

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**



**DIFERENCIAS DEL NIVEL DE FORMACIÓN DE LA  
HONESTIDAD EN ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DE SECUNDARIA DE LAMBAYEQUE-2014**

**Autor: DEMETRIO ALBERTO PISCOYA BARRERA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO  
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN  
PEDAGÓGICA**

**Chiclayo, Perú**

**2014**

**DIFERENCIAS DEL NIVEL DE FORMACIÓN DE LA  
HONESTIDAD EN ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DE SECUNDARIA DE LAMBAYEQUE-2014**

POR:

**DEMETRIO ALBERTO PISCOYA BARRERA**

Tesis presentada a la Escuela de Postgrado de la Universidad  
Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para optar el Grado  
Académico de **MAESTRO EN EDUCACIÓN: CON MENCIÓN EN  
INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA**

**APROBADO POR**

---

**Dr. Francisco Reluz Barturén**  
Presidente de Jurado

---

**Mgtr. Miguel Angel Torres Rubio**  
Secretario de Jurado

---

**Mgtr. NancyEmilia Estela Salazar**  
Vocal / Asesor de Jurado

**CHICLAYO, 2016**

## DEDICATORIA

Para mi gran amigo Nuestro Señor Jesucristo y mi madre María Auxiliadora por sus bendiciones que recibo en cada instante de mi vida.

Con todo mi aprecio, cariño y admiración para mi gran amigo MONSEÑOR EMÉRITO JESÚS MOLINÉ LABARTA que gracias a su apoyo pude cristalizar mis estudios de Postgrado.

Desde lo más profundo de mi corazón para mi madre Martha Barrera M., para María Elena Chicoma R. mi amor de toda la vida y para mis hijos Ángel Miguel, Martha Elena y Josemaría Alberto, mi gratitud y admiración para cada uno de ellos.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi eterna admiración y gratitud a mi asesora de tesis NANCY ESTELA SALAZAR, por su apoyo en este trabajo de investigación, sin ella no hubiese podido alcanzar esta meta.

A mi estimado Monseñor JOSÉ MANUEL ZAMORA ROMERO por su apoyo en mi formación espiritual.

Al R.P. GREGORIO ÁNGEL SONO CABRERA SDB quien me inspira y motiva para seguir por el camino del éxito y la superación.

## ÍNDICE

RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN .....	12
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	19
1.1. Antecedentes del Problema.....	19
A) Definición de virtud.....	21
B) Clasificación de las virtudes.....	22
C) Las virtudes humanas y la familia .....	23
D) Educación en las virtudes .....	24
E) La necesidad de maestros de la virtud .....	27
1.2.2. La virtud de la honestidad y su educación.....	28
A) Definición de honestidad .....	28
B) Dimensiones de la Honestidad.....	29
a) La honradez.....	30
b) Sinceridad.....	31
c) Respeto.....	33
C) Educación de la honestidad .....	37
D) Acciones educativas para educar la honestidad de los hijos en la familia ...	38
E) La honestidad académica .....	41
1.2.3. Educación personalizada de la virtud .....	43
A) Concepto de educación personalizada.....	43
B) Fundamentos de educación personalizada .....	44
C) La formación personalizada es suscitar y promover las virtudes en la persona.....	47

D) Educación personalizada y virtudes .....	49
CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS .....	51
2.1. Tipo de estudio y diseño de contrastación de hipótesis.....	51
2.2. Población de estudio.....	51
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	53
A) Técnicas de campo.....	53
B) Técnica de gabinete: Técnica del fichaje .....	54
2.4. Plan de procesamiento para análisis de datos .....	54
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	55
3.1. Validez y confiabilidad del instrumento de la investigación .....	55
3.1.1. Validez del instrumento .....	56
3.1.2. Confiabilidad del instrumento.....	57
3.1.3. Construcción de escalas para la clasificación del instrumento .....	58
3.2. Nivel de formación de la honestidad, en sus diferentes dimensiones, en las estudiantes de los dos grupos de estudio .....	61
3.2.1. Dimensión: Virtud de la sinceridad.....	61
A) La virtud de la sinceridad en los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la I. E. “Augusta López Arenas” de Ferreñafe.....	62
B) La virtud de la sinceridad en los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la I.E. “María de Lourdes” de Pomalca, en el 2014 .....	64
3.2.2. Dimensión: Virtud del respeto.....	65
A) La virtud del respeto en los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la I. E. “Augusta López Arenas” de Ferreñafe.....	66
B) La virtud del respeto en los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la I.E. “María de Lourdes” de Pomalca .....	68
3.2.3. Dimensión: Virtud de la honradez .....	69
A) La virtud de la honradez en los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la I. E. “Augusta López Arenas” de Ferreñafe.....	70

B) La virtud de la honradez en los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la I.E. “María de Lourdes” de Pomalca, en el 2014 .....	71
3.3. Comparación en el nivel de formación de la honestidad, en sus diferentes dimensiones, en las estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de las I. E. “María de Lourdes” de Pomalca y “Augusta López Arenas” de Ferreñafe, en el 2014 .....	72
3.4. Discusión de los Resultados de la Investigación .....	74
CONCLUSIONES .....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
ANEXOS .....	85

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 11521 María de Lourdes del distrito de Pomalca. ....	52
Tabla 2: KMO y prueba de Barlett .....	56
Tabla 3: Estadísticos de fiabilidad .....	58
Tabla 4: Valoración cuantitativa y cualitativa .....	60
Tabla 5: Percentiles y valores .....	60
Tabla 6: Resultados de la aplicación del instrumento sobre la virtud de la sinceridad, a los estudiantes en estudio, año 2014 .....	63
Tabla 7: Resultado de las medidas estadísticas respecto a la formación de la virtud de la sinceridad .....	63
Tabla 8: Resultados de la aplicación del instrumento sobre la virtud del respeto, a los estudiantes en estudio, año 2014 .....	66
Tabla 9: Resultado de las medidas estadísticas respecto a la formación de la virtud del respeto .....	67
Tabla 10: Resultados de la aplicación del instrumento sobre la virtud de la honradez, a los estudiantes en estudio, año 2014.....	67
Tabla 11: Resultado de las medidas estadísticas respecto a la formación de la virtud de la honradez.....	67
Tabla 12: Resultados de la aplicación del instrumento sobre la virtud de la sinceridad, a los estudiantes en estudio, año 2014 .....	64
Tabla 13: Resultado de las medidas estadísticas respecto a la formación de la virtud de la sinceridad .....	65
Tabla 14: Resultados de la aplicación del instrumento sobre la virtud del respeto, a los estudiantes en estudio, año 2014 .....	70



Tabla 15: Resultado de las medidas estadísticas respecto a la formación de la virtud del respeto .....	70
Tabla 16: Resultados de la aplicación del instrumento sobre la virtud de la honestidad, a los estudiantes en estudio, año 2014 .....	71
Tabla 17: Resultado de las medidas estadísticas respecto a la formación de la virtud de la honradez .....	72
Tabla 18: Resultado sobre la encuesta a los estudiantes de las Instituciones Educativas María de Lourdes y Augusta López, en el año 2014 .....	73

## **LISTA DE CUADROS**

Cuadro 1: Valoración cuantitativa de la escala de Tipo Likert utilizada en el instrumento aplicado.....	58
Cuadro 2: Valoración cuantitativa de la escala de Tipo Likert utilizada en el instrumento aplicado.....	59

## RESUMEN

El fin de la educación es la formación integral de la persona humana, que exige no solo la formación a nivel de conocimientos técnicos sino también de hábitos buenos que le ayuden a conseguir su plenitud humana; motivo por el cual hay necesidad de una educación de las virtudes, especialmente aquella que exige integridad, honestidad, la que dentro de sus dimensiones encierra otras virtudes que son necesarias para la vida personal y social, virtud que se muestra más desarrollada en unas instituciones que en otras. Por lo que se planteó como problema de la investigación en el presente trabajo ¿Cuál es el nivel de formación de la honestidad, en sus diferentes dimensiones, en los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de las I. E. “María de Lourdes” de Pomalca y “Augusta López Arenas” de Ferreñafe, en el 2014; teniendo como objetivo general: comparar el nivel de formación de la honestidad, en sus diferentes dimensiones, en los estudiantes mencionados. Se trata de una investigación tipo descriptivo-comparativo, con enfoque cuantitativo. Los resultados obtenidos revelan que existen diferencias significativas en la formación de la virtud de la honestidad en sus distintas dimensiones (sinceridad, respeto, honradez).

**Palabras clave:** Educación, virtudes, honestidad, sinceridad, respeto, honradez.

## **ABSTRACT**

The aim of education is the integral formation of the human person, which requires not only training in technical knowledge but also in good habits that help students achieve human fullness; that is why they need for an education of the virtues, especially about integrity, honesty, and other virtues that are necessary for personal and social life. In other words, the current work is to know, what is the level in the formation of the honesty in its different dimensions, in the students of the first grade of Secondary Education in "Maria de Lourdes" school of Pomalca and in "Augusta López Arenas" of Ferreñafe, in 2014 and the general objective is: The level of the formation of the honesty, in its different dimensions, in the students. This is a descriptive-comparative research, with a quantitative approach. The obtained results reveal that there are significant differences in the formation of the virtue of honesty in its various dimensions (sincerity, respect, honesty).

**Key words:** Education, virtues, honesty, sincerity, respect.

## INTRODUCCIÓN

La persona humana es un ser que posee una naturaleza perfectible, es decir, es capaz de perfeccionar o actualizar todas las potencialidades propias de su ser. Desde que empieza a existir es capaz de desplegar ese conjunto de potencias, actualizándolos poco a poco a través de su actuar. Al respecto, Tomás Melendo (2008) sostiene que:

Cada persona humana debe llegar a ser quien es, alguien dotado de una sublime grandeza y, a la vez, único e irrepetible; pero ese alguien... habiendo desarrollado el sinnúmero de perfecciones que virtualmente se encierran en su ser. Y esas perfecciones son extraordinarias” (p. 21).

A ese proceso de perfeccionamiento del ser de la persona humana se llama educación, esto es sacar de sí toda la virtualidad que es capaz.

Enrique Rojas afirma que “Educar es ayudar a alguien para que se desarrolle de la mejor manera posible en los diversos aspectos que tiene la naturaleza humana” (1996, p. 18). Y es la naturaleza humana la que contiene el conjunto de potencialidades que el ser humano puede desarrollar a través de su actuar. Por tal motivo el rol de todo educador es conducir a la persona hacia su plenitud.

Más que conducir a la persona la educación es “educación” de virtudes a partir de la persona. “Educar es educir, sacar algo, y lo que se educa son las virtualidades de la persona misma. Ya no se trata exactamente de darle, de implantarle, impostarle, casi imponerle” (Arriarán y Beuchot, 1999, p.14). Por esto la educación es una actividad y un proceso en el que se lleva a la persona a desarrollar sus posibilidades o potencialidades y la misión del educador es sólo actualizar, o ayudar a actualizar, esas virtualidades en el educando.

De ahí que “toda educación conduce a la formación de un ser humano más completo, coherente y maduro” (Rojas, 1996, p.19). Razón por la cual una verdadera educación consiste en entusiasmar a la persona con la

práctica de valores, es decir hacer de esos valores, vida, para ir adquiriendo poco a poco las disposiciones necesarias para hacer el bien; estas disposiciones son fuerzas indispensables para el bien. A esto es lo que se le conoce como virtudes.

Según el catecismo de la Iglesia católica la virtud se define como:

... Una disposición habitual y firme a hacer el bien. Permite a la persona no sólo realizar actos buenos, sino dar lo mejor de sí misma. Con todas sus fuerzas sensibles y espirituales, la persona virtuosa tiende hacia el bien, lo busca y lo elige a través de acciones concretas (CEC. N° 1803).

De esta manera, se podría decir que las virtudes refuerzan las tendencias naturales de la persona para hacer el bien y evitar el mal, perfeccionando su ser. Esto no significa que se destruye la libertad humana, sino que la libertad se perfecciona para el elegir el bien que necesita la persona para llegar a su plenitud humana.

MacIntyre define la virtud como “una cualidad humana adquirida, cuya posesión y ejercicio tiende a hacernos capaces de lograr aquellos bienes que son internos a las prácticas y cuya carencia nos impide efectivamente lograr cualquiera de tales bienes” (citado por Arriarán y Beuchot, 1999, p.36).

Lo que quiere dar a entender el autor es que la adquisición de virtudes se logra sólo con el ejercicio de nuestras potencialidades humanas, que requieren esfuerzo, sacrificio, constancia. Por eso se dice que la persona no nace virtuoso, se hace virtuoso, con esfuerzo, sacrificio. Por tanto, es indispensable educar en virtudes a la persona; porque sólo así logrará la perfección tan anhelada; y por tanto, la felicidad.

Sin embargo, si analizamos la realidad actual se puede observar que los educadores, sea en la familia o en la escuela, no están educando a las personas para la vivencia de valores o para la práctica de virtudes. Por eso, se ve en los niños y adolescentes actitudes que distan mucho de las virtudes,

y por qué no decirlo, están cayendo cada vez más y más en actitudes viciosas; siendo los vicios disposiciones o fuerzas para hacer el mal.

Esta situación que atraviesa la humanidad en general y, por tanto, también nuestro apreciado Perú ha generado en niños, adolescentes y también adultos una crisis moral, donde no se tiene claro lo que es bueno o malo; llegando incluso a una concepción relativista de lo moral, según la cual cada quien tiene su propia verdad en cuanto a la moralidad. De tal manera que lo bueno o lo malo ya no lo determina la objetividad de la realidad, sino la subjetividad de cada persona.

Por eso, se ha deteriorado tanto las relaciones humanas, reduciéndose a unas relaciones motivadas por la conveniencia egoísta y utilitarista de las personas; cuyo lema fundamental es “el fin justifica los medios”. Esta crisis moral ha originado una crisis generalizada, tanto en la dimensión social, política y también económica, que muy pronto evidenciaremos sus signos.

Por lo tanto, hay urgencia de buscar mecanismos de cómo ayudar a la familia y escuela para educar en las virtudes fundamentales a niños y adolescentes, que constituyen el futuro de nuestra sociedad.

Esta investigación resultará muy relevante porque permitirá demostrar la existencia de problemas en el área de la educación en virtudes en las instituciones educativas tanto nacionales como privadas; lo cual servirá de base para proponer y desarrollar Planes de formación humana, utilizando recursos educativos didácticos, para contribuir a la educación de la virtud de la honestidad.

Esta investigación descriptiva será muy necesaria para profesores y padres de familia que se preocupan por ayudar a sus hijos a conseguir el máximo perfeccionamiento de su ser; ya que tomarán conciencia de la necesidad de darles una educación en virtudes para que hagan de nuestros niños y adolescentes seres honestos consigo mismos y con los demás.

Asimismo, esta investigación responde a la emergencia de la educación peruana y la necesidad de la formación en valores en todos los niveles educativos.

Sobre todo, si se tiene en cuenta que el mundo actual viene experimentando grandes cambios tecnológicos, científicos y económicos. Estos cambios nos plantean dos situaciones bien definidas: una de avance de la ciencia y la revolución tecnológica; y otra que evidencia la progresiva pérdida del sentido de lo humano y que se manifiesta por una pobreza cada vez más creciente, en los problemas de los grandes conflictos bélicos, en el recrudecimiento de la discriminación y exclusión y en un predominio del valor económico por encima de lo humano, herencias que vivimos en pleno siglo XXI.

Nuestro país no es ajeno a esta problemática de violencia, inseguridad, intolerancia, corrupción; la delincuencia se ha convertido en el pan de cada día. No es novedad observar en las calles a sujetos robando, a niños y jóvenes pandilleros, alcohólicos y drogadictos.

Esta penosa realidad también se observa no solo en la calle, sino también en la escuela, universidad, empresas; donde se percibe permanentemente a niños, adolescentes y también adultos que viven olvidándose de los principios éticos fundamentales; asumiendo comportamientos deshonestos como: mentiras, hurtos, plagios, etc.

Refiriéndose a este último, se ha podido constatar en los diferentes niveles educativos la realidad del plagio, que es favorecido por los avances de la tecnología; lo cual es una evidente falta a la honestidad que deberían demostrar los estudiantes en su tarea académica. Así lo afirma Soto (2012):

Hoy en día los avances tecnológicos y el cada vez más fácil acceso a Internet para obtener información de toda índole, ha hecho que muchos profesionales y especialmente estudiantes de todos los niveles, busquen formas fáciles de realizar sus trabajos copiando información de la web sin

referenciar adecuadamente las fuentes, o tratando de hacer pasar como propias obras o materiales de otros autores. (p.2)

Por otro lado, la política de prevención y difusión de valores ha fracasado en la escuela y el riesgo más próximo para las grandes ciudades peruanas es la instauración de una cultura contraria a la honestidad. De tal manera que se ha llegado a invertir las valoraciones, llegando a juzgar los actos deshonestos como viveza.

Esta situación problemática, no es ajena en nuestra región, se ve reflejada en el comportamiento de las estudiantes de nuestra localidad y de manera particular en las estudiantes de la I.E. María de Lourdes del distrito de Pomalca, donde las estudiantes, muchas veces, no respetan ni obedecen a sus maestros y maestras, no asisten a clases, usan un vocabulario soez, mienten, plagian, hurtan, etc.

Ante esta problemática, unánimemente los maestros plantean como alternativa de solución desde la escuela el retomar la Educación en virtudes, como un aspecto fundamental en la formación de la persona, ya que en los últimos años la formación ética ha quedado en segundo plano.

En este contexto, se aplicó una encuesta (mayo del 2014) a un grupo de estudiantes, con el fin de hacer un diagnóstico sobre la vivencia de virtudes en la I. E. "María de Lourdes" de Pomalca y la I.E. "Augusta López Arenas" de Ferreñafe, para identificar la problemática existente en este ámbito y proponer alternativas de solución al respecto. En este diagnóstico se ha identificado la siguiente problemática: la mayoría de alumnos no practican las virtudes del orden, respeto, responsabilidad, disciplina, constancia, igualdad, autoestima y honestidad en el aula, en su familia y en sus reuniones con sus compañeros.

Frente a esta realidad se formuló el siguiente problema de investigación:



¿Cuál es la diferencia del nivel de formación de la honestidad en los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de las I. E. “María de Lourdes” de Pomalca y “Augusta López Arenas” de Ferreñafe, en el 2014?

Para ello, se propuso el siguiente objetivo de investigación: Comparar el nivel de formación de la honestidad en los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de las I. E. “María de Lourdes” de Pomalca y “Augusta López Arenas” de Ferreñafe, en el 2014.

Así mismo, para lograr este objetivo, se planteó los siguientes objetivos específicos:

- Explicar la importancia de la educación de la virtud de la honestidad en los adolescentes, como medio de perfeccionamiento personal y académico.

- Determinar el nivel de formación de la honestidad, en sus diferentes dimensiones, en las estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la I. E. “María de Lourdes” de Pomalca en el 2014.

- Determinar el nivel de formación de la honestidad, en sus diferentes dimensiones, en las estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la I.E. “Augusta López Arenas” de Ferreñafe, en el 2014.

- Identificar las diferencias y semejanzas en el nivel de formación de la honestidad, en sus diferentes dimensiones, en las estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de las I. E. “María de Lourdes” de Pomalca y “Augusta López Arenas” de Ferreñafe, en el 2014.

Finalmente, esta investigación ayudará a profesores y padres de familia que se preocupan por la formación de los niños y adolescentes, sobre todo les servirá como recurso para conocer cómo ayudar a conseguir el máximo perfeccionamiento de su ser; ya que tomarán conciencia de la necesidad de darles una educación en virtudes para que hagan de nuestros niños y adolescentes seres honestos consigo mismos y con los demás, es decir buenos cristianos y honestos ciudadanos.

Esta investigación se ha organizado en una introducción y tres capítulos. En el primer capítulo se describe la realidad problemática que ha motivado la realización de este trabajo, así como también la justificación e importancia del trabajo y los objetivos planteados que han orientada la presente investigación. El primer capítulo trata del marco teórico que ha servido de fundamento para poder analizar debidamente los resultados de la investigación, donde se trata de las teorías sobre las virtudes y de su educación, para tratar de la honestidad como virtud que es educable; así como educar esta virtud con una orientación personalista. En el segundo capítulo trata del tipo de investigación y de la metodología empleada en este trabajo de investigación; y finalmente el tercer capítulo trata de la presentación y discusión de los resultados.

# CAPÍTULO I:

## MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 1.1. Antecedentes del Problema

**Martínez, O; Mora, L; Hernández, A; Sarmiento, J.**(2010) en su tesis titulada *Actividades para favorecer la educación del valor honestidad mediante el análisis de las cartas de Martí a María Mantilla*, hacen un estudio que responde a uno de los problemas que enfrenta la escuela primaria Walter Figueredo del municipio Báguano, provincia Holguín (Cuba), relacionado con insuficiencias en la educación del valor honestidad en los escolares del quinto grado, por lo que se traza como objetivo la elaboración de actividades para favorecer la educación del valor honestidad mediante el análisis de las cartas de José Martí a María Mantilla.

Con el fin de encaminar la labor investigativa de forma científica y organizada, se aplicaron métodos de investigación de distintos niveles. Sobre esta base se procedió a elaborar actividades basadas en las cartas de José Martí a María Mantilla que con una aplicación eficaz y amena ayudaron a favorecer la educación del valor honestidad en estos escolares.

Esta investigación se relaciona con el presente trabajo en cuanto que trata de hacer un estudio diagnóstico de la vivencia del valor de honestidad que sirvió de justificación para elaborar actividades orientadas a la educación de la honestidad, haciendo uso de literatura adecuada a las características propias de los sujetos que constituyen la población de estudio.

Sin embargo, en esta investigación se enfocará a la honestidad más que como valor, como virtud enraizada en el mismo ser personal de los estudiantes que debe ser formada. Además, se utilizará sólo el género literario del cuento como recurso didáctico atractivo para los adolescentes y niños.

**Salmerón, P.** (2004) en su Tesis Doctoral titulada *Transmisión de valores a través de los cuentos clásicos infantiles*, nos plantea que el cuento clásico en la actualidad es considerado como una de las principales herramientas culturales que durante las primeras edades ayudan a niños y niñas a conocer el mundo y dentro de éste, los valores.

Con este estudio se ha determinado qué valores se transmiten a través de los cuentos clásicos infantiles. Esta investigación está enmarcada dentro de la perspectiva sociocultural, con este estudio también se ha realizado una descripción de los perfiles axiológicos de los clásicos y modernos arquetipos que se le atribuyen a los principales personajes, considerándolos desde la perspectiva del género.

Esta tesis ha servido de base para la presente investigación porque ha permitido fundamentar la necesidad de una educación en virtudes en la escuela.

**Isaacs, D. (2003)**, en su libro: "La educación de las virtudes humanas y su evaluación". El autor hace una explicación de las virtudes en general, precisando el porqué de la una educación en virtudes y proponiendo formas específicas de cómo educar cada una de ellas. Explica cómo educar las virtudes del respeto y la sinceridad, que son dimensiones integrantes de la virtud de la honestidad según el presente trabajo de investigación. Este libro ha servido como base no solo por los fundamentos teóricos, sino también por las propuestas que hace para la evaluación de estas virtudes integrantes de la honestidad.

**De la Cruz, M.C.** (2005), en su tesis titulada "Impulsar los valores de responsabilidad, honestidad e institucionalismo en la formación y desarrollo de los alumnos del 9no semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad Juárez, autónoma de Tabasco, generación 2001-2005". En esta tesis la autora hace un estudio teórico-práctico sobre los tres valores mencionados y la importancia de su inclusión en la formación de los futuros educadores.

Se ha tomado como antecedente de estudio para la presente investigación porque toma a la honestidad como uno de los valores fundamentales en la formación de la persona que se está preparando para ser educador, destacando su carácter básico.

**Alarcón, D.** (2015), en su artículo científico titulado: "Educación en virtudes y valores formando el carácter y construyendo al ciudadano íntegro y libre". En esta investigación el autor hace un estudio diagnóstico de las diferentes virtudes que se deben tener en cuenta en la formación de los educandos, explicando la importancia de una educación en virtudes, en siguientes términos:

La educación en virtudes y valores es el antídoto en estos tiempos de decadencia social, política y de injusta distribución de la riqueza en lo económico para rescatar los conceptos de dignidad, responsabilidad y libertad en los proyectos educativos que a nivel gobierno deberían estar implantándose, con el fin de propiciar una serie de herramientas para que los educandos puedan transitar por el autoconocimiento y la autoconfianza, ayudándoles a construir una personalidad que les permita ubicarse en su entorno familiar, social y laboral y que además propicie el desarrollo de un comportamiento ético que tenga impacto social y pueda contribuir a cambiar la realidad de decadencia y corrupción que estamos viviendo hoy en día, construyendo al ciudadano íntegro y libre. (p. 48).

Por tanto, este artículo ha servido para sustentar la importancia y justificación de educar las virtudes de los estudiantes en la escuela y la necesidad de su evaluación para conocer la realidad y proponer alternativas de mejora.

### **1.2.1. Las Virtudes humanas**

#### **A) Definición de virtud**

La virtud es una cualidad estable de la persona, que le permite realizar actos buenos. Tomás Trigo (s/f) afirma que:

Con el término Virtud, se designan cualidades buenas, firmes y estables de la persona, que, al perfeccionar su inteligencia y su voluntad, la disponen a conocer mejor la verdad y a realizar, cada vez con más libertad y gozo, acciones excelentes, para alcanzar su plenitud humana y sobrenatural. (p. 3).

Por tanto, la práctica de las virtudes nos lleva a la perfección, pues disponen todas nuestras potencias, todas nuestras cualidades, nuestra personalidad entera, hacia el bien.

El Catecismo de la Iglesia Católica (1992) la define como:

Una disposición habitual y firme a hacer el bien. Permite a la persona no sólo realizar actos buenos, sino dar lo mejor de sí misma. Con todas sus fuerzas sensibles y espirituales, la persona virtuosa tiende hacia el bien, lo busca y lo elige a través de acciones concretas (p. 408).

Comúnmente usamos el término Virtud, para nombrar las cualidades en general de cualquier persona, así por ejemplo, podemos afirmar: “ser responsable es una de mis virtudes” o “Claudio Pizarro tiene muchas virtudes como futbolista, entre las que se encuentran su velocidad y su habilidad”. Ante lo cual, Alcázar y Corominas (2014) aclaran y reafirman que:

Las virtudes humanas son hábitos operativos que se adquieren por la repetición de actos y conceden al hombre la facilidad para obrar en ese determinado sentido, como decir siempre la verdad, en el caso de la sinceridad; o pensar en los demás, en el caso de la generosidad. (p. 7).

## **B) Clasificación de las virtudes**

Se pueden distinguir dos tipos de virtudes humanas:

- Las que son adquiridas con nuestro esfuerzo, a través de la repetición de actos buenos, y se les llama Virtudes Adquiridas o Virtudes Morales.
- Las recibidas como don de Dios junto con la gracia santificante, y se les llama Virtudes Infusas.

**a) Virtudes Adquiridas o Morales.** - Compuestas por cuatro virtudes fundamentales, llamadas también Cardinales, y son: la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza.

**b) Virtudes Infusas.**- Llamadas también Virtudes teologales, son: la fe, la esperanza y la caridad.

Ya en la etapa griega Platón planteaba un tipo de clasificación de las virtudes, relacionada con las tres poderosas herramientas del ser humano: el intelecto, la voluntad y la emoción. Para cada una de ellas existe una virtud: la sabiduría, el valor y el autocontrol respectivamente. La sabiduría, permite identificar las acciones correctas, saber cuándo realizarlas y cómo realizarlas. El valor permite tomar estas acciones a pesar de las amenazas, y defender los propios ideales. El autocontrol permite interactuar con las demás personas y ante las situaciones más adversas cuando se está realizando lo que se debe hacer para lograr los fines propios.

### **C) Las virtudes humanas y la familia**

Los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos, ellos deben propiciar el amor, la piedad hacia Dios y hacia los hombres. Por tanto, la familia se constituye como la primera escuela de las virtudes.

Alcázar y Corominas (2014) afirman que:

La familia es la primera y principal escuela de valores. En la familia se consigue que los hijos crezcan en los valores porque están motivados por el amor, porque se ven queridos por lo que son. La familia es el ámbito propio para la formación de la persona. (p. 8).

David Isaacs (2000) sobre el tema, resalta las palabras de la Declaración Oravissimum Educationis momentum:

Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de la prole y, por tanto, ellos son los primeros y obligados educadores. Este deber de la educación familiar es de tanta transcendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. (p 921).

El autor hace énfasis en esta idea y aclara que este papel formador no debe ser relegado a las escuelas como obligación. La familia, por sus lazos naturales, es un espacio valioso para el desarrollo de los rasgos irrepetibles de cada persona, y -por lo tanto- de las virtudes humanas que todas las sociedades necesitan.

El centro educativo no es una organización natural, sino una organización cultural y, mediante la cultura, apoya a los padres en la formación de los alumnos, pero los padres, siendo los primeros educadores de sus hijos, y conviviendo con ellos en la institución natural que es la familia, deben atender, en la educación, lo que les es connatural. No se debe pensar que es lícito delegar esta función en el centro educativo. (p.33)

#### **D) Educación en las virtudes**

Siendo la familia la gran protagonista de la educación de las virtudes. Será necesario reflexionar sobre algunos puntos clave de su actuar. En primer lugar, los padres deben ser conscientes que esta formación será posible dentro de un ambiente armónico y motivado por el amor, que permita a los hijos asumir sus puntos débiles y sentirse personas valiosas. Hay que educar enseñando a esforzarse día a día en hacer lo que uno entiende que debe hacer: aprovechar el tiempo, procurar vencer los defectos del propio carácter, buscar hacer algo por las personas que están a nuestro alrededor, mantener siempre una relación cordial con todos. Los padres deben pensar más en lo que serán, en el tipo de adultos que queremos que lleguen a ser, en lugar de limitarnos a pensar en lo que harán.

Por otro lado, los padres deben tener claro que, aunque las virtudes se adquieren por la elección de realizar de forma libre y constante, actos buenos. Ésta adquisición sólo es posible, en un contexto educativo donde predomina el concepto de vida moral como un progreso hacia la meta de la excelencia humana. Afirma Tomas Trigo (s/f) al respecto que:



Sin esta visión teleológica de la vida, la educación en las virtudes pierde su verdadera razón de ser. La formación moral, aunque hable de virtudes, tiende a transformarse en transmisión teórica de normas que el sujeto debe aplicar sin conocer su verdadero sentido. La educación de las virtudes implica que la vida se entienda como un proyecto hacia la perfección moral de la persona, un proyecto que sólo puede realizarse libremente gracias a las virtudes. (p. 22)

Sobre esa elección de realizar constantemente actos buenos, David Isaacs (2000) asegura que esta elección, reclama además una auto-exigencia o exigencia externa, que corresponde a los padres.

Los niños pequeños aprenderán a cumplir con una serie de actos por la exigencia de sus padres. Y esta exigencia en el hacer tendrá que traducirse paulatinamente en una exigencia en el pensar, para que el adolescente sea capaz de decidir respecto a su propia vida personal. (p. 922)

Es decir, la formación y guía que de niños reciban las personas, será de sumo provecho en su etapa adolescente o de juventud, donde deberá aplicar juicios propios o decisiones para su vida personal.

Pero para asegurar este recto obrar de la persona, se debe asegurar el fortalecimiento de las siguientes tres dimensiones humanas: cognitiva, volitiva y afectiva. Sobre las cuales refieren Alcázar y Corominas (2014):

La aplicación de las normas morales a las circunstancias de cada situación, exige el discurso racional y prudencial. Para pasar a la acción concreta, además de la decisión hace falta la orientación de los afectos y, por otra parte, la fuerza de voluntad necesaria para que sea capaz de seguir la propia decisión.

- Componente cognitivo se materializa en la formación del entendimiento. Se trata de ayudar a los hijos a asimilar y hacer suyos los valores y criterios de vida que se les presentan, de tal modo que se fomente en ellos un sano espíritu crítico. Se ha de lograr un clima familiar en el que los hijos puedan exponer y defender sus propias razones.

- Volitivo, es necesario ayudar a los hijos a tener fuerza de voluntad mediante la adquisición de las virtudes. La fuerza de voluntad fomenta su autoestima y su seguridad personal al proporcionarles facilidad y energía para adquirir las metas a las que aspiran.

- Es necesario atender el desarrollo de la afectividad, favoreciendo una disposición generosa hacia el bien que, en ocasiones, exige sacrificio y renuncia para superar el propio egoísmo. Tener “buenos sentimientos” facilita una firme voluntad para el bien. Los afectos y sentimientos aportan la energía que lleva a la acción moral. (p.20-21)

#### **a) El crecimiento en las virtudes es crecimiento en la libertad**

La libertad, entendida como el poder de hacer el bien queriendo hacerlo, puede crecer en la medida en que progresa el conocimiento de la verdad y el amor al bien, y aumenta el dominio sobre la acción.

Por tanto, la perfección que otorga el fortalecimiento de las virtudes a la razón y la voluntad, contribuyen al perfeccionamiento de la libertad. En palabras de Tomas Trigo (s/f):

Las virtudes, al perfeccionar las potencias espirituales (la razón y la voluntad) para que realicen acciones moralmente excelentes, contribuyen al perfeccionamiento de la libertad: dan al hombre más capacidad de conocer y amar, más poder de hacer el bien, y de hacerlo cada vez con más facilidad, prontitud y gozo. (p. 20)

El autor resalta la importancia del fortalecimiento de las virtudes de la fortaleza y la templanza, las cuáles serán esenciales para que la razón juzgue sobre el bien verdadero, y la voluntad lo quiera sinceramente. De esta manera, las virtudes dan la fuerza que necesita la inteligencia y la voluntad para dirigir el comportamiento humano hacia el bien que necesita la persona para llegar a su plenitud.

En este caso se hace referencia a la libertad en sentido moral que consiste en la autodeterminación de la voluntad al bien que necesita la persona para su perfeccionamiento. De tal forma que la virtud le da la

fuerza necesaria a la persona para que su voluntad elija con más facilidad el bien debido y necesario para conseguir su plenitud.

Por eso la persona virtuosa es más libre para elegir el bien, sin perder la posibilidad de elegir el mal. Pero la auténtica libertad no está en la elección del mal sino en la elección del bien debido; porque el mal esclaviza y el bien perfecciona y no le quita la verdadera libertad.

### **b) Las virtudes se pierden libremente**

Es importante una actitud vigilante en examen de las propias acciones, y de renovar una y otra vez la lucha antes actos equivocados, para que no se pierda la capacidad de ver la verdad sobre el bien y discernir entre lo que es bueno y malo. De tal forma que no se lleguen a adquirir los vicios, contrarios a la virtud. Tomas Trigo (s/f) afirma:

Las virtudes pueden disminuir y perderse por la falta prolongada de ejercicio y por la libre realización de acciones contrarias. Los vicios también se adquieren libremente. Pero se trata de un modo moralmente malo de ejercer la libertad, que produce la ceguera para ver el bien sobre la verdad, y convierte a la persona en esclava de sus pasiones desordenadas. (p. 21)

Por otra parte, la persona viciosa pierde capacidad para elegir el bien, y en este sentido es menos libre. Pero en la medida en que se trata de una esclavitud voluntaria, la persona es responsable de su situación.

De esta forma, así como se ganan las virtudes con el ejercicio de la libertad, ordenándolo al bien, también se pueden perder las virtudes libremente; en la medida en que la persona opte libremente por el mal de manera repetitiva, hasta que surge en ella una tendencia o predisposición al mal que ha elegido: esto es el vicio.

### **E) La necesidad de maestros de la virtud**

Actualmente, surge la necesidad de tener maestros virtuosos, que sirvan de modelos a imitar, que conozca los fundamentos morales

necesarios para que sea capaz de realizar por sí mismo los juicios prácticos conformes a las virtudes, y transmitirlo.

Sobre el tema Tomás Trigo (s/f) afirma que:

Para adquirir las virtudes morales se requiere la prudencia, pero la prudencia se forma en la persona gracias a las virtudes morales. Este dilema se resuelve cuando el sujeto se encuentra en un ámbito educativo en el que cuenta con modelos y maestros.

La primera característica del educador es ser él mismo modelo para sus discípulos. Su misión no consiste únicamente en informar, sino sobre todo en formar, y eso solo es posible si él mismo es virtuoso. De otro modo no tendría la autoridad moral necesaria para ser maestro de virtudes. Debe ser consciente además de que él mismo está en proceso de adquisición de las mismas virtudes que enseña. Los grandes maestros no se consideran nunca plenamente formados y tienen la humildad de aprender incluso de sus propios discípulos. (p 56).

Por tanto, el maestro debe ser consciente de que su continuo proceso de formación, pero que a la vez, será observado e imitados por sus alumnos. Lo cual que implica que su proceso de aprendizaje está sumado a la responsabilidad y buena conciencia de sus virtudes.

### **1.2.2. La virtud de la honestidad y su educación**

#### **A) Definición de honestidad**

La honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le corresponde.

Por eso, siguiendo a Bonilla et al (2011), quien cita a López y Villapalos, se define a la honestidad en los siguientes términos:

Es una virtud que conduce a que la persona honesta sea coherente con su vocación de ser comunitario, sea confiable y creíble; no haga nada que perturbe la convivencia porque su canon de conducta es el respeto. El hombre honrado cuando armoniza las palabras con los

hechos es como debe ser, actúa como debe actuar, elije en virtud del ideal que orienta su vida y no a sus impulsos de sus intereses particulares. (p. 102)

En algunas oportunidades, el término honestidad se ha confundido como sinónimo de honradez, pero no lo son, si la honradez se identifica con no robar la honestidad se identifica con no mentir. La persona honesta es la que dice y defiende la verdad por encima de todo. Ser honesto es cumplir con el deber, no engañar ni en palabras ni en acciones a las personas que han depositado su confianza en un individuo determinado.

## **B) Dimensiones de la Honestidad**

La Honestidad es el fundamento de las buenas relaciones. Cuando somos honestos, las personas pueden saber qué haremos lo correcto, que nos comunicaremos de forma sincera y directa sin falsificar información o manipular la verdad. Si somos honestos, no mentimos, engañamos o robamos. Se busca con sinceridad la justicia y equidad.

Vivir la honestidad, requiere valor, porque a veces podría volverse un tanto incómodo. Es decir, cuando somos honestos decimos la verdad, aun cuando:

- Nos es más conveniente mentir.
- Exista una consecuencia negativa.
- Otros no sean sinceros.
- Nos podríamos beneficiar al ser deshonestos.

Por eso para Zarate (2003) la honestidad es un valor que incluye la sinceridad y el respeto a los bienes materiales e inmateriales de las personas. Así afirma:

El concepto Honestidad hace referencia a un valor propio de la naturaleza humana, sinónimo de verdad, sinceridad y transparencia y va más allá de la concepción de no cometer actos de hurto, ya que

también está asociada a la preservación de los recursos con los cuales se lleva a cabo una labor sean materiales o inmateriales, como por ejemplo, el tiempo. Igualmente este autor considera que persona honesta es “una persona íntegra, que en su vida no da cabida a la dualidad, la falsedad, o el engaño” (p.191).

Por otro lado, Mora relaciona la honestidad con la honradez cuando dice que “la persona honesta busca con ahínco lo recto, lo honrado, lo razonable y lo justo; no pretende jamás aprovecharse de la confianza, la inocencia, o la ignorancia de otros” (Citado Por Bonilla Et al, 2011).

Asimismo, Sistema DIF Jalisco (2013) dice que “La honestidad es una virtud que, constituida por un conjunto de virtudes, puede definirse como el hábito de obrar bien en todo sentido” (p. 202).

Así se podría decir que vivir la Honestidad implica la vivencia de otras virtudes como: La honradez, sinceridad y respeto.

#### **a) La honradez**

Ciriaco Izquierdo en su libro *Ética: Educar para la construcción de la sociedad*. (2002) afirma que el hombre honrado es el que mide su derecho por su deber, ofreciéndonos una diferencia entre Honradez y Honestidad:

En la práctica los términos honradez y honestidad se usan como sinónimos y con idéntico significado. Decimos de alguien que es honrado porque obra con rectitud de ánimo, de intención. Es decir, que su forma de ser integra y coherente en pensamientos y en obras nos habla de buena voluntad, de autenticidad, de integridad moral. Parece que “honradez” se refiera más a la integridad de la persona, mientras que la “honestidad” define la cualidad, virtud, valor, actitud del hombre recto y probo, que precisamente por “ser” honesto, obra de forma honrada. (p. 73).

Porto, J y Gardey, A. (2011) “Honradez es la rectitud de ánimo y la integridad en el obrar. Quien es honrado se muestra como una persona recta y justa, que se guía por aquello considerado como correcto y adecuado a nivel social.”

Un hombre honrado es el que respeta los bienes de los demás y el que se esfuerza por conseguir, con su trabajo honrado, los bienes que él mismo necesita para vivir y ser feliz.

Stapley, D. (1971, p.3) decía que “Son las prácticas pequeñas y aparentemente sin importancia las que conducen a hábitos más serios de improbidad, deshonor y la carencia de una firme integridad moral.” Se deben inculcar en el corazón y en el carácter las virtudes que cada individuo necesita para afrontar honorablemente los problemas de la vida.

Una persona es honrada cuando armoniza las palabras con los hechos. Resultado de nuestro propio esfuerzo, no apropiarse o valerse de logros ajenos. Actuar siempre con principios éticos. Es actuar con rectitud y veracidad.

#### **b) Sinceridad**

Según Navarro y Gonzales (2007) la sinceridad es la virtud que siempre nos lleva a decir la verdad. “Significa expresarse con sencillez y veracidad, sin fingimientos, dejando de lado la hipocresía y la simulación.”

La sinceridad es también una fortaleza de la persona honesta. Según el Catecismo de la Iglesia Católica (1992, N° 2465) “La sinceridad es una virtud relacionada íntimamente con la verdad. La verdad o la veracidad es la virtud que consiste en mostrarse verdadero en sus actos y en sus palabras, evitando la duplicidad, la simulación o la hipocresía.”

Esta virtud nos lleva a decir siempre la verdad y a mostrarnos al exterior tal y como somos interiormente, manifestando la verdad en palabras y conformando éstas con el pensamiento y las obras.

Ramírez (s/f) citando a San Josemaría Escrivá, recalca la importancia del clima de confianza que todo ser humano debe crear a su alrededor y, especialmente, quien está en la posición de educar u orientar a otros, e insiste en la importancia del binomio sinceridad-confianza: a la confianza se responde con sinceridad; y al revés: la sinceridad refuerza la confianza.

La vida social, no puede desplegarse de modo conveniente si falta la confianza, esa conciencia de estar en relación con personas sinceras, a las que se puede prestar fe y de las que uno se puede fiar.

La virtud de decir la verdad (sinceridad) tiene dos dimensiones: consigo mismo y respecto de los demás, así Matamoros (2015) dice:

El valor de la verdad o sinceridad se debe dar en dos contextos que son: hacia uno mismo, hacia los demás. Toda persona tiene que ser sincero, no solo de palabra sino también de actitud, ya que mediante las obras se demuestra que se cumple lo que se dice. Es lo que comúnmente se dice: Demuéstrame con hechos ya que las palabras se las puede llevar el viento. (p. 46)

Por otro lado, Bosch (2004) sostiene que son tres las dimensiones de la Sinceridad:

**- La sinceridad con Dios.**

La sinceridad con Dios encuentra su fundamento en nuestra condición de hijos de Dios. La filiación es una relación amorosa en la que impera la confianza y la sinceridad, actitudes que comportan en el hijo la seguridad del perdón, por tener un Padre que manifiesta especialmente su poder con la misericordia. (p. 5-6)

**- La sinceridad consigo mismo.**

La condición previa de todo progreso espiritual es el conocimiento de uno mismo; el «conócete a ti mismoll de Sócrates recibe con él una insospechada profundidad, porque conocerse es saberse creado a imagen de Dios y saber que esa imagen constituye la propia esencia. (p. 7)

**- La sinceridad con los demás.**

La sinceridad tiende naturalmente a manifestar al exterior la propia interioridad, aunque no siempre estará obligada a ello. Es conveniente recordar, también, que «la convivencia humana no sería posible si los unos



no se fían de los otros como de personas que en su trato mutuo dicen la verdad. (p. 10)

Por lo explicado anteriormente se deduce que esta virtud es fundamental para la formación integral de la persona por lo que debe educarse desde la niñez, especialmente en la familia y la escuela. Matamoros (2015, 47), citando a Libenson, presenta algunas ideas para evitar que los niños mientan:

- Contar las cosas tal y como sucedieron.
- Darles la seguridad de que crean en ellos mismos y que confíen en sus capacidades.
- Alejarse de los comentarios malintencionados.
- Enseñarles a decir las cosas que piensan amablemente sin herir los sentimientos a otros.
- Reconocer los errores y que somos humanos que cometemos faltas y que lo importante es enmendar.
- Incentivar para que cumplan y sigan las reglas de los juegos.

### **c) Respeto**

La honestidad es una cualidad humana consistente en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

Dietrich Von Hildebrand (2004, p.222) define el respeto como “un presupuesto para entender y captar los valores y, del otro lado, una parte central de la adecuada respuesta de valor.” Y continúa afirmando que “El gesto más elemental del respeto consiste en la respuesta a lo existente como tal.”

El respeto es el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades y derechos de los demás en su dignidad de persona, estableciéndose la reciprocidad en el reconocimiento mutuo

Respeto es aceptar y comprender la forma de ser y de pensar de los demás, justamente por ser diferente a la nuestra y por ello complementaria.

El modo de interpretar el respeto a los hijos, a los padres y a las personas en general, será en función de haber reconocido su humanidad con la igualdad de derechos y deberes, a las condiciones y las circunstancias de cada uno de ellos, dada su unicidad.

Respetar a las personas, la naturaleza, respetar los libros, los bienes materiales e inmateriales, las propiedades ajenas, las reglas de juego, la palabra dada, etc., permitirá la existencia de la paz.

Se debe tener presente y claro, que el respeto a otro, no consiste en someterse a él o ser sumisos, ni por otro lado, en la mera cortesía. El respeto surge del reconocimiento de la dignidad de alguien (o algo), y de uno mismo.

Como lo explica Patricia Moraga (2008)

El someternos a él o en acatar ciegamente sus deseos; la sumisión y el acatamiento podrían tener mucho más que ver con el temor o con la admiración que con el respeto como tal. El servilismo y el rebajamiento de que nos hacemos objeto denotan una completa pusilanimidad y constituyen una auténtica falta de respeto para con nosotros mismos. Tampoco debe confundirse el respeto con la mera cortesía. Sin duda, esta modalidad, en tanto que simple exponente de buena educación, es algo enteramente deseable por sí mismo, pero de un orden completamente distinto del respeto al que nos estamos refiriendo. La prueba es que uno puede mostrarse cortés y guardar las buenas formas incluso con aquéllos a quienes desprecia, en tanto que no cabe verdaderamente respetar a quien despreciamos, porque el que alguien nos parezca despreciable indica con suficiente nitidez que no lo consideramos merecedor de respeto. (p.3)

Por tanto, por medio de esta virtud se busca aceptar y comprender la forma de ser y de pensar de los demás, justamente por ser diferente a la nuestra y por ello complementaria. El modo de interpretar el respeto a los hijos, a los padres y a las personas en general, será en función de haber reconocido su humanidad con la igualdad de derechos y deberes, a las condiciones y las circunstancias de cada uno de ellos, dada su unicidad.

Respetar a las personas, la naturaleza, los bienes materiales e inmateriales, las propiedades ajenas, las reglas de juego, la palabra dada, etc., permitirá la existencia de la paz.

### **Impedimentos específicos para el desarrollo del respeto**

El respeto debe desarrollarse en la persona que está en proceso de formación si se quiere formar integralmente, sin embargo según Von Hildebrand (2004) existen algunos impedimentos para el desarrollo del respeto, que se presentan durante la pubertad y en parte proceden de la mentalidad de la época. A continuación se mencionan algunos:

- Los jóvenes, principalmente entre los quince y dieciocho años, tienen el peligro de incurrir en una actitud que pudiéramos denominar histeria de la independencia y del aparentar más de lo que son... El hombre joven dominado por esa disposición moral se empeña en mostrar una actitud irrespetuosa frente a todo lo que normalmente demanda respeto, sumisión y estima. Propende, además, a hablar de modo irreverente sobre la Santa Iglesia, las obligaciones morales, el matrimonio, etc. Este peligro general del joven, incluso después de la pubertad, constituye uno de los grandes obstáculos a los que se enfrenta la educación para el respeto. (p. 223)
- La tendencia hacia la falta de respeto propia de la mentalidad de nuestra época. El hombre ya no quiere reconocer su condición de criatura ni quiere confesar su esencial vínculo con algo que está por encima de él. Rechaza la sumisión a obligaciones que no se deriven de su libre consentimiento. Se resiste a considerar de forma respetuosa los grandes

bienes como el matrimonio, los hijos y su propia vida. Frente a ellos, no quiere asumir el papel de un mero administrador, sino que por el contrario se arroga un poder soberano y arbitrario respecto de ellos. (p. 224)

### **Medios para el desarrollo del respeto**

Pese a los peligros de la época para el desarrollo del respeto en los niños y adolescentes es necesario que se pongan los medios indispensables para desarrollar esta virtud tan indispensable para la vida personal y social de las personas. Al respecto Von Hildebrand (2004) propone algunos medios:

- Sólo podemos esperar que se renueve y conserve el respeto en los jóvenes si los rodeamos de una atmósfera llena de respeto hacia todas las cosas que lo merecen. Tenemos que abstenernos de todo uso del idioma y de toda expresión que suene a irreverente, y desistir de todos los compromisos con las múltiples formas modernas de presentación de la falta de respeto, mostrando a los jóvenes un estilo de vida impregnado de una profunda actitud favorable al respeto debido. (p. 227)
- Además, deberíamos guardarnos cuidadosamente de cualquier compromiso con la obsesión por la independencia y el afán de aparentar antes descritos. El educador no debe servirse de una jerga descuidada con objeto de hacerse comprender mejor por la gente joven. Muy al contrario, debería esforzarse en todo momento por hacer desaparecer esa especie de encogimiento, y ese estar cautivo de los respetos humanos que le llevan a hacer el ridículo al querer ser visto como “mamaíta” ante el niño mimado, con toda esa pseudomasculinidad y apocamiento. (p. 227)
- Desarrollar todos los puntos anteriores en relación a la castidad de manera pormenorizada... debería enseñarse al niño esa esfera, según su capacidad moral, cuando haya alcanzado la edad correspondiente

y resulte imprescindible explicarle ciertas cosas. Se le debe anunciar como la expresión misteriosa del amor supremo entre hombre y mujer, como la unión más elevada a cuya hondura y belleza está permitido acercarse sólo con una sanción especial de Dios. Deberá presentarse a la luz del matrimonio y su carácter sacramental, bajo la analogía de la unión de Cristo con su Iglesia. (p. 228)

### **C) Educación de la honestidad**

Según Alcázar y Corominas (2014), “la virtud supone una repetición de actos con sentido: sabiendo qué se hace y por qué se hace, y queriendo actuar así en cualquier circunstancia y ambiente, estén otros presentes o no” (p.18).

Por tanto para educar la virtud de la honestidad se debe propiciar la repetición de actos de honestidad desde los primeros años de vida de la persona para que se vaya formando la virtud.

Por eso, la honestidad se puede educar en la familia, en la escuela, en el barrio con nuestros amigos o en cualquier lugar en que nos encontremos. La Honestidad es una práctica para toda la vida. Tenemos todas las oportunidades para desarrollarla: cada vez que encontramos un lápiz perdido, un libro, un cuaderno, un llamativo lapicero, un reloj, un celular, tenemos la oportunidad de ser honestos al devolverlos, a su dueño, o a cualquier autoridad de la escuela (maestros/as, Directores/as, etc.).

La Honestidad debe ser el sello que nos represente y a la vez, representamos con ella a nuestra familia, nuestra escuela, nuestra comunidad y a nuestro país.

Sobre la educación de la virtud de la honestidad el Sistema DIF Jalisco (2013) dice:

La formación de la honestidad, como de las demás virtudes, debe empezar en el hogar. La familia es el lugar natural de la formación y

educación, en ella se desarrollan más fácilmente los buenos hábitos y se dice que es “la primera escuela de virtudes”. (p. 201)

En efecto, son los padres de familia los primeros responsables de la educación de las virtudes de sus hijos; es justamente en el seno del hogar donde los niños aprenden a decir la verdad, a respetar los bienes ajenos, a respetar la dignidad de la persona humana en sus diferentes dimensiones. Es en el ámbito de la familia donde se aprende a ser persona honesta, íntegra; se aprende a reconocer el bien honesto, es decir aquel bien que realmente perfecciona a sí mismo y a los demás.

Al respecto dice Segovia (2004):

Los padres son los primeros educadores y dice que: del diálogo permanente, de la ternura y el buen ejemplo de los padres de familia a la educación de sus hijos, depende el éxito de una formación en valores humanos, cuyo aprendizaje va ciertamente más allá de un texto, porque surge el compartir diario cotidiano con lo más precioso que Dios nos ha donado: la vida (p.3).

Por eso es necesario precisar algunas acciones que se debe realizar desde la familia para educar la virtud de la honestidad de los hijos.

#### **D) Acciones para educar la honestidad de los hijos en la familia**

A continuación se citan algunas acciones que deben realizar los padres de familia para educar la honestidad en sus hijos, según el Sistema DIF Jalisco (2013, p. 201-202):

- Explicar a los hijos qué es la honestidad, en qué consiste, sus diferentes formas y por qué es bueno cultivarla. Por lo tanto, es fundamental tener la información necesaria sobre el tema para poder transmitirla a sus hijos.
- Esforzarnos como padres por dar un buen ejemplo. Una cosa sin la otra no es eficaz.

- Estar en comunicación con los maestros, pues los niños de 6 a 12 años (sobre todo), toman muy en cuenta la conducta de los adultos como punto de referencia de lo que es bueno y adecuado. En esta etapa es cuando los niños desarrollan su sentido ético y cuando sus actos son ya verdaderamente libres.
- Tomar en cuenta el ambiente, especialmente de los medios de comunicación (televisión, música, Internet y cine), pues ofrecen constantemente un muestrario casi infinito de deshonestidad, maldad, delito, llevando al espectador a simpatizar y a ponerse del lado de quienes obran el mal.
- Orientar la opinión de niños y jóvenes, comentando con ellos los contenidos de los medios de comunicación.

De acuerdo con estas acciones sugeridas, se podría preciar que dos cosas son necesarias en los padres para educar a virtud de la honestidad en sus hijos:

- a) Educar con el ejemplo, ya que el ejemplo es el mejor recurso educativo, ya que las palabras conmueven, pero los ejemplos arrastran. Son los padres los que tienen que vivir honestamente para que los hijos aprendan el valor de esta virtud.
- b) Exigencia en la educación. Es necesario que los padres sean exigentes con sus hijos y consigo mismos para vivir esta virtud. Deben exigir la honestidad desde pequeñas cosas hasta las más grandes.
- c) Ternura. Se refiere a la delicadeza que deben tener los padres para educar las virtudes de sus hijos, pues con cariño se educa más fácilmente, que con dureza, que muchas veces en lugar de animar a vivir la virtud puede desanimar. Esto significa que ayudar con afecto a los hijos a ser constantes en la vivencia de la honestidad y que cuando tiene alguna caída animarle a seguir intentándolo.

El ambiente en el que crecemos influye de manera notable en las personas. La formación y educación de los individuos y la salvación de las buenas relaciones en los pueblos, están en la sabia y oportuna educación de las virtudes humanas. Por ello, la organización Character Education (2008) plantea unas recomendaciones para educadores o padres de familia, que permitan promover la virtud de la Honestidad en sus diferentes espacios, teniendo en cuenta que ser un hijo o alumno honesto, le otorgará más libertad.

Al respecto se recomienda:

- Nunca mentir ni aceptar las mentiras.
- Aceptarse y aceptar a la familia y los amigos como son para evitar la simulación.
- Promover un ambiente cordial y sereno que propicie la confianza y conduzca a conversaciones que fomenten los valores. No dejar que en casa reine un ambiente de superficialidad o relativismo.
- No permitir chismes, críticas o hipocresía.
- Reconocer sinceramente los errores y enmendar los daños causados por las faltas a la verdad.
- No culpar a otros de nuestros errores.
- Hablar bien de los demás pero sin caer en la adulación para ayudarse a reconocer objetivamente las cualidades y los defectos.
- Fomentar la honestidad en las relaciones civiles: pagos, trámites, respeto a las normas etcétera.
- Reconocer y hacer sentir bien a los miembros del grupo cuando dicen la verdad.
- Valorar la sinceridad por encima de los errores.” (p.3)

Todas estas situaciones serán aprendidas en cuanto se transmitan con el ejemplo. Los maestros y padres deben ser conscientes de su papel influyente en la transmisión de virtud a las nuevas generaciones.



## **E) La honestidad académica**

Tratar de la honestidad en estudiantes es necesario también tratar de la honestidad en el ámbito académico. Ciertamente en este trabajo se trata de la honestidad en estudiantes de nivel secundario, sin embargo se está preparando para su vida universitaria, por lo que es necesario inculcar en los estudiantes este valor en el ámbito académico para que puedan vivir la honestidad en su vida universitaria, pues es sumamente importante para su éxito en la universidad saber ser honesto en las actividades académicas que realicen.

Hernández, Girón, Gonzalez y Arteaga (2013) dice que “la honestidad académica es uno de los valores morales que debe permear todos los ámbitos de la vida universitaria” (p. 56), de tal manera que esta característica le identificará como buen estudiante y como consecuencia como buen profesional.

Teniendo en cuenta la importancia de la honestidad académica los docentes deben procurar tener mucho cuidado en el control de las actividades académicas que realizarán los estudiantes, tal como lo afirma los autores citados: “La honestidad es de gran importancia a la hora de practicar los valores, de modo que sea tomado en cuenta a la hora hacer un examen, elaborar un trabajos de investigación o simplemente haciendo fila en un banco” (Hernández, Girón, Gonzalez y Arteaga, 2013, p. 56).

Actualmente los niños y jóvenes, dejan en evidencia los bajos niveles de formación respecto a la virtud de la honestidad en su ámbito académico o escolar. Los tutores son testigos a diario de las “estrategias” utilizadas por los menores en búsqueda de demostrar resultados académicos óptimos, que en realidad, no han alcanzado.

A esta falta de la práctica de la virtud de la honestidad en el ámbito académico se denomina deshonestidad académica.

Chun-Hua y Ling-Yu (2007) ofrece una definición de deshonestidad académica, y la señala como “cualquier comportamiento (intencional) en el

proceso de aprendizaje del alumno, que viola los principios éticos con el propósito de obtener una calificación mayor o algún crédito académico específico” (p. 89).

La deshonestidad académica hace tanto daño al estudiante en formación que hay necesidad de evitarla para la obtención de éxito académico; por lo que según Hernández, Girón, Gonzalez y Arteaga (2013) “la deshonestidad académica (DA) – también conocida como fraude académico–constituye un aspecto no deseado del proceso de enseñanza aprendizaje (p. 57).

Por eso los estudiantes deben ser supervisados permanentemente por parte de tutores y profesores para ayudarlos a no caer en actos de deshonestidad académica de diversa índole.

Entre estos actos de deshonestidad académica Comas, Sureda, Casero, & Morey (2011), dice lo siguiente:

... hemos comprobado que las principales acciones deshonestas consideradas en la literatura existente corresponden, básicamente, a tres grandes ámbitos: a) el de los exámenes; b) el de la elaboración y presentación de trabajos; y, finalmente, c) el referido a las interrelaciones con los compañeros (p. 208).

Dentro de este contexto, se pueden describir varios casos recurrentes que se identifican con este fenómeno, de las cuales, Vaamonde y Omar (2008, p.2) agrupan en cuatro tipos de actos fraudulentos, indiscutibles por su alta frecuencia: las prácticas deshonestas en exámenes, (principalmente el copiarse), el plagio, las excusas falsas y la deshonestidad académica digital.

El copiarse, afirman Vaamonde y Omar (2008, p. 4-5), incluye una amplia variedad de comportamientos fraudulentos relacionados con los exámenes, cualquier adminículo que sirva para copiar como para dejarse copiar. Sobre el plagio, los autores lo definen, como la presentación intencional del trabajo de otra persona, como producción propia, sin el

reconocimiento apropiado de la fuente; definen además las excusas falsas o excusas inventadas como medios para eludir una responsabilidad académica, y sobre la deshonestidad académica digital, como un fraude motivado por la amplia disponibilidad de información en Internet y por las conocidas funciones de “copiar” y “pegar”, incluyendo además el uso indebido de celulares o cámaras digitales durante los exámenes, aunque éstas constituyen conductas de baja frecuencia.

Un punto clave para evitar estos comportamientos deshonestos en los jóvenes sería reforzar la difusión de las reglas, y la confianza en la aceptación y superación de los resultados fallidos, como también un trabajo académico, acompañado de una educación en valores.

### **1.2.3. Educación personalizada de la virtud**

#### **A) Concepto de educación personalizada**

La educación personalizada es una actividad educativa centrada en persona. Siendo el objetivo fundamental perfeccionar las facultades del niño o del joven, tanto intelectuales como morales, a través de diversas actividades que se realizan intencionalmente para lograr este fin, de tal forma que se potencian al máximo las aptitudes, se adquieran conocimientos y se desarrollen valores a través de la práctica de hábitos en los periodos sensitivos adecuados.

Alba García (2011) afirma que:

Centrarse en cada niño y cada niña para desarrollar al máximo su potencial. Esto es, a grandes rasgos, la base que sustenta la personalización de la educación, la verdadera atención a la diversidad: diversidad de intereses, de motivaciones, de culturas, de religiones, de formas de acceder al conocimiento, de expresarse, de aprender, de ver el mundo. (p.184)

El dinamismo de la educación personalizada surge del principio de que cada ser humano está en la búsqueda permanente de su perfeccionamiento como ser en constante transformación.

Nieves Pereira (1984) cita el método de Pierre Faure quien basó su método de educación personalizada en una visión especial de la persona y de sus rasgos esenciales, y clasificó tres principios de la educación personalizada.

A. Principio de Singularidad: Este principio reconoce la individualidad de cada ser humano y el respeto que se merecen las particularidades y los ritmos de cada persona. Este respeto debe traducirse en una pedagogía que sea adaptable a cada alumno y que fomente la creatividad e iniciativas de cada uno, pues la creatividad es para Faure el resultado de la personalización de lo aprendido.

B. Principio de Autonomía La educación personalizada considera que el ser humano no sólo es libre sino que además debe estar consciente de esta libertad, y de que esto implica que posee la capacidad y necesidad de comprometerse con lo que elija. En pedagogía esto significará que al alumno se le educará su capacidad de tomar elecciones y de actuar siguiendo una elección personal y no de acuerdo a una obligación ciega. Asimismo, la importancia que Faure le da a la autonomía implica que es necesario que el niño entienda con claridad la finalidad que persigue cada actividad y que tenga un rol activo en la planificación de su propia educación. -Equilibrio entre autoridad y disciplina

C. Principio de Apertura Faure consideraba que la escuela debía educar la dimensión social o comunicativa de cada alumno. Para lograr esto era necesario crear un clima alegre y distendido donde cada niño se sintiera invitado a participar y a expresarse espontáneamente. (p.24-25)

## **B) Fundamentos de educación personalizada**

### **a) Persona, ser excelente**

La persona humana es un ser que subsiste por sí mismo, es decir que tiene una existencia autónoma, tal como lo dijo Tomás de Aquino: "El modo

de ser propio de la persona es dignísimo (dignissimum), por cuanto indica a algo que existe por sí (per se existens)” (De Potentia, q. 9, a. 4).

Y el modo propio del ser personal humano es de naturaleza racional, y aquí se interpreta a la racionalidad no solo como una intelectualidad fría, sino abarca toda la riqueza espiritual del hombre, de acuerdo a la interpretación realizada por muchos filósofos personalistas y entre ellos Tomás Melendo (2005), quien afirma sobre la naturaleza racional:

La naturaleza racional apela a una manera de ser que es, justamente, la de un compuesto de espíritu y materia, dotado por eso no solo de entendimiento-razón, sino también de voluntad, de sensibilidad,... de afectos y sentimientos de muy diverso tipo y nivel... de la aptitud y necesidad de relacionarse con el mundo y, en particular, con las restantes personas, etc. (p. 29)

Siguiendo a Tomás Melendo (2001, p.26) la dignidad del ser humano radica fundamentalmente en la superioridad de su ser que posee una poderosa consistencia interna que le configura como un sujeto autónomo. De esta afirmación se deducen tres rasgos definitorios de la dignidad humana:

- **La excelencia de su ser**, que se refiere a una mayor participación en el ser en relación a los seres que existen en el mundo sensible. Esta sobreabundancia en el ser proviene del hecho de pertenecer a la misma familia de Dios, quien también es persona.

- **La interioridad o intimidad**. Que, indica un dentro que sólo conoce uno mismo.

Lo que el hombre tiene dentro, es para sí, y se abre hacia su propio interior en la medida en que se atreve a conocerse, a introducirse en la profundidad de su alma... Tener interioridad, un mundo interior abierto para mí y oculto para los demás, es intimidad: una apertura hacia dentro. (p.52)

- **La autonomía en el ser**. “El hombre es dueño de su ser y es principio de sus actos, tiene el dominio de hacer de sí lo que quiere.” La

superioridad de su ser y su interioridad le permite a la persona ser en sí mismo y no depender de otro para ser y obrar.

#### **b) Dignidad personal**

Precisaremos primero el significado de la palabra dignidad. “La dignidad constituye una especie de preeminencia, de bondad o de categoría superior, en virtud de la cual algo destaca, se señala o eleva por encima de otros seres, carentes de tan alto valor.” (Melendo, 2005, p. 41).

Por tanto, digno es aquel ser que se destaca entre los otros seres por su valor intrínseco, es decir, que le es propio. De esta forma un ser es más digno que otro y la persona humana es, en consecuencia, la más digna de todos los seres que existen en el universo visible, porque tiene un ser superior al de los animales, plantas y seres inertes.

Y al recordar el significado del vocablo persona, emparentado ya en sus comienzos con la noción de lo prominente o relevante; (Melendo, 2005, p. 21) se puede deducir fácilmente que los términos persona y dignidad, están muy emparejados en cuanto a su significación. Así lo afirmó Tomás de Aquino: Persona es un «nombre de dignidad: nomen dignitatis» (De Potentia, q. 8, a. 4 c.)

Justamente por poseer un ser personal, el hombre posee una máxima dignidad en relación de todos los seres corpóreos existentes en el universo.

En la clásica definición del hombre como animal social se encuentra implícita un aspecto de la dignidad humana la capacidad de dar, fundada en la excelencia y excedencia del ser personal.

Cuando se afirma que la dignidad de la persona se define por la excelencia de su ser y por su interioridad o consistencia que lo constituye como un ser autónomo no se quiere afirmar que no necesita de los demás para su realización o perfeccionamiento. Esto quiere decir que la persona necesita de los demás para perfeccionarse a sí mismo, dándose día a día, ayudando al perfeccionamiento de los demás.

De acuerdo a lo citado se puede deducir fácilmente que el fundamento de la dignidad personal del hombre se encuentra en lo que él es en sí mismo y en lo que está llamado a ser. Ya que la naturaleza humana incluye todo ese conjunto de potencialidades o virtualidad que el hombre puede llegar a desarrollar o actualizar a través de su obrar autónomo.

### **c) El amor es la virtud que más perfecciona a la persona**

La persona humana sólo lo es plenamente en la medida en que ama. Esto no significa que aquella persona que no ama o que es egoísta no sea persona. Como se viene afirmando, el fundamento último de la dignidad de la persona está en la superioridad o nobleza del ser, en su intimidad y su autonomía.

La autonomía del ser es seguida por la autonomía en el obrar, que viene a ser la libertad y la libertad encuentra su pleno sentido en el amor, puesto que solo será posible amar si se es libre, y solo el que ama manifiesta ser libre. El amar unido a la libertad solo manifiestan la excelencia del ser personal del hombre, ya que si el comportamiento humano presenta ciertas perfecciones es porque el ser también lo posee (el obrar sigue al ser).

La persona humana, aunque no ame, posee dignidad personal porque el ser tiene prioridad al obrar (el obrar sigue al ser). Sin embargo, el modo de comportarse modifica el mismo ser de la persona, haciéndola persona buena o mala; pero siempre persona.

De ahí que tenga dignidad todos los seres humanos, aunque no amen, pero al no amar se privan de alcanzar su plenitud personal.

### **C) La formación personalizada es suscitar y promover las virtudes en la persona**

En consecuencia, solo las virtudes le darán a la persona la fuerza que necesita para hacer el bien que le exige su propio ser. Por eso, si se quiere formar íntegramente a la persona es necesario entusiasmarlo con la práctica de acciones buenas hasta llegar a habituarse en la elección del bien.

Por eso Melendo afirma: “Formarse íntegramente, desde el punto de vista de la propia actuación, consiste, quiérase o no, en adquirir e intensificar un conjunto de virtudes que faciliten el ejercicio de la libertad, el amor” (1992, p. 207). Y esto está conforme a lo que San Agustín advertía al definir la virtud, como el orden en el amor; es decir lo que hace del amor un amor estable, ordenado y bueno.

Además, lo que le hace al hombre ser más y obrar mejor son los hábitos buenos, los cuales se obtienen por la repetición de nuestros actos y son los que potencian o engrandecen la capacidad de actuar; que facilitan y tornan gustoso el ejercicio correcto de la libertad, que más plenamente hombre, más libre y más digno a quien las posee.

Así pues la virtud no es la repetición monótona de actos (algo mecánico)- ocasión más bien de la rutina- surge de la reiteración de actos cada vez más intensos, más vivos, más humanos (libres), nacidos de un amor más hondo y más jugoso. Si no es así, si no crece la virtud, se estanca, languidece y muere.

Las virtudes, por tanto, son medios que llevan al hombre a perfeccionarse o humanizarse, así lo expresa Gerardo Castillo (1991), que:

El hábito libera y humaniza siempre que sea considerado como un medio al servicio de la persona, y no como un fin en sí mismo. Este es el caso de las virtudes. Las virtudes son respuestas a las necesidades principales del hombre. El hombre necesita hallar en sí mismo el secreto y la fuerza del bien obrar. (p. 208).

Además, el Catecismo de Iglesia nos enseña que:

La virtud es una disposición habitual y firme para hacer el bien. Permite a la persona no sólo realizar actos buenos, sino dar lo mejor de sí misma. Con todas sus fuerzas sensibles y espirituales, la persona virtuosa tiende hacia el bien, lo busca y lo elige a través de acciones concretas. (Nº 1804).



## **D) Educación personalizada y virtudes**

Alexandra La Marca en “Notas sobre educación personalizada y formación del carácter”, nos dice:

La educación personalizada reconoce a la persona como un ser individual, uno en sí mismo y distinto de los otros; singular, único, irrepetible y por lo tanto, original y creativo, con capacidad de dar respuestas libres y responsables, abierto a los otros, a la comunicación, al diálogo, a la participación y la trascendencia. Las notas constitutivas de la persona, de donde surgen las exigencias de la educación personalizada, puede sintetizarse en la singularidad, la autonomía, la apertura y la intimidad” (citado de García, 1988)

El perfeccionamiento humano mediante la educación comprende tanto las capacidades intelectuales como las apetitivas. La persona humana es una unidad compleja, en la que han de armonizarse las diversas fuentes de acción. Cuando se habla de unidad rica y armónica de la personalidad, se hace mención a una diversidad de disposiciones, tendencias o funciones, que sólo en cuanto distintas pueden armonizarse. La tarea principal de todo educador consistirá en facilitar al educando alcanzar esa armonía, con el fin de lograr la madurez humana que le permita elegir y obrar con excelencia de un modo estable.

Para educar moralmente es preciso reconocer las limitaciones propias del ser humano, las disparidades entre lo que racionalmente reconoce y lo que en la práctica hace, llevado por las más distintas motivaciones e impulsos. Limitaciones y tensiones que, por otra parte, manifiestan la grandeza del hombre por su capacidad de trascenderlas.

La educación moral empieza cuando el niño tiene uso de razón; pero las condiciones de su ejercicio son preparadas desde el nacimiento.

La tarea del educador consiste en primer lugar en hacer reflexionar sobre los fines virtuosos que el educando ya posee aunque sin conciencia de

ello. Estos fines, principios prácticos del funcionamiento de la razón práctica, constituyen la regla moral de su obrar.

Las virtudes morales se forman mediante la misma práctica de actos buenos. Con la repetición de estos actos se crean hábitos que disponen las pasiones al servicio del bien integral de la persona.

En un primer momento se educa el acto externo, y cuando el educando comienza a tener uso de razón, también del acto interior. La educación de las virtudes se complementa siempre con la ayuda del educador (amor, ejemplo, autoridad) y la lectura de obras poéticas, dramáticas y narrativas, que ilustran los fines y hábitos virtuosos, moviendo los afectos del educando.

## CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

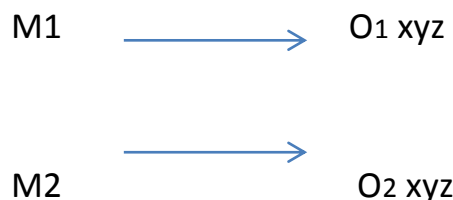
### 2.1. Tipo de estudio y diseño de contrastación de hipótesis

Esta investigación es de tipo cuantitativa porque pretende realizar una evaluación cuantitativa del nivel de formación de la honestidad en los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de las I. E. “María de Lourdes” de Pomalca y “Augusta López Arenas” de Ferreñafe, en el 2014, para determinar las diferencias existentes entre estos dos grupos, haciendo uso de recursos estadísticos.

Siguiendo a Sánchez y Reyes (2006), el diseño de investigación corresponde a una investigación descriptiva comparativa porque se pretende comparar el nivel de formación de la virtud de la honestidad en estudiantes de dos instituciones educativas de secundaria de Lamabayeque, y de esta manera establecer las diferencias existentes en cuanto a la formación de la virtud mencionada.

En efecto se trata de recoger información válida en los dos grupos que constituyen la población del estudio, haciendo uso del instrumento de evaluación elaborado para la evaluación de la variable estudiada.

Esta investigación presenta el siguiente diagrama:



En este diagrama M1 y M2 son las muestras de trabajo y O1 y O2, son las observaciones o mediciones realizadas. Mientras que xyz representan las variables controladas estadísticamente.

## 2.2. Población de estudio

La población “es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer referencia” (Fracica, 1988; Janny, 1994 citados en Bernal, 2006, p. 164).

En este sentido, la población de la presente investigación estuvo conformada por 48 estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 11521 María de Lourdes del distrito de Pomalca y 48 estudiantes de la I.E. Augusta López Arenas.

**Tabla 1:** Estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 11521 María de Lourdes del distrito de Pomalca

<b>Institución Educativa</b>	<b>María de Lourdes</b>	<b>Augusta López Arenas</b>
<b>N° de estudiantes</b>	48	48
<b>Total</b>	96	

**Fuente:** Nómina de matrículas

Estas estudiantes se caracterizan por ser en su mayoría adolescentes, cuyas edades oscilan entre 11 a 14 años, la población de la Institución Educativa María de Lourdes son mujeres, proceden de barrios marginales y de extrema pobreza; sus padres fundamentalmente se dedican al cultivo de la caña de azúcar.

El Centro Educativo Particular Parroquial Augusta López Arenas está conformado por una población mixta y proceden del centro de la ciudad y su economía se ubica en la clase media y sus padres se dedican a diversos trabajos. Asimismo, casi todos profesan la religión católica.

### **2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

#### **A) Técnicas de campo**

##### **▪ Aplicación del Cuestionario**

Siguiendo a Bernal (2006), el cuestionario “es un conjunto de preguntas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación; permite estandarizar y uniformar el proceso de recolección de datos” (p.112).

En esta investigación se elaboró y validó un instrumento de investigación que consistió en un cuestionario con escala tipo Likert; que se utilizó para medir el nivel de formación de la virtud de la honestidad en los estudiantes que conforman las poblaciones de estudio.

##### **▪ Escala de Likert**

La escala de Likert según Martínez y Céspedes (2008) consiste:

En un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos, eligiendo uno de los cinco puntos de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el sujeto obtiene una puntuación respecto a la afirmación y al final se obtiene su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones. (p. 157).

Es precisamente este tipo de puntuación obtenida a una valoración a escala con la que se construyó el instrumento de la presente investigación.

## **B) Técnica de gabinete: Técnica del fichaje**

Para recoger información se hizo uso de la técnica de fichaje, con el fin de seleccionar y extraer información necesaria de las fuentes bibliográficas que fundamentaron científicamente el presente trabajo de investigación. Para tal efecto se utilizó como instrumentos:

- **Fichas bibliográficas**

Son Instrumentos que contienen datos de libros, que tratan específicamente del tema, objeto del trabajo.

Carrillo (1988), destaca el uso de estas para elaborar las referencias bibliográficas de un libro.

- **Fichas textuales**

Sierra (1996), sostiene que este tipo de fichas, son aquellas en las que se recoge al pie de la letra parte del texto contenido en las obras consultadas.

Este instrumento sirvió para registrar ideas y conceptos más importantes del texto utilizado.

### **2.4. Plan de procesamiento para análisis de datos**

Luego de la aplicación del instrumento, los resultados fueron analizados a través de tablas y gráficos estadísticos que permitió saber el nivel de vivencia de la virtud de la honestidad en los estudiantes de las poblaciones elegidas

Para procesar la información se utilizó programas computarizados como el SPSS 19.0 (Programa estadístico) y el Excel (Hoja de Cálculo), que permitió una revisión y verificación de los datos obtenidos con el instrumento utilizado en la presente investigación.

Los datos recogidos a través de la encuesta fueron procesados estadísticamente en tabla con frecuencia simple y porcentual. Del mismo modo se elaboró tablas de medidas estadísticas para apreciar adecuadamente los resultados obtenidos.

## **CAPITULO III:**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La honestidad es la virtud fundamental de la vida social de las personas humanas, base por tanto de las buenas relaciones. Cuando existe honestidad en las personas es fácil confiar en ellas, ya que se sabe que son sinceras y honradas; y que son capaces de respetar a los demás, tanto a su ser personal como a sus bienes. Por eso se podría decir que la honestidad es la base de la justicia y la paz en la sociedad.

La honestidad vivida en la familia, en el trabajo, en las relaciones amicales, generará confianza entre las personas y como consecuencia vivirán unas relaciones sociales más plenas en búsqueda del bien común. Lo contrario origina unas relaciones basadas en la desconfianza, donde nadie confía en nadie, lo cual perjudicará el desarrollo de las personas, la familia y la sociedad.

Teniendo en cuenta la gran importancia de esta virtud es que se ha querido realizar este trabajo de investigación con el propósito de comparar el nivel de formación de la honestidad, en sus diferentes dimensiones, en las estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de las I. E. “María de Lourdes” de Pomalca y “Augusta López Arenas” de Ferreñafe, en el 2014.

Para ello, se midió el nivel de formación de la honestidad en los estudiantes mencionados en sus tres dimensiones, a través del instrumento elaborado y validado por el autor.

#### **3.1. Validez y confiabilidad del instrumento de la investigación**

La variable de la presente investigación corresponde a “formación de la virtud de la honestidad”, y para medir el nivel de esta variable fue necesario elaborar un instrumento de recolección de información.

Para aplicar el instrumento de investigación se tuvo que validar. Por ello se siguió los requisitos que un instrumento debe tener para poder ser

empleado en la medición de determinadas características deseables que se propone la investigación como objetivo, por lo que se procedió a examinar los criterios de validez y confiabilidad del instrumento, para ello se tuvo que validar estadísticamente siguiendo las indicaciones del estadístico.

### 3.1.1. Validez del instrumento

Según Bernal (2006) “un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado” (p. 214). Por tanto, la validez está referida a que tan eficaz es un instrumento para representar, describir o pronosticar el atributo que le interesa al investigador; en tal sentido, en la presente investigación se quiere probar si el instrumento elaborado por el investigadores realmente mide el “nivel de formación de la virtud de la honestidad”; al ser aplicado a estudiantes el nivel de formación de la honestidad, en sus diferentes dimensiones, en las estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de las I. E. “María de Lourdes” de Pomalca y “Augusta López Arenas” de Ferreñafe, en el 2014.

En consecuencia, la Validez se determinó a través de un “análisis factorial”, empleando el estadístico de Kaiser – Meyer – Olkin, y la esfericidad de Barlett, obteniendo una correlación de 0.60 (mayor a 0.50). Este valor indica que estadísticamente el instrumento para evaluar el nivel de formación de la virtud de la honestidad, es válido.

**Tabla 2:** KMO y prueba de Barlett

<b>Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer Olkin.</b>		<b>0,6050</b>
<b>Prueba de esfericidad de Bartlett</b>	Chi-cuadrado aproximado	723,410
	gl	186
	Sig.	,000

Fuente: Programa de SPSS



Por otro lado, también fue necesario determinar la validez de contenido del instrumento elaborado, siguiendo las sugerencias de Martínez y Céspedes (2008), quienes nos dicen que “para determinar la validez de contenido de un instrumento cada vez con mayor frecuencia, se recurre a juicios de expertos en el área de contenido para que evalúen y documenten la validez de contenido de los instrumentos” (p. 128).

En este sentido, se recurrió a un juicio de expertos, para lo cual, se eligió un conjunto de 3 profesionales, expertos en los contenidos que hacen referencia a los ítems que se quisieron evaluar. Se les pidió a los expertos que evalúen los ítems del instrumento por separado y el instrumento en su totalidad. Por lo que registraron su opinión en base a una lista de cotejo, realizando algunas observaciones o sugerencias para lograr que el instrumento realmente mida lo que se supone debe medir.

Los miembros del juicio de expertos, estuvieron conformados por los siguientes profesionales:

- Mg. Ruth Cotrina Alvarrán
- Mg. Shirley Verónica Chumacero Ancajima
- Mg. Rosario Romero Cieza

### **3.1.2. Confiabilidad del instrumento**

Según Bernal (2006, p. 214): “La confiabilidad de un cuestionario se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se las examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios”.

Para tal fin, el estadístico de confiabilidad empleado en la presente investigación fue: Alpha de Crombach, el cual arroja un valor de 0.70, que dentro del análisis de confiabilidad se consideran como confiable; esto si se toma en cuenta que un instrumento altamente confiable es aquel que logra puntuaciones mayores o iguales a 0.70.

**Tabla 3:** Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Crombach	Alfa de Crombach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0.709	0.700	186

Fuente: Programa de SPSS

### 3.1.3. Construcción de escalas para la clasificación del instrumento

Construcción de escalas para medir cuantitativamente los resultados de la investigación:

Para cuantificar los resultados, se utilizó la escala de Likert y a cada valoración se le asignó una cuantificación de 0 a 3. Tal como se muestra en la tabla siguiente:

**Cuadro 1:** Valoración cuantitativa de la escala de Tipo Likert utilizada en el instrumento aplicado

Nº	S	CS	AV	N
1	0	1	2	3
2	3	2	1	0
3	3	2	1	0
4	0	1	2	3
5	3	2	1	0
6	3	2	1	0
7	3	2	1	0
8	3	2	1	0
9	3	2	1	0
10	3	2	1	0
11	3	2	1	0
12	3	2	1	0
13	3	2	1	0
14	3	2	1	0
15	3	2	1	0
16	0	1	2	3
17	0	1	2	3
18	3	2	1	0
19	0	1	2	3
20	0	1	2	3

<p><b>N = Nunca</b></p> <p><b>AV = A veces</b></p> <p><b>CS= Casi siempre</b></p> <p><b>S= Siempre</b></p>
--

Fuente: Elaboración propia

De los 20 ítems, 14 ítems tienen la calificación máxima (3 puntos) recae en la escala –Siempre- y la calificación mínima (0 puntos) en –Nunca-. Y los 6 ítems restantes la calificación máxima (3 puntos) recae en la escala –Nunca- y la calificación mínima (0 puntos) en –Siempre-, tal como se presenta en el siguiente cuadro.

**Cuadro 2:** Valoración cuantitativa de la escala de Tipo Likert utilizada en el instrumento aplicado

2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15= Siempre	42 puntos	14 ítem
1,4,16,17,18,19,20= Nunca	18 puntos	6 ítem
<b>TOTAL</b>	60 puntos	20 ítem

**Fuente:** Elaboración propia

En la construcción de escalas para la clasificación de los resultados obtenidos en el instrumento para medir nivel de formación de la virtud de la honestidad, se tomó como base las puntuaciones logradas por las estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas del “María de Lourdes” de Pomalca y “Augusta López Arenas” de Ferreñafe, poblaciones de estudio de la presente investigación. Para ello se han empleado los percentiles 15, 30, 45 ya que era necesario calcular 4 niveles: Alto, medio, bajo y muy bajo. El procedimiento llevado para el cálculo de los límites se muestra a continuación.

El instrumento consta de 20 ítems, las puntuaciones en cada ítem varían de 0 a 3 dependiendo de la posición que muestre cada estudiante ante la afirmación del ítem; por tanto, la puntuación de todo el instrumento va de 0 a 60 puntos, siendo éste último el puntaje máximo a lograr en el instrumento.

En la siguiente tabla podemos observar los percentiles que se usaron para determinar el nivel cualitativo para medir el nivel de educación de la honestidad.

**Tabla 4:** Valoración cuantitativa y cualitativa

<b>ESTADÍSTICOS</b>	<b>VALORES</b>
<b>percentil 25</b>	69
<b>percentil 50</b>	76.5
<b>percentil 75</b>	85.75

**Fuente:** Programa de SPSS

La clasificación cualitativa y cuantitativa para medir el nivel de formación de la virtud de la honestidad, tomando las puntuaciones de los percentiles 15, 30 y 45 se muestra en la tabla siguiente.

**Tabla 5:** Percentiles y valores

<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>Valoración cualitativa</b>
<b>46 - 60</b>	Alto
<b>31 - 45</b>	Medio
<b>16- 30</b>	Bajo
<b>0 - 15</b>	Muy bajo

**Fuente:** Elaboración propia

De acuerdo a lo estipulado en la tabla N° 5, los estudiantes de las Instituciones Educativas de la población en estudio que obtengan de 46-60 puntos, se ubican en el nivel alto; mientras que los estudiantes que obtengan de 0 a 15 puntos, se ubican en un nivel muy bajo.

### **3.2. Nivel de formación de la honestidad, en sus diferentes dimensiones, en las estudiantes de los dos grupos de estudio**

La honestidad es una virtud que a su vez incluye un conjunto de virtudes porque como dice el Sistema DIF Jalisco:

Las personas con una inteligencia y voluntad bien formada buscan el “bien honesto” que se refiere a aquel bien que le es debido o permitido poseer como persona, por lo tanto, la honestidad es un conjunto de virtudes, por la diversidad de bienes a los que la persona puede tener acceso. Ese bien obrar o hacer, abarca la conducta de la persona y se refiere tanto a la verdad como al bien. Es una forma de ser que comprende el bien obrar en forma integral, por eso a la persona honesta también se le llama “persona íntegra”. (p. 199-200)

Por tanto, para conocer el nivel de formación de la virtud de la castidad en los estudiantes que conformaron la población en estudio se tuvo que medir el nivel de formación de las principales virtudes que están incluidas en la virtud de la honestidad como: la sinceridad, que es la virtud relacionada con la verdad, la honradez, virtud relacionada con los bienes y el respeto, virtud relacionada con la dignidad de la persona humana.

A continuación, se presenta los resultados de la aplicación del instrumento de investigación dirigido a la medición de las virtudes de la sinceridad, la honradez y el respeto.

#### **3.2.1. Dimensión: Virtud de la sinceridad**

La virtud de la sinceridad es una parte esencial de la honestidad, se podría decir que es la base o el fundamento de una vida honesta, ya que la verdad es el pilar fundamental de la vida moral, porque como dijo Jesucristo solo la verdad nos hace libres. Por eso Ratzinger (1991) dice:

Quien no respeta la verdad no puede hacer el bien. Donde no se respeta la verdad no puede crecer la libertad, la justicia y el amor. La verdad, sobre todo la sencilla, humilde y paciente verdad de la vida diaria, es el

fundamento de las demás virtudes (...). Cuando la verdad no está presente, se desintegra el suelo social sobre el que nos apoyamos. De ahí que esta virtud aparentemente tan inútil sea en realidad la virtud fundamental de toda vida social. (182-183)

También Trigo enfatiza en la importancia de la sinceridad o veracidad (como él lo llama) para vida social de la persona, cuando afirma:

La veracidad es una perfección moral de la persona, indispensable para la misma existencia de la sociedad. El hombre es un ser social, y el fin de la vida social es la amistad entre los hombres... Ahora bien, los hombres no podrían convivir si no tuvieran confianza recíproca, es decir, si no se manifestasen la verdad, si cada individuo utilizase el lenguaje sin sujeción a la realidad de las cosas tal como se refleja en su mente. Con la comunicación de la verdad, es posible la convivencia de las personas y su perfección; con la mentira, en cambio, se manipula a los demás, tratándolos como instrumentos para alcanzar los propios intereses.

Por tal motivo, en una vida honesta no podría faltar esta virtud tan necesaria para la vida personal y social, por lo que se ha considerado como una unidad dimensional para ser evaluada en esta investigación.

Se presenta a continuación los resultados de la aplicación del instrumento de la investigación sobre los indicadores relacionados con la formación de la virtud de la sinceridad, en ambas unidades estudiadas.

#### **A) La virtud de la sinceridad en los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la I. E. “Augusta López Arenas” de Ferreñafe.**

Al aplicarse el instrumento de investigación a los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la I. E. “Augusta López Arenas” de Ferreñafe en el 2014, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 6: Resultados de la aplicación del instrumento sobre la virtud de la sinceridad, a los estudiantes en estudio, año 2014**

<b>Valoración Cuantitativa</b>	<b>Valoración Cualitativa</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
0-15	Muy bajo	0	0
15-30	Bajo	8	17
31-45	Medio	29	60
46-60	Alto	11	23
<b>Total</b>		48	100

**Fuente:** Elaboración propia

Tal como se muestra en la tabla N° 6, el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en un nivel medio con un 60% respecto a la formación en la virtud de la sinceridad. Así mismo, un 23% de estudiantes se encuentran en un nivel alto, y por último, un 17%, un nivel bajo.

Esto significa que un porcentaje significativo (77%) de estudiantes tiene un nivel medio-bajo, respecto a la práctica de la sinceridad, situación que requiere urgentemente de atención.

**Tabla 7: Resultado de las medidas estadísticas respecto a la formación de la dimensión: Virtud de la sinceridad**

<b>MEDIDAS ESTADÍSTICAS</b>	<b>VALOR</b>
Mediana	44
Moda	45
Media aritmética	42
Varianza	63
Desviación estándar	8
Coficiente a variación	64

**Fuente:** elaboración propia

Tal como se observa en la tabla de medidas estadísticas, los estudiantes alcanzaron un promedio de 42 puntos respecto a la formación de la virtud de la sinceridad, que cualitativamente se ubican en un nivel medio. Así mismo, obtuvieron unos 44 puntos de la mediana y el puntaje que más se repitió fue de 44. Obtuvieron una desviación estándar de 8 puntos.

**B) La virtud de la sinceridad en los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la I.E. “María de Lourdes” de Pomalca, en el 2014**

Después de aplicar el instrumento de investigación a los estudiantes de la I.E. María de Lourdes de Pomalca, en el 2014, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 8:** Resultados de la aplicación del instrumento sobre la virtud de la sinceridad, a los estudiantes en estudio, año 2014

<b>Valoración Cuantitativa</b>	<b>Valoración Cualitativa</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>0-15</b>	<b>Muy bajo</b>	3	6
<b>15-30</b>	<b>Bajo</b>	13	27
<b>31-45</b>	<b>Medio</b>	30	63
<b>46-60</b>	<b>Alto</b>	2	4
<b>Total</b>		48	100

**Fuente:** Elaboración propia

Tal como se muestra en la tabla N° 8, el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran ubicados en un nivel medio respecto a la formación en la virtud de la sinceridad, representando el 63%. Así mismo, un 27% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, un 6% en un nivel muy bajo. Y por último, sólo un 4% de los estudiantes obtuvieron un nivel alto.



Esto significa que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio-bajo respecto a la práctica de la sinceridad, situación que requiere urgentemente de atención.

**Tabla 9:** Resultado de las medidas estadísticas respecto a la formación de la virtud de la sinceridad

<b>MEDIDAS ESTADÍSTICAS</b>	<b>VALOR</b>
<b>Mediana</b>	<b>42</b>
<b>Moda</b>	<b>42</b>
<b>Media aritmética</b>	<b>42</b>
<b>Varianza</b>	<b>49</b>
<b>Desviación estándar</b>	<b>7</b>
<b>Max</b>	50
<b>Min</b>	10

**Fuente:** elaboración propia

Tal como se observa en la tabla de medidas estadísticas, los estudiantes alcanzaron un promedio de 42 puntos respecto a la formación de la virtud de la sinceridad, que cualitativamente se ubican en un nivel medio. Así mismo, obtuvieron unos 42 puntos de la mediana y el puntaje que más se repitió fue de 42. Obtuvieron una desviación estándar de 7 puntos. Obtuvieron un puntaje máximo de 50 puntos y un mínimo de 10 puntos.

### **3.2.2. Dimensión: Virtud del respeto**

El respeto es una virtud que consiste en el reconocimiento de la persona humana como un ser digno, es decir como alguien que vale por sí mismo, por poseer un ser noble, superior a todo cuanto existe en el mundo físico. Respetar a una persona es considerarla como fin en sí mismo, nunca como medio o instrumento sometido a un fin superior, pues nada es más superior que la persona. Por eso Stith (2010) dice: “El especial respeto que sentimos por los seres humanos discierne su dignidad en cuanto entidades que tienden con fuerza intencionadamente hacia fines particularmente humanos, como la verdad o el bien moral (p. 201).

Por eso para Von Hildebrand (2004) “el respeto puede ser considerado como madre de todas las virtudes (mater omnium virtutum), pues constituye la actitud fundamental que presuponen todas ellas” (p. 222). Y dice así sobre el respeto:

El gesto más elemental del respeto consiste en la respuesta a lo existente como tal, a la en sí misma pacífica majestad del ser, en contraposición a toda mera ilusión o ficción; constituye la respuesta a su propia consistencia interior y a la realidad positiva, así como a su independencia respecto de nuestro arbitrio. En el respeto “conformamos” nuestro criterio al valor fundamental de lo existente; lo reconocemos, damos en cierto modo a lo existente la oportunidad de desplegarse, de que nos hable, de que fecunde nuestro espíritu. (p.222)

Por tanto, si se quiere hacer un estudio objetivo de la honestidad no se debe dejar de lado la virtud del respeto, dirigido principalmente al reconocimiento de la dignidad o excelencia de la persona humana, que radica en el ser mismo, independientemente de la valoración subjetiva.

Por tal motivo, en la medición del nivel de formación de la virtud de la honestidad de los estudiantes que conforman la población de estudio se ha considerado algunos ítems sobre el respeto, como una dimensión esencial de la virtud, objeto del estudio.

#### **A) La virtud del respeto en los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la I. E. “Augusta López Arenas” de Ferreñafe.**

Se presentan a continuación los resultados de la aplicación del instrumento sobre la virtud del respeto a los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la I. E. “Augusta López Arenas” de Ferreñafe en el 2014.

**Tabla 10: Resultados de la aplicación del instrumento sobre la virtud del respeto, a los estudiantes en estudio, año 2014**

<b>Valoración Cuantitativa</b>	<b>Valoración Cualitativa</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
0-15	Muy Bajo	0	0
15-30	Bajo	2	4
31-45	Medio	8	17
46-60	Alto	38	79
<b>Total</b>		48	100

**Fuente:** Elaboración propia

Tal como se muestra en la tabla N° 10, la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel alto respecto a la formación en la virtud del respeto, con un 79%; un 17%, se encuentran en un nivel medio, y por último, un 4% tienen un nivel bajo respecto a la variable de estudio.

Esto significa que la mayoría de estudiantes presentan un nivel deseable en la formación de esta virtud; sin embargo, existe otro porcentaje significativo que requiere de su atención.

**Tabla 11:** Resultado de las medidas estadísticas respecto a la formación de la virtud del respeto

<b>MEDIDAS ESTADÍSTICAS</b>	<b>VALOR</b>
<b>Mediana</b>	<b>51</b>
<b>Moda</b>	<b>48.57143</b>
<b>Media aritmética</b>	<b>50</b>
<b>Varianza</b>	<b>57</b>
<b>Desviación estándar</b>	<b>8</b>
<b>Coficiente a variación</b>	<b>64</b>

**Fuente:** Elaboración propia

Tal como se observa en la tabla de medidas estadísticas, los estudiantes alcanzaron un promedio de 50 puntos respecto a la formación de la virtud del respeto, que cualitativamente se ubican en un nivel alto. Así mismo, obtuvieron unos 51 puntos de la mediana y el puntaje que más se repitió fue de 49. Obtuvieron una desviación estándar de 8 puntos.

**B) La virtud del respeto en los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la I.E. “María de Lourdes” de Pomalca**

Se presentan a continuación los resultados de la aplicación del instrumento sobre la virtud del respeto a los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la I. E. “María de Lourdes” de Pomalca, en el 2014

**Tabla 12:** Resultados de la aplicación del instrumento sobre la virtud del respeto, a los estudiantes en estudio, año 2014

<b>Valoración Cuantitativa</b>	<b>Valoración Cualitativa</b>		<b>F</b>	<b>%</b>
<b>0-15</b>	Muy Bajo		6	13
<b>15-30</b>	Bajo		17	35
<b>31-45</b>	Medio		11	23
<b>46-60</b>	Alto		14	29
<b>Total</b>			48	100

Fuente: Elaboración propia

Tal como se muestra en la tabla N° 12, la mayoría de estudiantes se encuentra en un nivel bajo respecto a la formación en la virtud del respeto, representado por el 35%. Así mismo, un 29% se encuentran en un nivel alto, y por último, un 23% presentan un nivel medio respecto a la variable de estudio.

Esto evidencia que la mayoría de estudiantes no alcanzan un nivel deseable de práctica de la virtud, siendo un porcentaje significativo que requiere de su atención.

**Tabla 13: Resultado de las medidas estadísticas respecto a la formación de la virtud del respeto**

<b>MEDIDAS ESTADÍSTICAS</b>	<b>VALOR</b>
<b>Mediana</b>	<b>25</b>
<b>Moda</b>	<b>25</b>
<b>Media aritmética</b>	<b>24</b>
<b>Varianza</b>	<b>36</b>
<b>Desviación estándar</b>	<b>7</b>
<b>Max</b>	<b>50</b>
<b>Min</b>	<b>12</b>

Fuente: **Elaboración propia**

Tal como se observa en la tabla de medidas estadísticas, los estudiantes alcanzaron un promedio de 24 puntos respecto a la formación de la virtud del respeto, que cualitativamente se ubican en un nivel bajo. Así mismo, obtuvieron unos 25 puntos de la mediana y el puntaje que más se repitió fue de 25. Obtuvieron una desviación estándar de 7 puntos. Cabe resaltar, que los estudiantes encuestados alcanzaron un puntaje máximo de 50 puntos y un mínimo de 12 puntos.

### **3.2.3. Dimensión: Virtud de la honradez**

La honradez es la virtud que te lleva a respetar los bienes ajenos y ser consecuente con las exigencias de justicia de la persona humana para una convivencia pacífica y fraterna. Por tanto, esta virtud está íntimamente relacionada con la sinceridad y el respeto a la dignidad de la persona humana; y en consecuencia también es base o fundamento para una vida personal y social digna.

**A) La virtud de la honradez en los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la I. E. “Augusta López Arenas” de Ferreñafe.**

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación del instrumento de investigación a los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la I. E. “Augusta López Arenas” de Ferreñafe en el 2014.

**Tabla 14: Resultados de la aplicación del instrumento sobre la virtud de la honradez, a la población estudiada, año 2014**

<b>Valoración Cuantitativa</b>	<b>Valoración Cualitativa</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
0-15	Muy Bajo	0	0
15-30	Bajo	7	15
31-45	Medio	13	27
46-60	Alto	28	58
<b>Total</b>		48	100

Fuente: elaboración propia

Tal como se muestra en la tabla N° 14, la mayoría de estudiantes se encuentra en un nivel alto respecto a la formación en la virtud de la honradez, representados con un 58%, así mismo, un 27% de estudiantes se encuentran en un nivel medio, y por último, un 15%, un nivel bajo.

Esto significa que la mayoría de estudiantes presentan un nivel deseable en la formación de esta virtud; sin embargo, se tendrá que poner atención en casi la mitad de los estudiantes ubicados en un nivel medio – bajo.

**Tabla 15: Resultado de las medidas estadísticas respecto a la formación de la virtud de la honradez**

<b>MEDIDAS ESTADÍSTICAS</b>	<b>VALOR</b>
<b>Mediana</b>	<b>48</b>
<b>Moda</b>	<b>52</b>
<b>Media aritmética</b>	<b>45.16667</b>
<b>Varianza</b>	<b>122</b>
<b>Desviación estándar</b>	<b>11</b>
<b>Coficiente a variación</b>	<b>121</b>

Fuente: elaboración propia

Tal como se observa en la tabla de medidas estadísticas, los estudiantes alcanzaron un promedio de 45 puntos respecto a la formación de la virtud de la honradez, que cualitativamente se ubican en un nivel medio. Así mismo, obtuvieron unos 48 puntos de la mediana y el puntaje que más se repitió fue de 52. Obtuvieron una desviación estándar de 11 puntos.

**B) La virtud de la honradez en los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la I.E. “María de Lourdes” de Pomalca, en el 2014**

A continuación se presentan los resultados de la aplicación del instrumento de investigación a los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la I. E. “María de Lourdes” de Pomalca, en el 2014.

**Tabla 16: Resultados de la aplicación del instrumento sobre la virtud de la honradez, a la población estudiada, año 2014**

<b>Valoración Cuantitativa</b>	<b>Valoración Cualitativa</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>0-15</b>	Muy Bajo	9	19
<b>15-30</b>	Bajo	14	29
<b>31-45</b>	Medio	17	35
<b>46-60</b>	Alto	8	17
<b>Total</b>		48	100

Fuente: elaboración propia

Tal como se muestra en la tabla N° 16, la mayoría de estudiantes se encuentra en un nivel medio con un 35%, respecto a la formación en la virtud de la honradez. Un 29%, se encuentran en un nivel bajo, y por último, un 19% tienen un nivel muy bajo respecto a la variable de estudio.

Esto significa que la mayoría de estudiantes no tienen un nivel deseable; porcentaje de encuestados que requiere de su atención para mejorar su formación en la práctica de la honradez, puesto que presente niveles deficientes.

**Tabla 17: Resultado de las medidas estadísticas respecto a la formación de la virtud de la honradez**

<b>MEDIDAS ESTADÍSTICAS</b>	<b>VALOR</b>
<b>Mediana</b>	<b>30</b>
<b>Moda</b>	<b>31</b>
<b>Media aritmética</b>	<b>30</b>
<b>Varianza</b>	<b>49</b>
<b>Desviación estándar</b>	<b>7</b>
<b>Max</b>	<b>60</b>
<b>Min</b>	<b>15</b>

Fuente: **elaboración propia**

Tal como se observa en la tabla de medidas estadísticas, los estudiantes alcanzaron un promedio de 30 puntos respecto a la formación de la virtud de la honradez, que cualitativamente se ubican en un nivel bajo. Así mismo, obtuvieron una mediana de 30 puntos y el puntaje que más se repitió fue de 31. Obtuvieron una desviación estándar de 7 puntos. Cabe resaltar, que los estudiantes encuestados alcanzaron un puntaje máximo de 60 puntos y un mínimo de 15 puntos.

### **3.3. Comparación en el nivel de formación de la honestidad, en sus diferentes dimensiones, en las estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de las I. E. “María de Lourdes” de Pomalca y “Augusta López Arenas” de Ferreñafe, en el 2014**

Después de obtener los resultados de los estudiantes encuestados en las dos Instituciones Educativas se procedió a identificar las diferencias y semejanzas en cuanto al nivel de formación de la honestidad en sus diferentes dimensiones, cuyos datos se muestran a continuación:



**Tabla 8: Resultado sobre la encuesta a los estudiantes de las Instituciones Educativas María de Lourdes y Augusta López, en el año 2014**

Valoración Cuantitativa	Valoración Cualitativa	Estudiantes				Estudiantes				Estudiantes			
		I.E. Augusta López Arenas		I.E. María de Lourdes		I.E. Augusta López Arenas		I.E. María de Lourdes		I.E. Augusta López Arenas		I.E. María de Lourdes	
		Sinceridad				Respeto				Honradez			
		f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
0-15	Muy bajo	0	0	3	6	0	0	6	13	0	0	9	19
15-30	Bajo	8	17	13	27	2	4	17	35	7	15	14	29
31-45	Medio	29	60	30	63	8	17	11	23	13	27	17	35
46-60	Alto	11	23	2	4	38	79	14	29	28	58	8	17
<b>Total</b>		48	100	48	100	48	100	48	100	48	100	48	100

Fuente: Elaboración propia

Tal como se observa en la tabla N° 18, respecto a la dimensión de sinceridad, los estudiantes de la I.E. Augusta López Arenas, la mayoría de estudiantes se ubican en un nivel Medio-Alto con un 83%; mientras que las estudiantes de la I.E. María de Lourdes se encuentra en su mayoría en un nivel Medio – Bajo con un 90%.

Por otro lado, respecto a la dimensión de respeto, la mayoría de estudiantes de la I. E. Augusta López Arenas, se encuentran un nivel alto con un 79%; mientras que las estudiantes encuestados de la I.E. María de Lourdes, tan solo llegaron a un 29% respecto al nivel mencionado, así mismo se observa también que los estudiantes de la I.E. Augusta López, alcanzaron un 17% en el nivel medio respecto a la variable mencionada, y tan solo un 4% se encontraron en un nivel bajo; mientras que las estudiantes de la I.E. María de Lourdes, un 23% en un nivel medio, seguido de un 35% en el nivel bajo y, por último un 13% en el nivel muy bajo.

Respecto a la dimensión de la honradez, los estudiantes de la I.E. Augusta López Arenas, se encuentran en un nivel medio-alto con un 85%, seguido de un 15% quienes se encuentran en un nivel bajo; mientras que las estudiantes de la I.E. María de Lourdes, se encuentran en un nivel medio-alto un 52%, seguido de un 48% quienes se encuentran en un nivel bajo-muy bajo.

De acuerdo a los datos estipulados en la tabla de diferencias y semejanzas, los estudiantes de la Institución Educativa Augusta López Arenas tienen mejor formada la virtud de la honestidad que las estudiantes de la I.E. María de Lourdes. Sin embargo, estos resultados en ambas, una peor que la otra, presentan problemas respecto a la formación de la virtud de la honestidad.

#### **3.4. Discusión de los Resultados de la Investigación**

La práctica de virtudes perfecciona la naturaleza del hombre porque generan una predisposición de la voluntad a querer el bien que le perfecciona. Por eso dice Compte-Sponville (2005) las virtudes “hacen que un hombre parezca más humano o más excelente que otro, como decía Montaigne, y sin las cuales, como decía Spinoza, seríamos calificados con toda razón de inhumanos” (p. 15). Lo que significa que la práctica de las virtudes hacen desarrollan la humanidad de cualquier ser humano, en cuanto que le capacita a querer el bien que necesita para ser mejor persona, y hacer el bien con mayor facilidad y gozo.

De ahí que también afirme Compte-Sponville (2005) sobre la virtud:

Es una forma de ser pero adquirida y duradera: es lo que nosotros somos porque hemos llegado a serlo. Es nuestra forma de ser y de actuar humanamente, es decir, nuestra capacidad de actuar bien. No hay nada tan bello y tan legítimo como que el hombre actúe correctamente. (p.14)

Así pues, mientras la persona adquiriera virtudes se va perfeccionando. Sin embargo, en la actualidad existe una gran deficiencia respecto a la formación de virtudes, de manera especial de la virtud de la honestidad.

Para constatar esta realidad se aplicó un instrumento a estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Chiclayo y Ferreñafe, con el fin de compararlos y describir la problemática existente en ambas realidades educativas

Cabe destacar que a través del instrumento aplicado se evaluó tres dimensiones de la virtud de la honestidad: Sinceridad, respeto y honradez.

Después de estipular los resultados obtenidos en las diversas tablas, los estudiantes en su mayoría, obtuvieron un bajo nivel respecto a la dimensión de la sinceridad, ubicándose ambas, Instituciones Educativas en el nivel medio. Lo cual indica la poca práctica de esta virtud en la mayoría de estudiantes adolescente; resulta una preocupación, sobre todo en una sociedad donde la práctica de virtudes brilla por su ausencia, de manera especial la sinceridad. Esta virtud, debe ser vivenciada por todas las personas, pues, el cristiano ha de manifestarse auténtico, veraz y sincero en sus obras. Como afirma Bosch (2004):

El cristiano ha de manifestarse auténtico, veraz, sincero en todas sus obras. Su conducta debe transparentar un espíritu: el de Cristo. Si alguno tiene en este mundo la obligación de mostrarse consecuente, es el cristiano, porque ha recibido en depósito, para hacer fructificar ese don, la verdad que libera, que salva. Padre, me preguntaréis, y ¿cómo lograré esa sinceridad de vida? Jesucristo ha entregado a su Iglesia todos los medios necesarios: nos ha enseñado a rezar, a tratar con su Padre Celestial; nos ha enviado su Espíritu, el Gran Desconocido, que actúa en nuestra alma; y nos ha dejado esos signos visibles de la gracia que son los Sacramentos. Úsalos. Intensifica tu vida de piedad. Haz oración todos los días. Y no apartes nunca tus hombros de la carga gustosa de la Cruz del Señor. (p.3)

Por tanto, es fundamental la adquisición de esta virtud, pues constituye un medio de liberación; el mismo Jesucristo afirmó: la verdad os hará libres.

Por otro lado, de acuerdo a los resultados de la dimensión de la virtud del respeto, se estipuló que la mayoría de estudiantes de la I.E. Augusta López Arenas se encuentra en un nivel alto con un 79%; mientras que las estudiantes de la I.E. María de Lourdes de Pomalca, solo alcanzaron un 29%, obteniendo esta misma población encuestada el mayor porcentaje en el nivel bajo con un 35%.

Esto significa que la mayoría de los estudiantes de la I.E. Augusta López Arenas tiene mejor formada la virtud del respeto; caso contrario a la mayoría de estudiantes de la I.E. María de Lourdes, donde la formación de esta virtud se encuentra en un nivel bajo. Lo cual indica un peligro para la buena convivencia y comunicación eficaz entre las personas. Y sobre todo a la valoración de la persona humana en su excelencia ontológica y moral. Por lo que Von Hildebrand (2004), considera que “el respeto puede ser considerado como madre de todas las virtudes (*mater omnium virtutum*), pues constituye la actitud fundamental que presuponen todas ellas” (p.222).

Por tanto, la formación en esta virtud es fundamental en las personas, de modo especial, en los estudiantes adolescentes, que recién están descubriendo el valor de su ser como persona humana digna de ser amada y respetada.

Por eso también dice Von Hildebrand (2004):

El gesto más elemental del respeto consiste en la respuesta a lo existente como tal, a la en sí misma pacífica majestad del ser, en contraposición a toda mera ilusión o ficción; constituye la respuesta a su propia consistencia interior y a la realidad positiva, así como a su independencia respecto de nuestro arbitrio. (p. 222)

Por otra parte, de acuerdo a las tablas estipulados sobre la dimensión de la virtud de la honradez, la mayoría de estudiantes de la I.E. Augusta

López Arenas, se encuentran en el nivel alto respecto a la formación de la virtud mencionada; mientras que las estudiantes de la I.E. María de Lourdes solo obtuvieron un 17%, encontrándose el mayor porcentaje en el nivel medio con un 35%. Esto significa que la mayoría de estudiantes, más aún de la I.E. María de Lourdes, tienen poco formado la virtud de la honradez. Siendo un medio que permite a las personas vivir en paz y armonía con los demás:

Por tanto, la virtud de la honradez permite a la persona vivir en armonía paz, lo cual repercutirá en su dimensión profesional y social.

## CONCLUSIONES

A) Si la educación persigue la formación integral de la persona humana hay necesidad de educar las virtudes humanas en ellas, principalmente la virtud de la honestidad que incluye un conjunto de virtudes como el respeto, la sinceridad y la honestidad; las cuales son fundamentales para que las personas aprendan a tener una actuación auténticamente humana, acorde a las exigencias de la dignidad de la persona humana para poder desarrollarse personal y socialmente.

B) El nivel de formación de la honestidad, en sus diferentes dimensiones, en las estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la I. E. "María de Lourdes" de Pomalca en el 2014 fue el siguiente:

- Respecto a la formación de la virtud de la **sinceridad**, el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en un nivel medio con un 60%. Así mismo, un 23% de estudiantes se encuentran en un nivel alto, y un 17% en un nivel bajo.
- La mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel alto en la formación en la virtud del **respeto**, con un 79%; y un 17%, se encuentran en un nivel medio; y un 4% tienen un nivel bajo respecto a la variable de estudio.
- La mayoría de estudiantes se encuentra en un nivel alto respecto a la formación en la virtud de la **honradez**, representados con un 58%, así mismo un 27% de estudiantes se encuentran en un nivel medio, y un 15% en un nivel bajo.

C) El nivel de formación de la honestidad, en sus diferentes dimensiones, en las estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la I.E. "Augusta López Arenas" de Ferreñafe, en el 2014, fue el siguiente:

- El mayor porcentaje de estudiantes se encuentran ubicados en un nivel medio respecto a la formación en la virtud de la **sinceridad**, representando el 63%. Así mismo, un 27% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, un 6% en un nivel muy bajo. Y por último, sólo un 4% de los estudiantes obtuvieron un nivel alto.
- La mayoría de estudiantes se encuentra en un nivel bajo en la formación en la virtud del **respeto**, representado por el 35%. Así mismo, un 29% se encuentran en un nivel alto, y por último, un 23% presentan un nivel medio respecto a la variable de estudio.
- La mayoría de estudiantes se encuentra en un nivel medio con un 35%, respecto a la formación en la virtud de la **honestidad** y un 29% se encuentran en un nivel bajo, y por último, un 19% tienen un nivel muy bajo; y el 17% del nivel alto.

D) Las diferencias y semejanzas en el nivel de formación de la honestidad, en sus diferentes dimensiones, en las estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de las I. E. “María de Lourdes” de Pomalca y “Augusta López Arenas” de Ferreñafe, en el 2014, fueron las siguientes:

- En cuanto a la virtud de la sinceridad, ambos grupos en su mayoría presentan un nivel de formación medio (60 % y 63% respectivamente). También ambos grupos presentan un porcentaje similar en el nivel formación alto (23 % y 27 % respectivamente). Es más notoria la diferencia en el nivel bajo que obtuvieron ambos grupos (17% y 6% respectivamente).
- En cuanto a la virtud del respeto, existe una diferencia muy notoria en el nivel de formación alto en los grupos: 79 % para los estudiantes de la I. E. “María de Lourdes” y el 29% para los de la I.E. “Augusta López Arenas”. Se detectó una diferencia menor para el nivel medio: 17 % para el primer grupo y el 23 % para el segundo. Observándose una gran diferencia en el nivel bajo de formación de la virtud: 35 % para el segundo grupo y 4% para el primer grupo.

- En cuanto a la virtud de la honradez, se ha observado una gran diferencia en el nivel alto de formación de la virtud en los estudiantes de la I. E. “María de Lourdes” y de la I.E. “Augusta López Arenas”: 58% para el primer grupo y 17 % respectivamente. Existe una diferencia pequeña en el nivel medio en ambos grupos: el 27% para el primer grupo y 35 % para el segundo grupo. Así también se observó una diferencia significativa en el nivel bajo de formación de la virtud: 15 % para el primero y 29 % para el segundo.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, D. (2015). "Educación en virtudes y valores formando el carácter y construyendo al ciudadano íntegro y libre". *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas* ISSN: 1856-1594, vol. 10, núm. 30, enero-abril, 2015, pp. 48-59 Fundación Miguel Unamuno y Jugo Maracaibo, Venezuela. (Recuperado 15 de agosto del 2015) Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=7093287000.pdf>
- Alcázar, J. y Corominas, F. (2014). "Virtudes Humanas". Madrid: Ediciones Palabra. S.A.
- Arriarán, S; Beuchot, M (1999). "Virtudes, valores y educación moral. Contra el paradigma neoliberal", México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Pearson Prentice Hall.
- Bianchi de Cotrina, Edith. (1986). *Gramática Estructural, Enciclopedia de la lengua. Tomo IV*, Barcelona. Editorial Manfer.
- Bonilla, A. y otros. (2011). "Una aproximación al concepto de honestidad en el ámbito laboral colombiano". *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología* 4(2).
- Bosch, V. *Teología de la sinceridad a través de los escritos del Beato Josemaría Escrivá*, 5(1)
- Castillo, G. (1991) *Posibilidad y problemas en la edad juvenil*.
- Catecismo de la Iglesia Católica* . (1992).
- Comas, R., Sureda, J., Casero, A., & Morey, M. (2011). *La integridad académica entre el alumnado universitario español. Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(1), 207-225.
- Compte-Sponville, A. (2008). *Pequeño tratado de las grandes virtudes*. México: Edit. Paidós.
- Character Education Newsletter ESBIN. (2008). "Honestidad". Chihuahua.

- Chun-Hua y Ling-Yu. (2007). "*Deshonestidad académica en la educación superior: Un estudio a nivel nacional en Taiwán*". 54 (1). Taiwán
- Delbert, L. Stapley (1971) "*Honradez e Integridad*". Conferencia General del Consejo de los Doce.
- Diccionario General de la Lengua Española. (1997).
- De la Cruz, M.C. (2005) "*Impulsar los valores de responsabilidad, honestidad e institucionalismo en la formación y desarrollo de los alumnos del 9no semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad Juárez, autónoma de Tabasco, generación 2001-2005*"
- DIF Jalisco *Manual del Curso - Taller de Escuela de Padres*. México
- DINEIP (2005). *Honestidad, Democracia y Convivencia*. Perú: MINEDU.
- Fernández, C. (2010). "*El cuento como recurso didáctico*". Innovación y experiencias educativas, 09.
- García. A. (2011) *La educación personalizada como herramienta imprescindible para atender la Diversidad en el Aula*.
- García, V. (1990). *La educación personalizada en la familia*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Hudson, M. C. (1999). Apuntes para clases: Hora del cuento. *Formemos lectores*, 23.
- Hoff Sommers, Christina. "*Enseñando las Virtudes*". Universidad Clark 2/92.  
Recuperado de [http://www. Contra-mundum.org/castellano/sommers/Teach\\_Virt.pdf](http://www.Contra-mundum.org/castellano/sommers/Teach_Virt.pdf)
- Isaacs, D. (2000). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*. Pamplona: EUNSA.
- Izquierdo, C. *Ética: Educar para la construcción de la sociedad*.
- Kayser, Wolfgang. (1992). *Interpretación y análisis de la obra literaria*, Madrid: Editorial Gredos.
- La Marca, A. (2007). *Educación personalizada y formación del carácter*. Universidad de Navarra.

- Martínez y Céspedes (2008). *Metodología de la investigación: estrategias para investigar, cómo hacer un proyecto de investigación*. Lima: Ediciones Libro Amigo.
- Martínez, O; Mora, L; Hernández, A; Sarmiento, J. (2010). *Actividades para favorecer la educación del valor honestidad mediante el análisis de las cartas de Martí a María Mantilla*. Holguín (Cuba)
- Martínez, P. (2009) *El Cuento para educar valores*, Jaén: Editorial Enfoques Educativos, S. L.
- Matamoros, M. (2015) *Importancia de la familia en la formación de valores en niños de 4 a 5 años. Sugerencias para Familias*.
- Melendo, T. (1992). "*La dignidad del trabajo*". Madrid: Ediciones Rialp.
- Melendo, T. (1999). "*Las dimensiones de la persona*". Madrid: Ediciones Palabra.
- Melendo, T. (2005). "*Introducción a la antropología: La persona*", Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Melendo, T (2008). "*Todos educamos mal... pero unos peor que otros*", Madrid: EIUNSA.
- Moraga P. (2008). *Consideraciones acerca de lo que es y en qué consiste respetar*. El Catoblepas Revista crítica del presente.73
- Navarro, S. y Gonzales, R. (2007). *El valor de la sinceridad en los niños*. Mi Kinder. Bienestar y educación infantil.
- Nieves Pereira,M. (1984). *Citas de Pierre Faure en Educación personalizada*. México: Trillas.
- Núñez, N. (2011). *Seminario de Investigación I*, Perú: USAT.
- Pastoriza de Etchebarne, D ( 1962). "*El cuento en la Literatura Infantil*", Buenos Aires Argentina: Editorial Kapelusz.
- Porto, J. y Gardey, A. (2011) *Definición de Honradez*. Recuperado de (<http://definición.de/honradez/>)

- Ratzinger, J. (1991). *Cooperadores de la verdad*. Madrid: Rialp, S.A.
- Rojas, E (1996). *“La conquista de la voluntad”*, Madrid: Ediciones Temas de Hoy, S. A.
- Salmerón, P. (2004). *Transmisión de valores a través de los cuentos clásicos infantiles*. Universidad de Granada.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Segovia, F. (2004). *El libro de los valores*. Quito: Holos Editorial.
- Soto, A. (2012). *El plagio y su impacto a nivel académico y profesional*. Revista electrónica publicada por la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica, 2060 San José, Costa Rica. Volumen 2, número 1, artículo 2 Enero - junio, 2012 Publicado 1 de enero. 2 <http://revistaebci.ucr.ac.cr/>
- Stith, R. (2010). *Persona y derecho*. (Recuperado 25-08-2017) <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/persona-y-derecho/article/viewFile/5053/4369>
- Tójar, J. (2001). *“Planificar la Investigación Educativa: una propuesta integrada”* Universidad de Málaga.
- Trigo, T. (s/f). *Las Virtudes Humanas*, Navarra: EUNSA.
- Vázquez, J. (2008). *“Imponer valores sería un error”*. *Ciencia UAT*, vol. 2, núm. 4, p. 32 Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México.
- Vaamonde, J y Omar, A. (2008). *La deshonestidad académica como un constructo multidimensional*. *Revista Latinoamericana de Estudios educativos*. Distrito Federal Mexico. (38) 3 y 4.
- Von Hildebrand, D. (2004). *Educación y Educadores*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. 7
- Zarate, I. (2003). *Valores, civismo familia y sociedad*. Guanajuato, México: San Martín Domínguez Editores S.C.

## **ANEXOS**

## ENCUESTA

### PRESENTACIÓN:

La presente encuesta constituye un instrumento que tiene como objetivo recoger información válida sobre la educación de la virtud de la honestidad en las estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. “María de Lourdes” del distrito de Pomalca y el Centro Educativo Particular Parroquial “Augusta López Arenas” de la provincia de Ferreñafe en el año 2014.

### INSTRUCCIONES:

- Lea atentamente los ítems que le presento a continuación e indique el **nivel de acuerdo** que usted asigna para cada caso que se le presenta, según la siguiente escala: **Siempre (1), Casi siempre (2), A veces (3), Nunca (4)**

- Para cada afirmación usted debe marcar una **X** en la alternativa que corresponda a su modo de pensar o juicio que usted tenga sobre cada caso. Sólo se admite una respuesta por cada interrogante.

- Toda respuesta es válida, solo queremos su sinceridad para tener un conocimiento lo más objetivo sobre la educación de la virtud de la honestidad. No hay necesidad de registrar su nombre, ya que la evaluación es totalmente anónima.

**Institución educativa:**.....

**Sexo:** M    F                      **Edad:**.....                      **Grado:**.....

N°	ITEM	1	2	3	4
1	¿Cuándo incumples con tus deberes escolares, te justificas diciendo que te has olvidado?				
2	¿Cuándo prometes guardar un secreto, lo haces realmente?				
3	¿Cuándo un niño te resulta muy simpático, se lo dices directamente?				
4	¿Cuándo no tienes ganas de ir al colegio, dices a tus padres que te encuentras mal, aunque te sientas bien?				
5	¿Cuándo coges una golosina que no es tuya, reconoces tu falta ante los demás?				
6	¿Cuándo no entiendes lo que explica el profesor, pides que vuelva a explicar?				
7	¿Cuando haces algo que está mal, reconoces el error, aunque no sea grave?				
8	¿Cuándo te descubren una travesura, asumes tu responsabilidad?				
9	¿Asistes a clase, limpio y vestido adecuadamente?				
10	¿Cuidas tus objetos personales, procurando ser generoso con los demás?				
11	¿Cumples con las normas de convivencia en el aula?				
12	¿Eres puntual en la presentación de las tareas que encomiendan tus profesores?				
13	¿Sabes escuchar a los demás, en tus conversaciones?				
14	¿Colaboras con tus padres en las tareas del hogar?				
15	¿Cuidas y mantienes limpio los servicios higiénicos de tu Institución Educativa?				
16	¿En tus exámenes, te copias de tus apuntes o exámenes de tus compañeros?				
17	¿Plagias o copias trabajos del internet?				
18	¿Si encuentras dinero en clase, preguntas si se le perdió a alguien?				
19	¿Estás dispuesto a aceptar una propuesta ilícita de trabajo, cuando tienes necesidad económica?				
20	¿Estás dispuesto a cometer actos ilícitos, con tal de conseguir tus metas?				

**Fuente:** Elaboración propia

## ENCUESTA

Nombre del experto: Rosario Roman CotoEspecialista en: Psicología

## INTRODUCCIÓN:

La presente encuesta constituye un instrumento para evaluar encuesta (ver anexo) que se utilizará con el fin de recoger información válida sobre la educación de la virtud de la honestidad en los estudiantes del 1º de secundaria de la I. E. "María de Lourdes" del distrito de Pomalca y el Centro Educativo Particular Parroquial "Augusta López Armas" de Ferretillo en el año 2013.

Se aplicará a un equipo de especialistas del área de psicología, investigación, estadística y pedagogía con el fin de conocer su opinión basada en su autoridad académica y experiencia profesional. Esta información servirá para validar el instrumento de la investigación social.

Diferencias en el nivel de formación de la honestidad, en sus distintas dimensiones, en los estudiantes del 1º grado de Educación Secundaria de la I. E. "María de Lourdes" de Pomalca y el Centro Educativo Particular Parroquial "Augusta López Armas" de Ferretillo, en el 2013.

## INSTRUCCIONES:

Responda las siguientes interrogantes que se presentan a continuación de acuerdo a su especialidad y experiencia profesional, recordando si está bien formulado o no cada uno de los ítems del instrumento que se utilizará en la investigación mencionada. Si cree que está mal formulado un ítem, haga las observaciones o de las sugerencias necesarias para mejorar el instrumento que se está evaluando.

## DESARROLLO

Ítem del instrumento a evaluarse	JUICIO		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
	Bien formulado	No está bien formulado	
1	/		
2	/		
3	/		
4	/		
5	/		
6			... porque no has entendido?
7	/		
8	/		
9			¿Ayudas a clase tiempo y calidad adecuadas?
10			¿Ayudas los objetos personales, teniendo en cuenta la oportunidad?
11			... por tus profesores?
12	/		
13	/		
14	/		
15	/		
16	/		
17	/		
18	/		
19	/		
20	/		
21			Si encuentras dicho en el aula de clase, ...
22			Caso que la pregunta debe terminar en ... ¿sí o no?
23			respetar
24			Respetar
25	/		

FIRMA:

FECHA:

16 agosto 2013





ENCUESTA

Nombre del experto: Dr. R. G. Gómez  
 Especialista en: Psicología y Antropología

INTRODUCCIÓN:

La presente encuesta constituye un instrumento para evaluar ocurrencia (ver anexo) que se utilizará con el fin recoger información válida sobre la educación de la virtud de la honestidad en los estudiantes del 5º de secundaria de la I. E. "María de Lourdes" del distrito de Pomata y el Centro Educativo Particular Parroquial "Augusta López Arenal" de Ferreñafe en el año 2011.

Se aplicará a un equipo de especialistas del área de psicología, investigación, estadística y pedagogía con el fin de conocer su opinión basada en su capacidad cognoscitiva y experiencia profesional. Esta información servirá para validar el instrumento de la investigación titulada:

Diferencias en el nivel de formación de la honestidad, en sus distintas dimensiones, en los estudiantes del 3º grado de Educación Secundaria de la I. E. "María de Lourdes" de Pomata y el Centro Educativo Particular Parroquial "Augusta López Arenal" de Ferreñafe, en el 2011.

INSTRUCCIONES:

Responda las siguientes interrogantes que se presentan a continuación de acuerdo a su especialidad y experiencia profesional, respondiendo si está bien formulado o no cada una de los ítems del instrumento que se utilizará en la investigación mencionada. Si estuviera mal formulado un ítem, haga las observaciones y dé las sugerencias necesarias para mejorar el instrumento que se está elaborando.

DESARROLLO

Ítem del instrumento a evaluarse	JURIO		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
	Bien formulado	No está bien formulado	
1			
2			
3			"se le da a entender" algo de lo que
4			también se le da a entender
5			
6			
7			
8			
9			mejor la redacción "de la que"
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			mejor redacción "de la que"
19			
20			
21			
22			
23			22
24			22
25			

FIRMA: [Firma]  
 FECHA: 10 de mayo 2011