

Tema 3

APRENDEMOS A CONFIGURAR ACTIVIDADES COLABORATIVAS EN NUESTROS CURSOS O ASIGNATURAS

APRENDIZAJE COLABORATIVO A TRAVÉS DEL
CAMPUS VIRTUAL DE LA UNIA



Proyecto
OpenCourseWare-UNIA
(ocw.unia.es)



Autores:

Carlos Morón Domínguez
Diego Aguilar Trujillo



ÍNDICE

Introducción

Objetivos

Actividades

ACTIVIDAD: CONFIGURACIÓN DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS.
Configuración de un wiki.

Materiales

Evaluación



INTRODUCCIÓN

Aprenderemos a organizar a los estudiantes en grupo, a construir un foro y un wiki en una asignatura de prácticas, mediante una simulación en la que se utilizarán estudiantes virtuales. Tipos de foro y de wikis en Campus Virtual. Profundización en la configuración de los wikis, los foros y posibles problemas.



OBJETIVOS

Partiendo de la práctica, se pretende:

- Ser capaz de configurar wikis y foros en un curso Moodle.
- Conocer qué otros recursos son necesarios para dar coherencia a la actividad colaborativa.
- Poder organizar grupos dentro de un curso Moodle para organizar actividades de grupo.
- Conocer usos posibles de estas herramientas y formas de coordinar razonablemente actividades colaborativas en Moodle.
- Saber cómo dinamizar y ser tutor de procesos de aprendizaje colaborativos virtuales.
- Ser capaz de configurar otras e-actividades de carácter colaborativo como Gbsarbs o Consultas.
- Conocer el uso de los agrupamientos dentro de Moodle.



ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: CONFIGURACIÓN DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS

Instrucciones: Configuración de un wiki

Bien. Hemos llegado a la que podríamos llamar tercera fase del curso. Después de un primer foro de presentación, la primera parte fue la participación en el wiki por grupos, la segunda ha sido la reflexión sobre la experiencia en la participación y sobre cómo se ha producido o no aprendizaje mediante la colaboración.

En esta tercera fase queremos que tengáis la posibilidad de configurar un wiki y de conocer cómo se configuran los distintos tipos de wiki. También practicaréis la configuración de foros y, con toda probabilidad, otras actividades colaborativas. Para ello os hemos creado una asignatura a cada uno y en ella dado de alta como profesor/a. Hemos matriculado a cuatro estudiantes virtuales en esa asignatura. Ellos contribuirán en la construcción del wiki y podréis comprobar cómo actúan y cómo reaccionan ante vuestra moderación.

Queremos intentar además que la experiencia nos sirva, por un lado para configurar un wiki, por otro para plantearnos cuestiones acerca de la dinamización del wiki y sobre la configuración de grupos y sus posibles problemas.

Así, que en primer lugar deberéis entrar en vuestra asignatura y configurar dos grupos con vuestros estudiantes. Cada grupo tendrá dos estudiantes. A continuación de estas instrucciones podréis encontrar un recurso que os explicará todo acerca del manejo de grupos en el Campus Virtual. Estudiarlas y si tenéis algún problema con ello nos lo comentáis.

No debéis preocuparos en este momento de si los grupos son visibles o separados. Esto lo decidiremos en la actividad, es decir en el wiki, en los foros...

Entonces, ¿qué tengo que hacer ahora?



De momento nuestra planificación temporal puede ser la siguiente:

- 1.-Envía la tarea "Aporte de evidencias... 2" si no lo has hecho ya.
- 2.-Entra en tu asignatura y si tienes problema para ello nos lo comentas.
- 3.-Estudia la documentación sobre configuración de grupos que hemos colocado en este tema 3 del curso (aquí, no en vuestra asignatura de prácticas).
- 4.-Configurad dos grupos de dos estudiantes en vuestra asignatura "Asignatura de prácticas de "vuestro nombre" de la siguiente manera:

Vuestros estudiantes son los siguientes:

ÁMBER ESTEBAN
REBECA SENADOR
MIGUEL KAPPA
RUSTY ZACARÍAS

Debes agrupar a los estudiantes de la siguiente manera:

GRUPO A: Ámber Esteban y Rusty Zacarías.
GRUPO B: Miguel Kappa y Rebeca Senador.

5.-Ya te diremos, más adelante, cómo colocar el wiki. Está claro que esperamos que además de colocar el wiki en uno de los temas, creéis cuantos recursos consideréis que deben arropar ese wiki (instrucciones, foros,...). Así que podéis ir dándole vueltas y planificad los recursos que necesitaréis para arropar el wiki. Para esto último puede ayudarte el conocer sobre qué tema tendrás que construir tu wiki. Podemos adelantarte que el tema será en torno a las "Fiestas de Andalucía". No necesitarás saber nada sobre ello. A su debido tiempo, nosotros te entregaremos un material inicial para poder comenzar el wiki. Tus estudiantes han estudiado el tema y lo demás será sentido común.

¿Qué plazo tengo para hacer estas tareas?

Como máximo hasta el (aquí fecha de finalización)

¿Puedo comenzar a añadir el wiki ya?



No. Para eso necesitarás instrucciones precisas de cómo hacerlo. Vamos a construir un wiki de un tipo determinado y, el (fecha de finalización), os contaremos exactamente cómo. De momento sólo debes comprobar que puedes entrar en la asignatura de prácticas, estudiar la configuración sobre grupos y crear los dos grupos de dos estudiantes con los estudiantes matriculados e ir reflexionando sobre qué más necesitarían tus estudiantes para llevar el wiki a buen término.

¿Qué hago si no puedo acceder a mi asignatura de prácticas o tengo problemas durante la configuración de los grupos o la construcción del wiki?

Para todas las dudas que surjan en esta fase, hemos preparado un foro dentro de este tema en este curso.

Recuerda: si tienes dudas o problemas ven aquí, a este curso. No intentes ponerte en contacto con nosotros en tu asignatura de práctica.

Aún no me he presentado en el curso, no he podido y me gustaría incorporarme a la dinámica ¿estoy a tiempo?

Claro que sí. Los foros y demás actividades permanecen abiertos. Con un pequeño esfuerzo puedes aún seguir el curso. No olvides enviar los aportes de evidencias de aprendizaje cuando te sientas capacitado para ello.

No he terminado de hacer pruebas de participación en el wiki del tema 2 y me gustaría seguir trabajando ahí ¿puedo hacerlo?

Desde luego. Nos vamos a concentrar en configurar grupos y crear un wiki pero eso no quiere decir que no puedas seguir trabajando donde consideres necesario (de hecho, deberías probar a crear nuevas páginas en el wiki del tema 2 mediante corchetes si aún no lo has hecho). Puedes acceder al tema 2 y utilizar las actividades y recursos que consideres oportunos. También podrás intervenir en el wiki que crees tu mismo/a en tu asignatura de práctica pero ya con rol de profesor.

Ya he hecho dos grupos en mi asignatura de prácticas. He visto que ya están las instrucciones concretas para colocar el wiki en ella. ¿Puedo comenzar a hacerlo?

Claro. Lee bien las instrucciones "Instrucciones para crear el wiki Fiestas de Andalucía"

También los materiales



* Wikis en Campus Virtual.

* Foros en Campus Virtual.

Una vez hayas colocado tu wiki en el tema 1 de tu asignatura, introduce la información básica sobre la que trabajarán tus alumnos. La encontrarás en "Las fiestas de Andalucía: material inicial de construcción del wiki". Sólo tienes que copiarla y pegarla después dentro del wiki de cada grupo. Piensa qué otros recursos necesitarán tus estudiantes y constrúyelos en la asignatura. No se trata de que te inventes temas o actividades para completar la asignatura. Sólo debes poner aquello que pienses que tus estudiantes van a necesitar a la hora de construir el wiki. No te preocupes por la documentación que necesitarán los estudiantes para hacer el wiki, ellos ya saben cuál es el tema y tienen documentación suficiente.

Una vez que hayas hecho todo esto, comunica a tus estudiantes virtuales que el wiki está construido para que ellos puedan trabajar en él. Ya sabes, intentarán hacerlo entre el (fechas de participación de los estudiantes virtuales).

¡Manos a la obra! digo, ¡al Wiki!

Foro para dudas, consultas y compartir la experiencia sobre la configuración de actividades colaborativas

Un foro estándar para uso general en el que pueden intervenir todos los participantes libremente. Se obliga inicialmente a todos a recibir mensajes del foro en el correo electrónico aunque el participante, a partir de recibir el primer mensaje puede decidir no recibir las intervenciones del foro en su correo electrónico y consultar el foro dentro del curso Moodle.

Informe del foro:

Foro para dudas, consultas y compartir la experiencia sobre la configuración de actividades colaborativas 2

Debates del foro:

Creación de grupos y asignación de estudiantes:

Pregunta y responde aquí sobre dudas y experiencias sobre la creación y asignación de estudiantes a grupos.



Respuestas comunes a cuestiones de los participantes

1.- La dinámica que solemos tener en este curso es ir atendiendo a vuestros problemas. Si está bien y funciona, no hacemos nada ya que lo importante es lo que compartas de tu experiencia en este foro y el correspondiente "Aporte de evidencias" de tu aprendizaje. Dicho de otra manera, para no estar continuamente entrando y saliendo de vuestras asignaturas de prácticas, solemos hacer comprobaciones en momentos críticos de todo lo que está ocurriendo e incluso, llevamos una tabla de registros con cada uno de vuestros procesos, y sois vosotros los que debéis darnos información de vuestros éxitos y vuestras dificultades.

Claro, tampoco nos importa echar un vistazo si lo necesitáis. Yo he entrado y he comprobado que todo está correcto en tu caso. Como no siempre será así cuando tengas tu propio curso, te indico cómo puedes comprobarlo. Al entrar en el enlace Grupos del bloque Administración podrás ver dos pestañas: Grupos para crear y modificar los grupos y Visión general. Échale un vistazo a esta última ya que allí podrás comprobar quien está en cada uno de los grupos. Nos cuentas.

2- En efecto, debes, en la página principal de la asignatura, entrar en el enlace Grupos del bloque Administración (en la columna izquierda). Eso te lleva a la pantalla en la que creas los grupos. Tú ya has estado allí y has creado los grupos.

Lo primero que debes hacer es seleccionar con qué grupo quieres empezar. Seleccionaremos primero el A. Busca en la columna izquierda Grupo A (0). Pulsa sobre él.

Una vez que lo hayas hecho. Debajo de la columna de la derecha, la llamada Miembros del grupo seleccionado, hay un botón que se llama Agregar usuarios al grupo. Púlsalo.

Ahora tenemos una nueva página llamada Agregar usuarios al grupo: Grupo A. Selecciona en la columna de la derecha, miembros potenciales, a un estudiante del grupo A (en las instrucciones podrás ver que el grupo A debe estar formado por Ámber y Rusty), por ejemplo a Rusty.

Ahora pulsa en la flecha Añadir. Como indica la flecha, Rusty pasará a la columna de la izquierda, la de miembros de ese grupo.



Haz lo mismo con el resto de los estudiantes del grupo (ahora Ámber) y pulsa en el botón Regresar a los grupos.

Sólo nos queda repetir el proceso con el grupo B. Primero lo seleccionas, pulsas en Agregar usuarios al grupo, seleccionas a los estudiantes (no es necesario hacerlo uno a uno) y pásalos a la izquierda. Listo

Una vez hecho, deberías repasar la Guía de grupos del tema 2 para descubrir otras cosas nuevas. Adelante, cuéntanos tu éxito y cualquier otro problema, también.

3.- La dinámica que solemos tener en este curso es ir atendiendo a vuestros problemas. Si está bien y funciona, no hacemos nada ya que lo importante es lo que compartas de tu experiencia en este foro y el correspondiente "Aporte de evidencias" de tu aprendizaje. Dicho de otra manera, para no estar continuamente entrando y saliendo de vuestras asignaturas de prácticas, solemos hacer comprobaciones en momentos críticos de todo lo que está ocurriendo e incluso, llevamos una tabla de registros con cada uno de vuestros procesos, y sois vosotros los que debéis darnos información de vuestros éxitos y vuestras dificultades.

Claro, tampoco nos importa echar un vistazo si lo necesitáis. Yo he entrado y he comprobado que todo está correcto en tu caso. Como no siempre será así cuando tengas tu propio curso, te indico cómo puedes comprobarlo. Al entrar en el enlace Grupos del bloque Administración podrás ver dos pestañas: Grupos para crear y modificar los grupos y Visión general. Échale un vistazo a esta última ya que allí podrás comprobar quien está en cada uno de los grupos. Nos cuentas.

Dinamización del wiki "Fiestas de Andalucía"

Comparte aquí tus dudas y experiencias acerca de la dinamización de wikis.

La actividad se ha planteado para que podáis participar en una simulación de qué es lo que ocurre cuando construyes un wiki y tus estudiantes participan (o no). Obviamente no es la realidad de tu asignatura real en la que necesitas que tus estudiantes desarrollen un tema, lo construyan, lo aprendan. La mayor o menor interacción con este wiki se deja ha dejado a vuestro criterio. El objetivo simplemente era crearlo y ver cómo funcionaba cuando los estudiantes entran en él y aportan algo pero ahora vosotros podéis si así lo deseáis comprobar en él lo que se os ocurra. Probablemente sea una buena idea esto, ya que probar aquí no tiene el riesgo que



puede tener en una asignatura o un curso real con estudiantes reales (os recuerdo que esto es sólo una simulación).

Respuestas comunes a cuestiones de los participantes

1.- La intención es que compartáis vuestra experiencia o vuestra opinión sobre cómo es la mejor forma de hacer que los estudiantes construyan un wiki. Es decir, el éxito de un wiki como elemento de aprendizaje viene dado por ¿el interés del tema? ¿la calificación del trabajo? ¿las detalladas explicaciones del profesor acerca de cómo debe ser este?... ¿Por qué hay algunos estudiantes que no participan? o ¿pensáis que si se les da suficiente tiempo lo harían? Alguno de vosotros habéis intentado dinamizar el wiki mandando un mensaje en el foro de noticias en donde los estudiantes no podían responderos. Otros en un foro especial o enviándoles un mensaje privado... ¿Es esa la mejor manera? ¿Qué información deben tener los estudiantes para trabajar? Si se trata de construir un conocimiento ¿cuanta información sobre el tema deberían de tener al principio?

O dicho de otra manera, habéis sido participantes en un wiki. Ahora ya conocéis las tripas del wiki y habéis podido más o menos experimentar una pequeña simulación de cómo se planifica. A la luz de esa experiencia, ¿qué pautas seguiríais para que los estudiantes participaran de manera activa y, además, aprendieran?

2.- Tu asignatura de prácticas no es una asignatura real pero debes pensar cuál sería el comportamiento de tus estudiantes. Si el plazo es hasta el 3, ellos contarán con esos días y no necesariamente comenzarán a trabajar desde el primero. Probablemente, estén buscando información, intentando ponerse en contacto, haciendo otras tareas en otras asignaturas, preparando un examen o una presentación en clase.

Recuerda: "un estudiante es un recurso limitado y compartido" que diría un economista. Además, como durante años han estado entrenándose no para aprender sino para superar pruebas, su comportamiento suele ser participar el mismo día 3 o intentarlo después.

Además, lo virtual es así. No tiene el mismo "tempo", los estudiantes, a veces se conectan a diario, a veces aprovechan el fin de semana, a veces... simplemente no.

Configuración del wiki "Fiestas de Andalucía"



Preguntad y responded aquí sobre dudas y experiencias sobre la configuración de wikis.

Respuestas comunes a cuestiones de los participantes

1.- Con respecto a hacer visible en un foro por grupos un mensaje a todos los participantes, el profesor siempre puede hacerlo. Es decir, si quieres dirigirte al grupo A, debes pulsar el menú de grupos para dirigirte sólo al A. Igual que si quieres hacerlo con el B. Pero si lo que quieres es dirigirte a todos, debes seleccionar en el menú de grupos: Todos los participantes. Si hay algún comentario de un estudiante que quieres hacer público basta con seleccionar el contenido del comentario y pegarlo en ese mensaje a todos los participantes (depende de cómo se seleccione se copiará todo, incluyendo la foto del estudiante, la imagen de grupo, etc.)

2.- Algún comentario en las aportaciones de evidencias de aprendizaje, me han hecho pensar que hay aspectos que quizá no hemos abordado en profundidad o al menos algunas dudas que hay que aclarar:

Las maneras de combinar los tipos (estudiante, profesor y grupo) de wiki con los modos de grupo (sin grupo, visibles y separados) configuran 9 posibilidades muy interesantes y con múltiples usos.

Al definir cualquiera de estas 9 combinaciones debemos pensar en el wiki como una gran sala que podemos dividir por paneles en habitaciones. Cojamos el ejemplo más sencillo, el que corresponde a los tres wikis de la línea de Grupos en el cuadro. Si escogemos la opción Sin grupos, no estamos usando estos paneles por lo que tendremos una gran sala con todos los estudiantes trabajando. Si usamos paneles opacos habríamos elegido Grupos separados ya que no nos interesa que nuestros estudiantes vean lo que los otros hacen. Y si los paneles son transparentes, entonces la elección habrá sido Grupos visibles ya que los estudiantes de una habitación podrán ver lo que trabajan los otros grupos pero no podrán participar en ello.

Pero estos paneles son fijos. Una vez que los hemos colocado no podemos cambiarlos. Se nos mezclarían todos los trabajos y se haría un buen lío.

Lo que sí podemos es cambiar la composición de los grupos. Quiero decir, en un momento podremos decidir que un miembro de un grupo pase a otro grupo. Lo único que ocurrirá es que ese estudiante ya no tendrá acceso a su grupo sino al nuevo



grupo. Evidentemente lo haremos a través del enlace Grupos del bloque Administración. No obstante, yo no recomiendo este tipo de cambios en mitad de un wiki en ejecución ya que en algún caso podríamos tener problemas con los historiales.

Sobre la actividad Consulta

Comparte aquí tus dudas y experiencias acerca de la configuración y el uso de la actividad Consulta.

Respuestas comunes a cuestiones de los participantes

1.- Bueno, puede parecer complicado hacer grupos así pero basta que hagas dos veces los grupos para cogerle el grupo, digo el truco. Si lo piensas sólo son dos pantallas. En la primera creas los grupos, le vas poniendo nombre... En la segunda, que sale cuando eliges uno de los grupos creados, simplemente asignas los estudiantes a cada grupo.

En realidad, estábamos esperando que nos hicierais esa pregunta ya que es uno de los contenidos que teníamos planteado en el curso. Pero siendo fieles a las ideas que lo sustentan, hemos esperado a que surgiera la necesidad. En realidad, ya había surgido en uno de los grupos un problema que yo aprovechaba para sacar a colación esto.

Veamos, una cosa es preguntar a los participantes en qué grupo quieren hacer y otra es que el profesor asigne a cada cual su grupo. Para la segunda parte, la herramienta es Grupos tal y como lo hemos practicado. La primera parte, la elección de grupo por parte de los profesores, se ha hecho mediante un uso "ingenioso" de la herramienta Consulta. Luego vosotros no "configurasteis los grupos" sino, los elegisteis nada más.

Existe alguna opción más. Pero veámoslo detalladamente:

1.- Grupos: Ya lo conocemos. Pero existen algunos detalles que se nos han pasado desapercibidos. Si accedes al enlace de Grupos en la página principal (bloque Administración) para crear o modificar un grupo, encontrarás un último botón que dice: Crear grupos automáticamente. Pulsadlo sin miedo. Allí, los grupos pueden ser creados automáticamente, asignando los miembros aleatoriamente o alfabéticamente, por orden de nombre o apellido, basándonos en el número de grupos o en el número de miembros de cada grupo.



También se puede crear un esquema de nombres, por ejemplo Grupo A, Grupo B, Grupo C, etc. Cuidado, para tener todas estas opciones es necesario dar al botón "Mostrar avanzados". Es decir, podemos decidir, por ejemplo, que sea el Campus Virtual quien nos cree grupos de cuatro estudiantes aleatoriamente. Él calculará el número de grupos necesario y hará los ajustes que sean precisos si le decimos que no deje un grupo con una persona. Esto es cómodo siempre que no sea necesario contar con las preferencias de los estudiantes. No sería de utilidad si el aprendizaje que queremos es cooperativo y no colaborativo.

2.-Consulta. Probad a crear la actividad Consulta en vuestra "Aula de..." para familiarizados con ella. En los materiales de este tema acabo de abrir la guía de Consulta con lo que os será fácil construirla. Tiene un capítulo dedicado precisamente a utilizar la herramienta para que los estudiantes seleccionen grupo o tema.

3.-Existe una herramienta (choicegroup) que puede instalarse en Moodle y que permite utilizar una versión modificada de Consulta que traslada automáticamente la elección de los estudiantes a Grupos. Es decir, el profesor sólo tiene que configurar esa consulta especial y el sistema va configurando los grupos automáticamente conforme los estudiantes van eligiendo. Y esto último es otra ventaja ya que con el método clásico (abrir una consulta y pasar esa información "manualmente" a Grupos), los estudiantes deben esperar a que el profesor los incluya para poder trabajar en una actividad (un wiki por grupos no te deja entrar hasta que el profesor no te ha incluido en uno de los grupos). Siempre hay estudiantes remolones y alguno se te pasa y no puede entrar hasta que no te protesta.

Así que: ya tenéis una nueva tarea. Ahí tenéis la guía, a probar.

Sobre la actividad Glosario

Comparte aquí tus dudas y experiencias acerca de la configuración y el uso de la actividad Glosario.

Materiales para realizar la actividad

1.- Organización de los grupos de estudiantes:

Guía de grupos en Campus Virtual: Documento SCORM GruposCVUNIA4.zip

2.- Creación del wiki



Instrucciones para crear el wiki Fiestas de Andalucía

ATENCIÓN: SÓLO DEBES SEGUIR ESTAS INSTRUCCIONES UNA VEZ QUE HAYAS CONFIGURADO LOS GRUPOS TAL Y COMO SE HA EXPLICADO ANTERIORMENTE EN ESTE TEMA.

Es decir, no debes configurar nunca un wiki por grupos si los grupos no están formados. De lo contrario, el wiki puede tener problemas graves en su funcionamiento.

Hemos colocado en este tema 2 un recurso a modo de guía que describe cómo crear y definir un wiki:

- Guía de Wikis

Así que lo primero será leerlo y tenerlo a mano.

El wiki a crear en la asignatura de práctica debe llamarse "Fiestas de Andalucía". Puedes crearlo en cualquier tema, lógicamente no en el inicial. Así que lo más lógico será crearlo en el tema 1 de tu asignatura de prácticas.

Los valores que debes introducir en la configuración serán:

El nombre debe ser: Fiestas de Andalucía.

En Resumen, debes colocar el material a introducir por el profesor (vosotros/as) en la primera página que debéis copiar del recurso: "Las fiestas de Andalucía: material inicial de construcción del wiki" también colocado en el tema 3.

El tipo de wiki: Grupos

El modo de grupo: Grupos separados

El modo HTML: Sólo HTML

Permitir archivos binarios: Sí

El resto de las opciones no las tocamos de momento. Lo que sí es importante es que creamos un wiki de Grupos/grupos separados y Sólo HTML.

En el momento en que tengáis creado el wiki y los recursos que creáis necesarios para arroparlo, podéis avisar a los estudiantes (mediante el foro de noticias, por ejemplo), para que se pongan a trabajar en él.



Vuestros estudiantes intentarán hacerlo desde ese momento hasta el...

Las fiestas de Andalucía: Material inicial de construcción del wiki

ESTAS SON LAS INSTRUCCIONES QUE DEBES DAR A TUS ESTUDIANTES PARA QUE CONFIGUREN EL WIKI. NORMALMENTE DEBERÍAS ESCRIBIRLAS TU PERO EN ESTA OCASIÓN BASTA CON QUE LAS COPIES Y LAS PEGUES EN SU LUGAR:

La fiesta es un hecho cultural de carácter universal fuertemente arraigado en todas las culturas, tanto del pasado como del presente. El carácter festivo, en su origen, nació fuertemente vinculado a los ciclos estacionales de la producción agrícola y ganadera, inicio o fin de la recolección, cuyos mercados dieron lugar, en muchas ocasiones, a lo que hoy son nuestras grandes ferias.

En las fiestas la vida social se desarrolla en su plenitud y su aspecto relacional ocupa el centro de la actividad social, por ese particular poder de congregación que tienen. De igual manera las fiestas, a excepción de algunas ferias y carnavales, tienen un fuerte componente de religiosidad popular inseparable.

La fiesta refleja un hondo carácter de identidad social y cultural. Es, sin duda, la muestra de una explosión estética y un sentir popular. No hay grupo humano con conciencia de sí mismo que no tenga su fiesta perfectamente diferenciada de la de los demás. Cada pueblo-comunidad tiene su fiesta como también tiene su patrón. El pueblo como unidad social es el elemento indispensable para la realización de las fiestas. La fiesta, a diferencia del espectáculo, supone participación.

Andalucía posee una extensa variedad de festejos tan ricos como son sus tierras y pueblos. Junto con tus compañeros de grupo debes hablar aquí de algunas de esas fiestas.

3.- Otros materiales necesarios

Guía de wikis: Documento SCORM wikisCVUNIA.zip

Guía de foros: Documento SCORM forosCVUNIA.zip

Guía de consultas: Documento SCORM consulta.zip

Guía de glosario: Documento SCORM Guia_de_glosario.zip

Guía de agrupamientos: Documento SCORM Guia_de_Agrupamientos.zip



Papel de los profesores del curso en esta actividad

Durante todas las actividades de este curso, el papel de los profesores, además de ir poniendo en marcha las distintas actividades, su tutorización, dinamización y la solución de las dudas que vayan surgiendo, es, fundamentalmente, poner a disposición de los participantes los elementos necesarios para que se produzca el aprendizaje. Dicho de otro modo, fomentar la construcción del conocimiento en los participantes, poniendo a su disposición lo que vayan necesitando para que esto se produzca.

En este sentido, en muchos momentos reprime su intervención permitiendo incluso que estos se equivoquen, cometan errores y encuentren por sí mismos y sobre todo con la ayuda del grupo, soluciones a sus dudas.

En esta actividad en concreto, los profesores toman un papel más activo. Mejor dicho, toman, cuatro papeles, los de los estudiantes virtuales. Así, interactúan con los participantes en sus cursos-asignaturas de práctica tomando el rol de los estudiantes. La labor del profesor, consiste en entrar con la identidad de uno de los estudiantes (creados por un técnico de enseñanza virtual de la UNIA) e intentar realizar la práctica que el participante ha planificado. Una vez que ese estudiante encuentra algún problema intenta comunicarse con su profesor para comentarlo.

Esto provoca que participantes que realizan la práctica de la actividad con dudas o, simplemente, la perfilan sólo, encuentren un potente y eficaz feedback al encontrar al otro lado de su práctica una referencia en la simulación.

Así, algunas de las intervenciones de los estudiantes suelen ser:

Rebeca: “Es raro, soy Rebeca y puedo acceder a este grupo que no es el mío. Supongo que está mal configurado.”

O también pueden mantener en un foro una conversación como esta

-Comienzo yo... de Miguel Kappa -

Soy Miguel Kappa.

Hola Rebeca ya he visto que has escrito en el wiki.

Formamos un buen equipo y nos saldrá un buen trabajo.

Puedes corregir o cambiar lo que desees.

Re: Comienzo yo... de Ámber Esteban

Hola yo soy Ámber y veo que formáis grupo.

No sé quién me ha tocado a mí en el grupo.



Como ya he empezado también mi trabajo de fiestas espero que se presente mi compañero. ¡¡¡Ah por la foto veo que es Rusty!!!

Re: Comienzo yo... de rebecca senador -

Compi ... verás que he añadido algo más sobre fuego y agua...

Seguimos...

Re: Comienzo yo...

de rusty zacarias

Sí, aquí estoy.

Ahí va algo más de Navidad y del Corpus.

Va a quedar bien...

De esta manera, el participante que está en el rol en su asignatura-curso de prácticas, puede, a partir de las conversaciones de estos estudiantes, acercarse a cuál podría ser el comportamiento de estudiantes reales.

Evidentemente, estos estudiantes deben introducir además información (que los profesores del curso, evidentemente, tienen previamente preparada), en los wiki y, de ese modo, el participante, obtiene una experiencia real de control de un wiki en una supuesta clase.

Otras posibles intervenciones de estos estudiantes pueden dar idea de cuál es la intervención de los profesores en esa simulación:

-Hola Miguel de rebecca senador

Me alegro de estar en tu grupo. Ya he hecho una primera intervención, échale un vistazo.

-Re: Hola Miguel de Miguel Kappa

Aquí estoy Rebeca. Ya he puesto algo +. ¿Nos vemos mñn para tomar café en donde siempre? Un beso, guapa.

O también:

-No puedo responder de rebecca senador

No puedo responder a mensajes, sólo puedo plantear debates nuevos.

No sé quiénes son los miembros de mi grupo, ¿con quienes tengo que ponerme de acuerdo? Ya he hecho una primera intervención en el wiki.



Materiales

Guía de wikis: Documento SCORM wikisCVUNIA.zip

Guía de foros: Documento SCORM forosCVUNIA.zip

Guía de consultas: Documento SCORM consulta.zip

Guía de glosario: Documento SCORM Guia_de_glosario.zip

Guía de agrupamientos: Documento SCORM Guia_de_Agrupamientos.zip

Guía de grupos en Campus Virtual: Documento SCORM GruposCVUNIA4.zip



EVALUACIÓN

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRO PROPIO APRENDIZAJE

La evaluación es continua y lo ideal será utilizar un portafolio como, por ejemplo, Mahara pero este debe estar instalado en el Campus Virtual. Es posible recoger sistemáticamente las evidencias de aprendizaje con algo menos de riqueza pero con facilidad utilizando la actividad Tarea de Moodle.

Así, durante el curso, y no necesariamente al finalizar el bloque sino en el momento en que el profesor lo considere necesario, es obligatorio que los participantes, entreguen sus evidencias de aprendizaje mediante una tarea de tipo "Texto en línea".

Aporte de evidencias de aprendizaje

Tercer aporte de evidencias de aprendizaje:

La entrega obligatoria de estas aportaciones nos permite obtener evidencias de vuestro aprendizaje. Estas evidencias consisten en vuestras reflexiones acerca de qué estamos aprendiendo, cómo, qué dificultades se tienen, qué se necesita... lo que nos permite obtener una retroalimentación efectiva además de proporcionar un modo no arbitrario de acreditación. Una reflexión suficientemente profunda sobre lo que se está aprendiendo pensamos que realmente prueba que se está aprendiendo; o en todo caso, hace consciente de lo que no se está y es posible tomar las medidas necesarias, a tiempo para corregirlo. Por tanto, te pedimos que nos envíes, la tercera reflexión sobre tu proceso de aprendizaje. Para ayudarte te proponemos que respondas a unas preguntas pero no tienes por qué seguirlas si no lo deseas:

Reflexiona sobre las siguientes cuestiones y escríbelas en el espacio destinado a ello más abajo.

-¿Qué dificultades me estoy encontrando? Es decir, qué aspectos me está costando comprender o interiorizar, dudas relevantes sobre los criterios o pautas facilitadas, trasladar las ideas que me sugiere el curso a mi práctica o a mis probables prácticas futuras, etc.

-¿Qué me ha supuesto la actividad de construcción del wiki Fiestas de Andalucía? (He colaborado contando mi experiencia en los foros, me he sentido inhibido, no he



entendido qué debía hacer, ya lo había hecho otras veces por lo que estoy a la espera de otras actividades,...)

-Elementos o aspectos que subrayo como aprendidos o ampliados y que me gustaría destacar en el avance que supone respecto a las expectativas que tenía. ¿La actividad en mi asignatura de prácticas ha provocado en mí un proceso de aprendizaje? Si ha sido así, descríbelo (me ha hecho reflexionar acerca de la construcción de una asignatura, he podido mejorar los canales de comunicación con los estudiantes, he entendido cómo configurar un wiki, he visto o no la necesidad de los foros, he deducido el orden adecuado para plantear las actividades, voy a aplicar este aprendizaje a mis asignaturas..., soy capaz de configurar wikis y foros en una asignatura o curso del Campus Virtual porque..., soy capaz de poder organizar grupos dentro de una asignatura o curso del Campus Virtual y de organizar actividades de grupo ya que...).

-La actuación de estudiantes virtuales ¿me ha desconcertado? ¿me ha hecho reflexionar acerca de cómo mejorar la actividad?...

-Puntos débiles que todavía detecto y que me gustaría trabajar o ampliar.

-Recomendaciones y pasos que creo debo seguir para paliar los puntos débiles.

Si tienes alguna duda, coméntalo en el foro de dudas, otro u otra participante o cualquiera de los profesores te ayudará. El tiempo para realizar esta tarea acaba el... en que te pediremos una última reflexión final pero si necesitas más días está configurada de tal manera que no se impiden los envíos retrasados.

Si tienes alguna duda, coméntalo en el foro de dudas, otro u otra participante o cualquiera de los profesores te ayudará. El tiempo para realizar esta tarea acaba el (aquí fecha de finalización)

<https://mahara.org/>



referencias

Un e-portafolio es un sistema basado en páginas web en donde los estudiantes pueden almacenar digitalmente “artefactos”, es decir, evidencias de aprendizaje en forma de diario, textos, imágenes, vídeos o cualquier otro formato digital. Mahara es un programa a medio camino entre la red social y el repositorio diseñado específicamente para ser portafolio digital y para que se entienda con Moodle.