



**Universidad
de La Laguna**

***CÓMO INTERESAR AL
NIÑO POR LA ESCUELA.***

TÍTULO: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO/A: SANDRA DÓNIZ GÓMEZ

NOMBRE Y APELLIDOS DEL TUTOR/A: MANUEL FERRAZ LORENZO

CURSO ACADÉMICO: 2018/2019

CONVOCATORIA: JUNIO

PROYECTO DE INVESTGACIÓN

Este trabajo consiste en la elaboración de un ensayo de la obra denominada “Cómo interesar al niño por la escuela. La noción de los centros de interés en Decroly”, relatada por Valdi José Bassan, el cual hace referencia a la pedagogía y pensamientos del educador/a, psicólogo y médico, belga, Ovide Decroly.

La obra, fue escrita y redactada en el año 1979. Así, durante el transcurso y trayectoria de su vida se dieron diversos hechos y actos históricos como: la Primera Guerra Mundial, los Imperios Coloniales, etc. Es por ello, que se ha realizado un análisis histórico que transcurre desde el periodo en el que se relató la obra como el transcurso y trayectoria de la vida del autor.

“Cómo interesar al niño por la escuela” trata diferentes puntos y aspectos como: las bases pedagógicas, donde se habla de los diferentes autores y sus pensamientos, también sobre la pedagogía del interés, donde se habla de cómo debe actuar el profesional para llevar a cabo dichas actuaciones de interés por la escuela; y de los campos de aplicación en las diferentes escuelas y ámbitos educativos donde se siguen las teorías de Decroly.

En cada uno de los objetivos y pedagogía señalados por el autor Decroly y que nos muestra dicho texto, se observa un fin claro, el cual es actuar de manera profesional conforme a su código deontológico y ética profesional, como buen médico, pedagogo y psicólogo, con la esperanza de que los niños/as se encuentren en las mejores condiciones de vida, facilitando así su aprendizaje, teniendo en cuenta la vida de caos en la que coexistían las guerras.

Por tanto, se observa la lucha por cambiar y/o modificar la situación existente en los más pequeños desarrollando el interés y habilidades propias de cada niño/a, ofreciendo su vocación a los pequeños/as y su desarrollo y aprendizaje.

PROJECT OF INVESTIGATION

This work consists in elaborating a literary essay of the work called “How to interest a child about the school. Notion of the centers of interest in Declory”, written by Valdi José Bassan, who makes reference of the pedagogy and thoughts of the teacher, the psychologist and the doctor, Belgian, Ovide Decroly.

This literary work was written in the year 1979. While his life, it happened different facts and historical acts like: the First World War, the colonial empires, etc. Because of this, an historic analysis, which takes place from the period in which the work was written like the passes and way of the author life, has been done.

“How to interest a child about the school” is a question of different points and aspects like: the spoken of the bases of the pedagogy, where different authors and their thoughts are concerned; about of the pedagogy of the interest too, where is written how the professional has to act for doing some acts of interest about the school; and about the concentration camps in the different schools and areas where Declory’s theories are followed.

In all of the objectives and pedagogy indicated by the author Declory and which we have been said by him in the text, we can see a clear final, which is to act in a professional way according with its ethical code and professional ethic, like a good doctor, pedagogue and psychologist, with the hope that children find the best conditions of life, making easier their training, having in count how much chaos a war life has.

Therefore, there is being the fight for change or make better the situation of the littlest, developing their own interest and habilities, of each child, offering vocation for their and their training and development

ÍNDICE

Pág.

1. Contexto histórico	1
2. Biografía.....	12
3. Comentario de la obra	15
3.1. Bases pedagógicas	15
3.2. La pedagogía del interés.....	18
3.3. Campos de aplicación	20
4. Conclusiones	22
5. Valoración personal	24
6. Bibliografía	26

1. CONTEXTO HISTÓRICO:

Decroly nació en Bélgica y como tal, experimentó los diferentes sucesos y/o etapas con respecto a la situación política, social y económica de Bélgica que se desarrollarán a continuación.

-Situación política:

“La historia interior de Bélgica está determinada: por la contraposición entre el partido liberal y el partido católico, personificaciones de las tendencias francesas y antifrancesas; por la lucha entre flamencos y walones, elementos constituyentes de la vida política desde el año 60; y una contraposición cada vez más violenta entre demócratas y plutócratas. Y aun hay que añadir, desde final del siglo XIX, el empuje, siempre creciente, del socialismo.”¹

En 1830, el Congreso Nacional se declara a favor de la monarquía constitucional con la mayoría de votos. Por lo que los miembros de la Casa Nassau-Orange pasan a ser suprimidos del trono. Esto obliga a elegir un nuevo rey, y es en el año 1831, cuando se proclama nuevo rey al señor Leopoldo de Sajonia-Coburgo. La asamblea nacional se reunió para concretar y decidir sobre las futuras formas y directrices de gobierno, siendo la mayoría absoluta de los diputados afiliados a una monarquía constitucional.

De Potter, jefe liberal demócrata, no vio esperanza republicana, por lo que decidió separarse de la Unión, y acompañado de algunos adictos, pasaron a formar un grupo de revolucionarios-democráticos. Así, Potter abandona Bélgica y se introduce en París, donde encamina la unión de Bélgica con Francia. Su lugar en el nuevo Estado lo ocupa su amigo Bartels, demócrata y de religión católica por sus ideas. Este rompe con el partido católico cuando estos niegan su apoyo a la República.

¹ OSWALD, Paul (1926). *Bélgica*, Barcelona-Buenos Aires: Labor S. A., p.110

“A lo largo del siglo XIX se puede constatar una potente opresión de aquellas agrupaciones políticas que se encontraban en minoría y de aquellas partes del pueblo que carecían de suficiente independencia, opresión ejercida en nombre de la libertad. La Unión había fracasado. Junto a los dos grupos liberales surge en 1832 como partido más fuerte el de los católicos, cuya cabeza espiritual es el obispo de Lieja, Cornelius Van Bommel.”²

Las opiniones políticas en el país belga han sido siempre prioritarias ante cualquier tema. Por ello, cada localidad de Bélgica tiene su propia Caja de ahorros, agrupaciones deportivas, entre otros recursos, agrupadas así por sus puntos de vista políticos. La lucha entre los dos partidos, católicos y liberales, comienza en 1834 bajo el ministerio de Theuz-Muelenaere, de tendencias católicas.

“Al mismo tiempo aparecen los primeros síntomas de un resurgimiento flamenco. El Gobierno, en oposición directa con la época holandesa, instituye el francés como única lengua oficial. Pero el uso del idioma flamenco no fue prohibido.”³

Durante el cuarto decenio se comenzó a formar el movimiento obrero, donde estos exigían una serie de requisitos como: justicia en las provincias de habla flamenca, hablar francés en la Universidad de Gante, etc. Estos eran los principales promotores y si conseguían cumplir sus objetivos el partido católico tendría que sufrir menoscabo políticos, pero la Cámara desatendió sus peticiones. Durante el quinto decenio, era el partido católico quien lo sostenía.

Durante el cuarto y quinto decenio el poder se turnaba entre el grupo de católicos y el grupo de los liberales. El primer período del Ministerio Rogier-Frère-Orban estimula la

² OSWALD, Paul (1926). *Bélgica*, Barcelona-Buenos Aires: Labor S. A., p.112

³ OSWALD, Paul (1926). *Bélgica*, Barcelona-Buenos Aires: Labor S. A., p.114

educación y formación del pueblo, otorga la autonomía de las comunidades y se preocupa de la impulsión y progreso del comercio y la industria.

En el segundo período que duró hasta el año 1870, con una pequeña interrupción en 1864, disolvió la Cámara y continuó con sus leyes. Su política exterior siguió fiel a las tradiciones liberales. Así, en el año 1861 se legaliza la moneda francesa y en 1865 se autoriza el reclutamiento para la expedición militar a México.

“Las dificultades más serias surgen al debatir en 1858-63 la cuestión de las fortificaciones de Amberes. El Gobierno tuvo que abandonar el plan de defensa de esa ciudad, pues lo mismo que en 1850, el partido liberal era contrario al aumento de las cargas militares.”⁴ En 1867 Francia y Holanda negocian para comprar Gran Ducado de Luxemburgo, lo que genera una situación incómoda para Bélgica. Inglaterra y Prusia que no toleran la ampliación de Francia, proceden a proclamar a Luxemburgo, Estado neutral bajo las garantías de las grandes potencias. Cuando los ferrocarriles de la Sociedad de Luxemburgo son comprados, el Gobierno belga notifica una ley donde se prohíbe vender ferrocarriles sin su consentimiento.

Al estallar la guerra del 70, Bismarck, hizo público documentos franceses que hicieron que la pasión de Bélgica por la vecina Sur decayera. Inglaterra, al ver que Bélgica corría peligro pactó con las potencias rivales, comprometiéndose a respetar la neutralidad de Bélgica, prometiendo así a ofrecer ayuda si alguien rompía dicho pacto. “Poco antes de romperse las hostilidades se produce en Bélgica un cambio de Gobierno. La unión interna del partido liberal se bambolea, la cuestión de la enseñanza, la del idioma flamenco y la reforma electoral lo han dividido en tres grupos, uno moderado, otro doctrinario y otro radical”⁵

Con el nacimiento del Imperio alemán las cosas en Bélgica cambiaron, esto hizo que se modificara la ley electoral en sentido democrático y las elecciones pasarán a estar

⁴ OSWALD, Paul (1926). *Bélgica*, Barcelona-Buenos Aires: Labor S. A., p.118

⁵ OSWALD, Paul (1926). *Bélgica*, Barcelona-Buenos Aires: Labor S. A., p.119

influenciadas por el clero. Para que esto fuera posible tuvieron que explotar el movimiento flamenco, el cual desde 1861 abandonó los campos de batalla. En 1862, conquistó Amberes y seguidamente Gante, Bruselas y Brujas. Además, consiguió la entrada a las diputaciones provinciales y más tarde la Cámara y el Senado.

Cuando estalla la lucha Kulturkampf en Alemania, Bélgica se convierte en un lugar para los refugiados jesuitas que eran expulsados de aquella nación.

Desde el año 1885, participa un nuevo partido, el demócrata-social. Un año más tarde, en 1886, surgieron importantes manifestaciones por parte de la clase obrera y eso da pie a diversas huelgas. Esto hizo que en 1887 se reunieran para resolver las diferencias entre patronos y obreros.

“En 1893 el propio Gobierno emprende la revisión de la Constitución. Como consecuencia de repetidas manifestaciones populares se confecciona en 1894 una nueva ley electoral: el derecho a votar comienza a las 25 años.”⁶ Las elecciones siguientes destruyeron por completo al partido liberal y sus puestos pasaron a ser ocupados por los sociales-demócratas. Por otro lado, el partido católico ganó un gran número de votos.

En 1887 tras la amenaza de una nueva guerra franco-alemana, el Gobierno belga decide proteger la línea del Mosa. A su vez, se ven en la necesidad de reformar el ejército. En 1913 se consigue un pequeño aumento en la plantilla del ejército.

“Las relaciones políticas con Francia e Inglaterra son cada vez más íntimas y no tardan en presentar un carácter de animadversión contra Alemania. Las relaciones con Holanda seguían, por el contrario, siendo frías.”⁷

⁶ OSWALD, Paul (1926). *Bélgica*, Barcelona-Buenos Aires: Labor S. A., p.124

⁷ OSWALD, Paul (1926). *Bélgica*, Barcelona-Buenos Aires: Labor S. A., p.127

Por otro lado, los temas internos estaban cada vez más difíciles, ya que seguía habiendo diferencias entre las clases. Las diferencias entre los partidos social-demócratas y el católico era cada vez mayor y más aún entre los walones y flamencos.

-Situación económica y social:

“Las comarcas del Escalda y del Mosa sobresalieron siempre en la agricultura y en la ganadería. Aún, en la actualidad, estas dos actividades absorben una gran parte de la población belga. (...) Sin embargo, en el transcurso del siglo XIX, Bélgica se ha elevado más y más al rango de país industrial. Y en el mismo período, a medida que la población crecía, el cultivo de los campos disminuye de año en año.”⁸

En cuanto al enriquecimiento forestal está compuesta por robles, olmos, arces, etc. En 1905 y 1912, se consiguieron millones de toneladas de cereales, siendo esta una de las cosechas más importantes del momento, pero aun así no cubría las necesidades reclamadas por el país.

Las cosechas de patatas, si eran las suficientes para cubrir las demandas, pero tenías que contar con la explotación de estas para los países de Francia, Alemania e Inglaterra, por lo que en ocasiones llegaba a escasear la cantidad recogida, y para ello, debían comprar patatas holandesas y francesas.

Por otro lado, el principal producto agrícola del momento era la remolacha, lo que hizo que el resto de plantas disminuyeran. “El lino, materia prima para la tan afamada industria de los lienzos belgas (...) Bélgica lo explota a Inglaterra y Francia, pero recibe a su vez grandes cantidades procedentes de Rusia, Francia y Holanda, pues con sus propias existencias no puede subvenir a las necesidades de su industria.”⁹

⁸ OSWALD, Paul (1926). *Bélgica*, Barcelona-Buenos Aires: Labor S. A., p.147

⁹ OSWALD, Paul (1926). *Bélgica*, Barcelona-Buenos Aires: Labor S. A., p.150

Las frutas con mayor producción fueron las manzanas y las peras. Estas son exportadas a un millón de francos. Además en la jardinería ocupa el primer puesto con su fama a nivel mundial.

“Una gran parte del país, más de un cuarto, lo ocupan las praderas y pastos, sobre todos en los polder de Flandes occidental, en Hainaut y en el país de Herve.”¹⁰ Esto indica el elevado desarrollo de ganadería, correspondientes a las plantas forrajeras. Aun así, no vuelve a ser suficiente para cubrir las demandas de la gran población belga. De hecho el número de explotaciones agrícolas y ganaderas disminuyen continuamente.

A principio de los años 80 se realiza una petición por parte de las disputas políticas existentes y generadas entre católicos y liberales, para generar unos impuestos que protegieran la agricultura del país.

Los protagonistas de los productos obtenidos por la pesca son, el bacalao y el arenque, y estos se han mantenido los últimos años.

Más tarde, la agricultura belga comenzó a estar bajo la protección de los impuestos de aduana, pero aun así sigue habiendo un libre cambio. “El fundamento de la floreciente industria belga no es otro sino los ricos tesoros carboníferos ocultos en las entrañas del país.”¹¹

“La industria más importante es la siderúrgica. Consume 5.5 millones de toneladas de mineral de hierro.”¹² Las fábricas de máquinas número uno del momento eran las de locomotoras, ferrocarril y tranvía, en Lieja y Charleroi.

¹⁰ OSWALD, Paul (1926). *Bélgica*, Barcelona-Buenos Aires: Labor S. A., p.151

¹¹ OSWALD, Paul (1926). *Bélgica*, Barcelona-Buenos Aires: Labor S. A., p.156

¹² OSWALD, Paul (1926). *Bélgica*, Barcelona-Buenos Aires: Labor S. A., p.158

En cuanto a la industria del plomo, Bélgica utiliza más los productos provenientes de su país que los recibidos del extranjero. Sin embargo, la industria química es todo lo contrario pues únicamente se utilizan materiales del extranjero. También se debe tener en cuenta la importancia de la fabricación de vidrio, ocupando un papel muy importante en la fabricación de espejos, vajillas, etc.

“Bélgica es por excelencia, el país de la explotación industrial. La bondad de su situación financiera se patentiza en este hecho: el rendimiento de los capitales colocados en el extranjero, los portes del tráfico interior y exterior, así como las sumas puestas en movimiento en los transportes aumenta sin cesar la riqueza del pueblo”¹³

Además, en el transcurso de la vida de Ovide Decroly se producen diferentes hechos históricos como:

-El imperio colonial:

A finales del siglo XIX, Leopoldo II envió a millones de investigadores para que recorrieran el mundo hasta dar con las regiones más ricas para poder explotarlas. Pretendía apropiarse de la zona menos conocida de África para así obtener ganancias.

Leopoldo II, financió su empresa e incluso obtuvo ayudas económicas y préstamos, hasta del Estado belga, que nunca devolvió.

Desde 1879 a 1884, las explotaciones de África fueron muy satisfactorias, lo que benefició a Leopoldo II, ya que consiguió fundar la “Asociación Internacional del Congo”, tapando lo que realmente había detrás de esos actos. Más tarde, consigue que los Estados y monarquías europeas reconozcan la Asociación, nombrándola “Estado Libre

¹³ OSWALD, Paul (1926). *Bélgica*, Barcelona-Buenos Aires: Labor S. A., p.165

del Congo”. Esto le dió gran poder, y comenzó a dictar una serie de normas nada naturales como: castigos, torturas, asesinatos, etc. sin importar la edad de los esclavos.

El trabajo de los esclavos hizo que Leopoldo II, en unas décadas fuera uno de los hombres más ricos del mundo. Además, en 1890, construyó la red de transporte más grande de África, para así explotar los recursos obtenidos del Congo. La realización de este medio de transporte acabó con la vida de millones de personas sin descartar niños de poca edad a los que obligaba a llevar mucho peso hasta fallecer en circunstancias muy duras.

Entre 1891 y 1897, conquistó Katanga, una región que hasta ahora había sido de rivalidad; y más tarde, funda su propia empresa de marfil y caucho, otorgando parte de sus tierras a diferentes empresas, con el fin de obtener un porcentaje de los beneficios finales.

-La Primera Guerra Mundial (1914):

A comienzos de agosto de 1914 comenzó la Primera Guerra Mundial. Los países que estaban enfrentados eran los dos Imperios Centrales (Alemania y Austria-Hungría) contra las potencias de Francia, Rusia, Gran Bretaña, Bélgica y Serbia, que el 5 de septiembre de 1914 se unieron en un acto, en el que se comprometieron “a no firmar ninguna paz por separado en el curso de la presente guerra”¹⁴

-Las fuerzas morales:

En el imperio ruso viven de 25 a 30 millones de personas extranjeras, entre los que podemos encontrar: polacos, letones, lituanos, finlandeses, rumanos de Besarabia y Turcotartaros del Volga, sin contar los numerosos judíos de las provincias del oeste. “Por último, Austria-Hungría es el estado de nacionalidades, formada por -Checos de bohemia,

¹⁴ PIERRE, Renouvin (1972). *La Primera Guerra Mundial*, Barcelona: Oikos-tau, p.9

polaco y rutenos de Galitzia, Rumano de Transilvania, eslovaco de Hungría de septentrional, Serbios, Croatas y Esloveno de Hungría meridional, Italianos de Trentino y de Istria- forma la mitad de la población; en su mayoría tiene una conciencia nacional activa y poseen una tradición política; ¿No puede intentar, aprovechando la crisis internacional, liberarse del dominio de los alemanes de Austria o de los magiares de Hungría?”¹⁵

“Estos movimientos nacionales ofrecen, pues, a los Estados beligerantes, un terreno de acción. Son las potencias de la Entente las que, en este campo de acción, encuentran las perspectivas más favorables, porque pueden explotar las fuerzas de disociación que amenazan a la monarquía Austrohúngara”.¹⁶

-El balance de la campaña de 1914:

“Al este, los pueblos “no rusos” (polaco, lituanos y rutenos) serían separados del imperio ruso y formaría una zona de estado tapón que mantendrían a Rusia “apartada” de la frontera alemana”.¹⁷

-La campaña de 1915:

El primer ataque se produce el 2 de mayo en un frente de 80 kilómetros de extensión, entre el Vístula y los Cárpatos. En 48 horas se efectúa la “perforación”. El día 6 en todo este frente los rusos se encuentran en plena retirada, escapando, al envolvimento, que era lo que pretendían los alemanes, e intentan restablecerse en la línea del San y del Dniéster. Pero los alemanes consiguen romper esta línea en junio, por lo cual los austroalemanes se apoderan de Przemisl, después de Lemberg y en dos meses toda Gallitzia fue liberada de la ocupación rusa.

¹⁵ PIERRE, Renouvin (1972). *La Primera Guerra Mundial*, Barcelona: Oikos-tau, p.-19

¹⁶ PIERRE, Renouvin (1972). *La Primera Guerra Mundial*, Barcelona: Oikos-tau, p.-19

¹⁷ PIERRE, Renouvin (1972). *La Primera Guerra Mundial*, Barcelona: Oikos-tau, p.33

“En seguida el bando alemán lanza un segundo ataque para intentar envolver a las fuerzas rusas, que resisten en la curva del Vístula, al oeste de Varsovia, por dos acciones simultáneas: una, dirigida de norte a sur, en el Narev, hacia Varsovia; otra de sur a norte, a lo largo del Vístula medio, hacia Ivangorod. El éxito táctico de la operación es completo; sin embargo, los ejércitos rusos también escapan esta vez al envolvimiento gracias a una rápida retirada, en el curso de la cual abandonan Varsovia y la fortaleza de Novogeorgievsk. Toda Polonia se encuentra en mano de los austroalemanes.”¹⁸

“El mapa de la guerra es cada día más favorable a los Imperios Centrales, cuyas tropas ocuparon Bélgica, el nordeste de Francia, la Polonia rusa, Lituania y Serbia, mientras que sus adversarios solo ocupan el valle de Thann, en la Alta Alsacia y una parte del valle de Isonzo”.¹⁹

-Las reivindicaciones de los beligerantes:

En el año 1916, en el momento en el cual los Estados beligerantes toman partido por la idea de la paz.

“Los Imperios Centrales lanza la iniciativa: el 12 de diciembre, proponiendo a sus adversarios entablar negociaciones, pero sin indicar cuáles son sus condiciones”²⁰ El presidente Wilson, intenta por dos veces mediar: pidiendo a los beligerantes que den a conocer sus condiciones de paz, pero ninguno de estos gobiernos consciente examinar verdaderamente la eventualidad de la paz: Alemania ha acumulado demasiadas victorias como para aceptar una vuelta al statu quo antes, y las potencias de la Entente no admitirán la idea de una paz blanca.

¹⁸ PIERRE, Renouvin (1972). *La Primera Guerra Mundial*, Barcelona: Oikos-tau, p.39

¹⁹ PIERRE, Renouvin (1972). *La Primera Guerra Mundial*, Barcelona: Oikos-tau, p.41

²⁰ PIERRE, Renouvin (1972). *La Primera Guerra Mundial*, Barcelona: Oikos-tau, p.56

“La Entente reivindicaba que los Imperios Centrales y sus aliados deberán evacuar Bélgica, Serbia, Monte Negro, Polonia, Lituania y el Nordeste de Francia, y conceder compensaciones financieras por los perjuicios sufridos.”²¹

Por último, un mes más tarde, comienza una negociación Franco-rusa, sin que Gran Bretaña se enterase; está concluirá el 14 de febrero de 1917, con un acuerdo secreto, que definía las reivindicaciones de guerra de los Estados en caso de victoria completa:

“Francia podría recuperar la Alsacia-Lorena, anexionarse “la cuenca hullera del valle del Sarre” y separar del imperio alemán los territorios de la orilla izquierda del Rhin, que formarían “un Estado autónomo y neutralizado”; Rusia tendría “toda la libertad de fijar a su antojo sus fronteras occidentales”, es decir, que los polacos no tendrían ningún medio de hacerse escuchar en la conferencia de la paz.”²²

-Las tentativas de paz:

El Papa deseaba sinceramente la paz general por motivos humanitarios, pero también para afirmar la admisión universal de la iglesia católica. El emperador Carlos deseaba ardientemente la paz y estaba preparado para abandonar los territorios ocupados por sus tropas.” El gobierno austrohúngaro sólo pensaba en obtener el consentimiento de su aliado para una proposición de paz que satisfaría a Francia: Alemania restituirá Alsacia-Lorena, y encontraría una compensación en la Polonia rusa que le cedería Austria-Hungría por completo. Pero no consiguió convencer al gobierno alemán.”²³

-La revolución Bolchevique y la defección de Rusia:

Los gobiernos alemanes y austriacos y los estados mayores, quieren terminar, pero mientras no se firme la paz con Rusia, no tendrán plena libertad de acción para reemprender

²¹ PIERRE, Renouvin (1972). *La Primera Guerra Mundial*, Barcelona: Oikos-tau, p.57

²² PIERRE, Renouvin (1972). *La Primera Guerra Mundial*, Barcelona: Oikos-tau, p.58

²³ PIERRE, Renouvin (1972). *La Primera Guerra Mundial*, Barcelona: Oikos-tau, p.88

la ofensiva contra Francia, Gran Bretaña e Italia. Intentan presionar al gobierno ruso negociando con el gobierno de la República de Ucrania, llegando a firmar el tratado de paz en Brest-Litovsk, pero ese mismo día Kiev (capital de Ucrania) cae en mano de los Bolcheviques, quitando así validez al tratado de paz. Pero, a pesar de todo, Alemania sigue con su lucha, sin encontrar resistencia en las provincias bálticas. Y Rusia antes de decidir si combatir o no dudó durante unos días, por lo que Lenin acaba por obtener del comité central del partido un voto favorable a la paz inmediata.

“El 3 de marzo de 1918 se firma el tratado de Brest-litovsk. Rusia reconoce la paz firmada entre Ucrania y los Imperios Centrales, renuncia a su soberanía sobre Polonia, Lituania y Curlandia, y abandona también, Livonia y Estonia.”²⁴

2. BIOGRAFÍA:

En el seno de una familia burguesa y culta, nace Ovide Decroly, psicólogo, pedagogo, médico y docente belga, nacido el 23 de julio de 1871 en Renaix, una pequeña ciudad de la provincia de Bélgica.

Desde que era muy pequeño, la vida que le rodeaba le llamaba mucho la atención y esto animó su curiosidad por los animales y la vegetación, entre otras. Por lo que su entorno familiar, siendo referente su padre, hizo que su interés no fuera creciendo y aflorando, ya que era un individuo estricto y autoritario. Además, a Decroly le cautivaba el mundo “naturalista”. Por ello, creó una casa con un gran jardín donde, los domingos, cuidaba y realizaba actividades con sus hijos para acercarlos a la naturaleza y el mundo natural.

Decroly era uno de los mejores alumnos y referente; su educación escolar no satisfacía sus intereses y necesidades, ya que éste exploraba más allá de las asignaturas, incentivando sus habilidades sociales personales. Incluso fue necesario cambiarlo de escuela debido a que sus conductas lo hacían pasar por mal alumno.

²⁴ PIERRE, Renouvin (1972). *La Primera Guerra Mundial*, Barcelona: Oikos-tau, p.97

Al acabar la educación secundaria, surgían dudas sobre lo quería estudiar y aunque no había ningún precedente familiar, estudió medicina en la Universidad de Gante, donde se especializó en psiquiatría. “La medicina le interesaba desde hacía mucho tiempo (...) Sin embargo, su primer año de universidad le resultó difícil”²⁵

Decroly realizó y puso en marcha varias investigaciones durante su carrera, incluso obtuvo una beca la cual le ayudó a instruirse en anatomía patológica, neurología y psiquiatría en la ciudad de Berlín.

En el transcurso de los años, ejerció como médico en una clínica neurológica, en Bruselas, ya que en esa época, en Bélgica, no se ocupaban de este ámbito profesionalmente, por lo que aprovechó para abrirse campo y carrera profesionalmente.

Al ver que solo había una escuela especializada en el tema, Decroly y otros médicos crearon un proyecto específico para la enseñanza especializada, sin contar aún con apoyo de Bruselas.

Decroly no aceptaba la situación por lo que fundó un instituto para niños irregulares donde fue director y médico más de treinta años. “En 1902 se hizo cargo de la inspección médica de las clases de educación especial en la ciudad de Bruselas. En la policlínica organizó lo que sería la primera clínica psicopatológica para niños/as “irregulares”²⁶ Decroly los llamaba así porque no le gustaba utilizar el término de “anormal”. En la actualidad dicho término ha avanzado y se ha utilizado varias definiciones como: discapacidad, discapacidad funcional, diversidad funcional.

Decroly, retomó sus estudios centrándose en trabajos desarrollados a favor de los niños con diversidad funcional. Tras formarse y experimentar los diversos pensamientos y teorías de diferentes autores llegó a la conclusión de que las concepciones pedagógicas debían inspirarse en la historia biológica humana y sus experiencias.

²⁵ BESSE, Jean Marie (1995). *Decroly*, México: trillas, p.18

²⁶ BESSE, Jean Marie (1995). *Decroly*, México: trillas, p.19

Todas estas experiencias, lo inspiró y llevó a tomar la decisión de modificar su escuela, él decía que “la escuela no crea a niños/as anormales ni tampoco normales, aunque favorece anomalías latentes y su desarrollo. Si hay niños/as “normales”, es debido a que afortunada o desafortunadamente se forman sin su influencia”²⁷ por lo que debía adaptar su escuela creando nuevos métodos y programas de enseñanza (metodología), ya que la escuela para él era una de las mejores medidas para construir el futuro de los niños y niñas. En su inicio la escuela y el sistema educativo sólo estaban establecidos y seleccionados para el ciclo elemental, pero poco a poco fue ampliándose hasta que se llegó a formar también como escuela maternal, secundaria elemental y superior. Fue en este momento de su vida cuando puso fin a sus teorías sobre la globalización y los centros de interés salieron al auge.

La finalidad de su trabajo era crear una renovación educativa a través de investigaciones para poder crear así transformaciones en el sistema educativo. Era de vital importancia que los recursos se adaptaran a las circunstancias, entorno social, contexto, el momento, las condiciones locales, pero principalmente en el niño/a. Además, debe tener en cuenta la originalidad de la educación para así tener una mejor integración de las nuevas generaciones en el medio social y actual.

Decroly, muere el 12 de septiembre de 1932, a los sesenta y un años de edad, tras una enfermedad que no logró retirarle de su actividad, ya que murió escribiendo la siguiente frase: “Es una gran alegría, para quien siente que la hora del reposo eterno se acerca, saber que otros continuarán a...”²⁸

Los fundamentos y principios pedagógicos que tenía Ovide Decroly eran principalmente los procedimientos de aprendizaje de los niños y niñas, y cómo desarrollar sus habilidades sociales personales. Para él la enseñanza tradicional, dividida en materias y utilizando métodos verbalistas centrados en el docente, no se adaptan a la actividad espontánea y el comportamiento natural del pequeño.

²⁷ BESSE, Jean Marie (1995). *Decroly*, México: trillas, p.23

²⁸ J. Trilla, E. Cano, M. Carretero, A. Escofet, G. Fairstein, J.A. Fernández Fernández, J. Gonzalez Monteagudo, B. Gros, F. Imbernón, N. Lorenzo, J. Monés, M. Muset, M. Pla, J.M. Puig, J.L. Rodríguez Illera, P. Solá, A. Tort, I. Vila (2009). *El legado pedagógico de siglo XX para la escuela del siglo XXI*, España: Graó, p.103

“Lo que interesa del niño en edad escolar es la realidad inmediata, sobre todo la vida que hay a su alrededor y contexto, y no la que se encuentra parcelada en materias o asignaturas estructuradas.”²⁹ Es por ello, que el intenta crear nuevos programas y recursos metodológicos escolares para poder sustituir los ya establecidos. Siempre que lo aprendido sea interesante, será un aprendizaje asegurado, ya que el interés es el motor de este.

3. COMENTARIO DE LA OBRA

3.1. BASES PEDAGÓGICAS

Para Decroly los centros de interés son una forma de enseñanza. Esto consiste en enseñar al niño/a una serie de conocimientos y habilidades donde el papel fundamental del educador/a consta en mantenerse libre, limitándose a guiar y orientar al niño/a para adquirir dichos conocimientos sin forzar una estructura cerrada y obligatoria.

Además esto conlleva tres grandes principios:

-El niño/a aprende y se forma siempre que encuentre un estímulo en el medio, como pueden ser sus iguales, núcleo familiar etc.

-El descubrimiento y vivencias que hace el niño/a por el mundo se realiza de manera global, es decir, no se fija demasiado en los detalles sino que se centra más en aspectos generales, ya que al ser nuevo todo lo que hay en su alrededor, habría muchas cosas que le llaman la atención, por lo que se fija de forma global en todo y más adelante lo observará más detalladamente, fijándose en los detalles y aspectos más novedosos.

-El interés condiciona el estímulo y el desarrollo de la inteligencia, es decir, a medida que el niño/a va creciendo irá sintiendo mucha más curiosidad por el mundo que le rodea y por lo tanto irá adquiriendo más conocimientos y habilidades.

²⁹ J. Trilla, E. Cano, M. Carretero, A. Escofet, G. Fairstein, J.A. Fernández Fernández, J. Gonzalez Monteagudo, B. Gros, F. Imbernón, N. Lorenzo, J. Monés, M. Muset, M. Pla, J.M. Puig, J.L. Rodríguez Illera, P. Solá, A. Tort, I. Vila (2009). *El legado pedagógico de siglo XX para la escuela del siglo XXI*, España: Graó, p.104

Según Herbart el interés está en las cosas, por lo que pasa a ser un acto involuntario y es lo que hace referencia al deseo, según él, dicho interés se desarrolla a través de la vista. Por lo que solo si a el niño/a le llama la atención cuando lo ve por primera vez, será cuando pasará a investigar sobre el objeto, mientras no llame su interés de manera automática pasará desapercibido.

En la actualidad los/as educadores/a han intentado que la enseñanza sea atractiva y motivadora para así poder despertar el interés y entusiasmo de los niños/as hacia el entorno que le rodean y que así adquieran los conocimientos necesarios. Para Herbart, que pone el interés en el centro de su psicología, declara que el interés reside en las cosas, por lo tanto esto hace que sea involuntario y se produce antes de que se desee.

Lo importante del aprendizaje es que el niño/a se prepare para vivir la vida y sus experiencias. Es por ello, que lo principal que debe ofrecer la escuela o el sistema educativo al niño/a es aprender a resolver y solventar sus necesidades fundamentales como son la alimentación, los peligros, necesidades materiales, etc. En definitiva, se debe acoger al niño/a tal y como son y después se les prepare, como sea posible, para afrontar la vida que tendrá, ya que tener un objetivo general con cada uno en ellos sería apuntar hacia un fracaso. El niño/a será lo que él quiera y pueda ser y no lo que los profesionales como educadores/as queremos que sean.

Otro autor que coincide con los pensamientos de Decroly es Dewey, el cual considera que el desarrollo y crecimiento del niño/a va a ir en función de sus intereses, es decir, de cumplir todas sus necesidades. Es por ello, que los educadores/as deben proporcionar y facilitar los instrumentos y materiales necesarios que permitan al niño/a ejercer las funciones que hagan cubrir su necesidades y que así pueda desarrollar su interés por las cosas, los impulsos, emociones, sentimientos, etc.

Decroly, parte de dos bases fundamentales. Una de ellas es la base biológica, donde dice que el niño/a no es lo que se quiera que sea sino lo que puede llegar a ser, como se ha dicho anteriormente; y otra base bioquímica que dice que se tiene que tener en cuenta lo que el niño/as es en cada momento y eso permitirá comprenderlo mucho mejor.

Para todo ello, es necesario introducir el estudio de la vida en los centros educativos como programación escolar, donde debe incluirse la interacción del niño/a con su naturaleza biopsíquica y con el ambiente, es decir, interactuando con su medio no viviente, como son los elementos que le rodean; el medio viviente, como son las plantas y los animales; y por último su medio humano, como su familia, amigos, escuela, etc. Ya que como decía la concepción decroliana, él no pretendía oponerse al niño o al medio que le rodeaba, sino que todo lo contrario, él pretendía reflexionar sobre el modelo biológico de la adaptación del ser viviente en su medio vital, situando al uno y al otro en una continuidad evolutiva.

El niño/a a medida que va creciendo va a ir desarrollándose conforme a sus edades y así se irá adaptando al medio que le rodea y así conseguirá formarse en base a los estímulos existentes donde conseguirá satisfacer sus necesidades. Además, el entorno que le rodee va hacer una clave importante para su crecimiento, dependerá del entorno familiar, escolar social, etc.

Otro punto importante es observar al niño/a y el medio en el que se mueve, como hemos ido comentando anteriormente, pues no solo se trata de enseñar al niño/a aritmética, gramática, matemáticas, etc. sin tener en cuenta al propio niño/a y su psicología. No es suficiente con enseñar conocimientos sino que hay que hacer que estos lo entiendan. Además debemos explicarlo de una forma amena y adaptándolo a la edad y características de los pequeños/as.

Tanto la individualización de la educación como la observación del pequeño/a eran totalmente necesarias en la educación de los niños/as, aunque ambas eran insuficientes. Es importante renovar las condiciones exteriores más favorables para así beneficiar el desarrollo de tendencias positivas. Ese clima educativo solo se podría conseguir acercando al niño/as al medio que le rodea de una forma más real y natural posible, ya que el cuadro natural será aquel que nos ofrece la naturaleza y que el ser humano aprende para así responder a sus necesidades y sus placeres.

Esta enseñanza hará que los pequeños/as tengan mayor iniciativa en el aprendizaje y así se desarrollen una manera más eficiente. El medio rural va a ofrecer una diversidad de oportunidades y aprendizajes que no puede ofrecer la enseñanza tradicional y actual,

ya que va hacer que el niño/a manifieste necesidades fundamentales que las podrá cubrir los museos, los cines, la naturaleza, etc.

La educación debe ser lo más natural posible dentro de la vida de cada uno de los pequeños/as, se debe enfocar de manera prioritaria en las necesidades de cada uno/a, independientemente de su nacionalidad, edad, situación económica o clase social. Se debe crear una enseñanza individualizada, donde se adapte el entorno social a las capacidades y necesidades, adecuando los conocimientos adquiridos sobre los procesos psíquicos del niño/a. Además, se debe asegurar que el niño/a adquiera los conocimientos y habilidades para adaptarse e integrarse con los diferentes grupos sociales con los que interactúa en la sociedad.

3.2. LA PEDAGOGÍA DEL INTERÉS

En la educación nueva se deben de tener en cuenta diversos puntos como conocer al niño/a, comprender a fondo su personalidad y la trayectoria de su vida, adaptar su aprendizaje al entorno social que le rodea, etc. una vez se consigue tener en cuenta todos estos puntos se podrá conseguir tener en nuestras aulas niños/as auténticos/as sin la presión social y modelos estrictos de aprendizajes.

“Como Dewey y Claparède, Decroly considera el desarrollo educativo del niño en función de sus intereses, es decir, de sus necesidades.”³⁰ Por lo que el niño/a se guiará en función del interés y atracción hacia el medio que le rodea, ya que le llamará la atención y experimentará en aquello que cumpla y satisfaga sus necesidades. Es por ello, que los juegos a los que juega, las conductas que realiza, etc. siempre van a tener un mismo, o parecida, pedagogía genética y biológica.

Además, el niño/a se basa en dos campos básicos para su conocimiento. Uno será su propia personalidad, ya que el niño/a le parecerá más atractivo e interesante cosas que vayan acorde a su personalidad, necesidades y formas de ser, para así poder llevar a cabo

³⁰ BASSAN, Valdí José (1979). *Cómo interesar al niño por la escuela*, Barcelona: Planeta, p.83

todos los objetivos que se propone. Y otro será, el conocimiento de las condiciones del medio, es decir, adaptarse tanto al medio natural y social que le rodea, ya que depende de él para poder cumplir todos los objetivos propuestos.

En cuanto al método de Decroly, se refleja que a diferencia de Montessori, los materiales que utiliza para el aprendizaje de los/as pequeños/as no son los materiales ya contruidos. Lo que para el autor es esencial en los materiales utilizados para trabajar sobre el aprendizaje de los niños/as es en realidad, aquellos facilitados por el medio natural, ya que estos siguen siendo, incluso más que los cotidianos, estimuladores para ellos/as. Al igual que Dewey, Decroly, lo que pretende es facilitar materiales naturales del medio natural para que sea el propio niño/a quien realice sus propias experiencias y reflexiones sobre los objetos reales.

Como se puede comprobar, “los juegos educativos y el medio satisfacen así las necesidades fisiológicas y afectivas de los pequeños y de los deficientes mentales de más edad y suscitan reacciones que emergen gradualmente. La inteligencia del niño es primero concreta y hasta más tarde no aparece la inteligencia verbal.”³¹ Para todo ello, es necesario emplear los juegos educativos y el medio natural que les rodea.

La teoría de los centros de interés de Decroly, se basa en tres tiempos:

-Observación: Es cuando el niño/a se limita a observar todos aquellos estímulos, objetos y materiales que le ofrece el mundo que le rodea.

-Asociación: En este momento el niño/a ha observado y tiene conciencia sobre muchos objetos y estímulos sobre los que ha estado prestando atención durante mucho tiempo. Por lo que esta fase consiste en asociar y agrupar todas aquellas cosas que tienen relación entre sí.

³¹ BASSAN, Valdi José (1979). *Cómo interesar al niño por la escuela*, Barcelona: Planeta, p.91

-Expresión: Último paso en el que el niño/a una vez ya adquirido y asociado todos los conocimientos pasa a comunicar todo lo aprendido a su entorno humano.

Lo que Decroly pretendía con los centros de interés era respetar no sólo las motivaciones de los pequeños/as, ya que la enseñanza debía ser una respuesta a todas las preguntas establecidas, sino que también consistía en tener en cuenta las exigencias del trabajo intelectual, como el hábito de integrar los conocimientos adquiridos en conjunto de manera ordenada. Para ello, se podría crear un plan general de estudio donde permitiera que el maestro/a se pudiera organizar las tareas colectivas, de una manera flexible. Para poder elegir las cuatro necesidades básicas de los pequeños/as, lo que se hizo fue poner a los pequeños/as en las condiciones naturales, por lo que así se le acercaba al medio rural y artesanal que establece lo mejor de la existencia real.

3.3. CAMPOS DE APLICACIÓN

Partiendo de la base de las teorías de Decroly se fundaron y crearon diversas escuelas. Aunque cada una de ellas seguía, como se ha dicho anteriormente, las teorías y características de Decroly, cada directora, según las necesidades de la época iba incluyendo sus propios métodos en sus escuelas.

-La escuela de I'Ermitage: Esta fue la primera escuela fundada por Decroly, en el año 1907. Este Centro estaba destinado a niños/as “irregulares”, apodo que utilizaba el autor para dirigirse a los niños/as “anormales”. Esta escuela fue desplazada al campo, ya que para él lo más importante del aprendizaje del pequeño/a es que sea a través de la naturaleza. Esta era su gran diferencia entre los colegios que había en la época.

Este colegio tenía grandes características que lo diferenciaba del resto de centros educativos. Tiene un gran muro que rodea el colegio lleno de plantas, gallinas, un muro donde los niños/as cuelgan a diario noticias del país (como por ejemplo la muerte de Picasso), las paredes y las puertas de las aulas están pintadas por dibujos realizados por

los propios alumnos/as, las mesas están decoradas por plantas que recogen cada día, además en las clases viven tortugas y polluelos que son cuidados por los propios pequeños/as.

En esta escuela Decroly dedicó parte de su vida, para así poder conseguir los objetivos que se había propuesto al crearla.

-El Instituto Decroly: Dicho Instituto fue fundado en 1901. La diferencia de este con el colegio anterior es que fue creado y elaborado específicamente para niños/as con déficits intelectuales. Esta también fue trasladada a las afueras de la ciudad, donde estaba totalmente rodeada de verde.

La escuela solo tenía un edificio, pero más adelante se crearon dos más, una de ellas fue construida para niños/as de clase media y otro como centro de rehabilitación, donde además incluía una biblioteca. Esta fue nombrada como Instituto Psicopedagógico Decroly.

Los edificios fueron envejeciendo y para poder arreglarlos y volver a utilizarlos hacía falta muchísimo dinero, pero las administradoras del centro, hijas de Decroly, no podían afrontar dicho gasto. Por ello, entró en acción la previsión social interesándose por los locales, por lo que comenzó a mejorar las estructuras. Gracias a eso el espacio fue más amplio y se pudo introducir a más niños/as débiles mentales educables y a los semicaracteriales de 6 a 18 años.

-La escuela Hamaide: Dicha escuela lleva el nombre de su fundadora, Amélie Hamaide, la cual trabajó en la escuela de Decroly en 1916.

Dicha escuela fue fundada en 1034, gracias y tras adquirir muchísima experiencia como maestra en las escuelas de Decroly. Ella es doctora en pedagogía la cual escribió un

libro llamado “El método Decroly”, allí explica las grandes teorías de su maestro, Decroly.

Esta escuela al igual que las anteriores es establecida y diseñadas al aire libre. En sus aulas hay un ratio de entre 20 y 25 niños/as. Además, los alumnos/as no tiene libros con diferentes asignaturas sino que utilizan un cuaderno de observaciones donde son los propios niños/as quienes apuntan todo lo que van aprendiendo.

-La escuela Decroly de Sant-Mandé: Esta escuela utiliza las características de la teoría y escuelas de Decroly, pero a diferencia de las demás es que aquí, además de ser un colegio interno para niñas, sus aulas estaban divididas por las edades de los alumnos/as.

-La escuela activa de Sant-Cloud: Aquí se trabaja por materias (lengua, mates, sociales...), incluyendo a su vez el método Decroly. Por lo que el profesor explicaba un tema y luego se debatirá o se realizaban actividades acorde a lo dado.

-Casas de Sèvres: Creado para ser un internado mixto. Está dirigido a niños/as de clase muy baja donde sus padres no pueden cubrir sus necesidades, por lo que aquí no hay niños con algún tipo de déficits. Lo que se pretende conseguir, es que forma a los niños/as para su vida futura.

Las escuelas Decroly se han fundado en los países de Francia y Bélgica. Aunque actualmente hay muchas escuelas en diferentes lugares del mundo donde se aplica dicha teoría.

4. CONCLUSIONES

La pedagogía del interés que defiende y expone el autor Decroly, es la base del aprendizaje liberal y autónomo de los niños/as. Pero para que esa libertad de aprendizaje

se lleve a cabo, tiene que haber un acercamiento del interesado a un medio natural, que despierte sus intereses, que siempre ofrece nuevas atracciones y novedad para el individuo, es decir, que ofrezca nuevos aprendizajes que ayuden a una mejor calidad de vida y futura vida adulta de los más pequeños/as.

La puesta en práctica del gran método activo de los Centro de interés, hace que los profesionales se replanteen y cuestionen las medidas de acción educativa en las aulas y se renueven a nuevas formas de aprendizaje. Se debe tener en cuenta el entorno natural y social con el que interactúan y se relacionan, ya que será lo que llame la atención del niño/as para llevar a cabo las diferentes actividades que harán que adquieran los conocimientos, habilidades sociales, el aprendizaje global y general, donde se debe de partir de un centro de interés determinado para luego llevar a cabo dichas actividades; y la adaptación de las situaciones de la vida actual que les rodea, que hará que el niño/a aprenda a ejecutar actividades de su vida actual y lo preparará para realizar las de su vida futura con tales conocimientos y adquisición de habilidades sociales que le permitirán desenvolverse en su medio natural de la mejor forma posible generando su independencia y desenvolvimiento en la sociedad a través de las experiencias vividas.

Es por ello, que el método de Decroly defiende el aprendizaje de los pequeños/as a través de la manipulación y contacto con el medio natural que le rodea. Para ello, no hace falta impartir clases docentes tal y como se concibe en la actualidad, sino que la puesta en práctica y exploración propia de los niños/as, hará que estos adquieran los diferentes aprendizajes establecidos a través de sus experiencias con el entorno.

Como ponía Decroly de ejemplo en el texto, al colegio asistía un niño que era muy inestable y gracias a la escuela y con tan sólo dos horas de clase diaria, más las diferentes actividades al aire libre, hizo que se estabilizara y tuviera un mayor número de conocimientos. Lo que quiere decir, que no se necesitan 6 horas diarias de materias obligatorias y establecidas como lengua, sociales, matemáticas, etc. sino fomentar la libertad de expresión y actividades con las cuales el niño/a experimente y esa experiencia le aporte conocimientos.

En la actualidad, los/as profesionales se preguntan si adaptar al alumnado al medio actual que les rodea será lo más correcto, pero la realidad es que adquirir conocimientos a través de este método los ayudará a corregir el medio existente para así poder crear y formar parte de uno mejor.

5. VALORACIÓN PERSONAL

Apoyo la teoría de los Centros de interés de Decroly, ya que considero que todo aquello que sea atractivo y llamativo para los niños/as, hará que los aprendizajes se adquieran de una manera mucho más rápida y eficiente.

No solo se deben impartir los temarios de lengua, matemática, sociales, etc. a través de libros de texto y teniendo a los pequeños/as sentados en un aula, sino que será mucho más enriquecedor y motivador para ellos/as si los sacamos del aula y los acercamos a lo que realmente queremos que aprendan. Por ejemplo y como decía en el libro, aprender mediante la naturaleza va a ser incluso mucho más positivo a la hora de que adquieran el aprendizaje.

Decroly ponía de ejemplo que los propios niños/as plantaban plantas y que a partir de ahí aprendían varios conceptos y métodos. Una vez la planta crecía la comparaban con otras más pequeñas y al ver la evolución de su peso, lo que conseguían trabajar eran las sumas y las restas. Al igual que eran ellos quienes decoraban las paredes y puertas de las aulas pintándolas, utilizando y aprendiendo métodos de pintura.

Lo que se pretende conseguir es que el niño/a siga interesándose por más cosas a medida que ya va aprendiendo lo que se le va exponiendo. Es decir, si por la mañana se saca a los niños/as a mirar el tiempo los más pequeños se interesarán por el color del cielo, por las nubes, etc. mientras que los más grandes se preguntarán por qué llueve, cómo llega el agua hasta las nubes, etc.

Por lo que considero que actualmente se debería hacer más práctico y vivencial el aprendizaje y dejar un poco a un lado los libros de texto. Si es verdad que los libros nos sirven de apoyo, pero no siempre es lo más correcto tener a los niños/as delante del docente durante toda la jornada educativa.

No sería apropiado tener a niños/as de entre 3 y 6 años sentados realizando una ficha, cuando para ellos un lápiz y un papel no tiene nada de atractivo al lado de un juego o actividad donde sean ellos los protagonistas. Y mediante el cual, también se pueden adquirir los conocimientos. Por ejemplo, en vez de sentarse a repasar los números, podemos animarlos a crear ese número con sus propios cuerpos.

Además, esta teoría nos ayuda a incluir a niños/as con dificultades y a niños/as con diferentes discapacidades, ya que con este método de aprendizaje cada niño/a tiene su ritmo para aprender siguiendo sus propias pautas e intereses.

Para concluir, considero que la propia experiencia es el mejor camino para aprender, ya que, de otra forma, no sería nuestro aprendizaje, sino el de las personas que han vivido la experiencia. Solo a través de las vivencias de aprender. Y aprender es avanzar y crecer, sin que nada ni nadie nos pare, sorteando las dificultades y obstáculos, reflexionando acerca de los fallos y superándolos. Vivir es experimentar, y esto forma parte de nuestra esencia humana, y de nuestro instinto de curiosidad.

6. BIBLIOGRAFÍA

- BASSAN, Valdi José (1979). *Cómo interesar al niño por la escuela*, Barcelona: Planeta.
- BESSE, Jean Marie (1995). *Decroly*, México: trillas.
- J. Trilla, E. Cano, M. Carretero, A. Escofet, G. Fairstein, J.A. Fernández Fernández, J. Gonzalez Monteagudo, B. Gros, F. Imbernón, N. Lorenzo, J. Monés, M. Muset, M. Pla, J.M. Puig, J.L. Rodríguez Illera, P. Solá, A. Tort, I. Vila (2009). *El legado pedagógico de siglo XX para la escuela del siglo XXI*, España: Graó.
- OSWALD, Paul (1926). *Bélgica*, Barcelona-Buenos Aires: Labor S. A.
- PIERRE, Renouvin (1972). *La Primera Guerra Mundial*, Barcelona: Oikos-tau.
- <https://piratasyemperadores.com/el-horror-del-estado-libre-congo-belga-1876/>