

La scolarisation des enfants roms en Slovaquie

Anna Butašová



Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/ries/5704>
ISSN : 2261-4265

Éditeur

Centre international d'études pédagogiques

Édition imprimée

Date de publication : 1 mars 2009
ISSN : 1254-4590

Référence électronique

Anna Butašová, « La scolarisation des enfants roms en Slovaquie », *Revue internationale d'éducation de Sèvres* [En ligne], Colloque 2009 : Un seul monde, une seule école ? Les modèles scolaires à l'épreuve de la mondialisation, mis en ligne le , consulté le 01 mai 2019. URL : <http://journals.openedition.org/ries/5704>

Ce document a été généré automatiquement le 1 mai 2019.

© Tous droits réservés

La scolarisation des enfants roms en Slovaquie

Anna Butasova

- 1 Dans des années 1980, après les changements politiques dans les pays d'Europe Centrale, de nombreux problèmes ont surgi dans la vie sociale, y compris dans le domaine de l'éducation. Découvrant des problèmes qui avaient été cachés pendant des années, la société était fortement motivée pour changer les choses. En matière d'éducation, plusieurs phénomènes sont devenus plus visibles. La stratégie éducative visait au changement. Mais quels changements, quelles orientations, comment créer au moins l'apparence d'un système juste et équitable pour tous les enfants scolarisés ? Toute la société a intuitivement senti que les besoins les plus urgents se focalisaient sur le public le plus faible : les enfants handicapés physiquement, mentalement, les plus nombreux, les enfants issus d'un milieu social défavorisé. Ceux qui étaient et sont toujours, en Slovaquie, le groupe le plus fragile sont les enfants roms. La majorité de la population n'accepte pas, en général, la façon dont vit la minorité rom. Le changement politique n'a rien changé à cette non-acceptation. Il y a des contradictions entre la politique officielle de l'État et la réalité de la vie quotidienne de cette minorité. La politique officielle fait des efforts pour changer et surtout améliorer les conditions des enfants socialement exclus, car elle est consciente que l'exclusion produit « les différences » entre la majorité et la minorité. Mais vingt ans après, les progrès sont plutôt minimes. Les succès sont rares, les exemples de bonnes pratiques restent toujours des exemples et ne sont pas transposables ailleurs.
- 2 Avec l'ouverture des frontières, la migration augmente. La ségrégation des familles roms dans des ghettos (620 en 2000) en périphérie ou plus ou moins éloignés des villages ou dans des enclaves roms en secteur urbain engendre un déséquilibre. Pour toutes ces raisons, il n'existe quasiment aucune donnée fiable sur la situation des enfants et des familles roms. La connaissance empirique affirme la nécessité de l'intervention publique et étatique sur la problématique rom dans tous les domaines de leur vie : éducation,

- 9 En ce qui concerne la scolarisation, l'un des éléments très important est la langue romani. Comme c'est une langue non codifiée, sans norme d'usage, il est difficile, voire impossible de trouver un enseignant qui parle cette langue. La communication en classe évoque souvent les situations entre deux étrangers ; dans le meilleur des cas, l'enseignant a appris le vocabulaire de base, la syntaxe et la stylistique pour mieux comprendre les enfants. La présence d'un assistant rom en classe peut faciliter la situation : il sert d'interprète non seulement pour la langue mais aussi pour la culture. L'absence d'enseignants roms susceptibles de prendre une responsabilité dans le domaine de l'éducation est un problème important. Les enseignants roms sont devenus une exception dans le système éducatif.
- 10 Nous ne pouvons pas oublier le fait que la réussite et l'échec de ces enfants sont très étroitement liés à la situation sociale et économique de leurs familles. Le fait de ne pas être préparés socialement et linguistiquement les marginalise dès le début de leur scolarisation.
- 11 Les opinions diffèrent sur la question de ces classes où l'idée d'aide et de soutien prime. Un courant de pensée affirme que dès le début, les enfants restent entre eux sans possibilité de s'habituer à l'autre culture, d'observer de très près les enfants du même âge de la population majoritaire, d'attaquer les problèmes quotidiens mais différents de ceux qui voient dans des ghettos où ils vivent.
- 12 La différenciation scolaire qui tient à l'origine sociale préoccupe la sphère des décideurs mais aussi pédagogique. La complexité de ce problème a fait venir en Slovaquie des experts étrangers, a mobilisé des forces internes ; malheureusement les résultats sont trop insuffisants pour être présentés comme une réussite. La nouvelle conception de l'éducation intégrée des enfants et de la jeunesse roms (votée par le gouvernement slovaque en 2007)¹ suppose l'intensification de la décentralisation, de nouvelles compétences pour les collectivités territoriales, mais aussi la sensibilisation des élus et des responsables des communes à la problématique spécifique des enfants roms.
- 13 La nouvelle conception (2007) prévoit une formation continue plus ciblée pour les enseignants dans des régions où la minorité devient la majorité à l'école ; elle prévoit aussi une réforme profonde des curricula dans tout le système éducatif avec la possibilité de changer librement, d'après les besoins et les spécificités, 30 % du contenu du programme. Le programme scolaire correspondrait donc mieux aux besoins des élèves issus d'un milieu spécifique. L'accent sera mis sur le développement des compétences des enfants, soulignant le lien entre la vie scolaire - l'apprentissage, la vie réelle en dehors du ghetto et la famille. Le milieu éducatif devrait respecter les spécificités pour augmenter la motivation d'aller à l'école et faire baisser l'absentéisme des enfants.
- 14 Les attentes des résultats de toutes les tentatives existantes au niveau gouvernemental, local, mais aussi au niveau de différents projets européens ou d'ONG mènent à la création d'un système éducatif intégré, qui fait partie du système éducatif et qui ne devient pas une alternative. De la richesse d'une société multinationale, espérons-le, profiteront tous les enfants. Le processus de réalisation sera long et difficile, surtout dans la situation économique actuelle, avec un chômage qui 50 % atteint dans certaines régions. La réforme compte profondément sur l'activité du groupe cible ; elle compte sur leur volonté d'accepter les changements, sur leur volonté d'apprendre à vivre autrement sans perdre leur propre identité.

BIBLIOGRAPHIE

Koncepcia integrovaného vzdelávania romských detí a mladeže vrátene rozvoja stredoškolského a vysokoškolského vzdelávania. www.minedu.sk

Národný akčný plán Slovenskej republiky začleňovania rómskej populácie 2005-2015.
www.civil.gov.sk.

GODLA F (2008) : Úloha jazyka v edukácii rómskych žiakov, Romanolil, str. 852-855.

VALACHOVÁ D., KADLEČIKOVÁ Z., BUTAŠOVA A., ZELINA M. (SPN 2002) : Vzdelávanie Rómov.

Edukácia rómskych detí v európskom kontexte. Comenius 2002, ŠPÚ 2002.

NOTES

1. 1. Voir : www.minedu.sk/.

INDEX

Index géographique : Slovaquie

Palabras claves : desventaja social, servicios educativos itinerantes, niños de comunidades itinerantes

Keywords : social disadvantage, mobile education services, traveller children

Mots-clés : handicap social, services éducatifs itinérants, enfant du voyage

AUTEUR

ANNA BUTASOVA