



Histoire de l'éducation

114 | 2007

Pédagogies de l'histoire

TROGER (Vincent), RUANO-BORBALAN (Jean-Claude). – *Histoire du système éducatif*

Paris : Presses universitaires de France, 2005. – 128 p. (Collection « Que sais-je ? »)

Pierre Caspard



Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/histoire-education/1277>

ISSN : 2102-5452

Éditeur

ENS Éditions

Édition imprimée

Date de publication : 1 mai 2007

Pagination : 211

ISBN : 978-2-7342-1095-5

ISSN : 0221-6280

Référence électronique

Pierre Caspard, « TROGER (Vincent), RUANO-BORBALAN (Jean-Claude). – *Histoire du système éducatif* », *Histoire de l'éducation* [En ligne], 114 | 2007, mis en ligne le 23 mars 2009, consulté le 21 avril 2019.

URL : <http://journals.openedition.org/histoire-education/1277>

Ce document a été généré automatiquement le 21 avril 2019.

© Tous droits réservés

TROGER (Vincent), RUANO-BORBALAN (Jean-Claude). – *Histoire du système éducatif*

Paris : Presses universitaires de France, 2005. – 128 p. (Collection « Que sais-je ? »)

Pierre Caspard

RÉFÉRENCE

TROGER (Vincent), RUANO-BORBALAN (Jean-Claude). – *Histoire du système éducatif*. – Paris : Presses universitaires de France, 2005. – 128 p. (Collection « Que sais-je ? »)

1 Ce « Que sais-je ? » dépoussière et rajeunit sérieusement l'image donnée de l'historiographie de l'éducation par plusieurs titres de la même collection, dont il a été rendu compte ici. S'affranchissant de l'approche étroitement institutionnelle qu'aurait pu naguère encore susciter un tel sujet, il tient compte du profond renouvellement qu'a connu le champ des recherches depuis un quart de siècle. Suivant un plan plus thématique que chronologique, justifié et assumé comme tel, il aborde en effet quelques-unes des questions privilégiées par l'historiographie récente : autonomie et centralisation, construction des savoirs scolaires, école et inégalités, pratiques et techniques d'enseignement... Sur ces questions que l'on qualifierait aujourd'hui de « vives », mais dont l'historien sait bien qu'elles sont aussi durables, la lecture de l'ouvrage est instructive et stimulante. On aurait certes aimé que son titre fût justifié par une discussion plus serrée de ce qui fait « système » et de la prétention de ce système à « éduquer » ; on peut regretter aussi que, sur certains points, les auteurs caressent encore la vulgate dans le sens du poil, par exemple dans une vision trop dépréciative des aspirations des familles et du savoir-faire des maîtres aux époques qui ont précédé l'intervention de l'État. Mais, globalement, cet ouvrage constitue une initiation très

recommandable aux thèmes et problèmes privilégiés par l'historiographie de l'éducation actuelle, et à quelques-unes des conclusions les plus fortes auxquelles elle a abouti.

AUTEURS

PIERRE CASPARD