

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO

**CARRERA:
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGA**

**TEMA:
PROYECTO DE INTERVENCIÓN CLÍNICA PARA EL FORTALECIMIENTO
DEL YO EN BASE AL ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO, EN
ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD
DE LA INSTITUCIÓN TALLER ESCUELA SAN PATRICIO TESPA DURANTE
EL PERIODO DE ABRIL A JULIO DEL 2017, EN BASE A ESTUDIO DE
CASOS**

**AUTOR:
KATHERINE ESTEFANÍA VALVERDE BARRIGA**

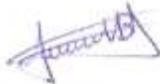
**TUTOR:
BECQUER ADONIS REYES SOLIS.**

Quito, octubre del 2017

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo KATHERINE ESTEFANÍA VALVERDE BARRIGA, con documento de identificación N° 1725062176, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado/titulación intitulado: " PROYECTO DE INTERVENCIÓN CLÍNICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL YO EN BASE AL ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO, EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD DE LA INSTITUCIÓN TALLER ESCUELA SAN PATRICIO TESPÁ DURANTE EL PERIODO DE ABRIL A JULIO DEL 2017, EN BASE A ESTUDIO DE CASOS ", mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: PSICÓLOGA, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nombre: Katherine Estefanía Valverde Barriga

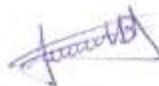
Cédula: 1725062176

Fecha: Quito, octubre del 2017

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo KATHERINE ESTEFANÍA VALVERDE BARRIGA, con documento de identificación N° 1725062176, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado/titulación intitulado: " PROYECTO DE INTERVENCIÓN CLÍNICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL YO EN BASE AL ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO, EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD DE LA INSTITUCIÓN TALLER ESCUELA SAN PATRICIO TESPA DURANTE EL PERIODO DE ABRIL A JULIO DEL 2017, EN BASE A ESTUDIO DE CASOS ", mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: PSICÓLOGA, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nombre: Katherine Estefanía Valverde Barriga

Cédula: 1725062176

Fecha: Quito, octubre del 2017



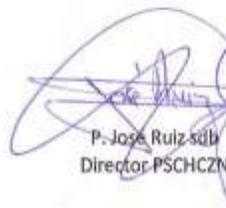
Quito, 25 de julio de 2017

A quien corresponda

La Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle Zona Norte, autoriza a la Srta. KATHERINE ESTEFANIA VALVERDE BARRIGA con número de CI 1725062176, la aplicación del proyecto "Intervención clínica para el fortalecimiento de Yo en base al acompañamiento psicológico, en adolescentes de 15 a 18 años en situación de vulnerabilidad de la Institución Taller Escuela San Patricio ("TESPA"), durante el período de abril a julio del 2017, en base a estudio de casos" y el uso de los datos e información en el proceso de intervención que realice en este programa.

El portador de este documento puede hacer uso que creyere conveniente

Atentamente


P. José Ruiz Solís
Director PSCHCZN



Proyecto Salesiano Quito
OFICINA CENTRAL
Dirección General, Economía, Contabilidad, Oficina de Proyectos,
Vínculos Solidarios, Comunicación, Gestión de Talento Humano
Tarqui E4-114 y 12 de octubre
Teléfono: (02)2221 247 / (02)2221 605
Fax: (02) 2278 330
zonanorte@proyectosalesianoecuador.org

 @prosalesianoec

 /Proyecto Salesiano Ecuador

 www.proyectosalesianoecuador.org

Índice

Introducción	1
Primera parte	4
1. Datos informativos del proyecto	4
2. Objetivo de la sistematización	5
3. Eje de la sistematización	6
3.1. Yo	6
3.2. Yo debilitado	7
3.3. Fortalecer al Yo	8
4. Objeto de la sistematización	9
5. Metodología de la sistematización	10
6. Preguntas clave	13
7. Organización y procesamiento de la información.....	14
8. Análisis de la información	24
Segunda Parte	27
1. Justificación	27
2. Caracterización de los beneficiarios	31
3. Interpretación	33
4. Principales logros del aprendizaje.....	42
Conclusiones y recomendaciones	45
Referencias	48
Anexos	52

Índice de Tablas

Tabla 1. Matriz de ejecución del proyecto	15
Tabla 2. Diarios de campo.....	16
Tabla 3. Matriz de entrevistas a tutores y docentes.....	21
Tabla 3.1 Caso A.....	21
Tabla 3.2 Caso B.....	21
Tabla 3.3 Caso C.....	22
Tabla 3.4 Caso D.....	22
Tabla 3.5 Caso E.....	23

Índice de Anexos

Anexos 1. Solicitud de espacio físico para el acompañamiento psicológico	52
--	----

Resumen

El presente trabajo aborda al “Proyecto de intervención clínica para el fortalecimiento del Yo en base al acompañamiento psicológico, en adolescentes de 15 a 18 años en situación de vulnerabilidad de la institución Taller Escuela San Patricio (TESPA) durante el periodo de Abril a Julio del 2017, en base a estudio de casos”.

El proyecto de intervención fue ejecutado en el Centro Taller Escuela San Patricio (TESPA) que pertenece a la Fundación Proyecto Salesiano “Chicos de la Calle”, se encuentra en la zona sur de Quito, sector de Solanda, en la Calle Salvador Bravo Oe4-74 y José Alemán, Provincia de Pichincha - Ecuador.

La sistematización tiene un enfoque cualitativo con una orientación conceptual psicoanalítica, a partir de los postulados de S. Freud.

El eje principal de la sistematización es dar cuenta de los cambios registrados a nivel de la conducta posterior al fortalecimiento del Yo generado en base al acompañamiento psicológico.

La experiencia del proceso aportó a los beneficiarios del proyecto, al fortalecer el Yo, los recursos necesarios para desenvolverse adecuadamente ante las exigencias de su entorno social, familiar e institucional.

Palabras clave: Fortalecimiento del Yo, acompañamiento psicológico, agresividad, angustia, psicoanálisis.

Abstract

The present work addresses the "Project of clinical intervention for the strengthening of Self, based on the psychological accompaniment, in adolescents from 15 to 18 years of age in vulnerable situation of the Institution San Patricio School Workshop (TESPA) during the period from April to July of 2017, based on case studies ".

The intervention project was carried out at the San Patricio School Workshop Center (TESPA) belonging to the Salesian Project Foundation "Chicos de la Calle", located in the southern area of Quito, sector of Solanda, in Salvador Bravo Street Oe4- 74 and José Alemán, Province of Pichincha - Ecuador.

The systematization has a qualitative approach with a conceptual psychoanalytic orientation, starting from the postulates of S. Freud.

The main axis of the systematization is to account for the changes registered at the level of the behavior after the strengthening of the self-generated based on the psychological accompaniment.

The experience of the process contributed to the beneficiaries of the project, by strengthening the self, the necessary resources to adequately cope with the demands of their social, family and institutional environment.

Keywords: Strengthening of the self, psychological accompaniment, aggressiveness, anguish, psychoanalysis.

Introducción

Para ejecutar el proyecto de intervención se tomó como prioridad el fortalecimiento del Yo, con la finalidad de generar recursos necesarios para desenvolverse asertivamente ante las exigencias de su entorno social, familiar e institucional.

Las realidades y dificultades presentes en los participantes del proyecto son los de una población vulnerable, debido a múltiples factores como un nivel socioeconómico bajo, una formación académica inconclusa de parte de los representantes, trabajo informal de los estudiantes, desorientada guía familiar, normas de conducta ambiguas y falta de tiempo de los padres.

La situación de vulnerabilidad y riesgo social se evidencia en los adolescentes al no tener ningún tipo de límite. Gran parte de los estudiantes tienen un Yo debilitado que se mimetiza con facilidad, dando como resultado múltiples problemas y un sin número de comportamientos agresivos, al igual que desadaptativos, influyendo de manera significativa en su desempeño académico y sus relaciones interpersonales. La conducta evidencia la falta de límites en los tres ambientes: familiar, personal e institucional.

La consecuencia de los problemas antes mencionados es un Yo debilitado en los adolescentes, “el yo al sofrenar exigencias pulsionales del ello, para lo cual tiene que solventar grandes gastos de contrainvestiduras y ante intensas e implacables exigencias del superyó, el yo queda debilitado e imposibilitado frente al cumplimiento de sus

tareas” (Freud, 1940 [1938], pág. 173), más aún cuando son adolescentes ya que poseen todavía un yo inmaduro.

La finalidad de este trabajo es el análisis e interpretación de forma crítica sobre las experiencias del proceso de intervención realizadas con los adolescentes asignados por la institución Taller Escuela San Patricio (TESPA), a partir del ordenamiento y reconstrucción del proceso vivido. Cuyo eje principal de la sistematización es dar cuenta de los cambios registrados a nivel de la conducta posterior al fortalecimiento del Yo generado en base al acompañamiento psicológico.

En torno al eje se trabajó en el acompañamiento psicológico las siguientes categorías: disminución de angustias por medio de la eliminación de inhibiciones; sublimación de las pulsiones agresivas con un destino pulsional distinto a la agresión; diferenciación de espacios con conductas asertivas ante las exigencias de su entorno social; disminución de conflictos con sus pares mostrando conductas asertivas dentro de sus dinámicas y mejora en el rendimiento académico.

El proyecto tiene un enfoque cualitativo, con una visión conceptual psicoanalítica a partir de los postulados conceptuales de S. Freud, alrededor del cual se va a analizar e interpretar el proceso.

La experiencia de la sistematización consta de dos partes. La primera explica el plan de sistematización haciendo referencia a la estructura donde contiene los siguientes acápite: datos informativos, objetivo, eje, objeto, metodología de la sistematización,

preguntas clave, organización y procesamiento de la información, por último, el análisis de la información.

La segunda parte menciona la experiencia de la sistematización donde consta la justificación, caracterización de los beneficiarios, interpretación, principales logros del aprendizaje, conclusiones y recomendaciones.

Primera parte

1. Datos informativos del proyecto

a) Nombre del proyecto

Proyecto de intervención clínica para el fortalecimiento del Yo en base al acompañamiento psicológico, en adolescentes de 15 a 18 años en situación de vulnerabilidad de la institución Taller Escuela San Patricio (TESPA) durante el periodo de Abril a Julio del 2017, en base a estudio de casos.

b) Nombre de la institución

Taller Escuela San Patricio (TESPA). Fundación Proyecto Salesiano “Chicos de la calle”.

c) Tema que aborda la experiencia

Se aborda la agresividad, la angustia, el Fortalecimiento del yo, a través del acompañamiento psicológico, evidenciando cambios conductuales, desde la orientación psicoanalítica.

d) Localización

El proyecto de intervención fue ejecutado en el Centro Taller Escuela San Patricio (TESPA) que pertenece a la Fundación Proyecto Salesiano “Chicos de la Calle”, se encuentran en la zona sur de Quito, en el sector de Solanda, en la Calle Salvador Bravo Oe4-74 y José Alemán, Provincia de Pichincha - Ecuador.

2. Objetivo de la sistematización

El objetivo de esta sistematización es el análisis e interpretación de los datos obtenidos en la experiencia¹ del proceso de intervención realizadas con los adolescentes asignados por la institución Taller Escuela San Patricio (TESPA), a partir del ordenamiento y reconstrucción del proceso vivido.

Con la finalidad de extraer aprendizajes y construir nuevos conocimientos para aportar elementos útiles a futuros proyectos similares, se propone la reflexión desde una mirada retrospectiva sobre las limitaciones, deficiencias, necesidades y problemas no previstos en la ejecución del proyecto.

¹ Las experiencias son procesos históricos y sociales dinámicos: están en permanente cambio y movimiento (Jara, 2014, pág. 3).

3. Eje de la sistematización

El eje principal de la sistematización es dar cuenta de los cambios registrados a nivel de la conducta posterior al fortalecimiento del Yo generado en base al acompañamiento psicológico.

En torno a este eje se trabajó en el acompañamiento psicológico las siguientes categorías: disminución de angustias por medio de la eliminación de inhibiciones; sublimación de las pulsiones agresivas con un destino pulsional distinto a la agresión; diferenciación de espacios con conductas asertivas ante las exigencias de su entorno social; disminución de conflictos con sus pares mostrando conductas asertivas dentro de sus dinámicas y mejora en el rendimiento académico.

3.1. Yo.

Para (Freud, 1940 [1938]) el yo aparece:

Bajo el influjo del mundo exterior real-objetivo que nos circunda, una parte del ello ha experimentado un desarrollo particular; originariamente un estrato cortical dotado de los órganos para la recepción de estímulos y de los dispositivos para la protección frente a estos, se ha establecido una organización particular que en lo sucesivo media entre el ello y el mundo exterior. A este distrito de nuestra vida anímica le damos el nombre de yo (...) una acción del yo es correcta cuando cumple al mismo tiempo los

requerimientos del ello, del superyó y de la realidad objetiva, vale decir, cuando sabe reconciliar entre sí sus exigencias. (Freud, 1940 [1938], págs. 144-145)

Así también:

El Yo es la parte del aparato psíquico encargado de mediar entre las exigencias del superyó, las pulsiones que provienen del ello y los estímulos del mundo exterior. Es decir, cómo ser fronterizo el yo quiere mediar entre el mundo y el ello, hacer que el ello obedezca al mundo, y a través de sus propias acciones musculares hacer que el mundo haga justicia al deseo del ello. (Freud, 1923, pág. 56)

3.2. Yo debilitado.

Con respecto a un Yo debilitado (Freud, 1940 [1938]) se refiere:

El yo tiene la tarea de obedecer a sus tres vasallajes —de la realidad objetiva, del ello y del superyó— y mantener pese a toda su organización, afirmar su autonomía. La condición de los estados patológicos mencionados sólo puede consistir en un debilitamiento relativo absoluto del yo, que le imposibilita cumplir sus tareas. El más duro reclamo para el yo es probablemente sofrenar las exigencias pulsionales del ello, para lo cual tiene que solventar grandes gastos de contrainvestiduras. Ahora bien,

también la exigencia del superyó puede volverse tan intensa e implacable que el yo se quede como paralizado frente a sus otras tareas. En los conflictos económicos que de ahí resultan vislumbramos que a menudo ello y superyó hacen causa común contra el oprimido yo, quien para conservar su norma quiere aferrarse a la realidad objetiva. Si los dos primeros devienen demasiado fuertes, consiguen menguar y alterar la organización del yo hasta el punto de perturbar, o aun cancelar, su vínculo correcto con la realidad objetiva. (pág. 173)

3.3. Fortalecer al Yo.

En relación con fortalecer al Yo (Freud, 1940 [1938]) afirma:

Nuestro camino para fortalecer al yo debilitado parte de la ampliación de su conocimiento de sí mismo (...). La pérdida de ese saber importa para el yo menoscabos de poder y de influjo, es el más palpable indicio de que está constreñido y estorbado por los reclamos del ello y del superyó. La primera pieza de auxilio terapéutico es un trabajo intelectual y una exhortación al paciente para que colabore en él (...). En cuanto al material para nuestro trabajo, lo obtenemos de fuentes diversas: lo que sus comunicaciones y asociaciones libres nos significan, lo que nos muestra en sus transferencias, lo que extraemos de la interpretación de sus sueños, lo que él deja traslucir por sus operaciones fallidas. Todo ello nos ayuda a establecer unas construcciones sobre lo que le ha sucedido en el pasado y

olvidó, así como sobre lo que ahora sucede en su interior y él no comprende. Y en esto, nunca omitimos mantener una diferenciación estricta entre nuestro saber y su saber. (pág. 178)

Es decir, para (Freud, 1933 [1932]) “fortalecer al yo, es hacerlo más independiente del superyó ensanchar su campo de percepción y ampliar su organización de manera que pueda apropiarse de nuevos fragmentos del ello” (pág. 74).

Al fortalecer al yo, se disminuirá las angustias proporcionando la oportunidad de una mayor organización y apropiación del ello desde el yo, dando como resultado en los adolescentes mayores recursos yoicos para generar un mejor desenvolvimiento ante las exigencias de su entorno social, es decir de su realidad exterior.

4. Objeto de la sistematización

El objeto de la sistematización se centra en el análisis e interpretación de la experiencia del proyecto de intervención clínica para el fortalecimiento del Yo en base al acompañamiento psicológico, en adolescentes de 16 a 18 años en situación de vulnerabilidad de la institución Taller Escuela San Patricio (TESPA) durante el periodo de abril a julio del 2017, en base a estudio de casos.

Este proceso consta de dos etapas, la primera de diagnóstico y diseño del proyecto, donde se realizó la identificación con su respectivo análisis del problema, generando como resultado un plan de acción a la problemática encontrada.

La segunda etapa de ejecución y monitoreo donde se puso en marcha el proyecto de intervención, en el cual se realizó diez sesiones de acompañamiento psicológico con cada uno de los casos asignados, una vez por semana, con una duración de 45 minutos a una hora aproximadamente por sesión en un lapso de cuatro meses.

5. Metodología de la sistematización

Para la recolección, organización y análisis de la información se utilizó el método cualitativo de tipo investigación acción-participación, ya que se “combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda” (Lerma, 2009, pág. 72), mediante el diagnóstico se realizó la identificación y análisis del problema y en la ejecución del proyecto se efectuó un plan de acción a la problemática encontrada, cuyo plan fue desde una visión conceptual psicoanalítica a partir de los postulados conceptuales de S. Freud.

Los instrumentos utilizados para la recolección y reconstrucción de la experiencia del proyecto fueron los diarios de campo del proceso, entrevistas a los tutores y docentes de los casos asignados, aplicación de test proyectivo, historia de vida e informe de notas académicas.

Se empleó la observación no estructurada o libre con el fin de recoger información y comprender el comportamiento de los participantes en su medio natural (Lerma, 2009).

Para el monitoreo permanente del proceso de observación se utilizó el diario de campo a fin de “registrar las actividades, conductas y aspectos relevantes para la sistematización del proyecto” (Bonilla & Rodríguez, 1997, pág. 129) dentro y fuera del acompañamiento psicológico.

Las entrevistas a los tutores y docentes de los casos asignados fueron de tipo no estructurado o libre ya que se utilizó preguntas abiertas y flexibles para desarrollar la entrevista con la finalidad de conocer cambios conductuales por parte de los casos.

Las entrevistas a los tutores se realizaron al principio y al final del proceso con lo cual se elaboró un cuadro comparativo. Mientras que las entrevistas a los docentes de los participantes se efectuaron al final del proyecto.

Durante el proceso de intervención se aplicó un test proyectivo (test de Phillipson) al inicio del acompañamiento psicológico.

Para (Phillipson, 1997) dicho instrumento pretende:

“Recoger comportamientos proyectivos perceptual y fantaseados en igual medida” (pág. 11). El test de relaciones objetales ha sido construido según las bases teóricas de Melanie Klein y Fairbairn (...) estos analistas demuestran que las relaciones objetales existen dentro de la personalidad tanto como éntrela personalidad y el mundo externo, y que el mundo interior de las relaciones objetales determina de modo fundamental, las

relaciones del individuo con las personas del mundo externo. Este mundo interior de objetos es el residuo de las relaciones del individuo con las personas de que ha dependido para la satisfacción de las necesidades primitivas en la infancia y durante las primeras etapas de la maduración. (Phillipson, 1997, pág. 22)

Este instrumento se utilizó con el propósito de conocer los conflictos, angustias y defensas a nivel de relaciones objetales de los casos atendidos y desde ahí trabajar los contenidos encontrados por medio del acompañamiento psicológico.

El seguimiento del acompañamiento psicológico se registró por medio de diarios de campo, los cuales se realizaron semanalmente una vez por semana, un caso por día.

Se utilizó la historia de vida como instrumento de recolección de datos con el fin de “conocer el relato subjetivo del desarrollo de su vida desde su propio punto de vista y en sus propios términos de cada uno de los sujetos” (Ruiz, 2012, pág. 279).

El informe de notas académicas se usó en dos tiempos, es decir se lo revisó en los dos parciales del año lectivo para identificar si hubo o no una mejoría en el desempeño académico y percibir como influyó este proceso de fortalecimiento del yo en su rendimiento escolar.

6. Preguntas clave

Se formulan tres tipos de preguntas:

Preguntas de inicio:

- ¿Cómo surgió el proyecto de intervención clínica para el fortalecimiento del Yo en base al acompañamiento psicológico?
- ¿Quiénes y cómo se eligió a los participantes del proyecto?
- ¿Desde qué enfoque teórico se trabajó?
- ¿Cuál es el objetivo del proyecto?
- ¿Qué metodología e instrumentos se utilizó?

Preguntas interpretativas:

- ¿Qué se entiende por Yo debilitado?
- ¿Qué es y para qué es necesario fortalecer el Yo?
- ¿Cómo se realizó el fortalecimiento del Yo?
- ¿Cómo influye un yo debilitado en las relaciones interpersonales del participante?
- ¿Cómo generar recursos yoicos que posibiliten un mejor desenvolvimiento ante las exigencias de su entorno social por parte de los participantes del proceso?

- ¿De qué manera lograr una sublimación de las pulsiones agresivas con un destino pulsional distinto a la agresión?
- ¿Cómo conseguir la disminución de angustias parte de los participantes del proyecto?
- ¿Cómo aporta el proceso de intervención para obtener mayor organización y apropiación del ello desde el yo?
- ¿En qué forma influye que los participantes se encuentren en un ambiente hostil para el cumplimiento de los objetivos del proyecto?

Preguntas de cierre:

- ¿En qué medida se lograron los resultados esperados del proyecto?
- ¿Cuáles fueron los principales logros encontrados en el proceso de ejecución?
- ¿Cuáles fueron las problemáticas, limitaciones y errores encontrados en la ejecución del proyecto?
- ¿Qué impacto se evidenció en los participantes del proyecto?
- ¿Cuáles fueron los principales aprendizajes de la experiencia del proceso de intervención?

7. Organización y procesamiento de la información

Para la reconstrucción y ordenamiento de información se empleó las siguientes matrices:

Tabla 1.

Matriz de ejecución del proyecto

OBJETIVOS	INDICADORES	ACTIVIDADES REALIZADAS	PRODUCTOS LOGRADOS
Fortaleciendo el Yo en adolescentes de 15 a 18 años en situación de vulnerabilidad de la institución del “TESPA”, en base al acompañamiento psicológico podrán generar un mejor desenvolvimiento ante las exigencias de su entorno social.	Disminución de angustias por medio de la eliminación de inhibiciones.	Diez acompañamientos psicológicos individuales con cinco adolescentes en base a estudio de casos de la institución Taller Escuela San Patricio “TESPA”.	Se realizó el acompañamiento psicológico con el fin de fortalecer el Yo en los adolescentes, generando un mejor desenvolvimiento ante las exigencias de su entorno social.
Generando recursos yoicos en los adolescentes de 15 a 18 años, les permitirá crear conductas socialmente aceptadas ante las exigencias de su entorno social por medio del acompañamiento psicológico.	Sublimación de las pulsiones agresivas con un destino pulsional distinto a la agresión.	Aplicación de técnicas proyectivas (test de Phillipson). (se aplicará este test al principio del proceso psicológico).	Se empleó la aplicación inicial del test proyectivo, para evocar conflictos, angustias y defensas a nivel de relaciones objetales.
	Disminución de conflictos con sus pares mostrando conductas asertivas dentro de sus dinámicas.	Técnicas lúdicas dirigidas exclusivamente al trabajo con adolescentes del Taller Escuela San Patricio “TESPA”.	Conocer su estructuración simbólica, angustias, fantasías, complejos.
Logrando cambios conductuales dentro de la dinámica relacional con sus pares, los adolescentes de 15 a 18 años de la institución “TESPA”, por medio del acompañamiento psicológico podrán desenvolverse de mejor manera ante las exigencias de su entorno institucional.	Diferenciación de espacios con conductas asertivas ante las exigencias de su entorno social.	Dos entrevistas a los familiares cercanos para conocer si hubo algún cambio conductual por parte del adolescente. (se entrevistará al principio y final del proceso)	Conocer el cambio conductual por parte del adolescente.
	Mejora en el rendimiento académico.	Una entrevista a los docentes para conocer si hubo algún cambio conductual por parte del adolescente. (se entrevistará al final del proceso)	Conocer el cambio conductual por parte del adolescente.
Estableciendo un espacio adecuado se podrá realizar el acompañamiento	Sesiones en un espacio físico adecuado para el	Gestionar en el “TESPA” un espacio físico adecuado para realizar	Sesiones en un espacio físico adecuado para el acompañamiento psicológico

psicológico, para trabajar contenidos psíquicos que devienen de un Yo empobrecido en los adolescentes de 15 a 18 años.	acompañamiento psicológico individual.	acompañamiento psicológico.	individual.
	Facilidad para el manejo de las técnicas e instrumentos dentro del acompañamiento psicológico. Inexistencia de distractores externos que interfieran con el proceso.	Adecuar el espacio físico con insumos que faciliten la aplicación de técnicas e instrumentos para el acompañamiento psicológico.	Facilidad para el manejo de las técnicas e instrumentos dentro del acompañamiento psicológico. Inexistencia de distractores externos que interfieran con el proceso
<p>LIMITACIONES / DESVIACIONES Y MEDIDAS CORRECTIVAS: los problemas durante la ejecución del proyecto fueron la asistencia irregular de los casos asignados a la institución y por ende al acompañamiento psicológico. La demora de llegada de los adolescentes a la sesión.</p> <p>Así como las resistencias que se presentan hacia el acompañamiento psicológico.</p> <p>La inasistencia a las sesiones de acompañamiento por festividades institucionales y feriados nacionales.</p> <p>Una gran limitación para cumplir con el objetivo del proyecto fue que los casos asignados se encuentran en un ambiente hostil lo que dificulta el cumplimiento al 100% del proyecto.</p> <p>Como una proposición de medida correctiva sería tratar de inculcar tanto a los adolescentes como a todo el personal de la institución que el acompañamiento psicológico, no es un castigo que se lo impone porque han hecho algo mal, sino proporcionar recursos para generar un mejor desenvolvimiento ante las exigencias de su entorno social. Al igual que generar las suficientes herramientas que necesita el adolescente para sobrellevar sus problemáticas propias de su etapa.</p>			

Nota: La matriz refiere al proceso que se realizó en la ejecución del proyecto. Elaborado por: Katherine Valverde, 2017.

Tabla 2. Diarios de campo

FECHA Y HORA	DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	ACTORES	OBJETIVO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	REFLEXIONES SOBRE LA EXPERIENCIA
03/04/2017	Solicitud para la obtención del espacio físico para el acompañamiento psicológico individual.	Yo	Establecer un espacio adecuado donde se pueda realizar el acompañamiento psicológico para trabajar contenidos psíquicos que devienen de un Yo empobrecido.	Solicitar un espacio adecuado para el acompañamiento psicológico individual al coordinador académico de la institución.	Al pedir el espacio físico al coordinador se mostró bastante colaborativo al explicar que es necesario de un espacio que no haya interrupciones y sea adecuado para realizar el proceso de acompañamiento psicológico. Me sentí bastante contenta al obtener el espacio donde se va a realizar el proyecto.

13/04/2017	Adecuación del espacio físico	Yo	Adecuar el espacio físico para que este apto en el momento del acompañamiento psicológico	Limpiar y adecuar el espacio físico que se asignó para el acompañamiento psicológico	Se limpió y quito los distractores para la adecuación del espacio.
14/04/2017					
17/04/2017	Acompañamiento Psicológico	Cinco casos y Yo	Establecer un buen encuadre	Realice el encuadre pertinente, estableciendo el día y hora asignada para el acompañamiento una vez por semana por cada caso.	Como reflexión es importante poder realizar un adecuado encuadre, y generar un rapport en el que paciente se sienta cómodo en el acompañamiento psicológico. Sobre todo, dar a conocer que tienen un horario fijo para que lo puedan cumplir. El encuadre es importante porque es el momento en el que establecemos unos límites y normas necesarios para el paciente y el buen funcionamiento del acompañamiento, los 5 casos aceptaron las normas propuestas y se mostraron colaboradores al respecto.
18/04/2017					
19/04/2017					
20/04/2017					
21/04/2017					
19/04/2017	Entrevista con los padres o representantes de los cinco casos.	Representantes de los cinco casos y Yo	Conocer las conductas y problemáticas más importantes de los casos que sus representantes evidencian.	Se les comunicó a los representantes que sus hijos van a quedarse después de la jornada educativa al acompañamiento psicológico una vez por semana.	Me sentí bien y alegre al observar la colaboración de los padres y de los adolescentes a aceptar quedarse después de clases.
24/04/2017	Acompañamiento Psicológico	Cinco casos y Yo	Aplicación de test proyectivo	Realice la aplicación de los test para reunir información acerca de sus conflictos, angustias y defensas a nivel de relaciones objetales	Los chicos entendieron rápidamente la consigna del test, con esta técnica trate de conocer los conflictos, relaciones objetales y angustias que presentan cada caso. Me sentí un poco frustrada ya que tuve que cambiar los horarios de dos chicos ya que tenían otra actividad educativa fuera de la jornada de clases, lo cual me toco volver hacer un adecuado encuadre con estos dos casos.
25/04/2017					
26/04/2017					
27/04/2017					
28/04/2017					
01/05/2017	Acompañamiento	Cinco	Obtener más información	Procedí a realizar técnicas lúdicas	Fue la tercera sesión con la mayoría de los

02/05/2017	Psicológico	casos y Yo	de los casos por medio de técnicas lúdicas.	con los chicos en cada una de las sesiones con el fin de obtener información como su estructuración simbólica, angustias, fantasías, complejos que tiene cada uno de los casos.	casos exceptuando uno que no asistió a clases y por ende tampoco al acompañamiento. Como reflexión me di cuenta de que la planificación que había realizado no se podría efectuar tal cual, ya que tal vez seguirá habiendo inasistencia de alguno de los casos y eso dará como resultado que se desigualen el número de sesiones.
03/05/2017					
04/05/2017					
05/05/2017					
08/05/2017	Acompañamiento Psicológico	Cinco casos y Yo	Generar un mejor desenvolvimiento ante las exigencias de su entorno social por medio del fortalecimiento del Yo	Al conocer cuáles son las angustias de cada uno de los casos, procedí a tratar de disminuir las angustias encontradas por medio de la eliminación de inhibiciones.	Me di cuenta de que para no des coordinarme en el número de sesiones por cada caso a los chicos que faltaron a una sesión debía tratar de igualarme dicha sesión un día entre semana, es decir el chico tenía que venir dos veces por semana para igualar el número de sesión que faltó anteriormente. Esto me hizo sentir frustrada y estresada porque se me descuadraba la planificación y tenía que ver modos para tratar de volver a igual el número de sesiones de cada caso.
09/05/2017					
10/05/2017					
11/05/2017					
12/05/2017					
15/05/2017	Acompañamiento Psicológico	Cinco casos y Yo	Generar recursos yoicos para permitirles crear conductas socialmente aceptadas ante las exigencias de su entorno social.	En estas sesiones se trató de generar nuevos recursos yoicos para poder sublimar las pulsiones agresivas con un destino pulsional distinto a la agresión. Es decir, se buscó opciones distintas a la agresión para descargar esa agresividad de los casos.	Como reflexión puedo decir que al topar ciertos temas se evidencia la resistencia por parte de los chicos. Se hizo algo difícil generar recursos para que busquen otra opción diferente a la agresión muchos de los casos es la única manera que conocen de expresar sus frustraciones.
16/05/2017					
17/05/2017					
18/05/2017					
19/05/2017					
22/05/2017	Acompañamiento Psicológico	Cinco casos y Yo	Generar recursos yoicos para permitirles crear conductas socialmente aceptadas ante las exigencias de su entorno social.	En estas sesiones se realizó la diferenciación de espacios con conductas asertivas ante las exigencias de su entorno social.	Se retrasó una sesión por festividad institucional y feriado nacional. Como reflexión siempre hay que tener en cuenta que la planificación va a cambiar por diferentes factores así que las planificaciones tienen que ser flexibles para el cambio.
23/05/2017					
24/05/2017					
25/05/2017					

29/05/2017	Acompañamiento Psicológico	Cinco casos y Yo	Lograr cambios conductuales dentro de la dinámica relacional con sus pares, para desenvolverse de mejor manera ante las exigencias de su entorno institucional.	En estas sesiones se trabajó la disminución de conflictos con sus pares mostrando conductas asertivas dentro de sus dinámicas.	Se puede observar que la dinámica de los chicos con sus compañeros es bastante agresiva ya que es la única forma en que ellos expresan sus frustraciones y conflictos entre sus pares. Pude observar que para los chicos es muy difícil expresar sus emociones de forma pasiva y es más fácil expresarla con agresividad.
30/05/2017					
31/05/2017					
01/06/2017					
02/06/2017					
05/06/2017	Acompañamiento Psicológico	Cinco casos y Yo	Conocer su proyecto de vida, conocer si tienen algún plan a futuro.	En estas sesiones se trabajó en las perspectivas a futuro que tienen los chicos y el miedo que tienen al fracaso.	Pude evidenciar que los chicos tienen miedo al fracaso ya que nadie cree en ellos y lo más seguro es que fracasen, ellos están conscientes de eso, pero al ver que alguien los apoya y valora su esfuerzo se sienten con ánimos de no rendirse, muchos de los casos se evidencio una mejora en el rendimiento académico.
06/06/2017					
07/06/2017					
08/06/2017					
09/06/2017					
12/06/2017	Acompañamiento Psicológico	Cinco casos y Yo	Evidenciar la dinámica de sus relaciones interpersonales	En estas sesiones se trabajó la mejora de relaciones interpersonales de los casos.	Como reflexión pude observar que una gran limitación para cumplir con el objetivo del proyecto fue que los casos asignados se encuentran en un ambiente hostil lo que dificulta el cumplimiento al 100% de dicho proyecto.
13/06/2017					
14/06/2017					
15/06/2017					
20/06/2017	Acompañamiento Psicológico	Cinco casos y Yo	Conocer el Ideal del yo y su Yo ideal	En estas sesiones se realizó un trabajo sobre lo que ellos quieren lograr y que hacen para ello, así como también que es lo que los demás esperan de ellos y como eso los afecta.	Como reflexión me entristece mucho saber que varias personas esperan que los chicos fracasen no esperan algo bueno de ellos y eso los afecta, sin embargo, muchos de ellos no quieren ser como sus figuras parentales y ese es uno de los motivos principales por el cual quieren salir adelante.
21/06/2017					
22/06/2017					
23/06/2017					
26/06/2017	Acompañamiento Psicológico	Cinco casos y Yo	Aplicación de re-test proyectivo	Procedí a realizar la aplicación del re-test para conocer si hubo algún	Fue gratificante al observar, aunque superficialmente que si hubo cambios con los
27/06/2017					

28/06/2017		Yo		cambio en sus conflictos, angustias y defensas a nivel de relaciones objetales	chicos. Me sentí un poco triste ya que es la última parte para la culminación del proceso que para mí fue gratificante y pude entender que se aprende en mayor parte por medio de la práctica ya que hay muchas cosas que se desconocía y por medio de este proceso pude aprender cómo actuar en ciertas situaciones.
29/06/2017					
30/06/2017					
03/07/2017	Acompañamiento Psicológico	Cinco casos y Yo	Cierre del acompañamiento psicológico	Se procedió a la comunicación del cierre del acompañamiento, informándoles los avances que se ha tenido y las razones por las cuales se producen el cierre. Procedí a dar a conocer los objetivos de las técnicas aplicadas y dar a conocer los resultados que se evidencio con los pacientes.	Es preciso manejar un adecuado cierre del acompañamiento para no producir procesos perjudiciales. Para esto tuve que utilizar un lenguaje comprensible para que entiendan los chicos los cambios que pude percibir en ellos. Como reflexión creo que con la experiencia que vaya adquiriendo podré saber cuándo es pertinente el final de un acompañamiento psicológico.
04/07/2017					
05/07/2017					
06/07/2017					
07/07/2017					
10/07/2017	Entrevista final a padres y docentes de los 5 casos	Padres, docentes y Yo de los cinco casos	Conocer el cambio conductual por parte de los adolescentes.	Realicé una entrevista semi estructurada con el fin de conocer si hubo un cambio conductual en los casos asignados.	Como reflexión me di cuenta de que los imaginarios de los padres y los docentes son diferentes, ellos esperan cambios conductuales grandes en poco tiempo sin conocer que esto es un proceso largo para evidenciar los cambios en sus relaciones interpersonales.

Nota: La matriz describe las actividades, conductas y aspectos relevantes dentro y fuera del acompañamiento psicológico. Elaborado por: Katherine Valverde, 2017.

Tabla 3

Matriz de entrevistas a tutores y docentes

Tabla 3.1

Caso A.

Conductas iniciales	Cambios conductuales
Agresividad Desinterés por el estudio Conflicto con los docentes Problemas parentales Miedo a la equivocación y a defraudar a los demás Rivalidad fraterna Antecedentes de consumo de sustancias Dificultades en las relaciones con sus pares	Disminución de conductas agresivas tanto físicas como verbales hacia sus compañeros y docentes. Aumento en el rendimiento académico Visión y planificación hacia su futuro Desarrollo de su creatividad Conductas asertivas en sus dinámicas familiares Conductas asertivas en su entorno social

Nota: Para proteger la identidad de los participantes se asignó nombres de casos en orden alfabético. Estas matrices refieren las conductas que evidenciaron los tutores y docentes al principio y final del proceso por parte de los participantes. Elaborado por: Katherine Valverde, 2017.

Tabla 3.2

Caso B.

Conductas iniciales	Cambios conductuales
Antecedentes de consumo de sustancias psicotrópicas Desinterés por el estudio Asistencia irregular a la institución Acciones impulsivas Problemas con la figura paterna Sentimientos de culpabilidad Dificultades en las relaciones con sus pares	Mayor sentido de pertenencia Menor impulsividad en sus acciones Aumento en su rendimiento académico Disminución de conductas agresivas tanto físicas como verbales hacia sus compañeros Conductas asertivas en sus dinámicas familiares

Elaborado por: Katherine Valverde, 2017.

Tabla 3.3

Caso C.

Conductas iniciales	Cambios conductuales
Conductas impulsivas Conflictos con sus compañeros y docentes Problemas con la figura paterna y madrastra Sentimientos de culpabilidad Relaciones interpersonales insatisfactorias Ausencia de sentimiento de pertenencia Conflictos para expresar sus emociones	Visión y planificación hacia su futuro Mayor sentido de pertenencia Disminución de conductas agresivas tanto físicas como verbales hacia sus compañeros y docentes. Aumento en el rendimiento académico Mejora en su aspecto estético personal Menor impulsividad en sus acciones Conductas asertivas en su entorno social

Elaborado por: Katherine Valverde, 2017.

Tabla 3.4

Caso D.

Conductas iniciales	Cambios conductuales
Problemas conductuales relacionados a la etapa de adolescencia Rivalidad fraterna Conflictos con las figuras de autoridad	Disminución de conductas agresivas tanto físicas como verbales hacia sus compañeros Aumento en el rendimiento académico Conductas asertivas en sus dinámicas familiares Conductas asertivas en su entorno social

Elaborado por: Katherine Valverde, 2017.

Tabla 3.5

Caso E.

Conductas iniciales	Cambios conductuales
Problemas con la figura paterna Ausencia de sentido de pertenencia Miedo a la equivocación Antecedentes de consumo de sustancias Dificultades en las relaciones con sus pares	Desarrollo de su creatividad Mayor sentido de pertenencia Menor impulsividad en sus acciones Disminución de conductas agresivas tanto físicas como verbales hacia sus compañeros Visión y planificación hacia su futuro Conductas asertivas en su entorno social

Elaborado por: Katherine Valverde, 2017.

8. Análisis de la información

La información recolectada de la experiencia se realizó a través del análisis cualitativo ya que tiene como objetivo:

Conocer el significado que está inmerso en la trama tejida por el texto o discurso de los sujetos entrevistados. Entonces, se hace necesario situarse desde el punto de mirada del otro, para trabajar de manera inductiva a partir de los datos recogidos. De esta forma se busca partir de lo particular, sumando varios particulares, para ir a un nivel mayor de inteligibilidad. (Echeverría, 2005, pág. 6)

Dentro del análisis cualitativo se empleó el análisis por categorías² con la finalidad de:

Ir distinguiendo, separando y priorizando elementos de los discursos vertidos en entrevistas individuales o grupales; de tal manera a poder reconocer y diferenciar los tópicos y lugares comunes que aparecen en los dichos de los sujetos convocados (...), se busca generar luego un esfuerzo reconstructivo de integración de los discursos, en la perspectiva de construir un conjunto que dé cuenta de lo manifiesto y lo latente

² Las categorías están compuestas de tópicos, los que a su vez están compuestos de unidades del texto (frases o citas). (Echeverría, 2005, p. 10)

expresado por los entrevistados (...), se busca reconstituir el discurso social en su conjunto y globalidad, sino más bien rescatar temáticas, ideas y sentires que se encuentran presentes en las narrativas recogidas. (Echeverría, 2005, págs. 7-9)

La interpretación de la información se llevó a cabo desde una visión conceptual psicoanalítica a partir de los postulados de S. Freud.

En esta sistematización se analizó la información a través de categorías definidas a priori ya que “el investigador ha elegido descubrir elementos específicos dentro del problema planteado y que tiene objetivos ya definidos” (Echeverría, 2005). Para este Proyecto de intervención clínica para el fortalecimiento del Yo en base al acompañamiento psicológico, se tomaron como categorías a priori las siguientes:

- Disminución de angustias por medio de la eliminación de inhibiciones.
- Sublimación de las pulsiones agresivas con un destino pulsional distinto a la agresión.
- Diferenciación de espacios con conductas asertivas ante las exigencias de su entorno social.
- Disminución de conflictos con sus pares mostrando conductas asertivas dentro de sus dinámicas.
- Mejora en el rendimiento académico.

Estas categorías se desprenden de los objetivos específicos planteados en el proyecto.

Finalmente se procedió a la triangulación de datos para integrar, sintetizar e interpretar toda la información recabada de las diferentes fuentes y métodos de recolección de datos y llegar a un análisis final (Hernández, 2014).

Segunda Parte

1. Justificación

En base al diagnóstico situacional se planteó intervenir en la problemática de mayor influencia, encontrada en los estudiantes de la institución, tales como: agresión en sus dinámicas familiares al igual que en las sociales, comportamientos desadaptativos en su contexto social, conflictos con la autoridad y docentes, desinterés por el estudio, dando como resultado el diseño y ejecución del Proyecto de intervención clínica para el fortalecimiento del Yo en base al acompañamiento psicológico, en adolescentes de 15 a 18 años en situación de vulnerabilidad de la institución Taller Escuela San Patricio (TESPA) durante el periodo de Abril a Julio del 2017, en base a estudio de casos.

Las realidades y dificultades presentes en los participantes del proyecto son los de una población vulnerable, debido a múltiples factores como un nivel socioeconómico bajo, una formación académica inconclusa de parte de los representantes, trabajo informal de los estudiantes, desorientada guía familiar, normas de conducta ambiguas y falta de tiempo de los padres.

La situación de vulnerabilidad y riesgo social se evidencia en los adolescentes al no tener ningún tipo de límite. Gran parte de los estudiantes tienen un Yo debilitado que se mimetiza con facilidad, dando como resultado múltiples problemas y un sin número de comportamientos agresivos, al igual que desadaptativos, influyendo de manera

significativa en su desempeño académico y sus relaciones interpersonales. La conducta evidencia la falta de límites en los tres ambientes: familiar, personal e institucional.

La consecuencia de los problemas antes mencionados es un Yo debilitado en los adolescentes, “el yo al sofrenar exigencias pulsionales del ello, para lo cual tiene que solventar grandes gastos de contrainvestiduras y ante intensas e implacables exigencias del superyó, el yo queda debilitado e imposibilitado frente al cumplimiento de sus tareas” (Freud, 1940 [1938], pág. 173), más aún cuando son adolescentes ya que poseen todavía un yo inmaduro.

Ya que a una determinada edad del desarrollo recibe, cierta condición de angustia. El peligro del desvalimiento psíquico se adecua al periodo de la inmadurez del yo, en la adolescencia se presenta la angustia frente al superyó que se encuentra en el periodo de latencia. (Freud, 1926 [1925], pág. 134)

La prioridad del proceso es dar cuenta de los cambios registrados a nivel de la conducta posterior al fortalecimiento del Yo generado en base al acompañamiento psicológico, cuya finalidad es generar recursos necesarios para desenvolverse asertivamente ante las exigencias de su entorno social, familiar e institucional.

Fortalecer al yo debilitado es darle una ampliación de conocimiento de sí mismo, para (Freud, 1933 [1932]) fortalecer al yo, “es hacerlo más independiente del superyó ensanchar su campo de percepción y ampliar su organización de manera que pueda

apropiarse de nuevos fragmentos del ello y de la realidad objetiva, es decir mediar y reconciliar sus exigencias” (pág. 74).

Los objetivos del proyecto son:

- Fortalecer el Yo en adolescentes de 15 a 18 años en situación de vulnerabilidad de la institución del “TESPA”, en base al acompañamiento psicológico para generar un mejor desenvolvimiento ante las exigencias de su entorno social.
- Generar recursos yoicos en los adolescentes de 15 a 18 años, que les permita crear conductas socialmente aceptadas ante las exigencias de su entorno social por medio del acompañamiento psicológico.
- Lograr cambios conductuales dentro de la dinámica relacional con sus pares, de los adolescentes de 15 a 18 años de la institución “TESPA”, por medio del acompañamiento psicológico para que puedan desenvolverse de mejor manera ante las exigencias de su entorno institucional.
- Establecer un espacio adecuado donde se pueda realizar el acompañamiento psicológico para trabajar contenidos psíquicos que devienen de un Yo debilitado en los adolescentes de 15 a 18 años.

Los resultados contribuyen en forma efectiva al logro del propósito del proyecto ya que se observó cambios conductuales por parte de los casos asignados.

Mediante el fortaleciendo del Yo en base al acompañamiento se pudo obtener los siguientes resultados:

- Se apreció una disminución de angustias por medio de la eliminación de inhibiciones durante el acompañamiento y en su entorno de interacción diaria.
- Se observó una sublimación de las pulsiones agresivas con un destino pulsional distinto a la agresión. Así como una diferenciación de espacios con conductas asertivas ante las exigencias de su entorno social.
- Se percibió una disminución de conflictos con sus pares mostrando conductas asertivas dentro de sus dinámicas. Y un mayor interés por su rendimiento académico.
- Se evidenció adecuadas sesiones, así como también facilidad para el manejo de las técnicas e instrumentos dentro del acompañamiento psicológico, e inexistencia de distractores externos que interfieran con el proceso.
- Se distinguió cambios conductuales durante el desarrollo del proyecto tales como disminución de agresividad tanto física como verbal hacia sus compañeros y docentes, visión y planificación hacia su futuro, mayor sentido de pertenecía, aumento en su rendimiento académico, menor imposibilidad en sus acciones, incluso una mejora en su aspecto estético personal.

Con respecto a la contribución al ámbito de la salud mental, este proyecto contribuye tanto en el área clínica como educativa, organizacional, social y comunitaria, ya que al fortalecer al yo, se disminuyó las angustias, proporcionando la oportunidad de una

mayor organización y apropiación del ello, superó y realidad objetiva desde el yo, dando como resultado en los adolescentes mayores recursos propios para generar un mejor desenvolvimiento dentro de su entorno social, es decir de su realidad exterior. Al igual que generar las suficientes herramientas que necesita el adolescente para sobrellevar sus problemáticas propias de su etapa.

2. Caracterización de los beneficiarios

Este proyecto fue ejecutado con una población de adolescentes, cinco casos asignados por la institución Taller Escuela San Patricio (TESPA) entre los 15 a 18 años, de género masculino.

Los estudiantes del (TESPA) son adolescentes que viven generalmente en un ambiente hostil, su defensa es la agresión que lo utilizan como un medio para defenderse y comunicarse, además de un sin número de comportamientos desadaptativos que influyen de manera significativa en su desempeño académico y en sus relaciones interpersonales.

Los sujetos que acuden a la institución son adolescentes que buscan una formación técnica como mecánica automotriz, carpintería, mecánica industrial, electricidad para adolescentes en situación de calle, en situación de rezago escolar y escolaridad inconclusa, trabajadores informales, en situación de vulnerabilidad y riesgo social, que necesitan continuar sus estudios y adquirir una capacitación técnica que los inserte al mundo laboral (Proyecto Salesiano Ecuador, 2017).

Los casos atendidos presentaron colaboración y predisposición hacia el proceso del acompañamiento psicológico sin embargo en el transcurso de algunas sesiones se observó la presencia de resistencias al haberse movido contenidos reprimidos.

La asistencia de los beneficiarios del proyecto fue un poco irregular en algunos casos, ya que no asistían a la institución y por ende al acompañamiento. Varias de las inasistencias a las sesiones fueron por festividades institucionales y feriados nacionales.

Los avances y logros observados en la ejecución del proyecto fue ir eliminando de a poco los imaginarios negativos sobre ir al psicólogo y más aún participar en un proceso de acompañamiento psicológico por parte de los adolescentes y de sus padres, ya que, para la mayoría de ellos ir al psicólogo es como castigo que se lo impone porque han hecho algo mal, o porque están “locos”. A medida que se fue ejecutando el proyecto estos imaginarios fueron cayendo y hubo una mayor acogida al trabajo del área de psicología de la institución tanto por parte de los estudiantes como de sus padres.

En cuanto a las habilidades o capacidades desarrolladas por los participantes del proyecto se apreció un cambio conductual notable en varios de ellos, tales como disminución de agresividad tanto física como verbal hacia sus compañeros y docentes, visión y planificación hacia su futuro, mayor sentido de pertenecía, aumento en su rendimiento académico, menor imposibilidad en sus acciones, incluso una mejora en su aspecto estético personal.

Los elementos que podrían ser útiles para futuros proyectos similares es la planificación de un proyecto flexible para cambios no previstos, ya que siempre habrá algo que no se tomó en cuenta en dicha planificación. Así como también aprovechar la colaboración y predisposición por parte de las autoridades de la institución para crear una favorable interacción y relación con los estudiantes e ir de a poco disminuyendo las resistencias hacia los imaginarios que tienen de ir al psicólogo con el fin de generar mayor apertura hacia el proyecto.

3. Interpretación

Partiendo desde el diagnóstico situacional, se pudo observar múltiples problemas y un sin número de comportamientos agresivos al igual que desadaptativos de la mayoría de los estudiantes de esta institución, que influyen de manera significativa en el desempeño académico y en sus relaciones interpersonales, dentro de sus tres ambientes: familiar, personal e institucional. Cuya problemática es consecuente de un yo debilitado.

Para la interpretación de la experiencia se realizó una triangulación de datos, es decir se recopiló y sintetizó toda la información recabada de las diferentes fuentes de recolección de datos para ir condensando e interpretando por medio de las categorías establecidas anteriormente.

La reflexión del proceso de la experiencia se interpretará desde las siguientes categorías que fueron abordadas en el acompañamiento psicológico:

a) Disminución de angustias por medio de la eliminación de inhibiciones.

Freud (1926 [1925]) considera a la angustia como “una señal afecto del peligro, cuyo peligro sería el de la castración como reacción frente a una pérdida o una separación. Entonces el motor de la renuncia del yo es la angustia de castración” (pág. 134).

Con respecto a la inhibición (Freud, 1926 [1925]) refiere:

una limitación o rebaja de las funciones yoicas, sea por precaución o a consecuencia de un empobrecimiento de energía (...). Existe un gran nexo entre inhibición y angustia, ya que muchas inhibiciones son una renuncia a cierta función porque a raíz de su ejercicio se desarrollaría angustia (...). Es decir, el yo renuncia a las funciones que le competen a fin de no entrar en conflictos tanto de él mismo como del superyó. (págs. 83-86)

En el acompañamiento psicológico los cinco casos manifestaron varias angustias por medio de test proyectivo, asociación libre, actos fallidos, etc., tales como angustia a la soledad, a que nadie crea en ellos, en decepcionar a sus padres y sobre todo en que la sociedad espere que ellos fracasen.

Es decir, la principal angustia existente en ellos fue la angustia de castración, así también la angustia frente al superyó, ya que “la ira, el castigo, la pérdida de amor de

parte de él, puesto que el yo teme al superyó porque el castigo de este es un eco del castigo de castración” (Freud, 1926 [1925], pág. 132).

Al ir eliminando ciertas inhibiciones de las funciones yoicas desde el acompañamiento psicológico se fue disminuyendo de a poco las angustias, lo que fue produciendo el fortalecimiento del yo, proporcionando la oportunidad de una mayor organización y apropiación del ello y del superyó desde el yo, dando como resultado en los adolescentes mayores recursos yoicos para generar un mejor desenvolvimiento ante las exigencias de su entorno social, es decir de su realidad exterior.

b) Sublimación de las pulsiones agresivas con un destino pulsional distinto a la agresión.

La mayoría de los estudiantes de la institución y en especial los cinco casos con los que se trabajó son adolescentes que viven generalmente en un ambiente hostil, cuya defensa es la agresión que lo utilizan como un medio para defenderse y comunicarse, además de un sin número de comportamientos desadaptativos en todos sus ambientes de interacción.

Freud (1940 [1938]) refiere a las pulsiones como “las fuerzas que suponemos tras las tensiones de necesidad del ello. Representan los requerimientos que hace el cuerpo a la vida anímica” (pág. 146).

Para Freud (1915) las pulsiones de muerte también conocidas como pulsiones de destrucción se dirigen primeramente hacia el interior y tienden a la autodestrucción; secundariamente se dirigen hacia el exterior manifestándose en forma de agresión, cuyo fin es la destrucción del objeto.

Con relación a la sublimación, “la pulsión se sublima cuando se deriva hacia un nuevo fin no sexual y el cambio de objeto apuntando hacia objetos socialmente valorados como la ciencia o el arte” (Laplanche, Pontalis, & Lagache, 1996, pág. 415).

Por medio del acompañamiento psicológico se trabajó la sublimación de la pulsión de muerte hacia otro objeto con un nuevo fin, varios de los casos, específicamente tres de ellos al final del proceso pudieron ser conscientes de su agresión hacia el exterior y la sublimaron en manifestación del arte, dos de ellos se dedicaron al dibujo como medio de tramitación de su frustración, y uno de ellos se dedicó a escribir canciones donde manifestaba su ira hacia varios objetos, como hacia la sociedad que los estereotipa por su condición social.

Este cambio conductual se observó en tres de los casos con los que se trabajó, quienes comenzaron a participar en varios clubs que se impartían los días viernes en las últimas horas de clases, en las entrevistas que se realizó a los docentes al final del proceso, manifestaron que estos tres adolescentes presentan mayor participación en dos clubs, el de pintura urbana y de música, presentando una mejor interacción con sus compañeros, es decir no hay violencia física ni verbal hacia sus pares en comparación a sus conductas anteriores.

En las entrevistas semiestructuradas realizadas a los padres o representantes de los cinco casos al inicio y final del proceso manifestaron haber evidenciado un cambio conductual con respecto a las conductas agresivas que presentaban en su dinámica familiar.

c) Diferenciación de espacios con conductas asertivas ante las exigencias de su entorno social.

Gaeta y Galvanovskis (2009) cita a Flores (1994) quien refiere que “las conductas asertivas se fundamentan en la ausencia de ansiedad ante situaciones sociales, de manera que se hace viable manifestar sentimientos, pensamientos y acciones” (pág. 4).

Al tener conductas asertivas quiero señalar que los sujetos disminuyeron la impulsividad en sus actos, es decir antes el acto era directo, con nivel de impulsividad propio del acting out, ahora ya existe un pensamiento, entre el estímulo y el acto hay un espacio donde está el pensamiento, al fortalecer el yo, este cobra recursos de simbolización, ya hay un mediador, en términos de procesos este mediador es el espacio simbólico, lo que permite que haya una disminución en la impulsividad de sus actos. Es por eso por lo que mediante la lógica de articulación entre mayor sea la pobreza del espacio simbólico mayor será la cantidad de actos muy instintivos.

Entonces al tener un Yo con mayores recursos de simbolización, le será más fácil enfrentarse a situaciones que se le presenten en su entorno social de una manera más asertiva, con conductas socialmente aceptadas sin ansiedad ante estas situaciones.

Este cambio de conducta de los cinco casos se evidenció en diferentes entornos tanto familiar como institucional. En las entrevistas con los padres manifestaron observar en sus hijos un cambio conductual en la dinámica familiar, la rivalidad fraterna, los conflictos con la figura paterna y materna habían disminuido. En cuanto a las entrevistas con los docentes manifestaron que se observó en los adolescentes menor conflicto con sus compañeros y docentes.

Así también se pudo evidenciar la capacidad que tienen de reflexionar ante lo desconocido con relación a sus propias capacidades y la posibilidad de manejarse adaptativamente en situaciones nuevas y de recurrir a los aspectos más maduros de su yo.

d) Disminución de conflictos con sus pares mostrando conductas asertivas dentro de sus dinámicas.

Una de las problemáticas muy frecuentes encontradas en los estudiantes de la institución fueron las conductas violentas hacia sus compañeros.

Dentro del acompañamiento psicológico se trabajó en la disminución de dichos conflictos generando recursos propios que posibiliten a los adolescentes a desenvolverse de manera más asertiva dentro de su dinámica relacional.

Para la disminución de conductas violentas hacia sus pares, los casos con los que se trabajó inhibieron su pulsión agresiva hacia el exterior por medio del deporte de contacto como el fútbol. Ya que como menciona Laplanche et al. (1996):

La agresión puede inhibirse si se cambia su fin, es decir si una pulsión en este caso una pulsión destructiva, por efecto de obstáculos externos o internos, no alcanza su modo directo de satisfacción o fin y encuentra una satisfacción atenuada en actividades o relaciones que pueden considerarse como aproximaciones más o menos lejanas del primer fin puede inhibirse.
(pág. 54)

En varios de los casos se observó la existencia de satisfacción en el fútbol, ya que por medio de este deporte puede descargarse la pulsión destructiva desde otro fin contrario al de agredir directamente a sus compañeros.

En las entrevistas a los docentes manifestaron cambios conductuales de los cinco casos con respecto a la dinámica con sus compañeros, manifestando que hay un mejor entendimiento y disminución de conflictos entre ellos.

e) Mejora en el rendimiento académico

Los casos con los que se trabajó en el proyecto empezaron a producir una condición ideativa de proyecto de vida, comenzaron a planificar su futuro, lo que dio como consecuencia un aumento en su rendimiento académico.

Se pudo observar en los participantes del proyecto que al fortalecer su yo, hubo una potencialización del deseo, ya que cuando existía un debilitamiento del yo todas las conductas inhibitorias producían una obturación o taponamiento del deseo, mientras que cuando esto se quita ellos pueden volver a desear, es por eso por lo que comenzaron a tener proyecciones a futuro. Es decir, ahora existe una potencialización del deseo, un reconocimiento del Otro.

En el Seminario 11 Lacan sostiene que el deseo del hombre “es el deseo del Otro”, lo cual se entiende como que el sujeto quiere ser objeto del deseo del Otro y objeto de reconocimiento también. Que el deseo surge en el campo del Otro, en el inconsciente, lleva a considerar la condición de producto social del deseo, puesto que se constituye en relación dialéctica con los deseos que se supone tienen otros. Es el deseo del Otro, y si bien se constituye a partir del Otro, es una falta articulada en la palabra y en el lenguaje. (Barrionuevo & Sánchez, 2013, pág. 4)

Con todo lo comentado se puede decir que fortalecer el yo debilitado es darle una ampliación de conocimiento de sí mismo, para (Freud, 1933 [1932]) “fortalecer al yo, es hacerlo más independiente del superyó ensanchar su campo de percepción y ampliar su

organización de manera que pueda apropiarse de nuevos fragmentos del ello” (pág. 74), y de la realidad objetiva, es decir mediar y reconciliar sus exigencias.

Los resultados de la experiencia de intervención contribuyen en forma efectiva al logro de los objetivos planteados en el proyecto, indicando que a partir de estas categorías que se trabajó en el acompañamiento psicológico se pudo evidenciar el fortalecimiento del yo en los casos asignados, observándose ciertos cambios de conductas, tales como: disminución evidente de agresión tanto física como verbal hacia sus compañeros y docentes, la existencia de una visión y planificación de su futuro, es decir un proyecto de vida, mayor sentido de pertenecía, aumento en su rendimiento escolar, menor impulsividad, incluso una mejora en su aspecto estético.

En cuanto a las sensaciones y tensiones que se presentaron en la experiencia fue el temor a que los casos asignados abandonen la institución durante el proceso de ejecución del proyecto.

La experiencia del proceso aportó a los beneficiarios del proyecto tanto en el área clínica como educativa, organizacional, social y comunitaria, ya que, al fortalecer al yo, cuentan con los recursos necesarios para desenvolverse adecuadamente ante las exigencias de su entorno social, familiar e institucional.

Al mismo tiempo aportó aprendizaje práctico a la ejecutora del proyecto, ya que evidenció de forma real y vivencial lo que teóricamente había aprendido.

Los elementos que potencializaron la experiencia fue la colaboración y predisposición tanto del coordinador como de la psicóloga de la institución hacia la ejecución de este proyecto. Al igual que la obtención de un espacio adecuado donde se pueda realizar el acompañamiento psicológico.

Los elementos que debilitaron a la experiencia del proceso fueron las resistencias presentadas al principio hacia el acompañamiento psicológico, sin embargo, en el transcurso de la ejecución del proyecto estas resistencias se eliminaron.

4. Principales logros del aprendizaje

Para ejecutar de la mejor manera un proyecto es necesario contar con una adecuada planificación y recolección de datos, con el fin de obtener mayor facilidad en el momento de la sistematización.

También se aprendió la importancia que los adolescentes encuentran en la confidencialidad de sus discursos dentro del acompañamiento psicológico.

Una lección aprendida fue que es necesario tomar en cuenta las demandas de la institución que se generan al respecto de la propuesta y ejecución del proyecto.

Otra lección aprendida fue que para los adolescentes de la institución es importante que se interactúe, que se conviva con ellos, que se les reconozca como sujetos y que no se les estereotipe.

Gracias a la formación académica supe cómo manejar de la manera más adecuada las resistencias que comenzaron a presentarse con respecto al acompañamiento psicológico.

Al igual que se hizo más fácil sobrellevar las demandas existentes de los docentes, padres, sobre los resultados inmediatos del proceso.

Así también poder sobrellevar adecuadamente la carga afectiva que depositan los casos en el proceso del acompañamiento psicológico.

Una de las experiencias positivas que tuve, fue la muestra de colaboración y predisposición por parte del coordinador y psicóloga de la institución. Al igual que la colaboración por parte de los casos con los que se trabajó.

Lo que haría igual es tratar de ir eliminando de a poco los imaginarios negativos sobre ir al psicólogo y más aún participar en un proceso de acompañamiento psicológico por parte de los adolescentes y de sus padres, ya que para la mayoría de ellos ir al psicólogo es como castigo que se lo impone porque han hecho algo mal, o porque están “locos”.

Lo que cambiaría sería un alargamiento del tiempo del proyecto e ir aumentando más actividades lúdicas para la intervención.

Los productos generados en el proyecto fueron el desarrollo de habilidades y capacidades por parte de los participantes de dicho proceso. Donde se observó cambios

conductuales notables en varios de ellos, tales como: disminución de agresividad tanto física como verbal hacia sus compañeros y docentes, visión y planificación hacia su futuro, mayor sentido de pertenecía, aumento en su rendimiento académico, menor imposibilidad en sus acciones, incluso una mejora en su aspecto estético personal.

Todos los objetivos planteados se lograron, sin embargo, al estar los casos asignados inmersos en un ambiente hostil dificultó el cumplimiento al 100% de los resultados esperados.

Las principales limitaciones que se presentaron durante la ejecución del proyecto fueron la asistencia irregular de los casos asignados a la institución y por ende al acompañamiento psicológico. Así como las resistencias que se presentan hacia varios temas en el acompañamiento psicológico.

Conclusiones y recomendaciones

Un aprendizaje importante para la mejora del proyecto fue ir disminuyendo y eliminando los imaginarios negativos sobre ir al psicólogo y más aún participar en un proceso de acompañamiento psicológico por parte de los adolescentes, de sus padres y de los docentes.

En la experiencia de este proceso se concluyó que para los casos con los que se trabajó fue importante el reconocimiento de ellos como sujetos deseantes, es decir el reconocimiento del Otro, afirma su existencia.

Por medio del proceso realizado los beneficiarios del proyecto lograron producir una condición ideativa de proyecto de vida, comenzaron a planificar su futuro, lo que dio como consecuencia un aumento en su rendimiento académico.

Se pudo observar que al fortalecer su yo, en estos casos asignados hubo una potencialización del deseo, ya que cuando existía un debilitamiento del yo todas las conductas inhibitorias producían una obturación o taponamiento del deseo, mientras que cuando esto se quita ellos pueden volver a desear, es por eso por lo que comenzaron a tener proyecciones a futuro.

Dentro del acompañamiento psicológico se trabajó con los casos asignados en la disminución de conductas violentas hacia sus compañeros, generando recursos yoicos

que posibiliten a dichos casos a desenvolverse de manera más asertiva dentro de su dinámica relacional.

Al tener un yo fortalecido este genera mayores recursos de simbolización, le será más fácil enfrentarse a situaciones que se le presenten en su entorno social de una manera más asertiva, con conductas socialmente aceptadas sin ansiedad ante estas situaciones.

Los resultados de la experiencia de intervención contribuyen en forma efectiva al logro de los objetivos planteados en el proyecto, indicando que a partir de las categorías que se trabajó en el acompañamiento psicológico se pudo evidenciar el fortalecimiento del yo en los casos asignados, observándose ciertos cambios de conductas en los diferentes entornos tanto familiar como institucional, tales como: una disminución de angustias por medio de la eliminación de inhibiciones, disminución evidente de agresión tanto física como verbal hacia sus compañeros y docentes, la existencia de una visión y planificación de su futuro, es decir un proyecto de vida, mayor sentido de pertenecía, aumento en su rendimiento escolar, menor impulsividad, diferenciación de espacios con conductas asertivas ante las exigencias de su entorno social.

Así también se pudo evidenciar la capacidad que tienen de reflexionar ante lo desconocido con relación a sus propias capacidades y la posibilidad de manejarse adaptativamente en situaciones nuevas y de recurrir a los aspectos más maduros de su yo.

Se recomienda trabajar con el personal y docentes del Taller Escuela San Patricio (TESPA) en lo que respecta a su forma de relacionarse con los adolescentes que asisten a esta institución, con la finalidad de que esto les ayude a mejorar sus dinámicas, lo cual favorecerá su interacción. Y sobre todo seguir con un seguimiento y acompañamiento psico- educativo permanente.

Fomentar mayor integración en este proceso con los padres para trabajar un acompañamiento en conjunto.

Referencias

- Barrionuevo, J., & Sánchez, M. (2013). *Deseo, deseo del Otro y fantasma*. Obtenido de Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/055_adolescencia1/material/archivo/deseo_fantasma.pdf
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Colombia: Norma.
- Echeverría, G. (2005). *Análisis cualitativo por categorías*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Flores, M. (1994). *Asertividad: conceptualización, medición y su relación con otras variables. Tesis inédita de Doctorado en Psicología*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Freud, S. (1896). *Nuevas puntualizaciones sobre las neuropsicosis de defensa. (Vol. III)*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1901). *Psicopatología de la vida cotidiana. (Vol. VI)*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1913-1914). *Tótem y tabú, y otras obras. (Vol. XIII)*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1914). *Introducción del narcisismo. (Vol. XIV)*. Buenos Aires: Amorrortu.

- Freud, S. (1915). *La represión*. (Vol. XIV). Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1915). *Lo inconsciente*. (Vol. XIV). Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1915). *Pulsiones y destinos de pulsión*. (Vol. XIV). Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1920-1922). *Más allá del principio de placer, Psicología de las masas y análisis del yo, y otras obras*. (Vol. XVII). Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1923). *El yo y el ello y otras obras* (Vol. XIX). Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1926 [1925]). *Inhibición, síntoma y angustia. ¿Pueden los legos ejercer el análisis? y otras obras*. (Vol. XX). Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1930). *El malestar en la cultura* (Vol. XXI). Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1933 [1932]). *Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis* (Vol. XXII). Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1933). *La descomposición de la personalidad psíquica. Conferencia. 31*. (Vol. XXII). Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1937). *Análisis terminable e interminable*. (Vol. XXIII). Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1937). *Construcciones en el análisis* (Vol. XXIII). Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1940 [1938]). *Esquema del psicoanálisis*. (Vol. XXIII). Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (1940 [1938]). *La escisión del yo en el proceso defensivo*. (Vol. XXIII). Buenos Aires: Amorrortu.

Gaeta, L., & Galvanovskis, A. (2009). *Asertividad: Un análisis Teórico-Empírico. Enseñanza e investigación en psicología*. Obtenido de Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. Universidad de las Américas-Puebla: <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf>

Green, A. (2012). *Narcisismo de vida, narcisismo de muerte*. (2ª. ed.). Buenos Aires: Amorrortu.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª. ed.). México: Interamericana Editor.

Jara, O. (2014). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Obtenido de Biblioteca Virtual RS: http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones_teorico-practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf

Lacan, J. (1964). *Seminario 11. “Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis”*. Buenos Aires: Paidós.

Laplanche, J., Pontalis, J., & Lagache, D. (1996). *Diccionario de psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.

Lerma, H. (2009). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto*. (4ª. ed.). Bogotá: Ecoe .

Phillipson, H. (1997). *Test de relaciones objetales*. Buenos Aires: Paidós.

Proyecto Salesiano Ecuador. (2017). *Fundación Proyecto Salesiano "Chicos de la Calle"*. Obtenido de <http://www.chicosdelacalle.org.ec/index.php/quito.html>

Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Obtenido de Universidad de Deusto Bilbao: <https://es.scribd.com/document/250867128/Metodologia-de-la-Investigacion-Cualitativa-JOSE-IGNACIO-RUIZ-OLABUENAGA-2012-pdf>

Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

TESPA. (29 de octubre de 2013). *Identidad institucional*. Obtenido de <http://tespa2013.blogspot.com/p/quienes-somos.html>

Anexos

Anexos 1. Solicitud de espacio físico para el acompañamiento psicológico

Quito, 05 de Febrero de 2016

MSc. Ángel Cruz

COORDINADOR ACADÉMICO TESPA

Presente:

Reciba un cordial saludo de quién escribe, me dirijo a usted para comunicarle de mi interés por solicitar un espacio físico para realizar el acompañamiento psicológico a varios de los adolescentes que asisten a esta institución, con el fin de realizar una adecuada intervención psicológica, donde no exista distractores y que este genere un espacio de mayor confidencialidad del proceso.

Por este medio, le pido de manera más atenta me autorice la obtención del espacio físico, que anteriormente ocupaba pastoral ya que este espacio cumple con todos los requerimientos antes mencionados.

Sería para mí un honor que usted me permitiera hacer uso del espacio asegurándole un compromiso total respecto al cuidado del mismo.

Sin otro particular, le agradezco su atención y cooperación.



Katherine Valverde

ATENTAMENTE
Katherine Valverde

*Recibido
05/02/2016
Katherine Valverde*

