

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN**



**PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÓGICAS PARA DESARROLLAR EL
CONCEPTO DEL NÚMERO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I
“FELIPE ALVA Y ALVA N° 119” CHICLAYO**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORES

**ODAR SANCHEZ, MILAGROS YSABEL
TEPE CARMEN, KAREN ANGELICA**

Chiclayo, 04 de Octubre del 2018

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÓGICAS PARA
DESARROLLAR EL CONCEPTO DEL NÚMERO EN LOS
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. “FELIPE ALVA Y ALVA
N° 119” CHICLAYO**

PRESENTADA POR:

**ODAR SANCHEZ MILAGROS YSABEL
TEPE CARMEN KAREN ANGELICA**

Tesis presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica
Santo Toribio de Mogrovejo para optar el título de:

Licenciado en Educación Inicial

APROBADO POR:

Mgtr. María del Carmen Pisfil Becerra

Presidente de Jurado

Mgtr. María Valentina Córdova Pissani

Secretaria de Jurado

Dra. Bina Luzmila Pérez Nieto

Asesora de Jurado

Chiclayo, 04 de octubre de 2018

DEDICATORIA

A nuestros padres, esposos e hijos por el gran esfuerzo y esmero diario, por su valentía e inagotable perseverancia frente a las adversidades, y por el apoyo económico, espiritual y afectivo durante el desarrollo de nuestros estudios de pre grado.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por acompañarnos y guiarnos siempre hacia el buen camino, y hacer de nuestros actos la voluntad de Él.

A todas las personas y en especial a la I.E.I. N° 119 Felipe Alva y Alva, de manera particular a las maestras y niños de las aulas Pececitos y Ositos, de 5 años de edad que hicieron posible la planificación, desarrollo y concreción de esta tesis.

A la Mgtr. Bina Pérez Nieto, asesora, excelente maestra, y hasta podríamos decir una gran amiga.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	10
MARCO TEÓRICO	
1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.2. BASES TEÓRICAS	12
1.2.2. Concepto del número	13
1.2.3 La clasificación	13
1.2.4 Operaciones sobre conjuntos	14
1.2.5 Seriación	15
1.2.6 Correspondencia	15
1.2.7 Actividades Lógicas	17
1.2.8 Las nociones y las actividades lógicas	17
A Colección de objetos	18
B Predicado amalgamado	18
C Centración y decantación	18
D Clasificación	19
E Relaciones espaciales	22
2.3. Estructura del Programa	22
CAPÍTULO II	
METODOLOGÍA	25
2.1. Naturaleza de la Investigación	25
2.2. Diseño de la Investigación	25
2.3. Tipo de estudio	25
2.4. Población y muestra	26
2.5. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	27
2.6. Procesamiento y análisis de los datos	28
CAPÍTULO III	
RESULTADOS	28
PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÓGICAS PARA DESARROLLAR EL CONCEPTO DEL NÚMERO	32
CONCLUSIONES	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	46

RESUMEN

Actualmente podemos confrontar altos índices de fracaso en el área de matemática, ante esta realidad los educadores son los llamados a lograr aprendizajes significativos desde edades tempranas. El objetivo de esta investigación fue demostrar que la aplicación de un programa de actividades lógicas influye significativamente en el desarrollo del concepto de número en los niños de 5 años de la I.E.I. N°119 “Felipe Alva y Alva”. En un primer momento, se aplicó un test inicial cuyos resultados reflejaron lo siguiente: respecto de la noción de correspondencia uno a uno, el 55% presentaba dificultades; en cuanto a comparaciones, el 36 % no llegaban al nivel de un aprendizaje logrado, en inclusión numérica, el 64 % de niños tenía un aprendizaje en proceso; en ordenación de una serie, el 86 % de niños presentaba dificultades; en inclusión de clase, el 45 % de niños no desarrollaba aún esta noción y en la noción de conservación de número, un 36 % se encontraba en inicio. Mientras que en la evaluación final, el porcentaje de logro respecto de las nociones de número se incrementó significativamente, obteniendo estos resultados: en correspondencia uno a uno, el 95 %, en inclusión numérica 91 %, en ordenación de una serie 95 %, en inclusión de una clase el 100% y en equivalencia el 95%, demostrando la eficacia y la efectividad del programa, pues nos permitieron elevar significativamente el logro de aprendizaje de los niños en las nociones básicas en cuanto al concepto de número.

Palabras claves:

Aprendizaje, matemática, correspondencia, inclusión numérica, seriación, inclusión de clase, equivalencia que perdura.

ABSTRACT

At present we can confront high rates of failure in the area of mathematics, facing this reality educators are called to achieve meaningful learning from early ages. The objective of this research was to demonstrate that the application of a program of logical activities significantly influences the development of the concept of number in children of 5 years of the I.E.I. N ° 119 "Felipe Alva y Alva". At first, an initial test was applied, the results of which reflected the following results: 55% presented difficulties regarding the notion of one-on-one correspondence; In terms of comparisons, 36% did not reach the level of successful learning, in numerical inclusion, 64% of children had a learning process; In order of a series, 86% of children presented difficulties; In class inclusion, 45% of children did not yet develop this notion and in the notion of number conservation, 36% were in the beginning. While in the final evaluation, the percentage of achievement with respect to notions of number increased significantly, obtaining these results: in correspondence one by one, 95%, in numerical inclusion 91%, in ordering a series 95%, in Inclusion of a class 100% and equivalence 95%, demonstrating the effectiveness and effectiveness of the program, as they allowed us to significantly raise the learning achievement of children in the basic notions regarding the concept of number.

Keywords:

Learning mathematics, correspondence, including digital, seriation, class inclusion, equivalence endures.

INTRODUCCIÓN

Después de los resultados obtenidos en la prueba PISA del año 2012 en la que el Perú se encontró en el último lugar en matemática a nivel de Latinoamérica, el Ministerio de Educación ha venido desarrollando diferentes acciones educativas para poder potenciar los aprendizajes en esta área, una de estas herramientas son las rutas de aprendizaje.

Sin embargo, la escuela tiene dificultades para “ayudar al alumno a desarrollar su pensamiento lógico convergente, conjuntamente, con el pensamiento libre, creativo, autónomo y divergente” (Rencoret, 1994, p.13), a fin de lograr aprendizajes que les permita resolver al mismo tiempo, problemas cotidianos y matemáticos.

Por otro lado, uno de los grandes errores, que a lo largo de los años ha cometido la escuela, es justamente “tratar de imponer prematuramente a un chico conceptos matemáticos, su aprendizaje será meramente verbal y la verdadera comprensión de los mismos sólo llega con su crecimiento mental” (Chamorro, 2004, p. 253).

Ante esta situación, surge la necesidad de buscar estrategias que permitan reorientar la práctica educativa que se viene desarrollando en muchas instituciones educativas del nivel Inicial, que se pretende que los niños logren el concepto de número, sin previamente haber promovido el desarrollo de los niveles del pensamiento infantil, perdiendo de vista el gran objetivo de la educación infantil: estimular su pensamiento crítico, independiente que ayude a llegar a la persona a los niveles más altos de desarrollo afectivo y cognoscitivo, demandando del docente una sólida base teórica y práctica que le permita un actuar oportuno y creativo. Es por ello, que surge la necesidad de ver cómo influye un programa de actividades lógicas para desarrollar el concepto del número en los niños de 5 años de la I.E.I “Felipe Alva y Alva” N° 119 – Chiclayo.

Por esta razón, se estableció como objetivo general: demostrar que la aplicación un programa de actividades lógicas influye significativamente en el desarrollo del concepto de número en los niños de 5 años de la I.E.I. N°119 “Felipe Alva y Alva” y como objetivos específicos los siguientes:

- Diagnosticar el nivel del desarrollo del concepto del número en los niños de 5 años de la I.E.I. N°119 “Felipe Alva y Alva”
- Elaborar un programa de actividades lógicas para desarrollar el concepto del número en los niños de la I.E.I. N°119 “Felipe Alva y Alva”
- Aplicar un programa de actividades lógicas para desarrollar el concepto del número en los niños de 5 años de la I.E.I. N°119 “Felipe Alva y Alva”.
- Evaluar el impacto del programa de actividades lógicas para desarrollar el concepto del número en los niños de 5 años de la I.E.I. N°119 “Felipe Alva y Alva”.

De igual forma se logró comprobar la siguiente hipótesis: Es probable que la aplicación de un programa de actividades lógicas con los niños de 5 años del aula “Pececitos” de la I.E.I N° 119 Felipe Alva y Alva influya significativamente en la construcción del concepto de número.

Por tanto, la importancia de esta investigación radicó en la efectividad del programa y cómo a través de actividades lógicas se logró que el niño aprenda de manera creativa, resuelva problemas sencillos y desarrolle su pensamiento y razonamiento lógico. Además sirvió como herramienta didáctica para las docentes y futuras docentes de la especialidad de Educación Inicial.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

El desarrollo del pensamiento lógico matemático siempre ha sido fuente de investigaciones, no solo por parte de los docentes sino también por parte de psicólogos, quienes están preocupados por la adquisición de este aprendizaje en edades tempranas. El interés en este aspecto, se observó en la gran cantidad de fuentes bibliográficas, se hallaron numerosas desde el nivel inicial hasta los grados superiores, especialmente a nivel pregrado.

Para desarrollar esta investigación recurrimos a libros, revistas, y tesis relacionadas con el tema de la de la enseñanza de la matemática en Educación Inicial.

Villegas, L (2010). Esta investigación trata sobre la etapa pre operacional y la noción de la conservación de cantidad, se desarrolló en la Corporación Universitaria Lasallista, Caldas, Colombia, con niños., de 3 a 5 años. La autora comprobó que la construcción de la noción de la conservación de la cantidad se da en los niños a partir de lo que ellos poseen como conocimientos previos, dados por la familia, en el ámbito social-cultural, luego son afianzados por medio de la escuela, a través de ejercicios de nivel concreto y gráfico, teniendo en cuenta temas básicos como la correspondencia término a término, clasificación, seriación hasta llegar a la noción de conservación de cantidad.

Por otro lado, se evidenció, desde la postura de Piaget (1994), lo importante que es exponer al niño a la realidad, a las acciones físicas, o rodearlo de materiales que él manipule y transforme y de esta manera sea constructor de su propio conocimiento.

La enseñanza de la matemática ayuda al niño a poder desarrollar su pensamiento lógico, es decir que el niño en su forma de pensar debe fundir las relaciones lógicas asociadas al pensamiento convergente con la concepción de ideas libres, creativas, autónomas y divergentes. (Rencoret, 1994, p.13).

Fernández, Gutiérrez, Gómez, Jaramillo, y Orozco (2004) investigaron sobre el pensamiento matemático informal de niños en edad preescolar, de la ciudad de Barranquilla. Colombia. Además investigaron sobre las creencias y prácticas de los docentes que laboraron en los colegios donde se realizó la muestra. Escogieron colegios de niveles socio económicos distintos: bajo, medio y alto; la muestra estuvo constituida por niños entre 3 y 6 años, de diferentes planteles públicos y privados de Barranquilla, comprobaron los autores que: existió una creencia con respecto que la matemática encierra a los conceptos de número y cantidad por encima de otros conceptos, el cual afecta a los niños de Barranquilla, por tanto, los investigadores, propusieron que los alumnos deben aprender las matemáticas a través de juego y la manipulación de objetos, esto motiva a los niños para que generen efectos positivos en el aprendizaje.

Esta investigación nos ayudó a comprender que los niños muestran curiosidad desde muy temprana edad y que ellos por medio de su entorno, diferencien nociones básicas para desarrollar el pensamiento matemático.

Mora (2006), en su trabajo de investigación “El concepto del número en preescolar” tuvo como uno de sus propósitos ayudar a favorecer la comprensión del número en los niños pequeños y a la vez que sea de gran utilidad para los docentes, para que puedan mejorar su desempeño. En este trabajo de investigación se llegó a la conclusión que para que exista un aprendizaje significativo es necesario en primer lugar, conocer o saber que conocimientos poseen los niños antes de ingresar al ciclo escolar. Trabajo que nos ayudó a conocer qué saben, cómo aprenden los niños y qué tanto estos conocimientos pueden ser útil para poder desarrollar el concepto del número a través de sus conocimientos previos y contar con esta valiosa experiencia.

Durán (2007), desarrolló su proyecto pedagógico; “La construcción del concepto del número” en alumnos de preescolar del Colegio del Pilar, en México, tuvo como propósito aplicar una propuesta pedagógica para la construcción del número, se basó en situaciones didácticas elaboradas a partir de la selección de competencias del campo formativo “Pensamiento Matemático”, en el proceso de clasificación, seriación, correspondencia biunívoca y las experiencias del conteo.

Esta investigación nos ayudó a observar los componentes esenciales que participan en la construcción del concepto de número: la operación de clasificación y la operación de seriación. Parece fácil, que el niño llegue al concepto del número, pero en realidad encierra una metodología para que los pequeños lo entiendan y no se aburran a la hora de ver este tema.

Córdova (2012), demostró la eficacia de su Propuesta Pedagógica, cuyo fin lograr la adquisición de la noción del número, en niños de 5 años del Nivel Inicial. Tuvo como propósito la ejecución de un Programa Pedagógica, cuyo fin era lograr la adquisición de la noción del número, en niños de 5 años del Nivel Inicial. Con este propósito, ejecuto un Programa Pedagógico que muestra las nociones básicas de matemática, antes de trabajar la noción del número. Aplico esta propuesta a una muestra de 40 niños de la misma I.E. De ellos, 20 niños formaron el grupo de control y, otros 20 niños formaron el grupo experimental. A los dos grupos se les aplicó el test de Pre cálculo de Neva Milicic, los resultados mostraron que ninguno empezó con ventaja.

Esta investigación, demostró que hubo un incremento significativo en el puntaje promedio del Grupo Experimental en relación al Grupo Control y los resultados son una muestra de la eficacia del Programa de Nociones Pre numéricas.

El estudio nos ayudó a entender que la noción de número va más allá de la escritura de una simple grafía y que se construye a través de una serie de procesos cognitivos, atribuibles, en su formación, a las nociones básicas de acuerdo a la etapa de desarrollo cognoscitivo del niño.

Por otra parte, para que los niños aprendan los números, es necesario desarrollar otras nociones matemáticas como la clasificación, seriación y correspondencia.

“Aprender matemáticas es más que aprender los números y saber contar, los niños en este nivel necesitan de experiencias diversas que les permita construir la noción del número” (MINEDU, 2013, p. 14).

Es por ello, que en Educación Inicial es indispensable brindarles a los niños oportunidades que les permitan experimentar con su propio cuerpo, manipular diversos materiales educativos en situaciones de juego y que al mismo tiempo puedan desarrollar actividades lúdicas, lo cual les facilitará la adquisición de la construcción de la noción del número (MINEDU, 2013), es decir, que no se debe reducir su aprendizaje a la memorización y a la enseñanza con un lápiz y un papel.

En síntesis, los antecedentes antes mencionados han sido positivos, para nuestra investigación, nos han permitido ampliar nuestro conocimiento sobre cómo a través de la manipulación de los objetos, el niño va descubriendo sus características, así como también estimula al niño a usar su propia iniciativa al actuar sobre los objetos. Por otro lado los trabajos referidos son una manifestación de interés para las investigadoras ya que nos ayudó a planificar y diseñar las estrategias más adecuadas a fin de contribuir a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la construcción de la matemática.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. La actividad lógica en la Escuela Infantil

Piaget (1977), a lo largo de sus investigaciones afirmó que la comprensión del número está relacionado con un entendimiento de las ideas básicas de la lógica, una vez que estas ideas lógicas se han desarrollado, el niño puede tratar las operaciones numéricas como parte de un sistema de operaciones afines, porque descubrió un desarrollo simultáneo de ideas lógicas sobrepuestas, que influyen directamente en la noción de número en el niño.

Por eso, él se interesó en investigar más allá de los procesos mecánicos del conteo verbal de la suma y de la multiplicación, porque sostenía que recitar los nombres de los números en orden y en ausencia de los objetos reales es una actividad sin sentido matemático, de la misma manera que la repetición del alfabeto es a la lectura.

Para la habilidad numérica, las ideas lógicas cuentan, porque “un número es algo más que un nombre. Un número expresa una relación. Las relaciones no existen en los objetos reales. Las relaciones son abstracciones: un escalón sacado de la realidad física: Las relaciones son construcciones de la mente impuestas sobre los objetos” (Labinowicz, 1983, p.99).

1.2.2. El concepto de número

Al respecto, Dellepiane (1995), en su libro *Matemática para la Educación Inicial*, dice que cuando se le pregunta a un maestro o futuro maestro que es un número, la primera respuesta que dan es que es un símbolo.

Esta respuesta sería válida si establecieran una clara distinción entre número y numeral. Sabiendo, que respecto al numeral este varía de acuerdo al símbolo que se emplee: 6, seis, VI. Pero el concepto numérico no, siempre será el mismo. De allí que la teoría de conjuntos sea la que utiliza la autora para definir el número.

Esta parte de la afirmación que la propiedad numérica está compuesta por la cardinalidad y la ordinalidad. El primero designa la cantidad de elementos que entran en un conjunto y la ordinalidad indica el orden o rango que ocupan los elementos en la serie, implicando nuestro sistema numérico comparación y ordenación. (Dellepiane, 1995)

Por tanto, define al número como la síntesis de las operaciones de clasificación (Cardinalidad) y seriación (Ordinalidad), que se realiza estableciendo una correspondencia entre dos o más conjuntos.

Dichas operaciones no solamente se aplican al número sino que tienen una aplicación diaria, espontánea. Es la escuela la que debe tomar conciencia de que debe favorecer una ejercitación constante, a través del planteamiento de situaciones de verdadero desafío intelectual, de resolución de situaciones problemáticas o conflictivas que permitan acrecentar su complejidad y propiciar mayores relaciones entre los elementos que la realidad brinde. (Dellepiane, 1995).

1.2.3. La clasificación

Cuando se habla de clasificar en términos generales, nos referimos a la acción de juntar por semejanzas o separar por diferencias. Matemáticamente hablando, una clasificación puede definirse de dos formas: por comprensión y por extensión.

Por comprensión, es cuando enunciamos los atributos que tomamos en cuenta para hacerla, pueden ser muchos, pocos, absolutos o relativos y la clasificación resulte ambigua. En cambio, cuando la clasificación es por extensión, es más precisa porque se enumera los elementos que pertenecen al conjunto. (Garrido, 2003)

Roselli (2013), es muy importante tener claro dos términos matemáticos que van a permitir realizar diversas clasificaciones y seriaciones: atributo y valor.

- Atributo: son las propiedades o aspectos que podemos distinguir de un objeto y se denomina siempre mediante sustantivos: color, forma, tamaño, grosor, etc.
- Valor, es el que adquieren los objetos en relación con ese atributo, se denomina con un adjetivo calificativo o cualidad.

Por ejemplo, al atributo color sus valores son: negro, blanco, con manchas; al atributo tamaño: grande, pequeño, alto, bajo, entre otros.

1.2.4. Operaciones sobre conjuntos

El maestro de nivel Inicial debe tener claro las diferentes operaciones que se realizan entre conjuntos, no para enseñarles a los niños sino para que tome conciencia que las actividades que realiza con los niños pueden llegar a matematizarse formalmente para que el tipo de intervención que proponga como juego, apunte al conocimiento lógico-matemático.

MINEDU (2013). Entre las operaciones de conjuntos tenemos:

- a. La unión de conjuntos: es la reunión de dos o más conjuntos, cuyos elementos pueden pertenecer a uno o a otro, o a los dos a la vez. Su representación formal es $A \cup B$.
- b. Intersección de conjuntos: está constituida por todos los elementos que pertenecen a ambos conjuntos simultáneamente. Es condición necesaria tomar en cuenta más de un atributo. Su notación matemática es: $A \cap B$
- c. Conjuntos complementarios: formado por todos los elementos que no forman parte del conjunto del que se habla pero pertenece al mismo universo. Tener cuidado en la relación de elementos y conjuntos. La relación entre conjuntos y sub conjuntos no es la misma que entre conjuntos y elementos, porque pueden combinarse los elementos de tal forma que den lugar, en un conjunto, a la formación de sub conjuntos diferentes.
- d. Diferencia de dos conjuntos: es una operación entre conjuntos sobre la que reposa la noción de sustracción. Si a un conjunto se le extrae un subconjunto, se forma la diferencia entre dos conjuntos. Cuando la diferencia entre conjuntos es simétrica, se indica así: $A - B$ y cuando no es simétrica, así: $A - B$.

1.2.5. La seriación

Es la relación que se establece entre elementos que son diferentes en la intensidad de alguna magnitud y se ordena esas diferencias en sentido ascendente o descendente.

Cuando aplicamos la clasificación y la seriación a colecciones de objetos, se ven como dos operaciones diferentes y no simultáneas.

Sin embargo, cuando hablamos de números no nos referimos a colecciones sino a conjuntos, porque el número es síntesis al mismo tiempo de clase, cuya propiedad numérica se aplica al conjunto, y relación asimétrica, por lo que la serie creciente se puede ordenar en rangos que van en más 1. Aquí se fusionan ambas operaciones y ello permite establecer equivalencia entre conjuntos diferentes.

La equivalencia numérica entre dos o más conjuntos se establece mediante la relación de correspondencia. (Garrido, 2003)

1.2.6. La correspondencia

Es la acción que permite considerar los elementos de dos conjuntos como equivalentes y diferentes al mismo tiempo. Equivalentes porque cada elemento es un conjunto que le puede corresponder cada elemento de otro, se debe comprender que son unidades intercambiables; y diferentes por su posición momentánea dentro de la seriación, sin tener en cuenta sus cualidades. (Polya y Zagazagoitia, 1965).

Lo único que permite diferenciar cada unidad de las demás es el orden que se establece para no contar dos veces el mismo elemento o saltar alguno. Lo que se hace es una comparación de dos cantidades discontinuas, poniendo en correspondencia término a término cada uno de sus elementos o comparando en proporción las dimensiones. Esto permite establecer si los conjuntos son o no equivalentes.

Hay que tener presente que existen ciertos requisitos que deben cumplirse en matemática para asegurar que dos conjuntos tienen la misma propiedad numérica.

- 1) A cada elemento de A le corresponde por lo menos uno de B.
- 2) A cada elemento de A le corresponde A lo sumo uno de B.
- 3) A cada elemento de B le corresponde por lo menos uno de A.
- 4) A cada elemento de B le corresponde A lo sumo uno de A.

En diferentes países de Latinoamérica, incluyendo el nuestro a partir de la década de los 60, se ha intentado hacer una conjugación entre psicogenética y teoría de conjuntos en matemática.

Los resultados no han sido en la mayoría de los casos los esperados, debido a que se caía por un lado, en el formalismo donde lo importante parecía pasar por la enseñanza de A-B como unión de conjuntos sin que los niños pudieran entender de qué conjunto se hablaba y donde los diagramas de Venn eran concebidos como una especie de bandejas donde se colocaban los objetos que conformaban los conjuntos.

Por otro lado, se caía en la idea de la maduración, donde había que simplificar todo, de acuerdo al nivel de las estructuras cognitivas de los niños, pero eran estructuras pensadas en abstracto, sin que haya una interacción de los contenidos que permitan su construcción. Se creyó posible enseñar a clasificar, seriar y establecer correspondencia simplificando los pasos, esperando que los niños los descubran por sí mismos, fuera del marco escolar, sin que la escuela aportara a este proceso. Se limitaban a proponer actividades que los niños ya podían resolver sin errores. (Polya y Zagazagoitia, 1965).

En estas suposiciones erróneas, finalmente coinciden ambas en: no pensar en el aprendizaje como situaciones conflictivas que van

descubriendo posibilidades de conocer, absolutamente particulares de cada sujeto.

Piaget (1982), hace un aporte extraordinario con su teoría epistemológica, la cual no solo se limitó a la difusión de sus estadios, sino que él creía que una teoría del conocimiento para que tuviera solidez científica tenía que cumplir con ciertos requisitos como son: permitir un análisis formal y una verificación experimental, siendo sus métodos el histórico-crítico y el clínico-crítico, los cuales fue construyendo y modificando a lo largo de los años y probando en distinto tipo de indagaciones.

Al ser su objetivo descubrir experimentalmente cómo se pasa de un nivel de menor conocimiento a uno de mayor conocimiento, decidió buscar en niveles de conocimiento anteriores a la adquisición del lenguaje y así paso a indagar las organizaciones sensorio-motoras, ordenando de esta forma la secuencia ontológica de construcción de las estructuras en sensorio motoras, operatoria concreta y operatoria formal. (Piaget, 1982)

Las indagaciones que lo llevaron a formalizar los estadios de construcción de las estructuras lógicas elementales, que ocupan los periodos preoperatorio a operatorio concreto fueron las de las operaciones de clasificación, seriación y correspondencia que son las que constituyen la psicogénesis tan difundida. (Piaget, 1982)

El ordenamiento consiste en la jerarquización de tres estadios que coinciden con los sub periodos preoperatorios:

Primer estadio: pensamiento intuitivo global.

Segundo estadio: pensamiento intuitivo articulado.

Tercer estadio: sub período operatorio concreto; pensamiento operatorio concreto.

1.2.7. Actividades lógicas:

Son un conjunto de situaciones de enseñanza que provocan y hacen evolucionar el lenguaje, el pensamiento y la actividad lógica en los niños de manera conjunta.

Se basa en los trabajos desarrollados por Brousseau (2007) donde aborda todo un dominio de situaciones didácticas válidas para la escuela infantil ya que permite establecer una relación insuperable entre los saberes lógicos, las actividades de acción, formulación y validación y el desarrollo del lenguaje y del pensamiento natural en los niños de esta edad.

Las situaciones propuestas tienen las siguientes características:

- Están construidas alrededor de situaciones a-didácticas cuya resolución supone la necesidad de poner en funcionamiento el conocimiento deseado. El profesor devuelve al alumno la responsabilidad en la resolución del problema.
- Las acciones de los niños son validadas por la propia situación o por ellos mismos.
- Permite a los alumnos hacer muchas tentativas a partir de las informaciones aportadas por las retroacciones de la situación.

Será en el desarrollo o finalización de la situación a-didáctica que el profesor se responsabilizará de la institucionalización de los conocimientos elaborados por los niños.

1.2.8. Las nociones y las actividades lógicas

Estas actividades lógicas abarcan las siguientes nociones:

A. Colección de objetos

MINEDU (2013), A través de una lista de objetos no estructurado, por ser una herramienta que se usa frecuentemente en la vida cotidiana que permite recordar y controlar informaciones, tratarlas y llevar a cabo múltiples anticipaciones.

Esta lista debe ser precisa y que a todos y cada uno de los objetos de la colección se le asigne uno y solo un símbolo, estableciendo una aplicación biyectiva entre los objetos de la colección y los signos.

La mejor situación de aprendizaje para que los niños construyan efectivamente una colección es la situación fundamental llamada el Juego del tesoro, donde el niño debe encontrar el contenido exacto de una caja, recordando los objetos que contiene para la determinación de una colección, la que debe construirse de tal manera que permita al sujeto poner en funcionamiento medios de control efectivos sobre una colección de objetos, cuando esta ha sufrido diversas transformaciones.

B. Predicado amalgamado

En el niño la comprensión de un concepto de algún animal u objeto conocido por él, está caracterizada por una amalgama indisoluble de componentes. El término predicado amalgamado especifica el hecho de que los diversos componentes no están relacionados unos con otros por medio de la conjunción “y”, sino que los niños los manipulan, los valoran y los ponen en funcionamiento como un todo indisoluble.

Este modelo, es muy pertinente para identificar y representar los razonamientos y las argumentaciones de los niños en relación con el desarrollo de las actividades lógicas. (Chamorro, Durán, García y otros, 2004)

C. Centración y decantación

Alsina (2011), las operaciones lógicas de centración y decantación, permiten al niño llevar a cabo la descontextualización progresiva de los diversos componentes que figuran en un predicado amalgamado.

En el nivel de la escuela infantil, estas operaciones afectan a la significación de los operadores lógicos principalmente a la conjunción lógica, ya que, para que un niño pueda conectar mediante la conjunción “y” varias características de un objeto, es preciso que, en primer lugar, sea capaz de reconocerlas sobre dicho objeto, asilar unas de otras y establecer entre ellas conexiones lógicas.

D. La clasificación

Cantón (2012), es un instrumento intelectual que permite al individuo organizar mentalmente el mundo que le rodea. Toda clasificación implica la selección y la agrupación de objetos, de acuerdo a la forma, tamaño, grosor, textura etc. de acuerdo con una regla o un principio.

La clasificación es la agrupación lógica más sencilla, permite construir clases por medio de equivalencias cualitativas de los elementos a agrupar. La clase, por ser generalmente indefinida, no se construye solo por percepciones; se llega al concepto de clases a través de abstracciones, generalizaciones y operaciones lógicas de composición, reversibilidad y asociatividad.

Esta construcción se produce en el niño de forma gradual, poco a poco se va independizando de la realidad y procede a construir esquemas abstractos. De la realización de colecciones figúrales concretas, pasa a las colecciones abstractas no figúrales, hasta llegar a realizar verdaderas clasificaciones.

La clasificación es más significativa cuando da lugar a auténticas categorizaciones de clases. Hay que tener presente que toda categorización implica una cuantificación que depende de nuestra seguridad lógica que deriva de la comprensión de lo que un sistema de clasificación implica. (Cantón, 2012)

Los niños tienen problemas para separar con claridad tres aspectos fundamentales de la clasificación que son: síntomas de la inmadurez lógica, de su pensamiento y grandes obstáculos ontogenéticos que debe tenerse en cuenta en el proceso de enseñanza- aprendizaje, con el fin de diseñar situaciones para que los niños puedan superarlas y poder desarrollar una rica actividad lógico-matemática y utilizar el lenguaje de manera inteligente. (Cantón, 2012)

Primero:

Confunden un objeto con la clase, no ven claramente la diferencia entre la construcción mental de la clase y objetividad física del objeto, porque las clases no existen en el mundo físico, sino que han sido construidas por la mente.

Segundo:

Tiene dificultad para utilizar un nombre con dos significados distintos, es decir, que pueda corresponder a dos clases diferentes.

Tercero:

No aceptan el carácter arbitrario de toda clasificación, ya que las clases no existen en el mundo físico sino que se construyen conceptualmente por la mente.

a. La clasificación cruzada o múltiple

MINEDU (2013), este tipo de clasificación requiere que todos los elementos se clasifiquen de acuerdo con dos o más variables al mismo tiempo, porque incorpora a la clasificación siempre el requerimiento de una secuencia ordenada de forma consistente.

Su modelo es una matriz en la que las filas indican los elementos pertenecientes a los diferentes atributos de una variable y las columnas indican los elementos pertenecientes a atributos distintos de otra variable y se sustenta en el carácter bidimensional de producto cartesiano puesto que esta doble clasificación corresponde a un doble sistema de relaciones de equivalencia independientes que dan lugar a una clasificación bidimensional.

En el jardín de infantes se deben desarrollar actividades de seleccionar, discriminar y clasificar, útiles para el conocimiento social relacionadas con ordenar, recoger repartir materiales que se utilizan en la rutina diaria y actividades matemáticas que permiten dar solución a problemas matemáticos.

b. Las relaciones de orden

Se refiere a la manera de cómo están colocadas las cosas o cómo suceden en el espacio o en el tiempo.

Relación de orden o seriación, deriva de la palabra serie o sucesión, indica un conjunto ordenado de objetos según un determinado criterio o de sucesos en el tiempo y en espacio.

Si por medio de la clasificación, el niño ha de ser capaz de agrupar los objetos en clases en función de sus semejanzas, por medio de la

seriación deberá consolidar la capacidad de comparar objetos y de ordenarlos en función de sus diferencias mediante la percepción.

Según Piaget - Inhelder (1980) sostienen que en la Educación Infantil comienzan a construir la sucesión lineal y es uno de los aspectos que caracteriza a las propiedades que permanecen invariables a las relaciones topológicas, emergiendo los términos comparativos: “delante de”, “detrás de”, siguiente, “sucesor” y las relaciones comparativas cuantificadas: “mayor que”, “menor que” cuya expresión se especifica para diferencias magnitudes:” más largo que”, “más corto que”, “más alto que”, “más bajo que”, “más pesado que,” “más extenso que”, “con más capacidad” que, etc.

Para que los niños lleguen a la construcción de series o sucesiones ordenadas deben poner en funcionamiento operaciones lógicas que implique el control de:

- *La reversibilidad*, entendida como la capacidad para ordenar en dos direcciones: hacia delante y hacia atrás (empleando la relación recíproca de la anterior).
- La asignación de un carácter dual a todo elemento de la serie: un elemento, según su posición en la serie, es a la vez, sucesor del anterior y antecesor del siguiente. En el caso de series cuantitativas: un elemento es, a la vez, “mayor que el anterior y menor que el siguiente”.
- La asimetría es la capacidad para asignar a todo par de elementos de la serie una relación asimétrica: dados dos elementos A, B; si A es anterior a B, B no es anterior a A.
B

Los niños normalmente comienzan a relacionarse con seriaciones, bien arbitrarias (formar algo en relación con el color, forma, etc.). O bien basada en convenciones sociales (días de la semana, meses del año, horarios, abecedarios, etc.), para llegar progresivamente a las cuantitativas como actividades que enlaza con el período numérico.

c. La enumeración de las colecciones

Chamorro (2006), uno de las mayores dificultades que presentan los niños para lograr con éxito la construcción del número es el poco dominio de la enumeración de colección. Desde el punto de vista matemático la enumeración de los elementos de un determinado conjunto finito supone establecer una relación del orden total en el mismo.

Para que el niño logre correctamente el procedimiento de contar debe poner en práctica los seis puntos que a continuación se

presentan, sucesivamente ya que el algoritmo de la enumeración está contenido en el algoritmo del conteo.

- Ser capaz de distinguir dos elementos diferentes de esta colección.
- Elegir un primer elemento de la colección.
- Determinar el sucesor en el conjunto de elementos no elegidos anteriormente.
- Conservar la memoria de las elecciones precedentes.
- Recomenzar el paso 3.
- Saber que ha elegido el último elemento.

Si bien es cierto que la actividad de enumeración está enteramente bajo responsabilidad del alumno, las investigaciones al respecto ponen de manifiesto que las actividades de enumeración deben ser objeto de la enseñanza desde la Escuela Infantil, antecediendo a las actividades de tipo numérico. (Chamorro, 2006).

E. Conservación del orden en las relaciones espaciales

Higueras (2011), Los conocimientos espaciales permiten a las personas dominar la anticipación de los efectos de sus acciones sobre el espacio y controlar la comunicación de informaciones espaciales.

La educación infantil debe propiciar situaciones donde los niños puedan movilizar las relaciones de orden en situaciones que planteen problemas relativos al espacio vivido y representado.

Estos problemas varían sustancialmente dependiendo del tamaño del espacio, así tenemos:

Microespacio: es el espacio de las interacciones ligadas a la manipulación de los objetos pequeños

Mesoespacio: es el espacio de los desplazamientos del sujeto, el espacio que contiene un inmueble, que puede ser recorrido por un sujeto, tanto en el interior como en el exterior.

Macroespacio: es el espacio para el que el sujeto no puede, con los medios normales, obtener una visión global simultánea. En él se consideran tres categorías: urbano, rural y marítimo.

En base a este ordenamiento que hace Piaget se abordó el Programa de Actividades Lógicas para desarrollar el concepto de número en los niños de 5 años de edad.

1.3. Programa de actividades lógicas

1.3.1. Definición

Pérez, (2006), es el instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin. El autor nos menciona que para crear un programa de actividades educativas es conocer lo que se desea alcanzar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, conocer y utilizar instrumentos y materiales educativos de un contexto, organizar este proceso por etapas interrelacionadas.

1.3.2. Estructura básica de un programa

- Justificación del programa
- Objetivos del programa
- Limitación del programa
- Determinación y precisión de actividades.
- Tiempo y calendario de las actividades

1.3.3. Pasos para realizar un programa

- Selección de las competencias que se quieren conseguir en los estudiantes.
- Selección de los contenidos a trabajar, diferenciando entre contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Selección de estrategias de intervención.
- Según el contenido: realización de un esquema, de la estructura del programa
- Seleccionar y organizar los recursos disponibles.
- Determinación de los logros esperados por los alumnos.

1.3.4. La lógica en el nivel Inicial

1.3.5. Higuera (2011), no dice que hoy en día nadie puede discutir que tanto el razonamiento y en consecuencia la lógica son una necesidad fundamentalmente en la construcción de los conocimientos matemáticos, así como de cualquier otro tipo de conocimiento.

Para resolver correctamente cualquier actividad, los adultos recurrimos a lo que se denomina razonar con lógica, es decir, tratamos de encontrar la mejor solución, aplicando criterios que permitan establecer relaciones lógicas entre los hechos y las posibles soluciones que se derivan de ellos.

En el caso de los niños, aparentemente las soluciones que encuentran son erróneas debido a la falta de “razonamiento lógico” porque ellos

disponen de un razonamiento que tiene características pre lógicas, por la etapa de desarrollo genético en que se encuentran.

Por ello, el docente debe construir bajo una hipótesis constructivista, por adaptación al medio, diversas actividades de enseñanza-aprendizaje que permita al niño evolucionar desarrollando conocimientos lógicos y superando determinados obstáculos ontogenéticos propios del estadio evolutivo en que se encuentra su desarrollo cognitivo.

En el caso de los niños de 5 años con los que se trabajó, les correspondía el sub período llamado pre operacional del estadio de las operaciones concretas. En esta fase, desarrollaron patrones de pensamiento intuitivo con un mejor manejo del lenguaje pero que no siempre tuvieron el mismo significado que el adulto.

El desarrollo de la relación lógica se da simultáneamente con la etapa de socialización del pensamiento, comenzando a desarrollar los porque lógicos y sus primeros razonamientos deductivos correctos apoyados en sus creencias sobre la realidad y como ellos la interpretan.

Higueras (2011), entre las muchas limitaciones que les impiden pensar lógicamente, se destacan las siguientes características de su pensamiento:

El egocentrismo: cree que sus opiniones son más importantes que la de los demás. El egocentrismo en esta base del realismo infantil, supone que no poseen aún la suficiente habilidad mental para entender a otros individuos que tengan diferentes concepciones de la realidad y creencias.

- a. A lo largo de este periodo el niño va evolucionando desde el lenguaje egocéntrico, que puede utilizar con otros o solo, pero cuya función primaria es la comunicación consigo mismo, hacia el lenguaje socializado que tiene como función la comunicación con los demás.
 - *La falta de introspección:* se trata de la falta de conciencia que los niños tiene; tanto de su propio pensamiento como de su razonamiento. Su capacidad introspectiva es muy reducida.
 - *La transducción:* es un modo de razonamiento que proviene de lo particular a particular, sin ningún tipo de generalización o rigor lógico. El niño afirma sin pruebas y no es capaz de justificaciones lógicas de sus creencias.

Estas características como otras, constituyen verdaderos obstáculos ontogenéticos a los que los niños deben enfrentarse en su proceso de aprendizaje.

1.3.6. Rol de maestro

El rol actual del docente, es la de un mediador que tiene que ver con las planificación, organización y ejecución de las actividades que estimulen y potencien el aprendizaje del niño.

Al respecto, Fonseca (2002) afirmó que el rol del docente es la capacidad de producir en los niños las ganas de ser ellos mismos, el interactuar con agrado, el aprender nuevas cosas con ilusión, el ser creador de oportunidades el cual permite a los niños a aprender y crecer más por sí mismos, es por eso que el rol exige un respeto profundo hacia los niños, así como también una confianza rotunda en sus posibilidades, una observación atenta, y curiosa.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Naturaleza de la investigación

El presente proyecto buscó determinar la influencia de un programa de actividades lógicas para desarrollar el concepto del número en el aula de clase de niños de 5 años de la I.E.I N° 119 FELIPE ALVA Y ALVA.

2.2. Diseño de la investigación.

Se utilizó un diseño cuasi experimental, ya que permite realizar evaluaciones antes y después de la intervención del proyecto. Se contó con dos grupos uno experimental y el otro de control para los resultados “después” de la intervención. La precisión de este diseño fue mucho mayor que el de los anteriores y por su viabilidad técnica es el más recomendado. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

Diseño de Investigación

$$\begin{array}{ccc} \text{G.E} & & \text{O1 X O2} \\ \hline \text{G.C} & & \text{O3 - O4} \end{array}$$

DONDE:

- G.E = Grupo Experimental
- G.C = Grupo Control
- O1 = Medición previa al grupo experimenta (Pre test)
- O3 = Medición previa al grupo control (Post test)
- X = Programa experimental
- = Ausencia de experimento
- O2 = Medición posterior al grupo experimental (Pre test)
- O4 = Medición posterior al grupo control (Post test)

2.3. Tipo de estudio

El trabajo de investigación fue de tipo cuasi experimental, se manipuló una de las variables (en este caso la variable independiente: programa de actividades lógicas). La finalidad del estudio consistió en comprobar la influencia del programa de actividades lógicas para desarrollar el concepto del número (Baptista, M; Fernández, C; Hernández, R., 2010).

2.4. Población y muestra de estudio

2.4.1. La población

Martínez y Céspedes (2008) define a la población como “...la totalidad de un conjunto de elementos, seres u objetos que se desean

investigar y de la cual se estudiará una fracción (la muestra) y que se espera que se reúna características y en igual proporción” (p.111)

La población objeto de este estudio, estuvo conformada, por 46 niños de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa “Felipe Alva y Alva N° 119” Chiclayo, tal como se detalla en la tabla N°01.

Tabla N° 1
Población según el objeto de estudio

SEXO	Nro. DE ALUMNOS
VARONES	7
MUJERES	15
TOTAL	22

Fuente: Nómina de matrícula de niños de 5 años de la I.E.I. N° 119 “Felipe Alva y Alva” - Chiclayo

2.4.2. Muestra de estudio

Martínez y Céspedes (2008) sostiene que la “la muestra de estudio es la parte o fracción representativa de un conjunto de una población, universo o colectivo que ha sido obtenida con el fin de investigar ciertas características del mismo.” (p.111)

La parte representativa de la población estuvo conformada por 22 niños de la edad de 5 años del aula Pececitos, tal como se observa en la tabla N° 02

Tabla N° 2:

Muestra de estudio

EDAD	SEXO		TOTAL
	M	F	
5 años (ositos)	9	15	24
5 años (pececitos)	7	15	22
TOTAL	16	30	46

Fuente: Nómina de matrícula de niños de 5 años de la I.E.I. N° 119 “Felipe Alva y Alva - Chiclayo”

2.5. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En correspondencia con la hipótesis, con el objetivo planteado y conforme a la metodología seleccionada, se plantearon los métodos, técnicas e instrumentos que se describen.

2.5.1. Métodos: la metodología predominante en la investigación es la observación.

“Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social a los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (Postic y De Ketele, 1998, p. 55).

2.5.2. Técnicas: como técnica para la investigación se utilizó la observación.

La observación se traduce en un registro visual de lo que ocurre en el mundo real.

2.5.3. Instrumentos:

El instrumento que se utilizó para el desarrollo de esta investigación fue el test del Libro de Introducción a Piaget Pensamiento – Aprendizaje – Enseñanza, de Labinowicz (1983). Este evalúa el desarrollo del pensamiento lógico matemático, además de orientar la rehabilitación de las áreas que aparecen deficitarias a través de estrategias de aprestamiento. Son 5 pruebas y cada una de ellas con listas de cotejo. Estas listas de cotejo se utilizaron antes de aplicar el programa de actividades lógicas y después de aplicarlo, de manera que nos permitió ver cómo se encontraban los niños en cuanto a sus conocimientos sobre el concepto del número. Del mismo modo, nos permitió determinar si el uso del programa de actividades lógicas fue efectivo en la adquisición del desarrollo del concepto del número para el aprendizaje de la lógica matemática.

2.6. Plan de Procesamiento para análisis de datos

Una vez obtenida nuestra información, se procedió a tabular, ponderar e interpretar los datos usando una hoja de cálculo en Excel. Con estos datos se pudo establecer estadísticas como: el nivel de desarrollo sobre el concepto del número en que se encuentran los niños de dicha I.E

Del mismo modo se elaboró un gráfico estadístico para apreciar adecuadamente los resultados obtenidos en el análisis e interpretación de los datos del pre test y post test.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

En el presente trabajo de investigación se diseñó y aplicó un programa de actividades lógicas para desarrollar el concepto del número en los niños de 5 años de la I.E.I. “Felipe Alva y Alva N° 119” en el año 2014.

Para ello se midió el nivel de desarrollo del concepto del número en los estudiantes que conformaron la muestra de estudio, a través del instrumento elaborado y validado por las autoras.

Antes de la aplicación del programa se aplicó el instrumento (pre test) al grupo experimental y al grupo control, para determinar el nivel de concepto del número en los estudiantes mencionados. Después de la aplicación del programa se aplicó nuevamente el instrumento (pos test) a ambos grupos para determinar la eficacia del programa en el desarrollo del concepto del número en la muestra de estudio.

3.1. Nivel de validez

El instrumento se aplicó a 22 niños de 5 años, del I.E.I. Felipe Alva y Alva de Chiclayo, su validez se dio mediante un juicio de expertos.

A. Datos de experto: informe de opinión de experto por parte de los siguientes especialistas:

1. Santiago Bobadilla (Mgtr. En Educación Primaria)
2. María Córdoba (Mgtr. En Educación Inicial)
3. Carmen Pisfil (Mgtr. En Educación Inicial)
4. Bina Pérez (Mgtr. En Educación Inicial)

B. Objeto de valoración

Lista de cotejo para determinar en las pruebas la influencia del programa de actividades lógicas en el desarrollo del concepto del número.

C. Criterios de evaluación:

- a. Claridad
- b. Pertinencia y eficacia
- c. Consistencia teórica
- d. Calidad técnica.
- e. Metodología
- f. Intencionalidad
- g. Evaluabilidad

D. Nivel de confiabilidad

El instrumento es confiable porque fue validado en base a la propuesta del libro Introducción a Piaget. Pensamiento – Aprendizaje – Enseñanza, de

Labinowicz. Tal como propone el autor, se aplicaron 5 pruebas para determinar el conocimiento de los niños de 5 años de la I.E.I. Felipe Alva y Alva.

3.2. Valoración del programa de actividades lógicas

3.2.1. Nivel de validez:

El programa de actividades lógicas es válido ya que como se observa en el Anexo N° 06 en el gráfico N° 06, se puede observar la influencia que tuvo el nivel aprendizaje de los niños evidenciando claramente su mejoría la adquisición de conocimientos referente al desarrollo del concepto del número.

3.2.2. Nivel de confiabilidad:

El programa es confiable por cuanto se ha diseñado teniendo en cuenta las normas de reconocimientos científicos y académicos como Cardoso y Cercedo (2011), quien determina que los programas deben tener.

1. Resumen
2. Introducción
3. Objetivos
4. Metodología
5. Temporalización
6. Actividades
7. Conclusión

3.2.3. Nivel de pertinencia

El programa es pertinente porque es adecuado a las características de la muestra. La temática presentada respondió a las necesidades de cada niño y los contenidos han sido desarrollados de una manera, sencilla, utilizando un lenguaje claro y preciso.

DISCUSIÓN

En este estudio se buscó demostrar que la aplicación de un programa de actividades lógicas influye significativamente en el desarrollo del concepto de número, encontrando que sí lo hizo en el grupo experimental. Estos resultados coinciden con la investigación de Mora.

Además, de acuerdo con el objetivo específico: Diagnosticar el nivel del desarrollo del concepto del número.

La comprensión del número está relacionada con un entendimiento de las ideas básicas de la lógica, una vez que estas ideas lógicas se han desarrollado, el niño puede tratar las operaciones numéricas como parte de un sistema de operaciones afines, porque

descubrió un desarrollo simultaneo de ideas lógicas sobrepuestas, que influyen directamente en la noción de número en el niño.

De acuerdo al segundo objetivo específico se elaboró un programa de actividades lógicas para desarrollar el concepto del número.

Después de haber obtenido los resultados del pre test aplicado a los niños de 5 años del aula pececitos, se pudo evidenciar que la gran mayoría presentaba dificultades como: Clasificar, seriar, etc. las cuales son requisitos para comprender el concepto del número.

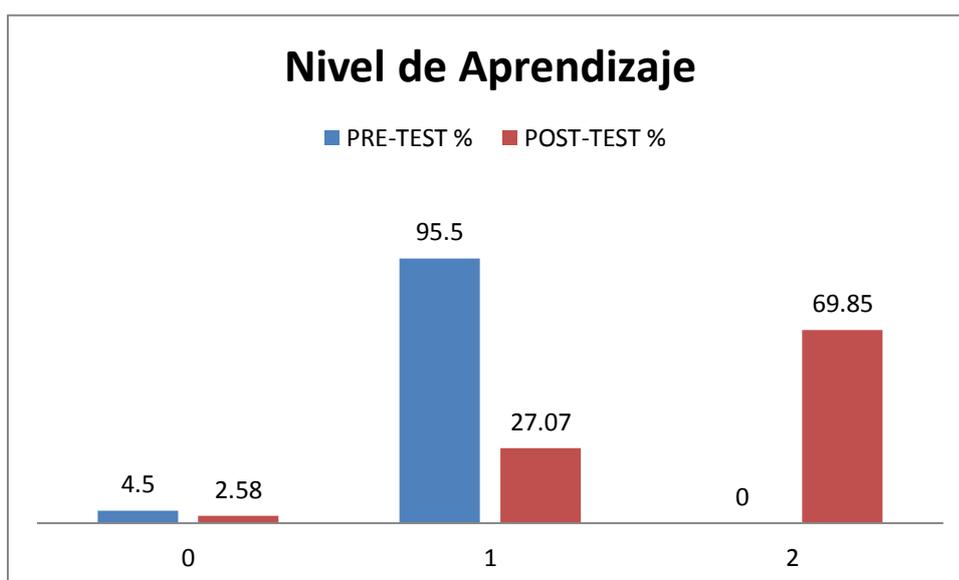
De igual modo con el tercer objetivo se aplicó un programa de actividades lógicas para desarrollar el concepto del número

Se aplicó un programa de actividades lógicas para el concepto del número después de ver el interés por aprender más y que refuercen sus conocimientos acerca del concepto del número. El programa contó con sesiones de aprendizaje que en su estructura contenían actividades muy dinámicas para hacer más placentera la clase.

De igual manera con el cuarto objetivo específico se evaluó el impacto del programa de actividades lógicas para desarrollar el concepto del número.

Para evaluar los logros alcanzados de la aplicación del programa, se utilizó el mismo instrumento de evaluación para el post test, tanto del grupo control como del grupo experimental, obteniendo como resultado una notoria mejoría y comprobando la confiabilidad del programa el cual posteriormente puede ser utilizado para otras docentes que estén interesadas en el aprendizaje del concepto del número del área de matemáticas en los niños.

A continuación se muestra el cuadro comparativo del pre y post test:



Los resultados obtenidos según el objetivo general demostraron que el programa de actividades lógicas influyó cómo en el desarrollo del concepto de número en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 119 “Flipe Alva y Alva”.

Según el objetivo específico 1:

- Diagnosticar el nivel del desarrollo del concepto del número en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 119 “Felipe Alva y Alva”
- Elaborar un programa de actividades lógicas para desarrollar el concepto del número en los niños de la I.E.I. N° 119 “Felipe Alva y Alva”
- Aplicar un programa de actividades lógicas para desarrollar en concepto del número en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 119 “Felipe Alva y Alva”.
- Evaluar el impacto del programa de actividades para desarrollar el concepto del número en los niños de 5 años de la I.E.I. “Felipe Alva y Alva”

PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÓGICAS

PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÓGICAS PARA DESARROLLAR EL CONCEPTO DEL NÚMERO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I “FELIPE ALVA Y ALVA N° 119” CHICLAYO - 2014

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. Practicante	: Odar Sánchez Milagros Isabel Tepe Carmen Karen Angélica
1.2. Institución Educativa	: Felipe Alva y Alva N° 119
1.3. Sección/ Edad	: Pececitos / 5 años
1.4. Profesora de aula	: Bina Luzmila Pérez Nieto
1.5. Fecha	: Abril-Junio

II. FUNDAMENTACIÓN

Durante muchos años, la enseñanza de la matemática infantil, ha sido y aún es abordada con una visión lineal, donde cada etapa de la escolarización formal tenía como objetivo: facilitar el desarrollo de otra etapa, en concordancia con del desarrollo del ser humano.

Sin embargo, en los últimos años se habla de una cultura matemática basada en la capacidad de resolución de problemas que no se limita por la edad o etapa de desarrollo, sino que tiene que ver con todas las capacidades del ser humano de manera integral, no admite una interpretación lineal y parte de la génesis del pensamiento matemático.

En la propuesta, se tomó como punto de partida, cinco ejes básicos propuestos por el Ministerio de Educación de Nueva Zelanda (1996).

Ellos son:

- Bienestar: promueve la salud física, emocional. Vela por la seguridad y protección.
- Pertinencia: tienen un lugar en su comunidad sintiéndose cómodos con sus costumbres y los miembros de su comunidad.
- Contribución: brindar oportunidades de aprendizaje para todos con equidad, sin exclusión de ninguna clase.
- Comunicación: fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas verbales y no verbales, y el desarrollo de la creatividad y expresión.
- Exploración: fomentar la exploración activa del entorno para dar sentido a su mundo natural, social y material.

Entendiéndose así a la enseñanza Matemática, como un proceso cíclico de relación, donde el conocimiento matemático tiene sentido para el niño, involucrado al mismo tiempo las fases de aprendizaje: cognición, meta cognición y revisión de la cognición.

Del mismo modo, dentro de cada fase del ciclo cognitivo, para que se considere completa la enseñanza deben darse las fases de contextualización, descontextualización y recontextualización. Cada fase contiene el desarrollo de la estructura cíclica y destaca la construcción auto regulada del conocimiento matemático a lo largo de la vida.

Puesto que la matemática, es fundamental para tomar decisiones al trabajarla en las aulas, implica seleccionar situaciones y problemas que permitan desarrollar y decidir cuáles son los problemas o situaciones adecuada en una tarea difícil. Como dice Alsina (2011), enseñar matemáticas consiste en tomar decisiones entre aspectos aparentemente opuestos, para llegar a un siempre difícil equilibrio.

Por ende, una buena práctica es, aquella que logra los objetivos de aprendizajes esperados de manera efectiva, aumentando tanto las capacidades cognitivas de los niños como sus habilidades sociales, que le permita participar activamente, en la vida de su comunidad.

Por eso, según Dellepiane (1995) la base de la matemática para la Educación Inicial, son las operaciones y las relaciones lógico-matemática (clasificación, seriación y correspondencia) que no sólo aplican a la construcción del concepto de número, si no también se utiliza a la vida diaria y la ejercitación constante permite su afianzamiento

En la actualidad, es indispensable enseñar a los niños a desarrollar el pensamiento lógico matemático puesto que, la matemática es la materia fundamental para resolver problemas, desenvolverse en el mundo real, y construir nuevos aprendizajes, gracias a la exploración y observación de su ambiente y de los objetos que lo rodean.

Toda esta situación, nos permitió observar la realidad en que se encontraban los niños de 5 años de la Institución Educativa “Felipe Alva y Alva N°119” Chiclayo. Si bien es cierto, pueden resolver diferentes situaciones problemáticas en el área de matemática, tuvieron algunas limitaciones porque muchos de ellos no habían logrado internalizar operaciones básicas. Por ello, era necesario desarrollar un programa para mejorar esta situación.

Motivo por el cual, decidimos proponer y aplicar un programa de actividades lógicas que les permitió a los niños afianzar las operaciones básicas, encaminarlos al desarrollo de la lógica infantil para alcanzar con éxito el concepto del número y aplicarlo en cualquier circunstancia y situación nueva de aprendizaje.

Este programa se desarrolló en base a un conjunto de actividades con estrategias y materiales cuidadosamente seleccionados por un equipo de especialistas en el campo de la matemática, construidas bajo una hipótesis constructivista por adaptación al medio, situaciones de enseñanza aprendizaje de conocimientos lógico matemático.

La secuencia metodológica de las sesiones se desarrolló mediante juegos que plantearon situaciones problemáticas de la realidad y problemas matemáticos que potencien al mismo tipo su desarrollo afectivo como cognitivo.

Asimismo, permitió recoger las experiencias de los niños y niñas, la participación dinámica y la manipulación de objetos. Sin embargo, el esquema de la propuesta no debe ser asumido con rigidez, debe ser adaptado y enriquecido de acuerdo a la experiencia de la docente, la realidad educativa y el contexto de trabajo.

Cada una de las sesiones se desarrolló en tres momentos: inicio, desarrollo y un cierre, siguiendo una secuencia lógica que permitió una evaluación y auto evaluación permanente, con una duración aproximada de 50 minutos y dos veces por semana, en diferentes ambientes de la institución educativa.

Además, esta propuesta incluye criterios que orientan hacia la ejecución del mismo para dar respuesta a la problemática presentada.

III. OBJETIVOS

Objetivo General

- ✓ Promover en los niños de 5 años a través de actividades lógicas el desarrollo del concepto de número.

Objetivos Específicos

- ✓ Seleccionar un conjunto de actividades que permitan desarrollar la lógica infantil que aborde tanto problemas matemáticos como de la vida diaria.
- ✓ Ejecutar actividades lógicas para desarrollar las nociones de: clasificación, seriación y correspondencia.
- ✓ Evaluar el impacto de las actividades lógicas en el desarrollo de la lógica infantil para abordar el concepto de número.

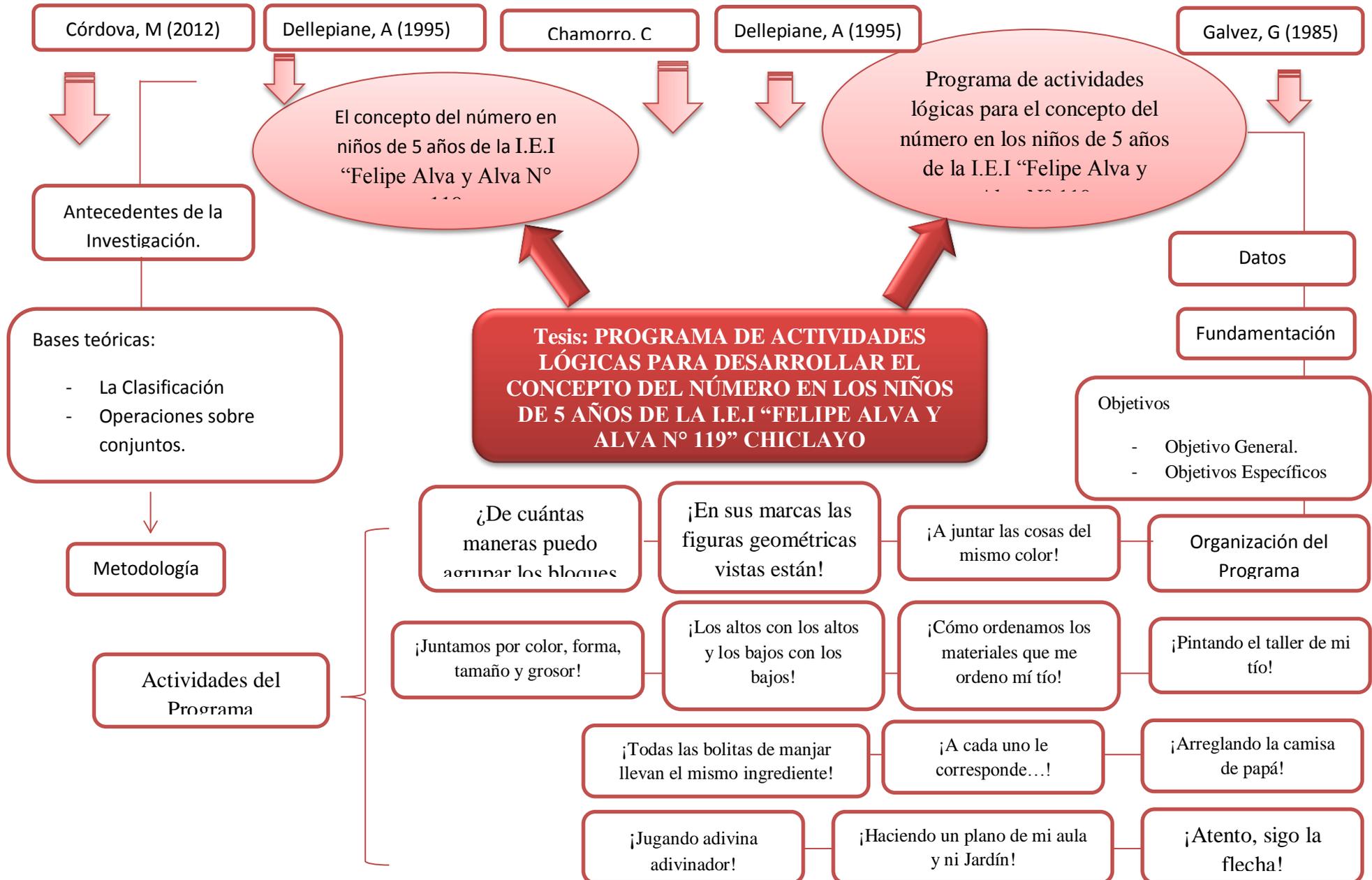
IV. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

Chamorro, Belmonte, Ruiz y Vecino, (2005), dieron el fundamento científico y didáctico de cómo desarrollar el pensamiento lógico matemático de acuerdo a lo propuesto por la teoría de Piaget respecto a la construcción de número.

Antes de su ejecución, se aplicó un pre test que contenía cinco pruebas piagetianas y en base a ellas se organizó el programa.

Al finalizar, se aplicó el post test para ver la validez del mismo y hacer los ajustes respectivos.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÓGICAS PARA DESARROLLAR EL CONCEPTO DEL NÚMERO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I “FELIPE ALVA Y ALVA N° 119” CHICLAYO



4.1. CONTENIDOS

- a. Clasificación
- b. Seriación
- c. Correspondencia
- d. Colección de objetos
- e. Predicado y amalgamado
- f. Centración y decantación
- g. Relaciones orden

4.2. METODOLOGÍA

Los principios metodológicos que rigieron nuestro programa son la pre lógica de los niños y su permanente actividad.

La razón de dichos principios es que toda actividad matemática parte del juego para su aprendizaje, razón por la cual, se utilizó de manera particular el juego sujeto a reglas ya que permite potenciar la aceptación de las normas implícitas o explícitas y explicar y discutir la actividad para poder evaluarla en función de los objetivos.

La motivación, uno de los elementos fundamentales durante el desarrollo de cada sesión, permitió crear un ambiente de confianza que favoreció la participación activa de los niños en el marco de una programación abierta que permitió realizar innovaciones en cada una de las sesiones que realicemos.

4.3. TEMPORALIZACIÓN

Para el desarrollo del programa de actividades lógicas se elaboraron 13 sesiones, durante 08 semanas.

4.4. RECURSOS Y MATERIALES

El programa propuso la necesidad de desarrollar el pensamiento lógico pre numérico, en función a la teoría de Piaget y a las actividades lógicas propuesta por Ruiz.

Según Cofre y Tapia (1995). El material seleccionado para trabajar las actividades de clasificación fueron: los bloques geométricos de Diennes, conformado por cuarenta y ocho piezas geométricas, 4 atributos y cada uno con distintos valores:

- Forma: tiene 4 valores (circulo, triangulo, cuadrado y rectángulo)
- Color: tiene 3 valores (rojo, amarillo y azul).
- Tamaño: tiene 2 valores (grande y pequeño).
- Grosor: tiene 2 valores (grosso y delgado)

Para las actividades de seriación se utilizaron:

- Tarjetas de color: del más intenso al más pálido (color).
- Tornillos, pomos: del más grande al más pequeño o viceversa (tamaño).
- Lijas: de las más áspera a la más lisa (textura).
- Pinceles, maderas, tornillos: del más grueso al más delgado o viceversa (grosor).
- Tallimetro: del niño más alto al niño más bajo (longitud).

Para trabajar las actividades de correspondencia:

- Camisas y botones
- Candado y llave
- Fruta y niño
-

De la misma manera en las actividades de colección de objetos:

- Objetos redondos: betún, frasco del mentol.
- Objetos rectangulares: librito pequeño, lija, madera.
- Objeto longitudinal: plumón, pomo, frasco de agua oxigenada,
- Objetos diversos: llave, pincel, candado.
-

De la misma forma en las actividades de espacio:

- Hojas.
- Colores
- Lápices.

V. PROGRAMACIÓN

5.1 Cronograma de actividades:

No	Nombre de la actividad	Estrategias	Cronograma
01	¡A juntar las cosas del mismo color!	-Pedirle que agrupe objetos del mismo color. Agrupa de forma libre chapas por color roja, verde, azul.	24/04/14
02	¡En sus marcas las figuras geométricas vistas están!	Agrupa bloques lógicos según el criterio estipulado: triángulo, círculo, rectángulo, cuadrado y triángulo. Se le entrega objetos para que el niño arme la figura geométrica dada.	28/04/14
03	¿De cuántas maneras puedo agrupar los bloques lógicos?	Agrupar libremente los bloques lógicos, por forma color y tamaño. Presenta el juego de “a que bloque lógico se refiere” (adivinanzas)	01/05/14
04	¡Juntamos por color, forma, tamaño y grosor!	Agrupar libremente los bloques lógicos, por color, forma, tamaño y grosor. Clasificarán los bloques lógicos en una caja vacía de acuerdo a la indicación de cada mesa, se utilizará un dado gigante para establecer el orden de las indicaciones.	06/05/14
05	¡Los altos con los altos y los bajos con los bajos!	Harán una ronda y con la ayuda de una barita mágica sacará a dos niños para que identifiquen quien es el más alto y quien es el más bajo. Salen al parque de la comunidad y lo recorren e identifican los elementos de la naturaleza que son altos y bajos.	08/05/14
06	¡Cómo ordenamos los materiales que me ordeno mi tío!	Ordenan los objetos como pomos y tornillos por tamaño, pinceles, maderas y tornillos por grosor, lijas por textura.	12/05/14
07	¡Pintando el taller de mi tío!	Se les presenta 6 tarjetas, ellos tendrán que pintarlos de acuerdo a las gotas que le toco a cada niño que escogió en el sobre.	15/05/14
08	¡Arreglando la camisa de papá!	Establecerán correspondencia con una camisa por ojal- botón. Se les entrega 6 botones y colocan los botones de acuerdo al ojal correspondiente.	19/05/14

09	¡A cada uno le corresponde...!	Se les presenta 22 globos a los niños y ellos verán cuantos globos le corresponde a cada uno. Se les presenta candados y 3 llaves por candado y ellos lograran ver que llave le corresponde al candado.	22/05/14
10	¡Todas las bolitas de manjar llevan el mismo ingrediente!	Se les presenta los ingredientes de las bolitas de manjar con ayuda del títere. Preparan las bolitas de manjar de leche y chocolate, así mismo les permite agrupar las bolitas de manjar de chocolate y leche.	26/05/14
11	¡Jugando adivina adivinador!	Se les presenta una caja con 12 objetos, ellos tendrán que recordar al día siguiente cuales eran los objetos que se les presento y que hagan una lista de dibujos sobre los objetos que se les presentaron.	29/05/14
12	¡Haciendo un plano de mi aula y ni Jardín!	Dibujaran el plano interior y exterior del aula y la IEI. Dibujaran las mesas y sillas del aula y a sus compañeros en sus respectivos lugares y escriben sus nombres.	10/06/14
13	¡Atento, sigo la flecha!	Se les presenta un plano del aula. Siguiendo la dirección de las flechas los niños se desplazaran por su salón.	12/06/14

CONCLUSIONES

Se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los resultados de la investigación, confirmaron la necesidad, de desarrollar las actividades lógicas como herramienta didáctica, fundamental para desarrollar habilidades cognitivas básicas del pensamiento lógico matemático, de una manera divertida y natural, que involucra todas sus dimensiones: motriz, afectiva, cognitiva y social.
2. Los resultados obtenidos en el Pre test del Grupo Experimental el puntaje promedio es 7 y los resultados obtenidos en el Grupo Control es 8.83 de promedio, lo que evidencia que ambos grupos son distintos, y que ninguno de los dos inició el programa con ventaja.
3. El programa de actividades lógicas que se elaboró, para desarrollar el concepto del número está basado en función a los resultados del pre test del Grupo Experimental, y, demostró la eficacia del juego de reglas, ya que permitió desarrollar las operaciones básicas para abordar el concepto del número.
4. El programa de actividades lógicas fue efectivo porque los niños lograron un avance significativo en cada una de las nociones básicas, al comparar los resultados entre la evaluación inicial y final, se puede comprobar que antes de aplicar el programa el 55% de los niños poseían un nivel de aprendizaje en proceso (1) en la noción de correspondencia uno – a uno y al terminar el 95% consiguió un aprendizaje logrado (2); en la noción de inclusión numérica el 64% de los niños estaba en aprendizaje de proceso (1), logrando luego en el post test el 91% obtenga un aprendizaje logrado de (2), en cuanto a la noción de ordenación de una serie el 9% de niños obtuvo un aprendizaje en proceso (1) y el 95% ya desarrollaba esta noción gracias al programa; en la noción de inclusión de clase los niños obtuvieron un 36% de aprendizaje en proceso (1) y un 100% consiguió un aprendizaje logrado (2), los niños en la noción de conservación del número : equivalencia que perdura obtuvieron un 45% de aprendizaje en proceso, y el 95% obtuvieron un aprendizaje logrado (2).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alsina, A. (2011). Aprender a usar las Matemáticas. Los Procesos Matemáticos: Propósitos Didácticos para la Educación Infantil. Barcelona: Eumo Editorial.
- Barbera, E. (1995). Estrategias en matemáticas. Cuadernos de Pedagogía. Madrid: Editorial Praxis S.A.
- Bermejo, V. (1990). El niño y la aritmética. Instrucción y construcción de las primeras nociones aritméticas. España: Piados Educador.
- Bishop, A. J., et al. (2008). El juego como estrategia didáctica. Barcelona: Graó.
- Bodrova, Deborah & Leong. (2003). "La importancia de llamarse Juguetón". Liderazgo Educativo: Asociación para la Supervisión y Desarrollo Curricular.
- Boz M. (s.f). El juego y su valor educativo. Revista del Instituto de Investigación Educativa. Tomo 63.
- Brousseau, G. (2007). Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas. Buenos Aires: Editorial Libros del Zorzal
- Brun, J (1980). Pedagogía de las Matemáticas y Psicología.: análisis de algunas relaciones. España: GCBA
- Cantón, I. (2012). Didáctica de la Matemática basada en el Diseño Curricular de Educación Inicial – Nivel Preescolar. Universidad de León Departamento de Didáctica General, Específica y Teoría de la Educación. España. Recuperado de: <https://goo.gl/3VYXkp>
- Cardoso y Cerecedo, (2011) El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia . Revista Iberoamericana de Educación Nº 47/5 – 25 de noviembre de 2008. Ediciones Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2652Espinosa2.pdf>
- Castro, J (2004). El desarrollo de la noción de espacio en el niño de Educación Inicial. Acción pedagógica. Universidad de Los Andes Táchira.
- Córdova, M (2012) Propuesta pedagógica para la adquisición de la noción del número, en el nivel inicial 5 años de la I.E. 15027, de la provincia de Sullana. Facultad de Educación, Universidad de Piura, Piura, Perú.
- Chamorro, J.; Durán, J.; García, J. y otros. (2004). Análisis y experimentación de juegos como instrumentos para enseñar matemáticas: Suma
- Chamorro, M, Belmonte, G. , Ruiz, H, & Vecino, R. (2005). Didáctica de las matemáticas para Educación infantil. Madrid: Prentice Hall.

- Chamorro, M.C. (2006). La actividad lógica en educación infantil. En Ruíz Higuera, L. Didáctica de las matemáticas. (101- 140) Madrid: Pearson
- Danoff, Judith; Breitbart, Vicki; BARR, Elinor.(1995) Iniciación con los niños. México: Editorial Trillas.
- Delval, J. (1996). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Dellepiane, A (1995) Matemática para la Educación Inicial. Buenos Aires: Magisterio del Rio de Plata
- Duran, A, (2007). La construcción del concepto de número en alumnos de pre escolar del “Colegio del Pilar”. México.
- Fernández, k., Gutiérrez, I., Gómez, M. J & Orozco, M. (2004). El pensamiento matemático informal de niños en edad escolar. Creencias de docentes de Barranquilla. Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación del Norte.32.
- Fonseca, R.M. (2002). El maestro de Preescolar como Líder Educativo. Trabajo de Grado. Universidad Bicentenario de Aragua. Maracay
- Gálvez, G (1985). La didáctica de las matemáticas. Buenos Aires: Hatier Editorial
- Garrido, M. (2003). Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tarragona. España. Recuperado de: <https://goo.gl/AygjrT>
- Hildebrand, V (2002). Fundamentos de Educación Infantil. Jardín de niños y preprimaria. México: Limusa Noriega.
- Labinowicz, E,(1983). El conteo en los niños de los primeros años capacidades e imitaciones, en Génesis del pensamiento matemático en el niño preescolar. México: Editorial Razuri.
- Martínez, B. y Céspedes, N. (2008). Metodología de la Investigación. Estrategias para investigar. Cómo hacer un proyecto de investigación. Perú: Libro Amigo.
- MINEDU (2013).Rutas de Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Desarrollo del Pensamiento Matemático II Ciclo. Lima: Corporación Navarrete
- MED (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación de la Educación Básica Regular. Lima.
- Ministerio de Educación (2013). Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Desarrollo del pensamiento Matemático. Lima, Perú: Corporación Gráfica Navarrete S.A.

- Ministerio de Educación. (1996). Currículo de la primera infancia. Wellington, Nueva Zelanda: Learning Media
- Mora, R (2006). El Concepto del Número en Preescolar. Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Preescolar, Escuela de Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Zamora.
- Paraninfo, (2011). El juego infantil y su metodología. (1ra ed.) España: Ediciones paraninfo, SA.
- Paredes, A., Micheli. C. G. & Vargas, R. (1995).
- Pecci, M., Herrero. T, López, M. & Mozos, A. (2010). El juego infantil. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.
- Piaget. J(1994). Antología básica, el niño: desarrollo y proceso de Construcción del Conocimiento. México.
- Piaget, J. (1977). Epistemología genética. Argentina: Solpu S. A.
- Piaget, J.(1980). La comprensión de la noción de número (2.a ed). Buenos Aires: Córdoba
- Piaget, J. y Inhelder, B.(1980) La génesis de las estructuras lógicas elementales. Clasificaciones y seriaciones, Delachaux y Niestlé. París: Francia.
- Piaget, J. y Inhelder, B (1981) Psicología del niño, Madrid: Ed. Morata.
- Piaget, J. y Szeminska (1982). La génesis del número en el niño. Buenos Aires: Guadalupe.
- Polya, G, y Zagazagoitia, J. (1965). Como plantear y resolver problemas. México: Trillas.
- Postic, M, De Ketele J.M. (1988). Observar las situaciones educativas. Narcea. Paris.
- Real Academia Española (22va ed.) (2001). Diccionario de la Lengua Española. Madrid. Espasa Calpe.
- Rencoret, M. (1994). Iniciación Matemática. Chile: Andrés Bello.
- Roselli, C. (2013). Así es el ambiente en que viven nuestras niñas y niños: Como ayudarlos. Buenos Aires: Editorial Dunken.
- Higuera, L. (2011). Aprendizaje y Matemáticas. La construcción del conocimiento matemático en la Escuela Infantil. En M. C. Chamorro (Coord.), Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil (pp. 1-39). Madrid: Pearson Educación.
- Skemp, R. (1999). Psicología del aprendizaje de las matemáticas. (Tercera edición). Madrid: Morata.

UNESCO (1980) El niño y el juego. Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas,
(N°34) Revista de Estudios y documentos de educación. N°34

Villegas, L (2010). La Etapa Preoperacional y la noción de conservación de cantidad de niños de 3 a 5 años del Colegio San José. Caldeas. Chile. Editorial Corporación Universitaria Lacallista.

ANEXO N° 1: LISTAS DE COTEJO PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE PRE TEST Y POST TEST

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PRUEBA DE EQUIVALENCIA A TRAVÉS DE UNA CORRESPONDENCIA UNO

- A - UNO

PRUEBA N° 01

CAPACIDAD: Valoración para ver la conservación de la noción de cantidad

Indicadores	Construye la hilera de caramelos hechos por educador usando la misma cantidad de chupetes		Reconoce que tanto en la hilera de caramelos, como la de chupetes hay la misma cantidad.	
	SI	NO	SI	NO
Nombres y Apellidos				
1. ARIAS IDROGO Mariana				
2. CASTRO VENEGAS Fabricio				
3. CORONADO VASQUEZ Fernanda Lucero				
4. CUBAS ABREGÚ Janeli Alicia				
5. FALLA LINARES Leonardo Arturo				
6. GONZA VILLALOBOZ Juan Sebastian				
7. MERIDO PARECEDES Daniel Luis				
8. ORELLANO CÁCERES Gardenia Lisbeth				
9. PEREZ CARNERO Ángela Camila				
10. PEREZ ONORVE Carlos				
11. QUIROZ CRUZADO Karla Vidalina				
12. RAMOS CORRALES María Brillyt				
13. REGALADO CARRERA Jhasuri Arleth				
14. RODRIGUEZ MATOS Wuilber Samuel				
15. ROJAS CALDERON Cielo Geraldine				
16. SAAVEDRA ORDOÑES Cielo				
17. SAMAMÉ IRURETA Anahy Gabriela				
18. SANTISTEBAN DÁVILA Juliana Medalit				
19. SAUCEDO TORO Stefany Dayana				
20. VARILLA BARSALLO Emily Cardina				
21. VASQUEZ TARILLO Diego Valentino				
22. VILCHEZ CORNEJO Estrella				

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PRUEBA DE CONSERVACIÓN DEL NÚMERO: UNA EQUIVALENCIA QUE PERDURA

PRUEBA N° 02

CAPACIDAD: Valoración para ver la conservación de la noción de cantidad

Indicadores Nombres y Apellidos	Logra formar un conjunto con las fichas negras igual que la docente le presentó con las fichas blancas		Reconoce que tanto en la hilera de fichas negras, como la hilera de fichas blancas hay la misma cantidad.	
	SI	NO	SI	NO
1. ARIAS IDROGO Mariana				
2. CASTRO VENEGAS Fabricio				
3. CORONADO VASQUEZ Fernanda Lucero				
4. CUBAS ABREGÚ Janeli Alicia				
5. FALLA LINARES Leonardo Arturo				
6. GONZA VILLALOBOZ Juan Sebastian				
7. MERIDO PARECEDES Daniel Luis				
8. ORELLANO CÁCERES Gardenia Lisbeth				
9. PEREZ CARNERO Ángela Camila				
10. PEREZ ONORVE Carlos				
11. QUIROZ CRUZADO Karla Vidalina				
12. RAMOS CORRALES María Brillyt				
13. REGALADO CARRERA Jhasuri Arleth				
14. RODRIGUEZ MATOS Wuilber Samuel				
15. ROJAS CALDERON Cielo Geraldine				
16. SAAVEDRA ORDOÑES Cielo				
17. SAMAMÉ IRURETA Anahy Gabriela				
18. SANTISTEBAN DÁVILA Juliana Medalit				
19. SAUCEDO TORO Stefany Dayana				
20. VARILLA BARSALLO Emily Cardina				
21. VASQUEZ TARILLO Diego Valentino				
22. VILCHEZ CORNEJO Estrella				

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PRUEBA DE ORDENANDO UNA SERIE (SERIACIÓN)

PRUEBA N° 03

CAPACIDAD: Valoración para ver la conservación de la noción de cantidad

Indicadores Nombres y Apellidos	Ordena las muñecas junto con los paraguas		Relaciona todas las muñecas con su paraguas correspondiente		Logra relacionar una muñeca con su paraguas que le corresponde	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ARIAS IDROGO Mariana						
2. CASTRO VENEGAS Fabricio						
3. CORONADO VASQUEZ Fernanda Lucero						
4. CUBAS ABREGÚ Janeli Alicia						
5. FALLA LINARES Leonardo Arturo						
6. GONZA VILLALOBOZ Juan Sebastian						
7. MERIDO PARECEDES Daniel Luis						
8. ORELLANO CÁCERES Gardenia Lisbeth						
9. PEREZ CARNERO Ángela Camila						
10. PEREZ ONORVE Carlos						
11. QUIROZ CRUZADO Karla Vidalina						
12. RAMOS CORRALES María Brillyt						
13. REGALADO CARRERA Jhasuri Arleth						
14. RODRIGUEZ MATOS Wuilber Samuel						
15. ROJAS CALDERON Cielo Geraldine						
16. SAAVEDRA ORDONES Cielo						
17. SAMAMÉ IRURETA Anahy Gabriela						
18. SANTISTEBAN DÁVILA Juliana Medalit						
19. SAUCEDO TORO Stefany Dayana						
20. VARILLA BARSALLO Emily Cardina						
21. VASQUEZ TARILLO Diego Valentino						
22. VILCHEZ CORNEJO Estrella						

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PRUEBA DE INCLUSIÓN DE CLASE

PRUEBA N° 04

CAPACIDAD: Valoración para ver la conservación de la noción de cantidad

Indicadores Nombres y Apellidos	Reconoce de que material están hechas de plástico		Reconoce que material están hechas las fichas verdes		Reconoce que todas las fichas son de plástico (tanto verdes como amarillas)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ARIAS IDROGO Mariana						
2. CASTRO VENEGAS Fabricio						
3. CORONADO VASQUEZ Fernanda Lucero						
4. CUBAS ABREGÚ Janeli Alicia						
5. FALLA LINARES Leonardo Arturo						
6. GONZA VILLALOBOZ Juan Sebastian						
7. MERIDO PARECEDES Daniel Luis						
8. ORELLANO CÁCERES Gardenia Lisbeth						
9. PEREZ CARNERO Ángela Camila						
10. PEREZ ONORVE Carlos						
11. QUIROZ CRUZADO Karla Vidalina						
12. RAMOS CORRALES María Brillyt						
13. REGALADO CARRERA Jhasuri Arleth						
14. RODRIGUEZ MATOS Wuilber Samuel						
15. ROJAS CALDERON Cielo Geraldine						
16. SAAVEDRA ORDOÑES Cielo						
17. SAMAMÉ IRURETA Anahy Gabriela						
18. SANTISTEBAN DÁVILA Juliana Medalit						
19. SAUCEDO TORO Stefany Dayana						
20. VARILLA BARSALLO Emily Cardina						
21. VASQUEZ TARILLO Diego Valentino						
22. VILCHEZ CORNEJO Estrella						

LISTA DE COTE JO PARA EVALUAR LA PRUEBA DE INCLUSIÓN NÚMERICA

PRUEBA N° 05

CAPACIDAD: Valoración para ver la conservación de la noción de cantidad

Indicadores Nombres y Apellidos	Logra contar los cubos que están dentro de la caja		Logra contar los dos cubos que fueron agregados por la docente		Logra formar dos torres con tres cubos		Logra formar tres torres con dos cubos		Logra formar la hilera de 5 cubos	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ARIAS IDROGO Mariana										
2. CASTRO VENEGAS Fabricio										
3. CORONADO VASQUEZ Fernanda Lucero										
4. CUBAS ABREGÚ Janeli Alicia										
5. FALLA LINARES Leonardo Arturo										
6. GONZA VILLALOBOZ Juan Sebastian										
7. MERIDO PARECEDES Daniel Luis										
8. ORELLANO CÁCERES Gardenia Lisbeth										
9. PEREZ CARNERO Ángela Camila										
10. PEREZ ONORVE Carlos										
11. QUIROZ CRUZADO Karla Vidalina										
12. RAMOS CORRALES María Brillyt										
13. REGALADO CARRERA Jhasuri Arleth										
14. RODRIGUEZ MATOS Wuilber Samuel										
15. ROJAS CALDERON Cielo Geraldine										
16. SAAVEDRA ORDOÑES Cielo										
17. SAMAMÉ IRURETA Anahy Gabriela										
18. SANTISTEBAN DÁVILA Juliana Medalit										
19. SAUCEDO TORO Stefany Dayana										
20. VARILLA BARSALLO Emily Cardina										
21. VASQUEZ TARILLO Diego Valentino										
22. VILCHEZ CORNEJO Estrella										

ANEXO N° 3:

INFORME PARA LA VALIDACION DE LAS LISTAS DE COTEJO



Ficha de las Listas de Cotejos

Nombre de las Estudiantes: Odar Sánchez, Milagros

Tepe Carmen, Karen

Asignatura: Seminario de Tesis I

OBJETIVO DE VALIDACIÓN DE LAS LISTAS DE COTEJO

Aplicar listas de cotejo con la finalidad de verificar los problemas que presentan los niños en la edad escolar, especialmente en los niños de 5 años y poder aplicar una propuesta de actividades lógicas para la ayuda de la construcción del número.

DATOS DEL EXPERTO

ÁREA: Lógico Matemática

Nombre del experto: *Santiago Bobadilla Ocaña*

Cargo que ejerce: *Docente*

DNI: *16550243*

Número de celular:

Institución donde labora: *USA7*

¿LAS LISTAS DE COTEJO PUEDEN APLICARSE EN LA I.E.I?

SI

NO



FIRMA

OBSERVACION: *promover evaluar item x item en cada prueba que se aplicará.*

Ficha de las Listas de Cotejos

Nombre de las Estudiantes: Odar Sánchez, Milagros

Tepe Carmen, Karen

Asignatura: Seminario de Tesis I

OBJETIVO DE VALIDACIÓN DE LAS LISTAS DE COTEJO

Aplicar listas de cotejo con la finalidad de verificar los problemas que presentan los niños en la edad escolar, especialmente en los niños de 5 años y poder aplicar una propuesta de actividades lógicas para la ayuda de la construcción del número.

DATOS DEL EXPERTO

ÁREA: Lógico Matemática

Nombre del experto: *Virna Luzmila Pérez Huico*

Cargo que ejerce: *Docente*

DNI: *16466613*

Número de celular: *987305248*

Institución donde labora: *I.E.T. N° 119 "Felisa Alvarado"*

¿LAS LISTAS DE COTEJO PUEDEN APLICARSE EN LA I.E.I?

SI

NO


FIRMA

ANEXO N° 04: INFORME DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÓGICAS



GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: JUDITH BAZAN BARRANTES
 Centro laboral: USAT
 Título profesional: LIC. EDUCACION INICIAL
 Grado: Mgtr. EDUCACION Mención: AUDICIÓN Y LENGUAJE
 Institución donde lo obtuvo: UMCH - LIMA
 Otros estudios: SEGUNDA ESPECIALIDAD: DETECCIÓN Y TRATAMIENTO PROBLEMAS DE LENGUAJE...

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del programa de actividades lógicas para desarrollar el concepto del niño en niños de 5 años (véase anexo N° 1).

Para evaluar este documento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Deficiente 2: Regular /3: Buena /4: Muy Buena /5: Excelente

3. Estructura¹ (véase cuadro adjunto)

¹ Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzáles, docente adscrito a la Facultad de Educación-UNED-España-2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativos. ISSN 1996-2095-N° 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523-546

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	GRADO DE CUMPLIMIENTO					OBSERVACIÓN
	Excelente 5	Muy Buena 4	Buena 3	Regular 2	Deficiente 1	
Pertinencia y eficacia						
1. El programa se ha elaborado en base a un estudio diagnóstico		✓				
Claridad						
2. Las consignas propuestas están formuladas con lenguaje claro y apropiado.		✓				
Consistencia teórica						
3. El programa se ajusta a las características propias del niño de 5 años		✓				
Calidad técnica						
4. En términos generales, la propuesta cuenta con una estructura adecuada: presentación, indicaciones, ficha de trabajo, habilidades a lograr, actividades sugeridas y material adjunto.		✓				
5. El programa incluye información detallada y suficiente sobre los siguientes elementos: indicaciones, actividades, metodología, recursos (materiales).		✓				
Metodología						
6. La metodología es adecuada para el trabajo con los niños de 5 años		✓				
Intencionalidad						

4. Escala de valoración

Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
			El programa de investigación requiere reajustes para su aplicación	El programa de investigación está apta para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Promedio final: 65 %.

La propuesta de investigación está observada (...)/ La propuesta de investigación requiere reajustes para su aplicación () La propuesta de investigación está apta para su aplicación (...)

Chiclayo, 28 de Noviembre de 2017

Firma del experto

DNI... 26673191 Teléfono N°... 945043502

Anexo 01: PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÓGICAS

Sugerencias:

- Adjuntar su modelo teórico.
- Considerar la estrategia propia de la matemática (vivencial, concreto, gráfico) ó especificar en la secuencia didáctica.



GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: MARIA DEL CARMEN PISFIL BECERRA
 Centro laboral: USAT
 Título profesional: LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL
 Grado: MAESTRO Mención: CIENCIAS DE LA FAMILIA
 Institución donde lo obtuvo: USAT / UMA
 Otros estudios: PSICOPEDAGOGÍA / TIC

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del programa de actividades lógicas para desarrollar el concepto del niño en niños de 5 años (véase anexo N° 1).

Para evaluar este documento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Deficiente 2: Regular /3: Buena / 4: Muy Buena / 5: Excelente

3. Estructura¹ (véase cuadro adjunto)

¹ Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzáles, docente adscrito a la Facultad de Educación-UNED-España-2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativos. ISSN 1996-2095-N° 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523-546

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	GRADO DE CUMPLIMIENTO					OBSERVACIÓN
	Excelente 5	Muy Buena 4	Buena 3	Regular 2	Deficiente 1	
Pertinencia y eficacia						
1. El programa se ha elaborado en base a un estudio diagnóstico		✓				
Claridad						
2. Las consignas propuestas están formuladas con lenguaje claro y apropiado.	✓					
Consistencia teórica						
3. El programa se ajusta a las características propias del niño de 5 años		✓				
Calidad técnica						
4. En términos generales, la propuesta cuenta con una estructura adecuada: presentación, indicaciones, ficha de trabajo, habilidades a lograr, actividades sugeridas y material adjunto.	✓					
5. El programa incluye información detallada y suficiente sobre los siguientes elementos: indicaciones, actividades, metodología, recursos (materiales).	✓					
Metodología						
6. La metodología es adecuada para el trabajo con los niños de 5 años	✓					
Intencionalidad						

7. Las actividades propuestas en el programa, evalúan el desarrollo del concepto del número.		✓				
Evaluabilidad						
8. Los propósitos que contemplan las actividades son evaluables		✓				
9. Las estrategias de evaluación propuestas son viables.	✓					
Puntaje parcial	25	16				
Puntuación total	41					
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 55] x 100= 74.54						

4. Escala de valoración

Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
			El programa de investigación requiere reajustes para su aplicación	El programa de investigación está apta para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Promedio final: %.

La propuesta de investigación está observada (...)/ La propuesta de investigación requiere reajustes para su aplicación (...)/La propuesta de investigación está apta para su aplicación (...)

Chiclayo 27 de Noviembre de 2014 .



Firma del experto

DNI.....16665856..... Teléfono N°.....208163.....



GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: *Maria Valentina Galdona Pisani*
 Centro laboral: *Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*
 Título profesional: *Educación Inicial*
 Grado: *Magister* Mención: *Investigación Pedagógica*
 Institución donde lo obtuvo: *USAT*
 Otros estudios:

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del programa de actividades lógicas para desarrollar el concepto del niño en niños de 5 años (véase anexo N° 1).

Para evaluar este documento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Deficiente 2: Regular /3: Buena / 4: Muy Buena / 5: Excelente

3. Estructura¹ (véase cuadro adjunto)

¹ Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzáles, docente adscrito a la Facultad de Educación-UNED-España-2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativos. ISSN 1996-2095-N° 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523-546

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	GRADO DE CUMPLIMIENTO					OBSERVACIÓN
	Excelente 5	Muy Buena 4	Buena 3	Regular 2	Deficiente 1	
Pertinencia y eficacia						
1. El programa se ha elaborado en base a un estudio diagnóstico		✓				
Claridad						
2. Las consignas propuestas están formuladas con lenguaje claro y apropiado.		✓				
Consistencia teórica						
3. El programa se ajusta a las características propias del niño de 5 años		✓				
Calidad técnica						
4. En términos generales, la propuesta cuenta con una estructura adecuada: presentación, indicaciones, ficha de trabajo, habilidades a lograr, actividades sugeridas y material adjunto.		✓				
5. El programa incluye información detallada y suficiente sobre los siguientes elementos: indicaciones, actividades, metodología, recursos (materiales).		✓				
Metodología						
6. La metodología es adecuada para el trabajo con los niños de 5 años		✓				
Intencionalidad						

7. Las actividades propuestas en el programa, evalúan el desarrollo del concepto del número.		✓				
Evaluabilidad						
8. Los propósitos que contemplan las actividades son evaluables		✓				
9. Las estrategias de evaluación propuestas son viables.		✓				
Puntaje parcial		36				
Puntuación total		36				
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 55] x 100= 65,4						

4. Escala de valoración

Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
			El programa de investigación requiere reajustes para su aplicación	El programa de investigación está apta para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Promedio final: 65,4 %.

La propuesta de investigación está observada (...)/ La propuesta de investigación requiere reajustes para su aplicación (...)/La propuesta de investigación está apta para su aplicación (✓)

Chiclayo, 29 de Noviembre de 2014



Firma del experto

DNI: 16583801 Teléfono N°: 979884495

Anexo 01: PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÓGICAS

ANEXO N° 5: PROPUESTA

SESIÓN N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Denominación:** “¡A juntas las cosas del mismo color!”
2. **Institución Educativa:** “Felipe Alva y Alva”
3. **Sección:** Pececitos
4. **Practicante:** Tepe Carmen Karen Angélica
Odar Sánchez Milagros
5. **Edad:** 5 años
6. **Fecha:** 24 de Abril del 2014

II. JUSTIFICACIÓN:

La actividad de aprendizaje, tiene el propósito que los niños y niñas agrupen diferentes objetos teniendo en cuenta un atributo: color.

III. APREDIZAJES ESPERADOS:

- ✓ Agrupen objetos del mismo color.

IV. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

COMPETENCIA: NÚMERO Y OPERACIONES

CAPACIDADES	INDICADORES	MATERIALES
<p>Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p>	<p>Explora situaciones cotidianas referidas agrupar una colección de objetos de acuerdo al criterio de color.</p> <p>Expresa con material concreto, dibujos o gráficos, la agrupación de una colección de objetos de acuerdo al criterio de color.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Voz humana. • Imágenes • Papelotes • Cajas • Objetos del aula

V. SECUENCIA METODOLOGICA:

Inicio:

- ✓ Se inicia la actividad proponiendo jugar a los niños el juego: agrupándome con mis amigos y por eso, vamos a ir al aula multiusos en una fila, guiada por el responsable de la semana.
- ✓ Reunidos todos en asamblea se les preguntara a los niños: ¿De qué forma podrían agruparse para jugar el juego propuesto?
- ✓ Escuchamos sus participaciones, las anotamos en un papelote, las leemos y seleccionamos entre todos con cuales vamos a jugar: Color de prendas de vestir, prendas iguales entre otros.
- ✓ Doy a conocer a los niños las reglas del juego: al escuchar la pandereta todos se desplazan en diferentes direcciones, cuando no se escuche el sonido se detienen y escuchan la forma en que tienen que juntarse, forman una ronda y giran siguiendo el sonido de la pandereta. Tener cuidado de no lastimar a ningún compañero.
- ✓ Les digo también que en un primer momento propongo yo las maneras de agruparse y en un segundo momento proponen ustedes.
- ✓ Concluido el juego, vamos al aula y dialogamos sobre el juego realizado, dibujan en una hoja de papel la forma de agruparse que más les gusta, le comentan a la alumna practicante lo que han dibujado y ella escribe lo dicho en la parte de abajo de la hoja.

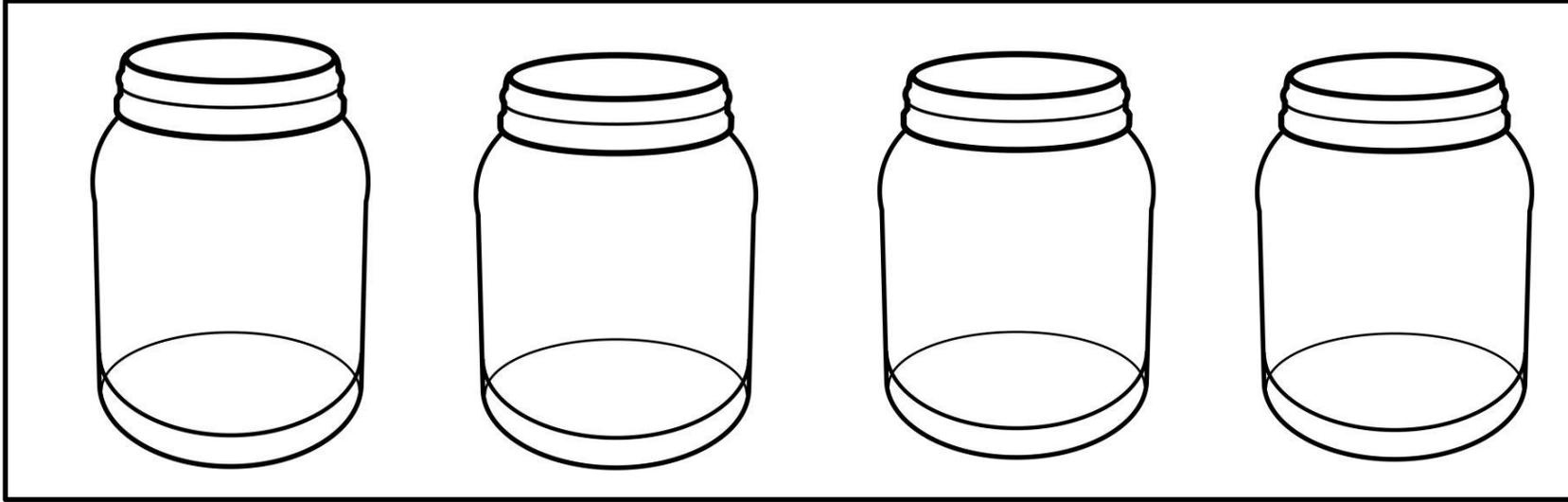
Desarrollo:

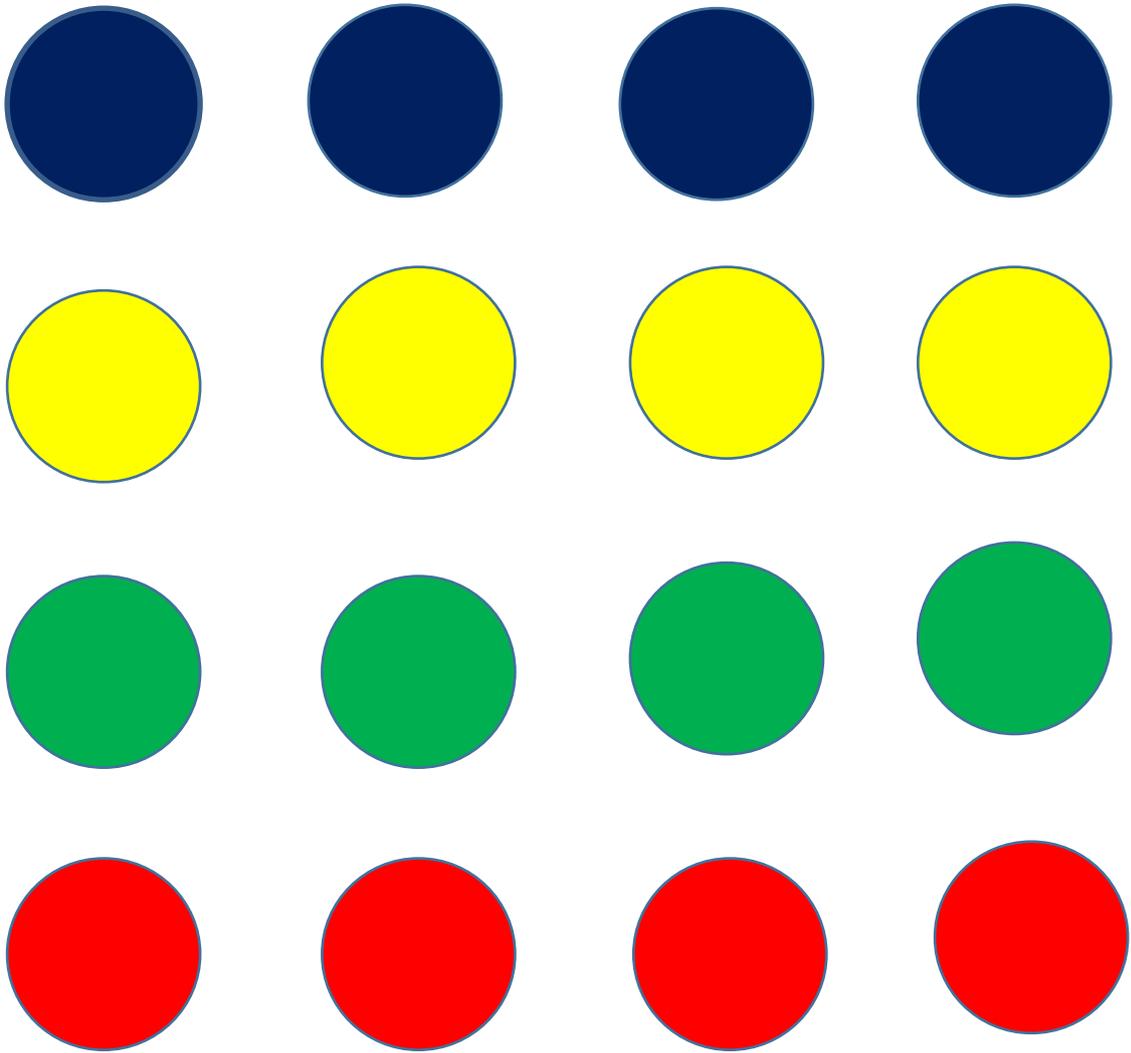
- ✓ Los reúno en grupo grande y les pregunto: ¿Qué objetos del aula podríamos agrupar?
- ✓ Escuchamos a los niños y les proponemos buscar en los sectores objetos que tengan el mismo color. Se jugará con los tres colores básicos y el verde.
- ✓ Pero antes, vamos anotar los sectores donde vamos a ir y cada grupo elige.
- ✓ Les digo también que todos los objetos recolectados deben colocarlos en sus mesas. La recolección se inicia cuando toco la pandereta y termina cuando dejo de tocar.
- ✓ Cada grupo en su mesa con los objetos recolectados, se acercara al centro del aula y colocara los mismos en las cajas que tiene enfrente de acuerdo al color de los objetos.
- ✓ Después que todos colocaron los objetos, revisamos con ellos cada caja, si hubiera algún objeto que no corresponde, se invita al grupo o niño que lo hiciera que lo coloque en su respectivo lugar.
- ✓ Concluida la revisión, se pide a cada grupo que se acerque a recoger los objetos que utilizo y los coloque en el sector correspondiente.
- ✓ Después se llamara al responsable de repartir hojas para que coloque un papelote por grupo donde hay dibujado cuatro frascos grandes iguales, lo que los diferencia es color de la tapa. Se les pide a los niños que dibujen en cada frasco los objetos que ellos recolectaron de los sectores según el color.

- ✓ Terminado el trabajo, se vuelve al grupo grande y cada grupo explica los dibujos realizados.

Cierre:

- ✓ Finalmente, se les entrega una hoja con canicas de diferentes colores y se les pide que las recorten y las agrupen.
- ✓ La alumna practicante pasa por las mesas escuchando las explicaciones de los niños sobre sus agrupaciones, escribe debajo de la hoja y exponen sus trabajos.





LISTA DE COTEJO

CAPACIDAD: valoración para ver el nivel de desarrollo que tienen los niños al agrupar objetos teniendo en cuenta un atributo:
color

INDICADORES NOMBRES	Se agrupa de acuerdo al color		Busca objeto de acuerdo al color indicado por la docente		Grafica sus propias agrupaciones de acuerdo al atributo: color	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ARIAS IDROGO Mariana.						
2. CASTRO VENEGAS Fabricio Jamir.						
3. CORONADO VASQUEZ Fernanda Lucero.						
4. CUBAS ABREGÚ Janeli Alicia.						
5. FALLA LINARES Leonardo Arturo.						
6. GONZA VILLALOBOZ Juan Sebastián.						
7. MERINO PAREDES Daniel Luis.						
8. ORELLANO CÁCERES Gardenia Lisbeth.						
9. PEREZ CARNERO Ángela Camila.						
10. PEREZ ONORVE Carlos.						
11. QUIROZ CRUZADO Karla Vidalina.						
12. RAMOS CORRALES María Brillyt.						
13. REGALADO CARRERA Jhasuri Arleth.						
14. RODRIGUEZ MATOS Wuilber Samuel.						
15. ROJAS CALDERON Cielo Geraldine.						
16. SAAVEDRA ORDOÑEZ Cielo Guadalupe.						
17. SAMAMÉ IRURETA Anahy Gabriela.						
18. SANTISTEBAN DÁVILA Juliana Medalit.						
19. SAUCEDO TORO Stefany Dayana.						
20. VARILLA BARSALLO Emily Cardína.						
21. VASQUEZ TARRILLO Diego Valentino.						
22. VILCHEZ CORNEJO Estrella.						

SESIÓN N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Denominación:** “¡En sus marcas las figuras geométricas listas están!”
2. **Institución Educativa:** “Felipe Alva y Alva”
3. **Sección:** Pececitos
4. **Practicante:** Tepe Carmen Karen Angélica
Odar Sánchez Milagros
5. **Edad:** 5 años
6. **Fecha:** 25 de Abril del 2014

II. JUSTIFICACIÓN:

La actividad de aprendizaje denominada “¡En sus marcas las figuras geométricas listas están!” Tiene como propósito que los niños y niñas las agrupen por el atributo de: forma.

III. APREDIZAJES ESPERADOS:

- ✓ Agrupar objeto de acuerdo al criterio dado.

IV. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

COMPETENCIA: NÚMERO Y OPERACIONES

CAPACIDADES	INDICADORES	MATERIALES
Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. Comunica situaciones que involucran cantidades y Magnitudes en diversos contextos.	Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a criterio: forma	<ul style="list-style-type: none">• Voz humana• Bloques lógicos• Bolsas• Imágenes• Hojas de trabajo

V. SECUENCIA METODOLOGICA:

Inicio:

- ✓ Se inicia la actividad presentando un papelote y se pregunta a los niños: ¿Qué creen que está escrito aquí?, ¿Será una canción, una poesía o adivinanzas?
- ✓ Escuchamos sus hipótesis y procedemos a leer la letra, luego cantamos cada una de ellas para que los niños adivinen las respuestas de estas adivinanzas musicales.
- ✓ Preguntamos luego: ¿Qué figuras han adivinado? ¿Por qué un cuadrado no es un rectángulo si tiene cuatro lados?, ¿Por qué un triángulo no tiene dos lados?, ¿Por qué el círculo no tiene lados?
- ✓ Les decimos a los niños que vamos a jugar agrupar las figuras geométricas por su forma.
- ✓ Presento una caja de la cual cogerán al azar una figura medalla y se la colocaran en el cuello. Les invito ir al aula multiuso, en orden, conducidos por el responsable de la fila.
- ✓ Cuando estamos todos reunidos explicamos en que va a consistir el juego: los niños caminaran al compás del tambor, cuando deje de sonar nos juntamos con las figuras que son iguales y formamos una ronda giran al compás de la pandereta y cuando deje de sonar ejecutaran la acción que se pide a quienes les corresponda como: saltar los círculos, aplaudir los cuadrados y preguntamos a los niños que podrán hacer rectángulos y los triángulos.
- ✓ Concluidas estas primeras acciones, se les pide a los niños que propongan otras acciones pueden hacer cada ronda de figuras.

Desarrollo:

- ✓ En seguida regresamos al aula y se forman cuatro grupos, se les propone a los niños armar una figura geométrica diferente por grupo. Se llama a un representante para que saque de una bolsa una tarjeta y la figura que sale, el grupo la arma usando: palitos de chupete, brochetas, fósforos, lanas, plastilina, colocados en una caja por mesa.
- ✓ La practicante pasa por mesas escuchando las razones de los niños para haberlas construido de esa manera y dar algunas sugerencias si fueran necesarias.

- ✓ Concluido el trabajo, los niños pasean por las diferentes mesas para ver cómo han construido las figuras las demás mesas. Terminado el recorrido recogen los materiales y los colocan dentro de la caja y la entregan a la alumna practicante.

Final

- ✓ Nuevamente coloca una caja por mesa conteniendo figuras geométricas de diferente forma y color, se les pide que junten las figuras que tienen la misma forma y las coloquen dentro de las bolsas transparentes que hay al lado. La alumna practicante pasa por las mesas conversando con los niños, sobre el porqué las agruparon así.
- ✓ Finalmente, el niño responsable de repartir hojas, les entrega una donde ellos dibujaran las agrupaciones realizadas y expondrán sus trabajos.



Es una figura que tiene tres lados
Y tres esquinitas (bis).

Es una figura que tiene cuatro
lados todos son iguales (bis).



Es una figura que tiene cuatro lados
Dos son cortos y dos son largos (bis)



Es una figura muy redondita,
no tiene lados, ni esquinitas (bis)



**DIBUJA Y AGRUPA SEGÚN LA FORMA DE LOS OBJETOS
CLASIFICADOS ANTERIORMENTE**



LISTA DE COTEJO

CAPACIDAD: valoración para ver el nivel de desarrollo que tienen los niños al agrupar objetos teniendo en cuenta un criterio: forma

INDICADOR NOMBRES	Reconoce las figuras geométricas		Se agrupa con las figuras que son iguales a las de él o ella.		Clasifica los bloques lógicos por forma		Grafica sus propias agrupaciones de acuerdo al criterio: forma	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ARIAS IDROGO Mariana.								
2. CASTRO VENEGAS Fabricio Jamir.								
3. CORONADO VASQUEZ Fernanda Lucero.								
4. CUBAS ABREGÚ Janeli Alicia.								
5. FALLA LINARES Leonardo Arturo.								
6. GONZA VILLALOBOZ Juan Sebastián.								
7. MERINO PAREDES Daniel Luis.								
8. ORELLANO CÁCERES Gardenia Lisbeth.								
9. PEREZ CARNERO Ángela Camila.								
10. PEREZ ONORVE Carlos.								
11. QUIROZ CRUZADO Karla Vidalina.								
12. RAMOS CORRALES María Brillyt.								
13. REGALADO CARRERA Jhasuri Arleth.								
14. RODRIGUEZ MATOS Wuilber Samuel.								
15. ROJAS CALDERON Cielo Geraldine.								
16. SAAVEDRA ORDOÑEZ Cielo Guadalupe.								
17. SAMAMÉ IRURETA Anahy Gabriela.								
18. SANTISTEBAN DÁVILA Juliana Medalit.								
19. SAUCEDO TORO Stefany Dayana.								
20. VARILLA BARSALLO Emily Cardína.								
21. VASQUEZ TARRILLO Diego Valentino.								
22. VILCHEZ CORNEJO Estrella.								

SESIÓN Nª 03

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Denominación:** “¿De cuántas maneras puedo agrupar los bloques lógicos?”
2. **Institución Educativa:** “Felipe Alva y Alva”
3. **Sección:** Pececitos
4. **Practicantes:** Tepe Carmen Karen Angélica
Odar Sánchez Milagros
5. **Edad:** 5 años
6. **Fecha:** 06 de Mayo del 2014



II. JUSTIFICACIÓN:

La actividad de aprendizaje denominada: “¿De cuántas maneras puedo agrupar los bloques lógicos?” tiene por finalidad que los niños y niñas realicen diferentes agrupaciones de acuerdo a tres atributos: color, forma y tamaño.

III. APREDIZAJES ESPERADOS:

- ✓ Agrupe los bloques lógicos por: color, forma y tamaño.
- ✓ Mencione las características de los bloques lógicos.

IV. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

COMPETENCIA: NÚMERO Y RELACIONES

CAPACIDADES	INDICADORES	MATERIALES
<p>Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p>	<p>Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar.</p> <p>Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a los criterios: color, forma y tamaño</p> <p>Expresa con material concreto, dibujos o gráficos, la agrupación de una colección de objetos de acuerdo al criterio: color, forma y tamaño, construye usando material concreto o gráfico, una colección ordenada de hasta 3 objetos, según los criterios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Voz humana ✓ Objetos de colores, formas y tamaños. ✓ Cajas grandes, pequeñas y de colores (rojo, amarillo y azul). ✓ Bloques lógicos ✓ Tarjetas ✓ Dado ✓ Hojas de trabajo

V. SECUENCIA METODOLOGICA:

Inicio:

- ✓ Se invita ir al aula multiusos, en orden y dirigidos por el responsable del fila de la semana. Les propongo hacer un viaje a un país muy lejano llamada Grandilandia. Cerramos los ojos y cuando cuente hasta diez ya estaremos allí, pregunto ¿Quienes creen que lo habitaran?
- ✓ Son gigantes muy amistosos, pero cuando la gente escucha sus pasos se asustan. ¿Por qué será?
- ✓ Allí están, caminemos despacio y miremos sus caras, vemos que son muy particulares: tienen los ojos en forma de triángulos grandes (los abren mucho), se los tocan, sus orejas forma de círculos grandes (se las estiran), su boca en forma de un rectángulo grande (la abren).
- ✓ Pero junto a ellos, hay otro país llamada Pequeñilandia ¿Por qué creen que se llama así?, ¿vamos a visitarlo? ¿Cómo serán sus pasos? ¿Igual a los de los gigantes? y sus caras ¿Tienen los ojos también en forma de triángulo? ¿Serán del mismo tamaño que los de Grandilnadia? Sus orejas también tiene forma de circulo ¿Serán del mismo tamaño que los Grandilandia?, ¿Cómo será su boca? ¿Qué forma tendrá?, ¿Será grande o pequeña?
- ✓ Jugamos a ser habitantes de ambos países, les comento que ellos tienen sus casa en forma de figuras geométricas ¿De qué tamaño serán las de el país de Grandilandia y las de Pequeñilandia? nos desplazamos teniendo en cuenta las características de los niños que viven en cada uno de ellos y corremos a sus casas de forma circular, cuadrangular, rectangular o triangular grandes y pequeñas.

Desarrollo

- ✓ Los niños en sus mesas de trabajo encontraran figuras geométricas mezcladas y la alumna practicante pide que la ayuden a ordenarlas y coloca varias cajas en las mesas, pasa luego por cada una de los grupos y pregunta como las ordeno y les propone ordenarlas de otro manera y otra, hasta agotar los atributos.
- ✓ Luego la alumna practicante reúne a todo el grupo para proponer un juego llamado: “A que bloque lógico se refiere” en este juego participan las 6 mesas. El juego se inicia invitando a un niño por mesa a lanzar el dado, el que saque el mayor número participara primero y así sucesivamente. (En una mesa se tendrá los sobres de las tarjetas, y los bloques lógicos. (ANEXO N° 1).
- ✓ El niño que saca el mayor número del dado cogerá una tarjeta que está en la mesa. La docente leerá la adivinanza y todos los niños de su mesa seleccionaran la pieza que cumple con las condiciones mencionadas por la tarjeta, se vuelve a girar el dado y el que saque el puntaje más alto, saca la siguiente tarjeta y así sucesivamente hasta que todas las mesas tengan la oportunidad de participar.
- ✓ El juego termina cuando no quedan tarjetas sobre la mesa.

- ✓ Gana la mesa que ha adivinado más tarjetas.

Cierre:

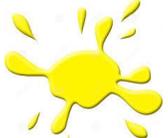
- ✓ Se le entrega una hoja de trabajo para que ellos completen las figuras que faltan.(ANEXO N°2)

El bloque tiene la forma de los  de nuestras mesas

Pero  es de color  ni 

Y  es 

El bloque tiene la forma de un 

Pero  es de color  ni 

Y  es 

El bloque tiene la forma de una



Tiene dos lados cortos y dos lados largos

Pero es de color



y es



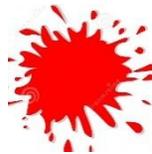
Los bloques tienen la forma del



del aula

Tiene cuatro lados iguales

Son de color



son



y



El bloque tiene la forma del



Pero



es de color



ni



Y es



El bloque tiene la forma de un



No tiene esquinitas pero es de color

Y son



DIBUJA LAS AGRUPACIONES REALIZADAS CON LAS FIGURAS GEOMÈTRICAS



LISTA DE COTEJO

CAPACIDAD: valoración para ver el nivel de desarrollo que tienen los niños al agrupar objetos de acuerdo a tres criterios: tamaño, forma y color

INDICADORES NOMBRES	Clasifica libremente los bloques lógicos de acuerdo al criterio dado: tamaño		Clasifica libremente los bloques lógicos de acuerdo al criterio dado: forma		Clasifica libremente los bloques lógicos de acuerdo al criterio dado: color		Identifica el bloque lógico según la adivinanza dada por la docente		Dibuja las figuras geométricas de acuerdo a los tres atributos	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ARIAS IDROGO Mariana.										
2. CASTRO VENEGAS Fabricio Jamir.										
3. CORONADO VASQUEZ Fernanda Lucero.										
4. CUBAS ABREGÚ Janeli Alicia.										
5. FALLA LINARES Leonardo Arturo.										
6. GONZA VILLALOBOZ Juan Sebastián.										
7. MERINO PAREDES Daniel Luis.										
8. ORELLANO CÁCERES Gardenia Lisbeth.										
9. PEREZ CARNERO Ángela Camila.										
10. PEREZ ONORVE Carlos.										
11. QUIROZ CRUZADO Karla Vidalina.										
12. RAMOS CORRALES María Brillyt.										
13. REGALADO CARRERA Jhasuri Arleth.										
14. RODRIGUEZ MATOS Wuilber Samuel.										
15. ROJAS CALDERON Cielo Geraldine.										
16. SAAVEDRA ORDOÑEZ Cielo Guadalupe.										
17. SAMAMÉ IRURETA Anahy Gabriela.										
18. SANTISTEBAN DÁVILA Juliana Medalit.										
19. SAUCEDO TORO Stefany Dayana.										
20. VARILLA BARSALLO Emily Cardína.										
21. VASQUEZ TARRILLO Diego Valentino.										
22. VILCHEZ CORNEJO Estrella.										

SESIÓN N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Denominación:** “¡Juntamos por color, forma, tamaño y grosor!”
2. **Institución Educativa:** N° 119 “Felipe Alva y Alva”
3. **Sección:** Pececitos
4. **Practicante:** Tepe Carmen Karen Angélica
Odar Sánchez Milagros
5. **Edad:** 5 años
6. **Fecha:** 20 de Mayo del 2014

II. JUSTIFICACIÓN:

La actividad de aprendizaje denominada “¡Juntamos por color, forma, tamaño y grosor!” tiene la finalidad que los niños y niñas agrupen los bloques lógicos según cuatro atributos: color, forma, tamaño y grosor.

III. APREDIZAJES ESPERADOS:

- ✓ Agrupa figuras geométricas de acuerdo a cuatro atributos: color, forma, tamaño y grosor.

IV. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

COMPETENCIA: NÚMERO Y OPERACIONES

CAPACIDADES	INDICADORES	MATERIALES
<p>Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>Comunica situaciones que involucran cantidades y Magnitudes en diversos contextos.</p>	<p>Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a los criterios: color, forma, tamaño y grosor</p> <p>Expresa con material concreto, dibujos o gráficos, la agrupación de una colección de objetos de acuerdo al criterio: color, forma, tamaño y grosor, construye usando material concreto o gráfico, una colección ordenada de hasta 4 objetos, según los criterios.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Voz humana✓ Tarjetas.✓ Cajas✓ Bloques lógicos✓ Hojas de trabajo

V. SECUENCIA METODOLOGICA:

Inicio:

- ✓ Se inicia la actividad invitando a los niños a ir al aula multiusos, de manera ordenada y guiados por el responsable de fila de la semana.
 - ✓ Estando todos reunidos, se les comunicará que vamos a jugar a la Carrera de los bloques lógicos, la cual consiste que ante la indicación los niños que tengan la figura de color, forma, tamaño y grosor requerida se desplazarán según la forma indicada.
 - ✓ Los niños que tengan bloques de color amarillo, forma de cuadrado y pequeños avanzará arrastrándose, los niños que tengan los bloques de color rojo en forma de círculo y grandes avanzarán caminando, los niños que tengan bloques de color azul forma de rectángulo, pequeños corriendo, el niño que tenga los bloques de color amarillo, forma de rectángulo, pequeños, saltando.
 - ✓ Los niños que tengan figuras geométricas gruesas se desplazan gateando y los niños que tengan figuras geométricas delgadas marchando.
 - ✓ Los niños que tengan círculos grandes y gruesos, se desplazan saltando en un pie.
 - ✓ Los niños que tengan cuadrados pequeños y delgados, se desplazan rectando.
 - ✓ Los niños que tengan triángulos grandes y gruesos, se desplazan rodando.
- Al llegar a la meta colocaran los bloques en la caja respectiva que está al llegar a la meta.
- ✓ Concluido el juego, vamos al aula y dialogamos sobre el juego realizado.
¿Qué bloques los niños llevaron arrastrándose? ¿Qué bloque los niños llevaron caminando? ¿Qué bloques los niños llevaron gateando? ¿Qué bloque los niños llevaron corriendo? Y ¿Qué bloque los niños llevaron rectando? Entre otras.

Desarrollo:

- ✓ Los niños en sus mesas de trabajo encontraran figuras geométricas y una caja vacía. Se les dirá a los niños que vamos a jugar a juntarlas de acuerdo a la indicación que de cada mesa. Usaremos el dado gigante para establecer el orden en que darán las indicaciones y cuando el grupo las de los demás debemos estar atentos y en silencio para poder escuchar.
- ✓ Escuchamos cada indicación de los grupos y según lo que digan vamos sugiriendo más atributos, de tal manera que juguemos con los cuatro que tienen los bloques lógicos.
- ✓ Luego no reuniremos con todo el grupo, les mostraremos un tablero trazado en una hoja A3 dividido en 9 partes y una caja con figuras geométricas. Diremos a los niños que las figuras solicitada se colocara en un lugar específico, puede ser arriba al lado derecho, abajo al lado izquierdo, en medio a la derecha, arriba en medio, abajo en medio. Haremos un ensayo, al azar un niño se acerca y saca la figura que se le indique: círculo de color rojo y grande colocarlo arriba a la derecha, cuadrado grueso y pequeño colocarlo abajo en medio.

- ✓ Después cada uno ira a su mesa, tendrá un tablero (ANEXO N° 1) y en medio una caja con diferentes figuras geométricas y empezamos el juego. Invitamos a los niños a dar también indicaciones y posiciones que ellos deseen a todo el grupo.

Final:

- ✓ Retiran las figuras sugeridas y cada uno dibuja, pinta y ubica las figuras donde crea conveniente. Se pasará por las mesas para escuchar las explicaciones que el niño dada sobre los atributos de las formas representadas y el lugar que las ubico.

ANEXO N° 1



LISTA DE COTEJO

CAPACIDAD: valoración para ver el nivel de desarrollo que tienen los niños al agrupar los bloques lógicos teniendo en cuenta tres criterios: color, forma, tamaño y grosor

INDICADORES NOMBRES	Identifica los bloques lógicos por: color		Identifica los bloques lógicos por: forma		Identifica los bloques lógicos por: tamaño		Identifica los bloques lógicos por: grosor		Ubica los bloques en el lugar indicado		Explica por qué Grafico y ubico las figuras geométricas en la cuadrícula	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ARIAS IDROGO Mariana.												
2. CASTRO VENEGAS Fabricio Jamir.												
3. CORONADO VASQUEZ Fernanda Lucero.												
4. CUBAS ABREGÚ Janeli Alicia.												
5. FALLA LINARES Leonardo Arturo.												
6. GONZA VILLALOBOZ Juan Sebastián.												
7. MERINO PAREDES Daniel Luis.												
8. ORELLANO CÁCERES Gardenia Lisbeth.												
9. PEREZ CARNERO Ángela Camila.												
10. PEREZ ONORVE Carlos.												
11. QUIROZ CRUZADO Karla Vidalina.												
12. RAMOS CORRALES María Brillyt.												
13. REGALADO CARRERA Jhasuri Arleth.												
14. RODRIGUEZ MATOS Wuilber Samuel.												
15. ROJAS CALDERON Cielo Geraldine.												
16. SAAVEDRA ORDOÑEZ Cielo Guadalupe.												
17. SAMAMÉ IRURETA Anahy Gabriela.												
18. SANTISTEBAN DÁVILA Juliana Medalit.												
19. SAUCEDO TORO Stefany Dayana.												
20. VARILLA BARSALLO Emily Cardína.												
21. VASQUEZ TARRILLO Diego Valentino.												
22. VILCHEZ CORNEJO Estrella.												

SESIÓN N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Denominación:** “¡Los altos con los altos, los bajos con los bajos!”
2. **Institución Educativa:** N° 119 “Felipe Alva y Alva”
3. **Sección:** Pececitos
4. **Practicante:** Tepe Carmen Karen Angélica
Odor Sánchez Milagros
5. **Edad:** 5 años
6. **Fecha:** 29 de Abril del 2014

II. JUSTIFICACIÓN:

La actividad de aprendizaje denominada: “¡Los altos con los altos, los bajos con los bajos!”, tiene como propósito que los niños y niñas identifiquen en él, los objetos y elementos de la naturaleza la altura en dos dimensiones: alto y bajo.

III. APREDIZAJES ESPERADOS:

- ✓ Agrupar objeto de acuerdo al criterio dado.

IV. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

COMPETENCIA: NÚMERO Y OPERACIONES

CAPACIDADES	INDICADORES	MATERIALES
<p>Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p>	<p>Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo al tamaño: altura</p> <p>Expresa con material concreto, dibujos o gráficos, la agrupación de una colección de objetos de acuerdo al criterio: tamaño, construye usando material concreto o gráfico, una colección ordenada, indicado por el adulto y su propio criterio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetos del aula ✓ Voz humana ✓ Imágenes ✓ Papelotes ✓ Goma ✓ Cajas ✓ Varita ✓ Hojas de trabajo

V. SECUENCIA METODOLOGICA:

Inicio:

- ✓ Se inicia la actividad proponiendo a los niños y niñas ir al aula multiusos en orden guiados por el responsable de la fila.
- ✓ Se forma una ronda, la profesora saca una varita mágica y toca a dos niños (alto y bajo) se colocan en el centro de la ronda y se les pregunta: ¿Los dos niños son de iguales? ¿Quién es el más alto y quien el más bajo?
- ✓ Les comunico que hoy vamos a jugar ¿Quién es más alto?, ¿Quién es más bajo?
- ✓ Proponemos a los niños desplazarse por el aula, cuando se diga hop se detienen y buscan un amigo y lo toman de la mano y continúan caminando,
- ✓ Escuchan hop nuevamente, se detienen y se propone que formen un trencito ordenándose del más alto al más bajo.
- ✓ Listo el trencito empiezan a desplazarse al compás de la pandereta y se va preguntando: ¿Quién va primero? ¿Por qué? ¿Quién va al final?, ¿Por qué?, Cambiamos de posición, ahora ¿Quién va primero? ¿El alto o el bajo?
- ✓ Luego pedimos que cada tren se detenga y observe que en el piso hay dos cuadrados trazados con cintas de colores; rojo para los altos y amarillo para los bajos. Damos las indicaciones:
- ✓ Cuando se diga alto, a su casa los altos dejan el tren y van a su casa, cuando se diga pequeños, van a su casa dejan el tren y se van a su casa.
- ✓ Los trenes empiezan a circular por diferentes direcciones al escuchar Stop, se detienen y van a los círculos los niños del tamaño solicitado.
- ✓ Concluido el juego dialogamos sobre la altura de las personas, de las cosas y elementos de la naturaleza que son también altos y bajos.

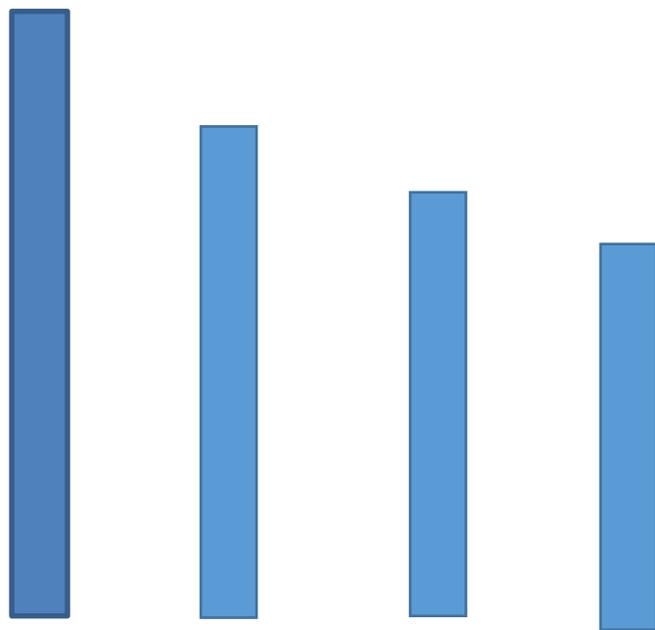
Desarrollo:

- ✓ Nos agrupamos por mesas y les entregamos una tira de papel la cual la trabajaran por parejas, uno mide, marca primero y corta la tira a la altura de la marca, la decoran su tira usando: plumones, colores, papeles de color, goma y escriben su nombre.
- ✓ Concluida la tira la comparan con los compañeros de mesa y las ordenan de la más alta a la más baja, la alumna practicante pasa escuchando las explicaciones de los niños, por qué ordenaron de esa manera.
- ✓ Después cada mesa coloca en el panel de trabajos sus tiras, todos sentados en un solo grupo observamos la tira e identificamos cual es la tira que corresponde al niño más alto del aula y cual al más bajo.

- ✓ Se les entrega siluetas de niños de diferente altura, ellos las ordenan sobre una hoja de papel bond donde hay dibujado tantas tiras como niños tienen y ellos las ordenan ya sea del más alto al más bajo o viceversa. Pegan con goma y le dicen a la maestra cual es el más alto y cual el más bajo. Ella toma nota en la parte de debajo de la hoja.
- ✓ Proponemos a los niños hacer un recorrido por el Jardín y la comunidad y observamos que objetos y elementos de la naturaleza son altos y bajos.
- ✓ De regreso al aula, los niños dictan a la maestra los objetos observados y con ellos analizamos uno por uno, se les dirá a los niños que cuando hablamos de altura es todo lo que crece hacia arriba.
- ✓ La responsable de repartir hojas, entrega a cada niño una hoja para que en grupo acuerden dibuja objetos o elementos de la naturaleza que observaron en el paseo altos y bajos. La alumna practicante pasa por las mesas conversando con los niños y sugiriendo cuando sea necesario.
- ✓ Concluido el trabajo grupal cada grupo pega en una tira de paleógrafo el producto de su trabajo y lo explica al grupo.

Cierre:

- ✓ Cada niño recibe un juego de 8 varillas delgadas de madera de diferente altura y se pide que las ordene de la más alta a la más baja o viceversa. Se pasa por las mesas, escuchando a los niños las razones porque las ordenó de tal o cual manera.





LISTA DE COTEJO

CAPACIDAD: valoración para ver el nivel de desarrollo que tienen los niños al agrupar objetos teniendo en cuenta un criterio: tamaño

INDICADORE NOMBRES	Reconoce los tamaños alto y bajo en su cuerpo y compañeros		Identifica objetos y elementos de su entorno altos y bajos		Identifica el niño más alto y más bajo de su mesa		Identifica el niño más alto y bajo del aula.		Dibuja los objetos observados en diferentes tamaños		Ordena las siluetas de los niños del más alto al más bajo	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ARIAS IDROGO Mariana.												
2. CASTRO VENEGAS Fabricio Jamir.												
3. CORONADO VASQUEZ Fernanda Lucero.												
4. CUBAS ABREGÚ Janeli Alicia.												
5. FALLA LINARES Leonardo Arturo.												
6. GONZA VILLALOBOZ Juan Sebastián.												
7. MERINO PAREDES Daniel Luis.												
8. ORELLANO CÁCERES Gardenia Lisbeth.												
9. PEREZ CARNERO Ángela Camila.												
10. PEREZ ONORVE Carlos.												
11. QUIROZ CRUZADO Karla Vidalina.												
12. RAMOS CORRALES María Brillyt.												
13. REGALADO CARRERA Jhasuri Arleth.												
14. RODRIGUEZ MATOS Wuilber Samuel.												
15. ROJAS CALDERON Cielo Geraldine.												
16. SAAVEDRA ORDOÑEZ Cielo Guadalupe.												
17. SAMAMÉ IRURETA Anahy Gabriela.												
18. SANTISTEBAN DÁVILA Juliana Medalit.												
19. SAUCEDO TORO Stefany Dayana.												
20. VARILLA BARSALLO Emily Cardína.												
21. VASQUEZ TARRILLO Diego Valentino.												
22. VILCHEZ CORNEJO Estrella.												

SESIÓN N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Denominación:** “¿Cómo ordenamos los materiales que me regalo mi tío?”
2. **Institución Educativa:** “N° 119 Felipe Alva y Alva”
3. **Sección:** Pececitos
4. **Practicante:** Tepe Carmen Karen Angélica
Odar Sánchez Milagros
5. **Edad:** 5 años
6. **Fecha:** 27 de Mayo del 2014



II. JUSTIFICACIÓN:

La actividad de aprendizaje denominada “¿Cómo ordenamos los materiales que me regalo mi tío?” tiene el propósito de evaluar en los niños y niñas si agrupan los objetos por tamaño longitud, volumen, grosor, textura y los serian.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

- ✓ Ordenas los objetos semejantes teniendo en cuenta la longitud, volumen, grosor y textura
- ✓ Ordenar los objetos de firma ascendente y descendiente.

IV. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

CAPACIDAD: Número y Relaciones

CAPACIDADES	INDICADORES	MATERIALES
<p>Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>Comunica situaciones que involucran cantidades y Magnitudes en diversos contextos.</p> <p>Elabora estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.</p> <p>Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.</p> <p>Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.</p>	<p>Explora situaciones cotidianas referidas a ordenar una colección de hasta 7 objetos sobre la longitud, volumen, grosor y textura para construir la noción de número.</p> <p>Construye usando material concreto o gráfico, una colección ordenada de hasta 7 objetos, según su propio criterio.</p> <p>Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.</p> <p>Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.</p> <p>Explora en situaciones cotidianas de conteo, usando colecciones de 10 objetos.</p> <p>Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 10 objetos en situaciones cotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Voz humana ✓ Hojas de trabajo ✓ Lijas de diferentes texturas ✓ Maderas de diferente grosor mismo tamaño ✓ Pomos de gomas de diferentes tamaños ✓ Pinceles de diferente grosor ✓ Desarmadores de diferente grosor.

V. SECUENCIA METODOLOGICA:

Inicio:

- ✓ Se inicia la actividad reunidos en grupo grande, contare a los niños que ayer estuve en el taller de mi tío, les manda muchos saludos y les agradece su valiosa colaboración al pintar las tarjetas por tonalidades. Observe que estaba ordenando su taller y entre sus cosas vi una caja llena de materiales como: lijas de diferentes texturas, maderas de diferente grosos mismo tamaño, tornillos de diferente tamaños mismo grosor, frascos de goma de diferente tamaño, pinceles de diferente grosor, tornillos de diferente grosor, le dije que a los niños les gustaría mucho jugar con ellos. El me regalo la caja, la cual se las manda con mucho cariño. Invito a cada niño acercarse y escoger algún objeto de la caja, luego pregunto que podríamos hacer con ellos, algunos objetos se parecen cuales como podríamos jugar con ellos

Desarrollo:

- ✓ Escuchamos sus respuestas, las anotamos en la pizarra, las leemos y luego acordamos que los niños que tengan materiales iguales se junten y los coloquen en una mesa.
- ✓ Se pasa por las mesas preguntando, que materiales tienen, saben cómo se llaman para que sirven, todos son iguales, que los diferencia, como podríamos ordenarlos. Después de un tiempo cada mesa explica que material le toco y como los ordeno.
- ✓ Les presento a los niños una caja con seis divisiones y les pregunto a los niños si allí podemos guardar el material ordenado.
- ✓ Ellos aceptan y luego cada mesa se acerca y escoge un espacio donde colocara el material y se le pide que diga la ubicación de ese espacio. Ordenado todo el material, tocan la puerta y nos entregan cinco cajas, las abrimos y contienen retazos de lijas, pregunto a los niños que podríamos hacer con ellas, serán todas iguales que les parece si cada uno coge un retazo de lija de cada caja y va a su mesa, las observa, las toca y nos comenta como son.
- ✓ De manera ordenada, primero las niñas, recogen las lijas y luego los niños.
- ✓ Van a su mesas, se pasa por cada uno de ellas y se pregunta todas las lijas son iguales, tienen el mismo color, el mismo tamaño, que las diferencia cuando las tocamos, todas son muy ásperas, unas más que otras, creen que las podríamos ordenar como hemos hecho con los otros materiales como lo haríamos.
- ✓ Escuchamos sus hipótesis, observamos como experimentan, damos alguna sugerencia y finalmente las ordenan de manera creciente o decreciente, las colocamos dentro de una bolsa y luego en la caja.

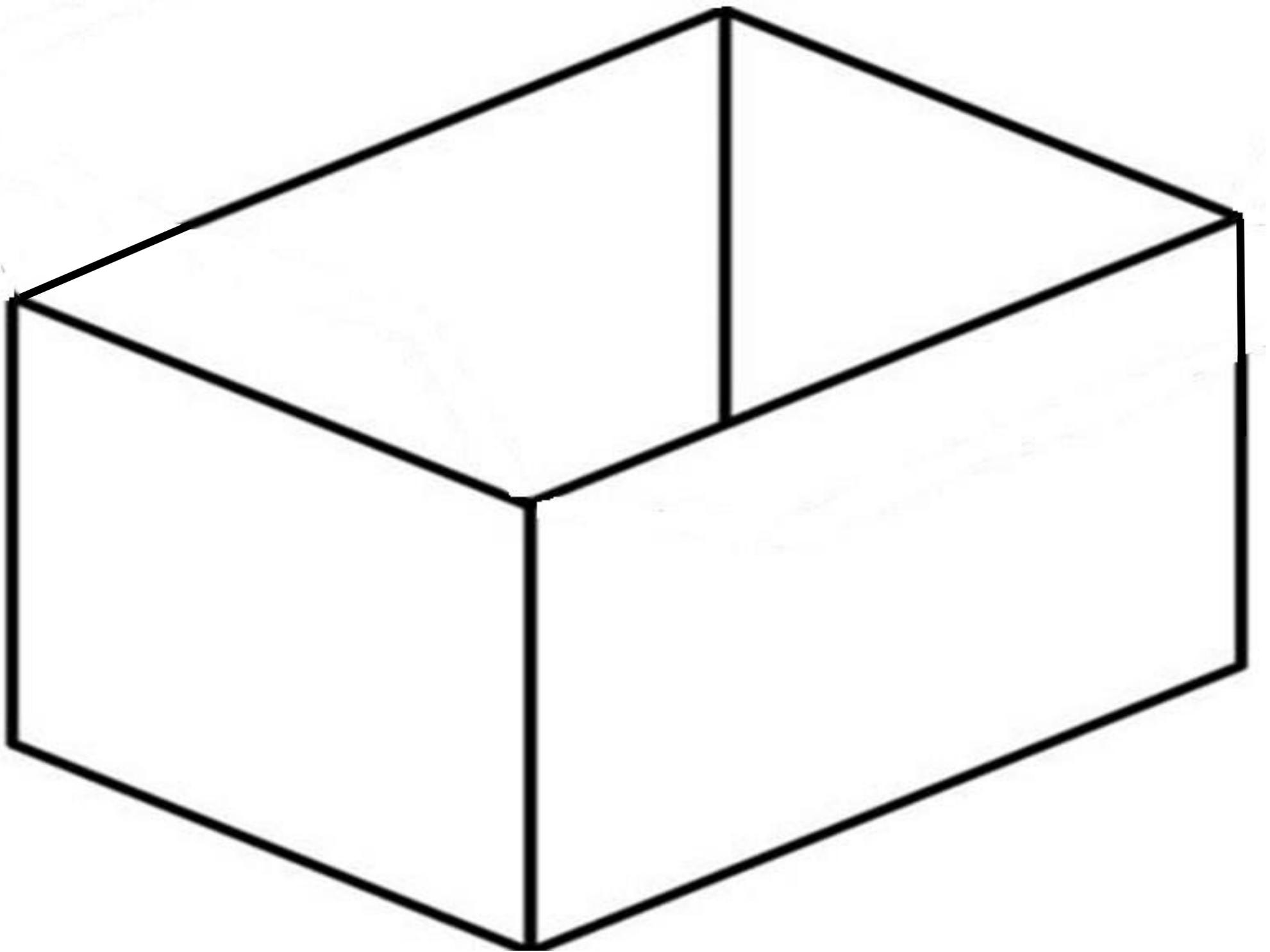
Cierre:

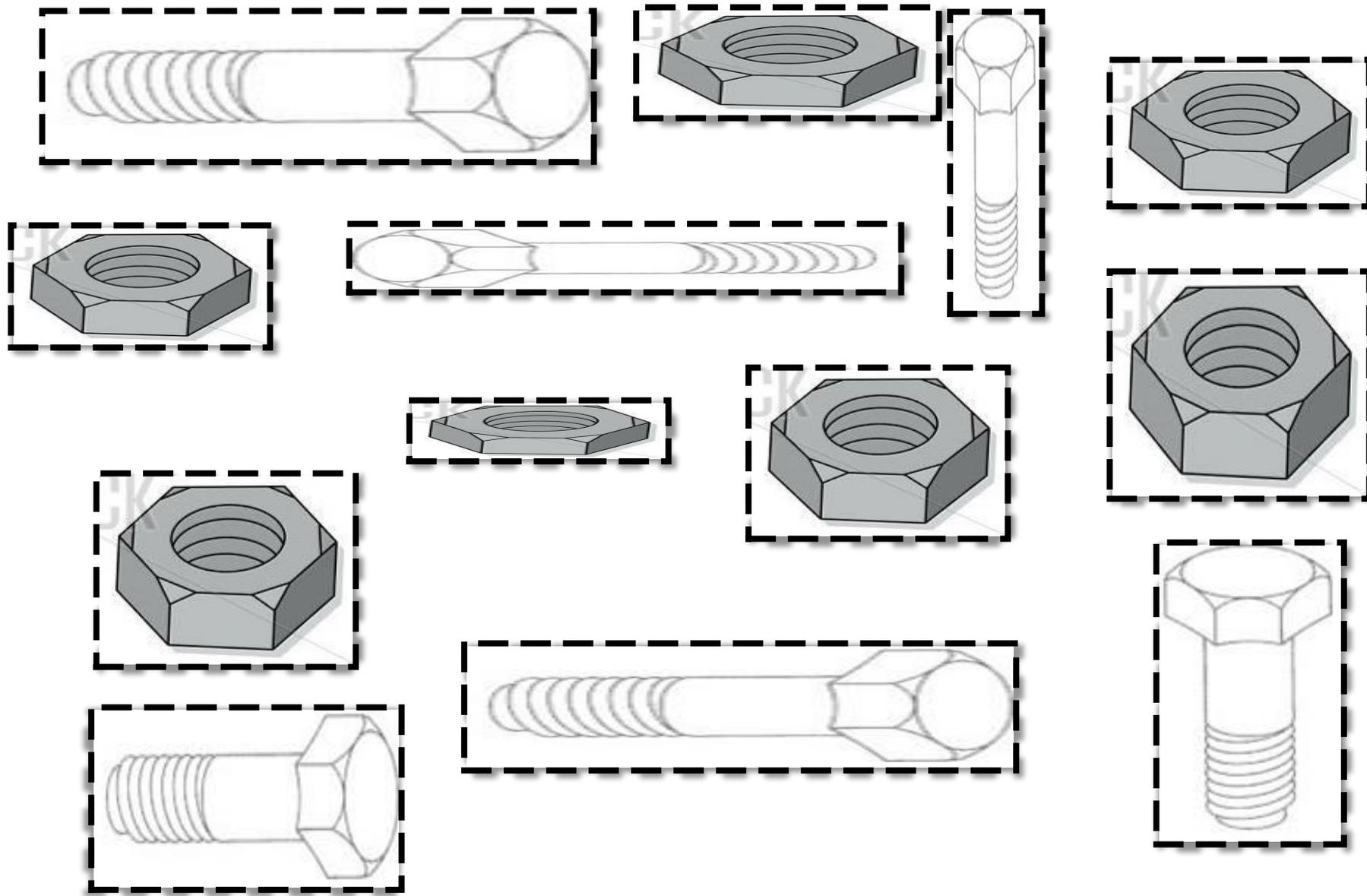
- ✓ Nos reunimos todos en grupo, presentamos una caja totalmente cerrada donde solo entra la mano del niño y por el tacto va a coger un objeto y va decir si es muy áspero, áspero, un poco áspero, liso, suave, duro, blando, pegajoso.

- ✓ Finalmente, regresan a su mesa, la responsable de repartir material, les entrega hojas donde parecen las figuras de los objetos trabajados en el aula para que ellos recorten, orden y peguen según corresponda.



Ordena y pega los objetos del taller de mi tío en la caja





Ordena y pega los objetos del taller de mi tío en la caja

LISTA DE COTEJO: FORMA, TAMAÑO, GROSOR, TEXTURA

CAPACIDAD: valoración para ver el nivel de desarrollo que tienen los niños al agrupar objetos de acuerdo a cuatro criterios: tamaño, forma, grosor y textura

INDICADORES NOMBRES	Logra agruparse con los niños que tienen objetos semejantes al de él		Ordena las maderas desde la más gruesa a la más delgada o viceversa		Ordena los tornillos desde el más grueso al más delgado o viceversa		Ordena las lijas desde la más áspera a la más lisa o viceversa		Ordena los pomos desde el más pequeño al más grande o viceversa		Ordena los pinceles desde el más grueso al más delgado o viceversa		Nombra los atributos de los objetos usando sólo el tacto	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO
1. ARIAS IDROGO Mariana.														
2. CASTRO VENEGAS Fabricio Jamir.														
3. CORONADO VASQUEZ Fernanda Lucero.														
4. CUBAS ABREGÚ Janeli Alicia.														
5. FALLA LINARES Leonardo Arturo.														
6. GONZA VILLALOBOZ Juan Sebastián.														
7. MERINO PAREDES Daniel Luis.														
8. ORELLANO CÁCERES Gardenia Lisbeth.														
9. PEREZ CARNERO Ángela Camila.														
10. PEREZ ONORVE Carlos.														
11. QUIROZ CRUZADO Karla Vidalina.														
12. RAMOS CORRALES María Brilllyt.														
13. REGALADO CARRERA Jhasuri Arleth.														
14. RODRIGUEZ MATOS Wuilber Samuel.														
15. ROJAS CALDERON Cielo Geraldine.														
16. SAAVEDRA ORDOÑEZ Cielo Guadalupe.														
17. SAMAMÉ IRURETA Anahy Gabriela.														
18. SANTISTEBAN DÁVILA Juliana Medalit.														
19. SAUCEDO TORO Stefany Dayana.														
20. VARILLA BARSALLO Emily Cardína.														
21. VASQUEZ TARRILLO Diego Valentino.														
22. VILCHEZ CORNEJO Estrella.														

SESIÓN N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Denominación:** “¡Pintando en el Taller de mi Tío!”
2. **Institución Educativa:** “Felipe Alva y Alva”
3. **Sección:** Pececitos
4. **Practicante:** Tepe Carmen Karen Angélica
Odar Sánchez Milagros Isabel
5. **Edad:** 5 años
6. **Fecha:** 29 de Mayo del 2014

II. JUSTIFICACIÓN:

La actividad de aprendizaje denominada “¡Pintando en el Taller de mi Tío!”, tiene por finalidad que los niños y niñas al pintar tarjetas de diferente tono puedan ordenarlas de manera creciente y decreciente.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

- ✓ Ordene según la tonalidad de las tarjetas de forma ascendente y descendente.

IV. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

COMETENCIA: Número y operaciones

CAPACIDADES	INDICADORES	MATERIALES
<p>Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>Comunica situaciones que involucran cantidades y Magnitudes en diversos contextos.</p>	<p>Explora situaciones cotidianas referidas a ordenar una colección de hasta 8 objetos sobre tonalidad</p> <p>Construye usando material concreto o gráfico, una colección ordenada de hasta 8 objetos, en forma ascendente y descendente..</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Voz humana ✓ Hojas de trabajo ✓ Tarjetas de tonalidades de colores ✓ Temperas (rojo, amarillo, azul y blanco). ✓ Pinceles ✓ Tarjetas ✓ Sobres

V. SECUENCIA METODOLOGICA:

Inicio:

- ✓ Comienza la actividad diciéndoles a los niños que mi tío tiene un taller donde elabora diferentes materiales, le han encargado hacer seis juegos de tarjetas de colores, pero él está en cama con un fuerte resfriado y no le es posible trabajar. Yo le dije que en el aula, tengo niños muy colaboradores, seguro ellos van a querer ayudarlo para que entregue el trabajo a tiempo. ¿Quieren ustedes ayudar a mi tío?

Desarrollo:

- ✓ ¡Muy bien! Él ha mandado las indicaciones, las cuales escribí en este papelote al que voy a dar lectura:
- ✓ Pintar 8 tarjetas de color rojo, azul y amarillo, pero cada una de diferente tono.
- ✓ Para ello, según el color que le toque, el niño agregara 1 a 8 gotas de color blanco para obtener así la tonalidad.
- ✓ Para que no se repita el color ni tono, he escrito un instructivo para cada niño, el cual sacaran al azar, “leerán” y se acercarán a la mesa donde esta Monín (títere del aula) a pedirá los materiales respectivos
- ✓ Cuando terminan la tarea la dejan secar, salen a jugar, toman su refrigerio y de regreso en el grupo grande, conversamos sobre el trabajo realizado, preguntamos a los niños: ¿Qué colores usamos?, ¿Todos usamos la misma cantidad de pintura?, ¿Quiénes usaron más? ¿Quiénes usaron menos?
- ✓ A continuación invitamos a los niños a recoger sus tarjetas ordenadamente y busquen a los amigos que han trabajado el mismo color y se ubican en uno de los tres grupos formados con las mesas. Pedimos que observen sus tarjetas y las ordenen. Se pasa por las mesas observando y conversando con los niños sobre la forma en que lo hicieron. Nos indiquen cual lugar ocupa la que él ordeno y por qué.
- ✓ Luego invito a los niños a visitar los otros grupos y vean como ellos las han ordenado, nos reunimos en un solo grupo y les contamos a los niños que lo que han obtenido son tarjetas del mismo color pero de diferente tono y se les explica que es la tonalidad.
- ✓ Mientras conversamos con los niños, el travieso de Monín ha desordenado todas las tarjetas, así que las voy a repartir al azar y cada uno busca a los amigos que tienen las tarjetas del mismo color y las ordenan.
- ✓ Concluida la acción, se pide que las entreguen para poder llevárselas a mi tío, quien estará muy agradecido por tan valiosa colaboración.

Cierre:

- ✓ Entregamos un juego de tarjetas desordenadas, el cual deben recortar y ordenar de acuerdo a la tonalidad, y las pegarán en una hoja.

Pinta  una  de tempera 
en una y con el 
le pondrás una  roja.

Pinta  una  de tempera 
en una y con el 
le pondrás dos   rojas.

Pinta  una  de tempera 
en una y con el 
le pondrás tres    rojas.

Pinta  una  de tempera 
en una y con el 
le pondrás cuatro     rojas.

Pinta  una  de tempera 
en una y con el 
le pondrás cinco      rojas.

Pinta  una  de tempera 
en una y con el 
le pondrás seis       rojas.

Pinta  una  de tempera 
en una y con el 
le pondrás siete  rojas.

Pinta  una  de tempera 
en una y con el 
le pondrás ocho  rojas.

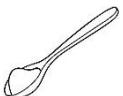
Pinta  una  de tempera 
en una y con el 
le pondrás una  azul.

Pinta  una  de tempera 
en una y con el 
le pondrás dos  azules.

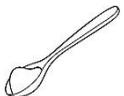
Pinta  una  de tempera 
en una y con el 
le pondrás tres  azules.

Pinta  una  de tempera 
en una y con el 
le pondrás cuatro  azules.

Pinta  una  de tempera 
 en una y con el 
 le pondrás cinco  azules.

Pinta  una  de tempera 
 en una y con el 
 le pondrás seis  azules.

Pinta  una  de tempera 
 en una y con el 
 le pondrás siete  azules.

Pinta  una  de tempera 
 en una y con el 
 le pondrás ocho  azules.

Pinta  una  de tempera 
 en una y con el 
 pondrás una  amarilla.

Pinta  una  de tempera 
 en una y con el 
 pondrás dos  amarillas.

Pinta  una  de tempera 
en una y con el  le
pondrás tres  amarillas.

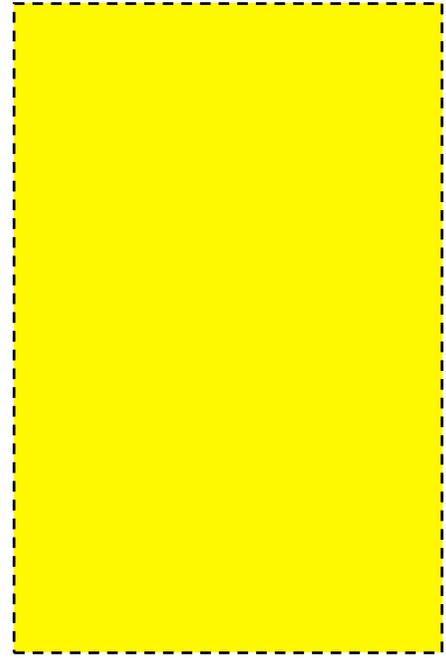
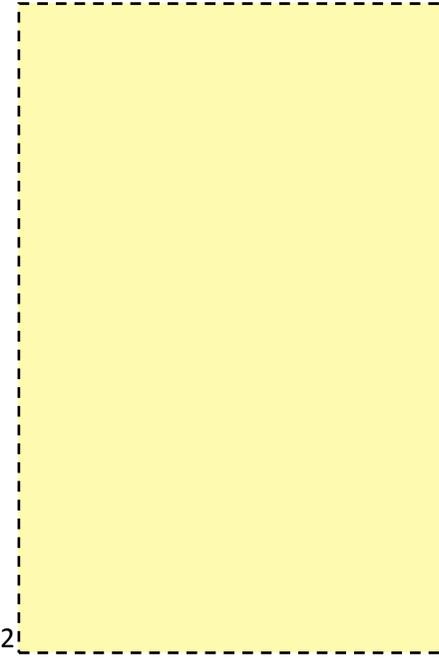
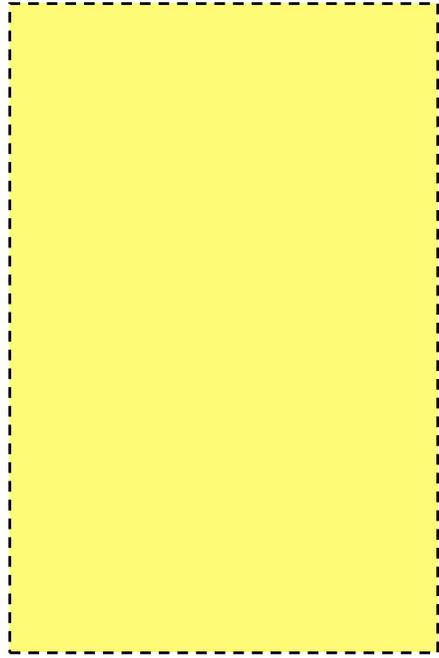
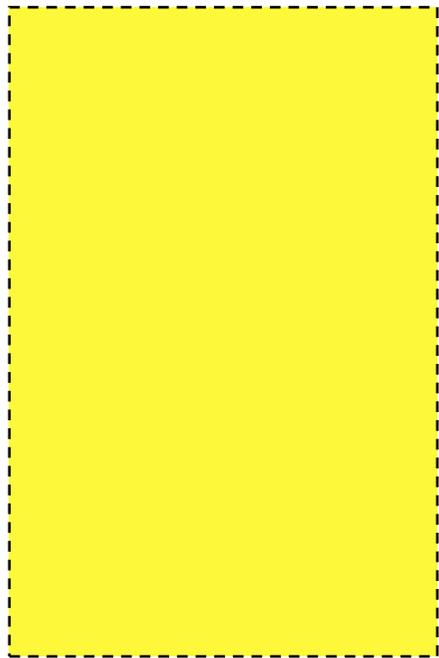
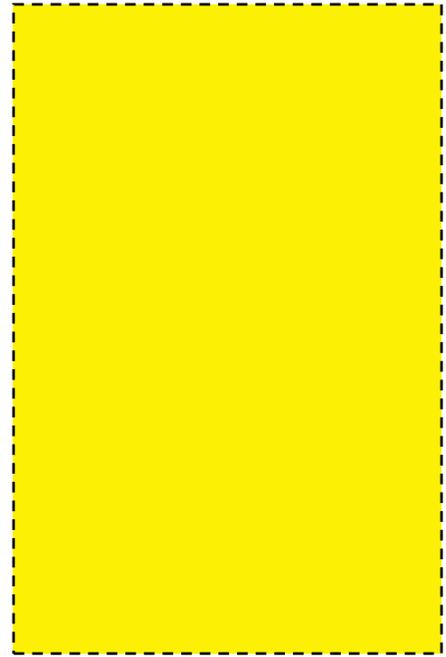
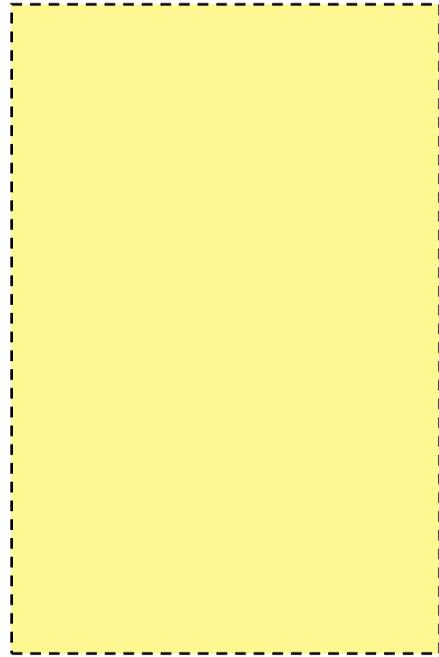
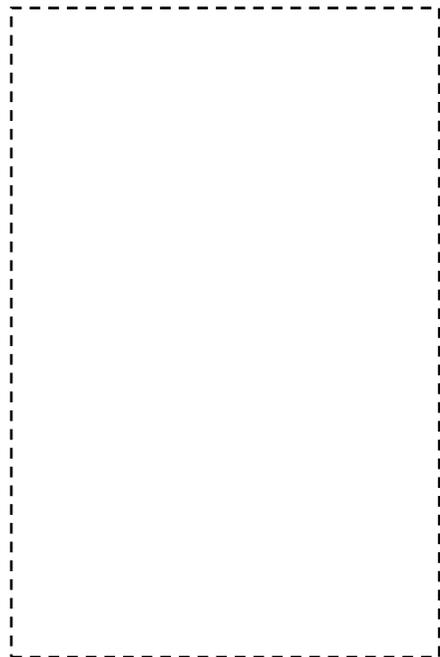
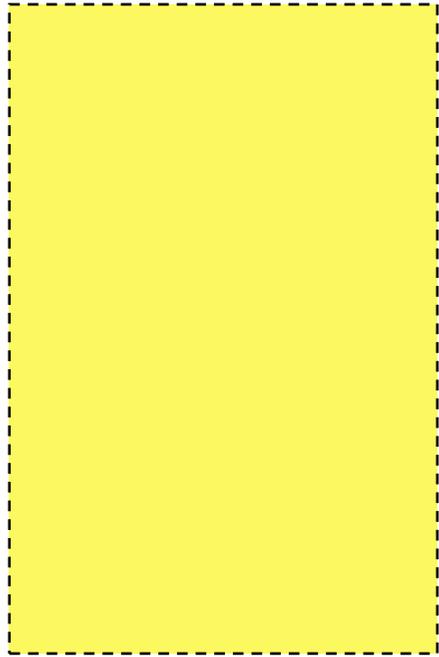
Pinta  una  de tempera 
en una y con el  le
pondrás cuatro  amarillas.

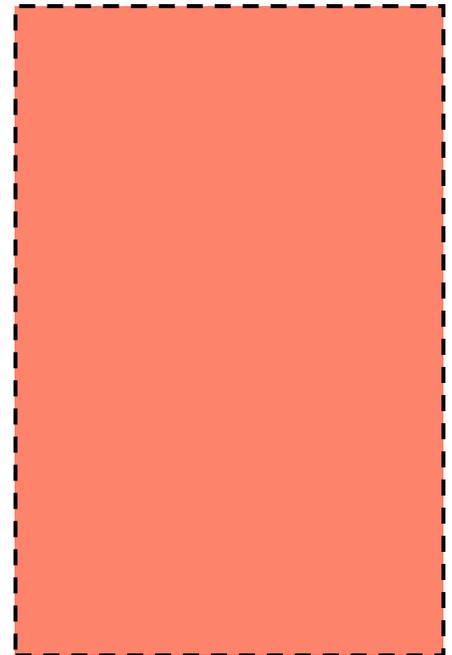
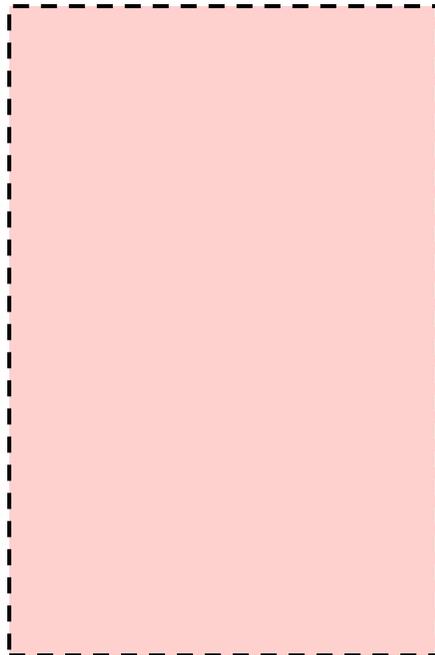
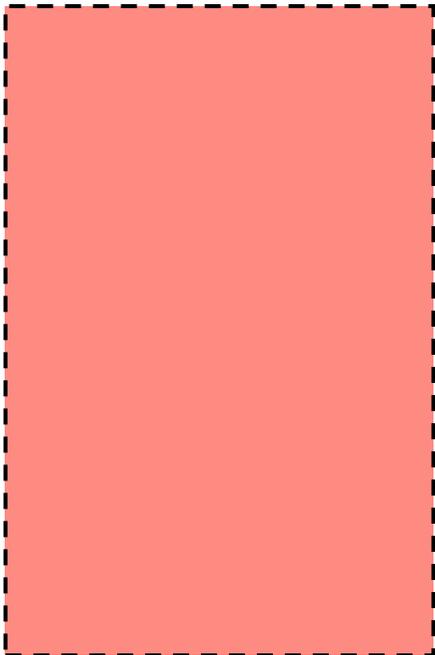
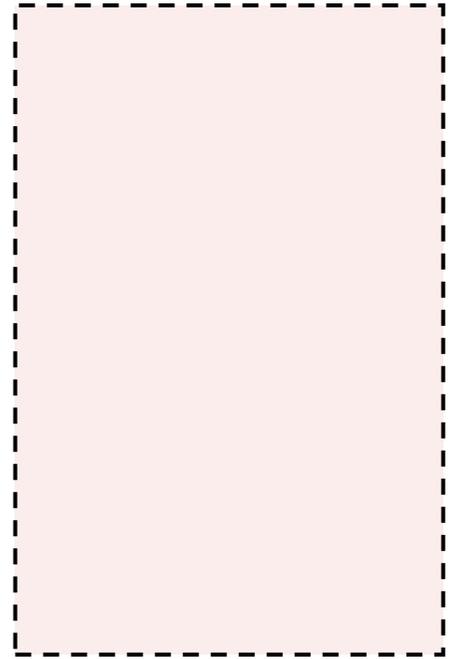
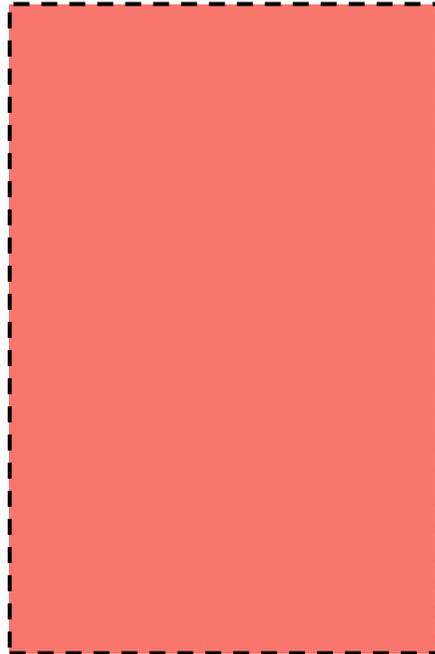
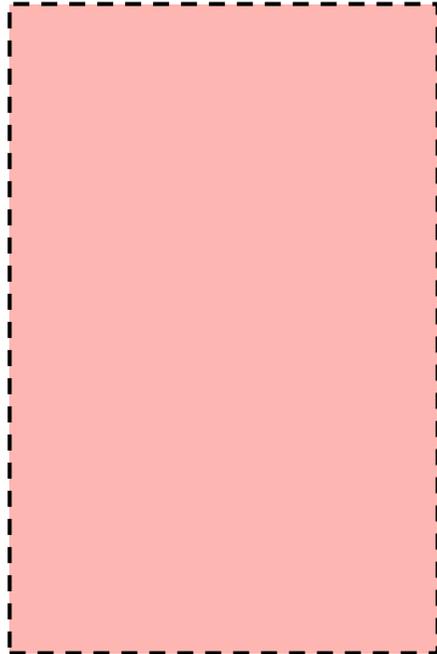
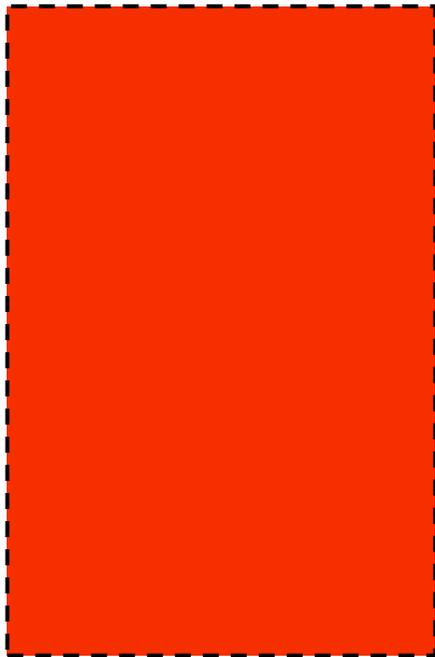
Pinta  una  de tempera 
en una y con el  le
pondrás cinco  amarillas.

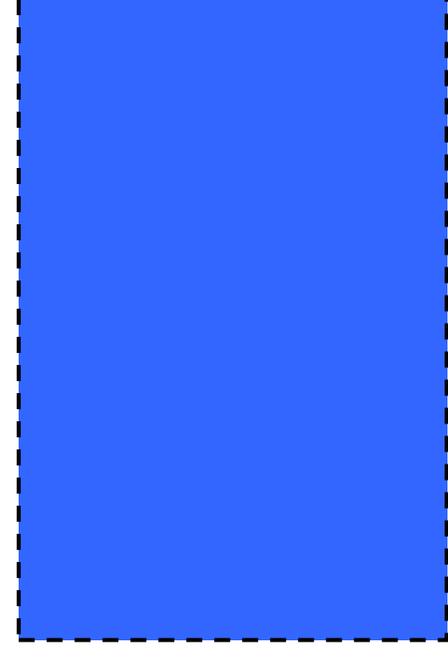
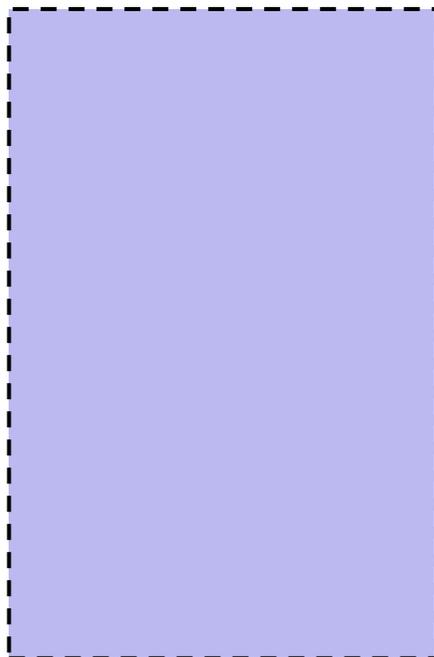
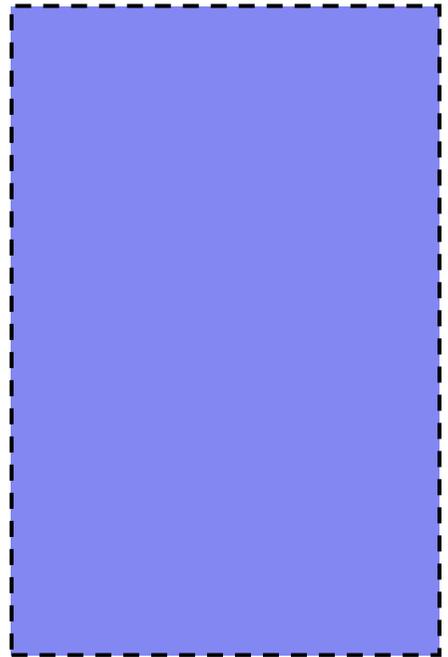
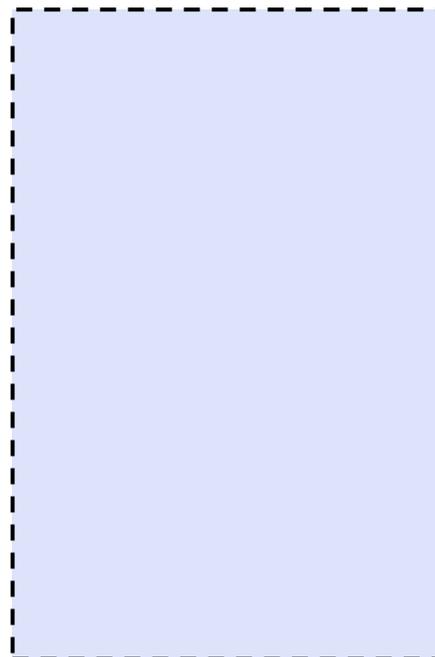
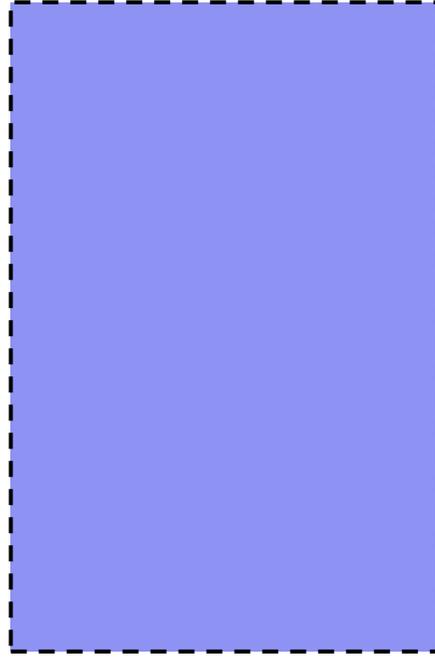
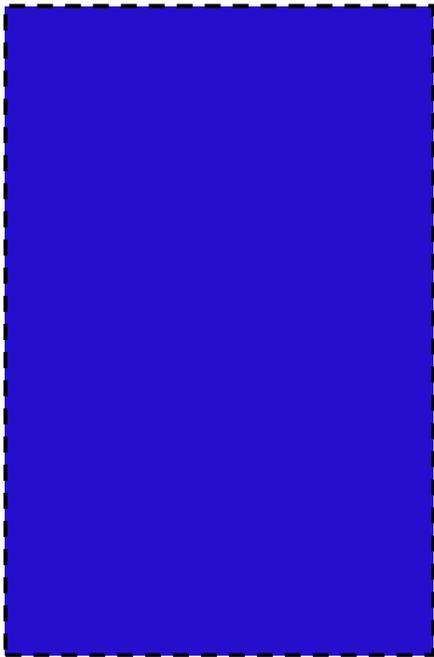
Pinta  una  de tempera 
en una y con el  le
pondrás seis  amarillas.

Pinta  una  de tempera 
en una y con el  le
pondrás siete  amarillas.

Pinta  una  de tempera 
en una y con el  le
pondrás ocho  amarillas.







Ordena y pega las tarjetas según el tono

LISTA DE COTEJO

CAPACIDAD: valoración para ver el nivel de desarrollo que tienen los niños puedan utilizar el número, construir mensajes para designarlos, establecer correspondencia y seriar según tonalidad.

INDICADORES NOMBRES	Entiende el instructivo y solicita el material respectivo		Elabora la tarjeta según lo indicado en el instructivo		Ordena las tarjetas según la tonalidad de color de forma creciente y decreciente.		Indica el lugar que ocupa la tarjeta que él o ella coloco	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ARIAS IDROGO Mariana.								
2. CASTRO VENEGAS Fabricio Jamir.								
3. CORONADO VASQUEZ Fernanda Lucero.								
4. CUBAS ABREGÚ Janeli Alicia.								
5. FALLA LINARES Leonardo Arturo.								
6. GONZA VILLALOBOZ Juan Sebastián.								
7. MERINO PAREDES Daniel Luis.								
8. ORELLANO CÁCERES Gardenia Lisbeth.								
9. PEREZ CARNERO Ángela Camila.								
10. PEREZ ONORVE Carlos.								
11. QUIROZ CRUZADO Karla Vidalina.								
12. RAMOS CORRALES María Brillyt.								
13. REGALADO CARRERA Jhasuri Arleth.								
14. RODRIGUEZ MATOS Wuilber Samuel.								
15. ROJAS CALDERON Cielo Geraldine.								
16. SAAVEDRA ORDOÑEZ Cielo Guadalupe.								
17. SAMAMÉ IRURETA Anahy Gabriela.								
18. SANTISTEBAN DÁVILA Juliana Medalit.								
19. SAUCEDO TORO Stefany Dayana.								
20. VARILLA BARSALLO Emily Cardína.								
21. VASQUEZ TARRILLO Diego Valentino.								
22. VILCHEZ CORNEJO Estrella.								

SESIÓN N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Denominación:** “¡Arreglando la camisa de papá!”
2. **Institución Educativa:** “Felipe Alva y Alva”
3. **Sección:** Pececitos
4. **Practicante:** Tepe Carmen Karen Angélica
Odor Sánchez Milagros
5. **Edad:** 5 años
6. **Fecha:** 03 de Junio del 2014

II. JUSTIFICACIÓN:

La actividad de aprendizaje denominada “¡arreglando la camisa de papá!”, tiene por finalidad que los niños y niñas establecerán la correspondencia biunívoca entre ojales y botones.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

- ✓ Utilice el número para medir una cantidad y producir una cantidad.
- ✓ Establece correspondencia término a término

IV. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

COMPETENCIA: CAMBIO Y RELACIONES

CAPACIDADES	INDICADORES	MATERIALES
<p>Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>Comunica situaciones que involucran cantidades y Magnitudes en diversos contextos.</p> <p>Elabora estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.</p> <p>Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.</p> <p>Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.</p>	<p>Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.</p> <p>Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Voz humana ✓ Hojas de trabajo ✓ Camisas ✓ Botones

V. SECUENCIA METODOLOGICA DE LA ACTIVIDAD

Inicio:

- ✓ Comienza la actividad diciéndoles a los niños que mi papá tiene un gran problema. Él es sastre y ayer arreglando la puerta se lastimo la mano y debe entregar 22 camisas a las 12:00 m. y falta pegar los botones a seis camisas. Chicos, como hoy venía a jugar con ustedes y justo ustedes tienen 6 grupos de trabajo, podríamos hacerlo rápido y mi papá entregar las camisas a tiempo. Cuantas camisas le tocaría a cada grupo?

Desarrollo:

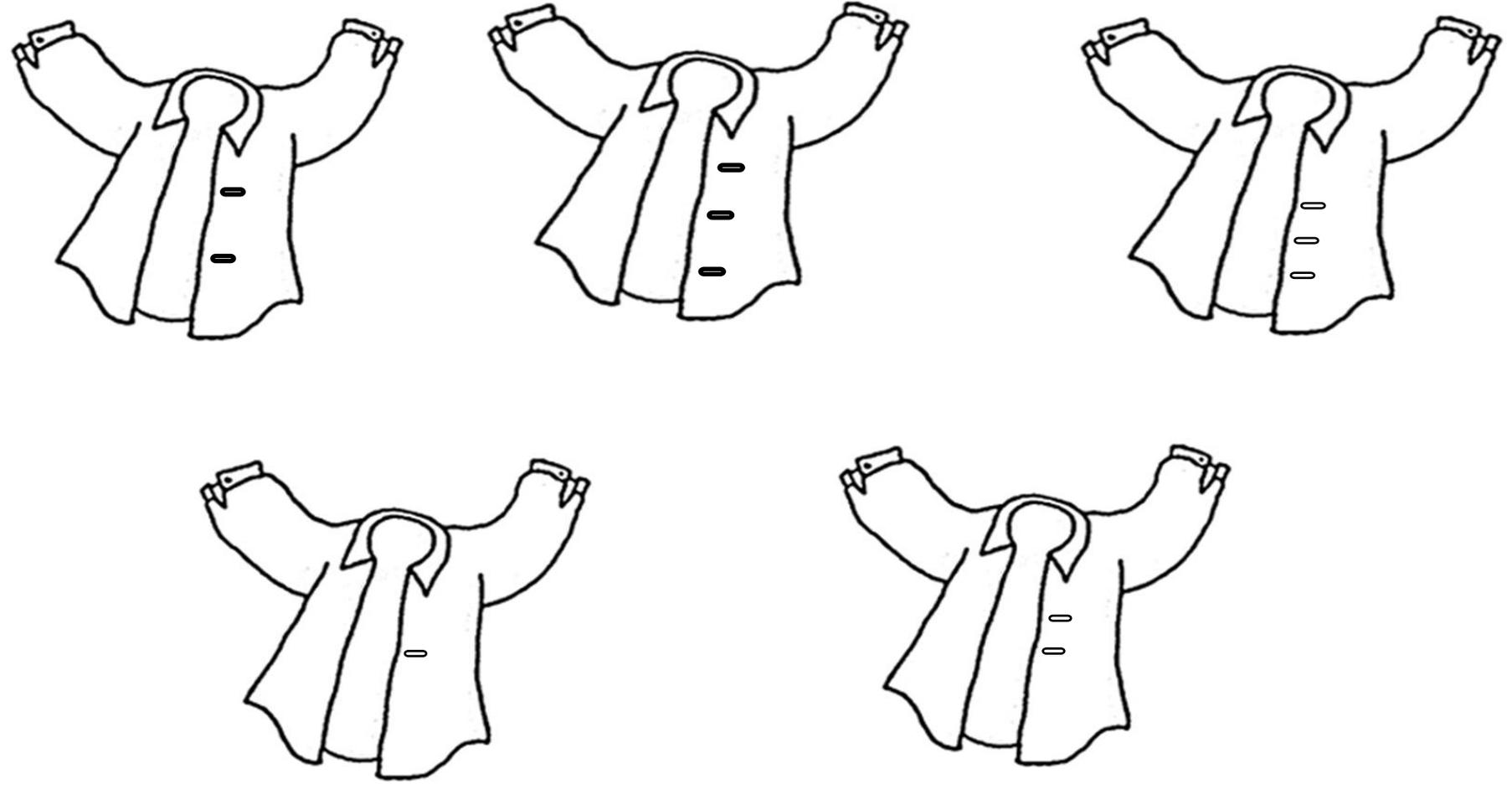
- ✓ La alumna practicante les entrega una camisa por mesa al representante de cada grupo.
- ✓ Les pedimos que pongan la camisa sobre la mesa para que todos puedan observarla.
- ✓ La alumna practicante les pregunta: ¿Cuántos botones necesitan? ¿Por qué? ¿Dónde hay que colocarlos?
- ✓ Cada mesa pide a la practicante la cantidad de botones que necesitan
- ✓ Cuando todos los grupos han colocado los botones, presentan la camisa a la asamblea, preguntamos: todas las camisas tienen la misma cantidad de botones, ¿Por qué?

Cierre:

- ✓ Como han sido unos niños muy colaboradores, se les entregará una camisa a cada niño para que ellos coloquen los botones correspondientes según la cantidad de ojales. La alumna practicante pasara por las mesas observando y conversando con los niños sobre la realización de su trabajo.
- ✓ Finalmente se les entregara una hoja de trabajo para que los niños dibujen los botones correspondientes a cada camisa según el número de ojales. (ANEXO N° 2)



Dibuja los botones que corresponden a cada camisa



LISTA DE COTEJO

CAPACIDAD: valoración para ver el nivel de desarrollo que tienen los niños para establecer la correspondencia biunívoca entre ojales y botones

INDICADORES NOMBRES	Coloca los botones según el ojal que le corresponde		Dibuja los botones según el ojal que le corresponde a cada camisa	
	SI	NO	SI	NO
1. ARIAS IDROGO Mariana.				
2. CASTRO VENEGAS Fabricio Jamir.				
3. CORONADO VASQUEZ Fernanda Lucero.				
4. CUBAS ABREGÚ Janeli Alicia.				
5. FALLA LINARES Leonardo Arturo.				
6. GONZA VILLALOBOZ Juan Sebastián.				
7. MERINO PAREDES Daniel Luis.				
8. ORELLANO CÁCERES Gardenia Lisbeth.				
9. PEREZ CARNERO Ángela Camila.				
10. PEREZ ONORVE Carlos.				
11. QUIROZ CRUZADO Karla Vidalina.				
12. RAMOS CORRALES María Brillyt.				
13. REGALADO CARRERA Jhasuri Arleth.				
14. RODRIGUEZ MATOS Wuilber Samuel.				
15. ROJAS CALDERON Cielo Geraldine.				
16. SAAVEDRA ORDOÑEZ Cielo Guadalupe.				
17. SAMAMÉ IRURETA Anahy Gabriela.				
18. SANTISTEBAN DÁVILA Juliana Medalit.				
19. SAUCEDO TORO Stefany Dayana.				
20. VARILLA BARSALLO Emily Cardína.				
21. VASQUEZ TARRILLO Diego Valentino.				
22. VILCHEZ CORNEJO Estrella.				

SESIÓN N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Denominación:** “¡A cada uno le corresponde....!”
2. **Institución Educativa:** “Felipe Alva y Alva”
3. **Sección:** Pececitos
4. **Practicante:** Tepe Carmen Karen Angélica
Odar Sánchez Milagros
5. **Edad:** 5 años
6. **Fecha:** 05 de Junio del 2014

II. JUSTIFICACIÓN

La actividad de aprendizaje denominada “¡A cada uno le corresponde....!” tiene por finalidad que los niños y niñas establecerán la correspondencia biunívoca entre el niño y globo, candado y llave.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

- ✓ Utilice el número para medir una cantidad y producir una cantidad.
- ✓ Establece correspondencia término a término.

IV. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

COMPETENCIA: CAMBIO Y RELACIONES

CAPACIDADES	INDICADORES	MATERIALES
<p>Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>Comunica situaciones que involucran cantidades y Magnitudes en diversos contextos.</p> <p>Elabora estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.</p> <p>Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.</p> <p>Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.</p>	<p>Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.</p> <p>Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Voz humana ✓ Hojas de trabajo ✓ Candados ✓ Llaves ✓ Papelotes ✓ Imágenes ✓ Hojas de trabajo ✓ Gomas ✓ Tijeras

V. SECUENCIA METODOLOGICA DE LA ACTIVIDAD

Inicio:

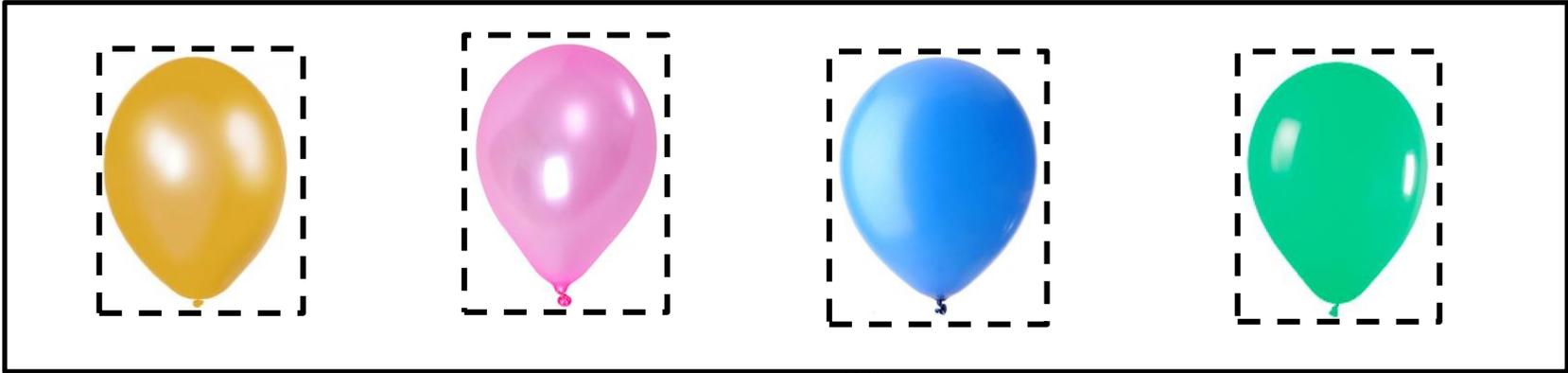
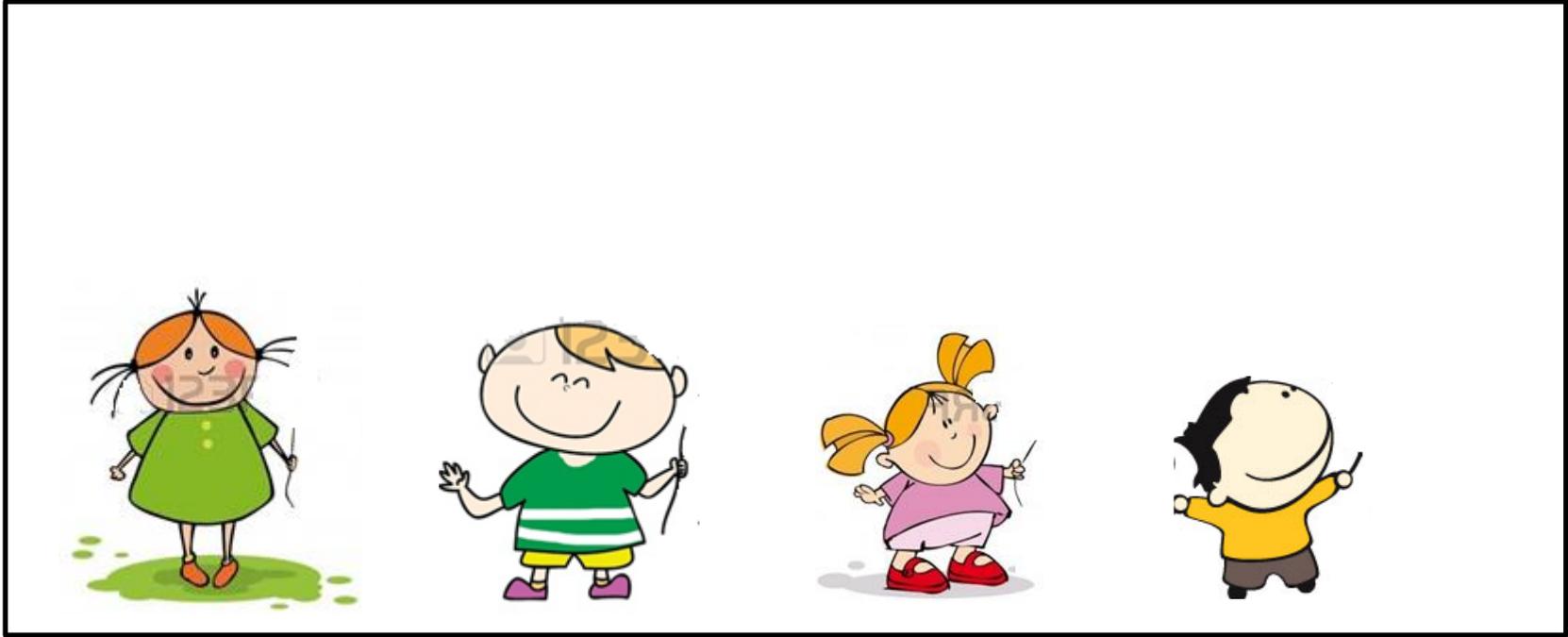
- ✓ Se inicia la actividad diciendo a los niños y niñas hoy vamos a jugar los juegos que ellos juegan en las fiestas infantiles.
- ✓ Pregunto a los niños cuales son y copio en la pizarra los juegos que mencionan. Leo en voz alta y les pido seleccionar tres de esos juegos por votación, respetando el turno y la opinión del otro.
- ✓ Después de haber hecho la elección, nos vamos al aula multiusos, llevando nuestra silla para realizar el primer juego:
- ✓ Les digo que jugaremos en dos equipos: niños y niñas y luego el niño y niña campeón de cada grupo disputan quien será el ganador.
- ✓ Pregunto: ¿Cuántas niñas van a participar?, ¿Cuántas sillas necesitamos?, ¿Participaran la misma cantidad de niños que de niñas?, ¿Cuántas sillas necesitamos? Al final ¿Cuántos niños quedaron?, ¿Cuántas sillas?
- ✓ Continuamos con el siguiente juego propuesto: “reventando globos”
- ✓ Para ello, formaran dos filas: una de niñas y otra de niños, al son de la pandereta el primero irán a coger un globo y correrán hacia la silla, colocan el globo, se sentara encima de él y lo revienta y así sucesivamente hasta llegar al último niño y niña. Se vuelve a empezar hasta acabar con los globos de la caja. Gana el grupo que más globos reventó.
- ✓ Concluido el juego preguntamos ¿Cuántos globos reventó cada uno al mismo tiempo? ¿Por qué usaron una silla?
- ✓ Presentamos el tercer juego propuesto por la alumna practicante: “El candado y las llaves”
En parejas reciben un candado y tres llaves, de las cuales sólo una abrirá el candado, gana la pareja que primero abre el candado.
Concluido el juego se pregunta a los niños ¿Todas las llaves abrieron el candado?, ¿Por qué?, ¿Cuántas llaves le correspondían a cada candado?

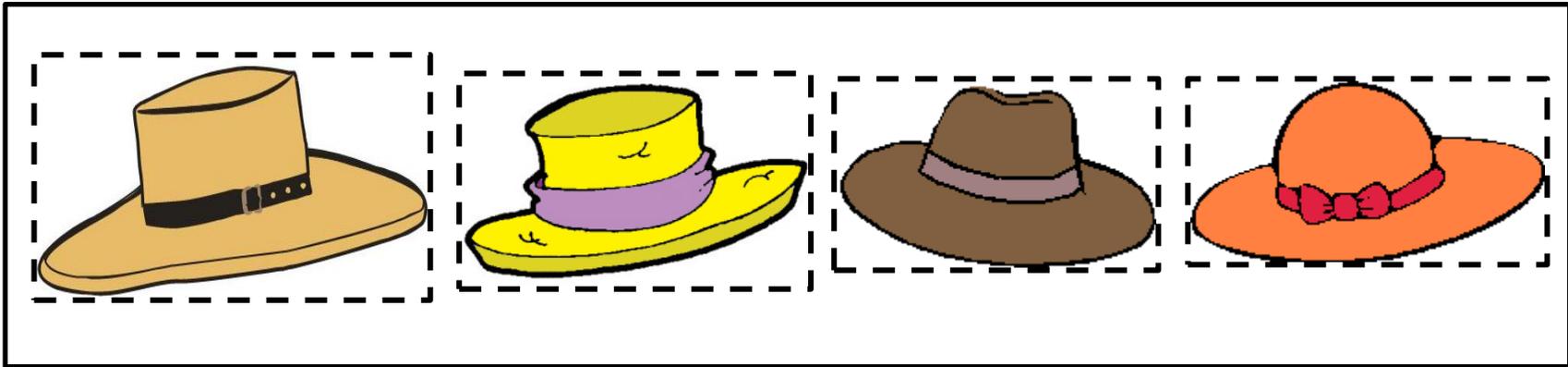
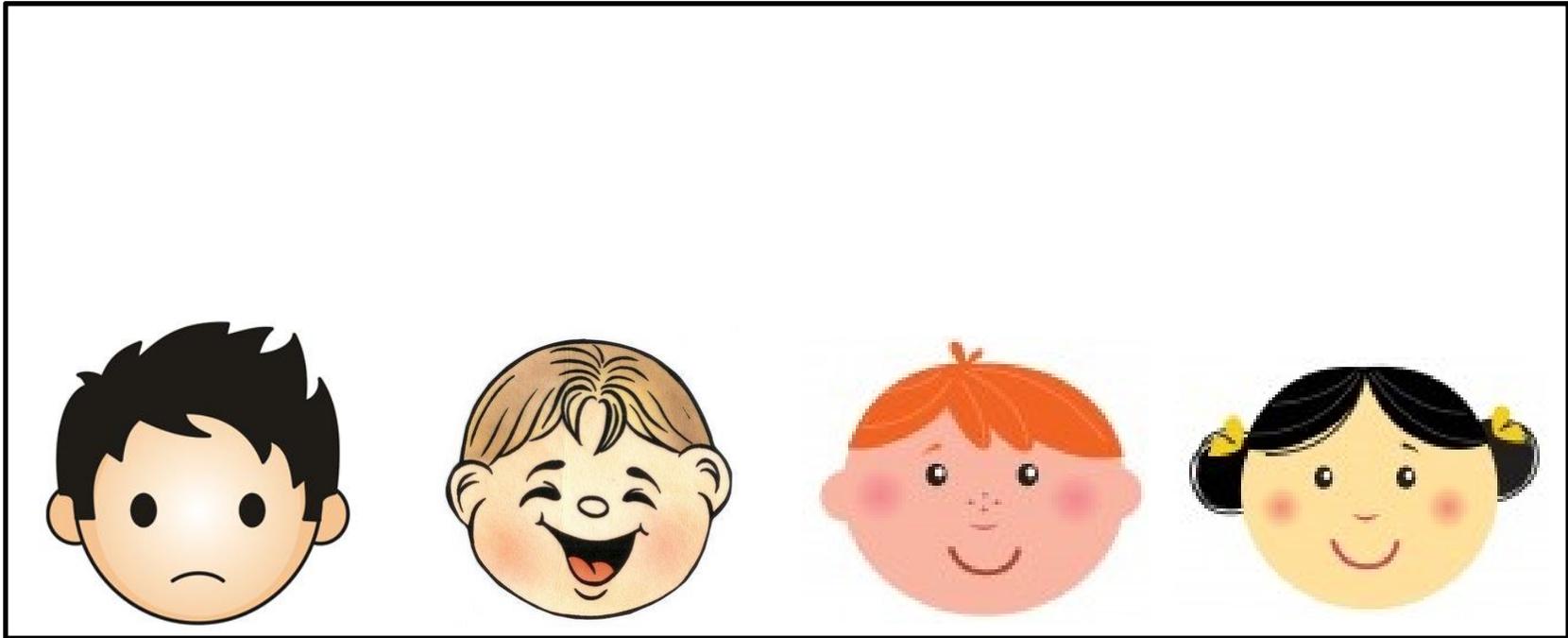
Desarrollo:

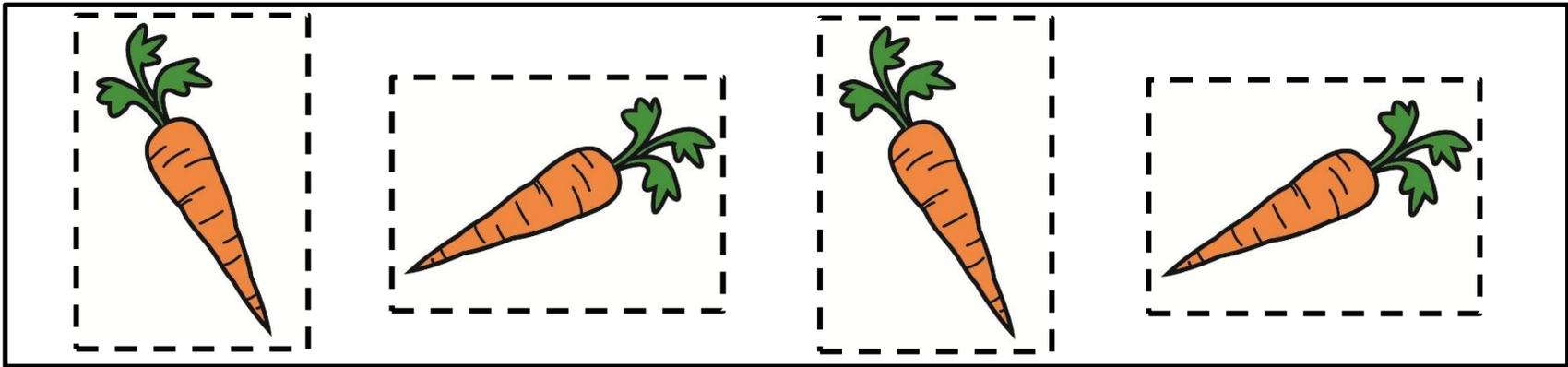
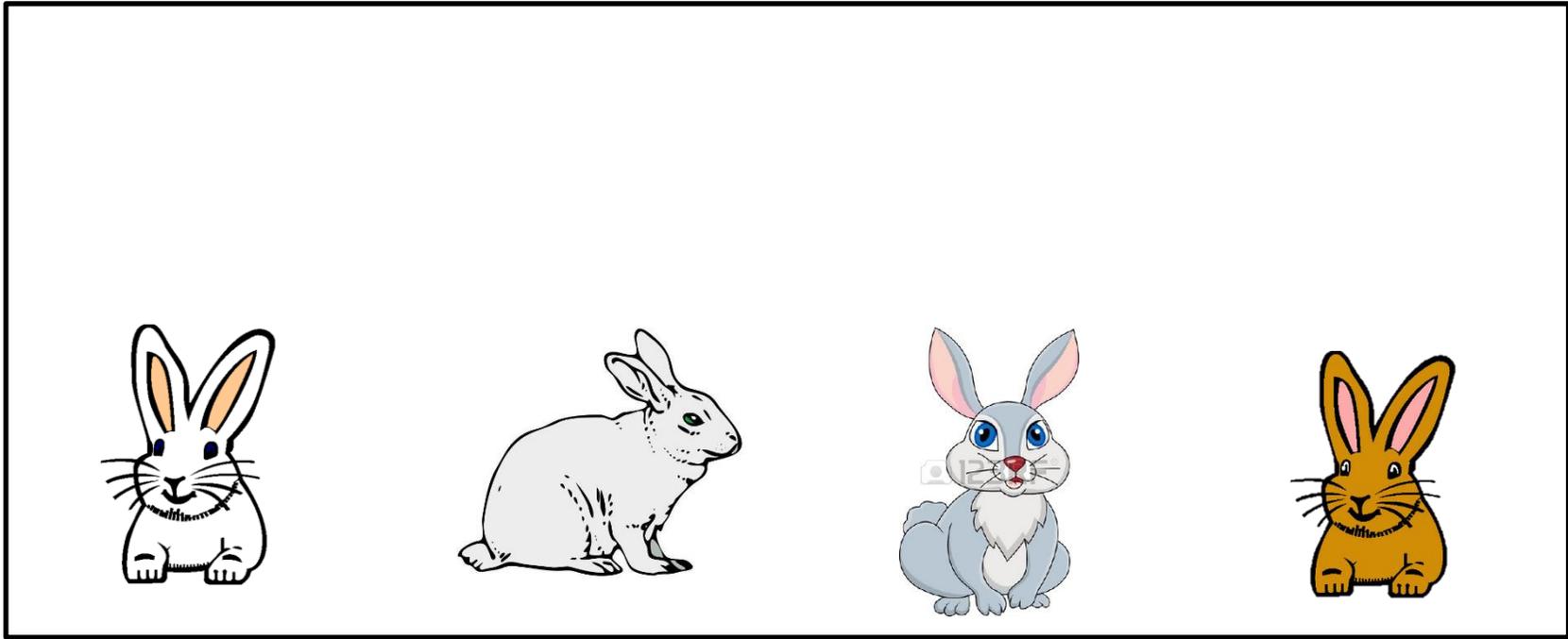
- ✓ En el aula se les dará escoger por grupos un sobre, del cual extraerán figuras como: niños, niñas, conejos, floreros, tazas, cometas, candados, las cuales colocaran sobre un papelote, se acercaran a Monín (el títere preferido de los niños) para solicitarle las figuras que corresponden a cada figura que les toco al grupo.
- ✓ Establecida la correspondencia, presenta cada grupo su trabajo y lo expone a todo el grupo.

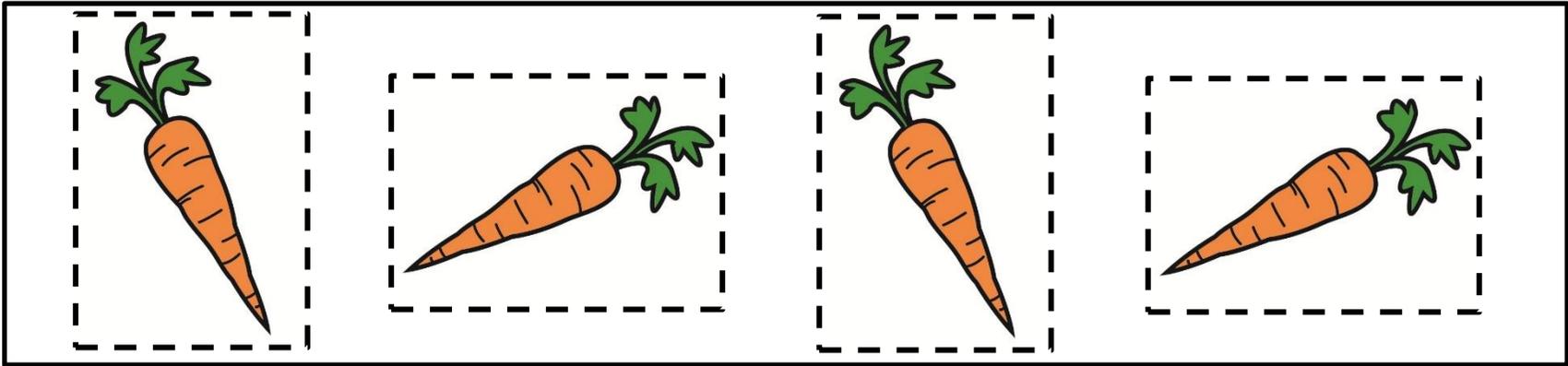
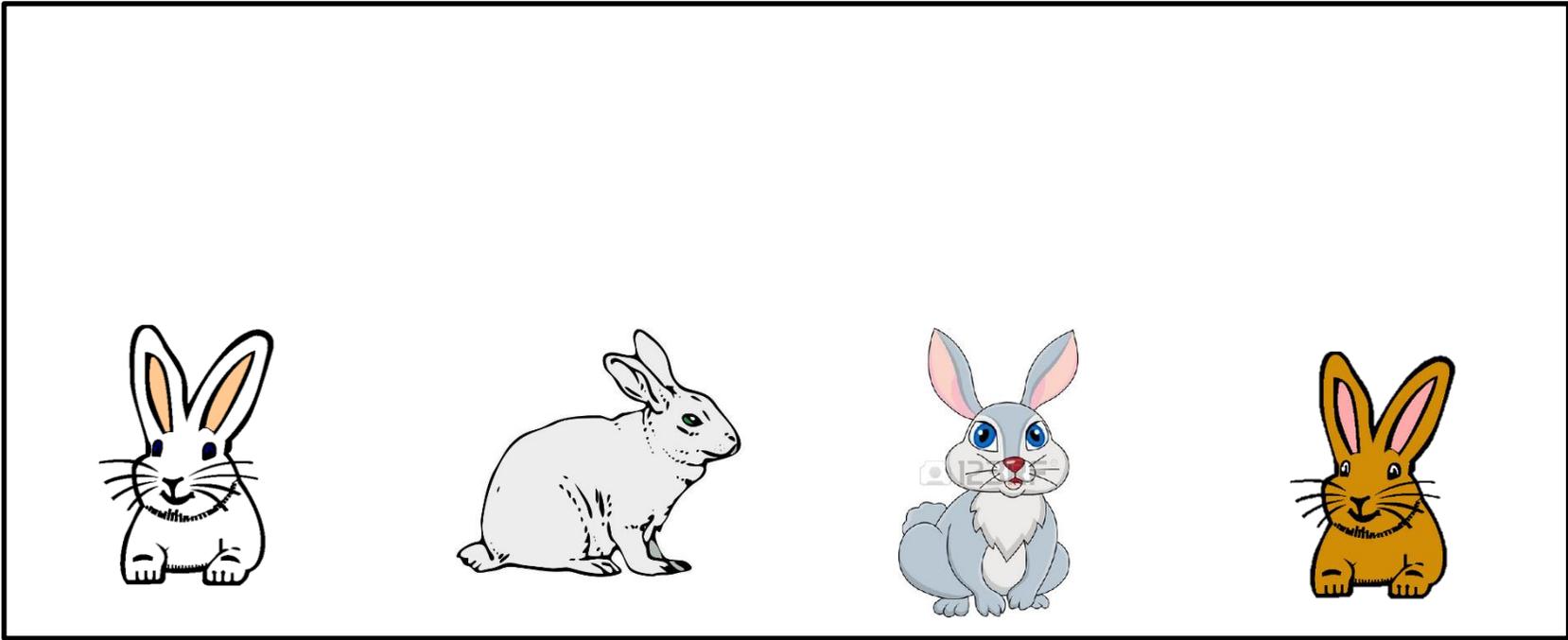
Final:

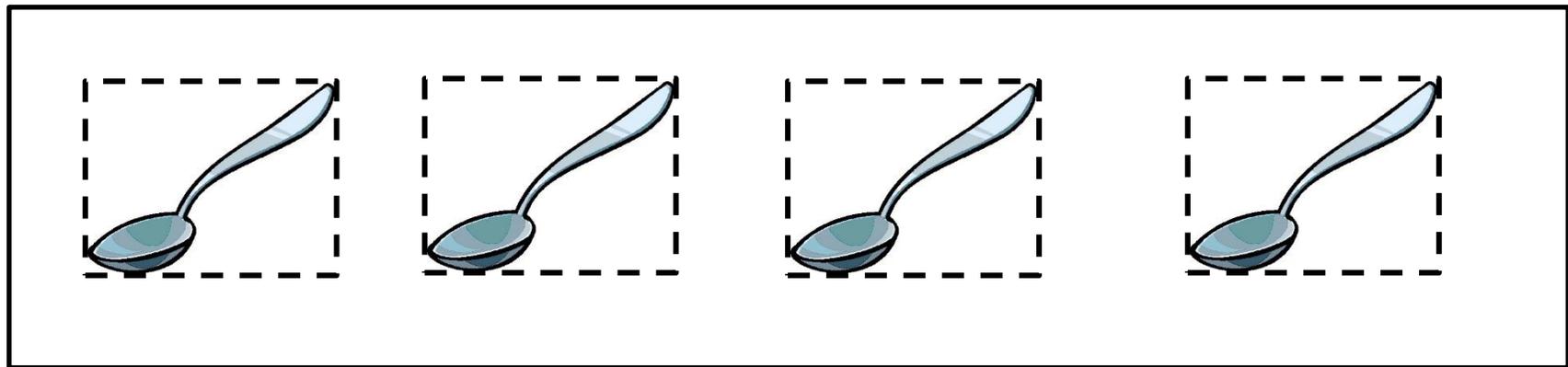
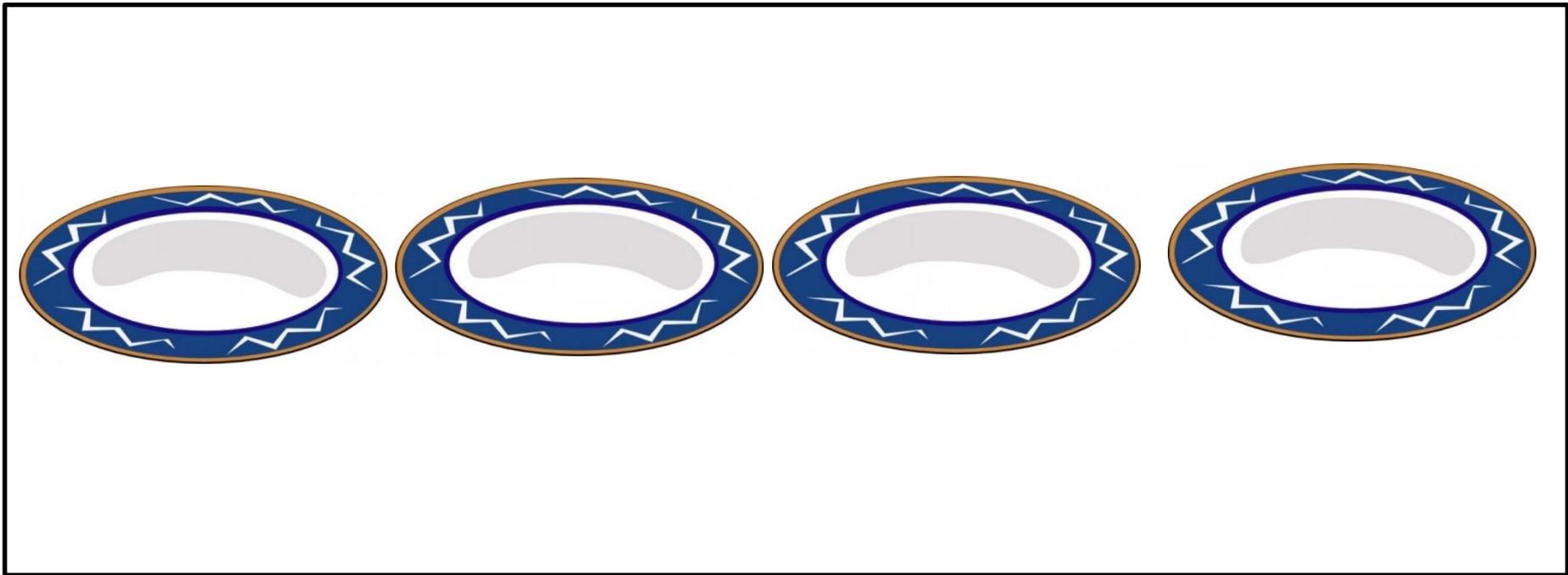
- ✓ Finalmente se les entregara una hoja de trabajo para que los niños dibujen el juguete que le corresponde a cada uno.

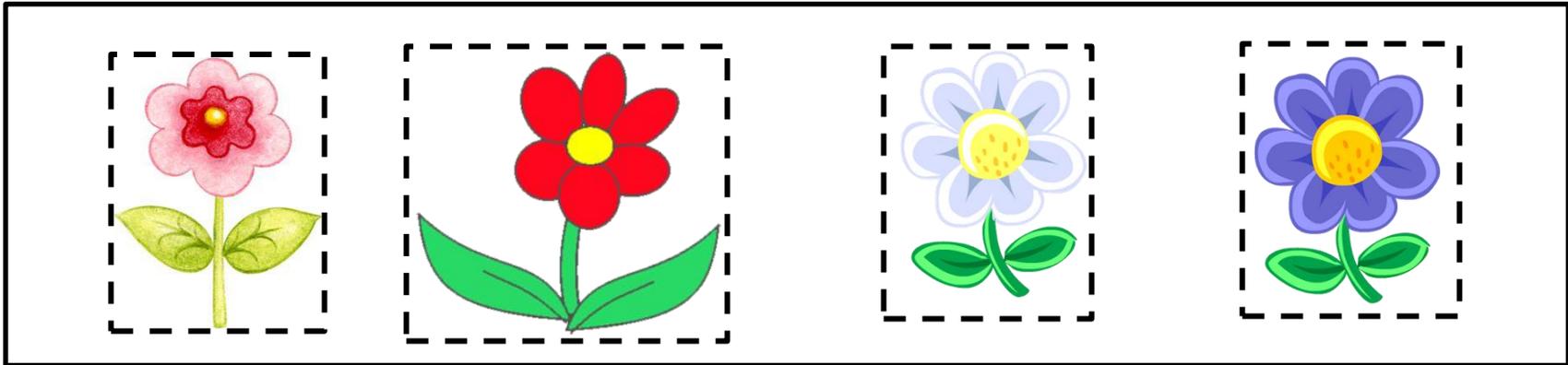












Dibuja el juguete que le corresponde a cada niño



LISTA DE COTEJO

CAPACIDAD: valoración para ver el nivel de desarrollo que tienen los niños para establecer la correspondencia biunívoca entre el niño y globo, candado y llave.

INDICADORES NOMBRES	Establece la correspondencia en los juegos		Establece correspondencia en el material gráfico		Dibuja el juguete que le corresponde a cada niño	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ARIAS IDROGO Mariana.						
2. CASTRO VENEGAS Fabricio Jamir.						
3. CORONADO VASQUEZ Fernanda Lucero.						
4. CUBAS ABREGÚ Janeli Alicia.						
5. FALLA LINARES Leonardo Arturo.						
6. GONZA VILLALOBOZ Juan Sebastián.						
7. MERINO PAREDES Daniel Luis.						
8. ORELLANO CÁCERES Gardenia Lisbeth.						
9. PEREZ CARNERO Ángela Camila.						
10. PEREZ ONORVE Carlos.						
11. QUIROZ CRUZADO Karla Vidalina.						
12. RAMOS CORRALES María Brillyt.						
13. REGALADO CARRERA Jhasuri Arleth.						
14. RODRIGUEZ MATOS Wuilber Samuel.						
15. ROJAS CALDERON Cielo Geraldine.						
16. SAAVEDRA ORDOÑEZ Cielo Guadalupe.						
17. SAMAMÉ IRURETA Anahy Gabriela.						
18. SANTISTEBAN DÁVILA Juliana Medalit.						
19. SAUCEDO TORO Stefany Dayana.						
20. VARILLA BARSALLO Emily Cardína.						
21. VASQUEZ TARRILLO Diego Valentino.						
22. VILCHEZ CORNEJO Estrella.						

SESIÓN N° 10

I. ATOS INFORMATIVOS:

1. **Denominación:** “¡Todas la bolitas de manjar llevan los mismos ingredientes!”
2. **Institución Educativa:** “Felipe Alva y Alva”
3. **Sección:** Pececitos
4. **Practicante:** Tepe Carmen Karen Angélica
Odar Sánchez Milagros
5. **Edad:** 5 años
6. **Fecha:** 08 de Mayo del 2014

II. JUSTIFICACIÓN:

La presente actividad de aprendizaje tiene la finalidad que los niños y niñas preparen bolitas de manjar blanco utilizando diferentes insumos que permitan realizar agrupaciones.

III. APREDIZAJES ESPERADOS:

- ✓ Agrupa los dulces preparados con los mismos insumos.

IV. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

COMPETENCIA: NÚMEROS Y RELACIONES

CAPACIDADES	INDICADORES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. • Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. • Comunica situaciones que involucran cantidades y Magnitudes en diversos contextos • Elabora estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a los criterios: color, forma y tamaño • Expresa con material concreto, la agrupación de una colección de objetos de acuerdo al criterio: color, forma y tamaño, construye usando material concreto, una colección ordenada de hasta 3 objetos, según los criterios. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Voz humana ✓ Canción del día del madre ✓ Títeres ✓ Cajas ✓ Dulces y pirotínes

VI. SECUENCIA METODOLOGICA:

Inicio:

- ✓ Se inicia la actividad presentando a Monín, quien está muy emocionado porque el domingo es el día de la mamá y desea repasar la canción y poesía que los niños han aprendido para cantarle y recitarle a su mamá.
- ✓ Se les recuerda a los niños que las mamitas van a venir el viernes porque todos las hemos invitado el miércoles. Pregunto a los niños a parte de cantar y recitar ¿no habrá otra cosa que podamos hacer?
- ✓ Escuchamos sus opiniones, las escribimos en la pizarra, las leemos de manera conjunta y acordamos preparar algo para mamá con nuestramos manos. Pregunto nuevamente a mamá le gustaría algo dulce o salado, recogemos opiniones y votamos democráticamente.
- ✓ Como es de esperar, los niños votaran por algo dulce para endulzar el corazón de mamá. Se les pregunta: ¿Qué podríamos hacer?
- ✓ Monín pide hablar y les cuenta a los niños que justo él con sus amigos han preparado un dulce para mamá y quería compartirlo con los niños del aula pececitos. Este dulce se llama: bolitas de majar y muestra una cajita conteniendo cuatro bolitas de manjar.
- ✓ Para que lo puedan preparar y quede muy rico, Monín saca su receta, la pega en la pizarra, lee, muestra los ingredientes, lee la preparación y luego muestra el dulce terminado, colocado en una cajita que su profesora ha elaborado y como ha hecho muchas le pedí que me regale las que sobraron. Monín pregunta: ¿Cuántos cajas necesitamos para cada niño?, ¿Cuántos niños han venido hoy?, ¿Cuántas cajas debo de tener en total?
- ✓ Monín, pide que vayan a sus mesas y por grupos se lavarse bien las manos porque es lo primero que hay que hacer al preparar una receta.

Desarrollo:

- ✓ La practicante pasa por cada mesa con Monín y los orienta:
- ✓ Primero: mezclar la galleta molida con el manjar blanco de chocolate, formar bolitas y las colocan en el azafate que se ha colocado en medio de la mesa.
- ✓ Segundo: mezclar el manjar blanco de leche con el coco, formar bolitas y también las colocan en el azafate.
- ✓ Cuando concluimos con la preparación, les preguntamos a los niños: ¿Todas las bolitas son iguales? ¿Podemos juntarlas? ¿De qué manera? ¿Cuántos dulces de manjar blanco de chocolate hay? ¿Qué hay más dulces de manjar blanco de chocolate o dulces de manjar blanco de leche? ¿Todos los dulces son de manjar blanco? ¿algunos dulces son de manjar blanco de leche? ¿todos los dulces de manjar blanco son de coco?

- ✓ Después la docente colocará otro azafate por mesa y les propondrá agrupar en uno los dulces de manjar blanco de leche bañado con coco y en otra caja los dulces de manjar blanco de chocolate bañado con galleta.

Final:

- ✓ Repartiremos las cajas a los niños y les pediremos que coloquen primero el retazo de papel de seda que le presentamos a escoger: rojo, celeste, amarillo o rosado, luego les preguntamos a los niños: ¿Cuántas bolitas alcanzan en cada caja?, ¿Cuántas le corresponde a cada uno? Cuando el niño termina de colocarla se le pregunta: ¿Cuántas colocaste?, ¿Todas son iguales?, ¿Cuántas son iguales y cuántas son diferentes?
- ✓ Se les entrega tarjetita donde escribirán su nombre y pegan en la cajita.
- ✓ Las bolitas que sobraron las juntamos en un azafate, invitamos a los niños a degustarlas, pidiendo a la maestra la que desea de acuerdo a su preferencia.

BOLITAS DE MANJAR

Ingredientes

½ kilo de majar blanco de chocolate



½ kilo de majar blanco de leche



½ kilo de coco rallado



10 paquetes de galletas molidas.



Preparación

1. Mezclar con las manos la galleta molida con el manjar blanco de chocolate.
2. Luego se forman las bolitas de majar y las colocan dentro de un recipiente.
3. Mezclar con las manos el coco con el manjar blanco de leche.
4. Luego se forman las bolitas de majar y las colocan dentro de un recipiente.
5. Finalmente las bolitas de majar se colocaran en pirotines.



LISTA DE COTEJO: ATRIBUTOS

CAPACIDAD: valoración para ver el nivel de desarrollo que tienen los niños preparen bolitas de manjar blanco utilizando diferentes insumos que permitan realizar agrupaciones.

INDICADORES NOMBRES	Dice los ingredientes que se utilizaron para hacer las bolitas		Reconoce que todos las bolitos llevan manjar		Reconoce que se ha utilizado dos tipos de manjar		Reconoce que algunas llevan coco y otra galleta		Explica porque solo puede colocar cuatro bolitas de manjar		Dice que tipo de bolita escogió	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ARIAS IDROGO Mariana.												
2. CASTRO VENEGAS Fabricio Jamir.												
3. CORONADO VASQUEZ Fernanda Lucero.												
4. CUBAS ABREGÚ Janeli Alicia.												
5. FALLA LINARES Leonardo Arturo.												
6. GONZA VILLALOBOZ Juan Sebastián.												
7. MERINO PAREDES Daniel Luis.												
8. ORELLANO CÁCERES Gardenia Lisbeth.												
9. PEREZ CARNERO Ángela Camila.												
10. PEREZ ONORVE Carlos.												
11. QUIROZ CRUZADO Karla Vidalina.												
12. RAMOS CORRALES María Brillyt.												
13. REGALADO CARRERA Jhasuri Arleth.												
14. RODRIGUEZ MATOS Wuilber Samuel.												
15. ROJAS CALDERON Cielo Geraldine.												
16. SAAVEDRA ORDOÑEZ Cielo Guadalupe.												
17. SAMAMÉ IRURETA Anahy Gabriela.												
18. SANTISTEBAN DÁVILA Juliana Medalit.												
19. SAUCEDO TORO Stefany Dayana.												
20. VARILLA BARSALLO Emily Cardína.												
21. VASQUEZ TARRILLO Diego Valentino.												
22. VILCHEZ CORNEJO Estrella.												

SESIÓN N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Denominación: “¡Jugando a Adivina adivinador!”

2. Institución Educativa: “Felipe Alva y Alva”

3. Sección: Pececitos

4. Practicante: Odar Sánchez Milagros Isabel

Tepe Carmen Karen Angélica

5. Edad: 5 años

6. Fecha: 23 y 24 Junio del 014

II. JUSTIFICACIÓN:

La actividad de aprendizaje denominada “¡Jugando a Adivina adivinador!” tiene la finalidad que los niños y niñas utilicen representaciones simbólicas para que realicen sus propias colecciones de objetos.

III. APREDIZAJES ESPERADOS:

✓ Aprendan a realizar sus propias colecciones.

VI. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

CAPACIDAD: NÚMERO Y RELACIONES

CAPACIDADES	INDICADORES	MATERIALES
<p>Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>Elabora estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.</p> <p>Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.</p>	<p>Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar.</p> <p>Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos.</p> <p>Expresa con material concreto, dibujos o gráficos, la agrupación de una colección de objetos.</p> <p>Construye usando material concreto o gráfico, una colección ordenada de objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetos del aula ✓ Voz humana ✓ objetos ✓ Papelotes ✓ Cajas ✓ Hojas de trabajo

VII. SECUENCIA METODOLOGICA DE LA ACTIVIDAD:

Inicio:

- ✓ Se inicia la actividad diciéndoles a los niños que encontré una caja en la puerta del salón, y que si les gustaría saber que hay dentro de la caja.
- ✓ Luego sacaré los objetos que están dentro de la caja, habrán 12 objetos y los sacaremos uno por uno e iré mencionándolos, hasta que ellos crean que ya no hay más, el niño que acierte ganará y el que no por ende perderá.

Desarrollo:

- ✓ Ahora reduciremos el número de objetos que estarán dentro de la caja (8 objetos), y les preguntaremos a los niños: ¿Cómo podemos hacer para saber cuándo se queda vacía la caja?, escuchando ordenadamente las ideas.
- ✓ Junto con ellos llamaremos a los niños al azar, y será uno solo el que verifique que ya no hay nada en la caja (día siguiente)
- ✓ Luego los reuniremos en asamblea y les preguntaremos ¿Qué ha pasado? ¿Qué pueden sugerir para saber cuántos y cuáles eran los objetos eran los que estaban en la caja?
- ✓ Les propondremos que dibujen los objetos que estaban dentro de la caja para que a puedan localizar los objetos de acuerdo a los dibujos que hicieron.

Final:

- ✓ Les diremos que vamos a jugar en parejas, a “adivina adivinador”, mientras uno va diciendo los objetos que están dibujados, el compañero los va sacando de la caja hasta que esté vacía la caja.

Dibuja los objetos que están dentro de la caja



LISTA DE COTEJO

CAPACIDAD: valoración para ver el nivel de desarrollo que tienen los niños utilicen representaciones simbólicas para que realicen sus propias

INDICADORES NOMBRES	Reconoce los doce objetos que están dentro de la caja		Nombra los cuatro objetos escogidos por la docente		Al día siguiente: sin ver los objetos recuerda los doce objetos de la caja		Dibuja los doce objetos para recordarlos		Interpreta los doce objetos dibujados por su compañero.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ARIAS IDROGO Mariana.										
2. CASTRO VENEGAS Fabricio Jamir.										
3. CORONADO VASQUEZ Fernanda Lucero.										
4. CUBAS ABREGÚ Janeli Alicia.										
5. FALLA LINARES Leonardo Arturo.										
6. GONZA VILLALOBOZ Juan Sebastián.										
7. MERINO PAREDES Daniel Luis.										
8. ORELLANO CÁCERES Gardenia Lisbeth.										
9. PEREZ CARNERO Ángela Camila.										
10. PEREZ ONORVE Carlos.										
11. QUIROZ CRUZADO Karla Vidalina.										
12. RAMOS CORRALES María Brillyt.										
13. REGALADO CARRERA Jhasuri Arleth.										
14. RODRIGUEZ MATOS Wuilber Samuel.										
15. ROJAS CALDERON Cielo Geraldine.										
16. SAAVEDRA ORDOÑEZ Cielo Guadalupe.										
17. SAMAMÉ IRURETA Anahy Gabriela.										
18. SANTISTEBAN DÁVILA Juliana Medalit.										
19. SAUCEDO TORO Stefany Dayana.										
20. VARILLA BARSALLO Emily Cardína.										
21. VASQUEZ TARRILLO Diego Valentino.										
22. VILCHEZ CORNEJO Estrella.										

SESIÓN N°12

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Denominación:** “¡Haciendo un plano de mi aula y mi Jardín!”
2. **Institución Educativa:** “Felipe Alva y Alva”
3. **Sección:** Pececitos
4. **Practicante:** Tepe Carmen Karen Angélica
Odar Sánchez Milagros Isabel
5. **Edad:** 5 años
6. **Fecha:** 10 de Junio del 2014

II. JUSTIFICACIÓN:

La actividad de aprendizaje denominada “¡Haciendo un plano de mi aula y mi Jardín!” tiene la finalidad de realizar juegos que permitan desarrollar la conservación del orden en las relaciones espaciales, en situaciones diversas.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

- Que los niños y niñas sepan diferenciar la conservación del orden.
- Que los niños y niñas distingan las relaciones espaciales.

IV. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

CAPACIDAD: Número y Relaciones

CAPACIDADES	INDICADORES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica posiciones: arriba, abajo, dentro de, fuera de, delante de, detrás de, lejos de, cerca de, al lado de, en medio de. • Reconoce diferentes direccionalidades al desplazarse con su cuerpo en el espacio: hacia adelante, hacia atrás, hacia abajo, hacia arriba, hacia un lado, hacia el otro, hacia la derecha, hacia la izquierda. • Establece relaciones espaciales con su • cuerpo y los objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra iniciativa al explorar el espacio. • Demuestra libertad al realizar desplazamientos. • Muestra disposición para realizar actividades. • Muestra disposición para verbalizar las acciones que realiza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas ✓ Plumones

V. SECUENCIA METODOLOGICA:

Inicio:

- ✓ Se inicia la actividad reunidos en grupo grande, contare a los niños que ayer estuve en la casa de un amiguito que se llama Juan, es un niño que acaba de llegar a la ciudad. Él quiere estudiar en un jardín, y le dije a su mamá que a los niños del colegio les gustaría ayudarles mucho a conocer como es el jardín, para ello les propondremos a los niños a realizar un plano de su aula para que Juan lo conozca. Juan ha vivido siempre en el campo y recién está conociendo la ciudad, por esta razón el necesita ayuda, ¿quieres ayudarlo a Juan a saber cuál es el camino que debe seguir para llegar al Jardín?

Desarrollo:

- ✓ Escuchamos sus respuestas, las anotamos en la pizarra, las leemos y luego acordamos con los niños primero dibujar el plano con del interior de la clase.
- ✓ Una vez dibujado el plano del interior de la clase les pedimos salir al patio y dibujar otra vez el salón de clase en el patio.
- ✓ Una vez terminado los dibujos de los niños ingresamos al aula en forma ordenada y les pedimos que comparemos nuestros dibujos, los que hicimos dentro del aula con el que hicimos afuera y obsérvalos bien para corregir los errores.

Cierre:

- ✓ Finalmente, con el plano ya construido por ellos mismos, les pedimos a los niños que dibujen las mesas y sillas que tenemos en el aula dibujen a sus compañeros en sus sillas, y en el lugar que él ocupa escriba su nombre.

DIBUJA EL PLANO DE TU CLASE



DIBUJA EL PLANO DE TU AULA Y EL LIGAR QUE OCUPA TUS AMIGOS



LISTA DE COTEJO

CAPACIDAD: valoración para ver el nivel de desarrollo que tienen los niños al desarrollar la conservación del orden en las relaciones espaciales utilizando diversas situaciones.

INDICADORES NOMBRES	Dibuja el plano interior del aula		Dibuja el plano exterior del aula		Dibuja el plano de su Jardín		Dibuja las mesas y sillas del aula y a sus compañeros en sus respectivos lugares	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ARIAS IDROGO Mariana.								
2. CASTRO VENEGAS Fabricio Jamir.								
3. CORONADO VASQUEZ Fernanda Lucero.								
4. CUBAS ABREGÚ Janeli Alicia.								
5. FALLA LINARES Leonardo Arturo.								
6. GONZA VILLALOBOZ Juan Sebastián.								
7. MERINO PAREDES Daniel Luis.								
8. ORELLANO CÁCERES Gardenia Lisbeth.								
9. PEREZ CARNERO Ángela Camila.								
10. PEREZ ONORVE Carlos.								
11. QUIROZ CRUZADO Karla Vidalina.								
12. RAMOS CORRALES María Brillyt.								
13. REGALADO CARRERA Jhasuri Arleth.								
14. RODRIGUEZ MATOS Wuilber Samuel.								
15. ROJAS CALDERON Cielo Geraldine.								
16. SAAVEDRA ORDOÑEZ Cielo Guadalupe.								
17. SAMAMÉ IRURETA Anahy Gabriela.								
18. SANTISTEBAN DÁVILA Juliana Medalit.								
19. SAUCEDO TORO Stefany Dayana.								
20. VARILLA BARSALLO Emily Cardína.								
21. VASQUEZ TARRILLO Diego Valentino.								
22. VILCHEZ CORNEJO Estrella.								

SESIÓN N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS

- a. **Denominación:** “¡Atento, sigo la flecha!”
- b. **Institución Educativa:** “Felipe Alva y Alva”
- c. **Sección:** Pececitos
- d. **Practicante:** Odar Sánchez Milagros Isabel
Tepe Carmen Karen Angélica
- e. **Edad:** 5 años
- f. **Fecha:** 12 de Junio del 2014

II. JUSTIFICACIÓN:

La actividad de aprendizaje denominada “¡Atento, sigo la flecha!” tiene la finalidad de realizar juegos que permitan desarrollar la conservación del orden en las relaciones espaciales, en situaciones diversas.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

- Que los niños y niñas distingan las relaciones espaciales.
- Logra dibujar el plano de su clase con los desplazamientos.

- Se desplaza por el salón según el plano dibujado.

IV. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

CAPACIDAD: Número y Relaciones

CAPACIDADES	INDICADORES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica posiciones: arriba, abajo, dentro de, fuera de, delante de, detrás de, lejos de, cerca de, al lado de, en medio de. • Reconoce diferentes direccionalidades al desplazarse con su cuerpo en el espacio: hacia adelante, hacia atrás, hacia abajo, hacia arriba, hacia un lado, hacia el otro, hacia la derecha, hacia la izquierda. • Establece relaciones espaciales con su cuerpo y los objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra iniciativa al explorar el espacio. • Demuestra libertad al realizar desplazamientos. • Reconoce las diferentes direccionalidades desplazándose con su cuerpo por el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas ✓ Plumones

V. SECUENCIA METODOLOGICA:

Inicio:

- ✓ Se inicia la actividad reunidos en grupo grande, mostrándole a los niños un plano de nuestra aula con la ayuda de flechas, y pedirle a los niños que se desplacen según indica las flechas. (ANEXO N° 01)

Desarrollo:

- ✓ Saldrá un niño para que realice ese desplazamiento en su clase observando el plano de la clase y otro niño debe describirlo verbalmente bajo el control de sus compañeros.
- ✓ Luego le pediremos a los niños que se agrupen por pareja, un niño hará los desplazamientos por su aula y el otro niño dibujará los desplazamientos que está realizando su compañero (plano de su clase).
- ✓ Posteriormente, el niño que dibujo el plano llevara a cabo el recorrido en la clase real, y el otro niño tendrá el plano de la clase real y observara si está realizando bien el desplazamiento.

Cierre:

- ✓ Finalmente, con el plano ya construido por ellos mismos, les pedimos a los niños que dibujen cada niño su desplazamiento que realizaron en la clase.

LISTA DE COTEJO

CAPACIDAD: valoración para ver el nivel de desarrollo que tienen los niños al desarrollar la conservación del orden en las relaciones espaciales utilizando diversas situaciones.

NOMBRES	INDICADORES	Describe verbalmente los desplazamientos que están en el plano del aula.		Realiza el recorrido en la clase real.		Se desplaza según las indicaciones de las flechas en el plano del aula.		Realiza los desplazamientos por el aula		Realiza los desplazamientos por el aula	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	ARIAS IDROGO Mariana.										
2.	CASTRO VENEGAS Fabricio Jamir.										
3.	CORONADO VASQUEZ Fernanda Lucero.										
4.	CUBAS ABREGÚ Janeli Alicia.										
5.	FALLA LINARES Leonardo Arturo.										
6.	GONZA VILLALOBOZ Juan Sebastián.										
7.	MERINO PAREDES Daniel Luis.										
8.	ORELLANO CÁCERES Gardenia Lisbeth.										
9.	PEREZ CARNERO Ángela Camila.										
10.	PEREZ ONORVE Carlos.										
11.	QUIROZ CRUZADO Karla Vidalina.										
12.	RAMOS CORRALES María Brillyt.										
13.	REGALADO CARRERA Jhasuri Arleth.										
14.	RODRIGUEZ MATOS Wuilber Samuel.										
15.	ROJAS CALDERON Cielo Geraldine.										
16.	SAAVEDRA ORDOÑEZ Cielo Guadalupe.										
17.	SAMAMÉ IRURETA Anahy Gabriela.										
18.	SANTISTEBAN DÁVILA Juliana Medalit.										
19.	SAUCEDO TORO Stefany Dayana.										
20.	VARILLA BARSALLO Emily Cardfina.										
21.	VASQUEZ TARRILLO Diego Valentino.										
22.	VILCHEZ CORNEJO Estrella.										

ANEXO N°06: TABLAS Y GRÁFICOS

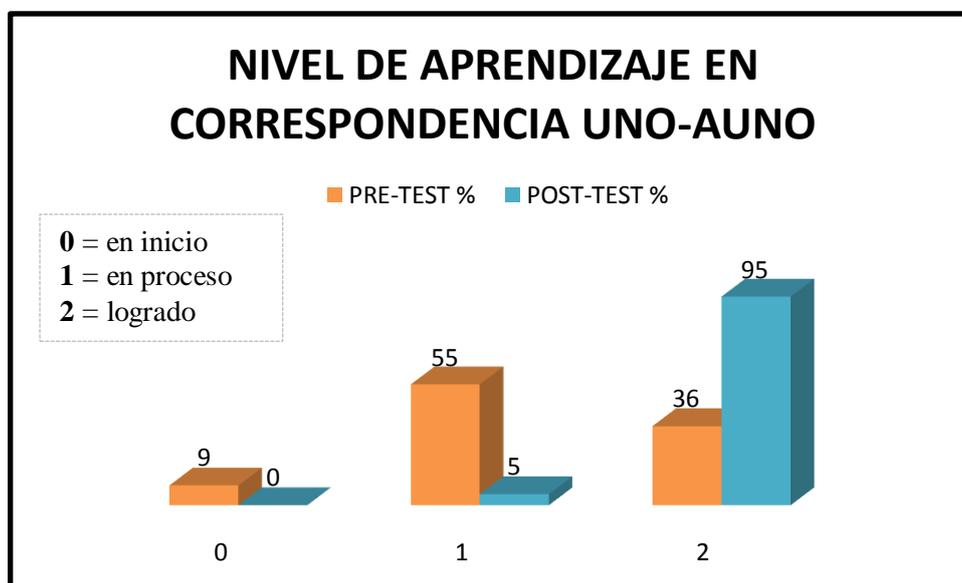
Tablas y Gráficos del Grupo Experimental

TABLA N°01: NIVEL DE APRENDIZAJE EN CORRESPONDENCIA UNO-A UNO EN EL GRUPO EXPERIMENTAL

Valor cualitativo	Valor cuantitativo	PRE- TEST		POST -TEST	
		n	%	n	%
En iniciación	0	2	9	0	0
En proceso	1	12	55	1	5
Logrado	2	8	36	21	95
Total	TOTAL	22	100	22	100

Fuente: resultados obtenidos con ayuda de Microsoft 2013

GRÁFICO N°01: NIVEL DE APRENDIZAJE EN CORRESPONDENCIA UNO - A UNO EN EL GRUPO EXPERIMENTAL



Fuente: elaboración propia, prueba aplicada a niños (n=22)

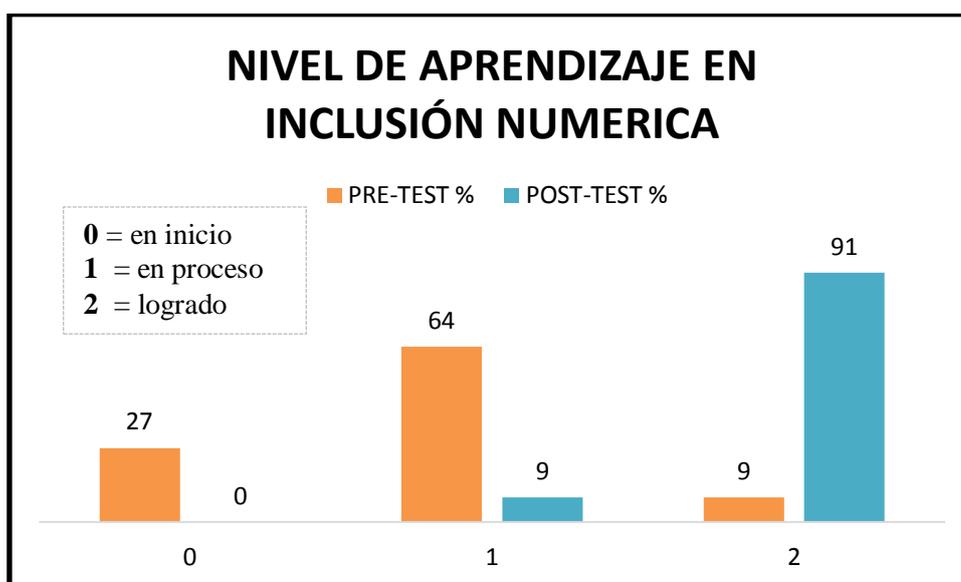
En el gráfico N° 1 se muestra los resultados del pre y post test respecto a la noción de correspondencia uno - a uno aplicado a los estudiantes de la sección pececitos del nivel inicial de la I.E.I. Felipe Alva y Alva N° 119 en el cual se evidencia que 95% de los niños después de haberse aplicado el programa de actividades lógicas alcanzaron un nivel de aprendizaje logrado. Determinándose el cumplimiento de un nivel de aprendizaje con un alto porcentaje alcanzado esto en cuanto a las dos filas hechas por la docente había la misma cantidad, requisito indispensable para poder adquirir otras nociones posteriores y más complejas.

TABLA N°02: NIVEL DE APRENDIZAJE EN INCLUSIÓN NUMÉRICA EN EL GRUPO EXPERIMENTAL

Valor cualitativo	Valor cuantitativo	PRE- TEST		POST -TEST	
		n	%	n	%
En iniciación	0	6	27	0	0
En proceso	1	14	64	2	9
Logrado	2	2	9	20	91
Total	TOTAL	22	100	22	100

Fuente: resultados obtenidos con ayuda de Microsoft 2013

GRÁFICO N°02: NIVEL DE APRENDIZAJE EN INCLUSIÓN NUMÉRICA EN EL GRUPO EXPERIMENTAL



Fuente: elaboración propia, prueba aplicada a niños (n=22)

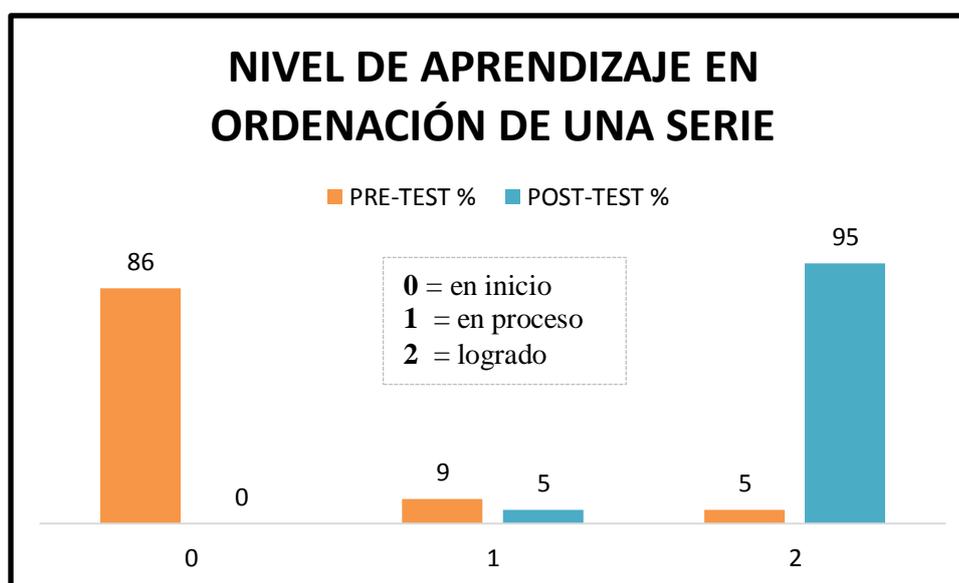
En el gráfico N° 02, en la prueba de Inclusión Numérica de acuerdo a la porcentualidad lograda en el post-test, se determina y se ve reflejado en el 91% en el proceso logrado en el Post-test, mientras que el pre-test solo fue del 9%, en tanto en las características de las porcentualidad en el pre test en proceso se observa un 64% de alcance en el pre-test y un 9% en el post-test, en tanto podemos decir que los resultados demuestran que la aplicación del programa les ayudaría a reforzar estos aprendizajes que son requisitos indispensables para desarrollar el concepto del número.

TABLA N°03: NIVEL DE APRENDIZAJE EN ORDENACIÓN DE UNA SERIE EN EL GRUPO EXPERIMENTAL

Valor cualitativo	Valor cuantitativo	PRE- TEST		POST -TEST	
		n	%	n	%
En iniciación	0	19	86	0	0
En proceso	1	2	9	1	5
Logrado	2	1	5	21	95
Total	TOTAL	22	100	22	100

Fuente: resultados obtenidos con ayuda de Microsoft 2013

GRÁFICO N°03: NIVEL DE APRENDIZAJE EN ORDENACIÓN DE UNA SERIE EN EL GRUPO EXPERIMENTAL



Fuente: elaboración propia, prueba aplicada a niños (n=22)

En el Gráfico N° 03, se observa con un porcentaje mayor con un 95% el proceso logrado en el Post-Test, por encima del 5% del Pre-Test, determinándose los beneficios que han

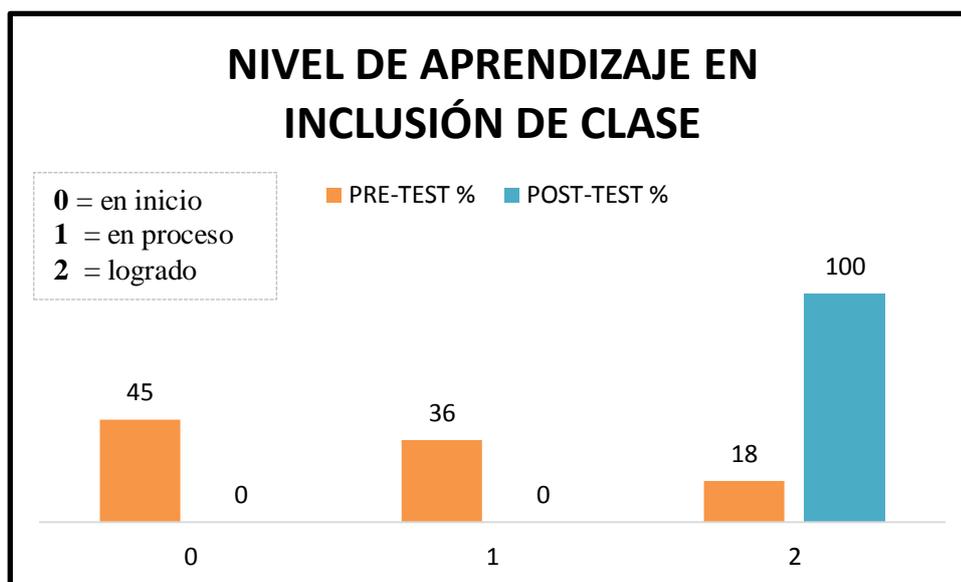
tenido los niños en el aprendizaje logrado respectivamente. En tanto en el nivel “en proceso”, se obtuvieron un 9% en el Pre-test y un 5% en el Post-Test respectivamente. Esto demuestra que la prueba alcanza su nivel altamente satisfactorio a través de las características del proceso “logrado”

TABLA N°04: NIVEL DE APRENDIZAJE EN INCLUSIÓN DE CLASE EN EL GRUPO EXPERIMENTAL

Valor cualitativo	Valor cuantitativo	PRE- TEST		POST -TEST	
		n	%	n	%
En iniciación	0	10	45	0	0
En proceso	1	8	36	0	0
Logrado	2	4	18	22	100
Total	TOTAL	22	100	22	100

Fuente: resultados obtenidos con ayuda de Microsoft 2013

GRÁFICO N°04: NIVEL DE APRENDIZAJE EN INCLUSIÓN DE CLASE EN EL GRUPO EXPERIMENTAL



Fuente: elaboración propia, prueba aplicada a niños (n=22)

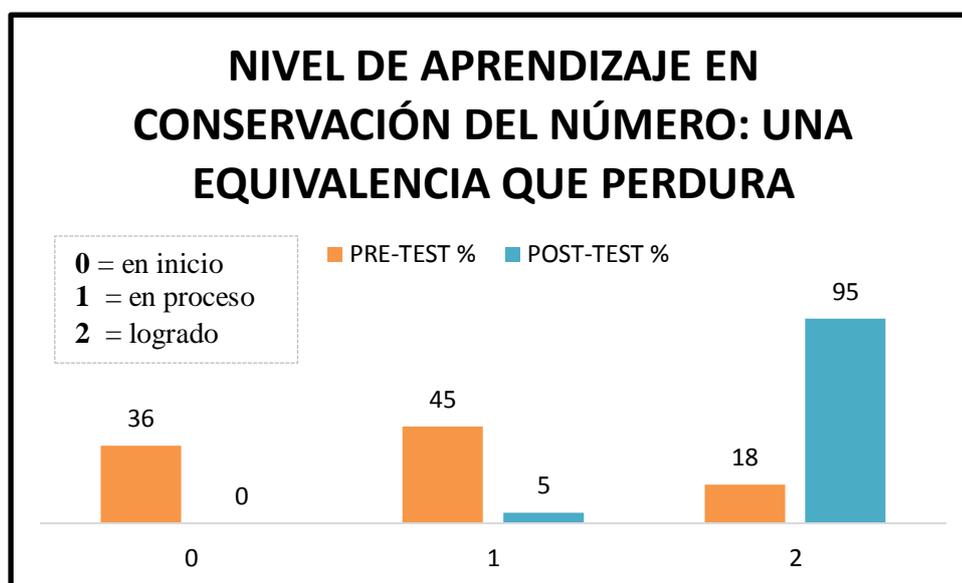
En el Gráfico N° 04, se puede destacar el nivel “logrado” a través de la aplicación de la evaluación Post-test, esto reflejado en la totalidad del alcance de los niños, en tanto un 18% en el mismo ítem “Logrado” refleja un 18% en el Pre-test, con esto se puede determinar que el aprendizaje logrado a través de la comprobación de la aplicación del programa demuestra que las actividades lógicas es una herramienta de suma importancia en el aprendizaje de las matemáticas.

TABLA N°05: NIVEL DE APRENDIZAJE EN CONSERVACIÓN DEL NÚMERO: UNA EQUIVALENCIA QUE PERDURA EN EL GRUPO EXPERIMENTAL

Valor cualitativo	Valor cuantitativo	PRE- TEST		POST -TEST	
		n	%	n	%
En iniciación	0	8	36	0	0
En proceso	1	10	45	2	5
Logrado	2	4	18	21	95
Total	TOTAL	22	100	22	100

Fuente: resultados obtenidos con ayuda de Microsoft 2013

GRÁFICO N°05: NIVEL DE APRENDIZAJE EN CONSERVACIÓN DEL NÚMERO: UNA EQUIVALENCIA QUE PERDURA EN EL GRUPO EXPERIMENTAL



Fuente: elaboración propia, prueba aplicada a niños (n=22)

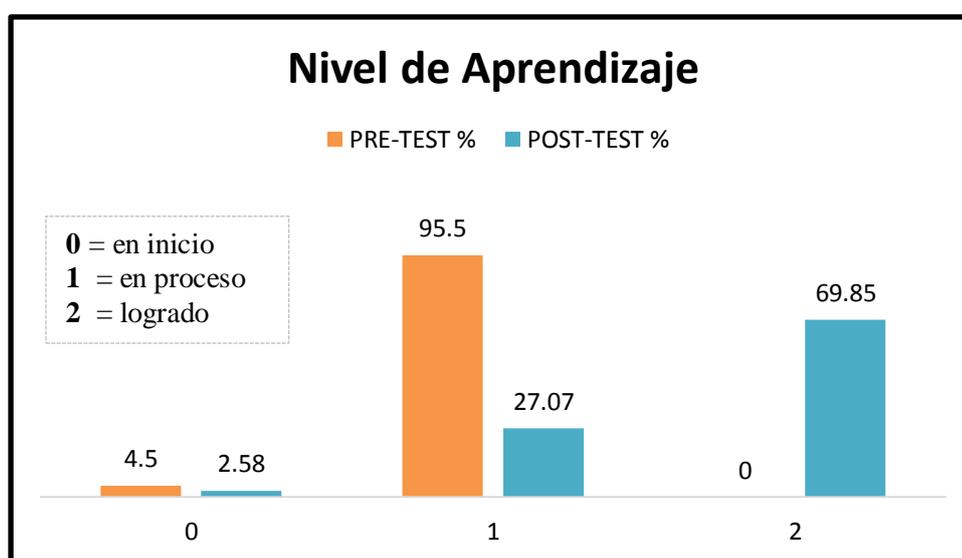
En el Gráfico N° 05, se observa el alcance de la aplicación del programa a través de una porcentualidad alta con un 95% en el nivel “Logrado” en el Post-Test ya después de haber aplicado el programa, en tanto un 18% en el mismo ítem se ve reflejado en el Pre-Test, en tanto un 45% de la aplicación demuestran su porcentaje mayor en el Pre-Test en el nivel “En Proceso”, destacándose así los resultados alcanzados con respecto al nivel de conservación del número en el niño.

TABLA N°06: NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL GRUPO EXPERIMENTAL

Valor cualitativo	Valor cuantitativo	PRE- TEST		POST -TEST	
		n	%	n	%
En iniciación	0	2	4.5	1	2.58
En proceso	1	20	95.5	6	27.07
Logrado	2	0	0	15	69.85
Total	TOTAL	22	100	22	100

Fuente: resultados obtenidos con ayuda de Microsoft 2013

GRÁFICO N°06: NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL GRUPO EXPERIMENTAL



Fuente: elaboración propia, prueba aplicada a niños (n=22)

En el Gráfico N° 06, se puede evidenciar antes y después de la aplicación del programa que el nivel de aprendizaje alcanzó un 95.5% respecto al nivel “en proceso” en el Pre-Test y un 27% respectivamente en el Post-Test, en tanto se evidencia que después de la aplicación del programa se evidenció un 69.85% esto demuestra que los niños poseían un aprendizaje en proceso (1) respecto a las nociones básicas en el área de matemática siendo estas necesarias para desarrollar el concepto del número, y después de aplicar el programa de actividades lógicas se evidencio la influencia del programa en el nivel de aprendizaje debido que solo el 27.07% se encuentra en un nivel de proceso (1) y el 69.85% obtuvieron un nivel de aprendizaje logrado.

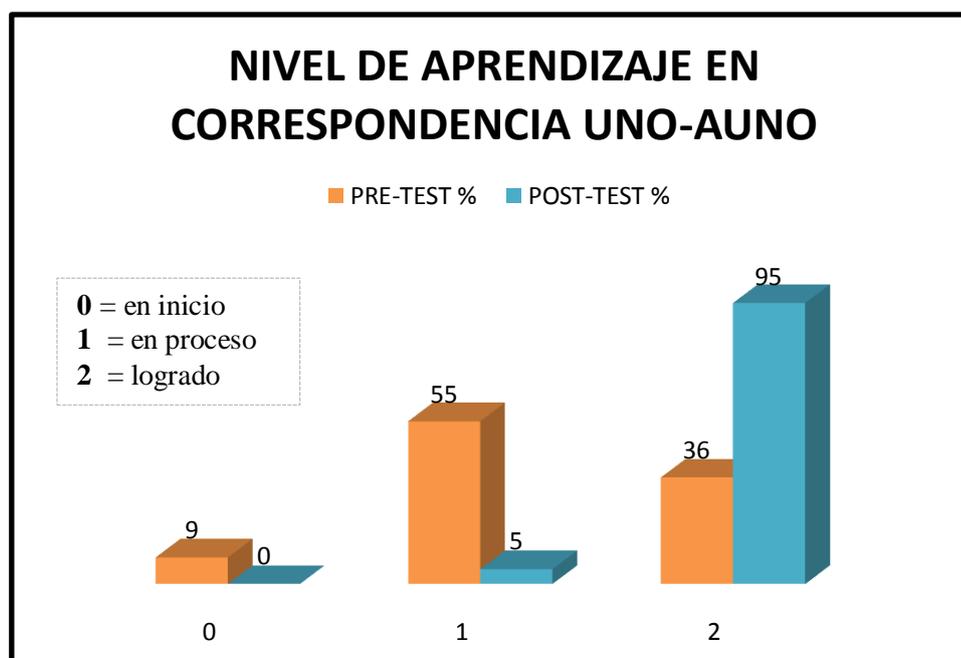
Tablas y Gráficos del Grupo Control

TABLA N°07: NIVEL DE APRENDIZAJE EN CORRESPONDENCIA UNO-A UNO EN EL GRUPO CONTROL

Valor cualitativo	Valor cuantitativo	PRE- TEST		POST -TEST	
		n	%	n	%
En iniciación	0	2	8	0	0
En proceso	1	13	54	1	4
Logrado	2	9	38	23	96
Total	TOTAL	24	100	24	100

Fuente: resultados obtenidos con ayuda de Microsoft 2013

GRÁFICO N°07: NIVEL DE APRENDIZAJE EN CORRESPONDENCIA UNO-A UNO EN EL GRUPO CONTROL



Fuente: elaboración propia, prueba aplicada a niños (n=22)

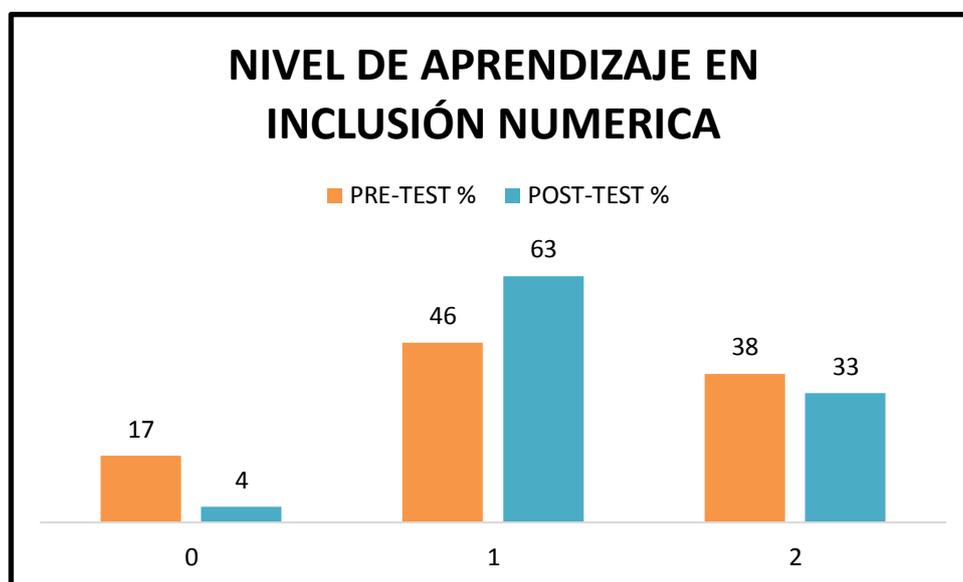
En el gráfico N° 7 se muestra los resultados del pre y post-test respecto a la noción de correspondencia uno - a uno, aplicado a los estudiantes de la sección ositos del nivel inicial de la I.E.I. Felipe Alva y Alva N° 119 en el cual se evidencia un 55% de niños se encuentra en el nivel de proceso y un 36% en el nivel logrado, ahora, sin haber aplicado ningún estímulo en el post test se obtuvo que un 95% de niños alcanzaron un nivel de aprendizaje logrado.

TABLA N°08: NIVEL DE APRENDIZAJE EN INCLUSIÓN NUMÉRICA EN EL GRUPO CONTROL

Valor cualitativo	Valor cuantitativo	PRE- TEST		POST -TEST	
		n	%	n	%
En iniciación	0	4	17	1	4
En proceso	1	11	46	15	63
Logrado	2	9	38	8	33
Total	TOTAL	24	100	24	100

Fuente: resultados obtenidos con ayuda de Microsoft 2013

GRÁFICO N°08: NIVEL DE APRENDIZAJE EN INCLUSIÓN NUMÉRICA EN EL GRUPO CONTROL



Fuente: elaboración propia, prueba aplicada a niños (n=22)

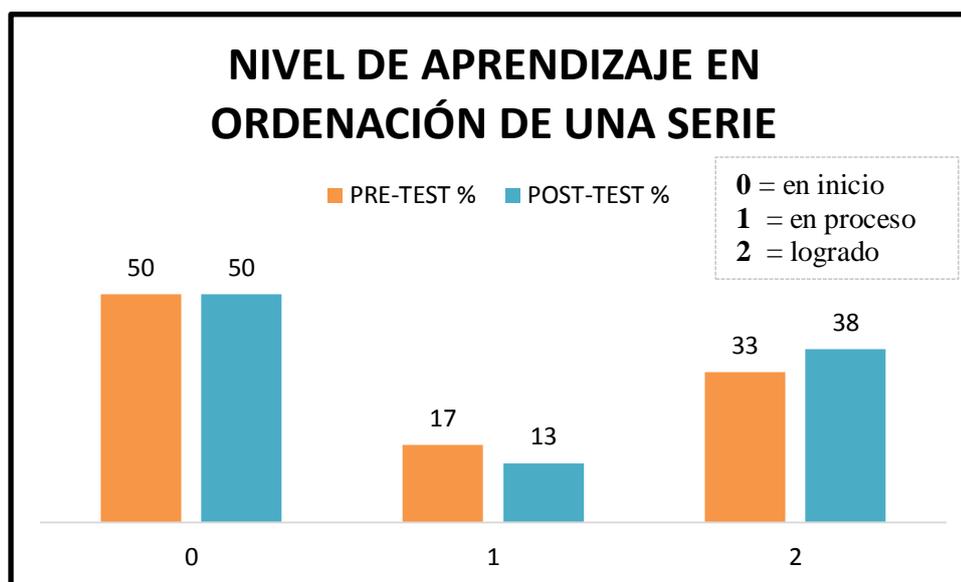
En el gráfico N° 08, se ha podido establecer que en la prueba de Inclusión Numérica se observa que los niños del aula ositos, en la aplicación del Pre-test y Post-Test, se encontró un nivel porcentual de 46% en el nivel “en proceso” mientras que aplicado el programa este alcanzó un porcentaje mayor del 63%, en tanto un 38% de los niños alcanzados en el Pre-Test, alcanzaron un nivel de “Logrado” esto evidenciado en un 33% en el Post-Test

TABLA N°09: NIVEL DE APRENDIZAJE EN ORDENACIÓN DE UNA SERIE EN EL GRUPO CONTROL

Valor cualitativo	Valor cuantitativo	PRE- TEST		POST -TEST	
		n	%	n	%
En iniciación	0	12	50	12	50
En proceso	1	4	17	3	13
Logrado	2	8	33	9	38
Total	TOTAL	24	100	24	100

Fuente: resultados obtenidos con ayuda de Microsoft 2013

GRÁFICO N°09: NIVEL DE APRENDIZAJE EN ORDENACIÓN DE UNA SERIE EN EL GRUPO CONTROL



Fuente: elaboración propia, prueba aplicada a niños (n=22)

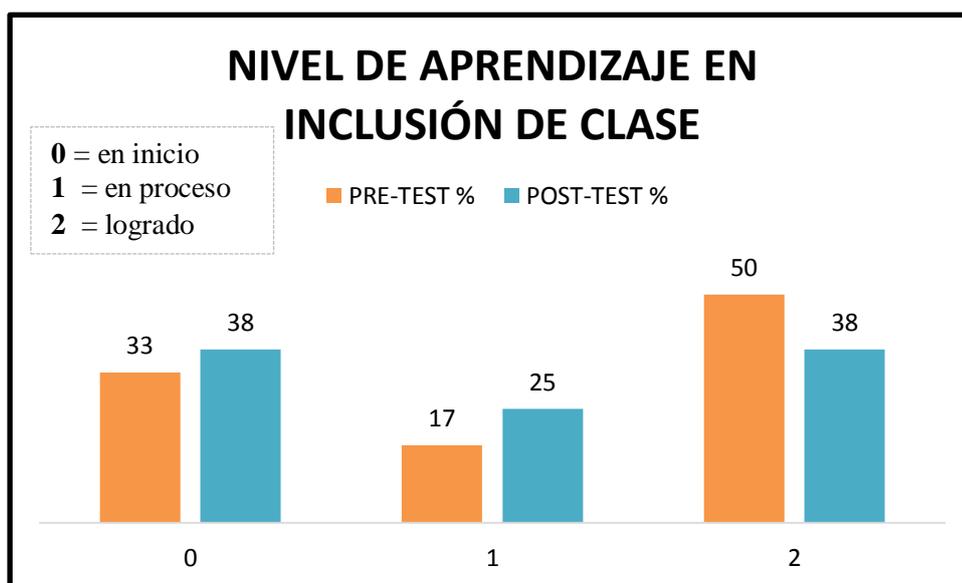
En el Gráfico N° 09, se puede apreciar de acuerdo al análisis realizado, que en se encontró en el nivel “en proceso” que un 17% de los niños sin aplicarles ningún estímulo, en tanto en el nivel “logrado” se pudo destacar un 38% del nivel “logrado” después de haberse aplicado el programa del nivel de aprendizaje y/o estímulo correspondiente, por encima de lo encontrado antes de haber aplicado el estímulo correspondiente, esto reflejado en un 38% de los niños.

TABLA N°10: NIVEL DE APRENDIZAJE EN INCLUSIÓN DE CLASE EN EL GRUPO CONTROL

Valor cualitativo	Valor cuantitativo	PRE- TEST		POST -TEST	
		n	%	n	%
En iniciación	0	8	33	9	38
En proceso	1	4	17	6	25
Logrado	2	12	50	9	38
Total	TOTAL	24	100	24	100

Fuente: resultados obtenidos con ayuda de Microsoft 2013

GRÁFICO N°10: NIVEL DE APRENDIZAJE EN INCLUSIÓN DE CLASE EN EL GRUPO CONTROL



Fuente: elaboración propia, prueba aplicada a niños (n=22)

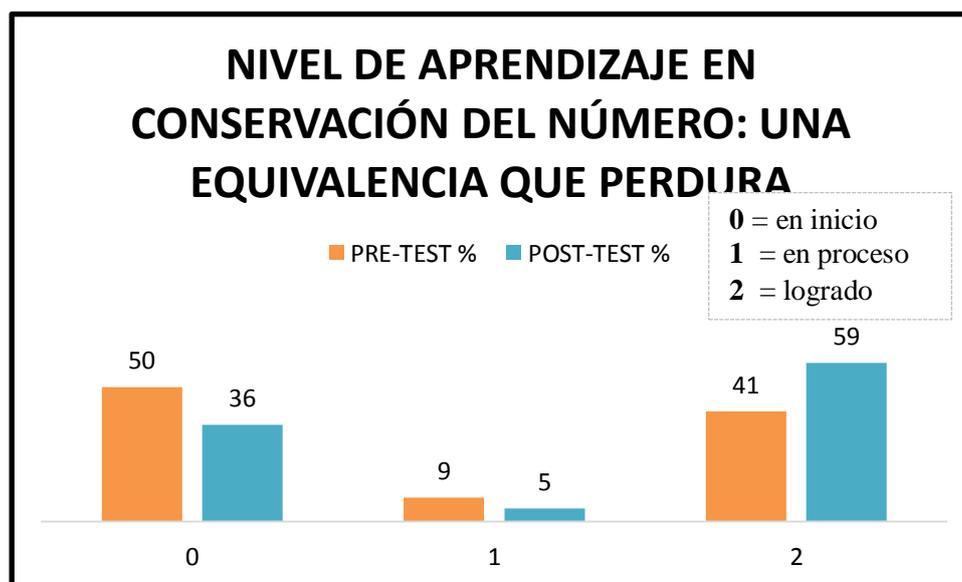
En el Gráfico N° 10, se puede observar que de acuerdo a la evaluación del Pre-Test y Post-Test, se logró destacar el nivel “en proceso” de los niños reflejándose en un 17% y un 25% después de haber aplicado el programa, en tanto en el nivel “Logrado” se encontró un 50%, obteniéndose después de aplicado el estímulo un 38% de los niños alcanzando un nivel alto de logro.

TABLA N°11: NIVEL DE APRENDIZAJE EN CONSERVACIÓN DEL NÚMER: UNA EQUIVALENCIA QUE PERDURA EN EL GRUPO CONTROL

Valor cualitativo	Valor cuantitativo	PRE- TEST		POST -TEST	
		n	%	n	%
En iniciación	0	5	23	5	23
En proceso	1	11	50	11	50
Logrado	2	6	27	6	27
Total	TOTAL	24	100	24	100

Fuente: resultados obtenidos con ayuda de Microsoft 2013

GRÁFICO N°11: NIVEL DE APRENDIZAJE EN CONSERVACIÓN DEL NÚMER: UNA EQUIVALENCIA QUE PERDURA EN EL GRUPO CONTROL



Fuente: elaboración propia, prueba aplicada a niños (n=22)

En el Gráfico N° 11, se puede apreciar que el nivel de porcentualidad obtenida en el Pre-Test y Post-Test han alcanzado un nivel de porcentualidad bajo reflejado en un 9% y 5% en el Pre y Post-Test respectivamente, en el nivel “-en proceso”, en tanto antes de haber aplicado el estímulo a través del programa se evidencia una porcentualidades del 41% en el nivel “logrado” alcanzándose con la aplicación mejoras en el nivel correspondiente evidenciándose con un 59% de logro alcanzado y resultados mejorados.

ANEXO N°07: FOTOS DE LA APLICACIÓN DE PRE TEST



Aplicación de la Prueba de Seriación



Aplicación de la Prueba de Inclusión de Clase



Aplicación de la Prueba de Inclusión de Clase



Aplicación de la Prueba de equivalencia a través de una correspondencia uno – a - uno

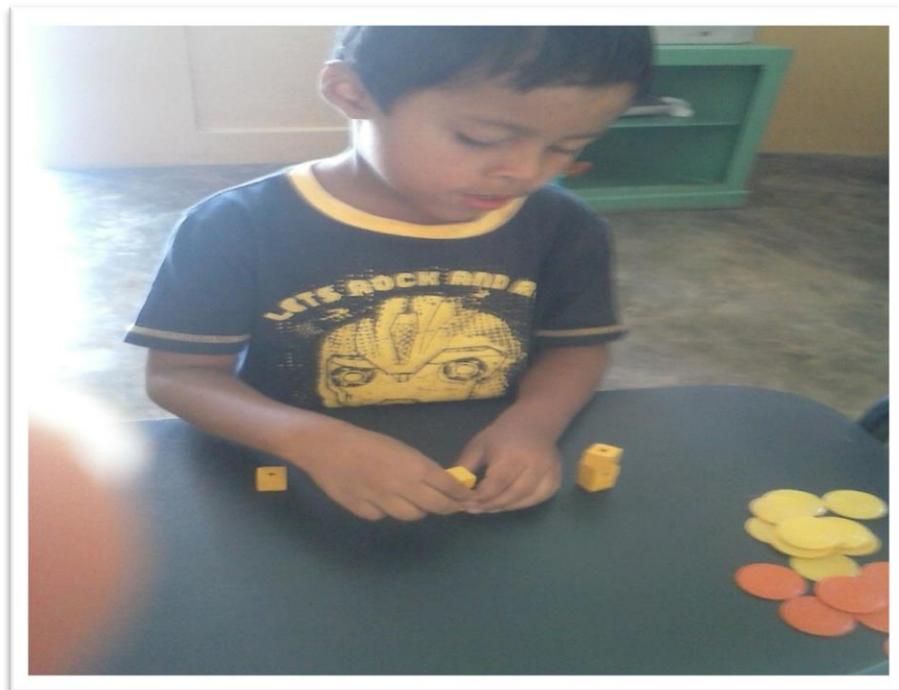


Aplicación de la Prueba de conservación del número: una equivalencia que perdura

ANEXO 07: APLICACION DEL PRE TEST: GRUPO CONTROL



Aplicación de la Prueba de Conservación del número: una equivalencia que perdura



Aplicación de la Prueba de inclusión numérica



Aplicación de la Prueba de equivalencia a través de una correspondencia



Aplicación de la Prueba de Inclusión de Clase



Aplicación de la Prueba de Seriación

ANEXO 08: APLICACION DEL POST TEST: GRUPO EXPERIMENTAL



Aplicación de la Prueba de Seriación



Aplicación de la Prueba de Inclusión de Clase



ANEXO N°09: APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÓGICAS















