

Agnès GUILLOT, *Les Jeunes Professeurs des écoles*, Paris, L'Harmattan, « Forum », 1998 (185 pages).

Jean-Paul Resweber



Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/leportique/313>

ISSN : 1777-5280

Éditeur

Association "Les Amis du Portique"

Édition imprimée

Date de publication : 1 janvier 1999

ISSN : 1283-8594

Référence électronique

Jean-Paul Resweber, « Agnès GUILLOT, *Les Jeunes Professeurs des écoles*, Paris, L'Harmattan, « Forum », 1998 (185 pages). », *Le Portique* [En ligne], 3 | 1999, mis en ligne le 15 mars 2005, consulté le 02 mai 2019. URL : <http://journals.openedition.org/leportique/313>

Ce document a été généré automatiquement le 2 mai 2019.

Tous droits réservés

Agnès GUILLOT, Les Jeunes Professeurs des écoles, Paris, L'Harmattan, « Forum », 1998 (185 pages).

Jean-Paul Resweber

- 1 Dans son ouvrage, l'auteur, Agnès Guillot, revient sur la création des instituts universitaires de formation des maîtres (IUFM) et les circonstances de leur naissance. Les nouveaux instituts abritent la formation actuelle des enseignants, parmi lesquels on découvre les professeurs des écoles venus se substituer aux instituteurs. Cette réforme visait à jeter les bases d'une culture pédagogique nouvelle, la formation en IUFM fournissant des professionnels de l'éducation, mieux à même de conduire les mutations nécessaires du système éducatif.
- 2 Le processus de « recomposition » d'une identité professionnelle collective repose en effet sur une stratégie de changement largement revendiquée, mais, comme le montre l'auteur, conduite sur des bases équivoques. En effet, l'usage des termes de « professionnel » et de « professionnalité » a suscité bien des débats, voire des illusions. L'autonomie professionnelle accrue, célébrée par l'emploi de ces tournures nouvelles, est tout au plus concédée par l'État, en fonction d'accentuations plus ou moins prononcées suivant ses pôles constitutifs.
- 3 De toute évidence, cette réforme a provoqué des remaniements identitaires profonds, en marquant le rejet d'une légitimité pérenne du titre d'instituteur et donc, de sa fonction telle qu'elle s'exerçait jusqu'alors. Pour autant, on ne peut être assuré que cette formation professionnelle soit en mesure de produire des enseignants plus efficaces que leurs aînés.
- 4 D'ailleurs, devenir enseignant ne saurait dépendre, simplement, de la validité d'un dispositif de formation et se comprendre en fonction d'une conception de la socialisation professionnelle réduite à l'intégration de référents définis, au préalable, par le groupe professionnel. L'adoption, par l'auteur, d'une définition d'inspiration constructiviste de la socialisation lui a permis d'opter pour une conception élargie de la construction identitaire, nullement restreinte au registre professionnel.

- 5 En effet, ces stagiaires acquièrent les bases d'une identité d'enseignant selon les multiples facettes d'une identité personnelle qui reste souvent ignorée. Porteurs d'une histoire, ils ont fait leur l'ensemble de ses déterminations, en jouant de leur part de liberté, dans l'histoire d'une vie. En l'occurrence, l'accès à la compréhension du processus de socialisation qu'ils vivent implique de s'arrêter auprès d'eux, dans une démarche qualitative. S'appuyant sur une approche narrative et biographique inspirée, notamment, des travaux de Paul Ricoeur sur l'identité, cette jeune chercheuse les a suivis jusqu'à l'installation dans le premier poste, découvrant comment ces nouveaux praticiens deviennent des enseignants singuliers.
 - 6 Bien documentées et nourries par une interprétation critique, ces pages donnent la parole aux enseignants stagiaires. A. Guillot souligne que la construction de l'identité professionnelle est un phénomène complexe qui, dans ce domaine plus qu'ailleurs, prend appui sur l'histoire du sujet. Ainsi se garde-t-elle, à juste titre, d'enrober l'objet étudié dans le prêt-à-porter des rhétoriques professionnelles. La méthode phénoménologique est astucieusement convoquée dans une étude prudente et rigoureuse, susceptible d'intéresser non seulement les enseignants concernés mais aussi un public plus large, pré occupé par les questions de l'éducation et de l'enseignement. A. Guillot a su montrer que la compétence professionnelle se greffe sur un terreau humain dont l'influence relativise les vulgates trop souvent invoquées.
-

INDEX

recension Numéro 3