

El papel de las emociones en la reconstrucción de tejido social en el proceso de reincorporación de excombatientes. Perspectiva desde la teoría crítica decolonial

Proyecto de grado Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas

Angie Julieth Muñoz Peña

Director: Juan Carlos Pacheco Giraldo



Universidad Libre

Facultad de Ciencias de la Educación

Programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades e Idiomas

Bogotá, diciembre del 2018

Agradecimientos

Agradezco a mi familia por brindarme la oportunidad de conocer el mundo a través de la academia y por el constante apoyo durante todos estos años.

Le agradezco profundamente al Profesor Juan Carlos Pacheco Giraldo por las exigencias del día a día y por sembrar en mí la semilla de la crítica y la constancia. Sin él, este trabajo no sería lo que es.

Agradezco al Semillero de Investigación IDEUL, por brindarme la oportunidad de hacer parte de esta familia y mostrar desde ahí lo que tanto me inspira.

Finalmente, pero no menos importante, infinitas gracias a todos aquellos que hicieron parte de este proceso. A quienes me brindaron una palabra de aliento, una ruta a seguir, a quienes me acogieron y compartieron conmigo sus historias de vida: gracias.

Dedicatoria

*Para todos aquellos que consideran
que existe más que una sola oportunidad.*

Tabla de contenido

1	Capítulo I: Planteamiento del problema	10
1.1	Descripción de la situación problema	10
1.2	Pregunta de investigación.....	18
1.3	Objetivos	19
1.3.1	Objetivo general	19
1.3.2	Objetivos específicos	19
1.4	Justificación.....	19
1.5	Antecedentes de la investigación	22
1.6	Marco teórico	36
1.6.1	Emociones	36
1.6.2	Emociones sociales	39
1.6.3	Emociones e identidad	42
1.6.3.1	Identidad emocional	43
1.6.3.2	Teoría del control perceptual.....	43
1.6.4	Emociones específicas	46
1.7	Reincorporación	53
1.7.1	Reincorporación comunitaria.....	53
1.7.2	Reincorporación familiar	54
1.7.3	Reincorporación educativa.....	55
1.7.4	Reincorporación productiva.....	55
1.8	Tejido social	56
1.8.1	Red de socialibilidad	58
1.8.2	Red de comunicación	59
1.8.3	Redes de intercambio	59
1.9	Teoría crítica decolonial.....	60
1.10	Colonialidad	60
1.11	Decolonialidad	62
1.11.1	El Buen Vivir	64
1.11.1.1	Solidaridad.....	64
1.11.1.2	Reciprocidad.....	66
1.11.1.3	Complementariedad.....	66
1.11.1.4	Concepción del Desarrollo desde el Buen Vivir	66
1.11.2	Ética del cuidado	69

1.11.2.1	Cuidado del yo.....	70
1.11.2.2	Cuidado del otro	71
1.11.2.3	Rol participativo	72
1.11.2.4	Ética del cuidado, emociones y paz.....	73
1.12	Marco legal.....	74
2	Capítulo II: Aspectos metodológicos	76
2.1	Enfoque metodológico: Metodología cualitativa	77
2.2	Método: historias de vida	78
2.3	Análisis de contenido	79
2.4	Técnicas para la recolección de información: Entrevistas	80
2.5	Población.....	83
2.6	Categorías de análisis	83
3	Capítulo final: Hallazgos, discusión y análisis.....	85
3.1	Historias de vida.....	85
3.2	Hallazgos sobre las emociones.....	103
3.3	Hallazgos sobre las políticas de reincorporación	106
3.4	Hallazgos sobre la Cátedra de la Paz	109
3.5	Discusión y análisis	115
3.5.1	Reincorporación	115
3.5.1.1	Reincorporación familiar.....	115
3.5.1.2	Reincorporación comunitaria	117
3.5.1.3	Reincorporación educativa	118
3.5.1.4	Reincorporación productiva	119
3.5.2	Tejido social	120
3.5.2.1	Red de sociabilidad.....	120
3.5.2.2	Red de comunicación	121
3.5.2.3	Red de intercambio.....	122
3.5.3	Análisis de Emociones	122
3.5.3.1	Arrepentimiento.....	123
3.5.3.2	Empatía.....	124
3.5.3.3	Compasión.....	125
3.5.3.4	Confianza.....	127
3.5.3.5	Esperanza.....	128
3.5.3.6	Satisfacción.....	129
3.5.3.7	Orgullo/dignidad.....	131

3.5.3.8	Resentimiento	132
3.5.3.9	Desconfianza	133
3.5.3.10	Indiferencia.....	134
3.6	Hacia una perspectiva crítica decolonial: reincorporación desde el Buen Vivir y la Ética del Cuidado	135
3.6.1.1	El Buen vivir.....	139
3.6.1.1.1	Reciprocidad.....	139
3.6.1.1.2	Complementariedad.....	140
3.6.1.1.3	Solidaridad.....	141
3.6.1.2	Ética del cuidado	141
3.6.1.2.1	Cuidado del yo.....	141
3.6.1.2.2	Cuidado del otro	142
3.6.1.2.3	Rol participativo	143
3.7	Sugerencias para la Cátedra de la Paz.....	144
4	Conclusiones.....	151
4.1	Sobre la Reincorporación	151
4.2	Sobre el Tejido social	152
4.3	Sobre las Emociones	153
4.4	Sobre el Buen Vivir y la Ética del Cuidado	154
4.5	Sobre la Cátedra de la Paz.....	155
5	Recomendaciones	156
6	Bibliografía.....	159
6.1	Entrevistas	166

Lista de tablas

Tabla 1 Tabla sobre las emociones positivas que alientan la construcción de tejido social. Elaboración propia.	50
Tabla 2 Tabla sobre las emociones que afectan la construcción de tejido social. Elaboración propia.	52
Tabla 3 Características de solidaridad, complementariedad y reciprocidad en la economía según el Buen Vivir. Elaboración propia.	68
Tabla 4 Emociones presentes en el Buen Vivir. Elaboración propia.	69
Tabla 5 Emociones en la Ética del cuidado. Elaboración propia.	74
Tabla 6 Preguntas hechas a los reincorporados con base a las categorías de análisis. Elaboración Propia.	82
Tabla 7 Categorías de análisis. Elaboración propia.	84
Tabla 8 Identificación de las emociones presentes en la construcción de identidad de los reincorporados. Elaboración propia.	105
Tabla 9 Tabla sobre los hallazgos encontrados en el Acuerdo de Paz y la Agencia de Reincorporación y Normalización, con relación a la reincorporación y las emociones encontradas. Elaboración propia.	108
Tabla 10 Hallazgos encontrados en los documentos sobre la Cátedra de la Paz, con relación a las emociones. Elaboración propia.	112
Tabla 11 Tabla sobre los elementos encontrados en documento de la Veeduría distrital con relación a los grados décimo y undécimo. Elaboración propia.	114
Tabla 12 Tabla sobre las características de la reincorporación en el Acuerdo de Paz y en la ARN, y algunas sugerencias desde el punto de vista decolonial, a partir del Buen Vivir y la ética del cuidado. Elaboración propia.	138
Tabla 13 Emociones sugeridas para su incorporación en la Cátedra de la Paz. Elaboración propia.	149

Introducción

La investigación *El papel de las emociones en la reconstrucción de tejido social en el marco de reincorporación de excombatientes. Perspectiva desde la Teoría Crítica Decolonial*, busca aportar cognoscitivamente, desde el campo emocional y decolonial, a los procesos de resocialización de excombatientes¹ en el marco de la reincorporación del actual Proceso de Paz. Es importante señalar que el presente documento se sitúa en el marco de los objetivos propuestos por el semillero IDEUL (Interculturalidad, Decolonialidad y Educación de la Universidad Libre), y su aporte busca contribuir a la línea de investigación Procesos de socialización, interacción y construcciones subjetivas e intersubjetivas.

El estudio tuvo como objetivo comprender en qué medida el componente emocional influye en la reconstrucción del tejido social. Para ello, se tuvo en cuenta la experiencia de los reincorporados del grupo exguerrillero Farc, en la vereda La Fila, ubicado en el municipio de Icononzo, en el departamento del Tolima. El estudio busca, desde la perspectiva de los reincorporados, conocer la dinámica de interacción emocional entre ellos y las comunidades receptoras.

Se buscó complementar el proceso de Reincorporación, a partir de la Perspectiva Decolonial, teniendo en cuenta el Buen Vivir y la Ética del Cuidado. Así mismo, sugerir, para la Cátedra de la Paz, la incorporación de los hallazgos más relevantes de la investigación.

Para lo anterior se llevó a cabo una pesquisa acerca de los estudios realizados en torno a la reincorporación, las emociones, el tejido social y la decolonialidad. Se encontró que gran parte de los archivos relacionados con procesos de desmovilización y reintegración están orientados a rutas enmarcados por temas psicosociales, judiciales y políticos. Sin embargo, no se hallaron estudios con relación a temas emocionales y de reconstrucción de tejido social, en el marco de la reincorporación.

En el presente documento, se hizo un acercamiento a la concepción de las emociones desde una perspectiva evaluativa- social, tomando conceptos de la filósofa Martha Nussbaum y de los

¹ En el presente trabajo, se considera *excombatiente* o *reincorporado/a* a la persona que hizo parte del proceso del proceso de reincorporación de las FARC-EP, dado en el Proceso de Paz en Colombia, a lo largo del periodo 2012-2016.

teóricos Agneta Fischer y Antony Manstead. Posteriormente, gracias a Peter Burke y Jan Stets se trabajó la identidad emocional. Así mismo, se abordó el concepto de reincorporación, teniendo en cuenta la literatura que ha estudiado el proceso, y el documento oficial *Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera* (Gobierno Nacional, 2016). Seguidamente, se expuso la concepción de tejido social, teniendo en cuenta las redes de transacción, sociabilidad y comunicación. Después, se abordó la colonialidad y la decolonialidad, teniendo en cuenta el Buen Vivir, desde la perspectiva de Fernando Huanacuni y a la Ética del Cuidado, desde la visión de Carol Mingol y Bernardo Toro.

La presente investigación se considera de corte cualitativo, según los preceptos de Irene Vasilachis de Gialdino (2011). Los instrumentos de recolección de información que se emplearon fueron las entrevistas (para reconstruir las historias de vida) y el análisis de contenido, el cual fue empleado para el análisis de los documentos relacionados a la Reincorporación y a la Cátedra de la Paz. Finalmente, se utilizó el programa *QDA Miner*, con el fin de sistematizar y analizar la información.

A lo largo del proceso de sistematización, análisis, y discusión, se encontró que el proceso de reincorporación, con relación al campo emocional, atraviesa por diversas situaciones. Con relación a lo anterior, se encontró que tanto emociones positivas como emociones negativas están presentes en el proceso. Tales emociones van desde la empatía, compasión, confianza y arrepentimiento hasta la desconfianza, indiferencia y resentimiento, entre otras. Las anteriores emociones se presentan en un contexto de transición hacia una reincorporación de los excombatientes con las comunidades, siendo variadas y dependiendo de los antecedentes históricos y sociales que las preceden.

1 Capítulo I: Planteamiento del problema

A continuación, se expondrán los aspectos concernientes a la situación problema. Para empezar, es necesario abordar un concepto clave a lo largo de la investigación, FARC- EP. Posteriormente, se hablará del Tolima, departamento colombiano. En seguida se abordará el municipio de Icononzo, perteneciente a este departamento, y lugar que fue fuertemente golpeado por el conflicto. Seguidamente se abordará el proceso de paz que trajo consigo la reincorporación de las Farc-EP, en diferentes lugares de Colombia.

1.1 Descripción de la situación problema

En primera instancia, la antigua organización guerrillera FARC-EP fue un movimiento guerrillero que se alzó en armas en la década de los años sesenta en Colombia, debido a las constantes manifestaciones de violencia presentadas en el país. Uno de sus fundadores fue Pedro Antonio Marín, más conocido como Manuel Marulanda Vélez.

Las FARC-EP inician sus actividades orientadas por las directrices comunistas internacionales de la época, en el marco de la Guerra Fría. Para su mantenimiento, sus ingresos estuvieron ligados al saqueo, al secuestro y al narcotráfico. Con esto, lograron adentrarse en varios departamentos a lo largo del territorio colombiano. Manifestaban, a través de sus acciones y discursos, que su revolución contaba con un alto contenido social, que apuntaba hacia la reivindicación del campesinado y del pueblo colombiano en general. (García, 2009)

Uno de los departamentos con alto índice de presencia de grupos armados, tanto de organizaciones paramilitares como de movimientos guerrilleros, fue el departamento del Tolima, estratégico en lo político, económico y social.

Al suroriente del Tolima, atravesando el Páramo de Sumapaz, se ubica el municipio de Icononzo, que para la antigua guerrilla de las FARC fue geográficamente estratégico, permitiendo la movilidad militar y logística desde el departamento del Meta hasta Bogotá.

En este lugar, el conocido líder campesino y político, Juan de la Cruz Varela, inició la búsqueda de voluntarios en Icononzo y Villarica, para conformar las filas de las autodefensas campesinas, que póstumamente se convertirían en una de las guerrillas más fuertes de Colombia: las FARC-EP (Neira A. , 2017), las cuales hicieron presencia en diversos puntos del Páramo de Sumapaz. Fue

durante los dos gobiernos de Álvaro Uribe que se llevaron a cabo la Operación Libertad I y II, cuyo objetivo fue la recuperación de territorios del suroriente del departamento del Tolima. El municipio de Icononzo estaba inscrito como territorio a recuperar por tal operación, pero allí las FARC se consolidaban, teniendo gran poder social. A causa de lo anterior, Icononzo, junto con otros municipios del centro-oriente del departamento, sufrieron tiempos de guerra, lo que gradualmente causó el desplazamiento de cientos de personas. En la Ilustración 1 se muestra el desplazamiento en la zona del Tolima.

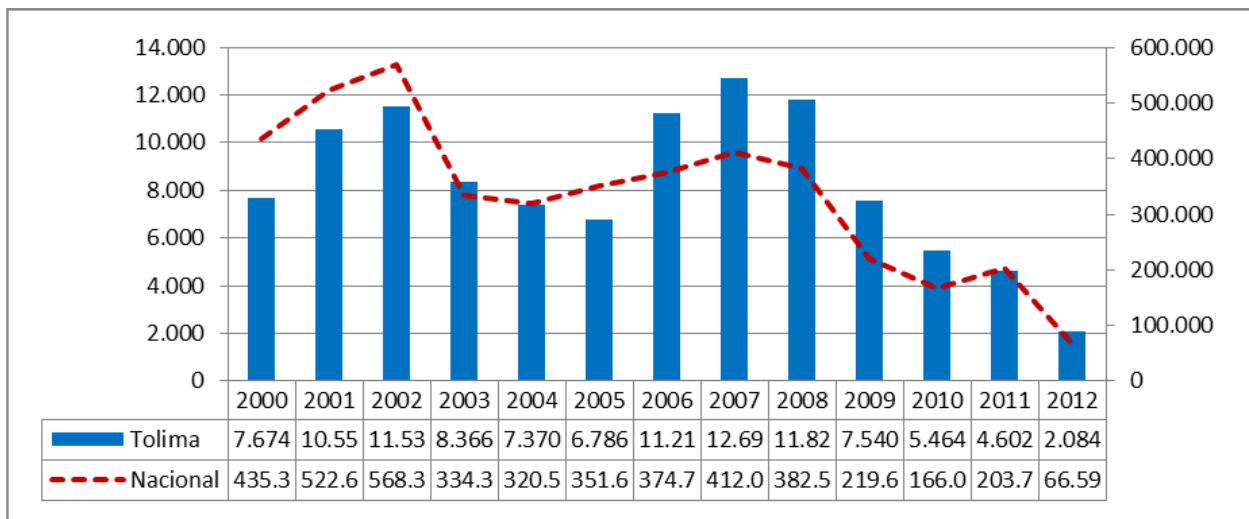


Ilustración 1 Impacto humanitario del conflicto armado en el Tolima

Fuente: Sipod, Registro Único de Víctimas, citado en (Fundación Ideas para la Paz, 2013)

Hay que recordar que en el gobierno de Belisario Betancur (1982-1986) se impulsó el cese al fuego a través de la aprobación de la Ley General de Amnistía. Esto llevaría a la desmovilización de las FARC, para el año 1984. Sin embargo, las confrontaciones persistirían hasta el establecimiento de las mesas de diálogo, en el año 2012, para la firma del acuerdo del Proceso de Paz, propiciado en el gobierno de Juan Manuel Santos (2010-2018).

El proceso entre el gobierno de Santos y las FARC constó de diferentes etapas para conseguir su objetivo. La primera parte, al inicio del primer mandato, hubo una fase exploratoria, que se enfocó fundamentalmente en los propósitos del Acuerdo y las condiciones del mismo. En la segunda parte (2012-2016), con intensas negociaciones, se llegaría al fin del conflicto, en el cual

se buscó la participación de los ciudadanos para la construcción de paz, a través de sugerencias con referencia al documento realizado. Finalmente, la tercera parte (desde el año 2016), y con 10 años como plazo de cumplimiento, se decidió que empezaría la transformación paulatina del territorio colombiano, con relación a aspectos sociales, económicos y políticos.

El actual proceso, resultado de la firma del Acuerdo Final para la Paz, ha logrado que se abran caminos que permitan el recorrido hacia una paz estable y duradera, según los propósitos del mismo. En este largo y arduo trayecto, el proceso de paz, junto con sus respectivos puntos a tratar, se ha encontrado con ventajas y desventajas durante su desarrollo. Uno de los puntos más complejos y necesarios para que el proceso sea un éxito es el retorno de los reincorporados a la vida civil.

El punto número tres del *Acuerdo Final Para la Paz*, está relacionado con el fin del conflicto. Éste expone el cese al fuego y hostilidades a través de un proceso de monitoreo y verificación, que continúa con el proceso de reincorporación de las FARC-EP, a la vida civil. Para lo anterior, se acordó la adaptación de 23 zonas veredales y 8 campamentos. El objetivo de las Zonas veredales de Transición y Normalización, posteriormente llamadas Espacios Territoriales para la Capacitación y la Reincorporación (ETCR)² es el de brindar capacitación en labores productivas, nivelación de educación y demás procesos concernientes a la reincorporación.

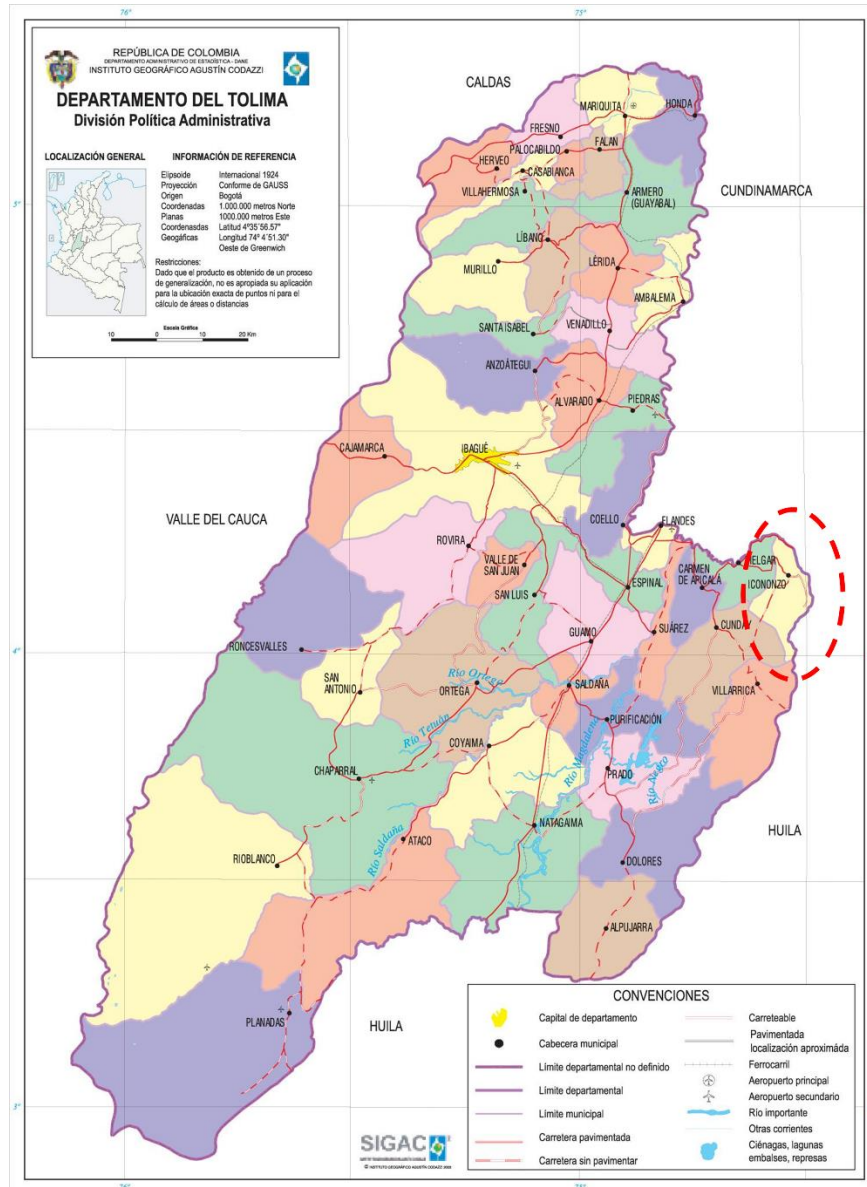
El objetivo principal de la reincorporación con relación a los excombatientes que integran nuevamente la vida civil es:

Contribuir a la terminación del conflicto armado, convertirse en sujeto político legal y aportar decididamente a la consolidación de la reconciliación nacional, la convivencia pacífica, la no repetición, y a transformar las condiciones que han permitido el origen y la persistencia de la violencia en el territorio nacional (Gobierno Nacional, 2016, pág. 68).

De esta forma, uno de los lugares escogidos para convertirse en ETCR, y dar paso a la reincorporación a excombatientes de algunos frentes de la guerrilla fue el municipio de Icononzo.

² Durante la primera fase de reincorporación, se decidió, entre el Gobierno Colombiano y las FARC, llamar los territorios en los cuales los individuos transitarían de la vida hostil a la vida civil *Zonas Veredales de Transición y Normalización (ZVTN)*. Tiempo después, estas cambiarían su nombre a *Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (ETCR)*, debido a los nuevos objetivos propuestos para estos territorios.

El municipio de Icononzo está ubicado a 130 kilómetros de la capital tolimense, Ibagué. Al norte de Icononzo, se encuentran los municipios Fusagasugá y Pandí, en el departamento de Cundinamarca. En el sur, los municipios de Villarrica y Cunday, del departamento del Tolima. Hacia el oriente el municipio colinda con los municipios de Venecia y Cabrera, del departamento de Cundinamarca. Finalmente, hacia el occidente, Icononzo se encuentra con Melgar, Tolima (véase Mapa 1).

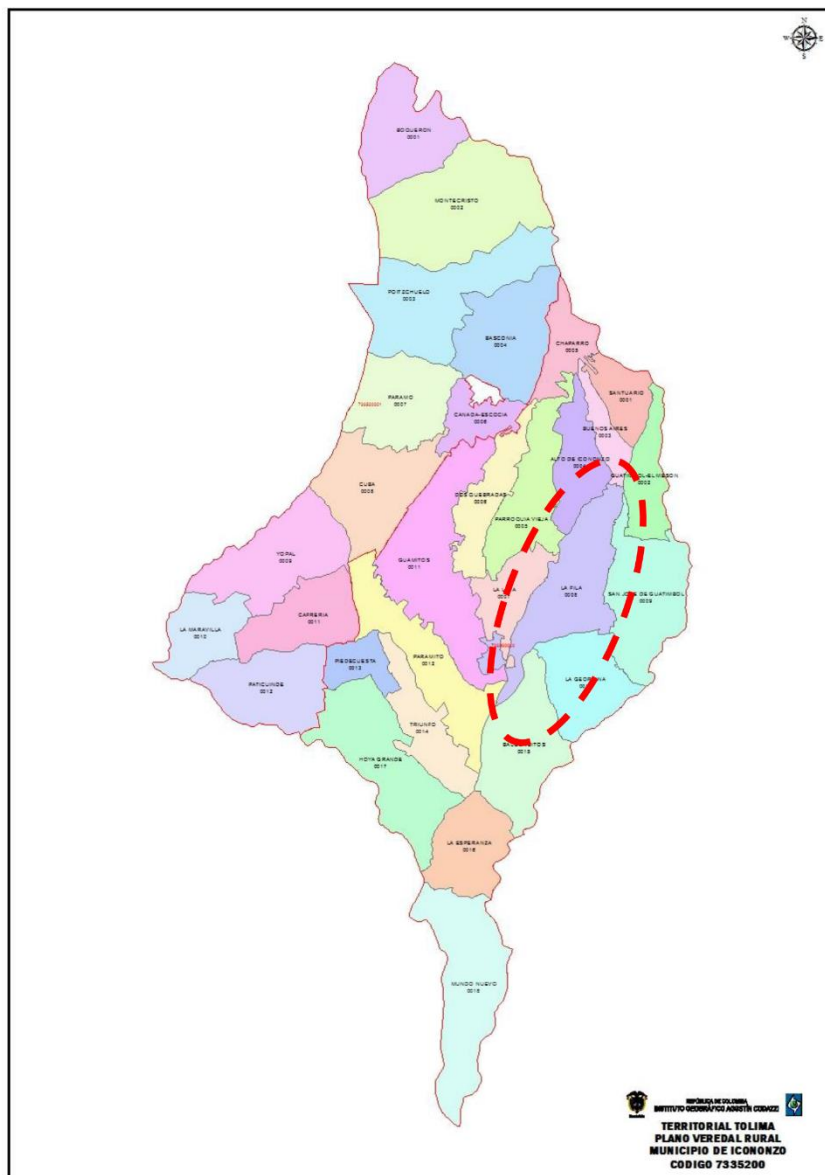


Mapa 1 División Política del Departamento del Tolima

Fuente: Mapas del Tolima (<http://www.colombiamania.com/mapas/departamentos/tolima.html>)

El municipio cuenta con una extensión de 232 Km², del cual un 0,21% pertenece al casco urbano y, un 99,79% corresponde al área rural. Icononzo está conformado por 14 barrios, en la zona urbana, y por 30 veredas en la zona rural.

Según la división de las veredas, la número 17 corresponde a la vereda la Fila (Mapa 2), lugar en donde se ubicó el ETCR, donde se reincorporaron 275 miembros de las FARC, provenientes de los frentes 17, 25, 51,53 y de la Compañía José María Carbonel. El ETCR cuenta con diferentes entradas desde importantes rutas a lo largo del departamento. Para acceder a este lugar, se gastan 40 minutos en transporte o 2 horas 30 minutos a pie desde el casco urbano. (Tercer informe. Efectos tempranos en la democracia durante el proceso de la dejación de armas en Colombia. Aprendizaje desde los territorios, 2017). A continuación se presenta un mapa de la ubicación de la vereda La fila en el municipio del Icononzo.



Mapa 2 Ubicación de la vereda La Fila (Municipio de Icononzo)

Fuente: tomada y adaptada de Gobernación del Tolima. Secretaría de Planeación y TIC (2015, pág. 17).

El ETCR de Icononzo cuenta con un aula para eventos, puesto de salud, comedor común, entre otras instalaciones. Hacia 2017, aunque la construcción había avanzado paulatinamente, aún se requería de la cimentación de algunos dormitorios, espacios comunes y baños. Además, la recolección de desechos, y algunos puntos de suministro de agua continuaban a la espera de ser elaborados (Defensoría del pueblo de Colombia, 2017, pág. 40)

Ahora bien, los procesos de reintegración, desmovilización y reincorporación que se han desarrollado en Colombia tienen como objetivo brindar estabilidad en la vida civil a las personas partícipes de este proceso. En primera instancia, la reincorporación y transición hacia la vida civil, no sólo se da en términos sociales, sino que también, están ligados a términos políticos. Con relación a esto, en el Acuerdo de Paz, se menciona:

El Gobierno Nacional y las FARC-EP expresan su compromiso de contribuir al surgimiento de una nueva cultura que proscriba la utilización de las armas en el ejercicio de la política y de trabajar conjuntamente por lograr un consenso nacional en el que todos los sectores políticos, económicos y sociales, nos comprometamos con un ejercicio de la política en el que primen los valores de la democracia, el libre juego de las ideas y el debate civilizado; en el que no haya espacio para la intolerancia y la persecución por razones políticas. Dicho compromiso hace parte de las garantías de no repetición de los hechos que contribuyeron al enfrentamiento armado entre los colombianos por razones políticas (Gobierno Nacional, 2016, pág. 57)

En relación con lo anterior, se puede decir que la reincorporación de los excombatientes está notablemente marcada por orientaciones políticas. Esto significa que la reincorporación gradual de la comunidad excombatiente con la población receptora, se ve permeada por tales orientaciones; situación que, posteriormente, intervendrá en las percepciones de la población civil hacia los mismos reincorporados.

La población icononzuna, debido a lo ya expuesto, en términos de conflicto y guerra, ha atravesado por momentos de incertidumbre frente a la reincorporación de los excombatientes de las FARC en este lugar. A raíz de esto, se comprende que son diversas las percepciones y emociones presentadas en la comunidad con relación a la transición de las FARC como grupo armado a población civil.

Por lo tanto, es necesario entender la dinámica a la que están expuestos tanto los reincorporados como la población civil en Icononzo. El desasosiego permea posiblemente a ambas partes. En esta época de transición, y teniendo en cuenta el contexto histórico y social, surgen preguntas alrededor de cómo son las dinámicas de interacción entre aquellos que han sufrido a causa de la guerra con quienes han provocado la misma; si persiste el miedo o se ha logrado mitigar poco a poco.

Lo anterior plantea la necesidad de conocer el estado social y emocional que emerge en esta parte del territorio colombiano, con relación a la recepción de la población reincorporada.

Es necesario comprender que la transición desde el conflicto hacia un ambiente de paz, está estrechamente relacionada con nuevos discursos, tanto desde los reincorporados, como de las diferentes instituciones que apoyan el proceso, pero que también incluyen a las comunidades receptoras. Por lo tanto, es importante conocer la nueva dinámica que se da entre los excombatientes y la comunidad receptora (población civil, familia y espacios laborales y educativos), con el fin de saber cómo se han desarrollado los lazos sociales, y qué tipo de emociones alientan la reconstrucción de estos.

Hay que señalar que si bien la revisión de investigaciones estudiadas para los antecedentes del presente estudio arroja un resultado positivo, en cuanto a la inclusión de las emociones en este tipo de procesos, estas están relacionadas con temas judiciales, psicológicos y políticos, más no se encuentra pesquisas relacionadas al estado emocional que surgen paulatinamente en estos territorios, en relación con los lazos sociales emergentes entre reincorporados y comunidades receptoras.

Así mismo, dado el perfil de reincorporación social, comunitaria y económica que se presenta en el interior del ETCR, cabe preguntarse de qué manera están siendo integradas las diversas comunidades receptoras dentro del proceso de reincorporación. Lo que lleva a plantearse, en un sentido más amplio del aprendizaje de este proceso, si es necesaria la inclusión de elementos emocionales y decoloniales dentro de la Cátedra de la Paz (impulsada por el gobierno desde 2015), para fortalecer dichas relaciones. Lo anterior permite pensar que es imperativo generar posibilidades de abordaje para la resocialización e interacción entre los reincorporados y el gran papel que cumplen las personas que hacen parte de las comunidades receptoras.

Lo dicho anteriormente implica una integración de la Reincorporación a la Cátedra de Paz, teniendo como perspectiva a la población de excombatientes y a las poblaciones receptoras. Es cierto que la Cátedra puede resolver pedagógicamente algunos interrogantes sobre el proceso, tales como los planteaba la profesora Piedad Ortega apenas salido el Decreto Reglamentario 1732 de la Ley 1038 de 2015, que instauraba como obligatoria la Cátedra de la Paz para los colegios. La docente investigadora se planteaba los siguientes cuestionamientos alrededor de los propósitos de la Cátedra para la Paz:

“¿Cómo tramitar las memorias traumáticas producidas en el contexto de la violencia política? ¿Qué se produce y acontece en el encuentro entre la víctima y el victimario?”

¿Es posible continuar hablando de las víctimas en Colombia como personas lejanas que en nada nos interpelan?

¿Qué significa una ética de la experiencia de lo inhumano, de la destrucción de toda dignidad, de las borraduras de las biografías, del olvido de la condición de humanidad de las víctimas?

¿Cuáles son los modos en que los maestros y estudiantes, padres de familia y todo colombiano narran, interpretan y recuerdan el pasado violento individual y colectivamente?

¿Qué soportes de memorias reconstruir desde las múltiples posiciones: de la víctima, del victimario, de los sobrevivientes, de los testigos, de los afectados por estas ecologías de la violencia política?

¿Qué significa asumir la demanda social, política y educativa sobre la paz, la reconciliación y el perdón?" (Ortega, 2015)

En este marco, es necesario plantearse la relevancia de las emociones que están presentes en el entorno social de los reincorporados, el cual incluye el ámbito productivo, el social, el familiar y uno de los más relevantes: el educativo. La verdadera importancia radica en cómo la reincorporación está siendo abordada por las instituciones educativas y los diferentes centros de pensamiento, enseñanza e investigación. Es necesario plantearse si los términos en los que se da a conocer la reincorporación, a nivel pedagógico, se están desarrollando únicamente bajo términos teóricos, alejados de la realidad o, si por el contrario, se tiene en cuenta la experiencia empírica y práctica, que emerge del contexto colombiano. Lo anterior influye significativamente en la preparación de las comunidades receptoras para conocer la historia de Colombia, su contexto, y el recibimiento adecuado de los reincorporados en el actual proceso de transición.

1.2 Pregunta de investigación

Por lo dicho anteriormente, se genera la siguiente pregunta:

¿Cómo las emociones intervienen en la reconstrucción del tejido social en el marco de la reintegración de los excombatientes que residen en el ETCR en Icononzo, Tolima?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Describir cómo las emociones influyen en la reconstrucción del tejido social en el proceso de reincorporación de excombatientes de las Farc que residen en Icononzo, Tolima, con el propósito de sugerir elementos que, desde la perspectiva decolonial, aporten a tal construcción.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las emociones más relevantes presentadas en la construcción de identidad de los reincorporados de las Farc que residen en el Espacio Territorial de Capacitación y reincorporación en Icononzo, Tolima.
- Conocer, desde la perspectiva de los reincorporados de las Farc, la dinámica de interacción emocional entre ellos con las comunidades receptoras.
- Complementar, desde la dimensión emocional, los elementos generales planteados por el Proceso de Reincorporación del Gobierno Colombiano con algunos elementos provenientes del enfoque decolonial.
- Sugerir, para la Cátedra de la Paz (grados 10 y 11), la incorporación de los hallazgos más relevantes encontrados en el estudio, teniendo en cuenta la perspectiva decolonial.

1.4 Justificación

Teniendo en cuenta el enfoque de la presente investigación, se exponen diversos argumentos por los cuales se realiza el presente estudio.

En primer lugar, a través de la búsqueda de antecedentes que investigan el presente tema, se encontró que, aunque se estudian las emociones en relación a diversas reintegraciones de grupos ilegales al margen de la ley en Colombia, estas están relacionadas a temas judiciales, políticos y psicológicos. Por ende, no hay estudios que aborden con especial referencia el enfoque emocional dentro de los procesos de reincorporación en Colombia. Se considera, por lo tanto, necesario conocer la dinámica emocional existente entre los diversas comunidades receptoras (población civil, familia, instituciones educativas y espacios laborales), por parte del excombatiente con el fin de comprender, primero, cómo el sujeto está avanzando en su proceso de reincorporación con exclusiva relación a sus lazos sociales y, segundo, cómo lo anterior aporta a la reconstrucción del tejido social al interior del territorio de Icononzo, Tolima, teniendo en cuenta los antecedentes

históricos del mismo. Las emociones, desde esta perspectiva, son fundamentales para la transformación de espacios de conflicto. Así lo destaca Diana Carolina Tello, al mencionar:

En un Proceso de Paz, es esencial que todos los actores se reconozcan como seres humanos, que merecen consideración y respeto, independientemente de las atrocidades y los errores que pudieron ser cometidos dentro del conflicto. Sentir empatía por el otro es fundamental para comprender y reconciliar a víctimas y victimarios, generando sentimientos de compasión y perdón (2017)

Lo anterior permitirá no solo conocer las dinámicas de interacción existentes dentro del territorio, sino también comprender de qué manera el tejido social se cohesiona a partir de la reconciliación. Y así, conocer las emociones que alientan o retrasan el proceso de reincorporación. Así lo expone Ramírez al decir:

La insistencia en que las emociones no son sustancias que están dentro de los individuos y que son expresadas mediante el lenguaje, sino que son formas discursivas incorporadas por los sujetos, e implican la negociación de gestos y trayectorias de acción, les permite a algunos recalcar las funciones evocadoras de los discursos emocionales. Para ellos, las emociones, en tanto prácticas sociales verbalizadas, pueden producir “comunidades de sentimiento” entre quienes hablan, los otros miembros de las organizaciones (Ramírez, 2006)

La anterior cita resalta la importancia de reconocer el papel de las emociones y su participación en momentos de perdón y reparación.

Por otro lado, se considera que el presente estudio es de gran relevancia en cuanto complementa la reincorporación desde los estudios decoloniales en el proceso de paz. La fase de reincorporación de excombatientes, es una apertura necesaria y amplia para proponer nuevas miradas sobre el proceso, y las formas en cómo se plantean los procesos de reconciliación en Colombia y en diferentes lugares del mundo. La apertura a una “*mirada otra*” a este proceso de transición en Colombia, busca rescatar la participación de las emociones y las relaciones sociales entre excombatientes y la comunidad receptora a partir de dinámicas sociales transformadoras que guardan consigo formas de relacionarse con base al contexto. Con relación a esto, se propone desde la Teoría Crítica Decolonial, la sugerencia de dos dinámicas sociales que permiten hacer la reincorporación más solidaria y amigable: la *Ética del Cuidado* y el *Buen Vivir*.

Con relación a esto, Nelson Maldonado-Torres comenta que la decolonialidad parte de la idea de que se debe reconstruir atmosferas sociales fragmentadas con base a las identidades culturales

e históricas propias de la vida latinoamericana. Propone que el orden humano debe gestarse libremente sobre la idea de dar y recibir bajo el principio de “receptividad generosa” (2003)

Lo anterior permite comprender que la complejidad de los contextos debe estar auxiliada por los diversos puntos de vista dados desde la ciencia y la experiencia empírica. En este caso particular, es necesario abordar los intentos de socialización dados en la reincorporación, y analizarlos a la luz de un enfoque decolonial, para así permitir y sustentar la sugerencia de elementos fundamentales como las emociones, en este tipo de transformación social.

Por otra parte, una razón importante, al plantear y desarrollar la presente investigación, es que aporta a los estudios realizados dentro el grupo de investigación IDEUL (Interculturalidad, Decolonialidad y Educación de la Universidad Libre) y su semillero, desarrollados en la Facultad de Ciencias de la Educación, en Bogotá.

Este estudio busca contribuir, desde los elementos hallados en las categorías emociones y decolonialidad, a la línea de investigación *Procesos de socialización, interacción y construcciones subjetivas e intersubjetivas*, del semillero, para así, proponer nuevas rutas de conocimiento y acción en la Teoría Crítica Decolonial.

Finalmente, con base en lo anteriormente mencionado, es necesario contribuir a la comprensión de la dimensión emocional y la interacción social por la cual atraviesan tanto reincorporados como la población civil, con el fin de entender el nivel de recepción dado en el proceso. De este modo se busca proponer la introducción en la Cátedra de la Paz de los hallazgos más relevantes de la investigación, con el fin de señalar una perspectiva emocional dada desde elementos decoloniales.

Es así que desde la Cátedra de la Paz se expone:

El objetivo principal de la cátedra es "crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población. (Ministerio de Educación, 2015)

De esta manera, se encuentra que la Cátedra de la Paz se concibe como un espacio pertinente y de gran potencial para la difusión, en el país, de saberes dados a lo largo de la experiencia del Proceso de Paz, como lo son las emociones y los procesos de reconciliación. Varios documentos

abordan las emociones desde la perspectiva de la psicología, la cultura ciudadana, la regulación de conflictos y la comunicación afectiva. Para ilustrar un poco acerca de los avances en cuanto a pedagogía y paz, se presentarán algunos antecedentes que dan luz sobre este tema, en el apartado *Antecedentes de la investigación*.

Incluso, si las emociones son trabajadas en estos documentos, su perspectiva está poco orientada a la regulación emocional que puede darse en los actuales escenarios de reincorporación y en las relaciones sociales emergentes entre los ex guerrilleros y las comunidades receptoras, en tiempo de posconflicto.

Uno de los propósitos principales de la presente investigación es aportar a la construcción de esta cátedra a través de la incorporación de experiencias reales, que den cuenta del desarrollo del proceso de Paz, además de sugerir elementos decoloniales y emocionales que pueden extenderse más allá de la Cátedra de la Paz, y permear contextos educativos en los que son necesarios este tipo de orientaciones pedagógicas. Lo anterior es alcanzable en la medida que se realice una sistematización efectiva de las emociones, bajo su propio contexto. En este caso particular, el propósito es descifrar aquellas emociones que afectan positiva o negativamente el tejido social, así como conocer cuáles son las funciones sociales que las preceden, los juicios, valores y experiencias del individuo que narra las emociones. Todo esto con el fin de orientar la enseñanza y regulación de las emociones en ámbitos sociales y educativos.

1.5 Antecedentes de la investigación

A continuación, se abordan los antecedentes del presente estudio. En primera instancia, se exponen los antecedentes encontrados en relación con las emociones y Procesos de Paz. En segunda medida, se abordan aquellos concernientes a la mirada decolonial, teniendo en cuenta los trabajos realizados al interior del semillero IDEUL. Posteriormente, se hablan de los estudios internacionales hallados que están relacionados con el tema de la Paz y la pertinencia del desarrollo de historias de vida en estos procesos. Finalmente, se muestran los trabajos que giran en torno a la Cátedra de la Paz.

En primera medida, el trabajo *Negociación y emociones en el proceso de paz en Colombia*, conceptualiza al conflicto armado en Colombia desde una perspectiva histórica, que conjuga al Proceso de Paz, llevado por el Gobierno de Colombia y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de

Colombia (FARC), y las emociones de las víctimas de la violencia y el conflicto, en relación con la operación de la justicia. (I Congreso de Filosofía del Derecho para el Mundo Latino , 2014)

El estudio considera la negociación como un acto de conversar, de intercambiar ideas y lograr acuerdos, teniendo en cuenta que la negociación, parte de la argumentación de hechos y experiencias. Por lo tanto, esa negociación se constituye como una acción que incorpora el lenguaje; supone la resolución de un problema, en donde es imperativo un resultado; y así mismo, es racional, a la vez que cuenta con criterios de validez y corrección. El autor considera la negociación, en el Proceso de Paz, como un debate que determina decisiones, a través de un intercambio, solidario de las experiencias emocionales, las cuales determinan un camino justo para verdad, reparación y no repetición.

Se interpreta las emociones, a partir de los estudios dados en sociología y iusfilosofía, y su función en procesos de justicia. Las emociones abordadas están presentes en las experiencias de las víctimas, como actores fundamentales en el proceso de paz. Los enfoques para el abordaje de la emoción son: estratégicos, principalistas y utilitaristas, las cuales son vistas como estados fenomenológicos, a razón de las sensaciones causadas por las emociones; y cognitivas debido a su relación con las creencias y deseos. De esta manera se encuentran las razones *estratégicas*, en función de la posición de las víctimas, en un proceso de justicia y transición. Desde esta perspectiva, las emociones juegan el rol de mediadoras, al escuchar las víctimas, y buscar el equilibrio emocional, a través de la aclaración y el relato de la experiencia, con el fin de que futuros encuentros no generen discordias o apatías. Las razones *principalistas*, guardan completa relación con las experiencias, que causan indignación o frustración, pues se valida la experiencia emocional bajo las creencias y deseos de las víctimas. Por último, las razones *utilitaristas*, con relación a las razones injustificadas, no dan vía libre a un proceso de reconciliación. A su vez, estas razones se enlazan con la elucidación de hechos, que generan sufrimiento y dolor, y que, por lo tanto, se espera su canalización y reparo de las víctimas para esquivar así, futuros rechazos.

Las emociones se conciben fenomenológicamente, al estar relacionadas a sensaciones y factores cognitivos como deseos o creencias, considerando los siguientes componentes: creencia o evaluación, objeto intencional, la reacción fisiológica, la sensación, la expresión de la emoción, y la disposición a la conducta. La acción, generada por la emoción, es explicada a partir de dos variables a) basadas en *razones* b) basada en una influencia *causal- mecanicista*. La primera

argumentada en *razones*, expone que las emociones se basan en deseos previos, actuales o derivados. Éstos últimos dirigidos a la potencializar o disminuir los efectos positivos o negativos de las emociones. Así mismo, la emoción, al generar una evaluación o valoración, siendo unida con un deseo, se convierte en intención. Por otro lado, la variable *causal- mecanicista*, la emoción es vista como reguladora de las decisiones y acciones, puesto que es necesario el procesamiento de la decisión, teniendo en cuenta la percepción de la situación que genera el estímulo, alterando así una respuesta derivada de la emoción. El control emocional podría darse a partir de la revisión de las creencias, la manipulación del contexto y la revisión de deseos y fines del sujeto.

Las emociones, desde una perspectiva cognitiva, son basadas en las creencias de los actores involucrados en una situación de justicia, sean víctimas o victimarios, y están orientadas hacia la conducta y carácter de dichos actores. Así mismo, se comprende que las emociones generan *urgencia*, al preferir una acción temprana. Causan *impaciencia*, lo que impulsa una recompensa casi inmediata. Y, finalmente, son propensas a *declinar* en corto tiempo. Estas características están relacionadas con: la diligencia del accionar en la justicia, ya que depende de cuánto tiempo ha transcurrido desde que se cometió el hecho hasta un proceso de justicia (urgencia), y por otro lado, entre la transición y los juicios (declinación).

Se muestran algunas emociones, a las cuales se les atribuye una acción directa. La ira, la indignación, el odio y el desprecio, son analizadas según su acción directa o indirecta en el sujeto. Estas emociones son seleccionadas a partir de estudios paralelos a la justicia y a las experiencias de las víctimas. Las emociones indignación y sufrimiento de las víctimas son validadas a partir de las experiencias personales, y dependen, en gran medida, del impacto de los hechos ocurridos en contra, y la forma en cómo la justicia toma posición frente a la situación.

Ese estudio da cuenta de que las emociones son un elemento relevante y transversal en la justicia y en los procesos de transición. La importancia de ellas en las víctimas del conflicto, hacen del proceso jurídico, un camino más leal a las respuestas humanas y sociales que busca la justicia, dado que sus componentes involucran creencias y deseos ligados a su vida personal. Incluso si se hablan de las emociones en el documento, no evoca la necesidad de abordarlas desde el contexto, con relación a quienes fueron victimarios, y la población colombiana que actualmente los acoge.

Por otro lado, el trabajo *Las voces de los desmovilizados. Libro de crónicas sobre desmovilizados*, escrito por Catherine Bekerman Soto (2010), muestra la historia de vida de seis

excombatientes de grupos armados ilegales. A través de las historias de vida se da cuenta del impacto social, económico y emocional de los procesos de desarme, desmovilización y reintegración. (Soto, 2010)

Busca la caracterización del conflicto armado en Colombia, además de las razones de creación de los grupos guerrilleros en Colombia. Finalmente, se aborda la reintegración, detallando las fases que son propuestas por Agencia Colombiana de Reintegración, para la transición a la vida civil de los excombatientes. Para dicho fin, se abordan temas relacionados con el conflicto armado en Colombia. Se da respuesta a estas variables acudiendo a la explicación del nacimiento de las Autodefensas y las guerrillas (FARC-EP, EPL, ELN); las leyes que permiten la Reintegración de los excombatientes, además de los altibajos que representa el camino de la reintegración.

La voz de los desmovilizados busca dar testimonio de actores íntimos al conflicto armado, con el fin conocer las razones que alientan a los integrantes de los grupos armados a formar parte de estas organizaciones. La exposición de las historias de vida da cuenta puntual del embrollado camino que supone un proceso de reintegración para un desmovilizado. A través de los testimonios de seis desmovilizados se expone la desmovilización, y una descripción de sus vidas después de la dejación del grupo. La autora busca detallar las razones por las cuales, los excombatientes, abandonan el grupo, además de las implicaciones que acarrearán atravesar por un proceso de desmovilización. Además, propone la realización de entrevistas a conocedores del tema, con el fin de concretar y elucidar aspectos concernientes al conflicto armado y a los procesos de reintegración

El proceso de reintegración es detallado a partir de la exposición del marco normativo, sobre la ley de Justicia y Paz, que empezó a regir en el año 2005. Se manifiesta que dicha ley garantizaba el bienestar de los actores y víctimas del conflicto armado. Su exposición acobijó a miles de paramilitares desmovilizados, los cuales recibían una rebaja en su condena, tras la declaración y confesión de los hechos cometidos durante la permanencia en el grupo armado. Así mismo, la ley de Oportunidad, en el año 2009, buscaba la reintegración de excombatientes guerrilleros, a la vida civil. La Ley exponía que, si el excombatiente no había cometido ningún crimen de lesa humanidad, y que, por lo tanto, no tuviera pasados judiciales, se les atribuiría un proceso judicial acorde a sus antecedentes, para posteriormente hacer parte de la vida civil. Por otro lado, la Ley

de Justicia y Paz, no hacía referencia a ningún beneficio o declaración a las víctimas, con referente a los delitos cometidos por los excombatientes.

De esta manera se expone que la educación, la salud y el trabajo son aspectos fundamentales para la reintegración de desmovilizados. Sin embargo, junto con la presencia de estos elementos en la normalidad de los desmovilizados, está la estigmatización hacia los desmovilizados por parte de la sociedad civil. La *aceptación* y *desconfianza* son elementos que constituyen el margen de separación entre las partes a reconciliar, dado que las víctimas, y en general la sociedad civil, están permeados de precepciones negativas sobre los excombatientes, lo que causa duda y temor hacia ellos.

Se presenta que las personas desmovilizadas, en una desmovilización colectiva, tienden a mantener las relaciones sociales con sus compañeros de grupo, mientras que un desmovilizado, por proceso individual, rehace nuevas relaciones sociales. La diferencia económica es otro factor diferencial de estas dos modalidades de desmovilización. La desmovilización colectiva recibe un monto de dinero menor a aquellos que se desmovilizan individualmente.

Las ayudas sicosociales, terapias y talleres de formación, formas de socialización individual y en conjunto con la familia, son formas de reintegración, que alientan a la construcción de memoria, confianza e integridad en la sociedad. Sin embargo, a través de las historias se relata el miedo, la desconfianza e incertidumbre que padece el desmovilizado al declarar o hablar acerca de su pasada pertenencia en un grupo armado. La poca asistencia a los talleres ofrecidos por el gobierno, y la inadecuación del enfoque brindado en las charlas, y procesos sicosociales llevó a muchos desmovilizados a pensar en un posible rearme, o la vinculación de grupos delincuentes. Por otro lado, la falta de seguridad al nombrar sus antecedentes frente a la comunidad civil, en el lugar de residencia, problematizaba aún más el proceso de reintegración.

Con base a lo expuesto anteriormente, se comprende la necesidad del trabajo puntual con las comunidades receptoras. Dicho factor es ignorado en el desarrollo del trabajo que aquí se reseña, por lo que se considera imperativo profundizar sobre el mismo.

Por otra parte, el trabajo *Discursos emocionales y experiencias de la política. Las Farc y las AUC en los procesos de negociación del conflicto (1998-2005)*, escrito por Ingrid Johanna Bolívar (2006), expone a través del discurso, lo que la autora nombre “una historia emocional” del

conflicto armado en Colombia, y de los actores de los grupos FARC y AUC. Reconstruye la historia a partir de la documentación escogida de los procesos de negociación de los grupos anteriormente mencionados con el gobierno, en las presidencias de Andrés Pastrana y Álvaro Uribe; y las características emocionales que componen dichos discursos, que emergen de sus actores principales (Bolívar, 2006).

A través de una selección de textos relacionados con los discursos de los actores armados y sus pensamientos sobre las negociaciones, tomando además como referencia textos oficiales, entrevistas, comunicados, declaraciones, editoriales y documentos, Bolívar (2006) detalla la construcción y legado emocional que está detrás de la confrontación armada.

La autora plantea una “configuración de las emociones” a través de las relaciones interdependientes de los sujetos durante su vida, y cómo la emergencia de comportamientos moldeados por factores políticos coadyuva al moldeamiento emocional de los individuos. Por otro lado, postula una escala de poder en las relaciones sociales, abriendo paso a las etiquetas de “débiles”, “fuertes” y “poderosos” y cómo estas caracterizaciones regulan las formas de relacionamiento, comportamiento y emociones. Así, la autora relaciona la política, las negociaciones y acuerdos, con nuevos modales emocionales que permiten la reproducción de los discursos de los actores armados, y su posición frente a los procesos de paz, y sus implicaciones.

Las emociones expresadas a lo largo de los discursos manifestados por los actores principales (jefes de las Farc y AUC) de los grupos armados, se relacionan con las declaraciones, promesas e inquietudes sobre los procesos de paz llevados a cabo durante los periodos 1999- 2005. La autora expone los discursos emocionales, basados en teorías sobre la emoción relacionada con fenómenos biológicos del cuerpo, evaluaciones y juicios valorativos, contenidos cognitivos como creencias y deseos, producciones sociales en “rituales”. La construcción del discurso emocional parte de la relación de “nombres” y “adjetivos” dichos por los actores del conflicto armado, que contienen relación con la percepción y manifestación de éstos sobre las negociaciones.

El discurso emocional está enlazado con las configuraciones políticas, balances sociales y armonía del ritual en donde está presente el actor. Se entiende, por ende, que la emoción está labrada por factores externos al sujeto, y que ésta se constituye como una construcción en la interacción social.

De esta manera, se encuentra que el documento de Bolívar (2006) muestra una perspectiva de las emociones a partir de la recolección de información que dan cuenta de las mismas. Sin embargo, la propuesta está orientada hacia la opinión de las personas que están al mando, mas no a la de los reincorporados rasos.

Un antecedente muy importante es el libro *La vida después de la desmovilización. Percepciones, emociones y estrategias de ex paramilitares en Colombia*, escrito por Enzo Nussio (2010), quien aborda las peculiaridades de los resultados de una negociación con el grupo paramilitar AUC, en razón de la vinculación de los excombatientes con la comunidad receptora.

El autor hace un recorrido por las esferas emocionales, sociales y económicas de los ex paramilitares, que muestran el espinoso camino de reintegración para cientos de excombatientes de las AUC. El autor hace referencia al rechazo y a la estigmatización por parte de la comunidad, hacia los ex-actores armados del grupo paramilitar. Estos factores desaceleran el proceso de reintegración de los ex-combatientes, dado que estos no se sienten bienvenidos o aceptados por parte de la sociedad civil, lo que implica una reincorporación poco efectiva.

Las emociones, según el autor, se manifiestan bajo algunas *motivaciones y experiencias (antes y durante el ingreso)* de los actores al ingresar al grupo paramilitar y que, posteriormente, se convierten en *percepciones y legados emocionales (durante y después de la desmovilización)*.

Los *recuerdos de guerra*, que se encuentran en la etapa del antes, están estrechamente relacionados con las percepciones y legados emocionales del después. Así mismo, los *recuerdos de la guerra* están relacionados con *motivaciones* para ingresar al grupo. Las *motivaciones* van ligadas a ingresos económicos, realización personal, ideología, seguridad, venganza, que están enlazados a *legados emocionales* relacionados con el arrepentimiento, el orgullo y el resentimiento.

Por otro lado, los *recuerdos de la guerra*, acordes con las *experiencias*, tienen relación con el peligro de estar en el grupo, la no existencia de una familia, la privación de toda libertad y la experiencia relacionada con dinero, comida, mujeres y amigos. Estas experiencias toman el tono de *legados emocionales* que se traducen en percepciones negativas, con relación a la fatiga de la guerra, y percepciones positivas con relación a la dejación del grupo armado.. Estos son los reflejos emocionales de los excombatientes frente a su ingreso y permanencia en el grupo.

Por otro lado, la relación de la comunidad con los excombatientes, en el tiempo de reintegración, es un factor primordial para la estabilidad emocional de éstos, dado que la buena relación interpersonal alienta a una mayor estabilidad, teniendo en cuenta la credibilidad y confianza por ambas partes. Sin embargo, debido a los antecedentes e historiales de las personas pertenecientes al grupo paramilitar AUC, la comunidad los encuentra personas “altamente peligrosas”, lo que lleva a la estigmatización, temor y desconfianza.

Para lidiar con la estigmatización, los excombatientes paramilitares, según el autor, tomaron como medidas dos estrategias: una activa y una pasiva. En la estrategia activa, los excombatientes decidieron interactuar con la comunidad con el fin de eliminar el estigma. Por otro lado, la estrategia pasiva llevaba a los desmovilizados a *negar, evadir o distanciarse* de la interacción. Los actores recurren a estas estrategias con un solo fin, dividido en dos respuestas. El fin está relacionado con la disminución de estigmatización por parte de la comunidad; las respuestas están enlazadas con el *reconocimiento* o *anonimato* en la comunidad. En el reconocimiento, los excombatientes mantienen relaciones proactivas con la comunidad, lo que los lleva a compartir sus experiencias para reducir el estigma. Por otro lado, la negación, evasión o distanciamiento, conducen al sujeto desmovilizado a mantenerse en anonimato, con el fin de no sentirse identificado como desmovilizado, y evitar así posibles represalias o comentarios por parte de la comunidad.

Lo anterior muestra algunas luces referentes al manejo emocional con las comunidades receptoras. Sin embargo, no se propone una salida educativa o social, que relacione de fondo las personas que hacen parte de la población receptora.

A continuación, se hablará de los documentos relacionados al tema decolonial. Es imperativo señalar que la importancia de estos estudios radica en las nuevas perspectivas que brindan frente a los problemas sociales y pedagógicos que están presentes en diversos contextos reales. Si bien las siguientes propuestas no abordan el tema de emociones en el proceso de reincorporación, aportan significativamente desde la Teoría Decolonial a nuevos panoramas en diversas áreas de las ciencias humanas y sociales.

De esta manera el trabajo titulado *Enseñanza de la oralidad desde el pensamiento mítico uitoto: una perspectiva intercultural- decolonial*, escrito por Carlos Alberto Cañizales Cabrera (2013), es un estudio pensado y realizado desde el Semillero del grupo de investigación IDEUL (Interculturalidad, Decolonialidad y Educación de la Universidad Libre), el cual pone en evidencia

la falta de atención epistemológica y pedagógica sobre la oralidad en el contexto educativo. El autor propone un acercamiento desde la Teoría crítica decolonial, a la oralidad ancestral de la comunidad indígena colombiana Uitoto, con el fin de plantear una didáctica que integre aspectos educativos y sociales, para mitigar los vestigios racistas y discriminatorios que se presentan en el contexto académico hacia las comunidades indígenas, más específicamente hacia la comunidad Uitoto.

Cañizales plantea que el proceso de colonización dado desde el año 1492, y su póstuma y continua reproducción hasta ahora, llamada colonialidad, ha sido un factor determinante para la negación y no reproducción de saberes ancestrales, como los que se encuentran en la comunidad indígena Uitoto. La negación de formas de expresión, convivencia, entendimiento son propagadas paulatinamente a través de los discursos de las personas que desconocen o niegan las comunidades indígenas como personas oriundas, pertenecientes y participantes de Colombia.

Debido a esta problemática, gran parte de las expresiones de la comunidad indígena Uitoto son discriminadas en diversos sectores de la población, incluyendo los espacios educativos. La oralidad de la comunidad Uitoto forma parte del compendio de estas manifestaciones negadas, dado que sólo se tiene en cuenta en algunos contenidos establecidos por los Estándares del Lenguaje, que se abordan en los últimos cursos (décimo y undécimo) en los establecimientos educativos en Colombia.

La importancia de la oralidad está relacionada con las formas de comprensión de la realidad, y la reproducción de discursos argumentativos, que dan reflejo de una práctica sólida de ésta como ejercicio en donde el sujeto se empodera de la palabra, y da testimonio de sus experiencias, opiniones y percepciones sobre su realidad.

Por tal motivo, la propuesta educativa del autor consiste en dar a conocer la oralidad a partir de las concepciones de la comunidad indígena Uitoto. A través de las orientaciones de la teoría crítica decolonial, que incluyen intersecciones interculturales, que permiten el acercamiento a una apuesta relacionada con el territorio, el lenguaje, el conocimiento no hegemónico, el autor hace un acercamiento a la construcción de la oralidad en un aula de clase.

Esta apuesta da como resultado la consolidación de prácticas conscientes en el aula de clase, sobre la oralidad de las culturas indígenas y, por ende, de la relevancia de sus expresiones. Aun

así, el autor argumenta que es necesario una apuesta educativa real que integre desde la educación inicial, la oralidad, las comunidades indígenas y sus expresiones.

La propuesta del autor concluye con un acercamiento a una práctica oratoria en un contexto académico, que da cuenta de la necesidad de la comprensión de las expresiones indígenas, incluida la oralidad, para así mitigar las prácticas discriminatorias hacia las comunidades indígenas. Por otro lado, el autor determina que es necesario que los procesos de oralidad se den en ámbitos educativos, con el fin de apropiarse de la palabra, y de esta manera, crear espacios de socialización más incluyentes.

Lo anterior permite a la presente investigación elucidar aspectos concernientes al dialogo, la palabra y las emociones, como intermediarios en este proceso.

Por otro lado, el estudio *Aproximación a un estado del arte sobre el racismo hacia las comunidades afrocolombianas en la última década (2005-2015)*, escrito por Deisy Paola Ballesteros Reyes (Reyes, 2015) , bajo las líneas de investigación del grupo de investigación IDEUL y de su semillero, da cuenta cómo se ha abordado el estudio del racismo en la última década en Colombia. La autora toma como variables para su investigación el racismo, la raza, la nación frente el racismo y la construcción del afrodescendiente.

Los objetivos de la autora se centran en la recolección de los diversos estudios que han abordado el tema del racismo, con el fin de determinar las variables que han fundamentado los mismos. Así mismo, comparar y analizar las variables abordadas, para así seleccionar categorías de análisis que fundamentan su estudio, que apuntan a la consolidación de un estado del arte sobre el racismo hacia los afrodescendientes en Colombia.

La autora plantea que los estudios sobre el racismo en Colombia fueron escasos hasta finales del siglo XX. A principio del siglo XXI, el tema del racismo y la discriminación a poblaciones afrodescendientes, fueron temas de relevancia en diversos estudios, y que se fundamentaron en diversas variables, con el fin de hacer una contextualización más amplia del racismo en Latinoamérica y en Colombia. Debido a esto, la autora, reúne 50 documentos alrededor del racismo, con el fin de dar cuenta de cómo se ha abordado esta temática de estudio en Colombia.

La autora concluye que las ideas de raza y racismo son interdependientes, en cuanto la primera expone diferenciaciones biológicas humanas, y la segunda se fundamenta en una práctica e

ideología sobre la raza. Así mismo, determina que el racismo es una construcción social que se basa en las ideas de hombres superiores e inferiores. La autora concluye que las ideas del racismo se reproducen en contextos cotidianos, en donde la generalidad se basa, en la discriminación del color y del fenotipo de quien es discriminado.

Por otro lado, la nación y sus instituciones se han encargado, a través de prácticas y discursos, de hacer imperiosa y prolongada la idea del racismo, a partir de la jerarquización de las poblaciones basadas en ideas de color, clase, género, etc. Las características mencionadas anteriormente, son creencias o imaginarios que no permiten un acercamiento hacia la población afro, dado que se relacionan estos imaginarios con un supuesto comportamiento psicológico, sexual y social de las poblaciones discriminadas.

El anterior trabajo brinda luces acerca de la importancia de una postura decolonial frente a problemas contextualizados en el territorio colombiano. Lo que a su vez alienta la inclusión de esta teoría dentro de los espacios de reincorporación y reconciliación.

Así mismo, el trabajo *Percepción de la identidad en las dimensiones emocional, profesional y de género en las maestras en formación para la Primera Infancia*. Un análisis desde la perspectiva decolonial (Aymara), escrito por Angie Torres Dimas y Amanda Acosta Hernández, del año 2018 (Dimas & Hernández, 2018), expone la importancia de considerar identidad como un constructo social que va siendo moldeado a partir de las relaciones sociales que el sujeto tenga en su cotidianidad.

Las autoras consideran que las maestras en formación para la Primera Infancia, van adquiriendo su identidad como docentes de esta área, debido a las dinámicas expuestas sobre lo que es considerado género, y las emociones dadas en el marco profesional de este campo del conocimiento. Lo anterior hace referencia a aquello expuesto tanto en la academia, así como en las concepciones aprendidas a partir de su propia experiencia.

Para lo anterior, los autores abordan la perspectiva de género desde tres dimensiones teóricas: la patriarcal, la feminista y la decolonial. Seguidamente, analizan las percepciones de algunas maestras en formación en relación con su identidad, y finalmente abarcan la arista emocional desde las concepciones Martha Nussbaum y Peter Burke y Jan Stets.

Sobre los hallazgos encontrados y las conclusiones finales, se evidencia que, en gran medida, las maestras en formación consideran su profesión como un extensión del mundo del cuidado, en donde la mujer prevalece como género relevante para asumir este cargo debido a su trasegar histórico frente al cuidado maternal, concepciones biológicas, además del imaginario de que es la mujer quien mejor desempeña este papel, dada su naturaleza tierna y sensible.

Dado lo anterior, las autores señalan que es necesario desmitificar esta profesión frente a la idea de que la mujer es quien debe asumir este rol, sugiriendo ideas a partir de las concepciones de la comunidad Aymara. Sugieren roles divididos entre hombres y mujeres, con igualdad de condiciones para llevar a cabo dicha profesión. Señalan que es necesario que el hombre asuma este tipo de identidades, con el objetivo de normalizar la educación en la Primera Infancia, asumida por hombres y mujeres.

Los anteriores estudios dan luz a nuevas concepciones frente a los quiebres que sufre el mundo actual, en relación a temas sociales contextualizados, partiendo principalmente desde la Teoría Crítica Decolonial.

Por otro lado, los trabajos presentados posteriormente giran en torno a los estudios realizados a nivel internacional relacionados a procesos de paz y la importancia de la interpretación de las voces de quienes han sufrido la guerra en carne propia en tales contextos.

El estudio titulado *Proceso de paz en Guatemala: un estudio de caso sobre la negociación y el proceso de dialogo nacional en Guatemala* del Centro de Estudios de Guatemala -CEG- (2016), muestra las diferentes etapas que se presentaron durante el Proceso de Paz en este país, incluyendo el proceso social y político por el cual atravesó. El trabajo se inicia con la contextualización de la situación del momento en el país guatemalteco. Posterior a esto, se muestra la dimensión histórica, la implementación de los acuerdos, con relación a los derechos humanos, el cese de operaciones, los requerimientos institucionales y las comisiones necesarias para el debido proceso.

En el mencionado texto se dice que el proceso de paz tuvo cuatro etapas importantes para su desarrollo. En primera instancia, el procedimiento regional en Centroamérica, en donde se desarrolló el acta de contadora con un esquema de compromisos para la paz. En segunda instancia, se tuvo la etapa preparatoria para el dialogo nacional entre (1989/1990). Aquí se contextualiza la

situación internacional y nacional, se produce la primera reunión sobre el acuerdo de Oslo, y con otros sectores. En tercera instancia, entre 1991 y 1996, se da la etapa de negociación, en la cual se trabajó por una iniciativa para la paz total de la nación. Así mismo, se preparó la agenda para la negociación. Por último, se presenta el contenido de las negociaciones, y el proceso del tránsito de las personas hacia la vida civil.

Metodológicamente, el estudio se realiza a partir de la documentación obtenida de diferentes estudios e investigaciones. Además de esto, se exponen algunas entrevistas a actores relacionados al proceso: reintegrados de los grupos armados y líderes del proceso de paz.

El estudio además presenta unas lecciones aprendidas y conclusiones, de carácter general a lo largo de proceso, en donde destacan características como que no existe un proceso similar a otro, y que, por ende, el proceso guatemalteco tuvo sus propias particularidades. Y finalmente que es posible resolver la guerra y el conflicto a través de dialogo.

Si bien esta investigación presenta un gran número de aportes relacionados al proceso de paz, no profundiza en aspectos tales como la reincorporación social y comunitaria de los excombatientes en relación al reencuentro con las personas de los núcleos sociales, familiares e institucionales de los mismos.

Finalmente, el estudio *El Salvador, El soldado y la guerrilla*, del autor Oscar Martínez Peñate (2008), del Centro Nacional de Registros de El Salvador, es una investigación que aporta a la conservación de la memoria a través de dos historias, que consta de cinco relatos por parte de la guerrilla de este país. El autor desarrolla las historias con base a los hechos reales sin agregarle ningún tipo de creación literaria.

Martínez busca expresar las incertidumbres tanto de los guerrilleros como de los soldados, en la época de guerra y posteriormente en el proceso de paz. Toma como sujetos narradores a diferentes testimonios de la guerra, y va contando paulatinamente los hechos para que el lector se sienta dentro de la historia. Considera que la narrativa, la biografía y los testimonios como formas importantes fuentes de complementarias a la investigación científica. Además, piensa que éstas han de aclarar la ausencia de información después del post-acuerdo (1992). Lo que permite comprender la historia de la guerrilla y su proceso de paz desde otro enfoque metodológico. Comprende también a los testigos como protagonistas a los cuales los investigadores pueden acudir

con el fin de aclarar diversos temas de interés e inquietudes. Resalta la importancia de escuchar la voz de los de abajo para crear una balanza de aquellos quienes han sido resaltados como héroes de la historia patria, y los que sin pretensiones realmente lo han sido.

El autor menciona: “Los testimonios, al igual que las biografías e historias de vida, entre otros, conforman nuestra identidad nacional y promueven el respeto de los derechos humanos en la medida que constituyen una valiosa herramienta para mantener viva nuestra memoria histórica” (Martínez, 2008, pág. 13).

Busca hacer un análisis comparativo entre aquellos que hacían parte de los grupos revolucionarios y de quienes formaban parte del ejército, para así dar un testimonio imparcial de su objetivo. Describe la técnica de investigación que utiliza: historia de vida.

De este estudio se puede resaltar la forma en cómo el autor muestra las historias de vida, y el interés por usarlas como herramienta para contextualizar a El Salvador en momentos de guerra. De igual forma, profundiza sobre la vida de los testimonios detallando sus vidas familiares, la iniciativa para adentrarse a los diversos grupos armados, y las experiencias póstumas a esta decisión.

Sin embargo, el estudio no detalla a profundidad los sucesos de los testimonios con relación a las emociones que emergían durante las diversas experiencias, sino que, por el contrario, se dedica a ser una recuento poético-narrativo de los acontecimientos personales de cada individuo.

A continuación, se presentan los antecedentes en relación con el tema emocional encontrado en diversos documentos que aportan a la Cátedra de la Paz.

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico -IDEP- (2015), propone un documento titulado *Pedagogía de las emociones para la paz*. En dicho documento, se abordan emociones tales como la empatía, la confianza, la esperanza, entre otras, desde la perspectiva de la cultura ciudadana y la regulación de conflictos. Sin embargo, la exposición de las emociones en el documento no es sustentada desde una investigación empírica, de datos que hayan emergido de un trabajo de campo y que den cuenta de la practicidad de las emociones en la vida real. De igual manera, el mismo documento no abarca las emociones existentes que pueden darse en un escenario de relación social entre los excombatientes de las Farc, y las comunidades receptoras. Lo que sugiere que hay un vacío en términos de emociones, reincorporación y educación.

Por otro lado, el documento *La inteligencia emocional como componente de la Cátedra para la paz en Colombia* (Chaparro, 2016) brinda una reflexión en torno a la relevancia de las emociones y sus componentes, dentro de la enseñanza de la Cátedra de la Paz. Muestra algunos elementos que hacen parte del Decreto 1038, que reglamenta dicha cátedra y los asocia con elementos emocionales, que brinda una perspectiva de cómo estas son fundamentales para reconocerlas y direccionarlas hacia una comunicación afectiva. Aun así, el propósito del documento se limita a la exposición y reflexión de las mismas, y no avanza hacia una propuesta que dé cuenta de la atmosfera de las emociones en un territorio determinado.

Por último, el documento *Secuencias didácticas de educación para la Paz (1° a 11° grado)* (Ministerio de Educación Nacional, Enero 2016) aborda emociones tales como empatía, confianza, arrepentimiento, y algunas de las emociones básicas. El propósito del documento es una identificación de las emociones propias y ajenas, a través de actividades que hagan comprender a los estudiantes su importancia y la regulación de las mismas. Sin embargo, las actividades propuestas no cuentan con contenido práctico, que permita la identificación de las emociones, a través de hechos reales, que den cuenta de la expresión de las emociones en contextos reales.

Los documentos anteriores dan una muestra de los trabajos realizados que giran en torno a las categorías propuestas en el presente estudio. Algunos de ellos, muestran evidencias que ayudan a alcanzar los objetivos propuestos. Sin embargo, la ausencia de aspectos particulares alienta el presente estudio, en tanto no se encuentra literatura que exponga de forma explícita el tema de interés a abordar.

1.6 Marco teórico

El presente apartado tiene como objetivo la presentación de las categorías que se tuvieron en cuenta a lo largo de la investigación. Se abordarán inicialmente las emociones, su relación con sus funciones sociales y la identidad emocional. Posteriormente, se hablará del proceso de reincorporación. Seguidamente se abordará la concepción del tejido social. Finalmente, se expondrá la decolonialidad, que permitirá hablar del Buen Vivir y de la Ética del cuidado.

1.6.1 Emociones

A lo largo de la historia, las emociones han sido estudiadas desde diferentes líneas, enfoques, teorías y modelos. Dichos estudios comprenden la emoción desde miradas biológicas,

psicológicos, cognitivas y sociales. Cada planteamiento busca dar respuesta al comportamiento del ser humano y la relación con su entorno, partiendo de la observación y comprensión de la emoción.

Las teorías cognitivas comprenden las emociones “como formas de cognición que se refieren a contenidos mentales y que cuentan con objetos proposicionales” (Zambrano, 2009, pág. 23). Desde esta perspectiva, “las emociones evalúan las situaciones al discriminarlas y relacionarlas con las experiencias pasadas; lo que hace que en su estudio se tenga en cuenta el componente racional. Así, a partir de las teorías cognitivas, se afirma que las emociones son una forma de leer el mundo, debido a la existencia de objetos a los cuales van intencionalmente dirigidas.” (Zambrano, 2009, pág. 23)

A partir de lo anterior, es necesario entender que las emociones son direccionadas hacia un objeto (situación o sujeto), por lo tanto, debe existir una relación entre éste y el sujeto, el cual direcciona su atención. A partir de la experiencia con el objeto, el sujeto puede generar “juicios” atribuidos a su relación con éste, por lo que se entiende que hay razones detrás de la emoción, para definir si se generan emociones de acercamiento o alejamiento. (Zambrano, 2009, págs. 25-26)

De esta manera, si la emoción es una manera de leer el mundo y la reacción está relacionada con esa lectura, se puede considerar que la emoción surge según el contexto en el que el individuo se encuentra. La autora española Victoria Camps expone que “la causa de la emoción determinada es siempre una cierta visión de las cosas que generan rechazo o deseo de quedarse” (2011, pág. 28). Se comprende que las emociones son evaluaciones que determinan en el sujeto su permanencia o partida frente a una situación.

Así mismo, las teorías cognitivas exponen que “la estructura de la emoción está construida por creencias, juicios o cogniciones, además de por los deseos”, que son factores determinantes en las emociones que sentimos. (Camps, 2011, pág. 28).

En primer lugar, el término *juicio*, desde esta explicación, está visto como una lectura del objeto en relación al valor/relevancia que le da el sujeto a éste. David Zambrano comenta al respecto que la interpretación del “juicio” como “actitud proposicional” sería errónea, en la medida que la cognición es un elemento constitutivo de la emoción, en relación a la relevancia/ importancia del

objeto, más no “con la conciencia tácita que tenemos de la ejecución de estos juicios” (2009, pág. 26)

La *creencia*, por otro lado, está conformada por la experiencia de la realidad que se vive en un contexto determinado; le brinda a la persona “una imagen del mundo que habita”. Esta visión del mundo está relacionada con las experiencias personales, experiencias ajenas o divulgadas. Es imperativo hacer referencia a que una emoción específica puede surgir incluso si los pensamientos o creencias son erróneas (Camps, 2011).

Así mismo, los *deseos*, son interpretados como los objetivos u objetos que se anhelan conseguir. Sin embargo, el desear un objetivo u objeto no significa directamente alcanzarlo; por lo que los objetivos pueden generar sentimientos de satisfacción o frustración, dependiendo de su resultado (Camps, 2011). El sujeto replantea la experiencia basada en la reacción emotiva que surgió en él.

Por otro lado, la filósofa estadounidense Martha Nussbaum, hace referencia al componente cognitivo en su *Teoría cognitiva-evaluativa* sobre la emoción, al enunciar que “las emociones siempre suponen la combinación del pensamiento sobre un objeto y el pensamiento sobre la relevancia o importancia de dicho objeto; en este sentido, encierran siempre una valoración o una evaluación.” (2001, pág. 45) La autora hace referencia al componente cognitivo de la emoción al relacionar éste con la recepción de la situación para la aparición de la emoción y “procesamiento de la información”.

La emoción, según Nussbaum, emerge a partir de varios factores: la aparición de un objeto, la intencionalidad, la creencia y el valor. Es necesario mencionar que Martha Nussbaum se acerca a estos componentes haciendo una lectura *sobre* ellos y no *de* ellos, por lo que propone una visión más holística de la emoción, relacionando dichos términos con experiencias personales de diversos sujetos.

En primer lugar, la aparición de un objeto puede ser la presencia, presentada en recuerdo o acto, a un individuo. La intencionalidad, en segunda instancia, es la relación del objeto con el sujeto, que se entiende que no es pasiva ni lineal, sino “una relación interna y entraña una manera de ver” según Nussbaum (2001, pág. 50). De esta manera, la interpretación o recepción de quien experimenta la aparición del objeto es, explicada por Nussbaum, como una experiencia más

profunda y “no es como recibir una instantánea del objeto, sino que requiere observar el mismo, por así decirlo, a través de nuestra propia ventana” (2001, pág. 50).

Finalmente, el valor es el nivel de importancia del objeto. Nussbaum se refiere al valor como una forma de expresión de cercanía del sujeto con el objeto/situación/ sujeto. Si el objeto no fuese relevante para el sujeto, no existiría una intensidad o proximidad que hiciera sentir al sujeto una emoción en particular. El valor depende de la cercanía con el objeto, y, por lo tanto, del beneficio o perjuicio por parte de éste hacia el sujeto. En relación al beneficio, Nussbaum expone que el contenido emocional, desde la teoría cognitiva-evaluativa, intrínsecamente guarda un componente dirigido al florecimiento humano y al bien estar.

1.6.2 Emociones sociales

A continuación, se expondrá cómo el florecimiento humano está relacionado con las relaciones sociales y los individuos que forman parte de dicha interacción. Los diversos factores que influyen en la emoción serán renegociados en el mundo social, donde el sujeto está permeado por su perspectiva personal/subjetiva y social.

Para empezar, la función social de las emociones está orientada a la ayuda que ellas ofrecen al individuo para tener más probabilidades de supervivencia, dado que contribuyen a la superación de problemas. En este orden de ideas, las emociones cumplen dos funciones sociales, según los teóricos estadounidenses Agneta Fischer y Antony Manstead:

a) una función de afiliación, en donde el individuo lograr crear y mantener relaciones sociales positivas y,

b) establecer una posición social relativa a los demás, “y preservar la autoestima, identidad o poder, a veces a expensas de los demás. Esta última función como función de distanciamiento” (2016, pág. 424).

Como se mencionaba anteriormente, las emociones contribuyen a un proceso de permanencia o alejamiento de la situación dependiendo de qué tan beneficiosa sea para el sujeto y su florecimiento.

La idea de afiliación, como función social de la emoción, sirve para crear y mantener relaciones de cooperación y armonía con otros individuos. Por otro lado, la función de distanciamiento, hace

referencia a la diferenciación o alejamiento que hace un individuo con un grupo para competir con este por el estado social o el poder. De esta manera, es necesario aclarar la diferencia entre los *efectos* de la emoción con las *funciones sociales* de la emoción.

Los *efectos* están caracterizados por el contexto y una situación específica. Por el contrario, las *funciones sociales* de la emoción “son más abstractas y se deducen de los objetivos relacionales sociales inherentes a las evaluaciones y tendencias de acción que son típicas de una emoción dada” (Fischer & Manstead, 2016, pág. 425)

A partir del abordaje de las funciones sociales, se comprende que:

... la funcionalidad social de la emoción en un conjunto particular de circunstancias no es un hecho, sino que depende de la manera en que la persona evalúa sus preocupaciones u objetivos en relación con las preocupaciones o metas de los demás, y regula sus emociones en consecuencia (Fischer & Manstead, 2016, pág. 426)

Por lo tanto, la funcionalidad de la emoción depende, en gran medida, de la relevancia del sujeto/objeto. En este caso, el grado de la emoción, en las relaciones interpersonales, depende de la naturaleza de la relación. Se evidencia que “la frecuencia y la intensidad de la experiencia y la expresión de la emoción aumenta con la intimidad de la relación” (Fischer & Manstead, 2016, pág. 426), lo que lleva a analizar dichas variables en la disposición de la emoción en una perspectiva social. Los estudios sugieren que el intercambio emocional se genera con personas con las cuales se lleva una relación personal longeva; generalmente familiares y amigos.

Fischer y Manstead señalan que “la supresión de las expresiones emocionales en las relaciones entre extraños puede ser disfuncional”. Esto es ilustrado a través del siguiente ejemplo: “una mayor sensación de poder lleva a ser menos emocionalmente receptivo a la angustia de un compañero de conversación, lo que provocó que las personas se sintieran menos comprendidas y menos entusiastas en hacerse amigo del otro” (2016, pág. 426). La supresión de las emociones puede conducir a que las relaciones duren menos o que se limite a la formación de nuevas relaciones. Un dato importante relacionado a lo anterior es que se ha demostrado que la expresión recíproca de gratitud es funcional en las relaciones cercanas, dado que conducen a un comportamiento pro social, aun cuando dicho comportamiento requiere esfuerzo y dificultad (Fischer & Manstead, 2016, pág. 426)

Con relación a las emociones negativas y su influencia en la función de afiliación en las relaciones sociales, Fischer y Manstead dicen:

Las emociones negativas desempeñan un papel diferente en el desarrollo y el mantenimiento de las relaciones interpersonales. (...) Las emociones negativas sirven a tres funciones sociales específicas que promueven la función de afiliación más general: *la señalización, el apoyo, y el cambio social*. (...) *La señalización* proporciona información sobre el estado de la persona que expresa; lo que puede dar como resultado diferentes comportamientos del receptor. El *apoyo* se refiere a un tipo específico de comportamiento que se produce en el receptor, es decir, apoyo psicológico (consolador, ofreciendo soluciones). El *cambio social* también se refiere a la obtención de un rango específico de comportamientos; es decir, aquellos que evocan un cambio en el comportamiento de la otra persona que a su vez puede mejorar la relación con la otra persona (Fischer & Manstead, 2016, pág. 426)

Las emociones negativas influyen en la función afiliativa, en cuanto el sujeto hace reconocimiento del acto del cual ha surgido dicha emoción. Las emociones más frecuentes, que buscan el reconocimiento del hecho y, por lo tanto, unas reafirmaciones de su comportamiento son: el arrepentimiento, la vergüenza o culpa. Estas emociones reafirman la relación con la otra persona, al partir de la “adecuación de la expresión de la emoción en la situación y si el que expresa se considera como sincero, dispuesto y capaz de cambiar su comportamiento” (Fischer & Manstead, 2016, pág. 428).

La regulación emocional es post-emocional; lo que lleva a pensar que su reacción se da después de la presencia de la emoción misma. Se considera entonces, que debe existir una regulación interpersonal, que en palabras de Fischer y Manstead:

Sirve como función afiliativa porque es esencialmente cooperativa. La co-regulación implica, no solo decirles a otros cómo modificar los sentimientos no deseados, sino también expresar sus propias emociones de una manera que regule las emociones de lo demás. La imitación de las emociones afiliativas se da en los casos en que se conoce y hay cercanía con las personas, que con quienes no se conoce (2016, pág. 434)

La cercanía, la intensidad y la frecuencia, en la regulación emocional son de gran valor. Entre más recepción entre dos sujetos, más respuesta habrá con relación a un cambio en la otra persona. Según los autores, es probable que exista un grado de regulación emocional cuando una emoción

es compartida, debido a que ésta no sólo se comunica, sino también se comparte (Fischer & Manstead, 2016)

1.6.3 Emociones e identidad

Las teorías que estudian la identidad, parten de los estudios de la interacción simbólica de George Herbert Mead (Citado por Burke y Stets, 2009), quien entiende los símbolos como interpretaciones compartidas en la interacción humana (pág. 19)

De esta manera, los símbolos se pueden representar como objetos, acontecimientos o ideas, en una situación particular, dependiendo de su uso compartido entre la sociedad y el “yo”. Según la interacción simbólica, la sociedad y el “yo” son características relevantes en la identidad. Por un lado, la sociedad es entendida como una estructura estable y ordenada, que refleja el comportamiento estructurado de los actores sociales. En cambio, el “yo” conlleva la capacidad de ser reflexivo, puesto que puede ser autoconsciente, juzgarse a sí mismo, y logra planificar estados futuros. Así mismo, el “yo” implica verse a sí mismo como objeto de atención, lo que acarrea a que el sujeto pueda verse desde el punto de vista de los otros, con quienes interactúa. Cuando el “yo” se posiciona en la percepción de los otros, está reflexionando su actuación, “siendo capaz de tomar el “yo” en cuenta como un objeto que es distinto de los demás, además de un objeto que tiene su definición y su lugar en la comunidad de los demás” (Burke & Stets, 2009, pág. 20) Por lo tanto, las respuestas del “yo” se dan acorde a las respuestas de los demás actores, lo que determina que en el “yo” prevalece la interacción social y un contexto determinado (Burke & Stets, 2009, pág. 21). El “yo”, así mismo, hace parte de una estructura social, en la medida que comprende patrones interpersonales, los cuales conforman dicha estructura. En esta relación interpersonal, los actores generan retroalimentación que influye en el comportamiento del “yo”, y así mismo en la consolidación de la estructura social (Burke & Stets, 2009, págs. 18-19)

Debido a que la identidad se conforma a partir de una estructura social, se comprende que esté ligada con diferentes espacios de dicha estructura. Por lo tanto, según Sheldon Stryker, citado por Peter Burke y Jan Stets, la identidad toma forma de rol, dependiendo de las diferentes posiciones que sostiene una persona en la sociedad. La “designación posicional internalizada”, usada por Stryker para definir el término rol, hace referencia a las asignaciones interiorizadas en forma de significados por el sujeto en cada una de sus posiciones sociales. Dichas asignaciones “tienen un significado en la forma de las expectativas de comportamiento compartidos que surgen de la

interacción social” (Burke & Stets, 2009, págs. 25-26) Las expectativas dependen del rol que esté proyectando el individuo, en su posición. Estas dependen de las etiquetas concebidas socialmente sobre dicho rol; su ocupación en la posición estructural y la identificación en ésta.

Complementando lo anterior, Peter Burke y Jan Stets definen la identidad como: “un conjunto de significados que definen a un individuo comprendiendo quién es y cuándo es, partiendo de un rol particular en la sociedad, miembro de un grupo en particular o desde la afirmación de características particulares que lo definen como una persona única” (Burke & Stets, 2009, pág. 3)

Los autores comprenden que la identidad de un individuo se moldea a partir de las relaciones interpersonales que se generan con los demás en una configuración de espacio y tiempo determinado. Esta cambia en la medida en que el sujeto resignifique su posición dentro de los diferentes espacios en los que logra formar lazos sociales (Burke & Stets, Teoría de la identidad, 2009). Lo manifestado supone la relación de personas externas con la identidad del individuo, donde éste está resignificando su identidad, con la participación de un grupo particular. En la resignificación de la identidad, el sujeto reconfigura su percepción sobre cómo lo ven los demás y la percepción de sí mismo. (Burke & Stets, Teoría de la identidad, 2009, pág. 3).

1.6.3.1 Identidad emocional

Teniendo en cuenta que la identidad es una configuración moldeable, y que de ésta surgen diversas emociones, se explicará cómo las emociones emergen a partir del enfoque de *la teoría del control perceptual*, en los estudios de las emociones en teorías de la identidad.

Los estudios de la participación de la emoción, dentro de la teoría de la identidad, han centrado su atención sobre si los individuos experimentan emociones positivas o negativas, comprendiendo las razones o condiciones que las generan, más que detectar la emergencia de una emoción específica, o el cambio emocional. Su interés ha sido el descubrir cuál es la valencia de las emociones acorde a las situaciones. Si el sujeto está experimentando emociones positivas o negativas, que equivalen a sentirse bien o mal, y lo que posteriormente lo llevara a respuestas conductuales o cognitivas (Burke & Stets, 2009)

1.6.3.2 Teoría del control perceptual

Para empezar, se expone un ejemplo que dé inicio a la discusión. Cuando un individuo no es aceptado dentro de un grupo particular, dentro de una *identidad estándar*, se genera un choque

que desestabiliza la formación de lazos sociales dentro de las partes involucradas. Esto ocurre debido a que las percepciones del “yo” no son apoyadas dentro de un proceso dado en la identidad estándar y que corresponde a una *verificación/aceptación*. Es así que se generan emociones negativas que ponen al sujeto en un estado de reflexión, en una búsqueda hacia su estado inicial.

Debido a lo anterior, el sujeto busca encontrar una salida para retornar a su estado inicial. Las estrategias que busca el individuo para volver a este estado pueden ser *la búsqueda de salidas de la situación, el rechazo hacia los otros, replantear el comportamiento de sí mismo o retirarse de la interacción* (Burke & Stets, Teoría de la identidad, 2009). Estas tácticas son asociadas a las maneras en cómo el individuo puede alejarse de las emociones negativas, en una situación de falta de apoyo a la identidad individual y que no está siendo promulgada por la situación.

Peter Burke y Jan Stets, desde el énfasis de control perceptual, analizan la emoción, partiendo del proceso de equivalencia y confirmación del sujeto dentro de un marco de identidad estándar. La correspondencia continua del sujeto con y dentro de un grupo particular genera emociones positivas. Por el contrario, si la identidad del individuo no es equivalente ni confirmada, se producen emociones negativas.

Así, desde la perspectiva del control perceptual, “la emoción señala el grado de correspondencia entre las percepciones del yo en la situación y los significados de la identidad estándar” (Burke & Stets, 2009). La emoción varía su intensidad, dependiendo de la importancia (*relevancia/compromiso*) de la identidad en la situación. Cuando un individuo promulga su identidad, en donde él siente su identidad importante y comprometida con un grupo particular, y ésta identidad no es equivalente ni confirmada (*interrupción*) por el grupo, la emoción cambia su intensidad, debido a la respuesta por parte del grupo. La continua presencia de *interrupciones* al sujeto (quien promulga una identidad) por parte del grupo, hace que el sujeto sienta una emoción negativa muy intensa (Burke & Stets, 2009)

La frecuencia de la interrupción, según el énfasis de control perceptual, equivale a la falta de apoyo (verificación) por parte del grupo. Hay razones por las cuales una identidad no es verificada o apoyada en una situación. En primer lugar, porque cuando la identidad del sujeto no es apoyada, éste puede no considerar un comportamiento que lo haga volver a una verificación por parte del grupo. En segunda instancia se tiene la “incapacidad de mantener múltiples identidades en una situación, dado que mantener una identidad simultáneamente socava el mantenimiento de la otra

identidad” (Burke & Stets, 2009, pág. 164) En segundo lugar, si exista poca frecuencia con la que es validada la identidad, esta no es verificada. Así, la identidad también sufre constantes interrupciones, bien sea debido a la falta de experiencia o bien a la ausencia de práctica en la exposición de una identidad. Por lo tanto, se desconoce cómo responder cuando su identidad no es verificada (Burke & Stets, 2009).

El grupo en donde la identidad está siendo expuesta (*fuerza*) es un componente relevante para la verificación de la misma. Entre más significativo sea el grupo para la identidad, más intensos serán los sentimientos negativos producidos por la falta de apoyo o verificación. Los grupos más significativos para una identidad pueden variar entre la familia, los amigos, y personas cercanas. Estos son relevantes para la identidad, en la medida que son ellos con quienes la identidad ha construido un significado particular y colectivo de las experiencias vividas. Por lo tanto, existe un conjunto de expectativas y aprobaciones con relación a su experiencia. Estas experiencias conforman una identidad *más organizada*. De esta manera, si no hay apoyo o verificación a la identidad, las emociones negativas serán más intensas debido a la organización de dicha identidad. Para ejemplificar: no existirá una misma intensidad emocional cuando hay una falta de verificación de una identidad que se organiza en torno a la de los padres, frente a aquella que se da con un vendedor de la calle (Burke & Stets, 2009).

Desde el énfasis de control perceptual, se comprende el nivel de la emoción a partir de la retroalimentación teniendo en cuenta: a) si la identidad recibe la retroalimentación esperada (*identidad verificada*); b) si la retroalimentación excede las expectativas de la identidad (*identidad no verificada con orientación positiva*); c) cuando la retroalimentación cae por debajo del nivel esperado (*identidad no verificada con orientación negativa*) (Burke & Stets, 2009, pág. 166). Las orientaciones positivas o negativas de la emoción estarán relacionadas con la retroalimentación. La dimensión positiva y negativa de las emociones funcionan para analizar el nivel de identidad, para así comparar *su* percepción de su identidad, con los resultados de la retroalimentación, y así, continuar con un proceso de mejora.

Un mayor compromiso con una identidad demuestra más probabilidades para que la identidad se mantenga en un alto grado de correspondencia entre los significados que lleva el “yo” en la situación y los significados de la identidad estándar; evitando así, el descenso de la identidad (Burke & Stets, 2009, pág. 167)

1.6.4 Emociones específicas

El siguiente apartado tiene como objetivo señalar las emociones específicas tenidas en cuenta a lo largo de la investigación. La selección de las mismas estuvo determinada por las emociones encontradas durante la pesquisa de los antecedentes, además de aquellas encontradas durante el análisis del corpus. Se busca hacer una conceptualización de las emociones a partir del abordaje de diferentes autores. Se señalan palabras claves y sinónimos con el fin de lograr su identificación de forma exitosa en el análisis. Finalmente, se nombra la función social de cada emoción, dependiendo de lo expuesto en el apartado anterior. Una síntesis de los elementos nombrados se muestra en las Tabla 1 sobre emociones positivas y la Tabla 2 sobre emociones negativas.

Emoción positiva	Definición	Palabras claves	Sinónimos	Funciones sociales
Arrepentimiento	<p>El arrepentimiento es una emoción que motiva los esfuerzos para deshacer el daño hecho en contextos de relación. La culpabilidad se expresa típicamente en el contexto de relaciones valiosas y donde las personas tienen un alto respeto por el otro. (Marina & López Penas, 2007) La vergüenza- que es considerado sinónimo de la emoción arrepentimiento- demuestra ser beneficioso para las relaciones de uno con los demás, porque evocan simpatía, evaluaciones positivas o conductas útiles, así como mayores percepciones de confiabilidad y conciencia. Marina y Penas dicen que el arrepentimiento “aparece una y otra vez como preocupación por lo hecho, como rumia que vuelve a analizar las circunstancias y las intenciones” (Marina & López Penas, 2007, pág. 370) De igual forma, exponen que “el arrepentimiento es la amarga pena que sentimos de haber cometido un delito o un error, deseando al mismo tiempo con la mayor eficacia enmendarlo, repararlo, satisfacerlo en cuanto nos sea posible” (Marina & López Penas, 2007, pág. 371) Con lo anterior se considera que el arrepentimiento surge a partir de un análisis sobre los hechos cometidos, y cómo estos afectaron a personas o situaciones. Es necesario comprender que del arrepentimiento nacen acciones o actitudes para enmendar lo ya causado.</p>	<p>Deshacer el daño Simpatía Vergüenza</p>	<p>Aflicción Remordimiento Retracción Pena</p>	<p>Reafirmación frente a una identidad particular Afilación Negociación</p>
Empatía	<p>La empatía es una emoción que está sustentada bajo diferentes argumentos. German Bula, habla de la empatía desde la perspectiva de la filósofa estadounidense Martha Nussbaum. El autor dice: “para Nussbaum, la empatía acompaña a menudo a la compasión, pero no es necesaria para la misma. En efecto, somos capaces de sentir compasión por animales o por personas de otras culturas cuyos sufrimientos no podemos sentir realmente en carne propia. Sin embargo, Nussbaum concede que la empatía muchas veces nos ayuda a formular nuestros juicios de importancia y de preocupación adecuada. La misma capacidad de ponerse en los zapatos del otro tiene valor moral en cuanto implica un reconocimiento de aquél (Bula, 2008, pág. 30). Así mismo, la empatía “se produce por una imitación interna que tiene lugar a través de una proyección de uno mismo en el otro” (Pinto, Pérez, & Márquez, 2008, pág. 284) Por otro lado, desde una perspectiva social, la empatía</p>	<p>Compasión Formulación de juicios de preocupación. Ponerse en los zapatos del otro</p>	<p>Inclinación Afecto Tendencia Apoyo</p>	<p>Afilación Acercar Reconocer</p>

Emoción positiva	Definición	Palabras claves	Sinónimos	Funciones sociales
	<p>considera el comportamiento cooperativo, generoso y pro social como componentes y consecuencias de esta emoción. Estas caracterizaciones parten del intercambio de experiencias dadas a partir de la preocupación por el otro. Según las investigaciones sobre la emoción empatía demuestran que entre más alto nivel de reacción exista en el individuo empático, más disposición habrá para ayudar. (Zaki & Ochsner, 2016, pág. 877)</p>			
Compasión	<p>Según la RAE, la compasión es sentimiento de pena, de ternura y de identificación ante los males de alguien (Real Academia Española, 2018) Charles Taylor dice que: "la compasión es el fenómeno que conmueve al ser humano cuando se presencia el sufrimiento o la necesidad de ayuda de otra persona. Por lo tanto, esta conmoción lleva al sujeto a actuar de manera inmediata y casi irreflexiva frente al caso de la persona necesitada. (Taylor, 1999, pág. 249)</p> <p>David DeSteno, Paul Condon, and Leah Dickens consideran que la compasión es una característica humana de "disposición". Al ser una emoción que alienta a la ayuda, esta puede ser manipulada o entrenada como una habilidad. (DeSteno, Condon, & Dickens, 2016, pág. 827)</p> <p>La compasión motiva a actuar al sujeto que observa el dolor, sufrimiento o situación incómoda de la otra persona y, a su vez, busca aliviar o ayudar a mitigar el dolor. Así mismo, la compasión promueve el comportamiento de ayuda, destinado a reparar una situación. Los autores aseguran que: "La compasión parece funcionar como una experiencia emocional que promueve el logro de relaciones sociales cooperativas al apoyar el desarrollo de relaciones emergentes y, por lo tanto, el crecimiento en la red social" (DeSteno, Condon, & Dickens, 2016, pág. 839)</p> <p>La compasión y el estar al tanto de otros promueven indirectamente el bienestar propio a través de la construcción de capital social (DeSteno, Condon, & Dickens, 2016) Así mismo, las investigaciones demuestran que un alto nivel de compasión tiene impacto sobre el bienestar general de las personas, dado que genera a la confianza y cercanía, reduce la soledad y evita el conflicto interpersonal. (DeSteno, Condon, & Dickens, 2016, pág. 840) De esta manera, promueve una reducción del castigo a</p>	<p>Ternura</p> <p>Identificación de ayuda.</p>	<p>Piedad</p> <p>Solidaridad</p> <p>Caridad</p> <p>Ternura</p>	<p>Afiliación</p> <p>Acercar</p> <p>Reconocer</p>

Emoción positiva	Definición	Palabras claves	Sinónimos	Funciones sociales
	<p>aquellos que cometieron actos delictivos. La compasión motiva al individuo a participar en actividades para corregir las acciones delictivas con el objetivo de reducir el sufrimiento colectivo. (DeSteno, Condon, & Dickens, 2016, pág. 840)</p>			
Confianza	<p>La confianza, según Marina y Penas “significa seguridad en cuanto al comportamiento favorable de una persona hacia nosotros, sin temor a cambios. Así mismo señalan que el “miedo, prevención, sospecha, recelo o temor son sinónimos que indican con mayor o menor intensidad la falta de confianza, el escrúpulo o la aprensión ante una cosa que se considera arriesgada o peligrosa” (Marina & Penas, 2007, pág. 116)</p> <p>Por otro lado, Niklas Luhman comenta que la confianza es un mecanismo social funcional que ofrece posibilidades para la experiencia y la acción, dado que reduce las complejidades existentes en las relaciones sociales. (Luhman, 2005, pág. 19) El autor propone que la confianza es una forma de seguridad, que solo se preserva en el presente, independientemente de los acontecimientos del futuro. Con relación a esto, Luhman dice: “la base de la confianza es el presente como un continuo intacto de sucesos cambiantes, como la totalidad de los estados con respecto a lo cual los sucesos puedan acontecer” (Luhman, 2005, pág. 20) Sin embargo, la consolidación de esta emoción depende fuertemente de las expectativas ligadas al futuro, aquello que está por venir.</p>	<p>Seguridad hacia uno mismo</p> <p>Sin miedo</p>	<p>Seguridad</p> <p>Esperanza</p> <p>Decisión</p> <p>Tranquilidad</p> <p>Ánimo</p>	<p>Afiliación</p> <p>Actuar</p> <p>Reconocer</p> <p>Acercar</p> <p>Demostrar</p>
Esperanza	<p>Según la RAE, la esperanza es estado de ánimo que surge cuando se presenta como alcanzable lo que se desea. (Real Academia Española, 2018) La esperanza es una previsión deseable sin confirmación todavía. (Marina & López Penas, 2007, pág. 230) Michael Lueck considera que la esperanza puede cambiar el ambiente social. Cree que, si un individuo no tuviera esperanza, pensaría que nada podría cambiar y que todo estaría en su mismo estado, en tanto que no habría posibilidades a futuro. Además, el autor añade que la esperanza es clave en la actuación de las personas dado que estas actúan con relación a las expectativas que tienen hacia el futuro. (Lueck, 2007, pág. 252)</p> <p>Considera, de igual forma, que hay una esperanza colectiva que está ligada a un dese compartido para alcanzar una sociedad mejor. Esta</p>	Algo alcanzable	<p>Confianza</p> <p>Seguridad</p> <p>Optimismo</p>	Afiliación

Emoción positiva	Definición	Palabras claves	Sinónimos	Funciones sociales
	esperanza está conformada por una serie de principios y objetivos planteados y desarrollados a través del dialogo social inclusivo. Esto a su vez conlleva a que, cuando un individuo hace parte de una esperanza colectiva es menos probable que pierda su esperanza individual (Lueck, 2007, pág. 253)			
Satisfacción	La satisfacción, según Marina y Penas “es el cumplimiento del deseo o del gusto”. (Marina & López Penas, 2007, pág. 289) Así mismo, la satisfacción “es exterior, de convención y aun de ley, sobretodo de las cosas que pertenecen a la publica opinión; pero el contento es más bien interior y pertenece a la voluntad. Debemos quedar satisfechos siempre que poseamos la cosa que anhelábamos; pero solo puede dejarnos contentos el gusto y el placer que nos cause esta posesión.” (Marina & López Penas, 2007, pág. 290)	Cumplimiento del deseo	Regocijo Complacencia Agrado	Afiliación
Dignidad	La dignidad es un sentimiento de satisfacción por los logros, capacidades o méritos propios, o por algo en lo que una persona se siente concernida. Según José Marina y Marisa López, el orgullo es " un amor a nosotros mismos por méritos propios" (Marina & López Penas, 2007, pág. 337) Así mismo, “es un sentimiento de dignidad y estimación propia, en virtud del cual el hombre se presenta con cierta arrogancia y manifiesta superioridad. Cuando el orgullo dimana de causas nobles es disimulable y hasta justo, pero cuando sucede lo contrario raya en la petulancia y es digno de desprecio” (Marina & López Penas, 2007, pág. 338) El orgullo “es la consecuencia de una evaluación exitosa de una acción específica” (Lewis, 2016, pág. 805) Michael Lewis señala que el orgullo o dignidad lleva la motivación y a la construcción de logros. El orgullo es diferente a la felicidad dado que la primera depende de las consecuencias de las acciones propias, mientras que la segunda puede ser alcanzada incluso por azares de la suerte. (Lewis, 2016, pág. 805)	Satisfacción por un logro	Satisfacción Honrar Dignidad	Afiliación

Tabla 1 Tabla sobre las emociones positivas que alientan la construcción de tejido social. Elaboración propia.

Emoción negativa	Definición	Palabras claves	Sinónimos	Funciones sociales
Resentimiento	<p>Marina y Pena considera que el resentimiento es el hecho de acordarse con animosidad de los males o daños que se han padecido (como si se los “sintiera “ todavía) (Marina & López Penas, 2007, pág. 183)</p> <p>Por otro lado, Yeiver Rodríguez Baños, a partir de la concepción social y de justicia, considera que el resentimiento subyace a la justicia, por lo tanto, se considera como una “indignación justa”. El resentimiento, desde esta perspectiva, está ligado al perdón, la reconciliación y el olvido. El autor plantea el resentimiento desde la “mutua simpatía”, entendiendo éste término como la capacidad de sentir el dolor de quien siente resentimiento a causa de las acciones cometidas por el victimario. (Baños, 2017, pág. 201) Esto con el fin de sintonizar dentro de las nuevas perspectivas que rodean el resentimiento y las maneras de disminuirlo o anularlo a causa de los nuevos discursos de reconciliación-</p> <p>Es necesario comprender que la aprobación o desaprobación de esta emoción están atadas a la “concordancia y propiedad entre los sentimientos de la víctima y las emociones simpatizadoras del espectador” (Baños, 2017, pág. 201) Partiendo de esto, el espectador puede ser imparcial frente a su inclinación. El autor nombra a este tipo de resentimiento como “resentimiento apropiado” en donde se tiene en cuenta el control o la restricción de las consecuencias de la emoción.</p> <p>El resentimiento, de una u otra medida, conlleva a que el agresor o victimario se retracte o arrepienta de sus acciones, dado que la víctima rechaza la molestia que los espectadores buscan infligir para así adoptar un comportamiento represalio. (Baños, 2017, pág. 202)</p> <p>De igual forma, el resentimiento ayuda a consensuar aquellos aspectos sociales que no deben ser tolerados dentro de los comportamientos sociales. Lo que quiere decir, que se rechaza lo que atenta con la integridad de un individuo.</p>	Acordarse de daños que ha padecido	Rencor Animadversión Antipatía	Distanciamiento Afilación Evaluación Buscar salidas Señalización Cambio social Apoyo
Desconfianza	<p>La desconfianza según Marina y Pena es “temor, recelo que excluye casi toda esperanza; pero no llega a total desesperación” (Marina & López Penas, 2007, pág. 115) Se considera que la desconfianza lleva a perder oportunidades para “desarrollar capacidades y lograr resultados” (Gallardo, Figueroa, & Solar, 2006)</p> <p>La desconfianza, de igual forma, no debe ser entendida como la ausencia de confianza, dado que existen elementos que aumentan o disminuyen ambas emociones. Lo que quiere decir que su construcción es totalmente independiente.</p>	Temor	Precaución Sospecha Escepticismo	Afilación Distanciamiento Buscar salidas Alertar Señalización Cambio social Apoyo

Emoción negativa	Definición	Palabras claves	Sinónimos	Funciones sociales
	Esta emoción puede emerger debido a que hay falta de esperanza o iniciativa. Genera actitudes tales como: contacto superficial, los individuos se presentan temerosos y se limita la interdependencia. El autor asegura que la desconfianza se genera cuando no hay sustentos o argumentos necesarios para sentir confianza hacia el otro. (Gallardo, Figueroa, & Solar, 2006, pág. 12)			
Indiferencia	Para empezar, la indiferencia es, según para Marina y López, una ambivalencia, pues se refiere a aquello cuyo aspecto puede variar entre la bondad y la maldad, o que sencillamente no atrae ni repele. Según los autores, no existe preferencia alguna por el objeto, y es menos fuerte que la insensibilidad. Para comprender dichos términos, Marina y López comparan los dos términos exponiendo: “La indiferencia aleja del corazón los movimientos impetuosos, los deseos fantásticos, las inclinaciones ciegas. La insensibilidad no da entrada a la amistad, al reconocimiento ni a los sentimientos que unen a los hombres con los demás. La indiferencia tiene por objeto más que la tranquilidad del alma, no excluye la sensibilidad; pero impide turbar esta tranquilidad” (Marina & López Penas, 2007, pág. 57) Por otro lado, la indiferencia da “evocación de lo frío”. Aquello que no despierta ninguna sensación de afecto o interés por algo o alguien. José Fernando Velásquez menciona que la indiferencia es contraria a la responsabilidad social. Menciona, de igual forma, que este sentimiento está relacionado a la poca perturbación, y poco reconocimiento frente al otro. Esto está relacionado al egoísmo y a la inhumanidad. (Velásquez, 2008, pág. 3)	Que no repele ni atrae.	Insensibilidad Impasividad Desinterés Indolencia	Distanciamiento Evaluar Señalización Cambio social Apoyo

Tabla 2 Tabla sobre las emociones que afectan la construcción de tejido social. Elaboración propia.

1.7 Reincorporación

A continuación, se abordará una de las categorías clave dentro del estudio: la reincorporación.

Según la Agencia para la Reincorporación y la Normalización, la reincorporación busca “desarrollar habilidades y competencias ciudadanas entre las personas desmovilizadas y sus entornos. Al mismo tiempo, se propone propiciar espacios para la convivencia y acciones de reconciliación, y fomentar la corresponsabilidad de los actores externos.” (Dimensiones de la Reincorporación , 2017).

Es así como la Agencia para la Reincorporación y Normalización (ARN), en su Plan de Reintegración de Reincorporados, brinda diferentes dimensiones para que el ex guerrillero transite del mundo hostil armado a la vida civil, brindando estadios que garanticen la estabilidad del sujeto. Las dimensiones abordadas por la ARN son: a) personal, b) productiva, c) familiar, d) hábitat, e) salud, f) educativa, g) seguridad y h) ciudadanía. (Dimensiones de la Reincorporación , 2017)

Como bien lo resalta la ARN, el resultado primordial del proceso de reintegración es tejer nuevamente, y en cooperación, las deterioradas hebras de las relaciones sociales, entre aquellos que ocasionaron daño físico y social (ex guerrilleros de las Farc) y las personas de la sociedad civil. Para lograr dicho fin, no basta con la oportunidad de reconstruir una vida económica, política o psicológica, si no se desarrollan procesos reales de acercamiento, comprensión, diálogo y empatía entre los participantes. Por lo tanto, en el presente estudio se pretende dar relevancia a las relaciones sociales tejidas y su impacto socioemocional, teniendo en cuenta cuatro dimensiones de suma importancia para el sujeto en proceso de reincorporación. Las dimensiones que propenden este proceso son a) la dimensión *comunitaria*, b) la dimensión *educativa*, c) la dimensión *familiar*, y d) la dimensión *productiva*.

1.7.1 Reincorporación comunitaria

Para comenzar, la Reintegración Comunitaria, “tiene como objetivo, construir vínculos entre participantes del Proceso de Reintegración y sus comunidades receptoras, así como entre estas comunidades y las instituciones locales, con el fin de promover espacios de convivencia, reconciliación” (Agencia para la Reincorporación y la Normalización, 2017). Es así, que la

dimensión comunitaria, busca que el reincorporado se encuentre en conjunto con la comunidad receptora, en un espacio de diálogo, con el fin de generar una transformación en la percepción de la comunidad receptora, así como una mayor aceptación frente a la población que reintegra.

Se comprende entonces, que la reincorporación comunitaria incluye la participación de la comunidad receptora. Esta se entiende como el espacio donde los reincorporados deciden continuar su vida personal, social y laboral, después de la dejación de armas. Esta comunidad puede incluir la red social de las personas reincorporadas y sus espacios laborales. (Política Nacional de Reintegración social y económica a nivel local., 2014). El objetivo del encuentro de la comunidad receptora y las personas en proceso de reintegración es convivir en espacios consientes de solidaridad, para así optimizar la recepción y la apertura a una convivencia basada en la aceptación y la reconciliación. (Agencia Colombiana para la; Migraciones, Organización Internacional para las Reintegración, 2014, pág. 29)

Así, la aceptación de la población reincorporada, por parte de la comunidad receptora, depende de diversos factores, entre ellos *la experiencia de la convivencia*. Las actividades o encuentros hechos en conjunto generan una serie de reacciones positivas, que alientan una participación activa, tanto de la población que transita hacia la vida civil, como de la comunidad receptora. Esta respuesta positiva entre ambas partes, que es el encuentro, se constituye en el objetivo de la reintegración comunitaria, que equivale a la promoción de *convivencia* para asegurar la recepción social en las comunidades. (Delgado, 2012, pág. 34)

1.7.2 Reincorporación familiar

Según la ARN, se reconoce como familia a los hijos, padres, personas con relación de parentesco hasta segundo grado y conyugues (Agencia para la Reincorporación y la Normalización, 2017). La presencia familiar juega un rol de suma importancia en el proceso de reintegración de excombatientes. Se comprende que el contexto familiar es el estadio en donde el sujeto en proceso de reintegración crea nuevamente vínculos cercanos que colaboran en su restablecimiento en la vida civil. Así mismo, es un espacio directo en el cual se promueve la participación activa del sujeto, además de ser una red de apoyo cercana a éste. Parte de la aceptación o rechazo de la familia del sujeto reintegrado está estrechamente ligada a la estabilidad del mismo. (Consejo Nacional de Política Económica y Social, 2008, pág. 35).

La familia del reincorporado tiene derecho a acompañamiento psicosocial, beneficio en gestión de salud, y beneficio de gestión en educación. En el proceso psicosocial se desarrollan acciones que integran al sujeto reincorporado y a su núcleo familiar, con el fin de brindar espacios de reconciliación y diálogo. El proceso de gestión de salud ayuda a la afiliación de la familia en el sistema de Seguridad Social en Salud. Por último, el beneficio de gestión en educación brinda la posibilidad de acceder al sistema educativo.

1.7.3 Reincorporación educativa

Por otro lado, los espacios educativos y las personas que acompañan al sujeto dentro del proceso formativo, inciden en la estabilidad del sujeto reintegrado, en tanto se crean relaciones sociales estables. El espacio educativo es apto para promover condiciones sociales que favorezcan la creación de redes sociales, que contribuyan significativamente en la recepción del reintegrado, y en su autopercepción. De igual forma, este espacio social acompaña al sujeto reintegrado en un espacio de conocimiento que, posteriormente, lo llevará a lograr una estabilidad que le permita enfrentarse a otros ámbitos de su reintegración (Consejo Nacional de Política Económica y Social, 2008, pág. 29).

El propósito de la dimensión educativa es brindar a las personas en proceso de reincorporación una educación que les permita formarse como ciudadanos constructores de paz. Para tal fin, se propone el Modelo de Educación y de Formación para la Reintegración, cuyo objetivo está relacionado con tres ámbitos relevantes. El mundo afectivo, es el primer ámbito primordial del modelo. Está orientado al fortalecimiento de las relaciones íntimas e interpersonales. En segunda medida, el mundo productivo, el cual le apuesta a la Formación del Talento, para así determinar rutas que estén orientadas a cumplir los objetivos personales del querer ser y hacer en la vida. Por último, el tercer ámbito está relacionado con la formación ciudadana, la cual le permite al sujeto tener conciencia de la convivencia con los otros, y la práctica de mecanismos de participación ciudadana, (Agencia para la Reincorporación y la Normalización, 2017).

1.7.4 Reincorporación productiva.

Por último, el ámbito productivo promueve la continuidad del sujeto en reintegración, no sólo por la estabilidad económica del mismo, sino también por las redes sociales que allí se crean. El lugar de trabajo del sujeto reintegrado lo conduce a una comprensión del trabajo y a la

independencia económica, con el fin de crear una estabilidad holística (Agencia para la Reincorporación y la Normalización, 2017).

Es necesario comprender, desde el punto de vista de la presente investigación, que la dimensión productiva no es vista desde su arista cuantitativa o relacionada al ámbito económico del sujeto, sino más bien es comprendida como la oportunidad de construir vínculos que permitan la creación de redes de apoyo, con el fin de seguir construyendo su vida en sociedad.

La finalidad de este proceso que se enfoca en la sociedad, es lograr que las personas en proceso de reintegración encuentren en esta transición estímulos positivos y esperanzas en su relación con los otros, para poder continuar el curso de su vida. Como se mencionó anteriormente, dicha continuidad se logra a través de la *estabilidad de sus relaciones sociales*, que equivalen a la *aceptación y confianza* por parte de los familiares o la comunidad externa. Así lo demuestra la Quinta Gira de Cooperación Técnica Sur-Sur (2015) al anotar que los encuentros por parte de la comunidad externa propician apoyo al proceso de reintegración y, así mismo, la disminución de la estigmatización hacia población reincorporada. De igual forma, “el acompañamiento a la comunidad es crucial para generar confianza y para que dejen de ver a los desmovilizados como extraños que hacen daño, y más bien como agentes de cambio que ayudan a la comunidad”. (Calderón & Salazar, pág. 31).

Teniendo en cuenta los ámbitos que la ARN ha desarrollado para la transición de la vida de guerra a la vida civil, en el siguiente apartado se aborda el concepto de tejido social y el rol que juega éste en el proceso de reincorporación.

1.8 Tejido social

Antes de empezar a hablar de lo que se comprende como *tejido social*, es necesario abordar aquello comprendido como *lazo social*. Este concepto ha sido estudiado a lo largo del tiempo por la sociología y las humanidades. La propia definición del concepto puede llegar a ser polisémica en la medida que encierra diversos puntos de vista, dependiendo del área desde donde se estudia, además de que puede cambiar dependiendo del análisis de su contenido.

Para empezar el lazo social se comprende como una:

“metáfora de la sociabilidad humana, es decir, de un modo particular de ser o estar con los demás, de un modo que tiende a la asociación antes que a la disociación y que supone de antemano individuos

expuestos a entablar relaciones con otros individuos, ya sea por inclinación natural, ya sea por necesidad o interés” (Alvaro, 2017, pág. 2)

Con la anterior definición, es comprensible que la idea de lazo social se da gracias a las relaciones interdependientes intrínsecas que existen entre diferentes individuos. Hace relación específicamente a la vida en común que expuso el filósofo, pedagogo y escritor suizo Jean Jacques Rousseau, en su libro *El contrato social*, publicado en 1762 y que, posteriormente fue retomado por el sociólogo y filósofo francés Émile Durkheim. (Alvaro, 2017, pág. 3)

Lo que se pretende señalar es cómo la categoría lazo social remite a la idea de un vínculo o cohesión, que está basado en la unidad voluntaria, natural o de acuerdo entre individuos. Lo anterior también condicionado por las normas que hacen parte de las relaciones sociales, además de lo que se considera debería ser la sociedad (Alvaro, 2017, pág. 4)

Una vez comprendido el concepto de lazo social, se abordará este en un aspecto más amplio, como lo es el *tejido social*.

El tejido social es entendido como una red social que, intrínsecamente, comprende las interacciones recíprocas existentes entre los seres humanos. Dichas relaciones humanas dan paso a interacciones que son soportadas tanto a nivel cultural y político, como a nivel emocional y social. Se basa en “el intercambio dinámico entre personas, grupos o instituciones” (Plazas & Ramírez, 2004, pág. 176) y se considera en construcción constante.

El papel del tejido social dentro de las relaciones humanas asegura una serie de interacciones que permiten la constante relación entre diferentes capas sociales de éste. En palabras de Plazas y Ramírez, se entiende que el tejido social es importante ya que:

La garantía de continuidad y consolidación de las experiencias organizativas están asociadas a los nexos que establezcan con el tejido de las relaciones cotidianas que pre-existen en el barrio o zona. Los individuos que entran a formar parte de los grupos y organizaciones participan ya de relaciones (familia, vecindad, trabajo, religión): El tejido social es como una malla o una red bastante tupida que en algunos puntos está rota o desconectada y en otras se agolpan relaciones de cotidianidad” (Plazas & Ramírez, 2004, pág. 177)

Por otro lado, existen elementos constitutivos del tejido social que se basan en la participación ciudadana y comunitaria, en el desarrollo local y regional, en las prácticas culturales y en el capital social. Este último hace referencia a:

Todos aquellos acumulados por las personas a lo largo de su vida, que implican procesos de socialización que les son útiles para enfrentar las situaciones futuras de manera efectiva, esto a su vez incluye las representaciones del mundo y de la vida cotidiana (Plazas & Ramírez, 2004, pág. 177)

Lo anterior se ve directamente relacionado con la necesidad del ser humano de estar con otros, de crear y mantener, a lo largo de su vida, redes de apoyo que lo ayudan a mitigar situaciones complicadas o, por el contrario, que forman parte de su estabilidad cotidiana. Es importante señalar que dichas relaciones creadas por el sujeto deben generarse en un espacio geográfico en específico que, “siendo vital para dichas personas, determina parte de su desarrollo” (Plazas & Ramírez, 2004, pág. 177).

Al hablar de un espacio geográfico en específico se hace referencia a “las relaciones sociales inmediatas, enmarcadas en un contexto de fuerte cercanía física e intensidad social” (Plazas & Ramírez, 2004, pág. 178). Por lo general, se hace alusión al vecindario y a las instituciones estrechamente ligadas con el sujeto, pues ellas generan una proximidad entre los actores participantes. El individuo conoce de cercanía las personas que habitan en su entorno; esta relación puede ser de carácter negativo o positivo. (2004, pág. 178)

Al hablar de tejido social se hace referencia a las relaciones interdependientes existentes entre los participantes, teniendo en cuenta los procesos que equilibran tales relaciones y los elementos que las constituyen. Es imperativo señalar que las relaciones sociales enlazadas intrínsecamente en el tejido social, se crean a partir de intereses comunes. Tales intereses pueden estar caracterizados por marcos afectivos, políticos, económicos o culturales. (Plazas & Ramírez, 2004, pág. 177), por lo que a continuación se abordarán tres tipos de redes de interacción social.

1.8.1 Red de socialibilidad

Para comenzar, la red de sociabilidad es aquella en donde el sujeto participa con individuos que hacen parte de sus círculos sociales más cercanos. Esta está integrada por relaciones creadas en círculos sociales más estrechos tales como amistad, relaciones de parentesco y aquellas creadas en su espacio de vivienda. Gabriel Zarate dice que estos vínculos sociales, o configuradores

comunitarios, son formas que proporcionan *cuidado y confianza* en la vida en sociedad (Zárate, 2008). Con relación a esto, el autor expone: “La confianza hace referencia al reconocimiento interpersonal y a la estima social (...) Estas dos dimensiones de los vínculos sociales las encontramos en la familia, los amigos, la comunidad, el trabajo, la iglesia, etc” (Zárate, 2008, pág. 1).

Los *acuerdos* son un aspecto fundamental de la red de sociabilidad. Es necesaria la participación individual o colectiva, con el fin de tomar decisiones frente a una situación en particular: definir intereses, solución de un problema, o “ponerse de acuerdo” con respecto a algo. La labor en conjunto define esta categoría.

1.8.2 Red de comunicación

La segunda red está caracterizada por “las relaciones que hacen posible la comunicación fluctuante determinada por el diálogo y la interacción mutua” (Plazas & Ramírez, 2004, pág. 177). y son denominadas por la autora como *redes de comunicación*. De igual forma, Gabriel Mendoza Zárate (2008) dice que estas “conexiones sistemáticas” están relacionadas con formas de organización que ayudan a la estabilidad social. Los actores involucrados en esta red ayudan a regular los comportamientos sociales y a brindar condiciones favorables para la vida social.

La educación escolar, las organizaciones sociales y el trabajo son algunos de los espacios que integran la red de comunicación. Éstas, al estar interconectadas, varían su estabilidad. Esto quiere decir que, si las condiciones laborales no son favorables para el individuo, éste se verá afectado en otro ambiente social como la educación y viceversa. (Zárate, 2008, pág. 2)

1.8.3 Redes de intercambio

Por último, las *redes de intercambio o transacción*, que están ligadas a la negociación y resolución de conflictos, el uso de intermediarios y la movilización de recursos. Estos configuradores estructurales están más ligados a formas socioeconómicas del individuo. En esta red se tienen en cuenta las condiciones socioeconómicas y las relaciones laborales. (Plazas & Ramírez, 2004)

En el ámbito laboral, en el tejido social, se destaca la experiencia del sujeto generada a partir del intercambio de lenguaje, productos o servicios. Debido a este intercambio que se genera en la cotidianidad, los participantes de la red crean una representación de su realidad, basada en la

experiencia previa. Tal representación produce un efecto cadena, el cual ayuda al sujeto al conocimiento y permanencia de sus redes sociales más cercanas.

Una vez entendida la importancia de las diferentes dimensiones que componen el tejido social, y de su función dentro de la reconstrucción de las capas sociales, se pretende adentrar hacia un paradigma que permitiría una “*mirada Otra*” e innovadora para el actual proceso de reincorporación.

1.9 Teoría crítica decolonial

La teoría crítica decolonial surge como una “lectura crítica de las propuestas postcoloniales” (Melgarejo & Maciel, 2016). El gran propósito de esta teoría está relacionado con la emergencia de unas epistemologías otras, cuya finalidad se orienta a brindar soluciones a las realidades complejas que sufren las sociedades actuales. En relación con esto, la teoría decolonial intenta conjugar problemáticas geopolíticas con realidades contextualizadas para así:

(...) practicar la investigación y la reflexión teórica que ponen sobre la mesa la importancia de las memorias locales, colectivas y sociales, mismas que dan pie para la construcción y comprensión de narrativas de distinto orden, mantenidas por la historicidad de actores y sujetos sociales antes invisibilizados por la práctica histórico/política. Además, otro elemento más se hace presente en esta escena de transformaciones sociales, una vez que también convergen en este concierto las políticas de educación intercultural y sus debates en el ámbito de las demandas y relaciones con la emergencia étnico-política. (Melgarejo & Maciel, 2016, pág. 297).

Sin embargo, antes de adentrarse en las nuevas perspectivas que ofrece la Teoría Crítica Decolonial, es importante comprender que ésta nace como oposición a las prácticas e ideas surgidas en el proyecto hegemónico de la Colonialidad.

1.10 Colonialidad

El concepto de Colonialidad hace referencia, según el sociólogo peruano Aníbal Quijano, a una matriz de poder que opera en diferentes ámbitos en la sociedad. Esta matriz está inmiscuida en diferentes prácticas de corte social, político, económico y cultural de un territorio en particular, y su operación fragmenta la cohesión social a partir de dinámicas raciales y capitalistas. (Quijano, 2014).

El concepto de colonialidad ha sido comprendido desde diferentes aristas, como son la colonialidad del poder, la colonialidad del saber y la colonialidad del ser. Para empezar, la teoría de la colonialidad del poder:

Busca integrar las múltiples jerarquías de poder del capitalismo histórico como parte de un mismo proceso histórico-estructural heterogéneo. Al centro de la ‘colonialidad del poder’ está el patrón de poder colonial que constituye la complejidad de los procesos de acumulación capitalista articulados en una jerarquía racial/étnica global y sus clasificaciones derivativas de superior/inferior, desarrollo/subdesarrollo y pueblos civilizados/bárbaros (Castro & Grosfoguel, 2007, págs. 18-19)

De esta manera, la teoría de la colonialidad del poder da cuenta de la fragmentada idea de la estructuración económica, social y cultural a nivel mundial. Sin embargo, dicha clasificación no sería posible sin considerar la construcción de conceptos como el de la existencia de una raza humana superior marcada por la concepción de la piel blanca, la marcada diferencia entre el sexo masculino y femenino, la reiteración del poder económico de las grandes potencias sobre las naciones subdesarrolladas, la subvaloración y el discriminatorio énfasis sobre las comunidades indígenas, afrodescendientes o gitanos.

Por otro lado, la colonialidad del saber y la colonialidad del ser aparecen como concepciones y prácticas de las diversas formas de ejecución de la colonialidad del poder. De esta manera, la colonialidad del saber está relacionada con la “violencia epistémica”, la cual está estrechamente enlazada con la idea de raza, y hace referencia a una manera única de exploración y aceptación universal del conocimiento, negando así otras epistemes provenientes de las poblaciones socialmente exteriorizadas y fronterizadas. (Palermo, 2010, pág. 81). La colonialidad del ser está sujeta a la idea cartesiana de “pienso luego existo”, la cual guarda relación con la idea de que “otros no piensan, luego no son”; cuestión que pone en un plano inferior a aquellos que están socialmente concebidos como incultos e iletrados, en un trasfondo socio-histórico y proceso de colonización de Europa sobre América, el cual se inició en el año 1492.

La colonialidad del ser, partiendo de las concepciones de Mignolo, nace “de las experiencias vividas en la colonización y su impacto en el lenguaje” (Maldonado-Torres, pág. 130). El lenguaje se traduce en las representaciones simbólicas, que se legitiman y se naturalizan en las dinámicas de un contexto, partiendo de las ideas coloniales sobre raza, superioridad, poder, desarrollo, entre otras. (Maldonado-Torres, pág. 149). Esta concepción sobre la naturalización del lenguaje puede

ser transmutada al plano de la discriminación racial, étnica o cultural, al determinar al otro individuo como diferente, al basarse en ideas de supremacía o superación.

Con lo anterior, se entiende que cualquiera de las tres colonialidades propuestas desde la teoría intentan homogenizar pensamientos, conductas, formas de vida, las maneras en cómo los humanos comparten experiencias dadas en su propia tradición, con el fin de regular de manera más precisa las concepciones sobre la vida, determinadas, en su mayoría por el capital y el desarrollo.

Dado esto, es necesario comprender que las relaciones dadas dentro del proceso de reincorporación de los excombatientes no pueden ser concebidas desde la utilidad capitalista que genera el poseer un terreno para el asentamiento y el paso a la vida civil. O la mera instrumentalización y técnica llevada a cabo a través de los cursos dados en el ámbito educativo y productivo y el propósito de que eso pueda ser distribuido a diversas partes aledañas a los ETCR. Por el contrario, la experiencia de la reincorporación debe partir de la humanización, la reconciliación y el dialogo para el florecimiento de las relaciones sociales, todos estos vehículos para llegar a una sociedad equitativa y equilibrada. En términos de la reincorporación, es necesario trascender el individualismo planteado dentro del proceso y que concierne a los sujetos que hacen parte del mismo, incluyendo cualquier círculo social cercano al individuo reincorporado. En el proceso debería emerger una participación activa, de complementariedad y participativa, con el propósito de no solo aportar al proceso de reincorporación, sino también, a las nuevas formas de socialización que surgen en la superficie de las relaciones sociales dadas en el posconflicto.

1.11 Decolonialidad

A diferencia de la colonialidad, la de/colonialidad es una propuesta política, social, filosófica, que busca proponer maneras *Otras* de concepción, teoría y práctica, con el objetivo de aportar y mitigar comportamientos y costumbres nocivos al actual panorama vivido en diferentes espacios a lo largo del mundo.

Para empezar, el filósofo colombiano Santiago Castro-Gómez y el sociólogo puertorriqueño Ramón Grosfoguel dicen que “más que una opción teórica, el paradigma de la Decolonialidad parece imponerse como una necesidad ética y política para las ciencias sociales latinoamericanas” (Castro & Grosfoguel, 2007, pág. 21). Se presenta como una oportunidad de plantear formas de pensamiento y práctica distintos a los ya tradicionales o modernos, con el propósito de conseguir cambios significativos frente a los problemas que aquejan el mundo actual.

La decolonialidad debe cimentarse según los autores en:

Encontrar nuevos conceptos y un nuevo lenguaje que dé cuenta de la complejidad de las jerarquías de género, raza, clase, sexualidad, conocimiento y espiritualidad dentro de los procesos geopolíticos, geoculturales y geoeconómicos del sistema-mundo. Con el objeto de encontrar un nuevo lenguaje para esta complejidad, necesitamos buscar ‘afuera’ de nuestros paradigmas, enfoques, disciplinas y campos de conocimientos (Castro & Grosfoguel, 2007, pág. 17)

Esta búsqueda “afuera”, referida por Castro-Gómez y Grosfoguel, se relaciona con prácticas que dan a luz a soluciones alternativas frente a problemáticas y situaciones actuales en un contexto o lugar determinado (Mignolo & Grosfoguel, pág. 34). Es la comprensión de un contexto particular y sus singularidades, los elementos que son piedras angulares en la práctica decolonial, dada la íntima relación de ésta con prácticas cotidianas y sociales.

La comprensión y aceptación de otras formas de relacionarnos en la realidad cotidiana, está fuertemente ligada a la práctica de modelos alternativos que promuevan la preservación de la integridad humana. Se hace imperativo la construcción de lenguajes y formas de expresión, que permitan al ser humano acercarse más a una conducta apropiada para las situaciones de transición actuales en el mundo. Por lo tanto, se comprende que la práctica de la decolonialidad consiste en “la restauración del orden humano a condiciones en las cuales los sujetos puedan dar y recibir libremente, de acuerdo con el principio de la receptividad generosa” (Maldonado-Torres, 2003, pág. 155).

Lo anterior tiene que ver con la necesidad actual de fomentar hábitos en las relaciones sociales que fortalezcan la comprensión de contextos ajenos y, así mismo, la actuación de la solidaridad en los mismos. Por lo tanto, se busca que la fragilidad y la solidaridad del ser humano no sean permeadas por elementos provenientes del mundo capitalista, sino que continúen dentro de las características que constituyen al humano como un ser social, concebido desde las relaciones recíprocas entre un grupo de personas.

Con relación a lo anterior, y comprendiendo la importancia de las relaciones sociales y emocionales dentro del proceso de reincorporación de excombatientes, se propone una mirada decolonial, que aporte significativamente a la reconstrucción de los lazos sociales, en tiempos de posconflicto y que se integran a la postura decolonial, como son el Buen Vivir y la ética del cuidado.

1.11.1 El Buen Vivir

Un acercamiento al mundo de las relaciones sociales y económicas desde el paradigma decolonial, plantea prácticas y saberes que no hacen distinción en las comunidades de las conceptualizaciones sociales tales como raza, género o clase; y que, desde su comprensión holística, resaltan la urgencia de proponer diversos elementos provenientes de prácticas ancestrales, con el fin de lograr un equilibrio en diversas instancias sociales y económicas.

De este modo el Buen Vivir, práctica de la comunidad indígena Aymara, localizada a lo largo del continente latinoamericano, plantea una convivencia que alienta la conciencia en comunidad, promoviendo acciones, valores, afectos, tanto en el mundo espiritual, como en la dimensión económica.

Desde la cosmovisión de la cultura Aymara, se considera que:

El paradigma de la cultura de la vida emerge de la visión de que todo está unido e integrado y que existe una interdependencia entre todo y todos. (...) Es una respuesta no solo para viabilizar la resolución de problemas sociales internos, sino esencialmente para resolver problemas globales de vida (Mamani, 2010, pág. 19)

Respecto a lo anterior se comprende que la visión de una comunidad, que plantea sus bases en el Buen Vivir, practica constantemente un intercambio de saberes y sentires con relación a su vida diaria, con el fin de encontrar un equilibrio comunitario. Los problemas cotidianos, tanto económicos, sociales como políticos, son comprendidos colectivamente, para así encontrar en ellos su practicidad y funcionalidad.

Debido a esto, surgen diferentes valores que plasman en su ejercicio elementos que promueven dicha percepción holística de las relaciones sociales: la solidaridad, la reciprocidad y la complementariedad, las cuales fortalecen la unión y la correspondencia entre los integrantes de la comunidad.

1.11.1.1 Solidaridad

En primera instancia, la solidaridad es una práctica que se basa en la comprensión de necesidades del otro y en la tendencia a la acción. Para su comprensión Javier Cuevas dice que la solidaridad: “es un sentimiento que nace de la identificación imaginativa con los otros y esta

capacidad depende de las semejanzas que consideramos relevantes, semejanzas que pueden ser de muy diverso tipo: religiosas, nacionales, culturales, etc.” (2010, pág. 298)

En palabras de Martha Neira, la solidaridad “se define como un valor humano, es decir como la posibilidad que tienen los seres humanos de colaborar con los otros y además posibilita crear sentimientos de pertenencia” (2013, pág. 43). Al sentir cercanía con otra persona, el individuo genera pensamientos y acciones que le permiten, a él como a las personas cercanas a él, crear un círculo de colectividad a favor de un propósito. Generalmente la solidaridad se da en espacios en donde los sujetos son conscientes de que tienen una particularidad en común con el resto del grupo. Por ejemplo, un individuo reconoce que pertenece a un mismo territorio; o que está de acuerdo con las mismas ideas de una religión en particular; o que comparte la misma pasión por un grupo de fútbol en particular. Estos elementos son de gran relevancia al momento de considerar la solidaridad como un valor que lleva a la acción, dado que dentro de sí existe la regla de pertenencia.

Lo anteriormente expuesto, tiene que ver con una de las características primordiales de la solidaridad: el *reconocimiento*. El ser humano puede reconocerse a sí mismo en la medida en que se relaciona con las otras personas que rodean su existencia: no es únicamente referenciando afinidades particulares, sino también en la evocación de cercanía.

Otras características fundamentales de la solidaridad es que son necesarios para su accionar la *universalización* y la *compasión*. La primera hace relación a que la solidaridad se entiende como un valor universal altruista que posee todo individuo, en su calidad de ser humano. Por lo tanto, la solidaridad puede encontrarse en distintas regiones del mundo. Su diferencia radica en la manera de comprenderla y aplicarla en diferentes situaciones diarias. De esta manera, la *compasión* se refiere al sentimiento generado en el individuo que observa o está presente en la situación del prójimo (Neira M. M., 2013) Charles Taylor, al respecto, señala que la compasión es el fenómeno que *conmueve* al ser humano cuando se presencia el sufrimiento o la necesidad de ayuda de otra persona. Por lo tanto, esta conmoción lleva al sujeto a actuar de manera inmediata y casi irreflexiva frente al caso de la persona necesitada. (1999, págs. 249-250)

La reacción inmediata frente a la situación de una persona constituye sólo una de las manifestaciones de la solidaridad. Frente a tal planteamiento, Neira Páez señala que ésta puede presentarse en diversos contextos, involucrando diferentes tipos de acciones. Se encuentra el caso, en donde el sujeto busca involucrarse directamente en las causas que provocan el sufrimiento al

individuo. Así mismo, la solidaridad también se presenta como un deber que asume el ser humano al comprender el sufrimiento ajeno. (2013, pág. 44)

1.11.1.2 Reciprocidad

La reciprocidad es el “lazo social que articula la vida social en importantes segmentos de la población” (López, 2014). Con relación a esta práctica López menciona:

dar, recibir y devolver, como una serie discontinua de actos generosos donde el don es un acto social total, en la medida en que las relaciones de reciprocidad comprometen al ser humano en su totalidad, desde el punto de vista cultural, social, económico y político (2014, pág. 106).

Por otro lado, la autora hace mención a una emoción que considera fundamental en la práctica de la reciprocidad: la *confianza*. Por su parte menciona que “la confianza es un elemento constitutivo de la misma [reciprocidad], en tanto que la cooperación es expresión práctica de la reciprocidad” (López, 2014, pág. 116). Gracias a lo expuesto anteriormente, se entiende cómo las emociones no son sólo un estado de contemplación de las situaciones, sino que éstas llevan a la acción, aunque dependiendo de la situación y el contexto donde ellas surgen.

1.11.1.3 Complementariedad

Del concepto y de la práctica de la complementariedad se ligan construcciones sociales más comunitarias. El abogado aymara Fernando Huanacuni sintetiza esta idea cuando expresa que “en la complementariedad comunitaria lo individual no desaparece, sino que emerge en su capacidad natural dentro la comunidad. Es un estado de equilibrio entre comunidad e individualidad” (2010, págs. 30-31). Dicha visión de integridad genera una conciencia de unión, que permite conseguir un bien común.

La complementariedad, como componente constitutivo del Buen Vivir, está relacionada con ideas económicas relacionadas al desarrollo. Lo siguiente permitirá obtener una propuesta más holística frente al proceso de reincorporación de excombatientes, en esta zona del Tolima.

1.11.1.4 Concepción del Desarrollo desde el Buen Vivir

La economía del Buen Vivir rechaza el capitalismo exacerbado, que destroza inmensurablemente la tierra, y piensa en una economía solidaria, en donde cada uno de los habitantes pueda obtener una rentabilidad del espacio en donde se encuentran. Inicialmente se concibe esta idea partiendo del hecho de que el enfoque social, de la economía capitalista, produce

y alienta paulatinamente la individualidad y la competitividad, y por ende una concepción antropocéntrica del progreso humano.

En respuesta a este desbalance, el Buen Vivir surge como práctica que sustenta el respeto a la vida y al medio ambiente, a través de prácticas solidarias, que comprenden el término de aymara *ayllu*, el cual significa “comunidad”. Esta concepción de comunidad está ligada a la relevancia de cada sujeto que cohabita en armonía con los otros. En este plano se encuentran los animales, las plantas, el sol, el agua, los humanos, entre otros más componentes. De esta filosofía de vida surge la economía complementaria “*Suma Qamaña*” la cual tiene como objetivo la preservación de la vida, teniendo en cuenta las leyes de la naturaleza, así como una organización de responsabilidades complementarias. En esta ética de vida se preserva el principio: “que todos vayamos juntos, que nadie se quede atrás, que todos tengan todo y que a nadie le falte nada” (Mamani, 2010, pág. 56)

De igual manera, Edwin Cruz Rodríguez, resalta que para que la complementariedad surja de manera espontánea y duradera, en las relaciones sociales, es necesario modificar el comportamiento con los otros seres humanos, e incluso con la naturaleza. Por lo tanto, dicha nueva propuesta de relaciones debe tener en cuenta el respeto; la concepción de que no existen ganadores y perdedores, puesto que esto genera relaciones de subordinación contrario a lo que se propone en la complementariedad. (2014)

La anterior conceptualización está ligada a la idea de desarrollo, dado que parte del concepto de economía.

El concepto de desarrollo es generalmente entendido, desde las naciones calificadas como potencias mundiales, como la manera de evolucionar económica, social y humanamente. Sin embargo, es bien sabido que la falsa concepción de desarrollo ha causado desastres naturales y sociales irreversibles a nivel mundial. La contaminación de la capa atmosférica y de los ríos, la tala excesiva de bosques, entre más problemas, han generado complicaciones en el ámbito rural de forma alarmante. Estas complicaciones han llevado al ser humano que habita estos espacios a una desintegración masiva con relación al ecosistema. De igual manera, cultural e históricamente se ha desestimado, en gran medida, la gran labor que desarrollan los campesinos y los habitantes en el sector agrícola, lo que produce que se recreen imaginarios relacionados al bajo índice intelectual y de desarrollo en estos sectores. Esto a su vez alienta que cada vez más muchas personas decidan iniciar una vida “mejor” en las grandes capitales de los países, provocando

hacinamientos, y el abandono de las productividades en el sector rural. De igual forma, y debido a lo anterior grandes problemáticas sociales se presentan anualmente tales como: el desempleo, la desigualdad social y económica, la discriminación racial, entre otras, debido a la poca comprensión de las migraciones internas. Así mismo, el llamado “primer mundo” estimula una economía capitalista que impulsa la posesión material y la superioridad sobre otro a través de la competitividad. (Mamani, 2010, págs. 56-57)

En contra posición, desde el Buen Vivir, se reproduce la ideología del vivir bien, “vivir en equilibrio y en armonía, estar en paz, ser feliz” (Mamani, 2010, pág. 57). Económicamente, esto se traduce a la idea de la distribución y redistribución, dependiendo de las necesidades del momento. La necesidad y la responsabilidad son dos elementos recíprocos, dado que cada integrante de la comunidad tiene derecho a la Madre Tierra, con el fin de suplir las necesidades básicas. Desde las concepciones del pueblo Aymara, perviven prácticas que ayudan a dilucidar una opción económica de la complementariedad en la economía.

La Tabla 3 que se expone a continuación da cuenta de los conceptos manejados en la economía desde el Buen Vivir. Estos son acompañados junto con una breve descripción para comprender mejor los conceptos.

Concepto	Descripción del concepto
Ayni	Ayuda mutua dentro de la comunidad, en el mismo tiempo u otros tiempos.
Tampu	Espacios comunes en donde se provee alimentos para aquellos que lo necesitan
Tumpa	Responsabilidades conjuntas.
Muyt'a	Proceso circular. Se asumen responsabilidades por turnos.
Khuskha	Dinámico y equilibrado
Wajta	Encuentros que permitan el dialogo y la participación propositiva

Tabla 3 Características de solidaridad, complementariedad y reciprocidad en la economía según el Buen Vivir. Elaboración propia.

Fuente: (Mamani, Buen vivir/vivir bien. Filosofías, políticas, estrategias, y experiencias regionales andinas, 2010, pág. 59) Nota: La tabla es una adaptación de la mencionada fuente.

Las anteriores concepciones son formas de vida dentro de la cultura Aymara. Cada individuo emerge desde su participación individual para surgir colectivamente. Bajo esta concepción, a continuación se muestra la Tabla 4, que expone las categorías del Buen Vivir, algunas emociones que hacen parte de la perspectiva, y las funciones sociales de dichas emociones. Los siguientes elementos fueron seleccionados con base a las categorías constitutivas del Buen Vivir mostrados anteriormente.

Categoría del Buen Vivir	Emociones presentes en las categorías del Buen Vivir	Funciones sociales de las emociones
Solidaridad	Empatía Compasión	Reconocer al otro Afilación
Reciprocidad	Confianza	Actuar Afilación Apoyo
Complementariedad	Empatía	Afilación Actuar

Tabla 4 Emociones presentes en el Buen Vivir. Elaboración propia.

La Tabla 4 anterior muestra que en la solidaridad se encuentran emociones como la empatía y la compasión. Estas emociones permiten reconocer al otro y crear relaciones sociales, a través de la función social de afiliación. Así mismo, en la reciprocidad, se encuentra la confianza, emoción que lleva al individuo a actuar, a apoyar y a crear lazos sociales. Por último, en la complementariedad, está presente la emoción empatía, la cual ayuda a consolidar relaciones y, además lleva a la actuación.

1.11.2 Ética del cuidado

Antes de empezar a hablar sobre la ética del cuidado, es imperativo aclarar que esta práctica no está suscrita a aquello entendido como *Decolonial*, como sí lo es el Buen Vivir. Sin embargo, debido a su profundo contenido humano, social y pedagógico, más su alentadora visión acerca de las relaciones sociales en tiempos de reconciliación, se consideró que es pertinente recomendar su

contenido y filosofía, dado el actual momento que se vive en Colombia, con referente al proceso de paz, y a la reincorporación de excombatientes.

Para empezar, la filósofa española, Irene Comins Mingol expone la ética del cuidado como una opción a las relaciones sociales, en las prácticas cotidianas. La ética del cuidado fue concebida inicialmente como una ética feminista, debido al trasegar socio-histórico de la mujer como cuidadora. (Mingol, 2003, pág. 71) Sin embargo, Mingol resalta que ésta caracterización de la ética como feminista, no puede quedar reducida a un plano de género. Ésta debe llegar a otras prácticas en donde hombres y mujeres re signifiquen su posición en las relaciones sociales, para alcanzar una estabilidad en la ejecución de prácticas equitativas de cuidado, y de otros espacios tanto privados como públicos. (pág. 82) Por ende, la ética del cuidado es una propuesta que se caracteriza por pensar en la convivencia, desde la comprensión de las relaciones humanas. Nace del análisis de los estudios de género y la feminización de las prácticas sociales, que demandan la participación de hombres y mujeres para el cuidado. Además cumple una función práctica al apuntar a la transformación de situaciones reales, teniendo en cuenta las necesidades del otro (Mingol, 2003, pág. 21).

De esta manera, la ética del cuidado cuenta con tres componentes esenciales en su ejercicio: *el cuidado del yo, el cuidado del otro y el rol participativo.*

1.11.2.1 Cuidado del yo

Para empezar, la ética del cuidado debe partir de una concepción del cuidado de sí mismo. Esta esfera, de la atención al “yo”, el cuidado particular hacia uno mismo, permea tanto lo espiritual como lo corporal. El filósofo colombiano Bernardo Toro, relaciona el cuidado del cuerpo con el efectivo cuidado de la salud. El sujeto comprende la necesidad y trascendencia del cuidado de sí, al momento de cuidar su salud. Esta práctica debe traspasar la mera atención formal, y surgir en una acción cotidiana. Así mismo, el cuidado del espíritu. Según el autor, este cuidado está estrechamente relacionado con la autoestima, la autonomía, la autorregulación y el autoconocimiento. Características relacionadas con el valor de la libertad del individuo, que concibe el cuidado propio como una manera de crear estabilidad. Cuando un sujeto logra dar orden en su vida, con relación a la estabilidad personal y la autorregulación, alcanza la libertad deseada. (Toro, 2010, pág. 4)

El autoconocimiento, en cuanto al cuidado espiritual, está relacionado a la capacidad de comprender lo que cada individuo es. Los sentimientos aflictivos- aquellos que causan tristeza-, en este caso, no causan sensación de temor o pena frente a las reacciones ajenas. El perfecto conocimiento de los mismos lleva a comprender su utilidad y la función de crecimiento personal de este tipo de emociones.

Partiendo de lo anterior, el cuidado de sí mismo debe permear la preservación de relaciones sociales positivas y estables, que forjen un cuidado personal y común. Con relación a esto, Toro señala: “Saber cuidarse y cuidar a los otros requiere de personas que saben autorregularse para cuidar la dignidad de todos” (Toro, 2010, pág. 5)

1.11.2.2 Cuidado del otro

En segunda instancia, la anterior autorregulación, y su rol dentro del cuidado del otro, juegan un papel fundamental para la extensión y comprensión del cuidado como esencia de las relaciones sociales. El cuidado de personas externas o lejanas da cuenta del cuidado en su totalidad. Existen, de esta manera, tres tipos de cuidado: el cuidado de los *cercanos*, los *lejanos* y los *extraños*.

El cuidado de los *cercanos* requiere de lazos afectivos que implican inmediatamente un enlace emocional, experiencias que permitan continuidad del lazo creado, la prolongación de la relación en el tiempo y el conocimiento mutuo. Con referencia al cuidado de los *lejanos*, Bernardo Toro comenta que es el compromiso con las instituciones y las personas que forman parte de nuestros círculos sociales como el trabajo, las organizaciones, etc. Por último, la relación y el cuidado con los *extraños* deben caracterizarse por el cuidado de los bienes públicos. La actitud frente a bienes como la vivienda, la salud, el transporte, entre otros, lleva al individuo a un cuidado fuera de la esfera privada, permitiendo estabilidad y organización en las relaciones sociales (Toro, 2010).

Por otro lado, Irene Comins Mingol, señala que el cuidado debe prevalecer y entenderse más que un deber moral. En la ética del cuidado deben considerarse aspectos que integren rasgos particulares y personales del individuo y su relación con los demás. El cuidado integra de este modo, la emoción y la razón como dos elementos fundamentales. La emoción, junto con la razón, desarrolla un compromiso directo y casi personal con los otros, al alentar relaciones humanas positivas, que estimulan una participación activa con la comunidad. (Mingol, 2015, pág. 161) . Los beneficios intrínsecos en el cuidado se ven reflejados en la estabilidad colectiva. Mingol expone que:

El cuidado del otro implica no solamente la importancia de una actitud de ayuda con el otro, sino también que implica la dejación de la individualidad. Esta nueva concepción del otro, releva el papel fundamental de las emociones, la empatía y las relaciones sociales (2015, pág. 163)

1.11.2.3 Rol participativo

Finalmente, para Mingol, sumergirse en la práctica del cuidado requiere del cambio de ciertas subjetividades. Se habla del cambio de la objetividad a la intersubjetividad e interpelación mutua. La relación del otro, en el campo interpersonal, implica el reconocimiento de su forma de vida y de sus necesidades. De esta manera, se produce un cambio de rol observador por un rol participativo, en el cual las experiencias en conjunto sirven para una construcción colectiva del valor del cuidado. (Mingol, 2003)

Considerar esta práctica de la ética del cuidado como manera de relacionarse hace que exista oportunidad para la pacificación de espacios, al solucionar conflictos que socavan y deterioran las relaciones sociales. Para esto, la ética del cuidado considera tres aspectos importantes, que alientan a una práctica de resolución de conflictos, en las relaciones sociales. Los aspectos están relacionados a: a. *atención a la multiplicidad*, b. *no existencia de ganadores o perdedores* y c. *la prioridad a la atención a necesidades y no en la aplicación de castigos*. (Mingol, 2003, pág. 124)

La atención a la multiplicidad, en la resolución de conflictos, consiste en la percepción de la situación en contexto, y la capacidad de considerar la situación del otro, con el fin de concebir una reflexión más integral y comunitaria de la resolución. De este modo, se comprenden las necesidades de los otros, sin caer en intereses particulares que destiñen la concepción global de la solución. (Mingol, 2003, págs. 129-130) Por otro lado, *la concepción de ganadores o perdedores* crean un desequilibrio en las relaciones, por lo que se crean nuevos conflictos, lo que a su vez genera emociones negativas como la venganza, el resentimiento y el odio. Es necesario pensar que en el mundo del cuidado y en la resolución de conflictos, los integrantes de ambas partes, puedan salir satisfactorias del acuerdo. Y de este modo, eliminar los maniqueísmos que compiten por la supremacía, en donde existe un ganador y un perdedor, para así encontrar un punto intermedio. (Mingol, 2003, pág. 131). Por último, *la atención a necesidades y no en la aplicación de castigos*, consiste en concentrar la atención de la actividad del cuidado frente a la atención de necesidades más que la apreciación de un castigo. (Mingol, 2003, pág. 134). Mingol señala que negar el cuidado con aquellas personas que se encuentran en nuestra proximidad, es negar la

responsabilidad de nuestra participación en la construcción del espacio en donde vivimos. (2003, pág. 155)

1.11.2.4 Ética del cuidado, emociones y paz.

La ética del cuidado trae consigo la inclusión de las razones, sentimientos y emociones, en su práctica. Lo anterior conlleva a que surja un escenario en donde el cuidado se expresa de manera mutua y cíclica. (Mingol, 2003, págs. 34-35) Mingol relaciona la ética del cuidado con una atmosfera de paz. Resalta la importancia de no sólo tener conciencia frente a un acontecimiento de Paz – justicia y desarrollo- sino también de concientizar (se), partiendo de la sensibilidad y empatía que genera la situación del próximo (Mingol, 2003, págs. 31-32). De esta manera, la emocionalidad forma parte de la solidificación de redes sociales de apoyo en un escenario de solidificación de paz, al ser una parte esencial en las relaciones sociales próximas. Las emociones, en el cuidado, ayudan a la percepción de la realidad y el contexto. Comprenden la situación del otro, al acercarse o imaginarse su situación como propia. Para esto, el cuidado requiere un alto grado de empatía. (Mingol, 2003, pág. 101). Mingol dice: “los compromisos afectivos particulares nos incentivan a aprehender ciertas situaciones específicas de una manera más rica y completa” (Mingol, 2003, pág. 102). El componente emocional sitúa al sujeto en una comprensión modo personal, en el cual él incluye experiencias propias para la comprensión de otro, lo cual genera una apropiación más directa con su situación.

Para la comprensión de una ética del cuidado con personas que no están cerca de la vida privada, Mingol hace referencia a que la ética del cuidado debe salir de la esfera de lo privado y permear los espacios públicos, para así conocer “las necesidades de las personas más vulnerables e indefensas en contextos históricos concretos” (Mingol, 2015, pág. 168).

Ahora bien, cuidar el entorno que rodea al sujeto, y así mismo, las personas que se encuentran cercanas, es concebir dos aspectos fundamentales del cuidado y de la no-violencia: la *transformación de lo cercano* y la *perseverancia*. En primer lugar, se encuentra *la transformación de lo cercano*. La relación positiva con quienes pertenecen a nuestra cotidianidad es lograr hacer tangible, en las relaciones, lo que posiblemente se desea en pensamientos. Las acciones en la cotidianidad, con relación a nuestras proximidades sociales en el trabajo, amigos, vecinos, desconocidos, nos aproximan a un saber sentir que nos aproxima a ambientes menos hostiles y más solidarios. (Mingol, 2003, pág. 136). Esta acción individual reflejará una reacción contraria,

o efecto cadena, con la cual busca transformarse lo cercano. También *la perseverancia*, como segundo elemento, nos acerca a una constancia cotidiana del cuidado con el otro. Si se ve este elemento, en el cuidado, como una margen de forma de vida, nos podemos acercar a un escenario de la comprensión mutua y la no-violencia.

Con la finalidad de que haya comprensión en la relación de la ética del cuidado con las emociones, se presenta la Tabla 5 que contiene las categorías de la Ética del cuidado, las emociones presentes y las funciones sociales.

Categoría en la ética del cuidado	Emociones en la ética del cuidado	Funciones sociales de la ética del cuidado
Cuidado del yo	Autoestima Esperanza	Regulación Evaluación Actuación
Cuidado del otro	Empatía Compasión	Afiliación Actuar
Rol participativo	Empatía	Afiliación

Tabla 5 Emociones en la Ética del cuidado. Elaboración propia.

La Tabla 5 expone las principales categorías de la Ética del cuidado, con sus respectivas emociones, así como sus respectivas funciones sociales. Se tiene que el Cuidado del yo tiene la autoestima y la empatía como emociones principales. A su vez, estas emociones ayudan a la regulación del individuo, la evaluación de situaciones, dado que está en juego la integridad personal, y por último, las emociones mencionadas llevan a la actuación. Por otro lado, el Cuidado del otro, encierra la empatía y la compasión como empatía. Estas emociones llevan a crear relaciones sociales, debido a la función social de afiliación. También llevan a la actuación. Finalmente, el rol participativo tiene la emoción empatía la cual cumple la función social de afiliación.

1.12 Marco legal

El presente estudio tiene como propósito aportar a las actuales investigaciones relacionadas con el Proceso de Paz, firmado en diciembre del 2016, entre el Gobierno Colombiano y las antiguas

guerrillas de las FARC-EP, a partir de una mirada decolonial y emocional. Lo anterior, enmarcado en el Acuerdo Final Para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera.

Se busca, desde estas perspectivas, aportar al punto 3 del Acuerdo de Paz, con relación a la reincorporación de los ex guerrilleros de las Farc a la vida civil. De esta manera, el propósito del estudio está orientado a complementar el proceso de reincorporación en el marco de desarrollo del punto 3.2.2.6, que está relacionado con la identificación de necesidades del proceso de reincorporación económica y social, dado que no se evidencian la inclusión de elementos emocionales en el proceso de reincorporación de excombatientes. Por ende, el propósito de la presente investigación es contribuir a la consolidación de la reincorporación en Colombia a través de sugerencias basadas en los hallazgos y análisis del presente estudio.

De igual manera, pretende sugerir elementos que pueden servir de guía para la construcción y consolidación de la Cátedra de la Paz, aprobada a través de la Ley 1732 del 1 de septiembre del 2014, y reglamentada bajo el Decreto 1038 del 25 de mayo del 2015.

De esta manera, la Cátedra de la Paz busca ser un espacio de reflexión, diálogo y participación, que tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de la población colombiana, a través de la cultura de paz. Por lo anterior, la Cátedra de la Paz tiene como propósito:

Fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución (Secretaría de Educación del Distrito, 2018)

A partir del enfoque anterior, se busca complementar la cátedra a través de la propuesta emocional y decolonial, concernientes al proceso de reincorporación y la construcción del tejido social, y así mismo, de esta manera, contribuir con el propósito del Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia que dicta: “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” (Gobierno de Colombia , 1991)

Lo anterior permite pensar que la educación cívica, social y cultural, no debe estar enmarcada únicamente por las acciones que se derivan de las entidades tanto estatales o privadas, en cuanto

espacios de conocimiento, sino que, es el ciudadano también quien debe velar por su conocimiento y actuación certera en diversos escenarios sociales y garantizar de este modo la importancia de su participación.

Es así también que en la Ley General de Educación expedida el 8 de febrero de 1994, se expone, en el Artículo 5°. Fines de la Educación , en el punto 2: “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” , y en el punto 8: “La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con latinoamérica y el Caribe” (Congreso de la República de Colombia, 1994)

Lo anteriormente mencionado en la Ley de Educación de Colombia, remite a la conciencia del saber ser, el saber saber y el saber hacer, de los ciudadanos de Colombia y de Latinoamérica, sobre el gran compromiso que acarrea su participación activa dentro de lo educación y dentro las prácticas cotidianas del día a día, en pro a una sociedad solidaria, participativa e integral. Son por las razones mencionadas que el presente estudio busca complementar y sugerir elementos fundamentales para el desarrollo de propósitos pedagógicos y sociales.

2 Capítulo II: Aspectos metodológicos

Es necesario mencionar que la presente investigación se considera de carácter exploratorio. Este tiene como objetivo investigar temas poco estudiados, y de los cuales se tienen dudas. Así mismo, el investigador se enfrenta a encontrarse con temas complejos, dada la ausencia de estudios que orientan la investigación; sin embargo, gracias al método empleado, el investigador encuentra temas y categorías que, mediante el desarrollo del estudio, van alimentando la investigación en curso (Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2014, pág. 91). Para el presente estudio, se buscó abordar el tema de la reincorporación de ex guerrilleros de las Farc-EP, en especial relación a las emociones que emergen en la reparación de los lazos sociales con sus diferentes círculos sociales. Lo anterior, con el objetivo de determinar en qué medida las emociones afectan o atrasan el proceso de reconstrucción de tejido social, dado en este proceso.

Por otro lado, es importante comprender que el enfoque decolonial sugerido en la presente investigación, invita a una aproximación holística, transversal y trans disciplinar que ofrece una

manera “*Otra*” de vislumbrar los discursos que se están analizando, al comprender estos a la luz de diversas categorías emergentes, que traspasan los límites de las investigaciones corrientes. (Puentes, 2014, pág. 3). Dicho lo anterior, los discursos tomados a partir de las entrevistas fueron analizados bajo los preceptos de las categorías decoloniales *Buen Vivir* y *Ética del Cuidado*, con el fin de evidenciar maneras emergentes de socialización y reconciliación. Lo anterior con el objetivo de complementar con nuevos elementos el proceso de reincorporación a través de escenarios intermediarios como la Cátedra de la Paz.

2.1 Enfoque metodológico: Metodología cualitativa

Partiendo de lo anterior, el presente estudio se considera una investigación de corte cualitativo, que busca comprender una realidad social, variada y compleja. En la investigación cualitativa es inherente el proceso interpretativo de indagación, puesto que se enfoca en un problema humano o social. La importancia de este abordaje investigativo se remite al contexto que se escoge, dado que este enfoque se basa en la exploración del lenguaje, las experiencias, y el espacio donde habitan las personas, sujetos del estudio (Gialdino, 2011, pág. 10)

Dicho enfoque metodológico se aproxima a la realidad de las personas, a través de la interpretación de sus experiencias de vida y el significado que los sujetos le dan a estas. También se acerca a la cotidianidad, problemas o situaciones de interacción de los sujetos. En este tipo de investigación, es imperativa la comprensión de la realidad social del sujeto, para así determinar.

Se considera que el enfoque metodológico cualitativo da precisión a los eventos, cambios y situaciones cotidianas, que los participantes narran a partir de su experiencia, facilitando así dar respuesta a los interrogantes inicialmente planteados. (Gialdino, 2011, pág. 24)

Por ende, la naturaleza del estudio exigió el acercamiento de la investigadora al espacio social de población ex-combatiente en proceso de reincorporación, en la vereda La Fila, del municipio de Icononzo, del departamento del Tolima, del cual se tenía conocimiento previo debido la cercanía del municipio a la vida personal de la investigadora. Por ende, la investigadora ya había asistido con el propósito de familiarizarse y lograr un contexto del espacio que posteriormente iba a abordar.

Cabe resaltar que, la exploración de este espacio y de los reincorporados que allí se encontraban, fue rigurosa, en cuanto el ETCR se encuentra alejado del casco urbano del municipio de Icononzo.

Además, las entrevistas fueron realizadas a lo largo de varios días, en los que en algunos de ellos, no se tuvo acercamiento alguno, y por ende, no se lograron las entrevistas deseadas. Lo anterior debido a la negación de varios reincorporados al momento de ofrecer una entrevista, a causa de los reiterados diálogos y charlas que habían ofrecido a un sinnúmero de interesados en el tema desde los primeros días de transición a la vida civil y durante la reincorporación.

Sin embargo, después de varios intentos durante el proceso, varios reincorporados generosamente compartieron sus experiencias de vida, y participaron en la construcción del presente estudio que, finalmente, dio como resultado la creación de las historias de vida que sustentan el presente estudio, y el corpus del cual se analizan las categorías propuestas.

2.2 Método: historias de vida

La historia de vida, según Fortunato Mallimaci y Verónica Giménez Béliveau, citados por Irene Vasilachis de Gialdino, (2011, pág. 175), es un método que permite la cercanía a los acontecimientos más significativos de un individuo, en relación con los ejes transversales de la investigación que se plantea desarrollar. En la construcción de estas, se tiene en cuenta al sujeto y el análisis de la narración de las experiencias vitales del mismo. Es una perspectiva de análisis única, que describe el entramado mundo de las relaciones sociales cambiantes en el día a día del ser humano. Lo anterior permite conocer las actividades que el sujeto ha dejado a un lado y aquellas que inicia. La historia de vida, de igual forma, permite el acercamiento a las vivencias de un individuo con relación a los sujetos que lo circundan, más comúnmente llamadas sociabilidades.

La historia de vida es una biografía interpretativa, debido al trabajo hecho por el investigador, en donde recurre a supuestos teóricos, con el fin de entender la realidad del sujeto, teniendo en cuenta su posición en la sociedad y el contexto histórico. El sujeto investigado y quien cuenta su historia, puede acudir a la fragmentación de experiencias de su vida, que posteriormente el investigador tomará como parte de la realidad del mismo para la construcción de su historia de vida.

Para el desarrollo de una historia de vida en particular, se debe tener en cuenta en tema a tratar, con el fin de profundizar en las preguntas planteadas con base a los ejes temáticos. (Gialdino, 2011, pág. 184). Un aspecto relevante del desarrollo de este método, es que no se busca una representación estadística o población significativa, sino que propende por la búsqueda de sujetos

que cumplan con los criterios con base a los supuestos teóricos: muestreo selectivo. (Gialdino, 2011, pág. 188)

El proceso de elaboración de historias de vida tiene tres procedimientos concisos. En primer lugar, la preparación de la historia. Esta incluye el muestreo, el estudio sobre un eje temático y la preparación de la guía. Seguido, se realizan las entrevistas, en relación con las temáticas o unidades de análisis que se pretenden abordar, teniendo en cuenta el muestreo, el estudio del eje temático y la elaboración de la guía. Por último, se da el análisis y la escritura de resultados (Gialdino, 2011, pág. 175)

Para el desarrollo de esta primera parte, se escogieron a personas que fueron parte del grupo Farc, (9 en total) y que reincorporaron en el ECTR, La Fila, en Icononzo. Posteriormente, la preparación de eje temático estuvo enmarcada por las categorías expuestas en el marco teórico del estudio, con el propósito de crear, finalmente, la guía que se utilizó en la realización de las entrevistas, la cual contenía las preguntas con relación a cada categoría a profundizar.

Una vez hablado sobre el método historias de vida, se abordará el concepto de análisis de contenido, el cual hace parte de la metodología cualitativa, y que tiene como finalidad la interpretación del documento referente al análisis del proceso de reincorporación en el Acuerdo de Paz y los documentos seleccionados sobre la Cátedra de la paz.

2.3 Análisis de contenido

El análisis de contenido se refiere a la selección de archivos que están relacionados al tema de estudio, con el fin de hacer una interpretación de estos, y lograr extraer una síntesis del documento en cuanto su contenido. El fin último de esta técnica es indagar sobre el estado del asunto que se está investigando. En otros términos, el análisis de contenido es una “operación que consiste en examinar un documento para encontrar sus elementos esenciales y las relaciones entre ellos” (Castillo, 2005, pág. 14)

Se considera que el análisis de contenido consta de tres procesos. En primera instancia, se hace un proceso de investigación acerca de los documentos que son pertinentes para la investigación. En este caso particular, se decidió que el corpus a analizar sería, con relación a la Reincorporación de los ex integrantes de las FARC, el apartado 3.2.2.6, expuesto en el documento *Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera*.

Seguidamente, se analiza aquello encontrado en la *Agencia para la Reincorporación y la Normalización*, con específica relación a aquello concerniente sobre las dimensiones o ruta de reincorporación. Finalmente, se analiza el corpus sobre los documentos encontrados sobre la Cátedra de la Paz, más concretamente los documentos: *Orientaciones generales para la implementación de la Cátedra de la Paz en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media en Colombia*, del Ministerio de Educación. Además de los *Lineamientos de cultura ciudadana para la Cátedra de la Paz*, propuesta por parte de la Veeduría del Distrital.

La selección de dichos documentos estuvo enmarcada por su relevancia dentro de la implementación de la Cátedra de la Paz. Además de tratarse de documentos oficiales, lo cual garantiza la calidad y pertinencia de su contenido.

En segunda instancia, después de la selección de los documentos, se realiza un proceso de transformación de los mismos. Esta etapa está caracterizada por la interpretación que se hace sobre los temas concernientes a la investigación. Se pretende extraer la información relevante y sintetizarla en un documento secundario (Castillo, 2005, pág. 5). En el desarrollo de este paso, en relación con la investigación, se busca dar cuenta de los aspectos vinculados a las emociones y su intervención en la re construcción del tejido social.

Finalmente, el último proceso está relacionado con el procedimiento analítico de la información encontrada. Su principal propósito es recuperar, analizar y sintetizar la información de forma detallada, con el fin de orientar la investigación científica en curso (Castillo, 2005, pág. 2) La descripción y el desarrollo de esta etapa se mostrará más detalladamente en el apartado 3.3 Hallazgos sobre las políticas de reincorporación y 3.4 Hallazgos sobre la Cátedra de la Paz.

2.4 Técnicas para la recolección de información: Entrevistas

La entrevista es un espacio interactivo en donde el dialogo es el eje central. Este emerge a partir de los recuerdos y memorias del sujeto entrevistado. Busca de manera diacrónica, o anacrónica, dar cuenta de la profundidad de los acontecimientos del sujeto, a partir de relación que se da, de forma *in situ*, entre investigador y entrevistado. Es importante tener en cuenta, que los relatos de la persona entrevistada, son interpretaciones que sugiere ella misma, con relación a lo que recuerda en el presente, con profunda correspondencia a los deseos, proyectos y perspectivas de la persona, en el tiempo que se lleva a cabo la entrevista. (Gialdino, 2011, pág. 194)

En la entrevista, el investigador pide al sujeto entrevistado la descripción de ambientes y lugares en los que se ha desenvuelto, los sentimientos que lo han abordado en situaciones particulares. Se indaga, asimismo, sobre acontecimientos que han marcado significativamente su vida, dando descripciones detalladas. En el momento de la realización de la entrevista, ambos sujetos participes del diálogo, se encuentran en un estado de confrontación de pensamientos, de cautelosos recuerdos, y de confianza compartida que permite cercanía a los detalles

En la realización de la entrevista, es necesario abordar al sujeto, no sólo desde su propia perspectiva, sino también, entretejer las circunstancias sociales por las cuales el sujeto ha atravesado; los hitos sociales en los cuales ha participado; los grupos o instituciones a las cuales ha pertenecido. La pregunta de investigación guía principalmente los focos de atención del investigador, dando de esta manera más precisión y profundidad a la entrevista. (Gialdino, 2011, pág. 191)

En dicha elaboración es imperativa la línea diacrónica de los eventos significativos del sujeto. La infancia, la adolescencia, la adultez y la vejez, relacionado con aspectos sociales, religiosos, culturales, laborales y educativos, son fundamentales en la construcción de la historia de vida. Así mismo, el ambiente donde se desenvuelve el sujeto, las relaciones familiares, de afecto e interpersonales hacen parte de la construcción de la vida del sujeto, dado que se considera una idea más holística de las etapas del sujeto. (Gialdino, 2011, pág. 193)

Con relación a lo anterior, se plantearon una serie de preguntas que están relacionadas a las categorías que guían la investigación. Para su organización, se tuvo en cuenta el orden seguido en el marco teórico, dado el nivel jerárquico del mismo. En primera instancia, se aborda el tema emocional, del cual surgieron preguntas relacionadas a la aceptación o el rechazo por parte de las comunidades receptoras (Familia, amigos, personas del común, etc.) y la interacción social emergente de ambas partes. Seguidamente, se aborda la categoría reincorporación, la cual da cuenta del proceso en relación a diversas dimensiones que contiene la ruta de reincorporación. Posteriormente, se abarca el tema del tejido social, el cual está especialmente relacionado con el anterior. Aquí se pregunta acerca de las redes sociales del reincorporado: red de sociabilidad, red de comunicación, red de transacción. Finalmente se abarcan algunas preguntas desde la perspectiva Decolonial, con el propósito de conocer el potencial de esta categoría en el proceso de reincorporación, y así lograr sugerir algunos elementos desde el Buen Vivir y la Ética del cuidado.

Las preguntas que se plantearon para el desarrollo de la entrevista, fueron las siguientes

Preguntas hechas a los entrevistados
<p>Emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué considera que las personas temen a los reincorporados? • ¿Quiénes han sido las personas que más lo han apoyado y brindado una mano amiga? • ¿Por qué considera que hay personas que no le brindan una mano ayuda? ¿Qué consecuencias tiene eso en la reincorporación de un ex guerrillero? • ¿Cómo cree que lo ve la gente? ¿Cómo se percibe a usted mismo? • ¿Qué sucede si hay rechazo por parte de alguien? • ¿Cómo es su reacción?
<p>Reincorporación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ha sido su círculo familiar con usted? • ¿Qué tipo de actitudes se presentan por parte de la comunidad hacia usted? • ¿Cómo la actividad educativa le ha ayudado relacionarse con otras personas? ¿Cómo ha sido el trato con estas personas? • ¿Cómo es tratado laboralmente? • ¿Cómo es el ambiente laboral con sus compañeros de trabajo?
<p>Tejido social</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo han sido sus relaciones sociales en su trabajo? ¿De qué manera han ido cambiando? • ¿Cómo ha sido el trato con sus vecinos, y en general con la comunidad? • ¿Cómo son sus relaciones interfamiliares, y con sus amigos más cercanos?
<p>Buen Vivir y Ética del Cuidado</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ha sido el trato por parte de la comunidad? • ¿Por qué considera usted que se generan estas acciones de solidaridad y ayuda? • ¿De qué manera se ha manifestado usted mismo salir adelante? • ¿Cuáles son sus propósitos personales y colectivos? • ¿Qué tipos de ayuda ha recibido por parte de las personas? • ¿Cómo las personas lo recibieron y lo han recibido, cuando se enteran que usted es reincorporado? • ¿Qué sucede después con estas personas?

Tabla 6 Preguntas hechas a los reincorporados con base a las categorías de análisis. Elaboración Propia.

Cabe resaltar que las preguntas anteriormente expuestas no fueron abordadas en el orden establecido, sino que se fue aproximando a ellas dependiendo de la narración ofrecida por cada reincorporado.

2.5 Población

El presente estudio se desarrolla dentro del contexto del Espacio Territorial para la Capacitación y Reincorporación, ubicado en la vereda La Fila, del municipio Icononzo, del departamento del Tolima.

Se entrevistaron a cinco hombres y cuatro mujeres, provenientes de diferentes zonas rurales alrededor de Colombia. Los entrevistados oscilan entre una edad de 30 a 60 años. La selección de los mismos fue determinada por la pertenencia y póstuma reincorporación de la guerrilla FARC-EP.

La caracterización de la población reincorporada se mostrará detalladamente en la creación de las historias de vida. Ver apartado *Historias de Vida*.

2.6 Categorías de análisis

A partir de lo expuesto en el apartado de marco teórico, se presentarán las categorías que se tuvieron en cuenta en el desarrollo de la metodología.

Para el análisis de las categorías, inicialmente se tomó la categoría *Emoción*, teniendo en cuenta las unidades de análisis: *Valor cognitivo de las emociones*, *Funciones sociales* e *Identidad emocional*. Por otro lado, la categoría *reincorporación* permitió indagar sobre la estabilidad *familiar, comunitaria, educativa y productiva* del reincorporado. Así mismo, en la categoría *Tejido Social*, se analizó la *red de comunicación*, la *red de intercambio* y la *red de sociabilidad*. Finalmente, con el propósito de sugerir algunos elementos desde la Perspectiva Decolonial, se suscribieron y analizaron las categorías *Buen Vivir*, teniendo en cuenta la *reciprocidad*, la *complementariedad* y la *solidaridad*, y la *Ética del Cuidado*, abarcando las unidades de análisis *cuidado del yo*, *cuidado del otro* y *rol participativo*.

A continuación, se muestra una tabla que sintetiza lo anteriormente expuesto.

Categoría	Temas generales a tratar	Temas específicos a tratar
Emociones	<p>Valor cognitivo de las emociones</p> <p>Funciones sociales de las emociones</p> <p>Identidad emocional</p>	<p>Basado en creencias, juicios, valores.</p> <p>Mantener o distanciar una relación, depende de emociones positivas y negativas, la situación y demostración de la emoción. Así mismo, la importancia de las personas: frecuencia e intensidad. Búsquedas de salidas.</p> <p>Emociones acordes a situaciones negativas o positivas Se tiene en cuenta relevancia, expectativas, intensidad, frecuencia.</p>
Reincorporación (Políticas de gobierno)	<p>Reincorporación familiar</p> <p>Reincorporación comunitaria</p> <p>Reincorporación educativa</p> <p>Reincorporación productiva</p>	<p>Estabilidad familiar</p> <p>Estabilidad comunitaria</p> <p>Estabilidad educativa</p> <p>Estabilidad productiva</p>
Tejido social	<p>Redes de intercambio</p> <p>Redes de comunicación</p> <p>Redes de sociabilidad</p>	<p>Ambiente laboral</p> <p>Ambiente a nivel: comunidad, vecinos.</p> <p>Ambiente nivel: familia, amigos y cercanos.</p>
Decolonialidad	<p>Buen Vivir</p> <p>Ética del Cuidado</p>	<p>Reciprocidad</p> <p>Complementariedad</p> <p>Solidaridad</p> <p>Cuidado del yo</p> <p>Cuidado de otras personas</p> <p>Rol participativo</p>

Tabla 7 Categorías de análisis. Elaboración propia.

Con el esquema hecho en la Tabla 7, se llevó a cabo el proceso de extracción de hallazgos a través del software de análisis de datos cualitativos QDA Miner, en el cual se señalaron las partes de las entrevistas hechas a los ex guerrilleros, que correspondían a cada una de las unidades de análisis. Una vez se identificaron las categorías en las entrevistas, se realizó una categorización de los resultados con el objetivo de llevar a cabo el análisis de los resultados en dialogo con lo expuesto en el marco teórico. Finalmente, se finalizó el proceso metodológico, exponiendo las conclusiones más relevantes encontradas a lo largo del análisis.

3 Capítulo final: Hallazgos, discusión y análisis

A continuación, se muestran, en primera medida, las historias de vida creadas a partir de las entrevistas hechas a los excombatientes. En segunda instancia, se señalan los hallazgos correspondientes a las emociones encontradas a lo largo de la investigación, en relación a las categorías de análisis. Seguidamente, se abordan los hallazgos relacionados a las políticas de reincorporación. Posteriormente, se presentarán los hallazgos de la Cátedra de la paz. Después, se aborda el análisis de las categorías: reincorporación y tejido social. Así mismo, se muestra el análisis de las emociones específicas. Finalmente, en el punto 3.6, se sugieren algunos elementos a la Reincorporación desde la Perspectiva Decolonial del Buen Vivir y la Ética del Cuidado. Además se presenta, en el punto 3.7, las sugerencias desde el campo emocional para la Cátedra de la Paz, teniendo en cuenta la anterior perspectiva.

3.1 Historias de vida

En este apartado, se mostrarán las historias que fueron reconstruidas, desde una atmosfera emocional, por parte de la investigadora. Cada una de las historias cuenta las vivencias de los excombatientes, a través del tiempo, teniendo en cuenta su pasado, presente y futuro.

De quien tiene el alma llena de sentimiento

Gonzalo Beltrán es un hombre que nació en el Chocó, en el año 1975. Durante su infancia, debió afrontar varias experiencias difíciles como precarios recursos económicos y la desintegración familiar ante la ausencia de su padre. Estas situaciones lo llevaron a abandonar sus estudios primarios para buscar un trabajo que le permitiría ayudar a su familia.

Antes de que Gonzalo recorriera diversos lugares de Colombia, vivía con su madre y sus hermanos. En la familia, existía armonía y amor: sensaciones que muchas veces se vieron

interrumpidas por la situación económica. Sin embargo, Gonzalo tuvo siempre en claro cuáles fueron los principios y valores que su madre le enseñó.

Debido a los frecuentes problemas económicos a los que Gonzalo se enfrentaba, se vio en la dolorosa situación de irse de su pueblo, para recorrer diferentes departamentos de Colombia, en busca de un futuro mejor. En esta larga búsqueda, conoció varias personas que lo fueron llevando poco a poco a un destino, el cual él no se imaginaba estar. Debido a los comentarios que hacían sus amigos acerca de las Farc, Gonzalo se fue enterando de las características del grupo: quiénes eran, qué hacían y cuál era su razón de existencia como movimiento. Las razones lo atrajeron tanto, hasta el punto de decidir ingresar por su propia voluntad.

Gonzalo cuenta que las enseñanzas recibidas en su familia se vieron reflejadas en el trato que les daba a sus compañeros de las Farc: “tanto con hombres como con mujeres tuve buenas relaciones. Valores como la fraternidad, la solidaridad y la armonía persistieron durante este periodo” (Entrevista a reincorporado 1, junio del 2018)

Él no percibía estos valores como obligaciones que debía seguir según las reglas del movimiento, sino que sentía con profundo entusiasmo que él era muy cercano a estos principios, y que por lo tanto, no era difícil hacer parte del grupo. Con relación a esto, Gonzalo comenta: “Todas las tareas que las Farc me puso a mí, las hice con todo el entusiasmo y el amor, porque sabía cuál era la verdadera causa” (Entrevista a reincorporado 1, junio del 2018)

Debido a lo anterior, el Proceso de Paz y la etapa de reincorporación fueron aspectos difíciles de asumir para Gonzalo, dado a las valiosas amistades que había construido, además del tiempo que había estado allí. Sin embargo, él no tenía miedo de regresar a la vida civil, así que asumió este proceso como un gran cambio en su vida.

Todo lo que sucedería en torno a ese cambio que Gonzalo viviría, estaba ligado al amor por la población colombiana y a su amada familia. Sobre su familia Gonzalo comenta: “Finalmente cuando nos dan dinero, pude comunicarme con ellos, e ir a buscar mi familia. La reacción de ellos fue un poco fuerte. La primera persona que vi fue a mi hermana. Cuando la vi, nos pusimos juntos a llorar porque, después de 18 años, es muy emotivo el encuentro. Ahí, en ese momento, nos pusimos a hablar de las razones por las cuales yo había decidido ingresar al grupo. Jamás me rechazaron, sino al contrario me aceptaron y me brindaron todo el apoyo que necesité en ese

momento... Ya en el mes de diciembre me encuentro con mi madre. Cuando me vio llegar a la casa, ahí en la puerta, me dijo “ahora sí creo que está vivo”. Ese momento fue muy emotivo, nos abrazamos y empezamos a hablar de todo. Ella es una mujer evangélica, pero siempre entendió las razones por las que yo estaba ahí. Fue muy comprensiva". (Entrevista a reincorporado 1, junio del 2018)

A pesar de que Gonzalo se reencontró nuevamente con su familia, él no olvida los 18 años que hizo parte de las filas de las Farc, con quienes construyó un fuerte lazo, por haber vivido con él momentos buenos y malos. Gonzalo considera que su otra familia son las Farc.

Estando en la vida civil, Gonzalo se ha tenido que enfrentar a diferentes situaciones de rechazo y aceptación. Gonzalo dice que: "Hay personas de la comunidad, de las zonas aledañas, de las veredas, que lo tratan a uno muy bien. Lo invitan a uno a charlar o a tomarse algo, porque ellos también están interesados en conocer. Pero hay otras personas que son indiferentes porque llevan muchas ideas negativas de nosotros"(Entrevista a reincorporado 1, junio del 2018). Él ha logrado construir buenas relaciones con las personas de Icononzo, dadas las similitudes que tienen en su diario vivir. “Si no hubiera sido también por el apoyo de ellos, no estaríamos contando esta historia, porque ellos nos han aceptado” (Entrevista a reincorporado 1, junio del 2018) comenta Gonzalo frente al proceso de socialización con las personas del pueblo.

Una vida de vocación

Marleny es una mujer 52 años que nació en Pajul, Caquetá en el año 1966.

La infancia de Marleny transcurrió entre trasteos y risas. Su niñez estaba llena de regocijo al tener una hermosa y numerosa familia, pues todos eran inseparables. Su padre era un fanático de los gallos, además de ser allegado al partido comunista. Su abuelo, un poseedor de tierras. Aquel, por diversas razones políticas, tuvo que desplazarse estratégicamente para alejar a su familia del peligro de las contiendas políticas.

Debido a los continuos cambios, Marleny era retirada constantemente de colegio: situación que la llevó a estudiar hasta segundo de primaria.

Los policías, el ejército y la guerrilla son términos que regresan como imágenes a su mente tras recordar su infancia. La situación más dolorosa para Marleny fue cuando su sobrina de 12 años y su tío, fueron asesinados, dado que fueron culpados de pertenecer a la guerrilla. Dicha situación llevaría a la familia a tomar una decisión acerca de su próxima parada. Al haber tantos enfrentamientos, Marleny y su familia deciden hacer parte de las filas de las Farc, después de haber construido un fuerte lazo social entre guerrilleros, civiles y comunistas.

Para este entonces, Marleny era una mujer de 16 años, quien deseaba estudiar enfermería; pero a causa de su nivel académico, fue imposible acceder a un centro educativo.

Con el tiempo, Marleny se acostumbró a las estrictas rutinas que debía seguir en la guerrilla, a las nuevas normas que debía cumplir y a los oficios que hacía. Sin embargo, las recompensas se fueron dando a través del compañerismo, la fraternidad y la ayuda mutua de sus compañeros.

Esto reconfortó el dolor que Marleny guardaba por la ausencia de su familia, con quien logró reencontrarse después de 18 años de haber ingresado a las FARC.

De igual forma, Marleny se sentía entusiasmada de hacer parte de las Farc, ya que le habían brindado la oportunidad de estudiar enfermería. Hacer suturas, aplicar inyecciones, ayudar heridos, y demás situaciones la alentaron a continuar allí.

Tiempo después, cuando Marleny se enteró del Proceso de Paz, le tomó tiempo asimilar y enfrentar su salida después de tantos años de entrega y dedicación. Aun así, ocurrió algo que cambiaría su perspectiva sobre la reincorporación inmediatamente.

Antes de que se hiciera el anuncio a nivel nacional acerca del Proceso de Paz, Marleny fue citada y elegida para hacer un curso de enfermería por 6 meses en Cuba. Estando allí, comprendió que su proceso tenía relación con las actividades que se llevarían a cabo en la Reincorporación. Su emoción fue tanta que tuvo que prepararse mucho para escribir y leer acerca de los libros que le pedían estudiar para cada día. Comprendió además todo el daño que había causado la organización al pueblo colombiano y lo que tomaría la reparación. Marleny comenta: “Empecé hacer un balance de todos los daños y hacer conciencia de lo que se quería para poder llevar a cabo un buen trabajo” (Entrevista a reincorporada 2, junio del 2018)

Gracias a esta experiencia, Marleny logró fortalecer su aprendizaje en medicina y en diferentes áreas de conocimiento.

Al llegar a Colombia, su objetivo estaba en socializar sobre de lo que se había socializado en La Habana, Cuba, sobre el Proceso de Paz. Debía estar preparada para los medios de comunicación y las constantes preguntas de sus camaradas. Este proceso llevó a Marleny y a la comunidad de Icononzo, Tolima, a hacer eventos para que los conocieran, relacionarse con las personas del Ejército, y así celebrar eventos y fechas importantes sin temor.

Marleny asegura que la comunidad ha sabido enfrentar el proceso de Reincorporación con empatía. Con respecto a esto Marleny dice: “con las personas de la vereda y de Icononzo, yo me la llevo muy bien. Cuando estoy en el pueblo hablo con las personas que conozco, la mayoría de personas ya nos conocen a todos, entonces no hacen tantos comentarios de nosotros. Aun así las personas han sido amables y respetuosas. Algunas han venido para enterarse cómo vivimos y qué hacemos aquí” (Entrevista a reincorporada 2, junio del 2018)

Por otro lado, el encuentro con su familia fue esperanzador y reconfortante. Durante muchos años, su familia supo cómo estaba Marleny dentro de las filas de la guerrilla. Por tal razón, tuvo conocimiento de los fallecimientos de sus familiares y pudo enterarse cómo su familia se fue haciendo cada vez más pequeña.

Marleny colabora constantemente con los oficios mancomunados que se requieren en la vereda La Fila. Además decidió terminar sus estudios académicos, así que inició su primaria y bachillerato. En este momento, se encuentra cursando décimo grado, con la enorme esperanza de ejercer su labor profesionalmente, ayudando a todas las personas que necesiten su trabajo.

En nombre de la familia

Hugo Ramírez es un hombre tolimense, quien nació en el municipio de Planadas, Tolima.

La infancia de Hugo transcurrió al lado de su abuelo, a quien él consideraba como su madre y padre. Durante su niñez, aprendió a trabajar y labrar la tierra gracias a las enseñanzas de su abuelo. Sin embargo, ésta actividad afectó fuertemente su estadía en el colegio, dado que su interés por aprender se vio opacado por la emoción y necesidad de obtener dinero a cambio de su trabajo.

Después de vivir situaciones complicadas junto a su familia, decidió ingresar a las Farc a los 18 años, para cambiar su destino, con el cual no estaba conforme. Durante muchos años, Hugo había escuchado la palabra Farc. Le había llamado la atención su forma de operar y sus objetivos políticos, sociales y militares. Fue tanta la emoción que sintió durante el tiempo de prueba que decidió quedarse y aprender a vivir de otra manera, junto a sus camaradas.

Estando allí, Hugo aprendió varios deberes y valores, con el paso del tiempo. El excombatiente comenta: “Aprendí muchas cosas en la guerrilla: aprender a respetar a la población civil, y a luchar por el pueblo” (Entrevista a reincorporado 3, junio del 2018)

Así mismo, Hugo y sus compañeros sabían que su papel dentro de las Farc era indispensable. Que no sólo estaban allí para portar un fusil y combatir, sino que su gran propósito radicaba en lograr la igualdad que los campesinos, y la población colombiana en general, merecían.

Este compromiso que Hugo fue sintiendo hacia su pueblo se fue convirtiendo en un ideal de vida. Tanto fue su orgullo de formar parte del grupo Farc, que para él era un honor que lo llamasen: revolucionario.

Durante su estadía en la guerrilla, la relación con sus compañeros se caracterizaba por ser equitativa, solidaria y fraternal. Para Hugo, la guerrilla Farc fue, es y será su familia.

La idea de que hubiera un Proceso de Paz y, por ende, se llevara a cabo una etapa de reincorporación, alertó un poco a Hugo, a causa de las experiencias póstumas a las cuales se tendría que ver enfrentado. Sin embargo, él no tenía duda de que era la vía correcta y necesaria para darle fin al largo conflicto en Colombia.

Una vez Hugo se dirigió a las Zonas Veredales de Transición y Normalización, se encontró con un panorama diferente al que estaba acostumbrado. La libertad de no portar un arma, de salir a cualquier lugar sin temor y de no verse día y noche caminando en la mitad de la selva, le dieron nuevas esperanzas de seguir adelante.

Cuando decidió ir en busca de su abuelo, su único familiar, se enteró de una triste noticia. En palabras de Hugo: “Mi abuelo murió cuando estaba internado en las montañas con la guerrilla; como no podíamos tener contacto con ellos por cuestiones de seguridad y normas internas, nunca pude hablar más con él” (Entrevista a reincorporado 3, junio del 2018)

Sin embargo, Hugo encuentra un gran aliento de esperanza al saber y sentir que las personas habitantes de Icononzo, y de las veredas aledañas, le brindan, cada día, una mano amiga solidaria y unida para seguir avanzando.

Luz de mujer guerrera

Mireya Gómez Moreno es una mujer que nace en San José del Guaviare el 8 de diciembre de 1979.

La familia de Mireya estaba conformada por su tía y el esposo de ésta. En ausencia de sus padres, Mireya recibió excelentes valores por parte de su familia.

A los ocho años, Mireya tenía claro que estaba en edad para ayudarle a su familia. Dejó el colegio cuando cursaba primero, debido a que no contaban con recursos económicos, y su colegio quedaba alejado de su casa. Además de abandonar su escuela, Mireya junto con su familia se vieron obligados a abandonar, en varias ocasiones, los lugares en donde habitaban a causa de las confrontaciones entre el ejército y la guerrilla.

En Guaviare y Cauca - lugares a donde Mireya iba con su familia- encontraba frentes de la guerrilla las Farc, quienes les ayudaban con la alimentación y les regalaban algunas prendas para vestir. Fue la figura de una mujer guerrillera quien marcó la infancia de Mireya, pues era esta mujer quien siempre ayudaba a Mireya.

Ocho años después de conocer a la mujer, Mireya pasó a formar parte de las filas de guerrilla, por decisión propia e impulsada por el ánimo de querer hacer lo que la mujer hacía: ayudarle a los más necesitados. A pesar de que su familia fue a buscarla e insistió porque saliera de las Farc, ella decidió quedarse ahí.

Estando en la guerrilla, Mireya se adaptó rápidamente al reglamento, las normas y los valores generales de las Farc. Allí aprendió que el respeto por el otro y el apoyo son indispensables para mantenerse fuertes y unidos. Mireya comprendió, desde un principio, que estaría respaldada por sus camaradas, pues desde el principio se sintió querida y aceptada.

Tiempo después, el proceso de Paz empezó a dar luz dentro de las filas. Muchos guerrilleros creyeron que aquellos chismes y murmullos que rondaban las filas acerca de una posible reincorporación eran falsos. No obstante, el tiempo de espera había terminado. Marleny se decía:

“¿Cómo vamos a dejar las armas? ¿Cómo nos vamos a defender?” (Entrevista a reincorporada 4, junio del 2018) Después de discutirlo minuciosamente con sus compañeros, comprendió que era la mejor vía para seguir adelante y que la guerra no podía durar para siempre.

Una vez Mireya obtuvo su cédula, confirmó que no había marcha atrás. Que sus sueños empezarían de cero, en aquel lugar de transición, y que por más adversidades, éste sería el final de la guerra en su vida.

Llegar a Icononzo no fue nada fácil. Mireya fue blanco de inmediatas miradas y comentarios malintencionados. Aun así, hubo respeto y apoyo mutuo entre habitantes de las veredas y los ex guerrilleros. Además, en el lugar que lograron construir con su compañero, prima aún la solidaridad y la preocupación por el otro. Con respecto a esto, Mireya comentó: “nuestras actividades de ahora son: limpiar la zona de basura, hacer un evento, o si alguien está enfermo, le colaboramos con la comida o con las cosas de la casa. Es buena la convivencia que tenemos. La preocupación los unos por los otros. Mientras que en otros lugares, uno se puede estar muriendo y la gente no se solidariza para ayudarlo” (Entrevista a reincorporada 4, junio del 2018)

Mireya cree que es complicado expresar y difundir actitudes de solidaridad actualmente en Colombia. Sin embargo, ella confía plenamente en que, junto con sus compañeros, no permitirán que sus valores se confundan con aquellos a los que está acostumbrada la población civil.

A lo largo de su proceso de reincorporación y capacitación, Mireya ha podido compartir con diferentes personas de diversos municipios del Tolima. Mireya comenta que: “Creo que he tenido buen acercamiento con la gente, me la llevo muy bien con las personas porque no me gusta crear conflicto ni tener problemas con nadie. Además me gusta ayudar mucho a las personas, por lo mismo tengo muchas amistades a donde vaya” (Entrevista a reincorporada 4, junio del 2018) Esta actitud, que la acompaña desde pequeña, le ha brindado la oportunidad de acercarse a muchas personas que llegan a ETCR, en busca de sus familiares y amigos. De igual forma, le gusta compartir su historia con personas que llegan a la vereda a conocer más sobre el proceso de reincorporación.

No obstante, Mireya ha tenido que soportar los comentarios agresivos por parte de algunas personas, quienes manifiestan que sienten odio y miedo hacia los ex guerrilleros. De igual manera, escucha constantemente comentarios como: “ellos viven del gobierno” y “no hacen nada más que

dormir”. Este tipo de palabras, Mireya considera que construyen paulatinamente un imaginario sobre cómo viven y qué hacen los reincorporados. Situación que considera genera odio y discordia entre los habitantes y los ex guerrilleros y que, infortunadamente, causa malentendidos en los colegios, en donde se encuentran los hijos y familiares de las personas que hacen parte del ETCR, dado que, en ocasiones han sufrido de rechazo y estigma al señalarlos como los hijos de los asesinos.

Mireya considera que con ayuda de las personas aledañas al ETCR, se puede construir una comunidad solidaria y fraternal. Su objetivo principal, para aportar a esta gran construcción, es hacer parte del próximo jardín infantil. Este espacio permitirá generar empleo, al mismo tiempo que beneficia a los trabajadores del lugar, dado que dejarían a sus hijos en un lugar seguro.

Con el dinero dado por el gobierno, y aquello que, poco a poco, pueda ganar, Mireya busca seguir construyendo su hogar, al lado de su marido, y su hijo de 10 meses.

Una vida de labor radial

Javier Arnulfo Moreno es un hombre que nació el 11 de septiembre de 1983, en el municipio de Anapoima, Cundinamarca.

La infancia de Javier estuvo marcada por el arduo trabajo que hacía junto con su familia, al cargar frutas en camiones, que posteriormente serían transportadas a diferentes lugares de Colombia. Por tal motivo, fue complicado que Javier se dedicara totalmente a su estudio. Razón por tal cual cursó hasta quinto de primaria, en el Colegio Policarpa Salavarrieta.

Pero no sólo fue la infancia de Javier la que se veía opacada por problemas económicos. Durante su adolescencia tuvo que afrontar varias adversidades. La muerte de un familiar, en el departamento del Meta, lo llevó residir en éste lugar. Conociendo diversos lugares y personas, se encontró con un grupo de jóvenes, quienes trabajaban para la guerrilla raspando coca y ayudando en jornales. Su complicidad se fue haciendo tan estrecha que se convirtieron en grandes amigos.

Para ésta época, se dieron comunicados puntuales en los cuales se informaba que los paramilitares estarían de nuevo rondando Santo Domingo, Meta. El temor de Javier lo hizo buscar la salida más rápida y conveniente: ingresar a las filas guerrilleras de las Farc.

Su entrada y estadía en la guerrilla harían que sus lazos familiares se vieran bloqueados por el temor y la inseguridad. Javier comenta: “Yo al principio me comunicaba mucho con ellos. Los llamaba constantemente. Después le dije que me iba a mover para una parte donde no había señal, y que en ese lugar duraría harto tiempo. Obviamente les mentí, porque no les podía decir la verdad, con el miedo de que les hicieran algo” (Entrevista a reincorporado 5, junio del 2018)

Sin embargo, dicha situación no permitió que Javier se desconcentrara de su nuevo objetivo: ser guerrillero. Esta nueva experiencia le enseñó a Javier que había obligaciones y normas que seguir, que el respeto a la mujer era una exigencia que no contemplaba cargo, edad o género, al igual que el respeto a los civiles.

Una vez se inició el proceso de reincorporación, Javier logró reencontrarse con su familia. La primera persona con la que se encontró fue su hermana, en el ZVTN en Mesetas. Durante largo tiempo, ella junto con el resto de su familia, creyeron que Javier había fallecido. Sin embargo, la noticia del Proceso de Paz les devolvió la esperanza de encontrarlo y estar nuevamente con él.

El proceso de reincorporación le ha brindado a Javier diversas oportunidades educativas y laborales. Entre estos proyectos, ha logrado ser partícipe en la enseñanza de la piscicultura y ganadería, con los cuales busca la colaboración de los habitantes aledaños al ETCR (Espacio Territorial para la Capacitación y Reincorporación). El reincorporado comenta: “es importante porque todos queremos hacer parte de proyectos comunitarios, donde todos podamos sentirnos útiles. Aquí todas las tareas son divididas y la mayoría de procesos de repartición de tierras aquí en el ETCR se hacen en conjunto” (Entrevista a reincorporado 5, junio del 2018)

Sumado a lo anterior, Javier desea que tanto él como el resto de personas del lugar en donde él habita puedan vivir bien y tranquilos, trabajando mancomunadamente con quienes quieren construir y no destruir.

Debido a lo anterior, Javier se encuentra actualmente trabajando en un proyecto de manufactura, que elabora diferentes productos textiles para la venta. De las ganancias adquiridas a través de las ventas del proyecto, Javier no recibe un pago por su trabajo. Así lo comenta el excombatiente: “yo colaboro estampando diferentes productos, pero nosotros no estamos recibiendo plata, pues la mayoría del dinero que se recoge va para ECOMÚN, para comprar todo lo necesario” (Entrevista a reincorporado 5, junio del 2018)

Sin embargo, conseguir un trabajo para Javier, que le permita sostenerse económicamente, no ha sido una tarea fácil, dado que es lisiado de guerra, y las personas piensan que no es tan útil para trabajar. De igual forma, generalmente hay rechazo por parte de los empleadores, quienes manifiestan sentir temor de él. Javier comenta: "me ha pasado que voy a buscar trabajo y no me sale en nada, porque a los civiles les da miedo que uno les haga algo" (Entrevista a reincorporado 5, junio del 2018)

La relación con sus antiguos excompañeros de fila - quienes son sus actuales vecinos- ha sido amena. Asegura que, hasta el momento, no han pasado por situaciones complicadas entre los reincorporados. Javier expresa: "aquí nosotros nos divertimos mucho cuando hay fiestas. Tratamos siempre de anticipar que esperamos que no hayan peleas o discusiones en los momentos donde estamos reunidos, porque damos una imagen que no queremos mostrar" (Entrevista a reincorporado 5, junio del 2018)

De igual manera, Javier manifiesta que el trato y la relación social varía con algunas de las personas habitantes de la vereda o de Icononzo, En algunas ocasiones, Javier es amable y saluda a las personas con el fin de que no se sienta el ambiente hostil por su presencia. Por otro lado, ha tenido que presenciar situaciones de rechazo, dado que ciertos habitantes sienten miedo o rencor, y no buscan dirigir la palabra a los reincorporados.

A pesar de esto, Javier se encuentra satisfecho con el proceso de reincorporación. Para él, la etapa educativa ha sido el aspecto más importante. Se considera una persona hábil para estudiar, y no teme por reprobado algún examen acerca de los temas que los profesores le han explicado hasta el momento. Javier comenta que se siente feliz al ser parte de los programas académicos que ofrece el proceso de Reincorporación.

Revolución y amor

Luz Maira, más conocida como Ruth, es una mujer que nació el 17 de julio de 1990, en el departamento del Meta.

Antes de ingresar a las filas de las Farc, Ruth tuvo que enfrentar duras situaciones al lado de su familia. Dado los constantes enfrentamientos entre la guerrilla y el ejército, se vieron en la necesidad de abandonar sus lugares de residencia.

Ruth logra recordar su infancia apelando a sus momentos más felices y más difíciles. Recuerda con dolor en su alma, que no podía asistir frecuentemente al colegio, por escasos recursos económicos. Debido a esto, sus hermanos y ella se vieron obligados de estudiar de a parejas y por temporadas. Con esta dinámica, consiguieron que los mayores estudiaran primero para así poderle enseñar a los menores.

De igual manera, Ruth recuerda las fuertes jornadas laborales por las que atravesaba, pues no soportaba ver a su familia sin comer. Pedía trabajo en cualquier sitio, con tal de conseguir dinero.

Ruth comenta que desde que estaba pequeña sintió una obligación personal de ayudar a quien lo necesitaba. No era indiferente al dolor o al hambre ajena. Estas actitudes fueron reforzadas paulatinamente por los actos que presenciaba por parte de la guerrilla hacia las personas del campo. Ruth comenta: “Ellos a veces nos ayudaban con la comida, los libros, con plata o con la enfermería cuando mis padres estaban enfermos. Yo tuve mucha empatía con la guerrilla por estas razones. Teníamos buena relaciones por parte y parte”. (Entrevista a reincorporada 6, junio del 2018)

Ruth decidió ingresar a las Farc, a la edad de 15 años, con la convicción de ayudar a su familia, y cambiar el panorama social de la población campesina en Colombia. Ruth sintió que, al contrario de lo que se imaginaba, su actitud de solidaridad, la ayuda, el apoyo y el trabajo en equipo, estaban reforzando su propia identidad. En ese momento, descubrió que las Farc comenzaban a ser su nueva familia.

Sin embargo, Ruth tenía claro que el objetivo de las Farc era político y militar y que, por lo tanto, el grupo en general tendría que decir un pronto adiós. Una vez inicia el proceso de Paz, Ruth logra reencontrarse nuevamente con su familia y amigos del pasado. Situación que la hizo sentirse más segura de la etapa de reincorporación.

Gracias a este cambio, asegura que cuenta con nuevos objetivos personales. Al respecto, Ruth comenta: “Siento que empezó una nueva Ruth porque estamos en nueva etapa, donde se debe empezar todo de cero. Ahora hay diferentes objetivos en la vida. Ya no está en la mente lo que pueda pasar en el monte, sino que ya uno piensa en salir adelante con su familia, buscar trabajo, sacar los proyectos de las Farc adelante”. (Entrevista a reincorporada 6, junio del 2018) Ruth no deja atrás la posibilidad de seguir avanzando con sus compañeros de reincorporación en diferentes metas.

Lo anterior, conectado con el trato que ha recibido de las personas de las zonas aledañas, la ha motivado frente a esta nueva etapa. Sus esfuerzos por mostrarle a la comunidad la buena voluntad que posee para hacer realidad un cambio, se han visto materializados en el continuo trabajo cívico y comunitario que hacen en conjunto con las personas de las veredas aledañas. Acerca del trato con sus compañeros, Ruth comenta: “Los campesinos están muy felices de que nosotros nos hayamos reincorporado, porque decían que el cambio era necesario. El proceso de reconciliación ha ayudado a que todo sea mejor, las personas se sienten más tranquilas. De igual manera, cuando voy al pueblo las personas buscan hablar conmigo, y a mí me gusta entablar conversaciones con todas las personas para hacer amistades. Ellos a uno lo escuchan, le hacen preguntas sobre lo que uno fue y lo que está haciendo” (Entrevista a reincorporada 6, junio del 2018)

El reencontrarse con su familia le ha permitido compartir el tiempo que no estuvo con ellos durante todos estos años. Ruth comenta sobre su familia: “ellos decidieron venirse para donde estoy en este momento. Se pusieron muy contentos al verme porque ellos pensaron que yo estaba muerta” (Entrevista a reincorporada 6, junio del 2018). Hasta el momento, Ruth vive con sus papás y su esposo, en el lugar brindado por el proceso de Reincorporación.

Laboralmente, busca seguir trabajando al lado de sus compañeros y la población, en la corporación de manufactura. El gran objetivo de ella y quienes brindan su trabajo es convertir en un espacio para generar empleo a la comunidad en general. Según ella, es imposible solo pensar en ella, comprendiendo las situaciones difíciles por las que atraviesan muchas personas.

Finalmente, Ruth busca graduarse de bachillerato este año, dado que se encuentra cursando en último ciclo. Con todo lo aprendido, quiere seguir avanzando hacia los sueños que siempre ha tenido.

Pensamiento de una revolución.

Adrián es un hombre que nació en Bogotá.

Desde muy joven simpatizó con ideología comunista. Perteneció a la JUCO y allí consolidó su pensamiento y decisión acerca de la lucha revolucionaria. El estar atento a las actividades del colectivo, lo hizo renunciar a sus estudios académicos cuando cursaba décimo.

Debido a esto, se rompieron lazos familiares y Adrián pasó años sin saber de su familia. Asegura que desde muy joven había sido perseguido por el Estado, el cual lo culpaba de rebelión. Esta situación lo llevó a tener más cautela con sus acciones, con el fin de asegurar a su familia.

A la edad de 22 años, y por múltiples experiencias, ingresó a las Farc, con todo el ánimo de ser partícipe del movimiento que tanto lo atraía. Adrián comenta: “Es como si uno hiciera un compromiso consigo mismo. Uno se entrega en cuerpo y alma en la revolución” (Entrevista a reincorporado 7, junio del 2018). Recuerda que al llegar al movimiento sintió un inmenso recibimiento cargado de solidaridad. Cada uno de sus nuevos compañeros estaba atento a explicarle acerca de las reglas y la norma. Adrián se sentía en casa, junto a su familia.

Adrián no duda en nombrar la Farc como su familia. 35 años juntos lo han convertido en un conocedor de las problemáticas de Colombia y un hombre apasionado al servicio social.

Al anunciarse el proceso de Paz, el único deseo de Adrián era continuar con el legado ético, moral y social de las Farc. Buscaba que no hubiese una descomposición total de lo aprendido, sino que se reforzara a través de las prácticas civiles. Aun así, Adrián considera que: “es un poco difícil porque las personas se van contagiando. Hay muchos camaradas que están contagiados con el ambiente de la sociedad civil. Se ha visto descomposición”. (Entrevista a reincorporado 7, junio del 2018) No contempla la posibilidad que la construcción de 53 años de lucha, se vea derrocado por las ideas del capitalismo y el egoísmo.

A través de las juntas directivas, Adrián junto con sus compañeros, llevan a cabo actividades culturales que propenden por la propagación de buenos hábitos sociales y comunales. De igual forma, colabora con organizaciones que se encargan cumplir los objetivos alrededor de la economía solidaria.

Así mismo, el proceso de Reincorporación, en la vida de Adrián, le ha permitido trabajar mancomunadamente con la población civil, en proyectos de capacitación para las personas reincorporadas y de las zonas aledañas. Adrián manifiesta: “Desde que se inició el proceso de Paz, se pensó en hacer los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación, con el fin de que las personas pudieran integrarse en diversos espacios”. (Entrevista a reincorporado 7, junio del 2018) En estos lugares se busca el avance de cada uno de sus participantes.

La actitud y pensamiento de Adrián están orientados a generar desarrollo a nivel local y nacional. A partir de esta idea, se crea ECOMUN. En palabras de Adrián: “es una cooperativa que busca integrar a la población en general y las diversas cooperativas a lo largo de Colombia. De igual manera, se busca dar respaldo al trabajo del campesino sobre la agricultura y gestionar maneras de trabajo en conjunto, generando así Buen Vivir para todos” (Entrevista a reincorporado 7, junio del 2018) Las relaciones que Adrián ha logrado tejer con sus vecinos han sido amenas, gracias a las actividades que el ETCR desarrolla en el territorio. Sin embargo, aún persisten los comentarios cargados de odio y estigma. Con respecto a esto, Adrián comenta: “. Cuando llegamos hubo cierto recelo con las personas campesinas. Aun se percibe todavía cierto temor. Incluso las personas vienen a buscarnos con fines delictivos porque creen que estamos combatiendo todavía” (Entrevista a reincorporado 7, junio del 2018). Resalta además que hay municipios del Tolima, en los cuales se busca desarrollar trabajos que permitan la unión y la reconcilian con el fin de que haya dialogo y confianza entre parte y parte.

Adrián asegura que la mejor vía para generar estabilidad entre los habitantes de las zonas veredales, el pueblo y los excombatientes, es creando oportunidades de encuentro y dialogo. Considera que el comportamiento del reincorporado debe ser impecable con cada una de las personas con las que trate, ya que esto genera una cadena de recepciones y percepciones.

Adrián está convencido de que su trabajo es social y político. Busca, junto con sus compañeros y vecinos, crear tejido social sólido y solidario entre los diferentes habitantes del sector. Y aunque su familia no pueda presenciarlo, – a causa de la desconfianza, que él mismo siente- no duda en demostrar cuál es su verdadero objetivo: igualdad para todos y todas.

La fuerza de un ideal

Yurani Muñoz es una mujer transexual que nace en el Caquetá.

La infancia de Yurani transcurrió entre balas y trabajo. Debido a las fuertes necesidades económicas que enfrentaba su familia, Yurani se vio obligada a hacer parte de los grupos criminales y a alejarse del ambiente educativo cuando cursaba séptimo. Yurani señala que, para su edad, era doloroso ver a su familia pasar días enteros sin comer. Por lo que el dinero que ganaba delinquiendo le servía para asumir algunos gastos de su familia.

A pesar de su corta edad, Yurani tenía claro que no quería seguir experimentando la sensación de delincuencia. Estaba convencida de que la salida a su triste historia se encontraba en otro rumbo.

Después de mucho tiempo, Yurani fue conociendo la guerrilla. Quedó impresionada por su forma de operar y el tipo de acciones que tenían hacia los civiles. Tanto se dejó deslumbrar por las Farc que terminó haciendo parte de sus filas.

Debido a esto, los vínculos familiares se fueron deteriorando con el paso del tiempo. Tanto con su núcleo familiar, conformado por sus padres y hermanos, como con su esposa e hijos, perdió el contacto fría y definitivamente.

Yurani sabía que su compromiso iba más allá que un capricho. No soportaba ver la gente hambrienta, desnutrida y violentada por la continua guerra. Sus deseos de ver progresar a las personas se alimentaban de las enseñanzas dadas en las Farc. Sus compañeros estrictos, nobles, fraternales y solidarios le brindaron la oportunidad de ser y sentirse orgullosamente fariana.

Y aunque había pasado un tiempo en la cárcel antes de ingresar a las Farc, conocía perfectamente de qué se trataba el juego de la guerra y las reglas que había que seguir. Las Farc, según Yurani, le había brindado la oportunidad de creer nuevamente en los amigos y en la familia, dado todas las experiencias que vivieron juntos.

Yurani comenta: “Nosotros siempre hablamos de nosotros y tratamos de evitar la palabra yo. Las Farc estaban conformadas por miles de personas, y no por una sola, por lo mismo esta palabra cobra más sentido. Las columnas y los frentes muestran la organización y el trabajo en equipo. No había algo personal. En el grupo no se tomaban decisiones personales” (Entrevista a reincorporada 8, junio del 2018) Detrás del “nosotros”, Yurani fomentaba el respeto, la integración y el trabajo en equipo.

El proceso de Reincorporación para Yurani ha sido complicado. Varios estigmas aún persisten en el ambiente hacia el regreso de la vida civil. Sin embargo, las opiniones son divididas. Hay quienes buscan acercarse a ella, con el fin de conocer la historia de las Farc y el proceso de reincorporación. Hay quienes juzgan con base a los constantes anuncios presentados en los medios de comunicación. Con respecto a esto, Yurani comenta: “Mucha gente cree que porque nosotros venimos del monte, no podemos convivir con el resto de la población. Aun así nosotros estamos demostrando que eso no es así. Por ejemplo, cuando nosotros hacemos reuniones, preparamos

comida para darle a la gente. Eso no lo hacen las veredas. La gente cree que nosotros tenemos un montón de dinero, que a nosotros el gobierno nos da mucha plata” (Entrevista a reincorporada 8, junio del 2018)

El mayor desafío para Yurani hasta el momento es demostrarle a la población civil la importancia del compromiso y la palabra que ellos tienen hacia el territorio, las víctimas y la población en general. Para lograr un alto impacto en su propuesta, Yurani ha logrado llevar a cabo procesos de comunicación en conjunto con los presidentes de juntas, alcaldes y madres comunitarias, con el fin de gestionar proyectos que permitan la creación de redes sociales más fuertes.

Hasta el momento, Yurani se ha sentido satisfecha y feliz con el proceso de reconciliación y aceptación desde las veredas e Icononzo hacia ella. No ha sido un proceso nada fácil, pues requiere generar confianza a través de sus propias acciones. Yurani relata que: “Cuando ellos vieron que ya estábamos en el campamento, y que nosotros empezamos a ir al pueblo, nos empezaron a conocer, ya ellos se sentían tranquilos. Sin embargo, la gente aún tiene recelo. El odio siempre va a persistir. Las personas dicen que perdonan pero no olvidan. Siempre tomará tiempo tener confianza, porque las personas tienen en la mente que fue las Farc quienes cometieron todos los crímenes”. (Entrevista a reincorporada 8, junio del 2018) Yurani busca principalmente aportar a generar cambios en el imaginario y percepción de las personas hacia los ex guerrilleros.

Asegura que, desde un principio, las Farc ha tenido una imagen colectiva a la cual está sometida. Si algún reincorporado comete algún delito, atenta contra la seguridad de otra persona o, si incluso amonesta a alguien del pueblo, es difícil que las personas los vean como personas de bien para el municipio.

Yurani se enorgullece al nombrar el sinnúmero de veces que han invitado a la población civil al ETCR, a bailar o a compartir alguna comida. Tanto ella como sus compañeros, buscan tener espacios para compartir juntos, sin apelar a la violencia como forma de diversión.

Infortunadamente Yurani no ha logrado algún tipo de comunicación con su núcleo familiar. Sin embargo, se siente agradecida con las personas que han sido parte de su proceso.

No descarta la posibilidad de seguir ayudando al movimiento político Farc, en la búsqueda de una nueva Colombia, con mejores posibilidades para todos.

De un sueño a la realidad

Indio es un hombre que nació en La Pedrera, Amazonas, Colombia.

Su infancia fue dolorosa a causa de las escasas oportunidades educativas y económicas que había. El fútbol fue su pasión desde que estaba pequeño. Tanto fue su amor por este deporte, que decidió abandonar su familia para ir en busca de sus sueños. El momento más cruel que puede recordar Indio es el momento cuando le dijo a su madre que se olvidara de tener un hijo, que él ya no estaría nunca más cerca de ella.

Recorrió durante muchos años diversos departamentos de Colombia. Nunca sintió compañía cercana debido a su constante cambio. Al ingresar a las Farc, esta sensación cambió en su vida, pues sintió que sus compañeros lo recibieron como familia.

Tiempo después, cuando el proceso de Reincorporación comenzó, Indio se dio cuenta del trato que recibía por parte de las personas aledañas. Con algunas de ellas sentía una profunda empatía y solidaridad. Con algunas otras, el temor y la desconfianza se hacían más presentes. Al principio creía que todo era una mentira por parte del gobierno. Estaba nervioso y temeroso. Sin embargo, guardaba la esperanza de que el proceso saliera bien.

Una de las primeras experiencias que Indio tuvo con la población civil fue en el momento que recibió un grupo de 270 universitarios de Bogotá. Se impresionó y emocionó tanto que sus lágrimas no se contuvieron. Los abrazos y las palabras no dieron espera por el anhelado reencuentro. Indio asegura que: “Yo, con los estudiantes, tengo mucha empatía. Siento que ellos tienen más información que nosotros. Y eso que nosotros fuimos los que estuvimos en la selva” (Entrevista a reincorporado 9, junio del 2018)

Indio recuerda que: “Yo no tenía cigarrillos para fumar un día. Me regalaron \$10.000 para comprar un paquete. Me dijeron que a la escuela no fuera a comprarlos porque el lugar estaba lleno de Ejército y de Policías. Cuando iba por la carretera había 8 camionetas con repletas de ejército. Era la primera vez después de 30 años que me encontraba frente a frente con ellos. Me sentí nervioso, ansioso y con algo de temor, porque me podía pasar algo. Pero ahora yo los veo y nos saludamos, tomamos gaseosa y hablamos como muy buenos conocidos”. (Entrevista a reincorporado 9, junio del 2018)

Esto ha hecho que tanto él, como sus compañeros, se sientan seguros de volver a compartir junto con los civiles y el ejército.

En este momento, Indio se encuentra culminando los últimos ciclos del proceso de aprendizaje que le brindó la etapa de reincorporación. De igual forma, asegura que el proyecto comunicativo, la emisora y el deporte son los objetivos y compromisos que tiene hasta el momento con la población y sus compañeros.

Indio comenta que: “Es una cuestión de generar espacios para que la gente coja confianza. Puedo decir que hablar con ellos sin temor a nada es muy importante. Antes no podía dormir tranquilo en Icononzo. Ahora ya puedo descansar con tranquilidad, porque tengo amistades en el pueblo que me hacen sentir seguros. Cada día veo un avance en este proceso, gracias a las relaciones que uno hace. Por ejemplo, tomarse una cerveza o ir a jugar un partido de fútbol al parque”. (Entrevista a reincorporado 9, junio del 2018) Dicha situación lo ha llevado a sentir la responsabilidad de proyectarse a nivel social, con el fin de construir comunidad.

3.2 Hallazgos sobre las emociones

A continuación, se muestra las emociones que se encontraron en la revisión de los hallazgos, y que dan cuenta de algunas de las emociones que están presentes en la construcción de identidad de los reincorporados. La tabla fue organizada de la siguiente forma: en primera instancia, se muestra la emoción positiva específica encontrada en los hallazgos. Seguidamente, se presenta las funciones sociales correspondientes a cada emoción. Posteriormente, se señala la emoción negativa equivalente a la emoción positiva, y se señala las funciones sociales de la misma. Finalmente, se presentan algunos fragmentos tomados de las entrevistas.

La Tabla 8, que a continuación se presenta da evidencia del resultado del objetivo 1, según los objetivos específicos propuestos.

Emoción positiva	Función social	Emoción negativa	Función social	Fragmentos tomados de las entrevistas
-------------------------	-----------------------	-------------------------	-----------------------	--

Arrepentimiento	Señalamiento Cambio social Afilación	Resentimiento	Evaluación Señalamiento Distanciamiento	"Yo he participado en encuentro con víctimas que nos tratan mal, porque sienten mucho rencor. Pero tenemos la prudencia de escuchar y pedir perdón. Somos personas con valores y principios para pedir disculpas" (Entrevista a reincorporado 1, junio del 2018)
Empatía	Reconocimiento Afilación			"Yo estoy afiliada a una corporación de manufactura aquí en la zona. Tenemos en objetivo de que podamos generar empleo a futuro para la comunidad. Yo no pienso solo en mí, sino en las personas que están a mi alrededor y que, al igual que yo, pasan muchas necesidades" (Entrevista a reincorporado 6, junio del 2018)
Compasión	Reconocimiento Afilación Actuar	Indiferencia	Distanciamiento	"Nosotros queremos que las personas puedan vivir bien y tranquilos, y que puedan salir adelante sin ningún inconveniente. Es por esto que nosotros tratamos de darles la mano a todas las personas que lo necesiten. Es necesario siempre contar con las personas que quieran construir y no destruir". (Entrevista a reincorporado 5, junio del 2018)
Confianza	Afilación Reconocimiento	Desconfianza	Alertar Distanciamiento	"El proceso de reconciliación ha ayudado a que todo sea mejor, las personas se sienten más tranquilas. De igual manera, cuando voy al pueblo las personas buscan hablar conmigo, y a mí me gusta entablar conversaciones con todas las personas para hacer amistades. Ellos a uno lo escuchan, le hacen preguntas sobre lo que uno fue y lo que está haciendo" (Entrevista a reincorporada 6, junio del 2018)

Esperanza	Afiliación Cambio			"Ya llevo 8 meses aquí. En este tiempo me he puesto a estudiar y ya voy en 10 grado. Mi meta es seguir estudiando, poder tener estabilidad y seguir viviendo haciendo lo que más me gusta: ayudar a la gente" (Entrevista a reincorporada 2, junio del 2018)
Satisfacción	Afiliación			"Estoy en un proyecto de manufactura. Yo colaboro estampando diferentes productos, pero nosotros no estamos recibiendo plata, pues la mayoría del dinero que se recoge va para ECOMÚN, para comprar todo lo necesario" (Entrevista a reincorporado 5, junio del 2018)
Dignidad	Afiliación			"Nosotros siempre decimos que el comportamiento que debemos tener en todo lugar debe ser impecable. Muchas personas creen que, nosotros los guerrilleros, somos malas personas, que hemos atentado atrocemente contra la población. Desconocen que, dentro del movimiento, era un delito decirle una grosería a alguien. Por lo tanto, el comportamiento con los civiles debía ser el mejor" (Entrevista a reincorporado 7, junio del 2018)

Tabla 8 Identificación de las emociones presentes en la construcción de identidad de los reincorporados. Elaboración propia.

Con la Tabla 8, se evidencian las emociones presentes en la construcción de identidad de los reincorporados, en relación a los lazos sociales emergentes entre ellos y las comunidades receptoras. Se puede notar que las emociones que hacen parte de dicho constructo están relacionadas en gran medida a emociones positivas como el arrepentimiento, la empatía, la compasión, la confianza, la esperanza, la satisfacción y la dignidad, dado el contexto en donde se presentan: la reincorporación y el Proceso de Paz; además del nuevo discurso de reconciliación al que le quieren apostar gran parte de los reincorporados. Como se muestra en la Tabla 8, las funciones sociales que hacen parte de las emociones positivas son: afiliación, cambio social, reconocimiento y actuación, lo que indica el proceso de cómo las emociones influyen en la

creación de lazos sociales entre los ex guerrilleros y la comunidad receptora. Por otro lado, las emociones negativas encontradas son: el resentimiento, la desconfianza y la indiferencia. Las funciones sociales que hacen parte de dichas emociones son: alerta, señalamiento, distanciamiento y evaluación. Lo anterior indica que son estas funciones de la emoción las cuales no permiten la creación de redes sociales entre ambas partes.

Lo que se muestra en este hallazgo es una generalización de aquello abordado minuciosamente en el apartado *Discusión y análisis*.

3.3 Hallazgos sobre las políticas de reincorporación

Los hallazgos mostrados a continuación dan cuenta de los aspectos encontrados con relación al proceso de Reincorporación, tanto lo expuesto en el Acuerdo de Paz como la información brindada desde la Agencia de Reincorporación y Normalización.

El Acuerdo de Paz (Gobierno Nacional, 2016) reúne las conversaciones conciliatorias entre el Gobierno Colombiano y las FARC. A lo largo del documento de acuerdo se desarrollan seis puntos específicos en torno a: 1. La Reforma Rural Integral; 2. Participación Política: Apertura democrática para construir la paz; 3. Cese al Fuego y de Hostilidades Bilateral y Definitivo y la Dejación de las Armas; 4. Solución al problema de las drogas ilícitas; 5. Víctimas; finalmente, 6. Mecanismos de implementación y verificación.

Dado el enfoque del presente estudio, se pretende abordar el punto número 3, que contiene el punto 3.2.2, el cual consiste en los acuerdos pactados con relación a la Reincorporación de las FARC-EP a la vida civil, según aspectos económicos, políticos y sociales.

De esta manera, se encuentra que el propósito fundamental del Acuerdo de Paz, y en específico de la reincorporación, es la construcción de una paz estable y duradera. La reincorporación, según los acuerdos, es concebida como:

Un proceso de carácter integral y sostenible, excepcional y transitorio, que considerará los intereses de la comunidad de las FARC, en proceso de reincorporación, de sus integrantes y sus familias, orientado al fortalecimiento del tejido social en los territorios, a la convivencia y la reconciliación entre quienes los habitan (Gobierno Nacional, 2016, págs. 68-69)

Partiendo de lo anterior, la Tabla 9 muestra los aspectos tenidos en cuenta en la reincorporación, con base al Acuerdo de Paz, y lo propuesto desde la Agencia para la Reincorporación y la

Normalización. Así mismo, busca señalar algunas emociones que se considera, se proponen de manera implícita dentro del acuerdo.

Según lo expuesto en la Tabla 9, se encuentra que desde el punto 3.2.2 se hace mención a la importancia de la reincorporación social y económica de los excombatientes y se menciona la relevancia del proyecto ECOMÚN (Economías sociales del común) como una institución a la que pueden afiliarse voluntariamente los reincorporados en términos productivos. Así mismo, se habla de la organización Consejo Nacional de la Reincorporación, que tiene como objetivo la planeación del cronograma para la reincorporación y determinar las actividades que se darán en dicho proceso. Por otro lado, se presenta el protocolo que debe llevarse a cabo, con relación a la reincorporación de menores de edad. De igual forma, se exponen algunos programas y proyectos que están encaminados al ámbito productivo del movimiento político Farc. Seguidamente, se habla de los programas sociales a los cuales pueden acceder los reincorporados, así como la inclusión de un espacio nombrado Pedagogía para la Paz, en donde algunos reincorporados dan charlas alrededor del país, con el fin de dar a conocer el Acuerdo y mitigar percepciones negativas frente al mismo. Además, se aborda un enfoque territorial y diferencial, en el cual se incluye la participación de la ciudadanía. Se expone, así mismo, medidas de aseguramiento y garantías. Finalmente, se aborda el tema de la reparación de víctimas, sistema integral de verdad, reparación y no repetición.

Acuerdo de Paz – Documento Oficial ³	Agencia para la Reincorporación y la Normalización (Ruta de reincorporación) ⁴	Emociones tenidas en cuenta en la reincorporación
<p>3.2.2 Reincorporación económica y social.</p> <p>3.2.2.1 Organización para la reincorporación colectiva económica y social.</p> <p>3.2.2.2 Centro de pensamiento y formación política</p> <p>3.2.2.6 Identificación de necesidades del proceso de reincorporación económica y social.</p> <p>a. Censo Socioeconómico</p> <p>b. Identificación de programas y proyectos productivos sostenibles</p>	<p>Ámbito familiar:</p> <p>El espacio donde el sujeto reconstruye sus vínculos sociales- afectivos más cercanos. Busca generar estabilidad con el fin de que el reincorporados encuentre esperanza en su camino hacia la vida civil</p> <p>Ámbito Comunitario</p>	<p>Confianza: reconstrucción de vínculos afectivos. Ambientes de confianza para reducir estigmatización</p> <p>Aceptación: consciencia de la solidaridad.</p> <p>Empatía: convivencia basada en la aceptación.</p>

³ Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. Punto 3.2: Reincorporación de las FARC-EP a la vida civil - en lo económico, lo social y lo político – de acuerdo con sus intereses.

⁴ www.reincorporacion.gov.co/ - Ruta de Reintegración

<p>c. Desarrollo y ejecución de programas y proyectos productivos sostenibles</p> <p>d. Programas y proyectos con ECOMÚN</p> <p>e. Proyectos individuales</p> <p>3.2.2.7. Garantías para una reincorporación económica y social sostenible</p> <p>a. Renta básica</p> <p>b. Asignación única de Normalización</p> <p>c. Seguridad Social</p> <p>d. Planes o Programas Sociales.</p> <p>e. Pedagogía para la Paz.</p>	<p>Espacios conscientes del papel de la solidaridad, con el fin de optimizar la recepción. Convivencia basada en la aceptación y la reconciliación.</p> <p>Ámbito educativo</p> <p>Ciudadanos constructores de Paz.</p> <p>Condiciones sociales que favorezcan la creación de redes sociales, a favor de la recepción del reincorporado y su autopercepción.</p> <p>Ámbito Productivo:</p> <p>Espacio donde se propician las relaciones interpersonales. Se generan ambientes de confianza, con el fin de reducir la estigmatización.</p>	<p>Esperanza: estabilidad familiar en camino hacia la vida civil.</p>
---	---	---

Tabla 9 Tabla sobre los hallazgos encontrados en el Acuerdo de Paz y la Agencia de Reincorporación y Normalización, con relación a la reincorporación y las emociones encontradas. Elaboración propia.

Nota: la presente Tabla es una adaptación de los elementos que integran el Acuerdo de Paz con relación y a la Reincorporación, además de aquello encontrado en la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN)

Con la Tabla 9 se puede evidenciar que las políticas de reincorporación ofrecidas por el gobierno en el Acuerdo de Paz, más lo señalado por la Agencia de Reincorporación y Normalización (ARN) están orientados a programas sociales, económicos y políticos, que buscan el buen desarrollo y la regulación del proceso, mediante la creación de planes, programas, pedagogías, censos, centros de estudios, entre otros propósitos, rutas hacia el tránsito de la vida en comunidad. Por otro lado, la ARN tiene en cuenta diferentes estadios sociales como: la familia, la comunidad, el espacio educativo, y el ámbito productivo, en donde están presentes emociones como la esperanza, la confianza, la empatía y la aceptación (Gobierno Nacional, 2016, pág. 57).

Dado lo anterior, se demuestra que, aunque hay pequeños indicios sobre la inclusión de emociones, como se señaló anteriormente, la puesta en escena de las mismas sólo hacer parte en el discurso intrínseco de los objetivos de la reincorporación, más no se abordan como una categoría esencial y favorable para dicha transición. Las emociones que lograron identificarse en la reincorporación son empatía, esperanza, aceptación y confianza. Las anteriores emociones están relacionadas con propósitos particulares dados en la reincorporación. Se busca generar tanto empatía, confianza y aceptación por parte de la comunidad receptora. Aun si estos objetivos son

mencionados en el corpus de la Reincorporación en el Acuerdo de Paz, no se establece una distinción propia para el desarrollo de estos puntos teniendo en cuenta las emociones, como un elemento fundamental. Por otro lado, la esperanza está relacionada a la adaptación de los reincorporados en la vida civil. El programa de reincorporación propende por generar expectativas y esperanzas en los reincorporados para su transición a la vida civil. Esta misma se expone en términos de aceptación por parte de las comunidades receptoras, en relación a los proyectos que pueden emerger desde los reincorporados en conjunto con la población civil.

3.4 Hallazgos sobre la Cátedra de la Paz

La Educación para la Paz ha sido abordada, tanto en el contexto internacional como en el nacional, desde diferentes áreas del conocimiento, con el fin de cimentar y consolidar una concepción estable que permita su reproducción total, entendiendo diferentes ámbitos de la vida humana. Hasta el momento, se ha concretado que diversas pedagogías para la paz están relacionadas con la:

promoción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para lograr cambios de comportamiento que permitan a niños y niñas, jóvenes y adultos prevenir los conflictos y la violencia (...) resolver los conflictos pacíficamente y crear condiciones propias para la paz , ya sea en una nivel intrapersonal, interpersonal, intergrupala, nacional o internacional (Chaux & Velásquez, 2014, pág. 9)

Los altos niveles de violencia y agresión que se generan en diferentes espacios geográficos, en donde el conflicto ha sido concurrente, está estrechamente relacionado con los bajos niveles de empatía presentados. Esto, básicamente, se debe al pensamiento concurrente de que la acción y la razón priman sobre la emoción. Al encontrarse con este tipo de concepciones, las emociones se consideran que están fuertemente ligadas a maneras de comportamiento que no están enlazadas a la conciencia del sujeto, por lo que se les consideran involuntarias. Por lo anterior, la sensibilidad frente a la posición de las situaciones ajenas de otros individuos, y a algún tipo de acción que ayude a contrarrestar dicha situación, es poco recurrente (Chaux & Velásquez, 2014)

La explicación anterior hace comprender que las emociones tienen un alto nivel de incidencia a nivel comportamental y que, por ende, impactan circunstancialmente en la creación y estabilidad de redes sociales que permiten el desarrollo pleno de un individuo.

Con el fin de que exista conocimiento acerca de cómo se debe comprender la Paz, lo que implica su paulatina construcción y los elementos fundamentales que la componen, diversos métodos han

convergiendo con el fin de mitigar la violencia, la indiferencia a nivel nacional, proponer espacios oportunos para el diálogo y la reconciliación, a través de lo que se ha denominado la Cátedra de la Paz.

Esta apuesta intenta reunir diferentes elementos que comprenden tanto la inclusión de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, hasta la incorporación de la percepción emocional, con el fin de orientar nuevas prácticas de resolución de conflictos, entre otros componentes. A partir de lo anterior, diversos entes gubernamentales y privados han decidido aportar con documentos que señalan un posible camino pedagógico en la ruta de la paz. Por lo tanto, se pretende abordar y examinar dos documentos clave para la incorporación de la Cátedra de la Paz, a la luz de la inclusión de las emociones:

- a) *Orientaciones generales para la implementación de la Cátedra de la Paz en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media en Colombia, del Ministerio de Educación Nacional.*
- b) *Lineamientos de cultura ciudadana para la Cátedra de la Paz de la Veeduría Distrital.*

El primer documento *Orientaciones generales para la implementación de la Cátedra de la Paz en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media en Colombia, del Ministerio de Educación Nacional*, muestra inicialmente la importancia de la Educación en la paz. Plantea un enfoque específico para el desarrollo del documento: la convivencia. Expone la relevancia de diversos elementos para conseguir una *convivencia* en armonía y solidaria. Posteriormente, aborda el enfoque amplio el cual se basa en *Educación de calidad accesible para todos* (Chaux & Velásquez, 2014). El documento plantea principios elementales de la Cátedra de la Paz, para ser tenidos en cuenta en su implementación en diversas instituciones educativas. Estos elementos van desde partir de lo construido en cada institución, tener autonomía frente a lo que se pretende abordar, teniendo en cuenta el propio contexto, comprender la diversidad como como un componente fundamental del desarrollo de la Cátedra de la Paz (Chaux & Velásquez, 2014)

Posterior a esto, el documento muestra en qué asignaturas se puede enseñar la Cátedra, y enfatiza la necesidad en que esta debe salir de las aulas y permeas diferentes instancias sociales, así como llegar a diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales. La función de la familia es resaltada en dicho documento. Exponen que la familia es el núcleo en donde debe prevalecer el conocimiento y la enseñanza de comportamientos adecuados para la construcción de

convivencia y paz. Lo anterior a partir de la enseñanza de cómo se debe manejar un conflicto, tener una participación ciudadana activa, entre otras propuestas. (Chaux & Velásquez, 2014)

La tabla que se presenta a continuación pretende sintetizar la información anteriormente expuesta. Lo que se pretende buscar es el énfasis con el que se abordan las emociones en estos dos documentos, con el fin de identificar qué emociones son tenidas en cuenta, qué elementos están siendo construidos alrededor de las emociones y cómo se están planteando las mismas. Para dicho fin, se mostrará inicialmente la Ley que cubre la reglamentación de la Cátedra de la Paz. Posteriormente se mostrará el Decreto correspondiente. Seguidamente se abordará el documento realizado por el MEN, con las respectivas emociones (Chaux & Velásquez, 2014)

Ley	Reglamentación de la Cátedra de la Paz	Documento (MEN ⁵)	Emociones asociadas
1732 del 2014:	Decreto 1038 expedido el 25 de mayo del 2015, por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz.	<p>Convivencia pacífica: Resolución pacífica de conflictos. Prevención del acoso escolar</p> <p>Participación ciudadana: Participación política Proyectos de impacto social</p> <p>Diversidad e identidad: Diversidad y pluralidad Protección de las riquezas culturales de la Nación</p> <p>Memoria histórica y reconciliación: Memoria histórica Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales</p> <p>Desarrollo sostenible: Uso sostenible de los recursos naturales Protección de las riquezas naturales de la nación</p> <p>Ética, cuidado y decisiones: Justicia y derechos humanos Dilemas morales Proyectos de vida y prevención de riesgos.</p>	<p>Manejo de emociones fuertes que generan violencia: ira</p> <p>Regulación emocional: capacidad de identificar y manejar las emociones propias.</p> <p>Empatía facilita el apoyo, consuelo, cuidado, inclusión y defensa asertiva. Así mismo, ésta lleva al perdón, a la reconciliación y la reparación de daños.</p>

Tabla 10 Hallazgos encontrados en los documentos sobre la Cátedra de la Paz, con relación a las emociones. Elaboración propia.

Nota: La presente tabla es una adaptación de los elementos encontrados en el documento: *Lineamientos de cultura ciudadana para la Cátedra de la Paz. Veeduría Distrital.*

Teniendo en cuenta la Tabla 10, y con base a la revisión hecha, se encontró que las emociones son comprendidas como competencias. Por lo tanto, se les denominan “competencias emocionales”. Así mismo, buscan resaltar la importancia de la memoria histórica, la participación ciudadana, el desarrollo sostenible, entre otros factores, como procesos que deben ser tenidos en cuenta para generar ambientes sociales pacíficos y solidarios, dentro de la enseñanza de las emociones. El documento nombra algunas emociones tales como la ira y la empatía (Chaux & Velásquez, 2014)

El documento expone la importancia de una *clima emocional positivo*. Releva las relaciones creadas entre estudiantes y profesores al interior del aula, y las propone como un ejemplo

⁵ Orientaciones generales para la implementación de la Cátedra de la Paz en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media en Colombia. Gobierno de Colombia, del Ministerio de Educación.

fundamental para la reproducción de actitudes fuera del aula. Tiene en cuenta el manejo asertivo de la disciplina, así como la participación (Chaux & Velásquez, 2014, pág. 33) Muestra cómo el nivel de cohesión, cuidado, inclusión y cooperación hacen parte de una expresión adecuada de emociones en las relaciones sociales dadas en el aula, puesto que incrementa el sentido de pertenencia a un grupo particular. Los autores exponen que la jerarquía en los lazos sociales hace que se presente un nivel mayor de rechazo o aislamiento entre los participantes de un grupo (Chaux & Velásquez, 2014)

Se exponen ciertos elementos de como promover un clima emocional positivo en el aula. En primera medida, se desarrollan diversos grupos, entre diferentes personas para generar confianza en el aula. Así mismo, se evitan competencias entre estudiantes o salones, con el fin de evitar discordia, que emerge dependiendo de los resultados. De igual manera, se hacen visible las consecuencias de comportamientos positivos o negativos en el aula, como una forma de ejemplo. Finalmente, se abren espacios para que los estudiantes puedan hablar de sus problemas personales y así, recibir consejos por parte de sus compañeros y profesores (Chaux & Velásquez, 2014)

Si bien, el documento expone elementos concernientes a herramientas pedagógicas sobre cómo abordar las emociones, y mencione la empatía y la confianza, no se abordan significativamente las mismas, teniendo en cuenta sus funciones sociales. Emociones importantes en la creación de lazos sociales como la compasión, el arrepentimiento, el resentimiento, la esperanza, entre otras, no son tenidas en cuenta. Lo que sugiere un vacío en el campo emocional de dicho documento.

El segundo documento *Lineamientos de cultura ciudadana para la Cátedra de la Paz. Propuesta por parte de la Veeduría del Distrital. Equipo de Cultura ciudadana*, expone el contexto de la política pública de transparencia, la integridad, y no tolerancia con la corrupción, como marco para orientar la Cultura ciudadana, su propuesta principal. Posteriormente aborda la importancia del comportamiento, teniendo en cuenta las motivaciones que influyen en el mismo, los sistemas de regulación de comportamiento, los agentes reguladores (Veeduría Distrital, 2015, pág. 25).

De igual manera, el documento expone elementos necesarios de la cultura ciudadana. Aborda el tema de la cultura de la legalidad, la organización social, la violencia intrafamiliar. Expone que la importancia de estos elementos radica en la creación de conciencia social en los individuos, para reconocer actos que no deben ser tolerados. Por otro lado, aborda elementos como la confianza, la solidaridad, la importancia de los acuerdos hechos entre individuos, además de exponer la

identidad y pertenencia como un factor relevante en la cultura ciudadana (Veeduría Distrital, 2015, pág. 32).

En la Tabla 11, que se expone continuación, se muestran los objetivos y los desempeños esperados con relación al componente emocional enfocado en los cursos Décimo y Undécimo, según el documento seleccionado: Lineamientos de cultura ciudadana para la Cátedra de la Paz. Veeduría Distrital. Lo anterior se hace con el fin de delimitar la información que busca ser analizada, así como brindar la pertinencia de los hallazgos que buscan ser sugeridos.

Documento (Veeduría Distrital ⁶)	Emociones asociadas	Grado Décimo	Emociones	Grado Undécimo	Emociones
Elementos que construyen una cultura ciudadana Confianza: Confianza interpersonal Confianza en las instituciones Acuerdos Regulación, Autorregulación Regulación mutua Solidaridad Tolerancia	Confianza Desconfianza Dignidad Indiferencia	Grado décimo: Objetivo: Desestimular la justicia por mano propia. Desempeño esperado: Solidaridad	Confianza Empatía	Grado Undécimo Objetivo: Desestimular el uso de la violencia Desempeño esperado: Indignación frente a situaciones inequitativas	Desconfianza Indiferencia

Tabla 11 Tabla sobre los elementos encontrados en documento de la Veeduría distrital con relación a los grados décimo y undécimo. Elaboración propia.

Nota: La presente tabla es una adaptación de los elementos encontrados en el documento: *Lineamientos de cultura ciudadana para la Cátedra de la Paz. Veeduría Distrital*.

⁶ Lineamientos de cultura ciudadana para la Cátedra de la Paz. Propuesta por parte de la Veeduría del Distrital. Equipo de Cultura ciudadana.

En este documento, se tomaron en cuenta los procesos educativos que giraban en torno a la comprensión de las emociones en los grados Décimo y Undécimo. La guía menciona que éstas se refieren a la capacidad del manejo de las emociones propias, así como la comprensión de las respuestas positivas de las emociones de los demás. Se encontró que, para la comprensión y el manejo de las emociones, se busca su estimulación a partir de ciertas aplicaciones de actividades en el aula de clase. Por lo tanto, se plantea como metodología la identificación del objetivo, la realización de una fase exploratoria, seguidamente, una fase de reflexión y, finalmente, una fase propositiva. (Veeduría Distrital, 2015)

Con lo anterior, se puede evidenciar, que si bien se trabajan, en este último documento, emociones como dignidad, indiferencia, y desconfianza, la confianza, entre otras, la exposición de emociones como el arrepentimiento, la compasión, la empatía, la esperanza, y algunas emociones más de gran relevancia, no son abordadas ni mencionadas. Además su sustento práctico no está totalmente relacionado con la actual situación del proceso de Reincorporación, y el impacto de este proceso en las comunidades receptoras que acogen los ex guerrilleros. Lo anterior sugiere, que aunque los documentos aborden las emociones, estas no se profundizan a cabalidad a través de la exploración de sus funciones sociales, su impacto en la creación de redes sociales fundamentales para el desarrollo de cualquier individuo.

Una vez abordado el corpus sobre la Reincorporación y la Cátedra de la Paz, teniendo en cuenta los hallazgos sobre las emociones y su incidencia en el tejido social, se pretende hacer el análisis y la discusión de los emociones con base a las entrevistas realizadas a los reincorporados. Con este apartado, se pretende examinar las diversas categorías de análisis a la luz de las emociones encontradas.

3.5 Discusión y análisis

En este apartado, se analizarán las diferentes categorías de análisis con relación a la reincorporación y al tejido social.

3.5.1 Reincorporación

3.5.1.1 Reincorporación familiar

Se comprende que el contexto familiar es el estadio donde el sujeto en proceso de reincorporación crea nuevamente vínculos cercanos que colaboran en su restablecimiento en la

vida civil. Así mismo, es un espacio directo en el cual se promueve la participación activa del sujeto, donde la aceptación o rechazo de su familia se ligan estrechamente con la estabilidad del mismo. (Consejo Nacional de Política Económica y Social, 2008, pág. 35)

Según el testimonio de una reincorporada, con el fin de tener a su familia cerca, decidió llevarla a vivir en el lugar dado por el ETCR. En palabras de la reincorporada: "*Cuando yo me reincorporé llamé a mis padres para decirles dónde me encontraba, y preguntarles si querían venirse para esta zona del Tolima o si querían quedarse donde estaban. Ellos decidieron venirse para donde estoy en este momento, pues ellos no tenían nada. Se pusieron muy contentos al verme porque ellos pensaron que yo estaba muerta*" (Entrevista a reincorporada 6, junio del 2018). Lo anterior indica que hubo aceptación por parte de la familia de la reincorporada, en tanto que se unieron nuevamente después del encuentro. Así mismo, se afianzó la relación gracias a que comparten un mismo hogar.

Sin embargo, algunos los reincorporados comentan que sienten temor de ir a los lugares en donde se encuentran sus familiares. Aseguran que no se sienten protegidos para invitar a sus familias a sus nuevos lugares de residencia. Por ende, el distanciamiento con sus familiares es evidente, lo que ha provocado poco apoyo por parte de esta red social hacia los reincorporados. Así lo expone un excombatiente: "*Procuró no ir tan seguido – hace seis meses que no voy- porque sé que, si se enteran que estoy por ahí y más cerca de mi familia, puede que haya problemas o muertes*". (Entrevista a reincorporado 5, junio del 2018).

Según la Agencia de Reincorporación y Normalización, la familia está conformada por hijos, padres, personas con relación de parentesco hasta segundo grado y cónyuges. Aun así, algunos reincorporados consideran que su familia está conformada por los integrantes de las FARC, lo que rompe con la configuración de familia dada por la reincorporación. Así lo expone una reincorporada: "*Para mí, mi familia es el grupo fariano. Siempre nos quisimos dentro y fuera del grupo. Con ellos compartí y comparto todo*"(Entrevista a reincorporado 1, junio del 2018). Esto es debido al tiempo compartido entre militantes durante el tiempo activo del movimiento, e incluso, fuera del mismo, durante el proceso de reincorporación, lo que lleva a que los excombatientes sientan confianza frente a las personas que los rodean.

3.5.1.2 Reincorporación comunitaria

Según el proceso de reincorporación, la dimensión comunitaria está relacionada a los espacios donde los excombatientes rehacen sus lazos sociales, gracias a la dinámica social que se expone. El ARN menciona que la reincorporación comunitaria: “tiene como objetivo, construir vínculos entre participantes del Proceso de Reintegración y sus comunidades receptoras, así como entre estas comunidades y las instituciones locales, con el fin de promover espacios de convivencia y reconciliación” (Agencia para la Reincorporación y la Normalización, 2017). Con relación a esto, los excombatientes señalaron que se presentan espacios de comunicación e intercambio de ideas, con el fin de que haya una participación activa por parte de la comunidad receptora con el objetivo de aumentar la confianza, la aceptación y el interés hacia la reconstrucción de lazos sociales.

Sin embargo, existe aún desconfianza y temor por parte de la población receptora hacia los excombatientes. Para ilustrar lo anterior, algunos reincorporados dicen: *“Mi relación con las personas ha sido muy buena, porque el objetivo es siempre trabajar con la comunidad. Hasta el momento hemos realizado jornadas de trabajo cívico y comunitario, como, por ejemplo: el arreglo de las carreteras o sembrar diferente comida por acá cerca. Los campesinos están muy felices de que nosotros nos hayamos reincorporado, porque decían que el cambio era necesario. El proceso de reconciliación ha ayudado a que todo sea mejor, las personas se sienten más tranquilas. De igual manera, cuando voy al pueblo las personas buscan hablar conmigo y a mí me gusta entablar conversaciones con todas las personas para hacer amistades. Ellos a uno lo escuchan, le hacen preguntas sobre lo que uno fue y lo que está haciendo”* (Entrevista a reincorporada 6, junio del 2018). De igual manera, otro reincorporado comenta: *“En todas las capacitaciones que a nosotros nos ofrecen, tratamos de que siempre incluyan a la población civil. Por ejemplo, el SENA capacita a los reincorporados. Nosotros buscamos que también capaciten a las personas que pertenecen a las veredas aledañas. Desde que se inició el proceso de Paz, se pensó en hacer los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación, con el fin de que las personas pudieran integrarse en diversos espacios”*.(Entrevista a reincorporado 7, junio del 2018).

Por otro lado, algunos de los entrevistados exponen que han sido sujetos de comentarios ofensivos por parte de la comunidad, debido a la desconfianza y al estigma entorno al proceso de reincorporación de las FARC. Con relación a esto, uno de los reincorporados comenta: *“Yo me siento muy bien con las personas de las veredas o de Icononzo. La forma de expresarse las*

personas de nosotros es buena. Obviamente hay personas que aun sienten miedo o rencor, y no buscan dirigirnos la palabra" (Entrevista a reincorporado 5, junio del 2018). De igual forma, otro excombatiente dice: "Cuando llegamos hubo cierto recelo con las personas campesinas. Aun se percibe todavía cierto temor. Incluso las personas vienen a buscarnos con fines delictivos porque creen que estamos combatiendo todavía. Hay regiones como Villa Rica que, a raíz de la toma, las personas están muy resentidas. Hemos hecho un trabajo que permita la unión y la reconciliación. Gracias a esto, las personas están más abiertas al dialogo, van sintiendo poco a poco confianza". (Entrevista a reincorporado 7, junio del 2018)

Lo anterior lleva a pensar que, aunque se afianza paulatinamente el ámbito comunitario, algunas personas de la población civil, que residen a los alrededores del ETCR, aún están distanciados de las dinámicas sociales con los reincorporados. Por lo que se generan ese tipo de comentarios.

3.5.1.3 Reincorporación educativa

El proceso de educativo en la reincorporación tiene como objetivo lograr estabilidad en el futuro del reincorporado con base a las herramientas ofrecidas en el proceso. De igual manera, busca crear un ambiente para una recepción adecuada del sujeto reintegrado. Fortalece las relaciones estables del sujeto al estar en un espacio de comunicación continua. De igual forma, ayuda a la autopercepción del individuo en tanto que se proyecta a futuro con temas relacionados a su vida profesional (Agencia para la Reincorporación y la Normalización, 2017). Con relación a esto, los excombatientes comentan que el ámbito educativo los ha llevado a pensar en un futuro en la dimensión profesional. De igual manera, varios de ellos quieren continuar estudiando carreras técnicas o profesionales con el objetivo de apoyar los proyectos en el ETCR. Para ejemplificar lo anterior, un reincorporado dice:

"Yo quiero terminar mi estudio. Creo que este año termino el bachillerato. Laboralmente, quiero seguir trabajando con las comunidades el tema de género. Siempre trabajando con el pueblo para salir adelante. En este momento me encuentro trabajando en proyectos explicando el proceso de Paz, las fortalezas y las debilidades del mismo. De igual manera, pienso trabajar en la cooperativa textil para conseguir dinero y poderme mantener económicamente. Con esto queremos generar empleo y ayudar a muchas personas a salir adelante" (Entrevista a reincorporado 1, junio del 2018). Otro excombatiente dice "Ya llevo 8 meses aquí. En este tiempo me he puesto a estudiar y ya voy en 10 grado. Mi meta es seguir estudiando, poder tener

estabilidad y seguir viviendo haciendo lo que más me gusta: ayudar a la gente" (Entrevista a reincorporada 2, junio del 2018).

Lo anterior muestra que los excombatientes, que pertenecen a éste ETCR, buscan estudiar para apoyar proyectarse profesional y económicamente. De igual forma, se evidencia que el propósito de su avance académico está relacionado con las proyecciones en el interior del ETCR; lo que muestra su continua simpatía por las proyecciones de las FARC, como movimiento político.

3.5.1.4 Reincorporación productiva

El ámbito productivo, en la ruta de reincorporación, está orientado al fortalecimiento de las redes sociales, a través de las experiencias en la vida laboral. Busca, además, crear independencia económica para que los sujetos reincorporados logren estabilidad personal, familiar y profesional. De igual forma, su objetivo es la disminución del estigma desde la población receptora y los reincorporados. (Agencia para la Reincorporación y la Normalización, 2017)

Con relación a esto, los sujetos reincorporados comentan que, en el proceso de reincorporación productiva, han buscado unirse a proyectos internos dentro del ETCR, con el fin de apoyar el emprendimiento desarrollado desde el territorio. Sin embargo, el trabajo hecho por los excombatientes es raramente remunerado, dada la inestabilidad actual del proceso en términos económicos. Para ejemplificar, una reincorporada dice: *"Yo estoy afiliada a una corporación de manufactura aquí en la zona. Tenemos el objetivo de que podamos generar empleo a futuro para la comunidad. Yo no pienso solo en mí, sino en las personas que están a mi alrededor y que, al igual que yo, pasan muchas necesidades"* (Entrevista a reincorporada 6, junio del 2018). De igual forma, otro excombatiente dice: *"Estoy en un proyecto de manufactura. Yo colaboro estampando diferentes productos, pero nosotros no estamos recibiendo plata, pues la mayoría del dinero que se recoge va para ECOMÚN, para comprar todo lo necesario"* (Entrevista a reincorporado 5, junio del 2018).

De igual manera comentan que, por fuera del ETCR, en el momento de buscar trabajo, persiste el estigma y la desconfianza, por lo que pocas veces son aceptados en trabajos formales. Para ejemplificar, un excombatiente comenta: *"No puedo bolear azadón ni trabajar en construcción. Yo no rindo en el trabajo igual que las otras personas. Quizás logre conseguir trabajo en un local o en un espacio que no se requiera tanta fuerza. La gente piensa que no soy apto para el trabajo. Además soy ex guerrillero, y temen por eso"* (Entrevista a reincorporado 5, junio del 2018)

3.5.2 Tejido social

3.5.2.1 Red de sociabilidad

La red de sociabilidad está conformada por los núcleos sociales más cercanos al individuo. De esta manera, Gabriel Mendoza Zárate, menciona que estas configuraciones comunitarias brindan al individuo cuidado y confianza (Zárate, 2008). Con relación a lo anterior, los reincorporados comentan en relación a la familia:

Cuando nos dieron dinero, pude comunicarme con ellos, e ir a buscar mi familia. La reacción de ellos fue un poco fuerte. La primera persona que vi fue mi hermana. Cuando la vi nos pusimos juntos a llorar porque, después de 18 años, es muy emotivo el encuentro. Ahí, en ese momento, nos pusimos a hablar de las razones por las cuales yo había decidido ingresar al grupo. Jamás me rechazaron, sino al contrario me aceptaron y me brindaron todo el apoyo que necesité en ese momento. Ya en el mes de diciembre me encuentro con mi madre. Cuando me vio llegar a la casa, ahí en la puerta, me dijo "ahora sí creo que está vivo. Ese momento fue muy emotivo, nos abrazamos, y en ese momento empezamos a hablar de todo. Ella es una mujer evangélica, pero siempre entendió las razones por las que yo estaba ahí. Fue muy comprensiva" (Entrevista a reincorporado 1, junio del 2018).

Con el anterior testimonio, se evidencia que, a pesar de la larga estadía dentro del movimiento, algunos familiares buscan brindar un apoyo y cuidado al reincorporado, con el fin de continuar su proceso en la vida civil.

La red de sociabilidad, así mismo, permite el cuidado a través de la solidaridad y la protección. Con relación a esto, Mendoza Zárate dice: "La confianza hace referencia al reconocimiento interpersonal y a la estima social (...) Estas dos dimensiones de los vínculos sociales las encontramos en la familia, los amigos, la comunidad, el trabajo, la iglesia, etc". (Zárate, 2008, pág. 1). Es gracias a estos valores y emociones, que los reincorporados buscan proteger a sus familiares de posibles problemas de seguridad. La protección y el cuidado los lleva a alejar a su familiar del ETCR. En las palabras de un reincorporado, comenta: "*Yo quiero mucho a mi familia. Prefiero en este momento que ellos estén bien donde están, y que no tengan riesgos de nada*" (Entrevista a reincorporado 5, junio del 2018). Esto significativamente desalienta la conexión entre reincorporados y familias, lo que no permite un acercamiento más constante y latente entre ambas partes.

Con relación a la confianza y a su influencia dentro de la cercanía y concepción de familia, se puede comprender que el este ámbito social puede ser conformado por personas que no comparten el mismo vínculo sanguíneo, pero que los unen las experiencias vividas. Para ejemplificar, un excombatiente comenta: *"Todo el tiempo que viví con mis compañeros de las farc, me hace pensar que son parte de mi familia. Yo los quiero como mis hermanos"* (Entrevista a reincorporado 1, junio del 2018). Con esto se evidencia que la familia para algunos de los reincorporados son sus compañeros miembros del movimiento, debido al tiempo compartido, a las experiencias vividas y a los propósitos pactados en el ECTR, entorno al desarrollo del reincorporado. Lo anterior evidencia, de igual manera, la poca cercanía existente entre relativos consanguíneos y los reincorporados.

3.5.2.2 Red de comunicación

La red de comunicación está enmarcada por las relaciones sociales con los vecinos y la comunidad. Plazas y Ramírez comentan que estos lazos son: "las relaciones que hacen posible la comunicación fluctuante determinada por el diálogo y la interacción mutua" (Plazas & Ramírez, 2004, pág. 177). De igual forma, Gabriel Mendoza Zárate (2008) expone que estas "conexiones sistemáticas" están relacionadas con formas de organización que ayudan a la estabilidad social. Los actores involucrados en esta red, ayudan a regular los comportamientos sociales y a brindar condiciones favorables para la vida social. Con relación a esto, uno de los reincorporados menciona: *"Yo trato siempre a las personas de la mejor manera, así a mí me traten como quieran, porque nosotros aprendimos muchos valores positivos en el movimiento como trabajar en colectivo para respetar al otro"* (Entrevista a reincorporado 1, junio del 2018). Con lo anterior, se puede decir que los reincorporados buscan, a través de valores como el respeto y la cordialidad, crear impresiones positivas en la comunidad receptora. Los reincorporados dicen que, gracias a los valores recibidos en las Farc, su comportamiento es alentador frente al proceso de reincorporación.

La educación escolar, las organizaciones sociales y el trabajo, son algunos de los espacios que integran la red de comunicación. Éstas, al estar interconectadas, varían su estabilidad. Esto quiere decir que, si las condiciones sociales no son favorables para el individuo, éste se verá afectado en otros ambientes (Zárate, 2008, pág. 2). Con base en lo anterior, los reincorporados han logrado conectarse con la comunidad a través del dialogo y la participación en diferentes eventos. Buscan

generar confianza con el fin de mitigar el miedo existente entre la población receptora. De igual forma, estos espacios se convierten en oportunidades para interactuar y conocerse mutuamente. Para ejemplificar, un reincorporado dice: *"Las personas se interesan por lo que uno hace. Siempre quieren conocer sobre lo que se hace en el territorio. Hay personas muy amables, que a uno no le da pereza hablarles y colaborarles. (Entrevista a reincorporada 6, junio del 2018)*. Lo anterior demuestra que los reincorporados intentan crear espacios académicos, laborales y culturales para el fortalecimiento de la confianza y la reconciliación con la población civil. Las dinámicas desde comunidad receptora hacia el ETCR, aún siguen siendo escasas.

3.5.2.3 Red de intercambio

El ámbito laboral, dentro del tejido social, brinda un intercambio de relaciones sociales basadas en intereses socioeconómicas. De esta manera, el individuo va paulatinamente reconfigurando su estado social y ampliando sus redes sociales. Plazas y Ramírez comentan que las redes de intercambio son las redes de transacción, que están ligadas a la negociación y resolución de conflictos, el uso de intermediarios y la movilización de recursos. (Plazas & Ramírez, 2004, pág. 177) Plazas y Ramírez aseguran que, en el ámbito laboral, se generan experiencias sociales significativas que emergen a causa del lenguaje y el intercambio de productos y servicios. Estas experiencias quedan en su cotidianidad, formando parte de su realidad actual (Plazas & Ramírez, 2004, pág. 177). Con relación a esto, un reincorporado comenta que su situación laboral actual no es la adecuada - incluso cuando reconoce que lo hace por satisfacción- dado que no es remunerado su trabajo. En palabras del reincorporado: *"Yo colaboro en diferentes trabajos que salen aquí en el ETCR. Pero nosotros a veces no recibimos nada, porque la mayoría del dinero se invierte en el territorio"* (Entrevista a reincorporada 8, junio del 2018) En este caso, la idea de remuneración no se da monetariamente, sino en términos de satisfacción y deber individual, en pro al beneficio colectivo de la organización, para un fin determinado. Lo anterior está relacionado con las pocas oportunidades que se le presentan a los reincorporados al momento de conseguir trabajo, debido a la desconfianza y al resentimiento.

3.5.3 Análisis de Emociones

En el presente apartado, se analizan las emociones individuales a la luz de las funciones sociales y la identidad emocional, con relación a la construcción de tejido social. Así mismo, se busca mostrar los resultados del objetivo específico número 2.

3.5.3.1 *Arrepentimiento*

El arrepentimiento es una emoción que nace al momento de reflexionar sobre un daño cometido. El individuo puede buscar enmendar el daño hecho. En palabras de José Marina y Marisa López “el arrepentimiento es la amarga pena que sentimos de haber cometido un delito o un error, deseando al mismo tiempo con la mayor eficacia enmendarlo, repararlo, satisfacerlo en cuanto nos sea posible” (Marina & López Penas, 2007, pág. 231). Esta emoción se expresa en contextos de relaciones valiosas para el sujeto, quien muestra respeto y empatía hacia el sujeto al cual causó daño. Con relación a lo anterior, los reincorporados han logrado acercarse a la población receptora a través del dialogo y de actividades, con el fin de reparar lo hecho años atrás. Para ejemplificar lo antes dicho, un reincorporado comenta: *"Yo he participado en encuentros con víctimas que nos tratan mal, porque sienten mucho rencor. Pero tenemos la prudencia de escuchar y pedir perdón. Somos personas con valores y principios para pedir disculpas"* (Entrevista a reincorporado 1, junio del 2018). Fischer y Manstead (2016) comentan que una de las funciones sociales de la emoción es la afiliación o creación de relaciones sociales positivas. Parte de la importancia de la creación de lazos sociales depende del contexto donde se dé la emoción. Por lo tanto, en el caso del ejemplo, el arrepentimiento emerge por la culpa que se genera por los daños causados en la época del conflicto por parte de las FARC hacia la población civil. Por tal motivo, los reincorporados buscan remendar el daño ocurrido a través del perdón y de acciones que alienten la reparación del tejido social.

De igual forma, según la teoría de la identidad emocional, el comportamiento y la expresión emocional se moldean con base a las expectativas por parte de la identidad que se promulga. En este caso, la comunidad de Icononzo es la fuente donde el reincorporado muestra su nueva identidad. Lo que quiere decir que los reincorporados, frente a su compromiso basado en los Acuerdos de Paz, buscan reparar el daño causado hacia las víctimas de la población civil

Por otro lado, los reincorporados buscan rehacer los lazos sociales con el fin de crear una red social que fortalezca su proceso de reincorporación. La cercanía con algunas personas aledañas al ETCR ha hecho que se reconozcan entre ellos, y que, por ende, no existan malas percepciones, comentarios o actitudes frente al reincorporado. Así mismo, los reincorporados consideran a las personas, que hacen parte de las zonas aledañas a su lugar de residencia, como individuos valiosos.

Por ello centran sus objetivos y preocupaciones en reparar lo hecho durante su estadía en el grupo Farc,

Con base a lo anteriormente expuesto, se puede decir que el arrepentimiento surge como una emoción que alienta la construcción de las redes sociales, en tanto que el sujeto desea no haber cometido los errores del pasado, y busca enmendarlos en el presente.

3.5.3.2 Empatía

La empatía es una emoción que “se produce por una imitación interna que tiene lugar a través de una proyección de uno mismo en el otro” (Pinto, Pérez, & Márquez, 2008 , pág. 284). De igual manera, Martha Nussbaum considera que es gracias a la empatía que el individuo forma "juicios de importancia y de preocupación adecuada", lo que posteriormente ayuda a ponerse en los zapatos del otro, y brindar reconocimiento a la persona que padece en vida propia el sufrimiento (Nussbaum, 2001, págs. 330-333). Lo anterior lleva a entender que la empatía es una emoción cooperativa y pro-social. Con relación a la empatía, los testimonios de los reincorporados muestran que esta emoción está presente en diversas esferas sociales de su vida como el trabajo y los lazos sociales construidos con la comunidad. Para ejemplificar la emoción en el mundo laboral de los reincorporados, se tiene este comentario: *“Pienso salir adelante con las oportunidades que se presenten. Quiero estudiar y trabajar para así poder ayudarle a la gente que de verdad necesita una mano ayuda” (Entrevista a reincorporado 3, junio del 2018)*

Con relación al testimonio anterior, se puede decir que la empatía se genera debido a la orientación de los objetivos y preocupaciones de los reincorporados hacia la población receptora, hacia el propósito de salir adelante en “colectivo”. (Fischer & Manstead, 2016). Así mismo, esta emoción ayuda a la creación de nuevas relaciones sociales que les permiten a los excombatientes continuar y mejorar sus redes sociales en el proceso de reincorporación. Cabe resaltar que esta emoción está presente debido a los encuentros que se generan casualmente con las personas que habitan las zonas aledañas al ETCR. Lo que no sucede con las personas que se encuentran lejos del mismo espacio.

De igual forma, se puede decir que la empatía emerge debido a la constante retroalimentación dada por las personas externas al reincorporado, al sugerirles una actitud adecuada hacia los campesinos, quienes fueron por mucho tiempo víctimas del conflicto causado por los antiguos ex guerrilleros. Lo anterior permite la reconfiguración de la identidad emocional de los

reincorporados, pues es la interacción social y el dialogo con los vecinos, lo que les ha permitido moldear su comportamiento y expectativas en el territorio.

De igual forma, la empatía se ve reflejada en los lazos sociales creados por los ex guerrilleros con la población civil. Para ejemplificar, un reincorporado dice: *“Nosotros siempre le brindamos una mano ayuda a todas las personas que lo necesitan, porque sabemos que es ser campesino en Colombia”* (Entrevista a reincorporado 3, junio del 2018)

Con base al ejemplo anterior, la empatía emerge como emoción positiva dado la respuesta presentada por la comunidad receptora. (Burke & Stets, 2009). Los reincorporados buscan moldear su comportamiento con base a sus nuevos intereses, preocupaciones u objetivos. Por lo tanto, la acogida por parte de la población civil renueva sus expectativas para continuar su reincorporación.

Así mismo, según el testimonio anterior, se evidencia que la empatía genera un comportamiento cooperativo que surge gracias al reconocimiento y relevancia de la población civil en la reincorporación. Gracias a los diferentes encuentros, se intercambian experiencias que son significativas tanto para el reincorporado como para las personas que hacen parte de la comunidad receptora.

La empatía, sin embargo, emerge únicamente en contextos de cercanía con las personas aledañas al espacio territorial. Se evidencia que no existe una conexión fuerte entre las personas que están retiradas al ETCR, quien es la población icononzuna que habita el casco urbano.

Lo anterior permite concluir que la empatía es una emoción presente en la construcción de identidad del excombatiente. Está alentada por la relevancia de la población civil y su compromiso por la reincorporación. Gracias a esta emoción se dan procesos de afiliación que dan paso a la creación de redes sociales positivas con personas que están cercanas a ellos.

3.5.3.3 *Compasión*

Según Charles Taylor, la compasión es una emoción que surge cuando un individuo se siente identificado con el sufrimiento de otra persona. La misma emoción lleva a actuar de manera casi irreflexiva frente a la situación ajena (Taylor, pág. 249). Así mismo, la compasión puede ser entrenada como habilidad, dado sus componentes cooperativos. Esta lleva al crecimiento de las redes sociales, al generar confianza entre las partes donde la emoción se da. Con base a lo anterior, los reincorporados han logrado fortalecer sus lazos sociales y familiares, al brindarse ayuda en

situaciones difíciles. En este caso, la emoción se orienta hacia la función social de afiliación, dado que crea y mantiene relaciones sociales positivas. Esto ayudó a los reincorporados a generar nuevas posibilidades de lazos sociales para su convivencia en la vida civil.

Adicionalmente, los reincorporados manifiestan sentir preocupación por las personas que circundan sus círculos sociales: sus compañeros, excombatientes del grupo y su familia. Para ilustrar, uno de los reincorporados comenta que: *"Nosotros queremos que las personas puedan vivir bien y tranquilos, y que puedan salir adelante sin ningún inconveniente. Es por esto que nosotros tratamos de darles la mano a todas las personas que lo necesiten. Es necesario siempre contar con las personas que quieran construir y no destruir"*. (Entrevista a reincorporado 5, junio del 2018)

En el ámbito familiar, los reincorporados brindan ayuda a sus familiares, debido a la proximidad de la relación, además del nivel de intensidad de la compasión dentro de esta red social. Para ejemplificar lo anterior, un excombatiente dice: *"La primera vez que me encontré con mi familia fue cuando estaba en la ZVTN, en Mesetas. Me encontré con mi hermana, y fue muy emotivo. También les dio muy duro. Recuerdo que todos lloraron porque después de tanto tiempo nos encontramos de nuevo. Ellos pensaron que yo estaba muerto"* (Entrevista a reincorporado 5, junio del 2018)

Con lo anterior, se puede decir que la compasión está determinada por la proximidad y el compromiso del individuo reincorporado hacia su familia y hacia la población civil, aún después de la larga estadía en el grupo armado. Por otro lado, los reincorporados tienen objetivos personales particulares que incluyen a la sociedad civil. Esto indica que hay compromiso por parte de los excombatientes, y que consideran relevante integrar a las personas aledañas a su proceso de reincorporación.

Lo anterior, a su vez, lleva a que los reincorporados mitiguen paulatinamente el dolor y los malos recuerdos de la atmósfera social. Así mismo, lleva al crecimiento de las redes sociales del reincorporado, dado que este se muestra dispuesto a la ayuda y a la cooperación.

La compasión, como se vio, se presenta como una emoción que alienta la reparación del tejido social, al presentarse en momentos de necesidad y ayuda. Los reincorporados muestran un alto

grado de empatía por las personas con las que tiene más cercanía. Esto supone una mayor estabilidad en su proceso.

3.5.3.4 Confianza

Según José Antonio Marina y Marisa López Penas (2007), la confianza es la emoción generada cuando un individuo no siente riesgo o peligro frente a una situación o persona. En palabras de los autores, la confianza: “significa seguridad en cuanto al comportamiento favorable de una persona hacia nosotros, sin temor a cambios. Es una actitud hacia el futuro” (Marina & López Penas, 2007, pág. 236). De igual forma, se comprende que la confianza ofrece oportunidades para la experiencia y la acción, dado que reduce las complejidades de la interacción. Esta es una emoción anacrónica: guarda consigo memorias del pasado, pero se da indiscutiblemente en el presente, y que a su vez condiciona las expectativas sobre el futuro.

Con relación a lo anterior, los reincorporados comentan que la confianza está relacionada con los vínculos sociales. Para ejemplificar, uno de los reincorporados comenta:

La relación con los compañeros no ha cambiado para nada. Ya cada uno está en su casa, seguimos compartiendo muchas de las cosas que hacíamos. Lo único es que ya no tenemos que prepararnos con un arma o estar vigilando. Por el contrario, nuestras actividades de ahora son: limpiar la zona de basura, hacer un evento, o si alguien está enfermo, le colaboramos con la comida o con las cosas de la casa. Es buena la convivencia que tenemos preocupación los unos por los otros. Mientras que, en otros lugares, uno se puede estar muriendo y la gente no se solidariza para ayudarlo (Entrevista a reincorporada 4, junio del 2018).

La expresión de la confianza, en el ejemplo anterior, está basada en la frecuencia e intensidad de la relación del reincorporado con los compañeros, dado que aún persiste el compromiso de ayuda mutua, aprendido durante la estadía en el grupo guerrillero. Según Fischer y Manstead (2016), el grado de la emoción depende de qué tan cercanos han sido las dos partes participantes de la situación. En este caso particular, los excombatientes se conocen de tiempo antes, y por ende, el nivel de confianza es mayor. De igual forma, Fischer y Manstead (2016) comentan que la emoción positiva que crea la continuidad de los lazos sociales, en este caso la confianza, depende de las preocupaciones y objetivos de cada uno. Por tal motivo, cada una de las partes logra sentir confianza del otro, al hacer parte de un mismo proceso de identificación, como lo es la reincorporación. Así mismo, siguiendo a Peter Burke y Jan Stets (2009), la emoción depende del

compromiso que tiene el individuo frente a su identidad. En este caso, el reincorporado se siente identificado con los ideales del movimiento político, al reconocerse con los valores que dicho movimiento impulsa. Por tal motivo, hay unas expectativas de comportamiento que señalan el grado de correspondencia entre ambas partes en donde sucede la emoción.

Con relación a lo anterior, algunos de los reincorporados consideran que su familia es el grupo familiar, debido al tiempo compartido y las experiencias vividas. Para ilustrar, una de los reincorporados dice: *“Los compañeros que ahora tengo, compartieron conmigo muchas experiencias. Estuvimos juntos en el monte, nos ayudábamos mucho. Ellos son parte de mi familia. Con quienes puedo contar”* (Entrevista a reincorporado 3, junio del 2018). En este caso, los reincorporados conocen cómo deben actuar frente a los compañeros de grupo, lo que les permite tener relaciones positivas.

Partiendo de lo anterior, esta emoción está altamente presente en relaciones de contexto de la reincorporación. Los ex guerrilleros no mencionan la existencia de confianza en ámbitos laborales, escolares o en contextos lejanos al ETCR, debido a la lejanía y poca frecuencia existente entre estos ámbitos. Lo que lleva a pensar que la confianza está altamente presente en contextos de cercanía como lo son sus compañeros del ETCR.

3.5.3.5 Esperanza

La esperanza es una emoción que surge cuando se espera algo del futuro. Según la RAE, "la esperanza es un estado de ánimo que surge cuando se presenta como alcanzable lo que se desea" (Real Academia Española, 2018). De igual forma, José Marina y Marisa López (2007, pág. 230) dicen que "la esperanza es una previsión deseable sin confirmación todavía". La esperanza también es clave para la actuación de las personas, dado que, si reconocen sus expectativas a su futuro, su comportamiento se ajustará a ellas.

Con base en la descripción de la emoción anterior, la esperanza está presente en los reincorporados en diversos ámbitos de su vida como el cuidado personal, la formación educativa y el ámbito comunitario. Para ejemplificar, un reincorporado comenta: *“Yo estoy estudiando y eso me hace sentir bien, porque siento que puedo aspirar a muchas metas en el futuro. Quiero seguir estudiando en la universidad, y aportarle grandes cosas al país”* (Entrevista a reincorporado 1, junio del 2018) Con base en esto, la esperanza está ligada a la continuidad del estudio y la estabilidad que esto genera. Dadas las oportunidades brindadas por el proceso de reincorporación,

los ex guerrilleros pueden tener la esperanza de seguir avanzando. Lo anterior permite que superen diversos problemas o traumas del pasado, y se enfoquen en su supervivencia y sus propósitos de futuro, lo que encaja con lo que dicen Fischer y Manstead (2016)

Así mismo, la esperanza aquí mencionada no sólo está ligada a lo personal, sino que permea el ámbito comunitario, pues se desea que el estudio sea el intermediario entre el desarrollo económico y la posibilidad de brindar ayuda a las personas externas. Para ejemplificar, un excombatiente comenta: *“El trabajo que yo hago me permite no solo salir adelante con mi familia, y aprende muchas cosas. También le ayudamos a la gente de afuera para que pueda vincularse. Ese es el gran propósito”* (Entrevista a reincorporada 6, junio del 2018). Es así, que la esperanza está permeada por objetivos sociales, así como preocupaciones personales. Así mismo, los reincorporados sienten la necesidad de ayudar a otras personas relacionadas con ellos. Lo anterior sugiere que hay un gran nivel de relevancia de la población civil, en los propósitos de los reincorporados.

De igual forma, es importante resaltar que la esperanza nace también gracias a los objetivos colectivos que se encuentran en la atmosfera de la reincorporación. Por ende, ésta ayuda a cambiar el ambiente social, puesto que existe un objetivo común que busca ser alcanzado por los reincorporados: la estabilidad del proceso.

Lo anterior permite concluir que la esperanza es una emoción ligada a aspectos personales y sociales, en donde estos últimos permiten el paso a unas buenas relaciones entre la comunidad y los excombatientes, reduciendo, a su vez, los prejuicios frente a los reincorporados.

3.5.3.6 Satisfacción

La satisfacción es una emoción que surge cuando un individuo alcanza lo que deseaba. José Marina y Marisa López (2007, pág. 289) señalan que la satisfacción está en: *“aquel que posee lo que necesita y por lo tanto no desea otra cosa”*. De igual forma, comentan:

... es exterior, de convención y aun de ley, sobre todo de las cosas que pertenecen a la pública opinión; pero el contento es más bien interior y pertenece a la voluntad. Debemos quedar satisfechos siempre que poseamos la cosa que anhelábamos; pero solo puede dejarnos contentos el gusto y el placer que nos cause esta posesión” (Marina & López Penas, 2007, pág. 289)

Con relación a esto, los excombatientes se sienten satisfechos debido a varios aspectos en sus vidas tales como el ámbito laboral, su desarrollo en el ámbito comunitario o social y el ámbito personal. Para ejemplificar, un excombatiente comenta:

Aquí hay diferentes procesos de piscicultura y ganadería en los cuales todos colaboramos. Eso es importante porque todos queremos hacer parte de proyectos comunitarios, donde todos podamos sentirnos útiles. Aquí todas las tareas son divididas y la mayoría de procesos de repartición de tierras aquí en el ETCR se hacen en conjunto" (Entrevista a reincorporado 5, junio del 2018).

Con lo anterior, se comprende que la satisfacción emana del reincorporado de acuerdo a sus objetivos y preocupaciones particulares. El ejemplo evidencia que el reincorporado siente satisfacción de ayudar. Esto está relacionado al compromiso del sujeto con el espacio territorial en donde se encuentra (2016) De igual forma, es evidente cómo el sujeto involucra la tercera persona del plural (nosotros) haciendo referencia a que el compromiso de ayuda involucra a varios integrantes.

De igual manera, la satisfacción está vinculada a la superación personal que los reincorporados han atravesado a lo largo del proceso. Esta emoción está presente en términos educativos y productivos. Para ejemplificar, un reincorporad comenta:

Hay etapas que se están cumpliendo y otras etapas no, en el proceso de reincorporación. La etapa del estudio es muy importante. Nosotros la estamos desarrollando en este momento, gracias al apoyo de cuatro universidades a nivel nacional. Yo me considero una persona que le gusta estudiar y salir adelante. Ya nos hicieron evaluaciones para saber si estamos asumiendo los conocimientos. Me siento bien y feliz por esta etapa de mi vida" (Entrevista a reincorporado 5, junio del 2018).

El ejemplo muestra que son los logros personales y la participación de otras personas en los logros lo que hace que la satisfacción como emoción emerja (Fischer & Manstead, 2016)

Lo anterior lleva a comprender que la satisfacción es una emoción que alienta la construcción positiva de la identidad del reincorporado, en cuanto concibe elementos personales y sociales para el continuo proceso de su reincorporación. Así mismo, se comprende que ésta es una emoción compartida al encontrar, en los ejemplos, reiteradas veces la palabra “nosotros” en vez de “yo”. Por último, la satisfacción se presenta en la medida que el sujeto encuentra un propósito colectivo, que le ayuda a replantearse su papel dentro de la reincorporación.

3.5.3.7 *Orgullo/dignidad*

El orgullo o dignidad es un sentimiento que surge a partir del conocimiento de la capacidad propia, además de la satisfacción de los méritos y logros obtenidos; de igual forma, se entiende como un amor propio que nace de la estimación personal. (Marina & López Penas, 2007, pág. 338). El orgullo mostrado puede ser digno y admirado de quien lo muestra o, por el contrario, puede demostrar petulancia. Así mismo, la dignidad motiva continuamente al individuo y lo ayuda a construir propósitos (Lewis, 2016).

Con base a lo anterior, los reincorporados comentan que hay una razón principal por la cual se sienten orgullosos. Dicha razón está vinculada a su pertenencia al grupo y los valores que allí aprendieron. Para ejemplificar, uno de los reincorporados comenta:

Tratamos de que en la reincorporación se mantengan los mismos valores. Sin embargo, es un poco difícil porque las personas se van contagiando de la comunidad. Hay muchos camaradas que están contagiados con el ambiente de la sociedad civil. Se ha visto descomposición. Se han perdidos algunos valores. Aun así, tratamos que, desde los espacios territoriales y desde el consejo local político y la junta directiva, se mantengan esos valores que se han construido por más de 53 años" (Entrevista a reincorporado 7, junio del 2018).

Con relación a lo anterior, los reincorporados se sienten orgullosos, pues consideran que recibieron valores positivos y adecuados por parte de las Farc, durante su estancia en el grupo, y que dichos valores los están reproduciendo a través de su discurso y acciones, lo cual encaja con lo que dicen Burke y Stets (2009)

Esta emoción emana debido al ideal de guerrillero, el cual reflexiona sobre las condiciones sociales del pueblo colombiano, siente la necesidad de luchar por el pueblo. Estos ideales aún los conservan muchos de los excombatientes, dada la transición de grupo armado ilegal a movimiento político. Por ende, varios valores aún persisten. Por otro lado, los reincorporados creen que la interacción con la población civil en algunas ocasiones es "tóxica", debido a la concepción de valores que poseen los ex guerrilleros. Los excombatientes consideran que hay actitudes, comportamiento y pensamientos por parte de la población civil, que no alientan un avance social significativo, sino que, por el contrario, son nocivos en términos de indiferencia e irresponsabilidad social.

En resumen, se comprende que la dignidad u orgullo es una emoción relevante en el proceso de identidad de los excombatientes, en tanto que alienta un comportamiento asertivo en sus relaciones sociales. Se ve, así mismo, que esta emoción es colectiva y compartida dada la cercanía y frecuencia de las relaciones en el ETCR. Lo anterior permite la permanencia y la intensidad de la dignidad como emoción.

3.5.3.8 Resentimiento

El resentimiento es una emoción que nace al recordar una situación que afectó negativamente la integridad del individuo. José Marina y Marisa López comentan que el resentimiento:

... es el amargo y profundo recuerdo de una injuria particular de la que desea uno satisfacerse, pero el rencor va mucho más allá, pues pretende causar todo el mal posible hasta la destrucción de lo contrario" De igual forma, comentan que: "es el hecho de acordarse con animosidad de los males o daños que se han padecido (como si se los "sintiera todavía") (Marina & López Penas, 2007, pág. 183).

Así mismo, el resentimiento lleva a comprender situaciones que no deben ser presenciadas debido al sufrimiento que provoca en el individuo. Esto conlleva, en algunas ocasiones, a que el victimario o agresor se retracte de sus acciones, al percibir la expresión de resentimiento de la víctima.

Con base a lo anterior, los reincorporados comentan que han sido sujetos de comentarios negativos debido a los recuerdos que la población tiene sobre sus actos de conflictos en el pasado. Para ilustrar, un reincorporado dice: *"Todavía existe mucho miedo y odio. Algunas personas murmuran que esos guerrilleros viven de los que les da el gobierno, y no hacen nada más"* (Entrevista a reincorporada 4, junio del 2018). Lo anterior encierra dos aspectos elementales de la emoción dada. El primero está relacionado con el temor que sienten aún algunas personas de la población receptora, debido a los acontecimientos causados por los antiguos exguerrilleros. En segunda instancia, el resentimiento nace a causa de las oportunidades y beneficios que han recibido los reincorporados en el proceso de reincorporación y que algunos individuos de la población civil no los ven beneficiosos y aún injustos.

En este caso, el resentimiento lo presentan algunas personas de la población civil hacia los reincorporados, dada la poca cercanía existente entre ambas partes, que se asocia a la poca experiencia, frecuencia e intensidad en los posibles lazos sociales, que es compatible con lo que decían Fischer y Manstead (2016). Lo anterior conlleva a que se presenten dos situaciones. La

primera está vinculada a que haya menos posibilidades de que existan relaciones sociales estables, debido al concepto de la comunidad sobre los ex guerrilleros. Pero, por otro lado, da una señal que indica que algo no marcha bien en las comunidades receptoras, y que es necesario generar un cambio, para construir espacios de acercamiento, e ir reduciendo esta emoción.

En conclusión, el resentimiento se presenta como una emoción que retrasa los procesos de socialización, al haber poca experiencia compartida entre ambas partes. Aun así, esta emoción alienta procesos de mejora por parte de los reincorporados.

3.5.3.9 Desconfianza

La desconfianza según José Marina y Marisa López (2007) es un recelo o temor que deja de lado a la esperanza. Igualmente, la desconfianza lleva a perder oportunidades en contextos de relaciones personales. (Gallardo, Figueroa, & Solar, 2006). Así mismo, la desconfianza lleva a que se generen actitudes como acercamiento superficial entre los individuos y limitación de interdependencia entre las partes. Se considera que la desconfianza emerge, de igual forma, cuando no hay situaciones, razones o sustentos que lleven a un individuo a sentir confianza o, posiblemente por la ausencia de esperanza, motivación o iniciativa.

Con relación a lo anterior, los reincorporados comentan que esta emoción se refleja en diversos ámbitos sociales de sus vidas, tales como el ámbito familiar, el ámbito laboral y el ámbito comunitario. Con relación al primero, señalan que temen por la vida de sus familiares debido a la inseguridad que sienten y que, por ende, la comunicación entre ambas partes no es tan constante.

Para ilustrar lo anterior, dos reincorporados comentan: "*El momento del reencuentro fue emotivo, porque después de tanto tiempo. Procuró que mi familia no venga hasta este espacio, donde yo me encuentro. Prefiero siempre ir hasta donde ellos están, porque igual persiste algo de desconfianza, porque uno no sabe qué puede pasar*" (Entrevista a reincorporado 7, junio del 2018)

Con base a lo anterior, se comprende que la desconfianza ha creado una especie de ausencia en la proximidad de ambas partes (reincorporado- familia). Por ende, la función social de esta emoción lleva al alejamiento y poco acercamiento que genere frecuencia e intensidad de emociones positivas, como lo señalaron Fischer y Manstead (2016). Aún más, la desconfianza genera un estado negativo frente al ámbito familiar, en el proceso de reincorporación, pues no

permite fortalecer nuevamente los lazos familiares, al no existir oportunidad de reencuentros oportunos y seguros.

De igual forma, la desconfianza persiste en el ámbito laboral. Con relación a esto, un reincorporado dice: "*Me ha pasado que voy a buscar trabajo y no me sale en nada, porque a los civiles les da miedo que uno les haga algo*" (Entrevista a reincorporado 5, junio del 2018). Con base en el ejemplo, se puede decir que la falta de frecuencia en las relaciones sociales por parte de la población receptora, quien genera empleo, y el reincorporado, ha causado poca aceptación por parte del receptor, lo contribuye a que finalmente a sentir temor frente al ex guerrillero. De igual manera, la falta de reconocimiento y cercanía lleva a que existan menos probabilidades de que surja un lazo de afiliación positivo (Fischer & Manstead, 2016)

En conclusión, la desconfianza está presente en dos ámbitos importantes del reincorporado: el familiar y el productivo. La desconfianza, en este sentido, retrasa la reconstrucción del tejido social, en cuanto no permite la creación de relaciones sociales que ayuden a la estabilidad del proceso.

3.5.3.10 Indiferencia

La indiferencia es una emoción que surge cuando no hay interés frente a un objeto, situación o persona. La indiferencia es, según para Marina y López, una ambivalencia, pues se refiere a aquello cuyo aspecto puede variar entre la bondad y la maldad, o que sencillamente no atrae ni repele. Según los autores, no existe preferencia alguna por el objeto o sujeto, y es menos fuerte que la insensibilidad. Para comprender dichos conceptos, Marina y López comparan los dos términos exponiendo:

La indiferencia aleja del corazón los movimientos impetuosos, los deseos fantásticos, las inclinaciones ciegas. La insensibilidad no da entrada a la amistad, al reconocimiento ni a los sentimientos que unen a los hombres con los demás. La indiferencia o tiene por objeto más que la tranquilidad del alma, no excluye la sensibilidad; pero impide turbar esta tranquilidad (Marina & López Penas, 2007, pág. 57) .

Se comprende que la indiferencia es contraria a la responsabilidad social y equivaldría al egoísmo y llevaría experiencias inhumanas.

Con relación a lo anterior, los excombatientes comentan que la indiferencia es más frecuente en los ámbitos laborales. Para ejemplificar, un reincorporado comenta: "*Nosotros colaboramos*

con lo que salga aquí. A veces sale buen trabajo, otras veces no tanto. La plata que sale del trabajo es para el colectivo. Es difícil encontrar trabajo por fuera” (Entrevista a reincorporado 9, junio del 2018)

Con base al ejemplo se puede comprender que algunos de los reincorporados no cuentan con la oportunidad de ser aceptados en lugares de trabajo fuera del ETCR, debido a las lesiones de guerra y al estigma de haber pertenecido a la guerrilla y que persiste aún en la comunidad. Esto explica que haya pocas oportunidades de crear lazos sociales y que los reincorporados cuenten con escasa experiencia fuera de Espacio Territorial. Así, la participación de los reincorporados es mínima en los diversos lugares de trabajo debido a la falta de experiencia laboral.

Asimismo, los reincorporados no cuentan con la oportunidad de resignificar su identidad frente a las personas que hacen parte del ámbito laboral, puesto que no se presentan oportunidades de cercanía y frecuencia, lo que va acorde con lo que señalan Burke y Stets (2009).

En conclusión, la indiferencia está presente en uno de los ámbitos más relevantes del reincorporado: el ámbito laboral. Esto es debido a la poca cercanía existente entre ambas partes los empleadores y los reincorporados. Es muy posible que la población receptora que da empleo suprima su emoción de empatía y cooperación a causa de las creencias que tiene acerca de los ex-guerrilleros, lo que conlleva la nula creación de redes sociales integrativas.

3.6 Hacia una perspectiva crítica decolonial: reincorporación desde el Buen Vivir y la Ética del Cuidado

Una vez abordado el análisis del proceso de reincorporación y la función de las emociones específicas presentes en la reconstrucción de tejido social, se busca hacer un análisis con especial referencia a aquello encontrado sobre la categoría decolonial del Buen Vivir y adicionalmente con la Ética del Cuidado. Lo expuesto a continuación tiene como propósito presentar los resultados con relación al objetivo específico 3.

La Tabla 12 presentada a continuación tiene como objetivo mostrar, en primera instancia, los aspectos relacionados a la reincorporación, expuestos en el Acuerdo Final para la Paz. Allí se abordan aspectos concernientes a la Reincorporación económica y social, proyectos individuales para los reincorporados, planes y programas sociales, entre otros. En segunda instancia, se abordan los ámbitos sociales tenidos en cuenta en la ruta de reincorporación, ofrecida por la Agencia de

Reincorporación y Normalización. Posteriormente, se muestran las emociones que, intrínsecamente, hacen parte de los anteriores procesos. Una vez nombrados estos componentes, se busca crear un paralelo, con el propósito de sugerir principios desde las propuestas del Buen Vivir y la Ética del Cuidado, y sus respectivas emociones y, así, complementar el actual Proceso de Reincorporación desde la perspectiva Decolonial.

.

Acuerdo de Paz – Documento Oficial	Agencia para la Reincorporación y la Normalización (Ruta de reincorporación)	Emociones tenidas en cuenta en la reincorporación	Propuesta desde el Buen Vivir (Economía)	Emociones en el Buen Vivir	Ética del cuidado (Social)	Emociones en la ética del cuidado
<p>3.2.2 Reincorporación económica y social.</p> <p>3.2.2.1 Organización para la reincorporación colectiva económica y social.</p> <p>3.2.2.2 Centro de pensamiento y formación política</p> <p>3.2.2.6 Identificación de necesidades del proceso de reincorporación económica y social.</p> <p>a. Censo Socioeconómico</p> <p>b. Identificación de programas y proyectos productivos sostenibles</p> <p>c. Desarrollo y ejecución de programas y proyectos productivos sostenibles</p> <p>d. Programas y proyectos con ECOMÚN</p>	<p>Ámbito familiar:</p> <p>El espacio donde el sujeto reconstruye sus vínculos sociales- afectivos más cercanos. Busca generar estabilidad con el fin de que el reincorporados encuentre esperanza en su camino hacia la vida civil</p> <p>Ámbito Comunitario</p> <p>Espacios conscientes del papel de la solidaridad, con el fin de optimizar la recepción. Convivencia basada en la aceptación y la reconciliación.</p> <p>Ámbito educativo</p> <p>Ciudadanos constructores de Paz.</p> <p>Condiciones sociales que favorezcan la creación de redes sociales, a favor de la recepción del</p>	<p>Confianza</p> <p>Solidaridad</p> <p>Reconciliación</p> <p>Aceptación</p> <p>Empatía</p>	<p>Solidaridad.</p> <p>Identificación imaginativa con el otro. Comprensión de sus necesidades. Sentimiento de pertenencia a una sola comunidad.</p> <p>Reciprocidad.</p> <p>El proceso de actos generosos: dar, recibir y devolver, constante. La confianza es un sentimiento intrínseco en la reciprocidad.</p> <p>Complementariedad</p> <p>Ayudar para ser ayudado. De esta manera, lo individual emerge en lo colectivo y, así, el equilibrio entre la comunidad y el individuo surge</p>	<p>Empatía</p> <p>Confianza</p> <p>Esperanza</p>	<p>Cuidado del yo</p> <p>Se basa en la atención personal en tanto en cuidado del cuerpo, el espíritu, el autoconocimiento, autoestima y autorregulación.</p> <p>Cuidado de los otros</p> <p>Se busca atender a la multiplicidad. Sin concebir el maniqueísmo de ganadores o perdedores, puesto que esto genera emociones como venganza, resentimiento y odio.</p> <p>El cuidado guarda consigo sensibilidad, reflejada a través de la empatía y la compasión. Estas características emocionales solidifican las redes sociales de apoyo.</p>	<p>Compasión</p> <p>Empatía</p> <p>Perdón</p> <p>Satisfacción</p>

Acuerdo de Paz – Documento Oficial	Agencia para la Reincorporación y la Normalización (Ruta de reincorporación)	Emociones tenidas en cuenta en la reincorporación	Propuesta desde el Buen Vivir (Economía)	Emociones en el Buen Vivir	Ética del cuidado (Social)	Emociones en la ética del cuidado
<p>e. Proyectos individuales</p> <p>3.2.2.7. Garantías para una reincorporación económica y social sostenible</p> <p>a. Renta básica</p> <p>b. Asignación única de Normalización</p> <p>c. Seguridad Social</p> <p>d. Planes o Programas Sociales.</p> <p>e. Pedagogía para la Paz.</p>	<p>reincorporado y su autopercepción.</p> <p>Ámbito Productivo: Espacio donde se propician las relaciones interpersonales. Se generan ambientes de confianza, con el fin de reducir la estigmatización.</p>				<p>Rol participativo</p> <p>Busca la dejación de la individualidad con el fin de tener un rol activo dentro de las dinámicas sociales naturales dadas en cualquier ámbito social</p>	

Tabla 12 Tabla sobre las características de la reincorporación en el Acuerdo de Paz y en la ARN, y algunas sugerencias desde el punto de vista decolonial, a partir del Buen Vivir y la ética del cuidado. Elaboración propia.

Con la Tabla 12, se evidencia que hay salidas alternas desde una perspectiva “Otra” que alientan a complementar la reincorporación. Además se sugieren elementos claves para repensar la vida en comunidad, en tiempos de posconflicto. Por esta razón, el Buen Vivir y la Ética del cuidado exponen características relacionadas a la convivencia, la importancia de vivir en comunidad con preceptos como la solidaridad, la reciprocidad y la complementariedad, los cuales ayudan a mitigar la individualidad y el egoísmo, en estos tiempos. Así mismo, desde la Ética del Cuidado, se alientan prácticas de cuidado personal, que están orientadas, no solo al cuidado individual, sino que, a su vez, permean prácticas sobre el cuidado del otro y la participación activa, en diversos contextos sociales.

Lo anterior permite pensar que dichas propuestas no pueden quedar relegadas a ámbitos políticos o pedagógicos, sino, que deben incorporarse en la cotidianidad y el diario vivir, con el objetivo de repensar la sociedad como una comunidad colectiva, solidaria, amigable, que vela tanto por los intereses personales como los colectivos.

A continuación se presentan extractos de las entrevistas hechas a los reincorporados analizadas a la luz de cada una de las categorías del Buen Vivir y de la Ética del cuidado.

3.6.1.1 El Buen vivir

3.6.1.1.1 Reciprocidad

Como lo menciona Dania López, la reciprocidad es “dar, recibir y devolver, como una serie discontinua de actos generosos donde el don es un acto social total, en la medida en que las relaciones de reciprocidad comprometen al ser humano en su totalidad, desde el punto de vista cultural, social, económico y político” (López, 2014) . En este caso, los reincorporados brindan su tiempo en acciones que benefician la integridad de la comunidad. Buscan, a través de estos espacios, brindarse a sí mismos una oportunidad de interactuar con los habitantes del municipio, con el objetivo de reconciliarse y reparar los daños hechos. Así lo menciona un excombatiente al decir: *“Aquí todos pensamos en el beneficio de todos. Si alguien trabaja, pues se busca la manera de que el resto también pueda trabajar. El objetivo es que todos estén bien”* (Entrevista a reincorporado 7, junio del 2018)

La confianza es un elemento de la reciprocidad que permite la generosidad en el acto hecho. Con relación a esto, Dania López dice "es un elemento constitutivo de la misma, en tanto que la

cooperación es expresión práctica de la reciprocidad” (López, 2014, pág. 116). Los reincorporados buscan ayudarse mutuamente, en tanto que conocen las situaciones económicas y sociales por las que atraviesa cada habitante del ETCR. Ellos manifiestan que, por los antecedentes que tienen de sus compañeros y las grandes amistades que han logrado construir, logran brindarse apoyo en diferentes situaciones. Así lo menciona una reincorporada:

"Nosotros hemos llegado a todos los rincones dando a conocer nuestra palabra y la forma en cómo nosotros somos. La verdad todo el Proceso de Paz se llevó a cabo para que toda la gente pudiera estar tranquila, y no solamente para reincorporarnos. Hemos hecho un proceso de comunicación para que la gente se dé cuenta quiénes somos realmente. (Entrevista a reincorporada 8, junio del 2018)

La reciprocidad se manifiesta en parte por la cercanía espacial existente entre los diferentes reincorporados en el ETCR. En el ejemplo anterior, se manifiesta cómo la confianza y el compromiso al interior del ETCR, los lleva a generar intercambios con la comunidad, tomando turnos para la vocería de los propósitos de los reincorporados con las comunidades. Sin embargo, esta no logra ser equitativamente fuerte con relación a la población receptora, debido la distancia existente entre ésta y aquellos. De esta manera, se encuentra que son los reincorporados quienes intentan acercarse a la comunidad, y no éstos a los reincorporados.

3.6.1.1.2 Complementariedad

La complementariedad se describe como el surgimiento del apoyo individual para un acto colectivo. En este caso Fernando Huanacuni expresa que: “en la complementariedad comunitaria lo individual no desaparece, sino que emerge en su capacidad natural dentro la comunidad. Es un estado de equilibrio entre comunidad e individualidad” (2010). La complementariedad alienta a que cada individuo desarrolle al máximo su potencial en aras del beneficio y estabilidad colectiva. Con relación a esto, es necesario organizarse a partir de las responsabilidades complementarias (Mamani, 2010, pág. 56). En este sentido, una reincorporada cuenta que: *“Generalmente, nosotros siempre trabajamos en conjunto. Buscamos colaborar mucho, miramos qué es lo que necesita el otro y le ayudamos. Hay varios trabajos en donde todos quieren participar”* (Entrevista a reincorporada 6, junio del 2018)

Estas prácticas alientan, de una u otra manera, para que los sujetos externos al ETCR se involucren en los proyectos comunitarios ofrecidos por el municipio. De igual forma, el sentirse

útil, y desarrollar trabajos a partir de tareas divididas alienta al trabajo en equipo, lo que puede permitir que exista cohesión social entre ambas partes.

3.6.1.1.3 *Solidaridad*

La solidaridad es definida por Javier Cuevas como: "un sentimiento que nace de la identificación imaginativa con los otros y esta capacidad depende de las semejanzas que consideramos relevantes, semejanzas que pueden ser de muy diverso tipo: religiosas, nacionales, culturales, etc." (Cuevas, 2010, pág. 298). Por lo tanto, la solidaridad emerge cuando se encuentra en el otro una particularidad o similitud frente a la realidad propia. Con relación a esto, un reincorporado comenta que: *"Las metas que tengo en este momento son terminar de estudiar, estabilizarme en un buen trabajo y poder ayudar a la comunidad. Lo que pensamos desde aquí es crear espacios para que la gente pueda trabajar"* (Entrevista a reincorporado 5, junio del 2018)

En este caso particular, el reincorporado, siendo campesino, se imagina la situación del habitante campesino al podría brindarle ayuda. Los reincorporados, quienes la gran mayoría provienen de zonas rurales de Colombia, apoyan al habitante campesino, pues reconocen en él o ella algo de sí mismos, lo que inmediatamente los hace sentir compasión frente a los habitantes.

3.6.1.2 *Ética del cuidado*

3.6.1.2.1 *Cuidado del yo*

Según Bernardo Toro (2010), el cuidado del yo no se refiere a la individualidad, sino, por el contrario, al impacto personal y colectivo que lleva consigo pensar en el bienestar del cuerpo y del espíritu propio. Bernardo Toro comenta que la autonomía, el autoconocimiento, la autorregulación y la autoestima son necesarios para tener conciencia del cuidado del yo. Con relación al cuidado del yo un excombatiente comenta que:

"Las relaciones dentro del grupo fueron muy buenas. Todo el tiempo se sintió el respeto y la igualdad. Inclusive si las personas, tanto hombres como mujeres, cambiaban seguido de pareja, les llamaban la atención inmediatamente, porque había respeto por las personas y por el cuerpo propio. Además eso genera problema entre los hombres y mujeres, y se desprestigia los valores que nos daban en el movimiento. "(Entrevista a reincorporada 4, junio del 2018)

El excombatiente relaciona su cuidado personal con la integridad no solo personal, sino también colectiva.

Los reincorporados manifiestan que procuran no tener ningún tipo de inconveniente con las personas del ETCR y de las veredas aledañas. Así lo comenta un excombatiente:

Nosotros siempre decimos que el comportamiento que debemos tener en todo lugar debe ser impecable. Muchas personas creen que, nosotros los guerrilleros, somos malas personas, que hemos atentado atrozmente contra la población. Desconocen que, dentro del movimiento, era un delito decirle una grosería a alguien. Por lo tanto, el comportamiento con los civiles debía ser el mejor"(Entrevista a reincorporado 7, junio del 2018).

De esta manera, el cuidado del yo se manifiesta en la autorregulación. Los excombatientes evitan los problemas sociales con el fin de tener estabilidad personal.

3.6.1.2.2 Cuidado del otro

Con relación al cuidado del otro, Bernardo Toro comenta que este tipo de cuidado está relacionado con la atención y asistencia voluntaria hacia individuos cercanos, lejanos y extraños. (Toro, 2010) De igual forma, sostiene que este cuidado prolonga la relación social en el tiempo, así como permite conocerse mutuamente. Irene Comins Mingol (2015) comenta que, a partir de éste vínculo, se crea una estabilidad colectiva que deja a un lado la individualidad. Los excombatientes consideran que el cuidado del otro es fundamental en sus relaciones sociales, gracias a lo aprendido dentro de la organización de las FARC. Así lo comentan los excombatientes al decir *"Durante el tiempo que estuve en las FARC siempre tuve buenas relaciones con mis compañeros. Tanto con hombres como con mujeres. Valores como la fraternidad, la solidaridad y la armonía persistieron durante este periodo."* (Entrevista a reincorporado 1, junio del 2018). De igual manera, otro reincorporado dice:

La relación cuando estaba en el grupo fue muy bonita entre hombres y mujeres. Se sentía el compañerismo y la fraternidad. Si alguien necesitaba ayuda, alguien estaba ahí para brindar una mano. Había respeto entre todos, pues las personas que se escogían debían ser muy bien seleccionadas, bajo normas y reglamento. Lo que más me gustaba era cuando hacíamos bailes culturales en la noche". (Entrevista a reincorporada 2, junio del 2018).

Lo anterior demuestra que la importancia de la solidaridad y el cuidado del otro se desarrolla dentro del espacio del ETCR, más que fuera de él.

Los excombatientes guerrilleros piensan que el trabajo cívico y comunitario, con ayuda de las personas externas y población receptora, alienta al cuidado de lo público. Lo que facilita, por ende,

la creación de relaciones estables basadas en la confianza. Así lo manifiesta una excombatiente al decir: *“Se trabaja en diferentes cosas con la comunidad. A veces hacemos trabajo comunitario. Otras veces, se desgrana el maíz o otras cosas, con las personas de afuera. Eso es bueno porque uno se conoce”* (Entrevista a reincorporada 4, junio del 2018)

Con lo anterior, se evidencia que los reincorporados y la población se reúnen en torno a la planeación y mejora de situaciones relacionadas a la vereda. Lo que posteriormente hace que ambas parten socialicen y logren conocerse mutuamente.

El cuidado de personas externas y extrañas se ha manifestado a través del alojamiento de venezolanos y personas oriundas de otros lugares de Colombia. Estas personas buscan algún lugar para establecerse territorialmente. Encuentran la oportunidad en el Proceso de Paz a través del proceso de reincorporación. Así lo manifiesta una excombatiente al decir:

El dinero que nosotros recibimos acá buscamos invertirlo de buena manera. Le ayudamos a nuestras familias y hacemos arreglos en la casa. No podemos andar de un lugar a otro, porque si es así, no podemos tener estabilidad. Incluso hay mucha que gente externa que ha pedido que lo dejen vivir acá en este espacio. Vienen las familias de los guerrilleros e incluso personas venezolanas buscando ayuda” (Entrevista a reincorporada 4, junio del 2018).

3.6.1.2.3 Rol participativo

Para Irene Carol Mingol, en la ética del cuidado es necesario dejar el mero individualismo para dejar surgir el cuidado en la intersubjetividad e interpelación mutuas (Mingol, 2003). Con relación a esto, un excombatiente comenta: *“No sé si a futuro vaya a recibir dinero del trabajo que estoy haciendo en este momento. Pero cuento con la satisfacción de ayudar a la organización y a la comunidad”* (Entrevista a reincorporado 5, junio del 2018). Así, se comprende que posiblemente los reincorporados están interesados en el beneficio colectivo, sin importar qué tan bien se encuentren individualmente.

De igual forma, tanto la comunidad como los reincorporados han buscado que no se generen situaciones de culpa. Como lo menciona Irene Comins Mingol (Mingol, 2015, pág. 203), el rol participativo tiene que ver con renunciar al maniqueísmo de ganadores y perdedores, al igual que eliminar los castigos por los daños hechos. (Mingol, 2003). En este caso, un excombatiente dice: *“Yo, con mis compañeros, siempre somos atentos. Los señores de edad de las zonas aledañas*

necesitan ayuda, y nosotros vamos y les ayudamos. Nos gusta servirle a la comunidad”. (Entrevista a reincorporado 5, junio del 2018)

Con relación a lo anterior, el sentirse útil y activo es relevante para el reincorporado dado que estas cualidades se ven reflejadas en el trabajo colectivo. Una excombatiente comenta: *“Aquí cada uno sabe que la participación es importante. Nadie se queda quieto. Todos quieren hacer parte de los procesos de empleo que se dan. Ayudarnos entre todos y ayudar a la gente afuera”* (Entrevista a reincorporada 6, junio del 2018)

De esta manera, como lo menciona Mingol, se transforman los espacios de los lugares en donde se habita, manteniendo un balance en las relaciones, dado que ambas partes tienen un interés compartido: el lugar en donde viven.

Con lo mostrado anteriormente, se evidencia que, en términos de reincorporación social, los reincorporados buscan maneras de comprender la condición social y económica de personas externas al ETCR, con el fin de brindar una ayuda pertinente. El Buen Vivir y la Ética del cuidado, son elementos que pueden ser potencializados, en el proceso de reincorporación de ex guerrilleros que, junto con la participación de la comunidad receptora, se puede obtener resultados positivos. Además de sugerir elementos relacionados a la Perspectiva Decolonial, el alcance de dicha propuesta puede permear diversos espacios en el ámbito educativo.

3.7 Sugerencias para la Cátedra de la Paz

Una vez hablado de los elementos sugeridos para complementar la reincorporación, se propone sugerir algunos elementos desde la perspectiva decolonial, del Buen Vivir y de la Ética del Cuidado, desde una mirada emocional. Inicialmente, se plantearon las emociones obtenidas de los hallazgos a lo largo de la presente investigación. Posteriormente, se hace una descripción de la emoción señalada en relación a cómo esta emoción funciona dentro del proceso de reincorporación. Seguidamente, se cita un ejemplo tomado de las entrevistas hechas a los reincorporados. Finalmente, se da una breve descripción de una posible actividad pedagógica, en la que se incluye la emoción.

Este punto, a su vez, busca mostrar los resultados obtenidos en relación al objetivo específico 4, según el presente estudio.

Emociones obtenidas de los hallazgos y el análisis	Descripción	Ejemplo	Posible actividad pedagógica
Resentimiento/ arrepentimiento	El resentimiento se presenta como una emoción dada de la población receptora hacia los reincorporados, dado el recuerdo existente sobre la época de conflicto.	Resentimiento: "Todavía existe mucho miedo y odio. Algunas personas murmuran que esos guerrilleros viven de los que les da el gobierno, y no hacen nada más" (Entrevista a reincorporada 4, junio del 2018)	El resentimiento muestra que algo no está bien en el individuo hacia una situación o una persona, y que, por ende, va a repercutir negativamente hacia quien va dirigida esta emoción. Se recomienda hacer actividades pedagógicas en donde los estudiantes cuenten qué les causa resentimiento, y cómo podrían curar esta emoción a través del acercamiento a otros. En esta medida, se estaría trabajando las funciones sociales de la emoción: señalamiento, cambio y afiliación.

Emociones obtenidas de los hallazgos y el análisis	Descripción	Ejemplo	Posible actividad pedagógica
	El arrepentimiento nace de los reincorporados hacia la comunidad. Emerge cuando sienten culpa sobre sus actos hacia la población civil.	Arrepentimiento: "Yo he participado en encuentro con víctimas que nos tratan mal, porque sienten mucho rencor. Pero tenemos la prudencia de escuchar y pedir perdón. Somos personas con valores y principios para pedir disculpas" (Entrevista a reincorporado 1, junio del 2018)	El arrepentimiento, por el contrario, muestra que el sujeto desea no haber hecho una acción que, en su momento, causó daño a otros. Este tipo de emoción puede trabajarse en ejercicios donde los estudiantes expresen de qué manera mostraron su arrepentimiento. Si este resultó efectivo frente al dolor causado en la otra persona.
Empatía	La empatía surge gracias al propósito de los excombatientes por reparar los daños cometidos en el pasado, e intentar emendar los mimos con trabajo social, comunitario y cultural.	Empatía: "Yo estoy afiliada a una corporación de manufactura aquí en la zona. Tenemos en objetivo de que podamos generar empleo a futuro para la comunidad. Yo no pienso solo en mí, sino en las personas que están a mi alrededor y que, al igual que yo, pasan muchas necesidades" (Entrevista a reincorporado 6, junio del 2018)	La empatía se presenta cuando podemos identificar y sentir como propia una situación ajena. Con base a esto, la emoción empatía puede abordarse a través de ejercicios que permitan identificar carencias o problemas en otros, y cuáles serían las acciones adecuadas para ayudar.
Compasión/ indiferencia	La compasión se presenta como una emoción que surge de los excombatientes hacia la población civil, cuando aquellos encuentran a la comunidad aledaña con grandes dificultades en temas sociales y económicos.	Compasión: "Nosotros queremos que las personas puedan vivir bien y tranquilos, y que puedan salir adelante sin ningún inconveniente. Es por esto que nosotros tratamos de darles la mano a todas las personas que lo necesiten. Es necesario siempre contar con las personas que quieran construir y no destruir". (Entrevista a reincorporado 5, junio del 2018)	La compasión es una emoción que emerge al sentir el dolor del otro, y que busca ser remediado por quien observa. En este caso, los estudiantes pueden examinar qué tipos de problemas sociales o personales harían emerger esta emoción en una persona. Así mismo, brindar acciones que alienten a la reparación de esa situación en particular. Esta puede ser hecha en conjunto o de manera individual.

Emociones obtenidas de los hallazgos y el análisis	Descripción	Ejemplo	Posible actividad pedagógica
	<p>La indiferencia es una emoción que surge de la población civil hacia los excombatientes. Surge en situaciones de ayuda como: encontrar un empleo estable fuera del ETCR.</p>	<p>Indiferencia: "En este momento no me encuentro trabajando debido a todas las dificultades que he encontrado a lo largo de la reincorporación. Además soy lisiado de guerra, y las personas piensan que no soy tan útil para trabajar" (Entrevista a reincorporado 1, junio del 2018)</p>	<p>La indiferencia es una emoción que surge cuando una situación o persona no atrae ni sensibiliza la persona que presencia un acto en particular. No se genera ningún tipo de acercamiento. Por lo que hay aislamiento, u pocas posibilidades de afiliación.</p> <p>En este tipo de emoción, los estudiantes pueden indagar sobre aquello que les es indiferente y decir el porqué. Así mismo, discutir porqué somos indiferentes y cuáles son sus consecuencias.</p>
<p>Confianza/ desconfianza</p>	<p>La confianza surge cuando tanto población receptora como excombatientes crean vínculos sociales entre ellos, que ayuda al fortalecimiento de la reincorporación.</p>	<p>Confianza: "El proceso de reconciliación ha ayudado a que todo sea mejor, las personas se sienten más tranquilas. De igual manera, cuando voy al pueblo las personas buscan hablar conmigo, y a mí me gusta entablar conversaciones con todas las personas para hacer amistades. Ellos a uno lo escuchan, le hacen preguntas sobre lo que uno fue y lo que está haciendo" (Entrevista a reincorporada 6, junio del 2018)</p>	<p>La confianza es una emoción que surge cuando un individuo no tiene sospechas de daño orientado hacia sí mismo, por parte de otra persona.</p> <p>En este caso, los estudiantes pueden reconocer aquellos que les causa confianza, y mencionar cuales son las ventajas de sentir confianza, en situaciones determinadas</p>

Emociones obtenidas de los hallazgos y el análisis	Descripción	Ejemplo	Posible actividad pedagógica
	La desconfianza está presente en aspectos familiares, dada la inseguridad que sienten aun los reincorporados frente a la estabilidad de su familia. Así mismo, aquella que sienten algunos individuos de la población civil, dado el recuerdo que les emana la guerrilla farc.	Desconfianza: "Me ha pasado que voy a buscar trabajo y no me sale en nada, porque a los civiles les da miedo que uno les haga algo" (Entrevista a reincorporado 5, junio del 2018)	La desconfianza, por otro lado, es una emoción que emerge cuando se siente peligro o riesgo de ser lastimado o engañado. En este caso, en el aula de clase, podría desarrollarse actividades entorno a cuáles son los síntomas de la desconfianza, porqué se siente desconfianza, y cuáles son las salidas óptimas para conocer y regular esta emoción.
Esperanza	La esperanza emana cuando el reincorporado siente que hay un motivo social y personal para continuar. Cuando encuentra estabilidad económica, y nuevas oportunidades para empezar.	Esperanza: "En total, fueron tres meses que esperé para lograr establecerme. Ya llevo 8 meses aquí. En este tiempo me he puesto a estudiar y ya voy en 10 grado. Mi meta es seguir estudiando, poder tener estabilidad y seguir viviendo haciendo lo que más me gusta: ayudar a la gente" (Entrevista a reincorporada 2, junio del 2018)	La esperanza es cuando un individuo se siente seguro de su presente, dado que dará resultados en el futuro. La esperanza también está ligada a las aspiraciones que brindan otras personas en la vida personal de cada individuo. La esperanza, desde esta perspectiva, puede ser comprendida a través de actividades que den cuenta de cuáles son las esperanzas de los estudiantes, quienes están presentes en las mismas, qué tipo de actitudes configuran la esperanza para que esta esté latente.
Satisfacción	La satisfacción emerge cuando el reincorporado siente que el proceso de reincorporación está avanzando adecuadamente. La satisfacción está ligada, en gran medida, a la labor social y comunitaria que desarrollan desde el ETCR.	Satisfacción: "Estoy en un proyecto de manufactura. Yo colaboro estampando diferentes productos, pero nosotros no estamos recibiendo plata, pues la mayoría del dinero que se recoge va para ECOMÚN, para comprar todo lo necesario" (Entrevista a reincorporado 5, junio del 2018)	La satisfacción es una emoción que nace cuando un individuo siente que todo se está dando como lo planeaba. Esta emoción está compuesta por situaciones positivas que evocan bienestar personal y colectivo. Para tratar la satisfacción, en el aula de clase, los estudiantes pueden comenzar comentando qué los ha hecho sentir satisfechos, quienes han estado detrás de dicha emoción, y

Emociones obtenidas de los hallazgos y el análisis	Descripción	Ejemplo	Posible actividad pedagógica
			cómo la satisfacción no solo es una emoción personal, sino que está puede ser compartida.
Dignidad	La dignidad es una emoción que nace cuando los reincorporados consideran que algunas de prácticas, valores y conocimientos adquiridos durante su estadía en la guerrilla Farc, sirven en su proceso de reincorporación, en tanto les ayuda a comunicarse con las personas, y a encontrar un propósito colectivo.	Dignidad: "Yo trato siempre a las personas de la mejor manera, así a mí me traten como quieran, porque nosotros aprendimos muchos valores positivos en el movimiento como trabajar en colectivo para respetar al otro" (Entrevista a reincorporado 1, junio del 2018).	La dignidad surge cuando se siente que algo se ha hecho bien, y que se actúa de forma adecuada. Esta emoción puede ser abordada en el aula de clase, a partir de la mención de aquellas cualidades, valores, acciones y situaciones en las que los estudiantes se sienten dignos y orgullosos de sus actos, con el fin de identificar qué factores existen en la aparición de esta emoción.

Tabla 13 Emociones sugeridas para su incorporación en la Cátedra de la Paz. Elaboración propia.

Los elementos mencionados en la Tabla 13 muestran la importancia de contextualizar las emociones dadas en una situación en particular. Así mismo, conocer cuáles son las funciones sociales que se le atribuyen a la misma, además de basar su explicación en relatos de la vida real, que den cuenta de su historia, expresión y regulación. Se pretendió dar un breve abordaje de cómo pueden ser pensadas las emociones en contexto, según el objetivo de la recomendación: sugerir elementos emocionales para la percepción y recepción de los ex guerrilleros por parte de las comunidades receptoras. Aun así, estos elementos, dada su naturaleza, pueden trascender los ámbitos pedagógicos de la Cátedra para la Paz, y emerger en otras prácticas educativas y sociales, con el objetivo de incluyan en diversos contextos tales como Centros de Investigaciones, Fundaciones Educativas y Facultades de Educación a nivel nacional. Este último escenario es de extrema importancia, puesto que es necesario que los educadores se formen en temas relacionados a emociones, pos conflicto y reconciliación, independientemente del área de conocimiento. Esto permitiría que los docentes le apuesten a una educación emocional desde una perspectiva interdisciplinar.

Es importante mencionar que, para la construcción de una paz que permee los diferentes ámbitos sociales a nivel nacional, es necesaria la valoración de las emociones individuales y, socialmente compartidas. En los espacios geográficos en donde la violencia ha sido naturalizada y, por ende, las reacciones agresivas son la respuesta a dicho comportamiento, es necesario repensar el papel de las emociones en la construcción de nuevas maneras de trato, conductas y subjetividades. El rol de las emociones, indudablemente, debe traspasar las fronteras del ámbito personal y subjetivo, como se ha concebido hasta el momento, para emerger en situaciones sociales, con el fin de alentar la resolución de problemas, la pacificación de espacios conflictivos y la armonía que brinda el bienestar de los demás. Igualmente es indispensable una construcción emocional y colectiva de la identidad del reincorporado y de la población receptora, que está conformada de las caracterizaciones sociales que alientan el Buen Vivir y la Ética del cuidado.

4 Conclusiones

Dado que la reincorporación es un proceso que se da paulatinamente, gracias a los diferentes factores que se proponen en el mismo, se evidencia que el distanciamiento entre la población reincorporada y la comunidad receptora ha llevado a que se vivan dos situaciones que influyen en la reconstrucción del tejido social. La primera está relacionada a que los reincorporados proponen y desarrollan actividades comunitarias que fortalecen, en gran medida, la reincorporación dentro del territorio donde se encuentra ubicado el ETCR. La segunda tiene que ver con la intermitente socialización a la que tienen oportunidad los excombatientes con la comunidad civil. Esto indudablemente genera retrasos en dimensiones tales como la familiar, la productiva y la comunitaria. Lo anterior, a su vez, disminuye las posibilidades de que existan encuentros para la creación de redes sociales que generen emociones de empatía, compasión y confianza, y que persistan emociones como el resentimiento, la indiferencia y la desconfianza. Lo anterior se evidencia en la desconfianza y temor que sienten los excombatientes al momento de encontrarse con sus familiares y los percances a los que se enfrentan a la hora de buscar un trabajo fuera del ETCR.

4.1 Sobre la Reincorporación

En cuanto al tema de reincorporación, se concluyó que el deseo por parte de los excombatientes en apoyar la reincorporación productiva, les ha permitido abrir campo en el mundo laboral dentro del mismo ETCR. Aun así, este tipo de trabajo no es remunerado. Esto termina convirtiéndose en una labor de ayuda, cargada de valores como la responsabilidad, el compromiso hacia el movimiento FARC y emociones como la satisfacción, que nace al pertenecer y hacer parte del proyecto.

Por otro lado, los reincorporados, en términos educativos, buscan culminar sus estudios básicos, y continuar con los técnicos y profesionales, con el fin de continuar aportando al avance del ETCR, a través de los conocimientos adquiridos en esta etapa. Lo anterior sugiere que los reincorporados continúan sintiendo una fuerte empatía por los propósitos y objetivos planteados por el nuevo movimiento FARC. Esto demuestra que los reincorporados aún coinciden, en términos de identidad, con el movimiento político. Conclusión que es obtenida a partir del continuo uso del pronombre “*nosotros*” al referirse a sus vidas personales, el cual incluye sus compañeros, y a la figura del movimiento político de la FARC.

Por otro lado, la reincorporación familiar ha encontrado dos variables. La primera está relacionada con el interés que tienen los reincorporados por reencontrarse nuevamente con su familia. Esto ha llevado a que busquen maneras de acercarse a sus familiares a los ETCR o de ir hasta donde ellos se encuentran. En segunda medida, sin embargo, la reincorporación familiar se ve afectada por la desconfianza que es producida al no sentir seguridad cuando sus familiares son conocidos por diferentes entes estatales reguladores del proceso o ante personas que quieran afectar el proceso de reincorporación. Esto finalmente provoca distanciamiento entre los reincorporados y la comunidad receptora que hace parte de la familia.

Finalmente, la reincorporación comunitaria ha sido una de las más exitosas, en cuanto los reincorporados sienten gran empatía por sus vecinos y las personas que habitan en Icononzo. Además esto ha permitido que se genere expectativa y esperanza, dado que se presentan procesos comunitarios y sociales, desde el ETCR hacia la población icononzuna. Lo anterior ha disminuido la desconfianza, en términos emocionales. Sin embargo, se evidencia que son los reincorporados, quienes, en gran medida, buscan reconciliar con las comunidades receptoras.

4.2 Sobre el Tejido social

Por otro lado, el tejido social, el cual precede la reincorporación, se ve altamente afectada por el anterior proceso. Los reincorporados, en cuanto la red de comunicación, han logrado construir relaciones y han conciliado con algunas de las personas que habitan las zonas aledañas, y el municipio de Icononzo, lo cual se da en tanto existen situaciones de intercambio (*red de intercambio económico*) o, cuentan con algún objetivo en particular, como el arreglo de vías, así como los encuentros en charlas relacionadas al Proceso de Paz. Sin embargo, es evidente que el contacto con las personas no es tan frecuente, debido a las distancias existentes entre la población receptora y la comunidad excombatiente, lo que dificulta que se generen acercamientos para la creación de relaciones sociales más sólidas y comprometidas.

Por otro lado, la red de sociabilidad se ha encontrado con dos situaciones particulares, así como lo expresado en el ámbito familiar, en el proceso de reincorporación. Por un lado, los reincorporados se han visto aceptados por sus familias, sintiendo un gran nivel de empatía y confianza nuevamente. Esto los ha llevado a múltiples encuentros. Sin embargo, estas reuniones se ven permeadas por la emoción desconfianza, la cual está presente debido a que ellos no se

sienten seguros de que sus familiares se acerquen al ETCR o, que sean conocidos por diferentes personas, quienes no están de acuerdo con la negociación y el Proceso de Paz.

Finalmente, la red de intercambio o de transacción se ha visto afectada por emociones como la indiferencia o el resentimiento. Los reincorporados al momento de buscar trabajo son rechazados, debido a que fueron parte del grupo guerrillero Farc. Estos antecedentes no le permiten obtener trabajo fácilmente, lo que dificulta a su vez su progreso económico en términos de reincorporación.

De esta manera, se concibe que el proceso de reincorporación, que se está generando en el ETCR de Icononzo, ha avanzado en ciertos componentes de su proceso. Sin embargo, en términos de tejido social, éste estaría viéndose afectado por la insuficiencia del proceso de reincorporación.

4.3 Sobre las Emociones

Las emociones, hasta el momento, han jugado un papel fundamental en la emergencia de contextualizaciones, percepciones y juicios, alrededor de la construcción de redes sociales entre los reincorporados y las comunidades receptoras. Las emociones influyen significativamente en el acercamiento, distanciamiento, evaluación y regulación entre los sujetos ex guerrilleros y las distintas comunidades que los acogen. Estos fenómenos vienen condicionados por las experiencias dolorosas que vivieron años atrás los habitantes del municipio a causa del conflicto armado, la información generada a través de los medios de comunicación en estos días y la distancia que aún es latente entre la comunidad y los reincorporados. Por lo anterior, muchas personas desconfían de sus posibles actos, o guardan remordimiento por lo cometido años atrás. Así mismo, la indiferencia, por parte de la población civil, ha hecho que los reincorporados encuentren pocas oportunidades para obtener un trabajo estable. De esta manera, algunas emociones negativas estarían afectando la actual reconstrucción de tejido social.

Sin embargo, gracias a las constantes puestas en escena por parte de la Farc, como movimiento político, se ha logrado crear empatía y fortalecer la confianza a través de algunos actos comunitarios, que incluyen encuentros, charlas sobre el Proceso de Paz, y arreglo de algunas zonas comunes. A raíz de esto, se presenta la compasión como una emoción que ayuda a la creación de lazos sociales, en cuanto esta permite la identificación de necesidades de otras personas y lleva al individuo a la acción para mitigar dichas necesidades. Se comprende que lo anterior se produce a causa de la empatía existente entre los ex guerrilleros, quienes en su mayoría son oriundos de las zonas rurales del país. De esta manera, la emoción de empatía está fuertemente ligada con el nuevo

discurso reconciliador que se está generando desde el movimiento hacia la población colombiana. De igual forma, lo anterior permite que el reincorporado tenga esperanza frente a ciertos aspectos de su vida, relacionado a ámbitos familiares, educativos y sociales; lo anterior, lo lleva a seguir avanzando en la ruta de reincorporación. Finalmente, la satisfacción, como emoción, se presenta en la medida que los reincorporados se sienten satisfechos con los actuales resultados, incluso si se han cumplido algunas etapas de la reincorporación, las cuales involucran directamente su vida personal. Esto, a su vez, repercute en la idea de que la identidad guerrillera, la cual es manifestada a través de la emoción dignidad, se mantenga, a pesar de la transición. Puesto que los reincorporados consideran que, incluso si persisten dificultades, ellos deben continuar el camino de la Paz y la reconciliación.

4.4 Sobre el Buen Vivir y la Ética del Cuidado

Hasta el momento, el proceso de reincorporación en el ETCR de Icononzo viene atravesando altibajos, los cuales deben ser analizados y contextualizados, para así abrir el margen de posibilidades, a nuevas maneras de resocialización. Por ende, es necesario proponer alternativas al proceso de reincorporación dado en los Acuerdos de Paz, y aquello gestionado desde la Agencia de Reincorporación y Normalización.

La reincorporación, a partir de lo expuesto en el documento Acuerdo Final para la Paz, y de las orientaciones planteadas en el ARN, evidencia diversos aspectos con relación a cómo se está concibiendo la resocialización, y bajo qué parámetros se efectúa. Según la revisión hecha, se puede comprender que en el proceso de reincorporación se incluyen aspectos orientados a propósitos sociales, políticos y económicos, a través de proyectos, organizaciones, centros de investigación, entre otros, como manera de alcanzar una reincorporación política y social. Sin embargo, ninguno de estos objetivos tiene como propósito la integración de aspectos emocionales que den cuenta del estado emocional transitorio de las relaciones entre las comunidades receptoras y los reincorporados, o al menos, que intente hacer un acercamiento hacia la cartografía y estado emocional del territorio en donde se encuentran ubicados.

Por lo tanto, y según el paralelo hecho entre la reincorporación propuesta por el gobierno y aquellos elementos sugeridos desde la Teoría crítica decolonial, se sugieren aspectos fundamentales del Buen Vivir y de la Ética del cuidado, con el fin de que brinden fortalecimiento al proceso e incluyan la participación activa de las comunidades receptoras. Esta perspectiva es

novedosa y acorde a las necesidades de la reincorporación, además de que aporta una nueva concepción de la reconciliación y de las relaciones sociales. Lo anterior permite que el marco de la reincorporación no quede relegado a un proceso político, alejado de la población colombiana, sino, por el contrario, reforme las visiones sobre la construcción del tejido social en épocas de posconflicto.

Se concluye, de esta manera, que la solidaridad, la reciprocidad, la complementariedad, el cuidado del yo, el cuidado del otro y el rol participativo, características dadas desde la perspectiva decolonial del Buen Vivir y la Ética del Cuidado, dan luz a nuevas concepciones de reincorporación tanto para los actuales reincorporados de las Farc, como para aquellos próximos reincorporados venideros de diversos grupos al margen de la ley, ya sean dentro del territorio colombiano o a nivel internacional.

4.5 Sobre la Cátedra de la Paz

La reincorporación debe ser entendida como un proceso que se debe abarcar en las instituciones educativas. De esta manera, la apuesta por la paz dentro de dichas instituciones, a través de la de la Cátedra de la Paz, arroja resultados que exigen la consideración de algunos componentes emocionales, que deben tenerse en cuenta. Si bien la Cátedra integra la revisión de emociones como la empatía, la confianza y la desconfianza, la indiferencia, la desconfianza, entre otras emociones, como se mostró en los hallazgos, no se encuentran evidencias de la inclusión de emociones como la compasión, la esperanza, el arrepentimiento, la dignidad; emociones que, desde el presente estudio, se consideran de gran relevancia, al formar parte de la memoria emocional, tanto de la población colombiana como de los excombatientes; y por ende, deben contextualizarse y así generar comprensión sobre situaciones conflictivas y su regulación emocional. Por lo tanto, se sugiere la inclusión de las emociones con base a las recomendaciones hechas en el apartado 3.7. Esto permite que las emociones sean comprendidas a partir de su emergencia paulatina, en relación a un contexto determinado. En el caso de la reincorporación, la primera emoción emergente es el arrepentimiento, por parte del reincorporado, en paralelo con la emoción resentimiento, emergente de población receptora. Seguidamente, surge la emoción empatía, seguida de la compasión y la indiferencia, posteriormente la confianza y la desconfianza, la esperanza, la satisfacción y finalmente, la dignidad. Esto permite comprender un ciclo emocional, dado a partir de las funciones sociales de la emoción.

La Cátedra de la Paz, tal como se mostró a lo largo del estudio, es un elemento pedagógico de gran potencial, para maximizar subjetividades y sociabilidades, que están estrechamente relacionadas a nuestro entorno en el ambiente de posconflicto. Es necesario que la ruta emocional que se propone en esta investigación no quede excluida únicamente al campo de interés de la Cátedra, sino que, se expanda a diversos contextos educativos, como las Facultades de Educación a lo largo del país. Los docentes en formación están en la obligación de conocer los diversos contextos en los cuales posteriormente serán acogidos, con el propósito de conocer el entorno histórico, emocional y social, y así, tener herramientas pedagógicas y didácticas para hacer frente a las diversas situaciones a las que se verán enfrentados en su día a día.

5 Recomendaciones

Se considera que es necesario proponer elementos que aporten al proceso de reincorporación en términos sociales y pedagógicos.

En primera medida, es relevante comprender el contexto en donde se generan las emociones y, por ende, conocer las maneras en cómo estas influyen a favor de este tipo de procesos en transición, como los son el Proceso de Paz y la Reincorporación. De esta manera, se examina que hay diversas fuentes epistémicas que alientan a una reflexión transversal, holística y contextualizada para el proceso de reincorporación. Bajo estas ideas, se estima que algunas prácticas vividas en la Ética del cuidado y el Buen Vivir, aportan significativamente a la evolución de la resocialización entre la población y los excombatientes, de manera más amistosa, integral y solidaria. Como se explicó anteriormente, estas propuestas permitirán el progreso de aquello considerado como reincorporación, al favorecer el paso de elementos relacionados con la participación de las comunidades receptoras, en tanto que la complementariedad, la reciprocidad, el cuidado de los otros, el cuidado de sí mismo, entre otros, podrán ser elementos que fomenten la participación de la población, así como una resocialización plena de los excombatientes. Lo que en resumen significa una integración comunitaria, en donde prevalezca el cuidado y la empatía por el otro, dejando de lado la visión individualista propia de las sociedades occidentales y en particular, la colombiana.

Lo anterior puede ser logrado a través de dinámicas pedagógicas, en donde la Cátedra de la Paz juegue un rol vital. Este espacio, sin duda, fomenta la participación, la convergencia de ideas, y, por ende, la tolerancia; por lo que se considera un buen potencial para la incorporación de las

emociones y su regulación. A su vez, esto da paso a comprender el complejo mundo emocional dentro de dinámicas sociales, dado que se reconoce su importancia en los ámbitos cotidianos de los individuos y en situaciones de posconflicto como el vivido en este momento en Colombia. De esta manera, se estaría mitigando indicios de indiferencia existente entre las comunidades receptoras y los individuos en proceso de reincorporación, a través de la presencia de emociones como el arrepentimiento, la empatía, la compasión, entre otras, fortaleciendo así las relaciones que intrínsecamente se dan en el tejido social.

En segunda instancia, y como se mencionó anteriormente, el abordaje de las emociones en los documentos realizados a nivel nacional con relación a la Cátedra de la Paz, enuncian algunas emociones pertinentes para su enseñanza y aprendizaje dentro del aula. Sin embargo, el material referente a las emociones dadas en situaciones contextualizadas, en donde se logre comprender sus funciones sociales a partir de vivencias reales, aun es escasa, con relación a reincorporación de excombatientes y su relación con las comunidades receptoras. Por lo anterior, se considera de gran relevancia la comprensión de las emociones presentes en este momento de transición, por lo que se sugiere una construcción paulatina de las emociones, como recomendación para la Cátedra de la Paz.

Con el fin de que lo anterior pueda llevarse a cabo, y complementando la presencia del orden sugerido para las emociones dentro de las dinámicas de la Cátedra de la Paz, se sugiere el uso de las *historias de vida* creadas (véase Apéndices), con el fin de que se genere pedagogía emocional a través del relato de las personas que fueron parte del conflicto armado, y que han contado su proceso de reincorporación a la vida civil, incluyendo su dimensión emocional.

Finalmente, dada la relevancia de los procesos emocionales en la reconstrucción de lazos sociales en territorios de posconflicto, se sugiere que las próximas investigaciones estén orientadas hacia las emociones que experimentan las comunidades receptoras y que se orientan a los reincorporados, desde una narración y análisis de las mismas, para así dar cuenta de las percepciones, inquietudes, anhelos y esperanzas de dichas comunidades. Esto permitiría complementar el marco de las emociones en el proceso de reincorporación. Además, se sugiere la comprensión y análisis de diversos contextos que enmarcan el dicho proceso, con el objetivo de garantizar la transición de una época de conflicto a una atmósfera de solidaridad. Con relación a esto, se puede analizar los diversos ámbitos que están presentes en la Ruta de Reincorporación

como el ámbito productivo, educativo, familiar y comunitario. De igual forma, comprender que los Procesos de Paz, y los tiempos de posconflicto deben ser alentados con prácticas culturales propias de las regiones donde se contextualiza. Por ende, la paz, la educación y la cultura, deben cimentarse con bases sólidas provenientes de la experiencia propia del territorio colombiano y latinoamericano, con el objetivo de volver a pensar el ambiente social desde las raíces ancestrales, y continuar con prácticas que han cohesionado el tejido social por años.

6 Bibliografía

- Centro de Estudios de Guatemala. (2016). *Proceso de paz en Guatemala: un estudio de caso sobre la negociación y el proceso de dialogo nacional en Guatemala*. Guatemala: Centro de Estudios de Guatemala.
- Ministerio de Educación Naciona. (Enero 2016). *Secuencias didácticas de educación para la Paz (1° a 11° grado)*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Agencia Colombiana para la; Migraciones, Organización Internacional para las Reintegración. (2014). *Política Nacional de Reintegración social y económica a nivel local*. Bogotá: Agencia Colombiana para la Reintegración. Recuperado el 12 de Octubre de 2018
- Agencia para la Reincorporación y la Normalización. (10 de Enero de 2017). *Dimensiones de la Reincorporación* . Recuperado el 3 de Febrero de 2017, de Agencia para la Reincorporación y la Normalización: <http://www.reintegracion.gov.co/es/la-reintegracion/Paginas/quees.aspx>
- Alvaro, D. (2017). La metáfora del lazo social en Jean-Jacques Rousseau y Émile Durkheim. *Papeles del CEIC, 2017/1*, 26. Recuperado el 12 de Octubre de 2018
- Baños, J. R. (2017). Simpatía, resentimiento y perdón: un análisis del rol del resentimiento en la TMS de Adam Smith. *Universitas Philosophica, 34(68)*, 197-218. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.uph34-68.srps>
- Bolívar, I. J. (2006). *Discursos emocionales y experiencias de la política. Las farc y las AUC en los procesos de negociación del conflicto (1998-2005)* . Bogotá: Universidad de los Andes.
- Bula, G. (2008). Spinoza y Nussbaum: en defensa de las emociones. *Saga- Revista de estudiantes de filosofía*.
- Burke, P., & Stets, J. (2009). *Teoría de la identidad*. Nueva York: Oxford University Press . Recuperado el 15 de Octubre de 2017
- Calderón, D. P., & Salazar, J. D. (2015). *Reintegración: Reconciliación y Desarrollo desde los Territorios*. Bogotá: Fundación Ideas para la Paz. Recuperado el 2 de Julio de 2017
- Camps, V. (2011). *Gobierno de las emociones*. Barcelona: Editorial Herder.

- Cañizales, C. A. (2013). *Enseñanza de la oralidad desde el pensamiento mítico uitoto: una perspectiva intercultural-decolonial*. Bogotá: Universidad Libre.
- Castillo, L. (2005). Análisis documental. 18. Recuperado el 20 de Octubre de 2018, de Biblioteconomía. Segundo cuatrimestre. Curso 2004-2005. Tema 5: <https://www.uv.es/macas/T5.pdf>
- Castro, S., & Grosfoguel, R. (2007). *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Siglo del Hombre Editores.
- Chaparro, S. M. (2016). La inteligencia emocional como componente de la Cátedra para la paz en Colombia. 20.
- Chaux, E., & Velásquez, A. M. (2014). *Orientaciones generales para la implementación de la Cátedra de la Paz en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media en Colombia*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional .
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley de Educación 115 de Febrero 8 de 1994*. Bogotá: Gobierno de Colombia. Recuperado el 3 de Agosto de 2018
- Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2008). *Política Nacional de Reintegración Social y Económica para personas y grupos armados ilegales*. Bogotá.
- Cuevas, J. T. (2010). Rorty y la solidaridad. *Universidad Autónoma de Madrid*, 1-24. Recuperado el 20 de Junio de 2017
- Defensoría del pueblo de Colombia. (2017). *Informe Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación*. Bogotá: Defensoría del Pueblo de Colombia. Recuperado el 17 de Febrero de 2018
- Delgado, N. J. (2012). *La reintegración: una realidad posible, en el marco de las políticas Colombianas. Análisis de la implementación de la política de reintegración social y económica en Bogotá 2010-2012*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado el 16 de Marzo de 2017

- DeSteno, D., Condon, P., & Dickens, L. (2016). Gratitude and Compassion. En L. Barrett, M. Lewis, & J. Haviland-Jones (Edits.), *Handbook of emotions* (Cuarta ed., págs. 835-846). Nueva York: The Guilford Press.
- Dimas, A. T., & Hernández, A. A. (2018). *Percepción de la identidad en las dimensiones emocional, profesional y de género en las maestras en formación para la Primera Infancia. Un análisis desde la perspectiva decolonial (Aymara)*. Bogotá: Universidad Libre.
- Fischer, A. H., & Manstead, A. S. (2016). Social functions of emotion and emotion regulation. En L. F. Barret, M. Lewis, & J. M. Haviland-Jones, *Handbook of emotions. Fourth Edition*. Nueva York: The Guilford Press.
- Fundación Ideas para la Paz. (2013). *Dinámicas del conflicto armado en Tolima y su impacto humanitario*. Tolima: Fundación Ideas Para la Paz. Recuperado el 20 de Junio de 2017
- Gallardo, R. Y., Figueroa, L. A., & Solar, F. C. (2006). Confianza y desconfianza: dos factores necesarios para el desarrollo de la confianza social. *Universidad de Concepción y Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*, 9-20. Recuperado el 2 de Febrero de 2017
- García, G. N. (2009). Las Farc, su origen y evolución. *UNISCI Discussion Papers* (19), 1-32. Recuperado el 25 de Mayo de 2017
- Gialdino, I. V. (2011). *Estrategias de compilación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A. Recuperado el 4 de Marzo de 2017
- Gobernación del Tolima. Secretaría de Planeación y TIC. (2015). *Estadísticas 2011-2014*. Ibagué: Gobernación del Tolima. Recuperado el 2 de Noviembre de 2018, de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=2ahUKEwiq86Di94PFAhXrs1kKHYYIAcoQFjAEegQIBhAC&url=https%3A%2F%2Fwww.tolima.gov.co%2Fdescargar.php%3FidFile%3D2475&usg=AOvVaw18RuZTNkT7brMRMVI6pYZ->
- Gobierno de Colombia . (1991). *Constitución Política de Colombia* . Bogotá: Presidencia de la República.
- Gobierno Nacional. (2016). *Acuerdo Final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera*. Bogotá: Alto Comisionado para la Paz.

- I Congreso de Filosofía del Derecho para el Mundo Latino . (20 de Marzo de 2014). Negociación y emociones en el proceso de Paz en Colombia. *Universidad Alicante* , 26. Recuperado el 25 de Marzo de 2018
- Lewis, M. (2016). Self-Conscious Emotions. En L. F. Barrett, M. Lewis, & J. M. Haviland-Jones. The Guilford Press .
- López, D. (2014). La reciprocidad como lazo social fundamental entre las personas. En B. M. Pimentel, *Buen vivir y descolonialidad. Crítica al desarrollo y la racionalidad instrumentales*. México: Universidad Autónoma de México.
- Lueck, M. A. (2007). Hope for a cause as cause for hope: the need for hope in environmental sociology. *Springer Science*(38), 250-261. Recuperado el 10 de Octubre de 2018
- Luhman, N. (2005). *Confianza* . Universidad Iberoamericana .
- Maldonado-Torres, N. (2003). Sobre la colonialidad del ser: contribuciones al desarrollo de un concepto. *Universidad de Duke*.
- Mamani, F. H. (2010). *Buen vivir/Vivir bien. Filosofía , políticas, estrategias y experiencias: regionales andinas*. (Primera ed.). Lima: Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas (CAOI). Recuperado el 15 de Marzo de 2017
- Marieta Quintero Mejía; Keilyn Julieth Sánchez Espitia; Jennifer Andrea Mateus Malaver; Cristina Álvarez Vargas; Ruth Amanda Cortés Salcedo. (2015). *Pedagogía de las emociones para la paz* (Primera ed.). Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.
- Marina, J. A., & López Penas, M. (2007). *Diccionario de los sentimientos*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Martínez, O. (2008). *El Salvador, El soldado y la guerrilla*. El Salvador: Centro Nacional de Registros de El Salvador. Recuperado el 17 de Junio de 2018
- Melgarejo, P. M., & Maciel, L. d. (2016). Infancia y de/colonialidad: autorías y demandas infantiles como subversiones epistémicas. *Universidad Pedagógica Nacional*, 295-332. Recuperado el 13 de Agosto de 2018

- Mignolo, W., & Grosfoquel, R. (2008). Intervenciones decoloniales: una breve introducción. *Tabula Rasa*(9), 27-39.
- Mingol, I. C. (2003). *La ética del cuidado como educación para la paz*. Castellón: Universitat Jaume I. Recuperado el 6 de Abril de 2017
- Mingol, I. C. (2015). La ética del cuidado en sociedad globalizadas: hacia una ciudadanía cosmopolita. *Thémata. Revista de Filosofía*(52), 159-178. Recuperado el 2 de Abril de 2018
- Ministerio de Educación. (2015). *Educar para la Paz*. Bogotá: Ministerio de Educación. Recuperado el 25 de Mayo de 2018
- Neira, A. (19 de Noviembre de 2017). *Cómo viven los miembros de las farc en la vereda La Fila de Icononzo, Tolima*. Recuperado el 25 de Octubre de 2018, de El Tiempo: <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/como-viven-los-miembros-de-las-farc-en-la-vereda-la-fila-de-icononzo-tolima-152746>
- Neira, M. M. (2013). Acercamiento teórico al concepto de solidaridad. *Realitas. Revista de Ciencias Sociales, Humanas y Artes*.(1), 42-50. Recuperado el 12 de Julio de 2018
- Nussbaum, M. (2001). *Paisajes del pensamiento: La inteligencia de las emociones*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- Nussio, E. (2010). *La vida después de la desmovilización. Percepciones, emociones y estrategias de ex paramilitares en Colombia*. Bogotá: Universidad de los Andes. Recuperado el 14 de Enero de 2017
- Ortega, P. (28 de Agosto de 2015). *Cátedra de la paz: necesaria para comprender el conflicto*. Recuperado el 30 de Septiembre de 2018, de El Espectador: <https://www.elespectador.com/noticias/paz/catedra-de-paz-necesaria-comprender-el-conflicto-articulo-582203>
- Palermo, Z. (2010). Una violencia invisible: la "colonialidad del saber". *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*(38), 79-88. Recuperado el 2 de Junio de 2018

- Pinto, I. F., Pérez, B. L., & Márquez, M. (2008). Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión . 284-298.
- Plazas, Y. A., & Ramírez, U. F. (2004). Realidades y falacias de la reconstrucción de tejido social en población desplazada. Tabula Rasa.
- Puentes, J. P. (2014). Reflexiones sobre metodologías decoloniales (o sobre políticas metodológicas). *Analéctica*.
- Quijano, A. (2014). Colonialidad del poder y clasificación social. CLACSO.
- Ramírez, I. J. (2006). *Discursos emocionales y experiencias de la política: las FARC y las AUC en los procesos de negociación del conflicto (1998- 2005)*. Bogotá: Uniandes- Cesó.
- Real Academia Española. (15 de Octubre de 2018). Obtenido de <http://www.rae.es/>
- Reyes, D. P. (2015). *Aproximación a un estado del arte sobre el racismo hacia las comunidades afrocolombianas en la última década (2005-2015)* . Bogotá : Universidad Libre .
- Rodríguez, E. C. (2014). Hacia una ética del vivir bien- buen vivir. 9(2), 12-22. Recuperado el 15 de Abril de 2017
- Sampieri, R. H., Fernández-Collado, C., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). México: Mc Graw Hill Education. Recuperado el 12 de Enero de 2018
- Secretaría de Educación del Distrito. (2018). *Orientaciones para la implementación de la Cátedra de Paz con enfoque de cultura ciudadana*. Bogotá: Secretaría de Educación.
- Soto, C. B. (2010). *Las voces de los desmovilizados. Libro de crónicas sobre los desmovilizados*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana .
- Taylor, C. (1999). La compasión. *The Journal of Ethics*(3), 73-87.
- Tello, D. C. (2017). Las emociones en el proceso de paz colombiano. *Revista de Faculdade de Direito UFPR*, 62(1), 231-254. Recuperado el 12 de Febrero de 2018
- (2017). *Tercer informe. Efectos tempranos en la democracia durante el proceso de la dejación de armas en Colombia. Aprendizaje desde los territorios*. Colombia: Fundación Ciudad Abierta.

- Toro, B. (2010). El cuidado: el paradigma ético de la nueva civilización. Bogotá. Recuperado el 13 de Febrero de 2017
- Veeduría Distrital. (2015). *Lineamientos de cultura ciudadana para la Cátedra de la paz*. Bogotá: Veeduría Distrital. Recuperado el 15 de Abril de 2018
- Velásquez, J. F. (2008). La indiferencia como síntoma social. *Virtualia*, 1-7.
- Zaki, J., & Ochsner, K. (2016). Empatía. En L. F. Barrett, M. Lewis, & J. M. Haviland-Jones, *Handbook of emotions* (pág. 928). Nueva York: The Guilford Press.
- Zambrano, D. H. (2009). *Una perspectiva de las teorías de la emoción: hacia un estudio de las implicaciones de las emociones en la vida del hombre*. Bogotá: Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.
- Zárate, G. M. (2008). La configuración del tejido social. *Centro de Investigación y Acción social*, 3.

Apéndice

A continuación se presentan las entrevistas que fueron hechas a los reincorporados, teniendo en cuenta las diversas categorías de análisis.

6.1 Entrevistas

Entrevista a Gonzalo

¿Qué puede decir de Gonzalo?

Mi nombre Gonzalo Beltrán. Nací en el departamento del Chocó, en el año 1975. Mi infancia fue algo dura, con una situación económica bastante difícil. Crecí en el campo sin muchas oportunidades, por esto me tocó trabajar. Yo solamente estudié hasta 3ro, porque no había escuelas cercas. El ambiente en el que crecí fue con machetes, picos y palas, pero no con juguetes. De igual manera, en mi adolescencia seguía trabajando porque ya necesitaba más cosas para mi vida personal.

La relación con mi familia fue siempre buena. Fue una familia en la que nos llevábamos muy bien todos, entre hermanos y mi mamá. Mi madre fue la que me crió. Gracias a ella valoré muchas cosas de la vida, pues me dejó buenos principios y valores.

Duré mucho tiempo trabajando durante mi adolescencia. Tuve muchas ganas de estudiar, pero las oportunidades no salieron.

¿En qué momento ingresa a las Farc?

Yo conocí a las Farc desde que estaba muy pequeño. Pero fue tiempo después que decidí ingresar. Inicialmente, yo empecé a salir mucho en mi adolescencia alrededor del país, en busca de un buen empleo. Pero debido a la falta de una preparación académica los resultados no fueron los mejores. Cuando cumplí los 18 años, me fui a prestar el servicio militar. Sin embargo, eso no me ayudó tampoco laboralmente. En el 2000, decido viajar al Guaviare, con el fin de buscar un sustento. Allí empecé a trabajar en cultivos de coca. Con el dinero que hacía allí pude ayudar a mi familia. Durante esa época, tuve más relaciones con las Farc. Me di cuenta la forma en que

ellos estaban organizados, cómo ayudaban a la gente. Es desde ahí que me doy cuenta que las Farc son diferentes a lo que cuentan. Es en este momento que me vinculo al movimiento. Empiezo a trabajar en mi forma de ser, en pensar diferente, en querer ayudar a la comunidad.

Ahí, a través de los ideales de las Farc, empiezo a luchar por el bienestar social. Comencé a entender lo que hay detrás de las luchas sociales, la desigualdad y la maldad política que hay en Colombia. Todas las tareas que las Farc me pusieron a mí, las hice con todo el entusiasmo y el amor, porque sabía cuál era la verdadera causa. Yo antes era un tipo toma trago y mujeriego: irresponsable conmigo mismo. Con las Farc, empiezo a valorarme a mí mismo. Entendí también que no se puede discriminar a las mujeres, que ellas tienen el mismo valor que los hombres.

Durante el tiempo que estuve en las Farc siempre tuve buenas relaciones con mis compañeros. Tanto con hombres como con mujeres. Valores como la fraternidad, la solidaridad y la armonía persistieron durante este periodo.

Nosotros nunca fuimos personas arbitrarias en la organización ni alejadas de la realidad. Hemos reconocido hasta el momento que cometimos errores como organización. Cuando nosotros estábamos en el grupo, buscábamos hacer análisis de las noticias con el fin de comprender que era lo que ellos estaban hablando de nosotros y de la manera como se expresaban. Esto nos permitió llegar a las mesas de dialogo con propuestas.

¿Cuál fue su reacción cuando se entera que hay un proceso de reincorporación?

Durante la estadía en el movimiento armado, nosotros hablábamos siempre de paz, de buscar una salida dialogada al enfrentamiento por el que pasábamos. Siempre estuvimos preparados para un Proceso de Paz. Manuel Marulanda Vélez y Jacobo Arenas dejaron escrito de darse las condiciones para poder salir de la guerra. Las armas fueron una herramienta para defendernos de quienes nos estaban matando, pero no era nuestra finalidad.

¿Cómo fue el tránsito hacia la vida civil nuevamente?

Yo fui aceptando los momentos del proceso de Paz. No tenía miedo de lo que pudiera pasar, porque nosotros sabíamos en qué iba todo el proceso. Ya llegó el momento de concentrarnos en los sitios, en los ETCR.

Desde que nosotros estábamos en el grupo trabajamos con las organizaciones. En este proceso de estar afuera del monte, podía paulatinamente comunicarme con mi familia. Finalmente, cuando nos dan dinero, pude comunicarme con ellos, e ir a buscar mi familia. La reacción de ellos fue un poco fuerte. La primera persona que vi fue con mi hermana. Cuando la vi nos pusimos juntos a llorar porque, después de 18 años, es muy emotivo el encuentro. Ahí, en ese momento, nos pusimos a hablar de las razones por las cuales yo había decidido ingresar al grupo. Jamás me rechazaron, sino al contrario me aceptaron y me brindaron todo el apoyo que necesité en ese momento.

Mi sobrino estaba en la policía en el momento que yo me reencontré con ellos. Le pregunté que si tenía dudas sobre mis razones en las Farc. Ellos al escucharme no me dijeron nada, porque sabían que muchas de las cosas que yo decía eran ciertas. Aún si él estaba en la policía, y otros familiares en el ejército.

Ya en el mes de diciembre me encuentro con mi madre. Cuando me vio llegar a la casa, ahí en la puerta, me dijo “ahora sí creo que está vivo”. Ese momento fue muy emotivo, nos abrazamos, y en ese momento empezamos a hablar de todo. Ella es una mujer evangélica, pero siempre entendió las razones por las que yo estaba ahí. Fue muy comprensiva.

¿Cómo fue el proceso de resocialización con la comunidad?

Para mí, mi familia es el grupo fariano. Siempre nos quisimos dentro y fuera del grupo. Hay personas de la comunidad, de las zonas aledañas, de las veredas, que lo tratan a uno muy bien. Lo invitan a uno a charlar o a tomarse algo, porque ellos también están interesados en conocer. Pero hay otras personas que son indiferentes porque llevan muchas ideas negativas de nosotros.

Hay personas que se están beneficiando de los recursos que nos dan a nosotros, sin ser parte del grupo, o que no están de acuerdo con el proceso.

Yo trato siempre a las personas de la mejor manera, así a mí me traten como quieran, porque nosotros aprendimos muchos valores positivos en el movimiento como trabajar en colectivo para respetar al otro.

Las relaciones con las personas de Icononzo son buenas. Las personas al igual que nosotros son humildes y buscan salir adelante. Si no hubiera sido también por el apoyo de ellos, no estaríamos contando esta historia, porque ellos nos han aceptado.

Yo he participado en encuentro con víctimas que nos tratan mal, porque sienten mucho rencor. Pero tenemos la prudencia de escuchar y pedir perdón. Somos personas con valores y principios para pedir disculpas.

¿Cuáles son sus proyecciones?

Yo quiero terminar mi estudio. Creo que este año termino el bachillerato. Yo estoy estudiando y eso me hace sentir bien, porque siento que puedo aspirar a muchas metas en el futuro. Quiero seguir estudiando en la universidad, y aportarle grandes cosas al país. Laboralmente, quiero seguir trabajando con las comunidades el tema de género. Siempre trabajando con el pueblo para salir adelante. En este momento me encuentro trabajando en proyectos explicando el proceso de Paz, las fortalezas y las debilidades del mismo. De igual manera, pienso trabajar en la cooperativa textilera para conseguir dinero y poderme mantener económicamente. Con esto queremos generar empleo y ayudar a muchas personas a salir adelante. Todo el tiempo que viví con mis compañeros de las Farc, me hace pensar que son parte de mi familia. Yo los quiero como mis hermanos.

(Entrevista a reincorporado 1, junio del 2018)

Entrevista a Marleny

¿Quién es Marleny?

Mi nombre es Marleny, pero en la guerrilla me decían Marina. Tengo 52 años. Nací en Pajul, Caquetá en 1966.

Lo que más recuerdo de niña fueron los diferentes traslados que hacíamos constantemente con mis padres por problemas de seguridad, dado que mi padre fue muy allegado al partido comunista. Durante esta época, vivimos en el Tolima. Para esta época el Tolima era conocido históricamente como un lugar revolucionario, lo que hacía que nos desplazáramos muy seguido a otras casas para vivir. No teníamos un sitio seguro donde llegar. Mi padre no tenía muchos recursos y, en este tiempo, había terrenos baldíos en diferentes lugares, así que con familiares nos reuníamos para colonizar una de esas tierras sin ninguna ayuda.

Recuerdo también el gusto de mi padre por los gallos. En el Tolima ese era el deporte. Siempre ha sido un enamorado de estos animales, tanto que llegó a tener una gallera en el Guaviare.

Gracias a esto, él pudo darnos a mí y a mi hermano el estudio, pero solamente hasta segundo de primaria.

También recuerdo la presencia del Ejército y la policía. Para ese entonces se empezó a escuchar los famosos movimientos de guerrilla. Donde nosotros estábamos había un grupo de la guerrilla del séptimo frente; ellos le pedían caña de azúcar a mi papá ya que nosotros la cultivábamos para nosotros. Ellos duraron 15 días en esa zona. La mujer de uno de los guerrilleros estaba embarazada, y le dieron antojos de comer caña. En un momento, cuando se estaba intercambiando la caña, el Ejército llegó y los encontraron. En esa revuelta mataron a un tío mío y a una sobrina de 12 años, a los cuales hicieron pasar por guerrilleros. Eso era mentira porque nosotros éramos campesinos normales, trabajando en el campo. Eso me marcó a mí para siempre.

Mi abuelo – quien tenía varios recursos económicos- habló en su momento con unos integrantes de un partido político y puso una demanda al Ejército por lo que había pasado con mis familiares. A partir de ahí, el batallón fue obligado a responder y a entregar los cuerpos para poderlos enterrar.

¿Cómo eran las relaciones con su familia?

Yo con mi familia siempre fui unida. Ninguna situación nos separó. Para donde iban mis abuelos nosotros también cogíamos camino y nos íbamos detrás de ellos. Se fueron para Caquetá en un momento difícil y, nosotros, detrás de ellos con tal de estar juntos. Mi abuelo como tenía dinero, era el que más tenía recursos de la familia. Él tenía una finca en el Caquetá. Estando en el lugar, cada uno de sus hijos buscaba, en esos terrenos baldíos, huecos para hacer su casita y buscaban la manera de cómo trabajar ahí mismo, pero toda cerca los unos a los otros.

Para ese entonces, ya la guerrilla se estaba fortaleciendo. Ellos empiezan a tener más relación con la gente civil. En este momento, empiezan a llegar a las casas a buscar la gente del partido comunista. Es para esta época que empezamos a tejer esos lazos entre: civiles, comunistas y guerrilleros. Muchos problemas emergieron y, en medio de esa situación, empiezan a haber asesinatos. La única salida que veíamos era irnos con la guerrilla porque no había más posibilidades. Nosotros creíamos que los únicos que nos podían prestar ayuda eran la guerrilla.

Por eso la mayoría de mis familiares y yo, terminamos en las organizaciones revolucionarias, y otros terminaron como milicianos.

¿A qué edad entonces empieza a hacer parte del movimiento FARC?

Yo ingresé a la de 16 años. Mi hermano entró a los 12 años. Antes de ingresar a las Farc, yo me quedaba en la casa para ver qué me ponía a hacer. Me fui a trabajar a una casa de familia como empleada, pero el pago era muy malo pues yo era menor de edad. Después quise hacer un curso de enfermería porque a mí me gustaba mucho este tema, pero no pude por el nivel académico. Ya finalmente, después de miles de inconvenientes, tome la dedición de irme a la guerrilla.

¿Cómo fue ese cambio de vida?

El ingresar a la guerrilla no me dio tan duro, porque como yo era campesina, yo ya sabía hacer muchas cosas como trabajar y cocinar. Mis papás fueron quienes me enseñaron a vivir y a hacer de todo, entonces no fue tan difícil al estar ya en las filas. Allá me pusieron a trabajar y me metieron de una vez al curso militar de orden cerrado y orden abierto a hacer campamento, a hacer la rancho, las caletas, a traer leña, a matar vacas y arreglarla la carne. En ese entonces había unos 30 hombres y unas 12 mujeres. Para mí eso era bueno, me parecía chévere estar ahí.

¿Cómo fue la relación de sus compañeros con usted?

La relación cuando estaba en el grupo fue muy bonita entre hombres y mujeres. Se sentía el compañerismo y la fraternidad. Si alguien necesitaba ayuda, alguien estaba ahí para brindar una mano. Había respeto entre todos, pues las personas que se escogían debían ser muy bien seleccionadas, bajo normas y reglamento. Lo que más me gustaba era cuando hacíamos bailes culturales en la noche.

¿Qué pasó con su familia?

Con mi familia fui perdiendo un poco el contacto. No porque lo diga la organización, sino por seguridad. Cuando ingresé voluntariamente, tuve que asumir las reglas, y una de ellas era no tener tanto acercamiento con los civiles o mis familiares. Recuerdo que cuando ingresé me dijeron que no podía ver a mi mamá todos los días. A los dos años recibí una carta de ellas, y después de 18 años, pude verla de nuevo.

Cuando ingresé- en el Guayabero- ellos me dijeron que podía ser enfermera en otras unidades, que me daban cursos de enfermería. Hice el curso que duró 3 meses en primeros auxilios, luego me trasladaron a Cauca y me distancié de mi familia. Tiempo fue me fui enterando que a muchos familiares los estaban matando o se morían. Así se fue reduciendo mi familia.

¿Cómo fue el proceso de reincorporación?

El proceso de reincorporación fue duro porque ya estaba acostumbrada a una vida de selva, y todo lo que significa ser guerrillero. Empezar de cero no es fácil para nadie, y así nos tocó a todos nosotros.

La noticia que más me sorprendió fue cuando me avisaron que había sido seleccionada para ir a Cuba, por seis meses, a un curso de enfermería. En ese momento yo estaba a cargo de la enfermería en el espacio donde yo estaba, así que me tocó buscar a alguien a quien dejar al frente. Después, estando en Cuba, en la capacitación, me enteré que se iban a empezar los diálogos y la dejación de armas. Fue una sorpresa total para mí, pero pensaba que era la mejor vía hacia la paz. Me hicieron una pregunta de que si estaba de acuerdo con la dejación de arma; contesté que sí, que estaba totalmente de acuerdo.

En Cuba aprendí cosas diferentes acerca de la revolución. Todo lo que leíamos y conocíamos era para hacer análisis de lo que íbamos hacer, de cómo la entrega armas. Después de leer mucho e informarme de la situación, empecé a entender lo duro que había sido la organización. Empecé hacer un balance de todos los daños y hacer conciencia de lo que se quería para poder llevar a cabo un buen trabajo.

Estar en ese proceso no fue fácil porque yo sólo tenía hasta segundo de primaria, así que la lectura más comprender todo lo que había en los libros de medicina me costó mucho. Todo fue beneficioso porque mientras yo aprendía acerca de medicina, recibía un tratamiento para unos problemas de salud que tenía.

Cuba es un país muy bonito y tranquilo. Es un isla cerradita, la cual tiene carros antiguos que no son de lujo. La mayoría de gente se transporta en bicicletas y en motos pequeñas. No hay mucha ganadería como en Colombia. Nos hicieron un recorrido por Cuba, donde pude notar que

las casas eran muy pequeñas. También fuimos a la Plaza de las Revoluciones. La mayoría del pueblo es gente adulta, hay muy pocos niños, dado que la economía es bastante dura. Aun así, hay que ver que Cuba está evolucionando poco a poco.

Cuando llegamos a Colombia, empezamos a socializar con las personas y a salir en los medios, preparados para la opinión pública acerca de lo que sería el Proceso de Paz. Hicimos eventos con las personas para que conocieran, nos relacionamos con el Ejército, y los eventos como la navidad y fechas importantes se pudieron celebrar sin temor.

Cuando terminó el proceso de entrega de armas, yo estaba en otro lugar. Después me fui para Icononzo, Tolima. Decidí quedarme en el Tolima para estar cerca de mi familia, dado que la mayoría de familiares viven en Bogotá. Tuve algunos papeles para pedir el traslado. En total, fueron tres meses que esperé para lograr establecerme. Ya llevo 8 meses aquí. En este tiempo me he puesto a estudiar y ya voy en 10 grado. Mi meta es seguir estudiando, poder tener estabilidad y seguir viviendo haciendo lo que más me gusta: ayudar a la gente.

Con las personas de la vereda y de Icononzo, yo me la llevo muy bien. Cuando estoy en el pueblo hablo con las personas que conozco, la mayoría de personas ya nos conocen a todos, entonces no hacen tantos comentarios de nosotros. Aun así las personas han sido amables y respetuosas. Algunas han venido para enterarse cómo vivimos y qué hacemos aquí.

(Entrevista a reincorporada 2, junio del 2018)

Entrevista a Hugo

Me llamo Hugo Ramírez. En la guerrilla me decían Hugo 17. Nací en Planadas, Tolima.

¿Cómo era su vida antes de la farc?

Vivía con mi abuelo. Me puse a estudiar, pero solo dure 2 meses porque no me gusto el estudio. Al final decidí no ir porque peleaba mucho con los otros niños y a mi abuelo no le gustaba que hiciera eso. Me fui de la casa de mi abuelo para donde un primo; él me dijo que me daba estudio, pero yo quería trabajar para tener mi propia plata.

¿Cómo ingresó al grupo?

Inicie en el movimiento cuando tenía 18 años. Fue porque escuché la palabra guerrilla, y en general todo lo que hacían. Me gustó, así que me fui allá y resulté quedándome. Tuve la fortuna de que no me pasara nada, pues a otros compañeros mataban. Eso era duro. Un día en combate me dispararon la pierna y quedé lesionado.

¿Cómo entra a las Farc?

Pertenecí al frente 17 de las Farc. Aprendí muchas cosas en la guerrilla: aprender a respetar a la población civil, y a luchar por el pueblo. A través de estas ideas, nosotros nos dimos a conocer, como movimiento que buscaba defender las ideas comunistas en Colombia. Nosotros teníamos una meta clara y precisa de lo que queríamos hacer. Queríamos igualdad para todos, que los campesinos pudieran ser tratados con dignidad.

Para mi ser fariano era luchar por un ideal, por el campesino. Me gustaba hacer parte de esos ideales, y aun me siento identificado por ellos. Me siento bien si me llaman revolucionario.

Ahora, con el Proceso de Paz, se busca acabar con guerra, y cumplir con las metas que nos propusimos. Dar un cambio total de vida con el fin de salir adelante, y de que nuestros hijos puedan estudiar.

¿Qué pasó con su familia?

Mi abuelo murió cuando estaba internado en las montañas con la guerrilla; como no podíamos tener contacto con ellos por cuestiones de seguridad y normas internas, nunca pude hablar más con él. En cierto sentido es bueno porque uno no pone en riesgo a la familia.

¿Cómo eran las relaciones con sus compañeros?

La relación con mis compañeros todo el tiempo fue buena. Nos queríamos como si fuéramos una familia. Con la gente civil nos llevábamos bien. Además, teníamos contacto con universitarios, que nos preguntaban acerca de lo que hacíamos. Yo me sentía orgulloso de hacer parte de las Farc. Los compañeros que ahora tengo, compartieron conmigo muchas experiencias. Estuvimos juntos en el monte, nos ayudábamos mucho. Ellos son parte de mi familia. Con quienes puedo contar.

Nosotros siempre les brindamos una mano ayuda a todas las personas que lo necesitan, porque sabemos que es ser campesino en Colombia. Estando en Icononzo me ha ido bien, porque todos son solidarios y unidos. El ambiente es agradable. Pienso salir adelante con las oportunidades que se presenten. Quiero estudiar y trabajar para así poder ayudarle a la gente que de verdad necesita una mano ayuda.

(Entrevista a reincorporado 3, junio del 2018)

Entrevista a Mireya

Mi nombre es Mireya Gómez Moreno. Nací en San José del Guaviare, el 8 de diciembre de 1979.

Yo no tuve una familia tradicional. Me crié con una tía y su esposo. Con ellos tuve una buena relación porque eran los que siempre estaban conmigo apoyándome.

Yo solo estudié hasta primero, porque nosotros vivíamos en una zona donde no había muchos colegios. Tiempo después nos desplazaron y tuvimos que todos, dejando la finca botada. Para esa época, había mucha guerra entre la guerrilla y el ejército. En el momento que sucedió esto, yo tenía 8 años. Por lo tanto, tenía la posibilidad de trabajar para ayudarles a mis familiares.

¿Cómo decide ingresar a las farc?

En las regiones donde yo estaba ubicada había guerrilla; en el Guaviare y en el Cauca había muchos bloques de la guerrilla. Yo ya estaba acostumbrada de verlos.

La guerrilla siempre nos ayudó a nosotros a salir adelante. Nos ayudó con la comida y con ropa. Para esa época, yo distinguí a una muchacha que era muy buena persona y siempre estaba dispuesta a colaborarnos. Yo la veía a ella muy seguido desde que estaba pequeña, entonces yo quería ser como ella, ser guerrillera.

A los 16 años decidí ingresar a la guerrilla. Fue por decisión propia. Hubo muchas razones. Una de ella fue la muerte de un tío que fue asesinado por los paramilitares en Concordia, Meta. El único familiar que se enteró que yo iba a ingresar a las Farc fue un tío. Cuando me lo encontré

yo ya estaba decidida a entrar. Le dije a él lo que quería hacer. Los dos nos pusimos a llorar en ese momento, pero para mí ya no había marcha atrás.

¿Cómo fue el proceso de ingresar a las Farc?

Cuando yo ingresé lo primero que le explican a uno son las normas, el reglamento y los valores en general de la guerrilla. Era muy importante el respeto y el apoyo. No estaba permitido crear chismes o pelear. Claro está, que a uno primero lo meten a un curso básico de seis meses antes de recibir un arma.

A los quince días de estar en las Farc, llegó mi familia a decirme que me fuera para la casa. Yo dije que no me quería ir, que yo quería estar ahí. Ellos esperaron medio día para ver si yo me decidía, pero finalmente yo les dije que no.

Las relaciones dentro del grupo fueron muy buenas. Todo el tiempo se sintió el respeto y la igualdad. Yo realmente no puedo creer como hay mujeres que dicen que fueron violadas durante 10 años, sabiendo que eso no pasaba dentro de la guerrilla. De igual forma, no creo que ninguna mujer se aguante todo ese tiempo. Inclusive si las personas, tanto hombres como mujeres, cambiaban seguido de pareja, les llamaban la atención inmediatamente, porque había respeto por las personas y por el cuerpo propio. Además eso genera problema entre los hombres y mujeres, y se desprestigia los valores que nos daban en el movimiento.

Había muchas maneras de hacer para que eso dejara de pasar. Inicialmente se hacía un llamado de atención a las personas. Después ya se pasaba frente a todo el grupo para que la persona asegurara que eso no se volvía a repetir. Ya finalmente una sanción.

¿Cómo fue el proceso de reincorporación?

Cuando a nosotros nos comentaron que estaban en diálogos con el gobierno, no creía que eso fuera posible. Mi primer impacto fue: ¿Cómo vamos a dejar las armas? ¿Cómo nos vamos a defender? Después de mucho tiempo yo me puse a reflexionar y a pensar que era la mejor vía, de que una guerra no puede durar para siempre.

Cuando ya estaba el proceso de dejación de armas, sentimos esperanza de que esto fuera real. Ya después el hecho de estar en el proceso de tener cedula nos hizo no rendirnos ni dar marcha

atrás. Después de todo ese proceso, nos vinimos para esta zona, y el recibimiento por parte de la comunidad fue bueno.

La relación con los compañeros no ha cambiado para nada. Ya cada uno está en su casa, seguimos compartiendo muchas de las cosas que hacíamos. Lo único es que ya no tenemos que prepararnos con un arma o estar vigilando. Por el contrario nuestras actividades de ahora son: limpiar la zona de basura, hacer un evento, o si alguien está enfermo, le colaboramos con la comida o con las cosas de la casa. Es buena la convivencia que tenemos preocupación los unos por los otros. Mientras que en otros lugares, uno se puede estar muriendo y la gente no se solidariza para ayudarlo.

Esta es una de las características que han querido romper de nosotros, porque saben que nosotros unidos podemos hacer más cosas. A nosotros nunca nos cambiarán el pensamiento de que Colombia debe cambiar, que ya no nos podemos seguir matando por las diferencias de pensamiento.

¿Cómo le ha ido con las personas de las zonas aledañas?

Yo he estado en muchas partes, en diferentes zonas veredales, y en todos los lugares donde he ido la gente siempre me recibe muy bien. Creo que he tenido buen acercamiento con la gente, me la llevo muy bien con las personas porque no me gusta crear conflicto ni tener problemas con nadie. Además me gusta ayudar mucho a las personas, por lo mismo tengo muchas amistades a donde vaya.

Aquí en el ETCR de Icononzo, me he llevado muy bien con las personas. Al principio no conocíamos a nadie. La primera vez que llegamos nos sentamos en el parque y la gente nos veía muy extraño porque nunca nos habían visto, pero después en un espacio de monitoreo, nos tocó asistir a ciertas veredas: allí empezamos a conocernos con muchas personas. Después las personas eran las que venían acá al ETCR para saber qué era este espacio, para conocernos. Ellos sentían interés en saber que estaba pasando con nosotros y con el proceso de Paz.

Al inicio mucha gente rumoraba que nosotros éramos unos guerrilleros violadores. Nos tachaban con muchos adjetivos negativos según lo que ellos habían escuchado en los medios de comunicación. Hasta el momento nosotros estamos aquí en las zonas veredales, y sin embargo la

violencia sigue; eso quiere decir que nosotros no éramos el núcleo del problema, como a veces lo hacían ver.

Aun así eso no quiere decir que la gente se sienta bien con nosotros. Todavía existe mucho miedo y odio. Algunas personas murmuran que esos guerrilleros viven de los que les da el gobierno, y no hacen nada más. Hay muchos ex guerrilleros a los cuales las familias les colaboran mucho. Si la familia tiene la posibilidad, les dan dinero o les regalan pedazos de tierra para que vayan y construyan. La población cree que eso nos lo regala el gobierno y por eso se genera tanto odio. Se trabaja en diferentes cosas con la comunidad. A veces hacemos trabajo comunitario. Otras veces, se desgrana el maíz o otras cosas, con las personas de afuera. Eso es bueno porque uno se conoce.

¿Cómo le ha ido con las personas de la gente del pueblo en Icononzo?

La gente ha ido aprendiendo con el paso del tiempo que nosotros también somos hijos de campesinos, que tenemos las mismas necesidades que ellos. Yo cuando voy a Icononzo la gente nos trata bien, nos quieren hablar. Sin embargo, hay comentarios que la gente hace porque aún desconoce mucho la situación por las que estamos nosotros pasando. En una ocasión, hubo un robo en el pueblo, y la gente ya estaba diciendo que éramos nosotros quienes habíamos hecho eso.

Hay muchos niños que están estudiando en las escuelas. Son niños de los ex guerrilleros o hermanos de ellos, que los trajeron para la ETCR con el fin de que tuvieran la posibilidad de estudiar. A veces los niños también sufren el estigma en el colegio. Porque muchos de los estudiantes los tachan como: los hijos de los guerrilleros, los hijos de los matones... por todas las imágenes creadas por los medios de comunicación.

¿Cuál es su proyecto para continuar su vida de civil?

El proyecto que tenemos en este momento es la creación del jardín infantil. Con eso buscamos que muchas personas puedan trabajar ahí, y de igual forma, si las personas deben salir a trabajar, que puedan dejar a sus hijos en un lugar seguro. Por otro lado, si el gobierno nos deja vivir acá, el pensamiento es arreglar las casas y quedarnos aquí a construir un futuro para mi familia y para la comunidad.

El dinero que nosotros recibimos acá buscamos invertirlo de buena manera. Le ayudamos a nuestras familias y hacemos arreglos en la casa. No podemos andar de un lugar a otro, porque si es así, no podemos tener estabilidad. Incluso hay mucha que gente externa que ha pedido que lo dejen vivir acá en este espacio. Vienen las familias de los guerrilleros e incluso personas venezolanas buscando ayuda. Generalmente, nosotros siempre trabajamos en conjunto. Buscamos colaborarnos mucho, miramos qué es lo que necesita el otro y le ayudamos. Hay varios trabajos en donde todos quieren participar.

(Entrevista a reincorporada 4, junio del 2018)

Entrevista a Javier

¿Quién es Javier?

Mi nombre es Javier Arnulfo Moreno. Nací el 11 de septiembre de 1983, en Anapoima, Cundinamarca. Yo estudié en el Colegio Policarpa Salavarrieta hasta 5to de primaria. A mí me costaba mucho el estudio porque yo trabajaba cargando frutas en un camión.

Para esa época, se murió un familiar en el Meta, así que decidimos ir para allá al entierro. Estando allá conseguí muchos amigos ahí en el barrio. Ellos trabajaban en la zona guerrillera raspando coca y ayudando en jornales. Decidí quedarme a vivir por allá porque se ganaba buena plata. Ahí ya comencé a andar más con ellos en las motos y en los carros y me di a conocer. Tiempo después se recibió un comunicado donde se decía que iban a ingresar los paramilitares a esa zona en Santo Domingo, Meta.

Para esa época, yo tenía la tarjeta de identidad. Tenía mucho miedo de ellos porque no sabía qué me iba a pasar. Así que lo primero que decidí fue ingresar a las Farc.

¿Qué pasa con su familia en ese momento?

Con mi familia, al principio me comunicaba mucho con ellos. Los llamaba constantemente. Después le dije que me iba a mover para una parte donde no había señal, y que en ese lugar duraría hartoo tiempo. Obviamente les mentí, porque no les podía decir la verdad, con el miedo de

que les hicieran algo. De ahí comencé a portarme muy bien, porque tocaba cumplir muchas normas. Primero que todo, había que respetar a las mujeres. Allá no podía hacerse ningún tipo de chanza con las mujeres, porque eso era ya una razón de castigo. Hay muchos deberes que se deben cumplir a cabalidad. Allá nos enseñaron mucho respeto para las civiles, de igual forma.

En los medios de comunicación solo informan datos que no son verdaderos. Infunden un miedo a la población que no debe ser. Hubiera sido muy diferente si las personas pudieran conversar con los civiles, en la época de guerra, para darse cuenta de que ellos tenían una concepción diferente sobre nosotros, y no ella que los medios de comunicación dicen.

Hay etapas que se están cumpliendo y otras etapas no, en el proceso de reincorporación. La etapa del estudio es muy importante. Nosotros la estamos desarrollando en este momento, gracias al apoyo de cuatro universidades a nivel nacional.

Yo me considero una persona que le gusta estudiar y salir adelante. Ya nos hicieron evaluaciones para saber si estamos asumiendo los conocimientos. Me siento bien y feliz por esta etapa de mi vida.

Por otro lado, el punto del trabajo es algo que se ha quedado corto. Yo creo que todos los ex guerrilleros queremos trabajar en diferentes proyectos. Independientemente del ingreso que nosotros recibamos mensualmente, nosotros queremos trabajar de forma normal para ir construyendo poco a poco algo que nos permita mantenernos económicamente bien.

Me ha pasado que voy a buscar trabajo y no me sale en nada, porque a los civiles les da miedo que uno les haga algo. La gente piensa que no soy apto para el trabajo. Además soy ex guerrillero, y temen por eso

Hay personas que no les importa tener lo que tienen con tal de hacer valer sus derechos. Hay mucha gente que no le da miedo irse para el monte nuevamente a vivir lo que ya se vivió, solamente porque no se ha cumplido.

Nosotros queremos que las personas puedan vivir bien y tranquilos, y que puedan salir adelante sin ningún inconveniente. Es por esto que nosotros tratamos de darles la mano a todas las personas que lo necesiten. Es necesario siempre contar con las personas que quieran construir y no destruir.

¿Cómo ha sido el proceso de encontrar trabajo en esta etapa de la reincorporación?

En este momento no me encuentro trabajando debido a todas las dificultades que he encontrado a lo largo de la reincorporación. Además soy lisiado de guerra, y las personas piensan que no soy tan útil para trabajar. Sin embargo, estoy en un proyecto de manufactura. Yo colaboro estampando diferentes productos, pero nosotros no estamos recibiendo plata, pues la mayoría del dinero que se recoge va para ECOMÚN, para comprar todo lo necesario.

No sé si a futuro vaya a recibir dinero del trabajo que estoy haciendo en este momento. Pero cuento con la satisfacción de ayudar a la organización.

No puedo bolear azadón ni trabajar en construcción. Yo no rindo en el trabajo igual que las otras personas. Quizás logre conseguir trabajo en un local o en un espacio que no se requiera tanta fuerza.

Aquí nosotros nos divertimos mucho cuando hay fiestas. Tratamos siempre de anticipar que esperamos que no hayan peleas o discusiones en los momentos donde estamos reunidos, porque damos una imagen que no queremos mostrar.

Las personas que conocen el Espacio se dan cuenta que nosotros no tenemos todas las condiciones óptimas para vivir. Aquí pasamos muchas necesidades. Yo la verdad, en este momento, no siento que pueda ir donde mi familia porque ellos también viven con muchas necesidades también.

Procuró no ir tan seguido – hace seis meses que no voy- porque sé que si se enteran que estoy por ahí y más cerca de mi familia, puede que hayan problemas o muertes.

La primera vez que me encontré con mi familia fue cuando estaba en la ZVTN, en Mesetas. Me encontré con mi hermana, y fue muy emotivo. También les dio muy duro. Recuerdo que todos lloraron porque después de tanto tiempo nos encontramos de nuevo. Ellos pensaron que yo estaba muerto. Yo quiero mucho a mi familia. Prefiero en este momento que ellos estén bien donde están, y que no tengan riesgos de nada.

A mí me gusta trabajar en el tema de la emisora, porque uno puede expresar todas las ideas a través de la música o mensajes. Incluso se hablaba de temas políticos y sociales.

Es difícil volver a coger el ritmo a la vida de civil, porque uno estaba acostumbrado a la selva. Pero ya me estoy adaptando porque me encuentro estudiando y a veces trabajando en lo que me salga. Aquí todas las personas quieren volver a empezar a construir su vida de forma diferente.

¿Cómo lo ha recibido la gente de afuera o de las veredas?

Yo me siento muy bien con las personas de las veredas o de Icononzo. La forma de expresarse las personas de nosotros es buena. Hasta el momento no he tenido ningún problema con ellos. Siempre trato de saludarlos para que no se sienta en el ambiente el rechazo. Obviamente hay personas que aun sienten miedo o rencor, y no buscan dirigirnos la palabra.

Me parece muy bueno que las personas se acerquen a la ETCR para que puedan conocer de cerca qué es estar acá. Eso es una cadena de impresiones porque si alguien viene acá se lleva una impresión diferente de lo que somos. Eso se va a reproducir en otro lado. Van a tener comentarios positivos para que la gente poco a poco cambie la perspectiva.

Los medios de comunicación buscan de diferentes formas dañar la imagen de las Farc, haciendo falsa propaganda.

Aquí hay diferentes procesos de piscicultura y ganadería en los cuales todos colaboramos. Eso es importante porque todos queremos hacer parte de proyectos comunitarios, donde todos podamos sentirnos útiles. Aquí todas las tareas son divididas y la mayoría de procesos de repartición de tierras aquí en el ETCR se hacen en conjunto. Yo, con mis compañeros, siempre somos atentos. Los señores de edad de las zonas aledañas necesitan ayuda, y nosotros vamos y les ayudamos. Nos gusta servirle a la comunidad.

Las metas que tengo en este momento son terminar de estudiar, estabilizarme en un buen trabajo y poder ayudar a la comunidad. Lo que pensamos desde aquí es crear espacios para que la gente pueda trabajar.

(Entrevista a reincorporado 5, junio del 2018)

Entrevista a Ruth

Mi nombre es Luz Maira, pero en la guerrilla me conocían como Ruth. Yo nací en el departamento del Meta, el 17 de Julio de 1990.

¿Cómo han sido las relaciones con su familia en su proceso de reincorporación?

En este momento me volví a reencontrar con mi familia. He tenido la oportunidad de ayudarlos a ellos con lo que nos ayudan a nosotros. Comparto con ellos lo poco que tengo.

¿Cuál era la vida de Ruth antes de ingresar a las FARC?

Antes de ingresar al grupo de las FARC, yo me llevaba muy bien con mi familia. Siempre fuimos muy unidos. Mi familia fue desplazada. Nosotros somos cuatro hermanos. Para esa época, teníamos que estudiar de a dos. Todos al tiempo no podíamos hacerlo. Los mayores aprendieron primero para poder enseñarles a los pequeños. Ya después los pequeños empezaron a estudiar, y nosotros los grandes nos tocó empezar a trabajar para poder ayudar en la casa.

Cuando yo salí de la escuela tenía 13 años, y comencé a trabajar en casa de familia, donde me dieran trabajo, porque necesitaba ayudarles a mis padres.

¿Cuáles fueron las razones por las que usted decide ingresar a las FARC?

Yo cuando pequeña tuve una vida muy dura con mi familia. Fuimos muy pobres y desplazados. No contábamos con ningún apoyo. En esa área donde yo vivía, estaba la guerrilla. Ellos a veces nos ayudaban con la comida, los libros, con plata o con la enfermería cuando mis padres estaban enfermos. Yo tuve mucha empatía con la guerrilla por estas razones. Teníamos buena relaciones por parte y parte.

Yo crecí con el deseo de querer ayudar a la gente que más lo necesitaba. Entonces yo pensé que si entraba a la guerrilla podía ayudar a mucha gente desde ahí. Yo ingresé a las filas de las Farc cuando tenía 15 años. De igual manera, yo sentía obligación de entrar porque necesitaba ayudar a mis hermanos pequeños a salir adelante.

Después de mucho tiempo de estar ahí, me encontré con mis padres y les expliqué la situación. Les dije que yo me iba a quedar ahí por un tiempo. Ellos tenían mucho miedo de lo que pudiera pasarme, porque para esa época había mucho operativo, y mucha guerra.

¿Cuál fue su percepción al momento que ingresó a la guerrilla? ¿Qué sintió?

Al momento de ingresar yo no me sentía aburrida, ni triste porque yo estaba convencida de lo que quería hacer: ayudar a la gente. Claro que sentí un cambio de la vida civil a la vida armada porque ya tenía que adaptarme al peso, a andar de día y de noche, a caminar si llovía. Uno en la guerrilla aprende a ser una persona solidaria, a ayudar a la gente, a trabajar en equipo, a ser fraternal. A partir de eso, descubrí que para mí la guerrilla de las Farc era mi familia.

¿Cómo eran las relaciones entre hombres y mujeres?

Las relaciones entre hombres y mujeres eran muy buenas porque hay mucho respeto. Siempre se mostró mucha solidaridad y ayuda por parte de los hombres hacia las mujeres.

¿Cómo fue el proceso de reincorporación?

Nosotros teníamos claro que nuestra lucha era política y militar. Por nuestra parte, nosotros estamos cumpliendo todo lo que propusimos y que nos impusieron en los acuerdos. Por otro lado, yo tuve la oportunidad de reencontrarme con mi familia, seres queridos y amigos. Hasta el momento todavía estamos tratando de encontrarnos con mucha gente que dejamos en el pasado hace muchos años.

Siento que empezó una nueva Ruth porque estamos en nueva etapa, donde se debe empezar todo de cero. Ahora hay diferentes objetivos en la vida. Ya no está en la mente lo que pueda pasar en el monte, sino que ya uno piensa en salir adelante con su familia, buscar trabajo, sacar los proyectos de las Farc adelante.

¿Cómo ha sido su relación con las personas de las veredas aledañas?

Mi relación con las personas ha sido muy buena, porque el objetivo es siempre trabajar con la comunidad. Hasta el momento hemos realizado jornadas de trabajo cívico y comunitario, como por ejemplo: el arreglo de las carreteras o sembrar diferente comida por acá cerca. Los campesinos están muy felices de que nosotros nos hayamos reincorporado, porque decían que el cambio era necesario. El proceso de reconciliación ha ayudado a que todo sea mejor, las personas se sienten más tranquilas. De igual manera, cuando voy al pueblo las personas buscan hablar conmigo, y a mí me gusta entablar conversaciones con todas las personas para hacer amistades. Ellos a uno lo escuchan, le hacen preguntas sobre lo que uno fue y lo que está haciendo. Las

personas se interesan por lo que uno hace. Siempre quieren conocer sobre lo que se hace en el territorio. Hay personas muy amables, que a uno no le da pereza hablarles y colaborarles.

Cuando yo me reincorporé llamé a mis padres para decirles dónde me encontraba, y preguntarles si querían venirse para esta zona del Tolima o si querían quedarse donde estaban. Ellos decidieron venirse para donde estoy en este momento. Se pusieron muy contentos al verme porque ellos pensaron que yo estaba muerta.

Aquí cada uno sabe que la participación es importante. Nadie se queda quieto. Todos quieren hacer parte de los procesos de empleo que se dan. Ayudarnos entre todos y ayudar a la gente afuera

¿Qué piensa hacer de ahora en adelante?

Yo estoy afiliada a una corporación de manufactura aquí en la zona. Tenemos en objetivo de que podamos generar empleo a futuro para la comunidad. Yo no pienso solo en mí, sino en las personas que están a mi alrededor y que, al igual que yo, pasan muchas necesidades. El trabajo que yo hago me permite no solo salir adelante con mi familia, y aprende muchas cosas. También le ayudamos a la gente de afuera para que pueda vincularse. Ese es el gran propósito.

Me encuentro en el grado 10. Estoy validando porque nos dieron la oportunidad de estudiar, y yo no quería desaprovecharla.

(Entrevista a reincorporada 6, junio del 2018)

Entrevista a Adrián Reyes

Mi Nombre es Adrián Reyes. Soy militante del Partido Farc, y he estado 35 años en el movimiento armado, con unos sueños y unas metas guiadas por el periodo de cumplimiento de armas, para construir una nueva Colombia, esa que todavía soñamos. Estamos trabajando con el fin de cumplir todas las metas propuestas por el camarada Manuel Marulanda Vélez. Él fue quien nos doy las directrices de la lucha armada y de la formación ideológica, que traen consigo

maneras que enfrentar las problemáticas de este país. En esta medida, todos los guerrilleros seguimos con el ánimo de alcanzar la Colombia que siempre hemos querido.

Soy de Bogotá y estudié en Bogotá. Por diversas razones, estudié hasta Décimo. Además pertenecí a la JUCO, y por esta razón decidí ingresar a las Farc, dado que empecé a ser perseguido por el Estado.

A la edad de 22 años decido ingresar al Movimiento Farc.

¿Cómo es recibido en el movimiento?

Recién ingresé al movimiento sentí un recibimiento de solidaridad. Todos los van preparando a uno para que se conozcan cuáles son las reglas generales. Yo nunca me sentí apartado. Es como si llegara a la casa de la familia. El único cambio que realmente sentí fuerte fue el de la disciplina, dado que el objetivo principal es convertirlo a uno en revolucionario. La disciplina era tan exigente que no se podía burlarse de nadie o decir groserías, porque era motivo de sanción. Decidíamos entonces utilizar palabras como camarada o compañero.

¿Qué pasó con su familia?

Hay una ruptura con mi familia. En general nadie podía enterarse de que yo estaba allí. Sí mi familia se enteraba estaba en riesgo de muerte. Durante el tiempo que estuve en armas mi familia nunca supo que estaba en la guerrilla. Es como si uno hiciera un compromiso consigo mismo. Uno se entrega en cuerpo y alma en la revolución.

¿Qué valores siguen estando presentes por parte del movimiento de las Farc, incluso después de la reincorporación?

Tratamos de que en la reincorporación se mantengan los mismos valores. Sin embargo es un poco difícil porque las personas se van contagiando. Hay muchos camaradas que están contagiados con el ambiente de la sociedad civil. Se ha visto descomposición. Se han perdidos algunos valores. Aun así, tratamos que, desde los espacios territoriales y desde el consejo local político y la junta directiva, se mantengan esos valores que se han construido por más de 53 años. La pregunta es ¿cómo hacerle entender a la gente que mientras nosotros estábamos en la selva, tratábamos de formar personas para una nueva Colombia? Recuperar valores que se perdieron en el capitalismo y el narcotráfico.

¿Qué acciones desarrolla el ETCR para llevar a cabo esos valores?

El Consejo Local Político y la Junta Directiva re direccionan ciertas actividades que permitan recuperar valores necesarios en Colombia como la solidaridad. No es fácil el tránsito de la vida armada a la vida civil, por el contexto de la ideología. En el caso de nosotros, tenemos unas directrices comunistas, que todo es para todos. Necesitamos construir y demostrar una nueva forma de vivir en comunidad.

A través de la Junta, hay diferentes comités que organizan diferentes actividades que propenden por objetivos alrededor de las Farc como lo son: Comité de Cultura, Comité de Trabajo.

¿Qué hay detrás del discurso del nosotros?

En todas las capacitaciones que nosotros nos ofrecen, tratamos de que siempre incluyan a la población civil. Por ejemplo, el Sena capacita a los reincorporados. Nosotros buscamos que también capaciten a las personas que pertenecen a las veredas aledañas. Desde que se inició el proceso de Paz, se pensó en hacer los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación, con el fin de que las personas pudieran integrarse en diversos espacios. Nosotros decidimos tener diversas zonas de reincorporación, porque si nos ubicábamos en un solo lugar, había más posibilidades de bombardeo, y de que nos eliminaran más rápido.

El objetivo de los ETCR es generar desarrollo a nivel local y nacional. Por dicha razón se crea ECOMÚN: una cooperativa que busca integrar a la población en general y las diversas cooperativas a lo largo de Colombia. De igual manera, se busca dar respaldo al trabajo del campesino sobre la agricultura y gestionar maneras de trabajo en conjunto. , generando así Buen Vivir para todos.

¿Qué tipo de reacción se da por parte de las personas que viven en los territorios aledaños una vez ustedes llegan a este lugar?

Inicialmente se pensó que la ZVTN estaría ubicada en un municipio que se llama Villa Rica, sin embargo, por diferentes inquietudes alrededor del territorio, se decidió finalmente que Icononzo sería el lugar adecuado para el proceso de Reincorporación. Cuando llegamos hubo

cierto recelo con las personas campesinas. Aun se percibe todavía cierto temor. Incluso las personas vienen a buscarnos con fines delictivos porque creen que estamos combatiendo todavía.

Hay regiones como Villa Rica que, a raíz de la toma, las personas están muy resentidas. Hemos hecho un trabajo que permita la unión y la reconciliación. Gracias a esto, las personas están más abiertas al dialogo, van sintiendo poco a poco confianza.

¿Cómo ha sido la relación del Municipio de Iconozco con el ETCR?

Para Iconozco ha sido beneficioso dado el comercio y la economía. Hay buenas relaciones con las personas, porque frecuentemente bajamos al pueblo, y por distintas razones se entabla una conversación y, a partir de allí, ya uno se empieza a conocer.

Nosotros siempre decimos que el comportamiento que debemos tener en todo lugar debe ser impecable. Muchas personas creen que, nosotros los guerrilleros, somos malas personas, que hemos atentado atrocemente contra la población. Desconocen que, dentro del movimiento, era un delito decirle una grosería a alguien. Por lo tanto, el comportamiento con los civiles debía ser el mejor.

Aquí todos pensamos en el beneficio de todos. Si alguien trabaja, pues se busca la manera de que el resto también pueda trabajar. El objetivo es que todos estén bien

Cuando estábamos en el movimiento alguna actividad deplorable daba para un consejo de guerra. En este momento, cualquier persona se puede salir de casillas, dado que nos hay las mismas exigencias, y ya no se toma en cuenta el reglamento. Sin embargo, nosotros debemos conservar nuestro comportamiento de guerrillero en cualquier parte.

Hasta el momento, no hemos tenido ningún percance. El comportamiento de las personas fuera del ETCR ha sido respetuoso, así como nosotros con ellos.

¿Qué pasó con sus lazos familiares?

El momento del reencuentro fue emotivo, porque después de tanto tiempo. Procuero que mi familia no venga hasta este espacio, donde yo me encuentro. Prefiero siempre ir hasta donde ellos están, porque igual persiste algo de desconfianza, porque uno no sabe qué puede pasar.

(Entrevista a reincorporado 7, junio del 2018)

Entrevista a Yurani

¿Quién es Yurani?

Mi nombre es Yurani Muñoz. Soy de Caquetá. Decidí ingresar a las Farc por diferencias que yo tenía en mi forma de pensar, como por ejemplo que nos arrebatan los derechos que todos tenemos, como la comida. Por esta razón, tomé una decisión personal. Me fui a la guerrilla Farc por convicción, además de querer ver otra realidad en los campos.

Hemos buscado un cambio político por más de 50 años de lucha. Le hemos demostrado a Colombia, hasta el momento, que hemos querido cambiar. Nosotros no obedecemos las leyes colombianas, porque estábamos inconformes de todo el panorama social. Nosotros no empuñamos un arma por hacer algún tipo de mal a la sociedad, ni tampoco fuimos las personas terroristas y asesinas que los medios de comunicación hacen creer. Fuimos personas humildes y consientes, con principios revolucionarios y solidarios.

Los principios revolucionarios siempre irán adelante, así como lo dice el camarada Timochenko. Nuestro objetivo es tener la oportunidad de participar en el congreso, para demostrarle a la gente que con nuestros principios, le podemos aportar a Colombia sin un arma.

Ya no somos las Farc-EP, somos las Farc: Fuerza Alternativa Revolucionaria del Común. Queremos mostrarle al pueblo que queremos la Paz. Nosotros no queremos la tranquilidad solo para nosotros, sino para todos los colombianos.

En el pasado, yo pertencí a grupos de sicariatos, lastimosamente. Son las circunstancias que lo llevan a uno a hacer lo que sea. El aspecto de mi vida más importante para yo ingresar fue mi familia. Yo siempre los veía pobres, con hambre y otras dificultades. Por eso decidí ingresar y empuñar, y finalmente, tener un sueldo de \$200.000 o \$300.000, para poder alimentar mi familia. Después de muchos años, fui conociendo parte de las Farc, y quise pertenecer al grupo para poder aportar mi grano de arena.

Con mi familia fuimos muy unidos, humildes, con varios problemas económicos. Al paso del tiempo, me fui alejando de mi familia, cuando decidí ingresar a las FARC-EP. Tuve una esposa y un bebé. Desde el año 2013 hasta hoy, el año 2018, no los veo. Alejarme de ellos, vivir en una

zona roja donde se es violentado por los paramilitares, soportar la muerte de mis hermanos a mano de las autodefensas, ver mi núcleo familiar lejos hizo que yo tuviera más ganas de estar ahí, de empuñar un arma para hacer algo.

¿Cómo fue el proceso educativo?

A mí nunca me gustó el estudio. Me gustaba más trabajar, así que dejé el estudio en 7mo grado. Pienso que el ser humano tiene muchas oportunidades para capacitarse, y no precisamente estudiando. Me salí del colegio y me metí a las bandas de sicariato porque mi familia era muy pobre.

¿Cómo eran las relaciones sociales?

Siempre he sido muy compañerista. De igual manera, considero que soy una persona estricta. A mí la cárcel me enseñó que lo que sirve es la ley del más valiente y de la ley del silencio. Pagué muchos años de cárcel donde me sometí a las normas disciplinarias del INPEC, y normas disciplinarias de los internos. La norma, la disciplina y el reglamento en las FARC, eran para cumplir, y así mismo sucedía en la cárcel. Pero eso no permite que alguien pase por encima de uno, dejando por el piso la dignidad. Nunca me he dejado pisotear porque ya he tenido momentos difíciles en la cárcel donde aprendí que los amigos no existen. Pero gracias a la FARC conozco qué es el compañerismo, la solidaridad y la amistad. También ahí aprendo que el chisme no es bueno, y que no hay que crear rivalidad entre los compañeros. Yo personalmente no aguanto que alguien venga a pisotearme.

¿Qué hay detrás del “nosotros”?

Nosotros siempre hablamos de nosotros y tratamos de evitar la palabra yo. Las Farc estaban conformadas por miles de personas, y no por una sola, por lo mismo esta palabra cobra más sentido. Las columnas y los frentes muestran la organización y el trabajo en equipo. No había algo personal. En el grupo no se tomaban decisiones personales. Gracias a la vida, logre tener un poco de rango y mando en las Farc. Ya si alguien cometía un error, esa persona tenía que pagar personalmente, pues no había respetado la norma.

Fue gracias a la norma y a los principios de la Farc, que nosotros pudimos durar el tiempo que duramos. Fue gracias a la exigencia de las Farc que muchos de nosotros fuéramos juzgados

por los incumplimientos que hicimos. Por esto, hasta el momento, nosotros hemos cuidado esa disciplina que aprendimos en la organización, para darlo a conocer al resto de la población colombiana.

Hoy en día la disciplina es muy distinta. Cuando nosotros nos afiliamos al nuevo partido, se decidió que nosotros tendríamos compromisos, pero con normas y estatutos. Aquí en el Espacio Territorial, hay un presidente local, un tesorero, y demás personas de autoridad. Las normas generales son: no portar armas en las cantinas, ser respetuosos entre todos, no maltratar a los niños, no pelear entre compañeros, no crear rumores o chismes.

Mucha gente cree que porque nosotros venimos del monte, no podemos convivir con el resto de la población. Aun así nosotros estamos demostrando que eso no es así. Por ejemplo, cuando nosotros hacemos reuniones, preparamos comida para darle a la gente. Eso no lo hacen las veredas. La gente cree que nosotros tenemos un montón de dinero, que a nosotros el gobierno nos da mucha plata.

Yo colaboro en diferentes trabajos que salen aquí en el ETCR. Pero nosotros a veces no recibimos nada, porque la mayoría del dinero se invierte en el territorio.

¿Qué percepciones cree usted que la gente tiene de usted?

Nosotros hemos llegado a todos los rincones dando a conocer nuestra palabra y la forma en cómo nosotros somos. La verdad todo el Proceso de Paz se llevó a cabo para que toda la gente pudiera estar tranquila, y no solamente para reincorporarnos. Hemos hecho un proceso de comunicación para que la gente se dé cuenta quiénes somos realmente. Esto se ha hecho en conjunto con los presidentes de las juntas, con los alcaldes, con las madres comunitarias. Con esto, la población se ha dado cuenta que somos una comunidad que quiere trabajar, y comprometida a ayudar muchas personas adelante.

¿Cómo se ha sentido usted con las personas de Icononzo?

La primera vez que se hizo entrega de armas en Icononzo, la población nos contó que era muy difícil, por toda la información que decían los medios de comunicación. Comentaban que cómo era posible que al lado del municipio hubiera una zona habitada por muchos guerrilleros. Pero que cuando ellos vieron las camionetas llenas de guerrilleros, yendo hacia la Zona Veredal de

Transición y Normalización, dijeron que ya no se podía hacer nada, que lo único que quedaba por hacer era apoyarnos. Todo Icononzo estaba asustado. Era mucho el miedo que se sentía, porque algunas personas pensaron que se seguiría haciendo lo que se hacía antes. Cuando ellos vieron que ya estábamos en el campamento, y que nosotros empezamos a ir pueblo, nos empezaron a conocer, ya ellos se sentían tranquilos. Sin embargo, la gente aún tiene recelo. El odio siempre va a persistir. Las personas dicen que perdonan pero no olvidan. Siempre tomará tiempo tener confianza, porque las personas tienen en la mente que fue las Farc quienes cometieron todos los crímenes. Algunos de esos crímenes los cometió el Estado.

Pienso que la población de Icononzo nos mira diferente, porque hemos tratado de construir otra imagen, y nosotros no estamos haciéndole cosas malas al pueblo. Ya nosotros dejamos el conflicto para cumplirle a la sociedad.

¿Qué tipos de acciones se han desarrollado para que gente sienta confianza?

Para generar confianza, nosotros hemos cumplido lo que está en el acuerdo. Nosotros todos firmamos un acta de compromiso, con el Estado, en la JEP, donde nos sometemos y nos comprometemos a no volver a empuñar un arma contra el Estado. Por ejemplo, si a nosotros nos miran haciendo algo malo en el pueblo, en Icononzo, con nuestra imagen Farc, estamos haciendo que la población nos mire de la manera inadecuada. Nosotros no vamos con muchas cosas: con el vicio ni el trago excesivo. En los pueblos uno ve cómo la gente se envicia muy rápido y cae en el mundo de las drogas con facilidad. Aquí, en el ETCR, no permitimos que eso suceda

La comunidad viene a almorzar con nosotros o a bailar y a partir de esto es que se llevan otras imágenes. En otros lugares hay mucha pelea para las fechas especiales. Aquí preferimos tener un momento para relajarnos y compartir, y demostrar que aquí todos pueden compartir sanamente sin necesidad de la violencia.

¿Cuál es su aporte personal?

En los Acuerdos se dice que todos los procesos políticos que fueran reconocidos por las Farc, serían dejados en libertad. No volver a delinquir es un compromiso que todos debemos seguir. De igual manera, no convertir el Espacio Territorial en un lugar que se preste para malos entendidos. Siempre vamos a querer buscar mostrar una imagen de respeto y de compromiso con la sociedad. Aquí no se permite que alguien cometa un error grave, porque inmediatamente debe irse del lugar.

Nosotros buscamos que todos puedan tener oportunidades sin importar la edad o la condición social.

(Entrevista a reincorporada 8, junio del 2018)

Entrevista a Indio.

Durante mucho tiempo nosotros las Farc quisimos que las personas se acercaran a nosotros a charlar. Antes de los acuerdos eso era imposible.

El reglamento disciplinario fue muy importante para todos los guerrilleros porque nos permitió ser lo que nosotros somos: qué se podía hacer y qué no. Nosotros tuvimos dificultades durante la carrera revolucionaria, pues desconocíamos muchas de las acciones de las Farc.

Por ejemplo, en mi caso, yo sabía que iba para la guerrilla a ser guerrillero y a cargar un arma, pero no sabía exactamente qué tenía que hacer. Ya estando allá, llegué a una escuadra para conocer realmente lo que tenía que hacer. Ahí comienza uno a ver qué es lo bueno y lo malo. Ahí nos exigían el estudio. Si alguien no sabía leer ni escribir tenía que aprender. Yo aprendí allá, y fue gracias a las Farc que logré hacerlo.

Nosotros cada día llevamos las ideas de nuestro comandante Manuel Marulanda Vélez, quien fue el protagonista de toda esta revolución. Esta persona tuvo una imaginación muy buena, conocimiento y un excelente estrategia.

A nosotros nos decían que no todo el tiempo íbamos a estar en el monte, que en cualquier momento nos íbamos a encontrar a muchas personas de Colombia y de varios países: periodistas, profesores y alcaldes. La exigencia que ellos tenían sobre nosotros, para comunicarnos de manera adecuada, era muy grande.

Seguiremos insistiendo que nosotros tenemos la razón. Ya no con armas ni en el monte, sino con buenas ideas. El arma fue solo un compañero que nos permitió darnos a conocer y que el Estado nos escuchara.

Ahora siento que vivo más tranquilo. Ya no tenemos esa sensación de que por la noche podemos ser bombardeados o que debemos prepararnos para el combate.

Mucha gente pensara que nosotros solo estamos sentados y comiendo.

Cuando estábamos en la selva no nos dejábamos ver ni tampoco buscábamos hablar mucho con la gente. Lo único que conocía la gente de nosotros era lo que escuchaba por la radio o lo que podían saber de nosotros cuando nos hablábamos.

Nosotros tuvimos muchos errores. Hubo muchos muertos, personas inocentes. El Acuerdo de Paz se hace para ya no ver más todo ese derramamiento de sangre de gente que no tenía nada que ver en el conflicto.

¿Qué pasaba en su vida antes de entrar al grupo?

Mi vida era muy triste. Yo no pude tener educación ni acceso a grandes oportunidades. Yo soy de La Pedrera, Amazonas. Abandoné a mi familia y a mi mamá por jugar balón. Siempre me gustó jugar balón; los hacia yo mismo con trapos y ropa. Me la pasaba todo el día jugando, y a mi mamá no le gustaba mucho esa idea, entonces me regañaba todo el tiempo, por eso decidí irme. Una vez le dije a mi mamá que se olvidara de tener hijo. A partir de allí empecé a pensar que debía llegar lejos, a la capital de Colombia.

Hay diversas razones por las cuales alguien ingresó a las Farc. Algunas personas no querían ayudar en la casa, otros no les gustaba el trabajo, a otros les gustaba el vicio o robar. Para que no les pasara nada a estas personas, decidieron ingresar al movimiento. Sin conocer de verdad uno se metía ahí, después ya conocía de verdad a qué se entró a la guerrilla. Yo me equivoque al ingresar porque deje a mi familia, y me crié solo: algo que me ayudó a ser muy fuerte.

Tengo que llegar en la universidad así las personas me digan muchas cosas por mi edad.

¿Cómo ha sido su proceso de reincorporación?

Las relaciones con las personas de las veredas aledañas han sido buenas. Anteriormente no se veía que las personas vinieran hasta acá para conocer, sino que estaban más alejadas por el temor de que algo fuera a suceder.

Nosotros colaboramos con lo que salga aquí. A veces sale buen trabajo, otras veces no tanto. La plata que sale del trabajo es para el colectivo. Es difícil encontrar trabajo por fuera.

Las personas solo tenían el concepto de nosotros a partir de lo que se hablaba en la televisión o lo que se rumoraba. Pero una vez ellos llegaron acá se dieron cuenta de que las cosas eran diferentes. La primera vez que nosotros recibimos personas aquí en el Espacio fue cuando llegó un grupo de 270 estudiantes de una universidad. Todos llorábamos y nos abrazamos, porque nadie pensaba que esto podía suceder o ser posible. Cuando ellos se fueron les dio tristeza.

Yo, con los estudiantes, tengo mucha empatía. Siento que ellos tienen más información que nosotros. Y eso que nosotros fuimos los que estuvimos en la selva.

Antes de salir de la selva, nos dijeron que alistáramos todo porque ya nos íbamos, que ya era el momento en el que podíamos hablar con la población. Yo inmediatamente dije que no iba a salir, que eso era una trampa que nos tenía preparada el Estado. Yo estaba muy nervioso y con mucho miedo de que algo nos pudiera pasar.

Fue muy duro encontrarme con la población civil, conocer otras personas diferentes a las del movimiento.

Yo no tenía cigarrillos para fumar un día. Me regalaron \$10.000 para comprar un paquete. Me dijeron que a la escuela no fuera a comprarlos porque el lugar estaba lleno de Ejército y de Policías. Cuando iba por la carretera había 8 camionetas con repletas de ejército. Era la primera vez después de 30 años que me encontraba frente a frente con ellos. Me sentí nervioso, ansioso y con algo de temor, porque me podía pasar algo. Pero ahora yo los veo y nos saludamos, tomamos gaseosa y hablamos como muy buenos conocidos.

Siento que gracias al deporte he podido acercarme a las personas para conocerlas. De igual forma, ellas también me pueden conocer a mí. Es una cuestión de generar espacios para que la gente coja confianza. Puedo decir que hablar con ellos sin temor a nada es muy importante. Antes no podía dormir tranquilo en Icononzo. Ahora ya puedo descansar con tranquilidad, porque tengo amistades en el pueblo que me hacen sentir seguros. Cada día veo un avance en este proceso, gracias a las relaciones que uno hace. Por ejemplo, tomarse una cerveza o ir a jugar un partido de fútbol al parque.

(Entrevista a reincorporado 9, junio del 2018)

