

**Análisis de la percepción de 3 roles familiares simultáneos en personas mayores:  
bisabuelidad, abuelidad y parentalidad.**

Alumnado: Carmelo Arbelo González, Diego Hernández González y Laura María  
Hernández Díaz.

Tutor: Pedro Javier Castañeda García.

Trabajo de Fin de Grado de Psicología.

Facultad de Psicología y Logopedia.

Universidad de La Laguna.

Curso académico: 2018-19.

## RESUMEN

En este trabajo se analiza la percepción simultánea que tiene un grupo de personas mayores de tres de sus roles familiares actuales: bisabuelidad, abuelidad y parentalidad. Han participado 99 voluntarias/os sin limitaciones físicas de movilidad ni cognitivas, con edades entre los 59 y 97 años. Se les ha entrevistado mediante un cuestionario de elaboración propia donde se les preguntaba por actividades compartidas con sus bisnietas/os, con sus nietas/os y con sus hijas/os así como datos sociodemográficos propios. Se analizaron los datos con pruebas no paramétricos como la U de Mann-Whitney y la correlación de Spearman. Los resultados muestran que no existen diferencias significativas entre el tipo y la frecuencia de actividades que comparten las bisabuelas/os en cada uno de los tres roles familiares que ejercen simultáneamente, así como tampoco se encontraron diferencias significativas entre el tipo y frecuencia de colaboración (económica, con comida, con otros recursos) con respecto a cada uno de las tres generaciones. Además, se comprobó que cuanto mayor importancia se le da a ser bisabuela/o, mayor satisfacción se siente con ese rol, ocurriendo lo mismo para los roles de abuelidad y de parentalidad. Asimismo, cuanto más importancia se le da a ser padre/madre más importancia se le da a ser abuela/o. De la misma forma cuanto mayor importancia se le da a ser abuela/o, mayor importancia se le da a ser bisabuela/o. Se concluye que hay una percepción coincidente de sus tres roles familiares evolutivos que podríamos asociar a su buen nivel de salud física-locomotriz y cognitiva.

**Palabras clave:** bisabuelos, bisnietos, nietos, hijos, rol de bisabuelidad, rol de abuelidad, rol de parentalidad.

## ABSTRACT

In this survey it is analyzed the simultaneous perception that a group of elder people have about three of their current family roles: Great-grandparenthood, grandparenthood and parenthood. 99 voluntary great-grandparents with no physical handicap of mobility or cognition-from 59 to 97 years old- have taken part. They have been interviewed with our own questionnaire to ask them for aspects related to the interaction with their great-grandchildren, grandchildren and children, as well as their own socio-demographic ones. The data were analyzed by means of non-parametric tests like the U by Mann-Whitney and the correlations by Spearman. The results show that

there are no significant differences between the type and the frequency of activities being shared by great-grandparents in each of the three family roles they play simultaneously, as well as no significant differences were not found between the type and the frequency of collaboration (economical ones, with food, with other resources) in relation to each aspect of the three generations. Moreover, it was proved that the more importance is given to be great-grandparent, the more satisfaction is felt with that role, occurring the same with the roles of grandparenthood and parenthood. Likewise, the more importance is given to be parent, the more importance is given to be grandparent, and the more importance is given to grandparent, the more importance is given to be great-grandparent. In conclusion, there is a coincident perception of the three evolutionary family roles that we could associate with their good standard of locomotive and cognitive health.

**Keywords:** Great-grandparents, great-grandchildren, grandchildren, children, role of great-grandparenthood, role of grandparenthood, role of parenthood.

## 1. INTRODUCCIÓN

El aumento del número de generaciones en las familias, con los bisabuelos, trae consigo el que se pueda hablar de la cuarta edad, asociando cada una de ellas a una generación. Estudiar y conocer esta nueva estructura familiar multigeneracional y sus dinámicas es un reto de la investigación en psicología evolutiva, y parte del objetivo central de este trabajo

El envejecimiento de la población y su repercusión en los roles y funciones familiares es una realidad que hay que estudiar. Las pirámides poblacionales reflejan la transformación que está sufriendo la sociedad, reflejándose ya en diferentes publicaciones científicas como por ejemplo la de Schoeni y Ofsteda (2010) y Rowland (2009).

En cuanto a los cambios demográficos que afectan a la estructura familiar, cabe destacar que la población de los 28 países que conformaban la Unión Europea con fecha 1 de enero de 2017 se estimó en 511,5 millones de habitantes, según la Oficina Europea de Estadística (Eurostat). De este total, las personas mayores de 65 años conformaban un 19,4% del total de la población europea, habiéndose producido un incremento de 0,2

puntos en relación al año anterior y 2,4 con respecto a 2007. En España en el año 2007 la población mayor de 65 años la conformaban el 16,5% incrementándose 2,5 puntos en el año 2017, según las mismas fuentes.

Por otra parte, las tasas de natalidad son significativamente bajas en los mismos grupos de población. España tenía en el 2017 una proporción de 8,41% de nacimientos, mientras que en 2007 era del 10,42%, según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE). Asimismo, hay que tener en cuenta la esperanza de vida que, según Eurostat (abril 2019) en Europa, los hombres se sitúan en los 78.3 años mientras las mujeres en los 83.5 años. Sin embargo, en España, los hombres se posicionan en los 80,6 años y las mujeres en los 86,1. En Canarias, los hombres se sitúan en los 80 años frente a las mujeres que se sitúan en los 84.7 años. Como dato anecdótico y que sirve para reflejar el importante envejecimiento de la población, Canarias contaba en el año 2007 con un total de 323 personas que superaban los 100 años, en el 2017 esa cifra ha ascendido a las 700 personas.

Todos esos cambios han hecho que hoy en día se tenga que hacer un nuevo planteamiento sobre las figuras que conforman la unidad familiar y cómo son sus relaciones, a través de los diferentes roles o estilos. En este sentido, la clasificación que hicieron Smith (1991) y Belsky (1996) sobre los estilos de ser abuelos, necesita de una actualización. La figura del abuelo ha cambiado y ahora ya no sólo debe representar el rol de padre y abuelo, sino que tiene que pensar también como hijo/a con padre/madre viva. Los abuelos que buscan diversión, los formales, los personajes distantes, los padres subrogados o el reservorio de la sabiduría popular, fueron las etiquetas que reflejaron estos autores y que ahora no tienen el mismo significado. Ahora es más frecuente encontrar estructuras familiares de cuatro generaciones y de una mayor duración (Bengston, 2001; Castañeda-García, Valle-Sanz y Gutiérrez-Barroso (2017); Troll, Miller y Atchley, 1979).

Hasta tres roles simultáneos pueden desempeñar las personas de más edad en muchas familias actuales. Los miembros de esa cuarta generación desempeñan a la vez los de paternidad, los de abuelidad y los de bisabuelidad. Roles que podemos repasar a continuación de manera sintética.

### Parentalidad: Rol de paternidad y de maternidad.

Los padres han sido siempre un punto clave en la estructura familiar. A diferencia de los abuelos y, aún más de las bisabuelas/os que han ocupado su papel en la estructura familiar de manera relativamente reciente, los padres conforman la base del núcleo familiar desde la antigüedad. Los roles de paternidad han sufrido cambios a lo largo de la historia, en el caso de los padres han pasado de ser un modelo de soporte económico a comienzos del S.XX, a descubrir comportamientos más humanos desde el punto de vista que se podía cambiar a los bebés, acariciarlos, alimentarlos, jugar con ellos y todo ello sin perder su virilidad a nivel social (Sinay, 1994). Así mismo, el envejecimiento de la población ha generado para los padres otras figuras de apoyo que desempeñan los roles de abuelidad y bisabuelidad convirtiéndose en muchos casos en figuras que ayudan a la crianza de los menores.

En el caso de las madres, antiguamente, el modelo femenino imperante seguía siendo el arquetipo tradicional decimonónico del “ángel del hogar”, basado en tres pilares fundamentales: amor, matrimonio y maternidad tal como nos cuenta Nieva-de la Paz (2011). Sin embargo, las primeras décadas del Siglo XX fueron testigos de enormes transformaciones en el marco político e intelectual con los reclamos de que las mujeres pudiesen realizar estudios superiores y contasen con una participación política plena. Con respecto a la maternidad, estas transformaciones sociales supusieron un cambio que ha pasado de una visión de la maternidad como una suprema obligación de las mujeres, hacia un papel más independiente de éstas en el que se les permite dividir su tiempo para dedicarse a otras labores, así como compartir la responsabilidad de la parentalidad con el otro progenitor.

Maccoby y Martin (1983) en su estudio, en lugar de roles, proponen cuatro estilos parentales (el autoritario, el permisivo, el negligente y el democrático) a partir de dos dimensiones afecto/comunicación y control/establecimiento de límites. De los estilos parentales anteriores debemos destacar el estilo parental negligente, siendo este el más nocivo y el que más problemas conductuales, emocionales, y académicos crea a sus hijos y, por otro lado, el estilo parental democrático, siendo el ideal de los cuatro citados anteriormente, ya que aporta mejor ajuste emocional y comportamental, debido a que se ejerce un control y un afecto equilibrado.

Existen multitud de estudios con respecto a la relación intergeneracional entre padre-madre e hijas/os, entre el que cabe destacar el de Mendoza, Triana, Rubio y Camacho (2006), quienes analizaron la comunicación parento-filial en la adolescencia. Es por ello que vamos a centrarnos en los roles posteriores: rol de abuelidad y rol de bisabuelidad.

Abuelidad: Rol de abuelas y de abuelos.

Los cambios sociales y demográficos han incrementado de forma exponencial el interés por el estudio de las relaciones entre abuelos y nietos. Tal como nos cuenta Noriega y Velasco (2013) en su artículo “Relaciones abuelo-nietos: una aproximación al rol de abuelo” los abuelos asumen en numerosas ocasiones tareas de cuidado y educación de las nietas/os. Además, son una fuente de amor incondicional, transmiten valores, arbitran entre padres e hijos, intervienen en tiempos de crisis, cuentan historias y tradiciones familiares, juegan con las nietas/os y son un modelo de envejecimiento y ocupaciones. Además, en los abuelos podemos observar también un disfrute al tener una menor responsabilidad en la educación de las nietas/os.

En investigaciones realizadas por Kennedy (1992) se intentó analizar qué características eran las que se asociaban a una buena relación entre abuelos-nietos adultos y los resultados destacados fueron, el alto grado de proximidad entre ambas partes, el creer que los abuelos eran una gran influencia en sus vidas y que el pasar mucho tiempo con ellos les servía desarrollar el aprendizaje.

Según Fernández Ballesteros (2001), las relaciones intergeneracionales son uno de los componentes más importantes de la calidad de vida de las personas de la tercera y cuarta edad, siendo precedida sólo por el estado de salud, las habilidades funcionales y los recursos económicos. En los estudios realizados hasta ahora, sobre la relación entre abuelos y nietos, se ha podido comprobar que la relación predominante es la que se establece entre las abuelas maternas y los nietos, más que las relaciones de los abuelos, tanto maternos como paternos con los nietos (Castañeda, Sánchez, Sánchez y Blanc, 2004; Hill, Foote, Aldous, Carlson y McDonald, 1970; Van Ranst, Verschueren y Marcoen, 1995) Se debe tener en cuenta también que la esperanza de vida es mayor en las mujeres pudiendo ser este dato relevante en el caso de las bisabuelas. Según Roa, Moreno y Vacas (2002), los abuelos son un poder de socialización muy importante en la vida de las nietas/os. Estos dicen que sus abuelos les cuentan historias y cosas de sus

vidas muy interesantes. En el caso de Canarias, según Castañeda et al. (2004), la reducción en el número de actividades que comparten nietos universitarios y abuelos se debe al hecho de que los nietos entren en la universidad y en muchos casos tienen que cambiar su residencia, entre islas.

En relación al papel que juegan las figuras de los abuelos por parte de la rama paterna/materna, se sabe que hay más relaciones en las actividades entre abuelos y nietos por parte del lado materno y en el caso del paterno, se da principalmente con las abuelas. Esta tendencia ha sido señalada en la mayoría de los estudios con niños y adolescentes (Guttmann, 1975; Mathews y Sprey, 1985; Van Ranst et al., 1995). Sobre esta cuestión también ha publicado Roa et al. (2002), quienes llegan a la misma conclusión. Y en cuanto a la percepción de aprendizaje mutuo, según Castañeda et al. (2004), es más mayoritaria entre nietos y abuelos maternos que con los paternos. Viquer, Meléndez, Valencia, Cantero y Navarro (2010) se pronunciaron en el mismo sentido y añadieron que la abuela tipo es aquella con un perfil de jubilada o en las funciones de ama de casa, cuya edad se comprende entre los 60-70 años, que vive en la misma ciudad que el nieto/a y además mantiene un contacto constante de varias veces a la semana. Asimismo, Viquer et al (2010) añadieron que las abuelas/os favoritas tienden a implicarse más con las nietas que con los nietos en todo tipo de actividades, ya sea de ayuda y cuidado o lúdicas y culturales. Además, el estilo educativo que predomina es el estilo democrático. Sin embargo, hay diferencias en cuanto a género del nieto/a, aplicando un estilo democrático más con las niñas y más autoritario con los niños. Este autor encontró también que las abuelas continúan siendo un pilar importante en el cuidado de sus nietos, mucho más que los abuelos, y por lo tanto los niños se relacionan más estrechamente con ellas desde el nacimiento. Tal es así que cuando la frecuencia de contacto entre abuelos y nietos era alta se producía un incremento en la intimidad, afecto, cuidado, admiración, satisfacción y alianza.

#### Bisabuelidad: Rol de bisabuelas y de bisabuelos.

Hasta ahora no se ha abordado la relación entre bisabuelos y bisnietos en profundidad, no existiendo datos que puedan mostrarnos cómo interactúan ambas figuras, quizás como consecuencia de la baja esperanza de vida de anteriores generaciones. Las generaciones pasadas de abuelos depositaban todo el interés en las nietas/os y pocos fueron los que tuvieron la oportunidad de disfrutar de otra generación en la familia. Ahora se les quita el protagonismo a esos nietos para dárselo a sus hijos.

Castañeda-García et al., (2017) encontraron en su estudio que la interacción en actividades entre bisabuelos y sus bisnietos no es diferente de la que ellos han previamente mantenido con sus nietos, lo que es notablemente distinto es la frecuencia de estas interacciones. En este mismo estudio, Castañeda-García et al. (2017), concluyeron que la edad es una variable sociodemográfica importante que hace que los bisabuelos de 80 años compartan menos actividades con sus bisnietos que las bisabuelas/os de 70 años. Estos autores señalan que el rol de bisabuelidad es percibido por la mayoría de los mismos bisabuelos de manera similar al rol de abuelidad, en cuanto al tipo de contenido o actividades compartidas, pero a la vez muy diferente en cuanto a la frecuencia de este patrón de interacción. Resta por saber si son los nietos los que privan a las bisabuelas/os de interactuar con sus hijos.

En un estudio realizado por Doka y Mertz (1988), propusieron dos tipos de roles de bisabuelo, el remoto y el cercano. Mediante una encuesta para conocer qué tipo de relación existía entre bisabuelo-bisnieto, el 78% de los encuestados señalaron que la relación con sus bisnietos era de tipo remota o distante, limitándose los encuentros a comidas familiares y vacaciones. Existía una mayor motivación cuando ejercían el rol de abuelo que el de bisabuelo. Los restantes encuestados señalaron que la relación era muy cercana, encontrándose al menos una vez al mes y realizando algún tipo de actividad lúdica.

Por otra parte, Wentowski (1985) realizó otro estudio con bisabuelas para analizar el componente emocional y conductual obteniendo como resultado que la lejanía geográfica era la que limitaba el número de visitas entre bisabuelas y bisnietos.

En lo que respecta a la calidad de vida, fueron Even-Zohar y Garby (2016) quienes se interesaron por estudiar las cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, simbólica y conductual. Fueron las variables “buena salud, la condición económica, mejor educación y emociones positivas” las que contribuyeron a la calidad de vida total.

Conocer cuáles son las interacciones que tienen las bisabuelas/os con sus bisnietas/os, nietas/os e hijas/os, y cómo afectan los cambios en los roles intergeneracionales y en qué proporción, son cuestiones que requieren de un análisis como el que requirió la comunidad científica y académica previamente con los abuelos.

Destaca la falta de estudios que valoren, desde el punto de vista de las personas mayores, la percepción simultánea de esos tres roles familiares; tema que en esta investigación se va a tratar como objetivo primordial. Por esta razón destacamos la importancia en indagar sobre este tema y contribuir de alguna manera al conocimiento científico sobre el mismo.

### **1.1 Planteamiento de los objetivos e hipótesis asociadas del trabajo**

- Analizar las relaciones intergeneracionales en familias con cuatro generaciones, centrándonos en estudiarla y analizarla desde la más desconocida, la de los bisabuelos.
  - Se espera encontrar diferencias significativas, de manera decreciente, entre el tipo y frecuencia de las actividades que comparten las bisabuelas/os con sus bisnietas/os, con sus nietas/os y con sus hijas/os.
  - Se espera también encontrar diferencias significativas en cuanto a la menor colaboración económica, con comida y/u otros recursos de las bisabuelas/os en los tres roles que desempeñan de forma simultánea para con sus descendientes.
  - Se espera comprobar que los problemas de salud de estos participantes se relaciona con una menor frecuencia de actividades que realizan éstos con sus generaciones familiares descendientes.
- Analizar qué nivel de satisfacción sienten las bisabuelas/os con su descendencia, comprobando por tanto a que rol, o relación intergeneracional, le dan más importancia (rol de bisabuelidad, abuelidad o parentalidad), y si también es decreciente.
  - Se espera comprobar diferencias significativas de género donde las mujeres son las que más importancia les dan a los roles familiares (hipótesis matrilineal).

## **2. MÉTODO**

### **2.1 Participantes**

Los participantes que han intervenido en este trabajo han sido un total de 99 personas voluntarias que fueran bisabuelas y bisabuelos, y que no tuvieran problemas de movilidad física, deterioro cognitivo y de interacción con sus tres generaciones inferiores. Además, como requisito para participar se ha establecido que

sus bisnietas/os tengan 2 años o más, ya que es una edad en la que se pueden establecer interacciones más frecuentes y autónomas.

La muestra participante fue de 70 bisabuelas y 29 bisabuelos, comprendiendo así el total de 99 participantes que se distribuían en un rango de edad de 59 a 97 años, con una media de 82,73 años. Con respecto a las bisnietas/os, nietas/os e hijas/os las edades comprendían los siguientes rangos de edad (2–25); (2-53); (35–73) respectivamente. Así como, la edad media de las bisnietas/os fue de 6,88 años, la edad media de las nietas/os de 28,92 años y la edad media de las hijas/os de 56,10 años. La muestra procede principalmente, por disponibilidad, de dos islas: La Palma, con San Andrés y Sauces (27,3%) y Tenerife, con Icod de los Vinos (19,2%), el Rosario (15,2%) y Santa Cruz de Tenerife (14,1%).

## **2.2 Instrumento**

Se ha aplicado un cuestionario de elaboración propia con cuatro partes, siendo las tres primeras de similares características, al tener en cuenta el rol familiar por el que se le preguntaba: como bisabuelo/a, como abuelo/a y como padre/madre. Asimismo, algunos ítems que se han introducido en el instrumento se han inspirado en el cuestionario que figura en el estudio de Castañeda et al. (2017) y se han complementado con otros ítems nuevos, en donde se han preguntado sobre aspectos de la vida familiar en común. (Véase Anexo 1)

En la última parte del cuestionario se solicitan los datos demográficos, colocados en esta posición de manera premeditada para evitar el riesgo de deseabilidad social en las respuestas de los participantes, si estuvieran al principio. En esta parte del cuestionario se preguntó a cada entrevistado/a sobre: sexo, género, lugar de residencia, con quién vive, edad, estatus marital, nivel educativo, si tenía problemas de salud, de movilidad y/o de memoria y en caso positivo cuál/es. Entrando en el plano de relación con los descendientes se preguntó por la edad y nombre de las hijas/os, nietas/os y bisnietas/os que veían con mayor frecuencia, así como la importancia que tenía para ellos el ser bisabuelo/a, abuelo/a o padre/madre. Los entrevistados podían responder a esta pregunta mediante una escala tipo Likert donde tenían las alternativas que medían el nivel de importancia: ninguna, casi nada, regular, bastante o mucha.

Las tres primeras partes (‘‘Usted cómo bisabuela/o, cómo abuela/o y cómo madre/padre’’) se dividían a su vez en cuatro apartados, siendo el primero el que hacía referencia a las actividades que desarrollaban con sus bisnietas/os, nietas/os o hijas/os. Las preguntas que se realizaron fueron con el objetivo de conocer el número de días que se mantenían comidas y encuentros familiares presenciales, actividades de ocio y tiempo libre (Tv/Vídeo/Radio; Cine/teatro; Paseos; Jugar; Viajar; Excursiones; Compras; Charlar; Otros) y se producía la actividad de llevar, traer o ayudar en tareas académicas relacionadas con el ámbito escolar. Además, se dejó como pregunta abierta si había otro tipo de actividad que realizarán juntos. Dentro de este apartado se preguntó también si había algún tipo de colaboración económica, de comida o de otro tipo de recurso (Casas, utensilios, coche...) con los padres de sus bisnietos (sus nietos), y con los padres de sus nietos (sus propios hijos). Para responder el encuestado tenía una escala tipo Likert con cuatro alternativas: a diario, semanal, mensual y anual.

El segundo de los apartados se centró en conocer cómo demostraba el bisabuelo a alguna de las tres figuras descendiente (bisnieto/a, nieto/a o hijo/a) que más veía, su afecto y amor. Las posibles formas que se ofrecieron fueron: viéndoles en persona o por alguna aplicación telemática y llamándoles por teléfono. Asimismo, también se quiso saber si podía ser a través de abrazos y/o besos, haciéndoles regalos (cuándo) u otra forma de hacer visible ese amor. Una vez más se usó la escala tipo Likert con las 4 opciones siguientes: siempre, bastantes veces, algunas veces y nunca.

En el tercer apartado, se planteó la pregunta de qué nivel de satisfacción tenía el bisabuelo con los/las bisnietas/os, nietas/os o hijas/os que más veía.

Y en el cuarto, se trató de conocer la satisfacción en actividades con cada una de las tres generaciones descendientes en relación a las comidas y encuentros familiares, ocio y tiempo libre, actividades relacionadas con el ámbito escolar y con los cuidados domésticos. Las alternativas que tenían de respuesta los encuestados fueron 3: muy satisfecho, bastante satisfecho y nada satisfecho.

### **2.3 Procedimiento**

A todos y cada uno de las bisabuelos y bisabuelas participantes se les comunicó el fin académico de esta investigación puesto que se trata de un Trabajo de fin de Grado

para estudiantes de último año del Grado de Psicología, en qué consistían las preguntas que iban a ser contestadas por ellos y también se les puso en conocimiento la confidencialidad de los datos y la disposición de todo el tiempo necesario para responder a las preguntas. La muestra de participantes se seleccionó mediante las modalidades siguientes:

- 1) Contactar con familiares y conocidos disponibles, y una vez aceptaron colaborar se procedió a entrevistarles en sus respectivas casas de manera individual y por los propios investigadores. Se consiguieron 95 participantes.
- 2) Con la participación de los familiares de algunos alumnos de la asignatura Psicología Evolutiva II de Segundo del Grado en Psicología de la Universidad de La Laguna. Se realizó una reunión con los alumnos donde se les explicó todo lo referente a la investigación, seguidamente se repartió a aquellos interesados en participar un cuestionario que debían realizarle a algún bisabuelo o bisabuela suyos. Una vez hechas las entrevistas, los alumnos debían apuntarse en una hoja para proceder a la entrega de los cuestionarios. Cuando ese alumnado devolvía el cuestionario cumplimentado se le realizaba una pequeña encuesta individualizada con preguntas como ¿se encontraban solos cuando entrevistó al abuelo? o ¿en qué lugar se llevó a cabo la contestación del cuestionario? para conocer si habían realizado bien la entrevista; en caso contrario se les pedía que la completaran bien, o se recogía y no se incluía en este trabajo. Con la colaboración de los alumnos se consiguieron 4, sumando el total de 99 participantes.

#### **2.4 Análisis de datos**

Tras obtener la recopilación y codificación de los datos, pasamos a analizarlos a través del paquete estadístico SPSS v.21. Basándonos en este programa se analizaron las distintas variables clasificándolas como variables independientes cada una de ellas. De esta forma se emplearon tablas de frecuencia y estadísticos descriptivos con las variables sociodemográficas y las interacciones entre estas. Además, para estudiar si existe relación entre determinadas variables utilizamos la U de Mann-Whitney la correlación (Rho) de Spearman, así como para comprobar si existen diferencias significativas en variables concretas.

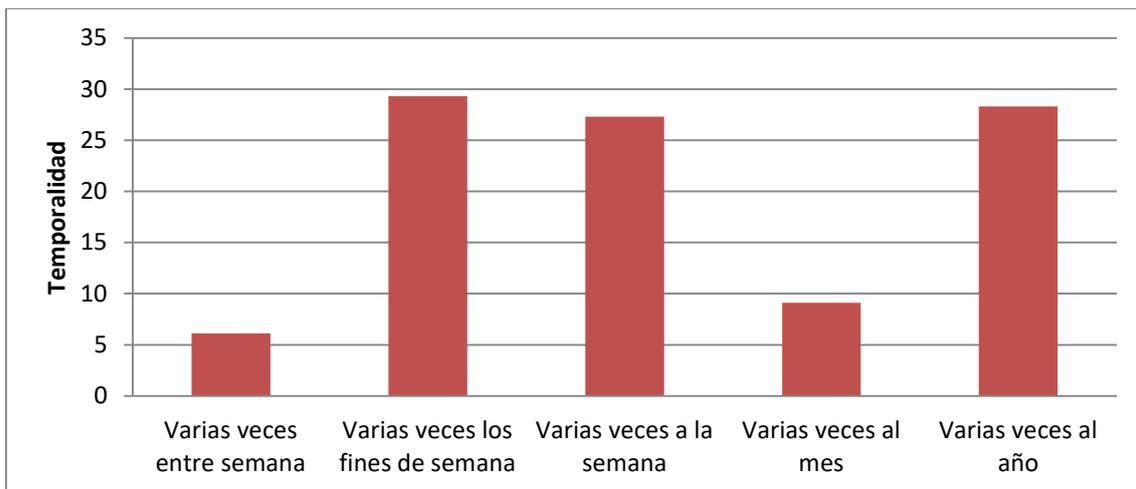
### 3. RESULTADOS

A continuación, se analiza la percepción que tienen las bisabuelas/os con sus bisnietas/os, con sus nietas/os y con sus hijas/os en sus familias.

- **3.1 Analizar las relaciones intergeneracionales en familias con cuatro generaciones, centrándonos en estudiar y analizar la más desconocida, la de los bisabuelos.**

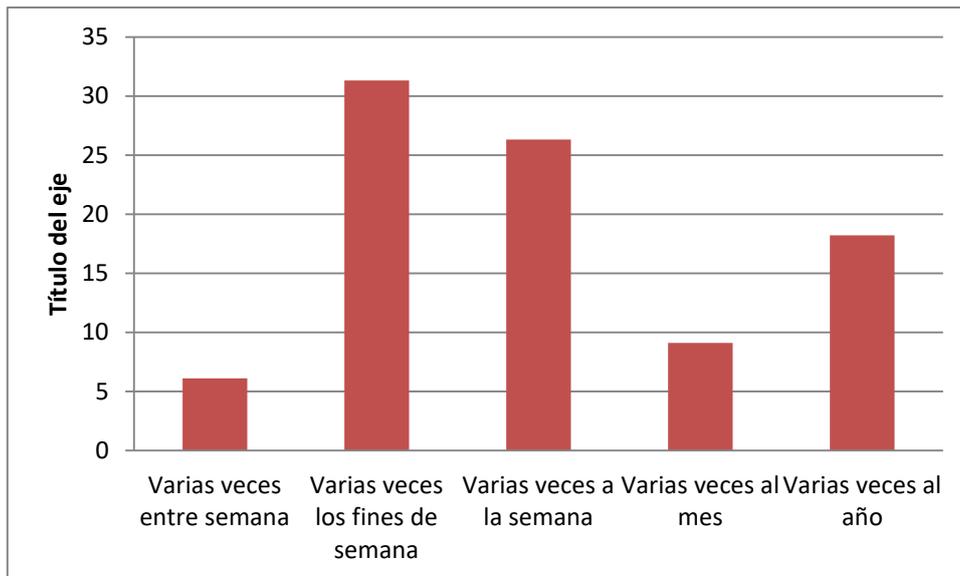
#### Percepción del rol de bisabuelidad.

En cuanto a las actividades que comparten las bisabuelas/os con sus bisnietas/os encontramos que un 6,1% comparte comidas y encuentros familiares presenciales varias veces entre semana; el 29,3% lo hace varias veces los fines de semanas; el 23,3% lo hace varias veces a la semana; el 9,1% varias veces al mes y el 28,3% varias veces al año. (Véase Gráfica 1)



GRÁFICA 1: *Comida y encuentros familiares presenciales.*

Con respecto al ocio y tiempo libre encontramos que, un 6,7% comparte varias veces entre semana; el 34,4% lo hace varias veces los fines de semanas; el 28,9% lo hace varias veces a la semana; el 10% varias veces al mes y el 20% varias veces al año. (Véase Gráfica 2)



GRÁFICA 2: *Ocio y tiempo libre.*

En relación a lo referente con los colegios de los bisnietos encontramos que 9 bisabuelas/os de la muestra comparten labores escolares varias veces entre semana; un/a bisabuelo/a lo hace varias veces los fines de semanas y un/a bisabuelo/a lo hace varias veces a la semana.

Por último, referido a los cuidados domésticos 12 bisabuelas/os los comparten con sus bisnietas/os varias veces entre semana, 2 bisabuelas/os varias veces los fines de semanas, 7 bisabuelas/os varias veces a la semana y 2 bisabuelas/os varias veces al mes.

### **Percepción del rol de abuelidad.**

En cuanto a las actividades que comparten las abuelas/os con sus nietas/os encontramos que un 8,1% comparte comidas y encuentros familiares presenciales varias veces entre semana; el 28,3% lo hace varias veces los fines de semanas; el 36,4% lo hace varias veces a la semana; el 6,1% varias veces al mes y el 21,2% varias veces al año.

Con respecto al ocio y tiempo libre encontramos que un 8,8% de las abuelas/os comparte ocio y tiempo libre con sus nietas/os varias entre semana; el 31,9% lo hace varias veces los fines de semanas; el 44% lo hace varias veces a la semana; el 5,5% varias veces al mes y el 9,9% varias veces al año.

Sólo dos de las personas encuestadas llevan a sus nietas/os al colegio varias veces a la semana y 6 comparten los cuidados domésticos con sus nietas/os varias veces a la semana.

### **Percepción del rol de parentalidad.**

En relación a las actividades que comparten los padres y madres con sus hijas/os encontramos que un 3% comparte comidas y encuentros familiares presenciales varias veces entre semana; el 19,2% lo hace varias veces los fines de semanas; el 60,6% lo hace varias veces a la semana; el 6,1% varias veces al mes y el 11,1% varias veces al año. Con respecto al ocio y tiempo libre encontramos que un 8% comparte varias veces entre semana; el 15,9% lo hace varias veces los fines de semanas; el 69,3% lo hace varias veces a la semana; el 5,7% varias veces al mes y el 1,1% varias veces al año.

Referido a los cuidados que les pueden prestar los padres y madres a los hijos fueron 25 lo que afirmaron prestarles su ayuda a sus hijos cada semana y 2 de ellos varias veces al mes.

A través del análisis de los datos también se pudo comprobar que, de la muestra trabajada, 28 bisabuelas/os colaboran anualmente con los padres de sus bisnietas/os (que son sus nietos) de forma económica, 12 de ellos lo hacen mensualmente, 13 de forma semanal y sólo 1 lo hace a diario.

En relación a la colaboración económica con los padres de las nietas/os (que son sus propios hijos) 24 bisabuelas/os lo hacen anualmente, 13 lo hacen de manera mensual, 11 semanalmente y sólo 2 lo hacen a diario.

Se ha utilizado la U de Mann-Whitney comprobándose que no existen diferencias significativas entre las actividades realizadas por las personas encuestadas y su estado de salud.

### **– 3.2 Analizar qué nivel de satisfacción sienten las bisabuelas/os con su descendencia comprobando por tanto a que rol le dan más importancia (rol de bisabuelidad, abuelidad o parentalidad)**

Para poder medir el grado de satisfacción que le aporta a cada bisabuela/o cada uno de los roles que desempeña de manera simultánea, se han analizado diferentes variables con las que se ha llegado a distintas conclusiones a través del SPSS en el que podemos destacar una serie de pruebas. Se ha usado la Rho de Spearman para determinar si existe relación entre la satisfacción y los distintos roles, encontrándose

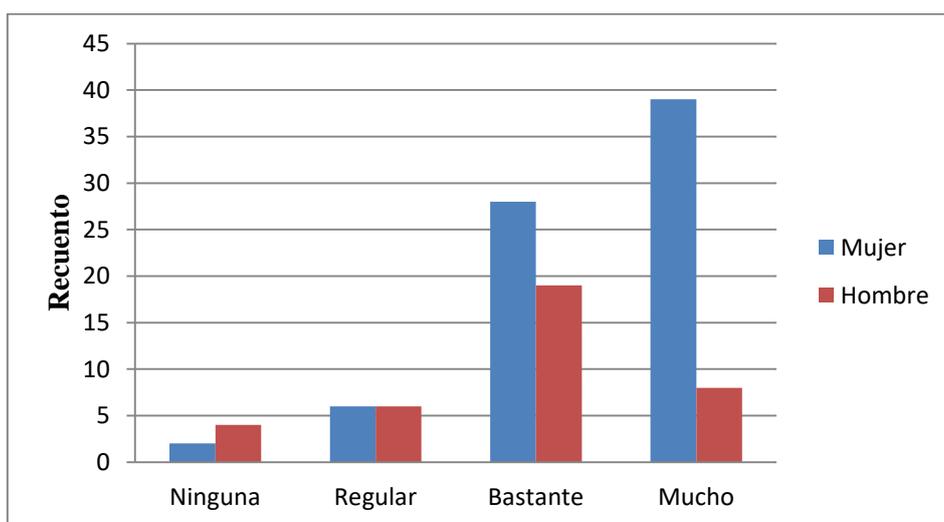
que existe una relación positiva ( $P < .05$ ), entre la importancia que se le da al rol de bisabuelo con la importancia que tiene ser bisabuelo y el nivel de satisfacción que siente con los bisnetos. Es decir, cuanto mayor importancia se le da a ser bisabuela/o, mayor satisfacción siente con ese rol.

A la vez se ha realizado otra Rho de Spearman para determinar si existe relación entre la satisfacción y los distintos roles encontrándose que existe una relación positiva ( $P < .05$ ) entre la importancia que se le da al rol de abuelo con la importancia que tiene ser abuelo y el nivel de satisfacción que siente con los nietos.

Con la misma fórmula de Rho de Spearman se ha trabajado para determinar si existe relación entre la satisfacción y los distintos roles, hallándose que existe una relación positiva ( $P < .05$ ), entre la importancia que se le da al rol de padre/madre con la importancia que tiene ser padre/madre y el nivel de satisfacción que siente con las hijas/os.

En otro orden, también se ha encontrado relación significativa directa entre la importancia que se le da de ser abuelo y la importancia que se le da ser padre/madre, es decir que cuanto más importancia se le da a ser padre/madre más importancia se le da a ser abuelo. De la misma forma, cuánta mayor importancia le dan a ser abuelo, mayor importancia le dan a ser bisabuelo. ( $P < .05$ )

Se puede observar que existen diferencias significativas ( $P < .05$ ) entre la importancia que se le da a ser madre o padre (parentalidad) y el sexo del participante, encontrándose que son las mujeres las que le dan mayor importancia a este rol.



GRÁFICA 3: *Importancia del rol de parentalidad según sexo.*

No se han encontrado diferencias significativas entre el sexo y cómo le demuestran las bisabuelas/os a sus bisnietas/os, nietas/os e hijas/os lo que los quieren. Sin embargo, podemos encontrar una tendencia mayor en mujeres que demuestran afecto a través de abrazos y besos a sus familiares. (Véase Gráfica 3)

#### **4. DISCUSIÓN**

A partir de los resultados obtenidos y siguiendo el orden de los objetivos planteados vamos a proceder a justificar las hipótesis.

Con respecto al primer objetivo “estudiar las relaciones intergeneracionales”, una de las hipótesis relacionadas esperaba encontrar diferencias significativas entre el tipo y frecuencia de las actividades que comparten las bisabuelas/os con sus bisnietas/os con respecto a las actividades que comparten con el rol de abuelidad hacia sus nietas/os y el rol de parentalidad hacia sus hijas/os. Hipótesis confirmada por los resultados obtenidos por Castañeda et al. (2017). Sin embargo, los resultados obtenidos en esta investigación muestran que no existen diferencias notables entre el tipo y frecuencia de actividades que comparte cada rol con sus descendientes. Consideramos que esto puede deberse al hecho de que, al recopilar la muestra participante se eliminaron aquellas bisabuelas/os con problemas graves de memoria y/o movilidad, muestra que posiblemente pueda haber cambiado este resultado, entendiendo que cuanto menos conscientes (problemas graves de memoria) y menos ágiles (problemas graves de movilidad) son las bisabuelas/os más “costoso” pueda resultar el disfrutar de actividades juntos cuando se trata de familiares que deban desplazarse para compartir estos momentos. Por lo que el hecho de que ninguna de las bisabuelas/os tuviesen esos problemas puede plantearnos si esos son, entre otras variables, las que hacen disminuir la frecuencia de las visitas y por tanto actividades compartidas y tiempo libre entre los mayores y su descendencia.

Además, en esta investigación se esperaba encontrar diferencias significativas entre el tipo de colaboración según los roles que desempeñan de forma simultánea las bisabuelas/os para con sus descendientes. Al igual que en la hipótesis anterior los resultados mostraron lo contrario, es decir, no existen grandes diferencias entre el tipo de colaboración dependiente de cada rol que desempeña de forma simultánea una bisabuela/o. En primer lugar, sólo vamos a tener en cuenta la colaboración económica

que fue la que mostró resultados significativos a comentar, mientras de la colaboración de comida y otros recursos no, ya que no son significativos. Sin embargo, en el estudio de trabajo de Díaz, Hernández y Romero (2017) los resultados fueron contradictorios a los nuestros. En segundo lugar, la colaboración económica que aportan las bisabuelas/os a las madres y padres de sus bisnietas/os, en comparación con la colaboración económica de las bisabuelas/os a las madres y padres de las nietas/os comparado a su vez con la colaboración económica de las bisabuelas/os con sus propias hijas/os es similar, es decir, no se encontraron diferencias significativas, concluyendo que, según los resultados no hay diferencias entre la colaboración que aportan con cada rol.

Se esperaba comprobar también en relación al primer objetivo que los problemas de salud de los mayores (exceptuando problemas severos de movilidad y/o memoria que han sido excluidos de la muestra) se relacionan con la frecuencia de actividades que realizan éstos con sus familiares. Sin embargo, los resultados demuestran que no existen diferencias significativas entre las actividades realizadas por las personas encuestadas y su estado de salud. No obstante, en el estudio de Castañeda et al. (2017), si se encontraron diferencias significativas entre el estado de salud y las actividades de *“Llevar a los bisnietos al colegio”* y *“Recoger a los bisnietos del colegio”*, observándose que las/os bisabuelas/os con problemas de salud realizan estas actividades con sus bisnietas/os con mucha menos frecuencia. Esto puede suceder porque no se habrían tenido en cuenta en el estudio de Castañeda et al. (2017) problemas graves de movilidad y memoria para seleccionar la muestra. Sin embargo, en el presente estudio, sí se partió de la base de que las bisabuelas/os participantes no padeciesen estos problemas, por lo que podemos concluir que la afectación a la movilidad y a la memoria pueden resultar claves para predestinar un descenso en la frecuencia en la que los familiares compartirán actividades y tiempo libre con sus bisabuelas/os.

Con respecto al segundo objetivo *“analizar qué nivel de satisfacción sienten las bisabuelas/os con su descendencia”* esperábamos comprobar que existen diferencias significativas de género donde las mujeres son las que más importancia les dan a los roles familiares. En este caso los resultados apoyaron la hipótesis que esperábamos encontrar ya que, se puede observar una diferencia significativa en la que se encuentra que las mujeres son las que mayor importancia le dan al rol de parentalidad. No se encontraron diferencias significativas entre los roles de bisabuelidad y abuelidad.

Cabe destacar en relación al segundo objetivo, el descubrimiento de que a mayor importancia dada al rol de parentalidad, mayor será la importancia que le den al rol de abuelidad ocurriendo lo mismo con el rol de bisabuelidad.

Como conclusión, este estudio aporta más conocimiento sobre el rol familiar menos conocido de los tres, el de bisabuelidad, muy poco estudiado hasta el momento, por consiguiente, merece de una atención más en profundidad. La bisabuelidad es un rol que irá ganando más peso dentro de la estructura familiar, ya que puede ser una fuente de afecto para sus bisnietas/os, nietas/os e hijas/os incondicional, además de un cierto apoyo económico intrafamiliar, debido a la frágil situación de desempleo que aún atraviesa nuestro país. Por tanto, será imprescindible tener conocimiento sobre este rol, en relación a los demás, para poder llevar a cabo intervenciones adecuadas que estén en sintonía con las necesidades de la sociedad y más concretamente de las familias.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior, *Child Development*, 37(4), 887-907. DOI: [10.2307/1126611](https://doi.org/10.2307/1126611)

Belsky, J. K. (1996). *Psicología del envejecimiento: Teoría, investigaciones e intervenciones*. Barcelona: Masson S.A.

Benlloch V, Berjano E. (1995). Estudio de las relaciones intergeneracionales entre abuelas y nietos. *Geriatría*, 11(4), 46-51.

Brooks-Gunn, J. & Chase-Lansdale, P. L. (1995). Adolescent parenthood. En M.H. Bornstein, (Ed.), *Handbook of Parenting*, (3), 113-149.

Budini, F. & Mussatti, T. (1998). Grandmothers' involvement in grandchildren's care: Attitudes, feelings, and emotions. *Family Relations*, (48), 35- 42. DOI: [10.22490/25391887.662](https://doi.org/10.22490/25391887.662)

Capano, A., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, Parentalidad Positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas* (7):83 -95.

Castañeda, P. J., Sánchez, D., Sánchez, A., & Blanc, S. (2004). Cómo perciben los nietos adultos las relaciones con sus abuelos. *Anuario de Psicología*, (35), 107-123.

- Castañeda-García, P. J., Valle-Sanz, C., & Gutiérrez-Barroso, J. (2017). From grandparenthood to great-grandparenthood. Exploring a family role. *Anuario de Psicología*, (47), 115-122. DOI: [10.1016/j.anpsic.2018.01.003](https://doi.org/10.1016/j.anpsic.2018.01.003)
- De la Torre, M. J., Casanova, P. F., García, M. C., Carpio, M. V. y Cerezo, M. T. (2013). Consistencia e inconsistencia parental: relaciones con la conducta agresiva y satisfacción vital de los adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 6 (2), 135-149. DOI: [10.1989/ejep.v6i2.112](https://doi.org/10.1989/ejep.v6i2.112)
- Díaz, P., Hernández, F., Romero, S. (2017). La cuarta generación familiar: estudio del patrón de actividades entre bisabuelos y sus bisnietos y la percepción de su rol. [Versión electrónica]. España: Universidad de La Laguna. Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/5574>
- Doka, K. J., & Mertz, M. E. (1988). The meaning and significance of great-grandparenthood. *The Gerontological Society of America*, (28), 192-197. <https://doi.org/10.1093/geront/28.2.192>
- Even-Zohar, A., & Garby, A. (2016). Great-Grandparents' Role Perception and Its Contribution to Their Quality of Life. *Journal of Intergenerational Relationships*, 14(3), 197-219. <https://doi.org/10.1080/15350770.2016.1195246>
- Fernández-Ballesteros, R. (2001). Environmental conditions, health and satisfaction among the elderly: Some empirical results. *Psicothema*, (13), 40-49.
- Kennedy, G. E. (1992). Quality in grandparent/grandchild relationships. *International Journal of Aging and Human Development*. 35(2), 83-98. <https://doi.org/10.2190/H177-W9EX-483T-PKKU>
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen, (Ed.), *Handbook of child psychology* (4th edition). New York: Wiley.
- Mendoza, R., Triana, B., Rubio, A. y Camacho Martínez Vara de Rey, C. (2006). La facilidad de comunicación parento-filial en la adolescencia: diferencias de género y tendencias temporales observadas en España. *Anuario de Psicología*, 37 (3), 225-247.
- Nieves-de la Paz, P. (2011). Cambios y permanencias de la maternidad en diálogos con el dolor (1944) de Isabel Oyarzábal Smith. *Centro de ciencias humanas y sociales, CSIC*, 37(1), 42-57.

- Noriega, C. & Velasco, C. (2013). Relaciones abuelos-nietos: una aproximación al rol del Abuelo. *Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales*, (41), 464-482.
- Rico, C., Serra, E., & Viguer, P. (2001). *Abuelos y nietos. Abuelo favorito abuelo útil*. Madrid: Pirámide.
- Roa, J. M., & Vacas, M. C. (2001). Perfiles de abuelidad. *Pedagogía Social*, (6-7), 205-215.
- Roa, J., Moreno, M. & Vacas, M. (2002). Perfiles de abuelidad realizados desde la valoración que nietos de 5 y 6 años hacen sobre el comportamiento de sus abuelos. *Eúphoros*, 5, 299-308.
- Roberto, K.A. & Stroes, J. (1992). Grandchildren and grandparents: Roles, influences, and relationships. *International Journal of Aging and Human Development*, 34 (3), 227-239. <https://doi.org/10.2190/8CW7-91WF-E5QC-5UFN>
- Sacramento, P. (1999). Significado social del rol de abuelo. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, (9), 169-176.
- Silverstein, M., Bengtson, V.L. (2018). Great-grandparent role identity across time and gender. *Innovation in Aging*, 2, 374. DOI: [10.1093/geroni/igy023.1387](https://doi.org/10.1093/geroni/igy023.1387)
- Smith, P. K. (1991). Introduction: The study of grandparenthood. En P. K. Smith (Ed.), *The psychology of grandparenthood. An international perspective* 1-16. <https://doi.org/10.4324/9780203359174>
- Tilly, C. (2011). El impacto de la crisis económica en la migración internacional: una revisión. *Trabajo, Empleo y Sociedad*, 25 (4) (2011) 675 – 692.
- Troll, L. E., Miller, S. J., & Atchley, R. C. (1979). *Families in later life*. Belmont, Calif.: Wadsworth Publishing Company.
- Viguer, P., Meléndez, J., Valencia, S., Cantero, M., & Navarro, E. (2010). Grandparent-Grandchild Relationships from the Children's Perspective: Shared Activities and Socialization Styles. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(2), 708-717. <https://doi.org/10.1017/S1138741600002377>
- Wentowski, G. (1985). Olderwomen's perceptions of great grandparenthood: A research note. *The Gerontologist*, 25, 593-596. <https://doi.org/10.1093/geront/25.6.593>

## 6. ANEXOS

INSTRUCCIÓN GENERAL: Saber su opinión de cosas que hace con sus bisnetos, nietos e hijos.

Usted como **bisabuela/o** y su bisnieta/o que más ve: (Poner el nombre del bisneto/a que ve más

<b>ACTIVIDADES CON SUS BISNIETAS/OS</b>	L	M	X	J	V	S	D	Total semana	Nº veces año
Comidas y Encuentros familiares presenciales									
Ocio y tiempo libre (Tv/Vídeo/Radio; Cine/teatro; Paseos; Jugar; Viajar; Excursiones; Compras; Charlar; Otros)									
Colegio (Llevar, traer, ayudar tareas académicas)									
*1 Cuidados domésticos									
Otras actividades con sus bisnetas/os									
¿COLABORA USTED CON LOS PADRES DE SUS BISNIETAS/OS ECONÓMICAMENTE?	A diario		Semanal		Mensual		Anual		
¿COLABORA USTED CON LOS PADRES DE SUS BISNIETAS/OS CON COMIDA?	A diario		Semanal		Mensual		Anual		
¿COLABORA USTED CON LOS PADRES DE SUS BISNIETAS/OS CON OTROS RECURSOS FAMILIARES? (CASAS, UTENSILIOS, COCHES, OTROS)	A diario		Semanal		Mensual		Anual		

<b>¿CÓMO LE DEMUESTRA USTED A LAS/OS BISNIETAS/OS, QUE MÁS VE, LO QUE LAS/OS QUIERE?</b>	Siempre	Bastantes veces	Algunas veces	Nunca
Viéndoles en persona (); Viéndoles por Skype()				
Llamándoles por teléfono				
Dándoles abrazos y/o besos				
Haciéndoles regalos	Cumple (); Navidad (); Su santo (); Matrimonio civil/religioso(); Cuando les vemos()			
Otras formas de quererse entre ustedes				

<b>¿Qué nivel de SATISFACCIÓN siente usted con las/os bisnetas/os que más ve?</b>	Muy alto	Bastante alto	Bastante bajo	Muy bajo

<b>Satisfacción en actividades con sus bisnetos/as</b>	Muy satisfecho	Bastante satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
Comidas y encuentros familiares				
Ocio y tiempo libre				
Colegio (Llevar, traer, ayudar tareas académicas)				
Cuidados domésticos				

\*1 Cuidados domésticos:

- Quedarse con ellos cuando trabajan los padres ()
- Darles de comer ()
- Bañarlos/Vestirlos ()

Usted como **abuela/o** y **su nieta/o** que más ve: (Poner el nombre del nieto/a que ve más)

<b>ACTIVIDADES CON SUS NIETAS/OS</b>	L	M	X	J	V	S	D	Total semana	Nº veces año
Comidas y Encuentros familiares presenciales									
Ocio y tiempo libre (Tv/Video/Radio; Cine/teatro; Paseos; Jugar; Viajar; Excursiones; Compras; Charlar; Otros)									
Colegio (Llevar, traer, ayudar tareas académicas)									
*Cuidados domésticos									
Otras actividades con sus nietas/os									
¿COLABORA USTED CON LOS PADRES DE SUS NIETAS/OS <b>ECONÓMICAMENTE</b> ?	<b>A diario</b>		<b>Semanal</b>		<b>Mensual</b>		<b>Anual</b>		
¿COLABORA USTED CON LOS PADRES DE SUS NIETAS/OS CON <b>COMIDA</b> ?	<b>A diario</b>		<b>Semanal</b>		<b>Mensual</b>		<b>Anual</b>		
¿COLABORA USTED CON LOS PADRES DE SUS NIETAS/OS CON <b>OTROS RECURSOS FAMILIARES</b> ? (CASAS, UTENSILIOS, COCHES, OTROS)	<b>A diario</b>		<b>Semanal</b>		<b>Mensual</b>		<b>Anual</b>		

<b>¿CÓMO LE DEMUESTRA USTED A LAS/OS NIETAS/OS, QUE MÁS VE, LO QUE LAS/OS QUIERE?</b>	<b>Siempre</b>	<b>Bastantes veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
Viéndoles en persona (); Viéndoles por Skype ()				
Llamándoles por teléfono				
Dándoles abrazos y/o besos				
Haciéndoles regalos	Cumple (); Navidad (); Su santo (); Matrimonio civil/religioso(); Cuando les vemos ()			
Otras formas de quererse entre ustedes				

<b>¿Qué nivel de SATISFACCIÓN siente usted con las/os nietas/os que más ve?</b>	<b>Muy alto</b>	<b>Bastante alto</b>	<b>Bastante bajo</b>	<b>Muy bajo</b>

<b>Satisfacción en actividades con sus nietas/os</b>	<b>Muy satisfecho</b>	<b>Bastante satisfecho</b>	<b>Poco satisfecho</b>	<b>Nada satisfecho</b>
Comidas y encuentros familiares				
Ocio y tiempo libre				
Colegio (Llevar, traer, ayudar tareas académicas)				
Cuidados domésticos				

Usted como **madre/padre** y **su hijo/o que más ve**: (Poner el nombre del hijo/a que ve más)

<b>ACTIVIDADES CON SUS HIJAS/OS</b>	L	M	X	J	V	S	D	Total semana	Nº veces año
Comidas y Encuentros familiares presenciales									
Ocio y tiempo libre (Tv/Video/Radio; Cine/teatro; Paseos; Jugar; Viajar; Excursiones; Compras; Charlar; Otros)									
Cuidados, si se lo piden en algo...									
Otras actividades con sus hijas/os									
¿COLABORA USTED CON SUS PROPIAS HIJAS/OS ECONÓMICAMENTE?	<b>A diario</b>		<b>Semanal</b>		<b>Mensual</b>		<b>Anual</b>		
¿COLABORA USTED CON SUS PROPIAS HIJAS/OS CON COMIDA?	<b>A diario</b>		<b>Semanal</b>		<b>Mensual</b>		<b>Anual</b>		
¿COLABORA USTED CON SUS PROPIOS HIJAS/OS CON OTROS RECURSOS FAMILIARES? (CASAS, UTENSILIOS, COCHES, OTROS)	<b>A diario</b>		<b>Semanal</b>		<b>Mensual</b>		<b>Anual</b>		

<b>¿CÓMO LE DEMUESTRA USTED A LAS/OS HIJAS/OS, QUE MÁS VE, LO QUE LAS/OS QUIERE?</b>	<b>Siempre</b>	<b>Bastantes veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
Viéndoles en persona (); Viéndoles por Skype ()				
Llamándoles por teléfono				
Dándoles abrazos y/o besos				
Haciéndoles regalos	Cumple (); Navidad (); Su santo (); Matrimonio civil/religioso(); Cuando les vemos ()			
Otras formas de quererse entre ustedes				

<b>¿Qué nivel de SATISFACCIÓN siente usted con las/os hijas/os que más ve?</b>	<b>Muy alto</b>	<b>Bastante alto</b>	<b>Bastante bajo</b>	<b>Muy bajo</b>

<b>Satisfacción en actividades con sus hijas/os</b>	<b>Muy satisfecho</b>	<b>Bastante satisfecho</b>	<b>Poco satisfecho</b>	<b>Nada satisfecho</b>
Comidas y encuentros familiares				
Ocio y tiempo libre				
Cuidados, si se lo piden en algo...				

## VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS

(Se pregunta al final de la entrevista)

<b>Sexo (X)</b>	Mujer:		Hombre:		
<b>Género (X)</b>	Femenino:		Masculino:		
<b>Localidad o municipio:</b>				<b>Vive junto con:</b> Hijas/os ( ) ; Nietas/os ( ) ; Bisnietas/os ( ) <b>Vive sólo:</b> ( ) <b>Vive con su pareja:</b> ( )	
<b>Edad:</b>					
<b>Estatus marital (X)</b>	Casado/a- Pareja de hecho:		Divorciada/o: Sep arada/o:		
			Viuda/o:		
			Soltero/a:	Otro:	
<b>Nivel educativo (X)</b>	Sin estudios: (No sabe L/E)		Estudios básicos incompletos:		
			Estudios medios: (EGB o FP)	Estudios superiores: (Grado, Diplomatura, Doctorado)	
<b>Problemas de salud (X)</b>	Si:		¿Cuáles?	No:	
<b>Para verse usted en persona con sus bisnietas/os-nietas/os- hijas/os tiene problemas de movilidad?</b>	Si:		¿Cuáles?	No:	
<b>¿Usted cree que tiene algún problema de memoria?</b>	Si:		¿Cuáles?	No:	
<b>Edades de los que ve más</b>	Bisnieta/o que ve más Edad:		Nieta/o que ve más Edad:	Hija/o que ve más: Edad:	
<b>¿Qué importancia tiene para usted ser bisabuela/o? (X)</b>	Ninguna	Casi nada	Regular	Bastante	Mucha
<b>¿Qué importancia tiene para usted ser abuela/o? (X)</b>	Ninguna	Casi nada	Regular	Bastante	Mucha
<b>¿Qué importancia tiene para usted ser madre/padre? (X)</b>	Ninguna	Casi nada	Regular	Bastante	Mucha