

---

## Démographie historique

Jean-Pierre Bardet

---



### Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/annuaire-ehess/15136>

ISSN : 2431-8698

### Éditeur

EHESS - École des hautes études en sciences sociales

### Édition imprimée

Date de publication : 1 janvier 2002

Pagination : 171-172

ISSN : 0398-2025

### Référence électronique

Jean-Pierre Bardet, « Démographie historique », *Annuaire de l'EHESS* [En ligne], | 2002, mis en ligne le 01 février 2015, consulté le 20 mai 2021. URL : <http://journals.openedition.org/annuaire-ehess/15136>

---

Ce document a été généré automatiquement le 20 mai 2021.

EHESS

---

# Démographie historique

Jean-Pierre Bardet

---

Jean-Pierre Bardet, *directeur d'études*

## Lorsque l'enfant grandit

- 1 LE séminaire de cette année a permis d'approfondir notre réflexion en cours sur l'histoire des grands enfants et des adolescents en poursuivant un dialogue largement amorcé au cours de la précédente année et élargi à l'automne 2000 lors d'un colloque consacré à l'enfance qui a rassemblé un grand nombre de jeunes chercheurs.
- 2 Au cours de cette année, trois thèmes ont été développés. Le premier a porté sur la définition des âges et sur les rites de passage, le second sur l'insertion professionnelle, le troisième sur l'exercice de l'autorité paternelle et la présence de la famille.
- 3 La période contemporaine a fourni notre point de départ et de référence. André Béjin a mené une réflexion sur l'adolescence et la post-adolescence aujourd'hui, la période contemporaine étant caractérisée par le flou des rites et l'allongement de la période de transition entre puberté et âge adulte. En contre-point, Jérôme Martin a montré à quel point, dans la première moitié du XX<sup>e</sup> siècle, les réflexions sur l'orientation scolaire ou professionnelle ont conduit à des définitions rigoureuses sur les seuils d'âge, suggérant la très grande importance attribuée à ces paliers. Tamara Hareven a proposé une grille de lecture à partir de l'observation des changements survenus en quelques décennies dans le calendrier du cours de la vie (*life course*) des jeunes Américains. La définition des classes d'âges dans diverses situations scolaires ou sociales a permis de saisir l'histoire d'un concept à pas variable : que ce soit en Chine (Michel Cartier) ou dans la très occidentale maison de Saint-Cyr (Dominique Picco).
- 4 Trois rites de passage bien différents ont pu être examinés de près : celui de la communion solennelle protestante (Pierre Caspard), qui signale la sortie de l'enfance (vers 17 ans) et l'entrée dans un âge de responsabilité ; en second lieu, celui de la conscription : il n'était pas téméraire de rapprocher l'étape religieuse de la communion de celle du service militaire de la République, qui était perçu comme le passage obligé

pour l'accession à une virilité complète surtout à partir du moment où le service armé était devenu universel (Odile Roynette) ; en troisième lieu nous avons évoqué une autre étape marquante, celle du mariage : j'ai analysé le problème particulier des unions précoces en recherchant les variables explicatives des mariages de très jeunes filles.

- 5 L'insertion sociale et professionnelle des enfants a surtout été traitée à partir de l'histoire des enfants de l'Assistance publique (Ivan Jablonka, Virginie de Luca et Guy Brunet), mais cette approche a permis de découvrir les catégories d'âges associées aux étapes majeures du cours de la vie des enfants (de la mise en nourrice au moment du travail salarié et de l'émancipation) et d'appréhender certaines évolutions. Parallèlement, deux exemples hors Assistance ont permis d'élargir le champ social pris en compte. Celui des enfants servant dans la Marine royale (Michel Vergé-Francheschi) fait apparaître dès le XVII<sup>e</sup> siècle une volonté, de plus en plus affirmée par la suite, de bien former sur le plan scolaire ces jeunes gens de bonne naissance selon une progression de plus en plus prévue ; par ailleurs, la lecture d'autobiographies ouvrières du XIX<sup>e</sup> siècle conduit à un constat surprenant (Jean-Louis Lenhof) : les conditions de travail des enfants œuvrant dans le cadre de l'atelier familial auraient été nettement plus sévères et moins bien supportées que celles des petits ouvriers d'usine, ce qui évidemment renvoie aux thèmes de l'affection des parents et à celui de leur autorité.
- 6 L'approche des relations entre famille et enfants a donné lieu à plusieurs exposés. Olivier Faron a présenté une synthèse sur l'évolution de la puissance paternelle au cours du XIX<sup>e</sup> siècle, Philippe Marchand a étudié le cas concret d'un *pater familias* du siècle des Lumières, homme d'affaire puissant, ce qui ne le mettait pas à l'abri des incartades éprouvantes de ses rejetons dissipés et indolents. Marion Trévisi s'est interrogée sur le rôle des oncles et des tantes dans la société traditionnelle.
- 7 Ces tableaux successifs, souvent croqués au cours d'enquêtes encore inachevées, n'aboutissent évidemment pas directement à en une synthèse explicative sur les années centrales de l'adolescence et de la post-adolescence. Ils ont cependant permis de saisir des évolutions anthropologiques ou affectives permettant d'aborder assez précisément la question des changements des attitudes familiales et de poser notamment la question du fonctionnement des réseaux amicaux et familiaux que nous aborderons en 2001-2002.

---

## INDEX

**Thèmes** : Histoire, Histoire sociale et démographie