios de Costa Rica y su relación con el rendimiento. *Académico*

- y variables sociodemográficas. *Propósitos y Representaciones*, 2017;5(1): 275-324.
25. González, Guevara, Jiménez y Alcázar: Relación entre el nivel de asertividad, el rendimiento académico y diversos componentes de la ansiedad estudiantes mexicanos de secundaria. México, 2018.
 26. Mayta Gutierrez Nancy Guadalupe “Relación de la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de psicología de la Universidad Mayor de san Andrés” Bolivia 2011
 27. Paredes Mazariegos Mildred Indara: ansiedad y su relación con el rendimiento escolar Quetzaltenango, Guatemala, junio de 2018
 28. Cerezo Reséndiz Sandra desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto-evaluación universidad nacional autónoma de México, Iztacala – México 2012
 29. Delgado, Espinoza y Fonseca: relación entre ansiedad matemática y las variables género, rendimiento académico, cantidad de veces que ha llevado el curso y tipo de colegio, Costa Rica, 2017,
 30. Marcué y González²⁷ escenario al que se enfrentan los estudiantes universitarios cuando se acerca la fecha de un examen importante, México, 2017,
 31. García-Fernández, Martínez-Monteagudo e Inglés: Relación entre ansiedad escolar y el rendimiento académico en una población de 520 estudiantes españoles de 12 a 18 años. España, 2013,
 32. Quiroz R. El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza-aprendizaje de legislación deontología bibliotecológica (tesis de maestría). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2001.

33. Marcué PC, González R. Las emociones y el rendimiento académico: la ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE. San Luis Potosi 2017.
34. García-Fernández J, Martínez-Monteagudo MC, Inglés CJ. ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 2013;4(1):63-76.
35. Sandín B, Chorot P. Síndromes clínicos de la ansiedad. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.). Manual de psicopatología, (Vol. 2. pp. 81-112). Madrid: McGraw-Hill; 1995.
36. Haskin J, Smith M, Racine M. Disminución de la ansiedad y la frustración en el aula de español (Tesis de maestría). 2003. [Consultado enero 2018] Disponible en: <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED474368.pdf>
37. Sarason IG, Sarason BR. Psicopatología: Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada. Undécima edición. México: Pearson Educación; 2006
38. Domínguez-Lara SA, Calderón-De la Cruz G, Alarcón-Parco D, Navarro-Loli JS. Relación entre ansiedad ante exámenes y rendimiento en exámenes en universitarios: análisis preliminar de la diferencia según asignatura. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 2017;11(1):166-176.
39. Menacho KL, Plasencia NS. Niveles de ansiedad que influyen en el rendimiento académico del área inglés en el nivel secundario de la I.E. Fe y Alegría N° 14 - 2015. [Tesis de pregrado]. Nuevo. Chimbote - Perú: Universidad Nacional del Santa; 2016.

40. Bojorquez JD. Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. [Tesis de maestría]. Lima – Perú: Universidad de San Martín de Porres; 2015.
41. Mardomingo MJ. Psiquiatría del niño y del adolescente: métodos, fundamentos y síndromes. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos; 1994.
42. Fernández-Abascal EG. El estrés. En Fernández-Abascal, E.G. (Ed.), Psicología general: Motivación y emoción (pp. 250-283). Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces; 1997
43. Marks I. Tratamiento de neurosis. Barcelona: Martínez Roca; 1986.
44. Vallejos M. La motivación, la actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias metacognitivas de lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal. [Tesis doctoral]. Madrid: Universidad Complutense De Madrid; 2012.
45. Bolger N. Coping as a personality process: a prospective study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1990;59 (3), 525-537.
46. Lazarus RS. Emotion and Adaptation. New York: Oxford University Press; 1994.
47. Richaud de Minzi MC, Sacchi C. Variables moderadoras del estrés. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 2000;31(2): 355-365.
48. Sandin B, Belloch AR. Manual de Psicopatología Ed. McGraw Hill. España. 1995.
49. González R. Rendimiento académico en la Universidad politécnica de Madrid: Estudios longitudinal en primer ciclo. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Instituto de Ciencias de la Educación. Tomo I; 1993.

50. Martín E, García L, Torbay Á, Rodríguez T. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 2008;8: 401-412.
51. Fuentes T. (2004). El estudiante como sujeto del rendimiento académico. *Revista Electronica de Sinéctica*, 25: 23-27.
52. Garbanzo GM. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la Educación Superior Pública. *Revista Educación*, 2007;31:43-63.
53. Reyes YN. Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad. [Tesis]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2003.
54. Gimeno JP. Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar. Madrid: MEC; 1977.
55. Ortega V. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao. 2012. [Consultado marzo 2018]. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Ortega_H%C3%A1bitos-de-estudio-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-de-segundo-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf
56. Grao J, Apodaka P, Martínez J, Romo I. Demanda y rendimiento académico en Educación Superior. Estudio longitudinal de la inserción de dos cohortes de bachillerato en la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea U.P.V/ E.H.U. Vitoria: Departamento de educación, Universidades e Investigación; 1991.

ANEXO

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOS
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre los niveles de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – Lima 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – Lima 2018.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: Los niveles de ansiedad se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – Lima 2018.</p>	<p>Variable 01: Niveles de ansiedad</p> <p>Variable 02: Rendimiento académico</p>	<p>Tipo de estudio: Observacional, prospectivo, transversal y analítico.</p> <p>Diseño: Correlacional.</p> <p>Población: Todas las féminas en estudio.</p> <p>Instrumento: Cuestionario de ansiedad de la escala William Zung y Ficha de recolección de datos.</p>
<p>PROBLEMA ESPECIFICO (1) ¿Cuál es la relación entre los niveles de ansiedad en la dimensión síntomas somáticos y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – Lima 2018?</p>	<p>OBJETIVO ESPECIFICO (1) Establecer la relación entre los niveles de ansiedad en la dimensión síntomas somáticos y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – Lima 2018.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICA (1): Los niveles de ansiedad en la dimensión síntomas somáticos se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – Lima 2018.</p>	<p>Variable 01: Síntomas somáticos</p> <p>Variable 02: Rendimiento académico</p>	
<p>PROBLEMA ESPECIFICO (2) ¿Cuál es la relación entre los niveles de ansiedad en la dimensión síntomas afectivos y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – Lima 2018?</p>	<p>OBJETIVO ESPECIFICO (2) Valorar la relación entre los niveles de ansiedad en la dimensión síntomas afectivos y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – Lima 2018.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICA (2): Los niveles de ansiedad en la dimensión síntomas afectivos se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – Lima 2018.</p>	<p>Variable 01: Síntomas afectivos</p> <p>Variable 02: Rendimiento académico</p>	

Código:

Fecha:/...../.....

ANEXO 01

CUESTIONARIO DE ANSIEDAD DE LA ESCALA WILLIAM ZUNG

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Relación entre niveles de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – Lima 2018.

INSTRUCCIONES. Este instrumento es confidencial por lo que se solicita su colaboración para contestar las preguntas que se presentan a continuación.

GRACIAS

I. DATOS GENERALES:

1.1. Ciclo de estudios:

- a) I ()
- b) II ()
- c) III ()
- d) IV ()
- e) V ()
- f) VI ()

1.2. Edad: _____ en años

1.3. Género:

- a) Masculino ()
- b) Femenino ()

1.4. Estado civil:

- a) Soltero(a) ()
- b) Casado ()
- c) Otro ()

Especifique: _____

1.5. Situación personal:

- a) Sólo a estudiar ()
- b) A estudiar y trabajar ()

1.6. Vive con:

- a) Sus padres
- b) Padre
- c) Madre
- d) Otro _____

II. DATOS SOBRE NIVEL DE ANSIEDAD:

Instrucciones. Estimado estudiante a continuación se le presenta una serie de ítems (interrogantes), léelas con atención y marque con una X en una de las casillas, según sea su vivencia. Tus respuestas serán de mucha importancia para nuestra investigación.

Ítems	Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre
1. Me siento más nervioso(a) y ansioso (a) que de costumbre	()	()	()	()
2. Me siento con temor sin razón	()	()	()	()
3. Despierto con facilidad o siento pánico	()	()	()	()
4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos	()	()	()	()
5. Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme	()	()	()	()
6. Me tiemblan los brazos y las piernas	()	()	()	()
7. Me mortifican dolores de cabeza, cuello o Cintura	()	()	()	()
8. Me siento débil y me canso fácilmente	()	()	()	()
9. Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente	()	()	()	()
10. Puedo sentir que me late muy rápido el corazón	()	()	()	()
11. Sufro de mareos	()	()	()	()
12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar	()	()	()	()
13. Puedo inspirar y expirar fácilmente	()	()	()	()
14. Se me adormecen o hinchan los dedos de las manos y pies	()	()	()	()
15. Sufro de molestias estomacales o indigestión	()	()	()	()
16. Orino con mucha frecuencia	()	()	()	()
17. Generalmente mis manos están secas y calientes	()	()	()	()
18. Siento bochornos	()	()	()	()
19. Me quedo dormido(a) con facilidad y descanso bien durante la noche	()	()	()	()
20. Tengo pesadillas	()	()	()	()

Código:

Fecha:/...../.....

ANEXO 02

FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Relación entre niveles de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – Lima 2018.

INSTRUCCIONES. Sr. encuestador por favor registre de manera clara y precisa en los espacios correspondientes la información requerida y que se encuentran en la ficha socioeconómica, ficha de matrícula y el reporte de notas.

GRACIAS

I. DATOS SOBRE RENDIMIENTO A TRAVES DE LAS CALIFICACIONES:

1.1. Facultad:

1.2. Nota promedio de todas las materias cursadas durante ciclo 2018-I:

1.3. Sistema de calificación:

Excelente ()

Muy bueno ()

Bueno ()

Aprobado ()

Desaprobado ()

ANEXO 03 CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del Proyecto**
“Relación entre niveles de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – Lima 2018”
- **Equipo de Investigadores (nombres, cargo en el proyecto, institución, teléfonos).**
Ada Leonor Palacios Zevallos.
- **Introducción / Propósito**
El estudio busca determinar la relación entre niveles de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEBAN Huaral – Lima 2018.
- **Participación**
Adolescentes féminas.
- **Procedimientos**
Se le aplicaran una escala en un tiempo aproximado de 25 minutos.
- **Riesgos / Incomodidades**
No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
- **Beneficios**
El beneficio que obtendrá por participar en el estudio, es el de información oportuna y actualizada sobre las estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico.
- **Alternativas**
La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarse del estudio no le representara ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.
Le notificaremos sobre cualquier nueva información que puede afectar su salud, bienestar o interés por continuar en el estudio.
- **Compensación**
No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte del investigador ni de las instituciones participantes. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo al investigador responsable.
- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia de quien patrocina el estudio. No se publicaran nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

- **Consentimiento / Participación Voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la entrevista sin que me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firma del participante o responsable legal**

Firma de participante

Firma investigador

Fecha:/...../.....