



Dynamiques pédagogiques et adaptation de l'enseignement

AQPC, Saguenay 2015

Claudine Cossette et Elisabeth Daneault



Plan

1

Intérêts

2

Assises

3

Legendre, Houssaye et nous

4

Conclusion



Intérêts

Enseigner
=
Défi

Comment choisir des stratégies appropriées?

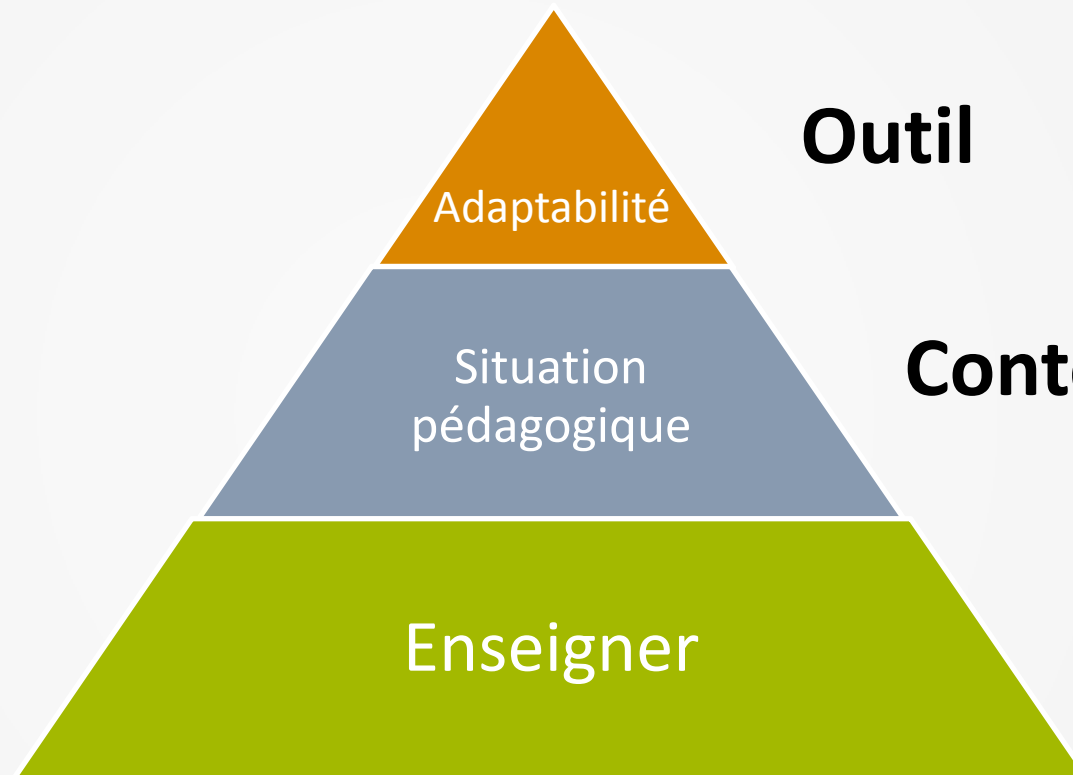
À quels éléments s'intéresser?

Comment faire autrement?

http://www.ted.com/talks/christopher_emdin_teach_teachers_how_to_create_magic?language=en



Assises

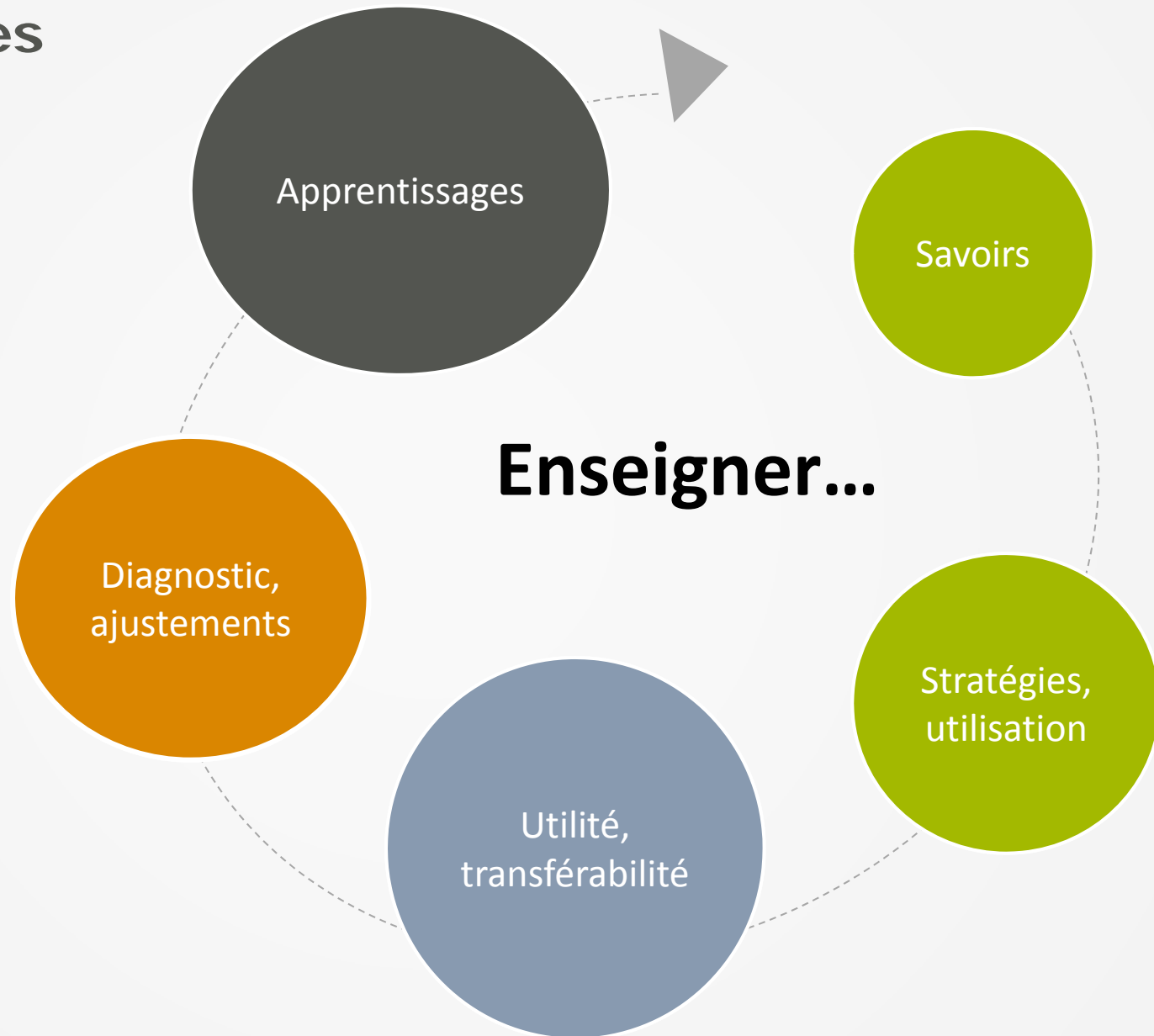


Outil

Contexte



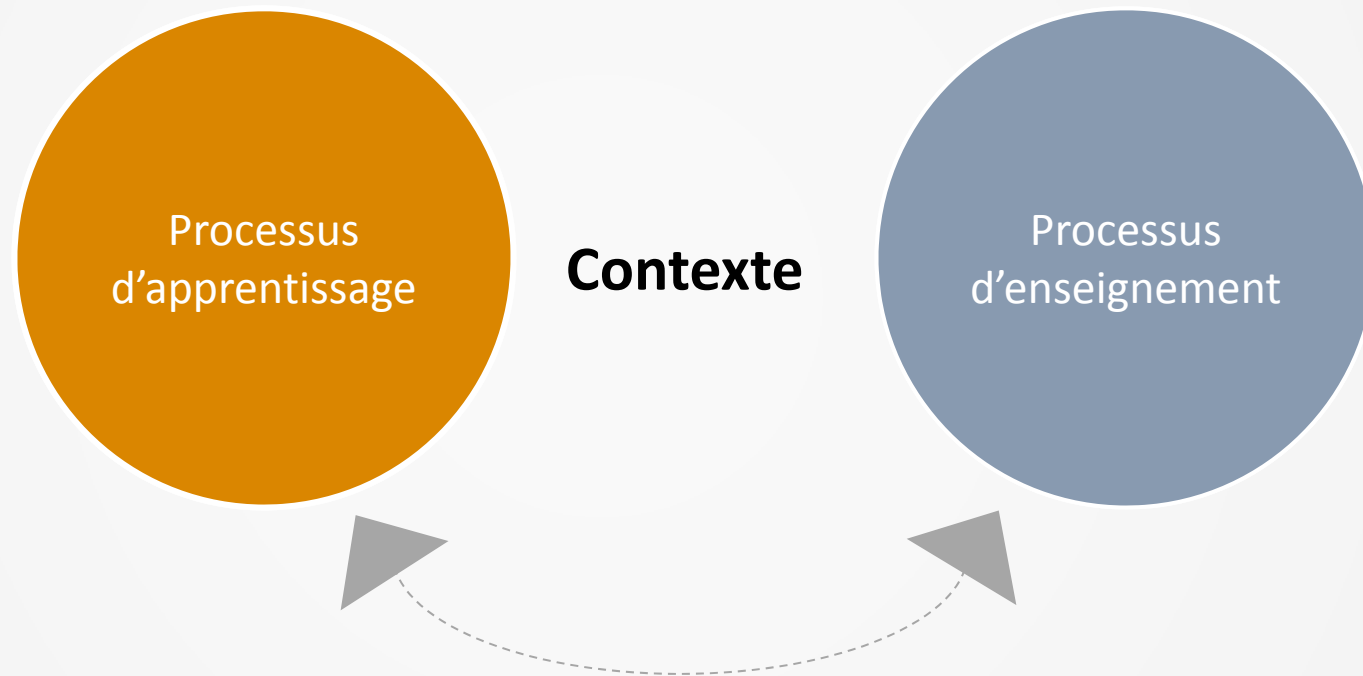
Assises





Assises

Situation pédagogique



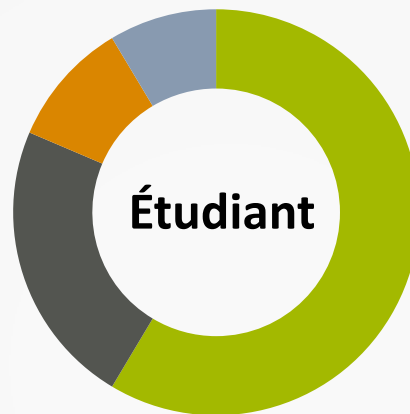


Assises

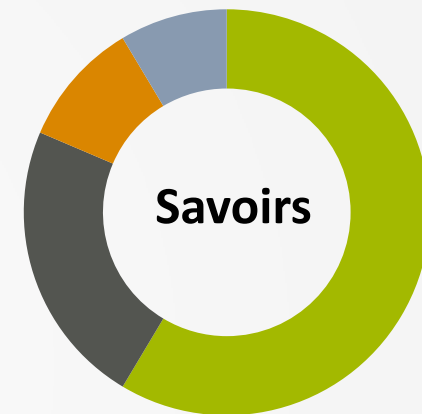
Caractéristiques et préalables



- Philosophie de l'éducation
- Valeurs professionnelles
- Formation disciplinaire
- Connaissances en pédagogie
- Style d'apprentissage
- Créativité



- Valeurs et attitudes
- Connaissances préalables
- «Moi» scolaire
- Style d'apprentissage
- Compréhension de lecture
- Motivation
- Autonomie



- Niveau d'abstraction
- Nombre d'éléments
- Complexité
- Fréquence d'utilisation
- Influences technologiques



Assises

Situations pédagogiques (contexte)



- Alexis a l'angoisse des mathématiques
- Sciences humaines – profil individu
- Veut devenir conseiller en orientation
- Cours : Méthodes quantitatives



- Catherine n'a pas enseigné aux étudiants de première année depuis 5 ans
- Est passionnée par les cours exigeant des niveaux d'intégration et des tâches complexes
- Cours : Analyse de la profession



- Un appareil d'échographie est maintenant disponible dans les locaux
- Remaniements des savoirs acquis au collège et dans les centres de stage



- Révision ministérielle du programme
- Première cohorte avec le nouveau programme
- Nouvelles compétences à enseigner

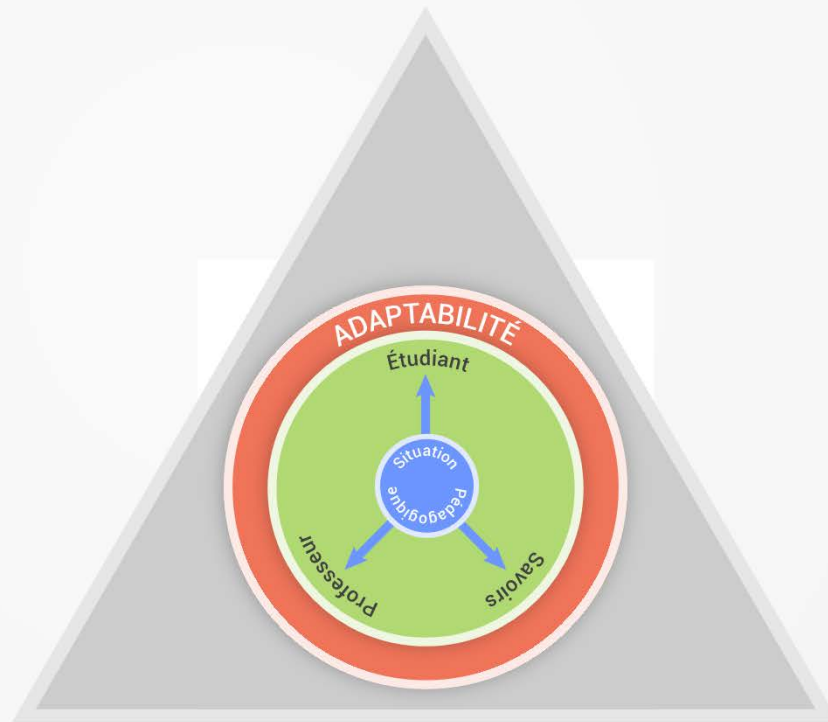


Legendre, Houssaye et nous

Adaptabilité



ÉTUDIANT
BUT : APPRENDRE



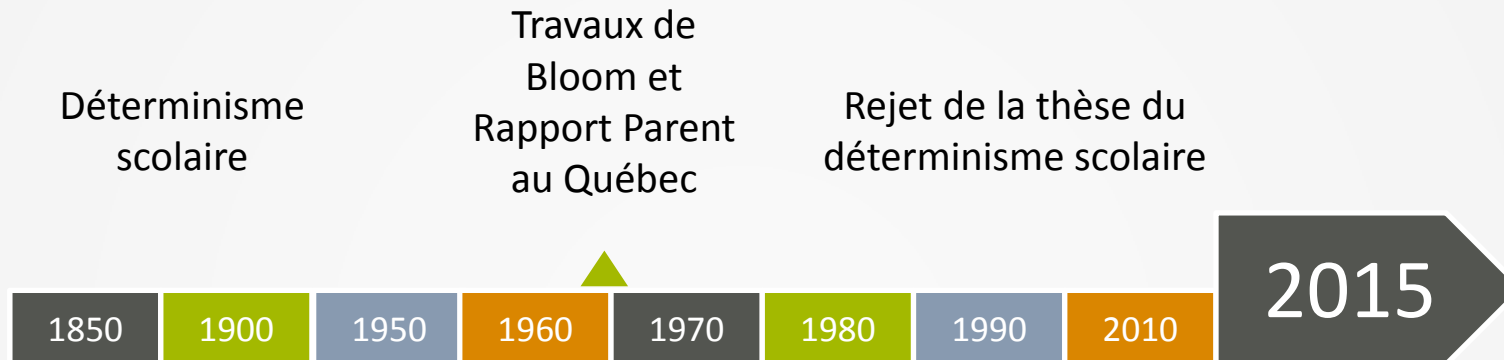
PROFESSEUR
BUT : FAVORISER
L'APPRENTISSAGE

SAVOIRS
BUT : SE FORMER



Assises

Historique du concept



- | | |
|-----------------|---|
| Avant 1960 : | Seuls les élèves naturellement doués peuvent réussir, innéité des troubles d'apprentissage, courbe de réussite, dévaluation du rôle du professeur |
| Bloom (1976) : | Importance de tenir compte des caractéristiques et des préalables des étudiants |
| Parent (1964) : | Chaque élève exerce ses dons et ses qualités |
| Aujourd'hui : | Paradigme de l'apprentissage |



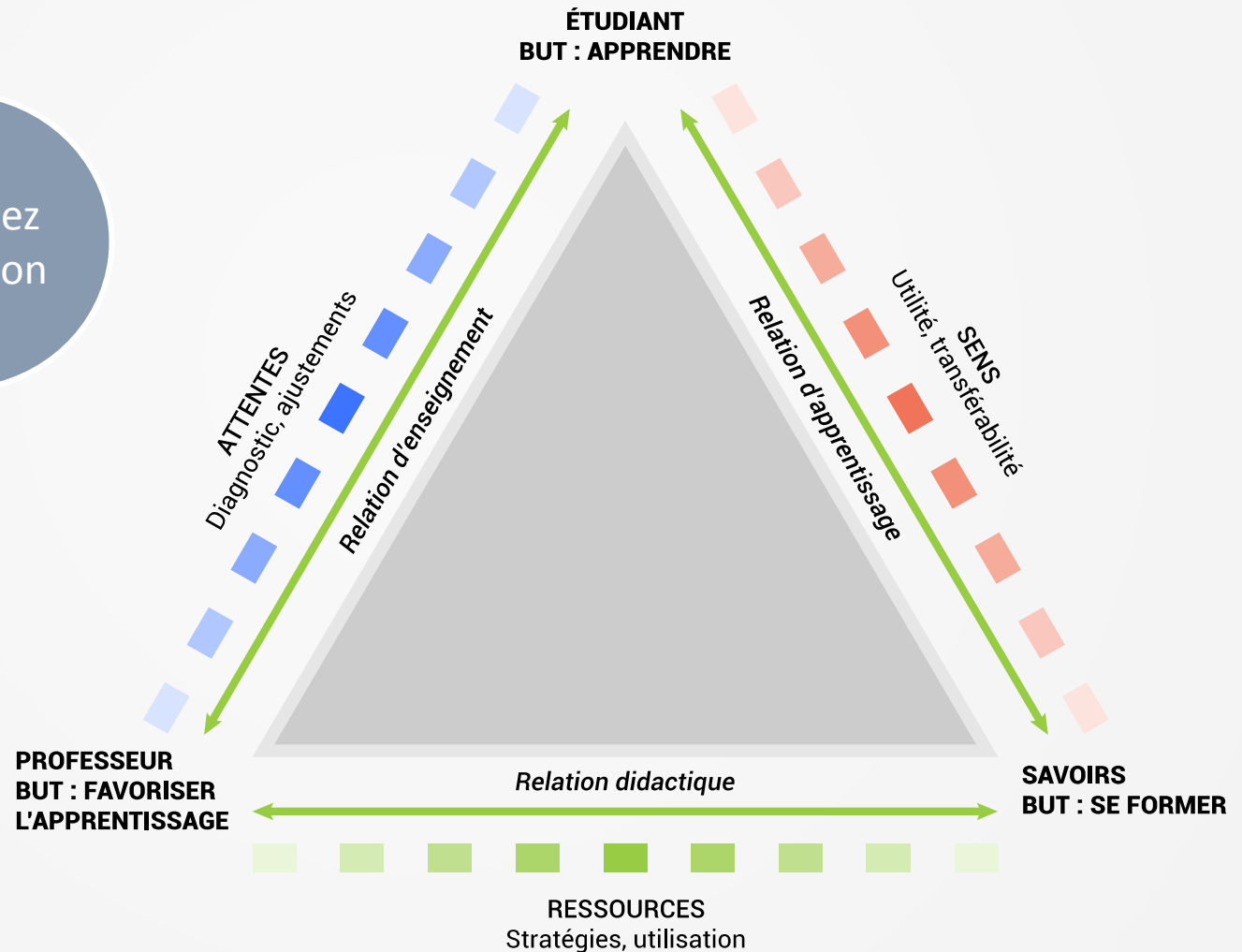
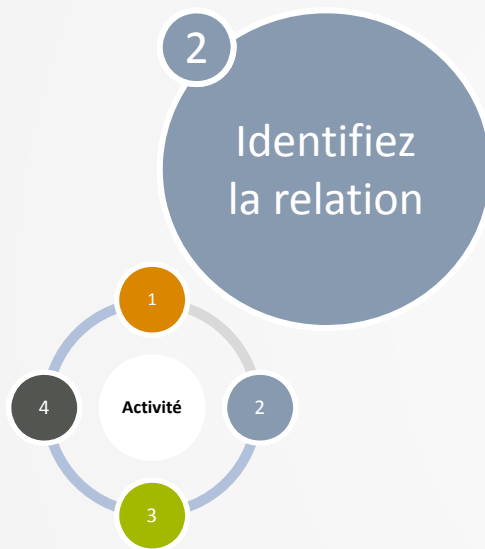
Assises

Adaptabilité





Legendre, Houssaye et nous



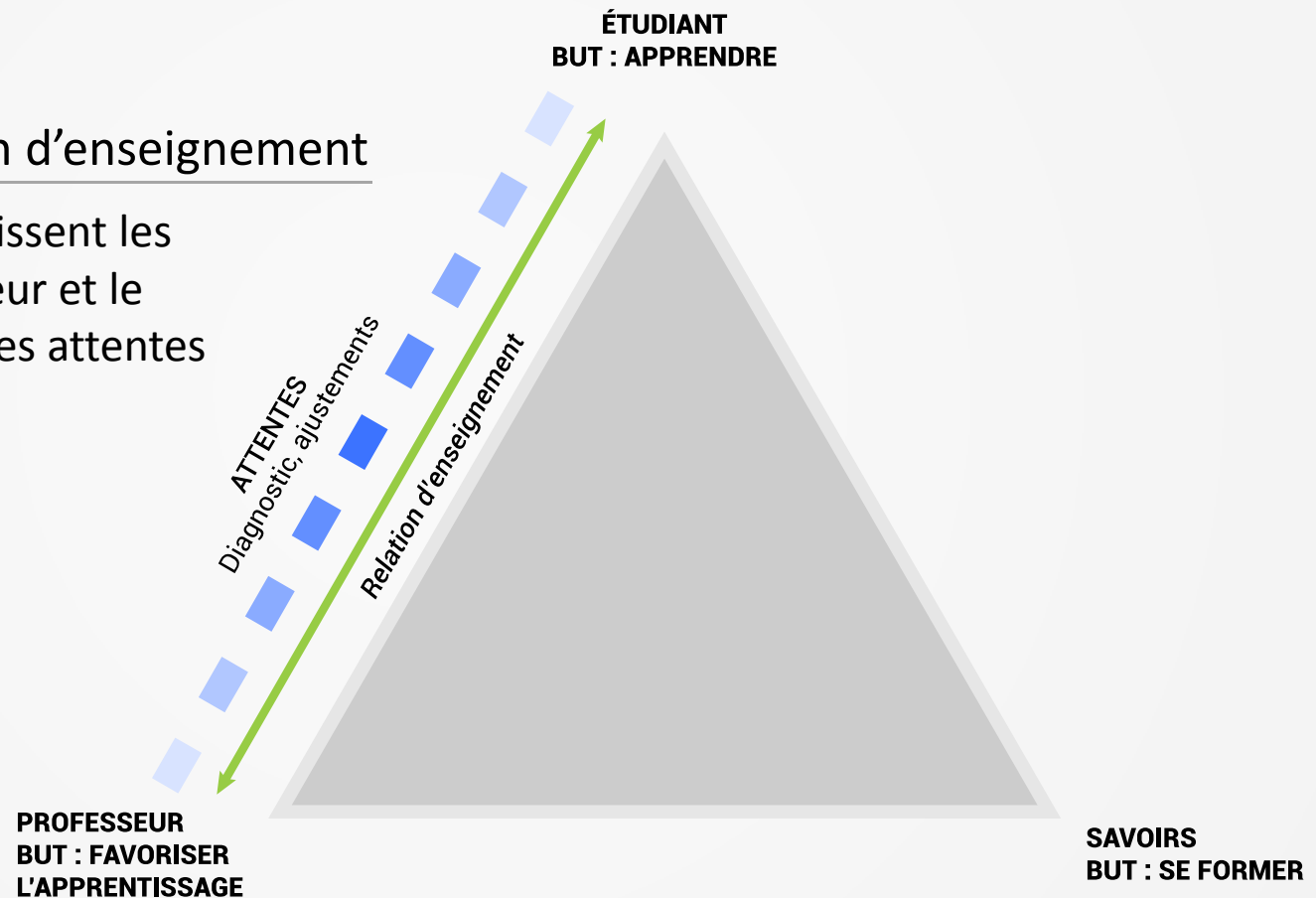


Legendre, Houssaye et nous

Zone de rencontre

Postulat – Relation d'enseignement

Les étudiants connaissent les attentes du professeur et le professeur connaît les attentes des étudiants



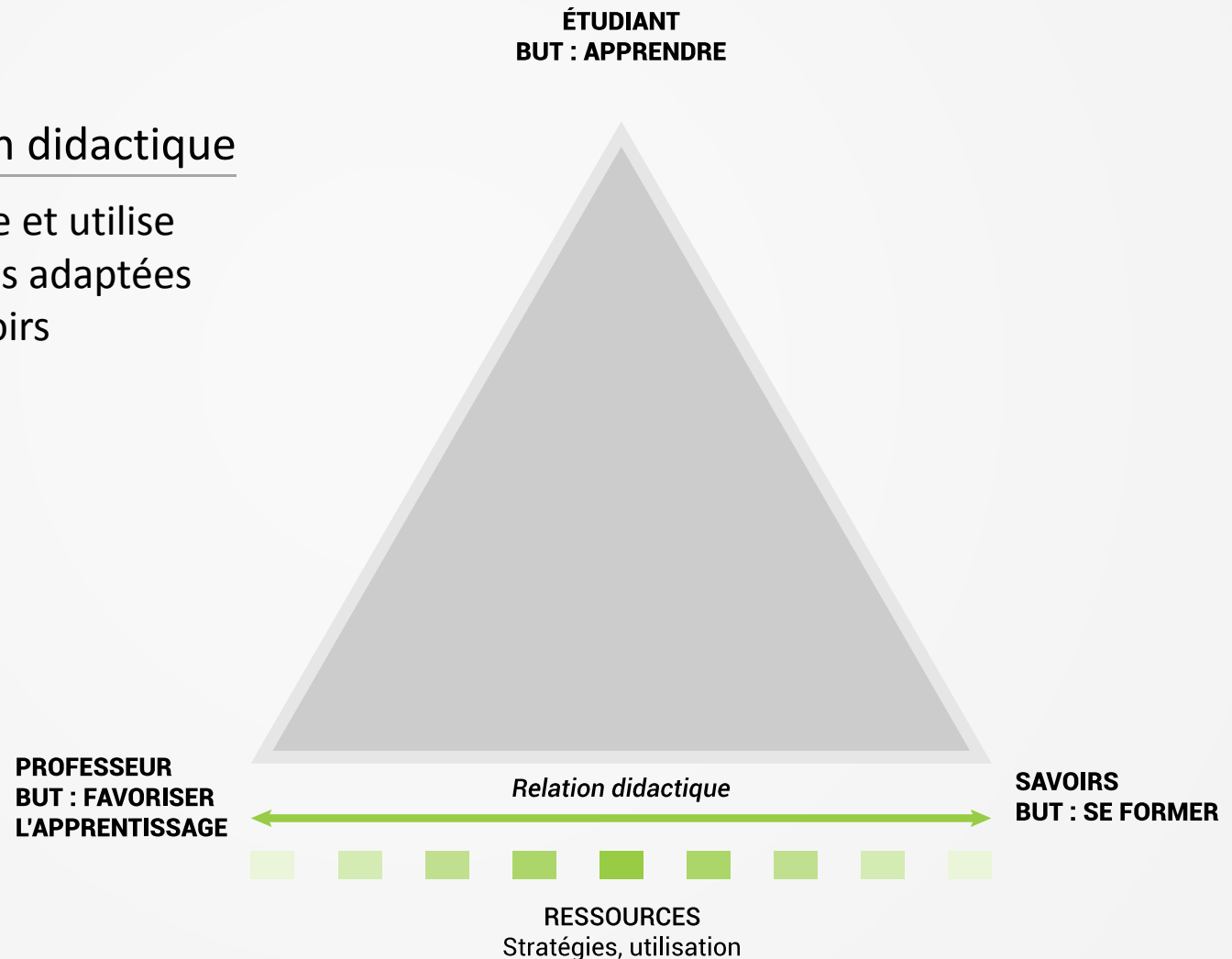


Legendre, Houssaye et nous

Zone de rencontre

Postulat – Relation didactique

Le professeur trouve et utilise
les stratégies les plus adaptées
pour rendre les savoirs
accessibles



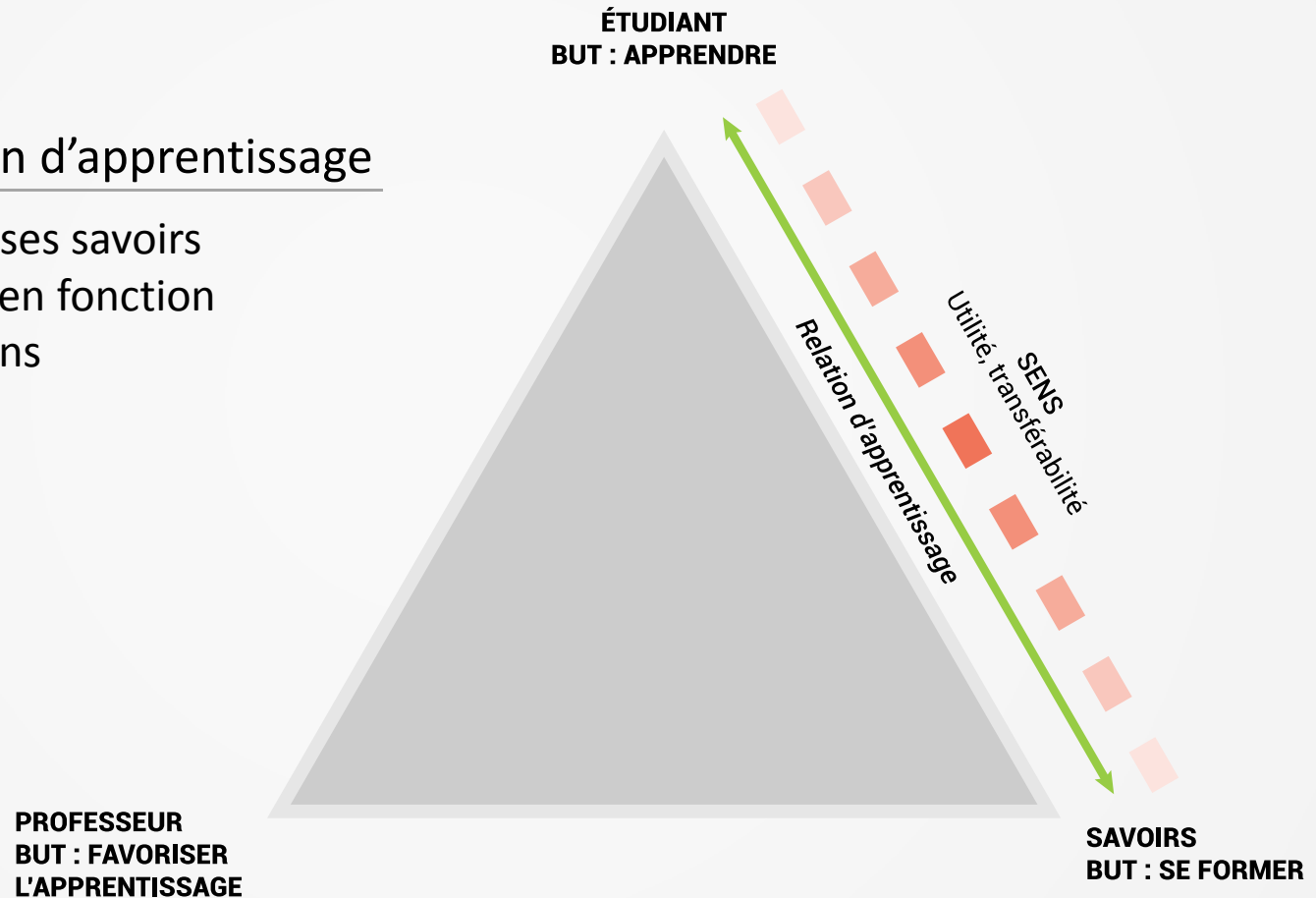


Legendre, Houssaye et nous

Zone de rencontre

Postulat – Relation d'apprentissage

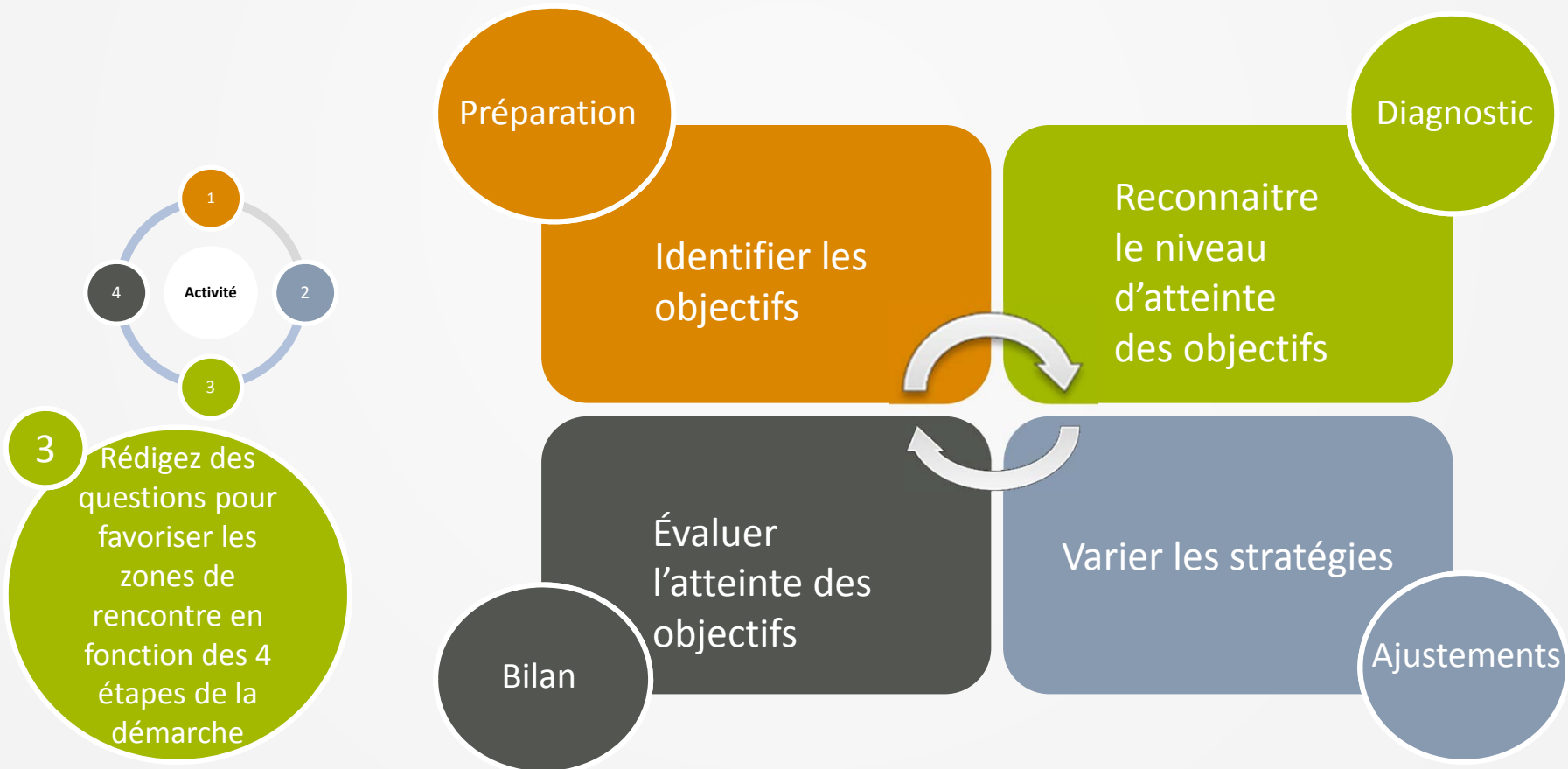
L'étudiant mobilise ses savoirs
au bon moment et en fonction
de diverses situations





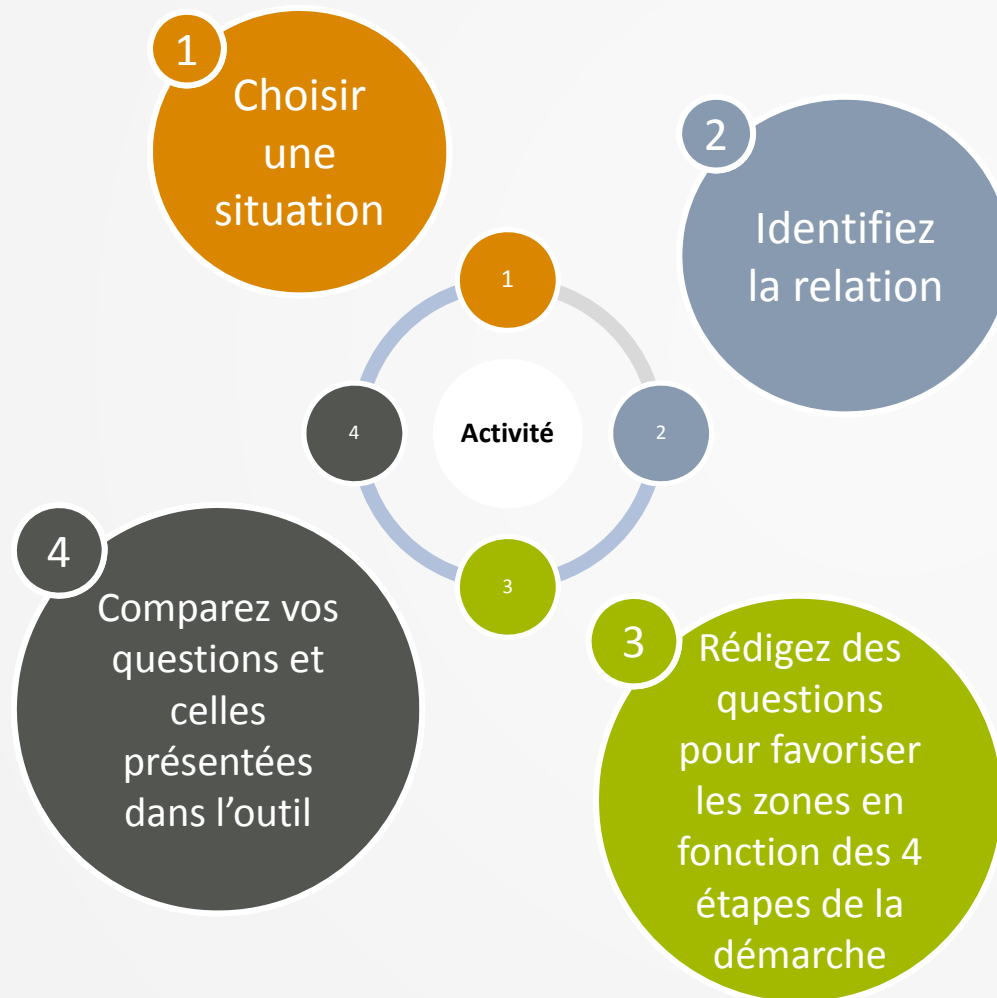
Legendre, Houssaye et nous

Démarche pour favoriser les zones de rencontre





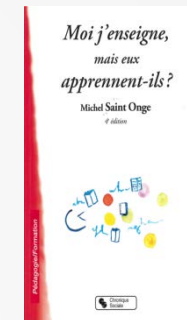
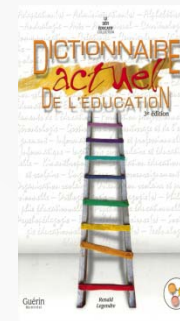
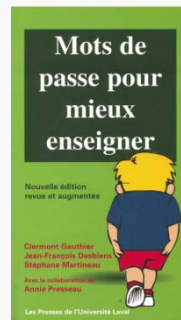
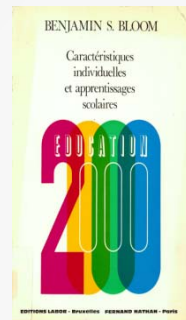
Conclusion



**Questions /
Commentaires?**



Références



“

BAIN, Ken. *What the Best College Teachers Do*, États-Unis, Harvard University Press, 2004, 207p.

BLOOM, Benjamin S. *Caractéristiques individuelles et apprentissages scolaires*, Paris, Éditions Labor, 1979, 270p.

GAUTHIER, Clermont, et autres. *Mots de passe pour mieux enseigner*, Québec, Les Presses de l'Université Laval, 2003, 200p.

LEGENDRE, Renald. *Dictionnaire actuel de l'éducation*, Montréal, Guérin, 2005, 1554 p.

SAINT ONGE, Michel. *Moi j'enseigne, mais eux apprennent-ils?*, Montréal, Groupe Beauchemin Éditeur, 2008, 123p.



Merci!