



1. Información General	
Título del Trabajo de Grado	Fortalecimiento del proceso de lectoescritura en estudiantes extraedad del Colegio Nacional Nicolás Esguerra I.E.D a través de habilidades de pensamiento
Autor(es)	María Cristina García Gutiérrez
Asesor	Gennett Consuelo Gómez Rodríguez
Palabras Claves	Proceso lectoescritura – Habilidades de pensamiento – Estudiantes extraedad – Cartilla didáctica

2. Descripción
<p>El presente proyecto de investigación es una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento del proceso de lectoescritura en estudiantes extraedad de primaria, por tal razón, se desarrolló una serie de actividades basadas en el trabajo de distintas habilidades de pensamiento, esto con el objetivo de lograr un impacto positivo y significativo en el proceso de lectura y escritura de dicha población, articulando lenguaje y pensamiento como dos elementos esenciales e indisolubles del aprendizaje humano.</p>

3. Fuentes
<p>A continuación, se presentan las principales fuentes que permitieron la construcción del marco teórico, legal y metodológico que sustenta la presente investigación entre otras:</p> <p>Benítez, L., Cabañero, J., Sobrino, M. R., y Viadero, D. (2003). Lectura y Escritura en Contextos de Diversidad. Recuperado de http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001371.pdf</p> <p>Bloom, B. S. (1990). Taxonomía de los Objetivos de la Educación. La clasificación de las metas educacionales. Buenos Aires: El Ateneo.</p> <p>Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf</p> <p>Eisner, E. (2000). Benjamín Bloom (1913–1999). Perspectivas: revista trimestral de educación Comparada. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/blooms.pdf</p> <p>Márquez, P. (2014). Cómo desarrollar habilidades de pensamiento. Guía basada en cinco propuestas de investigadores. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.</p> <p>Méndez, A. & Galeano, S. (2013). Hacia el Mejoramiento de los Procesos de Lectura y Escritura en Adultos a través de Estrategias Didácticas de Aprendizaje. (trabajo de grado). Universidad Libre, Bogotá, Colombia.</p> <p>Pinchao, I. (2009, 25 de junio). Desarrollar habilidades de pensamiento en el educando, una necesidad apremiante. Revista Unimar, Recuperado de http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/viewFile/131/111</p>

4. Contenidos

El presente trabajo se sustentó sobre la promoción de habilidades de pensamiento desde la propuesta de Benjamín Bloom, conocida originalmente como la Taxonomía de Bloom, no obstante, se toma como referencia la versión revisada de los autores Anderson & Kratwohl (2001). Así mismo, se refiere el concepto de lectoescritura y sus niveles de aprendizaje de acuerdo con las autoras Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, quienes definen 4 niveles de aprendizaje que se caracterizan por una serie de habilidades y competencias (nivel Presilábico, silábico, silábico-alfabético y alfabético, por último, se trae a colación el término extraedad en el contexto colombiano y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto de acuerdo con el teórico estadounidense Malcolm Knowles y con la ley colombiana, en específico el artículo 16 del Decreto 3011 de 1997.

5. Metodología

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo la cual se caracteriza por ser “exploratoria, inductiva y descriptiva” (Mendoza, 2006), por tanto, propicia la descripción de situaciones concretas que surgen en el aula de clase, para esto, se utilizaron tres instrumentos para la recolección de información: la observación, el diario de campo y una prueba diagnóstica.

Así mismo, se toma como referencia la investigación-acción propuesta por los teóricos John Elliott y Stephen Kemmis, quienes resaltan la importancia de estudiar una situación social con el objetivo de mejorarla a través de la práctica, en este punto resultó fundamental las fases de investigación propuestas por Kurt Lewin; planificación, acción, observación y reflexión, las cuales fueron seguidas en la aplicación de la propuesta. En el proceso participaron 10 estudiantes de primaria del Colegio Nacional Nicolás Esguerra, jornada nocturna.

6. Conclusiones

Entre otras, la conclusión más importante que se obtuvo luego de este ejercicio investigativo fue que las estrategias didácticas llevadas a cabo con dicha población fortalecieron el proceso de lectoescritura en estudiantes extraedad de primaria, dado que reforzaron su dominio y conocimiento de grafema-fonema, pronunciación y escritura de diversas construcciones silábicas (CCV-CVC-VCV-CCVCC), además, de reducir la hiposegmentación en la escritura, puesto que algunos estudiantes tendían a unir palabras que se escriben de forma separada, y por tal razón se trabajó de forma insistente en dicho aspecto, en el cual logró una notable mejoría.

Elaborado por:

María Cristina García Gutiérrez

**Fecha de elaboración del
Resumen:**

26

06

2018