

# UNIR

UNIVERSIDAD  
INTERNACIONAL  
DE LA RIOJA

**Universidad Internacional de La Rioja**  
**Facultad de Educación**

# Deberes de calidad Vs Deberes de cantidad

Trabajo fin de grado presentado por:  
Titulación:  
Línea de investigación:  
Director/a:

Iñaki de Toro Armendáriz  
Grado Maestro de Educación Primaria  
Iniciación a la investigación  
Ricard Borges Rutz

Ciudad  
Fecha

Bilbao  
Junio 2014

## Resumen

Este trabajo introduce al lector en uno de los temas controvertidos de la educación: la conveniencia de programar unos deberes que motiven al alumno y hagan aumentar su interés por la asignatura. El objetivo principal de esta investigación es justificar y reclamar que se programen menos cantidad de deberes escolares pero, de calidad.

Con el propósito de llevar a cabo esta investigación, primero se realiza una revisión bibliográfica profunda, que permita al lector disponer de información suficiente sobre el tema. Segundo, a partir de los resultados mostrados, se inicia una serie de entrevistas a docentes de educación primaria en activo, que servirán para ir sacando conclusiones sobre las opiniones de los profesionales de la educación. Encuestas realizadas a docentes y padres de alumnos de cinco centros educativos diferentes configuran la investigación. A partir de los datos obtenidos, y analizados los resultados, se justifica que programando unos deberes extraescolares de forma diferente, se mejora el rendimiento académico del alumno.

**Palabras clave:** deberes escolares, rendimiento académico, aprendizaje, jornada escolar.

## Abstract

This essay introduces the reader into one of the controversial issues in education: the convenience to schedule pieces of homework which will motivate the student and will increase the student's interest for the subject. The main aim of this research is to justify and claim that homework should be scheduled in smaller amounts, but with a higher quality.

In order to implement this research first, a deep bibliography revision is done, this will allow the reader enough information on the subject. Next, starting from the shown results, a series of ongoing primary education teachers are interviewed; from those we shall draw a number of conclusions on the opinions of teaching professionals. Questionnaires filled in by teachers, parents and students from five different schools make the corpus of this paper. We gather and explain from the obtained data and the analysis of those results that the academic performance of the student is improved by scheduling pieces of homework in a different way.

**Keywords:** school homework, academic achievement, learning, school day.

## **Agradecimientos**

Tengo que agradecer la elaboración de este trabajo a todas las personas que han colaborado en él, contestando entrevistas, encuestas o simplemente dando una opinión personal sobre el tema trabajado.

A mi tutor Ricard Borges Rutz por sus excelentes correcciones y por todo el ánimo que me ha dado a lo largo de la elaboración del trabajo.

Un trabajo de investigación es una tarea que al igual que los deberes escolares siempre invade tiempos familiares, por ello quiero agradecer a mi familia por toda la paciencia que ha demostrado tener conmigo durante todo este tiempo.

**ÍNDICE**

1. CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	5
1.1 Justificación .....	5
1.2 Objetivos .....	6
2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	7
2.1 Definición de las tareas escolares, motivos, finalidades y características. ....	7
2.2 Información sobre lo que ocurre en otros países. ....	8
2.3 Ventajas e inconvenientes de las tareas escolares. ....	10
2.4 Reflexiones. ....	11
3. CAPÍTULO III: TRABAJO DE CAMPO.....	14
3.1 Introducción .....	14
3.2 Población y muestra.....	14
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.4 Procedimientos (fases) .....	16
3.5 Entrevista de opinión a docentes y conclusiones.....	16
3.6 Encuesta realizada a docentes de Educación Primaria y análisis de datos. ....	24
3.7 Encuesta realizada Padres de alumnos de Educación Primaria y análisis de datos. ....	29
4. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA .....	37
4.1 Conclusiones .....	37
4.2 Líneas de investigación futuras .....	41
5. CAPITULO VI: BIBLIOGRAFÍA .....	42
5.1 Referencias bibliográficas .....	42
5.2 Bibliografía complementaria.....	43
ANEXOS .....	45
Anexo 1. Respuestas de las entrevistas a los docentes .....	45

**ÍNDICE DE ILUSTRACIONES**

Ilustración 1. Ventajas de los deberes.....	27
Ilustración 2. Inconvenientes de los deberes .....	28
Ilustración 3. Coordinación entre docentes .....	29
Ilustración 4. Tiempo semanal dedicado a los deberes.....	31
Ilustración 5. Referencia de agotamiento del alumno .....	32
Ilustración 6.Opinión sobre cantidad de tiempo dedicado a los deberes .....	33

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Encuesta a docentes .....	25
Tabla 2. Deberes para casa.....	26
Tabla 3. Tiempo de dedicación a los deberes .....	26
Tabla 4. Opinión sobre la cantidad de deberes .....	26
Tabla 5. Ventajas de los deberes.....	27
Tabla 6. Inconvenientes de los deberes .....	28
Tabla 7. Coordinación entre docentes.....	29
Tabla 8. Encuestas a padres de alumnos de primaria .....	30
Tabla 9. Tiempo semanal dedicado a los deberes.....	31
Tabla 10. Referencia de agotamiento del alumno.....	32
Tabla 11. Opinión sobre cantidad de tiempo dedicado a los deberes .....	33
Tabla 12. Opinión sobre tiempo libre.....	33
Tabla 13. Ayuda a los hijos en los deberes.....	34
Tabla 14. Deberes motivadores .....	34
Tabla 15. Planificación de los deberes.....	35
Tabla 16. Conveniencia de enviar deberes .....	35

## 1. CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1 Justificación

Mientras han transcurrido los periodos de las practicas obligatorias para finalizar el grado de maestro en educación primaria, era habitual observar como algunos de los docentes tenían por costumbre mandar muchas tareas para realizar en casa, fuera del horario escolar, mientras que otros enviaban solamente unos pocas e incluso ninguna. Indagando sobre estas diferentes costumbres de los maestros, observé como realmente, ya había un gran debate social sobre las tareas escolares. En España, dentro del sistema educativo español, hay un gran número de partidarios y detractores de las tareas escolares. El tema es de gran importancia, debido a la dificultad de dar respuestas y a la compleja decisión de instaurar una única estrategia para cada sistema educativo. El debate no solo está creado en nuestro país, sino también en muchos otros países de Europa y otros continentes. Concretamente en Francia en el año 2012 varias asociaciones de padres y madres iniciaron una huelga de deberes durante quince días para pedir la supresión de los deberes extraescolares (EFE, 2012).

Por un lado existe un consenso de que las tareas escolares sirven para afianzar los contenidos, inculcar en el alumnado el valor del esfuerzo personal y de la responsabilidad y educación (Navarra, 2011), pero por otro lado, los detractores señalan que son una pérdida de tiempo, que acentúan las desigualdades entre los niños y que son generadores de conflictos diarios.

En este trabajo de fin de grado mi propuesta de intervención será la de defender la necesidad de los deberes escolares, pero en muy pequeña medida, defendiendo los deberes de calidad contra las grandes cantidades de tareas, que tantos problemas y perjuicios acarrear a los niños.

Primeramente explicar que son las tareas escolares, sus finalidades y características que deben de tener, añadir información de lo que ocurre en otros países, para continuar con las ventajas e inconvenientes de los mismos. Finalizaré con una iniciación a la investigación para justificar y fundamentar la necesidad de programar verdaderamente unas tareas de calidad.

## 1.2 Objetivos

El objetivo general que forma parte del estudio del TFG es el siguiente:

- Justificar y reclamar que se programen menos cantidad de deberes extraescolares pero, de calidad.

Para poder conseguir este objetivo general hay que trabajar los siguientes objetivos específicos que servirán de ayuda para justificar el tema y avanzar en el proceso de investigación. Los siguientes objetivos consolidarán la base de la iniciación a la investigación y permitirán obtener las conclusiones necesarias para su realización.

- Explicar el significado de deberes escolares y analizar los motivos de su existencia, finalidades y características.
- Justificar el debate creado en la sociedad, ¿deberes extraescolares sí o no?
- Exponer costumbres de uso en otros países en relación con las tareas escolares.
- Analizar las ventajas e inconvenientes de las tareas escolares.
- Analizar los beneficios de programar pocos deberes, pero de calidad, y su relación con el rendimiento escolar.

## 2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Definición de las tareas escolares, motivos, finalidades y características.

Las tareas para casa pueden definirse como “aquellas tareas asignadas por los profesores a los estudiantes para ser realizadas fuera del horario escolar, con el fin de que las habilidades y conocimientos adquiridos puedan transferirse a otros ambientes” (Cooper en Pan, Irene, Regueiro, Bibiana, Ponte, Beatriz y otros, 2013, p.13). Partiendo de esta definición se puede extraer una consecuencia, que la extensión de la jornada escolar no es una actividad escolar sino extraescolar, aunque se realice dentro del espacio físico del propio centro.

Según las recomendaciones del Consejo Escolar de Navarra (2011) para programar unos deberes que ayuden a encaminar bien y racionalizar el trabajo que el alumno va a realizar fuera del aula y del trabajo escolar tenemos que tener en cuenta las finalidades y las características que tienen que cumplir.

Finalidades de las tareas escolares:

- Afianzar y aumentar el aprendizaje, favoreciendo su práctica, aplicación o transferencia a diferentes contextos.
- Preparar contextos de aprendizaje estimulantes mediante la anticipación de conocimientos o materiales previos.
- Impulsar la capacidad de trabajo autónomo, la iniciativa personal y el interés y la curiosidad por el conocimiento.
- Impulsar la capacidad de trabajo en grupo.
- Fomentar los buenos hábitos de estudio y de trabajo personal, la organización del tiempo, la disciplina y la responsabilidad.
- Promover la participación e implicación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, y el dialogo entre familias y profesorado.
- Favorecer la individualización de la enseñanza.



Características que deberían de cumplir las tareas asignadas a los alumnos:

- Deben de estar planificadas y coordinadas por el equipo docente, en el ámbito de la autonomía de los centros, garantizando su graduación, su ajuste en extensión y dificultad, su vinculación con los objetivos de cada nivel y el equilibrio entre las diferentes materias.
- Deben de ser adecuadas, en cuanto a dificultad y tiempo requerido, a la edad del alumnado, a su nivel educativo y a su momento evolutivo.
- Deben de tener en cuenta las necesidades individuales de cada alumno/a, priorizando los aprendizajes básicos instrumentales.
- Deben de ser motivadoras y fomentar el interés y el gusto por aprender.
- Deben de estar expresadas de forma clara y precisa, tanto para el alumno/a como para su familia.
- Deben de ser revisadas, corregidas y tenidas en cuentas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.
- No deben de reemplazar las clases ni ser impuestas como castigo o medida disciplinaria.
- No deben de generar, por su volumen, estructura o forma, elementos discriminatorios para los grupos socialmente desfavorecidos.
- Deben de tener en cuenta las necesidades de descanso del alumnado en los periodos festivos y vacacionales.

## **2.2 Información sobre lo que ocurre en otros países.**

“Los países que no mandan deberes tienen los mejores resultados” en el informe PISA (Arrizabalaga Arrizabalaga, 2013, párr.1).

En Finlandia los resultados académicos son reseñables, allí casi no se mandan deberes, y los horarios y las jornadas laborables están más adaptadas para los padres se puedan involucrar en la educación de sus hijos, ayudándoles en las tareas extraescolares, estimulando la lectura diariamente y realizando diferentes actividades que complementen el esfuerzo realizado en el aula. La implicación de las familias en la educación de sus hijos es sorprendente, “los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos, y en segundo lugar está la escuela” (Arrizabalaga Arrizabalaga, 2013, párr.3).

Tikkanen (2012) opina que el tiempo que los niños finlandeses pasan en el aula es más que suficiente para su educación, además señala que las tareas para casa son mínimas. Suelen pasar unas 25 horas semanales y no utilizan más de 5 para hacer sus tareas en casa, los fines de semana no suelen tener deberes para casa.

En el Reino Unido según un estudio del Instituto de Educación y las Universidades de Oxford y Birkbeck el tiempo que los estudiantes dedican a hacer los deberes tiene una relación directa con los resultados académicos obtenidos (Arrizabalaga Arrizabalaga, 2013). El gobierno británico aconseja que los estudiantes realicen una hora y media diaria de deberes escolares. Sin embargo, la Asociación of Teachers and Lectures (ATL), consideró los deberes como factor de infelicidad y desigualdad.

Según Berengueras Pont (2011), en Alemania, el sistema educativo es totalmente diferente, los alumnos en educación primaria y secundaria acuden al colegio solamente por la mañana, inician la jornada entre las 7:30 y las 8:30 para finalizar su estancia en el centro entre las 11:30 y las 13:30. El año escolar dura de agosto a julio del año siguiente y las clases se imparten de lunes a viernes, e incluso en algunos "Länder" de lunes a sábado. En opinión de Arrizabalaga Arrizabalaga (2013), debido a estos horarios la carga de tareas extraescolares suele ser muy alta, entre el tiempo que pasan en el colegio y los deberes le dedican unas 38,5 horas, más del tiempo que pasan con la familia, unas 18 horas semanales, o del tiempo que dedican al ocio, unas 15 horas. La principal queja de los padres alemanes viene debida a la gran cantidad de asignaturas que tienen, 12 en las que están incluidos 3 idiomas.

Arrizabalaga Arrizabalaga (2013) señala que en Rusia la jornada escolar en Educación Primaria comienza sobre las 8:45 horas y acaba a las 13:00 horas, de 20 a 25 horas lectivas, pero los deberes se alargan durante unas 2 horas diarias.

Según Berengueras Pont (2012), los centros educativos rusos están abiertos de 8:00 a las 18:00 horas, y los niños de primaria tienen 4 horas lectivas diariamente, empezando la primera clase a las 8:30.

En Italia "el horario va de las ocho de la mañana a las cuatro y media de la tarde, con clases de 60 minutos, aunque la tendencia es reducir el horario semanal" (de Paz, 2011, p.1), sin embargo los deberes no suelen durar mucho, "el gobierno admitió la posibilidad de eliminar los deberes escolares si existen otros estímulos" (Arrizabalaga Arrizabalaga, 2013, párr.10).

En Grecia según de Paz (2011) es costumbre asistir a clases cortas de unos 45´ cada una y solamente por las mañanas, de 8:30 horas a 13:30 horas. Parece imposible la eliminación de los deberes, ya que de media un griego le dedica 1 hora diaria. La asistencia a academias llamadas “frontistíria” para aprender idiomas es una práctica habitual (Arrizabalaga Arrizabalaga, 2013).

En Francia según de Paz (2011) disponen de jornada partida pero muy intensa. Suelen empezar las clases a las 8:30 y finalizan a las 16:30, pero solamente van 4 días a la semana. A pesar de que desde 1956 existe un ley que prohíbe mandar deberes en todo el ciclo de Primaria (6 a 11 años), es tradición enviar tareas escolares, lo que llevó a varias asociaciones de padres a convocar una huelga de deberes escolares durante quince días (EFE, 2012).

Pero realmente el hecho de tener que hacer muchos o pocos deberes en casa no está exento de polémica, en todos los países nombrados existen asociaciones que se oponen a ellos, no obstante sí se puede percibir como en Finlandia existe una programación de deberes de calidad, planificados por el equipo de docentes para cumplir unos objetivos concretos (Tikkanen, 2012).

### **2.3 Ventajas e inconvenientes de las tareas escolares.**

Habiendo observado la variada información que hay sobre el tema, y analizado el debate social creado por partidarios y detractores de las tareas extraescolares, es necesario describir los argumentos que hay a favor y en contra de mandar deberes para casa.

Ventajas:

- “Permiten inculcar hábitos y actitudes relacionados con la capacidad de trabajar por su cuenta, formar un sentido de la responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina, manejo del tiempo, desarrollar la iniciativa, el gusto por los estudios e independencia para resolver los problemas” (Navarra, 2011, p.3).
- Se obtienen mayores beneficios académicos al aumentar la comprensión de los contenidos, y la retención del conocimiento (Núñez Pérez, 2012).

- Mejoran la relación escuela-familias al conseguir que estas se involucren más en el proceso educativo de sus hijos y aumente el interés por el progreso académico de sus hijos (Núñez Pérez, 2012).

Inconvenientes:

- Según Navarra (2011) se produce un aumento de la desigualdad entre los niños que reciben apoyo de casa o de un profesor de apoyo y de los que no, debido a que no todos los padres disponen de los mismos medios económicos, materiales, de tiempo e incluso del mismo nivel cultural. Todos los niños de una misma clase, estrato social y económico tienen derecho a recibir una enseñanza igualitaria basada en medios y recursos igualitarios.
- Estrés. Según Núñez Pérez (2012), el alargamiento de la jornada escolar, ya de por sí demasiado larga, puede causar un agotamiento físico y mental del alumno que normalmente se traduce en una pérdida de interés por la asignatura.
- Causa de conflictos familiares. Por un lado existen presiones de los padres para realizar las tareas escolares correctamente. Pero por otro, los padres desconocen los métodos de enseñanza que los centros utilizan para lograr sus objetivos, lo que en ocasiones crea una gran confusión en el propio alumno (Núñez Pérez, 2012).
- Dudas del docente. El profesor no puede evaluar una tarea de la que no tiene ninguna seguridad de que haya sido realizada únicamente por el propio alumno. En la mayoría de las ocasiones debido a diferentes causas, los deberes son realizados en parte o en su totalidad por padres, o ayudados por profesores de apoyo ajenos al centro escolar (Navarra, 2011).
- La sobrecarga de deberes roba tiempo para dedicarlo a la socialización de la familia y amigos, para dedicarlo al juego, actividades al aire libre, ejercicio físico, etc. (Navarra, 2011).

## **2.4 Reflexiones.**

Los alumnos permanecen en el centro escolar aproximadamente unas 8 horas diarias, tras una larga jornada de trabajo parece difícil creer que los alumnos tengan que alargar aún más su jornada estudiantil. Pero esto dependerá del docente que les imparta las

asignaturas, porque existen profesores que opinan de forma diferente sobre la conveniencia o no, de realizar tareas extraescolares fuera del horario y del ámbito escolar.

Amiama Ibarguen (2013) corrobora en su tesis doctoral que el 55% de los estudiantes de secundaria se sienten estresados por la cantidad de deberes que tienen. Además el 65% de ellos opinan que la culpa es de los profesores, debido a la mala programación de las tareas y a la falta de coordinación entre docentes que impide que conozcan los deberes que ha programado cada uno.

Después de enumerar los diferentes fines y las características que debería de cumplir una tarea extraescolar deberíamos de preguntarnos, si realmente, las tareas escolares, cumplen el objetivo buscado, en la mayoría de las ocasiones no. Nancy Protheroe en Núñez Pérez (2012) concluye que los deberes, como estrategia instruccional, para ser eficaces, deben de apoyar las metas educativas, tomar en cuenta las capacidades de los estudiantes y sus necesidades, y fortalecer el vínculo escuela-hogar.

Alonso (2014) subraya que existen ideas preconcebidas que se suelen dar por ciertas, como que los estudiantes eliminarían los deberes si estuviera en su mano, sin embargo 4 de cada diez estudiantes cree que los deberes son un recurso adecuado, a pesar de que siguen opinando que la sobrecarga de deberes consume tiempo para hacer deporte, descansar, estar con los amigos, etc. La solución sería relacionarse, cultivar sus aficiones, disfrutar del tiempo de ocio, coger oxígeno y educarlos en valores y principios. Kagan (2010) afirma que cuando los alumnos disponen de tiempo para el descanso sus resultados académicos mejoran.

Los alumnos tienen derecho a recibir una educación de calidad basada en la igualdad de oportunidades y no existe la menor duda de que una mala o incorrecta programación de las tareas extraescolares crea desigualdades entre alumnos de una misma aula o estrato social, al mismo tiempo es causa de estrés, y de conflictos familiares y no sirve para realizar una correcta evaluación, porque el docente no puede asegurar que esos deberes los ha realizado el alumno solo, sin ayuda de los padres o de un profesor particular, o simplemente los ha copiado.

Tras haber analizado los beneficios y perjuicios que dichas tareas pueden acarrear al alumno, parece imposible consensuar un modelo educativo que se decline por una de las dos opciones. Según Núñez Pérez (2012) está demostrado que las tareas extraescolares mejoran el rendimiento académico, pero no cualquier tarea, sino las tareas de calidad, las

perfectamente programadas respecto a los objetivos deseados y unas características específicas. Según Association of California School Administrators (cit. en Núñez Pérez (2012)), cuando las tareas están conectadas a los objetivos específicos de aprendizaje importantes y son en una cantidad razonable, y cuando la retroalimentación significativa se presenta, y en el momento oportuno, las tareas para casa pueden ser una estrategia eficaz para mejorar el aprendizaje del estudiante.

Se han repasado las diferentes costumbres que hay en otros países respecto a los deberes y se han podido ver los diferentes modelos de horarios y costumbres de trabajo en los centros educativos. “En España la escuela se está contagiando del síndrome del mundo laboral: horarios muy extensos con una baja productividad” (Gutiérrez, 2011, párr.5).

Esta iniciación a la investigación defiende la necesidad de programar unos deberes de calidad, que mejoren el rendimiento académico del alumno, pero que a la vez respeten el tiempo necesario para su socialización, para el ocio, el descanso, y todo tipo de actividades que le permitan al niño disfrutar de su infancia a la vez que recibe una formación académica. Sin olvidar que unos deberes de calidad pueden estar dirigidos a trabajar la organización, el orden, o por ejemplo la afición por la lectura, que sin duda es una de las actividades intelectuales más importantes.

### **3. CAPÍTULO III: TRABAJO DE CAMPO**

#### **3.1 Introducción**

Durante todo este trabajo de investigación se trabajara por un lado una metodología basada en la búsqueda y recopilación de información bibliográfica relacionada con las tareas extraescolares y por otro lado, recopilación de datos conseguidos a través de entrevistas y encuestas a profesionales de la docencia y a padres de alumnos de diferentes centros educativos.

La documentación presentada servirá para poner en antecedentes al lector y sentar las bases de la investigación a realizar. Toda la información obtenida procede de diferentes investigaciones relacionadas con el tema de este TFG, de libros, de artículos de revistas científicas, de informes gubernamentales y de algún artículo de prensa.

Esta investigación se centrará en la educación primaria y más concretamente en el segundo ciclo y tercer ciclo, correspondiente a los cursos de tercero, cuarto, quinto y sexto.

Toda información aportada posee la rigurosidad académica necesaria para poder ser incluida en el trabajo.

El tipo de investigación será cuantitativa y los resultados obtenidos serán analizados y explicados de forma textual y mediante gráficos.

#### **3.2 Población y muestra**

La muestra utilizada no es demasiado amplia debido principalmente a la falta de tiempo para realizar todos los procesos de esta investigación y a que los centros educativos se encontraban en un momento complicado, en el que se estaban realizando los procesos evaluativos de final de curso.

La población utilizada para la entrevista personalizada de esta investigación corresponde a docentes de 5 centros educativos de la provincia de Vizcaya:

- Colegio Escolapios de Bilbao
- Ikastola Begoñazpi de Bilbao
- Escuela pública de Etxebarri
- Colegio La Salle de Bilbao
- Hijas de la caridad de nuestra señora de Begoña de Bilbao

De igual modo para la toma de datos a través de las encuestas a docentes se han tenido en cuenta las opiniones de los docentes de los mismos 5 centros educativos.

Para la encuesta a los padres que tienen hijos en el segundo y tercer ciclo de la educación primaria se han tomado muestras de padres de 3 centros educativos, concretamente 15 de la Ikastola Begoñazpi, 10 del Colegio Vizcaya y otros 5 de Hijas de la caridad de nuestra de nuestra señora de Begoña.

### **3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Los datos han sido recogidos mediante una entrevista personal con docentes experimentados en la enseñanza, que trabajan impartiendo diferentes asignaturas en el segundo y tercer ciclo de primaria.

Para la obtener datos para la investigación se ha procedido a la realización de encuestas a docentes y padres/madres de los alumnos de segundo y tercer ciclo de primaria.

Todo el material utilizado en las entrevistas y en las encuestas es de elaboración propia.

Las entrevistas personales con los docentes sirven para reforzar el marco metodológico, a partir de la recogida de opiniones e impresiones de docentes de diferentes cursos y centros educativos.

Las encuestas a docentes y padres aportan los datos cuantitativos, que son la base de esta investigación.



### 3.4 Procedimientos (fases)

En este trabajo de investigación se distinguen principalmente cuatro fases:

1. Una búsqueda de información bibliográfica sobre todo en artículos de revistas científicas y en libros de autores especializados en el tema, que aporte las bases, y justifique el objetivo de esta investigación.
2. Realización de entrevistas personales a docentes experimentados en su profesión, que con sus opiniones y sus métodos de trabajo complementen la base sólida de información obtenida en la búsqueda bibliográfica.
3. Realización de cuestionarios personales a docentes y padres para aportar otros puntos de vista. El problema se puede ver de forma diferente desde una óptica distinta. Aporta los datos que forman parte de esta investigación.
4. Recogida y análisis de datos. Toda la información obtenida es analizada y explicada de forma textual y gráfica.

### 3.5 Entrevista de opinión a docentes y conclusiones

Con el objetivo de conocer las opiniones que tienen sobre los deberes escolares los profesionales de la docencia, he elaborado una serie de 6 preguntas para hacer a 5 docentes de 5 centros educativos distintos de la provincia de Vizcaya, todos ellos con una gran experiencia como maestros de educación primaria.

En este apartado se muestran las preguntas realizadas en la entrevista, así como una síntesis de lo que opinan sobre el tema<sup>1</sup> y las conclusiones extraídas.

1. Después de una jornada escolar llena de conceptos, procedimientos y trabajo, ¿Qué aportan en tu opinión los deberes escolares?

A.B. cree que los deberes principalmente deben de servir como repaso de lo trabajado en la jornada escolar. Sirven también para generar hábitos de trabajo y generar actitudes responsables en el alumno.

---

<sup>1</sup> Se incluyen las entrevistas completas realizadas a los docentes en el anexo 1 de este trabajo.

S.C opina que los deberes escolares pueden aportar mucho si se hacen con un objetivo concreto y son específicamente programados. Si son mal utilizados como suele ocurrir en muchas ocasiones no sirven para nada. Aporta una forma diferente de trabajo a la hora de enviar deberes para casa, tratando de conseguir que el alumno adquiera los contenidos a través de la realización de esquemas de la materia trabajada en el aula, de organización de los contenidos que se trabajaran al día siguiente y de lecturas de textos que traten sobre el tema a trabajar.

B.B. opina que los deberes escolares no aportan nada al alumno. Los niños permanecen demasiado tiempo en el centro escolar para poder trabajar con ellos todo lo programado. Es más partidaria de empezar el día con un repaso de lo visto el día anterior para consolidar conocimientos y seguir avanzando. Cree que se envían demasiados deberes repetitivos, que lo único que consiguen es cansar y desmotivar al alumno.

La entrevista con J.A., remarca que es importante repasar lo que se hace en clase, relejendo, haciendo esquemas para comprender el tema, o poder plantear dudas sobre lo que no se entiende, aportando hábito y costumbre de estudio.

A.O. considera que en su justa medida sirven como afianzadores de lo trabajado en clase.

- **Conclusión:**

La mayoría de los docentes consideran que los deberes son para afianzar los conceptos que se dan en clase, para repasar. Se puede extraer como conclusión que tal vez, los docentes usen los deberes a tal fin porque no cuentan con suficiente tiempo en el aula para dedicar a cada contenido. Por otro lado, se intuye en las respuestas de los otros docentes que los deberes no aportan mucho, bien porque no están programados o bien porque es suficiente el tiempo que dedican ya en el centro escolar. Se puede inferir que existe por lo tanto, un debate creado en torno a este tema.

2. ¿Sueles mandar deberes para casa?, ¿con que frecuencia?, ¿personalizados o generales? y ¿Qué cantidad de tiempo se suele necesitar para hacerlos?

A.B. es partidaria de mandar deberes a casa, que no superen los 30 minutos de tarea diaria, aunque no puede asegurar que el resto de profesores de asignaturas específicas no añadan más trabajo.

Suele enviar tareas al grupo en general y de modo personalizado si lo considera necesario, siempre dependiendo de las características del grupo que tenga en clase.

S.C. responde que no, a no ser algo concreto como realización de esquemas o realizar lecturas, no es partidaria de enviar deberes para casa de modo general, si acaso ve que algún niño necesita algo de refuerzo suele personalizarlo, pero previamente lo ha hablado directamente con el alumno y con su familia, explicándoles de un modo claro las razones y que espera de ello.

B.B. contesta que en general no es partidaria de enviar deberes, solamente si considera que algún niño puede necesitar refuerzo, planifica alguna tarea que no le lleve más de media hora. Sí recomienda hacer esquemas de algunas partes de la materia trabajada en clase, que ayude al alumno a la hora de tener que estudiar.

J.A. no suele enviar deberes de un modo habitual, sí que manda para casa tarea que se tenía que haber terminado en clase, pero que igual a todos no les dio tiempo de acabarla. Si es muy partidario de seleccionar la tarea, sobre todo de mandar unos deberes que le sirvan de estudio como hacer esquemas o repaso de lo visto en clase, tarea que no se prolongue más de 15 o 20 minutos por cada asignatura.

La asignatura que imparte A.O. es totalmente teórica por lo que normalmente los deberes que manda son la realización de un esquema o resumen de lo trabajado en el día. Suele enviar tareas de este tipo que normalmente no llevan más de 15 minutos.

- **Conclusión:**

Tres docentes se han postulado a favor de enviar deberes de un modo general y en algún caso concreto personalizándolos. Los otros dos docentes no confían en absoluto en los beneficios que puedan aportar, a no ser que estén perfectamente programados y tengan un objetivo muy concreto, e incluso cuando sean personalizados, previamente estén planificados con las familias para poder conseguir el éxito buscado. Es llamativo cómo consideran un deber extraescolar la realización de esquemas, tal vez sea una forma de que inicien el estudio de la materia de una manera más correcta.

En el tiempo previsto para realizarlos parece que hay consenso, no deberían de tardar más de 20 o 30 minutos. Pero claro, cada docente habla de la asignatura que él imparte, sin tener en cuenta a los demás profesores. Cuestión última que genera muchos problemas, ya que en la mayoría de los casos es la suma de los deberes de todos los

profesores lo que provoca que el tiempo para realizarlo sea excesivo. Por otro lado, se recoge el uso del deber para acabar lo que no se ha acabado en clase, ello no supone ningún beneficio ya que hay dos cosas importantes que se pierden de vista: por un lado, la realización de ejercicios en clase es para valorar la comprensión del alumno en ese momento y para resolver sus dudas y por otro lado, la importancia de que el alumno realice la actividad con un control de tiempo, es decir, tienen que tener limitación en el tiempo para que vayan desarrollando la responsabilidad y la organización de sus tareas. Si saben que tienen la posibilidad de acabarlos en casa y además “con ayuda” tal vez no demuestren el mismo interés por finalizarla en clase.

3. Existen tareas escolares que deben ser realizadas únicamente por el alumno.  
¿Tiene el docente seguridad de que han sido realizadas únicamente por él?

A.B. no tiene ninguna seguridad de que los deberes sean realizados por el alumno, cree que en este sentido la colaboración de las familias se hace imprescindible a pesar de que la realidad le demuestra que no todas las familias son igual de participativas. No obstante no considera un problema que los deberes hayan sido hechos con la ayuda de las familias, sino todo lo contrario, favorece la implicación de las mismas en los procesos educativos de sus hijos.

S.C. no tiene ninguna seguridad de que los haya hecho el alumno individualmente, muchas veces son ayudados por sus padres, o copiados de otros alumnos, pero todo esto se ve en clase porque no saben hacer lo que traían correctamente hecho de casa. Es otra razón por la que dice que los deberes si no están bien planificados no sirven para nada.

B.B. No existe la certeza de que los hayan realizado ellos, o de que se los corrijan sus padres antes de traerlos al cole. Ella nunca los tiene en cuenta como para obtener una nota, por lo que tampoco lo considera un problema ya que conoce perfectamente a cada alumno y además sabe bien que cada familia tiene unas circunstancias particulares, lo que permite a unas ayudar a sus hijos y a otras por falta de tiempo, conocimientos, o medios les es imposible.

J.A. no tiene la seguridad de la autoría de los deberes, pero se puede asegurar si lo han entendido e interiorizado al corregirlos en clase. Los ejercicios que sirven para nota procura hacerlos siempre en el aula

A.O. afirma que es difícil de saber la autoría de los deberes, aunque si tiene los deberes muy bien hechos y luego demuestra una incapacidad de realizarlos en la pizarra, indica claramente si los ha hecho solo, o no, o los ha copiado.

- **Conclusión:**

Sí parece haber consenso en que no existe ninguna certeza de la autoría de los deberes, si los han hecho solos, con la ayuda de sus padres, o si los han copiado, pero no le dan importancia, ya que cada docente dice conocer perfectamente a sus alumnos, y tienen estrategias para detectar una posible trampa o engaño del niño. La conclusión que se puede extrapolar es que al no saber si los han hecho solos no pueden ser calificados ni tenidos en cuenta para controlar el avance del alumno, no parece lógico que se mande una tarea que posteriormente no le aporten al docente datos fiables sobre su proceso educativo.

4. En ocasiones, ¿pueden ser los deberes escolares utilizados para poder cumplir con los objetivos de unos currículos demasiado extensos?

A.B. reconoce que los currículos en el sistema educativo español son muy extensos y que en ocasiones no hay tiempo para acabar el trabajo programado en las unidades didácticas, en esas ocasiones puede utilizar los deberes para poder cumplir con las programaciones.

S.C. opina claramente que sí, aunque no es su caso, los currículos son demasiado extensos y en muchas ocasiones se utilizan de forma equivocada, enviando a casa fichas reiterativas que no se han podido terminar en el aula.

B.B. Afirma que los currículos educativos son demasiado extensos y que en ocasiones es casi imposible cumplir las programaciones. A lo largo de la semana siempre hay contratiempos que evitan cumplirlas, por ejemplo rara es la semana que no se tenga que perder alguna clase para trabajar valores humanos después de haber habido conflictos, e incluso peleas entre alumnos. Pero no por ello se debe de utilizar los deberes para recuperar ese tiempo que no se debe de considerar perdido. Se reafirma en lo mismo, después de un larga jornada escolar lo que el niño tiene que hacer es jugar, divertirse, socializarse, descansar, en definitiva desconectar de las tareas escolares, si quiere entrenar un deporte que vaya, si quiere ir a clases de inglés, perfecto porque ira

motivadísimos, lo que le parece injusto es prolongar la jornada escolar para hacer cosas que no le gustan, ni le motivan.

J.A. afirma que es cierto que los currículos son extensos, pero aunque se trabajen pocos contenidos siempre se pueden mandar muchos deberes para conseguir asimilar mejor los conceptos. Considera que un alumno de primaria puede trabajar diariamente alrededor de una hora sin problemas de compaginar otras tareas extraescolares. Tampoco estas deberían de ser excesivas.

A.O. reseña que en ocasiones se puede aprovechar los deberes escolares para ponerse al día con respecto a otras clases y poder cumplir la planificación del currículo.

- **Conclusión:**

También coinciden en que los currículos del sistema educativo español son demasiado extensos, que no disponen de tiempo suficiente para trabajar con tiempo los contenidos y en ocasiones se utilizan de un modo erróneo para poder finalizar programaciones, sin tener en cuenta al alumno, ni sus necesidades de jugar, descansar, o simplemente dedicar ese tiempo para el ocio. Por lo tanto, admiten que son deficitarios de tiempo para cumplir con los objetivos y el margen extra de tiempo que necesitan lo consiguen del tiempo extraescolar.

5. ¿Crees que los deberes escolares pueden solapar otras actividades extraescolares o por el contrario se debe dedicar más tiempo a actividades como la música, la danza, el deporte, la cultura, la creatividad, etc.?

A.B. considera que con una buena organización no se tiene por qué solapar a otras actividades, opina que el alumno no debería de renunciar a nada, todo se puede compatibilizar.

S.C. opina que en realidad lo que necesitan los niños es más tiempo para otras actividades y que ya son muchas las horas del horario escolar como para que sean incrementadas con más deberes sobre lo mismo que se ha trabajado en el aula.

B.B. cuando el niño termina una jornada escolar lo primero que tiene que hacer es jugar, divertirse, socializarse, descansar, hacer lo que él quiera, si le apetece ir a entrenar un deporte que vaya, si le apetece ir a clases de inglés, o de música perfecto, porque irá motivadísimos, lo que le parece injusto es prolongar la jornada escolar y que el niño vaya a clases extraescolares que no le motivan, ni le gustan.

J.A. Cree que tiene que haber un equilibrio y cada alumno, dependiendo de la etapa, y más cuanto más mayor, debe dedicar de una hora a hora y media de trabajo en casa. Si se organiza bien puede compatibilizarse con actividades extraescolares, pero éstas tampoco tienen que ser excesivas y no deben dispersar en exceso su atención.

A.O. no cree que los deberes escolares puedan solapar otras actividades extraescolares, lo que denuncia es que los padres se quejan de la excesiva cantidad de deberes, pero luego apuntan a los niños a demasiadas actividades extraescolares. Reclama un equilibrio entre los deberes y las extraescolares para que exista tiempo para el ocio.

- **Conclusión:**

Dos maestros opinan claramente que no, que con una buena organización por parte del alumno todo se puede compatibilizar, uno de ellos incluso denuncia que los padres suelen apuntar a los niños a demasiadas actividades extraescolares que impiden poder realizar los deberes correctamente. Otros dos profesores consideran que los niños tienen que dedicar ese tiempo a hacer lo que ellos prefieran, a jugar, divertirse, descansar, realizar actividades deportivas, e incluso a clases particulares de idiomas, pintura, música, etc. pero siempre que él lo haya elegido por qué entonces ira motivadísimo y el resultado será óptimo. También existe la opinión de un docente que comenta que tiene que haber un equilibrio entre ambas propuestas, remarcando que los alumnos deberían de dedicar de una hora a hora y media de trabajo en casa diario.

Los maestros son conscientes que una vez que los alumnos salen de la escuela su jornada no ha terminado, las otras actividades extraescolares deben compaginarse con los deberes, aluden al equilibrio y hasta a la motivación. Esto es especialmente llamativo ya que reconocen que frente a una actividad atrayente no hay problemas de organización. Una reflexión: ¿con deberes que motiven, también se facilitaría su realización? Es lógico pensar que sí. Por otro lado, se descubre también la otra cara de la moneda, los padres dicen que los maestros mandan muchos deberes y los maestros que los padres les apuntan a muchas actividades fuera del horario escolar.

6. ¿Conoces la cantidad de deberes que manda el resto de docentes del aula?

A.B. Sí lo conoce, en el aula tienen una pizarra donde cada docente anota los deberes para evitar saturar al niño.

S.C. Afirma que sí, en el aula tienen un trozo de pizarra reservado para apuntar los deberes y de este modo exista un control de tareas o comunicaciones enviadas a casa.

B.B. señala que en el aula existe una pizarra de rotuladores borrables que se usa para que cada uno apunte los deberes y exista un control de tareas.

J.A. solamente conoce los deberes que tienen que hacer sus alumnos si se lo pregunta directamente, pero cree que sería necesaria una mejor coordinación entre docentes para no cargar excesivamente de deberes a los niños.

A.O. desconoce la cantidad de deberes que manda el resto de la docencia.

- **Conclusiones:**

En casi todas las aulas tienen reservado un trozo de la pizarra para apuntar los deberes, pero al final del día después de que cada docente apuntara sus tareas, el alumno se va a casa con una buena carga de trabajo, lejos de los 30 minutos que como máximo cada profesor reconoce como tiempo idóneo de trabajo, e incluso dos profesores admiten desconocer los deberes que otros compañeros envían para casa, mostrando una gran descoordinación. Se ve como de manera consciente, si se apuntan los deberes en la pizarra, o de manera inconsciente, no apuntándose, no importa la carga que tengan para que cada uno mande sus deberes. Es más, son conscientes que como mucho tendrían que ser 30 minutos pero no parece que lo que mandan esté ajustado a ese tiempo.



### **3.6 Encuesta realizada a docentes de Educación Primaria y análisis de datos.**

Para realizar la encuesta a docentes se ha tenido en cuenta a 20 maestros de 5 centros diferentes que impartan clases a niños de segundo y tercer ciclo de educación primaria. Me hubiera gustado realizar una encuesta a mayor número de maestros, pero debido sobre todo a la falta de tiempo no ha sido posible, no obstante la muestra puede ser suficientemente amplia para conocer sus opiniones y costumbres sobre los deberes escolares. La encuesta ha sido contestada de un modo anónimo en los siguientes centros educativos:

- Colegio Escolapios de Bilbao
- Ikastola Begoñazpi de Bilbao
- Escuela pública de Etxebarri
- Colegio La Salle de Bilbao
- Hijas de la caridad de nuestra señora de Begoña de Bilbao

A continuación se muestra la encuesta realizada. Los datos obtenidos servirán para realizar un análisis textual y gráfico de cada una de las preguntas realizadas a los maestros. El estudio consta de 5 preguntas, y ha sido realizado para conocer las opiniones y hábitos de los profesionales de la docencia.

## ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tabla 1. Encuesta a docentes

<b>¿Sueles mandar deberes para casa con regularidad?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Cantidad de horas que crees que un niño de segundo o tercer ciclo de primaria debe de dedicar semanalmente a realizar los deberes escolares que tu mandas.</b>	0-3	4-6	7-10
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>¿Opinas que los niños suelen llevar demasiados deberes para casa?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>¿Crees que los deberes escolares, refuerzan el aprendizaje?</b>	SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>	
<b>¿Crean hábitos de estudio?</b>	SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>	
<b>¿Crean niños responsables y autónomos?</b>	SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>	
<b>¿Pueden los deberes ser causa de conflictos familiares?</b>	SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>	
<b>¿Pueden causar estrés que provoquen pérdida de interés por la asignatura?</b>	SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>	
<b>¿Pueden ser causa de aumento de desigualdad?</b>	SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>	
<b>¿Sueles planificar los deberes coordinándolos con otros docentes?</b>	SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>	

Fuente: Elaboración propia.

1. ¿Sueles mandar deberes para casa con regularidad?

Tabla 2. Deberes para casa

Docentes encuestados	SI	% SI	NO	% NO	A veces	% A veces
20	12	60,0%	4	20,0%	4	20,0%

Fuente: Elaboración propia.

Los docentes que sí mandan tareas para casa diariamente, son el 60% de la muestra, un 20% suele mandarlos en ocasiones y otro 20% no los manda nunca.

2. Cantidad de horas que crees que un niño de segundo o tercer ciclo de primaria debe de dedicar semanalmente a realizar los deberes escolares que tu mandas.

Tabla 3. Tiempo de dedicación a los deberes

Docentes encuestados	NÚMERO DE HORAS SEMANALES DEDICADAS A LOS DEBERES					
	De 0 a 3 horas		De 4 a 6 horas		De 7 a 10 horas	
	Maestros	% Maestros	Maestros	% Maestros	Maestros	% Maestros
20	6	30,0%	9	45,0%	5	25,0%

Fuente: Elaboración propia.

De una muestra de 20 docentes entrevistados, el 30% opina que con un máximo de 3 horas semanales dedicadas a las tareas escolares en casa para un curso de segundo o tercer ciclo de primaria sería suficiente. El 45% de los docentes cree que sería necesario entre 4 y 6 horas por semana, en cambio existe un 25% que considera necesario trabajar por lo menos entre 7 y 10 horas semanales.

3. ¿Opinas que los niños suelen llevar demasiados deberes para casa?

Tabla 4. Opinión sobre la cantidad de deberes

Docentes encuestados	SI	% SI	NO	% NO	A veces	% A veces
20	4	20,0%	5	25,0%	11	55,0%

Fuente: Elaboración propia.

Un 55% de los docentes encuestados admite en que en ocasiones sí que se mandan demasiados deberes para casa, un 25% supone que no y un 20% considera que sí son demasiados.

4. ¿Crees que los deberes escolares, refuerzan el aprendizaje?, ¿Crean hábitos de estudio?, ¿Crean niños responsables y autónomos?

Tabla 5. Ventajas de los deberes

Preguntas	Nº Docentes encuestados	SI	% SI	NO	% NO
Refuerzan el aprendizaje	20	16	80,0%	4	20,0%
Crean hábitos de trabajo	20	14	70,0%	6	30,0%
Aumenta responsabilidad y autonomía	20	13	65,0%	7	35,0%

Fuente: Elaboración propia.

Respecto a la primera pregunta un 80% de los docentes encuestados contesta afirmativamente que los deberes refuerzan el aprendizaje de los contenidos trabajados en el aula durante el día, un 20% opina que no, coincide con el 20% que no envía deberes para casa.

Un 70% de los mismos docentes encuestados considera que los deberes escolares para casa crean hábitos de trabajo y de estudio en el alumno, mientras que el 30% considera que no necesariamente.

Respecto a la pregunta de si con los deberes escolares aumenta la responsabilidad y la autonomía personal del alumno, el 65% afirma que sí, contra el 35% que cree que no.

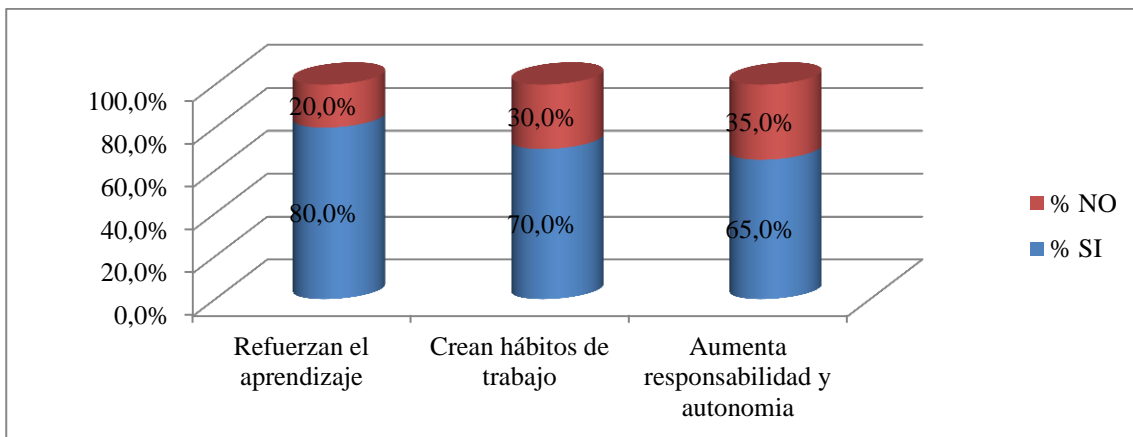


Ilustración 1. Ventajas de los deberes

Fuente: Elaboración propia.

5. ¿Pueden los deberes ser causa de conflictos familiares?, ¿Pueden causar estrés que provoquen pérdida de interés por la asignatura?, ¿Pueden ser causa de aumento de desigualdad?

Tabla 6. Inconvenientes de los deberes

Preguntas	Nº Docentes encuestados	SI	% SI	NO	% NO
Provocan aumento desigualdad	20	8	40,0%	12	60,0%
Causan estrés, pérdida de interés por la asignatura	20	13	65,0%	7	35,0%
Causa de conflictos familiares	20	8	40,0%	12	60,0%

Fuente: Elaboración propia.

El 60% de los docentes participantes en la encuesta opinan que los deberes escolares nunca pueden aumentar la desigualdad entre compañeros de aula, sin embargo un alto 40% sí opina que se crean mayores desigualdades.

En este apartado se cambian los porcentajes de la opinión de que los deberes escolares pueden causar estrés a los alumnos, hasta el punto que implique una pérdida de interés por la asignatura, concretamente un 65% de los maestros considera que sí, en contra un 35% opina que no.

Un 40% considera las tareas para casa como una causa de conflictos familiares, mientras que un 60% opina que no.

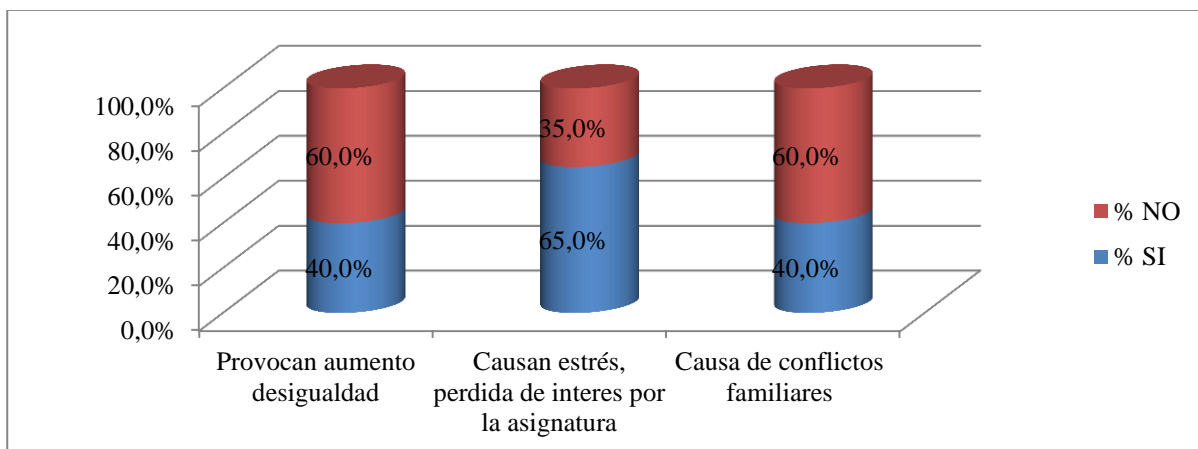


Ilustración 2. Inconvenientes de los deberes

Fuente: Elaboración propia.

## 6. ¿Sueles planificar los deberes coordinándolos con otros docentes?

Tabla 7. Coordinación entre docentes

Preguntas	Nº Docentes encuestados	SI	% SI	NO	% NO
¿Sueles planificar los deberes coordinándolos con otros docentes?	20	9	45,0%	11	55,0%

Fuente: Elaboración propia.

El 55% de los docentes participantes opina que los deberes escolares no suelen ser planificados en coordinación con otros docentes, mientras que el 45% afirma que sí.

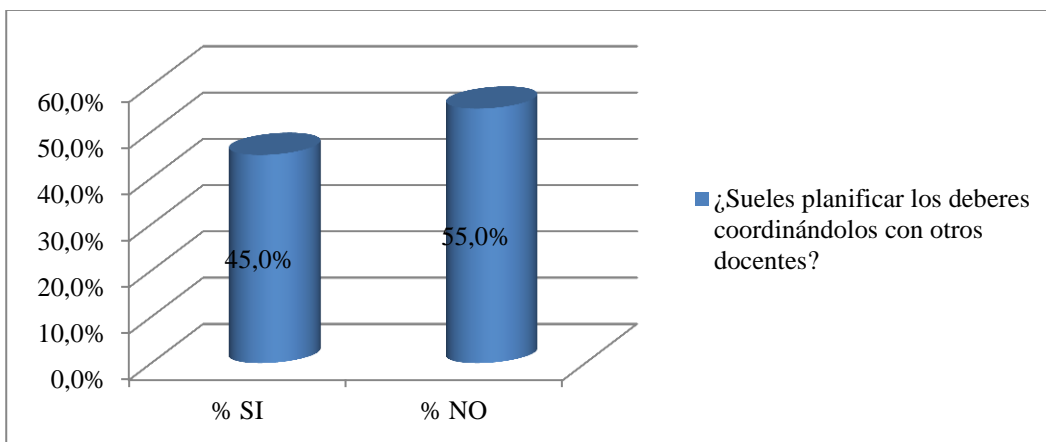


Ilustración 3. Coordinación entre docentes

Fuente: Elaboración propia.

### 3.7 Encuesta realizada Padres de alumnos de Educación Primaria y análisis de datos.

Para realizar la encuesta a los padres se han tenido en cuenta a 35 padres y madres que tuvieran hijos en el segundo y tercer ciclo de la educación primaria. Me hubiera gustado obtener una muestra bastante mayor, pero debido sobre todo a la falta de tiempo no me ha sido posible. La muestra sobre la que se realiza la investigación ha sido tomada de padres y madres de 3 centros educativos distintos, concretamente 20 de la Ikastola Begoñazpi, 10 del Colegio Vizcaya y otros 5 de Hijas de la caridad de nuestra señora de Begoña. La encuesta ha sido contestada de un modo anónimo.

A continuación se muestra la encuesta realizada. Los datos obtenidos servirán para realizar un análisis textual y gráfico de cada una de las preguntas realizadas a los padres. El estudio consta de 8 preguntas, y ha sido realizado para conocer las opiniones de otra parte de la comunidad educativa, los padres y madres.

## ENCUESTAS REALIZADA A PADRES Y MADRES DE ALUMNOS DE PRIMARIA

Tabla 8. Encuestas a padres de alumnos de primaria

Cantidad de horas que dedica su hijo semanalmente a realizar los deberes escolares.	0-3	4-6	7-10
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Suele acabar cansado el niño tras la jornada escolar?	SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>	
¿Cree que su hijo dedica demasiado tiempo a los deberes escolares?	SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>	
¿Cree que los niños de primaria deberían de tener más tiempo para el ocio, relaciones familiares, descanso etc.?	SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>	
¿Suele ayudar a su hijo a hacer los deberes?	SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>	
¿Suelen ser los deberes motivadores y fomentan el interés y el gusto por aprender?	SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>	
¿Opina que unos deberes bien planificados en contenidos y limitados en el tiempo mejoran el rendimiento escolar?	SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>	
¿Deberían de dejar los maestros de mandar tareas para casa?	SI	NO	A VECES
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fuente: Elaboración propia.

1. Cantidad de horas que dedica su hijo semanalmente a realizar los deberes escolares.

Tabla 9. Tiempo semanal dedicado a los deberes

Nombres	Nº padres	NÚMERO DE HORAS SEMANALES DEDICADAS A LOS DEBERES					
		De 0 a 3 horas		De 4 a 6 horas		De 7 a 10 horas	
		Niños	% Niños	Niños	% Niños	Niños	% Niños
Padres Begoñazpi	20	0		15	75,0%	5	25,0%
Padres C.Vizcaya	10	0		2	20,0%	8	80,0%
Padres N.S. Begoña	5	0		2	40,0%	3	60,0%
Totales	35	0		19	54,3%	16	45,7%

Fuente: Elaboración propia.

Tal y como reflejan los datos de la tabla nº9 y la ilustración nº4 se puede observar que la mayoría de los padres opinan que, un 54,3% de los niños suelen tardar en realizar los deberes de 4 a 6 horas semanales mientras que un 45,7 tarda entre 7 a 10 horas.

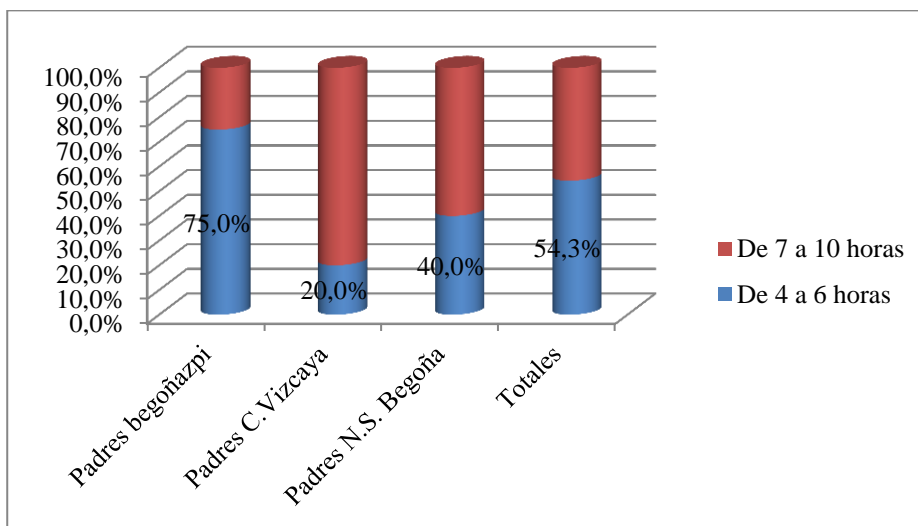


Ilustración 4. Tiempo semanal dedicado a los deberes

Fuente: Elaboración propia.

La cantidad de deberes por cada centro también es diferente. Si lo analizamos por centros educativos, respecto a una muestra total de 35 padres encuestados, se puede ver como los niños de Begoñazpi son los que menos tiempo están haciendo los deberes, un 75%



de los niños realiza entre 4 a 6 horas de deberes por semana, y el 25% está de 7 a 10 horas. En el Colegio Vizcaya el 80% permanece entre 7 y 10 horas a la semana, mientras que solamente el 20% suele estar menos de 7 horas. De igual modo sucede en el colegio N.S. Begoña en el que más de la mitad de padres, el 60% opinan que sus hijos están entre 7 y 10 horas realizando las tareas, mientras que el 40%, opinan que están entre 4 y 6 horas.

2. ¿Suele acabar cansado el niño tras la jornada escolar?

Tabla 10. Referencia de agotamiento del alumno

Nombres	Nº Padres	SI	% SI	NO	% NO
Padres Begoñazpi	20	18	51,4%	2	5,7%
Padres C.Vizcaya	10	10	28,6%	0	0,0%
Padres N.S. Begoña	5	4	11,4%	1	2,9%
Totales	35	32	91,4%	3	8,6%

Fuente: Elaboración propia.

Las opiniones de los padres coinciden plenamente en que los niños suelen acabar bastante cansados después de permanecer en el centro educativo durante toda una jornada escolar. De una muestra de 35 padres, 32 (91,4%) opinan claramente que sí. El dato también es abrumador analizado en cada centro educativo.

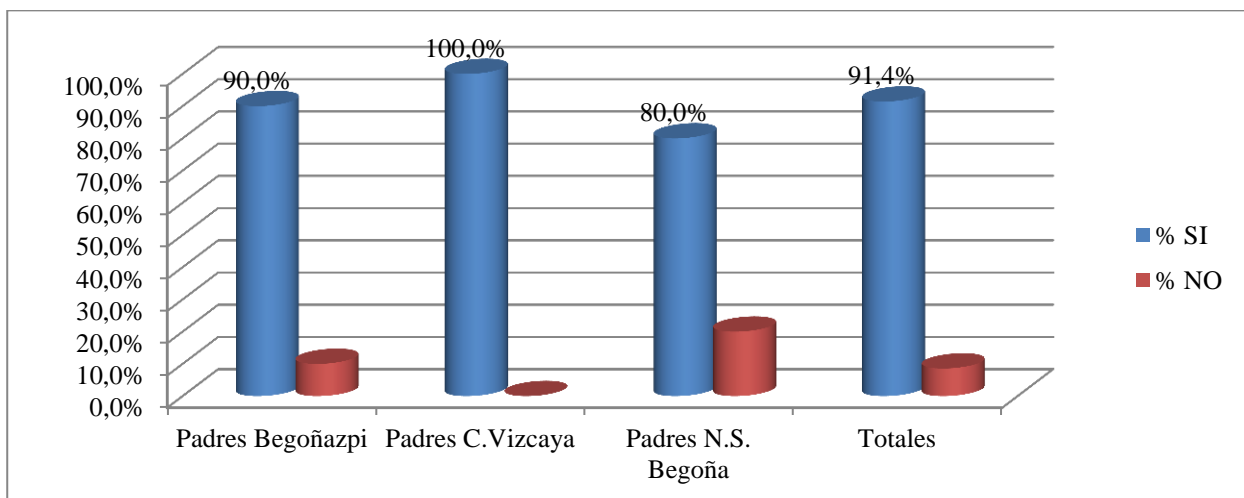


Ilustración 5. Referencia de agotamiento del alumno

Fuente: Elaboración propia.

3. ¿Cree que su hijo dedica demasiado tiempo a los deberes escolares?

Tabla 11. Opinión sobre cantidad de tiempo dedicado a los deberes

Nombres	Nº Padres	SI	% SI	NO	% NO
Padres Begoñazpi	20	15	75,0%	5	25,0%
Padres C.Vizcaya	10	10	100,0%	0	0,0%
Padres N.S. Begoña	5	3	60,0%	2	40,0%
Totales	35	28	80,0%	7	20,0%

Fuente: Elaboración propia.

De una muestra de 35 padres 28 (80%) han opinado que sí se mandan demasiados deberes para casa.

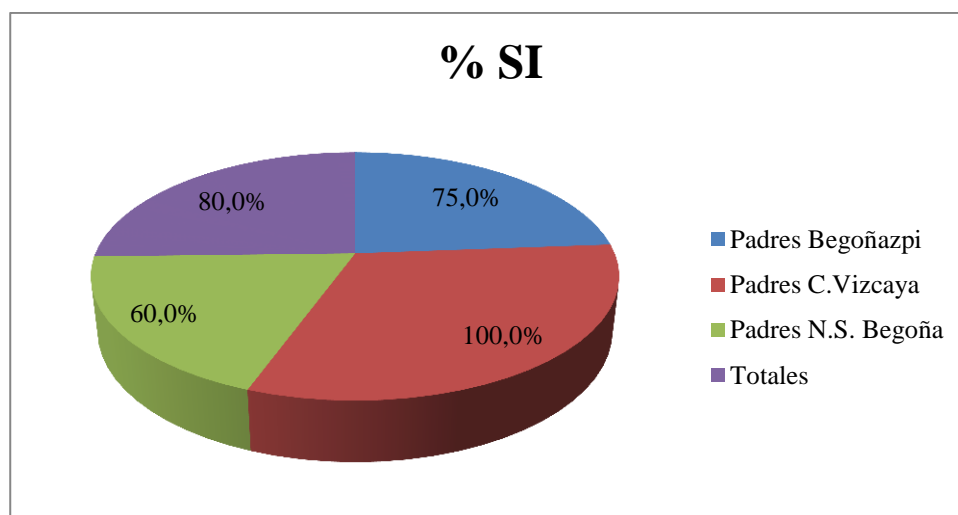


Ilustración 6. Opinión sobre cantidad de tiempo dedicado a los deberes

Fuente: Elaboración propia.

4. ¿Cree que los niños de primaria después de una jornada escolar, deberían de tener más tiempo para el ocio, relaciones familiares, descanso, etc.?

Tabla 12. Opinión sobre tiempo libre

Nombres	Nº Padres	SI	% SI	NO	% NO
Padres Begoñazpi	20	19	95,0%	1	5,0%
Padres C.Vizcaya	10	10	100,0%	0	0,0%
Padres N.S. Begoña	5	4	80,0%	1	20,0%
Totales	35	33	94,3%	2	5,7%

Fuente: Elaboración propia.

La casi totalidad de los padres encuestados ha contestado que los niños sí que deberían de tener más tiempo para poder dedicarlo al ocio, relaciones familiares, descanso, etc.

De una muestra de 35 padres han contestado afirmativamente 33 (94,3%), y creen que no es necesario 2 personas, el 5,7%. También en el análisis por centros, los padres opinan en un índice superior al 80% que los niños deberían de disponer de más tiempo libre.

#### 5. ¿Suele ayudar a su hijo a hacer los deberes?

Tabla 13. Ayuda a los hijos en los deberes

Nombres	Nº Padres	SI	% SI	NO	% NO
Padres Begoñazpi	20	12	60,0%	8	40,0%
Padres C.Vizcaya	10	8	80,0%	2	20,0%
Padres N.S. Begoña	5	1	20,0%	4	80,0%
Totales	35	21	60,0%	14	40,0%

Fuente: Elaboración propia.

El 60% de los padres se responsabilizan y ayudan a sus hijos en la realización y corrección de los deberes, mientras que es el 40% el que no suele colaborar con las tareas escolares de los niños. Es reseñable que en el centro N.S. Begoña solamente el 20% de los encuestados se implica en los deberes escolares de sus hijos.

#### 6. ¿Suelen ser los deberes motivadores y fomentan el interés y el gusto por aprender?

Tabla 14. Deberes motivadores

Nombres	Nº Padres	SI	% SI	NO	% NO
Padres Begoñazpi	20	6	30,0%	14	70,0%
Padres C.Vizcaya	10	3	30,0%	7	70,0%
Padres N.S. Begoña	5	1	20,0%	4	80,0%
Totales	35	10	28,6%	25	71,4%

Fuente: Elaboración propia.

En los datos de la tabla se puede apreciar diferentes opiniones, en general el 71,4% opina que no que son motivadores y no fomentan el interés por el aprendizaje, sin embargo el

28,6% opina lo contrario. Si analizamos los resultados por centros, se puede apreciar como los padres de los tres centros educativos se han posicionado en el mismo sentido y de un modo contundente, un 80% opina que los deberes no son nada motivadores contra un 20% que cree que sí.

7. ¿Opina que unos deberes bien planificados en contenidos y limitados en el tiempo mejoran el rendimiento escolar?

Tabla 15. Planificación de los deberes

Nombres	Nº Padres	SI	% SI	NO	% NO
Padres Begoñazpi	20	19	95,0%	1	5,0%
Padres C.Vizcaya	10	9	90,0%	1	10,0%
Padres N.S. Begoña	5	5	100,0%	0	0,0%
Totales	35	33	94,3%	2	5,7%

Fuente: Elaboración propia.

Los datos son muy esclarecedores, el 94,3% de los padres considera que unos deberes bien programados, y perfectamente planificados tanto en contenidos como limitados en el tiempo favorece el aprendizaje del niño. En este apartado todos los padres de cada centro razonan en el mismo sentido, considerando que una planificación de calidad consigue una mejora en el rendimiento académico.

8. ¿Crees que deberían de dejar los maestros de enviar deberes para casa?

Tabla 16. Conveniencia de enviar deberes

Nombres	Nº Padres	SI	% SI	NO	% NO	A veces	% A veces
Padres Begoñazpi	20	12	60,0%	1	5,0%	7	35,0%
Padres C.Vizcaya	10	7	70,0%	1	10,0%	2	20,0%
Padres N.S. Begoña	5	3	60,0%	1	20,0%	1	20,0%
Totales	35	22	62,9%	3	8,6%	10	28,6%

Fuente: Elaboración propia.

La reflexión de los padres en lo que se refiere a que los maestros deberían de dejar de enviar tareas escolares para casa es bastante contundente, concretamente el 62.9% opina que sí, el 28.6 cree que en ocasiones sí que deberían de eliminarlas y solamente un 8,6% opina que no deberían de ser eliminadas. Respecto a la opinión que tienen los padres en cada centro, los padres en un índice superior al 60%, creen que deberían de dejar de mandar deberes, a veces entre un 20% y un 35% y entre un 5% y un 20% consideran que no deberían de dejar de hacerlo.

## 4. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA

### 4.1 Conclusiones

A lo largo del trabajo, gracias a las aportaciones del marco teórico y a la investigación se han ido dando por cumplidos aquellos objetivos que en el primer capítulo se enumeraron. Todos y cada uno de ellos han sido fundamentales para la realización de la investigación y para la obtención de los resultados esperados. Para que sea más nítida la comprobación de su cumplimiento, se recorrerán uno a uno todos los objetivos adjuntándoles aquellas conclusiones que se derivan de los mismos.

El primer objetivo específico ha sido “Explicar el significado de deberes escolares y analizar los motivos de su existencia, finalidades y características”. Concretamente en el punto 2.1 del marco teórico se ha conseguido exponer claramente el significado de los deberes escolares, la razón de su existencia, finalidades y características que unos deberes de calidad deben de tener. Esta es la primera premisa que el docente tiene que tener en cuenta para que los deberes cumplan su verdadero objetivo que es afianzar los conceptos trabajados en clase. Unido a esto, va la creación de hábitos de estudio y la formación de personas responsables y autónomas. Sin embargo, como se ha demostrado a través de las entrevistas y encuestas realizadas, aun sabiendo cada docente teóricamente qué son y para qué sirven, en la práctica, su uso no es el correcto. Vemos, por lo tanto, cómo la teoría y la práctica en este caso tampoco van unidas de la mano.

Respecto al objetivo específico de “Exponer costumbres de uso en otros países en relación con las tareas escolares” también se puede considerar como cumplido. Ya que mediante la búsqueda bibliográfica se han aportado datos suficientes en el apartado 2.2 del marco teórico, como para conocer las diferentes costumbres existentes en otros países, en relación a los horarios escolares y la cantidad de tareas que los niños llevan a casa. El informe PISA constata que los países que menos deberes mandan, obtienen mejores resultados académicos. Es un dato a tomar en consideración, pero por supuesto, no debe ser analizado de forma aislada sino, teniendo en cuenta otros muchos más aspectos.

En nuestro país, como se desprende del trabajo, confluyen tres aspectos: el horario escolar es muy largo, los deberes son abundantes y como consecuencia se obtiene lo

contrario: la productividad es más baja. Por lo tanto, como conclusión se debería pensar en introducir algún cambio en el sistema educativo. Y, tal vez, la dirección de ese cambio deba ser escogida imitando a alguno de los sistemas educativos cercanos, como por ejemplo el finlandés, donde los horarios escolares aun siendo más reducidos consiguen los objetivos marcados. Y que además, tiene la característica añadida de que fuera del horario escolar las tareas también son casi inexistentes. Se habla por tanto, de menos horas, menos deberes y mayor productividad, lo contrario a nuestro país.

El siguiente objetivo específico es el de “Analizar las ventajas e inconvenientes de las tareas escolares”. Se puede afirmar que se es conocedor de las ventajas e inconvenientes de los deberes escolares, ya que se han analizado y sistematizado entre la abundante cantidad de información existente sobre el tema en el apartado 2.3 del marco teórico. El apoyo de las encuestas realizadas a los docentes a través de las preguntas nº5 y nº6 y las realizadas a los padres en las preguntas nº2 y nº5, ha sido fundamental para poder quedar analizadas las ventajas e inconvenientes de mandar deberes a casa. Así se recoge en la pregunta nº5 realizada a los docentes, un altísimo índice afirma que los deberes refuerzan el aprendizaje, crean hábitos de estudio y aumentan la responsabilidad y autonomía del alumno. Sin embargo, en la pregunta nº6 estos mismos reconocen que pueden ser causa de estrés y pérdida de interés por la asignatura, a la vez que en un 40% creen que pueden aumentar la desigualdad entre alumnos y ser causa de conflictos familiares. Por otro lado, los padres ratifican en la pregunta nº2 que sus hijos acaban muy cansados tras la jornada escolar y en la nº5 que las dudas del docente acerca de la autoría de los deberes son reales ya que suelen ayudar a sus hijos en la realización de los mismos.

Esta dicotomía entre ventajas e inconvenientes ha dado lugar a corroborar que existe un debate sobre la conveniencia o no de enviar deberes escolares para realizar en casa. El debate está creado en la sociedad desde hace tiempo. “Los padres creen que los hijos deben de dedicar menos tiempo a los deberes escolares y los profesores más” (Echaurren, 2011).

Desde la perspectiva de los padres, estos no están de acuerdo con la cantidad ni con el tipo de deberes que se mandan. Las familias están más implicadas en la educación de sus hijos, por eso reclaman una programación de los deberes de mayor calidad y de menor cantidad, que permita dedicar a los niños más tiempo al ocio y a las relaciones familiares, sin que mengue su aprendizaje.

Desde la perspectiva de los docentes, los deberes escolares son necesarios para reforzar los contenidos trabajados en clase. La consecuencia es que el uso de los deberes escolares se convierte en abuso cuando, para el cumplimiento de los objetivos y contenidos marcados en el currículo, necesitan de ese aporte extra de afianzamiento de los mismos. Se instrumentaliza entonces el deber escolar.

Sin embargo, todos los datos obtenidos en este trabajo de iniciación a la investigación, mediante las entrevistas y encuestas realizadas a docentes, indican que no hay consenso ni siquiera entre colegas de profesión. No todos los docentes opinan lo mismo sobre la conveniencia o no de enviar deberes a casa. Dentro de la profesión, existen opiniones muy diferentes sobre cómo se deben de tratar los deberes escolares en educación primaria y los beneficios que aportan. Tal vez, interese remarcar que los docentes que opinan que hay que reducir las tareas extraescolares son también los que consideran necesario una programación adecuada y coordinada con el resto de docentes.

Así como, respecto del grupo de padres también se encuentra la misma dicotomía, unos padres opinan que no debería de haber deberes y un porcentaje menor opinan que sí. Sí se encuentra unanimidad en la opinión de que en el caso de haberlos, estos tienen que ser planificados y adecuados a los fines que se quieren conseguir y que además permitan al niño disponer del tiempo necesario para su ocio, descanso y relaciones familiares.

Los datos recogidos en la búsqueda bibliográfica, las respuestas analizadas en las entrevistas a los docentes, y encuestas a padres y docentes reflejan una diferencia de opiniones, así como una falta de unanimidad a la hora de consensuar una actuación común respecto a los deberes escolares. El debate sobre los mismos está presente en la comunidad educativa y no solamente en el lado de los profesores o familias, dentro de cada parte también existen opiniones contrarias. Se considera entonces que el objetivo específico “Justificar el debate social, ¿deberes extraescolares sí o no?” se ha cumplido.

Por último, se puede constatar que el objetivo específico “Analizar los beneficios de programar pocos deberes, pero de calidad, y su relación con el rendimiento escolar” está cumplido. Ya que se ha demostrado que una programación de calidad mejora el rendimiento académico de los alumnos, mediante un aumento en su implicación y su interés por la asignatura. Para ello, hay que optar por un sistema en el que la asignación y programación de las tareas extraescolares se planifique de una forma diferente, en el que se evite la realización de ejercicios repetitivos iguales que los que se han estado trabajando en clase durante el día, o en el que simplemente se mande memorizar unos



contenidos que se olvidarán en poco tiempo. Hay que programar tareas que impliquen al alumno en su propio aprendizaje, ayudándole a ser parte activa del mismo, que le hagan sentirse motivado e interesado por las asignaturas, pero que a la vez no le saturen de una excesiva carga de trabajo.

Mediante la recopilación de datos de la búsqueda bibliográfica y las entrevistas a maestros, se concluye que unos deberes de calidad afianzan los conceptos trabajados en clase, crean hábitos de estudio y hacen que el niño sea más responsable y autónomo en su proceso educativo. Los docentes reconocen que en ocasiones sí que mandan demasiados deberes para casa, lo cual se ha realizado sin la obligada coordinación entre docentes, puede ser causa de estrés, y falta de motivación del alumno, además de generar conflictos familiares y desigualdad entre compañeros. Como se ha podido ver en los resultados de las encuestas a los padres y algunos docentes, se reclama una programación de los deberes diferente, y en menor cantidad, que no canse, que motive al alumno y en consecuencia produzcan una mejora en su rendimiento.

Por lo tanto, los resultados obtenidos a lo largo de este trabajo de investigación han sido muy útiles y esclarecedores para poder confirmar la hipótesis planteada al inicio del trabajo: que los deberes de calidad aportan resultados beneficiosos al alumno, siempre que sean correctamente programados y elaborados en coordinación con otros docentes, para ser utilizados con un objetivo concreto.

Consecuentemente, una vez conseguidos todos los objetivos específicos se puede decir que el objetivo general “Justificar y reclamar que se programen menos cantidad de deberes extraescolares, pero de calidad” está cumplido, ya que aquellas son las piezas para que encaje el puzle de este axioma.

Por último señalar que gracias a este trabajo se ha logrado un excelente aprendizaje sobre los deberes escolares, desde la búsqueda bibliográfica, hasta la experiencia que ha supuesto escuchar, ver y analizar los datos obtenidos de las diferentes partes implicadas, ha supuesto un gran paso en la formación del autor de este trabajo.

## 4.2 Líneas de investigación futuras

En general se puede estar satisfecho de los resultados y conclusiones obtenidos a lo largo de la investigación, no obstante, es cierto que por falta de tiempo principalmente, no se ha podido realizar una investigación más profunda y detallada. Me hubiera gustado realizar una investigación acaso más amplia, seguro que los resultados hubieran sido sorprendentes si se hubiera podido disponer de 2 aulas en el mismo centro y del mismo curso, en las que en una de ellas se programaran deberes de calidad y en la otra no se hiciera intervención alguna. Centrándose en una asignatura, con una evaluación inicial a todos los alumnos se hubiera podido ver la progresión a lo largo del año de los resultados académicos de los niños de ambas aulas.

Otro camino de investigación podría de ser el estudio de la relación entre el estrés del alumno causado por jornadas demasiado largas y los resultados académicos. El estrés escolar es una alteración que viene provocada por las presiones que sufre el niño ocasionadas como por ejemplo por el exceso de actividades o por la presión de los padres o educadores. Algunas de las consecuencias del mismo es la afectación del rendimiento escolar, la reducción de su capacidad de aprendizaje, alteración de los estados emocionales etc.

Estas dos propuestas de líneas de investigación son continuistas con la aquí trabajada.

No hay duda, esto exige una futura investigación para poder consensuar entre los docentes y profesionales de la educación un modelo de intervención común. Mi trabajo de investigación no es más que una pequeña gota de agua dentro del mundo de la educación, sin embargo es un comienzo que en el futuro me gustaría continuar.

Considero esta iniciación a la investigación educativa como un pequeño gran paso en mi futura profesión, en la que día tras día exige ser un continuo investigador, incansable en la búsqueda de métodos y herramientas que ayuden a mejorarla.

## 5. CAPITULO VI: BIBLIOGRAFÍA

### 5.1 Referencias bibliográficas

- Alonso, I. (2014). Más de la mitad de los estudiantes vascos se siente agobiados por los deberes escolares. Deia. Recuperado de <http://cort.as/DCwi>
- Amiama Ibarguen, F. (2013). Análisis de los deberes escolares en la ESO. (Tesis de Doctorado). UPV, Donostia.
- Arrizabalaga Arrizabalaga, M. (2013). Europa sí hace deberes. ABC.es. Recuperado de <http://cort.as/DCwl>
- Berengueras Pont, M. (2011). El sistema educativo en Alemania. Avances en supervisión educativa, v. 15. Recuperado de <http://cort.as/DCwo>
- Berengueras Pont, M. (2012). El sistema educativo de la federación rusa. Avances en supervisión educativa, v. 16. Recuperado de <http://cort.as/DCws>
- De Paz, A. (2011). ¿Qué modelo de jornada escolar conviene? Radical.es. Recuperado de <http://cort.as/DCwt>
- Echaurren, S. (2011). Los padres creen que los hijos deben de dedicar menos tiempo a las tareas y los profesores más. DiariodeNavarra.es. Recuperado de <http://cort.as/DCww>
- EFE. (2012). Huelga de deberes en Francia para evitar la desigualdad. ABC.es. Recuperado de <http://cort.as/DCx3>
- Kagan, S., & Kagan, L. (2010). Kagan's multiple intelligences structure work book. Kagan publishing & Profesional Development.
- Navarra, C. E. (2011). Las tareas escolares. Recuperado de <http://cort.as/DCx5>
- Núñez Pérez, J. C. (2012). Los deberes escolares: ¿son o no son necesarios?, Universidad de Oviedo. A coruña. Recuperado de <http://cort.as/DCx8>
- Pan, i., Regueiro, B., Ponte, B., Rodriguez, S., Piñeiro, I., Valle, A. (2013). Motivación, implicación en los deberes escolares y rendimiento académico. Aula abierta, v. 41, n.3. 13-22

Tikkanen, R. (2012). Las tareas en Finlandia. Recuperado el 14 de Junio del 2014 de <http://cort.as/DCxS>

Ducajú, M. (2012). La mayoría de los deberes debería de hacerse en el colegio. Lne.es. Recuperado de <http://cort.as/DCxA>

## 5.2 Bibliografía complementaria

Ministerio de educación, cultura y deporte. (2012). Informe PISA. Recuperado el 4 de Junio del 2012 de <http://cort.as/7-dD>

Dettmers, S., Trautwein, U., Ludtke, O., Goetz, T., Frenzel, A., Pekrun, R. (2011). Student's emotions during homework in mathematics: testing a theoretical model of antecedents and achievement outcomes. *Contemporary Educational Psychology* 36, 25-35. Recuperado de <http://cort.as/DCxF>

Ramdass, D., & Zimmerman, B. (2011). Developing self-regulation skills: the important role of homework. *Journal of Advanced Academics*, 194-218. Recuperado de <http://cort.as/DCxl>

Bennett, S. (2009). Aligeremos la pesada carga de los deberes escolares. *Crianza natural*. Recuperado de <http://cort.as/DCxK>

Gonzalez, P., Albuquerque, M., Lacasa Díaz, P. (1999). Los deberes escolares: ¿qué hay y qué buscamos? *Cultura y Educación: Revista de teoría, investigación y práctica*, n.13. 21-36.

Gutiérrez, M. (2011). Sobrecarga de horas escolares en los alumnos. *Lavanguardia.com*. Recuperado de <http://cort.as/DCxN>

Martín, B., Lacasa Díaz, P. (1996). Los deberes: ¿un puente entre la escuela y el hogar? *Cultura y Educación: Revista de teoría, investigación y práctica*, n.4. 45-62.

Mora, M., Aunión, J. (2012). Rebelión contra los deberes para casa. *El País*. Recuperado de <http://cort.as/1nDu>

Sanchez Martín, S. (2012). Los deberes escolares: "factor de desigualdad social" o herramienta de aprendizaje. *Rtve.es*. Recuperado de <http://cort.as/DDIb>

Uria, L., & Rodriguez de Paz, A. (28 de Marzo de 2012). Las asociaciones de padres de España y Francia se quejan del exceso de deberes de los niños. La Vanguardia.com.  
Recuperado de <http://cort.as/DDIf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Respuestas de las entrevistas a los docentes

#### 1ª Entrevista.

Realizada a Ainhoa Bilbao Garay, maestra de educación primaria desde hace 18 años, es Diplomada en Magisterio por la Universidad del País Vasco. Ha ejercido en varios colegios y desde hace 3 años pertenece al cuerpo de funcionariado del gobierno vasco en el departamento de educación, ejerciendo actualmente de tutora de tercer ciclo en la Escuela Pública de Etxebarri (Vizcaya).

**1. Después de una jornada escolar llena de conceptos, procedimientos y trabajo, ¿Qué aportan en tu opinión los deberes escolares?**

Los deberes escolares principalmente deben de servir como repaso del trabajo realizado en la jornada escolar, para consolidar todos los conceptos aprendidos en el aula. También sirve para generar hábitos de trabajo en el alumno y actitudes responsables.

**2. ¿Sueles mandar deberes para casa?, ¿con que frecuencia?, ¿personalizados o generales? y ¿Qué cantidad de tiempo se suele necesitar para hacerlos?**

Sí que suelo mandar tareas para casa, pero comprendo al niño, que después de estar todo el día en la escuela no quiera seguir haciendo deberes. Yo procuro que no superen los 30 minutos de trabajo diario, pero no puedo asegurar que otros maestros le añadan más trabajo. Normalmente mando deberes generales, pero pueden ser personalizados si es necesario, eso depende del grupo de alumnos que tenga en clase.

**3. Existen tareas escolares que deben ser realizadas únicamente por el alumno. ¿Tiene el docente seguridad de que han sido realizadas únicamente por él?**

Sí, eso puede ser cierto, pero para evitarlo la coordinación con los padres es fundamental. Es un tema que yo suelo hablar con los padres en las tutorías, aunque es verdad que no todas las familias son igual de participativas con la escuela y sus hijos. De todos modos no creo que el que los padres ayuden a sus hijos en los deberes sea un problema, sino todo lo contrario, implica más a las familias en la formación de sus hijos.

**4. En ocasiones, ¿pueden ser los deberes escolares utilizados para poder cumplir con los objetivos de unos currículos demasiado extensos?**

La verdad que los currículos son bastante extensos, puede ser que a veces el trabajo planificado para hacer en el aula no dé tiempo a acabarlo y lo mande acabar en casa, pero entonces no envío más tarea adicional.

**5. ¿Crees que los deberes escolares pueden solapar otras actividades extraescolares o por el contrario se debe dedicar más tiempo a actividades como la música, la danza, el deporte, la cultura, la creatividad, etc.?**

No deben de solapar nada, con una buena organización no hay que renunciar a nada, en mi caso mis hijos hacen deporte y no por ello dejan de hacer los deberes.

**6. ¿Conoces la cantidad de deberes que manda el resto de docentes del aula?**

Sí, tenemos una pizarra del tipo “Velleda” y cada maestro los anota ahí. Cada compañero tiene en cuenta los deberes ya mandados por otros maestros para no desbordar de tareas al niño.

## **2ª Entrevista.**

Realizada a Sonia Cuenca García, licenciada en Derecho por la Universidad de Deusto, Diplomada en Magisterio de Educación Primaria por la universidad del País Vasco y Grado en Educación Infantil en la universidad del País Vasco ejerce como maestra de educación primaria en el colegio concertado de Hijas de la caridad de nuestra señora de Begoña de Bilbao (Vizcaya) desde hace 5 años.

**1. Después de una jornada escolar llena de conceptos, procedimientos y trabajo, ¿Qué aportan en tu opinión los deberes escolares?**

Depende de cual sea su propósito, terminar si se trata de terminar aquello que no se ha acabado en clase creo que no aporta nada. He visto en multitud de ocasiones que son utilizados de un modo incorrecto, para cumplir un castigo, para volver a trabajar ejercicios de un modo repetitivo, etc. creando en ocasiones desmotivación y desigualdades entre los alumnos.

No obstante si se programan específicamente pueden aportar mucho, autonomía personal, responsabilidad, hábitos de estudio o de trabajo, etc pero teniendo en

cuenta que siempre que se programan tareas para casa tienen que tener un objetivo concreto.

Yo personalmente soy más partidaria de que los deberes sean algo diferente, como por ejemplo: hacer esquemas de los contenidos vistos en clase, organización de trabajos para el día siguiente, lecturas de textos relacionados con la materia, etc.

**2. ¿Sueles mandar deberes para casa?, ¿con que frecuencia?, ¿personalizados o generales? y ¿Qué cantidad de tiempo se suele necesitar para hacerlos?**

No, a no ser algo concreto no suelo enviar deberes para casa. Lo que sí que suelo hacer es personalizarlos, en ocasiones envío algo a un alumno concreto para reforzar algún contenido. Cuando ocurre esto me gusta organizarlo con la familia y el alumno para buscar una implicación mayor de todas las personas y conseguir lograr el éxito buscado.

**3. Existen tareas escolares que deben ser realizadas únicamente por el alumno. ¿Tiene el docente seguridad de que han sido realizadas únicamente por él?**

No, en muchas ocasiones son ayudados por los padres y podemos intuirlo cuando en clase vemos que lo que traían correcto no lo saben hacer. Mira, otra razón para afirmar que no sirven para nada.

**4. En ocasiones, ¿pueden ser los deberes escolares utilizados para poder cumplir con los objetivos de unos currículos demasiado extensos?**

Sí, pero de forma equivocada ya que los destinan a actividades reiterativas que les ayudan a afincar conocimientos, y en ese tiempo que no se hacen en clase siguen incluyendo más contenidos.

**5. ¿Crees que los deberes escolares pueden solapar otras actividades extraescolares o por el contrario se debe dedicar más tiempo a actividades como la música, la danza, el deporte, la cultura, la creatividad, etc.?**

En realidad creo que necesitan más tiempo para otras actividades y que son muchas horas ya las del horario escolar como para que sean incrementadas con más deberes sobre lo mismo que se ha trabajado en el aula.

**6. ¿Conoces la cantidad de deberes que manda el resto de docentes del aula?**

Sí. Cada maestra apunta sus deberes en un trozo de la pizarra reservado para ello.



### 3ª Entrevista.

Realizada a Begoña Bóveda Marquínez, licenciada en Derecho por la Universidad de Deusto y diplomada en Magisterio por la Universidad del País Vasco ejerció durante 10 años en el centro de Formación Profesional de Oscus en Bilbao y en la actualidad desde hace 6 años ejerce como maestra de educación primaria en la ikastola Begoñazpi de Bilbao.

#### 1. Después de una jornada escolar llena de conceptos, procedimientos y trabajo, ¿Qué aportan en tu opinión los deberes escolares?

En mi opinión personal los deberes escolares no aportan nada al alumno. Durante el día permanecen en el centro desde las 9 de la mañana hasta las 5 de la tarde, tiempo suficiente para trabajar lo que cada docente tenga programado. Por ejemplo en matemáticas a lo largo del día trabajamos 2 o 3 fichas diariamente que luego son corregidas mediante diferentes técnicas. Me parece que los niños ya llevan suficiente carga de trabajo durante la jornada escolar como para enviarles deberes para trabajar lo mismo que se ha visto en clase. Eso sí, a mí me gusta empezar el día haciendo un repaso de lo visto en el día anterior, creo que eso consolida más que hacer más ejercicios repetitivos que lo único que consiguen es cansar y desmotivar al alumno.

#### 2. ¿Sueles mandar deberes para casa?, ¿con que frecuencia?, ¿personalizados o generales? y ¿Qué cantidad de tiempo se suele necesitar para hacerlos?

No, no suelo enviar deberes para casa generalmente, si acaso algún niño puede necesitar refuerzo, sí procuro planificar alguna tarea específica que además no le lleve más de media hora finalizarla.

Lo que si suelo hacer en algunas asignaturas es recomendar que hagan esquemas de los contenidos vistos en clase, esto ayudará al alumno a organizarse para cuando tenga que estudiar la materia en casa.

#### 3. Existen tareas escolares que deben ser realizadas únicamente por el alumno. ¿Tiene el docente seguridad de que han sido realizadas únicamente por él?

Por supuesto que no tengo la certeza de que los hagan los alumnos, incluso que los padres no se los corrijan antes de traerlos de vuelta a la ikastola. Es más, hay niños que son ayudados por sus padres, otros que ni traerían los deberes hechos y otros que por razones obvias, por falta de tiempo, de conocimientos, no les pueden

ayudar. De todos modos eso no sería un gran problema porque yo ya sé cómo va cada alumno y cuando los estas corrigiendo en el aula se nota si los han hecho ellos, o sus padres, y yo nunca suelo utilizarlos a modo de prueba calificadora.

**4. En ocasiones, ¿pueden ser los deberes escolares utilizados para poder cumplir con los objetivos de unos currículos demasiado extensos?**

Yo he conocido eso en otros centros educativos, no es mi caso, pero sí, realmente los currículos de este sistema educativo son demasiado extensos y solemos estar bastante apretados de tiempo para poder cumplirlos, porque por ejemplo en un aula en ocasiones, por no decir todas las semanas hay que utilizar parte del tiempo a trabajar valores humanos, porque raro es el día que no ha habido un conflicto entre niños, alguna trastada, etc. y para eso no hay tiempo contemplado en las programaciones didácticas y son temas que no los puedes dejar pasar ya que el que no aprendan el nombre de un monte, de un río, no es del todo importante, ya lo aprenderán, pero lo otro no se puede dejar pasar.

**5. ¿Crees que los deberes escolares pueden solapar otras actividades extraescolares o por el contrario se debe dedicar más tiempo a actividades como la música, la danza, el deporte, la cultura, la creatividad, etc.?**

Cuando el niño terminar una jornada escolar lo primero que tiene que hacer es jugar, divertirse, socializarse, descansar, hacer lo que él quiera, si le apetece ir a entrenar un deporte que vaya, si le apetece ir a clases de inglés, de música perfecto porque ira motivadísimo, lo que me parece una injusto es prolongar la jornada escolar y que el niño vaya a clases extraescolares que no le motivan, que ni le gustan.

**6. ¿Conoces la cantidad de deberes que manda el resto de docentes del aula?**

Sí, en el aula tenemos reservada una parte de la pizarra donde cada maestro apunta los deberes, exámenes o simplemente recomendaciones a los alumnos, como hacer un esquema de alguna lección.

**4ª Entrevista.**

Realizada a Jon Agirre Bilbao, licenciado en Filología vasca por la Universidad de Deusto y Diplomado en Magisterio en Educación Primaria por la Universidad del País Vasco, ha ejercido como docente de educación secundaria en el colegio concertado de la Salle de Bilbao durante 15 años y en la actualidad ejerce como maestro de educación primaria en el colegio concertado de Escolapios de Bilbao desde hace 7 años.

**1. Después de una jornada escolar llena de conceptos, procedimientos y trabajo, ¿Qué aportan en tu opinión los deberes escolares?**

Creo que es necesario repasar lo que se hace en clase, relejendo, haciendo resúmenes o esquemas o ejercicios prácticos, para poder interiorizar el trabajo realizado en clase de una forma más reposada. Así se puede comprender o plantear dudas sobre lo que se comprende. Como bastantes alumnos no tienen este hábito adquirido, mandarles deberes es una forma de acostumbrarles y forzarles a revisar los contenidos.

**2. ¿Sueles mandar deberes para casa?, ¿con que frecuencia?, ¿personalizados o generales? y ¿Qué cantidad de tiempo se suele necesitar para hacerlos?**

Sí mando deberes, pero no suelo mandar deberes a diario y en ocasiones lo que tienen que hacer es completar la tarea que tenían que hacer en clase, pero que a todos no les ha dado tiempo a terminar. Les recomiendo que aparte de los deberes que mando, hagan esquemas, resúmenes, etc., de los contenidos que se van viendo en clase. Calculo que se necesite una media de 15 a 20 minutos para hacer deberes o repaso.

**3. Existen tareas escolares que deben ser realizadas únicamente por el alumno. ¿Tiene el docente seguridad de que han sido realizadas únicamente por él?**

Nunca tienes esa seguridad, pero se puede ir comprobando si lo han entendido e interiorizado al corregirlo y con eso creo que es suficiente. Los ejercicios que necesito comprobar que los hacen ellos, porque van para nota, los hacen en clase.

**4. En ocasiones, ¿pueden ser los deberes escolares utilizados para poder cumplir con los objetivos de unos currículos demasiado extensos?**

Es cierto que los currículos son extensos, pero siempre se pueden mandar muchos deberes aunque se trabajen pocos contenidos, por intentar que se asimilen los contenidos de una manera más segura.

**5. ¿Crees que los deberes escolares pueden solapar otras actividades extraescolares o por el contrario se debe dedicar más tiempo a actividades como la música, la danza, el deporte, la cultura, la creatividad, etc.?**

Creo que tiene que haber un equilibrio y cada alumno, dependiendo de la etapa, y más cuanto más mayor, debe dedicar de una hora a hora y media de trabajo en casa. Si se organiza bien puede compatibilizarse con actividades extraescolares, pero éstas tampoco tienen que ser excesivas y no deben dispersar en exceso su atención.

**6. ¿Conoces la cantidad de deberes que manda el resto de docentes del aula?**

No. Solo del grupo que soy tutor, porque les pregunto a los alumnos. Pero sería buena una coordinación para no cargarles excesivamente de deberes.

**5ª Entrevista.**

Realizada a Aitor Ortuzar de la Fuente, Diplomado en magisterio por la Universidad del País Vasco ejerce desde hace 17 años en el colegio concertado de la Salle de Bilbao (Vizcaya) como maestro en educación primaria.

**1. Después de una jornada escolar llena de conceptos, procedimientos y trabajo, ¿Qué aportan en tu opinión los deberes escolares?**

En su justa medida creo que sirven como afianzadores de lo trabajado en clase.

**2. ¿Sueles mandar deberes para casa?, ¿con que frecuencia?, ¿personalizados o generales? y ¿Qué cantidad de tiempo se suele necesitar para hacerlos?**

La asignatura que imparto, "Conocimiento del medio" es totalmente teórica por lo que como deberes mando repaso de lo trabajado en clase mediante la realización de un esquema o resumen. El tiempo para hacerlo no debería ser superior a 10 – 15 minutos.

**3. Existen tareas escolares que deben ser realizadas únicamente por el alumno. ¿Tiene el docente seguridad de que han sido realizadas únicamente por él?**

Es difícil saber a ciencia cierta si lo hace solo o no. Muchas veces se puede ver en las correcciones o en el momento en que le toca hacer una tarea en la pizarra. Deberes muy bien hechos y luego incapacidad de hacerlo en la pizarra (por ejemplo) indica claramente si ha sido realizado solo o no.

**4. En ocasiones, ¿pueden ser los deberes escolares utilizados para poder cumplir con los objetivos de unos currículos demasiado extensos?**

No en mi caso, aunque en alguna ocasión se puede aprovechar para poder ponerse al día respecto a otras clases y poder cumplir el currículo.

**5. ¿Crees que los deberes escolares pueden solapar otras actividades extraescolares o por el contrario se debe dedicar más tiempo a actividades como la música, la danza, el deporte, la cultura, la creatividad, etc.?**

Lo que creo es que no se debe sobrecargar a los chavales con muchas actividades extraescolares. Es curioso que muchas veces los padres protesten que sus hijos tengan excesivos deberes para casa pero luego están apuntados a un montón de extraescolares que le llenan la tarde. Entiendo que un pequeño repaso en casa de lo trabajado en clase debe de existir y alguna extraescolar también pero debe de quedar tiempo libre para el ocio y el descanso.

**6. ¿Conoces la cantidad de deberes que manda el resto de docentes del aula?**

No, la verdad es que no.