



## Editorial

Nicole Rege Colet

---



### Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/ripes/712>

DOI : [10.4000/ripes.712](https://doi.org/10.4000/ripes.712)

ISSN : 2076-8427

### Éditeur

Association internationale de pédagogie universitaire

### Référence électronique

Nicole Rege Colet, « Editorial », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* [En ligne], 29(1) | 2013, mis en ligne le 15 juin 2013, consulté le 25 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/ripes/712> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ripes.712>

---

Ce document a été généré automatiquement le 25 septembre 2020.

Article L.111-1 du Code de la propriété intellectuelle.

---

# Editorial

Nicole Rege Colet

---

- 1 RİPES a connu des développements importants dans cette première moitié de 2013. Après un séjour de trois ans dans une zone non francophone, la Suisse italienne, la revue officielle de l'AİPU est désormais hébergée en France à l'Université de Strasbourg. Ce retour sur sol français marque le début d'une série de changements qui soulignent, s'il le fallait, que la pédagogie universitaire poursuit son envolée et que les réflexions sur les pratiques pédagogiques qui soutiennent les apprentissages en profondeur des étudiants s'enracinent dans les établissements d'enseignement supérieur. Les pays francophones sont devenus des terrains très fertiles pour développer des pratiques innovantes et pour analyser l'impact des pratiques d'enseignement sur les apprentissages des étudiants. Le thème de la réussite académique est désormais un sujet incontournable, tout comme l'insertion professionnelle des diplômés. Ce numéro de RİPES illustre ces préoccupations.
- 2 Christine Hamel et Sylvie Barma (Université de Laval, Québec) présentent une expérience d'enseignement interdisciplinaire proposé à des étudiants suivant un cursus pour devenir enseignant de sciences dans le secondaire. Elles ont décidé d'intégrer leurs deux enseignements et de faire faire à leurs étudiants un parcours qui articule le regard de la didactique des sciences avec celui des concepts liés à la gestion de la classe tels que développés en sciences de l'éducation. Leur intention était de favoriser un apprentissage en profondeur par une appropriation des concepts et principes théoriques et une réflexion collective quant à la pertinence et la transposition de ces concepts pour gérer le quotidien d'une classe d'enseignement scientifique. Leurs résultats montrent que l'expérience a été concluante en ce qui concerne l'engagement des étudiants et leur capacité à comprendre l'intérêt d'un enseignement interactif pour soutenir les apprentissages des élèves. Reste à appliquer cela dans leurs pratiques d'enseignement !
- 3 Béatrice Bakhouch et Eugénie Duthoit (Université Montpellier, France) s'intéressent à l'enseignement du latin à l'Université et en particulier pour les grands débutants, soit des personnes n'ayant suivi aucun enseignement de latin au secondaire. Leur article commence par un exposé passionnant sur l'histoire de l'enseignement du latin où nous

découvrons que la didactique du latin est un objet d'études de longue date avec des intentions qui varient selon les époques et les contextes. Elles présentent ensuite leur innovation qui consiste à proposer, en ligne, un enseignement du latin pour des grands débutants qui a fait ses preuves dans un enseignement traditionnel. Elles racontent comment la transposition d'un enseignement en présence à succès à un support en ligne n'est pas une simple histoire de « mettre le cours en ligne ». Toute la didactique doit être repensée de même qu'une approche pédagogique adaptée à un public d'adultes sans connaissances antérieures en latin. Leur expérience démontre qu'il y a encore beaucoup de vitalité dans les langues dites mortes !

- 4 Thierry Chevallier et Jean-François Giret (Université de Bourgogne, France) nous emmènent dans un tout autre univers scientifique que celui de la didactique disciplinaire. Exploitant les données issues d'une enquête comparative menée à grande échelle dans cinq pays auprès de 11'000 diplômés universitaires, ils analysent les effets des dispositifs pédagogiques sur l'insertion professionnelle des étudiants. Leur intention est de voir si, aux yeux des personnes questionnées, certains dispositifs favoriseraient l'insertion professionnelle. Les résultats montrent que les perceptions des étudiants sont variables par rapport à leur employabilité. Or, une partie de la variation peut être attribuée à la capacité d'auto-évaluation des étudiants et leurs croyances eu égard au système d'enseignement universitaire et ses intentions.
- 5 Johanne Grenier (Université du Québec à Montréal), Marie-Claude Rivard (Université du Québec à Trois-Rivières), Charlotte Beaudoin (Université d'Ottawa), Sylvain Turcotte (Université de Sherbrooke) et Mylène Leroux (Université du Québec en Outaouais) s'intéressent, eux aussi, à l'insertion professionnelle des diplômés. Leur étude porte sur des néo-diplômés, enseignants en éducation physique et à la santé. A travers des entretiens, ils ont questionné une volée de seize finissants pour savoir comment ils se situaient par rapport au référentiel de compétences professionnelles qui structure leur formation. Se sentent-ils compétents et avec quel degré de maîtrise ? Ces questions sont d'autant plus importantes que, derrière l'idée de maîtriser les compétences métier, il s'agit de veiller à la bonne intégration professionnelle des néo-diplômés en vue de leur assurer un développement professionnel optimal et de prévenir l'épuisement qui marque les jeunes enseignants. Ils postulent qu'une prise de conscience des compétences professionnelles acquises et celles qui restent à consolider favorisera leur intégration professionnelle.
- 6 Finalement, ce numéro se conclut sur la traditionnelle recension. Cette fois-ci ce sont trois ouvrages qui sont présentés : tous trois traitent de l'évaluation, un autre thème central, aujourd'hui, au débat sur le développement de l'enseignement supérieur. Celui-ci ne manquera pas d'être amplement traité dans le prochain congrès de l'AIPU qui se tiendra à Mons du 18 au 22 mai 2014 et dont l'appel à communication vient d'être lancé.
- 7 Nicole Rege Colet  
Rédactrice en chef  
Strasbourg, le 17 juin 2013

AUTEUR

**NICOLE REGE COLET**

Rédactrice en chef