

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**



**DESARROLLO DE CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10112 SAN MARTÍN DE  
LAMBAYEQUE EN EL AÑO 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CHAPILLIQUEN GARCIA, TERESA VIVIANA  
MORANTE NIÑO, KELY DEL PILAR**

**Chiclayo, 21 de diciembre de 2018**

**DESARROLLO DE CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10112 SAN  
MARTÍN DE LAMBAYEQUE EN EL AÑO 2018**

PRESENTADA POR:

**CHAPILLIQUEN GARCIA TERESA VIVIANA  
MORANTE NIÑO KELY DEL PILAR**

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Para optar el título de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

APROBADA POR:

---

**Mgtr. Córdova Pissani Maria Valentina**

**PRESIDENTE**

---

**Mgtr. Santur Robledo Elizabeth Consuelo**

**SECRETARIO**

---

**Mgtr. Chirinos Sánchez Maria Flor**

**ASESOR**

## **DEDICATORIA 1**

A mis padres: Felipe Chapilliquén Galán y Esperanza García Santamaría, por su esfuerzo al educarme y permitirme concluir con éxito la investigación.

(Teresa Viviana Chapilliquen Garcia.)

## **DEDICATORIA 2**

A mis padres: Ramón Morante Valderrama y Pascuala Niño Zapata, por su esfuerzo al educarme y permitirme concluir con éxito la investigación.

(Kely del Pilar Morante Niño)

## **EPIGRAFE**

"Educar no es dar carrera para vivir, sino temprar el alma para las dificultades de la vida."

Pitágoras.

"Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía."

John Ruskín

"El hombre sólo puede ser hombre mediante la educación."

Immanuel Kant

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por habernos guiado a cada momento en la realización de este trabajo.

A todas aquellas personas, quienes de manera desinteresada nos apoyaron constantemente para el éxito del presente: Mgtr. Flor Chirinos Sánchez, Mgtr. Nancy Emilia Estela Salazar.

A la Institución Educativa N° 10112 – P.J. San Martín de la ciudad de Lambayeque, dirigida por la Directora Gregoria Martina, por el permiso concedido durante el desarrollo de la investigación.

# ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

EPÍGRAFE

INDICE

RESUMEN

ABSTRAC

<b>CAPÍTULO I:INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>12</b>
<b>2.1 Antecedentes del Problema.....</b>	<b>12</b>
<b>2.2 Bases teóricas científicas .....</b>	<b>13</b>
<b>2.2.1 Lectura .....</b>	<b>13</b>
<b>2.2.2 Niveles de la comprensión lectora.....</b>	<b>14</b>
<b>2.2.3 Estrategias de comprensión lectora:.....</b>	<b>16</b>
<b>2.2.4 La lectura en el Currículo Nacional: Competencia 8 - 3° ciclo de la EBR .</b>	<b>17</b>
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....</b>	<b>19</b>
<b>3.1 Tipo y nivel de investigación .....</b>	<b>19</b>
<b>3.2 Diseño de investigación .....</b>	<b>20</b>
<b>3.3 Población, muestra y muestreo.....</b>	<b>20</b>
<b>3.4 Criterios de selección.....</b>	<b>21</b>
<b>3.5 Operacionalización de variables.....</b>	<b>21</b>
<b>3.6 Técnicas, instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>24</b>
<b>3.7 Procedimientos.....</b>	<b>25</b>
<b>3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos.....</b>	<b>25</b>
<b>3.9 Matriz de consistencia .....</b>	<b>26</b>
<b>3.10 Consideraciones éticas: .....</b>	<b>26</b>
<b>CAPÍTULO IV:RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>27</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>33</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>34</b>
<b>LISTA DE REFERENCIAS.....</b>	<b>35</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>37</b>

## **RESUMEN**

Actualmente, es conocido que no hay lectura sin comprensión; por tanto es importante que los niños y niñas le encuentren significado al acto de leer y comprender.

Esta investigación, tuvo como propósito dar a conocer el nivel de logro de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de una Institución educativa de Lambayeque; proponiendo ciertas acciones para mejorar esta situación con los estudiantes y de alguna manera contribuir con el avance de la educación.

La investigación siguió el enfoque Cuantitativo, tuvo un alcance Descriptivo, con diseño Descriptivo simple. En la cual se concluyó que la mayoría de los estudiantes del 1° grado solo lograron alcanzar el nivel literal de la comprensión lectora, lo cual es muy preocupante y por ello, se propusieron acciones que aportarán a mejorar esta situación y de alguna manera contribuir con el desarrollo de la educación peruana.

**Palabras claves:** Lectura, niveles de comprensión lectora.

## **ABSTRACT**

Currently, it is known that there is no reading without understanding; It is therefore important that children find meaning in the act of reading and understanding.

The purpose of this research was to present the level of achievement of reading comprehension skills in primary school students of a Lambayeque educational institution; proposing certain actions to improve this situation with students and in some way contribute to the advancement of education.

The research followed the Quantitative approach, had a descriptive scope, with simple Descriptive design. In which it was concluded that the majority of the students of the 1st grade only managed to reach the literal level of reading comprehension, which is very worrying and therefore, actions were proposed that will contribute to improve this situation and in some way contribute to the development of Peruvian education.

**Keywords:** Reading, levels of reading comprehension.



## **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, es conocido que no hay lectura sin comprensión; por tanto es importante que los niños y niñas le encuentren significado al acto de leer y comprender. Todo ello, lo corrobora Solé (2004, p. 17), al afirmar que “el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción [...] sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél”.

Sin embargo, tal como lo demuestra el estudio realizado por PISA 2015, Perú se encuentra entre los niveles 1 y 2; sabiendo que aquí los estudiantes sólo pueden ubicar uno o más datos independientes expresados explícitamente, reconocer el tema central o el propósito del autor en textos sobre temas conocidos, y establecer relaciones sencillas entre información del texto y saberes de la vida cotidiana, pero las inferencias a realizar son de baja demanda.

Es decir, nuestros estudiantes peruanos se encuentran en un nivel muy básico, tal como lo expresa Vexler (2013), en su ponencia en el Primer Encuentro de Directores de Instituciones Educativas Peruanas, que los logros en el aprendizaje, los últimos cinco años se han estancado o descendido, lo que supone un tema de preocupación para el Gobierno central.

Además, en el departamento de Lambayeque este problema no es lejano, pues según los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016, realizada a un millón 532 mil 527, muestra en líneas generales que no se han logrado avances en el área de lectura. Demostrando que el 56.9 % de los estudiantes se encuentran en el proceso, lo que significa que el estudiante logró parcialmente la competencia, teniendo aún dificultades. Un 6.3 % de estudiantes se encuentran en inicio, lo que determina que no se logró los aprendizajes esperados. Y sólo un 36.7 % se encuentra en el nivel satisfactorio, lo que demuestra que están preparados para afrontar el siguiente nivel de estudio.

Ciertamente, en la Institución educativa observada, se evidencia un bajo nivel de comprensión lectora, pues se viene aplicando un enfoque enteramente equivocado respecto a la enseñanza de la lectura (procesos didácticos de la comprensión lectora). La labor del docente se ha centrado exclusivamente en que los estudiantes obtengan conocimientos acerca de la estructura de la lengua y se ha dejado de lado el que adquieran placer por la lectura y comprendan lo que leen. Es decir, se han dejado de lado la aplicación de diferentes estrategias para lograr las competencias comunicacionales que es lo que hoy en día la sociedad demanda.

Ante esta situación, es claro que, urge evaluar el nivel de logro de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución educativa 10112 “San Martín” de Lambayeque en el año 2018, lo cual permitirá dar algunos aportes para mejorar en dicha capacidad.

Por esta razón, se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de logro de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución educativa 10112 “San Martín” de Lambayeque en el año 2018?

En donde se plantearon los siguientes objetivos de investigación:

Objetivo General:

Determinar el nivel de logro de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución educativa 10112 “San Martín” de Lambayeque en el año 2018.

Objetivos Específicos:

- Identificar el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel literal, inferencial y crítico de comprensión lectora del 1er grado de Educación primaria de la I.E. 10112 “San Martín” de Lambayeque en el año 2018.

- Identificar las características del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 1er grado de Educación primaria de la I.E. 10112 “San Martín” de Lambayeque en el año 2018.

- Identificar las características del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 1er grado de Educación primaria de la I.E. 10112 “San Martín” de Lambayeque en el año 2018.

- Identificar las características del nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del 1er grado de Educación primaria de la I.E. 10112 “San Martín” de Lambayeque en el año 2018.

- Proponer acciones para mejorar el nivel de logro de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria.

Para justificar la realización de esta investigación se ha partido de lo que afirma Bernal (2010) “En una investigación hay una justificación teórica, cuando el propósito de estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente” (p. 122), por tal razón,

la presente investigación se justifica teóricamente en cuanto que se pretenden como punto de partida hacer una reflexión sobre el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en niños del 1er grado de educación primaria, con el fin de determinar la problemática existente, para proponer algunas acciones educativas que conlleven a la mejora de la realidad estudiada.

También tiene una justificación práctica, ya que según Bernal (2010) “Se considera que una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo” (p. 122). Esta investigación ayudará de manera preventiva a atender el problema de la comprensión lectora en el nivel primario, proponiendo algunas acciones educativas como alternativas de solución.

De tal manera, por las reflexiones anteriormente detalladas es que se realizó el presente proyecto, el cual consistió en determinar el nivel de logro de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución educativa 10112 “San Martín” de Lambayeque en el año 2018, lo cual permitió dar algunos aportes para mejorar en dicha capacidad.

Por tanto, ayudó a mejorar el proceso de la comprensión lectora en los niños del nivel primaria y de esta manera contribuye de alguna manera con la sociedad.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

En el presente marco teórico se abordaron los antecedentes que estuvieron relacionados con esta investigación, teniendo en cuenta su relevancia en dicho estudio y por último se desarrollaron las bases teóricas científicas que la fundamentan.

### **2.1 Antecedentes del Problema**

Vega (2014) en su Tesis titulada “Sistema experto en web para el diagnóstico y evaluación del nivel de comprensión lectora en las alumnas del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario”, midió el nivel de comprensión lectora haciendo uso de las TIC para analizar esta realidad. En la cual, se determinó que el sistema web mejoró notablemente el proceso de control y evaluación de comprensión lectora y por ende el rendimiento de la escuela.

La diferencia es que el citado trabajo midió el nivel de comprensión lectora a una muestra de estudiantes del nivel secundario, mientras que la presente investigación aplicará a estudiantes del nivel primario.

Marquéz; Díaz; Muñoz y Fuentes (2016) en su revista educativa denominada “Evaluación de los niveles de Comprensión Lectora en estudiantes universitarios pertenecientes a las carreras de Kinesiología y Nutrición y Dietética de la Universidad Andrés Bello, Concepción”; en la cual se determinó que los sujetos que participaron en esta investigación evidencian un bajo nivel de comprensión lectora.

La diferencia es que el citado trabajo midió el nivel de comprensión lectora a una muestra de estudiantes del nivel universitario, mientras que la presente investigación aplicará a estudiantes del nivel primario.

Seclén (2017) en su tesis denominada “Programa de estrategias metacognitivas basado en la teoría de Flavell para reforzar la comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria de un Institución Educativa de Chiclayo en la cual se concluye que el conocimiento que una persona tiene acerca de sus propios procesos y productos cognitivos es esencial para desarrollar la comprensión lectora de los niños.

Este trabajo, se relaciona con nuestra investigación en cuanto a que sirvió para demostrar la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario.

Sánchez (2017) en su investigación denominada “Diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Chiclayo”, en la cual se concluye que los integrantes de la muestra de estudio no se encuentran en la capacidad suficiente.

La diferencia es que el citado trabajo midió el nivel de comprensión lectora a una muestra de estudiantes del nivel secundario, mientras que la presente investigación evaluará a estudiantes del nivel primario.

## **2.2 Bases teóricas científicas**

Con la finalidad de obtener la mayor comprensión del problema y establecer las bases para la solución del mismo, se presentó el sustento teórico de esta investigación.

### **2.2.1 Lectura**

La lectura es un proceso al que todas las personas nos enfrentamos a diario. Sin embargo, este proceso debe ser sinónimo de comprensión; pues, tal como lo indica Bello y Anello (2009) “una característica de la lectura entendida como comprensión es el hecho de tener una intencionalidad” (p 16).

Tal es así que todo buen lector deberá encontrarle el significado al texto, construyéndole en base a sus saberes previos y la nueva información recibida.

A esto se le debe agregar lo que refiere Solé (2001) afirmando que un mismo texto puede tener diferentes interpretaciones para diferentes lectores, incluso para un mismo lector en diferentes situaciones, dependiendo de los objetivos que se halla planteado al leer el mismo texto.

Es así que, el tema de los objetivos que el lector se propone lograr con la lectura es crucial, porque determina tanto las estrategias responsables de la comprensión como el control que de forma inconsciente va ejerciendo sobre ella a medida que lee.

Además, tal como lo refiere Megias (2010) “La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando

hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae” (p.34).

Entonces, no debemos ver a la lectura como una actividad exclusivamente académica, sino como una oportunidad que nos motivará a mejorar anímicamente, pero sobretodo estimula el desarrollo de nuestro pensamiento crítico e incluso nos ayuda a mejorar nuestras relaciones sociales.

Es por ello, que tal como lo refiere Megias (2010) “promover y difundir el hábito de lectura en los niños es una tarea que nunca debe cesar. Para que funcione hay que estar atentos a las características individuales de cada niño, a sus gustos, preferencias y a su disponibilidad de tiempo” (p.92).

La lectura debe ser el ámbito en el cual se ejerza la más plena y absoluta libertad de parte de la persona que la realiza; debe ser aquello que se ejecuta con el máximo de convicción e independencia; es decir, con la seguridad de que es iniciativa, elección y preferencia de la persona, porque sólo así es como se dará la posibilidad de que goce de realizarla y por ende comprenda de la mejor manera.

### **2.2.2 Niveles de la comprensión lectora**

Para evaluar la comprensión lectora de manera precisa, se deben tener en cuenta tres niveles ya establecidos, los cuales son referidos por Solé (2004), de acuerdo a la taxonomía de Barret (1968): literal, inferencial y crítico:

**- Nivel Literal.-** Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: ¿Qué? ¿Cuál?, ¿Cómo?, etc.

Es decir aquel estudiante que sólo logra este nivel no ha desarrollado el pensamiento crítico, pues responde a preguntas observables en el mismo

texto. Este nivel se considera como el primer y más mínimo alcanzado por el lector, sin olvidar que este sería el nivel requisito para alcanzar los posteriores.

Además, Bello & Anello (2009) agregan que en este nivel, el trabajo en el aula estará centrado en la decodificación, la comprensión del vocabulario, la caracterización de los personajes, lugares que se mencionan en el texto, momento que ocurren los sucesos, etc.

- **Nivel Inferencial.**- El lector reconstruye el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias.

Es decir, el lector que alcance este nivel, será capaz de hacer deducciones de sucesos a partir de lo que leyó y de las experiencias que vivió en el trayecto de sus experiencias.

Bello & Anello (2009) refuerzan la idea, al explicar que en este nivel de comprensión el lector debe ser capaz de completar los espacios vacíos que hay en texto, es decir, podrá explicar los supuestos sobre los que el texto está estructurado. El lector elabora sus propias conclusiones relacionando lo leído con sus saberes previos o experiencias, formulando hipótesis e ideas que no están explícitas en el texto.

Tal es así, que en el trabajo de aula se debe promover el logro de este segundo nivel con actividades que impliquen: Hacer predicciones, reconocer relaciones de causa-efecto, sacar conclusiones, comparar y contrastar, reconocer el significado de palabras o expresiones, determinar emociones de los personajes y reconocer detalles importantes.

- **Nivel crítico:** En este nivel de comprensión, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee.

Según Bello & Anello (2009) comprender un texto en el nivel valorativo-crítico implica partir de la interpretación que el/la lector/a ha hecho en el nivel literal e inferencial, para emitir sus propios juicios, opiniones, y valoraciones sobre el sentido y significado del texto.

Es por ello, que las preguntas que se pueden formular para ayudar a los niños a formarse sus propios juicios sobre un texto leído podrían ser del siguiente tipo: ¿Qué opinan de...? ¿Qué les parece lo que hizo...?

En este nivel no necesariamente existe una única respuesta o una respuesta correcta. En este sentido, podría decirse que la comprensión de un texto se completa cuando el lector es capaz de valorar lo leído poniéndolo en relación con saberes externos al texto.

### **2.2.3 Estrategias de comprensión lectora:**

Según Solé (2001) las estrategias son procedimientos que permiten seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos”. Una estrategia no describe en detalle cual es el camino que debe seguirse para alcanzar una meta. La estrategia es un procedimiento general que puede ser utilizado en muchas y variadas situaciones.

Las estrategias de lectura son procedimientos que necesitan ser aprendidos, es decir, necesitan ser construidos por cada niño y niña, de manera conjunta y con nuestro apoyo.

Es por ello, que lograr lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.



## **2.2.4 La lectura en el Currículo Nacional: Competencia 8 - 3° ciclo de la EBR**

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y se desarrolla durante seis grados. Los cuales están organizados en 3 ciclos, correspondiendo el Tercer Ciclo a 1° y 2° grado.

Es preciso resaltar también que el Currículo Nacional (2017) establece 29 competencias, de las cuales 3 son del área de Comunicación, correspondiendo netamente a la comprensión lectora la competencia número 8: **Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.**

Es preciso resaltar que esta competencia es definida como:

Una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (Ministerio de educación, 2017, p. 123)

Cabe añadir también que aquella competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

□ **Obtiene información del texto escrito:**

El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

□ **Infiere e interpreta información del texto:**

El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto.

A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las

ideologías de los textos así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

□ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:

Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos.

Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información.

Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

Se puede concluir entonces, que el Ministerio de educación asume estas capacidades como los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y valorativo – crítico) para lograr la competencia N° 8, que corresponde a la comprensión lectora de los textos en general.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

Según Cerda (como se citó en Bernal, 2010) uno de los problemas más agudos y complejos que se debe enfrentar al investigar es, sin lugar a dudas, la gran cantidad de métodos, técnicas e instrumentos que existen como opciones, los cuales, a la vez, forman parte de un número ilimitado de paradigmas, posturas epistemológicas y escuelas filosóficas, cuyo volumen y diversidad desconciertan.

Es por ello que en el proceso de esta investigación fue necesaria la selección adecuada de la metodología, ya que ayudó a orientar el trabajo de manera adecuada haciéndole más claro para sus lectores.

### **3.1 Tipo y nivel de investigación**

#### **3.1.1 Paradigma**

Esta investigación pertenece al paradigma positivista porque “busca los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de los estados subjetivos de los individuos”. (Martínez, 2013, p.2).

Este paradigma de la investigación estudia los fenómenos observables, medibles, haciendo uso de instrumentos validados y con nivel aceptables de confiabilidad.

Tal es así, que la presente investigación buscó determinar el nivel de comprensión lectora de estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. haciendo uso de la Evaluación de Comprensión Lectora ACL-1.

#### **3.1.2 Enfoque**

La investigación pertenece al enfoque cuantitativo, el cual es aquel que “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 4).

Esto es debido a que en la investigación se pretendió medir el nivel de logro de las capacidades de comprensión lectora, de manera objetiva, para obtener resultados que tiendan a la generalización.

### **3.1.3 Nivel**

Se trata de una investigación de nivel descriptivo, siguiendo a Hernández, Fernández & Baptista (2010), ya que estas investigaciones «buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población» (p. 80).

Debido que, en la presente investigación se pretendió dar a conocer el nivel de comprensión de comprensión lectora de estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. 10112 “San Martín” de Lambayeque.

### **3.2 Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es no experimental, debido a que estos son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.149).

Específicamente, se expresa de la siguiente manera:

$$M \rightarrow O$$

Dónde:

M: grupo de estudios (muestra)

O: Observación (test)

Debido que en la presente investigación, se eligió la muestra de estudios, la cual fue el 1° grado de la I. E. N° 10112 “San Martín” y luego se aplicó la observación, a través de la aplicación del test denominado “Pruebas ACL”.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

La población de estudio está conformada por los estudiantes de primer grado de la institución educativa 10112 “San Martín” de Lambayeque; los cuales son de condición social media, pertenecen a la religión católica, sus edades oscilan entre 6 y 7 años.

La muestra es no probabilística, pues es igual a la población, debido a que es un solo grado a investigar.

**Tabla 1****I.E. 10112 “San Martín” de Lambayeque**

1° “A”		1° “B”		1° “C”	
Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
8	12	11	10	10	9

Nota: Data de la Nómina de Matrícula – 1° Grado 2018 - IESM

**3.4 Criterios de selección**

En la presente investigación, se elige esta población debido a que se considera que para promover la comprensión lectora se debe iniciar conociendo los problemas existentes en torno a la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado del nivel primaria, ya que aquí se da la base de la lectoescritura.

**3.5 Operacionalización de variables**

La tabla N° 02 corresponde a la operacionalización de la variable Comprensión lectora. En la cual se describieron las 3 dimensiones que corresponden a los tres niveles de comprensión lectora: Literal, Inferencial y Crítico; donde además, para su medición, se establecieron ciertos indicadores por cada dimensión. Y para evaluar el nivel de dominio de las dimensiones y de los indicadores se consideraron ítems, los cuales serán medidos según la escala ordinal: con un valor de 0 para las respuestas incorrectas y 1 para las correctas.

**Tabla N° 02**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Comprensión lectora	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice lo que el texto relata o explica.</li> <li>• Enumera los personajes o elementos que participan en el texto.</li> <li>• Describe las</li> </ul>	5.- ¿Qué regalo prefiere? 6.- ¿quién escribe la carta? 8.- ¿Cuántas cosas pide? 9.- ¿Cuál es el camino más corto para llegar a la	<b>Ordinal</b> 0: incorrecto 1: correcto

	<p>características de los personajes o del lugar o en el que ocurren los hechos, cuando el texto lo describe de manera explícita.</p>	<p>casa de madera?</p> <p>10.- ¿Cuál es el camino más largo?</p> <p>12.- ¿Cuántas antenas tienen entre todas?</p> <p>13.- ¿De qué tienen más las mariquitas?</p> <p>17.- ¿Qué es lo único que mueve?</p> <p>18.- ¿Dónde hacen los nidos las golondrinas?</p> <p>20.- ¿Qué comen?</p> <p>23.- ¿Quién tiene que resolver el caso?</p>	
Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconoce relaciones de causa – efecto.</li> <li>•Establece conclusiones.</li> <li>•Compara y contrasta información del texto leído.</li> <li>•Reconoce el</li> </ul>	<p>1.- Tiene dos ruedas y pedales y sirve para pasear</p> <p>2.- Viene después del 16 y va antes del 18</p> <p>3.- Es de cristal y sirve para poner líquidos</p> <p>4.- Un mueble</p>	<p><b>Ordinal</b></p> <p>0: incorrecto</p> <p>1: correcto</p>

		<p>significado de palabras o expresiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Determina emociones de los personajes.</li> <li>•Reconoce detalles importantes, que están implícitos en el texto.</li> </ul>	<p>que sirve para comer, escribir y trabajar.</p> <p>11.- ¿Si pasara por el camino.</p> <p>14.- Si se me escapa una mariquita, ¿cuántas tendré?</p> <p>15.- ¿Cómo crees que era ese gato?</p> <p>16.- ¿Cómo se pasaba el día?</p> <p>de las flores encontraría setas?</p> <p>19.- ¿Por dónde encuentran la comida?</p> <p>22.- ¿Qué título puede tener este cuento?</p>	
	Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Forma juicios a partir de la información literal e inferencial del texto.</li> <li>•Valora lo leído poniéndolo en relación con saberes externos al texto.</li> </ul>	<p>7.- ¿Cómo te parece que es Ramón?</p> <p>21.- ¿Cómo crees que era el gusanito?</p> <p>24.- ¿qué hará probablemente la curandera?</p>	<p><b>Ordinal</b></p> <p>0: incorrecto</p> <p>1: correcto</p>

### 3.6 Técnicas, instrumentos de recolección de datos

Según Bernal (2010) algunos expertos consideran que en una investigación lo indicado es darles prioridad a las técnicas e instrumentos que ofrezcan mayor capacidad para generar conocimiento válido.

Para el recojo de la información se utilizó el fichaje en sus diversas modalidades y el análisis de documentos que permitió recopilar toda clase de información teórica-científica, para estructurar las bases teóricas y orientar con eficacia el trabajo de investigación.

#### **Técnicas de Gabinete: Fichaje.**

Esta técnica fue utilizada para recoger la información teórica necesaria para la sustentación del marco teórico científico y del trabajo de investigación en general. En esta técnica se usa como instrumento la Ficha. Entre las fichas se utilizó: Ficha bibliográfica, fichas textuales, de resumen, comentario.

#### **Técnicas de Campo: Test**

El test es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta, y tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona como inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, etc.

<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Test	Cuestionario

El instrumento de la investigación consistió en un Test ya aplicado en diferentes investigaciones y elaborado por los siguientes investigadores: Catalá, Catalá, Molina, Mondus en el año 2001; el cual consta de preguntas cerradas, cuya estructura es: 7 ítems que se refieren a 7 textos diferentes, con un total de 24 preguntas:

Número de Texto	Cantidad de preguntas
Texto 1	4
Texto 2	4
Texto 3	3



Texto 4	3
Texto 5	3
Texto 6	3
Texto 7	4

Además, para su respectiva evaluación consta de una cartilla de respuestas, con su respectivo cuadro de decatipos y sus respectivos rangos de aprobación; los cuales servirán para determinar el nivel de comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes que pertenecen a la muestra de estudio.

#### **- Objetivo del test**

Se aplicó a los estudiantes involucrados en la investigación, por medio de preguntas estructuradas, sistematizadas e interrelacionadas con la variable de investigación, con el fin de obtener la información acerca del nivel de logro de las capacidades de la comprensión lectora.

### **3.7 Procedimientos**

Siguiendo a Hernández, Fernández & Baptista, 2010, (p. 276) se realizaron los siguientes procedimientos:

- A) Decidir el programa de análisis de datos que se utilizará.
- B) Explorar los datos obtenidos en la recolección.
- C) Analizar descriptivamente los datos por variable.
- D) Visualizar los datos por variable.
- E) Evaluar la confiabilidad, validez y objetividad del instrumento de medición utilizado.
- F) Analizar e interpretar mediante pruebas estadísticas el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes de 1° grado de primaria (análisis estadístico inferencial).
- G) Preparar los resultados para presentarlos.

### **3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos**

Los datos adquiridos mediante la aplicación del instrumento fueron organizados mediante tablas de frecuencia utilizando Microsoft Excel 2010.

Los datos recogidos a través de la encuesta fueron procesados estadísticamente en tabla con frecuencia simples y porcentuales. Del mismo modo se elaboraron gráficos estadísticos para apreciar adecuadamente los resultados obtenidos, en el

análisis e interpretación de los datos que se hicieron fundamentalmente de manera cuantitativa, de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación.

### 3.9 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuál es el nivel de logro de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución educativa 10112 “San Martín” de Lambayeque en el año 2018?</p>	<p>Determinar el nivel de logro de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución educativa 10112 “San Martín” de Lambayeque en el año 2018.</p>	<p>Identificar la cantidad de estudiantes de 1º grado de primaria de la I.E 10112 “San Martín” de Lambayeque que se encuentran en el nivel literal, inferencial y crítico de comprensión lectora en el año 2018</p>
		<p>Identificar las características del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 1er grado de Educación primaria de la I.E. 10112 “San Martín” de Lambayeque en el año 2018.</p>
		<p>Identificar las características del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 1er grado de Educación primaria de la I.E. 10112 “San Martín” de Lambayeque en el año 2018.</p>
		<p>Identificar las características del nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del 1er grado de Educación primaria de la I.E. 10112 “San Martín” de Lambayeque en el año 2018.</p>
		<p>Proponer acciones para mejorar el nivel de logro de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria</p>

### 3.10 Consideraciones éticas:

La presente investigación se basó en principios éticos, tales como: El principio a la verdad, pues se citó según las normas APA 2015, los datos obtenidos en el instrumento responden a la realidad de la población elegida; otro principio es que, con su aplicación, benefició a los estudiantes del nivel primaria en cuanto a que identificó el nivel de comprensión lectora en que se encuentran y de esta manera, más adelante se podría profundizar la investigación con la finalidad de mejorar estos niveles alcanzados.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La lectura es un proceso al que todas las personas nos enfrentamos a diario. Sin embargo, este proceso debe ser sinónimo de comprensión, siendo este un proceso complejo que involucra el logro de tres niveles (literal, inferencial y crítico). El cual debe ser evaluado en nuestros estudiantes para apoyar al logro de esta competencia tan necesaria para su desenvolvimiento en su vida cotidiana.

Por ello, que planteó como objetivo general del presente trabajo de investigación: Determinar el nivel de logro de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución educativa 10112 “San Martín” de Lambayeque en el año 2018.

Para alcanzar este objetivo se aplicó el test “Pruebas ACL”, ya aplicado en diferentes investigaciones de diferentes países, y elaborado por los siguientes investigadores: Catalá, Catalá, Molina, Mondus en el año 2001; el cual consta de preguntas cerradas, cuya estructura es: 7 ítems que se refieren a 7 textos diferentes, con un total de 24 preguntas.

Los resultados de esta investigación se han organizado en base a los siguientes objetivos específicos:

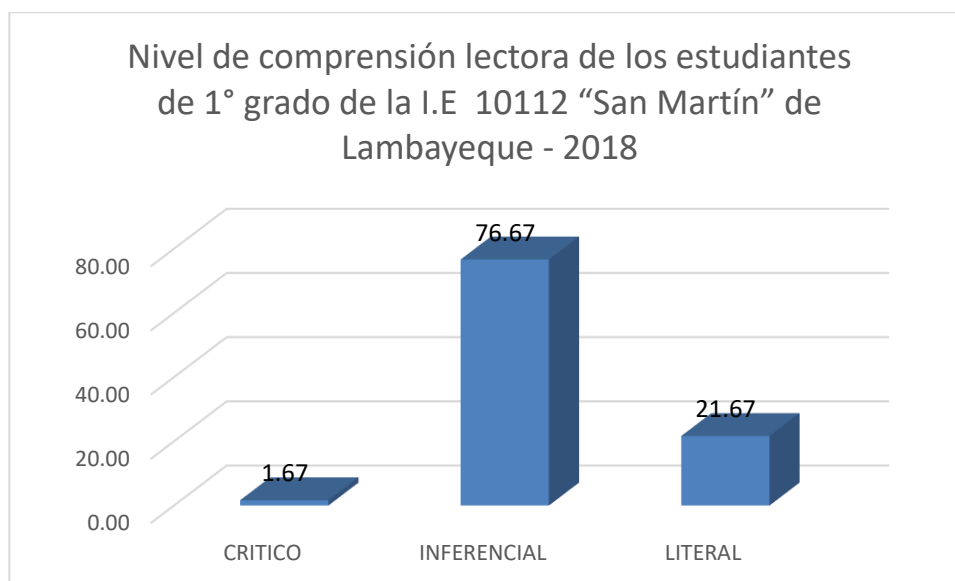
### **4.1 Porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel literal, inferencial y crítico de comprensión lectora del 1er grado de Educación primaria de la I.E. 10112 “San Martín” de Lambayeque en el año 2018**

**Tabla N° 3: Estudiantes que se encuentran en el nivel literal, inferencial y crítico de comprensión lectora del 1er grado de Ed. primaria de la I.E. 10112 “San Martín”**

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
CRITICO	1	1.67
INFERENCIAL	46	76.67
LITERAL	13	21.67
Total	60	100

---

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de 1° Grado de la I.E 10112-  
Lambayeque



Según la información recogida, se puede diagnosticar que sólo el 1.67 % de los estudiantes de 1er grado de Educación primaria de la I.E. 10112 “San Martín” de Lambayeque en el año 2018, se encuentran en el nivel crítico; lo cual corresponde a un solo estudiante. Sin embargo, un 21.67 % se encuentran en nivel literal, que equivale a 13 estudiantes y el 76.67 % se encuentran en el nivel inferencial, lo cual corresponde a 46 estudiantes.

Esto confirma lo que plantea Vexler (2013), en su ponencia en el Primer Encuentro de Directores de Instituciones Educativas Peruanas, al decir que los logros en el aprendizaje, los últimos cinco años se han estancado o descendido, lo que supone un tema de preocupación para el Gobierno central.

Asimismo Sánchez (2017) en su investigación denominada “Diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Chiclayo”, concluye que los integrantes de la muestra de estudio se encuentran en una capacidad insuficiente.

Pues, como se evidencia en los presentes resultados, el problema de déficit de comprensión lectora también está presente en esta Institución educativa del departamento de Lambayeque.

Entonces, tal como lo afirma García (2010) “la orientación escolar es también proceso de ayuda a un estudiante para que pueda trabajar eficazmente en la institución

escolar y prepararse adecuadamente para la vida” (p 21). Pues, con la presentación de estos resultados no se evidencia el trabajo debido de los docentes para lograr afianzar esta competencia tan importante para la vida de toda persona, como es la comprensión lectora.

#### **4.2 Características del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 1er grado de Educación primaria de la I.E. 10112 “San Martín” de Lambayeque en el año 2018.**

Según los resultados del test aplicado se puede determinar que un 21.67 % se encuentran en nivel literal, lo cual equivale a 13 estudiantes.

Entonces, se puede afirmar las siguientes características del nivel literal: No permite desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, pues responden a preguntas netamente observables en el mismo texto; está basado en la decodificación; responde a preguntas que corresponde a nombres de personajes, de lugares, orden de los sucesos y/o características explícitas de los personajes.

Esto lo corroboran Bello & Anello (2009) al agregar que en este nivel, el trabajo en el aula estará centrado en la decodificación, la comprensión del vocabulario, la caracterización de los personajes, lugares que se mencionan en el texto, momento que ocurren los sucesos. Preguntas que fueron desarrolladas por los estudiantes en el instrumento aplicado durante la investigación.

#### **4.3 Características del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 1er grado de Educación primaria de la I.E. 10112 “San Martín” de Lambayeque en el año 2018.**

Según los resultados del test aplicado se puede determinar que un el 76.67 % se encuentran en el nivel inferencial, lo cual corresponde a 46 estudiantes.

Entonces se puede afirmar las siguientes características de nivel inferencial: El lector hace deducciones de sucesos a partir de lo que leyó y de las experiencias que vivió en el trayecto de su vida; las cuales no están explícitas en el texto; elabora sus propias conclusiones respecto a lo leído; reconoce relaciones de causa-efecto; compara

y contrasta acciones realizadas por los personajes y determina emociones de los personajes a partir de los que lee.

#### **4.4 Características del nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del 1er grado de Educación primaria de la I.E. 10112 “San Martín” de Lambayeque en el año 2018.**

Según los resultados del test aplicado se puede determinar que un el 1.67 % se encuentran en el nivel crítico, lo cual corresponde a 1 estudiante.

Entonces, se puede afirmar las siguientes características del nivel crítico: El lector, emite un juicio crítico valorativo respecto a las acciones de los personajes que intervienen en el texto; expresa opiniones personales acerca de lo que se lee y cabe señalar también, que en este nivel no necesariamente existe una única respuesta o una respuesta correcta.

Tal como se puede evidenciar en los resultados, se está haciendo frente a una situación crítica respecto al nivel de logro de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado del nivel primaria.

Lo cual no tiene sentido si se pretende cumplir con lo estipulado por el Ministerio de educación, teniendo en cuenta que el Currículo Nacional (2017) establece 29 competencias, de las cuales 3 son del área de Comunicación, correspondiendo netamente a la comprensión lectora la competencia número 8: **Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.**

La cual se define como:

Una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (Ministerio de educación, 2017, p. 123)

Sin embargo, por lo evidenciado en los resultados, no se percibe el trabajo docente respecto a esta competencia, la cual requiere de un compromiso serio si en verdad se quiere formar a futuros buenos lectores.

Es por ello, que definitivamente se necesita un cambio en la metodología de enseñanza – aprendizaje que se viene impartiendo en la escuela, debido a que tal como lo afirma Solé (2001) es necesario lograr lectores autónomos y capaces de aprender a partir de los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

Para ello, es que se plantean 2 acciones significativas para mejorar esta situación: Una de ellas es la de desarrollar el enfoque comunicativo como eje transversal en todo el área de Comunicación, y de esta manera desarrollar los aprendizajes de los estudiantes en base a diferentes tipos de textos y planteando preguntas de los 3 niveles de comprensión.

La otra acción, se trata de implementar sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos didácticos para la competencia 8 (Lee diversos tipos de textos), y de esta manera fomentar a diario la comprensión lectora de los estudiantes.

#### **4.5 Acciones para mejorar el nivel de logro de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria.**

Si bien es cierto, se observan ciertas dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes que pertenecen a la muestra de estudio de la presente investigación, lo cual coincide con los resultados realizados a nivel regional (Evaluación ECE, 2016) y a nivel nacional (PISA, 2015)

Ante ello, se puede afirmar que se necesita de manera urgente poner en práctica ciertas actividades que puedan aportar a la mejora de esta necesidad en los estudiantes del 1° grado de nivel primaria.

Las cuales se detallan a continuación:

- Planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje, implementadas con actividades lúdicas (juegos comunicativos), la música y uso el de la tecnología,

desarrollando el enfoque del área de Comunicación: Enfoque Comunicativo, haciendo uso de diferentes tipos de textos y su comprensión durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para ello, se deberá hacer una selección minuciosa de los textos que se presentarán a los estudiantes, los cuales deberán ser de acuerdo a su edad, a su contexto y a sus preferencias de los mismos.

Además, tales sesiones de aprendizaje deberán incluir los siguientes procesos didácticos:

- **Antes de la lectura:**

Se refiere a propiciar la identificación del propósito de lectura, movilización de los saberes previos y formulación de predicciones; sin haber leído el texto. Puede ser a partir del título, de alguna imagen o sonido del mismo. Se recomienda apoyarlos con actividades que los conduzcan a identificar el por qué van a leer, qué sentido puede tener para ellos/as la lectura de un texto determinado.

- **Durante la lectura:**

Se refiere a aplicar estrategias o formas de lectura, contrastación de hipótesis y aplicación de técnicas de estudio, como el subrayado, para la mayor comprensión del texto.

- **Después de la lectura:**

Técnicas o estrategias que permiten dar cuenta de lo comprendido en el texto.



## CONCLUSIONES

Se determinó que, sólo el 1.67 % de los estudiantes de 1er grado de Educación primaria de la I.E. 10112 “San Martín” de Lambayeque en el año 2018, se encuentran en el nivel crítico; lo cual corresponde a un solo estudiante. Sin embargo, un 21.67 % se encuentran en nivel literal, que equivale a 13 estudiantes y el 76.67 % se encuentran en el nivel inferencial, lo cual corresponde a 46 estudiantes.

Un estudiante en nivel literal, está basado en la decodificación, no permite desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, pues responden a preguntas netamente observables en el mismo texto, que corresponde a nombres y/o características explícitas de personajes, de lugares y orden de los sucesos.

En un nivel Inferencial, hace deducciones de sucesos a partir de lo que leyó y de las experiencias que vivió, las cuales no están explícitas en el texto; elabora sus propias conclusiones respecto a lo leído; reconoce relaciones de causa-efecto; compara y contrasta acciones realizadas por los personajes; determina emociones de los personajes a partir de lo que lee.

Un estudiante en nivel Crítico, emite un juicio crítico valorativo respecto a las acciones de los personajes que intervienen en el texto; expresa opiniones personales acerca de lo que se lee; en este nivel no necesariamente existe una única respuesta o una respuesta correcta.

Una alternativas de solución ante esta problemática, es: Planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje, implementadas con actividades lúdicas (juegos comunicativos), la música y uso el de la tecnología, desarrollando el enfoque del área de Comunicación: Enfoque Comunicativo, haciendo uso de diferentes tipos de textos y su comprensión durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje; que incluyan los siguientes procesos didácticos: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda utilizar la presente investigación como base para profundizarla, con una muestra más amplia que impliquen diferentes realidades y de esta manera poder generalizar de mejor manera los resultados.

Además, tener en cuenta las conclusiones para desarrollar nuevas investigaciones de alcance aplicativo y así seguir aportando a la mejora de la comprensión lectora en nuestros estudiantes.

## LISTA DE REFERENCIAS

- ❖ Bello, M. y Anello, E. (2009). *Comprensión lectora: Módulo de capacitación para docentes*. Lima – Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- ❖ Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Tercera edición. Colombia: Pearson educación.
- ❖ Catalá G., Catalá M., Molina E., Mondus R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora: Pruebas ACL (de 1° a 6° de primaria)*. Barcelona: Editorial Grao.
- ❖ Garcia, V. (1981). *Principios de Pedagogía Sistemática*. Décima edición. Madrid: Rialp
- ❖ Hernández, R; Fernández, C; Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Servicios Educativos y Posgrado de la Facultad de Educación Universidad Anáhuac.
- ❖ Marquéz, H.; Díaz, C.; Muñoz, R. y Fuentes, R. (2016, 10 de enero). Evaluación de los niveles de Comprensión Lectora en estudiantes universitarios pertenecientes a las carreras de Kinesiología y Nutrición y Dietética de la Universidad Andrés Bello, Concepción. Recuperado de <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1322016/artinv13216i.pdf>
- ❖ Martínez, V. (2013). *Paradigmas de investigación*. Disponible en: [http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7\\_Paradigmas\\_de\\_investigacion\\_2013.pdf](http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf)
- ❖ Megías, M. (2010). *La enseñanza de la lectura y la comprensión lectora*. Granada: ADICE.
- ❖ Ministerio de educación. (2017). *Currículo Nacional de la educación básica*. Lima – Perú: MINEDU.
- ❖ Ministerio de educación. (2017). Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados. Recuperado de [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro\\_PISA.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf)

- ❖ Pinzás, J. (2004). *Se aprende a leer, leyendo*. Lima, Perú: Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.
- ❖ Pressley, M. (1999). *Cómo enseñar a leer*. Barcelona, España: Paidós Ibérica. S.A.
- ❖ Sánchez, G. (2017). *Diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Chiclayo. (tesis de pregrado)*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- ❖ Seclén, G. (2017). *Programa de estrategias metacognitivas basado en la teoría de Flavell para reforzar la comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria de una Institución educativa de Chiclayo (tesis de pregrado)*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- ❖ Solé, I. (2004). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España: Editorial Grao.
- ❖ Vásquez Ponce, I. (17 de abril de 2013). Idel Vexler: “Los logros en aprendizaje se estancaron”. La República, pp 28.
- ❖ Vega, K. (2014). *Sistema experto en web para el diagnóstico y evaluación del nivel de comprensión lectora en las alumnas del primer grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Rosario”*.

## ANEXOS

- Instrumento de recojo de información de datos:



### EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA ACL-1 Primero de Primaria - 2018

**Estimado estudiante:** Se te agradece por ser partícipe de esta investigación, que tiene por finalidad medir el nivel de comprensión lectora en que te encuentras, a través del llenado del presente test. Se te solicita que respondas de manera individual y en un tiempo máximo de 45 minutos.

Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Puntuación total: \_\_\_\_\_

#### EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE:

Érase un gigante tan alto, tan alto que llegaba hasta las nubes. Tenía tanta hambre que abrió la boca y sin querer se tragó un avión. Inmediatamente empezó a dolerle la barriga.

- **¿Cómo debió quedar el gigante?**

- A) contento
- B) con hambre
- C) harto
- D) algo enfermo

- **¿Dónde fue a parar el avión?**

- A) al aeropuerto
- B) a las nubes
- C) a la barriga
- D) al mar

- **¿Qué quiere decir inmediatamente?**

- A) el mismo día
- B) al instante
- c) al cabo de un tiempo
- D) al siguiente día.

## **ACL-1.1**

### **¿Adivinas qué es?**

#### **1.- Tiene dos ruedas y pedales y sirve para pasear**

- A) Bicicleta
- B) Caballo
- C) Carro
- D) Patines

#### **2.- Viene después del 16 y va antes del 18**

- A) 15
- B) 14
- C) 17
- D) 19

#### **3.- Es de cristal y sirve para poner líquidos**

- A) Ventana
- B) Espejo
- C) Gafas
- D) Botella

#### **4.- Un mueble que sirve para comer, escribir y trabajar**

- A) Cama
- B) Lápiz
- C) Mesa
- D) Armario

## **ACL-1.2**

Querido abuelo.  
Este año me he portado muy bien.  
Quisiera: un caballito, un carrito, una pelota y sobre todo unas botas. Además todo lo que quieras traerme.  
Besos.

Ramón.

#### **5.- ¿Qué regalo prefiere?**

- A) Pelota
- B) Carrito
- C) Caballito
- D) Botas

#### **6.- ¿quién escribe la carta?**

- A) Un Niño
- B) Una Niña
- C) El Abuelo
- D) La Madre

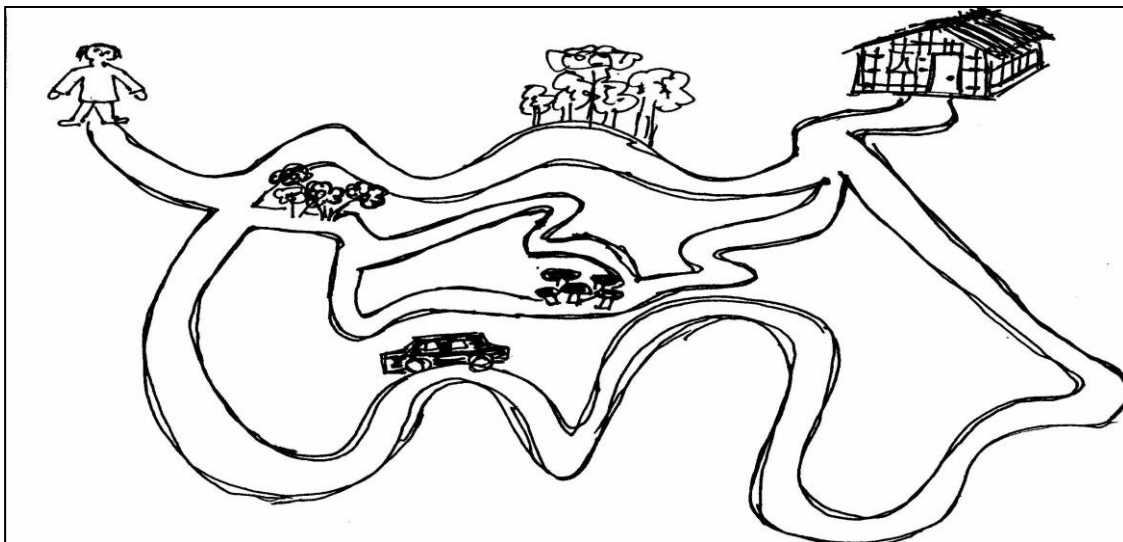
**7.- ¿Cómo te parece que es Ramón?**

- A) Aburrido
- B) Malo
- C) Tímido
- D) Buen Chico

**8.- ¿Cuántas cosas pide?**

- A) Menos de 3
- B) 2 ó 3
- C) 4 ó más
- D) menos de 4

**ACL-1.3**



**9.- ¿Cuál es el camino más corto para llegar a la casa de madera?**

- a) el de los árboles
- b) el del auto
- c) el de las flores
- d) el de los hongos

**10.- ¿Cuál es el camino más largo?**

- a) el de las flores
- b) el del auto
- c) el de los hongos
- d) el de los árboles

**11.- ¿Si pasara por el camino de las flores encontraría los hongos?**

- a) de ninguna manera
- b) seguro que no
- c) no, porque no las hay
- d) si busca bien, sí

#### **ACL-1.4**

**Las mariquitas tienen 6 patas y 7 manchas en la espalda. También tienen 2 antenas en la cabeza. Yo tengo 3 mariquitas.**

**12.- ¿Cuántas antenas tienen entre todas?**

- A) 3
- B) 5
- C) 6
- D) 8

**13.- ¿Qué tienen más las mariquitas?**

- A) Antenas
- B) Manchas
- C) Patas
- D) Alas

**14.- Si se me escapa una mariquita, ¿cuántas tendré?**

- A) Menos de 3
- B) Más De 3
- C) 3
- D) 4

#### **ACL-1.5**

**Era un gato grande  
que hacía ron-ron,  
acurrucadito en su almohadón,  
no abría los ojitos,  
se hacía el dormido,  
movía la cola con aire aburrido.**

**(Canción)**

**15.- ¿Cómo crees que era ese gato?**

- A) Juguetón
- B) Perezoso
- C) Comilón
- D) Aventurero

**16.- ¿Cómo se pasaba el día?**

- A) Descansando



- B) Comiendo
- C) Cazando
- D) Corriendo

**17.- ¿Qué es lo único que mueve?**

- A) Los Ojos
- B) El Rabo
- C) La Boca
- D) Los Bigotes

### **ACL-1.6**

**Las golondrinas hacen los nidos con barro y paja debajo de los balcones o de los tejados de las casas. Se alimentan de insectos que cazan mientras vuelan.**

**18.- ¿Dónde hacen los nidos las golondrinas?**

- A) Dentro del barro
- B) En la paja
- C) En lo alto de un árbol
- D) En las casas

**19.- ¿Por dónde encuentran la comida?**

- A) Por el río
- B) Por el prado
- C) Por el aire
- D) Por el agua

**20.- ¿Qué comen?**

- A) Semillas
- B) Frutas
- C) Leche
- D) Insectos

### **ACL-1.7**

**Una fresa muy presumida quería quitarse aquel montón de pecas que tenía en la cara. Un gusanito que quería ayudarla le dijo: - ¡Conozco una curandera que tendrá una solución!**

**21.- ¿Cómo crees que era el gusanito?**

- A) Despistado
- B) Generoso
- C) Creído
- D) Valiente

**22.- ¿Qué título puede tener este cuento?**

- A) La fresa tiene un problema
- B) el gusanito presumido
- C) la fresa busca amigos

D) el gusanito no sabe qué hacer

**23.- ¿Quién tiene que resolver el caso?**

- A) Un Gusano
- B) Una Curandera
- C) Una Mariquita
- D) Un Mago

**24.- ¿Qué hará probablemente la curandera?**

- A) Comerse La Fresa
- B) Ponerle Más Pecas
- C) Quitarle Las Pecas
- D) No Hará Nada

**PLANTILLA DE RESPUESTAS**

**EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. ACL-1.**

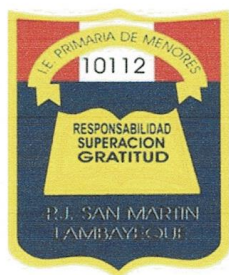
Tipología textual	Texto	Tipo de destreza	Dimensión de Comp. Lectora	Pregunta	Respuesta
Adivinanza	ACL-1.1	Silogismos  Parte Todo  Causa-Efecto  Silogismos	Inferencial  Inferencial  Inferencial  Inferencial	1.- Tiene dos ruedas y pedales y sirve para pasear 2.- Viene después del 16 y va antes del 18 3.- Es de cristal y sirve para poner líquidos 4.- Un mueble que sirve para comer, escribir y trabajar	A  C  D  C
Narrativo	ACL-1.2	Traducción  Traducción  Juicios  Parte Todo	Literal  Literal  Crítica  Reorganización	5.- ¿Qué regalo prefiere? 6.- ¿quién escribe la carta? 7.- ¿Cómo te parece que es Ramón? 8.- ¿Cuántas cosas pide?	D  A  D  C
Interpretación de gráfico	ACL-1.3	Traducción  Traducción  Silogismos	Literal  Literal  Inferencial	9.- ¿Cuál es el camino más corto para llegar a la casa de madera? 10.- ¿Cuál es el camino más largo? 11.- ¿Si pasara por el camino de las flores encontraría setas?	A  B  D
Matemático	ACL-1.4	Parte Todo  Parte	Reorganización  Reorganización	12.- ¿Cuántas antenas tienen entre todas? 13.- ¿De qué tienen más las mariquitas?	C  B

		Todo Parte Todo	ión Reorganizac ión	14.- Si se me escapa una mariquita, ¿cuántas tendré?	A
Poético	ACL-1.5	Juicios Causa- Efecto Traducción	Crítica Inferencial Literal	15.- ¿Cómo crees que era ese gato? 16.- ¿Cómo se pasaba el día? 17.- ¿Qué es lo único que mueve?	B A B
Expositivo	ACL-1.6	Traducción Silogismo Traducción	Literal Inferencial Literal	18.- ¿Dónde hacen los nidos las golondrinas? 19.- ¿Por dónde encuentran la comida? 20.- ¿Qué comen?	D C D
Narrativo	ACL-1.7	Juicios Normalización Traducción Buena Razón	Crítica Reorganizac ión Literal Crítica	21.-¿Cómo crees que era el gusanito? 22.- ¿Qué título puede tener este cuento? 23.- ¿Quién tiene que resolver el caso? 24.- ¿qué hará probablemente la curandera?	B A B C

Decatipo	ACL -1
1	0-4
2	5-7
3	8-9
4	10-11
5	12-14
6	15-16
7	17-19
8	20-21
9	21-23
10	24

Decatipo	Interpretación
1 - 2	Nivel muy bajo
3	Nivel bajo
4	Nivel moderadamente bajo
5 - 6	Nivel dentro de la normalidad
7 - 8	Nivel moderadamente alto
9	Nivel alto
10	Nivel muy alto

- **Constancia de permiso de la I.E para aplicar el test de recojo de información de datos:**



**INSTITUCION EDUCATIVA DE PRIMARIA**

**“I.E. N° 10112 SAN MARTIN – LAMBAYEQUE”.**

### **CONSTANCIA PARA APLICAR TEST**

EL QUE SUSCRIBE, LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 10112 “SAN MARTÍN” DE LAMBAYEQUE, EN EL PUEBLO JOVEN SAN MARTIN, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE., HACE:

### **CONSTAR**

La autorización a las estudiantes del Curso de Investigación de la carrera de Educación Primaria: **Teresa Viviana Chapilliquén García y Kely Morante Niño,** para recoger información válida a través de un Test para medir el nivel de comprensión lectora de los niños de las **3 secciones del 1° grado de primaria** la Institución educativa en el año 2018.

Lambayeque, 30 de Octubre de 2018.

