

**UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA
FAKULTI SENI BINA, PERANCANGAN DAN UKUR
JABATAN SENIBINA DALAMAN**

APRIL 2007

Adalah disyorkan kajian akhir ini disediakan
oleh:

**NOR AZILA BINTI AHMAD
2003138508**


bertajuk

**LAPORAN CADANGAN REKABENTUK DALAMAN SMART READER KIDS,
DI TAPAK BANGUNAN PUSAT AKTIVITI RUKUN TETANGGA TAMAN GUAR PERAHU,
14 000 BUKIT MERTAJAM, SEBERANG PERAI TENGAH, PULAU PINANG.**

Diterima sebagai memenuhi sebahagian dari syarat untuk memperolehi Diploma Rekabentuk Dalaman

Penyelia : En. Othman Hassan
Koordinator : Cik Mawar Masri
Koordinator program : Prof. Madya. Rusni Abdul Ghani @ Abdul Rani

(Nama)



(Tandatangan)

ABSTRAK

Projek akhir pelajar jurusan Rekabentuk Dalaman di peringkat diploma adalah merupakan manifestasi terhadap kefahaman pelajar tentang seluruh aspek proses rekabentuk dalaman yang telah dipelajari dari peringkat asas sehingga ke peringkat persembahan cadangan rekabentuk. Sebagai projek semester akhir, saya telah memilih skop merekabentuk ruang dalaman bagi Smart Reader Kids di tapak bangunan Pusat Aktiviti Rukun Tetangga Taman Guar Perahu, 14 000 Bukit Mertajam, Seberang Perai Tengah, Pulau Pinang.

Pemilihan projek ini adalah berdasarkan isu-isu yang diketengahkan oleh kerajaan dan rakyat Malaysia ketika ini yang mahu melahirkan generasi yang berilmu dan mampu bersaing bagi kemajuan Negara di samping fasih berbahasa inggeris. Ini disebabkan Smart Reader menyediakan program pembelajaran bahasa inggeris kepada ahli-ahlinya. Dengan adanya cadangan ini, ibubapa tidak perlu risau lagi anak-anak mereka akan ketinggalan dalam menimba ilmu pengetahuan dari peringkat asas lagi.

Sesungguhnya, proses awalan kanak-kanak ini amat penting dalam proses tumbesaran minda mereka. Kanak-kanak perlu dilatih dan dididik dari awal usia agar terdedah dengan aktiviti keilmuan bagi menjana perkembangan minda mereka. Kanak-kanak juga memerlukan perhatian dan sesuatu aktiviti yang sesuai bagi membantu mereka menghadapi kehidupan ini. Oleh itu, pemilihan pusat didikan atau tadika yang sesuai amat penting kepada kanak-kanak dari seawal usia 3 tahun sebagai persediaan mereka memasuki alam persekolahan yang sebenar dan bagi mengasah bakat semulajadi mereka dari awal agar mereka dapat membina keyakinan diri. Saya percaya bahawa setiap kanak-kanak mempunyai potensi untuk menjadi sehebat yang mereka inginkan jika disediakan program awalan yang mudah, ceria dan berkesan untuk menarik minat kanak-kanak menimba ilmu.

PENGHARGAAN

ABSTRAK

ISI KANDUNGAN

SENARAI RAJAH

SENARAI FOTO

ISI KANDUNGAN

BAB 1.0 PENGENALAN PROJEK

1.1 SKOP KAJIAN

1.2 KAJIAN

1.3 MATLAMAT KAJIAN

1.4 METODOLOGI KAJIAN

1.1 PENDAHULUAN

1.2 KLIEN

1.3 METODOLOGI DAN TEORITIKAL

BAB 2.0 PROJEK

2.1. PENGENALAN PROJEK

2.1(1) KEHENDAK KLIEN

2.1(2) SKOP KERJA

2.1(3) UBAHSUAI BANGUNAN

2.2. KAJIAN KES

2.2(1) KAJIAN KES 1 – TADIKA QASRINA

2.2.1(1) REKABENTUK DALAMAN

2.2(2) KAJIAN KES 2 – TADIKA DIDIK JAYA

2.2.2(1) REKABENTUK DALAMAN

2.2(3) KAJIAN KES 3 – TADIKA SRI PERDANA

2.2.2(1) REKABENTUK DALAMAN

2.2(4) KAJIAN KES 4 – LA RATONERA, BARCELONA, SPAIN

2.2.4(1) REKABENTUK DALAMAN

2.2.4(2) SIRKULASI DALAM BANGUNAN

2.2.4(3) PENGCAHAYAAN DAN PENGUDARAAN

2.3. RUMUSAN KAJIAN KES

2.4. TAPAK CADANGAN

2.4(1) LOKASI TAPAK

2.4(2) PELAN TAPAK

2.4.2(1) ORIENTASI TAPAK

2.4(3) PELAN BANGUNAN SEDIA ADA

2.4(4) KEMUDAHAN DAN PERSEKITARAN DI TAPAK

2.5. ANALISA BANGUNAN

2.5(1) STRUKTUR BINAAN BANGUNAN

2.5(2) RUANG DALAMAN SEDIA ADA

2.5(3) KEMASAN BANGUNAN

2.5.3(1) KEMASAN SYILING

2.5.3(2) KEMASAN DINDING

2.5.3(3) KEMASAN LANTAI

2.5(4) PERKHIDMATAN DALAM BANGUNAN