

**“LA COMUNICACIÓN TEOLÓGICA: HORIZONTE FUNDANTE DE  
LA PASTORAL EDUCATIVA CORAZONISTA”**

**ORLANDO GONZALES ALARCÓN**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**

**FACULTAD DE TEOLOGÍA**

**LICENCIATURA EN TEOLOGÍA**

**BOGOTÁ**

**2015**

**“LA COMUNICACIÓN TEOLÓGICA: HORIZONTE FUNDANTE DE  
LA PASTORAL EDUCATIVA CORAZONISTA”**

**ORLANDO GONZALES ALARCÓN**

**Trabajo de grado presentado como:**

**Requisito para optar por el**

**Título de Licenciado en Teología.**

**Directora:**

**Dra. Olga Consuelo Vélez Caro**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**

**FACULTAD DE TEOLOGÍA**

**LICENCIATURA EN TEOLOGÍA**

**BOGOTÁ**

**2015**

## **Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

**Firma del Presidente del Jurado**

---

**Firma del Jurado**

---

**Firma del Jurado**

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por los alumnos en sus trabajos de tesis, solo velará porque no se publique nada contrario al dogma o a la moral católica y porque la tesis no contenga ataques personales, ante bien se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”

(Reglamento General de la Pontificia Universidad Javeriana, Artículo 23. Resolución N° 13 del 16 de junio de 1997).

## **DEDICATORIA**

A todas aquellas personas que dedican gran parte de su vida a la educación y que hacen de ella un espacio real y concreto para la transformación.

A todos aquellos maestros que han dejado huella en nuestras vidas por su ejemplo de vida y entrega.

A mis seres queridos, que en la fase final de este trabajo, han partido a la casa del Padre: a mí papá, Ubendelí Gonzales; a mí abuela, Gilma Nohelia Montoya.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por darme la vida y la fortaleza de afrontar las dificultades que trae la vida misma; a mi familia por su apoyo incondicional, bondad y amor; a mi comunidad religiosa, Hermanos del Sagrado Corazón, por brindarme la posibilidad de una formación encamina hacia el servicio y la entrega desinteresada; a todas las personas que conocí en el camino y que de una manera u otra han dejado una huella en mi vida. A mi directora de este trabajo, Dra. Consuelo Vélez por su paciencia, dedicación, profesionalismo y ejemplo como docente y teóloga.

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	7
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
2. JUSTIFICACIÓN.....	10
3. OBJETIVOS.....	11
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	11
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
4. EL MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
CAPÍTULO I	
CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN CORAZONISTA	
1.1 UN POCO DE HISTORIA CORAZONISTA.....	16
1.2 CARACTERIZACIÓN DE LA PASTORAL EDUCATIVA CORAZONISTA.....	20
1.3 PEDAGOGÍA CORAZONISTA.....	23
1.4 FORTALEZAS Y LIMITACIONES DE LA PASTORAL EDUCATIVA CORAZONISTA.....	28
CAPÍTULO II	
APORTES DE LONERGAN A UNA TEOLOGÍA PASTORAL EN LA EDUCACIÓN	
2.1 EL MÉTODO TRASCENDENTAL COMO FUNDAMENTACIÓN DE LA PASTORAL EDUCATIVA.....	42
2.2 EL MÉTODO TRASCENDENTAL Y SU APORTE AL BIEN HUMANO COMO DESARROLLO INTEGRAL.....	49
2.3 LA CONVERSIÓN COMO RESULTADO DE LA INTENCIONALIDAD Y DEL SENTIDO COMÚN 55	
2.4 LA FE Y EL SENTIDO DE RESPONSABILIDAD HISTÓRICA, ELEMENTOS TRANSFORMADORES DE LA EXISTENCIA HUMANA.....	62
CAPÍTULO III	
DESAFIOS Y RETOS DE LA EDUCACIÓN CORAZONISTA DESDE EL ABORDAJE DE LOS APORTES DE LORNERGAN	
3.1 LA PASTORAL, UNA MANERA DE CONOCER Y DE COMUNICAR.....	68
3.2 DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN CORAZONISTA PARA EDUCAR HOY.....	74
3.3 UNA PROPUESTA METODOLÓGICA DE LA PASTORAL A PARTIR DEL MÉTODO TRASCENDENTAL DE LONERGAN.....	80
CONCLUSIONES.....	85
BIBLIOGRAFÍA.....	88

## INTRODUCCIÓN

*El instituto de los Hermanos del sagrado corazón tiene su origen en el impulso apostólico del padre Andrés Coindre: instruir a la juventud abandonada, iniciarla en el conocimiento y en el amor de Dios. Esta obra se inscribe en el contexto misionero de la época. Nuestro fundador y sus primeros discípulos reconocieron que la vida religiosa tiene en sí misma un valor específico y que, a través de ella, la labor educativa está más asegurada<sup>1</sup>.*

El siguiente trabajo es una reflexión de la pastoral educativa Corazonista desde su misión concreta, sus fortalezas y limitaciones como también sus retos para seguir educando a la niñez y a la juventud de la ciudad de Medellín, Colombia. Así mismo, es una reflexión de la pastoral desde la propuesta de Bernard Lonergan del método teológico, para que a partir del método trascendental, la pastoral se enriquezca y adquiera más sentido y sea un proceso de crecimiento y de conversión, no sólo de los agentes de pastoral, sino de toda la comunidad educativa Corazonista.

Esta reflexión ha sido fruto del interés de acercar más la propuesta de Bernard Lonergan al contexto educativo para buscar herramientas que posibiliten una educación de calidad y que responda a las necesidades concretas de los niños y jóvenes del Colegio Corazonista de Medellín en aras una formación más integral y sobre todo, que promueva los valores cristianos. Es por esto que este trabajo lo he dividido en cuatro partes, las cuales les ilustro a continuación:

1. El diseño metodológico propio del trabajo que se vino desarrollando que comprende desde la pregunta problematizadora, la justificación sobre el por qué es pertinente potencializar y desarrollar en la pastoral educativa Corazonista unos nuevos criterios

---

<sup>1</sup> Instituto, "Regla de Vida", 23.

desde la realidad para atender a las necesidades, los objetivos que guiaron y orientaron todo el proceso y conclusión del trabajo, así como también el método de investigación.

2. En el capítulo uno, se hace una caracterización de manera muy particular la historia de los hermanos del Sagrado Corazón desde su fundación; el carisma de fundador y la forma de asumir la misión educativa dentro del contexto eclesial; a la vez que se hace una mirada más próxima a la realidad de la pastoral del Colegio Corazonista de Medellín, mediante un diagnóstico.
3. En el capítulo dos, se aproxima a una reflexión pastoral a partir de la mirada de los aportes de Bernard Lonergan para la fundamentación y desarrollo de una pastoral educativa que tenga como objetivo principal el desarrollo humano integral, resaltando la importancia del sentido común, la fe y la responsabilidad, como elementos fundantes de una pastoral dentro de una dinámica de conversión.
4. En el capítulo tres, se realiza un abordaje de la pastoral educativa corazonista donde se vislumbran los retos para educar al niño y al joven de hoy, como un conocer la realidad pastoral para poder comunicar el mensaje liberador y sanador de Dios, que transforma nuestras vidas por el amor. Por lo tanto surge una tentativa de propuesta pedagógica y metodológica de la pastoral, para hacernos precisamente más conscientes de nosotros mismos y de la realidad que nos rodea, a partir del Método trascendental de Bernard Lonergan.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La pastoral educativa Corazonista es un escenario rico y propicio para implementar acciones reales y concretas que conlleven a la transformación de los escenarios educativos, por lo tanto la pastoral educativa ha de responder a las necesidades y retos que exige el mundo de hoy. De este modo, el abordaje y reflexión de la pastoral educativa desde los aportes teológico-pastorales de Bernard Lonergan, abren un nuevo horizonte de comprensión, realización y metodología.

La pastoral educativa Corazonista como escenario vital ha de buscar variantes y alternativas dinamizadoras que propicien que esta se convierta en un eje central generadora de cambios y procesos transformadores dentro de la comunidad educativa, propiciando el autodescubrimiento y el compromiso frente a la realidad en que se vive.

**¿Qué fundamentos teológico-pastorales se derivan de la visión de Lonergan para la renovación y transformación de la pastoral educativa Corazonista?**

Se opta por este autor porque permite vislumbrar un horizonte de comprensión de la realidad de la pastoral educativa desde dentro de ella, como elemento para generar conciencia de la misión concreta de educadores Corazonistas y de enraizar aún más nuestro carisma y misión dentro de la Iglesia.

## 2. JUSTIFICACIÓN

La pastoral como eje central de la acción educativa en el Colegio Corazonista de Medellín, quiere ser un instrumento que la comunidad educativa busca incentivar y reforzar, como una forma de dar respuesta a las necesidades reales de los niños y jóvenes a quienes educamos.

Para la Iglesia, la escuela es un espacio privilegiado, para la formación integral, donde la formación no se queda simplemente reducida a conocimientos de datos científicos, sino es además un espacio de acompañamiento, de reflexión, de formación en valores, etc., por lo que es de vital importancia su revitalización y, es ahí, donde la pastoral juega un papel importante y decisivo.

Por ello, la pastoral debe ser animada y reinventada nuevamente para que pueda responder adecuadamente a las necesidades del contexto estudiantil, realizando una pastoral social participante, donde se promueva la construcción de comunidad en aras de favorecer la formación integral de los estudiantes.

Por lo tanto, el dinamismo mismo de la pastoral está imbuido por las operaciones humanas básicas que Lonergan tanto hace referencia, y que en un entorno educativo, deben ser aún más tenidas en cuenta: experimentar, entender, juzgar y decidir. Así pues, el desarrollo de este trabajo permitiría un abrir nuevos horizontes de comprensión de la pastoral Corazonistas desde los aportes de Lonergan, para dese ahí fortalecer y buscar transformar el escenario educativo Corazonista.

Así mismo, responder a las necesidades del mundo juvenil hoy es un reto grande que hay que afrontar con seriedad, ya que se tienen pocos estudios serios sobre las vivencias y lo que los jóvenes en verdad más urgente reclaman de los centros educativos, en concreto de la comunidad educativa del Colegio Corazonista de Medellín.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Identificar las fortalezas y debilidades de la pastoral educativa Corazonista del Colegio Corazonista de Medellín mediante encuesta y análisis de la documentación existente, con el fin de proponer una pastoral educativa renovada que responda a los retos del mundo actual desde la visión y aportes de Bernard Lonergan, abriendo nuevos horizontes de comprensión de la realidad educativa corazonista con miras al desarrollo integral de cada uno de sus miembros.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 3.2.1 Identificar y recopilar información sobre la pastoral educativa Corazonista para identificar las fortalezas y debilidades en el Colegio Corazonista de Medellín.
- 3.2.2 Reflexionar sobre el quehacer de la pastoral educativa corazonista buscando articularla como eje central de la acción educativa y concreción de la misión evangelizadora de los Hermanos del Sagrado Corazón.
- 3.2.3 Proponer un modelo de pastoral educativa Corazonista, a partir de los aportes de Lonergan, buscando el desarrollo humano integral y atender las necesidades reales de los niños y jóvenes a quienes servimos y educamos con un sentido cristiano.

### **4. EL MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN**

En el desarrollo del trabajo se optó por el Método Hermenéutico porque nos pone en relación directa con el texto y el autor. Por lo que éste método en la investigación que se va a realizar, tiene como fin descubrir los aportes que hace Lonergan a la pastoral educativa y, concretamente, a la pastoral educativa corazonista, por lo que es necesario ir a las fuentes del autor para interpretar lo mejor posible las palabras, sus escritos, pero sin forzar el contexto del cual forma parte el conjunto de las obras de Lonergan.

La hermenéutica nos pone en relación directa con el texto y el lector, donde se da un constante proceso de lectura y reconocimiento, por lo que el texto del autor constituye una herramienta esencial para la realización del trabajo, por lo que se ha de estar en una permanente dialéctica donde los elementos fundamentales o pasos fundamentales son los siguientes<sup>2</sup>:

1. “Determinación del objetivo que se persigue: Elegir el objetivo de una investigación presenta dos problemas de diferente grado de dificultad. El primero es de fondo filosófico y ético, y necesita una justificación: ¿qué voy a estudiar y por qué? El segundo problema se relaciona con las estrategias metodológicas: delimitar de manera clara lo que se quiere investigar.

2. Elección de los sujetos sociales a estudiar: Este paso es de primerísima importancia, no por lo que representa en sí, sino por la filosofía de la ciencia y los supuestos que implican. De su correcta comprensión depende el significado de toda la investigación. La elección de la muestra dependerá de lo que pensamos hacer con ella y de lo que creemos que se puede hacer con ella.

3. Elección de los instrumentos y procedimientos: Una idea general, en relación y coherencia con lo expresado en los capítulos anteriores, es que no podemos precisar los instrumentos y procedimientos sin saber antes cuál es el fenómeno específico que se va a estudiar. Los procedimientos, técnicas e instrumentos se eligen y valoran por su nivel de adecuación al fin perseguido. Debido a esto, lo que aquí se señala tiene un carácter general. La elección específica se hará de acuerdo con cada proyecto concreto de investigación.

La primera condición del proceso de investigación, como lo entendemos aquí, es que la ejecución del mismo no debe deformar, distorsionar o perturbar la verdadera realidad del fenómeno que estudia.

---

<sup>2</sup> Cfr. Hurtado, Iván. “Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio”, 124-127.

La segunda condición es que los procedimientos utilizados permitan realizar las observaciones repetidas veces: para ello, habrá que grabar las entrevistas, filmar las escenas, hacer anotaciones pormenorizadas de las circunstancias y situaciones, conservar todos los documentos, etc.”

4. Etapa hermenéutica o interpretación: El principio del método hermenéutico es que no existen verdades absolutas. Partiendo de esta premisa, la realidad y su significado puede ser múltiplemente interpretada, todo dependerá de la visión de quien desarrolle el ejercicio hermenéutico.

Con relación al autor y su obra se debe tener en cuenta:

a. Descubrir la intención que anima al autor. La acción humana debe ser comprendida por las intenciones que la impulsa. Para el autor en cuestión, la intención, hace referencia a la meta que persigue un actor, el propósito que alberga y coordinan muchas motivaciones, sentimientos, deseos, recuerdos, pensamientos y conductas hacia un fin u objetivo específico.

b. Descubrimiento del significado que tiene la acción para su autor: Para Dilthey, existen tres condiciones que permiten o facilitan la comprensión del significado de la acción ajena: familiarizarse con los procesos mentales a través de los cuales se vivencia y expresa el significado, conocimiento del contexto y situación concretos y particulares que se hace una expresión lingüística, conductual o de cualquier otra naturaleza y reconocer el sistema sociocultural que provee el significado de las expresiones.

c. Descubrimiento de la función que la acción o conducta desempeña en la vida del autor: Entre los fines de una acción determinada, pueden hallarse un conjunto de significados conscientes pero también otros tantos inconscientes. A esta conclusión se llegó una vez que desde el psicoanálisis logró comprobar que la conciencia infiltra tendencias impulsivas impuestas del mismo modo en que lo hacen los actos conscientes. El descubrimiento de la inconsciencia, tiene un modo particular de interpretación y lectura que los expertos hermeneutas han denominado funciones, pues los propósitos o fines del autor son parte de actos de la consciencia.

d. Determinación del nivel de condicionamiento ambiental y cultural: Es importante para el investigador, conocer e identificar el tiempo, tradiciones, normas, patrones de conducta, valores, modo de ver y juzgar la vida y todo lo que rodea la existencia humana del autor en estudio, pues su propio medio de vida, determinan en gran medida su forma de ser.

## CAPÍTULO I

### CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN CORAZONISTA

La educación Corazonista nace de la escucha del grito de los niños y jóvenes pobres y desamparados en la época de la postrevolución Francesa, Andrés Coindre se consagró a ellos, dio su dinero y su tiempo, sus contactos humanos, su ingenio y sus energías espirituales para sacar adelante las providencias, las asociaciones caritativas, las comunidades religiosas y las escuelas. Tenía los pies en el suelo, su compasión y su creatividad se despertaban cuando aparecían situaciones concretas que le afectaban. Respondía de forma pertinente a las necesidades: las niñas que tiritaban de frío, los jóvenes en las cárceles y la delincuencia juvenil.

Al ver las miserias de los niños y jóvenes, se mostró compasivo y su espiritualidad se vio sacudida, por lo que puso todo su empeño en llevar a cabo su obra para responder de manera eficaz a dichas problemáticas, por eso funda el instituto de Hermanos del sagrado Corazón con un carisma específico y una misión concreta en la Iglesia: la educación cristiana de niños y jóvenes. La vida y la obra de Andrés Coindre está marcada por una coherencia de vida, que incluso, a veces el Fundador parece en muchas ocasiones cambiar de rumbo, pero sin embargo, se pone en obra e idea un plan lógico, sólido, en función de las situaciones y de los acontecimientos y también de la clarificación que se va produciendo en él poco a poco.

Andrés Coindre ha vivido la espiritualidad del Sagrado Corazón. De este modo la compasión le ha impulsado a tomar sus iniciativas de fundación a toda una obra educativa en pro de los niños y jóvenes más necesitados, que ha perdurado hasta hoy y que se hace visible, concretamente en Colombia, con los Hermanos del Sagrado Corazón, con sus diversas obras en diferentes ciudades del país, entre ellas, la ciudad de Medellín, con el Colegio Corazonista, que presta sus servicios a una población privilegiada y a la vez a la más vulnerable de la zona.

## 1.1 UN POCO DE HISTORIA CORAZONISTA

Andrés Coindre nació en Lyon, Francia, el 26 de febrero de 1787. Su padre Vicente Coindre, *“perteneía a una familia oriunda del Definado. Su madre se llamaba María Mifflet; pertenecían a la parroquia de Saint-Nizier”*<sup>3</sup>. Andrés tuvo tres hermanos más: dos hermanas llamadas Marta María y Juana María, y otro hermano llamado Francisco Vicente Coindre. A pesar de las dificultades inherentes a toda época de agitación y de caos, la madre de los Coindre, a pesar de la imposición de la constitución civil del clero, supo promover en su familia las costumbres cristianas.

El joven Coindre era vivaz y fogoso, pero conservaba el corazón recto, bueno e inclinado al bien. Se cree que el joven Coindre cursó sus estudios de primaria con alguno de los muchos sacerdotes clandestinos, que al negarse prestar juramento constitucional, habían abandonado sus parroquias evitando así la persecución y la muerte. *“Se presume que Andrés Coindre recibió su primera comunión en un lugar oculto y de mano de uno de esos sacerdotes refractarios”*<sup>4</sup>. Andrés continuó sus estudios, y en *“1804, con 17 años de edad, ingresa al seminario menor de L’Argentière, cerca de Lyon”*<sup>5</sup>. Desde su ingreso, Andrés se destacó por su piedad, entusiasmo al trabajo otras excelentes cualidades humanas que lo caracterizaban; recibe varias menciones por su desempeño académico y cualidades que lo destacaban.

Andrés siguió sus estudios de manera que cuando:

*[...] pasó al seminario mayor de San Irineo al finalizar los estudios en L’Argentière, el primero de noviembre de 1809. Allí, fue modelo para todos y sus estudios fueron brillantes. Andrés se preparó a su consagración definitiva al Señor con la oración y el silencio, recibiendo el 28 de mayo de 1811 el*

---

<sup>3</sup> Sanctorum, “Andrés Coindre”, 1.

<sup>4</sup> *Ibíd.*, 1.

<sup>5</sup> *Ibíd.*, 3.

*subdiaconado, y el diaconado el día siguiente conferido por Monseñor Simón, obispo de Grenoble*<sup>6</sup>.

Andrés continuó su cotidiana labor en el estudio y en el trabajo interior de su perfección; enamorándose de su futura misión sacerdotal. *“Fue ordenado sacerdote el 14 de junio de 1812 en su ciudad natal, por el cardenal Fesh, Arzobispo de Lyon [...] Fue nombrado coadjutor en Burg-En-Bresse, el 20 de junio de 1812”*<sup>7</sup> donde se destacó por sus virtudes de un santo sacerdote, donde cumplió esta función hasta 1815. Se dio a conocer como insigne orador sagrado, por lo que fue requerido en muchas ocasiones por la poderosa influencia que ejercía en los corazones.

Ingreso en *“[...] la Cartuja a finales de 1815 como misionero titular”*<sup>8</sup>. La sociedad instalada en los cartujos ofrecía magníficos frutos; nacía y crecía un grupo de apóstoles con espíritu evangélico y virtud llena de encanto; en tal ambiente Andrés Coindre acabó su formación misionera en el ministerio de la predicación. Había aprendido del corazón del divino Maestro su caridad para con el prójimo, su bondad compasiva y su entrega generosa que en la práctica se traduce en obras. Herido por el gran abandono en que crecían los niños y los jóvenes de Lyon, el Padre Coindre, decidió poner fuera del abrigo del mal al mayor número de niños y adolescentes para *“sacarlos de la ignorancia, proporcionarles el conocimiento y amor a la religión”*<sup>9</sup>.

Al principio fueron hasta quince los niños que albergó en las celdas de los Cartujos, donde puso a su disposición aparatos para tejer y ovillar la seda. Pronto el local se hizo insuficiente para acoger a los recién llegados, por lo que alquiló un local en 1818, más amplio y adaptado a las necesidades de la naciente providencia. La obra progresaba y los locales se hicieron insuficientes, por lo que se necesitaba hallar una nueva residencia más confortable y

---

<sup>6</sup> *Ibíd.*, 5.

<sup>7</sup> *Ibíd.*, 7.

<sup>8</sup> *Ibíd.*, 12.

<sup>9</sup> *Ibíd.*, 12.

espaciosa. En 1818, junto con su padre compró una casa y un amplio predio, terminados los trabajos de adaptación, trasladó allí su providencia en 1820, que recibiría el nombre de Pieux-Secours. Al año siguiente en esta misma casa, nacería el Instituto de Hermanos del Sagrado Corazón.

Sin embargo, los recursos de la obra del Pieux-Secours se hallaban próximos a la extinción, pues “[...] un gran número de chicos eran de familias muy pobres que no podían aportar ningún tipo de dinero, por lo que las entradas eran casi nulas, eran más los gastos”<sup>10</sup>. Por esta razón Andrés se hizo casi mendigo por amor a sus muchachos y anduvo de puerta en puerta, solicitando de familias pudientes, una generosa aportación; así pudo sostener su providencia. Así mismo, también se dio cuenta que las niñas huérfanas y vagabundas, corría peligro y estaban condenadas al dolor y al abandono. Por lo que buscó el apoyo de un grupo de damas; de este grupo “estaba Claudina Thévenet, su hija espiritual, con quien fundó en Pierres-Plantées, en las proximidades de la Croix-Rousse, la congregación de religiosas de Jesús-María”<sup>11</sup>. Las había denominado en sus inicios como las Damas del Sagrado Corazón.

Por otra parte, el Pieux-Secours respondía a los deseos del padre Andrés, pero los niños seguían dirigidos por maestros seculares, quienes además de recibir un sueldo, no siempre eran modelos de entrega. Por ello, el padre se decide fundar una congregación religiosa de hombres, dispuestos a consagrar su vida a la educación cristiana de la juventud y a su propia perfección. Andrés Comunicó su proyecto a sus más allegados colaboradores, algunos le confiesan abiertamente que no sienten ninguna inclinación por este estilo de vida; sin embargo, “[...]uno dispuesto a seguir su proyecto, se postula , el cual sería el primer religioso, Guillermo Arnaud”<sup>12</sup>. Le confía la dirección del Pieux-Secours y después de darle órdenes y consejos, se va a misión a Saint-Etienne, una de sus más célebres, cumpliendo el compromiso que lo ha caracterizado como misionero.

---

<sup>10</sup> Ibíd., 18.

<sup>11</sup> Ibíd., 20.

<sup>12</sup> Ibíd., 23.

Con el pasar del tiempo, otros se fueron uniendo al proyecto de Coindre, el cual

*[...] los reunió en los Cartujos, donde los persuadió sobre la importancia de la vida religiosa, de la vocación y de la excelsa misión de la educación de la juventud; eran en total diez. El retiro comenzó el 24 de septiembre de 1821 y el treinta de ese mismo mes, los conduce al santuario de la Virgen de Fourvière, patrona de Lyon, donde celebró la eucaristía y los consagró a la virgen<sup>13</sup>.*

El treinta de septiembre de 1821 nace el Instituto de Hermanos del sagrado Corazón, conocidos en Colombia como Corazonistas. Después de la fundación el padre continúa con sus misiones pero siempre está muy pendiente de sus dos congregaciones, con las cuales mantiene una correspondencia continua y las visita cuando puede, para animarlas y aconsejarlas. El padre Coindre sigue siendo muy solicitado a realizar misiones por toda Francia, lo cual exige constancia y un gasto enorme de energía, por lo que “[...] cae enfermo por el desgaste, invadiéndolo una fiebre que estaba fuera de control y que le ocasionaba delirios”<sup>14</sup>, razón por la cual fue puesto al cuidado de sus hermanos que había fundado.

Sin embargo, en un descuido, el treinta de mayo de 1826, se lanza desde el segundo piso muriendo instantáneamente, lo que generó gran conmoción a sus hermanos y hermanas por el fundados, pues la causa de su muerte era suicidio, que para la época, era algo totalmente desprestigioso e inaceptable, por lo que fueron borrando toda huella del fundador. Recientemente, se está relanzando la figura del fundador y buscando todo vestigio histórico y herencia de su legado, creando unas comisiones de investigación sobre la vida del fundador, que afortunadamente va dando frutos gracias al CIAC<sup>15</sup> y al CIVAC<sup>16</sup>.

---

<sup>13</sup> *Ibíd.*, 27.

<sup>14</sup> *Ibíd.*, 36.

<sup>15</sup> Centro Internacional Andrés Coindre, grupo que se dedica a la investigación y recopilación de información sobre el fundador.

<sup>16</sup> Centro Internacional Virtual Andrés Coindre, organiza y recopila la información sobre el fundador.

## 1.2 CARACTERIZACIÓN DE LA PASTORAL EDUCATIVA CORAZONISTA

Los colegios Corazonistas son instituciones sin ánimo de lucro, regidas por los *Hermanos del Sagrado Corazón*<sup>17</sup>, cuyo carisma heredado de sus fundadores: el Padre Andrés Coindre y el Hermano Policarpo y demás antepasados, buscan librar a los niños y jóvenes de la ignorancia, prepararlos para la vida y procurarles el conocimiento y el amor de Dios, de manera muy concreta a través de la educación.

El *carisma*<sup>18</sup> de los Hermanos del Sagrado Corazón es estar al servicio de la niñez y de la juventud por medio de la educación, la cual es impartida en las instituciones establecidas para tal fin y buscan brindar una educación de calidad, pero sobre todo, forjar una formación humana integral con miras a responder a las necesidades actuales de la sociedad colombiana. Por tanto, el carisma recibido se ha venido actualizando según las necesidades y signos de los tiempos sin que ello signifique cambiar la identidad propia Corazonista, sino al contrario, se le ha dado continuidad a través del tiempo, lugares y personas que hacen posible que se lleve a cabo esta misión eclesial de manera renovada.

Así pues, la educación *Corazonista*<sup>19</sup> se circunscribe dentro de la escuela católica lo que no la determina del todo, pero si marca un camino a seguir, ya que Andrés Coindre, sin ser un especialista, es un hábil pedagogo. No escribió, como otros fundadores, ningún tratado de pedagogía. Lo más importante del estilo pedagógico que quería para sus hermanos lo encontramos en tres documentos principalmente: en las Reglas de los vigilantes y en sus cartas, que están llenas de consejos sobre cómo llevar a cabo la obra educativa. Pero no hay que perder de vista que este estilo pedagógico tiene un marco concreto: el espíritu de compasión y de misericordia hacia los niños más pobres y abandonados y la pedagogía de la

---

<sup>17</sup> Congregación religiosa fundada en Francia por el Padre Andrés Coindre en el año de 1821, la cual se inscribe dentro de un contexto misionero de la época como respuesta a las necesidades de los tiempos y lugares a favor de una juventud abandonada y deschristianizada, consecuencias de la Revolución Francesa.

<sup>18</sup> Carisma entendido como el don que da el Espíritu Santo a una persona para llevar a cabo una actividad o animar una comunidad.

<sup>19</sup> La palabra corazonista surge dentro del contexto educativo de la Comunidad de los Hermanos del Sagrado Corazón de Latinoamérica y España para designar las obras educativas, como también son conocidos los miembros del Instituto en esas regiones

confianza en su progreso a pesar de la situación tantas veces difícil y desesperada en la que se encuentran los niños, especialmente los alumnos del Pío Socorro<sup>20</sup>.

De este modo, la propuesta educativa Corazonista tiene sus raíces en el Evangelio, el principio del Corazón de Jesús. Su pedagogía es una pedagogía basada en la confianza en las posibilidades de los niños para salir adelante aunque humanamente las apariencias puedan indicar lo contrario. Los hermanos deben educar realizando un acompañamiento personalizado de cada alumno, desde la cercanía, desde el contacto continuo con los niños en todos los momentos del día, desde el diálogo con ellos, desde el respeto y desde la vigilancia, así mismo, deben formar en urbanidad para que los chicos sean educados, pero deben hacerlo fundamentalmente predicando con el propio ejemplo. En este sentido es fundamental que en la escuela reine un clima de silencio, de orden y de disciplina que invite a aprovechar el tiempo al máximo.

Andrés Coindre promueve el trabajo educativo planteándose objetivos a alcanzar por lo que promueve una pedagogía basada en la *emulación*<sup>21</sup>, que eduque desde lo positivo y que insista más en el premio que en el castigo. Reconoce que éste es necesario en la educación, pero únicamente debe ser aplicado evitando los excesos, desterrando los castigos corporales, no dejándose llevar por la pasión, corrigiendo desde la dulzura y el cariño. Es partidario de solucionar los conflictos inevitables, especialmente con los niños más difíciles, salvaguardando siempre, en la medida de lo posible, su honor, sin humillaciones, procurando evitar llegar a medidas drásticas desde un principio, por el contrario, se deben utilizar todas las estrategias posibles que ayuden a conseguir los fines pretendidos de la forma menos hiriente.

Andrés Coindre es muy realista y sabe que la educación de los niños, especialmente de los más pobres y más problemáticos, no es nada fácil, sino todo lo contrario, por eso invita a los hermanos a aceptar las dificultades inherentes a la labor educativa con espíritu de sacrificio y

---

<sup>20</sup> Institución destinada por el fundador de los Hermanos del Sagrado Corazón para albergar a los niños jóvenes abandonados con el fin de apartarlos del peligro, educarlos y enseñarles el manejo de los telares para que así se pudieran defender cuando salieran de la institución.

<sup>21</sup> Hace referencia a la estrategia que usaba el Padre Coindre que consistía en que los niños y jóvenes buscaran superar sus dificultades mediante la imitación de las acciones de los alumnos más aventajados con el fin de alcanzar determinados niveles de comportamiento aceptables y así mismo, alcanzar logros académicos.

entrega. Luego, la familia corazonista busca ser signo de consagración y testimonio para toda la comunidad educativa llevando a cabo la grandiosa labor de educar a niños y jóvenes de manera que ellos pueden ser un factor de cambio y progreso dentro de la sociedad colombiana. En efecto, como los pianistas son expertos en tocar el piano, los acordeonistas en tocar el acordeón, el solista en cantar, etc., los Corazonistas se caracterizan por estar impregnados del amor de Cristo manifestado en la caridad que se hace comprensión, discernimiento y compromiso; es por ello que ser Corazonista es ser, de cierto modo, un discípulo del corazón de Cristo, un experto de la caridad que es el amor derramado del costado abierto de Cristo.

La pastoral educativa Corazonista busca atender las necesidades que tienen los niños y jóvenes de ser escuchados, queridos y apoyados en sus metas e ideales. La labor en la pastoral educativa tiene como objetivo ser un agente potencializador de las relaciones familiares y de favorecer la integración de la familia en todo el proceso educativo, pues además, todo lo que se hace con los jóvenes, busca propiciar acompañamientos y conocer poco a poco las realidades de cada uno. Así mismo hacer que el eje principal de la educación gire alrededor de la pastoral, como elemento integrador de toda la labor educativa Corazonista.

Entonces el gran desafío hoy es construir una escuela Corazonista en la pastoral, donde ésta no sea un añadido más, sino que tenga un gran valor en sí misma y que sea un eje transversal a la labor educativa, donde todos estén implicados y comprometidos en la misma misión, compartiendo un mismo carisma y estilo educativo con unas miras y unas metas claras basadas en los valores evangélicos. Es por ello que es de gran importancia empezar a diseñar e implementar una pastoral que no sea un simple activismo, sino que sea una realidad transformante que lleve a hacer una síntesis de fe-vida orientados hacia el compromiso con la realidad social y ambiental del planeta, buscando siempre construir Reino hoy con proyección hacia el futuro.

### 1.3 PEDAGOGÍA CORAZONISTA

El estilo educativo y la pedagogía Corazonista tienen sus orígenes en el fundador, Padre Andrés Coindre, ya que en sus cartas, hace varias alusiones al hecho de que envía a Fourvière reglas y reglamentos que luego servirán para los hermanos. Pues bien, aunque sin demasiada profusión, dado que se trata de unas reglas muy elementales, hay en éstas algunos elementos que denotan el estilo educativo querido por él para sus obras. Por ello, los hermanos deben sentirse dichosos por haber sido llamados a la noble misión de educar a los niños en unos momentos en que esta tarea es fundamental para la Iglesia y para Francia: *"Dejad que los niños se acerquen a mí, se dirán a menudo con Jesucristo, el reino de los cielos es para los que se les parecen. Se sentirán infinitamente honrados de tener una vocación que les hace participar lo mejor posible en el fin que se ha propuesto Jesucristo al hacerse hombre."*<sup>22</sup>

El Padre Coindre no quiere que se busquen otras penitencias exteriores, sino que se acepten aquellas inherentes al cumplimiento diario de la labor educativa, que son las que más complacen a Dios, por lo que la acción educativa Corazonista está marcada con el sello de un acompañamiento de entrega y de servicio, el cual llega incluso hasta las mismas contrariedades de todo proceso, que aunque no se vean los resultados, con el tiempo la semilla germinará y se irán viendo los frutos de la perseverancia ante las dificultades de la vida misma:

*"De todas las penitencias y mortificaciones a las que los hermanos podrán entregarse, no hay ninguna más meritoria y más agradable a Dios que las funciones penosas de la educación de la juventud. Se imaginarán a Jesucristo, su maestro, enseñando a sus apóstoles, y soportarán con estas consideraciones y con paciencia, la ignorancia, las groserías, la indocilidad de los niños, las quejas y la ingratitud de los padres, los desprecios, los rechazos y las contrariedades del público."*<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup>Institut, "André Coindre: Dans ses règles de 1821, ses lettres, sa prédication", 19.

<sup>23</sup>Ibid., 16-17

El estilo educativo de los Hermanos del Sagrado Corazón debe inculcar sobre todo a los alumnos una forma de vivir adecuada, una urbanidad que les ayude a ser más tarde personas respetables, pero sobre todo los hermanos deben vivirlo y practicarlo ellos antes para dar luego ejemplo y para que así los estudiantes los tomen como punto de referencia, pues el ejemplo vale más que las palabras y son signos eficaces en medio de una sociedad que exige nuevas formas renovadas de fe que lleve a la esperanza, en un mundo roto y dividido: "*No permitirán a sus alumnos otros usos del mundo distintos de los que son buenos y loables, proscribiendo los indecentes, los criminales y peligrosos.*"<sup>24</sup>

Así mismo, deja de manera expresa la misión que realizan los hermanos en los centros que ellos dirigen y que se esfuerzan por sacar adelante a pesar de las constantes adversidades: "*los hermanos practicarán este deber [educación, limpieza y espíritu de oración]... Como están dedicados a la educación, es preciso que se hagan dignos de la confianza pública, y que sus alumnos encuentren en ellos modelos a imitar en todo.*"<sup>25</sup>

También, el Fundador hace un gran énfasis en fortalecer los buenos modales en los niños y jóvenes tanto en su forma de tratar a las demás personas como también en la manera de estar en los espacios comunes donde se comparte de manera concreta con los que se relaciona más, lo cual es una verdadera lección de urbanidad, tan poco frecuente hoy en una sociedad cada vez más individualista y con falta de valores cívicos, tan importantes para una vida en comunidad y aprender a construir una verdadera sociedad, donde prime el respeto y la dignidad del otro:

*Hablarán también de todo lo que se refiere a la educación, a las buenas maneras, a los usos, a las conveniencias, en la manera de saludar, de presentarse, de recibir a los de fuera, de comportarse en la mesa, para acomodarse a ello los primeros y para después dar lecciones de ello a los alumnos según su estado; pero en todo esto, nada de amaneramientos sino*

---

<sup>24</sup>Ibid., 18.

<sup>25</sup>Ibid., 20

*sencillez y modestia religiosa.*"<sup>26</sup>;"*Evitando toda familiaridad poco religiosa en sus palabras y en sus modales educados y honestos, respetándose unos a otros mantendrán entre ellos el espíritu de unión, inspirarán el respeto a sus alumnos y potenciarán su cualidad de hermano o de maestro*<sup>27</sup>.

El Padre Andrés Coindre insiste también en el mantenimiento y buena utilización en la educación de las costumbres arraigadas a la hora de recibir a los demás, de saludarles, de acogerles, especialmente si se trata de las autoridades. Quiere que eso se respete en sus escuelas, pero sin que por ello se descuide la labor educativa, lo que hace que desde los inicios hubiera una preocupación fuerte para que los niños que allí se recibían fueran niños que vivieran y evidenciaran en sus actos, un profundo respeto por las personas que los cuidan y protegen, en especial a sus mismos padres, profesores y con los demás con quienes se relaciona en su vida cotidiana:

*Las felicitaciones de año nuevo son como un deber en las familias y en los internados; estos testimonios de afecto por parte de los niños habitúan a sus corazones jóvenes a los sentimientos de respeto, de agradecimiento y de amor que deben a sus padres y a sus maestros. Los hermanos se prestarán a ellos entonces demostrando amistad ante estas felicitaciones*<sup>28</sup>.

Ser Corazonista hoy es vivir la pedagogía de Jesús, es decir, una pedagogía del corazón, que nace de la espiritualidad de la compasión. El amar con todo nuestro corazón a nuestros educandos viene siendo nuestra obligación y también nuestra misión. Nuestra pedagogía es por lo tanto, una pedagogía basada en la confianza, que se expresa por el respeto hacia los jóvenes, la fe en sus capacidades de cambio y de crecimiento a pesar de sus dificultades y por nuestra permanente presencia y disponibilidad. Se trata de estar junto a los jóvenes con una

---

<sup>26</sup>Ibid., 21

<sup>27</sup> Ribaut, "Memorias del Hermano Xavier", 38.

<sup>28</sup>Instituto, "Cien años educando desde el corazón", 43.

presencia vigilante y bondadosa, sencilla y servicial, para brindarles el apoyo y el acompañamiento que necesitan.

Nuestra pedagogía se basa en la pedagogía de la escucha, del diálogo y de las buenas relaciones entre los miembros de toda la comunidad educativa. “*Es también la pedagogía del orden, de la dedicación, del trabajo, de la exigencia, de la disciplina y del aprecio y respeto por la autoridad*”<sup>29</sup>. Nuestra identidad Corazonista se mantiene viva gracias a la fidelidad a las raíces y legado que se ha heredado de nuestros antecesores que permite situar la misión corazonista leyendo los signos de los tiempos, para poder responder así a la misión encomendada, donde la espiritualidad del Corazón de Cristo, es la de la compasión de Dios por la humanidad, es el lazo que vivifica toda la comunidad escolar.

Educar desde el corazón, es procurar en nuestros educandos una formación integral, una autoformación, un saber asumir responsabilidades; es promover la justicia, la paz y el sentido del compartir, con el sentido crítico ante la vida comunitaria y social. Es dar a conocer la buena noticia a través del testimonio de vida, construyendo así la auténtica comunidad educativa Corazonista. El Ideario Corazonista ilustra de manera más amplia y precisa lo que se pretende lograr con el estilo educativo propio de los hermanos del Sagrado Corazón, el cual se puede resumir en los siguientes puntos:

### **EL IDEARIO CORAZONISTA<sup>30</sup>**

- ***Comunidad de aprendizaje***, donde la persona adquiere las competencias básicas para la vida: personales, sociales, emocionales, existenciales, intelectuales, éticas, espirituales.
- ***Ámbito de vida y relación***, donde se construyen las relaciones básicas que estructuran la persona: con uno mismo, con los demás, con el entorno y con Dios.

---

<sup>29</sup>Ibid., 22

<sup>30</sup> El ideario corazonista es la concreción de los objetivos generales de la pastoral educativa corazonista como su centro de identidad dentro de la escuela Católica, para que así nuestros estudiantes reciban una educación integral, atendiendo a las situaciones y contextos de la realidad actual, según las situaciones de personales y socioculturales. Se utiliza como lineamientos generales de la pastoral educativa Corazonista.

- **Plataforma evangelizadora** de la Iglesia en el medio escolar, que promueve el diálogo fe cultura-vida según la visión cristiana del hombre y del mundo. Escuela de ideario de humanismo cristiano.
- **La competencia espiritual:** la capacidad de auto-trascendencia, que despierte la sed de Dios y la pregunta religiosa.
- **El diálogo fe-cultura-vida:** poner al alumno en contacto con la rica tradición cultural y religiosa de la Iglesia para enriquecer su persona con los valores y virtudes evangélicos.
- **La experiencia de Dios:** posibilitar espacios y tiempos que posibiliten el encuentro personal y comunitario con Dios. Capacitar para la fe.
- **El compromiso que nace de la fe:** suscitar el sentido de responsabilidad hacia la propia vida y la vida de los demás -especialmente de los más necesitados y el entorno natural- y arraigarlo en el proyecto de Dios (Reino).
- **El despertar vocacional:** aprender a plantearse la vida en clave vocacional, como respuesta a una llamada de Dios.
- **La pertenencia eclesial:** educar el sentido de pertenencia a la comunidad humana y eclesial, desarrollando el sentido comunitario y asociativo de la vida.
- **La conversión personal a Cristo:** configurar la identidad cristiana de los jóvenes que, libremente, quieran responder al don de la fe en el seguimiento de Cristo.
- **La personalización de la fe:** Edificar la fe sobre la experiencia personal de Dios, el seguimiento de Cristo y los dones recibidos de su Espíritu.

## **1.4 FORTALEZAS Y LIMITACIONES DE LA PASTORAL EDUCATIVA CORAZONISTA**

El colegio Corazonista de Medellín, es un colegio regido por los Hermanos del Sagrado, conocidos como Corazonistas, fundado en el año de 1963 para atender las necesidades de la Iglesia, de una educación cristiana de niños y jóvenes. El colegio Corazonista en sus cincuenta años, ha graduado alrededor de 4600 alumnos, siendo un ejemplo de dedicación, esmero y entrega a la educación para la población de la ciudad de Medellín.

El colegio actualmente atiende alrededor de 2000 estudiantes; la jornada escolar está dividida en dos jornadas, una en la mañana que atiende a una población de 1800 alumnos de los estratos altos de la sociedad medellinense, que puede pagar los costos de una educación privada de calidad y con un sentido y compromiso cristiano. De lo que aportan las familias de la jornada de la mañana, la dirección del Colegio Corazonista, brinda becas a las familias de la misma jornada de la mañana, que por motivos diversos, no pueden pagar el total del costo de la pensión mensual; el costo presupuestado de estas ayudas para la jornada de la mañana está estimado en alrededor de los setenta millones de pesos.

Así mismo, la jornada de la tarde, busca brindar una educación de calidad con sentido y compromiso evangélico, a las familias menos favorecidas, que no pueden acceder a una educación de estilo Corazonista, para ello, se subsidia la educación de doscientos estudiantes de un grado por nivel, de sexto a undécimo. Estos educandos reciben la misma calidad de la educación Corazonista que reciben los estudiantes de la jornada de la mañana. Sin embargo, por múltiples factores, como son el nutricional, los vacíos conceptuales, entre otros, la exigencia se va haciendo progresiva, por lo que se va haciendo gradual hasta que los estudiantes adquieren un ritmo de estudio característico de los Corazonistas.

El Colegio Corazonista, busca que las familias se comprometan con el estilo y objetivos de la educación Corazonista, por eso los padres juegan un papel crucial en el apoyo y desarrollo de la propuesta educativa del colegio. Se busca trabajar en conjunto para dar continuidad a los

procesos de formación, para que toda la comunidad educativa mire hacia unos mismos horizontes y busquen brindar una educación de calidad, que se caracterice por el desarrollo humano integral. Por lo tanto, se aplicó una encuesta a 150 estudiantes, de los grados cuarto a grado once, del Colegio Corazonista de Medellín, de la jornada de la mañana, con el objetivo de identificar las fortalezas y las debilidades de la pastoral educativa que se realiza en el colegio, así mismo, buscar estrategias que las potencialicen o mejoren, buscando responder a las necesidades de los niños y jóvenes. La encuesta fue la siguiente:

## ENCUESTA

**Objetivo:** identificar las fortalezas y debilidades de la pastoral educativa del Colegio Corazonista de Medellín con el fin de buscar estrategias que permitan una acción educativa integral más acorde con el evangelio y pertinente a las necesidades de los niños y jóvenes.

**Escoja una o varias opciones con las que estás de acuerdo.**

**1. Según lo que has vivido en tu colegio, ¿Qué entiendes por pastoral Corazonista?**

- Catequesis de primera comunión y confirmación.
- Convivencias y retiros.
- Práctica de los sacramentos.
- La formación integral para la vida y la realización personal y comunitaria.

**2. ¿Qué aspectos de tu vida crees que podrían ser atendidos por los hermanos y docentes Corazonistas?**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Aspectos de la vida familiar.<br>fe.       | <input type="checkbox"/> Aspectos de la vida de fe. |
| <input type="checkbox"/> Aspectos de la sexualidad.<br>profesional. | <input type="checkbox"/> Orientación                |
| <input type="checkbox"/> Aspectos de la vida afectiva.<br>libre.    | <input type="checkbox"/> Buen uso del tiempo libre. |

Aspectos académicos.

3. ¿Cuáles crees que sean las mayores dificultades que encuentran los niños y jóvenes hoy?

4. De los medios que utiliza la pastoral educativa Corazonista, ¿cuál consideras que tienen mayor importancia?

Retiros y convivencias.

Grupos infantiles y juveniles.

Clubes deportivos.

Acompañamiento psicológico y espiritual.

Semana vocacional.

Escuela de padres.

Ninguno de los anteriores.

5. ¿Cómo crees que en nuestro colegio se está atendiendo las necesidades y situaciones por las que atraviesan nuestros niños y jóvenes?

Excelente  Buena  Regular  Descuidadamente

6. ¿La enseñanza que recibe en el Colegio Corazonista cree que es adecuada para lo que va a necesitar en el futuro?

De acuerdo  En desacuerdo  Indiferente

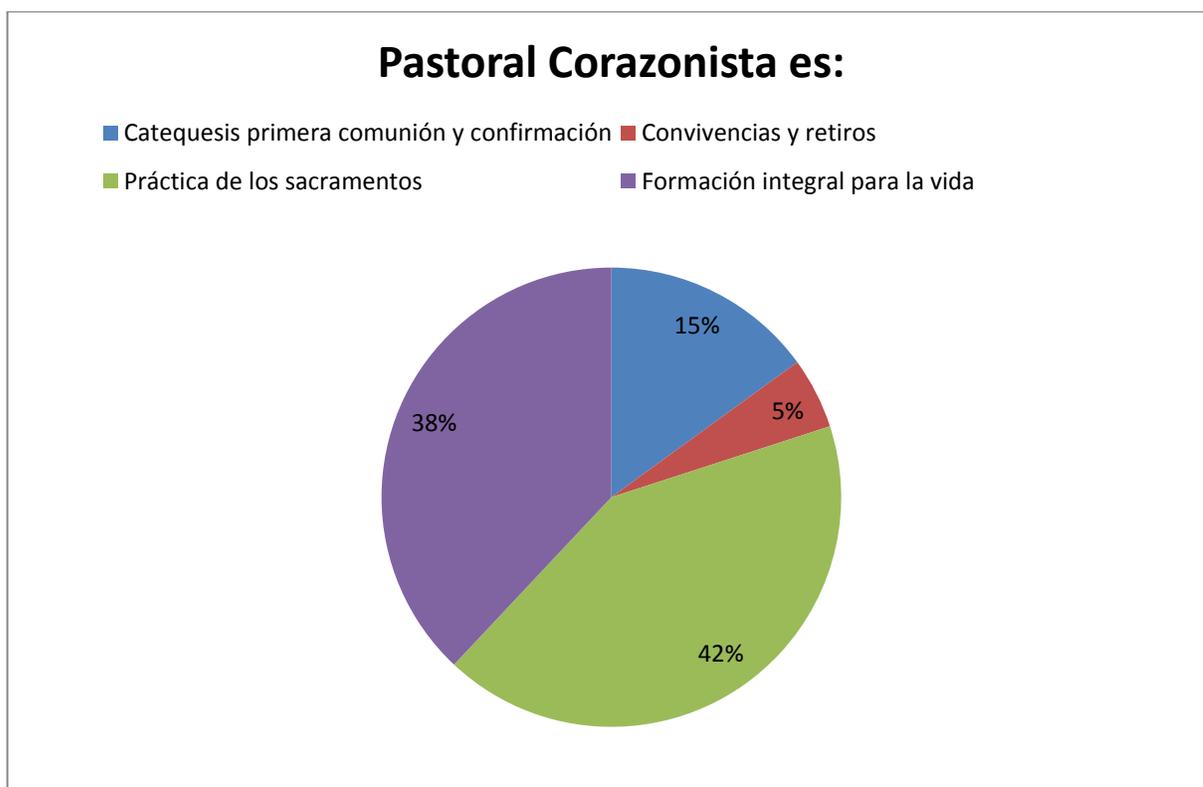
7. ¿Crees conveniente y necesaria la presencia, acompañamiento y la asistencia del hermano Corazonista entre ustedes los jóvenes?

Muy necesaria  Conveniente  Innecesaria

8. ¿Cómo desearías que fuera la pastoral educativa Corazonista?

**9. ¿Cuáles crees que sean las mayores dificultades que encuentran los niños y jóvenes hoy?**

La aplicación y análisis de la encuesta arrojó los siguientes resultados:



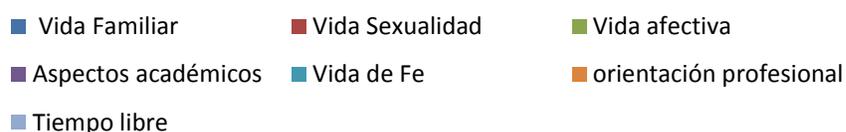
Vale la pena decir, que la percepción que tienen los de estudiantes sobre la pastoral Corazonista, está relacionado con la catequesis que se da en el colegio sobre los sacramentos de iniciación cristiana, como son la primera comunión y la confirmación. Así mismo, un buen número de estudiantes, un 42%, afirma que percibe la pastoral Corazonista como la práctica de los sacramentos, lo cual está muy ligado con la preparación de algunos estos, que se dan en las parroquias, en los cuáles el colegio asume la preparación de los estudiantes. Dicha preparación se da dentro de las horas de clase, semanalmente, durante un semestre completo, que culmina

con la recepción y celebración del sacramento, bien sea en la misma institución, o en la parroquia, a la cual pertenece la institución educativa.

Luego un 38% afirma que la pastoral educativa Corazonista es para la formación integral de toda la comunidad educativa; así mismo, un 15% afirma que la pastoral Corazonista es para la catequesis de primera comunión y confirmación de los alumnos de cuarto grado y confirmación de los alumnos de décimo grado; y un 5% firma que para la realización de retiros y convivencias durante el año escolar.

Luego se les preguntó sobre aspectos que ellos creían que podrían ser atendidos por los Hermanos y Docentes del Colegio Corazonista, cuya preferencia, en cual los estudiantes marcaron varias opciones, según sus intereses y necesidades en los diversos aspectos de su vida. Estos resultados se muestran el siguiente gráfico, donde se observa los diferentes aspectos que podrían ser atendidos por la comunidad educativa Corazonista:

## Aspectos que pueden ser atendidos por la pastoral Corazonista



En primer lugar, los estudiantes piden a los hermanos y docentes Corazonistas, una mayor atención en lo relacionado con lo académico, ya que el fuerte del colegio es la preparación en cada una de las áreas que componen el plan de estudios, donde un 27% de los encuestados expresó sentir esta necesidad.

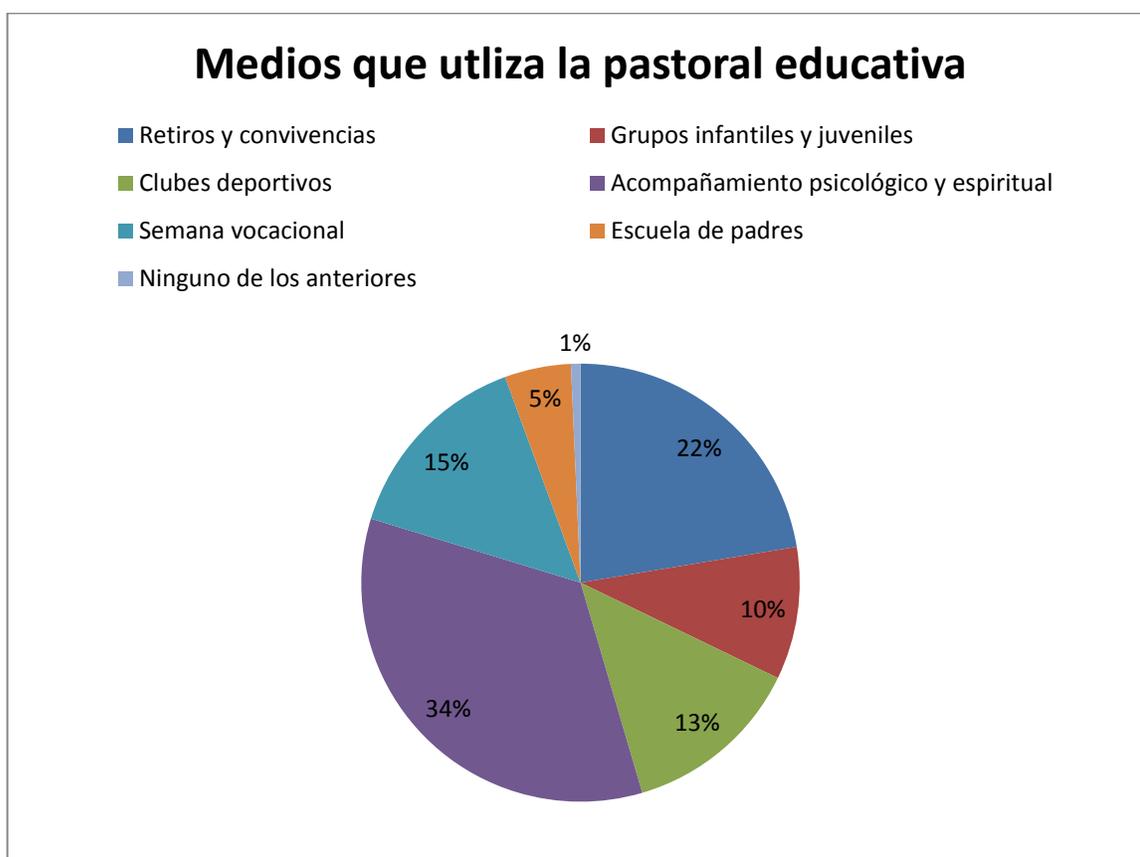
En segundo lugar, hay un llamado urgente de los estudiantes para brindar mayor atención a los aspectos relacionados con la vida de fe, donde un 20% manifestó sentir esta necesidad, lo cual indica que es una necesidad prioritaria a trabajar y a poner en marcha en el plan pastoral educativo del Colegio Corazonista de Medellín.

Por otra parte, también hay un llamado a que se tenga en cuenta la orientación vocacional de los estudiantes, donde un 14% percibe esta necesidad para buscar la forma de orientarlos en su vida vocacional y preguntas que los inquietan sobre su futuro.

Además, hay una solicitud para que se oriente en el buen uso del tiempo libre, donde un 13% requiere la oportunidad para afianzar en la adquisición de buenos hábitos, rutinas saludables y complementarias a la formación académica.

Por último, los estudiantes piden, que se busque atender aspectos de la vida familiar, 12%, y de la sexualidad, un 9%, como una necesidad a trabajar en la pastoral educativa del colegio Corazonista de Medellín.

A continuación se les preguntó sobre los medios que utiliza la pastoral educativa, y de ellos, cuáles consideraban más importantes, la tendencia o preferencia fue:



Hay que destacar, que la algunos medios utiliza la pastoral educativa Corazonista en el Colegio de Medellín, tiene importancia para los estudiantes, ya que un buen número afirma que un medio significativo para ellos es el acompañamiento psicológico y espiritual con un 34%; también un 22% enfatiza en la importancia de los retiros y convivencias dentro de su formación integral; Por último, un 10% de los estudiantes enfatizan en la importancia de los grupos infantiles y juveniles, como medio importante dentro de la pastoral educativa Corazonista.

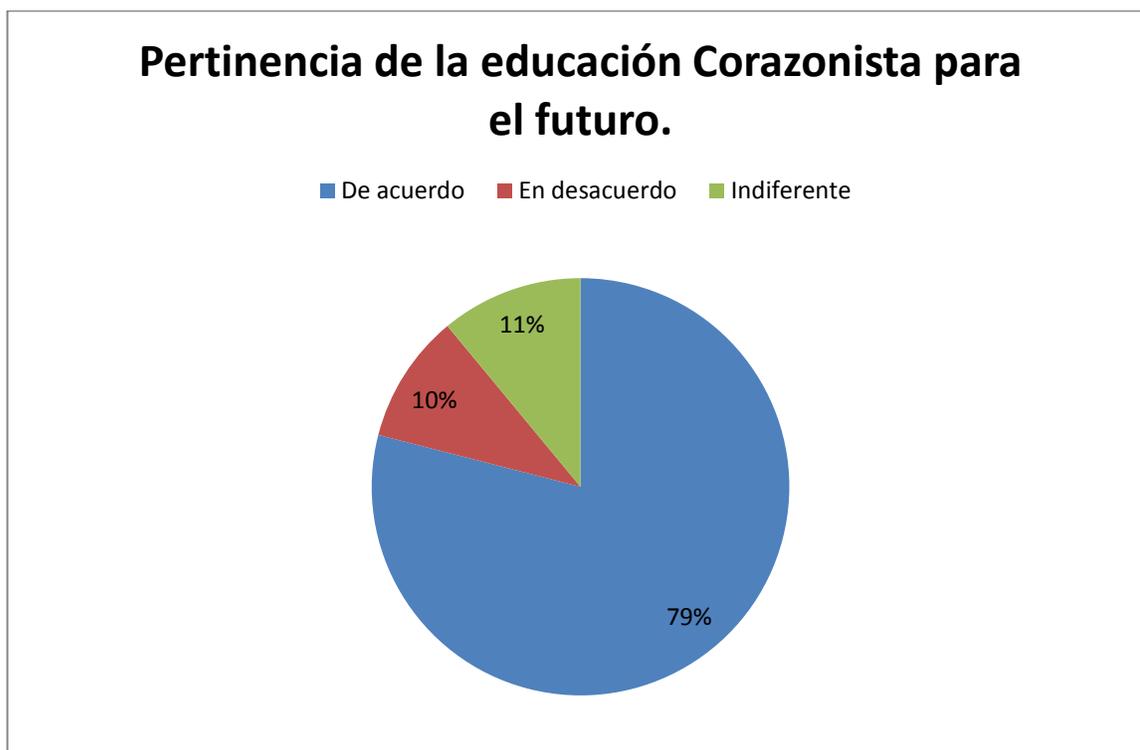
A continuación se les preguntó si el Colegio Corazonista estaba atendiendo pertinentemente las necesidades y situaciones por las que pasan los niños y jóvenes, las respuestas se presentan en el siguiente gráfico:



Un 18% de los encuestados, afirmaron que la atención que brinda el Colegio Corazonista de Medellín, es excelente, y un 37% dice que es buena, lo cual sugiere que, un 55% de los encuestados están satisfechos con la atención que ofrece el colegio a sus necesidades más urgentes. Sin embargo, una cifra alta, un 45% restante, está insatisfecha en la forma de como

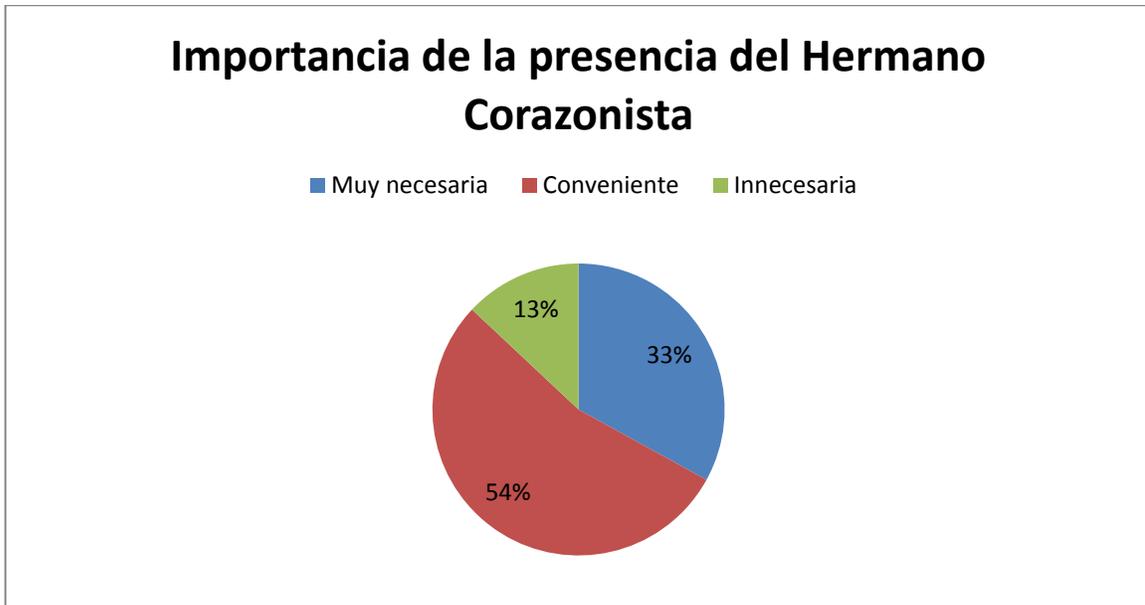
la institución asume la atención de sus necesidades: 28% la atención es regular, y un 17% es descuidada; cifras que son una señal de alerta para los agentes de pastoral y comunidad educativa en general.

En cuanto a si la enseñanza que reciben en el Colegio Corazonista es adecuada y necesaria para el futuro, el resultado se muestra en el siguiente gráfico:



El 79% de los encuestados, afirmó estar de acuerdo con el tipo de educación que brinda el Colegio Corazonista; un 10% en desacuerdo; y un 11%, es indiferente a si es pertinente o no para su futuro. Dado que, un número alto de estudiantes se sienten bien con el tipo de educación que brinda el Colegio, es un aliciente a seguir mejorando no sólo en lo que respecta a lo académico, sino también, en las diversas actividades dentro y fuera de la jornada escolar.

Seguidamente, se les preguntó de la conveniencia de la presencia del hermano Corazonista entre los niños y jóvenes, a lo cual respondieron lo siguiente:



Dado que, los estudiantes manifiestan que la presencia del hermano Corazonista es importante dentro de la comunidad educativa, pues, 33% afirmó que su presencia era muy necesaria, y un 54% su presencia era conveniente, contrastado con un 13%, que afirmó que era innecesaria. Esto es un incentivo al trabajo, dedicación y entrega de los Hermanos Corazonistas a la misión de educar a niños y jóvenes, en valores cristianos, cuya misión se inscribe entre muchas pastorales que la Iglesia lleva a cabo dentro de la educación.

Por último se realizaron dos preguntas abiertas, cuyas respuestas se condensan en los siguientes ítems:

#### **¿Cómo desearías que fuera la pastoral corazonista?**

- Dejarla como es o está.
- Que la pastoral educativa Corazonista sea más interactiva y que busque fortalecer lo espiritual o lo religioso.
- Que mejorara el acompañamiento de alumnos y maestros.

- Que fuera más dinámica, atrayente y divertida para que se motive a participar, y no tanta catequesis, como se viene dando.
- Falta involucrar más a los estudiantes, pues no se tienen en cuenta.
- Falta información para poder participar y estar más acorde a las necesidades de la juventud actual.
- Que hablen mucho más de Dios y nos ayuden a encontrarlo en el acontecer de nuestra vida.
- Que haya más acompañamiento espiritual y vocacional.

**¿Cuáles crees que sean las mayores dificultades que encuentran los niños y jóvenes hoy?**

- El bulling o acoso como una amenaza creciente entre los jóvenes.
- Que nadie los escucha ni se preocupa, muchas veces, por ellos.
- La falta de educación en el aprovechamiento del tiempo libre.
- El constante irrespeto que se vive entre los estudiantes.
- Las drogas como un problema de la sociedad que no es ajeno a la realidad del Colegio.
- La baja autoestima que no deja madurar ni avanzar adecuadamente en la vida estudiantil, y que lleva al fracaso.
- La falta de orientación en la vida sexual de los adolescentes.
- El creciente desinterés por el estudio.
- Las modas y la tecnología que usamos muy seguido, que conlleva a la falta de atención y afecta las relaciones con los demás.
- Aprender a tomar decisiones de manera coherente, actuando con madurez y no quedar en ridículo.
- Cómo afrontar la separación de los padres, y en general, los problemas familiares.
- La violencia y conflictos entre las bandas.
- Bases claras y sólidas en la fe, formación en la fe, y por qué se da el alejamiento de Dios.
- Cómo manejar apropiadamente las relaciones sociales.
- Falta de acompañamiento en casa.

## CAPÍTULO II

### APORTES DE LONERGAN A UNA TEOLOGÍA PASTORAL EN LA EDUCACIÓN

El escenario educativo está marcado por una multiplicidad de oportunidades para buscar el desarrollo humano integral de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Ese ser comunidad que nos congrega con fines, metas intereses, con miras a brindar una educación de calidad no sólo en cada uno de los diferentes saberes o disciplinas, sino también, en una sólida formación en valores humanos con un alto sentido de responsabilidad, libertad y compromiso cristiano.

De este modo, la labor educativa ofrece un sin número de oportunidades para forjar el hombre y la mujer que se insertará a la sociedad para ser promotor de cambio, para sistemas más justos, o por el contrario, de continuar modelos que favorezcan la injusticia, la desigualdad, la violencia, y, en general, el no desarrollo humano. Por esta razón, la pastoral educativa debe ser un eje fundamental de toda la acción educativa, con el fin de no sólo formar unos educandos capacitados para responder a lo académico, sino también, que sean personas, porque de nada sirve tener mentes brillantes cuando no va articulado a la parte humana, de crecimiento, de sensibilización, de compromiso social, de continua transformación personal y de las mismas comunidades de la cuales se está inserto.

Es por esto que, Dewey *“concibe el conocimiento humano como una transición desde una situación problemática a hasta una situación mejorada. Esa transición implica dos componentes: la reflexión y la acción.”*<sup>31</sup> Pues, una acción educativa sin reflexión no tiene horizonte y los fundamentos no son del todo sólidos, ya que sería un caminar a ciegas esperando que se den resultados sin objetivos claros. Así, la educación es organizar intencionalmente las acciones, haciendo los debidos reajustes según las situaciones que se vayan presentando; es organizar sin que ello signifique permanencia inmutable, sino adaptaciones a los cambios, circunstancias y necesidades de la sociedad actual.

---

<sup>31</sup> Lonergan, “Filosofía de la Educación”, 28.

Por esta razón, Lonergan plantea que las nociones trascendentales son el fundamento del proceso del conocer, del indagar y tomar posición frente a determinadas situaciones que nos plantea la vida misma. Por lo que, hay una *intencionalidad* que hace que la educación no sea algo simplemente al azar, sino que en la pastoral educativa subyace la mejor opción para facilitar la integración del ser humano y de iniciar procesos que conduzcan a la realización plena del hombre de una manera más razonable y responsable. Así pues, los trascendentales “*son el tender-a*”<sup>32</sup>, que nos conduce de la ignorancia al conocimiento”<sup>33</sup>.

Además, la importancia de las nociones trascendentales para la pastoral educativa es enorme, ya que orientan la búsqueda hacia la construcción de unas bases fundamentales para el quehacer educativo, porque el deseo de conocer del hombre, es inacabado, el conocimiento se especializa y transforma, por lo que “*las respuestas a las preguntas nunca son completas, de tal manera que sólo hacen surgir nuevas preguntas*”<sup>34</sup>. Hay que hacer notar que, ese deseo de saber y de inquirir nuevas preguntas, constituyen el principio para el acceder a nuevos conocimientos, a la motivación, a la indagación e iniciativa de dar soluciones a dichas preguntas. Ese deseo debe ser el motor que promueva al estudiante, al profesor, a todos los miembros de la comunidad educativa a ser agentes de profundización, de encontrar nuevos horizontes en lo que se supone ya conocido, en definitiva de ser promotores de una educación que conduzca a la responsabilidad personal y social.

Por último, esa iniciativa de inquirir, de conocer, también debe ser una herramienta para el encuentro, para propiciar el crecimiento no sólo en lo cognoscitivo, sino también, en la promoción humana, en la adquisición de hábitos que coadyuven a la construcción de una sociedad más digna, justa, en otras palabras, la iniciativa de construir Reino. Ahora bien, dicha construcción, debe ser el objetivo de toda acción educativa, sin importar si es cristiana o no, pues educar, en especial para occidente, da por hecho un *tender-a* algo

---

<sup>32</sup> Entendido como la intencionalidad que hace el hombre se dé cuenta de sí mismo y de su realidad (cfr. Lonergan, 1988: 18).

<sup>33</sup> Lonergan, “Método en Teología”, 19.

<sup>34</sup> *Ibíd.*, 19

mejor, a un cambio esperado, a dar respuesta según unas necesidades y un contexto en el cual se está inserto; en otras palabras, la acción educativa es un bien del ser humano.

## 2.1 EL MÉTODO TRASCENDENTAL COMO FUNDAMENTACIÓN DE LA PASTORAL EDUCATIVA

El método trascendental propuesto por Bernard Lonergan nos lleva a reflexionar sobre el quehacer educativo desde una nueva perspectiva reflexiva, que tiene al sujeto como centro de su propio devenir histórico, haciéndolo tomar parte activa del propio proceso de enseñanza aprendizaje, a la vez que toma opciones fundantes y lo hace responsable de sí y de las circunstancias del entorno que lo rodea. Por tanto, Lonergan nos da una comprensión del hombre como ser capaz de integrar en su actuar, teniendo en cuenta las nociones trascendentales, la experiencia moral y religiosa.

Con respecto a la pastoral educativa abordada desde la mirada del método trascendental, nos lleva a *“buscar satisfacer las exigencias y aprovechar las oportunidades que ofrece la mente humana en cuanto a tal. Es una búsqueda que es a la vez fundante y universalmente significativa y pertinente”*<sup>35</sup>. Es por eso que, la acción educativa debe fortalecer el propio experimentar, entender, juzgar, decir y actuar, es decir, las nociones trascendentales como una manera de integrar nuestro propio ser y de usar todas nuestras facultades y potencialidades; es poner en funcionamiento todo el esquema fundamental de operaciones planteado por Lonergan, las cuales constituyen en sí, el método trascendental. Ahora vamos a explicar en qué consiste el método trascendental y cada una de sus operaciones, a la vez su importancia no sólo como método teológico, sino también como todo un camino por recorrer, ya que vislumbra nuevas comprensiones desde el punto de vista pedagógico y pastoral.

En efecto, el método trascendental de Lonergan nos pone ante la mirada de la realidad, asumiéndola desde el universo de nuestra interioridad, siendo capaces de asumir esa realidad dinámica en un esquema de operaciones que realizamos cotidianamente, que aunque a veces no somos conscientes de ello, es un elemento primordial para llegar a apropiarnos y percatarnos del mundo que nos rodea y, entrando en proceso de

---

<sup>35</sup>Ibíd., 21

autocomprensión de nuestro ser personal abierto y en continua transformación. Lonergan desarrolla la definición de método trascendental como una teoría conocimiento humano, por lo que su método en teología no es una metafísica de cómo conocemos, sino una teoría del conocimiento, dentro de un realismo cotidiano, lo que lo hace aún más interesante es la búsqueda de sentido, de manera razonable e inteligente. Así justifica Lonergan que el método trascendental es un método para aproximarse al conocimiento:

*Es un método porque es un esquema de operaciones recurrentes y relacionadas entre sí que producen resultados acumulativos y progresivos. Hay pues un método cuando hay operaciones distintas. Cuando cada una de las operaciones se relaciona con las otras; cuando el conjunto de operaciones constituye un esquema, cuando el esquema se concibe como camino correcto para realizar una tarea. Cuando las operaciones se pueden repetir indefinidamente, de acuerdo con el esquema, y cuando los frutos de dicha repetición no son repetitivos, sino acumulativos y progresivos<sup>36</sup>.*

Esta definición de método que usa Lonergan nos muestra de una manera más concreta el cómo se da la experiencia del conocer, por lo tanto, es un método empírico generalizado porque describe el proceso con el que se llega al conocimiento, mediante unas operaciones concretas que constituyen el esquema de su propuesta. Este método que Lonergan nos presenta nos abre un horizonte de comprensión basado en la propia experiencia consciente e intencional, lo que globaliza su esquema de tal forma, que se pasa de la autoapropiación a la consciencia intencional y responsable. De este modo, el método no se queda en el nivel empírico de la sola percepción de los sentidos, sino que integra toda la persona llevándola a ser más consciente, de una manera racional y responsable, es decir, es método trascendental porque hay una consciencia de autoexigencia, lo que conlleva a que se sea más atento y responsable frente a la realidad misma.

---

<sup>36</sup> *Ibíd.*, 12

Luego, *“es un método trascendental, porque los resultados no se limitan a las categorías de un sujeto o campo particular, si no que se refieren a cualquier resultado a que pueden tender las nociones trascendentales que son totalmente abiertas”*<sup>37</sup>. Es aquí en este actuar responsable, donde se hace consciente, donde se fundamenta el método trascendental como una teoría del conocimiento aplicable en diversos campos del saber humano para poder acceder a los diversos saberes con mayor objetividad sobre la realidad y de lo que es el bien, haciendo opciones de manera más racional y responsable. El método trascendental de Lonergan nos pone de manifiesto que para optar por el bien, se da en la medida en que captamos la realidad y hacemos opciones, por lo que el método trascendental es el paso de los niveles inferiores hacia niveles mayores de consciencia: del plano experimental de los sentidos al nivel intelectual, del intelectual a lo racional, de lo racional al plano existencial. Esto es en sí, lo que hace que el método de Lonergan sea un paso del nivel empírico al nivel trascendental.

En *Método en Teología*, Bernard Lonergan expone que mediante la autoapropiación, el ser humano tiene la capacidad de autorrealización en la medida en que se es más atento, responsable y se opta por la verdad en el acontecer histórico, llegando a desarrollarse auténticamente. Es por esto que, el método trascendental tiene su fundamento en el esquema normativo de las operaciones que tienen como operador al sujeto consciente, *“Pues las nociones trascendentales no solamente conducen al sujeto a la plena consciencia, y lo dirigen hacia sus propios objetivos, sino que lo proveen de criterios que le permiten conocer si está alcanzando dichos objetivos”*<sup>38</sup>. De este modo, método trascendental no es para unos y otros, sino que es un método generalizado en la medida en que cualquier persona, ejercitándose en la aplicación de las operaciones de manera intencional y consciente, pone en práctica el método como camino para alcanzar la verdad mediante la potencialización de su propio ser.

La autotrascendencia para Lonergan radica en el deseo por el conocer, por lo que es un mirar hacia más allá, siendo capaz de salir de sí, evitando el error, para ello se debe estar

---

<sup>37</sup> Lonergan, “Método en teología”, 13.

<sup>38</sup> *Ibíd.*, 40.

consciente de sí mismo, siendo responsable de sus propias opciones. La autotranscendencia está en la persona en sus distintos momentos o niveles de consciencia, alcanzando así una plena realización auténtica, no como un simple conocer, sino como una puesta en marcha de todos los niveles de consciencia que involucra a toda la persona en su totalidad en su deseo natural de conocer.

Es por esto que, Lonergan, habla de cuatro operaciones fundamentales del método en teología que vincula al ser humano a niveles de consciencia cada vez mayores y, que constituyen, el acto de conocer como apropiación de cada uno de estos niveles de una manera intencional, que involucra los sentidos y la consciencia del sujeto que conoce al preguntarse sobre determinadas situaciones, donde se da una clara diferencia del método de Lonergan del mundo de la inmediatez y del mundo mediado por el sentido, ya que realizando unas operaciones concretas se pasa de un a nivel de consciencia a otro, lo que lleva resultados progresivos, de manera abierta, porque *“todas las operaciones en estos cuatro niveles son intencionales y conscientes. No obstante, la intencionalidad y la consciencia difieren de un nivel a nivel”*<sup>39</sup>.

Es en *“el nivel de la consciencia empírica, en la cual tenemos sensaciones, percibimos, imaginamos, sentimos, hablamos nos movemos”*<sup>40</sup>. En este nivel está la expresión de la dinámica de la vida en el sentido que nos lleva a desarrollar nuestra sensibilidad, a poner todos nuestros sentidos en funcionamiento dentro de la realidad que nos circunda, haciéndonos más situados históricamente y cuestionarnos con perplejidad frente a la complejidad de la vida misma, lo que constituye nuestras experiencias que nos abren paso a nuevas posibilidades de interacción, deseos de saber y de explorar. Los datos recogidos por nuestros sentidos nos conducen de manera espontánea a interrogarnos, pasando de la experiencia de lo sensitivo a lo intelectual, por lo que las operaciones que se realizan en este nivel de consciencia tienen que ver más con la experiencia sensible, que vincula todos nuestros sentidos como primera aproximación al conocimiento y como base para los

---

<sup>39</sup> *Ibíd.*, 17

<sup>40</sup> *Ibíd.*, 16.

demás niveles de consciencia: “*ver, oír, oler, gustar, imaginar, observar, describir, [...]*”<sup>41</sup>.

Así, “*el nivel de la consciencia intelectual, en la cual inquirimos, llegamos a entender, expresamos que hemos entendido, elaboramos las presuposiciones e implicaciones de nuestra expresión*”<sup>42</sup>, en este nivel, los datos recogidos por los sentidos, nos hacen cada vez más conscientes y despiertan cada vez más el deseo de dar respuesta a nuestras preguntas, inquietudes, dudas, y, por tanto, de profundizar en el saber. Se empieza a pasar de lo sensible al entender, donde el sujeto que conoce, está más situado en su contexto existencial e histórico. Las operaciones que se ponen en práctica en este nivel corresponden a “*inquirir, entender, concebir y formular*”<sup>43</sup> hipótesis sobre lo captado y sobre nuestros interrogantes, buscando interpretaciones lo más claras y completas posibles, para que, así, puedan ser expresadas y comprendidas por los demás.

Luego, “*el nivel de la consciencia racional, en la cual reflexionamos, ordenamos nuestras evidencias, hacemos juicios sobre la verdad o la falsedad de una afirmación, ya sea sobre una certeza o probabilidad*”<sup>44</sup> que nos lleva a una reflexión más crítica de la realidad, para discernir entre lo que es verdadero y bueno, lo cual requiere que se esté atento para elaborar criterios con mayor objetividad, tendiendo así a elegir el bien como una autoapropiación y de estar situado históricamente. En este nivel se dan las operaciones de “*juzgar, deliberar, reflexionar, [...]*”<sup>45</sup>, lo que nos conduce a ser más razonables, inteligentes y atentos.

Después, “*el nivel de la consciencia responsable, en la cual nos interesamos por nosotros mismos, por nuestras operaciones, nuestras metas, etc. y deliberamos acerca de las*

---

<sup>41</sup> *Ibíd.*, 14.

<sup>42</sup> *Ibíd.*, 17.

<sup>43</sup> *Ibíd.*, 14.

<sup>44</sup> *Ibíd.*, 17.

<sup>45</sup> *Ibíd.*, 14.

*posibles vías de acción, las evaluamos, decidimos y tomamos nuestras decisiones*”<sup>46</sup>. Este nivel de consciencia se caracteriza por el manejo responsable de la libertad, lo que nos conlleva a tomar decisiones y posturas frente a la realidad que acontece según nuestros contextos, por lo que la intencionalidad propia de este nivel es la de optar por lo que es verdaderamente bueno, es un ejercicio donde se coloca en práctica todo nuestro ser, y por tanto, toda nuestra escala de valores, es decir, es un nivel que involucra nuestra capacidad de decisión y de actuar coherentemente según el conocimiento de la realidad. Las operaciones que constituyen propiamente este nivel de consciencia son las de “[...] *discernir, decidir, [...]*”<sup>47</sup>.

El método en teología de Lonergan busca que al hacerse cada vez más consciente, se es por lo tanto, más inteligente, razonable y responsable de sí mismo, de trascender hacia algo que no tiene límites, porque el conocer humano se encuentra en la constante necesidad de búsqueda, y por ende, de dar respuesta a sus interrogantes que lo llevan al conocimiento. Dado que, la aspiración humana es siempre hacia un absoluto insatisfecho, la libertad constituye un camino de inspiración profunda, que Lonergan desarrolla como apertura del ser humano a la autotrascendencia como un ejercicio consciente de las operaciones porque *“el ser humano es intelectualmente autotrascendente cuando llega a conocer, es moralmente autotrascendente cuando busca lo que vale la pena, lo que realmente es bueno, convirtiéndose así en principio de benevolencia y beneficencia [...]*”<sup>48</sup>

Lonergan nos recuerda que una de las tareas de la pastoral educativa es precisamente la de hacernos más conscientes de nuestra realidad y tomar opciones, no sólo en el campo personal, sino también en lo comunitario y, en general, por toda la humanidad. El método en teología es una forma de poner en funcionamiento toda nuestra mente y nuestro ser, de no ser simplemente repetidores de un sistema, sino que nos exige poner en marcha un sistema abierto que permita el desarrollo de la persona humana integral, como tarea y meta, asumiendo y realizando nuestra propia responsabilidad con sentido, dentro de esta

---

<sup>46</sup> *Ibíd.*, 17.

<sup>47</sup> *Ibíd.*, 14.

<sup>48</sup> *Ibíd.*, 281.

aldea planetaria, de la cual todos somos parte. Es una invitación a asumir nuestra propia autoapropiación reflexiva, haciendo un empeño por construir un mundo más humano, más justo y digno para todos, porque el ser conscientes de nuestra propia realidad nos lleva a lanzarnos abiertos para un mundo más auténtico, evitando caer en la inautenticidad como el error, y por tanto, la búsqueda de la no humanidad.

El Método en Teología como un elemento clave en la pastoral educativa, abre un horizonte de comprensión de una educación cristiana capaz de asumir al ser humano desde una perspectiva del desarrollo histórico, cultural, y desde los mismos problemas sociales de la realidad colombiana hoy. Lonergan nos invita a dar sentido a nuestra existencia mediante el ejercicio consciente de conocer la realidad y cómo actuamos en ella, es un hacer teología no desde la ventana, sino saliendo al jardín y entrar en él, experimentarlo, percibir sus aromas, su belleza, apreciar la variedad de colores y tamaño de las flores, en definitiva, exige presencia consciente de quien está en el jardín, de hallarse allí y ser capaz de crear cambios de nuestro modo de ser, de pensar y de actuar.

## 2.2 EL MÉTODO TRASCENDENTAL Y SU APOORTE AL BIEN HUMANO COMO DESARROLLO INTEGRAL

La validez del Método Trascendental se da en la medida en que cada individuo se apropie del método y de sus operaciones, haciéndose cada vez más consciente de su propio conocer, a la vez que, integra no solo el conocimiento de lo sensible, sino también la parte racional y moral a su propia existencia. El Método de Lonergan nos pone de cara a la realidad de nuestra misma vida, por lo que moviliza nuestros sentimientos, desarrolla nuestra capacidad de relación con nuestro entorno, mueve y orienta nuestras disposiciones y hábitos hacia lo más óptimo, es decir, hace que nuestras elecciones sean cada vez más racionales y tiendan hacia el bien<sup>49</sup> mejor.

En efecto, las operaciones recurrentes y acumulativas del método trascendental, y en general el método, *“es en cierto sentido transcultural; ...en cuanto a las realidades a que se refiere la formulación. Porque dichas realidades no son el producto de una cultura, sino más bien, son los principios que producen las culturas, las conservan y las desarrollan”*<sup>50</sup>. Es lo que hace que el método lonerganiano sea una apuesta por la elección responsable y consciente, donde la respuesta al valor es un medio de autotrascendencia, porque al objetivar la intencionalidad sensible, intelectual, racional y responsable, se ponen en juego las nociones trascendentales, que son en concreto: el dato, lo inteligible, lo verdadero y real, el valor y el bien como camino hacia una existencia auténtica que va más allá de la cultura porque la intencionalidad es la esencia que traspasa al método trascendental.

Las nociones trascendentales constituyen el camino por el cual el ser humano logra su realización plena porque el dinamismo de la intencionalidad consciente hace que todos los trascendentales tiendan hacia la acción responsable, por lo que *“...no son abstractas sino comprensivas; tienden a comprender todo acerca de todo. Lejos de ser abstractas, es*

---

<sup>49</sup> El bien para Lonergan se alcanza mediante el paso de las nociones trascendentales como dinamismo de la misma intencionalidad del hombre por el deseo de una consciencia feliz que se logra autotrascendiéndose, es decir, pasar de la ignorancia al conocimiento como un tender-a, que no se reduce al conocimiento intelectual, sino que abarca al ser humano en todas capacidades y potencialidades (cfr. Lonergan, 1988: 40-41).

<sup>50</sup> Lonergan, “Método en teología”, 275.

*precisamente por medio de ellas como tendemos-a lo concreto, es decir, tendemos a conocer todo lo que se puede conocer acerca de una cosa*<sup>51</sup>. Es un inquirir constante sobre la realidad y de esta forma busca dar respuestas razonables para hacernos responsables de nuestro actuar en dicha realidad, de forma que, este dinamismo es la condición de avance de nuestro ser personal y, en general, el avance de toda una sociedad humana hacia el desarrollo y así no caer en decadencia.

Además, como los trascendentales son irrestrictos, es decir, van más allá de nuestra comprensión, por lo que las respuestas que damos no son del todo acabadas, por lo que siempre hay espacio para nuevas preguntas. Es en esencia, un camino no sólo para la adquisición de conocimientos sino también de intencionalidad en la medida en que para Lonergan, las nociones trascendentales están orientadas hacia lo que nos podemos preguntar y de incidir en nuestra realidad, y no tanto por lo que conocemos:

*[...] aunque es verdad que el conocimiento humano es limitado, no obstante cuando se trata de las nociones trascendentales, el asunto no es de conocimiento sino de intencionalidad; ellas tendían a todo aquello que cada uno de nosotros buscaba aprender, y ahora están tendiendo a todo aquello que aún permanece desconocido para nosotros. En otras palabras, el campo trascendental se define no por lo que el hombre conoce, ni por lo que puede conocer, sino por todo aquello acerca de lo cual puede preguntar*<sup>52</sup>.

Es así como por método entendemos “...como la capacidad humanad de conocer y dar valor a la realidad”<sup>53</sup>, porque el ser humano es quien opera y le da sentido a su realidad en la medida en que sus relaciones con el entorno no sólo físico sino también todo el entramado social que involucra el proceso de conocer y, a la vez, de autoconocerse como un proceso que va unido a su capacidad de relación, las mediaciones simbólicas y de

---

<sup>51</sup> *Ibíd.*, 30.

<sup>52</sup> *Ibíd.*, 20.

<sup>53</sup> Vélez, “El método teológico fundamentos, especializaciones, enfoques”, 109.

comunicación, donde debe realizarse como individuo y elemento constituyente de un grupo social. Es por esto que, las nociones trascendentales son un factor dinámico que supone un avance en el desarrollo de habilidades que hace que el sujeto, de manera racional y consciente, despliegue todas sus potencialidades de manera creativa y tienda a la cooperación y avance de su entorno cultural y social.

Por lo tanto, la pastoral educativa no se puede limitar simplemente al campo de la transmisión de saberes desarraigados del contexto y de la vivencia humana, sino que debe abordar y posibilitar el acercamiento al conocimiento como una búsqueda del sentido común y de ponerlo en práctica en la vida cotidiana. Luego, la práctica del método trascendental como una apuesta por el desarrollo no sólo como medio para acceder al conocimiento, sino también como una posibilidad del sujeto de autoapropiarse y autotranscenderse en la medida en que se es más consciente de la realidad se puede ser más reflexivo, más atento y asumir la responsabilidad como individuo de su propio actuar. El método Trascendental orienta de manera significativa la vida, la forma de pensar y de hacer las cosas, por lo que, están implícitos en todos los modos de proceder y del actuar humano, potenciando así el desarrollo reflexivo y crítico frente a la realidad misma que nos interpela y nos llama a dar respuestas a las problemáticas de nuestros contextos, cada vez más inteligentes y críticas.

Lonergan aborda el asunto del bien humano afirmando que *“de la idea que se tenga de la escuela estará en función de la idea que se tenga de la sociedad, y de la idea que se tenga de la sociedad está ligada con la noción que se tenga del bien”*<sup>54</sup>, por lo que el bien visto desde esta perspectiva nos muestra que centrar la atención en la intencionalidad es donde el hombre alcanza la verdad y el desarrollo de una auténtica apropiación de la realidad, por lo que el método trascendental no sólo es en sí una propuesta actual y contextual de hacer teología, sino también de integrar al hombre y la mujer como sujetos en desarrollo, donde el fin de la educación es en definitiva proporcionar al hombre un modo coherente y racional para una vida auténtica, es decir, la educación como un bien humano.

---

<sup>54</sup> Lonergan, “Filosofía de la Educación”, 54.

Para Lonergan “*el bien es humano en la medida en se realiza mediante la captación y la elección humanas*”<sup>55</sup> como un derivado de la construcción histórica, ya que mediante nuestras decisiones razonables o no, estamos construyendo y cambiando el camino histórico de nuestras realidades concretas. Así, la educación como bien humano debe propiciar precisamente que esa construcción histórica vaya hacia un desarrollo permanente de nuestro ser personal y a la vez de todo nuestro entorno social, siendo capaces de afrontar los problemas de manera constante, lo que favorece la edificación de una sociedad más incluyente, justa y digna para cada hombre y mujer. Por tanto, el método trascendental es un camino de las actividades educativas y existenciales con miras a desarrollar y posibilitar la humanización de las relaciones sociales y culturales, elemento tan necesario para potencializar y retomar hoy en un mundo dividido por las violencias raciales, políticas y religiosas.

Desde esta perspectiva, el método trascendental posibilita el desarrollo humano desde sí mismo como transformación que implica a su vez a todo su entorno, por lo que el papa Pablo VI afirma en *Populorum Progressio* que:

*En los designios de Dios, cada hombre está llamado a desarrollarse, porque toda vida es una vocación. Desde su nacimiento, ha sido dado a todos como un germen, un conjunto de aptitudes y de cualidades para hacerlas fructificar: su floración, fruto de la educación recibida en el propio ambiente y del esfuerzo personal, permitirá a cada uno orientarse hacia el destino, que ha sido propuesto por el creador. Dotado de inteligencia y de libertad, el hombre es responsable de su crecimiento, lo mismo que de su salvación. Ayudado, y a veces estorbado, por los que lo educan y lo rodean, cada uno permanece siempre, sean los que sean los influjos que sobre él se ejercen, el artífice*

---

<sup>55</sup> *Ibíd.*, 66.

*principal de su éxito o de su fracaso: por el esfuerzo de su inteligencia y de su voluntad, cada hombre puede crecer en humanidad. Valer más, ser más*<sup>56</sup>.

La práctica del método de Lonergan nos lleva precisamente a desarrollar nuestras capacidades de una manera más racional y consciente, lo que favorece el descubrimiento de cuál es nuestro llamado en el mundo y nos lleve a orientar nuestra vida de una manera más inteligente y responsable, como fruto de nuestra intencionalidad para transformar nuestra propia existencia a la luz de nuestra realidad. Por lo que, el método es un motor de desarrollo y transformación de nuestros contextos sociales porque nuestro llamado es a la cooperación, como resultado de cada hombre en crecer cada día y de dignificar su propia existencia, a la vez que busca darle dignidad y hacer justicia a los que la han perdido.

Con este propósito crítico, la propuesta de Lonergan en el campo teológico, metodología que traspasa el horizonte educativo, sirve como un referente normativo para un análisis crítico para otras teorías del conocimiento, ya que su método es una integración del sentido común donde el sujeto que observa, interpreta, juzga y decide, lo hace desde su vida misma y desde la significación social, por lo que a veces puede pasar inadvertido la práctica del método, pero en la vida cotidiana, siempre está operando el método trascendental, lo cual nos lleva a situarnos en la dinámica real de nuestra existencia desde una mirada más crítica porque se hace más consciente las operaciones intelectuales y racionales, lo que conlleva a la autotrascendencia del sujeto que conoce.

Para Lonergan, *“es solamente en el proceso de su desarrollo como llega el sujeto a hacerse consciente de sí mismo y de la distinción que existe entre él y su mundo. A medida que el sujeto desarrolla la percepción de su mundo y de la conducta que observa dentro de él, comienza a familiarizarse con diversos esquemas de experiencia*<sup>57</sup>. El entorno tiene su influjo en nuestro desarrollo, pero lo que marca la diferencia en nuestro proceso de afianzamiento de uno de otro, es precisamente, la intencionalidad que integra todo nuestro ser hacia nuevos

---

<sup>56</sup> Secretariado Nacional de Pastoral social de Colombia, “10 Trascendentales mensajes sociales”, 256.

<sup>57</sup> Lonergan, “Método en Teología”, 35.

progresos, los cuales son diferenciados por la puesta en práctica de los diferentes niveles de consciencia y sus diferentes operaciones, de una manera progresiva y teniendo como base, al sujeto que se hace más atento, más consciente y responsable de su actuar en el mundo. De este modo, la educación es un bien humano, ya que posibilita la integración de la persona, de una manera auténtica dentro de su contexto actual, porque se hace consciente de sí mismo y así puede descubrir su falta de atención, de irresponsabilidad, y de criterios para alzar su autotrascendencia, que no es otra cosa que, la búsqueda del bien humano.

### 2.3 LA CONVERSIÓN COMO RESULTADO DE LA INTENCIONALIDAD Y DEL SENTIDO COMÚN

Para Lonergan, la conversión<sup>58</sup> parte de la búsqueda racional y consciente, del proceso acumulativo de las intelecciones humanas para construir el sentido común. Por lo tanto, la conversión se da a partir de la intencionalidad, entendida como la capacidad del hombre para transformarse a sí mismo y de incidir en su realidad contextual. La autotrascendencia que pasa por el nivel del conocimiento, se transforma en el último nivel de la consciencia, en moral, donde las preguntas y respuestas, ya no se quedan en el simple campo del conocimiento, sino que “*esta autotrascendencia moral que es la posibilidad de benevolencia y de beneficencia, de colaboración honesta y de amor verdadero; la posibilidad de apartarse completamente del hábitat animal y de llegar a ser persona en una sociedad humana*”<sup>59</sup>. Hay que destacar, que las nociones trascendentales nos llevan a la conversión, no sólo desde el punto de vista intelectual, sino también a la del plano moral, ya que los trascendentales no son irrestrictos y abarcan toda la vida humana, lo que nos pide ser más inteligentes, razonables y responsables, diferenciándonos así de todo el reino animal.

Así, la conversión “*es entendida como una transformación del sujeto de su mundo [...] Es más bien un cambio-sin duda preparado- de marcha y dirección*”<sup>60</sup>, que implica de hecho, una conversión personal a travesada por el grupo social, pues, la toma de consciencia de nuestro pensar y actuar, implica el contexto social en el cual nos desenvolvemos. De este modo, la conversión pasa por todas las operaciones del método trascendental como intencional. Lonergan lo expresa más claramente así:

*La conversión afecta, en el plano de lo vivido, todas las operaciones intencionales y conscientes de un hombre. Dirige su mirada, invade su imaginación, da origen a símbolos que penetran hasta lo más profundo de su*

---

<sup>58</sup> Conversión como búsqueda de los fundamentos adecuados que nos ayudan a renunciar a las interpretaciones y filosofías falsas.

<sup>59</sup> Lonergan, “Método en Teología”, 106.

<sup>60</sup> *Ibíd.*, 130.

*psiquismo. Enriquece su comprensión, guía sus juicios y refuerza sus decisiones*<sup>61</sup>.

Luego, la conversión se da en la medida en que los trascendentales operan cotidianamente en nuestra vida, pues, la autotrascendencia implica que estemos atentos a todo aquello que nos aparta de la autenticidad, como un proceso del entender humano, donde el paso por los diferentes niveles de conciencia, nos lleva a rechazar todo lo que nos hace inauténticos, es decir, de las falsedades en el campo intelectual y existencial. La inautenticidad, deja de ser un asunto de una visión ajena, donde la carga negativa se daba mediada por algo sobrenatural, y no humana, es decir, estaba dada por una fuerza fuera de la vida del hombre, que lo llevaba a actuar erróneamente. Para Lonergan, el cuarto nivel de la consciencia, es el que integra y nos lleva a elecciones cada vez más conscientes y nos hace responsables de nuestro actuar:

*El cuarto nivel, que presupone, complementa y sublima los otros tres niveles, es el nivel de la libertad y la responsabilidad, de la autotrascendencia moral, y en ese sentido, de la existencia, de la autodirección y del autocontrol. La falta de su funcionamiento correcto produce la conciencia intranquila o la mala consciencia. Su buen éxito se halla caracterizado por el sentimiento satisfactorio de que uno ha cumplido con su deber*<sup>62</sup>.

Así, las cuatro operaciones fundamentales del método en teología, nos hacen cada vez más conscientes de nuestra realidad y, por tanto, del compromiso que cada uno de nosotros tenemos de construir un mundo cada vez más justo y digno para todos. Como no siempre se es atento, razonable y responsable, se cae en la inautenticidad humana, que es el error no sólo en el campo del conocimiento, sino que también implica el actuar humano desposeído del sentido común, que para Lonergan “*fundamentalmente, es una acumulación de chispazos inteligentes que da como resultado un hábito intelectual*”<sup>63</sup>. Por lo tanto, el sentido común pasa por el

---

<sup>61</sup> *Ibíd.*, 130.

<sup>62</sup> *Ibíd.*, 121.

<sup>63</sup> Lonergan, “Filosofía de la educación”, 115.

plano consciente que nos lleva a ser capaces de dar respuestas inteligentes y de actuar responsablemente. Cuando no se tiene sentido común se pierde el horizonte de nuestra realidad concreta, y nuestras elecciones y decisiones, no serán tan razonables y responsables, lo que hace que no se sepa actuar y controlar situaciones más pertinentes y eficazmente.

El sentido común no se trasfiere de uno a otro, se da en la medida en que uno se pregunta sobre el actuar y cómo proceder frente a determinada situación, por lo que no es algo mecánico, sino que es algo intencional porque “...*el sentido común, ...no se interesa en la pregunta general de cómo se tienen que comportar todos, sino en cómo me tengo que comportar yo; no en lo que todos tengan que decir, sino en lo que yo tengo que decir; no en lo que tienen que hacer fulano y zutano, sino en lo que yo tengo que hacer y cómo lo voy a hacer*”<sup>64</sup>. El sentido común va desde lo personal, pero a la vez, es un paso a lo comunitario porque nuestro ser personas no está desposeído de la concepción y apertura al otro, lo que nos lleva a hacer opciones cada vez más razonables, en la medida en que se es más consciente de sí mismo, y de la incidencia de nuestras elecciones en nuestra realidad concreta, sin conformarnos frente a lo que sucede en ella.

A continuación, Lonergan distingue cuatro niveles de integración con respecto al sentido común que nos ilustra de una manera más clara, en los diversos niveles, la incidencia del sujeto en su contexto, y, el papel de la intencionalidad para no caer en el conformismo y, por tanto, el declive de la autenticidad humana. El sentido común es una actividad inteligente del inquirir humano, que nos lleva a la conversión intelectual y moral, es decir, como intencionalidad, el sentido común se expresa y se materializa en lo particular y concreto, donde cada hombre y mujer, en su realidad concreta, lo asume y lo completa según sus necesidades e intereses. Explicitemos cada uno de estos niveles:

El primer nivel de integración es el sentido común indiferenciado, “*se da el mismo desarrollo de la inteligencia en todos los miembros de la tribu o clan...pero se diferencia de otras...En*

---

<sup>64</sup> *Ibíd.*, 117.

*cualquier grupo dado que hay una inteligencia común. El sentido común es común en el sentido que es común de muchos*<sup>65</sup>. En este nivel de integración, el sentido común cohesiona al grupo en la medida en que le permite desarrollar ciertas habilidades y destrezas propias de este grupo humano, como su mismo lenguaje, creencias, formas de elaborar y utilizar determinadas herramientas, lo que diferencia un grupo de otro. En este nivel del sentido común, hay una gran influencia del entorno socio-cultural donde el ser humano se desarrolla, donde hay elementos comunes que lo arraigan y cohesionan, por lo que se tiende a mantener la identidad propia que los caracteriza, vivenciándose así un cierto ajuste a lo ya establecido, por lo que el sentido común indiferenciado, “...la gente se verá obligada a conformarse”<sup>66</sup>.

El siguiente nivel de integración es el sentido común diferenciado, donde “...se da una diferenciación del sentido común por la división del trabajo; se dan diferentes clases de sentido común en gente que tiene diferentes modos de vida”<sup>67</sup>. Es aquí donde cada individuo aporta desde su saber específico al desarrollo de todo el entramado social, lo que produce avances significativos porque ya se pasa del conformismo a aportar nuevas opciones, dentro de un campo específico, pero prevalece el sentido común sobre el individualismo. Así, la cooperación humana surge cuando se pasa del plano personal a la interacción de intersubjetividades que sienten la necesidad de un orden social más inteligente, por lo que se da un paso entre los deseos personales al deseo general, de un bien común inteligente, razonable y responsable.

El tercer nivel de integración del sentido común, Lonergan lo denomina el clasicismo y la diferenciación de la consciencia, que se caracteriza por:

*[...] el patrón intelectual de experiencia, [...] como desarrollo puro de la inteligencia humana, [...] en su mejor sentido, es el logro griego: [...] El individuo afirma su libertad para ser el mismo. Este desarrollo puro de la inteligencia, no es práctico; es orgullosamente inútil; es el enriquecimiento de*

---

<sup>65</sup> *Ibíd.*, 118-119.

<sup>66</sup> *Ibíd.*, 119

<sup>67</sup> *Ibíd.*, 120

*la mente, el avance del conocimiento, el ennoblecimiento de la voluntad, la racionalización de los comportamientos, todo esto por sí mismo*<sup>68</sup>.

Así pues, en este tercer nivel de integración, la sociedad alcanza mayores logros en todos los campos del saber humano, proponiendo modelos que buscan el ideal establecido de desarrollo, que a la vez excluye a los que no están dentro de este nivel o sistema conceptual de la sociedad humana. Luego, el pensamiento crítico es el camino por el cual se llega a la realización plena de la libertad, en el sentido de vencer el egoísmo como desviación personal y grupal, para abrirse a la autenticidad que parte de la experiencia misma de cada sujeto, en relación con su contexto socio-cultural, en otras palabras, la conversión como un proceso de integración personal hacia la alteridad<sup>69</sup>, lo que implica un cambio no sólo en nosotros mismos sino en todas nuestras relaciones con nuestro medio físico y con los demás.

Para finalizar, el cuarto nivel de integración del sentido común que nos propone Lonergan, nos muestra que la existencia humana es un caminar histórico, donde el hombre es quien dirige su barca hacia el puerto que quiere, pues somos el resultado de todo un proceso que está en nuestras manos mejorar y transformar. Lonergan lo explica de esta forma:

*[...] Entonces, toda la textura de la existencia humana aparece como producto histórico, como el resultado de la captación, juicio, elección y acción del hombre. Más aún, lo que ha sido hecho por el hombre, puede ser cambiado y mejorado por el hombre. Hemos llegado a comprender que somos dueños de nuestro propio destino más de lo que pensábamos; el hombre es en buena parte lo que el hombre ha hecho del hombre*<sup>70</sup>.

---

<sup>68</sup> *Ibíd.*, 120

<sup>69</sup> Entendido como la capacidad humana de reconocerse a sí mismo desde una perspectiva de transformación o cambio desde los intereses personales con relación con al otro (Apuntes Curso de filosofía moderna, 2011, Universidad Javeriana).

<sup>70</sup> Lonergan, "Filosofía de la educación, 122.

En conjunto, los niveles de integración del sentido común, permiten el desarrollo humano en la medida en que la consciencia crítica y la reflexión personal nos lleven a elecciones cada vez más acordes a un mundo que exige cooperación, una inteligencia que nos permita revertir el ciclo vicioso de la injusticia y de la violencia generalizada; de ser capaz de tomar el timón del rumbo de nuestra propia historia; siendo conscientes de que desde nuestra propia conversión como autoapropiación que nos conduce a captar la realidad y de hacer elecciones cada vez más razonables y responsables, asumiendo los problemas concretos y globales desde nuestra propia realidad. Así, la autoapropiación integra toda nuestra vida y nos dispone para hacernos conscientes de nuestra realidad personal y social, como un proceso de transformación a través de los diferentes niveles de consciencia de manera intencional y progresiva.

Hay que tener en cuenta que, para Lonergan, los cuatro niveles de consciencia nos llevan a hacer del conocer, un proceso que se decide iniciar y que llevan indudablemente a un cambio de vida, es decir, la conversión del sujeto desde lo intelectual al plano moral, o que implica a su vez la transformación de la realidad. Así pues, la conversión parte de chispazos inteligentes que revelan nuestro ser más profundo, que nos llevan a darnos cuenta más claramente de nuestro proceso de crecimiento, de desarrollo, y ser conscientes de ello, para buscar alternativas que nos lleven a ser cada vez más auténticos y libres, como un camino que estamos transitando, en el que el sentido común, nos hace dar cuenta de la necesidad de un mundo digno y justo para todos, porque el sentido común como proceso razonable y responsable, nos hace que tengamos una preocupación no sólo por la suerte de cada uno, sino también por la del otro.

En definitiva, el sentido comunitario, nos pone como reto la integración de nuestros conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para la convivencia y desarrollo de nuestra sociedad, pues lo que nos caracteriza como humanos es precisamente esa capacidad de construir el sentido común, donde el error como desviación de la inteligencia, se autocorriga como un proceso mediado por la intersubjetividad, transformado por la comunicación y la cooperación. En este sentido, la conversión parte como un acto intencional e inteligente de la

voluntad del ser humano para un obrar consciente y responsablemente, donde el sentido común nos pone frente al contexto de nuestra realidad y nos exige tomar posturas y decisiones, lo que implica que nuestro actuar en el mundo tiene que ver, en cierta medida, también con un otro.

## 2.4 LA FE Y EL SENTIDO DE RESPONSABILIDAD HISTÓRICA, ELEMENTOS TRANSFORMADORES DE LA EXISTENCIA HUMANA.

Hay que tener en cuenta que, el horizonte que Lonergan nos ha abierto, nos brinda posibilidades de hacer una pastoral educativa desde un proceso transformador desde un serio discernimiento, para ser capaces de leer la realidad y de actuar en ella. Es por esto que, el método trascendental que nos lleva a ser más razonables, más atentos y responsables, a la vez nos acerca a la pregunta por Dios. Lonergan afirma que:

*[...] no es un asunto de imagen o de sentimiento, de concepto o de juicio. Estos pertenecen a las respuestas. Aquélla es una cuestión que surge de nuestra intencionalidad consciente, del impulso estructurado a priori que nos impele del experimentar al esfuerzo de entender, del entender al esfuerzo de juzgar con verdad, del juzgar al esfuerzo de elegir rectamente. En la medida en que prestamos atención a nuestro propio cuestionar y procedemos a cuestionarlo, surge la pregunta por Dios<sup>71</sup>.*

En efecto, en los diferentes niveles de conciencia, el inquirir humano, en la medida en que intencional y conscientemente, realiza su autenticidad, también se autotrasciende, no sólo desde el punto de vista intelectual, sino también moral y religioso, lo que implica el uso de nuestra inteligencia para la reflexión, la deliberación y la elección responsable, lo que moviliza la puesta en práctica de nuestra escala de valores y, la de hacer que nuestro corazón se incline hacia la pregunta y apertura a Dios, como la realización plena de nuestra propia autotrascendencia. *“Así como la pregunta por Dios está implícita en todo nuestro cuestionar, así también el estar-enamorados de Dios es la realización básica de nuestra intencionalidad consciente”<sup>72</sup>.*

Hay que hacer notar que, para Lonergan, la conversión es un estado dinámico como resultado del paso por los niveles de conciencia y las operaciones, que nos conducen a una

---

<sup>71</sup> Lonergan, “Método en teología”, 104-105.

<sup>72</sup> *Ibíd.*, 107

autotranscendencia intelectual, moral y religiosa. Así, nuestra disposición a la apertura a Dios, se da en la medida en que nos abrimos a la realización plena, que nos lanza a mirar al mundo y al otro, desde el amor y la compasión. Desde luego, la acción pastoral ha de hacerse desde esta perspectiva movilizadora e integradora del hombre, escapando así de dogmatismos y sincretismos, para entrar en la autenticidad de sí mismo y en relación y comunicación con el mundo. La apertura a Dios, transforma todo en la medida en que la intencionalidad nos lleva a una entrega sin medidas que lo transforma todo, lo trasciende todo, por lo tanto, Lonergan afirma que:

*La realización no es el producto de nuestro conocimiento y nuestra elección. Por el contrario desmantela y suprime el horizonte del que procedían nuestro conocimiento y nuestra elección y despliega un nuevo horizonte en el que el amor de Dios en valor a nuestros valores y en que los ojos de ese amor transformarán nuestro conocer<sup>73</sup>.*

Considerando que, la propuesta de Lonergan, traspasa toda la vida humana, lo que nos permite entender que la reflexión y praxis de la pastoral educativa, debe realizarse desde una mirada crítica de la realidad, es decir, hacer conexión con lo que se vive y siente, para así buscar respuestas pertinentes a la vivencia y contextos actuales, donde cada uno se haga responsable de sí mismo, de su propio proceso de transformación, incidiendo en su realidad misma. La realidad de fe ilumina y transforma todo, en la medida en que Dios se convierta en el centro de la persona, de la comunidad y de la historia. El dinamismo y tensión que provoca la apuesta por la intencionalidad como autotranscendencia, constituye el proceso de enraizar la vida por los caminos de una existencia más auténtica y por tanto, de ofrecer una respuesta cristiana al presente histórico, socio-cultural y eclesial.

El *estar-enamorados de Dios*, constituye para Lonergan el más alto posicionamiento del hombre en sus niveles de intelección, pues Dios es un misterio y como tal, Dios se revela al hombre como gracia, pues es un proceso consciente en el que entramos en relación con Él, donde la conversión intelectual y moral, constituyen el paso de una consciencia que explicita

---

<sup>73</sup> *Ibíd.*, 107

mejor su contenido, y se halla sobrepasada y plenamente afianzada para poder decidir y actuar con libertad porque se ha conocido lo que es la plenitud en bondad, amor, benevolencia,...de la cual Dios es su máxima manifestación. Es por esto que la conversión es un paso consciente que nos conduce hacia el conocimiento del bien supremo que inunda y se apodera de la vida de la persona como la experiencia de estar-enamorados.

Por esta razón, en los niveles de consciencia, la intencionalidad como conocimiento de la realidad y de nuestro actuar en ella, Dios se da a conocer por la experiencia de lo concreto, es decir, Dios se hace vida e historia con la vida del hombre; no es ajeno a nuestra existencia por tanto, la fe es una experiencia que nos sobrepasa y transforma nuestros horizontes de comprensión, decisión y de actuar en el mundo. La fe como experiencia transforma nuestra vida y nos conduce a traducirla en elecciones cada vez más responsables porque, como lo expresa Lonergan:

*[...] hay una realidad trascendente; que es inmanente al corazón humano; que es la suprema belleza, verdad, rectitud y bondad; que es amor, misericordia compasión; que el camino hacia ella es el arrepentimiento, la autonegación, la oración; que el camino es el amor al prójimo y aún a los enemigos, que el camino es el amor a Dios, en forma tal que la bienaventuranza es concebida como conocimiento de Dios, unión con él o disolución en él<sup>74</sup>.*

Desde luego, en la experiencia el conocimiento de Dios que nos mueve a un cambio, una conversión en el modo de ver, pensar, de elegir y actuar; la fe se mueve en el nivel existencial, encarnándose en la realidad como expresión de la gracia porque la conversión no es algo externo al ser humano, sino que es un mover el corazón y el actuar según el querer de Dios, el cual es discernimiento sobre nuestras elecciones, decisiones y uso de nuestra libertad. En el nivel de la consciencia responsable, la orientación de nuestra inteligencia se dirige hacia lo bueno, lo que nos hace auténticos, donde el error es alejarse cada vez más de la autenticidad, cayendo de este modo en la ignorancia, en elecciones cada vez menos responsables y conducentes al endurecimiento del corazón para la apertura al amor y bondad de Dios.

---

<sup>74</sup> *Ibíd.*, 110.

Así, para alcanzar la fe es preciso la conversión en todos los niveles, lo que implica la autotranscendencia personal y comunitaria, como invitación constante a la búsqueda de un amor irrestricto a Dios, a sí mismo y al prójimo; amor que supone una conversión como disponibilidad, apertura, elecciones y decisiones cada vez más responsables, asumiendo el rumbo de su vida y de la historia, como un medio donde Dios se hace presente y actúa en ella. *“Si la fe, el valor originante es el hombre y el valor terminal es el bien humano que produce el hombre. Pero a la luz de la fe, el valor originante es la luz y el amor divino, mientras que el valor terminal es todo el universo. Así el bien humano es absorbido por un bien que lo envuelve todo”*<sup>75</sup>. El papel de la pastoral educativa es orientar y encausar para que se den estos procesos de una manera más razonable y desde el sentido de responsabilidad que cada uno de nosotros tenemos con nuestra propia existencia y con la construcción y deconstrucción del devenir histórico.

Por tanto, Dios se revela en la historia concreta del hombre y de la mujer, donde el acontecer pascual es el que transforma nuestras vidas de una manera dinámica y trascendente, donde se da un contacto directo y profundo entre la historia del ser humano y la historia de salvación, como un movimiento actuante en la realidad de cada hombre y mujer, lo que nos lleva a vivir y expresar la fe como una gracia que nos lleva a la conversión de vida, a la vez que nos hace conscientes para asumir nuestra propia existencia, siendo capaces de dirigir nuestra mirada hacia nuevos horizontes de comprensión a la luz del Evangelio. Es un llamado a ser profetas dentro de nuestra propia historia para ser capaces de denunciar todo aquello que atenta contra la dignidad de la persona, siendo capaces de cambiar el curso de la historia hacia un mundo donde hay justicia e igualdad para todos.

Sin embargo, la pastoral educativa pasa por una crisis dada por factores como la falta de una valoración y resignificación dentro de la teología, pues la teología se ha ocupado más por las prácticas pastorales de tipo parroquial, pero poco se discute en las facultades de teología sobre la importancia del papel de la educación de la Iglesia y su acción pastoral en ese contexto; hay

---

<sup>75</sup> *Ibíd.*, 117.

una dominación creciente sobre la acción, donde la pastoral educativa se reduce simplemente a hacer cosas; otros por el contrario, gastan energías en producir grandes trabajos teóricos sobre la reflexión y acción educativa, pero todo se queda en teorizar y reflexionar, muchas veces desvinculado de la realidad o sin llegar a resultados concretos; otros simplemente olvidando la reflexión y la visión crítica de la realidad, organizan estructuras grupales que no tienen otro sentido que el de la eficiencia organizativa, olvidando a la persona y sus procesos de crecimiento y de integración.

Por ende, la pastoral educativa ha de estar abierta y con los pies puestos sobre la tierra, pues el mundo de hoy pide una educación más sensible a la realidad en que vivimos y que proporcione herramientas que ayuden a afrontar los desafíos, que en medio de tantos avances tecnológicos, no se ha logrado un desarrollo equitativo y justo para todos, lo que ha generado violencia y brechas sociales cada vez más grandes entre los seres humanos; la falta de solidaridad entre los pueblos y la distribución inequitativa de las riquezas; la intolerancia religiosa y política; el hambre; la contaminación; las verdades a medias y uso de la información como poder, manipulación y explotación; entre otros. Todos estos factores conllevan a que se agudice la violencia, se bloquee la comunicación entre los hombres, se tienda cada vez más al individualismo y a la soledad como escape a las problemáticas.

## CAPÍTULO III

### DESAFIOS Y RETOS DE LA EDUCACIÓN CORAZONISTA DESDE EL ABORDAJE DE LOS APORTES DE LORNERGAN

La educación del siglo XXI nos exige una mirada a la realidad en que vivimos para poder educar y responder a las necesidades del mundo actual. Los modelos de aprendizaje que han funcionado durante muchas décadas, requieren hoy serias revisiones, sobre todo, donde el énfasis está en formar la mente, olvidando otras dimensiones no menos importantes del ser humano como lo físico, lo espiritual, lo socio-afectivo, en general propiciar el desarrollo humano integral.

Lonergan nos brinda luces y destellos en el camino de la pastoral educativa, en el sentido de que su propuesta es revolucionaria porque implica un cambio de enseñar y de aprender, como una vía abierta e integradora de toda la persona humana, donde los procesos del método teológico están implicados, pues en la vida cotidiana, están operando los trascendentales, aunque no nos percatemos de ello. Por lo tanto, la pastoral educativa corazonista busca conocer la realidad, hacerse consciente de ella y decidirse para actuar pertinentemente a las necesidades de los niños y jóvenes, por quienes nuestra misión eclesial tiene sentido.

Es por esto que, en estos tres apartados del capítulo tres se abordará los aspectos relacionados con las necesidades más urgentes de los estudiantes de nuestro colegio Corazonista, donde la pastoral es un hacerse consciente para poder ver la realidad de nuestros niños y jóvenes, y ser capaz de hacer visible el rostro amoroso de Dios, que transforma nuestras vidas desde una dinámica integradora de todo nuestro ser. Por este motivo, la pastoral Corazonista tiene esta doble función: la de vivir la experiencia de Dios amor y ser capaz de comunicar la alegría, como de quien ha descubierto su mejor tesoro; implica una conversión de todas las prácticas educativas para que el descubrimiento del Misterio Pascual, no se quede en el nivel personal, sino que trascienda a todas nuestras relaciones: una conversión de autotranscendencia y a la vez comunitaria, para que el mensaje pueda ser también vivido y comunicado por otros.

### 3.1 LA PASTORAL, UNA MANERA DE CONOCER Y DE COMUNICAR

La pastoral educativa no se puede reducir a una planeación de actividades programadas y a su ejecución; tampoco se puede reducir simplemente a un método determinado de hacer y concebir el proceso educativo; corre el riesgo de tener una pastoral bien intencionada y estructurada, pero que fácilmente cae en el superficialismo y activismo; una pastoral educativa abarca mucho más que eso. Teniendo en cuenta que, muchas veces la pastoral se reduce a una forma metodológica y realización de actividades, la educación Corazonista ha de buscar orientar su pastoral educativa en una práctica pastoral concreta, encarnada en la realidad, donde hay una consciencia de crecimiento, de cambio de transformación, es decir, la conversión de las practicas pastorales del Colegio Corazonista de Medellín y a la vez la transformación de todos su miembros.

Así, desde la teología pastoral se busca dar respuesta de una manera más organizada y sistemática, a los problemas que afrontan la comunidad educativa y sus necesidades que le plantea la realidad en el contexto social en el que está inserto el Colegio Corazonista de Medellín. La misión de la pastoral educativa Corazonista es la de acompañar la formación cristiana de cada miembro de la comunidad educativa hacia el progreso intelectual, madurez de vida y de madurez en la fe. Dado que, la fe parte también del conocer, por consiguiente:

*La fe es el conocimiento nacido del amor religioso [...] un conocimiento nacido del amor. [...] la fe es por consiguiente, ese conocimiento ulterior, cuando el amor es el amor de Dios que inunda nuestros corazones. A nuestra aprehensión de los valores vitales, sociales, culturales y personales, se añade una aprehensión del valor del trascendente<sup>76</sup>.*

Desde esta perspectiva de la pastoral como un conocer que vincula todas nuestras energías vitales en la búsqueda de la plenitud, que sólo se haya en la vivencia de sentirse amado por

---

<sup>76</sup> *Ibíd.*, 116.

Aquel que le da sentido a nuestra existencia. El conocimiento como búsqueda que nos mueve a un encuentro personal, nos lleva también a una transformación de nuestra existencia, como adhesión a la persona de Cristo, como fruto de un conocimiento que nos lleva al amor y a la conversión al mensaje evangélico. La acción de la pastoral ha de ser la de propiciar y acompañar a la persona en este proceso de conocimiento, seguimiento y vuelta de toda su existencia a Aquel que lo trasciende todo.

Hay que tener en cuenta que, nadie ama lo que no conoce, porque quien ha experimentado y conocido el amor, puede también comunicar este amor a los demás; Lonergan expresa de una manera muy clara la relación que hay entre el conocer como un dejarse seducir y transformar por Dios como un proceso que dura toda la vida:

*Sin la fe, sin el ojo del amor, el mundo es demasiado malo para que Dios sea bueno, para que exista un Dios bueno. Pero la fe garantiza a los hombres su libertad, que quiere que sean personas y no precisamente sus autómatas, que los llama a una autenticidad más elevada que vence el mal con el bien. [...] porque la fe y el progreso tienen una raíz común en la autotranscendencia cognoscitiva y moral del hombre<sup>77</sup>.*

Desde luego, el conocer como intencionalidad, nos lanza a amar como un acto de la voluntad humana, que con toda libertad es capaz de optar de manera consciente y racional, por el bien máximo, el cual es Dios. La pastoral como eje transversal de toda acción educativa, ha de propiciar este encuentro y conocimiento de Dios, no de manera improvisada, si no que ha de ser un proceso que nos lleve a descubrir a la persona de Jesús encarnado en nuestra propia historia, en la realidad de cada contexto, de cada persona abierta a la autotranscendencia que nos moviliza hacia el mensaje iluminador de la resurrección y del Misterio Pascual, como centro de una vida más auténtica y como camino hacia la liberación humana.

---

<sup>77</sup> *Ibíd.*, 118.

El apóstol san Juan, nos ilustra de una manera magnífica el conocer como conversión, enamorarse, dejarse seducir por Dios y volcar toda nuestra existencia hacia la gracia que Dios derrama continuamente en nuestros corazones, para que podamos experimentar el amor transformador de Aquel que nos ha amado desde siempre:

*Queridos hermanos, amémonos unos a otros, ya que el amor es Dios, y todo el que ama ha nacido de Dios y conoce a Dios. Quien no ama no ha conocido a Dios, porque Dios es amor. En esto se manifestó el amor que Dios nos tiene: en que Dios envió al mundo a su Hijo Único para que vivamos por medio de Él. En esto consiste el amor: no en que nosotros hayamos amado a Dios, sino que Él nos amó y nos envió a su Hijo [...]. (1 Jn 4,7-10).*

Considerando que, el conocer a Dios, no como un esfuerzo meramente intelectual, sino como intencionalidad del inquirir del hombre, de la pregunta por Dios, para descubrir que el amor así mismo y al hermano, es la vivencia concreta de que se ha experimentado el amor de Dios, que no es una abstracción lejana de la vida del hombre, sino que se concretiza en lo cotidiano. El conocer está ligado al comunicar lo que se ha vivenciado, por tanto, la pastoral es un conocer concreto que encarna el mensaje de salvación en la historia de cada hombre y de cada mujer. El conocer nos remite al comunicar la alegría que cada uno ha experimentado del amor de Dios en su propia existencia, y desde ahí, la pastoral se convierte en el medio que nos permite tender lazos que entrecrucen el mensaje de la Palabra con las necesidades y vivencias de cada ser humano, para descubrir así al Dios que nos ha amado primero.

La comunicación es el resultado de todo un proceso que implica la conversión intelectual, moral, religiosa y, en general, el poder expresar el amor transformador que obra en nuestras vidas. Por lo tanto, el conocer y experimentar a Dios, es una conversión total, que implica adhesión al mensaje liberador de Cristo Jesús; es un autotranscenderse en una triple conversión que nos lleva a la evangelización, que parte de nosotros mismos, y a la vez, un comunicar la Buena Nueva de Jesucristo, a cada hombre y a cada mujer, desde donde la fe surge como un

proceso de conversión y evangelización. No hay comunidades de fe auténticas si no hay una evangelización, como comunicación del Misterio Pascual, asumido desde la alegría, de quien ha experimentado el amor de Dios en sus propias vidas.

Para Lonergan, *“los que comunican la significación eficiente del mensaje cristiano, deben ponerla en práctica. En efecto, todas las acciones hablan más que las palabras, y predicar lo que no se practica hace pensar en un bronce que resuena, o en una campana que tañe”*<sup>78</sup>. Hay que destacar que, la pastoral educativa, dentro del contexto de la misión eclesial de los Hermanos del Sagrado Corazón, está comprometida con la persona humana, para buscar vivenciar y comunicar el amor de Dios que ha transformado y sigue transformando nuestras vidas; que nos invita a no renunciar al sentido crítico y responsable, para ir alcanzando de esta manera, una mirada más realista y solidaria que sea capaz de abrir nuestros corazones para comunicar la Buena Noticia que nos compromete con nosotros mismo, con el otro, con la naturaleza, con la realidad histórica y con Dios.

Luego, *“la comunicación hace posible que la significación individual se vuelva significación común. La comunicación posibilita el carácter histórico y social del conocimiento. El carácter histórico y social del conocimiento se refiere al hecho de que nadie aprende todo por sí mismo”*<sup>79</sup>. De este modo, la comunicación teológica, nace a partir de la reflexión sobre la manera de expresar el conocer y la experiencia que se ha tenido de Dios y de darlo a conocer a otros. De ahí que, el mensaje de la Palabra encarnada, se hace conocer a partir de la comunicación como proclamación de la Buena Nueva. Jesús mismo es la plenitud del conocimiento del amor de Dios y de su comunicación a los hombres, a través del acontecer histórico y de la realidad social en que vivían; Jesús supo leer los signos de los tiempos y de comunicar el mensaje salvador: el Reino de Dios ya presente en medio de los hombres y mujeres.

---

<sup>78</sup> *Ibíd.*, 348.

<sup>79</sup> Vélez, “El método teológico fundamentos, especializaciones, enfoques”, 81.

Entonces, el conocer de la pastoral nos desvincula de un idealismo desencarnado, que nos aleja de la realidad de la vida eclesial y para evitar plantearse una comunidad creyente que nada tiene que ver con la praxis cristiana. El conocer genera la expresión de la vida y la dinámica de la fe, que nos mueve a comunicarla desde una perspectiva de esperanza, que se hace realidad en la comunicación espontánea de adhesión a la persona de Cristo, que transforma y da sentido a la vida del hombre y de la mujer, desde el amor como plenitud. La pastoral como un conocer intencional, nos coloca frente a la necesidad de releer los signos de los tiempos a partir de la experiencia de fe de la Iglesia a la luz de la comunicación de la experiencia de Cristo, que se encarnó en la historia del hombre y paso por la cruz, para llegar a la gloria de la resurrección; descubrir así las sombras y luces, de una comunidad creyente que camina también con su propias problemáticas y cruces, en continua conversión y liberación.

De este modo, en la exhortación apostólica *Evangelii Nuntiandi*, nos recuerda que:

*Es Jesús quien realiza también esta proclamación de la salvación por medio de innumerables signos que provocan estupor en las muchedumbres y que al mismo tiempo las arrastran hacia Él para verlo, escucharlo y dejarse transformar por Él: enfermos curados, agua convertida en vino, pan multiplicado, muertos que vuelven a la vida y, sobre todo, su propia resurrección<sup>80</sup>.*

En definitiva, la pastoral es signo en la medida en que sus miembros se dejan transformar por la persona de Jesús, como un conocer y dejarse enamorar por Él, lo cual es una adhesión a un estilo y propuesta de vida, que impulsa a la comunidad cristiana a ser dócil al Espíritu, a comunicar el amor de Dios que lo mueve todo, lo transforma todo. Una pastoral que no es comunicación del obrar de Dios en nuestra propia existencia, como un conocer y experimentar a Cristo resucitado, está vacía y carente de sentido; esto supone una dura tarea de superar el activismo y la eficacia inmediata de los resultados, para propiciar actitudes más pedagógicas y

---

<sup>80</sup> Secretariado Nacional de Pastoral social de Colombia, "10 Trascendentales mensajes sociales", 315.

acordes con el Evangelio; un proceso de conversión que nos lleva a superar el individualismo para llegar a la solidaridad y a la comunicación del mensaje evangélico, como un itinerario que va del conocer, para llegar a amar a Aquel que lo puede todo, lo trasciende todo.

### 3.2 DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN CORAZONISTA PARA EDUCAR HOY

El Instituto de Hermanos del Sagrado Corazón, cuya presencia en Colombia, ha significado una profunda actividad misionera, dedicada a la niñez y a la juventud, concretamente en la misión eclesial de la educación cristiana, en diferentes departamentos del país. El colegio Corazonista de Medellín es uno de estos centros dedicados a la educación, que desde los orígenes del Instituto, se ha mantenido fiel al mandato de Jesús: *“vayan y enseñen a todas las gentes” (Mt 28, 19)*.

Sin embargo, hay una tendencia a confundir exclusivamente como pastoral, la preparación de los sacramentos y práctica de los mismos, cuando se les preguntó sobre qué entienden ellos por pastoral Corazonista, un 42% afirma que esa es la misión de la pastoral del colegio Corazonista de Medellín. Hay que hacer notar que, esta percepción que tienen los estudiantes sobre la pastoral Corazonista, se da porque se cree que la pastoral en el colegio es casi y exclusivamente, prepararlos para estos sacramentos; y en la praxis de realidad es cierto, por lo que se tiende a olvidar que *“el centro del kerigma es el lenguaje apostólico que proclama los hechos pascuales...no de contenidos, sino un lenguaje histórico,...que son plenamente comprensibles por la fe”*<sup>81</sup>.

Por tanto, hoy se habla de una crisis de la educación en Colombia, primero porque no responde adecuadamente a la formación académica; segundo que la educación no está respondiendo pertinentemente a las necesidades concretas del contexto colombiano, como lo es en un proceso transicional de violencia a la paz, pues en la práctica, aunque se dejen las armas, aún queda un camino largo de educación y pacificación del campo, y sobre todo, de las grandes urbes colombianas, donde la inseguridad, la falta de valores cívico y ciudadanos, nos ponen de frente a una realidad cada vez más desesperanzadora.

---

<sup>81</sup> Andrés Vela, Jesús., “Evangelizar de nuevo el Kerigma cristiano en un mundo roto”, 95.

La pastoral educativa Corazonista, no es hacer que el colegio cumpla funciones de la parroquia, o incluso, trasladar la parroquia al colegio, sino que debe ser un trabajo integral, que forme para la vida y complemente el trabajo y el compromiso que se va asumiendo como creyente, en el camino de la fe. Así mismo, es de gran aliciente, que un buen número de estudiantes, un 38%, afirman que la pastoral corazonista es brindar una formación integral para la vida y la realización personal, con un compromiso que trasciende a lo social.

Este llamado, es un elemento importante en la misión y razón de ser de la institución educativa, regentada por los Hermanos del Sagrado Corazón, dentro de la misión de la Iglesia, a trabajar en conjunto con el profesorado y todos los entes que conforman la comunidad educativa, para responder apropiadamente a este llamado que hacen los estudiantes, y la comunidad educativa en general.

Un desafío de la pastoral educativa Corazonista hoy, y en general de la educación, es la de generar el desarrollo la mente y el corazón de los estudiantes; a que cada uno se haga responsable y de actuar cada vez más inteligentemente, lo que transforma la propia existencia y todo el entorno. El paso por las aulas y de todo el ambiente educativo, debe ser un factor determinante para la transformación de la persona no sólo en conocimientos, sino también en brindar herramientas orientativas para guiarse hacia una vida más auténtica, que los lleve a tomar decisiones razonables y responsables.

Con el fin de conocer cómo está respondiendo el colegio Corazonista de Medellín a la formación integral de sus estudiantes, se aplicó una encuesta que arrojó resultados alentadores para la misión de educar y a la vez, un llamado a continuar mejorando la pastoral educativa como medio real y concreto para dar respuesta al tipo de educación y de acompañamiento que los educandos y la comunidad educativa necesita. Algunos de los hallazgos que necesitan atención, destaco los siguientes:

- Brindar una educación de calidad, no sólo para la élite, sino buscar ser incluyente de la población más necesitada de los alrededores de Medellín, buscando estrategias para evitar que un buen número de estudiantes, por la exigencia y la presión constante, opten por dejar el colegio porque no alcanza el nivel exigido y por la falta de acompañamiento en las tareas y preparación de exámenes por parte de sus padres o acudientes; o porque, no logran acoplarse del todo al sistema que maneja el Colegio Corazonista. Razón por la cual, es una necesidad que se atienda de manera urgente a los estudiantes que presentan dichas dificultades, para que se tenga como última opción, el abandonar el colegio por este motivo, especialmente, los estudiantes de los lugares más vulnerables que hacen parte de la doble jornada escolar del Colegio Corazonista.
- Buscar estrategias que permitan orientar cada vez más a los estudiantes hacia la vocación particular a la que cada uno ha sido llamado, para que así, puedan ser promotores de los valores cristianos y de exigencia recibidos durante sus años de formación en el colegio Corazonista. Es ahí donde se pone en juego todo un proceso de formación, cuando se entra en interacción con el ámbito social y la forma de cómo los egresados responde a los desafíos y conflictos de una sociedad cambiante, violenta y que exige unas bases sólidas para afrontar los retos, dificultades y opciones, con sentido de responsabilidad y compromiso cristiano.
- Propiciar la formación de las familias mediante la escuela de padres, con un equipo multidisciplinar, que comprometiéndolo a la familia en la formación en el amor, en el respeto y en favorecer unas relaciones familiares, que permitan el crecimiento de hijos e hijas sanos, motivados, alegres, que sean padres exigentes, pero a la vez que sepan escuchar, y tomar decisiones que permitan educar para la vida.
- Buscar brindar una formación para el aprovechamiento del tiempo libre en la promoción de actividades extracurriculares, en la exigencia en la adquisición de

hábitos y hobbies, que promuevan la promoción humana integral. En un cuerpo sano y una mente sana, hay todo un potencial para el desarrollo de múltiples habilidades, talentos, en aprovechar al máximo, las capacidades y dones que cada persona tiene.

- Favorecer una educación que permita la vivencia de la fe como un proceso de crecimiento a nivel intelectual, moral y espiritual, facilitando y promoviendo la importancia de los retiros y convivencias como un medio significativo para compartir y el encuentro personal con Dios. Se debe abrir más espacios para la reflexión y vivencia de los proceso de maduración personal en los diferentes campos, para poder responder pertinentemente a las necesidades del medio educativo, sobre todo al clamor de un acompañamiento en la vida de fe.
- Promover la formación de grupos y equipos de base, estos han decrecido, o son casi nulos, ya que no se está trabajando concretamente en la conformación de estos grupos en los distintos niveles para vivenciar los valores de la fe, el crecimiento personal y comunitario, llevado al compromiso con la realidad y necesidades del mundo. Se requiere, entonces, un una reorganización de los grupos infantiles y juveniles del Colegio Corazonista de Medellín, como medio clave dentro de la pastoral y misión educativa de los Hermanos del sagrado Corazón.
- Generar estrategias, para que la atención de las dificultades o situaciones de los niños y jóvenes, se haga de una manera más oportuna y pertinente; es un llamado a mejorar y a reinventar medios para llegar a cada niño y a cada joven. Es dar una mirada retrospectiva y prospectiva del quehacer de la pastoral del Colegio Corazonista, para que sus medios sean más efectivos y cercanos a la realidad que viven los educandos, abriendo espacios para la interacción, oportunidades para dialogar, entrar en contacto con la vida y las problemáticas que viven los niños y jóvenes hoy.

- Brindar una formación acorde a las necesidades, buscando atenderlas y darles soluciones a los llamados que hacen los niños y los jóvenes a los cuales se sirve, mediante una educación cristiana, comprometida con la formación en el liderazgo, la autonomía, el compromiso y la responsabilidad social.
- Valorar y darle sentido a la figura del hermano, del religioso consagrado, que todavía le dice algo a los jóvenes, es un motivo de esperanza y de seguir dando testimonio dentro de toda la comunidad educativa Corazonista cada día desde su opción personal y comunitaria, para que los estudiantes que están su a cargo, puedan crecer y desarrollarse dentro de unos valores evangélicos, y estén comprometidos con la transformación de la realidad en que viven, siendo promotores de una sociedad donde se pueda construir Reino.
- Posibilitar una educación de calidad, a la vez que, forme individuos creativos, emprendedores, críticos y con un alto sentido de responsabilidad social, para que puedan incidir y transformar sus contextos concretos, aportando a la construcción de una sociedad más justa y digna para todos.
- Desarrollar el liderazgo y el equilibrio emocional, para que cada hombre y mujer pueda alcanzar un grado óptimo de bienestar social y una mente más integrada, por lo que la educación de las emociones debe ocupar un lugar privilegiado, fomentado una formación para la cooperación, las relaciones interpersonales y el diálogo. Así mismo, el desarrollo de la autoestima como medio para ser capaces de asumir los fracasos y los problemas que nos plantea la realidad misma.
- Por último, una formación sólida y actualizada de los agentes de pastoral del colegio Corazonista, para puedan asumir con gallardía y decisión, las situaciones que se presentan en el día a día en el ambiente escolar, y poder responder a ellas de manera oportuna, donde la persona sea el centro de la pastoral, y no tanto las actividades por cumplir un cronograma y quedar bien.

Recapitulando, la pastoral Corazonista debe partir de la fe como un proceso de conversión que nos lleva a descubrir que el llamado que Dios nos hace a ser sus hijos amados, no parte del exterior, sino desde la transformación de la persona que se deja seducir por la vida y estilo evangélico que vivió Jesús. De esta manera, desde la autotranscendencia como un proceso abierto que implica la conversión intelectual, moral y religiosa, la persona se configura a un nuevo estilo de vida relacional, de participar, de ser corresponsable, de ser comunión y colaboración para la edificación del Reino de Dios, que empieza aquí y ahora, no en el futuro o lejos de la realidad concreta.

### 3.3 UNA PROPUESTA METODOLÓGICA DE LA PASTORAL A PARTIR DEL MÉTODO TRASCENDENTAL DE LONERGAN

La propuesta que surge a partir del estudio y reflexión del método teológico de Lonergan, como una aproximación al proceso de aprendizaje que están involucradas en la pastoral educativa, lo cual requiere que sea un tránsito consciente en toda la planificación pastoral, para que así no se deje al azar tan esmerada y meritoria labor, y ni más, un sin número de actividades por hacer. De este modo, haciéndonos conscientes de las etapas del método trascendental, nos dejaremos transformar por él, como agentes de pastoral que también vamos en camino de conversión en el triple sentido: intelectual, moral y religioso.

Recordemos que el método trascendental como lo define el mismo Lonergan es *“un método porque es un esquema normativo y originario de operaciones recurrentes y relacionadas entre sí, que producen resultados acumulativos y progresivos”*<sup>82</sup>. Por lo que la pastoral también es un proceso que se da en etapas y cada una está relacionada con la otra, lo que tenderá a lograr resultados acumulativos en cada en cada uno de los procesos. Es un hacer consciente las cuatro operaciones del método trascendental para que la pastoral sea un medio de conversión y de desarrollo humano integral para toda la comunidad educativa del Colegio Corazonista de Medellín.

Las etapas que comprende la planificación de pastoral educativa Corazonista abordada desde una perspectiva aplicada del método teológico de Bernard Lonergan, son las siguientes:

#### 1. Etapa perceptiva de la realidad

---

<sup>82</sup> Lonergan, “Método en Teología”, 12.

En esta etapa de la pastoral educativa Corazonista tiene como fin llegar a un conocimiento de la realidad educativa a través de la lectura de la realidad concreta, llegando a un diagnóstico que permita al equipo de pastoral ver las necesidades más urgentes y su misión frente a ellas, llegando así a un consenso como fruto de una mirada clara y más objetiva de las necesidades de los niños y jóvenes del colegio Corazonista. Para ello se va a tener en cuenta los siguientes aspectos:

- a. Realización de un diagnóstico de la realidad de la pastoral educativa corazonista.
- b. Organización y clasificación de los datos recogidos.
- c. Confrontación de la realidad para buscar alternativas que den respuesta a las necesidades más urgentes de la pastoral educativa Corazonista.

## **2. Etapa sintética**

En esta etapa busca sistematizar toda la información suministrada por el diagnóstico de las necesidades y aspectos que sobresalen de la pastoral educativa. De manera que los agentes de la pastoral han de establecer de manera dialogada y consensuada, todas las acciones, que dentro de la misión educativa corazonista, tiendan a dar respuesta a las necesidades reales de los niños y jóvenes del Colegio Corazonista. De modo que, el equipo de los agentes de pastoral puedan delinear unas líneas operativas que conlleven a promover una pastoral más concreta y pertinente a la realidad.

En esta etapa se llevan a cabo los siguientes procesos:

- a. Concreción y redacción de los núcleos problemáticos que surgen de la realidad educativa Corazonista.
- b. Jerarquización las necesidades de acuerdo a los efectos que tienen sobre la acción pastoral.
- c. Planteamiento de las posibles hipótesis sobre las problemáticas.
- d. Definición de unas líneas de acción y enfoques específicos.

### 3. **Etapa operativa**

En este nivel los agentes de pastoral después de haber mirado la realidad y sus necesidades, categorizando las líneas de acción de pastoral Corazonista, puede realizar, desarrollar y programar una serie de acciones que complementan la etapa anterior. En esta etapa los agentes de pastoral están en la capacidad de realizar un plan operativo que pueda dar respuesta a las necesidades surgidas en la etapa perceptiva, discutidas, analizadas, dialogadas, valorizadas y categorizadas en la etapa valorativa. Así, la etapa operativa es una síntesis de las etapas anteriores y propone de manera eficaz, una serie de acciones conducentes a dar respuesta a las necesidades de la comunidad educativa.

Esta etapa se compone de:

- a. Diseño de un plan de acción concreto de la pastoral que busque dar respuesta a las necesidades detectadas en el diagnóstico.
- b. Inserción del plan operativo dentro del cronograma de actividades pedagógico-pastorales del Colegio Corazonista.
- c. Previsión de los recursos económicos, materiales, locativos y humanos para el desarrollo de la etapa operativa.

### 4. **Etapa de conversión**

En este proceso de la planificación pastoral es necesario darse cuenta que el andamiaje que pone en marcha y le da sentido a toda la pastoral educativa en sí, es Cristo, que se hace vida a través de cada uno, por lo que:

*[...] no es un relato periodístico de noticias para satisfacer la curiosidad de las gentes, sino un lenguaje que apunta a la fe y a la conversión...acertarlo en*

*la historia y que consecuentemente modifiquemos nuestra visión del mundo, nuestra mentalidad y nuestras actitudes de vida*<sup>83</sup>.

En consecuencia, es darse cuenta que el centro no son las actividades en sí, ni los agentes de pastoral ni los grandes espectáculos, sino que todo se ha percibido, sintetizado y concretizado en el plan operativo, es precisamente el de ser capaces de dejarse transformar por el acontecimiento pascual y con el testimonio de vida, ser capaces de anunciarlo a los niños y jóvenes de nuestro colegio. *“Sin embargo, el hombre sólo reconocerá el kerigma de Jesús si llega a reconocer que tiene necesidad de él”*<sup>84</sup>.

Esta etapa comprende:

- a. Una revisión y reflexión del todo el proceso para darse cuenta si el objetivo principal de la pastoral Corazonista sigue siendo el eje dinamizador.
- b. Estar abiertos a los cambios según las necesidades para hacer los debidos reajustes.
- c. Dejarse transformar y evangelizar, para así poder ser comunicadores del mensaje.

## **5. Etapa Comunicativa.**

La etapa comunicativa es la puesta en marcha de toda la pastoral, lo que implica la intencionalidad u objetivos del mensaje que se quiere transmitir. Esta etapa es la concreción definitiva de los objetivos de la pastoral educativa Corazonista: la educación cristiana de niños y jóvenes, por lo tanto, el objetivo principal del mensaje es la comunicación del amor de Dios que ha transformado nuestras vidas, se va concretizando en acciones diversas que vinculan a toda la comunidad educativa. Por tanto, *“no es el anuncio de algo que ya ha sucedido y pasó, sino de algo que ahora está sucediendo: el doble hecho de nuestra salvación en la historia*

---

<sup>83</sup> Andrés Vela, “Evangelizar de nuevo el kerigma cristiano en un mundo roto”, 97.

<sup>84</sup> *Ibíd.*, 97.

*por la actuación de Dios en Jesús, y de nuestra decisión por él entre la fe y la incredulidad”<sup>85</sup>.*

Esta la que le da sentido a toda la pastoral educativa, porque sin el anuncio, la pastoral simplemente caería en un activismo tipo espectáculo. Por tanto, esta etapa se resume en:

- a. La comunicación del kerigma, como una síntesis de fe-vida.

Esta propuesta es una readaptación a partir del método trascendental, que se caracteriza por los cuatro niveles de consciencia: empírica, intelectual, racional y responsable, lo que puede ayudar a ver mejor la realidad de la pastoral, sin pretender ser una camisa de fuerza, por el contrario, es un horizonte en camino de construcción y transformación. Luego, *“el amor y la vida según el Evangelio no pueden proponerse ante todo bajo la categoría de precepto, porque lo que exigen superan las fuerzas del hombre. Sólo son posibles como un don de Dios, que sana, cura y transforma el corazón del hombre [...]”<sup>86</sup>.*

---

<sup>85</sup> *Ibíd.*, 97.

<sup>86</sup> Juan Pablo II, “El esplendor de la verdad” 38.

## CONCLUSIONES

Partiendo de la pregunta inicial que guio todo este trabajo de reflexión sobre: ¿Qué fundamentos teológico-pastorales se derivan de la visión de Lonergan para la renovación y transformación de la pastoral educativa Corazonista? Podemos inferir lo siguiente:

La educación Corazonista es una respuesta eclesial de evangelización de los niños y jóvenes, cuyo fin principal es la de educar en los valores cristianos, promoviendo a la vez una formación que los prepare para asumir los desafíos que la sociedad colombiana y el mundo de hoy necesitan. De esto modo, el colegio Corazonista de Medellín, quiere asumir una formación que este a la altura y necesidades del contexto actual, promoviendo a la vez el respeto y sentido por los valores cristianos, de manera que en toda la comunidad educativa, se promuevan los valores cristianos y principios de la Iglesia Católica.

Sin embargo, el camino es arduo ya que la pastoral educativa gira entorno a actividades y clases relacionadas con la preparación para los sacramentos, descuidando otros aspectos que ayudan también, no sólo para la preparación sacramental, sino a realizar todo un proceso de discernimiento, de crecimiento, de discipulado y, en definitiva de conversión. Así, la inspiración del impulso apostólico que tuvo Andrés Coindre tiene y sigue teniendo sentido, en la medida en que ese espíritu se mantenga vivo, pues no es solo formar mentes brillantes, sino a la persona integralmente para que pueda ser gestora y promotora del desarrollo y a la vez de la promoción de los valores evangélicos.

Por lo tanto, el carisma de los Hermanos del Sagrado Corazón, que hace presencia en el colegio Corazonista de Medellín, es procurar el conocimiento y el amor de Dios, a la vez que una formación integral adaptando y resignificando el carisma recibido de Andrés Coindre, actualizando a las necesidades de los tiempos actuales, dándole continuidad a través del tiempo, lugares y personas que hacen posible que se lleve a cabo esta misión eclesial de

manera renovada y pertinentemente. Entonces la pastoral educativa es una respuesta al carisma del fundador, si está enraizada en la praxis evangélica de una manera eficaz y oportuna, dentro del contexto educativo Corazonista.

El ambiente educativo es diverso y complejo, por eso requiere de una atención seria y dedicada, sobre todo, si se quiere tener una pastoral cristiana como eje central de toda la acción educativa. Es muy pertinente un diagnóstico de la realidad para conocer las necesidades reales del colegio Corazonista, para poder responder de manera adecuada a las necesidades de la niñez y de la juventud Corazonista, proponiendo así un plan pastoral que no sea sólo el de suplir las funciones parroquiales: catequesis de primera comunión y confirmación; la pastoral es toda una dinámica que engloba todo el entorno educativo, sin excluir la formación religiosa.

Así mismo, Lonergan nos hace vislumbrar una serie de luces para guiar la pastoral Corazonista desde el método trascendental, como fundamento del conocer humano, donde la intencionalidad de la pastoral reside precisamente en facilitar la integración de los procesos de la educación, que tiene como meta, la realización plena del hombre, haciéndolo cada vez más consciente y responsable. Por lo tanto, Lonergan, nos proporciona una seria reflexión en torno a la pastoral Corazonista que he abordado en los capítulos dos y tres, la cual se puede sintetizar de manera más concreta en la pastoral en los siguientes puntos:

Primero que todo, el método trascendental nos lleva a aprovechar todas las oportunidades que brinda el escenario educativo para potencializar no solo la mente humana, sino también, la apertura a la autotranscendencia como posibilidad de asumir la realidad, siendo capaz de tomar consciencia de lo que somos y de todas nuestras potencialidades y limitaciones, para así, iniciar un camino de liberación personal que trasciende a todo nuestro contexto. Por lo tanto, es una búsqueda de sentido que nos hace más conscientes de la realidad en que vivimos para poder actuar en ella, a la vez que realizamos un proceso de conversión en el modo de percibir, de ver, y de actuar.

Luego, el método trascendental nos lleva a captar mejor la realidad y, de este modo, a realizar opciones que nos llevan al bien en la medida en que nos apropiamos y nos hacemos conscientes de nosotros mismos, siendo así más atentos y responsables para optar por la verdad y a asumir nuestra realidad histórica con una mirada más crítica y de ser capaces de incidir en nuestra realidad actual, tomando consciencia de nuestro devenir histórico no como algo al azar, sino que cada uno puede tomar el rumbo de su propia historia de manera más razonable y responsable.

Además, Lonergan, nos lleva a ver la docencia como una práctica del servicio, integrando el saber en un proyecto que sea la persona misma, siendo capaces de acompañar no sólo en lo científico, sino también en la parte humana. Por esta razón, la pastoral no es sacramental, ni una catequesis, sino que ha de ser propositiva de un estilo y modo de vida evangélicos, teniendo como ejemplo a la misma persona de Jesús, como una invitación a una coherencia de vida que nos lleve a hacer visibles el amor de Dios a través de nuestra propia vida.

Así mismo, el método en teología nos abre un horizonte de comprensión de la pastoral como un trabajar con el ser real, lo cual requiere hacer investigación juvenil, no desde los libros, sino desde el escenario concreto. Es por tanto, una forma de hacer teología no desde el escritorio sino saliendo al campo de acción para comprender la realidad y sus necesidades más apremiantes, lo cual exige constancia, preparación y capacidad de adaptación a los cambios, para así superar la visión miope de los aspectos negativos que le acomodamos a los jóvenes.

Por último, el escenario educativo es un lugar teológico, donde convergen múltiples realidades, por lo que es un signo privilegiado donde se mezclan todos los impulsos de la vida, desde donde la reflexión teológica comienza a ser posible en la medida en que es una realidad que se vive y desde esa consciencia, puede ser expresada de una forma más reflexiva y sistemática. La teología de la educación es posible cuando se asume como una propuesta abierta que posibilita el sentido que rodea la vida escolar, pero a su vez, es puesta desde una mirada crítica de la realidad, creando un puente de diálogo entre lo educativo y lo religioso.

## BIBLIOGRAFÍA

ANDRÉS VELA, Jesús. Evangelizar de Nuevo el kerigma cristiano en un mundo roto. Bogotá: Universidad Javeriana, 2010.

HURTADO, Iván y TORO, Josefina. Paradigma y métodos de investigación en tiempos de cambio. Caracas: CEC S.A, 2007.

INSTITUT DU FRÈRE DU SACRE COEUR. André Coindre: Dans ses règles de 1821, ses lettres, sa prédication. Zaragoza: La editorial, 1972.

INSTITUTO DE HERMANOS DEL SAGRADO CORAZÓN, Provincia de España. Cien años Educando desde el Corazón. Madrid, Edelvives, 2003.

INSTITUTO DE HERMANOS DEL SAGRADO CORAZÓN, Regla de Vida, Roma, 2007.

JUAN PABLO II. Carta encíclica El esplendor de la verdad. Bogotá: seminario Bogotá, 1993.

LONERGAN, Bernard. Filosofía de la Educación. México: Universidad Iberoamericana, 1998.

LONERGAN, Bernard. Método en teología. Salamanca: Sígueme, 1988.

RIBAUT, Jean-pierre. Memorias del Hermano Xavier. Roma: salesiano, 1998.

SANCTORUM, René. Andrés Coindre. Roma: Salesiano, 2003.

SECRETARIADO NACIONAL DE COLOMBIA. 10 Trascendentales Mensajes Sociales. Bogotá: Secretariado, 1992.

VÉLEZ, Olga Consuelo. El Método Teológicos, Fundamentos, Especializaciones, Enfoques. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2008.