



Universidad Internacional de La Rioja

Facultad de Educación

Trabajo Fin de Máster

La competencia en comunicación lingüística en las Ciencias Sociales

Adquisición en el aula de 1º de Educación Secundaria Obligatoria

Presentado por: Irantzu Elorrieta Baigorri

Línea de investigación: Recursos didácticos convencionales

Director: Mariano González Clavero

Ciudad: Bilbao

Fecha: 20 de diciembre de 2013

«La lectura es una herramienta fundamental para el desarrollo de la personalidad, pero también lo es de socialización como elemento esencial para convivir en democracia y desenvolverse en la sociedad de la información».

Plan de Fomento de la Lectura,
Ministerio de Educación Ciencia y Deporte

RESUMEN

El presente trabajo pretende mostrar cómo es la adquisición de la competencia en comunicación lingüística en las Ciencias Sociales de 1º de Educación Secundaria Obligatoria. El nivel de comprensión lectora de los alumnos españoles no es el esperado, según el informe PISA y requiere una revisión. Para ello se examinan los recursos didácticos y metodologías empleados en las aulas de forma general para el desarrollo lingüístico, de manera que se pueda observar algún aspecto a fomentar. La materia de las Ciencias Sociales y concretamente la Historia están muy unidas a la competencia en comunicación lingüística, por lo que ésta necesita ser fomentada. Son varios los recursos y actividades asociados al desarrollo de esta competencia: la lectura de textos y especialmente del manual, los comentarios de mapas y las Tecnologías de la Información y Comunicación que ofrecen muchas posibilidades. Posteriormente, se analizan los recursos empleados en un grupo concreto de un centro del País Vasco a través de la entrega de cuestionarios a los docentes, donde evalúan cuál es el nivel de desarrollo lingüístico. En general la percepción del grado de comprensión y expresión, tanto oral como escrita, es adecuado; pero se detectan actitudes a mejorar. Finalmente proponemos un plan de mejora para el primer curso de ESO, donde la lectura en relación con la temática histórica sea protagonista junto con un mayor aprovechamiento de los recursos relacionados con las TIC.

Palabras clave: *competencias básicas, competencia en comunicación lingüística, Ciencias Sociales, recursos didácticos, Educación Secundaria Obligatoria.*

ABSTRACT

The present work shows how the linguistic communication competence is acquired in the Social Sciences in 1st of Secondary. The reading comprehension level of the Spanish students is not the expected, as the PISA document confirms it, and a revision is needed. For this task, firstly, the educational resources and the employed methodologies in the class for the linguistic development are examined, in order to detect any aspect that could be improved. The Social Science subject and specifically the History are connected with the linguistic communication competence, and consequently encouragement is required. The educational resources and activities associated with this competence are many: the reading of texts and especially of the handbook, map commentaries, and the Information and Communications Technology which offers many possibilities. Afterward are analyzed the resources employed in a concrete group of a school in the Basque Country through the answering of the questionnaire given to the teaching staff, where is evaluated the level of the linguistic competence. In general, the perception of the oral and writing comprehension and expression degree is adequate; but there are features to be improved. Finally, an improvement plan for the first course of Secondary is proposed, where reading about History themes is the main objective together with a major use of ICT resources.

Key words: *basic competences, linguistic communication competence, Social Sciences, educational resources, Secondary Education.*

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	2
1.1. ¿Por qué la competencia en comunicación lingüística?	2
1.2. Los objetivos	3
1.3. Metodología de la investigación y fuentes	3
2. LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EL CURRÍCULO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	5
2.1. Las Competencias Básicas	5
2.2. La Competencia en Comunicación Lingüística	6
2.2.1. Objetivos a alcanzar	8
2.2.2. Objetivos fijados para las Ciencias Sociales	10
3. RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES LINGÜÍSTICAS: ESTADO DE LA CUESTIÓN	12
3.1. Medidas impulsadas desde los Centros Escolares: fomento de la lectura	12
3.2. Recursos didácticos empleados en las Ciencias Sociales	14
3.2.1. El libro de texto	14
3.2.2. Cartografía	15
3.2.3. Lectura de textos	15
3.2.4. Tecnologías de la Información y la Comunicación	16
4. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	18
4.1. El Colegio Ayalde (Loiu, Bizkaia)	18
4.2. El aula de 1º de ESO de Ciencias Sociales	19
4.3. Acciones promovidas desde el centro para el impulso de la lectura	20
5. TRABAJO DE CAMPO	21
5.1. Niveles de desarrollo de la lengua en las aulas	22
5.2. Metodología empleada en el aula	25

5.3. Recursos empleados en el aula	26
5.4. El libro de texto: Demos 1. País Vasco de Vicens Vives.....	27
5.5. Análisis de los resultados	27
6. PROYECTO DE MEJORA.....	31
7. CONCLUSIONES	36
8. FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	37
9. BIBLIOGRAFÍA	38
9.1. Documentos consultados. Fuentes legislativas y otros.....	39
9.2. Webgrafía	40
9.3. Otras referencias bibliográficas de interés para la temática	41
10. ANEXOS.....	44
10.1. Modelo de cuestionario para el profesorado: «El fomento de la Competencia de Comunicación lingüística en el aula».....	45

1. INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Fin de Máster (TFM), bajo el título de *La competencia en comunicación lingüística en las Ciencias Sociales* que en las siguientes líneas se expone, pretende ser una aproximación a una problemática que a día de hoy está presente en nuestra sociedad y aportar nuestro granito de arena a la investigación en torno a las competencias básicas en la Educación Secundaria Obligatoria en relación con las Ciencias Sociales y el estudio de la Historia. Dada las características del TFM nos centraremos en aspectos muy puntuales, sin profundizar en exceso, con la intención de proponer un proyecto de mejora en torno al desarrollo de las capacidades lingüísticas.

1.1. ¿Por qué la competencia en comunicación lingüística?

El tema de esta investigación surge de la detección en cursos superiores de Educación Secundaria, e incluso en el Bachillerato, de un déficit en la competencia en comunicación lingüística en las asignaturas de Ciencias Sociales y de Historia. Esta observación se realizó durante el periodo de prácticas por parte de la autora de este trabajo, así como por otros profesores del Departamento de Historia del centro en el que se realizaron estas prácticas. Así mismo el último informe PISA 2012 (publicado durante la redacción de este trabajo) no mejora respecto al del año 2009, España ocupa el puesto 23 de los 34 países de la OCDE en las pruebas de lectura. Estos datos no son muy esperanzadores en cuanto al nivel de comprensión lectora de los alumnos españoles. Esta situación nos lleva a plantearnos qué es lo que está fallando en las aulas para que el nivel de comprensión y expresión no sea el adecuado. Consideramos que el problema no es solamente de la asignatura de Lengua Castellana y Literatura, como muchos podrían pensar, puesto que para entender la Historia y los procesos históricos también es necesaria, sino esencial, el dominar esta competencia.

Por todo ello consideramos necesario analizar cómo se potencia la competencia lingüística durante el primer curso de Educación Secundaria Obligatoria. En primer lugar definiendo cuáles son los objetivos de las competencias básicas, en especial de la lingüística y en la asignatura de Ciencias Sociales. En segundo lugar, exponiendo la coyuntura ante la que nos encontramos. Y en tercer lugar, analizando dicha situación.

1.2. Los objetivos

Toda investigación ha de ir precedida por el establecimiento de unos objetivos que nos guíen hacia qué es lo que queremos conseguir.

Los objetivos específicos que vertebrarán este TFM son:

- Conocer cuál es el tratamiento o aplicación que se da de la competencia lingüística en la asignatura de Ciencias Sociales, evaluando los recursos empleados por los profesores, así como las metodologías empleadas y las actividades que los alumnos realizan en la clase.
- Valorar el nivel de comprensión lectora como de expresión oral entre los alumnos, para saber si se ajusta a lo exigido para dicho curso.

Y, finalmente, buscar y proponer métodos que promuevan la mejora de la competencia de comunicación lingüística en el aula, siendo éste el objetivo último; es decir, que se logre un nivel de comprensión lectora y de expresión oral y escrita adecuado para el primer curso de Secundaria.

1.3. Metodología de la investigación y fuentes

Esta investigación se basará en dos aspectos metodológicos: por un lado, el análisis de los recursos didácticos que se usan en las aulas para la materia de las Ciencias Sociales y, por otro lado, en encuestas al profesorado sobre cómo fomentan ellos la competencia lingüística y cómo ven el nivel de comprensión y expresión, tanto oral como escrita, del alumnado.

Para llevar a cabo la primera tarea de análisis nos centraremos en los recursos didácticos que emplea el profesorado, y concretamente en el libro de texto de 1º de ESO de Ciencias Sociales que se utiliza en el centro (Colegio Ayalde, en Bizkaia, donde se realizaron las prácticas), de la editorial Vicens Vives en su edición para el País Vasco. Focalizando la investigación en torno a las actividades que el manual ofrecen y comprobando si éstas favorecen la adquisición de la competencia lingüística, a través de la opinión del profesorado que lo emplea. También se repasará la bibliografía existente referida al tema. Los principales autores que han tratado el tema de la competencia lingüística en la bibliografía son Pérez Esteve y Zayas (2009); destacando la obra de referencia de ambos que lleva por título *Competencia en Comunicación Lingüística*. Aunque lo han hecho de forma genérica, y no tanto centrado en el ámbito de las Ciencias Sociales. La obra que más podría

estar relacionada con nuestra propuesta de investigación es la de Sáiz Serrano (2011), en la que se analizan las actividades de los libros de texto de Historia en el primer ciclo de la ESO. En el apartado correspondiente a la bibliografía hemos decidido incluir una lista con referencias bibliográfica que tratan la temática seleccionada, pero que dado el limitado tiempo y cuerpo de este trabajo no han sido posible emplear.

La segunda parte de nuestra investigación, la más práctica es la del trabajo de campo, en la que se entregará a parte del profesorado del centro seleccionado un cuestionario con preguntas referidas a los recursos empleados y a la competencia en comunicación lingüística. A partir de la información recogida se procederá a extraer conclusiones para finalmente proponer un plan de mejora para el primer curso de Educación Secundaria Obligatoria y la materia de Ciencias Sociales.

2. LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EL CURRÍCULO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

La introducción de las competencias básicas en el currículo ha supuesto una equiparación del marco educativo a nivel europeo en torno al desarrollo de la “Sociedad del Conocimiento”, siendo la mayor aportación de la LOE (Pérez, 2011). De igual forma con la inclusión de las competencias se dio paso a un nuevo paradigma educativo que parece estar a punto de cambiar, dado que la sociedad está evolucionando a pasos agigantados y la educación deberá adaptarse a ella. Este capítulo está dedicado a qué son las competencias básicas en Educación Secundaria y su importancia dentro del currículo de las Ciencias Sociales, y especialmente a la competencia lingüística sobre la que se centra el trabajo.

2.1. Las Competencias Básicas

El proyecto DeSeCo (Definición y Selección de Competencias) impulsado desde Europa nació con el objetivo de asentar las bases para dirigir los sistemas educativos hacia la consecución de unos principios básicos. Estas competencias básicas, como se denominan, han sido asumidas y recogidas por la legislación española, a través de la LOE (Ley Orgánica de Educación), al igual que en los países de la OCDE. La finalidad era la de impulsar una sociedad en la que los ciudadanos sean capaces de enfrentarse a la complejidad diaria de los distintos ámbitos sociales del momento. O como los Ministerios de educación de la OCDE (OCDE, 2005:3) señalaron: *“El desarrollo sostenible y la cohesión social dependen críticamente de las competencias de toda nuestra población, con competencias que se entiende cubren el conocimiento, las destrezas, las actitudes y los valores.”* Por lo que se propusieron estas competencias para alcanzar un bienestar personal, social y económico a nivel intercultural.

Las competencias básicas (CCBB) están recogidas en el Real Decreto 1631/2006 de 29 de Diciembre de 2006, donde se indican los objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Son un total de ocho:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.

7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

El Real Decreto 1631/2006 también señala que las CCBB son obligatorias en toda la Educación Secundaria Obligatoria, y para el Bachillerato—según el RD 1467/2007—se indica que deberán tener un tratamiento implícito.

Según Crisman (2009) las competencias básicas en el currículo están dirigidas hacia varios objetivos, donde destacarían tres:

- a) Integrar todos los aprendizajes, ya sean formales o no.
- b) Lograr que los estudiantes pongan en relación todo lo aprendido y que lo utilicen de forma efectiva en las diversas situaciones o contextos en los que se puedan encontrar.
- c) Orientar la enseñanza, ofreciendo los puntos clave como contenidos y criterios de evaluación.

En general, podríamos decir que las competencias tienen la finalidad de dar las pautas necesarias para que el docente pueda llevar a cabo en proceso de enseñanza-aprendizaje. O como indica Sag (2010), el fin es enseñar al alumnado a integrar el aprendizaje, a reflexionar sobre problemas y buscar una solución planificada, interrelacionar conocimientos variados y aprender a usarlos según el contexto.

Un aspecto a destacar respecto a las competencias es su carácter “universal”, es decir que en todas las asignaturas deben estar presentes y que el distinto enfoque que se les dé en cada una de ellas hará que la adquisición de las competencias sea total. Por lo tanto, cada competencia no es exclusiva de una única materia o área. En base a esta premisa fundamentaremos nuestro trabajo, defendiendo la importancia de un tratamiento adecuado de la competencia de comunicación lingüística en el área de las Ciencias Sociales y la Historia. Recalcamos que todas las CCBB son igual de importantes, dado que su finalidad es la de lograr el éxito del alumno en la Sociedad del Conocimiento.

2.2. La Competencia en Comunicación Lingüística

Algunos autores que han tratado el tema (Pérez y Zayas, 2007 y Sag, 2010) definen esta competencia en comunicación lingüística como la competencia de las competencias. Pérez y Zayas (2007:20) la describen como “*principal vehículo para la adquisición de las demás, ya que sin ella no hay comunicación ni conocimiento*”.

Esta competencia implica “poseer los recursos necesarios para participar, mediante el lenguaje, en las diferentes esferas de la vida social” (Pérez Esteve, 2009:16). Sin embargo, para que la adquisición sea manifiesta el proceso implica la actuación desde varios frentes, como la formación de los docentes, la selección de recursos y materiales adecuados y la confección del currículo.

En el anexo III referido a las Competencias Básicas en la Educación Secundaria Obligatoria del Decreto 175/2007 del País Vasco se describe esta competencia que queda modificado por el Decreto 97/2010 (disposición veinticuatro del artículo único), estableciéndose de la siguiente manera:

«4. Competencia en comunicación lingüística.

Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

Los conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta competencia permiten expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, así como dialogar, formarse un juicio crítico y ético, generar ideas, estructurar el conocimiento, dar coherencia y cohesión al discurso y a las propias acciones y tareas, adoptar decisiones, y disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral y escrita, todo lo cual contribuye además al desarrollo de la autoestima y de la confianza en una y uno mismo.»

La competencia en comunicación lingüística tiene un carácter transversal, es decir que tiene una relevancia análoga en las diferentes áreas del currículo a diferencia de otras que están más directamente relacionadas con materias concretas, como podría ser la matemática o la cultural y artística.

Podemos decir que esta competencia aglutina los conocimientos y las habilidades necesarias para la comunicación oral y escrita, además requiere de una reflexión metalingüística y metacomunicativa, es decir relacionando el lenguaje con la cultura y la sociedad y sabiendo entender los códigos que rigen la comunicación. Los factores que definen y caracterizan la competencia comunicativa son: la comprensión lectora, la expresión escrita relacionada con la producción de textos escritos y el uso de la lengua oral, así como la interacción.

La comunicación es efectiva cuando se adapta a las costumbres sociales o culturales y a las situaciones propias del momento en el que se comunica (Reyzábal, 2012). Se ha de tener en cuenta la existencia de más lenguajes a parte del verbal para la

comunicación, sin embargo esta competencia se centra en el ámbito lingüístico. Según la misma autora esta connotación implica una organización e interpretación coherentes con una clara intención de comunicar, lo que quedaría resumido en un texto oral o escrito. Esta labor requiere de una semántica, un léxico y una estructuración adaptada a los contextos en los que se desarrolla, es decir, requerirá de unas destrezas concretas. La adquisición de estas destrezas es pues el objetivo de la competencia sobre la que trabajamos.

2.2.1. Objetivos a alcanzar

Sucintamente podríamos decir que el objetivo principal de la competencia lingüística es la de dominar la lengua oral y escrita, adaptándola a los distintos contextos que se dan. Sin embargo son varios los objetivos marcados por los decretos:

- Adquirir la habilidad de comunicarse y conversar, de manera que se desarrolle efectivamente la convivencia y puedan resolverse conflictos y acercarse a otras culturas.
- Saber comprender y expresarse en diversos códigos que incluye la escucha, el diálogo y la exposición, adaptándose al contexto de comunicación que se esté dando y utilizando las reglas propias según la situación.
- Saber leer y escribir, lo que implica buscar, recopilar y procesar información, y ser capaz de entender, componer y utilizar diferentes tipos de textos con distintas intenciones comunicativas.
- Comprender la realidad a través de acciones propias de la comunicación lingüística, organizando y autorregulando el conocimiento y la acción de forma coherente.
- Saber comunicar, mediante la reflexión del funcionamiento del lenguaje y de sus normas de uso y su correcto empleo.
- Saber expresar las propias opiniones, ideas y emociones. Respetando en todo momento a los demás y teniendo en cuenta sus opiniones analizándolas con espíritu crítico y empatía

Dentro del currículo de la lengua castellana, los objetivos generales referidos a esta competencia son los siguientes (Pérez y Zayas, 2007), que bien podrían trasladarse a cualquiera de las otras materias:

- Comprender discursos tanto orales como escritos en las diferentes situaciones sociales y culturales que rodean al alumnado.
- Usar la lengua de modo correcto para expresarse coherente y adecuadamente según el contexto en el que nos encontremos, controlando la conducta personal y tomando conciencia de los sentimientos.
- Usar el lenguaje oral adecuadamente adaptándolo a la situación social y cultural, con una actitud de respeto y cooperación con los demás.

El cuadro muestra cuales han de ser los componentes esenciales a desarrollar a través de la competencia que tratamos (Figura 1). Cada uno de estos factores está asociado a una tarea específica. La comprensión oral incluye el escuchar textos orales y comprenderlos en sentido global; la comprensión escrita está relacionada con la lectura y comprensión de textos escritos para reconocer propósitos; la expresión oral significa saber producir textos orales seleccionando la información, mientras que la escrita implica una interpretación crítica para escribir correctamente. Por último, la interacción oral trabaja el uso de las estrategias de comprensión.

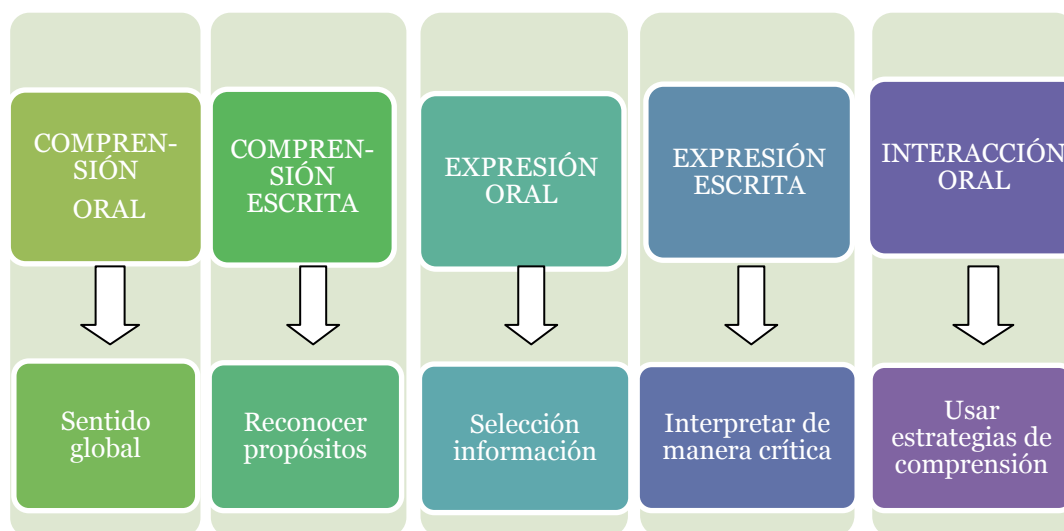


Figura 1: Cuadro componentes de la competencia en comunicación lingüística, modificado a partir de González et al. (s.f.).

Como objetivo paralelo a los ya analizados se encuentra el de alcanzar un nivel adecuado a su edad de comprensión lectora. Esta aptitud es signo de un desarrollo intelectual complejo por parte del alumno, ya que para su adquisición supone el uso de ciertas estrategias de razonamiento (Pérez Zorrilla, 2005). La Historia se escribe por lo que la comprensión de los textos se hace imprescindible para entender los procesos históricos.

2.2.2. Objetivos fijados para las Ciencias Sociales

Entre los objetivos del currículo para las Ciencias Sociales (Decreto 175/2007 del BOPV) podemos extraer los siguientes puntos en los que se potencia que el alumnado sea competente en la comunicación lingüística:

- **OBJETIVO 6:** *“Realizar tareas en grupo y participar en debates sobre la realidad social actual con una actitud activa, constructiva, crítica y tolerante, con vistas a la apropiación de técnicas de trabajo en grupo y la integración positiva en la sociedad, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de problemas humanos y sociales”.*
- **OBJETIVO 11:** *“Aplicar los instrumentos conceptuales, las técnicas y procedimientos básicos de indagación característicos de la Geografía, de la Historia y en general de las Ciencias Sociales para llevar a cabo pequeños trabajos monográficos e investigaciones (individuales o en grupo), utilizando con precisión y rigor un vocabulario propio del área”.*
- **OBJETIVO 13:** *“Buscar, seleccionar y relacionar de forma rigurosa información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluidas las que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación, para comunicar los resultados obtenidos a los demás de manera organizada e inteligible”.*
- **OBJETIVO 16:** *“Expresar y comunicar los contenidos de la materia de forma personal y creativa, seleccionando e interpretando datos e informaciones expresadas por medio de lenguajes diversos, reflexionando sobre el propio proceso de aprendizaje”.*

Las tareas lingüísticas específicas de esta materia, en relación a los componentes que observábamos con anterioridad, se reflejan en la tabla siguiente (Tabla 1). Las actividades propuestas pueden ampliarse, a modo de ejemplo hemos señalado las que consideramos esenciales para las Ciencias Sociales.

Mejora de:	Actividades
Comprensión Oral	Explicaciones sobre contenidos varios o instrucciones.
Comprensión Escrita	Realización de esquemas, resúmenes y mapas conceptuales para la discriminación de conceptos principales.
Expresión Oral	Exposiciones.

Expresión Escrita	Resolución de ejercicios, redacción de trabajos o exámenes.
Interacción Oral	Debates.

Tabla 1: Tabla de actividades para la mejora de los distintos componentes de la competencia en comunicación lingüística.

La mejora de los componentes es importante puesto que el desarrollo de la lectura y de la escritura hace posible que el alumno o alumna sepa buscar, recopilar y procesar la información deseada. La comprensión facilita que se identifiquen diferentes tipos de textos, así como términos específicos que se utilizan en la Geografía y la Historia, y que posteriormente se empleen de forma adecuada y, lo que es más, que el alumnado los haga suyos, incluyéndolos en su vocabulario a la hora de expresarse en el aula. La expresión de ideas relacionadas con la materia motiva la reflexión y la creación de pensamiento crítico, en la clase los debates fomentan esa interacción y mejoran la expresión. Se tiene que cuidar la coherencia y la estructura del discurso, y sobre todo, se debe respetar a los compañeros y las distintas culturas y opiniones que puedan existir.

Una buena comprensión lectora hace más fácil, por lo tanto, la comprensión de los hechos históricos y de conceptos esenciales para la materia; dotando al alumnado de unas herramientas que no solo le ayudarán en el logro de los objetivos fijados para las Ciencias Sociales, sino que le harán enfrentarse mejor a su realidad social y a reflexionar de forma eficaz sobre su proceso de aprendizaje.

3. RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES LINGÜÍSTICAS: ESTADO DE LA CUESTIÓN

La bibliografía en torno al tema de la potenciación de la competencia lingüística es escasa y la existente se ha centrado en la enseñanza de Lengua y de otros idiomas, no prestando mucha atención a las Ciencias Sociales.

Las medidas que se pueden adoptar para la mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística se han de tomar desde tres ámbitos, como propone Pérez (2011): desde los Centros Escolares, desde el quehacer didáctico del profesorado y desde las materias lingüísticas. Nosotros nos centraremos en este apartado en aquellas propuestas que han de motivarse desde el propio centro y en los recursos didácticos que los profesores de Ciencias Sociales pueden utilizar.

3.1. Medidas impulsadas desde los Centros Escolares: fomento de la lectura

El protagonismo del centro escolar ha de ser fundamental a la hora de impulsar el hábito lector. La lectura contribuye favorablemente al desarrollo lingüístico, mejora la comprensión lectora lo que repercute en la expresión del alumnado. Es por ello que desde la dirección del centro se han de promover acciones para la promoción de la lectura.

➤ Plan Lector.

Este tipo de acción para los centros escolares se puso en marcha hace poco tiempo, fomentado desde el Ministerio de Educación y Ciencia (a día de hoy Ministerio de Educación, Cultura y Deporte) a través del Plan de Fomento de la Lectura. La finalidad de este proyecto es la de crear una sociedad lectora en la que se desarrollen otros aspectos más allá de las habilidades propias de la lectura. Este plan está dirigido a toda la sociedad y no únicamente a los centros escolares, sin embargo las instituciones escolares cobran mucha relevancia. El Decreto 97/2010 (disposición 24) habla de la importancia de esta actividad, la cual *“facilita la interpretación y comprensión del código que permite hacer uso de la lengua escrita y es, además, fuente de placer, de descubrimiento de otros entornos, idiomas y culturas, de fantasía y de saber, todo lo cual contribuye a su vez a conservar y mejorar la competencia comunicativa”*.

El plan lector no solamente tiene que contar con el consentimiento y participación del centro, sino que tiene otros participantes, siendo el protagonista principal el alumnado. Para llevarse a cabo también debería de contar con el apoyo de las familias: pero no sin antes orientarlas en la selección de las lecturas más apropiadas para cada edad.

Los libros han de seleccionarse por parte del docente convenientemente, enfocada hacia los gustos, y *“adecuados a la mentalidad de sus alumnos que despierten ese interés por los grandes ideales”* (Rosa 2013b). Esto hará que el alumno comience a ser un lector autónomo y motivado.

Junto al plan lector surgen una serie de actividades extraescolares entorno al fomento de la lectura como pueden ser los maratones de lectura; concursos de relatos entre etapas o cursos y de temáticas variadas propuestas por los departamentos, por ejemplo; o encuentros y charlas con escritores, entre otros. Acercando la lectura al entorno escolar.

➤ Impulso de la Biblioteca escolar

El impulso de la biblioteca escolar estaría ligado al plan lector. Estas instalaciones suelen contener gran variedad de materiales a los que el alumnado puede acceder fácilmente. La gestión de la biblioteca es algo que además pueden aprender los estudiantes, realizándose visitas puntuales para mostrarles el funcionamiento y organización.

El potenciar la lectura entre los alumnos de Secundaria tiene efectos positivos, como señala A. Rosa (2013a): *“La lectura realiza una auténtica transformación en el adolescente: mejora su expresión oral y escrita; produce un aumento de su léxico, y constituye una fuente de conocimientos de primera magnitud”*.

La creación de una biblioteca en la propia aula, puede ser una buena forma de potenciar la lectura. O se podría incluso realizar un fichero con la información y crítica del libro, creando un “Top 10”, de forma que los alumnos se sientan atraídos por las opiniones de otros compañeros que ya han leído y valorado una novela.

3.2. Recursos didácticos empleados en las Ciencias Sociales

Para el desarrollo del aprendizaje en las Ciencias Sociales los recursos didácticos tienen que ayudar en la adquisición de los objetivos y contenidos fijados en el currículo y, por consiguiente, ser coherentes con la práctica educativa. Los recursos didácticos son cualquier material que se emplea dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este apartado mencionaremos algunos de los recursos que se utilizan en la materia, y de qué manera colaboran con la adquisición de la competencia lingüística. Para concluir comentaremos brevemente algunos aspectos metodológicos.

3.2.1. El libro de texto.

El manual es el principal recurso didáctico utilizado en el aula, porque ofrece una amplia variedad de actividades y ejercicios que responden a las exigencias del currículo. Esta es la razón por la que el docente tenga el libro de texto como herramienta fundamental.

En opinión de Merchán (2002) el libro de texto no ayuda a desarrollar aspectos prácticos o de investigación, si no que se limita al ejercicio de repetición de la información del texto mediante la copia rutinaria a través de las actividades. El libro se convierte en un recurso repetitivo y memorístico, retroalimentado en muchos casos puesto que las preguntas de los exámenes se ciñen a contenidos literales del libro y similar tipo de preguntas que las propuestas en el mismo. No obstante, a día de hoy cada vez son más completos los manuales, con contenidos que potencian las competencias. Aún así parece quedar mucho por hacer para que la adquisición de las competencias sea eficaz, pues como señala Saiz (2011:42) *“Los manuales plantearían, por tanto, una mera iniciación al trabajo de las competencias básicas por la presentación de actividades nominalmente vinculadas a alguna competencia, por bien que de forma aislada y descontextualizada.”*(Sic.).

Por otro lado, con este recurso el alumno se siente más seguro sabiendo qué es lo que tiene que estudiar y cómo, aunque esto evitaría la reflexión y la autonomía. Finalmente, añadir que (Valls, 2007:509):

“La enseñanza de la historia debe de potenciar las capacidades argumentativas y razonadoras de los alumnos respecto de los condicionantes de sus actuales prácticas personales y sociales y esto es imposible de lograr si no se crea el suficiente espacio para que los alumnos puedan argumentar, criticar, razonar, contraponer y discutir sus representaciones y las suministradas por el manual”.

3.2.2. Cartografía

Los mapas colaboran en la mejora lingüística a través de los comentarios. Estos pueden ser tanto de forma escrita, redacción personal del comentario a través de unas pautas preestablecidas por el profesor, como oral con actividades donde se comente los mapas históricos mediante la descripción de lo observado y la exposición de ideas entre todos los participantes. En relación con la Geografía, la competencia en comunicación lingüística puede ser más difícil de potenciar, sin embargo, las descripciones de mapas físicos, por ejemplo, pueden colaborar con esta competencia.

3.2.3. Lectura de textos

Los textos son también un recurso básico en las Ciencias Sociales. Contribuyen a la mejora de competencia en comunicación lingüística de diversas formas según como se enfoquen las actividades. A través del texto se pueden obtener datos mediante descripción, identificar las ideas principales y secundarias, clasificarlas, establecer diferencias y analogías, y se puede analizar la información e interpretarla para posteriormente reflexionar sobre ella.

Los procedimientos cognitivos asociados a la lectura pueden resumirse en 5 puntos que tienen lugar de forma automática por parte del lector (Sag, 2010):

- Reconocimiento de palabras escritas y construcción de oraciones a partir de ellas;
- Conexión de ideas clave;
- Confección del significado global del texto;
- Identificación de su estructura; y
- Construcción de un esquema o modelo mental.

La lectura está relacionada con la mejora de la comprensión lectora, y ésta a su vez, con el desarrollo del aprendizaje. Cuando la lectura es más compleja se recurre a procedimientos o estrategias conscientes, como: la identificación de términos a través del contexto o el establecimiento de unos objetivos y plan de acercamiento a la lectura del texto.

Estrechamente ligado a los textos a parte de la lectura se encuentra la escritura, puesto que *“escribir implica haber leído, como hablar conlleva haber escuchado*

dentro de un significativo proceso de cognición” (Reyzabal, 2012:72). El alumnado debe aprender a escribir toda clase de textos y a hacerlo de forma correcta según su tipología, siguiendo unas pautas y con cohesión.

A día de hoy el alumnado es nativo digital por lo que la mayor parte de lo que lee es a través de una pantalla. La lectura en a través de Internet implica más que leer un texto en papel o en un libro, en primer lugar porque se ha de buscar la información concreta que se quiere obtener, “*siempre guiado por unos objetivos de lectura*” (Zayas, 2013). Además en la red aparece gran cantidad de mensajes multimodales que el lector debe conocer, identificar e interpretar. Y, por último, se encuentra la fiabilidad de la información encontrada, la cual deber ser valorada y contrastado.

En resumen, en la actualidad nos encontramos en las aulas con un alumnado con un perfil lector muy completo y activo, gracias al uso de las TIC, y es algo que hemos de tener en cuenta a la hora de enseñar.

3.2.4. Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las tecnologías de la información y la comunicación están a la orden del día, por lo tanto la escritura y la lectura están en estrecha relación con ellas como hemos visto en el punto anterior. La sociedad actual, al igual que nuestro alumnado, se comunica a diario a través de las TIC y recibe constante información a través de ellas. Estamos ante la denominada Escuela 2.0. con unos recursos que ofrecen amplias posibilidades como las que Zayas (2013) propone: crear mensajes multimedia utilizando imágenes, vídeo y audio, crear un blog o una web colaborativa, gestionar y compartir documentos en línea, guardar y compartir favoritos, participar en comunidades virtuales o redes sociales, elaborar posters y muros digitales y situar hechos en el tiempo y en el espacio.

Los recursos audiovisuales pueden ayudar en la expresión oral y escrita, puesto que sus formas intentan ser lo más adecuadas posibles. Aquí entraría en juego la selección de los recursos más apropiados para emplear con los alumnos.

Los recursos telemáticos ofrecen actividades en las que se puede desarrolla la competencia lingüística en las Ciencias Sociales, como por ejemplo:

- La creación de *podcasts* y vídeos explicativos sobre temas de la Historia o de la Geografía.
- Confección de un blog con contenidos de la asignatura o de wikis.

- Participación en blogs ya existentes, como puede ser uno creado por el docente sobre el tema que se está estudiando en el aula.
- Comunicación vía redes sociales, en las que también participe el profesor.

Como apunte adicional señalar la relevancia de la metodología cooperativa en el aula en relación con el fomento de la comunicación. La expresión oral y la interacción han de cobrar mayor importancia mediante los debates grupales. No obstante, este tipo de acciones han de estar previamente organizadas. Las exposiciones orales requerirán de un modelo pautado, donde el texto oral esté planificado mediante esquemas o notas, la presentación ha de apoyarse en algún recurso audiovisual, como por ejemplo las diapositivas y, sobre todo, que el mensaje sea claro y coherente. La interacción de otras personas en la exposición ha de incluir ciertas nociones, como el respeto y la escucha.

Dentro de las propuestas metodológicas también estaría la de promover la realización de esquemas o el completar un esquema o un mapa conceptual, pudiendo ser métodos que ayuden en la comprensión lectora especialmente.

4. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

La realización de las prácticas para el Máster de profesorado ha motivado en gran parte esta investigación, puesto que a través de ellas se ha podido observar la necesidad de un mejor desarrollo de la competencia de comunicación lingüística. El centro que ha sido seleccionado para este estudio, es por tanto, el centro donde se realizó el *Practicum*: el colegio Ayalde en Bizkaia. Se ha seleccionado el curso de 1º de Educación Secundaria Obligatoria, como primer curso en el que se ponen de relieve las Competencias Básicas en el currículo de las Ciencias Sociales. A continuación pasaremos a describir el centro, así como el aula de 1º de ESO y las principales características del alumnado. En el último subapartado repasaremos las acciones que se están llevando a cabo en el centro para la promoción de la lectura.

4.1. El Colegio Ayalde (Loiu, Bizkaia)

El centro, contexto central de nuestro TFM, es un colegio concertado localizado en el municipio vizcaíno de Loiu, el Colegio Ayalde. Este municipio forma parte del espacio natural conocido como “Comarca del Gran Bilbao” y de la subcomarca del Txorierri. Esta última se caracteriza por ser una comarca rural en la que se mezcla lo industrial, pequeños y medianos pabellones, con los caseríos tradicionales. Además a día de hoy se encuentran las infraestructuras del aeropuerto de Loiu, lo que está convirtiendo la zona, cada vez más industrializada¹. Mencionaremos también que en el área donde se localiza este centro escolar se da una concentración de centros de similares características, en su mayoría concertados y de familias pudientes (Figura 2).

El colegio Ayalde es religioso bajo la tutela del Opus Dei que atiende la capellanía, nombrando a los sacerdotes para tal tarea. Las familias que componen el centro son afines al modelo que desde el colegio se ofrece, mayoritariamente familias de nivel socioeconómico medio-alto. Se trata de un colegio con “educación diferenciada”, donde hay separación por sexos desde la Educación Primaria hasta el Bachillerato.

Dadas las características de la población en la que se encuentra el colegio así como las del propio centro, podemos decir que el alumnado no tiene nada que ver con el lugar donde se encuentra; sin embargo, el perfil del alumnado es homogéneo.

¹ www.loiu.org

En cuanto a la oferta educativa decir que es amplia: desde los 0 hasta los 18 años. Todas las etapas están representadas; las aulas son mixtas durante la Educación Infantil, abandonando los niños el centro al inicio de la Educación Primaria y quedando únicamente las niñas.

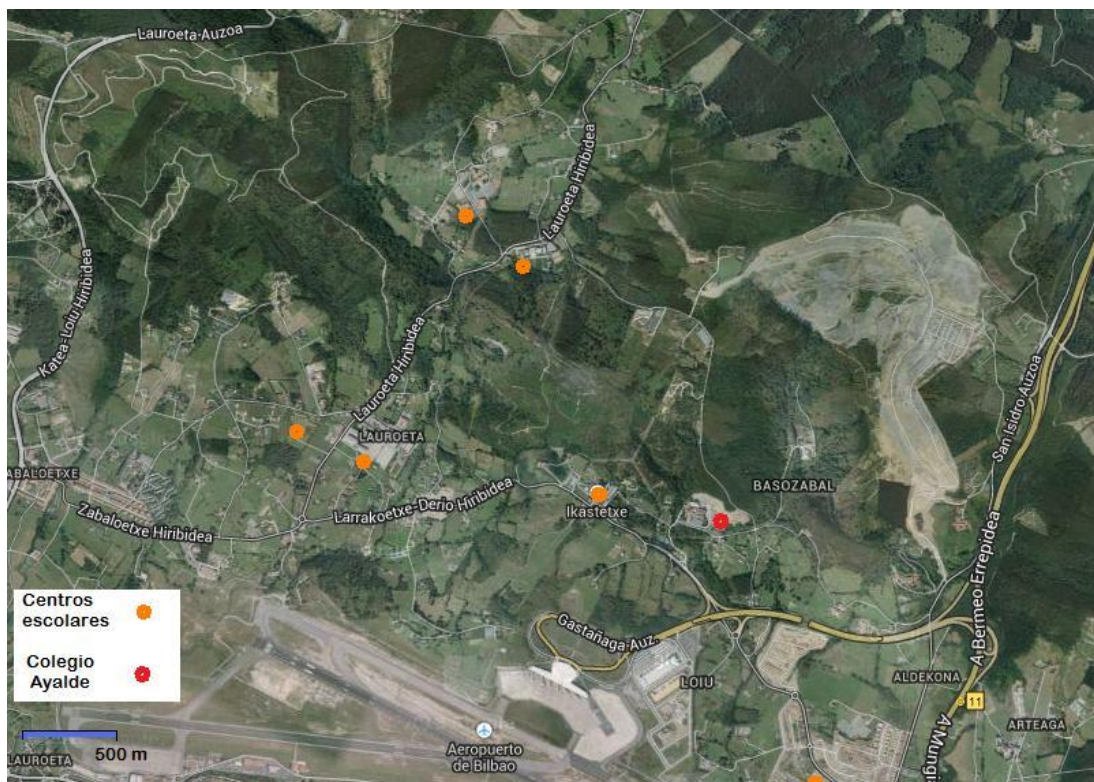


Figura 2: Mapa de la localización de los centros escolares en el área del municipio de Loiu (Bizkaia). Modificado a partir de <https://maps.google.es/maps?hl=es&tab=w1>.

El nivel educativo del centro es bastante alto, donde destaca el trilingüismo y Programa Excellence (del Grupo Educativo COAS, al que pertenece el centro, junto con la UNAV, Universidad de Navarra) enfocado hacia el futuro universitario de las alumnas².

4.2.El aula de 1º de ESO de Ciencias Sociales

Se ha seleccionado el aula de Ciencias Sociales como ejemplo de estudio para este trabajo, por ser donde más se centró la labor como docente en prácticas. Para esta asignatura el alumnado que está repartido en cuatro líneas (A, B, C y D), se divide en grupos: aquellas que la imparten en euskera y aquellas en castellano. En

² www.ayalde.com

este caso nos centraremos solamente en las de castellano, puesto que consideramos excesivo el analizar los dos casos dadas las limitaciones de una investigación de estas características como es el TFM.

La clase de castellano está compuesta por 25 alumnas, lo que supone aproximadamente un cuarta parte del total de alumnado de primer curso; en ellas destaca la presencia de una alumna con necesidades específicas educativas que se encuentra repitiendo curso.

4.3. Acciones promovidas desde el centro para el impulso de la lectura

A día de hoy el colegio no cuenta con un plan lector para la Educación Secundaria Obligatoria; sin embargo, desde el Departamento de Lengua y Literatura se intenta fomentar la lectura entre las alumnas, mediante libros de lectura obligatoria. Para la etapa de Primaria, sí existe un plan de fomento de la lectura que está comenzando a ser implantado en los cursos de 1º y 3º y con el objetivo de mejorar la lectura en voz alta y la escucha.

En cuanto al uso de la biblioteca queda limitado a los tiempos de recreo del alumnado. En estos tiempos libres la instalación está abierta para que las alumnas puedan estudiar o leer en vez de estar en el patio. Mencionar que en el último año se realizó una actualización de muchos de los libros y materiales existentes, producida principalmente a raíz del cambio de ubicación de la biblioteca.

5. TRABAJO DE CAMPO

Esta intervención pretende verificar la competencia en comunicación lingüística. Dado que solamente hay una línea en castellano de 1ºESO, para el trabajo de campo hemos decidido incluir a todos los docentes de Educación Secundaria de las asignaturas de Ciencias Sociales y Lengua y Literatura, ya que tendremos más datos sobre los que investigar. La decisión de incluir la asignatura de Lengua se debe a la posibilidad de comparación que nos ofrece, y al mismo tiempo, hace que la muestra sea más amplia y por tanto, más fiables los resultados.

En los anexos (10.1.) se encuentra el modelo de cuestionario que se les entregó a las docentes. Las preguntas están enfocadas hacia cuáles son las metodologías y los recursos que emplean en sus clases. Consideramos necesario incluir un apartado con los años que llevan como docente, por si fuera necesario comparar los resultados con su experiencia.

A través del cuestionario buscamos obtener información acerca de los objetivos a alcanzar con la enseñanza de la competencia en comunicación lingüística que hemos resumido en tres secciones.

1. Cómo enseñan a comprender textos escritos, dónde analizaremos si se favorece:
 - la búsqueda y significado de palabras complejas o conceptos clave de la materia;
 - la comprensión de la idea general del texto;
 - la discriminación de la idea principal y las secundarias;
 - el saber sintetizar el contenido del texto; y
 - la solución de preguntas planteadas en torno a lo leído.

2. Cómo enseñan a escribir textos. Esta tarea no se comprende sin saber la intencionalidad del texto que se va a escribir, es decir, cada texto tiene unas características específicas según el tipo de mensaje que se transmite. Es la intencionalidad la que da sentido a las actividades de aprendizaje entorno a la redacción del texto, y la que contribuye a la integración de la reflexión lingüística y comunicativa (Pérez y Zayas, 2007). Por lo tanto alguno de los puntos que analizaremos será:
 - si se explican distintos tipos de textos y géneros en el caso de la Lengua castellana;

- si se pone en marcha la composición de estos diferentes textos—descriptivos, narrativos o argumentativos—;
 - en el caso de las Ciencias Sociales, si la escritura favorece el aprendizaje de los contenidos; y
 - si tiene lugar una evaluación continua para la revisión de los errores que se comentan y su posterior enmienda.
3. Cómo enseñan la expresión y comprensión oral. En este punto observaremos si:
- se enseña al alumnado a diferenciar entre los contextos diversos en los que se puede dar la comunicación;
 - se ponen en práctica las tareas de hablar sobre un tema concreto, delante de los compañeros;
 - se fomenta el debate y la participación, de forma ordenada escuchando y respetando los turnos de palabra; y
 - se hace uso de recursos audio o de exposiciones o explicaciones para la mejora de la comprensión oral.

Todos estos datos vendrán dados por los recursos que cada profesora utilice y cómo haga uso de ellos, como veremos en los siguientes subapartados.

5.1. Niveles de desarrollo de la lengua en las aulas

En primer lugar expondremos los resultados de las preguntas referidas a los componentes del desarrollo lingüístico. El número de sujetos que ha participado en este estudio es de 5 profesoras del mencionado centro, siendo 3 de Ciencias Sociales en castellano y 2 de Lengua castellana y Literatura. Todas las profesoras excepto dos de Sociales imparten clase en más de un curso, por lo que se les pidió rellenar un cuestionario por curso. Para 4º ESO de Lengua castellana no tenemos datos; pero, para el resto de cursos de la materia los tenemos duplicados porque las dos profesoras dan en los mismos cursos.

La percepción del desarrollo lingüístico del alumnado de Secundaria del Colegio Ayalde queda expresada en el gráfico (Fig.3), siendo en general buena o adecuada. Los porcentajes de nivel muy bueno son excepcionales para el caso de la expresión escrita, y corresponden a 2º ESO de Lengua. Mientras que los niveles más bajos calificados como malos y observados para comprensión oral y escrita, se atribuyen a 3º ESO en la misma materia. La percepción de las profesoras de Ciencias Sociales es

buena o adecuada en todos los ámbitos que conforman la competencia que estamos analizando.

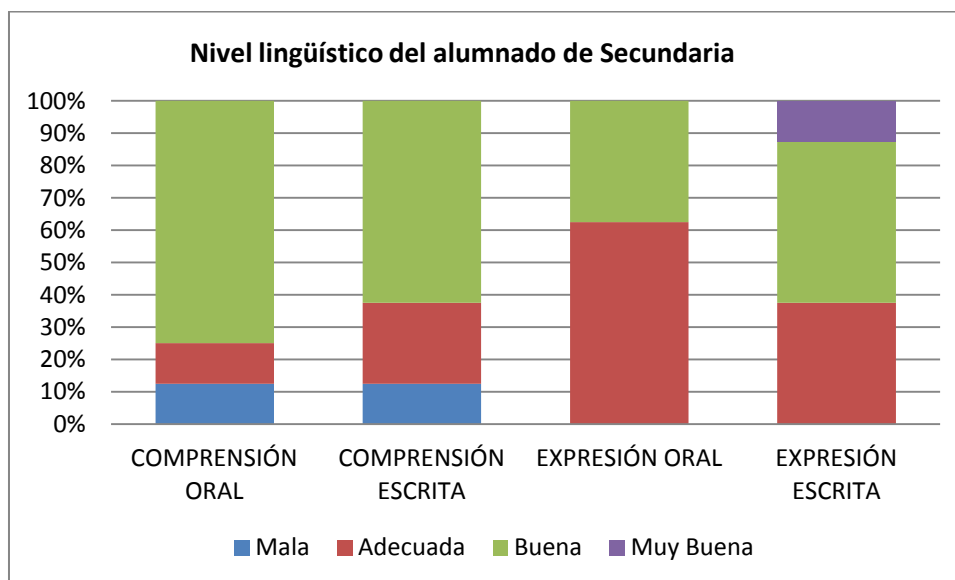


Figura 3: Representación gráfica de los componentes de la comunicación lingüística según el grado de desarrollo del alumnado de Secundaria en las asignaturas de Ciencias Sociales y Lengua y Literatura castellana. Datos obtenidos a partir de las encuestas al profesorado del Colegio Ayalde.

La opinión respecto a los niveles de comprensión y expresión que tienen las profesoras queda reflejada en las tablas³ 2 y 3, resumiendo los datos en general y respecto a las exigencias del currículo. Los datos sobre el nivel que tenía el alumnado al inicio de curso respecto a lo que esperaba el profesorado no han ofrecido mucha información, únicamente en algún caso es siempre peor la percepción.

Por lo que se observa, los resultados para Lengua (tabla 2) son un tanto dispares, solamente parecen tener la misma opinión para la comprensión escrita y oral, considerándose ambas buenas. Respecto a las exigencias se muestra que el nivel de las alumnas está considerado mejor de lo esperado. En el 2º ciclo hay un cambio ya que aparece la valoración de malo, sobre todo respecto a las exigencias.

³ Se ha decidido separar cada materia en tablas diferentes y cada una de ellas por ciclos, para que los grupos sean más homogéneos.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA						
	1º CICLO			2º CICLO		
NIVEL EN GENERAL	Adecuado	Bueno	Muy bueno	Malo	Adecuado	Bueno
Comprensión oral	-	4	-	1	-	1
Comprensión escrita	-	4	-	1	1	-
Expresión oral	2	2	.	-	2	-
Expresión escrita	1	2	1	-	1	1
EN RELACIÓN A LAS EXIGENCIAS						
Comprensión oral	-	3	1	1	-	1
Comprensión escrita	-	2	2	1	-	1
Expresión oral	2	1	1	1	-	1
Expresión escrita	1	3	-	1	-	MB

Tabla 2: Cuadro con los resultados del cuestionario para las profesoras de Lengua y Literatura. Los números muestran las selecciones de cada docente.

Las respuestas del profesorado de Ciencias Sociales son bastante homogéneas. Siendo para el 2º ciclo el nivel de desarrollo en relación con el currículo y adecuado en general. Para el primer ciclo la comprensión escrita parece ser la competencia mejor desarrollada, al igual que en el segundo. La expresión escrita es adecuada en ambos casos y respecto a las exigencias.

CIENCIAS SOCIALES				
	1º CICLO		2º CICLO	
NIVEL EN GENERAL	Adecuado	Bueno	Adecuado	Bueno
Comprensión oral	2	-	1	1
Comprensión escrita	1	1	-	2
Expresión oral	2	-	1	1
Expresión escrita	2	-	1	1
EN RELACIÓN A LAS EXIGENCIAS				
Comprensión oral	2	-	-	2
Comprensión escrita	1	1	1	1
Expresión oral	2	-	-	2
Expresión escrita	2	-	2	-

Tabla 3: Cuadro con los resultados del cuestionario para las profesoras de Lengua y Literatura. Los números muestran las selecciones de cada docente.

5.2. Metodología empleada en el aula

Para fomentar la competencia en comunicación lingüística la metodología empleada por las docentes encuestadas es variada:

- Lectura de textos.
- Realización de resúmenes y esquemas de lo leído (los esquemas especialmente en Ciencias Sociales).
- Repaso del vocabulario específico para cada materia, buscando su significado y realizando definiciones.
- Reflexión sobre la propia lengua (en el caso de Lengua y Literatura).
- Correcciones en la pizarra de errores comunes de ortografía.
- Presentaciones orales (en el caso de Lengua: declamaciones de poesías delante de la clase).
- Lectura, análisis y dramatización de textos (Lengua y Literatura).
- Debates orales que fomentan la ordenación de ideas y su expresión, así como el respeto entre compañeras.
- Procurar que aprendan a reflexionar sobre la lengua antes de producir textos, tanto orales como escritos para que sean lo más cohesionados y correctos.
- Trabajar el respeto a los demás en cuanto a turnos y discurso.

La profesora de 1º de Ciencias Sociales utiliza como metodología en el aula: la realización de definiciones, confección de esquemas y de mapas conceptuales, priorizando que los contenidos queden entendidos, aunque dándole importancia a la comprensión de la lengua.

En el caso concreto de esta misma docente, para la redacción de trabajos de investigación, ella propone entregar el trabajo bien redactado a mano. Con esto pretender obligar a las alumnas a no hacer un corta pega de la información extraída de internet (a donde recurren normalmente, raro es a día de hoy que acudan a otra fuente que no sea la red, quizá podría ser este un punto de mejora en el que se anime al alumnado a acudir a la biblioteca del centro, por ejemplo, a buscar la información que se les pide; ello ayudaría en saber buscar en libros), y a que practiquen la escritura más personal y con sus propias palabras, o por lo menos sabrán qué es lo que han buscado, ya que el principal problema del “corta y pega” es que no se suele leer bien lo encontrado. Fomentándose así la escritura, es decir la expresión escrita.

En relación con el fomento de la expresión oral, una de las profesoras de Ciencias Sociales, concretamente la de 3º ESO comenta que “Por falta de tiempo no se hace

mucha exposición oral. Sí un examen oral en el 2º trimestre”. Ello indicaría una falta de potenciación de este aspecto, pero que sí tienen en cuenta aunque no puedan desarrollarlo como quisieran.

5.3. Recursos empleados en el aula

Los recursos didácticos empleados por los docentes, según los datos proporcionados a través del cuestionario, son también variados. Destacando el libro de texto, como elemento básico y como recurso principal. La gráfica 4 muestra la variedad a la que hacemos referencia. Los recursos los hemos nombrado tal y como han sido escritos en los cuestionarios. Señalar que la separación entre Internet y TIC responde a este criterio que hemos mencionado; dentro de las TIC se ha incluido la prensa y los textos digitales.



Figura 4: Representación gráfica de los recursos empleados por las profesoras de Ciencias Sociales y Lengua y Literatura en Educación Secundaria para la adquisición de la competencia en comunicación lingüística.

En cuanto a los recursos empleados por la profesora de Sociales de 1º, ella menciona: mapas, gráficas, textos e Internet, de esta última especialmente los vídeos. En general para las Ciencias Sociales podemos decir que los recursos más utilizados son el libro de texto, los mapas y las gráficas.

Los docentes de Lengua y Literatura mencionan los siguientes recursos:

- Libro de texto
- Textos diversos de la Literatura española y Universal

- TIC: ejercicios +diccionario
- Lectura de libros variados, obligatoria alguna obra (para 3ºESO, por ejemplo, *el Lazarillo de Tormes*)
- Web de Literatura
- Web de escritura

Los medios audiovisuales parecen no estar entre los recursos utilizados para las clases de Lengua y Literatura, a excepción del uso de la prensa por una docente.

5.4. El libro de texto: Demos 1. País Vasco de Vicens Vives

El libro de texto seleccionado para las Ciencias Sociales en el colegio Ayalde es de la editorial Vicens Vives y tiene por título Demos 1, de la edición para el País Vasco. Según los resultados de la encuesta, el manual es muy apropiado y las profesoras están cómodas con él—añadir que para todos los cursos de ESO se utilizan los libros de sociales de la misma editorial—. Entre las razones de la selección de esta editorial destacan el cierto grado de exigencia que tiene, ya que comparado con otros libros de texto el contenido es más sencillo. Además el contenido gráfico y las numerosas actividades hacen que sea un manual completo, según el profesorado.

Dos puntos negativos se han mencionado en el cuestionario. El primero ha sido la cantidad de contenidos y ejercicios que hay, que a juicio de una profesora, es demasiado para el tiempo que se tiene. Sin embargo, desde nuestro punto de vista, consideramos esta afirmación algo positivo, ya que ello ofrece la posibilidad de elegir qué aspectos profundizar. El segundo está más relacionado con la comprensión, la profesora de 3º, cuyo libro de texto también es de la editorial Vicens Vives, y dice que le “lleva mucho tiempo el que comprendan conceptos nuevos y técnicos. En el temario hay muchos referentes a economía y les queda un poco grande”. Esto quizá podría ser un problema de base. Podemos traer a colación la frase de “una casa se empieza a construir por los cimientos”, poniendo la construcción del aprendizaje como analogía. Es decir en 1º y 2º de ESO habría que asentar términos o conceptos u estrategias que ayuden a una más rápida asimilación y comprensión.

5.5. Análisis de los resultados

Llegados a este punto, una vez desarrollados los datos de las encuestas, pasaremos a analizar los resultados. Vistas las respuestas obtenidas, el libro de texto

como recurso sigue estando presente a la hora del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, como ya mencionábamos al evaluar el estado de la cuestión. El manual que utilizan las alumnas de 1º ESO de Ayalde para Sociales es adecuado según las docentes, no obstante cabría mejorar el afianzamiento de conceptos como ya se ha visto. Como hemos podido comprobar, la profesora de este curso utiliza pocos recursos que no estén dentro del libro de texto, solamente Internet para la visualización de vídeos. De ello que las propuestas que hagamos tendrán que ir enfocadas hacia la inclusión de recursos extras.

Por otro lado, hemos observado cierto desconocimiento sobre los usos que pueden tener las TIC como recurso para la adquisición de competencias lingüísticas, puesto que son pocas las profesoras que las mencionan. Solamente en el caso de una profesora de Ciencias Sociales se mencionan las películas como instrumento de mejora de la lengua. También es destacable el empleo de la prensa como recurso, ésta puede ayudar no solo en el ámbito lingüístico, también en la adquisición de nociones culturales y sociales. Internet, queda incluido dentro de las TIC, sin embargo no se especifica en casi ningún caso cuál es el uso que se hace de esta herramienta. En algún caso se hace referencia a la Web de escritura o a textos digitales como apoyo extra. El empleo de las TIC suele tener relación con los años de docencia, puesto que muchos docentes experimentados no saben hacer uso de ellas o son reticentes. En este caso todas las profesoras llevan entre 20 y 25 años dedicándose a la docencia, excepto una que lleva 4 años; sin embargo, el uso de las TIC es desigual entre ellas y no observamos relación entre ambas variantes.

En relación a los tres puntos sobre la adquisición de la competencia en comunicación lingüística que mencionábamos al inicio de este capítulo dedicado al trabajo de campo, extraemos que:

- El objetivo de enseñar a comprender textos, sí se cumple a través de la metodología y los recursos que se emplean. Especialmente interesante es la atención que a este objetivo se le pone en las Ciencias Sociales, puesto que las profesoras encuestadas dan mucha importancia a que los contenidos se entiendan por lo que realizan resúmenes y esquemas, así como mapas conceptuales que fomentan la competencia lingüística. No obstante, creemos que aún se puede hacer más.
- El objetivo de enseñar a escribir es al que menor atención parece que se le presta. Retomamos la idea de Reyzábal (2007) que señalábamos en el subapartado 3.2.3 que decía que para escribir hay que haber leído, por lo

que quizá consideren más importante el que se comprenda la lengua antes de comenzar a redactar. En la materia y curso que nos atañe, destacamos la realización de definiciones sobre conceptos de Geografía e Historia que ayuda a ordenar las ideas. La resolución de las actividades y ejercicios propuestos en el libro de texto, junto con la realización del examen escrito, son de las pocas tareas en las que se utiliza la redacción, pero no sabemos de qué forma se hace, tendríamos que tener más datos (si se hacen correcciones continuas) para el caso de Sociales. Para Lengua y Literatura una docente indica que se repasan los errores ortográficos en común, lo que tiene como finalidad el corregir la redacción, pero no tanto mejorar la expresión.

- El objetivo relacionado con la expresión y comprensión oral cobra más importancia en la asignatura de Lengua y Literatura, con la lectura en voz alta, los debates o la dramatización de textos que se indican en el cuestionario. En las Ciencias Sociales la metodología para este propósito es limitada, solamente en 3º de ESO se evalúa mediante un examen oral. La participación sí queda patente en las actividades de debate y a través de los vídeos, en el caso de Sociales, se promueve la comprensión oral.

Los cuestionarios muestran diferencias entre la percepción del desarrollo de las competencias en Lengua y en Sociales. En el primer ciclo en Lengua y Literatura el nivel observado es bueno en su mayoría, mientras que para Sociales es adecuado; en el segundo ciclo, esto cambia, pasando a darse lo contrario. La interpretación que se puede hacer de estos resultados puede estar ligada a la evolución del alumnado, es decir, en el primer curso de la ESO es la primera vez que se enfrentan a una asignatura de Historia, donde se les exige ciertas destrezas, por lo que el grado de desarrollo de la competencia lingüística en el área será más bajo del esperado. Así que a medida que avanzan los cursos son más competentes y saben utilizar mejor el lenguaje aplicado a las Ciencias Sociales. Para Lengua, la asignatura no es nueva, y se esperaría que esta competencia estuviera mejor asimilada. Llegados al segundo ciclo, entendemos que la evolución en la adquisición de competencias ligadas a la comunicación lingüística en esta asignatura sea más lenta, quizá por no aplicar las metodologías adecuadas o por falta de motivación, incluso los niveles llegan a calificarse de malos para el tercer curso de Secundaria.

En resumen podemos decir que las metodologías y recursos empleados para el desarrollo lingüístico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria en el centro escolar estudiado son adecuados. Siendo necesario el mejorar la

comprensión, dado los resultados del grado de competencias y viendo que las prácticas de las docentes van dirigidas fundamentalmente hacia ella.

6. PROYECTO DE MEJORA

Este trabajo carecería de sentido sin una propuesta de mejora. En las siguientes líneas propondremos un plan de mejora que podría colaborar con la futura labor docente y con el óptimo desarrollo de la competencia lingüística en 1º de Educación Secundaria. Algunas de las propuestas también podrían trasladarse a otros niveles educativos.

Consideramos que los ámbitos de actuación o los protagonistas que intervienen en el proyecto de mejora son el centro, los docentes y las familias, y que esté girará en torno al fomento de la lectura (Fig.3). La toma de decisiones en el plan de mejora lingüística se da en tres niveles: el centro con el Plan lector, las áreas curriculares no lingüísticas con sus textos propios de la materia y las áreas lingüísticas (Pérez, 2011).



Figura 5: Representación gráfica de los principales colaboradores del Plan Lector.

A continuación profundizaremos en las mejoras que consideramos más apropiadas para el caso particular del Colegio Ayalde que hemos analizado, comenzando desde el ámbito del docente y el aula. En primer lugar el cambio metodológico no parece necesario, según lo extraído de las encuestas, a nivel general. Sin embargo, quizá sí que se podría promover un aprendizaje más activo, donde se enseñe a “saber hacer” y no a “saber” únicamente.

Por otro lado, vista la gran importancia y protagonismo que se le da al libro de texto, creemos conveniente proponer unas mejoras respecto a la utilización del mismo:

- Procurar que las actividades realizadas en el aula no sean repetitivas, es decir que sus respuestas no se limiten a copiar de forma literal el texto del libro o de otras fuentes. Luego, eliminar este hábito de “cortar y pegar”. Las actividades de preguntas con respuesta en el texto pueden ser valiosas para mejorar la comprensión lectora y la búsqueda de información, sin embargo no son buenas para la reflexión.
- El segundo de los puntos será el fomento de la reflexión, por lo que las actividades han de ir enfocadas hacia su consecución. El docente debe animar a los alumnos a pensar y expresar con sus propias palabras lo estudiado o explicado.

Los docentes deben hacer del manual una guía y no el recurso principal ya que, por lo que hemos visto, no ayuda al completo al desarrollo de la competencia lingüística. En su propuesta práctica Calderero (2013) dentro de su TFM, incluía la necesidad de introducción de las TIC en el aula y destacaba la futura implantación del libro de texto electrónico como “*recurso que puede revolucionar la forma de aprendizaje y de estudio de los alumnos*” (op. cit.: 47) y que responda a las nuevas exigencias de alumnos y profesores. No discutiremos sobre el libro electrónico, pues nos ocuparía otro trabajo de investigación, pero sí recalcaremos la introducción normalizada de las TIC en la asignatura de Ciencias Sociales como complemento e incluso base para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las posibilidades son infinitas como hemos visto en el apartado dedicado al estado de la cuestión, por lo que remitimos a él para examinar las variadas opciones existentes en torno a su empleo en el aula.

Como recurso adicional para este plan de mejora destacaremos la lectura. La dependencia entre lectura y adquisición de la competencia en comunicación lingüística es evidente, si se tienen en cuenta algunos estudios que han puesto en relación el hábito lector con el aprendizaje (Gil, 2011). En esta investigación llevada a cabo con alumnos de tercero de Educación Secundaria de Andalucía, se observó una diferencia entre aquellos que leían para disfrute personal y los que realizaban lecturas instrumentales, es decir los que leían para obtener información—generalmente a través de Internet—, donde los primeros estaban relacionados con niveles de aprendizaje altos. De ello que nuestra siguiente propuesta tenga que ver con la lectura.

En la asignatura de Lengua y Literatura ya se potencia este aspecto, pero creemos oportuno proponer la implantación de un plan de lectura adicional en las Ciencias Sociales de 1º de Educación Secundaria. Para ello seleccionaremos algunos libros relacionados con temáticas históricas, para que se fomente el hábito lector con lo que ello supone —hemos mencionado anteriormente la mejora de la comprensión y la expresión— y, al mismo tiempo, para que conozcan mejor los contextos de la Historia según las épocas, fundamentalmente a través de la novela histórica.

Para 1ºESO propondremos algunas obras de temática histórica, relacionadas con los periodos que durante este curso estudian⁴. Hemos de recalcar que los alumnos han de entender que son novelas de ficción, lo que quiere decir que lo que en ellas se cuenta no sucedió, pero que el ambiente o el contexto sí que pudieran ser más reales. Esta es una idea que consideramos clave y ha de transmitirse a los alumnos. Las novelas que sugerimos son las siguientes:

❖ Novelas ambientadas en la Prehistoria:

- *Hermano lobo. Crónicas de la Prehistoria* de Michelle Paver. Editorial Salamandra. Esta es la primera de una serie de novelas que tiene como protagonista a un chico de doce años perteneciente a un clan que tiene como tótem al lobo. Tras la muerte de su padre inicia un viaje en busca del oso que lo mató acompañado por un lobo.
- *El bisonte mágico* de Carlos Villanes Cairo. Editorial Espasa Juvenil. La historia tiene lugar en la Cueva de Altamira, y narra de forma paralela el descubrimiento de las pinturas rupestres y cómo pudieron ser los miembros que las pintaron, imaginando la vida de una tribu dedicada a la caza de bisonte durante el Paleolítico Superior.

❖ Novelas ambientadas en las Primeras Civilizaciones:

- *Kengi y la magia de las palabras* de Paolo Lanzotti. Editorial El Barco de Vapor. El protagonista de esta novela es un adolescente nacido en una familia de campesinos sumerios. Su sueño es estudiar en Ur y convertirse en

⁴ Las novelas históricas que proponemos se han obtenido de la página web de la Fundación TROA <http://www.troafundacion.es/>; así como los resúmenes de las mismas. También podrían consultarse páginas de editoriales dedicadas al público juvenil para seleccionar otras obras que se consideren adecuadas, como por ejemplo la Editorial Anaya: <http://blog.anayainfantilyjuvenil.es>.

escriba, pero sabe que es imposible, debido a su origen social. La obra ofrece una expresiva reconstrucción de la civilización en Mesopotamia.

- *Tristán en Egipto* de Carlos Romeu. Editorial SM. Novela de intriga ambientada en el entorno de los lugares de visita arqueológica egipcios. Tres jóvenes españoles tropiezan accidentalmente con una banda de saqueadores de tumbas faraónicas, y sus vacaciones se transforman en una emocionante y peligrosa aventura.

❖ Novelas ambientadas en el Mundo Clásico: Grecia y Roma:

- *Guárdate de los Idus* de Lola González. Editorial SM. Novela de fondo histórico cuya acción se desarrolla en torno al asesinato de Cayo Julio César. El joven sobrino de uno de los implicados en la conjura y la nieta de otro de ellos viven una romántica historia de amor mientras son perseguidos a causa de las actividades políticas de sus familiares.
- *La Colina de Edeta* de Concha López Narváez. Editorial Espasa. En los últimos años del siglo III a.C., un comerciante griego se establece en la Península Ibérica, en la ciudad de Edeta. Allí, su hijo conoce a un joven íbero, y ambos consolidan una amistad para siempre.

Asimismo, dadas las características de la sociedad actual están utilizándose nuevos formatos de lectura, relacionados como hemos visto con las TIC, los cuales también se han de fomentar. Por lo tanto, la lectura tradicional a día de hoy se complementa con la competencia digital que incluye el dominio de textos en la red.

Otro ámbito de actuación y de aplicación de este plan tiene relación con el proceso de evaluación de las competencias. Para comprobar cómo está siendo el desarrollo del alumno en cuanto a la competencia en comunicación lingüística, se ha de hacer un seguimiento continuo prestando atención al grado de adquisición; el cual está directamente ligado a la eficiencia en su aplicación, lo que ayudará al profesor a reconducir sus métodos. Añadir que los exámenes no deberían tener mucho peso en la evaluación del alumnado, ya que las pruebas escritas ofrecen una información un tanto limitada para la mayoría de las competencias (Zabala y Arnau, 2007), y para la que estamos tratando en esta investigación también. En estos casos solamente estaríamos evaluando la expresión escrita y la comprensión de los contenidos,

aunque esto último si ha sido estudiado de forma memorística tampoco podría ser evaluado.

Para las Ciencias Sociales los criterios de evaluación son, según indica Pérez Esteve (2009):

- *“Realizar una lectura comprensiva de fuentes de información escrita de contenido geográfico o histórico y comunicar la información obtenida de forma correcta por escrito.*
- *Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible empujando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación”.*

Desde el propio centro debería promoverse un mayor uso de la biblioteca, así como actividades creativas que incluyan la lectura y que cuenten con la participación de los padres y las madres del centro. Las familias, como agente educativo que son, jugarán un papel clave para el fomento del hábito lector. Desde el colegio podrían aconsejar a las familias sobre el fomento de la lectura, llevándose a cabo cursos de orientación para padres y madres o entregándoles dossiers periódicos en los que se propongan libros para sus hijas.

Finalmente añadir que el docente es un ejemplo a seguir para el alumno o alumna, por lo que el uso que se haga del lenguaje tiene que ser cuidadoso porque es su modelo lingüístico a seguir; pero recalcaremos que también la familia tiene que ejercer su papel educativo.

7. CONCLUSIONES

Retomando los objetivos planteados al inicio de este trabajo, podemos señalar que han sido alcanzados con éxito. En primer lugar, se ha analizado el tratamiento que se le da a la competencia en comunicación lingüística. Observándose una especial atención en la materia de Ciencias Sociales a la comprensión de textos o de explicaciones, mediante la realización de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales. No obstante a pesar de que su finalidad primera es la de afianzar conocimientos referidos a la materia, indirectamente se está contribuyendo a la mejora del desarrollo lingüístico. En cuanto al nivel de comprensión lectora, según las encuestas realizadas al profesorado y centrándonos en el curso que nos interesa, 1º ESO, vemos que el nivel es adecuado en cuanto a las exigencias del currículo o del libro de texto. Haciéndose necesaria una revisión sobre cómo se fomenta el correcto uso de la lengua. El objetivo final también se ha visto cumplido en la propuesta y desarrollo del Plan de Mejora.

Haciendo una breve recapitulación de lo expuesto en este TFM, diremos que la competencia en comunicación lingüística exige una mayor atención en las Ciencias Sociales por sus propias características. El docente tiene un papel esencial y ha de utilizar la lengua de una manera estructurada en el aula motivando la participación. Para fomentar esta competencia resulta conveniente que las actividades tengan en cuenta los gustos y las necesidades del alumnado, por lo que también conviene que se tenga conciencia de una educación personalizada.

La competencia en comunicación lingüística es algo más que lograr que el alumnado sepa expresarse y comunicarse correctamente, siguiendo los códigos apropiados según el contexto en el que se encuentre. También implica ser más creativos y saber pensar para que el mensaje que queremos transmitir no se quede en el simple contenido.

En cuanto al resultado de la investigación que proponíamos y que hemos desarrollado, remarcar que el tema necesitaría de una mayor profundización, sobre todo a nivel cuantitativo, es decir que convendría incluir un mayor número de centros. Recalcaremos las limitaciones impuestas para la realización de este TFM, de tiempo esencialmente, lo que no nos ha permitido esa profundización.

8. FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Revisada la bibliografía y analizados los recursos y metodologías empleados en las aulas de Secundaria se extrae que la competencia en comunicación lingüística no está muy estudiada para el área de las Ciencias Sociales. Teniendo en cuenta la importancia de una buena comprensión lectora para el estudio de la Historia, consideramos esencial el investigar en torno a la potenciación de este aspecto dentro del currículo de las Ciencias Sociales.

Una línea de investigación que queda abierta es la de recursos que fomenten la adquisición de un nivel bueno de comprensión y expresión, tanto escrita como oral, más allá del plan lector que proponemos en este trabajo. Y no podemos olvidar, ya que la sociedad del conocimiento en la que vivimos así nos lo exige, las TIC como recurso indispensable. En torno a esta cuestión es mucho el trabajo que aún queda por hacer en relación con la competencia en comunicación lingüística, el cual podría dar buenos resultados teniendo en cuenta las posibilidades que las TIC ofrecen y el tipo de alumnado que componen las aulas de hoy en día.

Por último, una de las líneas de trabajo que dejamos pendiente es la de comparar cómo es la adquisición de la competencia en comunicación lingüística en Ciencias Sociales en otros idiomas. Para el caso de este centro, una futura investigación podría centrarse en *Gizarte Zientziak*, o Ciencias Sociales en euskera, y ver cómo repercute en el desarrollo lingüístico en esta lengua.

9. BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. (2009). Competencia en Comunicación Lingüística, Gobierno Vasco. Recogido el 27 de noviembre de 2013. En http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/adjuntos/orientaciones_mat_ayuda/HDBH01C.pdf.
- Calderero de Aldecoa, J. (2013) *Aproximación comparativa de dos realidades didácticas diferentes: El caso de 2º ESO en el área de Ciencias Sociales*. Trabajo de Fin de Máster. UNIR. Recuperado el 2 de diciembre de 2013 <http://reunir.unir.net/handle/123456789/1238>.
- Crismán, R. (2009). La educación por competencias. La competencia lingüística en la ESO. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 17 abril.
- Gil Flores, J. (2011). Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Educación XXI*, 14(1), 117-134.
- Hernández Cardona, F. X. (2002). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Editorial Graó.
- Merchán Iglesias, F.J. (2002). El uso del libro de texto en la clase de Historia. *Gerónimo de Uztariz*, 17/18, 79-106.
- Pérez, M.M. (2011) La competencia en comunicación lingüística: ideas para su desarrollo, *Arbela: Hezkuntza aldizkaria*, 43, 33-37.
- Pérez Esteve, P. (2009). La comprensión lectora y la competencia en comunicación lingüística en el nuevo marco curricular: algunas claves para su desarrollo. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, vol. 27, 1, 13-32.
- Pérez Esteve, P., y Zayas, F. (2007). *Competencia en Comunicación Lingüística*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pérez Zorrilla, M.J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, núm. extraordinario 2005, 121-138.
- Reyzábal, M.V. (2012). Las Competencias Comunicativas y Lingüísticas, Clave para la Calidad Educativa, *RINACE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 10, n.4, 64-77. Recuperado el 3 de diciembre 2013 en

<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art5.pdf>

Sag Legrán, P. (2010). La competencia lingüística. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, nº 27 febrero. Recuperado el 5 de octubre de 2013 de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_27/PETRA_SA_G_LEGRAN_01.pdf.

Sáiz Serrano, J. (2011). Actividades de libros de texto de Historia, competencias básicas y destrezas cognitivas, una difícil relación: análisis de manuales de 1º y 2º de ESO. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, nº25, 37-64.

Valls, R. (2007). Fuentes y referentes del saber escolar: los actuales manuales escolares (de Historia) y criterios para su análisis y valoración. En Ávila, R.M. et al. (Eds.) *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización*. Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, Bilbao: 499-511.

Zabala, A. Arnau, L. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.

9.1. Documentos consultados. Fuentes legislativas y otros

- Ley Orgánica de Educación 2/2006 (LOE) de 3 de mayo, *Boletín Oficial del Estado* núm. 106.
- Real Decreto 1631/2006 de 29 de diciembre, *Boletín Oficial del Estado* núm. 5.
- Decreto 175/2007 del 16 de octubre de 2007, *Boletín Oficial del País Vasco* núm. 218
- Decreto 97/2010 de 30 de marzo, *Boletín Oficial del País Vasco* núm. 72
- *PISA 2009 Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos, OCDE. Informe español*. Ministerio de Educación. Instituto de Evaluación, Madrid 2010.

- *PISA 2012 Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informe español. Vol. I: Resultados y contexto.* OCDE Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Instituto de Evaluación, Madrid 2013.

9.2. Webgrafía

Ayuntamiento de Loiu, Recuperado el 29 de noviembre de 2013 en www.loiu.org

Colegio Ayalde, Recuperado el 28 de noviembre de 2013 en www.ayalde.com

Gómez Pinilla, J.S. (2009) Leer y escribir para construir la enseñanza lingüística comprensiva. Entrevista a Daniel Cassany. *El Educador*, Febrero 2009, 24-28. Recuperado el 13 de diciembre de 2013 en http://www.eleducador.com/images/stories/documentos_descarga/Revistas_eleducador/2268_leer.pdf.

González, I., Fernández, A. y Pérez M. (s.f.). ¿Es posible evaluar en torno a las competencias? La evaluación: criterios e instrumentos. Competencia en Comunicación Lingüística. III Jornadas de Lingua. Santiago de Compostela. Recuperado el 18 de noviembre de 2013 en <http://www.slideshare.net/irenegonzalez/es-posible-evaluar-en-torno-a-las-competencias-la-evaluacin-criterios-e-instrumentos>.

Iturgaitz, B. y Etxebarria, P. (2010) Competencia lingüística en las áreas de Secundaria. Publicado el 16 de diciembre de 2010. Recuperado El 13 de diciembre de 2013 en <http://www.slideshare.net/pilaretxebarria/competencia-lingstica-en-las-areas-de-secundaria>.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Plan de Fomento de la Lectura. Recuperado el 12 de diciembre de 2013 en <http://www.mcu.es/libro/MC/PFL/Introduccion.html>.

OCDE (2005). La definición y selección de las competencias clave. Resumen ejecutivo. Recuperado el 1 de diciembre de 2013 en <http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf>.

Rosa Rivero, Álvaro (2013a). La lectura en la adolescencia. Publicado el 10 de septiembre de 2013. Recuperado el 19 de noviembre de 2013. En:

<http://blogs.unir.net/mastersecundaria/2013/09/10/la-lectura-en-la-adolescencia/>.

- (2013b). ¡Todos somos profesores de Lengua! Publicado el 29 de abril 2013. Recuperado el 19 de noviembre de 2013. En: <http://blogs.unir.net/mastersecundaria/2013/04/29/todos-somos-profesores-de-lengua/>.

Zayas, F. (2013). La alfabetización en la era de Internet. Publicado el 3 de diciembre de 2013. Recuperado el 14 de diciembre de 2013 en <http://www.fzayas.com/la-alfabetizacion-en-la-era-digital/>.

9.3. Otras referencias bibliográficas de interés para la temática

Arbaiza, C. M., Orejuela, B. Y., & Sánchez, A. A. (2012). *Eficacia del programa para la potenciación del vocabulario y la comprensión (PVC) en el desarrollo del vocabulario receptivo y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer año de Educación Secundaria*. Tesis Grado de Magister en Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima-Perú.

Atienza Cerezo, E. (2007). Discurso e ideología en los libros de textos de Ciencias Sociales, *Discurso y Sociedad*, vol. I (4), 543-574. Recuperado el 2 de diciembre 2013. <http://www.dissoc.org/ediciones/v01n04/DS1%284%29Atienza.pdf>.

Ávila, R. M., Cruz, Á., y Diez, M. C. (Eds.). (2008). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio*. Jaén.

Bajo, M. T., Maldonado, A., Moreno, S., Moya, M., & Tudela, P. (2003). *Las Competencias en el Nuevo Paradigma Educativo para Europa*. Granada: Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación. Universidad de Granada.

Ávila, R.M.; López Atxurra, R. y Fernández de Larrea, E. (Eds.) (2007). *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización*. Bilbao: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Casanova, M.A. (2012). *La evaluación de las competencias básicas*. Madrid: La

Muralla.

- Garagorri, X. (2007). Propuestas curriculares basadas en competencias en el ámbito europeo. *Aula de Innovación Educativa*, 161, 56-59.
- Jiménez, V., Puente, A., Alvarado, M. J., y Arbillaga, L. (2009). Medición de estrategias metacognitivas mediante la Escala de Conciencia Lectora: ESCOLA. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(2), 779-804.
- Linnakylä, P., y Välijärvi, J. (2006). Rendimiento de los estudiantes finlandeses en PISA. Las claves del éxito en lectura *Revista de Educación, extraordinario 2006*, 227-235.
- Melgarejo, J. (2006). La selección y formación del profesorado: clave para comprender el excelente nivel de competencia lectora de los alumnos finlandeses. *Revista de Educación, núm. extraordinario 2006*, 237-262.
- Millán, J. A. (2003). *La lectura y la sociedad del conocimiento*. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación.
- Moreno, O. y Carpena, L. (2013). *Desarrollo de las competencias desde la enseñanza de la Geografía*. Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia", n. 74. Barcelona: Graó.
- Moreno Ramos, J., y Pérez Gutiérrez, M. (2000). Un programa para incrementar la competencia léxica en Educación Básica Obligatoria. *Lenguaje y textos*, 16, 173-190.
- Moya Otero, J. (2008). Las competencias básicas en el diseño y el desarrollo del currículo. *Curriculum: Revista de teoría, investigación y práctica educativa*, 21, 57-78.
- Prats, J. (2002). Internet en las aulas de Educación Secundaria. Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 29.
- Sáiz Serrano, J. (2013) El tratamiento de las competencias básicas en los actuales libros de texto de historia en secundaria. Limitaciones y propuestas de mejora. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 74, 52-61.

Trigo, J. M. (1998). Desarrollo de la oralidad en la Educación Secundaria. *Revista Interuniversitaria de Formación Profesional*, 31, 35-53.

Zayas, F. (2012). *10 ideas clave: la competencia lectora según PISA: reflexiones y orientaciones didácticas*. Barcelona: Graó.

10. ANEXOS

10.1. Modelo de cuestionario para el profesorado: «El fomento de la Competencia de Comunicación lingüística en el aula»

Estimadas profesoras,

El siguiente cuestionario forma parte del trabajo de campo que estoy realizando para el Trabajo de Fin de Máster, bajo el título «*La Competencia en Comunicación Lingüística en las Ciencias Sociales. Adquisición en el aula de 1ºESO*». Mi objetivo es saber cuál es, a través de vuestra experiencia como docentes, el nivel de comprensión y expresión escrita y oral que tienen las alumnas en cada curso de la ESO y conocer cuáles son los recursos que utilizáis en el aula para fomentar estas destrezas.

Para ello vuestra colaboración es indispensable; necesitaría que contestarais a las preguntas que os adjunto en el cuestionario, son solamente 7, lo que no os debería llevar más de 5 minutos. Los cuestionarios son anónimos, no se publicarán los nombres, y únicamente se os pide la asignatura y el curso al que dais, así como los años que lleváis ejerciendo la docencia (también cuenta si habéis estado en otros centros que no sean Ayalde). Los resultados de vuestra experiencia serán lo que quede reflejado en el TFM que os enviaré al colegio una vez finalizado para que lo tengáis. Sí os agradecería que si dais a más de un curso dupliquéis el cuestionario y respondáis de forma individualizada, siempre que sean las **asignaturas en la ESO de: Ciencias Sociales y Lengua y Literatura**, el resto de cursos o asignaturas no es necesario. Os envío la versión en Word para que podáis completarla directamente.

Espero vuestros cuestionarios. Muchas gracias con antelación.

Irantzu Elorrieta

LA COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO

NOMBRE:
AÑOS COMO DOCENTE:
ASIGNATURA:
CURSO:

Seleccione en **negrita** la opción que más se ajuste. Existe un apartado de observaciones donde puede hacer comentarios. A partir de la pregunta 5 tendrá que completar la respuesta, pudiéndose extender lo que necesite.

* M: Malo; A: Adecuado; B: Bueno; MB: Muy Bueno; NS/NC: No sabe

1. ¿Qué nivel de comprensión oral crees que tienen las alumnas?					
En general:	M	A	B	MB	NS/ NC
Respecto a lo que esperabas de ellas al comienzo del curso:	M	A	B	MB	NS/ NC
En relación con las exigencias (libro de texto, currículo, ...):	M	A	B	MB	NS/ NC

2. ¿Qué nivel de comprensión escrita cree que tienen las alumnas?					
En general:	M	A	B	MB	NS/ NC
Respecto a lo que esperabas de ellas al comienzo del curso:	M	A	B	MB	NS/ NC
En relación con las exigencias (libro de texto, currículo, ...):	M	A	B	MB	NS/ NC

3. ¿Qué nivel de expresión oral cree que tienen las alumnas?					
En general:	M	A	B	MB	NS/ NC
Respecto a lo que esperabas de ellas al comienzo del curso:	M	A	B	MB	NS/ NC
En relación con las exigencias (libro de texto, currículo, ...):	M	A	B	MB	NS/ NC

4. ¿Qué nivel de expresión escrita cree que tienen las alumnas?					
En general:	M	A	B	MB	NS/ NC
Respecto a lo que esperabas de ellas al comienzo del curso:	M	A	B	MB	NS/ NC
En relación con las exigencias (libro de texto, currículo, ...):	M	A	B	MB	NS/ NC

OBSERVACIONES:

5. Metodología que utiliza en sus clases

- **¿Qué hace para fomentar la competencia de comunicación lingüística en el aula?**

6. Recursos que utiliza

7. El libro de texto: (Indicar título y editorial)

- **¿Te gusta?**
- **¿Lo utilizas como referencia principal para tus clases?¿O solamente como apoyo?**
- **Aparato gráfico**
- **Las actividades**
- **Deficiencias, ¿qué mejorarías?**