

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN



**CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS
DEL PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO - 2018**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORES

NEYRA ESPINOZA, JIMMY RANDY

VIDAURRE MACO, EMELY FIORELLA

Chiclayo, 21 de diciembre de 2018

**CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE
LOS NIÑOS DEL PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA
PROVINCIA DE CHICLAYO - 2018**

PRESENTADA POR:

**NEYRA ESPINOZA, JIMMY RANDY
VIDAURRE MACO, EMELY FIORELLA**

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR:

Mgtr. Estela Salazar, Nancy Emilia

PRESIDENTE

Mgtr. Chirinos Sánchez, Maria Flor

SECRETARIO

Mgtr. Santur Robledo, Elizabeth Consuelo

ASESOR

DEDICATORIA

- A Dios por ser guía y fuente de inspiración para la realización de la investigación.
- A mis padres, José Neyra Peña y Lita Martha Espinoza Durand quienes me dieron la vida y me apoyaron en el transcurso de la carrera.
- A mis hermanas, Gisselle y Wendy quienes me dieron las energías y ánimo para la culminación de esta hermosa carrera de ser educador.
- A mi esposa Yennifer e hijo Leonardo José quienes son mi apoyo y amor incondicional.

Jimmy Randy Neyra Espinoza

- A nuestro Señor Jesucristo y a mi morenita la Virgen de Guadalupe por sus bendiciones que recibo en cada instante de mi vida.
- A mis padres Armando Vidaurre y Rosa Maco por haberme apoyado todos mis años de estudio.
- A mis hermanas Araceli y Rosita por estar presentes en este proceso tan importante de mi vida.
- A Ana Navarro, Rafael Bravo y Marleny Portero, mi gratitud y admiración para cada uno de ellos.
- A mi esposo Antonhy Andonayre por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo y amor incondicional y a mi hijito Santhiago por ser mi fuente de inspiración y superación.

Emely Fiorella Vidaurre Maco

AGRADECIMIENTO

- Para la culminación de este trabajo de investigación se agradece a la Biblioteca de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, quién brindó información a través de diversos libros.
- A nuestra asesora Mgtr. Elizabeth Consuelo Santur Robledo, quién con su asesoría y seguimiento colaboró en la elaboración de la investigación.
- A nuestros docentes del taller por su apoyo en este trabajo de investigación, logrando así poder culminar con éxito nuestra tesis.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes del Problema.....	13
2.1.1. Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky:.....	16
2.2.2 Teoría Desarrollo Psicoafectivo de Erick Erikson.....	17
2.2.3 La Afectividad.....	19
2.2.4 Manifestación de la Afectividad.....	20
2.2.5 La Afectividad en la Niñez.....	21
2.2.6 La Autoestima.....	22
2.2.7 Desarrollo Socioafectivo en los Niños.....	23
2.2.8 El Desarrollo Socioafectivo desde la Familia.....	24
2.2.9 El Desarrollo Socioafectivo desde la Escuela.....	25
III. METODOLOGÍA.....	26
3.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	26
3.2. Diseño de Investigación.....	26
3.3. Población, Muestra y Muestreo.....	26
3.4. Criterios de Selección.....	27
3.5. Operacionalización de Variable.....	27
3.6. Técnicas, Instrumentos de Recolección de Datos.....	30
3.7. Procedimientos.....	30
3.8. Plan de Procesamiento para Análisis de Datos.....	30
3.9. Matriz de Consistencia.....	31
3.10. Consideraciones Éticas.....	32
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	33
4.1 Nivel General del Desarrollo Socioafectivo de los Niños del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018.....	34

4.2	Nivel por Edad y Sexo del Desarrollo Socioafectivo de los Niños del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018.....	35
4.3	Rasgos Característicos del Desarrollo Socioafectivo de los Niños del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018.....	37
4.3.1	Rasgos Característicos del Desarrollo Social de los Niños del Primer y Segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018.....	37
4.3.2.	Rasgos Característicos del Desarrollo Afectivo de los Niños del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018.....	39
4.4	Proponer Acciones Educativas para Contribuir al Desarrollo Socioafectivo de los Niños del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018	40
V.	CONCLUSIONES	42
VI.	RECOMENDACIONES.....	44
VII.	LISTAS DE REFERENCIAS.....	45
VIII.	ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Composición de la población de alumnos matriculados en el aula de 1º y 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018.....</i>	<i>26</i>
Tabla 2	<i>Nivel general del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018.....</i>	<i>34</i>
Tabla 3	<i>Nivel por sexo del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018.....</i>	<i>35</i>
Tabla 4	<i>Nivel por edad del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018.....</i>	<i>36</i>
Tabla 5	<i>Rasgos característicos del desarrollo social de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018.....</i>	<i>37</i>
Tabla 6	<i>Rasgos característicos del desarrollo afectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018.....</i>	<i>39</i>

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo general, determinar las características del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018. El estudio es de tipo descriptivo, por su naturaleza es cuantitativa, según su alcance es explicativo, con diseño de tipo no experimental. Para determinar las características del desarrollo socioafectivo, se aplicó el instrumento llamado EBBE LEÓN, a los padres de familia de los niños sujetos a la investigación, los cuales fueron un total de 116. Las características del desarrollo socioafectivo se organizaron en dos dimensiones, social y afectivo. En la dimensión social se encontró que los niños se esfuerzan por mantener su posición ante los demás, el 84,48 %; tienen desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor, el 81,90 %; intentan acusar a los demás de sus propias travesuras, el 57,76 %. En la dimensión afectiva se encontró que los niños sienten un especial cariño hacia su hermano menor, el 77,00 %; sienten cada vez mayor seguridad en sí mismo, el 84,48%; insultan a sus padres cuando se enfadan, el 28,00%; piensan lo que van a decir antes de hablar, el 70,00 % y, los niños se enfurecen con bastante facilidad, el 60,00 %. Se concluye que, el 50,00 % de los niños se encuentra en un nivel medio de desarrollo socioafectivo.

Palabras Claves: Socioafectivo, educación, familia, escuela, niñez

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the characteristics of the socio-affective development of the children of the first and second grade of primary education of the Universia Educational Institution of the province of Chiclayo- 2018. The study is of a descriptive type, by its nature is quantitative, according to its scope it is explanatory, with design of non experimental type. To determine the characteristics of socio-affective development, the instrument called EBBE LEÓN was applied to the parents of the children subject to the research, which were a total of 116. The characteristics of socio-affective development were organized in two dimensions, social and affective. In the social dimension, it was found that children struggle to maintain their position before others, 84.48%; they have developed a huge sense of protection towards their younger brother, 81.90%; they try to accuse others of their own pranks, 57.76%. In the affective dimension it was found that the children feel a special affection towards their younger brother, 77.00%; feel more and more self-confidence, 84.48%; they insult their parents when they get angry, 28.00%; they think what they are going to say before speaking, 70.00% and, children get angry quite easily, 60.00%. It is concluded that 50.00% of children are at a medium level of socio-emotional development.

Keywords: Socioaffective, education, family, school, childhood

INTRODUCCIÓN

“La afectividad humana se sitúa en una zona intermedia en la que se unen lo sensible y lo intelectual, y en la cual se comprueba la estrecha unidad de cuerpo y alma que es el hombre”. (García, 2010, p. 108). En este sentido, es de suma importancia tener que formar los afectos porque de lo contrario puede llevar a la persona a un mero romanticismo.

Asimismo, es necesario formar los afectos en las personas de lo contrario podría deformar lo que estas son en realidad; el descuido de la formación de los afectos puede llevar a manifestaciones como: violencia, decisiones por mero sentimiento, divorcios, bullying, ira, la tristeza, etc.

Siguiendo a García (2010, p.109), manifiesta que, en efecto, “la afectividad puede ser descrita como una cualidad del ser psíquico que está caracterizada por la capacidad de experimentar íntimamente las realidades exteriores y de experimentarse a sí mismo”.

En este contexto, este autor nos da a entender, que la socioafectividad se da en dos factores: a modo personal como social; el primer factor está referido al ser individual, a fin de conocer los estados internos de la persona, en ese sentido es necesario analizar las propias emociones y estas en situaciones cotidianas con el objetivo de identificar algunas limitaciones que se podría tener en el transcurso de la vida. Es por ello que no debe faltar en la persona el compromiso y sobre todo la motivación y confianza en sí mismo.

El otro factor que explica el autor en mención es lo social; entendemos desde este punto de vista, que es la manera de socializarse con otras personas, teniendo en consideración los sentimientos, necesidades y preocupaciones por los demás. Este factor es de mucha importancia, porque permite al ser humano descubrir distintas habilidades que una persona puede tener y a la vez compartir con los demás; como lo expresa Soler (2016, p. 12) es la “capacidad para captar, habilidades de autoafirmación, habilidades de resolución de conflictos, habilidades de ayuda, habilidades de cooperación y trabajo en equipo”. Estas habilidades señaladas por la autora ayudan a la persona a relacionarse de manera positiva con los demás, a ser sociable, afectuoso de tal manera que pueda contribuir a una sociedad sin violencia, sin discriminación, etc.

La UNESCO (2005, p. 66) en el documento Hacia las sociedades del conocimiento, indica que: “la familia, escuela y sociedad, en ningún caso deberá servir de justificación del arsenal

de castigos que ha venido acompañando a la enseñanza durante tanto tiempo”. Respecto a lo señalado por la UNESCO, la familia, escuela y sociedad por mucho tiempo han permitido la enseñanza en base a castigos, pues, al contrario, es la familia, escuela y sociedad que deben unir esfuerzos para una enseñanza basada en el amor, en el respeto a la persona, a fin de ir desarrollando adecuadamente la dimensión afectiva de los niños.

Del mismo modo La Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (2010, p. 123) en su investigación Metas educativas al 2021 expresa que “las buenas escuelas dependen mayoritariamente de la combinación de factores, haciendo énfasis a la labor tutorial”. En ese sentido, el docente debe brindar seguridad en sus estudiantes, construyendo un ambiente favorable basado en la confianza, logrando identificar las necesidades e intereses de los niños a fin de generar una relación social y afectiva adecuada.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016, p. 37) respecto a los castigos físicos en los niños señala que “cifras de casi 900 niños en Nueva York, encontraron que el castigo físico severo infligido por los padres a los niños de edad de 8 años permitía predecir arrestos por incidentes de violencia antes de los 30 años”. Estas cifras son alarmantes, debido a que refleja que los golpes y maltratos es un factor influyente hacia lo negativo, como lo muestra la OMS, que estos niños a la edad de 30 años se convierten en personas agresivas con las personas que les rodean.

Asimismo, la OMS (2016, p. 37) refiere que, “La violencia en la adolescencia y hasta la edad adulta también ha estado relacionada firmemente con los conflictos entre los progenitores durante la primera infancia y con los vínculos afectivos deficientes entre padres e hijos”. La OMS señala que en una familia con gran número de hijos o una madre que tuvo su primer hijo a una edad muy joven o siendo aún adolescente, puede afectar el comportamiento emocional y social de los hijos debido a escaso vínculo afectivo. Por lo tanto, es necesario que, desde casa los niños y/o adolescentes sientan el afecto por sus padres, lazos fraternos entre papá e hijo, demostrando compromiso en la formación del niño, evitando en un futuro lo señalado líneas arriba.

En nuestro país, el Reglamento de la Educación Básica Regular – EBR nos indica: el Ministerio de Educación “tiene la responsabilidad de asegurar la articulación educativa de los distintos niveles de la Educación Básica, a fin de velar por el desarrollo corporal afectivo y cognitivo de los estudiantes, así como la política pedagógica y curricular”. El Sistema

Educativo Peruano, es el responsable de gestionar Políticas Educativas que favorezcan el desarrollo de capacidades socioafectivas a nivel de la Educación Básica Regular, a través de programas, talleres, labor tutorial, que permitan al docente utilizar estrategias o métodos a fin de ser utilizadas en las aulas para mejorar las competencias socioafectivas en los niños. Del mismo modo el Ministerio de Salud (2008), señala que, “la Tutoría es un servicio de acompañamiento socioafectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes que deben integrarse al desarrollo curricular y al logro de los aprendizajes y la formación integral en la perspectiva del desarrollo humano”. De lo referido se concluye que la Tutoría es una herramienta muy enriquecedora y valiosa en las Instituciones Educativas, permitiendo al docente acompañar, orientar y formar al estudiante en lo socioafectivo, cognitivo y pedagógico

En una Institución Educativa estatal de la Provincia de Chiclayo del primer y segundo grado de Educación Primaria, se observa que algunos estudiantes presentan dificultades al momento de desenvolverse con otros, tienen actitudes, reacciones y comportamiento poco cariñosos, se burlan de los errores de sus compañeros, presentan dificultad para seguir ciertas reglas, y algunas veces son distraídos. En ese sentido es necesario establecer vínculos afectivos adecuados con personas y grupos de su entorno.

La investigación es importante por cuanto contribuye a la reflexión sobre la importancia del buen desarrollo socioafectivo en los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria en una Institución Educativa de la Provincia de Chiclayo.

Para el sustento metodológico de esta investigación se recurrió a Bernal, quien expresa que “toda investigación está orientada a la resolución de algún problema; por consiguiente, es necesario justificar, o exponer, los motivos que merecen la investigación. Asimismo, debe determinarse su cubrimiento o dimensión para conocer su viabilidad”. (2010, p. 106). Por tal razón, se explicará las razones que justifican la necesidad de abordar esta investigación.

De tal forma que, en esta investigación se desarrolló tanto la justificación teórica como práctica. Según Bernal, “la investigación teórica del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente” (2010, p.106). Este estudio es importante teóricamente porque contribuye a la reflexión sobre el nivel de desarrollo socioafectivo de los niños, apoyándose de diversos teóricos y/o autores que aportan sobre este tema. Así mismo, se aplicó un instrumento validado que permitió evaluar las características del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y

segundo grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de la Provincia de Chiclayo – 2018.

Asimismo, esta investigación tiene una justificación práctica, donde Bernal sostiene que se da “cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo” (2010, p.106). Por tanto, se aplicó un instrumento validado llamado EBEE LEÓN GROSS, el cual presenta preguntas de tipo cerradas que fue aplicado a los padres de familia con el propósito de conocer las características del desarrollo socioafectivo de sus hijos; además, esta investigación propone acciones educativas que contribuyen al desarrollo socioafectivo de los niños.

La investigación presenta el siguiente objetivo general: Determinar las características del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018. Para alcanzar este objetivo, se ejecutaron los objetivos específicos siguientes: El primero, determinar el nivel general del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018; el segundo, determinar el nivel por edad y sexo del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018; el tercero, determinar los rasgos característicos del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018; finalmente, proponer acciones educativas para contribuir al desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018.

CAPÍTULO I:

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes del Problema

Luego de realizada la búsqueda de estudios de características similares a la presente investigación, se ha considerado los siguientes:

Calupiña, R. y Zambrano, K. (2018) realizaron la tesis titulada: “El desarrollo socioafectivo de la educación y el rendimiento académico”. Esta investigación “se desarrolló con el propósito de profundizar en el estudio del desarrollo social y afectivo, abordando la problemática de las deficiencias de este desarrollo que muestran los sujetos de la investigación” (p. 7). En este estudio se identificaron las siguientes situaciones recurrentes:

... agresiones entre compañeros, carencia de valores y falta de habilidades para la socialización entre pares, lo cual se deduce ha generado afectaciones a nivel del rendimiento académico de los estudiantes, pues estas actitudes y comportamientos afectan el clima escolar, la atención y la motivación del estudiante para aprender. (p. 7)

Este trabajo de investigación se ha tomado como antecedente de estudio porque ha realizado un estudio teórico-bibliográfico del desarrollo socioafectivo de los niños y su influencia en el rendimiento académico; indagando sobre la problemática existente en esta dimensión del desarrollo de la persona humana, lo cual ha servido para fundamentar teóricamente nuestra investigación, teniendo en cuenta la problemática que se presenta en el desarrollo socio afectivo de los niños.

Maldonado, C. (2017) en su tesis titulada “El rol del docente como favorecedor del desarrollo en los niños de tres años de una I.E en Miraflores” señala que:

... “se desarrolló en función de poder relacionar entre el trabajo docente (actitud y estrategias) con las respuestas de los niños y niñas involucrados en el desarrollo de la investigación, logrando en ellos la disposición para comunicarse con otros, crear distintas actividades de juegos, nuevos retos, tomar decisiones, entre otros”. (p. 24)

El trabajo de investigación citado aporta a esta investigación, puesto que plantea que los docentes contribuyen al desarrollo de habilidades referentes a la comunicación con sus pares, participación en actividades de juego, permitiendo a los niños expresar mejor sus afectos. En

ese sentido, el trabajo y rol docente contribuye a desarrollar la autonomía en los niños dentro de un clima donde exista la armonía y el compañerismo.

Largo, D; Rosas, Y; Ruiz, B; Rodríguez; Muñoz, H (2017) presentan la tesis titulada “Contexto socio afectivo e intereses de aprendizaje, una realidad en el aula”. Esta investigación se desarrolló,

... “mediante una propuesta metodológica basada en los contextos socioafectivos e interés de aprendizaje de los estudiantes para el mejoramiento académico en las áreas de Ciencias Naturales y Matemática en los grados octavo y noveno de la Institución Educativa San Francisco de Asís, Puerto Asís, Putumayo”. (p.13)

Este trabajo de investigación se ha tomado como antecedente de estudio porque señala que a través del contexto socioafectivo y su relación con los demás, se logra despertar en los estudiantes el interés por el aprendizaje en las distintas áreas, productos de las enseñanzas impartidas por el/la docente por el cual, el aprendizaje de los estudiantes debe ser tarea del educador donde la creatividad, ingenio y conocimiento debe ser el eje principal, estos factores se logran fortalecer a través de acciones educativa que propone esta investigación.

López, T & Gonzáles, J. (2013), en su tesis titulada “Desarrollo socio –afectivo en la formación de valores” presentada en la Universidad Estatal de Milagro, realizaron una propuesta de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo social y afectivo de los estudiantes con personas de su entorno, logrando así lo siguiente:

“disminuir su parte agresiva, a fortalecer su afectividad, integrándose y mejorando la interrelación con los demás, una adecuada socialización y a convivir en armonía con sus compañeros contribuyendo al mejoramiento del aprendizaje”. (p.17)

Esta investigación servirá como base de sustento teórico porque ha tomado como prioridad el tema del desarrollo social y afectivo en la formación de valores, buscando mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Espinoza, J. (2010), en su tesis titulada “Estudio del juego de niños y niñas de 4 a 5 años y su relación con el desarrollo socio – afectivo” se planteó como propósito “describir y analizar cuál es la relación que existe entre el juego y el desarrollo socioafectivo, tomando como base conceptos y teorías ya existentes del juego y del desarrollo socioafectivo y buscando la relación de los mismos” (p.2). Espinoza refiere lo siguiente:

... el juego es una actividad que además de proporcionar placer, alegría y satisfacción, permite descargar tensiones garantizando un sano equilibrio emocional y afectivo, y se complementan e influyen de tal manera que de acuerdo a como o, a que juegue el niño o niña, sabemos cómo se ha formado el desarrollo socio- afectivo en el cual intervienen factores socioculturales, cognitivos y familiares. (p.52)

Este trabajo de investigación se ha tomado como antecedente porque se ha realizado un estudio teórico del juego y su relación con el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, quedando claro que el juego aporta a ello. Por tanto, servirá de base para proponer el juego como una de las acciones educativas que contribuye al desarrollo socioafectivo en los niños de primer y segundo grado.

Hernández, L. (2014) realizó la tesis denominada “La familia y su incidencia en el desarrollo socio – afectivo de los niños y niñas de primer año de Educación Básica del Jardín Fiscal Mixto “Lucia Franco de Castro” de la provincia de Pichincha, periodo lectivo 2013 -2014, lineamientos propositivos”. Esta tesis aborda sobre la influencia de la familia en el desarrollo socio –afectivo de los niños (as) y la importancia de la construcción de lazos afectivos sólidos para la adaptación e interacción del niño con el entorno social.

Una de las principales consecuencias que se ha percibido en la investigación “es la falta de comunicación, tiempo familiar y conflictos con el dinero sin darse cuenta de lo primordial que es brindarles el tiempo y el afecto necesario y oportuno que contribuirán en la madurez y autonomía de los niños” (p. 59).

Para tal investigación se aplicó una encuesta aplicada a los padres de familia para establecer la organización familiar. Además, se aplicó un test de Ebbe León Gross a los padres de familia para determinar el desarrollo socio - afectivo.

Esta tesis ha servido de base para la presente investigación porque ha permitido tomar como instrumento EBBE LEON GROSS, la cual nos ayudó a conocer las características del desarrollo socioafectivo de los niños.

1.2. Bases Teórico Científicas

1.2.1. Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky:

Antón, M (2010) sostiene que esta Teoría “intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente, es decir se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social” (p.11).

Según lo referido por la autora se infiere que los aprendizajes tienen su origen en un entorno social, porque permite aprender de los demás y asimismo mejorar nuestra capacidad intelectual a través de la socialización con otros.

... y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional, desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. (p.11).

Siguiendo a esta autora, en este apartado nos da una definición más clara de lo que Vygotsky propone con el aprendizaje sociocultural, manifiesta que, la interacción social es un eje muy importante en el desarrollo cognitivo de la persona a través de ellos permite aprender nuevos aprendizajes dentro de un contexto social.

Por otro lado, se tiene otro gran aporte por la Autora Chávez, A (2001)

... La Teoría Sociocultural les da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. Los docentes son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van a aprender, en ese sentido los docentes deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar significados y sentidos y lleven su modificación en el infante; por lo tanto es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de los estudiantes. (p, 63).

Se entiende que, en el campo educativo se genera interacciones entre personas, por lo cual el desarrollo próximo se genera con la persona que domina el conocimiento con la otra persona que está en inicio del aprendizaje, por lo tanto, con un aprendizaje sociocultural se va adquiriendo nuevos aprendizajes.

En esta investigación fue considerada la teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky, puesto que contribuye a la comprensión sobre el aprendizaje, ya que refiere que se logra a partir de la interacción con los demás y de la mediación. Asimismo, esta teoría contribuye a la comprensión del desarrollo socioafectivo, pues se va logrando en la interacción con sus pares, en la relación con sus familias, en la relación profesor – alumno, en ese sentido los niños socializan e interactúan no sólo en las aulas sino también en su entorno.

1.2.2. Teoría Desarrollo Psicoafectivo de Erick Erikson

Erikson (1982, cit Kail 2006) sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado, en vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal.

Asimismo, siguiendo con el autor expresa que el desarrollo psicoafectivo está formado por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles. Estas etapas son las siguientes:

a) Confianza frente a desconfianza

Esta es de vital importancia porque comprende desde el nacimiento hasta el primer año de edad, consiste en que, el infante comienza a despertar la inclinación por sus padres, porque ellos reflejan la capacidad de confianza y esto se siente seguro.

b) Autonomía frente a vergüenza y duda

Etapa que comprende desde el primer año hasta los tres años de edad, consiste en que los niños empiezan a tener independencia en sí mismos, caminan solos eligen los juguetes con que jugar. En esta etapa los niños por ningún motivo pueden ser criticados, ni tampoco recibir gritos, porque se vuelven dependientes de los demás, incluso carecer de autoestima.

c) Iniciativa frente a culpa

En el marco de esta investigación, este estudio se centra en esta etapa debido a que se trabajó con niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de la Provincia de Chiclayo. Por tal motivo se toma como referencia a esta etapa, porque en ella está comprendida entre los tres años hasta los siete años de edad; los niños desarrollan la capacidad creativa, inventan juegos, son capaces de dirigir a otros, para ello es necesario despertar esta capacidad, por tanto, no se debe criticar este proceso, porque los niños sentirán culpabilidad con los realizado con sus actividades, en tal sentido enriquece a esta investigación con este aporte de Erick Erikson.

d) Industriosidad frente a inferioridad

Comienza entre los ocho años hasta la pubertad, esta etapa comprende que los niños comienzan a tener objetivos hasta cumplirlos por ende se sienten alegres por los logros, etapa fundamental por parte del pedagogo en fortalecer este proceso, motivo por el cual los padres de familia no deben restringir este periodo; al contrario, su deber es conducir o guiar al menor en logros de metas.

e) Identidad frente a confusión de papeles

Durante la adolescencia, la transición de la niñez a la edad adulta es sumamente importante. Los niños se están volviendo más independientes, buscan una carrera profesional en que desarrollarse y poder autorrealizarse, el cual genera muchas confusiones en poder encontrar el rol que juega dentro de la sociedad.

f) Intimidad frente a aislamiento

En la adultez temprana, aproximadamente desde los 20 a los 25 años, en esta etapa el ser humano se interesa por los demás, busca un compromiso con personas que no pertenecen a su familia, en sentido aquella persona que temen al compromiso puede causar en su vida cotidiana el aislamiento.

g) *Generatividad frente a estancamiento*

Durante la edad adulta media, en una etapa que dura desde los 25 años hasta los 60 años aproximadamente, en esta etapa las personas emprenden distintas profesiones, en el cual inician nuevas etapas, forman una familia y buscan mejoras a favor de la sociedad, pero también existen la posibilidad de no alcanzar los objetivos planteados puede ocurrir estancamientos en lo profesional y laboral.

h) *Integridad del yo frente a desesperación*

Es el proceso de reflexión por parte de las personas de la tercera edad, los llamados ancianos, comienzan a recordar lo realizado en el trayecto de su vida los aciertos y los desaciertos.

Esta teoría del desarrollo psicoafectivo de Erick Erikson, es un gran aporte a esta investigación, porque a través de estas 08 etapas da a conocer como el ser humano va descubriendo, desarrollando y perfeccionando habilidades, permitiendo mejorar en cada una de ellas; de este modo esta investigación toma como referencia principal a la etapa “Iniciativa frente a culpa”, comprendida entre los tres años hasta los siete años de edad, etapa de mucha relevancia en la investigación porque tuvo como sujeto de estudio a los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de la Provincia de Chiclayo.

1.2.3. La Afectividad

Para Castillo, G (2003) “la actividad constituye una dimensión operativa humana, que junto a las otras dos, la inteligencia y la voluntad, conforman la vida humana.” (p.57).

Ya que recoge un conjunto de tendencias sensibles, de sentimientos, de emociones, de pasiones, de convicciones o manera de pensar, de hábitos, costumbres, valoraciones, etc.

Por otro lado, Martín, M y Alonso, S (2011) define a la afectividad “como el conjunto de manifestaciones psíquicas y conductuales de agrado y desagrado que se expresa a través de emociones y sentimientos” (p.9)

De lo referido se concluye que la afectividad es una dimensión humana que tiene el hombre para transmitir o expresar de manera positiva o negativa sentimientos y emociones hacia las demás personas. Es por ello que es importante no desvincular la inteligencia y la voluntad de la afectividad, logrando así, una conducta correcta.

Para ello es necesario una adecuada educación afectiva, no solo en la escuela, sino también desde los hogares, ya que es fundamental en la formación de los niños.

1.2.4. Manifestación de la Afectividad

Martí, M (2001), nos dice que la afectividad se da a través de las siguientes manifestaciones:

a) *El trato afectuoso:*

El afecto es la capacidad humana donde las personas interactúan y manifiestan sus sentimientos hacia los demás. El trato afectuoso con los otros no se verá como imposición sino como una exigencia necesaria de nuestra condición humana.

b) *La amabilidad:*

La amabilidad viene dada en gran medida en nuestra forma de ser, en nuestra forma de tratar a los demás; hay gente que derrocha simpatía con todo el mundo, en sí, son amables por naturaleza.

“Comportarse amablemente también supone el ejercicio de la inteligencia, porque lo agradable tiene mucho que ver con lo oportuno y con lo acertado”.
(p.74)

c) *El beso:*

Es una manifestación de cariño, de afecto, de acercamiento personal. Estos se dan siempre con una intención y un sentido.

Hay también besos de despedida y besos de encuentro, besos de padres a hijos y de hijos a padres, besos fraternales.

d) La actitud de escucha:

Una de las formas de expresar nuestra afectividad, nuestro cariño a alguien es escucharle con atención; ya que con esta actitud estamos diciendo a los demás “me interesas”, la cual, la persona se sentirá querida e importante para la otra persona.

e) La solidaridad:

Es una condición humana que debemos tener presente, ya que, debemos de ayudar sin esperar nada a cambio, esta actitud de apoyar a los demás cuando lo necesiten nos dignificara como personas.

f) Los halagos:

Los halagos es otra forma de manifestar nuestra afectividad hacia alguien es hacerle ver sus cualidades positivas, ya que estos halagos son un beneficio psíquico para el que lo recibe.

En conclusión, el trato afectuoso, la amabilidad, el beso, la actitud de escucha y los halagos son expresiones de afecto, de cariño, de buen trato hacia las personas que nos rodean, por lo que nos permite estar bien no solo con los demás sino también con nosotros mismos.

Santa Teresita de Ávila, afirma: “se gana más con una gota de miel que con un barril de hiel”, la cual es muy cierto, ya que esas gotitas de miel son a veces los halagos que se necesita para recuperar la alegría, el buen humor y el optimismo.

1.2.5. La Afectividad en la Niñez

La afectividad en la niñez es importante, ya que, es allí donde se educan los sentimientos. Por otro lado, el equilibrio afectivo y emocional son requisitos básicos para que el niño pueda desarrollarse adecuadamente consigo mismo y con los demás.

Es por ello que es importante la educación familiar, los padres tienen la tarea de que los niños se sientan bien emocionalmente y afectivamente a través de sus acciones que como padres pueden transmitir a sus hijos, por lo cual, estas acciones deben ser óptimas y ejemplares esto se logra con un clima familiar de comprensión, de ayuda mutua, de

amor recíproco, de diálogo, en que se busquen solucionar las diferencias y los problemas, en lugar de observar las riñas entre los padres, o la violencia familiar que tanto daño le hace para toda su vida.

Puesto que si no se da de esta manera encontraremos niños inseguros, rebeldes, con baja autoestima, agresivos, inestables, con problemas de aprendizaje, niños imperativos. Castillo, G (2003).

Otro efecto reparador lo constituye el afecto inteligente de los profesores. “un maestro puede usar su prestigio, su valía como persona y como profesional, para reparar la autoestima, la valía de sus alumnos” (p. 80).

Por lo expuesto, es importante la educación afectiva y emocional en la escuela por parte de los profesores, ya que tiene la labor importante de poder rescatar, lo que quizá se ha perdido en casa; el amor y la aceptación de uno mismo, y un buen concepto de sí mismo, a través de la palabra clave: TÚ PUEDES Y ERES IMPORTANTE.

1.2.6. La Autoestima

La autoestima es aquella que conocemos de nosotros mismos. Martí, M (2001) afirma que: “la autoestima vivifica, tonifica, reverdece la vida de los seres humanos, la llena de entusiasmo y alegría, hace agradable el esfuerzo y es causa de emociones y vivencias insuperables únicas”. (p.20)

Por otro lado, Trujillo, M y Martín, S (2010) afirma que “la autoestima supone una valoración, un juicio sobre aquello que nos conforma” (p.14)

Al respecto De Tejada, M (2010) aclara y afirma que:

... la autoestima es el conjunto de vivencias y sentimientos generados en el individuo a partir de las experiencias que comparte con personas significativas de su entorno (padres, maestros, hermanos, amigos) y de la autoobservación de sus propias habilidades, a través de las cuales elabora su seguridad, confianza, sentido de pertenencia a un grupo, grado de aceptación y percepción de ser competente ante las actividades que se le plantean. (p.3)

Por tanto, la autoestima es la estimación que tenemos de uno mismo, logrando así el éxito con la propia vida, esto se conseguirá si nos sentimos amados y valiosos por las personas que nos rodean.

Un buen desarrollo de la autoestima contribuye a un óptimo desarrollo de la afectividad, es por ello que profesores y padres de familia deben expresar palabras de afecto a los niños para que se sientan queridos y valorados por personas que ellos consideran importantes en su vida.

1.2.7. Desarrollo Socioafectivo en los Niños

El desarrollo socio afectivo es el conocimiento que se tiene de uno mismo y del entorno que nos rodea, logrando tener conductas afectivas hacia los demás y hacia uno mismo, con el fin de adaptarnos hacia la sociedad.

Para Ocaña, L (2011) el desarrollo socio afectivo es:

...Una dimensión del desarrollo global de la persona. Permite al niño socializarse progresivamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte, estableciendo relaciones con los demás, desarrollando conductas en base a las normas, valores y principios que rigen la sociedad”. (p.4)

López, T & Gonzáles, J. (2013), quien cita a López, resalta que el desarrollo socio afectivo:

... Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. (p.34)

En conclusión, los autores resaltan la importancia que tiene el desarrollo socio afectivo, ya que, va a permitir al niño socializarse y a incorporarse a la sociedad, siguiendo valores y normas que ayudarán a desenvolverse de una manera adecuada con las personas que le rodean y con uno mismo.

Arias, S y Madrigal, K (2009), quien cita a Serna R, dice que el desarrollo socio afectivo se divide en 4 áreas:

a) *Desarrollo social:*

El ser humano al nacer ya forma parte de una cultura, de un medio social donde se desarrolla. Ese medio pasa a ser una importante fuente de información,

de experiencia y de aprendizajes tanto de pautas elementales de actuación como de comportamientos más complejos.

La socialización es la interacción que se da entre el niño y la sociedad que le rodea, actuando de una manera honesta y digna hacia los demás, siguiendo normas y valores.

b) Desarrollo afectivo:

Es un desarrollo “intimista”, que todos necesitamos. Un niño al nacer busca no sólo estímulos, busca la seguridad y el calor de sus allegados.

Por ello es la importancia de manifestar los sentimientos hacia los niños, ya que así, podrá conocerse y tener seguridad a sí mismo y de los demás.

c) Desarrollo moral:

La autora destaca que éste desarrollo se inicia con aceptación de hábitos morales, normas y valores, conociendo, comprendiendo e interiorizando los límites socioculturales de nuestro entorno.

d) Desarrollo sexual:

Está íntimamente ligado al desarrollo de la personalidad del individuo, al concepto social y sociocultural donde vive, y a las reglas de la moral social que predominen en el momento en el que el niño esté desarrollando sus procesos mentales.

Estas cuatro áreas de desarrollo son esenciales para comprender el área social y afectiva, se tiene que tener en cuenta en la educación integral de los niños y niñas, tanto por parte de los padres, como de los docentes, ya que el niño de esta manera podrá tener una buena relación afectiva con sí mismo y con las personas que le rodean, logrando tener buenos resultados en su vida, social, académica y familiar.

1.2.8. El Desarrollo Socioafectivo desde la Familia

La familia es el núcleo de la sociedad, por lo cual es la primera en la cual los niños reciben la educación y crianza por parte de los padres, es con los miembros de la familia en que el niño comienza a socializarse.

Al respecto, Ocaña, L y Martín, N (2011) señalan que, “La familia siempre ha tenido un papel fundamental en el proceso de socialización de los hijos, sus funciones siempre han ido más allá de la mera atención a necesidades fisiológicas y de protección” (p. 7).

Como señalan las autoras, la función de la familia no solo se basa en cubrir necesidades fisiológicas y de protección, es por ello que cuando hablamos que la familia es el núcleo de la sociedad, se refiere a que las familias deben cubrir necesidades de afecto, de comprensión hacia los hijos, logrando así una buena educación social y afectiva consigo mismo y con los demás.

1.2.9. El Desarrollo Socioafectivo desde la Escuela

El ingreso a la escuela supone para el niño enfrentarse a un nuevo núcleo de la socialización.

El niño en esta etapa experimenta un nuevo entorno social, por ello el docente se convierte en la persona ajena a la familia, vinculándose no solo como mediador de nuevos saberes, sino también de valores y virtudes.

Así mismo la influencia del docente como socializador, es muy importante, ya que suele haber vínculo afectivo entre docente – alumnos, además los niños lo ven como un modelo a seguir. (Ocaña, L y Martín, N, 2011, p.10)

Es así que el docente gana el respeto, el cariño y la confianza de cada niño, favoreciendo de esta manera una buena relación afectiva entre ambos.

Por otro lado, en las escuelas se puede apreciar que existen niños que se burlan de sus demás compañeros produciendo llanto, dolor e incluso no querer volver a la escuela, es ahí donde el docente debe iniciar su tarea pedagógica, motivándolos a seguir adelante a pesar de lo que digan los demás, a que confíen en ellos mismos y sobre todo fomentar entre sus alumnos una buena educación afectiva mediante la amistad, la solidaridad, la humildad y el trabajo en equipo.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Tipo y Nivel de Investigación

Esta investigación es cuantitativa porque busca medir las características del desarrollo socioafectivo de los niños de primer y segundo grado de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018 haciendo uso de recursos estadísticos.

Siguiendo a Hernández, Fernández & Baptista (2010), esta investigación es de un nivel descriptivo, ya que estas investigaciones “buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p. 80).

En la presente investigación se describen las características del desarrollo socio afectivo de los niños de primer y segundo grado de educación primaria.

2.2. Diseño de Investigación

Esta investigación es de tipo descriptivo, por su naturaleza es cuantitativa, según su alcance es explicativo, el diseño es de tipo no experimental.

2.3. Población, Muestra y Muestreo

Para la realización de la presente investigación, la población y muestra estuvo constituido por 116 estudiantes del primer y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018.

Tabla 1 Composición de la población de alumnos matriculados en el aula de 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018

SECCIÓN	GRADO	
	1° GRADO	2° GRADO
A	20	19
B	20	19
C	20	18

Fuente: Nóminas de matrícula - 2018

2.4. Criterios de Selección

Se escogió a los estudiantes del primer y segundo grado debido a que se tomó el instrumento llamado EBEE LEÓN GROSS, el cual cuenta con preguntas cerradas para niños y niñas de los grados en mención, cuya encuesta fue aplicado a sus padres.

2.5. Operacionalización de Variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS
Desarrollo Socioafectivo	Social	El niño interroga constantemente a los adultos	¿Interroga constantemente a los adultos?	Lista de cotejo Escala ordinal
		El niño desarrolla un enorme sentido de protección hacia su hermano menor	¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?	
		El niño se esfuerza por mantener su posición ante los demás	¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?	
		El niño pide permiso antes de realizar alguna acción que considera	¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera?	
		El niño intenta acusar a los demás de sus propias travesuras	¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?	
		El niño se preocupa cuando su madre se asusta	¿Se preocupa cuando su madre se asusta?	
		El niño acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás	¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?	
		El niño suele ser colaborador con sus padres	¿Suele ser colaborador con sus padres?	
		El niño se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse	¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?	
		El niño cuenta sus secretos confidenciales a uno de sus progenitores	¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de sus progenitores?	
	Afectivo	El niño siente un especial cariño hacia su hermano menor	¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?	
		El niño siente cada vez mayor seguridad en sí mismo	¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?	

		El niño se muestra muy terco en su relación con los demás	¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?	
		El niño enfurece con bastante facilidad	¿Enfurece con bastante facilidad?	
		El niño le gusta discutir constantemente	¿Le gusta discutir constantemente?	
		El niño Insulta a sus padres cuando se enfada	¿Insulta a sus padres cuando se enfada?	
		El niño impone su voluntad ante todos	¿Impone su voluntad ante todos?	
		El niño piensa lo que va a decir antes de hablar	¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?	
		El niño siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada	¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?	
		El niño le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado	¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?	

2.6. Técnicas, Instrumentos de Recolección de Datos

- ✓ **Encuesta:** Se utilizó esta técnica para recoger información respecto al desarrollo socioafectivo de los niños de 1° y 2° grado.
- ✓ **Instrumento:** El instrumento utilizado es el cuestionario de EBEE LEÓN GROSS, el cual contiene 20 preguntas de tipo cerradas y comprende la dimensión tanto social como afectivo, el cual fue aplicado a los padres de familia con el fin de conocer las características del desarrollo socio afectivo en los niños de 1° y 2° grado.

Este instrumento se ha tomado de una investigación realizada por la autora Hernández, L. (2014) en su tesis titulada “La familia y su incidencia en el desarrollo socio – afectivo de los niños y niñas de primer año de Educación Básica del Jardín Fiscal Mixto “Lucia Franco de Castro”.

2.7. Procedimientos

Siguiendo a Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 276 en la investigación se utilizaron los siguientes procedimientos:

- a) Decidir el programa de análisis de datos que se utilizará.
- b) Explorar los datos obtenidos en la recolección.
- c) Analizar descriptivamente los datos de la variable.
- d) Visualizar los datos de la variable.
- e) Realizar análisis adicionales.
- f) Preparar los resultados para presentarlos.

2.8. Plan de Procesamiento para Análisis de Datos.

Los datos que se obtuvieron a partir de la aplicación del instrumento fueron analizados estadísticamente, en donde se utilizó las tablas de frecuencias.

Estos datos se trabajó en el software Microsoft office Excel, es así que facilitó ordenar los datos y a expresar correctamente los resultados, seguida del análisis e interpretación respectivamente.

2.9. Matriz de Consistencia

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<p>Características de desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018</p>	<p>¿Cuáles son las características del desarrollo socio afectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018?</p>	<p>Determinar las características del desarrollo socio afectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018.</p>	<p>Determinar el nivel general del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018.</p> <p>Determinar el nivel por edad y sexo del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018.</p> <p>Determinar los rasgos característicos del desarrollo socioafectivo, por edad y sexo, de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018.</p> <p>Proponer acciones educativas para contribuir al desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018.</p>

2.10. Consideraciones Éticas

Este trabajo de investigación ha tomado en cuenta las cuestiones éticas que se deben de dar en todo tipo de investigación en la que participan personas, como es el caso de esta investigación. Hernández, Fernández & Baptista (2010) señalan que una de las primeras normas es el respeto a los derechos de los participantes dentro del cual está investigación tomó en cuenta que los participantes estén informados que se garantiza el anonimato.

En este sentido, todos los padres de familia de los niños del primer y segundo grado de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018, estuvieron informados sobre la encuesta a aplicar, del mismo modo se les aseguró la confidencialidad del instrumento realizado.

Hernández, Fernández & Baptista (2010) afirma que respecto al lugar donde se efectúan las investigaciones se debe tomar en cuenta:

Primero, obteniendo los debidos permisos para acceder al lugar de parte de personas autorizadas (gatekeepers). Segundo, al observar y cumplir con las reglas del sitio y recordar que somos “invitados”, por lo cual tenemos la obligación de ser amables, cooperativos, cordiales y respetuosos de las personas, sus creencias y costumbres. (p.5)

Por lo tanto, se aplicó, teniendo en consideración el instrumento validado llamado **EBEE LEÓN GROSS**, el cual consistió en poder determinar las características del desarrollo socio afectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018, el cual se aplicó a los padres de estos niños.

CAPITULO III:

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La afectividad es una de las dimensiones del ser humano que debe ser desarrollada de manera adecuada, a fin de lograr un buen equilibrio afectivo. Esta investigación se centra en el desarrollo socioafectivo de los niños de primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018.

Respecto al desarrollo socioafectivo Ocaña, L (2011) señala que es “una dimensión del desarrollo global de la persona. Permite al niño socializarse progresivamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte, desarrollando conductas en base a las normas, valores y principios que rigen la sociedad”. (p.4)

Por otro lado, Álvarez, M y Jurado, C (2017) nos dice que el desarrollo socio afectivo “sirve para conseguir el desarrollo integral del individuo, su finalidad es generar estrategias para que el niño y la niña se relacionen con el mundo, por medio de la creación de vínculos afectivos”. (p.20).

Por eso es importante realizar este estudio ya que el desarrollo socio afectivo es una dimensión esencial en el desarrollo integral de la persona humana.

Esta es la razón por la que se planteó como objetivo general de esta investigación: Determinar las características del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018.

Para lograr este objetivo se aplicó el instrumento denominado **EBEE LEÓN GROSS** de la autora Hernández, L. (2014) en su tesis titulada “La familia y su incidencia en el desarrollo socio – afectivo de los niños y niñas de primer año de Educación Básica del Jardín Fiscal Mixto “Lucia Franco de Castro”.

3.1. Nivel General del Desarrollo Socioafectivo de los Niños del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la Provincia de Chiclayo - 2018

Para presentar y sistematizar los resultados referentes al logro del primer objetivo específicos de la investigación se han creado escalas de los niveles del desarrollo socioafectivo de los niños, sujetos de la investigación. Estas escalas fueron: nivel muy bajo, cuyo rango de puntaje es de 0 a 5 puntos; nivel bajo, cuyo rango de puntaje es de 6 a 10 puntos; nivel medio, cuyo rango de puntaje es de 11 a 15 puntos y nivel alto, cuyo rango de puntaje es de 16 a 20 puntos.

Tabla 2 Nivel general del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo - 2018

RANGO	Valoración cualitativa	f	%
0-5	Muy bajo	0	0,00%
6-10	Bajo	28	24,10%
11-15	Medio	58	50,00%
16-20	Alto	30	25,90%

Fuente: Encuesta aplicada el 26/10/18

El 24,10 % de niños se encuentran en un nivel bajo de desarrollo socioafectivo, el 50,00 % en un nivel medio y el 25,90 % en un nivel alto. De los resultados obtenidos se observa que la mitad de los niños, sujetos de la investigación, tienen un nivel medio de desarrollo socioafectivo.

Asimismo, se evidencia en la tabla N° 1 que el 24,10% de los niños tienen un bajo nivel de desarrollo socioafectivo, lo cual puede ser perjudicial para su desarrollo integral. Castillo (2003) señala que “un escaso desarrollo socio afectivo puede afectar al niño, de esta manera encontraremos niños inseguros, rebeldes, con baja autoestima, agresivos, inestables, con problemas de aprendizaje, niños imperativos” (p.74).

Por su parte, Hernández (2014) en su investigación “La familia y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica”, nos dice que “un factor determinante para el desarrollo socioafectivo es la familia, puesto que la influencia de las familias le dan confianza en sí mismo y en los demás, empezando por los propios padres” (p.43).

3.2. Nivel por Edad y Sexo del Desarrollo Socioafectivo de los Niños del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la Provincia de Chiclayo - 2018

Para presentar y sistematizar los resultados referentes al logro del segundo objetivo específico de la investigación se trabajó con las escalas de los niveles del desarrollo socioafectivo de los niños, pero esta vez, se relacionará según sexo y edades, que van desde los 6 hasta los 8 años.

Tabla 3 Nivel por sexo del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo - 2018

Niveles	Femenino		Masculino		Total	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	15	12,90%	13	11,20%	28	24,10%
Medio	29	25,00%	29	25,00%	58	50,00%
Alto	18	15,50%	12	10,30%	30	25,90%
Total general	62	53,40%	54	46,60%	116	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada el 26/10/18

El 15,50 % equivalente a 18 estudiantes del sexo femenino se encuentran en un nivel alto de desarrollo socioafectivo, el 12,90 % de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 25,00 % de estudiantes se encuentran en un nivel medio de desarrollo socioafectivo, el 10,30 %, equivalente a 12 estudiantes del sexo masculino se encuentran en un nivel alto de desarrollo socioafectivo, el 11,20 % de estudiantes se encuentran en un nivel bajo de desarrollo socioafectivo, el 25,00 % de estudiantes se encuentran en un nivel medio de desarrollo socioafectivo.

Estos datos reflejan que, los niños y niñas han desarrollado a un nivel medio las capacidades socioafectivas, esto implica que en el campo educativo se puede aplicar estrategias a fin de complementar lo social y afectivo, por tanto, es trabajo de los profesores desarrollar estrategias con el propósito que los estudiantes tengan un mayor nivel de desarrollo socioafectivo.

No se encontraron trabajos de investigación que confirmen estos resultados.

Tabla 4 Nivel por edad del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo - 2018

Niveles	6		7		8		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0,00%	13	11,20%	15	12,90%	28	24,10%
Medio	8	6,90%	30	25,90%	20	17,20%	58	50,00%
Alto	3	2,60%	18	15,50%	9	7,80%	30	25,90%
Total general	11	9,50%	61	52,60%	44	37,90%	116	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada el 26/10/18

Estos datos dan a entender que los niños de 6, 7 y 8 años de edad sujetos de la investigación, se encuentran en un nivel medio de desarrollo socioafectivo, siendo 6.90 %, 25,90 % y 17,20 % respectivamente.

Erikson en su teoría “Desarrollo Psicoafectivo” señala que los niños de 3 a 7 años de edad, se encuentran en la etapa de iniciativa frente a culpa, donde nos dice que:

...los niños de tres años hasta los siete años de edad desarrollan la capacidad creativa, inventa juegos, son capaces de dirigir a otros, para ellos es necesario despertar esta capacidad, por tanto, no se debe criticar este proceso, porque los niños sentirán culpabilidad con las actividades realizadas. (p. 40)

Por otro lado, Rodríguez, citado por Pérez (2018) señala que los niños de 8 a 10 años de edad se caracterizan por:

...poseer habilidades para compartir y cooperar, además durante estas edades son más habilidosos interpretando las emociones y los pensamientos de los demás, facilitándoles

la socialización y hacer amistades más cercanas, con las que puede compartir gustos. Estos rasgos generan comunidades sociales a partir de factores en común, casi siempre, entre el mismo género.” (p. 20)

Es por ello que los profesores deben considerar importante desarrollar la dimensión socioafectiva en los niños desde sus actividades de aprendizaje, ya que es necesario para un buen equilibrio emocional.

3.3. Rasgos Característicos del Desarrollo Socioafectivo de los Niños del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la Provincia de Chiclayo - 2018

3.3.1. Rasgos característicos del desarrollo social de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018

Tabla 5 Rasgos característicos del desarrollo social de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo - 2018

N°	ITEMS	ESCALA				TOTAL	
		SÍ		NO		f	%
		f	%	f	%		
1	¿Interroga constantemente a los adultos?	92	79,31	24	20,69	116	100
2	¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?	95	81,90	21	18,10	116	100
3	¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?	98	84,48	18	15,52	116	100
4	¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera?	82	70,69	34	29,31	116	100
5	¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?	67	57,76	49	42,24	116	100
6	¿Se preocupa cuando su madre se asusta?	99	85,34	17	14,66	116	100
7	¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?	79	68,10	37	31,90	116	100
8	¿Suele ser colaborador con sus padres?	88	75,86	28	24,14	116	100
9	¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?	71	61,21	45	38,79	116	100

10	¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de sus progenitores?	72	62,07	44	37,93	116	100
-----------	--	----	-------	----	-------	-----	-----

Fuente: Encuesta aplicada fecha 26/10/18

Entre los rasgos característicos del desarrollo social de los niños tenemos los siguientes: se preocupa cuando su madre se asusta, obteniendo el 85,34% de los niños; se esfuerza por mantener su posición ante los demás, alcanzando el 84,48 %; tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor, representando el 81,90 %; interroga constantemente a los adultos, obteniendo el 79,31 %.

Por otro lado, se tiene los rasgos característicos del desarrollo social con menor porcentaje, siendo los siguientes: los niños se muestran más comunicativos justo a la hora de acostarse, obteniendo el 61, 21 %; los niños cuentan sus secretos confidenciales a uno de sus progenitores, alcanzado el 62,07 %; los niños intentan acusar a los demás de sus propias travesuras, representando el 57,76 %;

Se puede notar que estos niños que se encuentran entre los 06 y 08 años de edad buscan culpar a otros por sus travesuras, motivo por el cual es necesario utilizar estrategias en casa e Institución Educativa para que poco a poco pueda asumir su responsabilidad.

Según Ocaña (2011) señala que el niño en esta edad posee las siguientes habilidades sociales: “capta y mantiene la atención de los adultos, utiliza a los adultos como fuente de ayuda, expresa afecto – enfado hacia los adultos, aparecen las primeras manifestaciones de ponerse en el lugar del otro” (p.19)

3.3.2. Rasgos característicos del desarrollo afectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo - 2018

Tabla 6 Rasgos característicos del desarrollo afectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo - 2018

Nº	ITEMS	ESCALA				TOTAL	
		SÍ		NO		F	%
		f	%	f	%		
1	¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?	89	77	27	23,30	116	100
2	¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?	98	84	18	15,50	116	100
3	¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?	65	56	51	44	116	100
4	¿Enfurece con bastante facilidad?	70	60	46	39,70	116	100
5	¿Le gusta discutir constantemente?	51	44	65	56	116	100
6	¿Insulta a sus padres cuando se enfada?	32	28	84	72,40	116	100
7	¿Impone su voluntad ante todos?	62	53	54	46,60	116	100
8	¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?	81	70	35	30,20	116	100
9	¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?	77	66	39	33,60	116	100
10	¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?	57	49	59	50,90	116	100

Fuente: Encuesta aplicada el 26/10/18

Los rasgos característicos del desarrollo afectivo de los niños en la dimensión afectiva se detallan a continuación: siente un especial cariño hacia su hermano menor, representando por el 77 % de los niños; siente cada vez mayor seguridad en sí mismo, alcanzando el 84,48%; insulta a sus padres cuando se enfada, obteniendo el 28%; piensa lo que va a decir antes de hablar, el 70%. Asimismo, se observa en la tabla que los niños se muestran muy tercos en su relación con los demás, obteniendo el 56 %; los niños se enfurecen con bastante facilidad

alcanzando el 60 %; los niños imponen su voluntad ante todos, representando el 53%; los niños sienten deseos de destruir sus juguetes cuando se enfadan, obteniendo el 66%.

Por tanto, es necesario trabajar con diferentes estrategias, que permitan mejorar el desarrollo de la dimensión afectiva en los niños de primer y segundo grado.

Según Soler (2016) las características afectivas más relevantes de los niños en la etapa infantil son: impulsivos y buscan el bienestar emocional a toda costa.

Los niños en estas edades se sienten desprotegidos y necesitan que los cuiden. Este cuidado empieza por cubrir sus necesidades fisiológicas y básicas para ir avanzando conforme crecen. Las figuras de apego se convierten en su base de seguridad de afecto y facilitan la seguridad suficiente para explorar el mundo. Los niños utilizan determinadas emociones para llamar la atención de los adultos, sobre todo de la de las figuras de apego.

Los niños son más sensibles a los pequeños acontecimientos, lo que les provoca cambios bruscos de humor.

3.4. Proponer Acciones Educativas para Contribuir al Desarrollo Socioafectivo de los Niños del Primer y Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universia de la Provincia de Chiclayo - 2018

Para mejorar el desarrollo socioafectivo de los niños de primer y segundo grado se proponen las siguientes acciones educativas:

Impulsar la tutoría a través de un plan tutorial que permita realizar el acompañamiento socioafectivo de los niños de primer y segundo grado, en un clima de confianza entre los niños y el tutor. Para ello se debe contar con un tutor comprometido con el trabajo tutorial, a nivel grupal, individual y el trabajo con padres de familia, a fin de lograr un óptimo desarrollo socioafectivo.

Utilizar el juego como estrategia didáctica para fortalecer la dimensión afectiva y social de los niños. El juego puede ser utilizado por los profesores y también por los padres de familia, puesto que sirve para desarrollar en los niños la confianza, la cooperación, la comunicación, el trato con personas, la aceptación de normas, el trabajo cooperativo, el reconociendo de los éxitos de los compañeros.

Trabajar con los padres de familia talleres vivenciales referidos al fortalecimiento de valores. La práctica de valores desde la familia contribuye a que sus hijos formen conductas que favorezcan un buen desarrollo social, afectivo y académico. La familia es la primera escuela de valores, es ahí donde los niños aprenden a ser respetuosos, solidarios y afectuosos.

Fortalecer el vínculo escuela familia. Es necesario mayor comunicación entre la escuela y la familia, a fin de unir esfuerzos en la formación de los niños de primer y segundo grado, puesto que se encuentra en una edad donde se puede moldear con mayor facilidad la personalidad del niño.

CONCLUSIONES

1. El nivel general de desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018 es: nivel bajo el 24,10 %, nivel medio el 50,00% y, nivel alto el 25,90 %.
2. El nivel de desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018 según sexo es: el 15,50 % equivalente a 18 estudiantes del sexo femenino se encuentran en un nivel alto, el 12,90 % de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 25,00 % de estudiantes se encuentran en un nivel medio. El 10,30 %, equivalente a 12 estudiantes del sexo masculino se encuentran en un nivel alto, el 11,20 % de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 25,00 % de estudiantes se encuentran en un nivel medio de desarrollo socioafectivo. El nivel de desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018; según edad de 06, 07 y 08, se encuentran en un nivel medio de desarrollo socioafectivo, siendo 6,9 %, 25,9 % y 17,2 % respectivamente.
3. Los rasgos característicos del desarrollo social de los niños de primer y segundo de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018 son: se preocupa cuando su madre se asusta, obteniendo el 85,34%; se esfuerza por mantener su posición ante los demás, alcanzando el 84,48 %; tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor, alcanzando el 81,90 %; interroga constantemente a los adultos, obteniendo el 79,31 %; se muestran más comunicativos justo a la hora de acostarse, representando el 61,21 %; cuenta sus secretos confidenciales a uno de sus progenitores, alcanzado el 62,07 %; intentan acusar a los demás de sus propias travesuras, representando el 57,76 %.
4. Los rasgos característicos del desarrollo afectivo de los niños de primer y segundo grado de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018 en la dimensión afectiva son: siente un especial cariño hacia su hermano menor, representando por el 77,00 % de los niños; siente cada vez mayor seguridad en sí mismo, alcanzando el 84,48%; insulta a sus padres cuando se enfada, obteniendo el 28,00%; piensa lo que va a decir antes de hablar, el 70,00%. Asimismo, se evidencia que los niños se muestran

muy tercos en su relación con los demás, obteniendo el 56,00 %; los niños se enfurecen con bastante facilidad alcanzando el 60,00 %; los niños imponen su voluntad ante todos, representando el 53,00%; los niños sienten deseos de destruir sus juguetes cuando se enfadan, obteniendo el 66,00%.

5. Las acciones educativas que se proponen para mejorar el desarrollo socioafectivo de los niños de primer y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Universia de la provincia de Chiclayo– 2018 son: impulsar la tutoría a través de un plan tutorial; utilizar el juego como estrategia didáctica; trabajar con padres de familia talleres vivenciales referidos a valores y, fortalecer el vínculo escuela familia.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que se realicen más investigaciones sobre el desarrollo socioafectivo de los niños, a fin de que puedan nacer propuestas que permitan el mayor fortalecimiento de la dimensión afectiva y social y nuestros niños puedan desarrollar habilidades que le ayuden a desenvolverse de manera óptima consigo mismo y con los demás.

Se recomienda que las acciones educativas que se proponen en esta investigación, sean aplicadas por la Institución Educativa que participó de la investigación, puesto que contribuyen a mejorar el desarrollo socioafectivo de los niños.

LISTA DE REFERENCIAS

Antón, M. (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua*. Indianápolis. Editorial Indiana University-Purdue University-Indianápolis

Arias, S y Madrigal, K. (2009). *Desarrollo socioafectivo en los niños y niñas que ingresaron al sistema educativo formal mediante la prueba de aptitud, en tres escuelas de la dirección regional de Pérez Zeledón. Estudio de caso*. Recuperada de <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1542/1/>

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3^{ra} ed.). Colombia: Pearson

Calupiña, R. y Zambrano, K. (2018). *El desarrollo socio – afectivo de la educación y el rendimiento académico*. Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Castillo, G. (2003). *Educación de la Afectividad*. Piura: Editorial Universidad de Piura.

De Tejada, M. (Junio, 2010). Liberabit. Revista de Psicología (16 (1), 95-103). Recuperado de <http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=68615511010>.

Espinoza, J. (2010). *Estudio del juego de niños y niñas de 4 a 5 años y su relación con el desarrollo socio – afectivo*. Recuperada de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2196/1/tps699.pdf>

García, J (2010). *Antropología Filosófica: Una introducción a la filosofía del hombre*. (5.^{ta} ed) Navarra, España: EUNSA

Hernández, L. (2014). *La familia y su incidencia en el desarrollo socio – afectivo de los niños y niñas de primer año de Educación Básica del Jardín Fiscal Mixto “Lucia Franco de Castro” de la provincia de Pichincha, periodo lectivo 2013 -2014, lineamientos propositivos*. Recuperada de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6076/1/>

Hernández, R; Fernández,C; Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Servicios Educativos y Posgrado de la Facultad de Educación Universidad Anáhuac.

Kail, J. (2006). *Desarrollo Humano*. España: Cengage Learning Editores.

López, T y González, J. (2013). *Desarrollo socioafectivo en la formación de valores*. Recuperada de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1673>

Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. Perú: Editorial PUCP

Martí, M. (2001). *La afectividad: Los afectos son la sonrisa del corazón*. (2.^a ed.). Madrid: Internacionales Universitarias, S.A

Martin, M. y Alonso, S. (2011). *Desarrollo socioafectivo: Ciclo formativo Educación infantil*. España: Producción.

Ocaña, L. y Martin, N. (2011). *Desarrollo Socioafectivo*. Madrid, España: Paraninfo S.A

Organización Mundial de la Salud (2016). Estados Unidos: World report on violence and health

Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (2010). *Metas educativas al 2021*. España. Gráficas Ceyde.

Rosa, Y., Ruiz, B., Mora, H., (2017). *Contexto socio afectivo e intereses de aprendizaje, una realidad en el aula*. Putumayo: Editorial Pontificia Bolivariana.

Soler, V. (2016). *Desarrollo Socioafectivo*. España: Síntesis.

Trujillo, M. y Martin, S. (2010). *Desarrollo Socioafectivo*. España: Editorial Paraninfo

UNESCO (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Ediciones Unesco

ANEXOS

ANEXO 01



INSTITUCIÓN EDUCATIVA UNIVERSIA

R.D. 0269-2011 – GR. LAMABAYEQUE / GRED – UGEL – CHICLAYO
R.D. 0732-2014 – GR. LAMABAYEQUE / GRED – UGEL – CHICLAYO

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

CONSTANCIA PARA APLICAR ENCUESTA

El que suscribe el presente documento, Director de la Institución Educativa Privada Universia, de la Provincia de Chiclayo, del departamento de Lambayeque, según Resolución Directoral N° 0269-2011-GR.LAMB/DREL/UGEL-CH. y Resolución Directoral N° 0732-2014-GR.LAMB/DREL/UGEL-CH,

Hace constar que:

La autorización a los estudiantes de la Escuela de Pregrado de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Jimmy Randy Neyra Espinoza y Emely Vidaurre Maco: para recoger información válida a través de una encuesta sobre las Características del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de educación primaria en el año 2018.

Atentamente;





José Roger Quiñones Ubillus
DIRECTOR I.E UNIVERSIA

ANEXO 02



UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

TEST DE EBEE LEÓN GROSS PARA LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “UNIVERSIA” PARA DETERMINAR LAS CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE SUS HIJOS

Tiene como finalidad recoger información sobre el desarrollo socioafectivo de los niños, según la percepción de los Padres de familia

Estimado padre de familia le pedimos desarrollar este test con sinceridad y objetividad para conocer las características del desarrollo socioafectivo de sus hijos.

No hay necesidad de registrar su nombre ya que la encuesta es totalmente anónima.

A continuación, tiene una relación de ítems, marque con una “x” sí o no, de acuerdo con las características que haya observado en su hijo.

Sexo (M) (F)

N°	ITEMS	ESCALA	
		SÍ	NO
1	¿Interroga constantemente a los adultos?		
2	¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?		
3	¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?		
4	¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera?		
5	¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?		
6	¿Se preocupa cuando su madre se asusta?		
7	¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?		
8	¿Suele ser colaborador con sus padres?		
9	¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?		
10	¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de sus progenitores?		
11	¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?		
12	¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?		
13	¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?		
14	¿Enfurece con bastante facilidad?		
15	¿Le gusta discutir constantemente?		
16	¿Insulta a sus padres cuando se enfada?		
17	¿Impone su voluntad ante todos?		
18	¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?		
19	¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?		
20	¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?		

Tomado de: Ebee León Gross

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN