

Les technologies en enseignement : énergivores ou énergisantes?

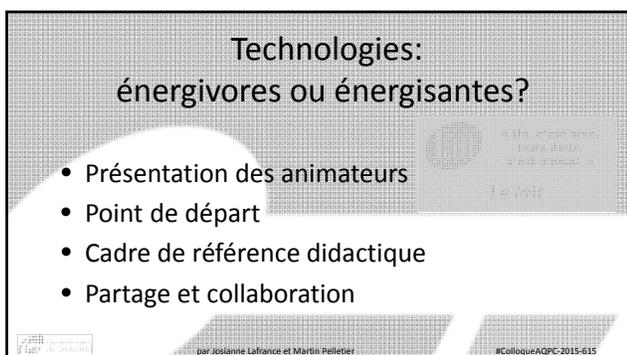
par Josianne Lafrance et Martin Pelletier



**Les technologies en enseignement:
énergivores ou énergisantes?**

Josianne Lafrance, conseillère pédagogique
Martin Pelletier, conseiller pédagogique TIC

ÉDUQ



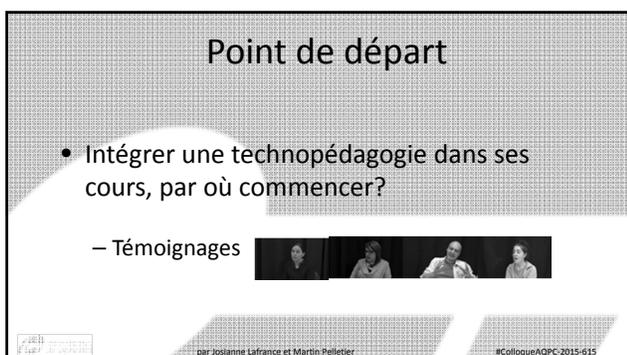
**Technologies:
énergivores ou énergisantes?**

- Présentation des animateurs
- Point de départ
- Cadre de référence didactique
- Partage et collaboration

ÉDUQ

par Josianne Lafrance et Martin Pelletier

#ColloqueAQPC-2015-615



Point de départ

- Intégrer une technopédagogie dans ses cours, par où commencer?

– Témoignages 

ÉDUQ

par Josianne Lafrance et Martin Pelletier

#ColloqueAQPC-2015-615

Cadre de référence didactique

- Fonction
 - Soutenir le questionnement didactique
 - 5 thèmes / 5 pétales
- Distinctions terminologiques
 - Didactique / Pédagogie
 - Technologie / Technopédagogie



par Josianne Lafrance et Martin Pelletier #ColloqueAQPC-2015-615

Savoirs disciplinaires et professionnels



Quelle est la place des technologies dans ma discipline?

Quels sont mes connaissances et mon niveau d'aisance avec les technologies :

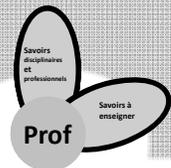
- ✓ liées à ma discipline?
- ✓ liées à l'enseignement? (i.e. les technopédagogies)

Quelles formations ou expérimentations devrais-je faire pour me préparer à intégrer une technologie dans un cours?



par Josianne Lafrance et Martin Pelletier #ColloqueAQPC-2015-615

Savoirs à enseigner



Quels sont les compétence(s) et objectifs d'apprentissage visés par le cours? Et quels sont les savoirs à enseigner pour permettre aux étudiants de les atteindre?

La compétence associée au cours comprend-elle des habiletés technologiques? Et pour atteindre cette compétence, quels sont les savoirs à enseigner qui se rapportent aux technologies?



par Josianne Lafrance et Martin Pelletier #ColloqueAQPC-2015-615

Rapport des étudiants au savoir

Quelles sont les difficultés des étudiants par rapport au développement de la compétence du cours? Et comment les aider à surmonter ces difficultés? Les technologies pourraient-elles être un moyen d'y parvenir?

Quel est le niveau d'aisance des étudiants dans l'utilisation des technologies? Et, s'il y a lieu, comment les aider à surmonter leurs difficultés?

par Josianne Lafrance et Martin Pelletier #ColloqueAQPC-2015-615

Matériel didactique

Pour répondre à quel besoin j'envisage d'utiliser les technologies comme matériel didactique?

Quels sont les avantages et les inconvénients des différents outils (technologiques) qui me seraient possibles d'utiliser pour atteindre mon but? Et quel outil (technologique) serait le mieux adapté pour répondre à mes besoins?

par Josianne Lafrance et Martin Pelletier #ColloqueAQPC-2015-615

Stratégies d'enseignement, d'apprentissage, d'évaluation

Quelle sont les stratégies pédagogiques les plus efficaces pour:

- ✓ permettre aux étudiants de développer la compétence du cours?
- ✓ enseigner et faire apprendre les contenus essentiels?
- ✓ évaluer les objectifs d'apprentissage du cours?

Si le recours à une technopédagogie est envisagé, quelle est la stratégie pédagogique la plus efficace pour enseigner aux étudiants à l'utiliser convenablement? Et quels impacts l'intégration des technologies aura-t-elle sur la planification de mon cours?

par Josianne Lafrance et Martin Pelletier #ColloqueAQPC-2015-615

Partage et collaboration

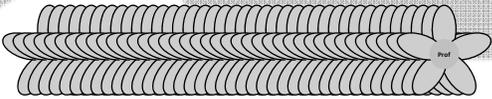
- Mise en commun
 - Informations
 - Expérimentations
 - Témoignages



par Josianne Lafrance et Martin Pelletier #ColloqueAQPC-2015-615

L'apport de la mise en commun

- Superposition des cadres de référence



- Témoignages



par Josianne Lafrance et Martin Pelletier #ColloqueAQPC-2015-615

Conclusions

- Il n'y a pas de recette
 - Processus qui dépend
 - Des objectifs / buts
 - Des personnes (professeurs / étudiants)
 - Du cours
- Énergisant plutôt qu'énergivore



par Josianne Lafrance et Martin Pelletier #ColloqueAQPC-2015-615

Conclusions

- Se questionner
 - Mieux comprendre
- Partager ses expériences
 - Profiter et faire profiter
- Osez essayer
 - Ne pas s'empêcher d'expérimenter
 - Y aller un pas à la fois



« Un, c'est bien,
mais deux,
c'est mieux! »
Le lait

par Josianne Lafrance et Martin Pelletier #ColloqueAQPC-2015-615

Merci à nos collaborateurs

Annie Brault, Patricia Pauzé, Christian Frenette
Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne
Geneviève Blais, François De Chantal
Cégep Gérald-Godin
Louis Normand
Collège de Rosemont

Un merci spécial à

Annie-Claude Prud'homme
Conseillère pédagogique
Cégep de Rimouski
Animatrice du Groupe de travail sur la didactique
Performa
