



Cuellar Padilla, Mamen y Vara Sánchez, Isabel .
(2011). La construcción de la Soberanía Alimentaria. OpenCourseWare-UNIA
(ocw.unia.es). Bajo licencia Creative-Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0



GUÍA DIDÁCTICA: LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA

Datos identificativos del contenido	
Título del contenido	La construcción de la Soberanía Alimentaria
Nombre completo del autor	María del Carmen Cuéllar Padilla e Isabel Vara Sánchez
Número de créditos	4
Área de conocimiento según codificación UNESCO ¹	24, 31, 51, 53, 59, 63
Descriptor	

Fundamentación/ Contextualización	
<p>¿Por qué esta materia resulta de interés? ¿Qué aplicación tiene? ¿Qué aporta? ¿Qué temas se abordan en esta disciplina relacionados con aplicaciones prácticas?</p>	<p>La construcción de la Soberanía Alimentaria requiere una contextualización histórica de la realidad agraria y un análisis crítico de los escenarios desde los cuales parte la necesidad de generar vías alternativas a las existentes para garantizar el derecho a la alimentación y a una producción sostenible de alimentos. Estos contextos y análisis así como las herramientas y metodologías para abordar la Soberanía Alimentaria han ido siendo desarrollados, desde una perspectiva agroecológica, a lo largo de las diferentes asignaturas del curso. Partiendo de estos análisis queda el trabajo de identificar y abordar los diferentes elementos para dar una respuesta social y tecnológica a las maneras de construir las diferentes propuestas en torno a la Soberanía Alimentaria. La mayoría de las propuestas están emergiendo de multitud de experiencias y redes sociales (de productores/as y consumidores/as) que están impulsando sistemas agroalimentarios y políticas públicas que trabajan la cuestión de la alimentación desde la soberanía alimentaria. Destacan la integralidad y complejidad de algunas de estas propuestas. Los elementos principales de cimentación de sistemas agroalimentarios sostenibles se enmarcan dentro de premisas de desarrollo endógeno, sostenibilidad ecológica y participación social y se dirigen hacia la autonomía y la reproducción de los sistemas agrarios y de las comunidades. El abanico de elementos abordables para la construcción de la Soberanía Alimentaria puede ser muy amplio. Algunos de estos elementos nos llegan de una tradición reivindicativa campesina, como la reforma agraria y el acceso a los recursos; otros son propuestas novedosas en respuesta a unos marcos restrictivos de acción, como son los Sistemas Participativos de Garantía; otros recuperan consciencia del funcionamiento del sistema agroalimentario imperante, como el Consumo Responsable, y los Canales Cortos de Comercialización; algunos se plantean la autonomía productiva, como la Agricultura Urbana y los sistemas de reconstrucción de la biodiversidad cultivada; y otros se adentran en la articulación de redes participativas, la innovación social y extensión agroecológica (Movimientos sociales, redes alimentarias y políticas públicas). Con la intención de profundizar en estos y otros elementos constructivos y en</p>

¹ Véase: http://es.wikipedia.org/wiki/Clasificaci%C3%B3n_Unesco



	generar aportes reflexivos teórico-prácticos sobre la Soberanía Alimentaria y sus diversas propuestas concretas, desarrollamos esta asignatura.
--	---

Prerrequisitos/ Competencias necesarias

<p>¿A quién se dirige? ¿Son necesarios conocimientos, habilidades y/o actitudes determinadas para el máximo aprovechamiento del contenido o no se requiere ninguno?</p>	<p>Se dirige a toda persona interesada en profundizar conocimientos sobre la Soberanía Alimentaria. Básicamente existen dos públicos potenciales, dos grupos de estudiantes de este asignatura:</p> <p>1.- Personal involucrado en redes sociales que abordan la cuestión la soberanía alimentaria de forma integral (productiva, cultural, sociopolítica, sobre relaciones de comercialización-consumo). Así, técnicos asesores, los propios productores y el personal involucrado en la dinamización de estas redes serían nuestros primeros destinatarios.</p> <p>2.- Dada la especificidad y novedad del tema, un segundo público serían aquellos investigadores y académicos que quieren tener una profundización en temas alimentarios desde una perspectiva agroecológica.</p>
---	---

Competencias genéricas

<p>¿Qué habilidades, actitudes y valores transferibles fuera del ámbito profesional concreto del contenido se persiguen desarrollar con éste?²</p>	<p>a) Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos teóricos, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio.</p> <p>b) Capacidad de organización y planificación. Para el correcto desarrollo de las asignaturas y teniendo el carácter no presencial (on-line) de parte del curso, será fundamental la capacidad de organización y planificación del alumnado. Éste deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas.</p> <p>c) Capacidad de gestionar la información. Refiere no sólo al análisis, síntesis y planificación, sino también a la localización e identificación de la misma, con especial atención a la información obtenida por los canales informales y que son de gran relevancia en el ámbito de la soberanía alimentaria y la agroecología. Todo ello debe habilitar igualmente para el posterior uso y óptimo aprovechamiento de los materiales, contenidos e ideas adquiridos una vez finalizado el curso como en el desempeño profesional subsiguiente.</p> <p>d) Aprendizaje autónomo. El alumnado debe desarrollar la capacidad de aprender por sí mismo, una vez desplegadas las habilidades desglosadas anteriormente, haciendo uso de las fuentes de datos (formales e informales), bibliográficas, orales y de otro tipo. Entre otras herramientas, pero dado el carácter virtual del curso, debe haber asimilado y desarrollado como hábitos la adquisición de conocimiento a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la búsqueda de conocimiento y la inserción en redes de comunicación a través de Internet y otros medios tecnológicos de interrelación</p>
---	---

² Puede usarse el listado de Taxonomía de competencias genéricas según el proyecto Tunning (ver: http://cintaf.unia.es/file.php/415/scorm/modulo03b_guiasdiaticas/Anexo_CompetenciasTunning.pdf, en Aula Virtual de Profesores)



	<p>social para la investigación.</p> <p>e) Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a la búsqueda de recursos alternativos, o bien la gestión de la información facilitada por el profesor de forma autónoma.</p>
--	---

Competencias específicas	
<p>¿Qué va a aprender el alumno?</p> <p>¿Qué va a ser capaz de hacer cuando finalice el estudio del contenido?</p> <p>¿Qué actitudes o valores esperamos que adquieran en relación con su desempeño académico- profesional?</p>	<p>Aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitivos (Saber): <ol style="list-style-type: none"> a) Conocimiento de las dimensiones de la agroecología y su papel en la generación de procesos de transformación social entre personas productoras y consumidoras. b) Manejo de conceptos y herramientas metodológicas que le permitan al estudiante analizar y vislumbrar los elementos claves en torno al diseño de estrategias para la construcción de Soberanía Alimentaria. c) Capacidad crítica para analizar las diferentes estrategias que se han generado alrededor de la Soberanía alimentaria y la agroecología emergente. d) Comprensión de los procesos socioeconómicos y sociopolíticos que acompañan a los sistemas productivos y de consumo sustentable que se desarrollan en torno a la Soberanía Alimentaria para que desde su análisis promoverlos en el ámbito local. • Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer): <ol style="list-style-type: none"> a) Sistematizar y analizar información para poder plantear, a partir de las experiencias presentadas, estrategias productivas, de consumo y de incidencia política para la construcción de Soberanía Alimentaria. b) Proponer modelos de cambio social agroecológico que reconozcan y promuevan el diálogo inter-cultural entre distintos estilos agroalimentarios y culturas políticas, sean tradiciones indígenas, innovaciones que nacen de una economía solidaria, o propuestas críticas de los nuevos movimientos globales; c) Utilizar técnicas para implementar y asesorar en procesos de Soberanía Alimentaria desde un enfoque agroecológico. <p>Capacidades:</p> <p>1.- Ampliar las capacidades de los estudiantes para analizar desde la perspectiva de la agroecología, las estrategias productivas que se vienen desarrollando desde los diferentes movimientos sociales para la construcción de soberanía alimentaria.</p>



	<p>2.- Conocer y analizar las diferentes estrategias vinculadas a los sistemas alternativos de circulación y consumo de alimentos.</p> <p>3.- Profundizar en el análisis del papel que juegan los movimientos sociales y las redes alimentarias en la incidencia de políticas públicas.</p> <p>4.- Desarrollar capacidades en los estudiantes para analizar, desde una perspectiva socio-económica, las propuestas teórico – prácticas aportadas desde la Soberanía alimentaria y la Agroecología emergente.</p> <p>5.- Adquisición elementos teórico-prácticos para el acompañamiento en la co-construcción de estrategias para alcanzar la Soberanía Alimentaria, desde la perspectiva de la agroecología emergente.</p> <p>Actitudes-Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas en la Universidad debe ser la búsqueda del razonamiento crítico. Refiere ello tanto a los textos obligatorios o recomendados, a las lecturas que por propia iniciativa pueda llevar cabo y a los contenidos, razonamientos y argumentaciones expuestos por el profesorado y los/las compañeras del módulo. b) Reconocimiento de la pluralidad y la diversidad. Entendidas tanto en lo relativo al ámbito científico, a la diversidad de planteamientos teóricos y metodológicos y a la consideración no dogmática del pensamiento, como a las diferentes culturas, cosmovisiones, sociedades y grupos sociales (especialmente con enfoque de género) y sus formas de entender la sociedad y la naturaleza. c) Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de este curso, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el mismo. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con los demás compañeros/as y con los deberes adquiridos al cursar la materia. d) Creatividad. El alumnado debe tener la predisposición a cuestionar lo dado y a buscar formas innovadoras de explorar, entender y explicar los hechos.
--	---

Bloques temáticos	
<p>¿De qué contenidos temáticos consta el módulo/ asignatura? (Primer bloque; segundo bloque...)</p> <p>¿Por qué están estructurados de ese modo?</p> <p>¿Qué es lo importante y lo complementario de cada bloque? ¿Qué elementos temáticos ofrecen?</p>	<p>La asignatura se compone de tres bloques en función de los tipos de experiencias y propuestas que construyen la Soberanía Alimentaria:</p> <p>Bloque I: Procesos Productivos UD1 Construyendo biodiversidad: recuperación de semillas, conocimiento tradicional UD2 Reconstruyendo el vínculo rural/urbano</p> <p>Bloque II: Sistemas Alternativos de circulación y consumo de</p>



	<p>alimentos</p> <p>UD3 Canales Cortos de comercialización . Implicaciones para un consumo responsable</p> <p>UD4 Sistemas Participativos de Garantía. Implicaciones para un consumo responsable</p> <p>UD5 Cooperación Internacional y Comercio Justo. Implicaciones para un consumo responsable</p> <p>Bloque III: Organización Social Alternativa</p> <p>UD6 Movimientos sociales y redes alimentarias</p> <p>UD7 Papel de las políticas públicas en el fomento de redes agroecológicas</p>
--	--

Programa	
<p>Índice en detalle, con distintos epígrafes y subepígrafes</p>	<p>Bloque I: Procesos Productivos</p> <p>UD1 Construyendo biodiversidad: recuperación de semillas, conocimiento tradicional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Contenidos <ul style="list-style-type: none"> • Biodiversidad y sistemas agroecológicos • Biodiversidad y conocimiento campesino • La semilla en el sistema agroalimentario • Erosión genética y protección de la biodiversidad cultivada • Sistemas alternativos de semillas • Bibliografía <p>UD2 Reconstruyendo el vínculo rural/urbano</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Contenidos <ul style="list-style-type: none"> • El crecimiento urbano y sus consecuencias en la soberanía alimentaria. • La agricultura urbana y periurbana y su papel en impulsar estrategias para alcanzar la soberanía alimentaria. • Bibliografía <p>Bloque II: Sistemas Alternativos de circulación y consumo de alimentos</p> <p>UD3 Canales Cortos de comercialización . Implicaciones para un consumo responsable</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Contenidos <ul style="list-style-type: none"> • Sobre lo local y lo "corto" • Los mercados Locales y los canales cortos de comercialización • Estrategias de producción y consumo locales en el mundo • Consideraciones finales • Bibliografía <p>UD4 Sistemas Participativos de Garantía. Implicaciones para un consumo responsable</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción



	<p>2. Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué no a la certificación por tercera parte, en los procesos de tipo agroecológico?• Alternativas de generación de confianza que construyen soberanía alimentaria: el concepto de Sistemas Participativos de Garantía (SPG)• ¿Cómo funcionan los Sistemas Participativos de Garantía?• Qué tener en cuenta al construir un Sistema Participativo de Garantía• Bibliografía <p>UD5 Cooperación Internacional y Comercio Justo. Implicaciones para un consumo responsable</p> <p>1. Introducción</p> <p>2. Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none">• Un análisis crítico de la Cooperación al Desarrollo• La Cooperación entendida desde la perspectiva de la Soberanía alimentaria• Otro modo de Cooperación y su relación con la Soberanía Alimentaria: el Comercio Justo• La convencionalización del Comercio Justo: tendiendo hacia un comercio ético• La radicalización del Comercio Justo: hacia la Soberanía Alimentaria y la Economía Solidaria• Una propuesta de análisis de hacia dónde construimos el Comercio Justo• A modo de síntesis: una visión alternativa del Comercio Justo para construir Soberanía Alimentaria• Bibliografía <p>Bloque III: Organización Social Alternativa</p> <p>UD6 Movimientos sociales y redes alimentarias</p> <p>1. Introducción: Agricultura sustentable y construcción de conocimiento desde lo local: una experiencia en Jalisco, México</p> <p>2. Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none">• Contexto Rural en México• La construcción de la agricultura sustentable en México• La Red de Alternativas Sustentables Agropecuarias de Jalisco• La construcción de conocimiento en la agricultura sustentable <p>UD7 Papel de las políticas públicas en el fomento de redes agroecológicas</p> <p>1. Introducción</p> <p>2. Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none">• La regulación pública de la agricultura
--	---



	<p>ecológica: un proceso imparabile de convencionalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • La alternativa para las redes de producción – consumo ecológico: salirse de la legalidad • La alternativa para las redes de producción – consumo ecológico: salirse de la legalidad • El caso andaluz: una política pública para promover un Sistema Participativo de Garantía • Aprendizajes: cuál puede ser el papel de las políticas públicas para promover sistemas alternativos de tipo agroecológico • Bibliografía
--	--

Medios y recursos para el aprendizaje

<p>¿Qué medios y recursos se ofrecen para el aprendizaje de la materia? (materiales de estudio, actividades, recursos complementarios...) ¿Cuáles son las características de cada tipo de recurso?</p>	<p>Materiales de estudios: basados en textos analíticos y reflexivos sobre la Soberanía Alimentaria Actividades de reflexión: planteamiento de preguntas en torno a los temas de trabajo que inciten a la reflexión del alumnado. Recursos complementarios: lecturas complementarias, páginas web y bibliografía. Actividades de Autoevaluación: cuestionarios</p>
--	---

En el caso de las actividades (no se considera el trabajo de lectura comprensiva de los materiales)

Nombre de Actividad	Contenidos y recursos necesarios	Objetivos y competencias que se lograrán	Tiempo estimado para su realización
Actividades de Reflexión	Cuestiones y textos a modo de reflexión	1.- Ampliar las capacidades de los estudiantes para analizar desde la perspectiva de la agroecología, las estrategias productivas que se vienen desarrollando desde los diferentes movimientos sociales para la construcción de soberanía alimentaria. 2.- Conocer y analizar las diferentes estrategias vinculadas a los sistemas alternativos de circulación y consumo de alimentos. 3.- Profundizar en el análisis del papel que juegan los movimientos sociales y las redes alimentarias en la incidencia de políticas públicas. 4.- Desarrollar capacidades en los estudiantes para analizar, desde una perspectiva socio-económica, las propuestas teórico – prácticas aportadas	18



		desde la Soberanía alimentaria y la Agroecología emergente. 5.- Adquisición elementos teórico-prácticos para el acompañamiento en la co-construcción de estrategias para alcanzar la Soberanía Alimentaria, desde la perspectiva de la agroecología emergente.	
Actividades de Autoevaluación	Cuestionarios y propuestas de solución	idem	13,5
Actividades Complementarias	Lecturas complementarias, recursos web y bibliografía	Profundización en los diferentes elementos de construcción de la Soberanía Alimentaria	14,5

Plan de trabajo/ Cronograma (MODELO DE TABLA 2)		
Bloques temáticos	Actividad/ Tarea	Tiempo estimado (horas)
I	1) Lectura de materiales de las unidades UD1, UD2	18
	2) Resolución de Ejercicios de Reflexión del Bloque I	6
	3) Autoevaluación del Bloque I	4,5
	4) Consulta de recursos complementarios	4,5
II	1) Lectura de materiales de las unidades UD3, UD4, UD5	24
	2) Resolución de Ejercicios de Reflexión del Bloque II	8
	3) Autoevaluación del Bloque II	6
	4) Consulta de recursos complementarios	6
III	1) Lectura de materiales de las unidades UD6 y UD7	12
	2) Resolución de Ejercicios de Reflexión del Bloque III	4
	3) Autoevaluación del Bloque III	3
	4) Consulta de recursos complementarios	4

Orientaciones para el estudio y la evaluación	
<p>¿Qué más le conviene al usuario conocer sobre el orden en el que enfrentarse a los recursos y materiales? ¿Qué es lo más importante en los mismos, necesita alguna aclaración sobre su contenido?</p> <p>¿De qué modo puede comprobar que ha alcanzado el nivel de competencias correspondiente?</p> <p>¿Qué herramientas tiene para autoevaluarse? (actividades) ¿Es necesario que le proporcione aquí algún otro criterio o indicador en base a los cuales poder hacerlo?</p>	<p>El plan de trabajo que tendrá que cumplir el alumnado será por este orden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Lectura de los materiales propuestos para cada unidad didáctica 2.- Consulta de los recursos complementarios 3.- Resolución de los ejercicios de reflexión en cada bloque 4.- Autoevaluación a través de los cuestionarios <p>Los cuestionarios y los ejercicios de reflexión llevarán asociadas unas propuestas de resolución a través de las cuales el alumnado podrá comparar sus propias respuestas e iniciar así otro proceso reflexivo en torno a la temática.</p>



Sobre el autor	
Nombre completo del autor	Mamen Cuéllar Padilla e Isabel Vara Sánchez
Puesto e Institución	Profesora Dpto. Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Córdoba/ Investigadora Instituto de Sociología y Estudios Campesinos de la Universidad de Córdoba
Correo electrónico de contacto	mcuellar@uco.es/isabel.vara@uco.es
Web/blog personal (*opcional)	osala-agroecología.org
Otra información	

**Adjuntar asimismo fotografía reciente (*opcional) de un tamaño mínimo de 275px x 275px.*