



# **Universidad de Valladolid**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA**

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TRABAJO FIN DE GRADO**

*PROPUESTA INTERDISCIPLINAR:  
ENSEÑANZA DE INGLÉS Y EDUCACIÓN  
FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA*



**Autor/a: Javier Martín Bernardo**

**Tutor académico: María Antonia Mezquita Fernández**

*Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo,  
involúcrame y lo aprendo*

Benjamin Franklin

## ÍNDICE

RESUMEN .....	4
ABSTRACT .....	4
INTRODUCCIÓN .....	5
OBJETIVOS.....	6
1- JUSTIFICACIÓN .....	7
2- MARCO TEÓRICO .....	10
3- METODOLOGÍA .....	15
4- PROPUESTA DIDÁCTICA.....	16
CONTEXTUALIZACIÓN.....	16
COMPETENCIAS VINCULADAS .....	20
OBJETIVOS DE ETAPA .....	22
CONTENIDOS CURRICULARES .....	24
ELEMENTOS TRANSVERSALES.....	27
TEMPORALIZACIÓN Y SESIONES.....	28
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .....	34
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	35
ANÁLISIS DE LA PROPUESTA.....	43
5- CONCLUSIONES .....	45
BIBLIOGRAFÍA.....	48
ANEXOS .....	52

## RESUMEN

En el siguiente proyecto se va a exponer una propuesta didáctica de carácter interdisciplinar entre Inglés y Educación Física, llevada a cabo en el CEIP “Diego de Colmenares”. La propuesta se puso en práctica con alumnado de Cuarto Curso de Educación Primaria del centro anteriormente citado.

Con el objetivo de aumentar el número de horas del alumnado en contacto con la lengua inglesa y de concienciarles de la importancia del mismo, la propuesta didáctica contará con un total de seis sesiones en las que el alumnado adquirirá conocimientos a través del trabajo en equipo, el respeto, la tolerancia y la iniciativa.

Tras su puesta en práctica, se pudo afirmar que la interdisciplinaridad supone un gran avance y beneficio para el alumnado de Educación Primaria, cuya formación integral y de calidad supone el objetivo primordial de las instituciones educativas.

**Palabras clave:** interdisciplinariedad, inglés, educación física, orientación, medida

## ABSTRACT

The following project will expose an interdisciplinary didactic proposal between English and physical education, carried out in “Diego de Colmenares” Primary School. The proposal was put into practice with fourth-year students of the aforementioned centre.

In order to increase the number of hours of those students in contact with English and to raise awareness of its importance, such didactic proposal will have a total of six sessions in which students acquire knowledge through teamwork, respect, Tolerance and initiative.

After its implementation, it could be said that interdisciplinary represents a breakthrough and also a benefit for Primary Education students, whose comprehensive and quality training is the main objective of education.

**Key words:** interdisciplinarity, English, physical education, orientation, measurement

## INTRODUCCIÓN

La necesidad de aprender inglés en la sociedad actual implica conlleva una mejora de los contenidos y competencias en el alumnado de Educación Primaria. De esta forma, el profesorado se ve con la necesidad de mejorar su capacidad lingüística en la materia como parte esencial de la enseñanza de la lengua inglesa, haciendo al alumnado conocedor de la importancia del inglés en el mundo actual.

Siguiendo esta línea, a continuación se expone una propuesta didáctica interdisciplinar en la que el inglés se integra en el área de Educación Física. A través de la misma, se pretende aumentar el número de horas del alumnado con el inglés además de fomentar una práctica educativa muy positiva en la formación integral del alumnado, como es la integración de áreas.

La propuesta didáctica fue llevada a cabo con el Cuarto Curso de Educación Primaria del CEIP “Diego de Colmenares”, centro que carece de sección bilingüe. Es por ello que supone un reto para el autor implicar al alumnado en propuestas didácticas inusuales para ellos, pero que a su vez supone un aumento de la motivación e interés por parte de los alumnos ante la situación nueva a la que se tienen que enfrentar.

Dicho lo cual, el alumnado deberá realizar una propuesta didáctica basada en la orientación, cuyo vocabulario será íntegramente en inglés. Así, los alumnos deberán dibujar, por grupos, planos de su aula y del patio del colegio a través de la medida de éstos con objetos no convencionales de medida.

Con todo ello se pretende mejorar la orientación y medida en el alumnado, basándose a su vez en la proporcionalidad del espacio. Además, por medio del trabajo en equipo, se busca la mejora de las relaciones interpersonales entre el alumnado junto con el trabajo del respeto, la tolerancia y la libertad de expresión.

## OBJETIVOS

Por medio del presente Trabajo de Fin de Grado y la propuesta didáctica que en él consta, buscamos el desarrollo integral del alumnado como objetivo fundamental de la Educación Primaria, secuenciado a su vez en los siguientes objetivos específicos:

1. Aumentar el número de horas del alumnado en contacto con la Segunda Lengua Extranjera, con el fin de mejorar sus capacidades en la misma.
2. Concienciar al alumnado de la importancia del aprendizaje del inglés como vehículo mundial de comunicación, comprendiendo a su vez la necesidad de entender y ser entendido en cualquier parte del planeta.
3. Mejorar y/o repasar conceptos básicos de vocabulario del inglés para ayudar al alumnado a desenvolverse fácilmente en entornos cercanos a ellos.
4. Fomentar la interdisciplinariedad en la Educación Primaria como vía de mejora de la calidad educativa y formativa de los alumnos.
5. Utilizar la Educación Física como medio de fomento de la salud y de la actividad física, siendo consciente el alumnado de la necesidad de llevar una vida activa para prevenir cualquier tipo de problema físico, psicológico y/o mental.
6. Iniciar al alumnado en la orientación espacial por medio de la propuesta didáctica presente en el proyecto.
7. Conocer cuál será el resultado de incorporar el inglés en la Educación Física en un colegio que carece de bilingüismo, suponiendo a su vez un desafío tanto para el autor como para el alumnado.

## 1- JUSTIFICACIÓN

Con el fin de llevar a cabo una justificación correcta del proyecto en sí y de su puesta en práctica, consideramos oportuno centrarnos en el currículo oficial de Educación Primaria y en nuestra justificación personal sobre la temática.

Respecto al primero, nos fijaremos en el *REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*. En él se establece que:

[1]la finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral [...] con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. (p. 19353)

De esta forma, a través del presente proyecto, se pretende proporcionar al alumnado los contenidos necesarios con el fin de mejorar su capacidad expresiva y comunicativa en inglés, entendiendo esto como aspecto fundamental de su formación. Además, en el artículo 7 se establecen los Objetivos de etapa de la Educación Primaria, entre los que dos de ellos guardan relación con el proyecto:

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas. En cuanto a que se pretende mejorar la expresión y comprensión del inglés en el alumnado.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. En cuanto a que se trabajará el inglés de forma interdisciplinar en la Educación Física.

Centrándonos en aspectos más concretos de la asignatura de Inglés en el currículo, pasaremos a mirar el *DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la*

*Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.* Aquí aparece que “la mejora de la competencia comunicativa en lengua extranjera es una exigencia de la sociedad actual que [...] asiste a una progresiva internacionalización de las relaciones” (p. 34465). Siguiendo esta misma línea, el legislativo señala que “esta nueva sociedad demanda alumnos capaces de desenvolverse en un contexto multicultural y plurilingüe” (p. 34465). Por medio de la propuesta didáctica aquí presente, pretendemos hacer al alumnado consciente de la importancia de adquirir conocimientos de inglés como medio principal de comunicación a nivel mundial. Así mismo, sabrán que “el dominio de una lengua extranjera incrementa de manera notable la posibilidad de continuidad de estudios y facilita de manera sustancial la incorporación al mercado laboral” (p. 34465), otorgando de nuevo un sentido al porqué de su aprendizaje.

Haciendo frente a la interdisciplinariedad del proyecto, justificaremos a continuación la importancia de la Educación Física según lo presente en el DECRETO 26/2016. “El área de Educación física tiene como finalidad principal desarrollar en las personas su competencia motriz, entendida como la integración de los conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos vinculados a la conducta motor” (p.34588). Además, los legislativos señalan que se deben “integrar conocimientos y habilidades transversales transferibles a la vida cotidiana, como la cooperación, el trabajo en equipo, el juego limpio y el respeto a las normas y la aceptación de las diferencias individuales, entre otras” (p.34588). De esta forma, consideramos coherente trabajar el inglés en la Educación Física mejorando la conducta motriz del alumnado y contenidos actitudinales y procedimentales como el trabajo en equipo o el respeto a las normas.

Una vez justificado el proyecto a nivel legislativo, quisiéramos exponer brevemente qué significa para el autor este proyecto y el aprendizaje de inglés a rasgos generales. Primeramente, debemos plantear una propuesta didáctica en la que sea necesario conocer el inglés para poder realizar correctamente unas sesiones de Educación Física es un reto que, sin duda, ayudará a su formación como docente. El colegio en el que se llevará a cabo no es bilingüe, por lo que el alumnado no está acostumbrado a trabajar de esta forma. Sin embargo, esto es valorado de forma positiva en cuanto a que a los futuros docentes se les pide iniciativa e innovación, presente en este proyecto por medio de la interdisciplinariedad y el cambio de metodologías en Educación Física.



Además de por lo anteriormente descrito, el autor siente una profunda motivación por el inglés debido a su expansión a nivel mundial. El hecho de conocer esta lengua nos permite viajar por cualquier parte de La Tierra, por lo que su aprendizaje y dominio se plantea como una necesidad para él. Por ello, pretende transmitir esas ganas con el alumnado y la motivación por aprenderlo. En palabras de Pérez y Roig (2004), “si queremos que facilitar que nuestros futuros ciudadanos puedan integrarse en este mundo [...] hemos de proporcionarles el instrumento básico para ello: el conocimiento suficiente de una o más lenguas extranjeras” (p.13).

Sin embargo, debemos tener en cuenta que el aprendizaje de una lengua “no se logra de un día para otro, es un proceso complejo y dilatado en el tiempo” (p.13). Según lo dispuesto en el *DECRETO 26/2016*, la primera lengua extranjera es la tercera asignatura troncal con más horas semanales (16h entre todos los cursos), con un intervalo de dos o tres horas semanales por curso. Dicho de otra forma, el alumnado de Primaria se encuentra en contacto con el inglés durante dos o tres horas semanales, por lo que su capacidad de aprendizaje de la lengua es mínima. Para ello, a través de la interdisciplinariedad con el área de Educación Física pretendemos aumentar el número de horas del alumnado en contacto con el inglés, facilitando cuanto sea posible el aprendizaje de la misma. Asimismo, debemos tener en cuenta que “la práctica ausencia de la LE en la calle o en los medios de comunicación [...] hace que la dificultad se acreciente todavía más” (Pérez y Roig, 2004, p.14).

No obstante, trabajar el Inglés en Educación Física también responde a otro motivo. Más allá de aumentar el número de horas de aprendizaje del idioma, consideramos importante fomentar la actividad física del alumnado como medio de salud física, psicológica y social. Según el Programa Perseo (2007), la actividad física durante la infancia posee beneficios tales como:

- Reducir la grasa corporal.
- Incrementar la capacidad cardiovascular.
- Poseer efectos positivos sobre síntomas de ansiedad y depresión.

Por último, es notable destacar que la motivación que supone la Educación Física para el alumnado de Educación Primaria. Según Moreno et al (2014), “la motivación es el determinante más importante del comportamiento humano, influyendo decisivamente

en la elección y mantenimiento de cualquier actividad” (p.666). De esta forma, poseer un alumnado motivado y abierto a aprender durante las clases de Educación Física facilitará del aprendizaje de inglés durante las mismas.

## **2- MARCO TEÓRICO**

La sociedad actual en la que vivimos se caracteriza por un continuo cambio y progreso al que la educación, y especialmente la escuela, debe estar atenta. En palabras de González, Hernández, Pastor y Villar (2013):

la educación tiene la obligación de responder de manera adecuada a las necesidades derivadas de la sociedad del conocimiento, lo que ha impulsado, en términos de competencias y habilidades, las primeras reformas educativas, generándose aplicaciones prácticas basadas en el reconocimiento de la dinámica del aprendizaje y su transferibilidad. (p.97)

Para ello, se antoja necesaria una formación de calidad en el profesorado, basándose la misma en nuevas metodologías didácticas y en conocimientos de determinadas materias, como la informática o el inglés. A juicio de González, Villar, Pastor y Gil (2013), “la transformación que se está produciendo en el sistema educativo español exige que se haga una revisión de nuestras prácticas docentes” (p.32). Una de las principales transformaciones que están teniendo lugar se centra en los idiomas. El objetivo primordial de dicha transformación es incrementar considerablemente el bilingüismo en las aulas de Educación Primaria y, con ello, el aprendizaje de inglés. La sociedad actual avanza hacia el pluralismo lingüístico, tratando de conectar todas las naciones bajo un idioma común, el inglés.

El parlamento europeo reunido en Estrasburgo el 26 de septiembre del 2006 se establece que: “dado los nuevos retos que la globalización sigue planteando a la Unión Europea, cada ciudadano requiriera una amplia gama de competencias para adaptarse de modo flexible a un mundo que está cambiando con rapidez y

muestra múltiples interconexiones. En su doble función social y económica la educación y la formación deben desempeñar un papel fundamental para garantizar que los ciudadanos europeos adquieran la competencia clave necesaria para poder adaptarse de manera flexible a dichos cambios”. (Stiefel, 2008, citado en González et al, 2013, p.32)

Por tanto, resulta imprescindible la correcta formación de los docentes en la materia con el fin de proporcionar la formación más íntegra del alumnado en el inglés y en la sociedad actual. Con el propósito de facilitar una enseñanza del inglés lo más completa posible, creemos oportunos llevarla a cabo a través de la interdisciplinariedad con el área de Educación Física. No obstante, antes de entrar a valorar la importancia y sentido de este concepto, debemos analizar cómo está el currículo actual. A pesar de que, como decíamos al principio, la sociedad esté evolucionando y que la escuela esté atenta a este cambio, el currículo oficial sigue lograr una mejor evolución y cambio que, bajo nuestro punto de vista, se atoja necesario.

El *DECRETO 26/2016, del 21 de julio, establece el currículo oficial de Castilla y León para Educación Primaria*. De esta forma, los contenidos curriculares que los docentes deben transmitir a los alumnos cada curso, junto con criterios y estándares de evaluación, quedan recogidos en este documento. Además, se observa cómo cada área está organizada y separa de las demás por bloques de contenidos, los cuales engloban todo lo anterior. Para nosotros, esta organización supone una barrera entre las materias que provoca una dificultad de relación entre las mismas y una sensación de distanciamiento, transmitiendo la idea de que cada materia es diferente y sin relación con las demás.

Sin embargo, con el fin de evitar este pensamiento y acorde con el progreso al que se está sometiendo la educación, en el *REAL DECRETO 126/2014, del 28 de febrero*, aparecen conceptos cuyo tratamiento debe realizarse de manera transversal en todas las áreas. Centrándose en uno de esos conceptos, las competencias básicas, Alías (2011) afirma que “[l]as competencias básicas deben adquirirse desde todas las áreas y materias, lo que implica una concepción del currículo que va más allá de la yuxtaposición de los contenidos de cada materia” (p.24) Pese a lo anterior, encontramos cierta discrepancia entre una ley y otra. Mientras que el *REAL DECRETO 126/2014*

busca la interdisciplinariedad y la formación integral del alumnado desde todas las materias del currículo de forma conjunta, el DECRETO 26/2016 se basa en la separación de materias. En el caso concreto del trabajo, las relaciones de la Educación Física y el Inglés son inexistentes, centrándose cada materia en aspectos específicos de las mismas.

Es por ello que, con el fin de lograr una formación de mayor calidad del alumnado, consideramos la interdisciplinariedad como necesaria en las aulas de Educación Primaria, tratando de eliminar las fronteras entre materias y buscando la unificación de contenidos. La pregunta que surge ahora es: ¿en qué consiste exactamente la interdisciplinariedad? Al respecto, Conde, Arteaga y Viciano (S.F) afirman lo siguiente:

La interdisciplinariedad, sustentada por la significatividad de los aprendizajes y la globalidad, es un principio clave, básico y fundamental en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los conocimientos y las competencias que se adquieran en el aula puedan ser utilizados en cualquier situación de la vida cotidiana que lo requiera (p.46)

En palabras de Lenoir (2013), “[l]a interdisciplinariedad, en sentido estricto, designa las interacciones eficaces tejidas entre dos o más disciplinas y sus conceptos, sus procedimientos metodológicos, técnicas, etc.” (p.61). Además, este mismo autor señala que las concepciones sobre la interdisciplinariedad de los docentes “se reducen a generalidades, girando en torno a la idea de que ésta implica varias disciplinas, sin mencionar los atributos que podrían caracterizarla y guiar la acción” (p.54). Por ello, “sus prácticas interdisciplinarias en el aula no son sustentadas y se unen estrechamente a sus representaciones poco coherentes” (p.54). Para concluir este concepto, el autor resume su idea afirmando que “envueltos en su labor cotidiana, las concepciones de interdisciplinariedad desarrolladas por los maestros suelen limitarse a generalidades en torno del empleo de varias disciplinas, sin considerar las potenciales interacciones de las mismas”. Bajo nuestro punto de vista, el principal motivo del desconocimiento del potencial que engloba la interdisciplinariedad por parte de los maestros se debe a una formación incorrecta durante su periodo de estudios. De esta forma, siempre bajo

nuestra opinión, la formación se ha basado en una metodología partitiva (de materias) y tradicional (de metodologías) que hace que los maestros no estén preparados para los cambios que la escuela está, con el paso del tiempo, experimentando.

A continuación explicaremos qué beneficios trae consigo la interdisciplinariedad en las aulas de Educación Primaria. Ackerman (1988), citado en Carvajal, 2010, p.161, afirma que el uso de la interdisciplinariedad ofrece los siguientes beneficios al alumnado:

- Contribuye a generar un pensamiento flexible
- Desarrolla habilidades cognitivas de alto orden
- Mejora las habilidades de aprendizaje
- Facilita el mejor entendimiento de las fortalezas y limitaciones de las disciplinas
- Incrementa la habilidad de acceder al conocimiento adquirido
- Mejora las habilidades para integrar contextos disímiles

Siguiendo la misma línea, debemos destacar la idea de Torres (1996), citado en Carvajal, 2010, p.6, quien afirma que “las actividades académicas de integración disciplinar contribuyen a afianzar valores en profesores y estudiantes”, entre los que destacan la flexibilidad, la confianza o la aceptación de nuevos roles.

En otro orden de ideas, es necesario hacer mención a la relación existente entre las materias de Inglés y la Educación Física, exponiendo el sentido didáctico y de aprendizaje de la interrelación de ambas disciplinas. Como hemos podido ver en líneas anteriores, el currículo de Educación Primaria, a priori, no establece ningún tipo de relación entre ambas áreas, potenciando la especificidad de las mismas e interponiendo una barrera entre ellas. No obstante, señala unas competencias y unos objetivos de etapa comunes a todas las materias y es ahí donde creemos que debemos acudir para que la interdisciplinariedad sea un hecho.

Ortiz (2013) señala las siguientes razones por las que se puede o debe trabajar el inglés en la Educación Física o viceversa:

- La Educación Física aporta una predisposición positiva hacia el aprendizaje por parte del alumnado, ya que es considerada como altamente motivadora para ellos.
- Es una materia en la que las indicaciones son eminentemente orales, por lo que el desarrollo de la comprensión oral se ve favorecido, asimismo aporta la posibilidad de apoyar la explicación oral con ejemplos visuales, lo que facilita notablemente la comunicación en la segunda lengua.
- El repertorio lingüístico que el alumno aprende en el área de Educación Física está muy relacionado con sus intereses y con posibles situaciones de la vida cotidiana en las que el alumnado podría utilizar la segunda lengua. Enseñar a nuestros alumnos a jugar en inglés les va a dotar de unas valiosas habilidades para interactuar con otros niños.

Siguiendo con este último punto, el autor hace mención a las múltiples posibilidades de la Educación Física y apunta que:

La Educación Física bilingüe nos ofrece la posibilidad de crear un conjunto de situaciones similares a las que el alumnado puede encontrar en la vida cotidiana. Para ello el trabajo a través de la expresión corporal y la dramatización nos ofrecen la posibilidad de recrear situaciones o “role plays” en los cuales podremos practicar un lenguaje similar al usado en situaciones reales (p.3)

Para ello, por su parte, indica que es necesario el empleo de “un vocabulario y expresiones adecuados al contexto en cuestión, como por ejemplo, simulación de compras en diferentes establecimientos, compra de tickets de autobús, cine, etc.” (p.3)

Como conclusión, destacamos a modo de síntesis la Educación Física como materia motivadora, fundamentalmente oral y facilitadora de comunicaciones en contextos cotidianos que facilita el aprendizaje de una segunda lengua, en este caso el inglés.

### 3- METODOLOGÍA

Siguiendo las directrices metodológicas presentes en el *DECRETO 26/2016*, “uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado” (p.34466). Despertar la motivación del alumnado, en numerosas ocasiones, no es tarea fácil. Por ello, “implica un planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su propio aprendizaje” (p.34466). Siguiendo esta línea,

[l]as metodologías activas han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares. (p.34466)

Primeramente, debemos definir qué es una metodología. Según De Miguel (citado en Fernández, 2006), una metodología se puede definir como el “conjunto de oportunidades y condiciones que se ofrecen a los estudiantes, organizados de manera sistemática e intencional que, aun-que no promueven directamente el aprendizaje, existe alta probabilidad de que esto ocurra” (p.41).

A través de nuestra propuesta didáctica pretendemos crear una situación de aprendizaje activa y autónoma por parte del alumnado en la que el docente se convierte en mero guía del proceso. El centro del proceso enseñanza-aprendizaje es el alumnado. Fernández (2006) afirma que:

Los métodos de enseñanza con participación del alumno, donde la responsabilidad del aprendizaje depende directamente de su actividad, implicación y compromiso son más formativos que meramente informativos, generan aprendizaje más profundos, significativos y duraderos y facilitan la transferencia a contextos más heterogéneos (p.42)

Además, debemos destacar el concepto de aprendizaje cooperativo. Según Johnson, Johnson y Holubec (S.F), “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio

aprendizaje y el de los demás” (p.3). Por todo, ello pretendemos que el alumnado, a través del aprendizaje cooperativo, cree estrategias y aprenda a desenvolverse en situaciones cotidianas con objetos convencionales, otorgándoles un uso distinto.

Finalmente, concluiremos este apartado refiriéndonos a la metodología de las sesiones de Educación Física. El modelo de sesión es el creado por el Grupo de Trabajo Internivelar de Investigación-acción en Educación Física de Segovia, cuya estructura es la siguiente:

- Empezando (asamblea inicial): en esta parte se recuerda lo realizado en sesiones anteriores y se explica lo que se va a realizar, centrándose en aspectos destacables.
- En marcha (actividad motriz principal): aquí tiene lugar la parte con mayor activación motriz. El calentamiento y la realización de las actividades planificadas corresponden a esta parte. No obstante, no es una fase fija, sino que se realiza cuando las actividades lo requieran.
- Para terminar (puesta en común): se revisa lo realizado y aprendido en la sesión, los problemas que han surgido, evaluaciones.

## **4- PROPUESTA DIDÁCTICA**

### **CONTEXTUALIZACIÓN**

La presente propuesta didáctica se ha llevado a cabo en el CEIP “Diego de Colmenares” con el alumnado de 4º de Primaria.

#### **El centro**

La información descrita a continuación relativa a la ubicación del colegio y sus características ha sido obtenida del Proyecto Educativo de Centro del CEIP “Diego de Colmenares”.

El centro se halla en el Paseo del Conde de Sepúlveda, cuyas inmediaciones se caracterizan por poseer gran número de recursos. Entre todos ellos, destacan un Centro



de Salud y el Jardín Botánico, ubicado a escasos metros del centro; así como los jardines que rodean la iglesia de Santo Tomás. En lo que respecta a las características de los habitantes de la zona, podría decirse que poseen un nivel sociocultural medio-alto.

El colegio se construyó en 1929. Por este motivo, se trata de un edificio antiguo que con la nueva ampliación se dieron respuesta a muchas necesidades y se adapta mejor a esa concepción escolar (gimnasio, comedor,...).

En cuanto a los alumnos, estos viven normalmente cerca de la zona que rodea al centro. Habitan con sus padres, con excepciones mínimas de niños que viven con sus abuelos o con otros familiares. La edad media de los padres se sitúa, en general, entre los veinticinco y los cuarenta y cinco años.

Los padres del alumnado tienden a poseer un nivel de formación medio, y aproximadamente la mitad de padres posee estudios superiores. Gracias a ello, puede decirse que los alumnos manifiestan una actitud positiva hacia el colegio y son prácticamente ausentes los casos de indisciplina. Actualmente no hay alumnos de etnia gitana y el número de alumnos inmigrantes es bajo.

En lo que respecta al funcionamiento del centro, hay que apuntar que se trata de un centro escolar mantenido con fondos públicos. Las etapas educativas a las que da respuesta son las de Educación Infantil (segundo ciclo) y Educación Primaria, con un total de nueve niveles educativos.

Bajo nuestro punto de vista, la situación del colegio es la adecuada para el aprendizaje del alumnado. Sus instalaciones y espacios están acorde al número de alumnos que alberga. No obstante, sería más conveniente que tuviese sección bilingüe en alguna de las áreas y que el aprendizaje del inglés no se resumiese en 2-3 horas semanales.

El total de alumnos en el centro es de algo más de 200, con una media de 23 alumnos por aula. El número total de docentes en el centro es de 18. Tres de ellos son tutores de Infantil y seis son tutores de Primaria. En el caso de 5º de Primaria, la tutoría es compartida entre dos profesores.

Para Educación Infantil hay una maestra especialista en Inglés y Educación Física. Además, el centro cuenta con dos maestras de atención a la diversidad: una de P.T y otra de Audición y Lenguaje. En lo que respecta a otras especialidades, el colegio Diego de Colmenares cuenta con un especialista en Educación Física, una maestra de Música y otra de Religión. Son varios los profesores con la especialidad de inglés, de tal

forma que se reparten dos de ellos los cursos de Educación Primaria y, el otro docente restante, la enseñanza en Infantil.

El equipo directivo está compuesto por el Director, el Jefe de Estudios y el Secretario. Además, el colegio cuenta con apoyos externos (Orientador y trabajadora social), un conserje, monitoras de Madrugadores y ayudantes de cocina.

### **El aula**

El aula de este grupo está ubicada en la última planta del centro, a la que se puede acceder bien por las escaleras centrales y primitivas del colegio o bien por las escaleras de la fase nueva. Generalmente, el alumnado accede a ella a través de estas últimas ya que al entrar al colegio lo hacen por la única puerta de acceso a él a través del patio, la cual corresponde con la fase nueva.

Se trata de un aula cuyo tamaño queda un tanto reducido en función de los alumnos que alberga, que son un total de 24. Anteriormente, esta aula era más grande que ahora aunque, con la construcción de la fase nueva, se vieron obligados a recortar parte del tamaño de la clase. Esta reforma también afecta a la biblioteca, a pesar de que aquí sea menos significativo. La clase cuenta con una pizarra normal y otra digital, además de un proyector. Las estanterías son prácticamente inexistentes por motivos de espacios, reduciéndose a 1 o 2 y de un tamaño singular.

Al entrar, se observan las mesas de trabajo de los alumnos. A la derecha, se hallan las pizarras anteriormente descritas y la mesa del profesor; a la izquierda, se encuentra la esquina recortada por la fase nueva y abrigos. Cabe destacar la presencia de una estantería de gran tamaño pegada a la puerta del aula en el hall exterior. Bajo nuestro punto de vista, esta limita la entrada al aula, obligando al alumnado a hacerlo desde un único lado y provocando aglomeraciones en la puerta del aula.

Además del aula ordinaria, el alumnado de 4º de Primaria emplea otros espacios para la realización de las sesiones de Educación Física: el patio del colegio, el pabellón del mismo y el pabellón “Emperador Teodosio”, ubicado a escasos metros del centro escolar. Todos ellos gozan de los materiales necesarios para llevar a cabo las sesiones (balones, cuerdas, conos, picas, ladrillos...), pudiendo intercambiar material entre ellos sin problema alguno.

## **El alumnado**

A continuación, procedemos a exponer las características del alumnado de 4º de Primaria en función de su desarrollo psicomotriz, cognitivo y de aprendizaje, afectivo y de personalidad y social.

### a) Desarrollo psicomotriz

Según Picq y Vayer (1985), el alumnado de entre 7 y 11-12 años se halla en la etapa de elaboración definitiva del esquema corporal. El alumnado de 4º de Primaria está en una edad de entre 8 y 9 años. La toma del esquema corporal va desarrollándose a lo largo de la vida, culminándose a los 12 años. En esta etapa, el alumnado adquiere una proyección balística y tiene acceso a modelos morfocinéticos.

Desde la docencia de Educación Física (donde el autor llevó a cabo la propuesta didáctica), resulta más sencillo ver cuál es el desarrollo de esta característica. El alumnado de 4º de Primaria presenta un desarrollo psicomotriz adecuado, sin la presencia de un solo alumno que tenga problemas en el desarrollo. Destaca su coordinación, el desarrollo de la lateralidad, habilidades físicas básicas como lanzamientos, giros, etc. En lo que respecta a hábitos de higiene y alimentación, el alumnado no presenta ningún síntoma de malos hábitos alimenticios o higiénicos.

### b) Cognitivas y de aprendizaje

Según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1967), el alumnado de 8-9 años se halla en la etapa de las operaciones concretas (7-12 años). Esta etapa de caracteriza por la reducción del egocentrismo y el aumento de la capacidad de pensar en más de un aspecto de un estímulo. No obstante, el pensamiento abstracto tiene que desarrollarse.

A pesar de que esta característica es fácilmente observable desde el aula ordinaria y no tanto desde el área de Educación Física, al autor ha podido saber que no existe ningún alumno con problemas en el aprendizaje de los contenidos pertinentes. Como es normal, cada alumno posee sus propios ritmos de aprendizaje pero no conlleva un mal desarrollo cognitivo. Se trata de un grupo con buenas capacidades cognitivas y con un alto nivel de aprendizaje.

#### c) Afectivas y de personalidad

Según el MEC (1992), los aspectos afectivos se vinculan con la capacidad de autonomía y con el equilibrio personal, convirtiéndose en una de las capacidades más influyentes en el desarrollo. En esta etapa, el alumnado va desarrollando la objetividad, estableciendo frontera entre lo real y la fantasía y, por ende, dando fin a su mentalidad infantil. Se caracterizan por su curiosidad.

El grupo de 4º de Primaria del CEIP “Diego de Colmenares” posee una gran personalidad y amor propio. Su afectividad es destacable con todos los docentes del centro y, a su vez, entre ellos mismos. No obstante, cabe destacar la personalidad de dos alumnas, las cuales son afines a llorar y con una autoestima baja.

#### d) Sociales

Los aspectos sociales deben relacionarse con otros dos; por un lado, con las relaciones interpersonales, en las que los alumnos van dejando atrás el egocentrismo infantil de la etapa preoperacional de Piaget (1967) y adquieren la pertenencia al grupo; y por otra, con la inserción moral, relacionada con la pertenencia al grupo y por la capacidad de justicia y respeto al resto de compañeros.

Como expusimos con anterioridad, el alumnado de 4º de Primaria es un grupo muy unido en el que todos se respetan y nadie queda fuera por razón de sexo, edad, cultura, inteligencia, etc. Con el paso del tiempo, se va observando esa evolución social en ellos, siendo más extrovertidos y con habilidad sociales mayores. No obstante, la evolución se plasma claramente en unos alumnos más que en otros.

### **COMPETENCIAS VINCULADAS**

Las competencias a desarrollar en el alumnado se encuentran en el artículo 2 del *DECRETO 26/2016*. A través de la propuesta didáctica se busca el diseño de “actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo” (p.19352).

Dicho lo cual, las competencias relacionadas con la propuesta didáctica son las siguientes:

1. *Comunicación lingüística*: esta competencia está relacionada con el conocimiento de la lengua castellana (diversidad del lenguaje, vocabulario, gramática...), saber expresarse y comprender en las diferentes situaciones comunicativas y adoptar una actitud crítica hacia el diálogo. A través de la propuesta didáctica, el alumnado deberá interactuar por grupos para dar respuesta al problema planteado. Es fundamental una buena comunicación entre los miembros de cada equipo, basándose en la escucha y en la actitud crítica ante las opiniones de los compañeros.
2. *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología*: respecto a la primera, implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. En lo referente a la segunda, hay que apuntar que está relacionada con el acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él desde acciones basadas en la conservación, protección, mantenimiento y progreso de los pueblos y del medio natural. La propuesta didáctica trabaja la competencia matemática, en cuanto a que el alumnado debe realizar operaciones matemáticas y llevar a cabo medidas, basándose en la estimación y la proporcionalidad. Además, las competencias en ciencia y tecnología aparecen en el cuidado y conservación de espacios naturales donde se lleva a cabo parte de la propuesta.
3. *Aprender a aprender*: se basa en la capacidad del alumnado para buscar y aplicar estrategias en el aprendizaje de las materias. La competencia de aprender a aprender es una de las más importantes del currículo pues implica directamente al alumnado y a su desarrollo personal, haciéndole una persona autónoma que busca su propio camino para el desempeño satisfactorio del proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de la propuesta didáctica, el alumnado debe buscar por grupos estrategias que permitan realizar las actividades en el tiempo disponible y con la mayor calidad posible. Para ello, como decíamos anteriormente, será necesario una buena comunicación grupal.

4. *Competencias sociales y cívicas*: están relacionada con el conocimiento de los códigos de conducta, saber comunicarse mostrando tolerancia, respetar los derechos humanos o tener disposición para superar prejuicio. Las competencias sociales y cívicas se trabajan mediante la interacción de los alumnos y las relaciones interpersonales de los mismos. La propuesta didáctica se desarrolla en su totalidad en pequeños grupos, lo cual facilita la interacción entre los componentes de los mismos y, por ende, las competencias sociales.
5. *Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor*: se basa en la capacidad de análisis, planificación, resolución de problemas, actuar de forma creativa, tener autoestima y autoconocimiento y tener iniciativa e interés. Al igual que la competencia de aprender a aprender, el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor es una competencia esencial en la formación de nuestros alumnos. Buscamos que sean personas críticas y, para ello, es necesario que tengan iniciativa y emprendan nuevos retos. Trabajar en pequeños grupos hace que todos los alumnos sean más propensos a aportar ideas, a tener iniciativa y a buscar posibles vías que den respuesta y solución a los problemas.
6. *Conciencia y expresiones culturales*: consiste en el reconocimiento de la herencia cultural, de los diferentes géneros y estilos, de saber aplicar diferentes habilidades de pensamiento, desarrollar la iniciativa, emplear diferentes materiales o valorar la libertad de expresión. La propuesta didáctica trabaja esta competencia en cuanto a que el alumnado emplea materiales diferentes a los que emplearía en otras situaciones, además de buscar la valoración y respeto de las opiniones de los demás.

## **OBJETIVOS DE ETAPA**

Son aquellos que deben alcanzar los alumnos al acabar la etapa de Educación Primaria. Se hallan en el artículo 7 del *REAL DECRETO 126/2014*. Los objetivos de etapa relacionados con la propuesta didáctica son los siguientes:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

### **Objetivos específicos**

Además de los objetivos generales del proyecto, la propuesta didáctica posee objetivos más específicos que, guardando relación con los contenidos curriculares y específicos descritos a continuación, son los siguientes:

- Desarrollar actitudes de respeto y tolerancia en el alumnado.
- Potenciar el trabajo en equipo y mejorar el comportamiento dentro del mismo.
- Realizar planos de espacios cercanos al alumnado como vía de progresión en el desarrollo de la orientación.
- Emplear unidades de medida no estándar con el fin de ver en ellas otras formas de medir.
- Trabajar la proporcionalidad como necesidad de buena orientación.
- Realizar operaciones matemáticas.
- Utilizar el inglés como vehículo de comprensión de los planos.
- Mejorar y trabajar la búsqueda de palabras en el diccionario.

### **CONTENIDOS CURRICULARES**

Los contenidos curriculares podrían definirse como los objetos de enseñanza-aprendizaje que la sociedad considera útiles y necesarios para promover el desarrollo personal y social del individuo, los cuales, a su vez, se hallan en el *DECRETO 26/2016*.. Según Seibold (2000), el foco de la calidad educativa “se pone también en el «destinatario» del quehacer educativo, que es ante todo el educando” (p.221). Además, por su parte, indica que “es preciso, en segundo lugar, mejorar y optimizar «la gestión educacional de un modo continuo” (p.221). De esta forma, a continuación expondremos los contenidos trabajados en varias áreas del currículo dando sentido a la interdisciplinariedad que caracteriza esta propuesta. Con ello buscamos mejorar la educación que, a su vez, mejora la formación del alumnado, principal foco del proceso.



## EDUCACIÓN FÍSICA

<b>BLOQUE CONTENIDOS COMUNES</b>	<b>1.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.</li><li>- Uso adecuado y responsable de los materiales de Educación Física orientados a su conservación y a la prevención de lesiones o accidentes.</li><li>- Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, pensamientos, argumentaciones y participación en debates, utilizando el vocabulario específico del área.</li><li>- Realización y presentación de trabajos y/o proyectos con orden, estructura y limpieza.</li></ul>
<b>BLOQUE CONOCIMIENTO CORPORAL</b>	<b>2.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollo y consolidación de la lateralidad corporal: dominio de la orientación lateral del propio cuerpo. Orientación de personas y objetos en relación a sí mismo y a un tercero.</li><li>- Direccionalidad del espacio: dominio de los cambios de orientación y de las posiciones relativas derivadas de los desplazamientos propios o ajenos. Orientación en el espacio.</li><li>- Organización y exploración del espacio de acción: Perspectivas, dimensiones, estimación de intervalos de distancia en unidades de acción asociadas a los patrones fundamentales</li></ul>

Fuente: elaboración propia.

## INGLÉS

<b>BLOQUE COMPRESIÓN DE</b>	<b>3.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocimiento de los signos ortográficos básicos y símbolos de uso frecuente.</li></ul>
---------------------------------	--

<b>TEXTOS ESCRITOS</b>		- Asociación de grafía, pronunciación y significado a partir de modelos escritos, expresiones orales conocidas y establecimiento de relaciones analíticas grafía- sonido.
<b>BLOQUE 4. PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN</b>	<b>4.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localización y uso adecuado de recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, obtención de ayuda, etcétera).</li> <li>- Apoyo y obtención del máximo partido de los conocimientos previos (utilizar lenguaje ‘prefabricado’, etcétera)</li> <li>- Escritura de palabras que van siempre en mayúscula.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia.

<b>MATEMÁTICAS</b>		
<b>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b>	<b>1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación del proceso de resolución de problemas.</li> <li>- Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de los demás.</li> </ul>
<b>BLOQUE 2. NÚMEROS</b>	<b>2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Números naturales, enteros, decimales y fracciones.</li> <li>- Operaciones.</li> <li>- Cálculo.</li> </ul>
<b>BLOQUE 3. MEDIDA</b>	<b>3.</b>	- Medida de magnitudes: Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.
<b>BLOQUE 4. GEOMETRÍA</b>	<b>4.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La situación en el plano y en el espacio.</li> <li>- Formas planas y espaciales.</li> </ul>

	- Regularidades y simetrías.
--	------------------------------

Fuente: elaboración propia.

### **Contenidos específicos**

Los contenidos específicos de la propuesta didáctica, en relación con los contenidos curriculares del DECRETO 26/2016 anteriormente descritos, y tratando de abarcar sus tres dimensiones (conceptuales, procedimentales y actitudinales) son los siguientes:

- Actitudes de respeto, tolerancia, comportamiento y trabajo en equipo.
- Utilización de material escolar para la medida de diferentes espacios.
- Creación de planos de espacios escolares.
- Empleo del inglés como vocabulario.
- Búsqueda de palabras en el diccionario.
- Uso de planos en espacios naturales y/o urbanos.
- Realización de operaciones matemáticas.
- Proporcionalidad

### **ELEMENTOS TRANSVERSALES**

Los elementos transversales se encuentran en el artículo 10 del *Real Decreto 126/2014*. Aquellos que quedan relacionados con la propuesta didáctica y cuya justificación ya ha sido demostrada en apartados anteriores y/o futuros son los siguientes:

1. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, [...] el emprendimiento y la educación cívica y constitucional.
2. La calidad, equidad e inclusión educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y no discriminación por razón de discapacidad [...] y todas aquellas medidas que sean necesarias para conseguir que el alumnado con

discapacidad pueda acceder a una educación educativa de calidad en igualdad de oportunidades.

3. Desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
4. Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor. [...] Afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.
5. Promover la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte de los alumnos y alumnas durante la jornada escolar, en los términos y condiciones que, siguiendo las recomendaciones de los organismos competentes, garanticen un desarrollo adecuado para favorecer una vida activa, saludable y autónoma.

## **TEMPORALIZACIÓN Y SESIONES**

La propuesta didáctica cuyas sesiones expondremos a continuación tiene una duración de 6 sesiones o, lo que es lo mismo, de 3 semanas. El momento para llevar a cabo la propuesta no es específico pero consideramos conveniente realizarlo a finales de curso con la llegada del buen tiempo, dado que, de esta manera, tendremos una climatología agradable durante las actividades en el patio y en el parque.

<b>SESIÓN 0</b>	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	30 minutos
<b>DESARROLLO</b>	La primera sesión consistirá en una introducción de la temática de la propuesta didáctica. Somos conscientes de que el alumnado no está trabajando la orientación y los planos (ni en Educación Física ni en Matemáticas) por lo que consideramos necesario llevar a cabo una

	<p>introducción de la temática. Para ello, se les explicará en qué va a consistir y qué van a tener que realizar. Primeramente, se realizará un repaso de los planos ejemplificando un boceto del hall del colegio, trabajando de esta manera la orientación (dónde está cada cosa), las proporciones, la geometría...</p> <p>Posteriormente y para terminar, se repasará la búsqueda en el diccionario de palabras en inglés con el fin de que conozcan cómo funciona uno de traducción español-inglés.</p>
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales: pizarra, tizas y diccionarios español-inglés.</li> <li>- Humanos: Profesor principal.</li> <li>- Espaciales: Aula de 4° de Primaria.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia.

<b>SESIÓN 1</b>	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	50 minutos.
<b>DESARROLLO</b>	<p>Como sesiones de Educación Física, la estructura de las mismas está dividida en tres partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empezando: el profesor entrará en el aula de 4° de Primaria y durante unos minutos llevará a cabo una explicación de la sesión. Les comunicará los grupos de trabajo en los que llevarán a cabo la propuesta didáctica (un total de 6) e indicará qué grupos deben permanecer en el aula y cuáles deben desplazarse a la biblioteca. La razón de ello es evitar una gran aglomeración de niños midiendo lo mismo por lo que, para ello, dividiremos a la clase y unos harán el plano del aula y otros el de la biblioteca. Una vez organizados los grupos, el docente les</li> </ul>

	<p>entregará a cada uno un folio en el que deberán realizar un boceto y apuntar las medidas de cara al plano final.</p> <p>- En marcha: el alumnado se pone manos a la obra. Deberá emplear cualquier material que tenga a su alcance (evitando el uso de sistemas de medidas convencionales como reglas) para pedir todo aquello que consideren de interés en el aula (estanterías, pizarra, mesas, ventanas...). El objetivo es que empleen sistemas de medida no convencionales como apartado fundamental del afianzamiento de la medida en el alumnado.</p> <p>- Para terminar: los alumnos se dirigen al aula y se lleva a cabo una breve reflexión sobre lo ocurrido en esta primera sesión con el fin de resolver dudas de cara al día siguiente. Además, los alumnos entregarán los bocetos al profesor.</p>
<b>RECURSOS</b>	<p>- Materiales: folios, lapiceros y cualquier objetivo empleado para medir.</p> <p>- Humanos: Profesor principal y profesor de apoyo.</p> <p>- Espaciales: aula de 4º de Primaria y biblioteca del centro.</p>

Fuente: elaboración propia.

<b>SESIÓN 2</b>	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	50 minutos.
<b>DESARROLLO</b>	<p>- Empezando: el docente entrará en el aula y expondrá los principales fallos que ha visto de la sesión anterior, plasmados en los bocetos que previamente ha revisado. Para ello, ejemplificará fallos en la pizarra y resaltará aciertos, orientando al alumnado de cara a la nueva</p>

	<p>sesión, que consistirá en la realización de un plano guardando las proporciones.</p> <p>- En marcha: los alumnos se colocarán por grupos y comenzarán a realizar el plano. En el caso de que algún grupo necesite medir, podrá hacerlo. No obstante, esta sesión es la última para realizar el plano del aula y/o de la biblioteca del centro.</p> <p>Para ello, emplearán reglas y un folio en limpio. A la hora de escribir la leyenda del plano, deberán hacerlo en inglés por lo que, además, emplearán los diccionarios que el docente les proporcionará.</p> <p>- Para terminar: el docente les preguntará que cómo se han organizado y qué problemas han surgido. Posteriormente, le entregarán los planos definitivos junto con los bocetos.</p>
<b>RECURSOS</b>	<p>- Materiales: folios, lapiceros, objetos de medida no convencionales (si fuese necesario) y diccionarios.</p> <p>- Humanos: profesor principal y profesor de apoyo (si fuese necesario).</p> <p>- Espaciales: aula de 4º de Primaria y biblioteca del centro (si fuese necesario).</p>

Fuente: elaboración propia.

<b>SESIÓN 3</b>	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	50 minutos.
<b>DESARROLLO</b>	- Empezando: una vez más, el docente entrará en el aula de 4º de Primaria y explicará la sesión. Para ello, les indicará que deben realizar un plano del patio siguiendo

	<p>la metodología del anterior plano. Es decir, deben buscar una unidad de medida no convencional para medir el patio y los objetivos que consideren de interés, como porterías y canastas. Dicho lo cual, se entregará un folio a cada grupo para realizar un boceto y se desplazarán al patio del centro.</p> <p>- En marcha: los alumnos comenzarán a medir el patio. Para ello, deben ser conscientes de que las dimensiones del patio son mucho mayores que las del aula pero que, a su vez, su forma rectangular y simétrica lo hace fácilmente medible.</p> <p>- Para terminar: el grupo se desplazará al aula donde intercambiarán opiniones y experiencias con el docente y entre ellos mismos. Posteriormente, entregarán los bocetos al profesor.</p>
<b>RECURSOS</b>	<p>- Materiales: folios, lapiceros, objetos de medida no convencionales.</p> <p>- Humanos: Profesor principal.</p> <p>- Espaciales: aula de 4° de Primaria y patio del centro.</p>

Fuente: elaboración propia.

<b>SESIÓN 4</b>	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	50 minutos.
<b>DESARROLLO</b>	<p>- Empezando: al igual que en la segunda sesión, el docente entrará en el aula y, tras revisar los bocetos, pondrá en común los principales fallos y aciertos observados. Tras ello, entregará los bocetos y otro folio a cada grupo que empezará a realizar el plano del patio guardando las proporciones pertinentes. En caso de que</p>



	<p>algún grupo necesite medir, se podrán desplazar al patio bajo la supervisión de un docente de apoyo.</p> <p>- En marcha: los alumnos se ponen manos a la obra. Debido a que poseen práctica del planos anterior y ante la sencillez que transmite el plano, tras finalizarlo deberán colorear las diferentes partes del mismo (campo de fútbol sala, zona exterior...) en caso de que les sobre tiempo. Para realizar la leyenda, deberán emplear de nuevo el diccionario de traducción español-inglés.</p> <p>- Para terminar: el docente les preguntará que cómo se han organizado y qué problemas han surgido. Posteriormente, le entregarán los planos definitivos junto con los bocetos.</p>
<b>RECURSOS</b>	<p>- Materiales: folios, lapiceros, objetos de medida no convencionales (si fuese necesario), diccionarios.</p> <p>- Humanos: profesor principal y profesor de apoyo (si fuese necesario).</p> <p>- Espaciales: aula de 4º de Primaria y patio del centro.</p>

Fuente: elaboración propia.

<b>SESIÓN 5</b>	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	50 minutos.
<b>DESARROLLO</b>	<p>- Empezando: el alumnado se desplazará con el docente al Jardín Botánico de la ciudad de Segovia. Una vez allí, les explicará en qué va a consistir la sesión. Divididos en 5 grupos, cada uno de ellos posee un plano del Jardín con 5 pistas o balizas (véase modelo en el anexo 1). En cada una de ellas, se hallan cinco palabras o frases en inglés (una por color de grupo) que deberán escribir en un papel</p>

	<p>que llevarán. Una vez realizado todo el recorrido, terminarán en el punto inicial y deberán construir una frase con esas palabras o frases que han ido encontrando en cada baliza. Cada grupo formará una frase, las cuales son preguntas de autoevaluación (véase en anexo 3) que realizarán al llevar al centro.</p> <p>- En marcha: previamente a la búsqueda, se les explicará brevemente cómo es el plano del Jardín a base de sus aportaciones, viendo, así, qué saben y qué no saben. Tras ello, los grupos, por turnos, comenzarán a salir buscando las balizas.</p> <p>- Para terminar: el alumnado se desplazará al centro educativo y llevará a cabo una autoevaluación de todo el proceso. Con ello se pondrá fin a la propuesta didáctica.</p>
<p><b>RECURSOS</b></p>	<p>- Materiales: balizas, fichas grupales de búsqueda, planos del Jardín botánico, lapiceros y hojas de autoevaluación.</p> <p>- Humanos: profesor principal.</p> <p>- Espaciales: Jardín Botánico de Segovia y aula de 4º de Primaria.</p>

Fuente: elaboración propia.

## **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Como docentes de Educación Primaria debemos ser conscientes de la diversidad presente en el aula. Según Cabrera (2011), “se puede entender la diversidad como la variedad de alumnos que existen dentro de nuestras aulas” (p.2). Sin embargo, no solo debemos ser conscientes de ella sino que debemos actuar ante la misma dándola respuesta. De esta forma, la atención a la diversidad “consiste en atender a todo nuestro

alumnado teniendo en cuenta sus diferencias y sin que ello suponga un impedimento a la hora del proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos/as” (Cabrera, 2011, p.2).

Por ende, el objetivo primordial de la Educación Primaria consiste en lograr la calidad educativa en todo nuestro alumnado por lo que dar respuesta a las necesidades de cada niño supone un paso esencial para lograr al objetivo.

El alumnado de 4º de Primaria del CEIP “Diego de Colmenares” no presenta ningún alumno cuyas capacidades y/o características provoquen una modificación de la propuesta inicial. De esta forma, todo el alumnado está perfectamente capacitado para llevar a cabo las sesiones aunque, como es normal, cada alumno posee unos ritmos de aprendizaje y una personalidad que le hace actuar de forma diferente. Básicamente, se ha buscado crear grupos de trabajo tratando de mezclar personas afines con otras no tan afines y personas introvertidas con compañeros más extrovertidos. Así, lograremos un equilibrio dentro del grupo que permita una colaboración por parte de todos los alumnos a base de confianza y respeto.

No obstante, nos gustaría exponer en este apartado la posibilidad de encontrarnos con algún alumno que posea una discapacidad motora, ya sea puntual (una lesión) o bien continua (alumno en silla de ruedas). En ambos casos, consideramos que si el alumno no puede escribir, andar, usa muletas, etc., la realización de la actividad no supondría un problema para él o ella. De esta forma, el resto de compañeros podrían emplear sus muletas o silla de ruedas para llevar a cabo las medidas pertinentes del patio o del aula, integrándolo como un compañero más y haciendo partícipe total al compañero de la actividad.

## **EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

La evaluación es, sin duda, el momento del proceso enseñanza-aprendizaje que más importa al alumnado. Esto es así debido a que, a lo largo de los años, se ha hecho ver a los alumnos que lo importante es el punto final, la calificación y que, el proceso, generalmente no es importante.

Como docentes de Educación Primaria, debemos saber que nuestro objetivo primordial es lograr la formación integral del alumnado. Esta formación no solo engloba

la adquisición de conocimientos (hábitos saludables, correr a ritmo, prevención de lesiones...), sino también posee una concepción social y psicológica. El hecho de que el docente se centre solo en el rendimiento y la comparación, provoca que algunos alumnos se sientan incapaces de realizar los ejercicios (y aprobar), causándoles una disminución de la autoestima y un mal autoconcepto. Además, el hecho de realizar los ejercicios bajo la mirada de sus compañeros puede ocasionar problemas sociales en esos alumnos. Por otro lado, aquellos alumnos más hábiles obtendrán mejores resultados, mejores notas y mejor autoestima. Pero, evidentemente, el objetivo no es que unos alumnos logren buenos resultados y buena autoestima, sino que lo deben lograr todos.

Por ello, consideramos interesante la propuesta evaluativa de López et al (2006): evaluación formativa y compartida. Este tipo de evaluación tiene en cuenta al alumno en su totalidad, valorando el proceso más que el resultado. De esta forma, para el docente lo realmente importante es el esfuerzo y la actitud del alumno, su superación, su motivación. De hecho, no le importa alcanzar una meta; le importa que supere la suya propia. Igualmente, el hecho de ser “compartida” implica que el niño es partícipe de su proceso de enseñanza- aprendizaje (a modo de autoevaluación y/o coevaluación) y, por ello, aumentará su motivación y sus resultados. En resumen, el objetivo de estos autores es lograr una evaluación centrada en valores, participación, ética, inclusiva, etc.

Sin embargo, “no es posible seguir afirmando, en definitiva, que puede mejorarse la calidad de la educación sin mejorar sustancialmente la calidad de los docentes” (Coraggio y Torres, 1997, p.137, citado en Alonso, Gómez, Perez-Pueyo y Gutiérrez, 2016, p.229). Por tanto, se antoja necesaria una formación en el profesorado para que éste aprenda métodos evaluativos y pedagógicos que se alejen del estilo tradicional y el mando directo muy presente todavía en los centros educativos.

Con el fin de hacer concordar nuestra propuesta didáctica con los principios en los que se basa la evaluación formativa y compartida, expondremos a continuación los instrumentos evaluativos:

- Diario de observación o cuaderno del profesor: a través de este instrumento, el docente anotará todo aquello que le resulte relevante del proceso de enseñanza- aprendizaje a través de la técnica de observación. De esta forma, anotará

actitudes, estrategias, comportamientos o ideas que los alumnos vayan desarrollando con el transcurso de las sesiones.

- Ficha de autoevaluación: tras la realización de la última sesión, el alumnado deberá realizar una ficha de autoevaluación (véase Anexo 1) con la que el docente podrá contrastar sus anotaciones y decidir finalmente qué calificación proporcionar a cada alumno. Además, en esa ficha se halla una pregunta orientada a valorar el papel del docente durante todo el proceso, de tal forma que así los alumnos pueden valorar si la labor del profesor ha sido adecuada o no.

Finalmente, expondremos a continuación los criterios y estándares de aprendizaje presentes en el *DECRETO 26/2016* que se relacionan con los contenidos curriculares descritos con anterioridad, entendiéndolos como guía y base de la evaluación pero no como única fuente evaluativa:

<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>		
<b>BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES</b>	<b>CRITERIOS</b>	- Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.
	<b>ESTÁNDARES</b>	- Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.  - Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.  - Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.  - Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y

		respetar las opiniones de los demás.
<b>BLOQUE 2. CONOCIMIENTO O CORPORAL</b>	<b>CRITERIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.</li> <li>- Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas.</li> </ul>
	<b>ESTÁNDARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.</li> <li>- Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de Ciencias de la Naturaleza.</li> <li>- Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.</li> <li>- Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia.

**INGLÉS**

<b>BLOQUE 3. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.</li><li>- Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas y como herramienta de aprendizaje. Mostrar interés y respeto hacia las personas que hablan la lengua extranjera.</li><li>- Reconocer los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación escrita (por ejemplo, estructura interrogativa para demandar información).</li></ul>
	<b>ESTÁNDARES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.</li></ul>
<b>BLOQUE 4. PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN.</b>	<b>CRITERIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos escritos muy breves y sencillos, por ejemplo, copiando palabras y frases muy usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.</li><li>- Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas y como herramienta de aprendizaje. Mostrar interés y respeto hacia las personas que hablan la lengua extranjera.</li></ul>

		- Conocer y utilizar un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con los propios intereses, experiencias y necesidades.
	<b>ESTÁNDARES</b>	- Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales, para abrir una cuenta de correo electrónico, etcétera).

Fuente: elaboración propia.

<b>MATEMÁTICAS</b>		
<b>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</li> <li>- Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</li> </ul>
	<b>ESTÁNDARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</li> <li>- Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.</li> <li>- Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando</li> </ul>



		<p>su utilidad y eficacia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</li> </ul>
<b>BLOQUE 2. NÚMEROS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>- Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</li> <li>- Utilizar los números enteros, decimales y fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</li> <li>- Iniciarse en el uso de los de porcentajes y la proporcionalidad directa para interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.</li> <li>- Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</li> </ul>
	<b>ESTÁNDARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.</li> <li>- Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.</li> <li>- Identifica y usa los términos propios de la</li> </ul>

		<p>multiplicación y de la división.</p>
<p><b>BLOQUE3. MEDIDA</b></p>	<p><b>CRITERIOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.</li> <li>- Operar con diferentes medidas.</li> </ul>
	<p><b>ESTÁNDARES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.</li> <li>- Estima longitudes [...] eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.</li> <li>- Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada.</li> <li>- Suma y resta medidas de longitud.</li> <li>- Compara y ordena de medidas de una misma magnitud</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 4. GEOMETRÍA</b></p>	<p><b>CRITERIOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las figuras planas poligonales y sus elementos: cuadrado, rectángulo, romboide, triangulo, trapecio y rombo.</li> <li>- Comprender el método para calcular el perímetro y el área de figuras planas: paralelogramo, triángulo, trapecio, y rombo.</li> <li>- Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.</li> </ul>

	<b>ESTÁNDARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza ampliaciones y reducciones.</li> <li>- Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.</li> <li>- Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales.</li> <li>- Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas</li> </ul>
--	-------------------	---

Fuente: elaboración propia.

### **ANÁLISIS DE LA PROPUESTA**

Una vez realizada la propuesta con el grupo de 4º de Primaria del CEIP “Diego de Colmenares” y, tras las observaciones realizadas, contrastadas con la autoevaluación que realizaron los alumnos, procedemos a continuación a valorar los resultados obtenidos.

De esta forma, se puede decir que los resultados logrados tras las 6 sesiones que componen la propuesta didáctica han sido francamente satisfactorios. Durante estas semanas, el alumnado ha aprendido a realizar planos correctamente, a tener en cuenta la proporcionalidad y las dimensiones del espacio y a orientarse en lugares conocidos y no tan conocidos. Además de todos estos conocimientos cognitivos, el alumnado ha mejorado su actitud relacionada con el trabajo en equipo. En palabra de una alumna, “he aprendido que, aunque a alguien no se le dé bien algo, hay que dejarle una oportunidad”. Además de esta niña, son muchos los alumnos que han mostrado un gran aprendizaje en el trabajo en equipo y que han aprendido a reaccionar ante situaciones desfavorables, como pueden ser un mal comportamiento, una mala acción o una falta de implicación de compañeros. Por otra parte, queremos destacar cómo el alumnado ha

logrado implicarse en actividades menos trabajadas o inexistentes en su experiencia educativa. Por ello, consideramos que han comprendido la importancia de implicarse y trabajar en cualquier tipo de actividad sea o no afín a ellos.

En cuanto a las estrategias planteadas, decir que la mayor parte de los alumnos han empleado estuches y libros para medir las aulas y los pasos para medir el patio del centro. Gracias a la autoevaluación del alumnado, se puede ver más detenidamente cómo se han organizado los alumnos. De esta forma, se puede observar cómo unos grupos han funcionado mejor y otros peor. Así, algunos decidieron repartirse las tareas (unos medían y otros apuntaban), otros intercambiaban roles y otros, sencillamente, trabajaban mientras que compañeros no lo hacían. En palabras textuales de una alumna, se han organizado “aunque los alumnos nos pasábamos el tiempo gritándonos e insultándonos. ¡Los conseguimos!”. Así se puede observar cómo hay problemas en el trabajo en equipo y cómo los han resuelto.

Por otra parte, destacar la implicación del alumnado con la lengua inglesa. Se trata de un grupo cuya primera experiencia con el inglés fuera de la asignatura donde la aprenden ha sido esta. Por ello, su nivel de implicación a nivel grupal ha sido mayor para dar respuesta a esta nueva situación y las búsquedas en el diccionario han resultado satisfactorias. Todos los grupos han empleado un vocabulario correcto y han repasado cómo ordenar las preguntas en inglés, aprendiendo a su vez nociones de nuevos tiempos verbales.

Más allá de los resultados obtenidos por el alumnado a nivel de orientación, medida e inglés, nos gustaría destacar la importancia que ha tenido un profesor de apoyo en la realización de la propuesta didáctica. Se trata de una unidad didáctica que obliga a distribuir a los alumnos en distintos espacios por lo que, como es debido, deben estar bajo supervisión de un docente. Debido a que la realización de este proyecto por parte del autor se llevó a cabo durante su periodo de prácticas, contó con la ayuda de una sustituta del profesor titular del centro para llevar la actividad. Gracias a ello, se pudo observar a los grupos en un número más reducido, de tal forma que así un profesor no debía observar y orientar a 24 alumnos sino que debía hacerlo a 12, aumentando así la calidad de los resultados.

Finalmente, expondremos la evaluación que han realizado los alumnos sobre el docente, autor del proyecto, haciendo frente a la bidireccionalidad evaluativa. Tras leer

las consideraciones del alumnado, podemos concluir que la labor del docente ha sido, por unanimidad, adecuada y satisfactoria. Los alumnos resaltan la ayuda del autor cuando alguna medida no estaba bien, cuando no sabían cómo comenzar a trabajar, en la búsqueda en el diccionario y, sobre todo, les ha ayudado a comprender todo. Según indica una alumna, el docente “nos ayudaba a comprender que estaba mal”, refiriéndose a alguna medida mal realizada.

Por todo lo expuesto, consideramos que la propuesta ha sido un éxito y que ha permitido al alumnado aprender a realizar planos, a medir con objetos no convencionales, a aumentar y/o repasar su vocabulario en inglés y a trabajar en equipo. Además de ello, los alumnos han comprendido la importancia del respeto, la tolerancia y el esfuerzo trabajando con los demás.

## **5- CONCLUSIONES**

Tras la descripción de la propuesta didáctica junto con su posterior análisis, pasamos a continuación a mostrar las conclusiones generales del proyecto que hemos obtenido.

Primeramente, hablaremos del concepto principal y que da forma a todo el proyecto: la interdisciplinariedad. Como hemos explicado al principio de este proyecto, la interdisciplinariedad se antoja como necesaria y fundamental en el proceso de mejora de la calidad educativa. Aumentar el número de horas de las materias curriculares siempre es positivo para el alumnado y es eso precisamente lo que hemos pretendido con este proyecto. De esta forma, gracias a la propuesta didáctica, podemos concluir lo realmente positivo que supone para el alumnado la interdisciplinariedad ya que, desde el área de Educación Física, hemos repasado vocabulario en inglés, medida o planos.

Sin embargo, debemos ser conscientes de que la interdisciplinariedad no siempre es bienvenida. El grupo con el que se ha realizado la propuesta didáctica no está acostumbrado a ella, de tal forma que observamos un importante rechazo al comienzo de las sesiones. La interdisciplinariedad debe introducirse desde pequeños, al igual que al trabajo en grupo, de modo que, a medida que vayan creciendo, lo entiendan como algo positivo y normalizado y no como un cambio puntual de dinámicas que, evidentemente,

no les resulta atractivo. No obstante, como hemos dicho en el apartado anterior, los alumnos acabaron reaccionando positivamente e implicándose.

Por otro lado, creemos que el alumnado ha aumentado su concepción de la importancia del inglés gracias al trabajo constante del docente por hacerles ver y entender la necesidad de saber inglés en la sociedad actual.

Por ello, concluimos que hemos dado respuesta a los siguientes objetivos generales del proyecto:

- Aumentar el número de horas del alumnado en contacto con la Segunda Lengua Extranjera, con el fin de mejorar sus capacidades en la misma.
- Concienciar al alumnado de la importancia del aprendizaje del inglés como vehículo mundial de comunicación, comprendiendo a su vez la necesidad de entender y ser entendido en cualquier parte del planeta.
- Mejorar y/o repasar conceptos básicos de vocabulario del inglés para ayudar al alumnado a desenvolverse fácilmente en entornos cercanos a ellos.
- Fomentar la interdisciplinariedad en la Educación Primaria como vía de mejora de la calidad educativa y formativa de los alumnos.
- Iniciar al alumnado en la orientación espacial por medio de la propuesta didáctica presente en el proyecto.

A continuación, debemos hablar de los dos objetivos restantes:

- Utilizar la Educación Física como medio de fomento de la salud y de la actividad física, siendo consciente el alumnado de la necesidad de llevar una vida activa para prevenir cualquier tipo de problema físico, psicológico y/o mental: consideramos que sí que se ha logrado aunque no tanto como puedan ser el trabajo de la orientación y la importancia del inglés.
- Conocer cuál será el resultado de incorporar el inglés en la Educación Física en un colegio que carece de bilingüismo, suponiendo a su vez un desafío tanto para el autor como para el alumnado: tras la puesta en práctica, podemos concluir que el resultado ha sido positivo aunque costoso, debido a la poca afinidad del alumnado al comienzo de las sesiones.

Finalmente, solo nos queda añadir que la realización del proyecto ha supuesto, a su vez, un gran aprendizaje para el autor, el cual ha tenido que plantear una propuesta didáctica nueva en su experiencia. Su nivel de inglés y el del alumnado han propiciado

introducir el inglés como vocabulario en la materia de Educación Física, pero su motivación y ganas de mejorar, juntadas con las del alumnado, han provocado un resultado sumamente positivo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alias, G.D. (2011). El valor didáctico del juego y del movimiento en la enseñanza del Inglés en el primer ciclo de Educación Primaria. *Campo abierto*, 30 (2), 23-41. Recuperado de: [http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/5597/0213-9529\\_30\\_23.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/5597/0213-9529_30_23.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Último acceso: 23/05/2019.
- Alonso, M<sup>a</sup>.C., Gómez-Alonso, M.T., Pérez-Pueyo, Á. y Gutiérrez-García, C. (2016). Errores en la intervención didáctica de profesores de educación física en formación. *Retos*, (29), 229-235.
- Cabrera, M.L. (2011). Diversidad en el aula. *Innovación y experiencias educativas*, (41). Recuperado de: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_41/Lucia\\_Cabrera\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_41/Lucia_Cabrera_1.pdf). Último acceso: 23/05/2019.
- Carvajal, E.Y. (2010). Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. *Revista Luna Azul*, (31), 156-169. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n31/n31a11.pdf>? Último acceso: 23/05/2019.
- Castilla, F. (2014). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria (Tesis de pregrado). Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG-B.531.pdf>. Último acceso: 23/05/2019.
- Conde, C.J., Arteaga, C.M., Viciano, G.V. (S.F). Interdisciplinariedad de las áreas en educación primaria. La educación física refuerzo del área de lengua castellana y literatura. *Educación Física y deportes*, (51), 46-54. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/307975/397941>. Último acceso: 23/05/2019.
- Consejo escolar del CEIP “Diego de Colmenares”. (2018) *Proyecto Educativo de Centro*. Recuperado de:



[http://ceipdiegodecolmenares.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/P.E. 280617.pdf](http://ceipdiegodecolmenares.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/P.E._280617.pdf)

Último acceso: 23/05/2019.

España, *DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*. Recuperado de: <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/decreto-26-2016-21-julio-establece-curriculo-regula-implant>. Último acceso: 23/05/2019.

España, *REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>.

Último acceso: 23/05/2019.

Fernández, M.A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24, 35-56. Recuperado de: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/152/135>. Último acceso: 23/05/2019.

González-Víllora, S., Hernández-Martínez, A., Pastor-Vicedo, J. C. y Villar-García, L. (2013). Educación física e inglés, asociación eficaz para adquirir competencias. *Tándem, Didáctica de la Educación Física*, 43, 97-105. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/256843634\\_Gonzalez-Villora\\_S\\_Hernandez-Martinez\\_A\\_Pastor-Vicedo\\_J\\_C\\_y\\_Villar-Garcia\\_L\\_2013\\_Educacion\\_fisica\\_e\\_ingles\\_asociacion\\_eficaz\\_para\\_adquirir\\_competencias\\_Tandem\\_Didactica\\_de\\_la\\_Educacion\\_Fisica\\_43\\_97-10](https://www.researchgate.net/publication/256843634_Gonzalez-Villora_S_Hernandez-Martinez_A_Pastor-Vicedo_J_C_y_Villar-Garcia_L_2013_Educacion_fisica_e_ingles_asociacion_eficaz_para_adquirir_competencias_Tandem_Didactica_de_la_Educacion_Fisica_43_97-10). Último acceso: 23/05/2019.

González, V.S., Villar, G.L., Pastor, V.J.C., Gil, M.P. (2013). Propuesta didáctica interdisciplinar en educación primaria en España: la enseñanza de la educación física y el inglés. *Paradigma*, 34 (2), 31-50. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ve/pdf/pdg/v34n2/art03.pdf>. Último acceso: 23/05/2019.

- Johnson. D.W., Johnson. R.T, Holubec. E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós. Recuperado de: <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-Johnsons-and-Johnson.pdf>. Último acceso: 23/05/2019.
- Lenoir. Y. (2013). Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización. *Interdisciplina*, 1 (1), 51-86. Recuperado de: <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/b-Interdisciplinariedad-en-educacio%CC%81n.-Especificaciones..pdf>. Último acceso: 23/05/2019.
- López Pastor, V. M., Pedraza González, M. A., Ruano Herranz, C. y Sáez Laguna, J. (coordinadores) (2017). *Educación Física y Dominios de Acción Motriz: unidades didácticas*. Miño y Dávila.
- Moreno, J.A.; Sicilia, A.; Sáenz, P.; González, D.; Almagro, B.J. y Conde, C. (2014). Análisis motivacional comparativo en tres contextos de actividad física. RIMCAFYD, vol 14(56) pp. 665-685. Recuperado de: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista56/artanalisis523.pdf>. Último acceso: 23/05/2019.
- Pastor, V.M., Monjas Aguado, R., Gómez García, J., López Pastor, E.M., Martín Pinela, J.F., González Badiola, J., & Martín, M. I. (2006). La evaluación en educación física. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida. *RETOS. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 10, 31-41.
- Perez, P. & Roig, V. (2004). Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria. Barcelona: Cuadernos de Educación.
- Programa Perseo. (2007). Actividad física saludable. Ministerio de Sanidad y Consumo. Caps 1 y 2, 1-33. Recuperado de: [http://www.aecosan.msssi.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/educanos/profesores\\_escuela\\_activa.pdf](http://www.aecosan.msssi.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/educanos/profesores_escuela_activa.pdf). Último acceso: 23/05/2019.

Rodríguez Weisz, E. (2018). Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad? Recuperado de: <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>. Último acceso: 23/05/2019.

Seibold, S.J. (2000). La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa. *Revista Iberoamericana de educación*, (23), 215-231.

Triglia, A. Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. *Psicología y mente*. Recuperado de: <https://psicologiamente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>. Último acceso: 23/05/2019.

## ANEXOS

### ANEXO 1

**Balizas de orientación, hojas de apunte y/o registro y preguntas de autoevaluación.**

**Baliza de orientación**

## BALIZA

**RED TEAM:**

**BLUE TEAM:**

**GREEN TEAM:**

**YELLOW TEAM:**

**PURPLE TEAM:**

Fuente: elaboración propia

## ANEXO 2

### Hojas de apunte y/o registro.

#### ORIENTATION SESSION

GROUP:

NAMES:

#### BALIZAS

<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	

PHRASE:

Fuente: elaboración propia

## ANEXO 3

### Preguntas de autoevaluación

NAME:

#### SELF-ASSESSMENT

QUESTION 1: What have I learnt these days?

QUESTION 2: How have we organized to make the Maps?

QUESTION 3: What strategies have we thought?

QUESTION 4: Have you all worked the same? Did I strive?

QUESTION 5: Did the teacher help me when I needed him?

Fuente: elaboración propia