

### INTRODUCCIÓN

En la actualidad, es bien conocida la dificultad que presentan las personas con trastorno del espectro del autismo en la comprensión de textos a pesar de leer de forma fluida. La instrucción en comprensión lectora puede llevarse a cabo a partir de diversas técnicas, como pueden ser monitorear la comprensión, estructurar la historia, generar preguntas, responder preguntas, resumir, entre otras. El objetivo de este trabajo fue analizar el grado de evidencia de las diferentes intervenciones que se llevan a cabo en esta área.

### METODOLOGÍA

#### ESTUDIOS REVISADOS

Se revisaron 15 estudios de intervención en comprensión lectora, de los cuales cinco son experimentales.

#### MATERIALES

Se utilizó la clasificación de Reichow, Volkmar y Cicchetti (2008). Esta valora la evidencia en función de la existencia o ausencia de indicadores primarios y secundarios de calidad

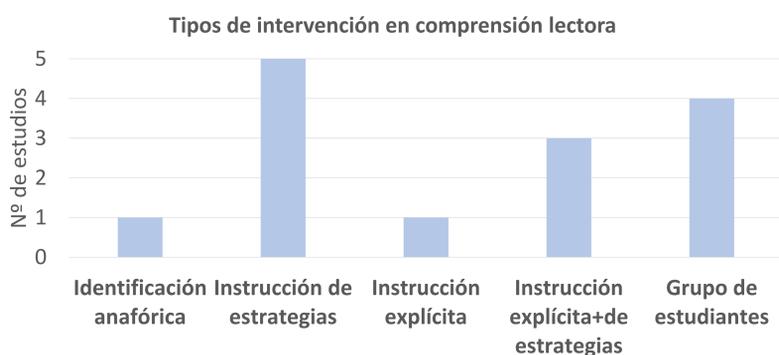
#### PROCEDIMIENTO

Búsqueda sistemática de estudios en las bases de datos PsycINFO, Mendline y ERIC

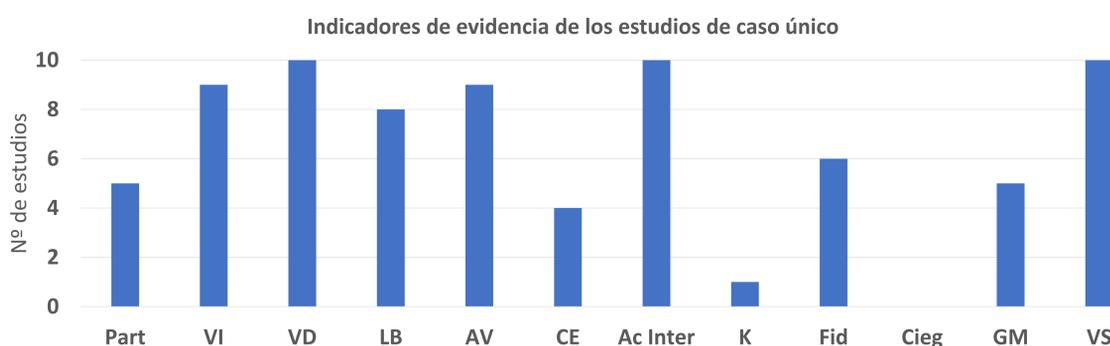
Valoración de indicadores de cada estudio

Nivel de evidencia

### RESULTADOS

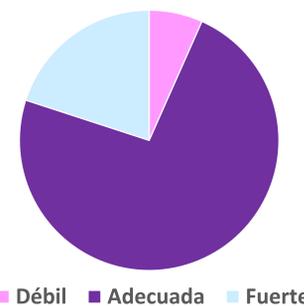


Part Características de los participantes, VI Variable Independiente, Comp Condición de comparación, VD Variable Dependiente, PD Enlace entre pregunta de investigación y análisis de datos, Tests Uso de los tests estadísticos, Aleat Asignación aleatoria, Ac Inter Acuerdo Interobservadores, Cieg Ciego, Fid Fidelidad al tratamiento, ME Mortandad Experimental, GM Generalización y/o Mantenimiento, TE Tamaño Efecto, VS Validez social.



Part Características de los participantes, VI Variable Independiente, VD Variable Dependiente, LB Condición de la Línea Base, AV Análisis visual, CE Control Experimental, Ac Inter Acuerdo Interobservadores, K Kappa, Fid Fidelidad al tratamiento, Cieg Ciego, GM Generalización y/o mantenimiento, VS Validez Social

#### Nivel de evidencia de los estudios de intervención en comprensión lectora



### CONCLUSIONES

Son pocos los estudios encontrados, y la mayoría presenta un nivel de evidencia moderado. Cuentan con evidencia fuerte la combinación de instrucción explícita y de estrategias, y la instrucción de estrategias.

Los estudios deberían diseñarse teniendo en cuenta estos indicadores, puesto que ofrecen un control riguroso de las variables implicadas y la prueba de que los cambios encontrados en los participantes se deben a la intervención y no a otros factores o al mismo azar.

### LOGROS Y RETOS

Algunos tipos de intervenciones son generalmente eficaces para mejorar la comprensión lectora de personas con trastorno del espectro del autismo.

Aun así, es de suma importancia continuar en la búsqueda y el desarrollo de intervenciones eficaces de cara a mejorar la comprensión lectora. Esto podrá servir de orientación a los profesionales que trabajan con personas con trastorno del espectro del autismo.