

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**Comprendo Mis Textos, Jugando Con Las Inferencias**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD PARA LA ENSEÑANZA DE  
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA A ESTUDIANTES DEL  
II Y III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

**AUTOR:**

TERESA BEATRIZ DOMINGUEZ AVALOS

**ASESOR:**

NILA VARGAS RUZ

Lima, Setiembre, 2018

## RESUMEN

El proyecto de innovación educativa se denomina “COMPRENDO MIS TEXTOS, JUGANDO CON LAS INFERENCIAS”, surge a partir de los resultados obtenidos en la evaluación censal de estudiantes del segundo grado de primaria del 2016, en la cual muestra que sólo el 26.1 %, de los estudiantes logra un nivel satisfactorio. Una posible causa es que los docentes aplican inadecuadas estrategias metodológicas para la comprensión lectora. Proponiendo como objetivo central del proyecto, que los niños y niñas alcancen un alto desarrollo en las competencias comunicativas, sustentadas en el enfoque comunicativo textual, con énfasis en la capacidad inferencial. Para la elaboración del proyecto, se inició con la elaboración del FODA, que permitió elaborar el árbol de problemas y objetivos con los cuales obtuve el fin y los objetivos del proyecto. Luego, construí la Matriz de consistencia, investigué sobre los fundamentos teóricos que sustentan el problema planteado y la solución seleccionada. Siendo una propuesta para mejorar la calidad educativa de la institución, el proyecto tiene el propósito de capacitar al 50% de docentes de la I.E. 6084 San Martín de Porres en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el nivel inferencial. Para lo cual se han programado las siguientes actividades: Talleres sobre estrategias metodológicas, sesiones compartidas, grupos de interaprendizaje, exposición de recursos materiales, taller sobre investigación acción y mesas de trabajo. Al finalizar la implementación del proyecto se espera que los docentes estén capacitados en estrategias para la comprensión de textos en el nivel inferencial, que posean conocimiento suficiente sobre recursos innovadores para la comprensión lectora y que realicen investigaciones sobre estrategias innovadoras para el nivel inferencial. Esto permitirá que los niños y niñas de mi institución al finalizar el III ciclo de Primaria presenten un nivel más elevado de la capacidad inferencial en la comprensión de textos escritos.

## ÍNDICE

RESUMEN	
INDICE	
INTRODUCCIÓN.....	V
<b>PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL</b>	
<b>CAPITULO I: DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS NIÑAS</b>	
1. DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS NIÑAS.....	7
1.1 Infancia de los siete a los doce años.....	7
1.2 Aprendizaje.....	8
1.3 ¿Qué son competencias?.....	8
<b>CAPÍTULO II: COMPRENSIÓN LECTORA</b>	
2. COMPRENSIÓN LECTORA.....	10
2.1 Competencias del área de comunicación.....	10
2.2 Capacidades de la competencia lectora.....	10
2.2.1 Capacidad: <i>Infiere e interpreta información del texto</i> .....	11
2.3 ¿Que son las inferencias?.....	11
2.3.1 <i>Tipos de inferencia</i> .....	12
2.4 ¿Qué es una estrategia?.....	13
2.4.1 <i>Estrategias inferenciales</i> .....	14
2.4.1.1 <i>Juegos visuales</i> .....	14
2.4.1.2 <i>Descifrar enigmas</i> .....	14
2.4.1.3 <i>Acertijos</i> .....	14
2.4.1.4 <i>Reponer palabras que se omiten en un texto</i> .....	15
2.4.1.5 <i>Plantear pregunta</i> .....	15
<b>SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO</b>	
1.- DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	16
2.- DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA..	16
3.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	17
4.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR.....	17
5.- OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	18
6.- ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA.....	19
7.- ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	19
8.- MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO.....	20
8.1 Matriz por indicadores del proyecto.....	21
8.2 Matriz por resultado del proyecto.....	22
9.- PLAN DE TRABAJO (VERSIÓN DESARROLLADA ANEXO 4).....	23

**10.- PRESUPUESTO (VERSIÓN DESARROLLADA ANEXO 5).....24**

FUENTES CONSULTADAS  
ANEXOS



## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de innovación ha sido diseñado para afrontar la problemática del limitado desarrollo en las competencias comunicativas en los niños y niñas de la IE 6084 San Martín de Porres, que afecta su desarrollo de la capacidad inferencial en la comprensión de textos escritos, evidenciándose también en un limitado vocabulario, escasa capacidad de interpretación de la información y los bajos resultados en el área de comprensión del examen censal del MINEDU que se realiza anualmente.

Es a través de la lectura que los niños acceden a un cúmulo de información que les permite interactuar con el mundo que les rodea, entendiéndose que esto se llevara a cabo únicamente a partir de la adquisición de la competencia necesaria en la materia. En este sentido Solé (2011) citado en el documento de la ONU (2016) Aportes para la enseñanza de la lectura, afirma que “Siempre que leemos, pensamos y así afinamos nuestros criterios, contrastamos nuestras ideas, las cuestionamos, aún aprendemos sin proponérselo” (p. 12) y que se debe aprender a leer para aprender, para pensar, para disfrutar. El proyecto propone que al finalizar el III ciclo de Primaria los niños niñas presenten un alto desarrollo de la capacidad inferencial en la comprensión de textos escritos. Por lo tanto su desarrollo permitirá que los docentes apliquen adecuadas estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el nivel inferencial y lograr el objetivo antes mencionado.

La significación del proyecto está directamente ligada al beneficio de contar con estudiantes que adquieran la capacidad de comprender de manera inferencial, lo que les permitirá expresar su opinión, así como establecer una crítica al contenido de lo que leen. Sabiendo que los docentes son mediadores en el aprendizaje, nuestras actividades están dirigidas hacia ellos, pues son los maestros quienes no solamente orientan a la consecución progresiva de la mejora los aprendizajes, sino que también ejercen un liderazgo que ayuda a la transformación de sus estudiantes.

El proyecto presenta en la primera parte el desarrollo del marco conceptual que nos permite esclarecer conceptos, conocer mejor el problema, su importancia y las estrategias propuestas para afrontar esta situación. En la segunda parte aparece el diseño del proyecto que nos da a conocer los beneficiarios y su contexto, la justificación, los objetivos, la alternativa de solución, las actividades programadas, la matriz de evaluación y monitoreo del proyecto, el plan de trabajo y el presupuesto del proyecto.

Espero, que la aplicación del proyecto contribuya a mejorar los logros de aprendizaje en mi institución y que sirva de propuesta para la mejora de la Educación en nuestro país



## PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL

### CAPÍTULO I: DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS NIÑAS

#### 1. DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS NIÑAS

##### 1. 1 Infancia de los siete a los doce años

Piaget (1992) nos plantea en su obra algunas características de los niños de esta edad:

“...a partir de los siete años, es capaz efectivamente de cooperar puesto que ya no confunde su propio punto de vista con el de los demás...” (p.55).

“Las explicaciones entre niños se desarrollan, en el plano del pensamiento y no ya únicamente en el plano de la acción material” (p.56).

“...el niño, a partir de los siete años, es capaz de construir propiamente explicaciones atomísticas” (p.60).

“...Es entonces cuando es capaz, por este mismo hecho, del razonamiento:  $A < B$ ;  $B < C$ , por tanto,  $A < C$ . Pero se ve inmediatamente que esta construcción supone la operación inversa (la reversibilidad operatoria)” (p.70)

Según Piaget nos indica que el niño a partir de los siete años deja de ser egocéntrico, lo cual le permite acceder a otros puntos de vista no contemplados antes debido a que aún no correspondería al desarrollo cognitivo propio de su edad; por tanto, el niño puede desarrollar su socialización con respecto a sus pares considerando, aunque aun imperfectamente, los puntos de vista ajenos. Esto se evidencia también a través de la observación del juego reglado, apreciándose como los niños de esta edad pueden participar del juego mostrando mayor compromiso con el seguimiento de las reglas, entendiéndose esto como una aproximación al reconocimiento del punto de vista del otro, aunque cabe acotar nuevamente que aún no alcanza su pleno desarrollo. Así mismo, en cuanto a su razonamiento, puede brindar explicaciones más racionales que antes, buscando responder a las cuestiones de una forma atomística, es decir, en la cual se conservan los elementos que forman una sustancia, ya no “desaparecen” como los niños más pequeños sostendrían; además, las explicaciones recurren a la causalidad, intentando responder a las preguntas según la relación causa – efecto. En esta edad también aparece la noción de reversibilidad, la cual posibilita que el niño pueda establecer series siguiendo criterio de ordenación de mayor a menor, o viceversa, siguiendo un razonamiento y pudiendo comparar entre los elementos más allá de la intuición con la cual un niño de edad inferior podría intuir.

Lo anteriormente expuesto evidencia que los niños a partir de los siete años desarrollan el pensamiento a un nuevo nivel, lo cual los va a facultar para interactuar con el mundo que los rodea de una nueva forma que, con el paso de los años, se irá perfeccionado como lo indica Piaget.

Basada en mi experiencia en esta edad, los niños comienzan a interactuar con sus pares eso les permite desarrollar su pensamiento e iniciar una abstracción de forma intuitiva que le permite ser más comunicativo.

## **1.2 Aprendizaje**

Podemos citar algunos aportes sobre aprendizaje:

Para Ausubel (1963) citado por Moreira, el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

Para el Centro de Estudios Sociales y Publicaciones (2006) es el “Proceso por el cual mediante intercambios con el medio se reestructuran los pensamientos, sentimientos, percepciones y como consecuencias se producen cambios en el Sistema Nervioso. Por lo tanto, los aprendizajes nos permitirán adaptarnos al entorno, responder a los cambios y responder a las acciones que dichos cambios producen.” (p.10).

Observamos que los autores no coinciden en sus planteamientos, actualmente no vemos al aprendizaje solo como almacenar o memorizar conocimientos o información. Sino como una interacción entre lo que percibes, entiendes o captas con procesos del pensamiento que te ayuda a poder resolver problemas o situaciones explicar el mundo que te rodea. Antiguamente se podía decir que cuando repetías información memorizada habías aprendido, por el contrario ahora tienes que aplicar eso que has aprendido y usarlo para socializar poder enfrentar situaciones de conflicto.

Desde mi punto de vista actualmente se ha cambiado la concepción del que solo aprende el que más recuerda. Ahora vemos que para aprender la persona necesita estar frente a una situación problemática poder enfrentar, aplicando su propia estrategia o una estrategia que ha aprendido gracias a su socialización.

## **1.3 ¿Qué son competencias?**

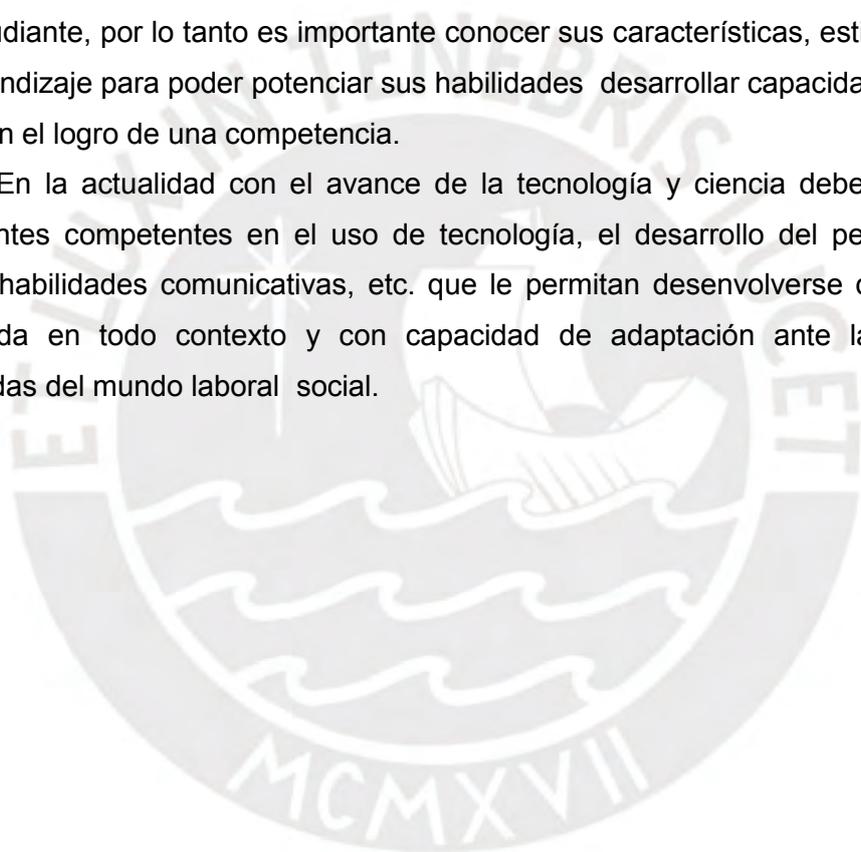
“...facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p.21).

Hablamos de competencia cuando vemos que el estudiante logra una meta propuesta empleando diversas capacidades que le permiten actuar de forma correcta y adecuada en determinado momento o situación.

“El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos “(MINEDU, 2016, p.21).

Para lograr el desarrollo de una competencia necesitamos un proceso que contribuya a mejorar sus capacidades y hacer que la interacción de estas logre una competencia. Tenemos que aclarar que las competencias no se logran en periodos cortos sino más bien es una construcción que dependerá de la maduración desarrollo del estudiante, por lo tanto es importante conocer sus características, estilos ritmos de aprendizaje para poder potenciar sus habilidades desarrollar capacidades que le permitan el logro de una competencia.

En la actualidad con el avance de la tecnología y ciencia debemos tener estudiantes competentes en el uso de tecnología, el desarrollo del pensamiento crítico, habilidades comunicativas, etc. que le permitan desenvolverse de manera adecuada en todo contexto y con capacidad de adaptación ante las nuevas demandas del mundo laboral social.



## CAPÍTULO II: COMPRENSIÓN LECTORA

### 2. COMPRENSIÓN LECTORA

#### 2.1 Competencias del área de comunicación

Actualmente el nuevo currículo nacional propone el desarrollo de tres competencias en el área de comunicación que permitan lograr estudiantes competentes al comunicarse e interactuar con otras personas, comprender su realidad. Para nuestro proyecto nos centraremos en la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

##### 2.1.1 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

En tal sentido MINEDU (2016) define esta competencia:

Interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. (p.44).

Observamos que cuando se habla de lectura se habla de comprensión. Así que entendemos que no podemos desligar estos dos conceptos, la lectura debe ser comprensiva, sino solo sería una decodificación.

El mismo documento propone que la lectura es “... una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores que contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo” (MINEDU, 2016, p.44).

Con el enfoque comunicativo textual los textos no se pueden proponer sin ninguna intención y contexto. Por lo tanto los textos que leen los niños siempre debemos enmarcarlos en una comunidad y con un propósito para su desarrollo personal o social. Debemos desterrar esa idea que memorizar letras o decodificarlas es una lectura eficiente y por el contrario buscar que nuestros niños sean lectores que lleguen a comprender la intención, contexto y propósito del texto que les permitirá desarrollarse en un campo laboral, social o académico.

#### 2.2 Capacidades de la competencia lectora

Para el logro de la competencia lectora debemos desarrollar capacidades que logren en los estudiantes su desarrollo personal, comunal la interacción con otros contextos.

Esta competencia descrita implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

Para nuestro proyecto enfatizaremos el desarrollo de la segunda capacidad, que se relaciona con la capacidad de inferencia, por ser la que presenta más dificultad en desarrollar en nuestros estudiantes y que muchas veces no le damos el énfasis necesario o desconocemos como mejorar.

En mi opinión, actualmente, con este nuevo enfoque en área de comunicación, los docentes ayudamos al estudiante enfrentándolos con diversos textos y que le permiten realmente leer y comprender un mensaje. No solo se ve el texto (información) sino también la intención propósito con el que fue escrito.

#### *2.2.1 Capacidad: Infiere e interpreta información del texto*

En el nuevo currículo nacional el MINEDU (2016) nos dice que el estudiante que desarrolla esta capacidad "...establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito." (p.44).

Además, "A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto" (MINEDU, 2016, p.44).

Esta capacidad, se evidencia en el estudiante cuando logra entender el texto en forma completa, no solo con lo que está escrito, sino también con lo que se ha omitido pero se haya implícito. Para esto el estudiante debe hacer uso de sus aprendizajes previos y su deducción de ideas.

Para lograr esta capacidad el estudiante hace uso de un conjunto de habilidades que le permitirán obtener la información presentada, el propósito del texto con el que interactúa. Esto conllevará a lograr que los estudiantes puedan opinar y discernir sobre el contenido de la información que se le presenta.

### **2.3 ¿Qué son inferencias?**

Pipkin (1998) define inferencias a: "...todas aquellas proposiciones agregadas y o modificadas que generalizan elaboran, reordenan o conectan el texto original" (p.50).

Tolchinsky (1992) citado por Pipkin nos dice: "... en el caso de la narración, aquello que el narrador no dice y que el lector sabe y agrega a lo que lee y escucha" (p.49)

Cinetto (1990) afirma: "La inferencia posibilita deducir información que no aparece en forma explícita" (p.63).

Vemos que autores logran definir la inferencia como el proceso mediante que el lector logra entender el texto siguiendo procesos internos que le permiten ordenar el texto y completar las ideas que no están plasmadas en forma escrita pero que se entienden.

Para Goodman (1986) citado por Cinetto (1990) "...la inferencia es un medio poderoso por el cual la personas complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual o lingüístico los esquemas que poseen" p. (63).

Para Cassany, Luna y Sanz (1998) la inferencia "... es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto" (p. 218).

El centro de excelencia para la capacitación de maestros (2008) afirma que "La comprensión inferencial es un nivel de entendimiento que va más allá de lo que aparece dicho en forma explícita en el texto pero que, sin embargo, solamente se puede inferir a partir de lo que el texto sí dice."(p.29).

A pesar de ser diferentes autores que hablan sobre inferencia observamos que hay puntos en coincidencia, por ejemplo que para comprender lo que no está escrito, debe entender la parte que sí está escrita, sólo así lograremos inferir. Por consiguiente para lograr inferir debemos interpretar la información presentada o entender la información que si aparece en el texto, así podremos ahondar y lograr obtener mayor información de lo que no aparece en el texto.

Desde mi punto de vista la inferencia permite construir un significado más amplio del texto en el cual comprobamos si realmente el lector ha comprendido el sentido global del texto, así mismo esto contribuye a dar una posición crítica de lo leído y proponer la creación de otro texto similar.

### 2.3.1 Tipos de inferencia

Existen varias propuestas para clasificar las inferencias aquí presentamos en la tabla una propuesta:

Tabla 1: Tipos de inferencias, adaptada de por Johnson y Johnson (1986) citado por Pipkin (1998):

Según el objeto	Autor / año	Tipo de inferencia
-----------------	-------------	--------------------

¿Qué se infiere?	Johnson y Johnson (1986)	Lugar
		Agente
		Tiempo
		Acción
		Instrumento
		categoría
		Objeto
		Causa/ efecto
		Problema/ solución
		Sentimiento/actitud

Para Cinetto (1990) las inferencias pueden clasificarse en dos clases: “Inferencias lógicas, que son aquellas que se basan en el texto e inferencias pragmáticas y creativas, que son aquellas que se basan en los conocimientos del lector” (p.64).

La revista lectura y vida, la asociación Internacional de lectura (1990) citada por Cinetto (1990) propone diez tipos principales de inferencias:

- Localización
- Agente
- Tiempo
- Acción
- Instrumento
- Causa-efecto
- Categoría
- Objeto
- Problema-solución
- Sentimiento-actitud” (pp.65-66).

Diversos autores proponen diversas clasificaciones, hemos colocado en nuestro estudio las clasificaciones que presentan mayor coincidencia con otras propuestas para clarificar que las inferencias pueden estar enfocadas a diversos datos que se pueden obtener del texto propuesto.

#### **2.4 ¿Qué son estrategias?**

“Son procedimientos que permite seleccionar, evaluar persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos” (El centro de excelencia para la capacitación de maestros, 2008, p.45).

Cinetto (2009) nos dice específicamente con respecto a la lectura: "...las estrategias son las habilidades que emplea todo lector para aplicar conocimientos previos con el objeto de comprender el texto" (p.31).

Las estrategias integran formas de actuar y habilidades que cada uno posee para enfrentar una situación. En la lectura podemos decir que el lector hace uso de sus conocimientos y acciones para lograr la comprensión de un texto de manera adecuada. Se puede decir que son caminos para solucionar una situación.

Solé (2004) precisa "...las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas (pp.59-60).

Para Solé en cambio, describe a las estrategias como procedimientos, en los que actúan los procesos cognitivos metacognitivo, la autora hace énfasis que no se pueden tomar como pasos a seguir que se pueden aplicar a todos.

Desde mi experiencia como docente, puedo decir que las estrategias son los caminos que el estudiante propone para poder afrontar una situación o resolver un problema. Cada estudiante es capaz de proponer su estrategia y eso permite ver el desarrollo de su pensamiento. En este sentido debemos ser cuidadosos de no desmerecer una estrategia frente a otra. Podemos decir que cada uno elige su camino.

#### 2.4.1 *Estrategias inferenciales*

Liliana Cinetto en su libro estrategias de lectura, propone en su libro diversos juegos inferenciales:

2.4.1.1 *Juegos visuales*, este juego consiste en señalar al personaje descrito por medio de una "pista", que vienen a ser indicios o características mencionadas verbalmente al niño de un personaje determinado que le permitirá diferenciar e identificar entre varias imágenes al personajes por descubrir.

2.4.1.2 *Descifrar enigmas*, los niños deben inferir lo que sucedió en determinada situación, apoyado de imágenes secuenciadas que le presentarán determinado contexto y personajes que le ayuden a acercarse a saber que ocurrió en ese momento.

2.4.1.3 *Resolver acertijos*, los niños deben resolver un acertijo propuesto acorde a su edad. La docente menciona un hecho inconcluso que tiene una connotación a misterio que invita al niño a imaginarse diversos hechos para saber la respuesta a esta pregunta o duda que se les propone.

2.4.1.4 *Reponer palabras que se omiten en un texto*, en este juego se les da un texto incompleto que puede ser un caso o una historia breve. Los niños deben completar la historia infiriendo las palabras adecuadas que completen la historia, apoyándose en el contexto y palabras cercanas a las que no aparecen escritas.

2.4.1.5 *Plantear pregunta*, en este juego los niños deben plantear preguntas que no estén explícitas en el texto. Quieren decir los niños deben identificar datos que no se pueden extraer de lo mencionado en el texto. Usualmente ellos identifican datos porque aparece, aquí es lo contrario ellos deben diferenciar datos que no se pueden saber con certeza porque no están explícitos o detallados en el texto propuesto.

Se propone estas estrategias permitirán a los niños a mejorar la capacidad inferencial de forma lúdica y participativa. Para que de manera entretenida los estudiantes puedan lograr una comprensión lectora eficaz y esto permita la mejora de su competencia comunicativa.

En este sentido, Pipkin (1998) afirma que: "Necesitamos que el niño desee aprender a leer y eso no consiste precisamente en el conocimiento de la utilidad práctica de la lectura, sino la firme creencia de que saber leer le abrirá un mundo de experiencias nuevas para su mente e imaginación" (p.27).

La propuesta apunta a lograr que el niño aplique estrategias inferenciales de manera continua, pero de forma entretenida que le motive a aplicarlas cada vez que interactúa con un texto que se le presenta.

## SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO

### 1.- Datos generales de la institución educativa

N°/ NOMBRE	I.E. 6084 "San Martín de Porres"		
CÓDIGO MODULAR	0323527		
DIRECCIÓN	Av. San Martín 1300	DISTRITO	Villa María del Triunfo
PROVINCIA	Lima	REGIÓN	Lima
DIRECTOR(A)	Verónica Julieta Jurado Vega		
TELÉFONO	-	E-mail	veritojurado@gmail.com
DRE	Lima	UGEL	01

### 2.- Datos generales del proyecto de innovación educativa

NOMBRE DEL PROYECTO	"Comprendo mis textos, jugando con las inferencias"		
FECHA DE INICIO	01 marzo 2019	FECHA DE FINALIZACIÓN	20 diciembre 2019

EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Teresa Beatriz Domínguez Avalos	Profesora de aula	990113207	teresadominguez_avalos@hotmail.com

EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Teresa Beatriz Domínguez Avalos	Profesora de aula	990113207	teresadominguez_avalos@hotmail.com
Lidia Carrazco Montoya	Profesora de aula	90906935	liliput1000@gmail.com
Marilyn Pillco Chavarría	Profesora de aula	933394438	marilyngiuliannapillco@gmail.com

PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO	
PARTICIPANTES	ALIADOS
Estudiantes del III ciclo de primaria	Acompañante pedagógico de la UGEL 01
Docentes del III ciclo de primaria	
PPMMFF del III ciclo de primaria	
Directora	

### 3.- Beneficiarios del proyecto de innovación educativa

BENEFICIARIOS DIRECTOS	Estudiantes del primer y segundo grado Docentes del primer y segundo grado
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	Docentes del 3 al 6 grado PPMMFF del 3 al 6 grados Directora

### 4.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR

El problema detectado en la IE 6084 San Martín de Porres es que los niños y niñas tienen limitado desarrollo en las competencias comunicativas. Este proyecto se realizará debido a que la Institución mencionada anteriormente participó en el año 2016 en la evaluación censal de estudiantes del segundo grado de primaria y los resultados obtenidos fueron: En el nivel satisfactorio se ubicaron el 26.1 %, en el nivel de proceso el 69.6% y en inicio el 4.3% de estudiantes. Analizando estos resultados podemos ver que menos de la mitad de estudiantes logra un nivel satisfactorio en esta prueba, siendo una situación preocupante. Estableciendo como posible causa de estos resultados, que los docentes aplican inadecuadas estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

En consecuencia la mayoría de estudiantes se ubica en el nivel de proceso que no les permite avanzar a un nivel óptimo en sus competencias comunicativas. El presente proyecto se va a realizar con el propósito de capacitar al 50% de docentes de la I.E. 6084 San Martín de Porres en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el nivel inferencial. Esto contribuirá a mejorar la capacidad de interpretación de la información, el vocabulario de los estudiantes del III ciclo de

Educación Primaria y alcanzar resultados satisfactorios en la prueba censal del MINEDU.

Para garantizar la sostenibilidad del proyecto se incorporará en el PCIE y el PEI de la institución, que ayudará a mejorar la visión de la misma con respeto a la mejora de los aprendizajes y el perfil del estudiante. La viabilidad de este proyecto está basada en el conocimiento de la realidad de la institución, lo cual permitirá el reconocimiento y aprovechamiento de los recursos tanto materiales como humanos con los que cuenta la Institución Educativa. Asimismo, al poder hacer un uso eficiente de los recursos manifestados reducirán los costos y así será una propuesta económica y factible en su aplicación, contando también con el apoyo de la Asociación de Padres de Familia que podrán apoyar con los gastos de recursos materiales para la aplicación del proyecto en favor de sus hijos.

La significación del proyecto estará directamente ligada al beneficio de contar con estudiantes que adquieran la capacidad de comprender lo que leen, como refiere el documento Aportes para la enseñanza de la lectura de la ONU (2016) "...leer no solo la decodificación de los grafemas, si no la interpretación del mensaje que subyace en cada texto, lo cual le da la oportunidad de ser un lector que sabe establecer críticas con respecto al contenido de lo que lee, así como de autorregularse en función del mismo texto logrando así mayor autonomía y capacidad para aprender a lo largo de la vida.(p.12)

Siendo una propuesta que será aplicada a los docentes nombrados de la institución, se capacitará adecuadamente a los participantes para que hagan efecto multiplicador, así garantizar que esta propuesta contribuya a largo plazo la calidad de la enseñanza de los niños y niñas, en especial en el área de comprensión lectora.

#### **5.- OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Fin último	Los niños y niñas tienen alto desarrollo en las competencias comunicativas
Propósito	Niños y niñas de la IE 6084 San Martín de Porres de Villa María del Triunfo al finalizar el III ciclo de Primaria presentan alto desarrollo de la capacidad inferencial en la comprensión de textos escritos aplicando juego inferenciales en sus sesiones de aprendizaje.
Objetivo Central	Docentes que aplican adecuadas estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el nivel inferencial.

#### **6.- ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA:**

OBJETIVO CENTRAL	Docentes que aplican adecuadas estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el nivel inferencial.
RESULTADOS DEL PROYECTO	INDICADORES
Resultado 1. Docentes capacitados en estrategias para la comprensión de textos en el nivel inferencial.	Indicador 1.1 Al cabo del 2019, el 50 % de docentes del III ciclo de Educación primaria participan activamente de las capacitaciones sobre estrategias de comprensión de textos en el nivel inferencial.  Indicador 1.2 Al cabo del 2019, el 50 % de docentes del III ciclo de educación primaria aplican estrategias inferencial dentro de sus sesiones de aprendizaje.
Resultado 2. Docentes poseen conocimiento suficiente sobre recursos innovadores para la comprensión lectora.	Indicador 2.1 Al cabo del 2019, el 50 % de docentes del III ciclo de Educación primaria incorporan recursos innovadores para la comprensión de textos en todas sus unidades didácticas. Indicador 2.2 Al cabo del 2019, el 50 % de docentes del III ciclo de Educación primaria proponen recursos innovadores en una exposición para la comunidad educativa.
Resultado 3. Docentes realizan investigaciones, sobre estrategias innovadoras para el nivel inferencial.	Indicador 3.1 Al cabo del 2019, el 50 % de docentes del III ciclo de Educación primaria proponen proyectos de investigación acción sobre estrategias para el nivel inferencial.  Indicador 3.2 Al cabo del 2019, el 50 % de docentes del III ciclo de Educación primaria ejecutan investigaciones acciones productos de sus experiencias con estrategias inferenciales.

#### 7.- ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

Resultado N° 1:			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 1.1: Taller sobre estrategias metodológicas.	2 talleres anuales	Papelotes Plumones Hojas bond Lapiceros Cartulinas Memoria USB Proyector Laptop	S/. 523
Actividad 1.2: Sesiones compartidas	2 sesiones anuales	Videos para sesiones Lapiceros Hojas	S/. 857

Resultado N° 2:			
Actividades	Metas	Recursos	Costos

Actividad 2.1: Grupos de interaprendizaje	2 GIAS anuales	Papelotes Plumones Hojas bond Lapiceros Cartulinas Memoria USB	S/. 337
Actividad 2.2: Exposición de recursos materiales para la comprensión lectora.	P1 exposición dentro de la IE	Papelotes Plumones Hojas bond Lapiceros Cartulinas de colores Hojas arcoíris Laptop Corospún microporoso	S/. 646

Resultado N° 3:			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 3.1: Taller sobre investigación acción	1 en el segundo trimestre	Papelotes Plumones Hojas bond Lapiceros Cartulinas Memoria USB Proyecto Laptop	S/. 477.5
Actividad 3.2: Mesa de trabajo	2 durante el tercer trimestre	Copias Anillado Impresiones Refrigerio de docentes	S/. 572.5

## 8.- MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

OBJETIVO DE EVALUACIÓN
Recoger las evidencias del cumplimiento y efectividad de las actividades propuestas en el proyecto de innovación.
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO
Con miras a asegurar la correcta aplicación del proyecto, el replanteamiento oportuno de algunas actividades propuestas y así asegurar la consecución de los objetivos planteados y el logro del proyecto. se proponen las siguientes acciones de Evaluación y Monitoreo.

**DE INICIO:** Al inicio de la implementación del proyecto se plantea la aplicación de una prueba diagnóstica que será aplicada a los estudiantes del III ciclo de Educación primaria.

Posteriormente, se recogerán los datos de las pruebas para analizarlos e identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de Educación primaria. Siendo el punto de partida para orientar las actividades propuestas en el proyecto.

**DE DESARROLLO:** Cuando el proyecto esté en ejecución y se desarrollen las sesiones en las cuales se apliquen las actividades para la mejora de la comprensión lectora, aplicaremos una guía de observación que nos permitirá observar y contrastar los avances en cuanto al logro de los objetivos planteados por el proyecto, además de reajustar las actividades planteadas para satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes y las docentes participantes.

**DE SALIDA:** Al concluir la realización de las actividades planteadas de nuestro proyecto, se aplicará una prueba objetiva para determinar si se han alcanzado los logros deseados y, por tanto, determinar si se han alcanzado los logros planteados por nuestro proyecto.

**CUADRO 8.1 Matriz por indicadores del proyecto**

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin último Los niños y niñas tienen alto desarrollo en las competencias comunicativas	Al cabo del 2019, el 60 % de estudiantes del III ciclo desarrollan sus competencias comunicativas de forma escrita.	Actas de evaluación Registros de notas del aula.	El 20 % de niños se traslada de Institución Educativa.
Propósito Niños y niñas de la IE 6084 San Martín de Porres de Villa María del Triunfo al finalizar el III ciclo de Primaria presentan alto desarrollo de la capacidad inferencial en la comprensión de textos escritos aplicando juego inferenciales en sus sesiones de aprendizaje.	Al cabo del 2019, el 60 % de estudiantes comprenden textos escritos del en el nivel inferencial	Actas de evaluación Registros de notas del aula.	El 10 % de estudiantes en el 2019 tiene dificultades de aprendizaje y no son diagnosticados mediante una evaluación psicológica.

Objetivo Central Docentes que aplican adecuadas estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el nivel inferencial.	Al cabo del 2019, el 50 % de docentes aplican satisfactoriamente estrategias para la desarrollar la capacidad inferencial en sus sesiones de aprendizaje.	Diario de clases sesiones de aprendizaje	Los docentes son inconstantes en la aplicación de estrategias.
Resultado N° 1 Docentes capacitados en estrategias para la comprensión de textos en el nivel inferencial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Al cabo del 2019, el 50 % de docentes del III ciclo de Educación primaria participan activamente de las capacitaciones sobre estrategias de comprensión de textos en el nivel inferencial.</li> <li>▪ Al cabo del 2019, el 50 % de docentes del III ciclo de educación primaria aplican estrategias inferencial dentro de sus sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	Diario de clases sesiones de aprendizaje Fotografías	No encontraron la ponente o capacitadora adecuada para la capacitación
Resultado N° 2 Docentes poseen conocimiento suficiente sobre recursos innovadores para la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Al cabo del 2019, el 50 % de docentes del III ciclo de Educación primaria incorporan recursos innovadores para la comprensión de textos en todas sus unidades didácticas.</li> <li>▪ Al cabo del 2019, el 50 % de docentes del III ciclo de Educación primaria proponen recursos innovadores en una exposición para la comunidad educativa.</li> </ul>	Unidades didácticas Registro fotográfico Guía de observación de la exposición	Docentes no buscan de manera autónoma recursos innovadores.
Resultado N° 3 Docentes realizan investigaciones, sobre estrategias innovadoras para el nivel inferencial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Al cabo del 2019, el 50 % de docentes del III ciclo de Educación primaria proponen proyectos de investigación acción sobre</li> </ul>	Plan de proyecto de investigación. Lista de cotejo de avance de plan de investigación. Registro fotográfico	Docentes no realizan investigaciones.

	<p>estrategias para el nivel inferencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al cabo del 2019, el 50 % de docentes del III ciclo de Educación primaria ejecutan investigaciones acciones productos de sus experiencias con estrategias inferenciales.</li> </ul>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**CUADRO 8.2 Matriz por resultados del proyecto**

Resultado N° 1:			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 1.1: Taller sobre estrategias metodológicas.	2 talleres anuales	Diario de clases sesiones de aprendizaje Fotografías	Docentes
Actividad 1.2: Sesiones compartidas	2 sesiones anuales	Diario de clases sesiones de aprendizaje Fotografías	Docentes

Resultado N° 2:			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 2.1: Grupos de interaprendizaje	2 GIAS anuales	Unidades didácticas	Docentes
Actividad 2.2: Exposición de recursos materiales para la comprensión lectora.	1 exposición anual	Fotografías	Directora

Resultado N° 3:			
Actividades	Meta	Medio de Verificación	Informante
Actividad 3.1: Taller sobre investigación acción	1 en el segundo trimestre	Plan de proyecto de investigación.	Docentes
Actividad 3.2: Mesa de trabajo	2 durante el tercer trimestre	Plan de proyecto de investigación.	Docentes

**9.- PLAN DE TRABAJO (Versión desarrollada Anexo 4)**

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1.1 Taller sobre estrategias metodológicas.	Docente formuladora del PIN	16 días
1.2 Sesiones compartidas	Acompañantes	16 días
2.1 Grupos de interaprendizaje	Docente formuladora del PIN y docentes	16 días
2.2 Exposición de recursos materiales para la comprensión lectora.	Docente formuladora del PIN y docentes	8 días
3.1 Taller sobre investigación acción	Capacitadora y Docente formuladora del PIN	8 días
3.2 Mesa de trabajo	Docente formuladora del PIN	16 días

(Agregar filas de ser necesario)

**10.- PRESUPUESTO (Versión desarrollada Anexo 5)**

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.1 Taller sobre estrategias metodológicas.	S/. 1380	Asociación de Padres de familia
1.2 Sesiones compartidas		
2.1 Grupos de interaprendizaje	S/. 983	Asociación de Padres de familia
2.2 Exposición de recursos materiales para la comprensión lectora.		
3.1 Taller sobre investigación acción	S/. 1050	Asociación de Padres de familia
3.2 Mesa de trabajo		

## FUENTES CONSULTADAS

Cassany, D. Luna M. y Sanz G. (1996) *Enseñar lengua*. Madrid, España: Ediciones Graó

Centro de Estudios Sociales y Publicaciones (2006) *Dificultades de aprendizaje*  
Lima, Perú. Recuperado de: [http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf)

Centro de excelencia para la capacitación de maestros (2008) *Comprensión lectora*.  
Lima, Perú: Ediciones Grafix

Cinetto, L. (1990) *Estrategias de lectura. Para mejorar la comprensión*. Buenos Aires,  
Argentina: Editorial Lexus.

Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú : MINEDU

ONU (2016) *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Recuperado de:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874S.pdf>

Piaget, J. (1992) *Seis estudios de psicología*. Lima, Perú : Ediciones Blacavo

Pipkin M. (1998) *La lectura y los lectores*. Rosario: Homo Sapiens

Solé, I. (2004) *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Ediciones E Graó

## ANEXOS

ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS

ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS

ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS

ANEXO 4: CRONOGRAMA

ANEXO 5: PRESUPUESTO

## **ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS**

**ACERTIJO:** Un acertijo es una adivinanza o un enigma que es propuesto a modo de pasatiempo.

**CAPACIDAD:** Son las habilidades o conocimientos que tiene una persona para hacer algo en un campo delimitado. Pueden ser de tipo cognitivo, actitudinal, aptitudinal, interactivo o manual.

**COMPETENCIAS:** Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada.

**DECODIFICACIÓN:** Decodificar es una habilidad esencial para aprender a leer, que involucra pronunciar palabras y combinar sonidos.

**ENIGMA:** Es un conjunto de palabras de sentido encubierto para que el mensaje sea de difícil entendimiento.

**ESTRATEGIAS:** Procedimientos que permite seleccionar, evaluar persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

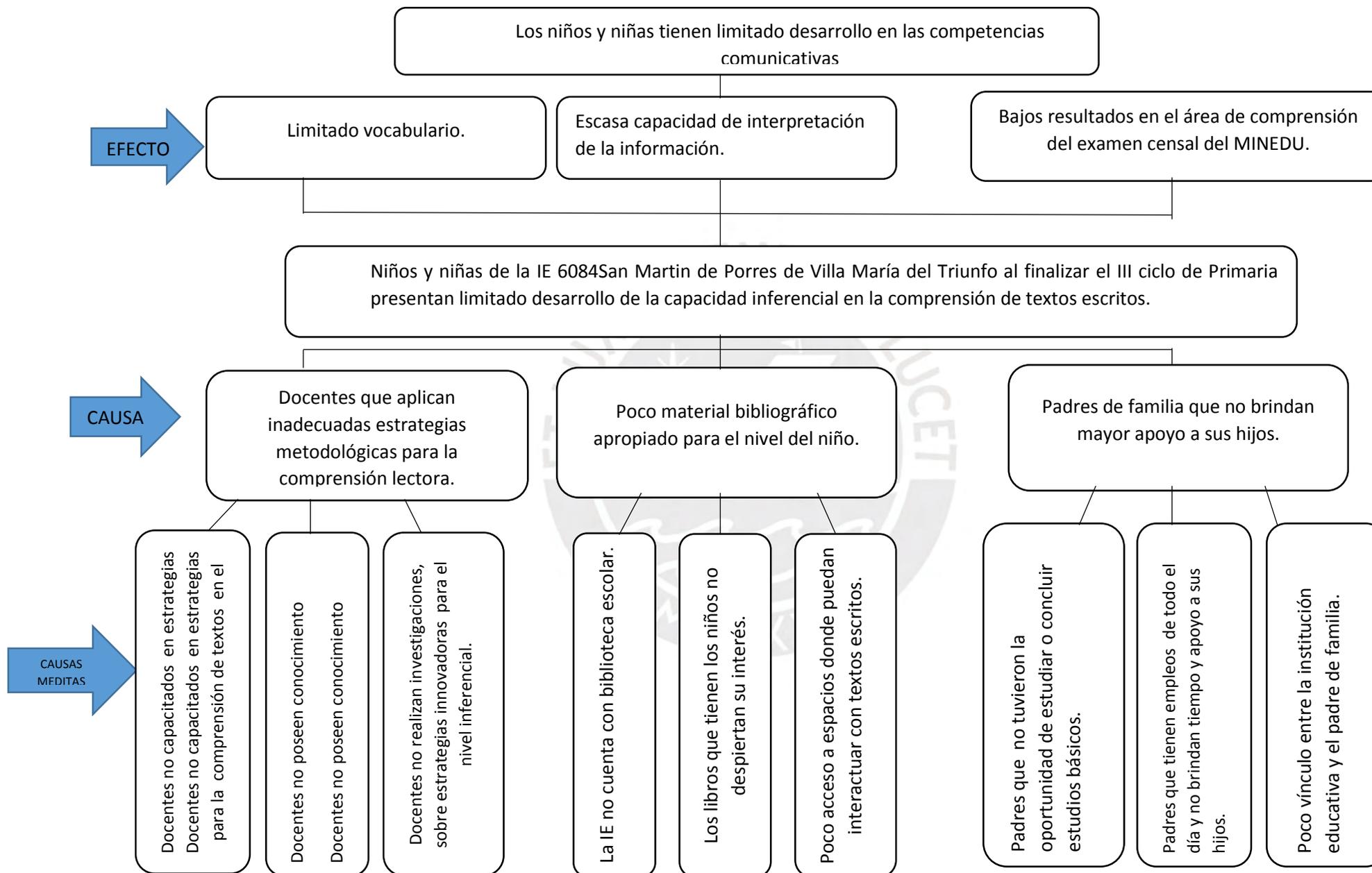
**INFERENCIAS:** Aquellas proposiciones agregadas y o modificadas que generalizan elaboran, reordenan o conectan el texto original.

**JUEGO:** El juego es una actividad inherente al ser humano. Puede decirse que es un ejercicio recreativo sometido a reglas en el cual se gana o se pierde.

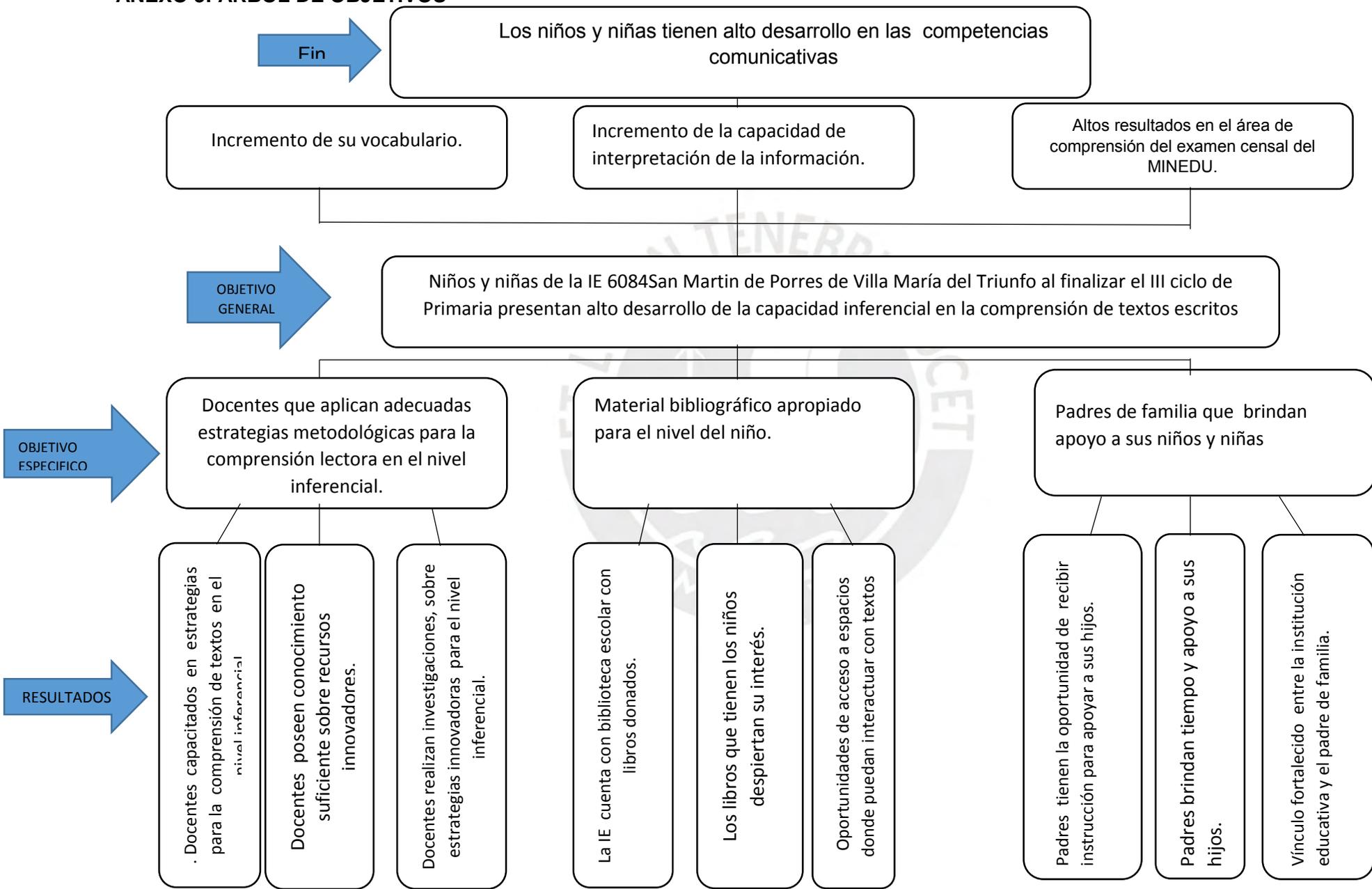
**LECTURA:** Es un instrumento potentísimo de aprendizaje que implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia.

**TEXTO:** Un texto es la expresión oral o escrita de un acto de comunicación, es decir, de unas palabras que juntas forman un mensaje, que tienen coherencia, incluso finalidad.

## ANEXO 2: ARBOL DE PROBLEMAS



### ANEXO 3: ARBOL DE OBJETIVOS



**ANEXO 4: CRONOGRAMA**

**PRONAFCAP TITULACIÓN - FAE PUCP 2018**

**CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

RESULTADO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLES	MESES (AÑO ESCOLAR)								
				M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9
1	1.1	2	Docente formuladora del PIN	X				X				
1	1.2	2	Acompañantes			X			X			
2	2.1	2	Docente formuladora del PIN y docentes				X		X			
2	2.2	1	Docente formuladora del PIN y docentes							X		
3	3.1	1	Capacitadora y Docente formuladora del PIN						X			
3	3.2	2	Docente formuladora del PIN							X	X	

ANEXO 5: PRESUPUESTO

PRONAFCAP TITULACIÓN - FAE PUCP 2018

PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA								
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
<b>Resultado 1</b>								<b>1380</b>
<b>Actividad 1.1.</b>							<b>523</b>	
Taller sobre estrategias metodológicas.	<b>Materiales</b>					<b>155</b>		
	Papelotes	cientos	2	25	50			
	Plumones	cientos	80	1	80			
	Hojas bond	millar	1	10	10			
	Lapiceros	unidad	6	0.5	3			
	Cartulinas	Docena	1	12	12			
	<b>Servicios</b>						<b>100</b>	
	impresión	cientos	1	5	5			
	internet	horas	30	1	30			
	pasajes	nuevos soles	40	1	40			
	fotocopias	cientos	5	5	25			
	Proyector	unidad	1		0			
	<b>Bienes</b>						<b>68</b>	
	engrapador	unidad	1	10	10			
	perforador	unidad	1	8	8			
	portafolio	unidad	4	5	20			
USB	unidad	1	30	30				
Laptop	unidad	2		0				

	<b>Personal</b>					<b>200</b>		
	asesor	horas	4	50	200			

<b>Actividad 1.2.</b>							<b>857</b>		
Sesiones compartidas	<b>Materiales</b>					<b>111</b>			
	papel bond	millar	1	10	10				
	plumón de pizarra	unidad	30	3	90				
	lapiceros	unidad	10	0.5	5				
	papelotes	cientos	20	0.3	6				
	<b>Servicios</b>					<b>536</b>			
	fotocopias	cientos	6	6	36				
	proyector	unidad	1	0	0				
	camara fotográfica	unidad	1	500	500				
	impresora	cientos	1	0	0				
	laptop	unidad	1	0	0				
	<b>Bienes</b>					<b>10</b>			
	engrapador	unidad	1	10	10				
	perforador	unidad	1	8					
	portafolio	unidad	4	5					
	USB	unidad	1	30					
	Laptop	unidad	2						
						0			
	<b>Personal</b>						<b>200</b>		
	capacitador	horas	4	50	200				

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
<b>Resultado 2</b>								<b>983</b>
<b>Actividad 2.1.</b>							<b>337</b>	
Grupos de interaprendizaje	<b>Materiales</b>					<b>200</b>		
	Papelotes	cientos	2	25	50			
	Plumones	cientos	25	3	75			
	Hojas bond	millar	1	10	10			
	Lapiceros	unidad	6	0.5	3			
	Cartulinas	Docena	1	2	2			
	Memoria USB	unidad	2	30	60			
	<b>Servicios</b>						<b>69</b>	
	impresión	cientos	2	10	20			
	internet	horas	30	0	0			
	pasajes	nuevos soles	40	1	40			
	fotocopias	cientos	3	3	9			
	Proyector	horas			0			
	<b>Bienes</b>						<b>68</b>	
	engrapador	unidad	1	10	10			
	perforador	unidad	1	8	8			
	portafolio	unidad	4	5	20			
	USB	unidad	1	30	30			
	Laptop	unidad	2	0	0			
	<b>Personal</b>						<b>0</b>	
						0		
					0			

Actividad 2.2.							646	
Exposición de recursos materiales para la comprensión lectora.	<b>Materiales</b>						<b>303</b>	
	Papelotes	cientos	2	25	50			
	Plumones	cientos	1	80	80			
	Hojas bond	millar	1	5	5			
	Lapiceros	unidad	6	0.5	3			
	Cartulinas de colores	Docena	4	15	60			
	Hojas arcoíris	millar	1	15	15			
	Laptop	horas			0			
	Corospún	plancha	5	9	45			
	microporoso	plancha	5	9	45			
	<b>Servicios</b>						<b>75</b>	
	impresión	cientos	2	5	10			
	internet	horas	30	0	0			
	pasajes	nuevos soles	40	1	40			
	fotocopias	cientos	5	5	25			
	Proyector	horas	2	0	0			
					0			
	<b>Bienes</b>						<b>68</b>	
	engrapador	unidad	1	10	10			
	perforador	unidad	1	8	8			
	portafolio	unidad	4	5	20			
	USB	unidad	1	30	30			
Laptop	unidad	5	0	0				
<b>Personal</b>						<b>200</b>		
capacitador	horas	4	50	200				



	Laptop	unidad	5	0	0		
	<b>Personal</b>					<b>200</b>	
	capacitador	horas	4	50	200		

<b>Actividad 3.2.</b>							<b>572.5</b>
Mesa de trabajo	<b>Materiales</b>					<b>295</b>	
	Copias	cientos	5	5	25		
	Anillado	cientos	3	10	30		
	Impresiones	cientos	6	30	180		
	Refrigerio de docentes	porción	4	15	60		
	<b>Servicios</b>					<b>67.5</b>	
	impresión	cientos	1	20	20		
	internet	horas	30	0	0		
	pasajes	nuevos soles	40	1	40		
	fotocopias	cientos	150	0.05	7.5		
	Proyector	horas	2	0	0		
					0		
	<b>Bienes</b>					<b>10</b>	
	engrapador	unidad	1	10	10		
	perforador	unidad	1	8			
	portafolio	unidad	4	5			
	USB	unidad	1	30			
	Laptop	unidad	5	0	0		
	<b>Personal</b>					<b>200</b>	
	capacitador	horas	4	50	200		
				0			

