

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PSICOLOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGA**

**TEMA:
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA
ATENCIÓN EN EL AULA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “MIGUEL
ÁNGEL ASTURIAS” EN EL AÑO LECTIVO 2017- 2018.**

**AUTORA (S):
CATHERINE GORDILLO
CARLA VELOZ**

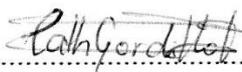
**TUTORA:
LIA FERNANDA PEÑAHERRERA AGUIRRE**

Quito, noviembre del 2018

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Nosotras, Mónica Catherine Gordillo Viracocha, con documento de identificación N° 172087350-2 y Carla Pamela Veloz Porras con documento de identificación N° 172154869-9 manifestamos nuestra voluntad y cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores del trabajo de titulación intitulado: “IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ATENCIÓN EN EL AULA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “MIGUEL ÁNGEL ASTURIAS” EN EL AÑO LECTIVO 2017- 2018”., mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga(s) en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en nuestra condición de autores nos reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Mónica Catherine Gordillo Viracocha

CC: 172087350-2



Carla Pamela Veloz Porras

CC: 172154869-9

Quito, octubre de 2018.

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR/A

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el proyecto de intervención: “IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ATENCIÓN EN EL AULA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “MIGUEL ÁNGEL ASTURIAS” EN EL AÑO LECTIVO 2017- 2018” realizado por Mónica Catherine Gordillo Viracocha y Carla Pamela Veloz Porras, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.



LIA FERNANDA PEÑAHERRERA AGUIRRE

CC: 171118617-9

Quito, octubre de 2018.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “MIGUEL ÁNGEL ASTURIAS”

Formación y educación de calidad, comprensión y compromiso social

Quito, DM octubre de 2018

MSc. Gino Eduardo Grondona Opazo

**DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA SALESIANA**

De mis consideraciones.-

En respuesta a la petición de la señorita Catherine Gordillo Viracocha y la señora Carla Pamela Veloz Porras, estudiantes de la carrera de psicología, quienes solicitan la autorización para la publicación del proyecto de intervención cuyo tema es: “IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ATENCIÓN EN EL AULA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “MIGUEL ÁNGEL ASTURIAS” EN EL AÑO LECTIVO 2017- 2018”.

La Unidad Educativa Particular Miguel Ángel Asturias, autoriza a las estudiantes, la utilización de los datos obtenidos en la aplicación de la investigación respectiva, así como la publicación de los mismos en temas estrictamente académicos.

Las estudiantes pueden hacer uso de la presente para los fines pertinentes.

Atentamente;

MSc. Yolanda Galarza de Molina

Rectora del Plantel



Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mis padres Bernarda y Juan por ser el pilar fundamental de mi vida y porque a pesar de la distancia en todo momento confiaron en mí y me apoyaron incondicionalmente para alcanzar esta meta, por todos sus sacrificios y por su inmenso amor.

A Carlos S. por ser la persona que permaneció a mi lado durante este largo camino y por ayudarme a superar cada obstáculo; *“Te sujeté la mano y comenzó el viaje”*.

Catherine Gordillo

Dedico el presente trabajo primeramente a mi familia en especial a mis padres Marcia y Eduardo por el apoyo incondicional que me han brindado siempre en este largo trayecto por cumplir mis metas profesionales. A mi esposo Carlos por darme fuerzas para no rendirme, apoyarme y su gran amor que me demuestra día a día.

Carla Veloz

Agradecimientos

Agradecemos a nuestros maestros y tutora por su dedicación, sus conocimientos y sus experiencias compartidas en cada clase.

A la Universidad Politécnica Salesiana por formarnos académica y espiritualmente, convirtiéndonos en profesionales con ética y pasión por nuestra labor.

A la Unidad Educativa Particular “Miguel Ángel Asturias”, por permitirnos desarrollar nuestro proyecto de titulación, poner en práctica nuestros conocimientos y permitirnos adquirir experiencia.

Catherine y Carla

Índice

Introducción	1
Primera Parte	2
1. Datos informativos del proyecto	2
2. Objetivo de la sistematización.....	3
3. Eje de la sistematización	4
4. Objeto de la sistematización.....	15
5. Metodología de la sistematización	16
6. Preguntas clave: las preguntas del inicio del proyecto	18
6.1. Preguntas de inicio.....	18
6.2. Preguntas interpretativas.....	18
6.3. Preguntas de cierre.....	18
7. Organización y procesamiento de la información.....	19
8. Análisis de la información.....	22
Segunda parte	23
1. Justificación.....	23
2. Caracterización de los beneficiarios.....	28
3. Interpretación	30
4. Principales logros del aprendizaje	41
Conclusiones	43
Recomendaciones	45
Referencias bibliográficas	47

Índice de tablas

Tabla 1. Diferencias entre Integración e Inclusión	8
Tabla 2. Sistematización de actividades ejecutadas	20
Tabla 3. Resultados de los datos obtenidos de la pregunta 1	31
Tabla 4. Resultados de los datos obtenidos de la pregunta 2	32
Tabla 5. Resultados de los datos obtenidos de la pregunta 3	33
Tabla 6. Resultados de los datos obtenidos de la pregunta 4	34
Tabla 7. Resultados de los datos obtenidos de la pregunta 5	35
Tabla 8. Resultados de los datos obtenidos de la pregunta 6	36
Tabla 9. Resultados de los datos obtenidos de la pregunta 7	38
Tabla 10. Resultados de los datos obtenidos de la pregunta 8	39

Índice de figuras

Figura 1. Organigrama de la Unidad Educativa Particular “Miguel Ángel Asturias”	29
Figura 2. Resultados de los datos obtenidos de la pregunta 1	31
Figura 3. Resultados de los datos obtenidos de la pregunta 2	32
Figura 4. Resultados de los datos obtenidos de la pregunta 3	33
Figura 5. Resultados de los datos obtenidos de la pregunta 4	34
Figura 6. Resultados de los datos obtenidos de la pregunta 5	35
Figura 7. Resultados de los datos obtenidos de la pregunta 6	37
Figura 8. Resultados de los datos obtenidos de la pregunta 7	38
Figura 9. Resultados de los datos obtenidos de la pregunta 8	39

Índice de anexos

Anexo 1. Encuesta aplicada a docentes de la institución “Miguel Ángel Asturias” ..	49
Anexo 2. Manual para docentes sobre estrategias metodológicas para atención en el aula a las necesidades educativas especiales asociadas y no asociada a la discapacidad	51
Anexo 3. Fotos del Proyecto de Sistematización	52

Resumen

El presente proyecto sistematiza la necesidad que presentan los directivos y docentes de la Unidad Educativa Miguel Ángel Asturias, quienes muestran dificultad en el manejo de aula con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a la discapacidad, debido a su falta de conocimiento sobre estrategias metodológicas.

Para poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para estos estudiantes, se consideró necesario implementar estrategias metodológicas de atención en el aula a las Necesidades Educativas Especiales a partir de la sensibilización a los docentes en cuanto al enfoque de integración educativa y la capacitación durante la ejecución del proyecto.

En primera instancia, se realizó talleres para identificar los significados que concedían los docentes al trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales y se analizó la fundamentación del marco legal y vigencia de la normativa del Ministerio de Educación, en cuanto a la atención a las Necesidades Educativas Especiales.

En un segundo momento, se realizó la capacitación del manual sobre estrategias metodológicas para atención en el aula a las necesidades educativas especiales, con el fin de brindar a los docentes herramientas para su labor diaria en el aula, tomando como base al enfoque de integración educativa, el cual se pone en práctica actualmente en el sistema educativo ecuatoriano.

Los resultados alcanzados a través de la capacitación del manual de estrategias metodológicas para atención en el aula a las Necesidades Educativas Especiales demostraron la eficacia del proyecto.

Palabras Clave: Necesidades Educativas Especiales, integración educativa, enseñanza-aprendizaje, estrategias metodológicas.

Abstract

The present Project systematizes the presented by the managers and teachers of Miguel Angel Asturias Educational Unit. Who show difficulty in handling the subject with students who have special educational needs, associated or not associated with the disability, due to their lack of knowledge on methodological strategies.

The process and teaching- learning for those students, it was considered necessary to implement methodological strategies of attention in the Special Educational Needs, from the sensitization to teachers regarding the approach of educational integration and training during the implementation of the project.

In the first instance, workshops were held to identify the states that the decent people granted to the word with students with special educational needs, and the foundations of the legal framework and validity of the regulations of the Ministry of Education were analyzed, in terms of attending to the Special Educational Needs.

In the second stance, the training of the manual on methodological strategies for classroom attention to Special Educational Needs was developed, to provide teachers with tools for their daily work in the classroom, based on the educational integration approach, which is currently out into practice in the Ecuadorian system.

The results achieved through the capitation of the manual of methodological strategies for attention in the classroom to the Special Educational Needs, demonstrated the effectiveness of the project.

Key words: Special Educational Needs- educational integration- teaching- learning- methodological strategies.

Introducción

En el desarrollo de las prácticas pre- profesionales en la Unidad Particular “Miguel Ángel Asturias” se procedió a realizar el levantamiento de información, con el fin de conocer un diagnóstico sobre las necesidades de la institución. El levantamiento de información se efectuó a través de la aplicación de encuestas a los docentes y entrevistas a las autoridades.

Al concluir se determinó la presencia de dificultades en las estrategias y metodologías utilizadas en los estudiantes que presentaban necesidades educativas especiales y además una falta de conocimiento sobre lo que abarca el tema de integración e inclusión en el contexto ecuatoriano.

De esta manera, se llegó a la conclusión que el aspecto debilitado en la institución era acerca de la integración de estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales y por ello se propuso implementar estrategias metodológicas para atención en el aula a las Necesidades Educativas Especiales, con la finalidad de mejorar notablemente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al finalizar el proyecto se evidenció que los docentes adquirieron mayor conocimiento acerca de los conceptos de integración e inclusión, las diferencias que existen entre estos conceptos, la utilización de estrategias metodológicas adecuadas a las necesidades de cada estudiante.

Primera Parte

1. Datos informativos del proyecto

a) Nombre del proyecto

Implementación de estrategias metodológicas para atención en el aula a las Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa Particular “Miguel Ángel Asturias” en el año lectivo el año lectivo 2017- 2018.

b) Nombre de la Institución

Unidad Educativa Particular “Miguel Ángel Asturias”

c) Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial)

La implementación de las estrategias metodológicas responde a la categoría psicoeducativa, por cuanto busca apoyar al docente en el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Particular “Miguel Ángel Asturias”.

3. Eje de la sistematización

La actual sistematización tiene su interés en la implementación de estrategias metodológicas para atención a las necesidades educativas en el aula con el objetivo de apoyar en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado del plantel, teniendo como base un enfoque de integración educativa.

Actualmente, en Ecuador se habla de inclusión educativa, donde se propone que los estudiantes sean partícipes en las actividades que realice la comunidad educativa sin excepción alguna. Sin embargo, la práctica dentro de los planteles y del mismo Ministerio de Educación hace referencia al enfoque de integración educativa, con el propósito de potenciar y desarrollar las capacidades de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales dentro del aula.

Antes de entrar en el análisis de los enfoques que pone en práctica la educación, es importante definir qué son las Necesidades Educativas Especiales. *“Se entiende por Necesidades Educativas Especiales (NEE), a la necesidad o ayuda (material/humana) que presentan los alumnos para conseguir el aprendizaje adecuado a su edad”* (Prieto, 2009, pág. 65).

De acuerdo al informe de Warnock, se pone énfasis en las necesidades educativas especiales que presenta un estudiante a lo largo de su escolarización y que requieren atención y recursos específicos distintos a los de sus compañeros. Estas dificultades se relacionan con las características personales y la capacidad de la escuela para dar respuesta

a las demandas. El informe establece que la educación especial debe tener un carácter adicional y no paralelo, por lo que las instituciones de educación especial deben seguir existiendo para educar a estudiantes con graves y complejas discapacidades (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011, pág. 10).

Es necesario diferenciar las Necesidades Educativas Especiales según su duración. En las Necesidades Educativas Especiales temporales, se encuentran los estudiantes que, en momentos concretos de su escolarización presentan dificultades en su proceso de aprendizaje, mientras que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales permanentes presentan dificultades para adquirir su aprendizaje a lo largo de su escolarización, debido a deficiencias sensoriales, conductuales, intelectuales y motrices (Arguello, 2015).

Así mismo, se puede diferenciar a las Necesidades Educativas Especiales asociadas o no asociadas a la discapacidad, según lo estipulado el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador:

En el Capítulo I, Art. 228 del Reglamento General a la LOEI (2017), en relación al ámbito, menciona que:

Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo con su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de

accesibilidad o de comunicación. Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

- Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual
- Multidiscapacidades
- Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperge, entre otros) (pág. 64).

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

- Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras.
- Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras.
- Dotación superior: altas capacidades intelectuales (pág. 64).

Con el devenir de los años, la educación especial ha ido cambiando y evolucionando su enfoque de aplicación en las instituciones educativas. Teóricamente en el documento de la Vicepresidencia del República del Ecuador se expresa que están dando transformaciones para pasar del enfoque de la integración a la inclusión educativa. Lastimosamente, en la práctica, todavía no se ha evidenciado un estudio o

evaluación que muestre estos cambios hacia una verdadera inclusión educativa en el país (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011).

A continuación, se explicará a que se refiere la integración educativa e inclusión educativa, y especificaremos sus diferencias debido a que se tiene una concepción errónea de cada uno de estos conceptos y cada una tiene su propio lineamiento.

La integración está atada al colectivo de los alumnos con necesidades educativas especiales, y aspira a hacer efectivo el derecho de estas personas a educarse en las escuelas comunes, como cualquier ciudadano, recibiendo las ayudas necesarias para facilitar su proceso educativo y su autonomía (Blanco, 2006 , pág. 5).

La integración educativa tiene su enfoque direccionado específicamente al derecho de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, a recibir su educación en una escuela regular.

En cambio, la inclusión educativa expone la valoración de la diversidad como un derecho que toda persona tiene para acceder a la educación.

Según Blanco (2006),

El movimiento de la inclusión en los últimos años surgió para hacer frente a la exclusión, discriminación y a las desigualdades educativas presentes en la mayoría de los sistemas educativos del mundo. Es importante señalar que la perspectiva de la inclusión es más amplia que

el de la integración. El movimiento de la inclusión, representa un impulso fundamental para avanzar hacia la educación para todos, porque aspira a hacer efectivo para toda la población el derecho a una educación de calidad, ya que como hemos podido observar hay muchos niños y niñas, además de aquellos con discapacidad, que tienen negado este derecho (Blanco, 2006 , pág. 6).

A continuación, se presenta una tabla de diferencias entre el enfoque de la integración e inclusión educativa para su análisis posterior:

Tabla 1.
Diferencias entre Integración e Inclusión

Diferencias entre Integración e Inclusión	
Integración	Inclusión
Se basa en los principios de normalización e igualdad	Se basa en los principios de equidad y cooperación (diversidad como un valor)
La responsabilidad de la educación de los estudiantes con NEE recae en los profesionales de apoyo o especialistas.	La responsabilidad recae en los miembros de la comunidad educativa (docentes, directivos, especialistas, estudiantes y familias)
Los estudiantes se adaptan al sistema educativo disponible.	El sistema educativo se prepara para asegurar la permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes
Acciones basadas en el diagnóstico de cada estudiante y dirigidas a atender las necesidades educativas individuales	Acciones dirigidas a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales que limitan la participación y las oportunidades de aprendizaje.
Los estudiantes con NEE pasan la mayor parte del tiempo en aulas de apoyo	Los estudiantes con NEE pasan todo el tiempo en el aula regular

Nota: Adaptado de Educación Inclusiva y Especial (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)

En el contexto ecuatoriano la práctica educativa presenta aún bases del enfoque integrativo, pese a que teóricamente se implanta una educación inclusiva. Dentro de las instituciones educativas se observa que las acciones del docente trabajan de acuerdo al diagnóstico de cada estudiante y de ahí parten para el trabajo dentro del aula.

En el aula se atiende al alumno con necesidades educativas especiales y no a la diversidad en general, asimismo existen escuelas y colegios que conservan las aulas de apoyo, donde el estudiante sale del aula regular para reforzar conocimientos que el maestro de aula considera necesario, lo que denota que aún se está trabajando en el contexto ecuatoriano desde el enfoque de la integración educativa.

De acuerdo al documento Modulo I Educación Inclusiva y Especial emitido por la Vicepresidencia de la República del Ecuador en el enfoque de integración educativa, los estudiantes se incorporan a las escuelas comunes y se deben adaptar a la oferta educativa disponible (currículo, valores, normas, entre otros), independientemente de su origen social y cultural, sus capacidades, su lengua o situaciones de vida. La integración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ha producido cambios significativos en muchas escuelas, pero el sistema educativo sigue operando en la mayoría de los países, incluido Ecuador, un enfoque homogeneizador que excluye a numerosos estudiantes de la educación y de un óptimo proceso de enseñanza – aprendizaje (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011, pág. 68).

Para lograr un proceso de enseñanza- aprendizaje real con los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, “es relevante tratar sobre el tema de las estrategias que se aplican en el aula, las estrategias de enseñanza se conciben como los

procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos” (Pineda, 2003).

Se considera fundamental las estrategias metodológicas que se utilice en el aula, además, se requiere que el docente sea consciente de la necesidad del manejo del aula y del uso de metodología adecuada. Para esto, es necesario que el maestro este sensibilizado y capacitado sobre todo lo que conlleva el trabajo con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en relación con las estrategias a utilizar en el aula. En el texto Estrategias y técnicas metodológicas se evidencia que “La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar de decisiones en condiciones específicas. Es una forma inteligente de resolver un problema. Las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje”. (Pozo, 2013, pág. 19)

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Por ello, deben ser aplicadas de acuerdo con los contenidos y características particulares de cada estudiante para poder facilitar el aprendizaje y sobre todo generar aprendizajes significativos.

Una de las estrategias metodológicas que actualmente utilizan los docentes en el trabajo con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales son las adaptaciones curriculares:

Estas son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades,

tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como las condiciones de acceso con el fin de responder a las NEE de cada estudiante (Arguello, 2015, pág. 14).

A continuación, se detallará, estrategias que el docente tiene como opciones para aplicar dentro del aula de acuerdo con la necesidad educativa que presente el estudiante dentro de su aula.

Arguello, (2015) indica que la elección de la estrategia va a depender del grado de adaptación que el estudiante requiera, clasificándolas de la siguiente manera:

Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo

Las modificaciones en este grado se realizan en cuanto a espacio, recursos o materiales, infraestructura, tiempo que requiere el estudiante para realizar una determinada tarea.

Los recursos que se debe considerar en las modificaciones de acceso al currículo son:

- Recursos humanos: Docente titular, profesionales del DECE.
- Recursos espaciales. Deben ser adaptadas las condiciones físicas de acceso (iluminación, rampas, letreros en braille, señales visuales, etc.), así como las estructuras arquitectónicas.

- Recursos para la comunicación. Es necesario contar con sistemas alternativos de comunicación, como aquellos basados en dibujos y pictogramas, desde los más simples hasta los más técnicos.
- Recursos materiales. Son materiales adaptados que para mejoran la funcionalidad del estudiante que lo utiliza, como ayudas técnicas y mobiliario especial para discapacidad motriz o física, audífonos (discapacidad auditiva), máquina Perkins y programa JAWS (discapacidad visual).

En las adaptaciones grado 1 se realiza en casos de trastornos de conducta, discapacidades físicas, discapacidades sensoriales.

Adaptación curricular grado 2 o no significativa

Se modifican los aspectos del grado 1 incluyendo adaptaciones a la metodología y evaluación; sin embargo, los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismos para todos los estudiantes. Algunas estrategias para utilizarse son:

- Tutoría entre compañeros: El estudiante con más conocimientos y destrezas apoyan al compañero que requiere de más ayuda.
- Grupo de apoyo: Los docentes que sepan más sobre NEE apoyan al resto; el DECE debe acompañar y capacitar a los docentes.
- Centros de interés: Esta metodología se basa en preparar el aula y dividirla en distintos espacios, en cada uno de los cuales se propone tareas que promueven el desarrollo de las destrezas planificadas.

- Proyectos: Trabajo grupal basado en la elaboración y desarrollo de un proyecto de interés. El estudiante con NEE colabora desde su capacidad y posibilidad.
- Lectura en parejas: En el caso de estudiantes con dislexia, por ejemplo, un compañero será quien lea.
- Escritura colaborativa: Dinámica de escritura entre compañeros, en la que convergen varios autores con el objetivo de producir un texto único.
- Apoyos para matemáticas: Se utiliza la tabla pitagórica, regletas de Cuisenaire, bloques lógicos, ábacos horizontales o verticales, Base 10 y calculadora.

Las adaptaciones de grado 2 se utilizan en casos de Vulnerabilidad, Enfermedades Catastróficas (Epilepsia, Paraplejía, Cáncer) y Trastornos Específicos del Aprendizaje.

Adaptación curricular grado 3 o significativa

Se modifican los elementos que constan en el grado 2, así como las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos, es decir se modifican contenidos de la asignatura. Algunas estrategias para utilizarse son:

- Pruebas orales: Dinámica oral de preguntas y respuestas.
- Pruebas escritas (objetivas): Se componen de preguntas de opción múltiple, complementación, ordenamiento, emparejamiento, de verdadero o falso, etc.
- Valoración objetiva actitudinal: Observación y valoración del trabajo y esfuerzo del estudiante con NEE.
- Conversatorios: A partir de un video o de una lectura socializada, cada estudiante expone la idea principal del relato y da su opinión.

- Otras estrategias evaluativas: En lugar de una tarea escrita, el docente pide a los estudiantes con dificultades de lectura o escritura, que realicen un collage, una maqueta o un dibujo.

Las adaptaciones de Grado 3 se realiza en casos de: Discapacidad Intelectual, Discapacidad Motriz y Física, Discapacidad Sensorial, Superdotación, Trastorno del Espectro Autista y Multidiscapacidades.

Cuando un estudiante presenta dificultades para acceder al currículo regular ofrecido, presenta la necesidad de adaptar los diferentes elementos de la propuesta curricular, de acuerdo con sus necesidades.

4. Objeto de la sistematización

El objeto de la sistematización fue la implementación de estrategias metodológicas para atención en el aula a las Necesidades Educativas Especiales, con el fin de que los docentes adquieran conocimientos para un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.

El trabajo contó con la presencia de 17 docentes quienes recibieron la capacitación con referencia al tema de estrategias metodológicas para atención en el aula a las Necesidades Educativas Especiales durante los meses de marzo- julio del 2018.

5. Metodología de la sistematización

Dentro del proceso de sistematización del proyecto se implementaron estrategias de carácter cualitativo y cuantitativo.

Como parte de la metodología cualitativa se optó por la entrevista, esta técnica permite la recopilación de información, “su versatilidad y flexibilidad permiten moldear una entrevista para cada finalidad y adaptarla incluso a las necesidades del entrevistado y al estilo personal del entrevistador” (Perpiña, 2012, pág. 23).

Se aplicó la entrevista a la autoridad máxima de la institución educativa “Miguel Ángel Asturias”, esta entrevista se utilizó en la fase de diagnóstico del proyecto.

Dentro de la metodología de carácter cuantitativo se consideró la utilización de la encuesta.

La encuesta constituye una estrategia de investigación basada en las declaraciones verbales de una población concreta, a la que se realiza una consulta para conocer determinadas circunstancias políticas, sociales o económicas, o el estado de opinión sobre un tema en particular (Martínez, 2007).

La encuesta nos permitió recopilar información relevante en relación con los conocimientos iniciales y finales acerca de los significados que poseen los profesionales docentes en cuanto a las Necesidades Educativas Especiales, las mismas

que en el diagnóstico se aplicaron con el fin de evidenciar la problemática existente sobre una correcta atención en aula a las Necesidades Educativas Especiales.

Una vez que se obtuvo los resultados, se tabuló los datos recabados con el objetivo de obtener un porcentaje, que proporcionará información de la situación actual de la institución educativa, en cuanto al nivel de conocimiento que tienen los docentes de la institución respecto al tema de necesidades educativas especiales y a estrategias metodológicas.

Otro instrumento que se utilizó, fueron los diarios de campo que nos permitieron registrar y sistematizar la información recopilada, permitiendo que quede como constancias las capacitaciones y actividades realizadas a los docentes durante el desarrollo del proyecto.

Según Bonilla y Rodríguez:

el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil, al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo (Martinez, 2007).

6. Preguntas clave: las preguntas del inicio del proyecto

6.1. Preguntas de inicio

- ¿Cómo se originó el proyecto?
- ¿Qué dificultades se evidenciaron al inicio del proyecto?
- ¿Cómo colaboraron las autoridades en el proyecto?

6.2. Preguntas interpretativas

- ¿Cuál fue la actitud de los docentes durante la participación en el proyecto?
- ¿Qué influencia tuvo la adecuada utilización de estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales?
- ¿Cuáles fueron las principales dudas de los docentes acerca del tema tratado?

6.3. Preguntas de cierre

- ¿Qué cambios se evidenciaron en los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales?
- ¿Qué impacto tuvo el desarrollo del proyecto en los docentes?
- ¿Cuánto interés se observó por parte de los docentes durante la capacitación del manual de estrategias metodológicas?

7. Organización y procesamiento de la información

Para la ejecución de este trabajo se llevó a cabo cuatro capacitaciones, las cuales fueron impartidas a los 17 docentes de la Unidad Educativa Particular “Miguel Ángel Asturias”. La información y experiencias se las describe en la siguiente tabla.

Tabla 2.
Sistematización de actividades ejecutadas

FECHA	TEMA	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Fecha de Realización: martes 20 de febrero 2018.	Presentación y Círculo de estudios sobre las Necesidades Educativas Especiales	Identificar los conocimientos que poseen los docentes sobre las necesidades educativas especiales, integración educativa e inclusión educativa,	Presentación del tema Implementación de estrategias metodológicas para atención en el aula a las Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa Particular “Miguel Ángel Asturias” en el año lectivo 2017-2018, Conceptos de Necesidades Educativas Especiales, integración educativa e inclusión educativa, diferencias entre estos dos enfoques.	Dinámica de inicio Introducción al tema Realización del taller a través de actividades participativas. Espacio para preguntas, experiencias y sugerencias Retroalimentación de los conceptos de Necesidades Educativas Especiales, integración educativa e inclusión educativa.	Humanos: Docentes, directivos y capacitadoras. Materiales: Pizarra, marcadores, suministros de oficina, laptop, proyector.
Fecha de Realización: jueves, 15 de marzo 2018.	Sensibilización sobre el rol que cumple el docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Concienciar en la importancia de trabajar adecuadamente con los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales	Definición de rol del docente. Importancia del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.	Saludo Dinámica “En tus Zapatos” Presentación de video: El circo de la Mariposa y Los Coristas. Intervención de una invitada con discapacidad visual. Actividad Grupal Reflexión Final sobre lo tratado en el taller.	Humanos: Docentes, directivos y capacitadoras. Materiales: Pizarra, marcadores, suministros de oficina, laptop, proyector.

FECHA	TEMA	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Fecha de realización: lunes, 04 de junio del 2018.	Teoría acerca de las estrategias metodológicas y su aplicación en el aula con los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Proporcionar a los docentes definiciones, contenidos y actividades prácticas sobre las estrategias metodológicas y su aplicación dentro del aula con los estudiantes que presentan NEE.	Definición de estrategia y metodología. Tipos y características de las estrategias metodológicas para el aprendizaje. Importancia de una adecuada utilización de estrategias metodológicas para atención en el aula a las NEE.	Dinámica de inicio Introducción al tema. Retroalimentación de los temas tratados en las capacitaciones anteriores. Exposición y explicación sobre las estrategias metodológicas que se pueden utilizar en el aula para la atención a las NEE.	Humanos: Docentes, directivos y capacitadoras. Materiales: Pizarra, marcadores, suministros de oficina, laptop, proyector.
Fecha de realización: martes 10 de Julio del 2018	Manual de Estrategias Metodológicas para atención en el aula a las Necesidades Educativas Especiales.	Implementar el manual de aplicación de estrategias metodológicas de atención a los estudiantes que presentan NEE de la Unidad Educativa Particular "Miguel Ángel Asturias".	Capacitación de uso del manual. Presentación y entrega del manual.	Saludo Dinámica. Entrega del Manual. Debate sobre el uso de estrategias metodológicas en el aula a las NEE. Reflexiones sobre todo lo tratado en la capacitación. Sugerencias sobre el uso del manual de estrategias metodológicas para atención en el aula a las NEE.	Humanos: Docentes, directivos y capacitadoras. Materiales: Manual, copias, suministros de oficina, proyector, laptop.

8. Análisis de la información

A partir de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los 17 docentes al inicio del proyecto, se tabularon los datos para identificar el nivel de conocimiento de estos en cuanto a los conceptos de Necesidades Educativas Especiales, integración e inclusión educativas.

Para ello se trabajó con 17 docentes del plantel, 4 pertenecientes a la educación general básica preparatoria, 6 pertenecientes a la educación básica general media y 8 pertenecientes a la educación básica general superior y a la vez de bachillerato general unificado. Además de una entrevista a la rectora de la institución educativa, con el fin de obtener más información sobre el trabajo de los docentes de la Unidad Educativa Particular “Miguel Ángel Asturias”, con los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Segunda parte

1. Justificación

Con la finalidad de obtener un diagnóstico institucional en la Unidad Educativa Particular Miguel Ángel Asturias, y de conocer las problemáticas internas se procedió con la aplicación de encuestas a 17 docentes del plantel, 4 pertenecientes a la educación general básica preparatoria, 6 pertenecientes a la educación básica general media y 8 pertenecientes a la educación básica general superior y a la vez de bachillerato general unificado, además de una entrevista a la rectora de la institución.

Posterior a ello, al analizar los resultados se evidenció que los docentes presentaban dificultades en el uso de una metodología adecuada para la atención en el aula a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Con esta referencia, se consideró oportuno implementar estrategias metodológicas para atención a las Necesidades Educativas Especiales en el aula, permitiendo al docente mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas e indirectamente teniendo como beneficiarios a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Miguel Ángel Asturias”.

Las estrategias metodológicas utilizadas comúnmente por los docentes son el dictado de los temas, llenar las páginas de libros, copiar de la pizarra, repetición de conceptos, etc. han generado un desinterés por parte de los estudiantes, obteniendo resultados deficientes en el desempeño académico y a su vez generando un aprendizaje

inadecuado en los estudiantes con necesidades educativas especiales ; de igual manera se manifestó la necesidad de una actualización de conocimientos no solamente teóricos sino prácticos , para que los docentes puedan apoyar de mejor manera a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Por ello, fue relevante iniciar este proceso con los docentes partiendo de sus conocimientos previos acerca de conceptos como: diversidad, necesidades educativas especiales, integración educativa, inclusión educativa, adaptaciones curriculares, etc. Hoy en día, el ente regulador, el Ministerio de Educación, plantea que toda institución educativa debe ser inclusiva considerando que “Al hablar de inclusión se habla de tolerancia, respeto y solidaridad, pero, sobre todo, de aceptación de las personas, independientemente de sus condiciones. Sin hacer diferencias, sin sobreproteger ni rechazar al otro por sus características, necesidades, intereses y potencialidades, y mucho menos, por sus limitaciones” (Sota, 2003).

Sin embargo, la realidad que enfrenta nuestro país es la de utilizar teóricamente el término de inclusión educativa, pero en la práctica el de integración educativa, puesto que la realidad de cada plantel se centra en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, para los que se proporciona apoyos, recursos y profesionales, además de existir normativa que implanta el crear un Documento Individual de Adaptación Curricular para cada estudiante con necesidad educativa y de aplicar correctamente una adaptación curricular en diversos grados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin tomar en cuenta que la inclusión abarca la diversidad de todos y no se centra específicamente en las necesidades educativas especiales, dentro de la institución educativa se pudo evidenciar que la atención y esfuerzo del docente es más hacia el estudiante con necesidades educativas especiales que al resto de sus estudiantes, y esto se debe a la normativa y exigencias que se plantea tanto en la documentación como en la práctica. Incluso la autoridad presiona sobre los resultados que se obtiene con el estudiante con adaptación curricular. Esto se produce debido a que desde el ente regular incluso existe auditorías que se basan en el trabajo con las necesidades educativas especiales.

El documento emitido por el Ministerio de Educación menciona que “Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo con su condición” (Caja de Herramientas para la Inclusión Educativa, 2016, pág. 33).

“La mayoría de los países adoptan en sus políticas y leyes los principios de la Declaración de Educación para Todos, pero en la práctica existen distintos factores que excluyen y discriminan a numerosos alumnos del sistema educativo” (Blanco, 2006).

Es fundamental que el docente maneje conceptos como integración educativa e inclusión educativa y, sobre todo, debe ser consciente de la situación real que atraviesa nuestro sistema educativo para que, de esta manera pueda cumplir con la normativa establecida por el Ministerio de Educación y así propiciar un aprendizaje óptimo en los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Con este proyecto se pretende analizar con el personal del plantel, que en Ecuador la práctica de integración existe dentro del sistema educativo, pero se generan contradicciones desde el ente regulador que es el Ministerio de Educación, al plasmar en las normativas y textos acerca de la existencia de una educación inclusiva en nuestro contexto.

La integración es la que propone la adaptación curricular como estrategia de modificación del currículo para un mejor acceso a la educación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales; en cambio la inclusión propone un currículo inclusivo, común para todos los alumnos, en el que se incorporen esas adaptaciones. Ya que, la normativa establece el manejo de adaptaciones curriculares en diversos grados dentro de la práctica integrativa, nuestro propósito fue implementar un manual de estrategias metodológicas para atención en el aula a las Necesidades Educativas Especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad, siendo esto el producto de nuestro proyecto de intervención.

Objetivos

Objetivo General:

- Implementar estrategias metodológicas de atención en el aula a las Necesidades Educativas Especiales, en la Unidad Educativa Particular “Miguel Ángel Asturias” en el año lectivo 2017/2018.

Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes en relación a los conceptos de integración e inclusión educativa y sus diferencias, al momento de aplicarlo en el aula con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.
- Generar en los docentes una sensibilización sobre el enfoque de integración educativa, que les permita reflexionar en la importancia de un adecuado trabajo con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.
- Capacitar a los docentes sobre estrategias metodológicas de atención en el aula para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, a través de la implementación de talleres y de un manual de aplicación.

2. Caracterización de los beneficiarios

El presente proyecto tiene como beneficiarios directos a los 17 docentes del plantel, 4 pertenecientes a la educación general básica preparatoria, 6 pertenecientes a la educación básica general media y 8 pertenecientes a la educación básica general superior de la Unidad Educativa Particular “Miguel Ángel Asturias”, a quienes se les brindó capacitaciones y se les facilitó el manual de estrategias metodológicas para el trabajo con estudiantes que presentan necesidades educativas.

Como beneficiarios indirectos del proyecto se encuentran los 302 estudiantes que forman parte de la institución educativa, pues son quienes reciben un adecuado proceso de aprendizaje, acorde a sus necesidades. Además, la institución educativa, fue beneficiada pues con ello podrá apoyar de mejor manera a los estudiantes y a los padres de familia que se encuentran inmersos en el sistema educativo, de igual manera se estará cumpliendo a cabalidad la normativa específica de la Constitución de la Republica, los objetivos del Plan del Buen Vivir, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la ley orgánica de Discapacidades, el Código de la Niñez y Adolescencia y los Planes Decenales de Educación.

La institución cuenta con profesionales en las distintas áreas como: director, Inspector, profesionales del Consejo Ejecutivo, psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil, Junta académica, la comisión técnica pedagógica, 17 docentes y 302 estudiantes.

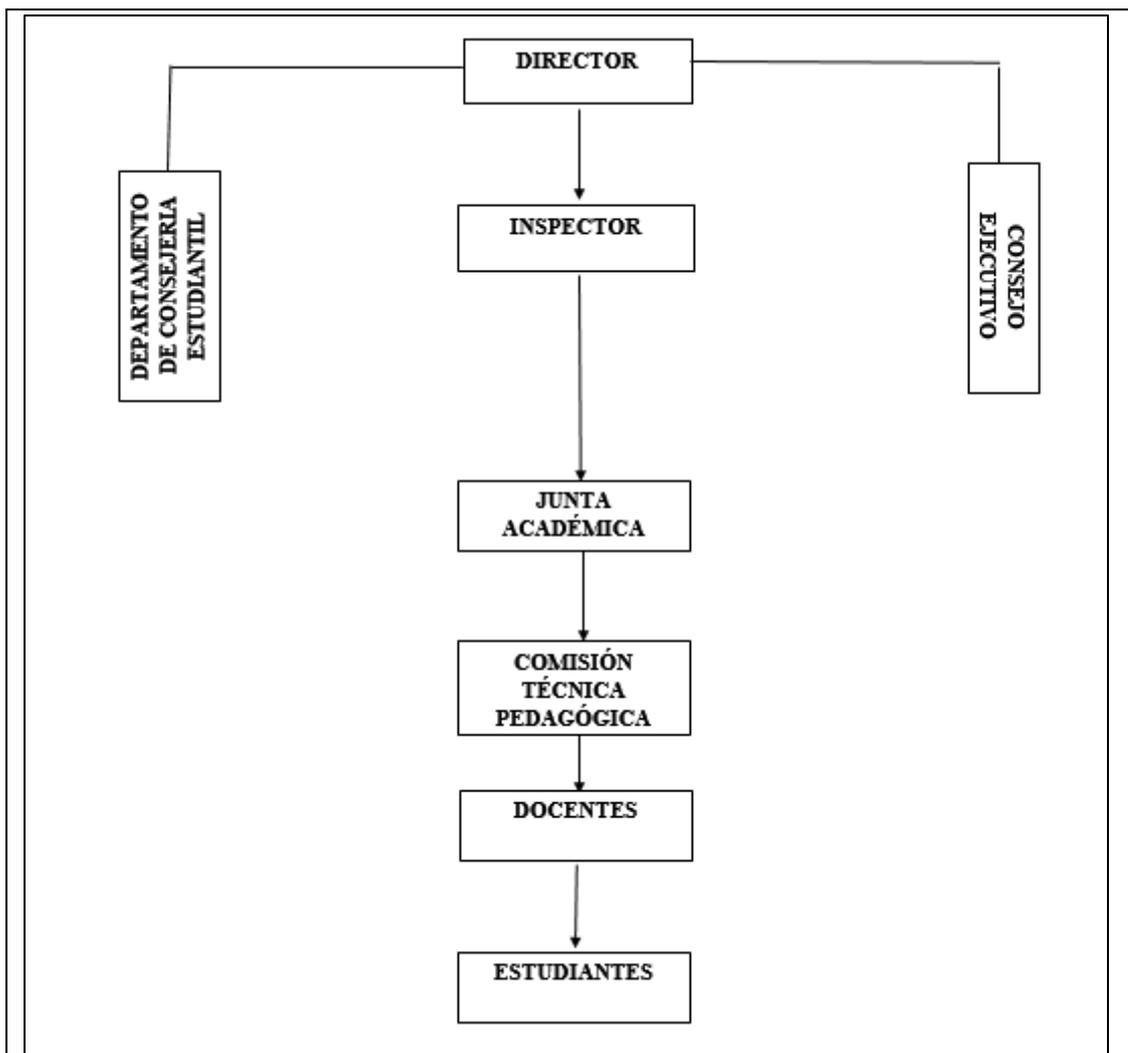


Figura 1. Organigrama de la Unidad Educativa Particular “Miguel Ángel Asturias”
Elaborado por: Gordillo; Veloz (2018)

3. Interpretación

A continuación, se presentan los resultados de las encuestas aplicadas a los 17 docentes de la Unidad Educativa Particular “Miguel Ángel Asturias”.

Los resultados obtenidos fueron una base relevante para la realización de los talleres, los temas de capacitación en relación con las estrategias metodológicas para atención en el aula a las necesidades educativas especiales.

El enfoque con el que se trabajó en este proyecto, fue el enfoque de integración educativa debido a la realidad que se evidenció dentro de la institución y en la educación actual del sistema educativo ecuatoriano.

Encuestas aplicadas al inicio del proyecto

Pregunta 1: ¿Conoce usted a que se refiere el concepto de diversidad en relación con las NEE?

Tabla 3.
Resultados de los datos obtenidos de la pregunta 1

Opción de Respuesta	Numeración	Porcentaje
SI	16	100%
NO	0	0%

Nota: Elaborado por: C. Gordillo & C. Veloz, (2018)

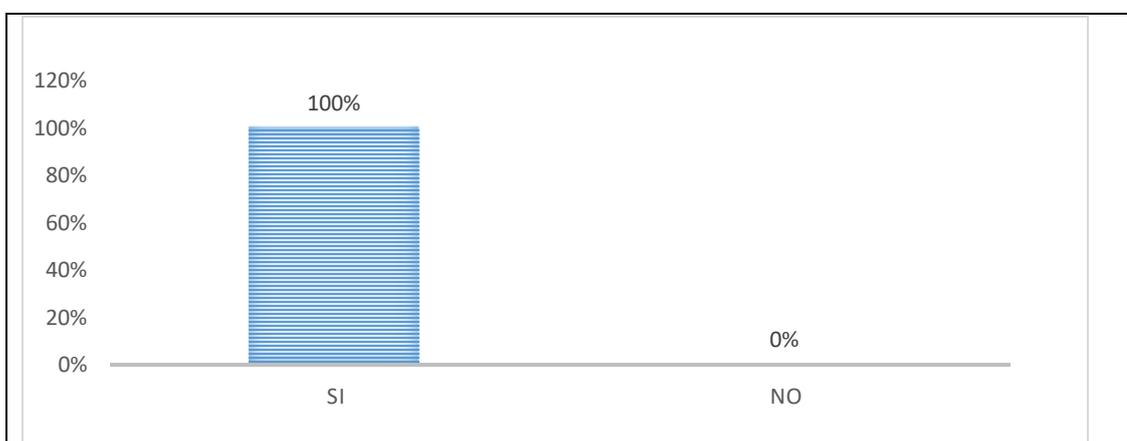


Figura 2. Resultados de los datos obtenidos de la pregunta 1

Nota: Elaborado por: C. Gordillo & C. Veloz, (2018)

Análisis de Resultados:

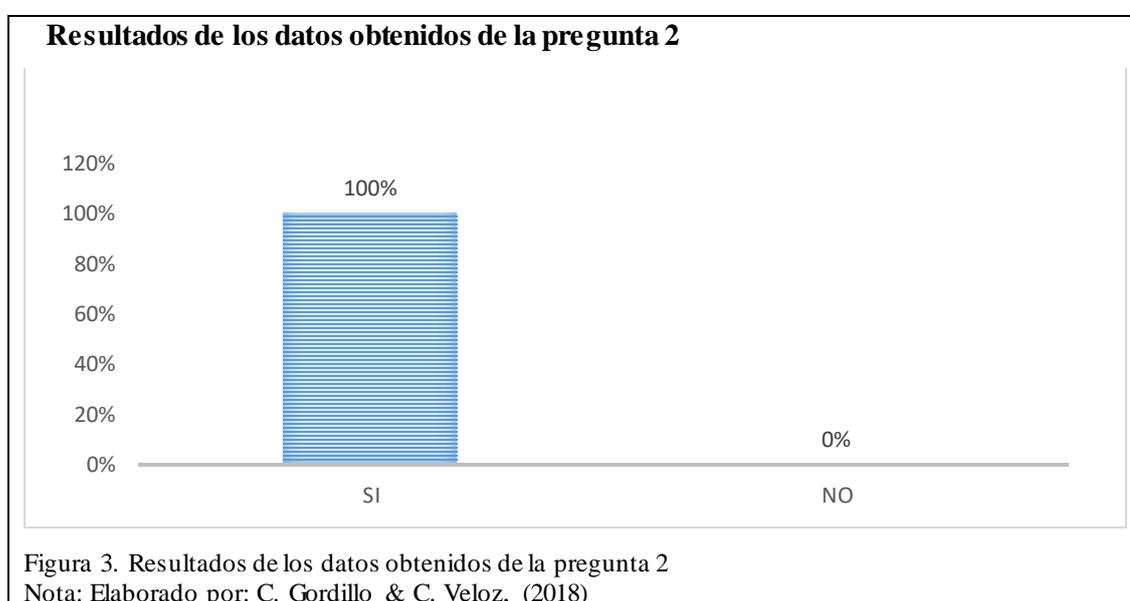
En esta pregunta se evidenció que el 100% de los docentes tienen conocimiento del concepto de diversidad en relación con las necesidades educativas especiales, sin embargo, se observó que 5 docentes que respondieron afirmativamente no tenían un conocimiento claro del concepto, puesto que la definición que describen no tiene coherencia con los conceptos reales de diversidad.

Pregunta 2: ¿Considera que es importante conocer acerca de la atención a la diversidad en su profesión como docente?

Tabla 4.
Resultados de los datos obtenidos de la pregunta 2

Opción de Respuesta	Numeración	Porcentaje
SI	16	100%
NO	0	0%

Nota: Elaborado por: C. Gordillo & C. Veloz, (2018)



Análisis de Resultados:

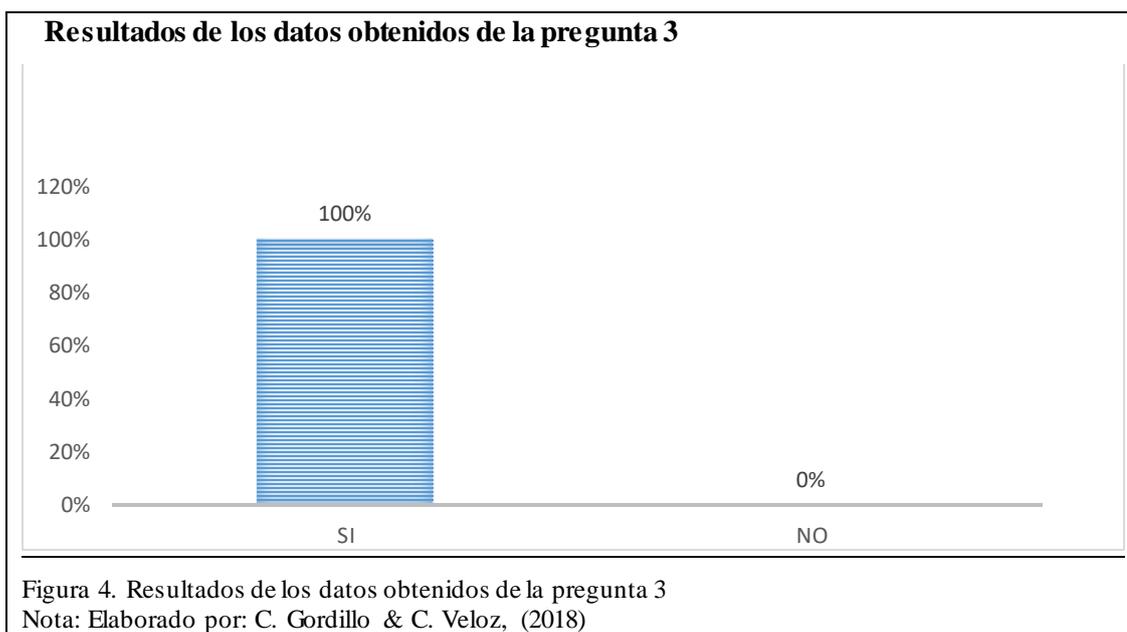
En la pregunta 2 se obtuvo que el 100% de los docentes consideran importante tener conocimiento acerca de la atención a la diversidad en su profesión, mencionando que es fundamental entender a cada niño como una persona diferente, ya que requiere de diferentes ayudas o estrategias para lograr un adecuado aprendizaje.

Pregunta 3: ¿Conoce usted lo que es la inclusión educativa?

Tabla 5.
Resultados de los datos obtenidos de la pregunta 3

Opción de Respuesta	Numeración	Porcentaje
SI	16	100%
NO	0	0%

Nota: Elaborado por: C. Gordillo & C. Veloz, (2018)



Análisis de Resultados:

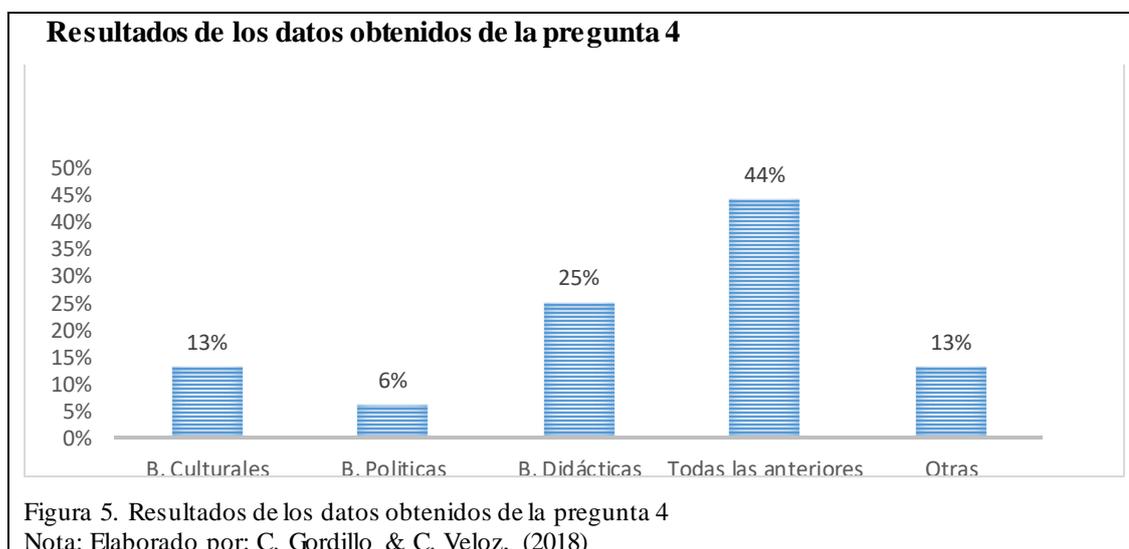
En referencia a la cuarta pregunta el 100% de docentes manifiestan que conocen el concepto de inclusión educativa, sin embargo, se evidencia que 5 docentes que respondieron afirmativamente carecen de conocimiento en relación a la definición de inclusión educativa.

Pregunta 4: ¿Qué barreras considera que existen para que no se dé una buena atención a las Necesidades Educativas Especiales en el aula?

Tabla 6.
Resultados de los datos obtenidos de la pregunta 4

Opción de Respuesta	Numeración	Porcentaje
Barreras Culturales	2	13%
Barreras Políticas	1	6%
Barreras Didácticas	4	25%
Todas las anteriores	7	44%
Otras	2	13%

Nota: Elaborado por: C. Gordillo & C. Veloz, (2018)



Análisis de Resultados:

La cuarta pregunta nos permitió conocer los tipos de barreras que existen para que no se brinde una buena atención a las Necesidades Educativas Especiales y se obtuvo que el 44% de docentes mencionan que no se da una buena atención debido a las barreras (culturales, políticas, didácticas), el 25% consideran que se da por las barreras didácticas, el 13% de docentes indican que se debe a las barreras culturales (discriminación), un 13% considera que es por la falta de conocimiento y preparación a la hora de desempeñar su función como docentes y brindar una óptima atención a las

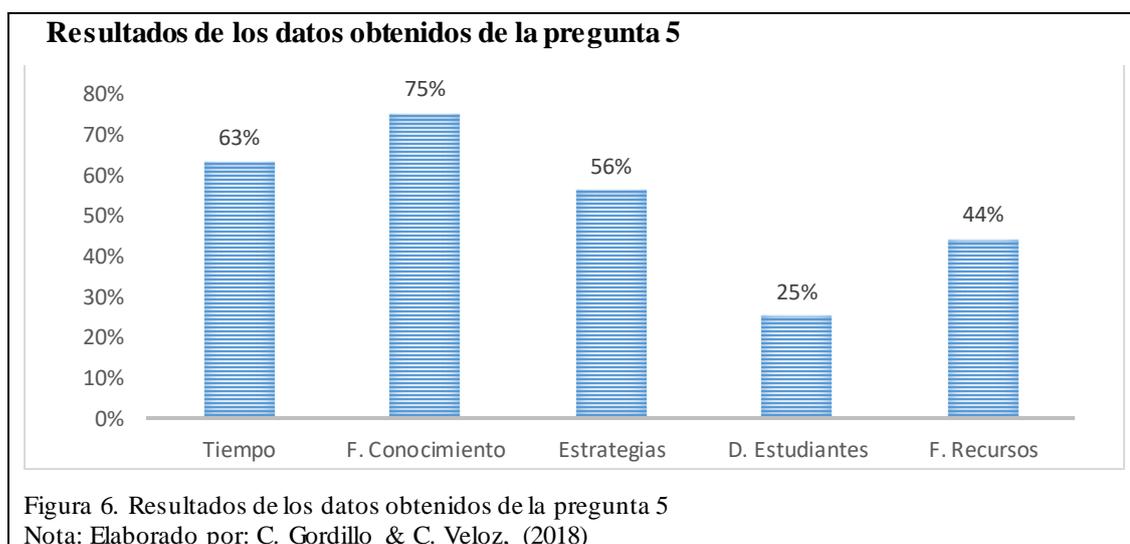
Necesidades Educativas Especiales y por último un 6% de docentes manifiesta que se da por barreras políticas (no existe una normativa clara). Lo que nos muestra que los docentes consideran que existen barreras de varios tipos para brindar una atención adecuada a las necesidades educativas, de igual manera se observó que existía una confusión entre los conceptos reales, con los conocimientos previos que poseían los docentes.

Pregunta 5 ¿Qué problemas ha evidenciado usted como docente en el trabajo con estudiantes Necesidades Educativas Especiales?

Tabla 7.
Resultados de los datos obtenidos de la pregunta 5

Opción de Respuesta	Numeración	Porcentaje
Tiempo	10	63%
Falta de Conocimiento	12	75%
Estrategias	9	56%
Demanda de estudiantes	4	25%
Falta de recursos	7	44%

Nota: Elaborado por: C. Gordillo & C. Veloz, (2018)



Análisis de Resultados:

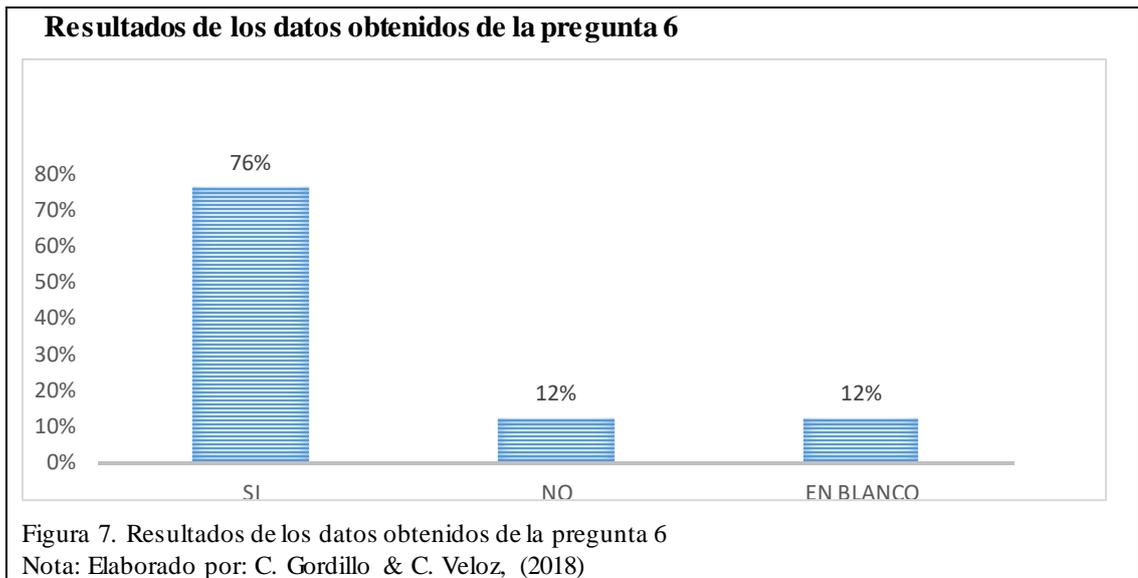
En cuanto a la pregunta 5 , hace referencia a los problemas que han evidenciado los docentes en el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales, se observa que un 75% de docentes consideran que la mayor causa se debe a la falta de conocimientos , un 63% manifiestan que los problemas se dan por falta de tiempo , un 56% consideran que es por falta de estrategias para atender a las necesidades, un 44% de docentes que aseguran que es debido a la demanda de estudiantes en las aulas de la institución y finalmente se obtuvo un 25% que consideran que es por falta de recursos en el aula. Esto nos hace reflexionar sobre la necesidad de dar una continua capacitación y apoyo a los docentes para que puedan brindar una educación de calidad a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Pregunta 6: ¿Conoce acerca de la normativa implementada por el Ministerio de Educación sobre la atención en el aula a las Necesidades Educativas Especiales?

Tabla 8.
Resultados de los datos obtenidos de la pregunta 6

Opción de Respuesta	Numeración	Porcentaje
SI	12	76%
NO	2	12%
EN BLANCO	2	12%

Nota: Elaborado por: C. Gordillo & C. Veloz, (2018)



Análisis de Resultados

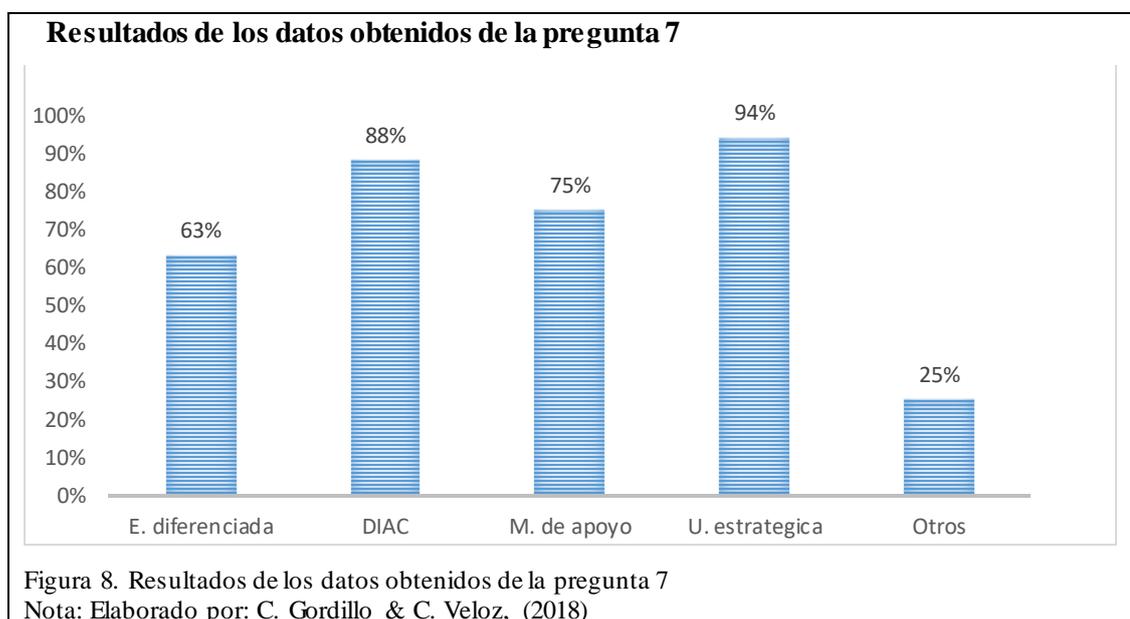
En referencia a la pregunta 6, un 76% de docentes contestó afirmativamente que, si poseen conocimiento acerca de la normativa implementada por el Ministerio de Educación sobre la atención en el aula a las Necesidades Educativas Especiales, y el 12% que menciona que no poseen conocimiento acerca de esta normativa y un 12% no contestó a la pregunta. Lo que supone que los docentes desconocen sobre la normativa implementada por el Ministerio de Educación.

Pregunta 7: ¿En caso de tener estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, que estrategias o actividades realiza dentro del aula para apoyarlo?

Tabla 9.
Resultados de los datos obtenidos de la pregunta 7

Opción de Respuesta	Numeración	Porcentaje
Evaluación diferenciada	10	63%
DIAC	14	88%
Materiales de Apoyo	12	75%
Ubicación estratégica	15	94%
Otros	4	25%

Nota: Elaborado por: C. Gordillo & C. Veloz, (2018)



Análisis de Resultados:

En cuanto a la pregunta sobre las estrategias o actividades que utilizan los docentes dentro del aula en el caso de tener estudiantes con necesidades educativas especiales, se obtuvo que el 94% de docentes recurrieron a la ubicación estratégica, un 88% realizó la DIAC (Documento Individual De Adaptaciones Curriculares), siendo este recurso el más utilizado por los profesionales de la educación en el caso de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, un 75% docentes que trabajan con materiales de apoyo en aula, un 63% que realizó la evaluación diferenciada a lo largo

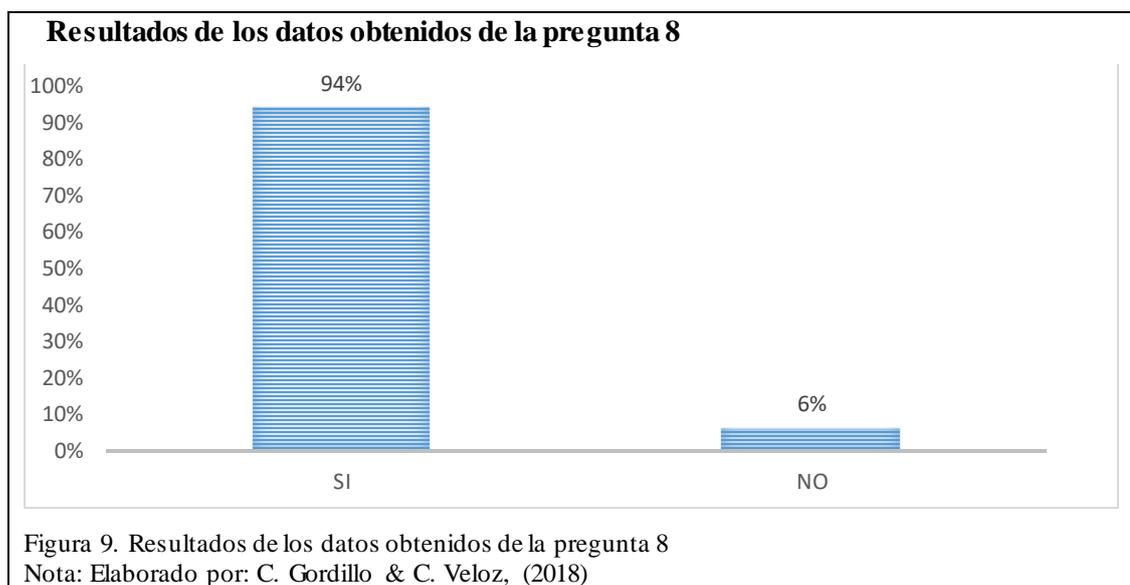
de su desempeño como profesionales con el fin de obtener resultados óptimos, y por último un 25% de docentes que utilizan otras estrategias como trabajos y evaluaciones guiadas.

Pregunta 8: ¿Considera necesario implementar estrategias y metodologías para atención en el aula a las Necesidades Educativas Especiales?

Tabla 10.
Resultados de los datos obtenidos de la pregunta 8

Opción de Respuesta	Numeración	Porcentaje
SI	15	94%
NO	1	6%

Nota: Elaborado por: C. Gordillo & C. Veloz, (2018)



Análisis de Resultados:

Los datos recabados en esta pregunta, se observó que un 94% de docentes consideran necesario la implementación de estrategias y metodologías, como una herramienta esencial para brindar un adecuado aprendizaje a los estudiantes que presentan

necesidades educativas especiales y un 6% que considera irrelevante la implementación de estrategias y metodologías.

Debido a que el mayor porcentaje de docentes consideró necesaria la implementación de estrategias metodológicas, se optó por realizar un manual con estrategias metodológicas para atención en el aula a las necesidades educativas especiales, con el fin de brindar una herramienta de apoyo para el adecuado trabajo con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

4. Principales logros del aprendizaje

A través de este proyecto de intervención educativa adquirimos la experiencia de trabajar directamente con los docentes de la Unidad Educativa Particular “Miguel Ángel Asturias” a fin de aportar y modificar la realidad institucional que manejan. Además, se reflexionó sobre la labor docente, ya que no se centra solamente en los conocimientos, sino que es necesario sensibilizarlos y rescatar la importancia de un buen manejo de aula, la utilización de material didáctico, la correcta metodología, y sobre todo el conocimiento de los docentes acerca de la normativa que establece el Ministerio de Educación en cuanto al trabajo con las Necesidades Educativas Especiales.

Fue fundamental retomar el aspecto del modelo constructivista que se maneja en nuestro contexto, para aplicarlo de forma práctica e ir construyendo el conocimiento dentro del aula conjuntamente con los estudiantes con necesidades educativas especiales. Con el objetivo de considerar a estos estudiantes como un ente diverso con oportunidades de aprender y de enseñar al resto de sus compañeros.

Como psicólogas, observamos la necesidad de trabajar en conjunto con los docentes capacitándolos y apoyándoles en su labor diaria, con el fin de disminuir el estrés del docente a la hora de enfrentarse en su trabajo y además se les brindó herramientas para una educación de calidad y calidez dentro del aula en relación a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Al culminar la intervención, se evidenció que los docentes mostraron siempre una actitud positiva durante el desarrollo de las actividades planificadas, se observó una asistencia regular a las capacitaciones y se logró una buena coordinación por parte del rectorado para poder cumplir con el cronograma establecido.

De igual forma se pudo constatar que al finalizar el año escolar los docentes aplicaron lo aprendido en las clases impartidas, debido a que se vio un mejor manejo en el aula con los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En cuanto a los docentes, lograron desarrollar sus habilidades metodológicas y a su vez se sensibilizaron y comprendieron todo lo que abarca el trabajo en el aula con estudiantes que presentan alguna necesidad educativa especial.

Finalmente, en el proyecto de intervención se generó un Manual de Estrategias Metodológicas para la atención en el aula a las Necesidades Educativas dirigido a docentes. Este manual se realizó desde el enfoque de integración educativa, donde se proporcionó herramientas a los docentes, para un adecuado trabajo en el aula con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Conclusiones

El proyecto fue aplicable y efectivo de desarrollar, debido a que se implementó estrategias metodológicas de atención en el aula a las Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa Particular “Miguel Ángel Asturias” en el año lectivo 2017 – 2018 a través del manual de estrategias metodológicas, que les permitió tener mejores herramientas para poder trabajar de mejor manera con los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales.

Se concientizó sobre los conceptos del enfoque de integración educativa con los docentes de la institución; después de cada capacitación se evidenció un claro conocimiento por parte de los docentes en términos como: integración educativa, Necesidades Educativas Especiales, adaptaciones curriculares, estrategias metodológicas, etc.

Se conoció el nivel de uso y aplicación de estrategias metodológicas para las necesidades educativas especiales en el plantel en un inicio del proyecto, y a través de cada taller impartido los docentes lograron poner en práctica estrategias metodológicas que no conocían o que a su vez no estaban siendo aplicadas de manera adecuada.

La sistematización permitió evidenciar el cambio que se dio paulatinamente en los docentes mientras se realizaba la intervención en el campo institucional. Se trabajó en el análisis de la fundamentación del marco legal y vigencia de la normativa del Ministerio de Educación en cuanto a la atención a las Necesidades Educativas Especiales tanto a nivel de educación general básica y bachillerato general unificado.

La institución brindó las facilidades y las autoridades se mostraron colaboradoras durante el desarrollo el proyecto.

Los docentes en un inicio se mostraron indiferentes al tema, sin embargo, al trascurrir las sensibilizaciones se evidenció un cambio en su actitud y su perspectiva de lo que es el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales.

Se logró el aprendizaje en el docente y la sensibilización sobre la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas dando respuesta a las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Recomendaciones

Es importante la socialización del proyecto con todos los docentes que forman parte del plantel y del proceso educativo, independientemente del área o asignatura que dicten pues en todas deben realizar un proceso de enseñanza adecuado a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Se debe establecer redes de apoyo y círculos de estudios que permitan la actualización de conocimientos en el personal docente de la institución, con el fin de facilitar el aprendizaje y desarrollar habilidades para su desempeño como docente por medio de la interacción.

El personal administrativo y docente que conforman el plantel deben estar inmersos en cada círculo de estudio, tomando en cuenta que todas las instancias administrativas, incluyendo el departamento de inspección de la institución, también tiene contacto con los estudiantes y muchas veces también trabajan con los grupos de estudiantes.

Es importante considerar la cantidad de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que se van a incluir en cada aula, pues dependiendo de ello el docente podrá planificar adecuadamente las estrategias metodológicas a utilizar y apoyarlos de mejor manera en su proceso de aprendizaje.

Dependiendo de la necesidad educativa especial del estudiante y su grado de complejidad, se debe considerar la posibilidad de apoyo de profesionales externos o maestros de apoyos con el fin de que el aprendizaje sea efectivo.

El DECE de la institución educativa debe trabajar coordinadamente con el docente de los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales con el fin de lograr mejores resultados en el aprendizaje de estos estudiantes.

La familia es parte fundamental del proceso de formación de cada estudiante, por ello es necesario que la familia tenga contacto continuo con el DECE y la/ el maestro/a de su hijo. Además, será un apoyo importante en las actividades que realizará o enviará el maestro al estudiante.

Referencias bibliográficas

- Arguello, M. (2015). *Guía de Trabajo: Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC).
- Ecuador, V. d. (2011). *Módulo I Educación Inclusiva y Especial*. Quito: Editorial Ecuador.
- Perpiña, C. (2012). *Manual de entrevista psicológica: saber escuchar, saber preguntar*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Pineda, D. (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje*. Colombia-Medellín: SENA.
- Prieto, A. G. (2009). *Niños y Niñas con Parálisis Cerebral*. Narcea Ediciones .
- Sota, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 3, 3.
- Blanco. (2006). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140302>
- Caja de Herramientas para la Inclusión Educativa*. (10 de 04 de 2016). Obtenido de Ministerio de Educación:
https://www.unicef.org/ecuador/CAJA_DE_HERRAMIENTAS_OPT.pdf
- Curso de Inclusión Educativa*. (2013). Obtenido de Ministerio de Educación:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>

Google Maps. (s.f.). Obtenido de

<https://www.google.com.ec/maps/place/Colegio+Miguel+Angel+Asturias/@-0.1073188,-78.4300433,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x91d58efe4c67fa09:0x4ad74991c7225ca1!8m2!3d-0.1073242!4d-78.4278546>

Martinez, L. (16 de 04 de 2007). *Datateca.* Obtenido de

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario_de_campo.pdf

Ministerio de Educación . (02 de 2017). Obtenido de Reglamento General de la

LOEI: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Pozo, M. L. (Abril de 2013). *Estrategias y Técnicas Metodológicas.* Obtenido de

<http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>

UNESCO. (02 de 04 de 2005). *Guidelines for inclusión: Ensuring Acces to education for All.* Obtenido de

http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Guidelines_for_Inclusion_UNESCO_2006.pdf

Anexos

Anexo 1. Encuesta aplicada a docentes de la institución “Miguel Ángel Asturias”

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
ENCUESTA



Área: Masculino Femenino

Instrucciones:
Conteste a las preguntas según considere.

1) ¿Conoce usted a que se refiere el concepto de diversidad en relación a las NEE (necesidades educativas especiales)?

Si
No

Si su respuesta es sí, mencione el concepto que tenga de diversidad) _____

2) ¿Considera que es importante conocer acerca de la atención a la diversidad en su profesión como pedagogo?

Si
No

¿Por qué? _____

3) ¿Conoce usted lo que es la inclusión educativa?

Si
No

(Si su respuesta es sí, por _____ o que conoce acerca de inclusión educativa) _____

4) ¿Que barreras considera que existen para que no se dé una buena atención a la NEE en el aula?

Barreras Culturales (discriminación)
Barreras Políticas (no existe normativa clara)
Barreras Didácticas
Otras: _____

5) ¿Qué problemas ha evidenciado usted como docente en el trabajo con estudiantes con NEE?

Tiempo Demanda de estudiantes
Falta de conocimiento Falta de recursos
Estrategias

6) ¿Conoce acerca de la normativa implementada por el Ministerio de Educación sobre la atención en el aula a las NEE?

Si
No

7) ¿En caso de tener estudiantes con NEE, que estrategias o actividades realiza dentro del aula para apoyarlo?

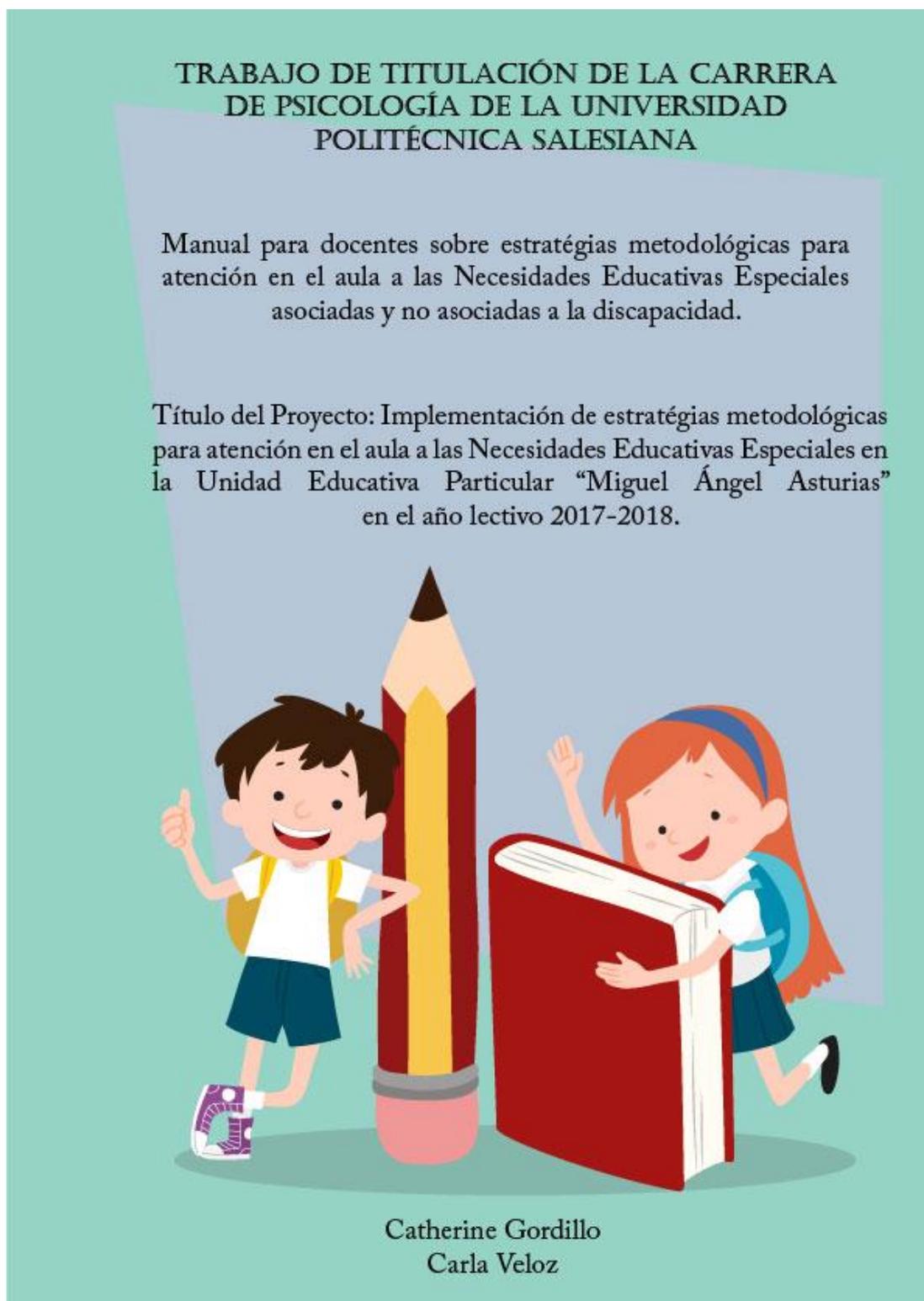
Evaluación diferenciada
DIAC
Material de apoyo
Ubicación estratégica
Otros: _____

8) ¿Considera necesario implementar estrategias y metodologías para atención en el aula a las NEE?

Si
No

¿Por qué? _____

Anexo 2. Manual para docentes sobre estrategias metodológicas para atención en el aula a las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad



Nota: El documento PDF del Manual se encuentra copiado en el CD.

Anexo 3. Fotos del Proyecto de Sistematización

Capacitaciones a Docentes



Las capacitaciones a los docentes de la institución se realizó en las aulas primeramente en una fase teórica donde no impartimos explícitamente nosotras, sino iniciamos con conocimientos previos de ellos a través de trabajos en grupos y exposiciones. Después tuvimos una fase práctica donde trabajamos aspectos que deben considerar en las clases como motricidad fina, gruesa, dinámicas de inicio y final de clase, elaboración de material lúdico, etc. Para finalizar el proceso se realizó la capacitación del manual de estrategias metodológicas.



Aplicación de las estrategias con los estudiantes.



Después de las capacitaciones a los docentes, eran ellos quienes tenían que demostrar su conocimiento adquirido en el aula, ya que una de las finalidades del proyecto de intervención era hacer una experiencia práctica y no solamente teórica.

