

# Les bacs appliqués des collèges ontariens : quels enjeux pour le Québec?

Édith Brochu et Ghislain Brisson

Conseil supérieur de l'éducation

Henry Decock, *Seneca College*

Diane Bergeron, *La Cité collégiale*

# Le Conseil supérieur de l'éducation


- Le Conseil supérieur de l'éducation est un organisme gouvernemental autonome créé en 1964.
- Son mandat est de conseiller le ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEER) sur toute question relative à l'éducation.

# Le Conseil supérieur de l'éducation

- Près d'une centaine de personnes, par leur engagement citoyen et à titre bénévole, contribuent aux travaux du Conseil :
  - Le Conseil est composé de 22 membres issus du monde de l'éducation et d'autres secteurs d'activité de la société québécoise.
  - Il compte cinq commissions, qui correspondent à un ordre ou à un secteur d'enseignement, et un comité dont le mandat est d'élaborer un rapport systémique sur l'état et les besoins de l'éducation.

# Plan de la présentation

1. Portrait général des bacs appliqués dans les collèges ontariens
2. Les bacs appliqués : l'expérience de La Cité collégiale par Mme Diane Bergeron
3. Les bacs appliqués : l'expérience de Seneca College par M. Henry Decock,
4. Des bacs appliqués dans les collèges du Québec?



# 1. Portrait général des bacs appliqués dans les collèges ontariens

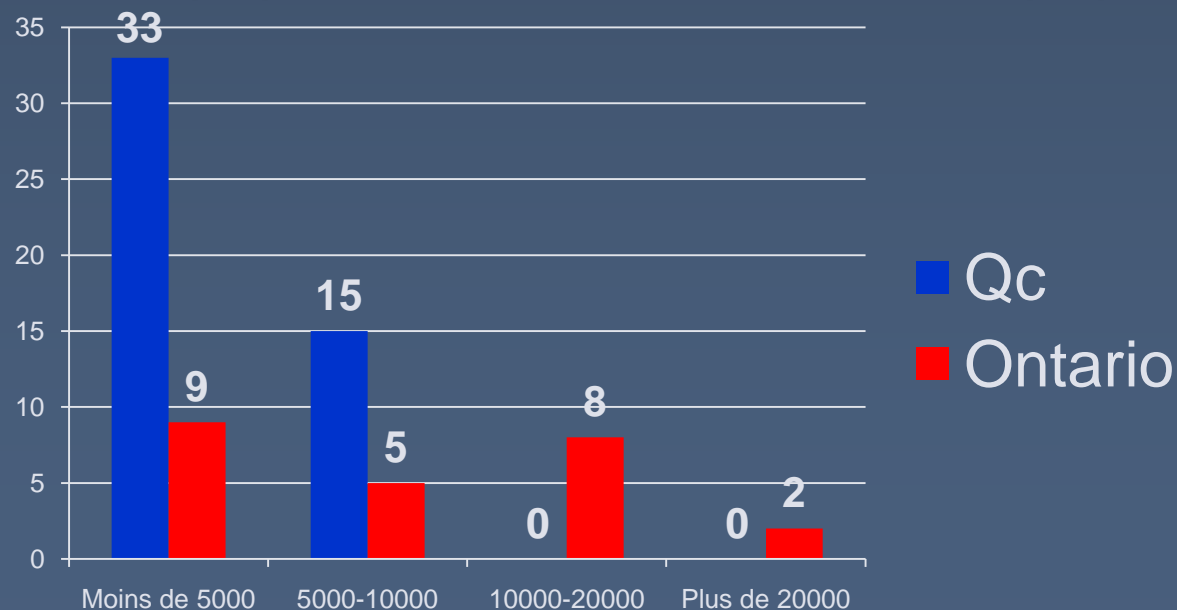
# Taille des collèges

## Québec

- ❑ 48 collèges publics
- ❑ Collèges de petite taille
  - Effectif moyen : 3450 étudiants à temps plein

## Ontario

- ❑ 24 collèges publics
- ❑ Collèges de grande taille
  - Effectif moyen : 10 032 étudiants temps plein



# Effectif des collèges et profil des étudiants

## Québec

- ❑ Les cégeps sont de fréquentation obligatoire pour l'admission universitaire
- ❑ 165 000 étudiants temps plein dans le réseau public (A-2013)
- ❑ Les cégeps accueillent tous les étudiants qui souhaitent poursuivre des études à l'enseignement supérieur

## Ontario

- ❑ Les détenteurs d'un diplôme d'études secondaires peuvent accéder directement à l'université
- ❑ 200 000 étudiants temps plein (2014) dans le réseau public
- ❑ Les collèges accueillent beaucoup d'étudiants sous-représentés à l'enseignement supérieur – voie alternative

# Offre des collèges à l'enseignement régulier

## Québec

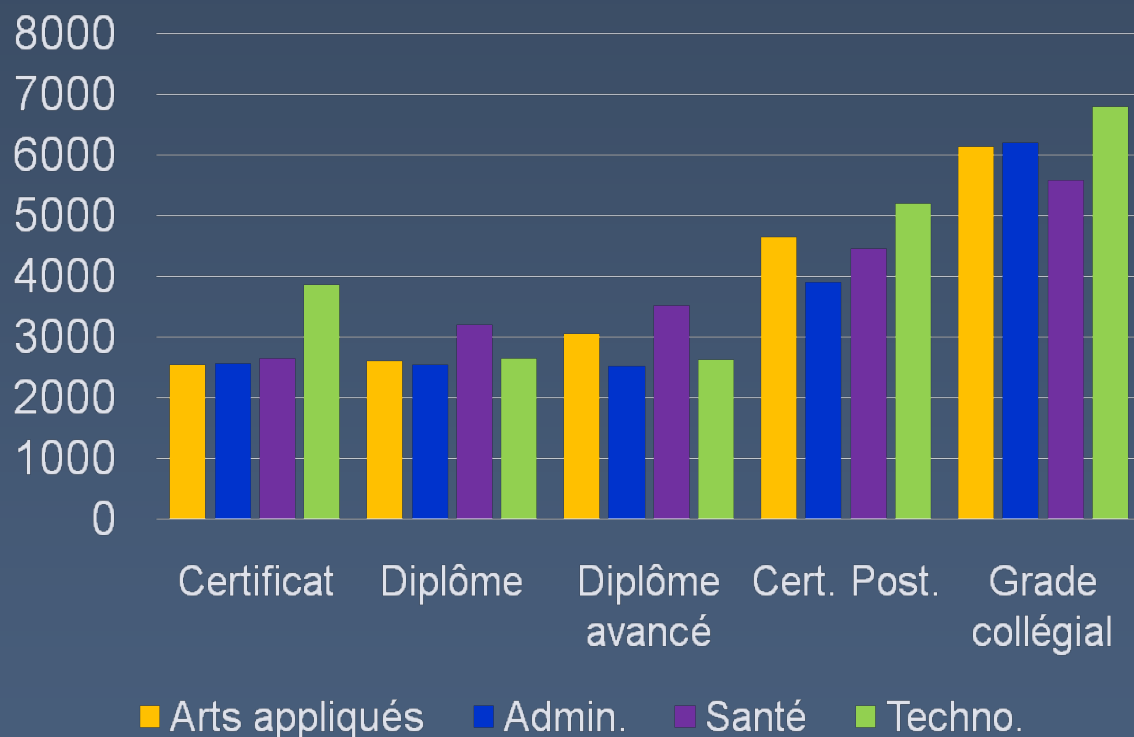
- Un seul diplôme à l'enseignement régulier, le Diplôme d'études collégiales (DEC)
- Le Diplôme d'études professionnelles (DEP) est de niveau secondaire
- Un seul type de programme technique, le DEC technique, qui varie entre 71 <sup>2/3</sup> et 91 <sup>2/3</sup> unités, mais d'une durée de 3 ans.

## Ontario

- Plusieurs types de formations :
  - Certificat (1 an)
  - Diplôme (2 ans)
  - Diplôme avancé (3 ans)
  - Grade collégial (4 ans)
  - Baccalauréat conjoint collège-université (4 ans)
  - Certificat postdiplôme (1 an)



# Droits de scolarité exigés des résidents ontariens, 2012-2013



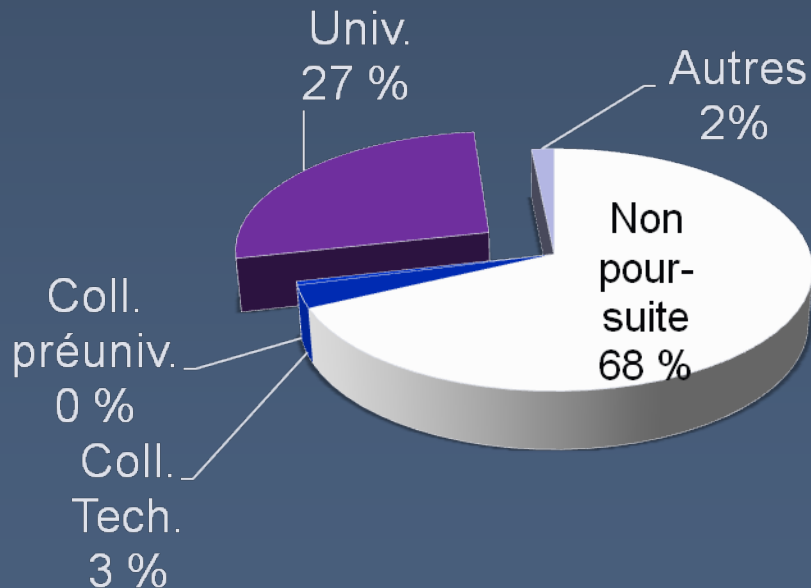
•Droits de scolarité au collégial varient selon les domaines et les diplômes.

•Politique gouvernementale des droits de scolarité et des frais complémentaire.

# Taux de poursuite d'études des diplômés collégiaux

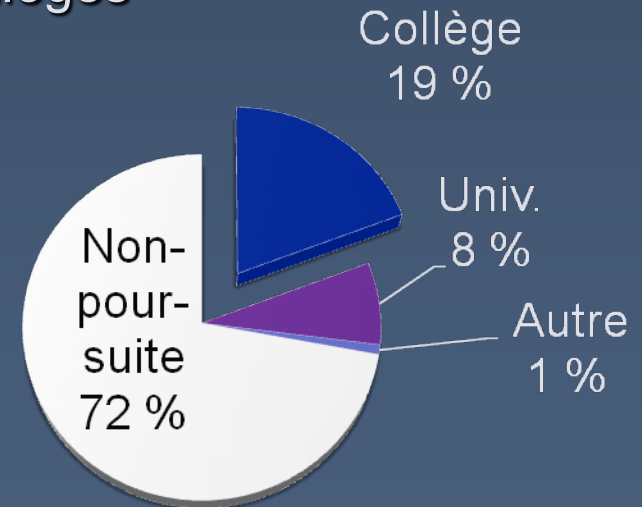
## Québec

- Importante poursuite d'études **universitaires** chez les diplômés de collèges



## Ontario

- Importante poursuite d'études **collégiales** chez les diplômés de collèges



# Qu'est-ce qu'un bac appliqué ou un grade collégial ?

- Un programme d'études appliquées d'une durée de 4 ans qui comprend un stage d'au moins 14 semaines, sanctionné par un diplôme de grade décerné par le collège.
- Un bac appliqué est axé sur la dimension pratique des apprentissages.
- « bac appliqué » n'est plus le titre officiel du diplôme...

# Exemples de bacs appliqués ontariens

- ❑ Baccalauréat en administration des affaires appliquées, gestion de la chaîne d'approvisionnement électronique
- ❑ Baccalauréat en sciences informatiques appliquées, systèmes logiciels – conception, développement et gestion
- ❑ Baccalauréat en design
- ❑ Baccalauréat en éducation et développement de la petite enfance
- ❑ Baccalauréat en justice communautaire et pénale
- ❑ Baccalauréat en photographie

# Contexte d'introduction des bacs appliqués en Ontario

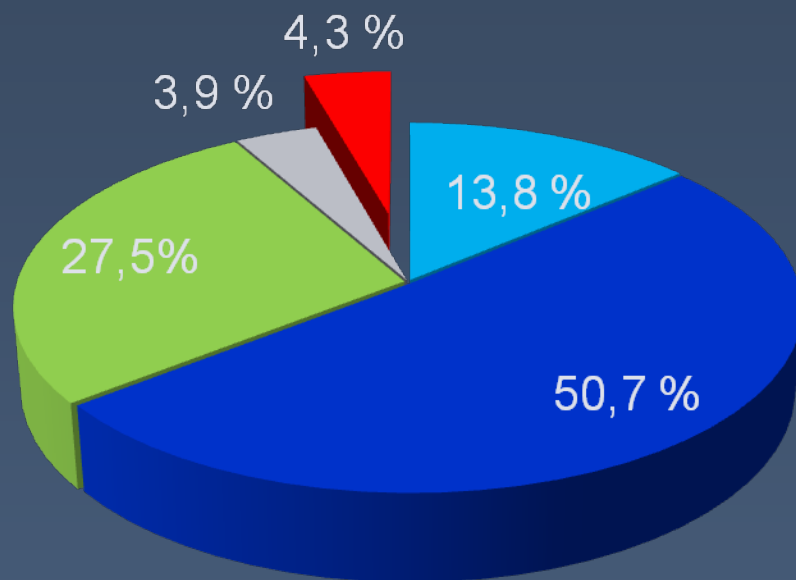
- ❑ *Loi de 2000 favorisant le choix et l'excellence au niveau postsecondaire* : diversifie l'offre de grades.
- ❑ Création de la Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire (CEQEP) qui fixe les exigences applicables pour les bacs appliqués des collèges.
- ❑ Premiers bacs appliqués offerts par les collèges en 2002-2003.

# Pourquoi offrir des bacs appliqués?

## □ *Dans les écrits :*

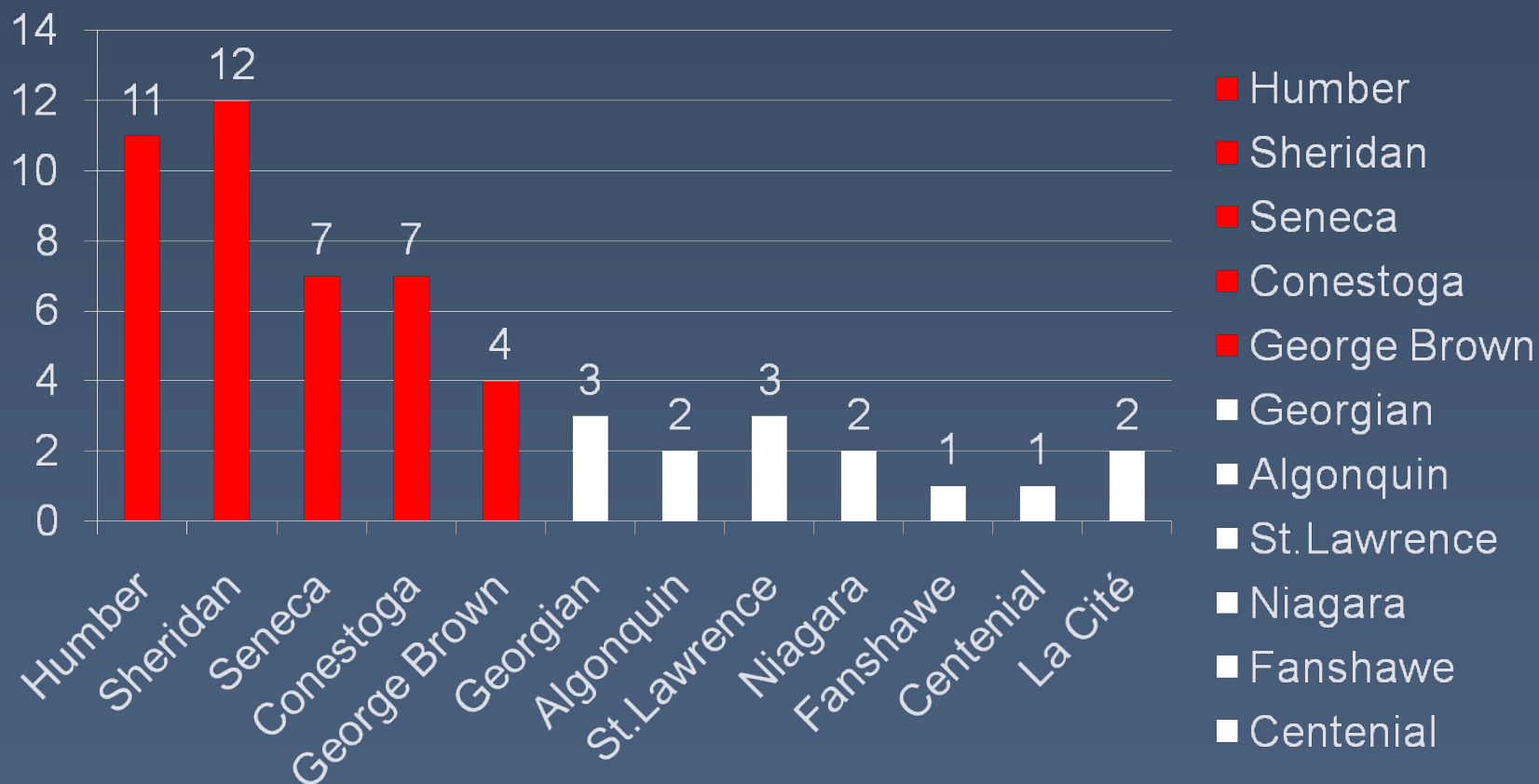
- Croissance de la demande étudiante pour des diplômes de grades;
- Rehaussement des attentes du marché du travail provoqué par la complexification des tâches de travail;
- Résistance des universités ontariennes à admettre des diplômés de collèges;
- Volonté d'offrir une nouvelle voie d'accès vers un diplôme de grade – forme d'accessibilité accrue;
- Financement des places de baccalauréats de collèges est inférieur à celui des universités.

# Répartition de l'effectif par type de diplômes, 2012-2013



- Certificat
- Diplôme
- Diplôme avancé
- Certificat postdiplôme
- Baccalauréat

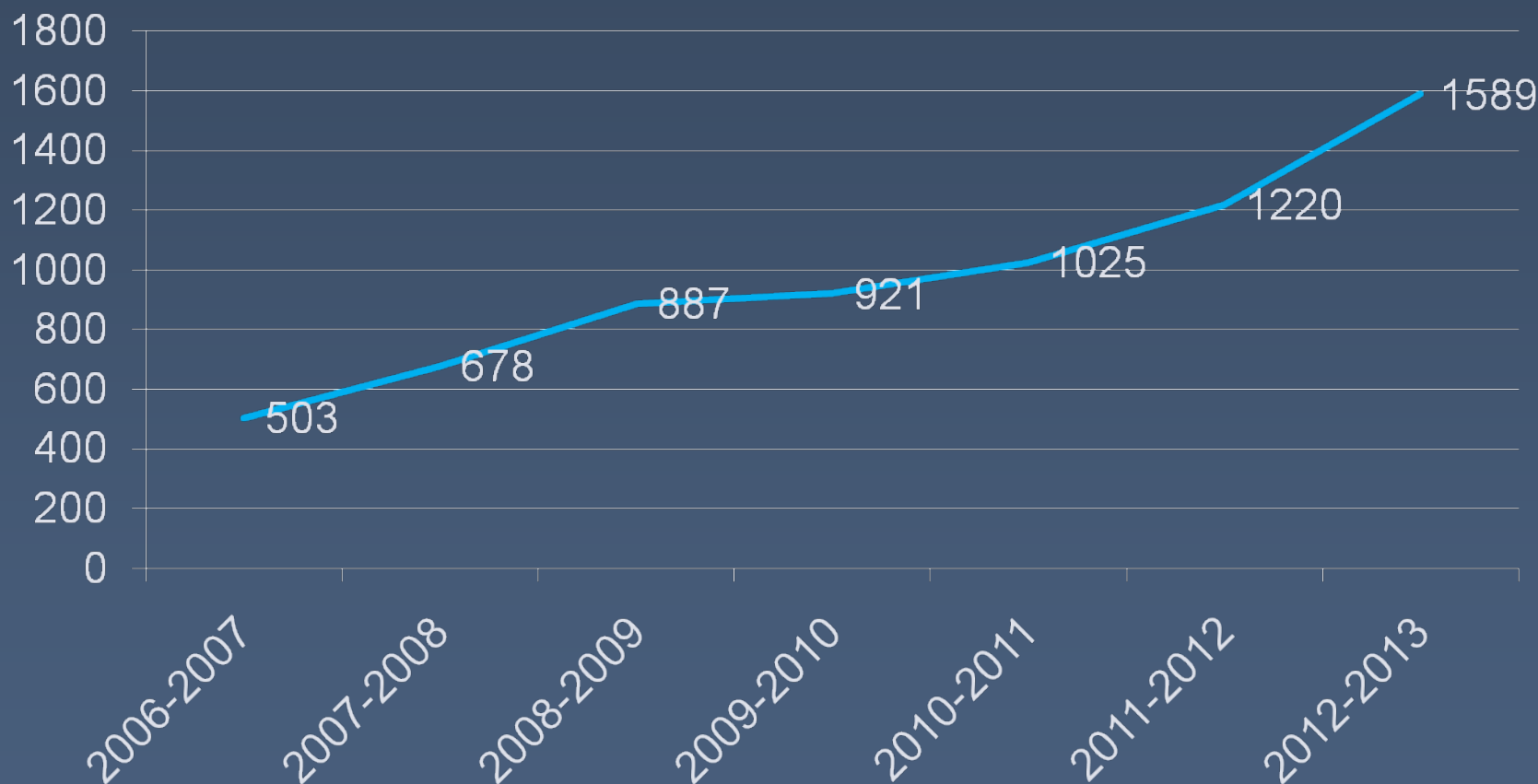
# % de l'effectif inscrit à un programme menant à un grade collégial



Source : Hick et autres, 2013.

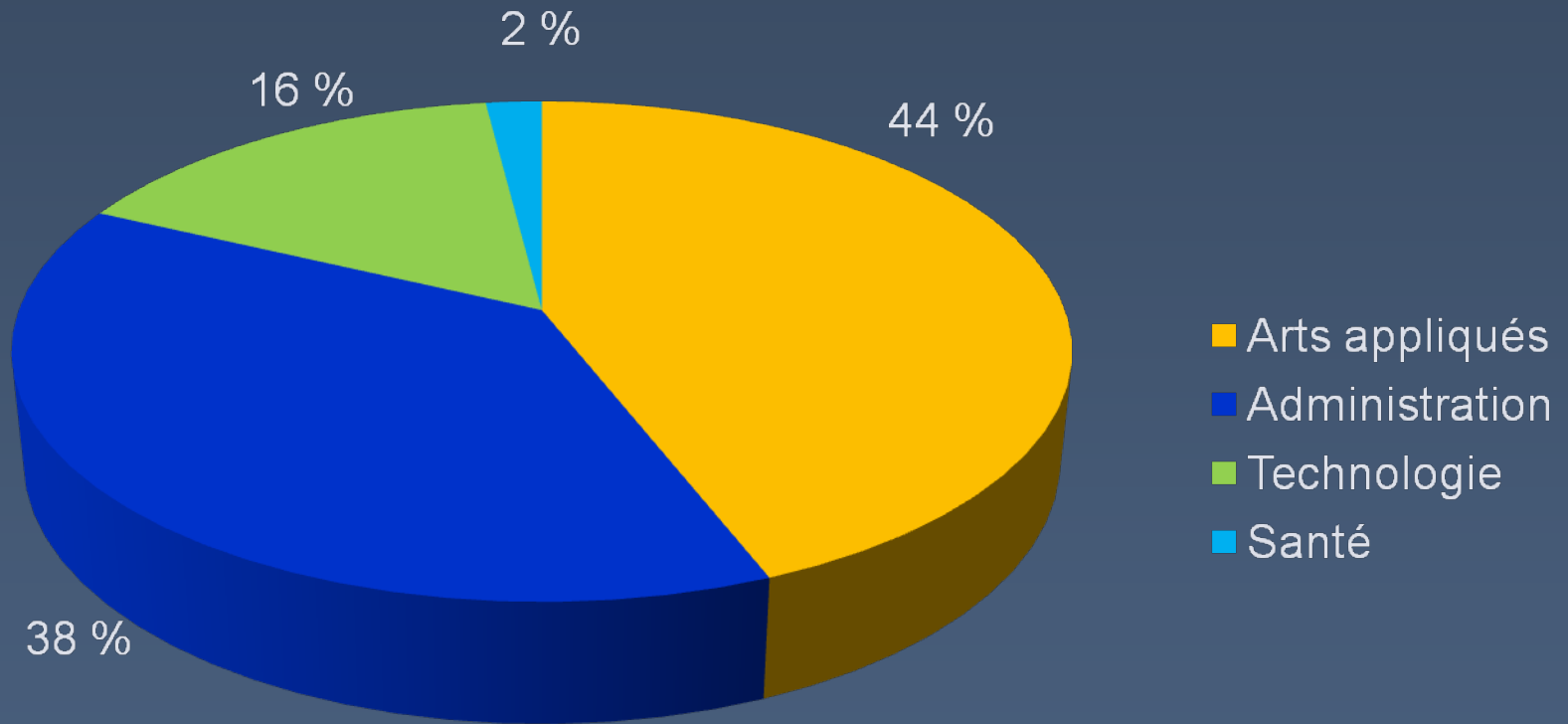


# Évolution du nb de diplômés au baccalauréat appliqué collégial, 2006-2007 à 2012-2013



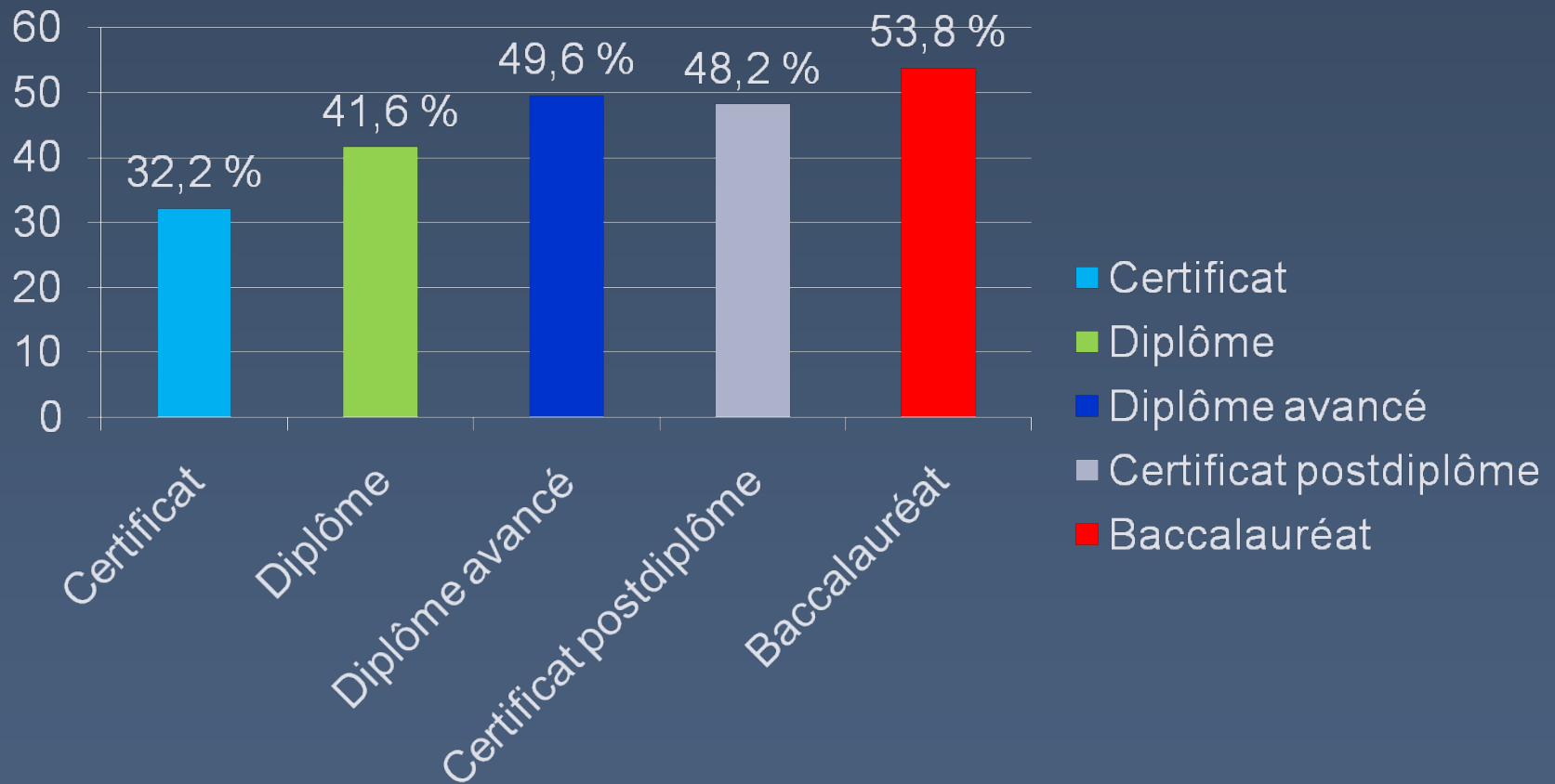
Source : MFCU. *Employment Profile*. 2013-2014.

# Répartition des diplômés de grade collégial, par famille de programmes, 2012-2013

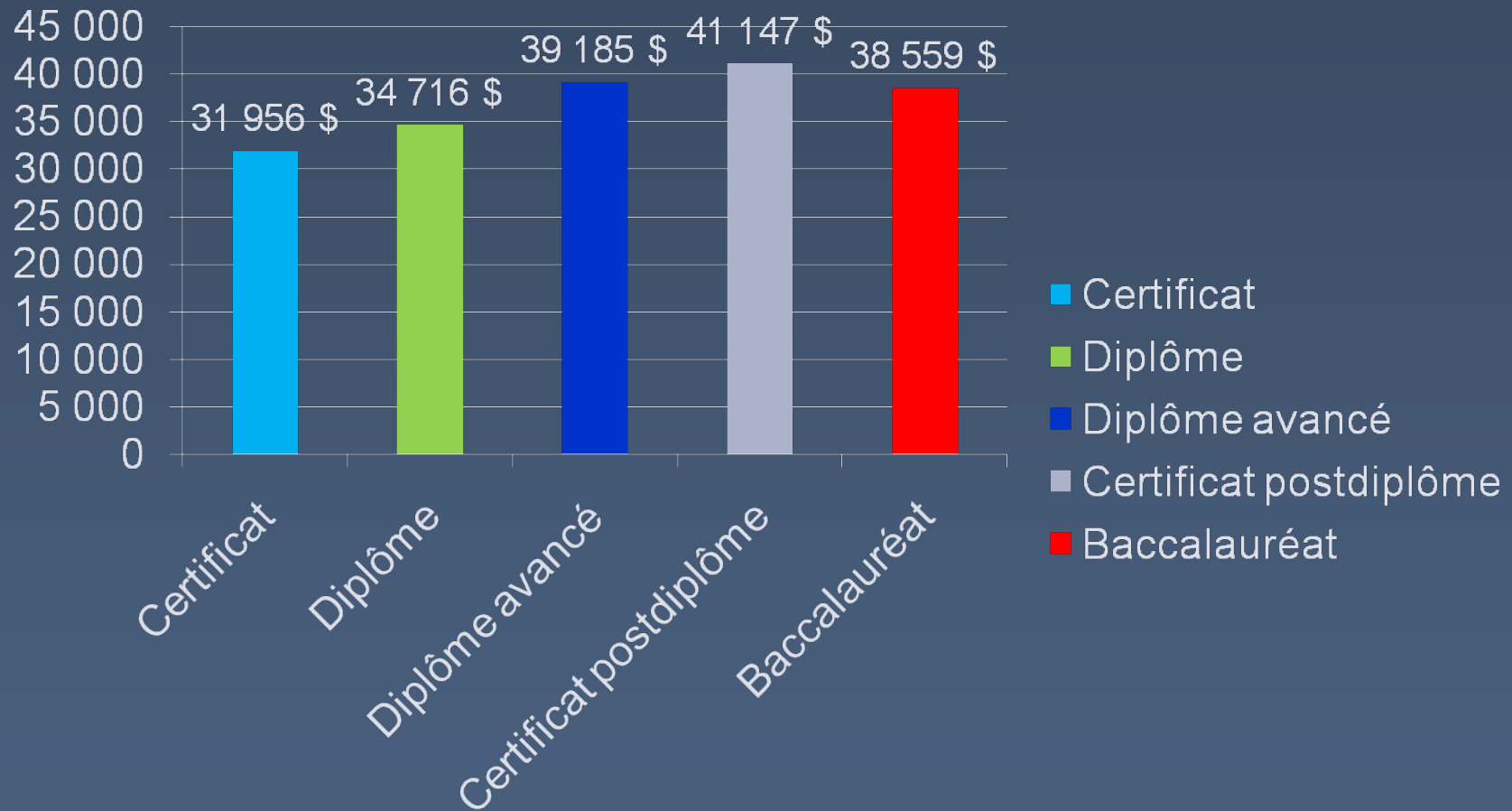


Source : MFCU, Total graduates by occupational division and credential types, 2013-2014

# Taux d'emploi à temps plein des diplômés de collège, par type de diplôme, 2012-2013



# Salaire annuel moyen des diplômés de collège, par type de diplôme, 2012-2013



# Le cadre gouvernemental qui régit les bacs appliqués ontariens

## 1-Le Cadre de classification des titres de compétences de l'Ontario

- Fixe les normes pour chacun des diplômes postsecondaires ontariens
  - Conditions d'admission, durée de la formation, titre du diplôme, étendue et profondeur des connaissances requises, etc.;
- Au Québec, il n'y a pas de Cadre de cet ordre. Certaines dispositions sont prévues dans le Règlement sur le Régime des études collégiales (RREC).

# Le cadre gouvernemental qui régit les bacs appliqués ontariens

## 2-Les lignes directrices de la Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire de l'Ontario (CEQEP) précisent entre autres :

- Les normes détaillées pour l'élaboration du programme, sa gestion et sa révision.
  - Les conditions d'enseignement et d'apprentissage.
  - Les conditions d'évaluation des apprentissages.
  - Les normes de qualification du personnel enseignant.
- Au Québec, c'est comme si une instance d'assurance qualité édictait des règles sur tous ces aspects et détenait, par la suite, le pouvoir de recommander le programme auprès du Ministre.

# Exemple de normes fixées par la CEQEP – Cours de formation générale – environ 20% du programme

**Tous les programmes de baccalauréat doivent inclure une offre cohérente et substantielle de cours de formation générale. Ces cours doivent favoriser :**

- le développement de la pensée critique, du raisonnement quantitatif, et des aptitudes à la communication orale et écrite;
- l'acquisition de connaissances au-delà des notions de base dans les domaines comme les lettres, les sciences, les sciences sociales, les cultures du monde et la mathématique.
- la connaissance de la société et de la culture, ainsi que les aptitudes liées à l'engagement civique;
- une connaissance dépassant le stade élémentaire des hypothèses et des méthodes d'analyse types d'une discipline extérieure aux domaines d'études fondamentaux.

# Exemples de normes fixées par la CEQEP- Capacité de prestation

- Le collège offre aux étudiants et au corps professoral un accès raisonnable à des ressources didactiques et informatiques (bibliothèque, bases de données, ordinateurs, équipements des salles de classe, laboratoires, etc.) suffisantes quant à leur étendue, leur qualité, à leur modernité et à leur nature pour soutenir le programme.
- Le collège s'engage, dans ses budgets et ses politiques, à fournir et maintenir les ressources didactiques, matérielles, technologiques, humaines et autres qui sont nécessaires au programme, et à les compléter au besoin.



# Exemples de normes fixées par la CEQEP- Corps professoral

- La CEQEP exige un examen régulier du rendement des membres du corps professoral, y compris une évaluation par les étudiants de leurs activités d'enseignement et de supervision.
- Tous les membres du corps professoral enseignant dans le domaine d'études principal doit posséder le niveau de formation attendu et détenir une expérience de travail connexe. Ils doivent participer à des activités savantes, de recherche ou créatives suffisantes pour garantir qu'ils restent à la pointe dans leur domaine.
- Au moins 50% du personnel enseignant du champ d'études principal doit détenir un doctorat, ou, à certaines exceptions, une maîtrise.

# Le cadre gouvernemental qui régit les bacs appliqués ontariens

## 3-Les plafonds fixés par le gouvernement

- Les bacs appliqués = max 15% des activités des collèges de la Grande Région de Toronto, les ITALs – *Institutes of Technology and Advanced Learning* - Humber, Sheridan, Conestoga, Seneca et George Brown.
- Les bacs appliqués = max 5% des activités des autres collèges.



## 2. L'expérience de la Cité collégiale

# L'expérience de La Cité

- ❑ Pourquoi La Cité a-t-elle décidé d'offrir un grade collégial?
- ❑ Pourquoi ce programme?
- ❑ Est-ce que le personnel de La Cité était enthousiaste devant ce projet?
- ❑ Quelles ont été les difficultés rencontrées par votre collègue?

# L'expérience de La Cité

- ❑ Les normes de la CEQEP ou les normes gouvernementales constituent-elles des défis pour votre programme? Est-ce plus difficile pour un collège de votre taille?
- ❑ Qu'est-ce qui a fait la différence dans votre collège? Quelles sont vos forces?
- ❑ Est-ce que votre programme attire le même profil d'étudiants que les programmes de diplôme ou de diplôme avancé?

# L'expérience de La Cité

- ❑ Est-ce que vous faites un suivi des diplômés du programme de grade?
- ❑ Quelles sont leurs perspectives d'emploi?
- ❑ Quelle est la reconnaissance de votre programme par les universités ontariennes?

# L'expérience de La Cité

- ❑ Quelle est la reconnaissance du marché du travail de votre programme?
- ❑ Comment votre programme est-il perçu des diplômés du secondaire et de leurs familles?
- ❑ Selon vous, quel est l'avenir de votre programme à La Cité? Des bacs appliqués en Ontario?

A quill pen with a silver-colored metal holder is positioned diagonally on the left side of the page. The quill is light-colored with a dark, textured tip. It rests on a piece of parchment paper that is partially unrolled, showing a light beige surface. The background is a solid dark blue color.

### 3. L'expérience de Seneca College



# L'expérience de Seneca

- ❑ Pourquoi Seneca a-t-il décidé d'offrir plusieurs programmes menant à un grade collégial?
- ❑ Pourquoi ces programmes?
- ❑ Est-ce que le personnel de La Cité était enthousiaste devant ces projets?
- ❑ Quelles ont été les difficultés rencontrées?

# L'expérience de Seneca

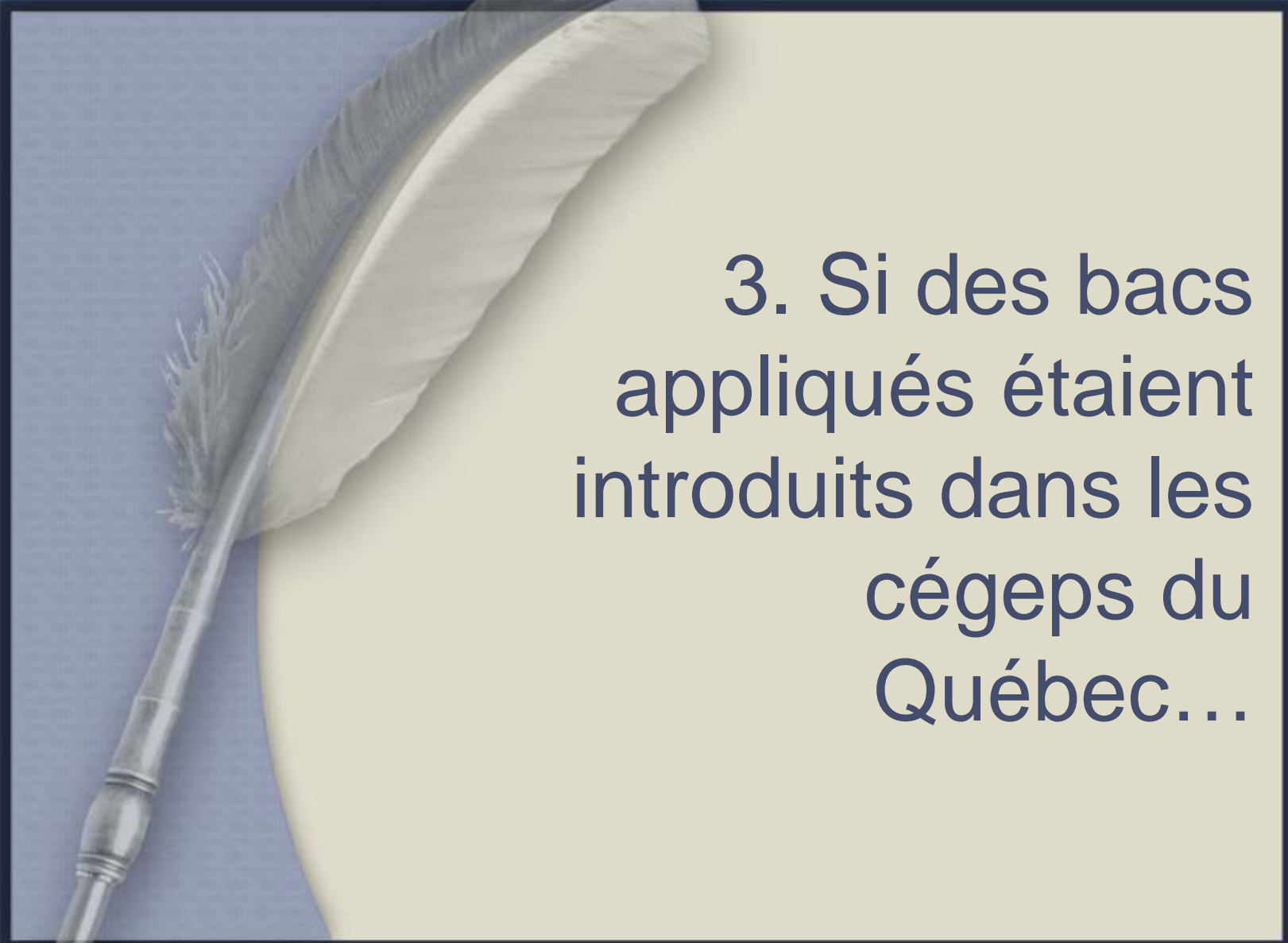
- ❑ Les normes de la CEQEP ou les normes gouvernementales constituent-elles des défis pour votre programme? Est-ce plus facile pour un plus collège de votre taille?
- ❑ Qu'est-ce qui a fait la différence dans votre collège? Quelles sont vos forces?
- ❑ Est-ce que les bacs appliqués attirent le même profil d'étudiants que les programmes de diplôme ou de diplôme avancé?

# L'expérience de Seneca

- ❑ Est-ce que vous faites un suivi des diplômés des programmes de grade?
- ❑ Quelles sont leurs perspectives d'emploi?
- ❑ Quelle est la reconnaissance des universités des programmes de grade du collège?

# L'expérience de Seneca

- Quelle est la reconnaissance du marché du travail de vos programmes de bacs appliqués?
- Comment les bacs appliqués sont-ils perçus des diplômés du secondaire et de leurs familles?
- Selon vous, quel est l'avenir des bacs appliqués à Seneca? Des bacs appliqués en Ontario?

A quill pen and a feather are positioned on the left side of the slide, resting on a piece of parchment. The quill is dark and has a fine, pointed nib. The feather is light-colored with a dark, textured shaft. The parchment is a light cream color and is partially overlapping a blue textured background. The text is written in a dark blue, sans-serif font on the right side of the parchment.

3. Si des bacs  
appliqués étaient  
introduits dans les  
cégeps du  
Québec...

# Enjeux pour le Québec

- Enjeux propres à l'organisation du système d'enseignement supérieur du Québec
  - L'équivalence de la durée des programmes menant au grade
  - Cohérence en matière de conditions d'admission des programmes menant au grade
  - Respect des exigences associées à l'offre de grade
  - Que faire de la question des droits de scolarité?

# Enjeux pour le Québec

- Valeur ajoutée : pour quels programmes?  
Dans quels cas?
- Viabilité des grades appliqués?
  - Contexte de décroissance démographique
  - Capacité globale du système d'enseignement supérieur
- Reconnaissance du grade appliqué?
- Parcours des étudiants à l'enseignement supérieur?