

**INCIDENCIA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DESDE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO**



**ELSY ROBLES ORDOÑEZ
YOLANDA ISABEL ORTEGA VARELA**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA - COLOMBIA
2019**

**INCIDENCIA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DESDE LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO
GRADO**



ELSY ROBLES ORDOÑEZ

YOLANDA ISABEL ORTEGA VARELA

Proyecto de Investigación presentado como requisito para optar al Título de

MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor:

Mag. PERLA BLANCO MIRANDA

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA – COLOMBIA
2019**

Agradecimientos

A nuestra tutora Perla Blanco Miranda, por su apoyo en la realización de esta investigación y por alentarnos a concretar nuestra meta.

A nuestros compañeros de grupo por su invaluable apoyo, por su amistad y ayuda para el logro de la presente investigación.

A nuestros estudiantes que colaboraron con su tiempo valioso respondiendo las pruebas.

A los maestros de la Institución Sofía Camargo de Lleras por su apoyo incondicional al responder los cuestionarios.

Al Distrito de Barranquilla, pieza fundamental para otorgarnos la beca.

A la CUC por abrirnos las puertas de su Alma Mater e impulsar procesos de aprendizajes e investigación con calidad y pertinencia en los docentes y directivos docentes en el Distrito de Barranquilla

A Karen Abudinen y Viviana Rincón nuestras secretarias de Educación, comprometidas con la cualificación de docentes y directivos docentes.

Las Autoras

Dedicatoria

Dedico este trabajo primero que todo a

Dios por iluminar mi vida, así como por darme la fuerza necesaria por alcanzar algo que veía imposible. A Él quien me alentó y me fortaleció para no desfallecer y seguir adelante.

A mi madre que se alegraba siempre con cada triunfo que obtenía. Sólo Dios sabe cuánto me cuesta no poder compartir este momento con ella, para los que egoístamente la queremos inmortal.

A mi hija Pamela Isabel que hoy es una estrellita en el cielo y es por ella que logro vivir incansablemente.

Al padre de mi hija, que siempre fue un motor para que nunca olvidara que la perseverancia es lo único que nos hace llegar a la meta y alcanzar los triunfos que en la vida nos merecemos.

Yolanda Isabel Ortega Varela

Dedicatoria

Señor Padre Amado te agradezco la oportunidad que me brindaste, el quitar las piedras de mi camino para así, culminar con éxito esta investigación.

A mis hijos adorados y mis cuatro nietos que son la extensión de mí ser.

A mi esposo amado Mario Gómez C, por estar ahí, apoyándome en esta maravillosa aventura del conocimiento y la investigación.

A mis profesores del Sofía Camargo, quienes estuvieron prestos a compartir esta maravillosa experiencia.

A las educandas por su cariño y colaboración.

A nuestra querida asesora Perla Blanco, por orientarnos con fraternidad y compromiso.

Elsy Robles Ordoñez

Resumen

Este estudio analiza los resultados de cómo la competencia comunicativa desde la comprensión lectora incide en el rendimiento académico de estudiantes de undécimo grado la IED Sofía Camargo de Lleras en la ciudad de Barranquilla. Por sus características, la investigación es de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, orientado bajo un diseño no experimental de corte transaccional. El muestreo fue de tipo probabilístico y se seleccionó de manera aleatoria conformándose una muestra representativa de veinte estudiantes y diez profesores. Durante la investigación se revisaron las categorías referentes y algunos teóricos y antecedentes. Como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios y para medir los niveles de comprensión lectora se utilizó una prueba Cloze y para medir el rendimiento académico se registraron los promedios finales de las calificaciones y los resultados de las pruebas Saber obtenidos por las estudiantes durante el año 2017. Posteriormente, para evaluar la relación del rendimiento académico con los resultados de la prueba Cloze, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson con base a un contraste unilateral. Entre sus resultados se encontró que existe una incidencia entre la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico la cual presentó un coeficiente de correlación de Pearson de .087 el cual es estadísticamente significativo ($p < .001$) con un tamaño del efecto ($r^2 = .75$).

Palabras clave: Rendimiento Académico, Prueba Cloze, Competencia Comunicativa, Comprensión de Lectura

Abstract

This study analyzes the results of how communicative competence from reading comprehension affects the academic performance of eleventh grade students Sofia Camargo de Lleras IED in the city of Barranquilla. The present work of investigation by its characteristics is of quantitative approach, of correlational type. The sample consisted of twenty students and ten teachers. During the investigation the referring categories and some theoretical and antecedents were reviewed. As instruments, two questionnaires were used and a Cloze test was used to measure the levels of reading comprehension. The final averages of the grades and the results of the Saber tests obtained by the students during the year 2017 were recorded to measure academic performance. , to evaluate the relationship of academic performance with the results of the Cloze test, the Pearson correlation coefficient was used based on a unilateral contrast. Among its results it was found that there is an incidence between the communicative competence from reading comprehension in academic performance which presented a Pearson correlation coefficient of .087 which is statistically significant ($p < .001$) with an effect size ($r^2 = .75$).

Keywords: Academic Performance, Cloze Test, Communicative Competence, Reading Comprehension

Contenido

Lista de tablas y figuras.....	10
Introducción.....	11
1. Planteamiento del problema.....	12
1.1 Descripción del problema.....	12
1.2 Formulación del problema.....	17
1.3 Objetivos.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
1.4 Hipótesis.....	17
1.5 Justificación, importancia y limitaciones de la investigación	19
1.6 Delimitación de la investigación.....	21
2. Marco Teórico.....	24
2.1 Antecedentes de investigación.....	24
2.1.1 Competencia comunicativa.....	24
2.1.2 Rendimiento académico.....	30
2.1.3 Comprensión lectora.....	32
2.2 Bases teóricas.....	35
2.2.1 Competencia comunicativa.....	35
2.2.2 Rendimiento académico.....	48
2.2.3 Comprensión lectora.....	52
2.3 Marco legal.....	58
2.4 Marco conceptual.....	62
3. Marco metodológico.....	63
3.1 Tipo de investigación.....	63
3.2 Operacionalización de las variables.....	66
3.3 Población y muestra.....	71

3.4 Instrumentos.....	72
3.5 Procedimiento.....	75
4. Análisis de los resultados.....	76
4.1 Confiabilidad y validez del test Cloze.....	76
4.2 Nivel de comprensión lectora característico de las participantes de la investigación en el test Cloze.....	77
4.3 Rendimiento académico de las estudiantes.....	78
4.4 Prueba de Hipótesis.....	79
4.4.1. Correlación de Pearson entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar.....	79
4.4.2 Correlación de Pearson entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de matemáticas.....	82
4.4.3 Correlación de Pearson entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de lenguaje.....	82
4.4.4 Correlación de Pearson entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de naturales.....	83
4.4.5. Correlación de Pearson entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de sociales.....	84
4.5 Análisis cuantitativo del cuestionario para docentes y educandas.....	85
4.5.1 Importancia de las competencias comunicativas.....	86
5. Discusión de los resultados.....	89
6. Conclusiones.....	93
6.1 Recomendaciones.....	95
Referencias.....	97
Anexos.....	108

Lista de tablas y figuras

Tablas

Tabla 2.1 SIEE cognitivo IED Sofía Camargo de Lleras.....	61
Tabla 2.2 SIEE actitudinal IED Sofía Camargo de Lleras.....	61
Tabla 3.1 Variables.....	65
Tabla 4.1 Coeficientes de confiabilidad del test Cloze.....	77
Tabla 4.2 Nivel de comprensión lectora.....	77
Tabla 4.3 Resultados obtenidos por las estudiantes de la IED Sofía Camargo de Lleras.....	78
Tabla 4.4 Correlación de Pearson entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar (Promedio de calificaciones)	80
Tabla 4.5 Correlación de Pearson entre la comprensión lectora y el rendimiento académico (Prueba Saber)	80
Tabla 4.6 Correlación de Pearson entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Matemáticas	81
Tabla 4.7 Correlación de Pearson entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Lenguaje.....	82
Tabla 4.8 Correlación de Pearson entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Naturales.	83
Tabla 4.9 Correlación de Pearson entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Sociales.	84
Tabla 4.10 Competencia más importante para las educandas	85
Tabla 4.11 Importancia de las competencias comunicativas para los docentes.	86

Figuras

Figura 1. Modelo de Bachman (1.990).....	44
Figura 2 Validez del test Cloze.	74
Figura 3. Nivel de comprensión lectora.....	78
Figura 4- Importancia de las competencias comunicativas para las educandas.....	86
Figura 5. Importancia de las competencias comunicativas para los docentes.....	87

Introducción

Al cumplir la educación una función social en donde se necesitan personas con altas habilidades, capaces de escuchar, hablar, reflexionar, inferir y proponer, es de vital importancia para el mundo globalizado contar con ciudadanos que aporten no sólo saberes sino también seres sociales íntegros, que puedan hacer uso eficiente de la competencia comunicativa para buscar la paz en el mundo. (UNESCO, 2014).

En este mundo que se renueva constantemente es imperante el desarrollo de las competencias comunicativas como algo inherente de cada persona. Este tipo de competencias abre las puertas siempre hacia un sinfín de oportunidades que cada día demandan más exigencias. Ser competentes es el lema del diario vivir; para poder lograrlo se requiere de constancia y dedicación; sin embargo, ser comunicativamente competente es algo que se logra adquiriendo un buen hábito lector. Una persona competente comunicativamente tiene mayores posibilidades de alcanzar el éxito a nivel profesional y personal.

La experiencia de un lector, se adquiere desde cualquier ámbito, pero es la escuela el lugar propicio para cimentar buenas bases que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Por otra parte, el nivel de comprensión lectora es mucho mayor si se tiene en cuenta que no es lo mismo una lectura de tipo "recreativo", por así decirlo, que la lectura realizada para la apropiación de conocimiento de una disciplina en particular (Ochoa Angrino y Aragón Espinosa, 2005, p. 180).

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema.

La sociedad contemporánea abordada por latentes procesos de transformaciones que impactan en su estructura social, en el desarrollo de las ciencias, las tecnologías, los sistemas productivos y las comunicaciones, requieren que dentro del contexto educativo se creen condiciones de flexibilidad, capacidad de avance y de logro, lo cual implica, nuevos desafíos a los sistemas de formación para la competitividad y el mundo laboral.

En efecto López (2008) afirma:

Actualmente a los jóvenes se les exige un mayor nivel de profesionalidad y desempeño debido a que en los escenarios del siglo XXI, impera un paradigma productivo dominante, sustentado en el poderío del saber, el progreso tecnológico, la innovación y la creatividad (p. 6).

Es por esto que la educación debe cumplir un protagonismo social, que le sitúe como una dimensión de desarrollo económico, axiológico, tecnológico y cultural en pro de las nuevas generaciones.

Ante este contexto, resulta vital para las naciones latinoamericanas contar con un sistema educativo de calidad que ofrezca soluciones a los complejos problemas que demanda el progreso científico-tecnológico. Para ello, se necesita del dominio de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, denominada en la actualidad como “competencias”. Es por eso que la competencia comunicativa cumple un papel trascendental en la educación y se erige como un agente estratégico de gran relevancia para el desarrollo económico, social y tecnológico.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) pretende dar respuestas a esas necesidades que exige la educación latinoamericana, por eso, dando cumplimiento a las

orientaciones de la UNESCO (1996), orienta políticas públicas encaminadas al desarrollo de competencias y define la competencia comunicativa como la “capacidad de comunicarse de manera eficiente, de interactuar con las personas mediante el uso de unos medios como la expresión escrita, oral, gráfica y otros medios no verbales” posibilitando así, el interactuar, el valorar, el razonar, opinar, proponer ideas y soluciones para que sean sujetos capaces de interpretar, argumentar y emitir opiniones en determinadas situaciones .

Por ejemplo: en concordancia con esas políticas gubernamentales, resulta significativo que el Plan Nacional de desarrollo Colombiano pretenda con la implementación de nuevos métodos lograr avances reveladores con el fin de contrarrestar los bajos índices arrojados en los resultados de las pruebas estandarizadas nacionales (Saber) e internacionales (PISA, 2012) donde muestran al país ubicado en los últimos lugares en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias.

En Colombia, los resultados de las pruebas PISA durante el año 2015 sólo el 34% de los jóvenes alcanzaron o superaron el nivel mínimo esperado, este porcentaje es 6 puntos porcentuales mayores al de PISA 2006, mientras que en Latinoamérica este porcentaje corresponde al 35%, y entre 2006 y 2015 aumentó un punto porcentual. En la Región Caribe, en lo referente a las pruebas Saber 11 los resultados fueron alarmantes en cuanto a la clasificación de planteles educativos de calendario A correspondiente a 2017, pues muestra que cerca de un 49.5% de las instituciones educativas de la región fueron calificadas en la categoría D, el nivel más bajo de desempeño, mientras que un 29.4% se ubica en la categoría de desempeño C. En conjunto, en estas dos categorías (C y D) se clasificaron el 79.1% del total de instituciones oficiales de la región (2017) evidenciándose un avance con respecto a 2014, año en el cual la participación de escuelas oficiales en estas dos categorías alcanzó un 87.5%. A pesar de este avance, es preocupante que en 2017, ocho de cada diez establecimientos oficiales de la región se ubique en las categorías de desempeño más bajo establecidas por el ICFES. En cuanto a las escuelas de desempeño alto y medio, la participación

de instituciones en las categorías A+, A y B de la región en 2017, se encuentra por debajo del total nacional en 1, 6 y 18 puntos porcentuales respectivamente, lo cual lleva a pensar que ha sido por las siguientes causas: cambio en la estructura de la prueba, pruebas por competencias, competencias genéricas, lectura crítica como eje transversal para las pruebas de 3,5,9,11 y Saber Pro que buscaban la alineación de esta competencia genérica.

Otro problema que se muestra en las instituciones es el bajo rendimiento académico de los estudiantes, en la mayoría de ellos, ese fenómeno es atribuido a deficiencias propias del estudiante en el proceso lector, falta de interés, apatía hacia el proceso de su propia formación; lo cual no sólo se ve reflejado en los resultados de las pruebas Saber, sino también en las calificaciones de sus informes académicos.

Adicional a esta problemática existe la falta de desarrollo de la competencia comunicativa a pesar que en los últimos años se vienen jalando procesos que apuntan a su desarrollo, los resultados alcanzados no son muy favorables, pues los estudiantes de la secundaria presentan poco interés por la lectura, al practicarla únicamente dentro de las clases y como actividad netamente académica, pues para ellos leer es sinónimo de flojera y de sensación de sueño.

Es evidente que esta situación se presenta notablemente en la mayoría de las instituciones oficiales; para el caso de la ciudad de Barranquilla, lugar objeto de la esta investigación se tomó como referencia la Institución Educativa Distrital Sofía Camargo de Lleras, Institución de carácter oficial de femenino ubicada en la ciudad de Barranquilla en la calle 53 D N° 21 36, Barrio el Carmen en estrato tres que cuenta con una población de 2.185 educandas y de la cual 264 hacen parte de la Educación Media. Esta población es atendida por 98 docentes en Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media 14 de los cuales se

desempeñan en las disciplinas objeto de estudio. Cabe anotar también que la población de las educandas pertenece a estratos 1, 2 y 3.

En esta Institución se ha observado la necesidad de analizar el impacto que ha tenido el desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo del conocimiento, dimensionándose con mayor profundidad en el área de Lenguaje; vale la pena destacar que es de particular interés para las investigadoras la aplicabilidad de los diferentes niveles de lectura como el literal, inferencial y crítico, ya sean literarias o científicas acorde a la disciplina, como estrategia para generar la competencia comunicativa desde la Lengua Castellana, Matemáticas, las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Previo a este análisis se evidenciaba un bajo rendimiento académico durante los últimos tres años, sin embargo, durante ese tiempo, el rendimiento académico de las estudiantes ha venido decayendo; durante los años 2013 y 2014 los resultados de las pruebas Saber 11 denotaron un nivel de desempeño medio, caso que se contrasta, con sus resultados de valoración académica, puesto que el rendimiento académico también era medio y se vio reflejado en los resultados del ICFES en la categoría Media.

También se observaba un nivel bajo en los resultados de las pruebas internas realizadas por el par académico, y el análisis de una moderada desviación estándar en los resultados de las pruebas del estado son indicadores para que las investigadoras analicen la incidencia de la competencia comunicativa en el rendimiento académico de las educandas y los resultados obtenidos serán insumos, para reformular y realizar planes de acción en búsqueda de la mejora continua y garantizar así un servicio educativo de calidad.

Con base en lo anterior, se implementó, desde el año 2015, una estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora como herramienta de aprendizaje en las diferentes

disciplinas del saber, partiendo de la lectura como eje central para generar dos subcompetencias esenciales, la escritura y la oralidad. Para ello se contrató a un asesor pedagógico para que hiciera posible la transición del modelo tradicional de enseñanza al modelo de competencia y desde ahí brindar un servicio educativo de calidad desde el desarrollo de las competencias comunicativas de las estudiantes.

Esta transición exigió la consolidación de un proyecto pedagógico lo cual exigía la reingeniería en el modelo de formación, en el enfoque curricular, y por ende en la planeación y en las estrategias metodológicas, procesos éstos que se iniciaron en febrero del año 2015 y donde se planteó en todas las disciplinas del saber la inclusión de la competencia comunicativa con una mirada hacia la comprensión lectora como método de aprendizaje por lo que se determina la inclusión en las unidades didácticas de las diferentes asignaturas, como una herramienta de aprendizaje para generar en las educandas la capacidad de discernir, comunicarse de manera eficaz.

Si bien es cierto, que los directivos docentes y los docentes de la Institución Educativa Distrital Sofía Camargo de Lleras, han contado con un asesor pedagógico para hacer posible la transición, no ha sido fácil el avance de un enfoque tradicional a uno por competencias, puesto que el asumir cambios epistémicos, apertura a un nuevo rol como docentes facilitadores de situaciones de aprendizaje, orientadores del progreso académico de las educandas, el manejo eficiente de la didáctica de su disciplina y de las fases del progreso cognitivo ha sido todo un reto.

Todo lo anterior, llevó a las investigadoras a formular la siguiente pregunta:

1.2. Formulación del problema.

¿Qué incidencia ha tenido la Competencia Comunicativa desde la comprensión lectora en el Rendimiento Académico de las estudiantes de undécimo grado de la Institución Sofía Camargo de Lleras?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico de las estudiantes de undécimo grado en la institución Educativa Sofía Camargo de Lleras.

1.3.2. Objetivos específicos.

1. Identificar los niveles de lectura desarrollado por las educandas de undécimo grado en la Institución Educativa Distrital Sofía Camargo de Lleras.
2. Analizar el rendimiento académico de las estudiantes de undécimo grado de la institución Sofía Camargo de Lleras.
3. Caracterizar la aplicabilidad de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en los otros saberes.

1.4: Hipótesis

“Las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados” (Hernández, 2014, p.105). Según este autor, las hipótesis pueden ser descriptivas, correlacionales, de diferencia de grupo y causales (p. 140), siendo las hipótesis correlacionales las más adecuadas para la presente investigación.

Hipótesis General

Hg: La comprensión lectora permite altos desempeños en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa Sofía Camargo de Lleras

H0: La comprensión lectora no permite altos desempeños en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa Sofía Camargo de Lleras

Hipótesis Específicas

H1: La competencia comunicativa desde la comprensión lectora incide significativamente en el rendimiento académico en el área de matemáticas de las estudiantes de undécimo grado en la Institución Educativa Sofía Camargo de Lleras.

H0: La competencia comunicativa desde la comprensión lectora no incide significativamente en el rendimiento académico en el área de matemáticas de las estudiantes de undécimo grado en la Institución Educativa Sofía Camargo de Lleras.

H2: La competencia comunicativa desde la comprensión lectora incide significativamente en el rendimiento académico en el área de Lenguaje de las estudiantes de undécimo grado en la Institución Educativa Sofía Camargo de Lleras.

H0: La competencia comunicativa desde la comprensión lectora no incide significativamente en el rendimiento académico en el área de Lenguaje de las estudiantes de undécimo grado en la Institución Educativa Sofía Camargo de Lleras.

H3: La competencia comunicativa desde la comprensión lectora incide significativamente en el rendimiento académico en el área de Naturales de las estudiantes de undécimo grado en la Institución Educativa Sofía Camargo de Lleras.

H0: La competencia comunicativa desde la comprensión lectora no incide significativamente en el rendimiento académico en el área de Naturales de las estudiantes de undécimo grado en la Institución Educativa Sofía Camargo de Lleras.

H4: La competencia comunicativa desde la comprensión lectora incide significativamente en el rendimiento académico en el área de Sociales de las estudiantes de undécimo grado en la Institución Educativa Sofía Camargo de Lleras.

H0: La competencia comunicativa desde la comprensión lectora no incide significativamente en el rendimiento académico en el área de Sociales de las estudiantes de undécimo grado en la Institución Educativa Sofía Camargo de Lleras.

1.5. Justificación, Importancia y Limitaciones.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el año 2006 propone desarrollar en los ciudadanos la competencia comunicativa vista desde la integralidad de varias competencias genéricas como son la lingüística, la socio-lingüística, la pragmática y la psicolingüística. Competencias éstas que dimensionan en el ser social la capacidad de ser observadores, de inferir los estados mentales de los demás, prever la reacción del otro, saber interpretar en contexto, saber adaptarse a las diferencias sociales, individuales y culturales, poseer alta autoeficacia ya que ven los problemas como reto y manejan la inteligencia emocional.

Según Hymes (1972) “los aspectos socio -culturales resultan determinantes en los actos comunicativos” por lo tanto factores sociales deben ser incluidos dentro de la concepción del fenómeno del lenguaje. (p.2).

La relevancia social de esta investigación apunta a la formación de unas ciudadanas hábiles en el manejo de la competencia comunicativa, para generar saberes autónomos, creativos y significativos haciendo uso de la comprensión lectora. Este trabajo de investigación profundiza

en aspectos teóricos y metodológicos que favorecerán y harán posible el desarrollo de procesos de pensamientos, buscando mejorar los niveles de competencias lectoras, la capacidad de disertación y argumentación, por medio de la utilización de estrategias, rediseño curriculares, esquemas de planeación flexibles (unidad didáctica), asumidos desde la gestión institucional y organizacional en búsqueda de excelentes niveles de rendimiento con la firme intención que las educandas puedan obtener un aprendizaje autónomo, creativo y significativo a través del proceso lector, con mira a promover el enriquecimiento de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la aplicación en su máximo esplendor de la competencia comunicativa.

En este marco, la competencia comunicativa desde la comprensión lectora y el rendimiento académico, son categorías de vital importancia en el éxito o el fracaso en la gestión escolar de las educandas, por lo que es oportuno fortalecer dichas competencias en búsqueda de un excelente rendimiento académico.

Por otro lado los aportes proporcionados por esta investigación tendrán la capacidad de generar un proceso de reflexión de los directivos docentes, maestros, padres de familia y estudiantes acerca del actuar pedagógico y examinar la incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora como eje orientador de procesos cognitivos, transformaciones personales y sociales, puesto que se busca dimensionar educandas eficaces en el manejo y uso de los conocimientos y empáticas en el uso fluido, coherente, preciso, claro, respetuosas y corteses de la competencia comunicativa. Además, la competencia comunicativa trasciende al brindarle una proyección a futuro en su proyecto de vida a cada una de las educandas de la institución, pues cuando se enfrenten a la competencia en el ámbito laboral, podrán desempeñarse eficientemente en su profesión, así como tomar decisiones oportunas ante

situaciones complejas o nuevas que faciliten el logro de los objetivos trazados o propuestos en diferentes contextos y en las dimensiones afectivo cognitiva, comunicativa y sociocultural.

Desde el ámbito de la proyección social, la competencia comunicativa provee a las educandas las herramientas personales y sociales precisas para vivir en sociedad; para que puedan desempeñarse como personas autónomas, conscientes y responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social, personal y profesional”, capacitándolas para la participación y para la convivencia en una sociedad democrática y plural, resolviendo de forma pacífica los conflictos que inevitablemente se producen en toda relación y asumiendo la responsabilidad compartida de cara al bien común.

Dentro de las limitaciones de la investigación se encontró dificultad en la búsqueda de investigaciones a nivel regional y local, por lo tanto, los aportes que ésta genere pueden ser de provecho para otras investigaciones.

1.6 Delimitación de la investigación

Delimitación espacial

La investigación se realizó en la Institución Sofía Camargo de Lleras, la cual se encuentra ubicada en la ciudad de Barranquilla Colombia y corresponde a la zona sur occidente, la cual está compuesta por 55 barrios entre ellos se incluye el Barrio el Carmen, ubicado en la calle 53 D No 21 - 24. Sector que se caracteriza por la concentración de varias instituciones educativas y muchas viviendas a sus alrededores

Con la implementación del programa gubernamental “Ser pilo paga” la Institución adquirió una excelente impronta en la comunidad, puesto que desde el 2015 se está aportando un alto número de niñas pilos a la sociedad. La IED Sofía Camargo de Lleras está conformada por la sede 1 y la sede 2. En la jornada vespertina funciona los niveles de Transición 01 y 02 y el

Bachillerato de 6 a 11 grado, se encuentran distribuidos así: Sextos hay nueve (9) cursos, 7 grado (7) cursos, 8 (5) cursos, 9 (5) cursos, 10 (5) cursos y 11 (5) cursos. En la jornada vespertina funciona el Transición 03 y 04, Primeros (5) cursos, 2 (5) cursos, 3 (5) cursos, 4 (5) cursos, 5 (5) cursos y funciona la Jornada Única de 10 (5) cursos y 11 (5) cursos. La Institución tiene convenio con la Secretaría de Cultura, por lo que en las noches funciona una escuela de arte y cultura, donde las educandas tienen la oportunidad de desarrollar la inteligencia kinestésica y sus competencias motrices. En la actualidad se cuenta con seis grupos de danzas que bailan desde lo folclórico hasta ritmos urbanos. Se realizan exposiciones de pintura, artes manuales y se estudian instrumentos musicales como la guitarra y el piano. Los días sábado se labora con las profundizaciones de los diferentes niveles del inglés, en convenio con la Universidad del Atlántico, quien facilita a los futuros docentes de la enseñanza de la lengua extranjera permitiendo a las educandas potencializar y para otras reforzar posible falencia en el uso del idioma.

El cuerpo orientador de la institución está conformado por noventa y seis (96) docentes de todas las áreas, 2 psico orientadores, 4 coordinadoras y una rectora. Este cuerpo de directivos docentes, docentes y estudiantes de la I.E-D Sofía Camargo de Lleras desde el inicio del 2014 con la asesoría del equipo asesor del Ministerio de Educación Nacional orienta el análisis y reflexión sobre el currículo, sus oportunidades y fortalezas, atendiendo las directrices emanadas por el MEN. Este proceso se realiza con el propósito de generar en las educandas un cúmulo de competencias, mejorar su rendimiento académico y por ende obtener mejores resultados en las pruebas Saber, en el Índice sintético de calidad y lo más importante asumir habilidades frente al manejo de la competencia comunicativa.

Delimitación temporal

Para responder al alcance de la investigación, esta tendrá un tiempo de ejecución comprendido del año 2018 al primer semestre del año 2019.

Delimitación Social

Las estudiantes objetos de la presente investigación se encuentran ubicadas el 21% en el estrato 1, el 33% en el estrato 2, el 41% en el estrato 3 y el 5% en el estrato 4, Estas educandas provienen de todos los sectores de Barranquilla, Soledad y municipio aledaños, viven en hogares disfuncionales, donde la madre también cumple la función de padre o viceversa, en algunas situaciones son dejadas al cuidado de la abuela o la tía.

Delimitación conceptual

El presente trabajo de investigación se encaminó a determinar la incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico de las estudiantes de undécimo grado en la institución Educativa Sofía Camargo de Lleras, con lo cual se pretende aportar beneficios prácticos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de las educandas, utilizando para ello una metodología cuantitativa, por medio de la cual se aplicaron como instrumentos una prueba Cloze y un cuestionario.

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de Investigación

Para la construcción del marco de antecedentes se citan los trabajos de investigación o tesis cuyos autores han abordado categorías similares a las identificadas en el objetivo general y el problema formulado en el presente trabajo, como son: Competencia Comunicativa, Rendimiento Académico y Comprensión Lectora. Éste recorrido se hace en los ámbitos internacional, nacional y local como punto de apoyo para la base teórica.

2.1.1 Competencia Comunicativa

El término competencia se usó por vez primera en educación formal desde la disciplina del lenguaje, a partir de la competencia lingüística y de la comunicativa, las cuales apuntan a encargarse del estudio de la lengua y de la comunicación humana. La contribución de la lingüística en conjunto con la teoría del procesamiento de la información, las inteligencias múltiples y las competencias profesionales, posibilitaron la introducción del término en otras áreas del currículo, de este modo se ha ido reafirmando el concepto de competencia.

En este sentido, es importante considerar que la competencia comunicativa es el resultado de la integración eficiente, esencial y generalizada de un complejo conjunto sustentado a partir de conocimientos, habilidades y valores, que se manifiesta a través de un desempeño profesional en el que se puede incluso dar solución a problemas no predeterminado. Son muchas las investigaciones que se han realizado sobre competencia comunicativa y sus procesos y muchas de ellas han pretendido resolver situaciones e interrogantes de nuevos investigadores.

Es así como en el ámbito internacional, se encontró el trabajo realizado por Margarita Rodríguez Gallego en el año 2012, cuyo artículo tiene como título “Cómo evaluar la

competencia comunicativa a través de rúbricas en educación superior”, realizado en España, que fue diseñado como una rúbrica analítica para evaluar la competencia comunicativa en las exposiciones orales delimitando los criterios de desempeño específicos a utilizar para llevar a cabo la evaluación de esta competencia.

Entre las conclusiones de la investigación se encontró que una de las ventajas de las rúbricas de evaluación es que permiten realizar un seguimiento y una evaluación de las competencias adquiridas por los estudiantes de manera más sistematizada, mediante la utilización de indicadores que miden su progreso; por lo tanto, la evaluación es más objetiva y consistente a través de la clarificación de los criterios específicos.

Por otra parte, se encontró el trabajo de María Victoria Reyzábal, artículo científico publicado en la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación REICE, en España por la Universidad Autónoma de Madrid en el año 2012, cuyo título es “Las Competencias Comunicativas y Lingüísticas, Clave para la calidad educativa”. En este trabajo de investigación se muestra cómo el desarrollo de las competencias comunicativas, específicamente las lingüísticas, resultan básicas para el dominio de todas las demás. Considera también la autora, que es fundamental que se trabajen las Competencias Comunicativas a partir del currículo educativo con sumo rigor, que éstas deben estar secuenciadas gradualmente y que se evalúe su consecución de manera continua y formativa, con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y por ende, la calidad de la educación.

Igualmente, Juan Luis Montoya Delgadillo, en su investigación realizada en España en el año 2015, nos presenta su propuesta “Modelos educativos por competencia y por comprensión en la educación superior”. En esta tesis doctoral se maneja uno de los planteamientos teóricos claves de la investigación y es determinar el concepto de la comprensión, dando una visión de lo que los

estudiantes logran cuando aprenden. Además, se aplica en este trabajo el cuestionario escala de estrategia de aprendizaje y rendimiento académico. El tipo de estudio de esta investigación es descriptivo correlacional y el objetivo es identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes. Este trabajo se relaciona con la investigación en curso ya que hace mención a la implementación de las competencias comunicativas como estrategias para obtener un aprendizaje autónomo.

A nivel Latinoamericano, María Hortensia Blanco García en su investigación realizada en el año 2017 titulada “El desarrollo de la competencia comunicativa intercultural a través de la educación literaria en la carrera de letras/español en Brasil” Analiza y reflexiona sobre el concepto de competencia comunicativa y su desarrollo en diferentes interacciones sociales. Siendo esta una línea de pensamiento que se comparte en la presente investigación puesto que, el resultado de la interacción social y cultural del sujeto, las normas de comportamiento, valores y creencias da como origen competencia comunicativa que atiendan a comunidades específicas. En consideración con esta tesis, la presente propuesta pretende hacer uso de la literatura para desarrollar capacidad de análisis, reflexión y proposición, por lo que es vital el desarrollo de los diferentes niveles de la lectura, partiendo desde la lectura literal, inferencial y generar un pensamiento crítico y propositivo.

De igual forma se encontró otro trabajo de Tathiana María Albelais León, realizado en México en el año 2015, con título “Desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos universitarios, tomando en cuenta su estilo de aprendizaje”; su principal objetivo fue identificar estrategias para el desarrollo de competencias comunicativas en base al estilo de aprendizaje de los alumnos universitarios de la materia de Análisis y Expresión Verbal. Señala la autora en sus conclusiones que los alumnos de mejor rendimiento académico son aquellos en los que el Perfil

de aprendizaje se caracteriza por obtener una mayor puntuación en Estilo Reflexivo y Teórico y menor puntuación en Estilo Activo y Pragmático, siendo este un gran aporte, porque orienta al profesorado a promover a los estudiantes a realizar actividades de índole reflexivo, como lo son la planificación sistemática, las actividades cerradas, el refuerzo de las explicaciones razonadas del alumno, la instrucción verbal, el apoyo didáctico del libro de texto; las cuales suelen ser algunas de las estrategias preferidas por los docentes, quienes convencidos de que los contenidos y actividades organizados de forma objetiva y lógica pueden lograr en los estudiantes mejor rendimiento académico, sin dejar a un lado los estilos de aprendizaje.

También en este ámbito se encontró el trabajo de investigación publicado en el artículo científico titulado “Socioformación y competencia comunicativa oral en Educación Secundaria”, realizado en la ciudad de Chiclayo, Perú en el año 2014 y los autores fueron Marco Arnao Vásquez, Karen Medina Gamonal, Fanny Calderón Pérez, Irvyn Esquivez Paz y Silverio Tello Campos. El objetivo principal de este trabajo fue desarrollar en los estudiantes la Competencia Comunicativa Oral desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural como modelo didáctico. El modelo pedagógico estuvo inspirado en los principios del enfoque socioformativo bajo la metodología de proyectos socioformativos.

Entre sus aportes se encontró el informe que arrojó la investigación sobre el bajo nivel de desarrollo de la Competencia Comunicativa Oral y las consecuencias que esto generaba tanto en la vida personal y social como académica de cada uno de los investigados. Además aportó información sobre las características específicas de dicha competencia tanto en las dimensiones lingüístico-textuales como cognitivas, y dio luces sobre la importancia de interaccionar los aspectos socioculturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito nacional, Johanna Andrea Méndez Oliveros, en su tesis de maestría realizada en la ciudad de Bogotá en el año 2013, cuyo título es “Fortalecimiento de las Competencias Comunicativas de los estudiantes de grado noveno mediante la producción escrita de historia de Vida”. Este trabajo se enfoca en la situación problémica de la cualificación de las competencias comunicativas a partir de la producción escrita. Es significativa esta propuesta porque sustenta una de las competencias genéricas (escritora) que hace parte de la meso-competencia comunicativa. Su trabajo de investigación se desarrolló durante el año 2012 con los estudiantes de grado noveno del Colegio Alfonso Reyes Echandia y su objetivo general fue fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Distrital Alfonso Reyes Echandia, mediante la producción escrita de historias de vida. Es significativa esta tesis porque sustenta una de las competencias genéricas (escritora) que hace parte de la meso-competencia comunicativa.

De igual manera, se presenta el artículo de María Teresa Rincón Cabrera, que tiene como título “Formación en competencias comunicativas en educación media y su incidencia en educación superior” publicado en el año 2010 por la Universidad Santo Tomás en Tunja. En la investigación se da a conocer el estado de las competencias comunicativas en la educación colombiana. Se analizan diferentes referentes teóricos sobre las competencias comunicativas y las concepciones de varios autores, entre ellos -Noam Chomsky, Dell Hymes-. El objeto es identificar el estado de la formación en competencias comunicativas en educación media y su incidencia en la educación superior, en los años 2012-2013.

Se concluye en esta investigación que los resultados de las pruebas Saber y Saber Pro, deben generar en las comunidades educativas la evaluación y reflexión sobre sus prácticas pedagógicas y didácticas par así conducir a sus estudiantes al desarrollo de actitudes, habilidades y saberes

que contribuyan a una correcta formación en competencias comunicativas acordes a las exigencias del siglo XXI.

Igualmente en el contexto nacional, se resalta la tesis de Ernestina Cuero Sandoval, tesis de maestría realizada en el año 2017 en la ciudad de Cali, con título “Fortalecimiento de competencias comunicativas en el proceso de lectura, a través de la integración de TIC en la asignatura de economía y política”, que tuvo como propósito contribuir al fortalecimiento de las competencias comunicativas en el proceso de lectura de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Ateneo de Pradera, a través de la integración de las TIC en la asignatura de Economía Política. Su justificación tiene como base los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en diferentes pruebas internas y externas donde se mide la competencia comunicativa en el proceso de lectura crítica y la necesidad de mejorar estos desempeños.

Como aporte significativo de esta investigación, se encontraron transformaciones significativas en el proceso lector y un mejoramiento en la producción textual argumentativa, mientras que los resultados de los tres post test aplicados, muestran un mejoramiento significativo en la competencia lectora crítica de las estudiantes, verificado posteriormente, a través de diversas evaluaciones de las asignaturas, demostrado también en la mejoría notoria en la calidad de los textos, trabajos y productos desarrollados por los estudiantes.

En el ámbito local se resalta, el trabajo realizado en la ciudad de Barranquilla por Carlos Mario Hernández Doria, Azael Elías Gutiérrez Pérez y Diana Gabriela Zafra Benavides, tesis de maestría realizada en la Universidad del Norte, en el año 2015 cuyo título es “Efecto de una intervención educativa sobre las Competencias Comunicativas” y determina el efecto de una intervención mediada por la formación docente “Clase para Pensar”, en torno al desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de tercer grado, por medio de una investigación

cuantitativa, con un enfoque Positivista, y un diseño cuasi-experimental. La intervención se llevó a cabo en dos docentes de instituciones distritales de Barranquilla, Colombia y fue evaluada a través de observaciones. Los resultados del mencionado estudio muestran diferencias significativas entre las medias del grupo Control y el grupo Experimental, después de realizar la implementación del programa de formación de docentes, a favor del grupo experimental en algunos elementos de la Supra estructura, Macro estructura y Micro estructura.

2.1.2 Rendimiento Académico

En esta categoría se encontró un trabajo de investigación realizado en España en el año 2016 por Solano, N., Manzanal, A, Jiménez, L. Artículo titulado “Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria” con cuyo objetivo principal se persigue valorar si existe un modelo predictivo del control de la comprensión lectora en relación al rendimiento académico

A nivel Latinoamericano, María Amparo Fernández de Mejía, en el año 2009, plantea su trabajo doctoral de investigación titulado “Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer año de universidad en la República Dominicana”; en esta línea de estudio se considera pertinente conjugar procesos cognitivos con procesos motivacionales en búsqueda de mejorar el rendimiento académico. Se ha fortalecido varias corrientes en la que se propende por dinamizar la necesidad de conciliar dichos procesos para mejorar el nivel de aprendizaje y rendimiento de las educandas. Este estudio ha sido importante y relevante para esta investigación porque en él se hizo énfasis en conocer la influencia que ejercen las estrategias de aprendizaje que los alumnos ponen en ejecución cuando desarrollan las tareas académicas, sobre el rendimiento académico.

Igualmente en el ámbito Latinoamericano, se encontró el artículo científico de autoría del Doctor en Psicología Héctor A. Lamas, publicado en el año 2015 titulado “Sobre el rendimiento escolar” en la ciudad de Lima, Perú, el cual trata de presentar una aproximación conceptual al constructo del rendimiento escolar, contextualizándolo con la realidad que acontece en las aulas de la educación básica regular. Entre sus conclusiones se presentan la importancia de diagnosticar tempranamente a los estudiantes en riesgo, con el fin de disminuir sus posibles fracasos, mediante la implementación de programas de intervención con fines preventivos, ya sean en comprensión de lectura, ciencias o matemáticas sin dejar a un lado las variables de personalidad en las tareas de orientación escolar, puesto que tradicionalmente solo se consideran los aspectos patológicos de los jóvenes.

Se presenta de igual manera, el trabajo de Alejandro Gaviria y Jorge Hugo Barrientos, artículo científico titulado “Calidad de la educación y rendimiento académico en Bogotá”, investigación realizada en el año 2001, en donde se presentan los efectos del entorno familiar y las características del plantel sobre el rendimiento escolar en la ciudad de Bogotá. Con base en los resultados de las pruebas lcfes para 1999. Muestra como incide la educación de los padres que tienen un efecto sustancial sobre el rendimiento académico de los educandos.

En esta investigación se enfoca cómo la calidad de la educación secundaria afecta la probabilidad de ingreso a la universidad y el desempeño académico posterior. Asimismo plantea cómo la calidad de la educación secundaria afecta directamente el desempeño de las personas en el mercado laboral a través de su efecto sobre algunas habilidades básicas, la expresión oral y escrita y la capacidad de formular y resolver problemas complejos, además de mostrar la calidad de la educación secundaria como un factor clave en el logro socioeconómico de las personas y por ende un factor determinante en el acceso a las oportunidades y a la movilidad social.

2.1.3 Comprensión Lectora

Se encontró en esta categoría a Raúl Garré Marín, en su tesis doctoral "El desarrollo de habilidades lingüísticas en el marco de la alfabetización digital una investigación con la lectura de "La isla del Tesoro", realizada en España en el año 2015, hace mención de las habilidades lingüísticas del alumnado. La conclusión principal de la tesis conduce a afirmar que la incidencia de la utilización de textos multimodales desempeña un papel relevante en el fomento de la lectura, siendo efectivos para la creación de situaciones comunicativas entre los agentes educativos, desarrollando así las habilidades lingüísticas (hablar, leer, escribir, escuchar y conversar) del alumnado.

En la misma línea se encontró el trabajo de investigación realizado por Perla Nancy García García, Luz Elena Gonzales More y Carolyn Miura Shibao en Lima, Perú, en el año 2017, Tesis de Maestría titulada "El rendimiento en Comprensión Lectora medido a través del test Cloze en alumnos de segundo y quinto de secundaria de tres colegios de Lima Metropolitana". Estudio que analiza los resultados en comprensión lectora obtenidos por alumnos de segundo y quinto de secundaria de tres centros educativos, uno estatal, otro particular y el tercero particular especializado en problemas de aprendizaje durante el año 2014.

El objetivo principal de este trabajo de investigación fue determinar las diferencias en el nivel de la comprensión lectora, medido por el test Cloze, en estudiantes de un colegio estatal, un colegio particular y un colegio especializado en problemas de aprendizaje, ubicados en Lima Metropolitana quienes respondieron colectivamente a tres versiones del Test Cloze que son: Tradicional, Maze y Pareo. Entre sus conclusiones se encontró que el rendimiento más bajo se presentó en la modalidad Cloze Tradicional. La prueba Chi cuadrado de independencia evidenció

que no existen diferencias significativas entre varones y mujeres en el nivel de comprensión lectora.

Además en el ámbito nacional se encontró el trabajo realizado por Edith Yolima Casteblanco, Gladys Amparo Mora, Luz Mery Galeano, Rocío Chávez y Lesvy Gutiérrez. Tesis de Maestría realizada en la ciudad de Villavicencio, Meta en el año 2017, titulada “Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Centauros del municipio de Villavicencio”. Este trabajo presenta la experiencia investigativa de cinco docentes de la Institución Educativa Centauros del Municipio de Villavicencio (Meta) y tuvo como propósito el mejorar los procesos de enseñanza en el campo de la lectura comprensiva a través de la intervención y transformación de los ámbitos didácticos para el desarrollo de las habilidades comunicativas y proponer un diseño didáctico que facilite el desarrollo de las habilidades comunicativas necesarias para mejorar la comprensión lectora. Entre los principales aportes de la investigación se encontró que la investigación presenta una relación con la pedagogía al integrar los saberes que contribuyen a esta disciplina en las acciones desarrolladas con los estudiantes en cada una de las actividades del diseño.

A nivel regional se localizó el trabajo de investigación realizado por Sofía Patricia López Díaz y Kelly Johanna Tatis Chaverra, Tesis de Maestría realizada en la ciudad de Cartagena en el año 2017 titulada “Caracterización del desarrollo de los Procesos de la Lectura y la Escritura en el nivel de Básica- ciclo primaria en la Institución Educativa Ambientalista de la ciudad de Cartagena”. Su principal objetivo fue implementar estrategias pedagógicas que permitan contrarrestar las causas que inciden negativamente en el desarrollo de los procesos de lectura y de escritura de la población estudiantil del nivel de básica primaria de la Institución Educativa

Ambientalista de Cartagena y una de sus principales acciones fue el análisis de los resultados de las pruebas Saber y pruebas diagnósticas desarrolladas por el ICFES y el Proyecto Todos a Aprender (PTA), con relación a las competencias lectoras y escriturales de los niños y las niñas del nivel de básica primaria.

Entre sus principales hallazgos en la categoría de la lectura, encontraron que el déficit en la codificación fluida del proceso lector, se debe en gran parte a los ambientes sociales desfavorables, la promoción de los estudiantes sin haber alcanzado las metas de aprendizaje, la ausencia de estrategias que favorezcan los procesos de la lectura.

Por otro lado en lo local, se halló el trabajo de Yolima Rosa Osorio Gutiérrez, tesis de Maestría desarrollada en la Universidad de la Costa en la ciudad de Barranquilla en el año 2018, titulada “Prácticas de lectura y escritura: una propuesta didáctica integradora para el desarrollo de competencias comunicativas”, investigación de tipo cualitativo, con un enfoque etnográfico centrada en un paradigma crítico–hermenéutico buscó conocer la realidad educativa en torno a las prácticas de lectura y escritura de los docentes de las áreas fundamentales. La investigación tuvo como objetivo principal diseñar una propuesta didáctica-integradora que cualifique las prácticas de lectura y escritura de los docentes de las áreas fundamentales en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de Básica Secundaria.

Los resultados obtenidos en la investigación permitieron establecer que es necesario que los docentes conozcan y apliquen diversas estrategias didácticas enfocadas a fortalecer sus prácticas de lectura y escritura en aula, por lo cual surge la Propuesta de Acompañamiento a las Prácticas Docentes (PAPD) como propuesta didáctica con una visión integradora del aprendizaje, la cual ayudará a mejorar la gestión de los profesores en cuanto a la didáctica de la lectura y escritura;

así como, a integrar los conocimientos de los estudiantes para el fortalecimiento de sus competencias comunicativas.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Competencia Comunicativa.

Al recorrer los caminos teóricos del término Competencia Comunicativa, las investigadoras han encontrado que su significado y uso ha ido evolucionando a medida que pasa el tiempo, pues existen elementos, estructuras, significados y sistemas que han hecho posible el fortalecimiento de lo que hoy se llama competencia comunicativa.

Se destaca a Aristóteles de nacionalidad griega en el siglo IV A.C. quien consideraba que el lenguaje es la expresión del estado del alma y la escritura son signos que representan a las palabras. Se considera que “colocó los cimientos, la infraestructura elemental del sistema lingüístico” (Araos, 1999). Se plantea la dualidad de la physis y lo antropológico - lingüístico, en donde los ámbitos de voz, lengua y habla son la máxima expresión del ser humano (identidad superior).

De igual manera, para Protágoras y Platón “El hombre es la medida de todas las cosas; de las que en cuanto son” (Llanos 1968, p .266), Cuando se hace referencia a Hombre se habla de lo que hoy denominamos Ser social, y que es el epicentro de reflexión en ambas líneas de tiempo.

Cabe resaltar que la palabra competencia puede tener orígenes en la raíz griega *Agon* que significa proyecto de vida, en búsqueda de la excelencia, es decir ser recordado por sus hazañas, en la guerra o producir el mejor discurso (Pérez, Gallego, Torres y Cuellar 2007). Además en el siglo XV reaparece el término “Competir” que proviene del latín *competere* (Joan Coromina 1987) que significa rivalizar con, pugnar con, del cual se crearon sustantivos como: competencia, competitividad y competición.

En el siglo XVIII se hace uso del vocablo haciendo alusión al ámbito jurídico, para hacer referencia a la atribución legal de un juez u otra autoridad, por lo que se le llama juez de competencia.

Se destaca que en el año 1906 en Ohio, Universidad de Cincinnati se realizaron experiencias con población de estudiantes de ingeniería y cuyo objetivo era identificar el nivel de desempeño con la aplicación de saberes relacionados con las competencias laborales y a partir de entonces la expresión competencia es entendida como la capacidad de movilizar recursos cognitivos en orden con pertinencia y eficacia (Bustamante 2001). Y estas inciden en procesos pedagógicos que conlleven a la movilización de saberes y posibiliten la puesta en práctica de dichos saberes.

Se resalta también que (María Moliner, 1986) en su diccionario especializado de la Real Academia de la lengua castellana, se encuentran seis significados del vocablo como es: capacitación, cualificación, autoridad, competencia, suficiencia e incumbencia, En el contexto educativo el vocablo “capacitación” hace referencia a cualidades específicas “Por lo que el sujeto es apto, es decir es competente, capaz” de (Jhoan Coromina 1967:163).

En consecuencia de esto, se considera que la educación basada en competencia (EBC) es un medio útil para el mejoramiento de la calidad educativa. Puesto que posibilita identificar las fortalezas y debilidades de los educandos y de las instituciones educativas y el seguimiento al proceso Misional (Gestión Académica) a través del análisis, la reflexión e innovación pedagógica dentro de los procesos de formación en cualquier disciplina (Celis y Gómez, 2005). Por lo tanto, es relevante explicitar que los aportes lingüísticos, semánticos, sintácticos, sociológicos y psicológicos, realizados por autores a través de la historia, han hecho posible el origen de la Competencia Comunicativa.

Es por ello, que se mencionan los aportes de Ferdinand de Saussure de nacionalidad sueca quien es considerado el fundador de la lingüística, en sus investigaciones expone la dicotomía lengua y habla, se considera el punto de partida del estructuralismo. Percibe la lengua como un sistema de elementos y reglas de combinaciones entre ellos aceptables por la comunidad de hablante, que hacen uso de ella para comunicarse. Estos aportes adquieren relevancia, puesto que algunas definiciones Saussureanas retoman significado; por ejemplo, la definición de lengua como (sistema ideal y social), el habla como la (realización concreta e individual), su definición de signo como entidad psíquica formada por un significante y un significado los cuales serían inseparables.

No se pueden olvidar los aportes de Noam Abraham Chomsky (1957), a quien se le considera como el padre de la gramática generativa – transformacional y propone la teoría de la gramática universal que consiste en la facultad, o sea la por ende el mensaje será válido y ejecutado en su propia lengua, ya que biológicamente se está apto para ello. Es decir, los seres humanos reconocen y asimilan las estructuras básicas del lenguaje. De igual manera se posee la capacidad de interpretar, entender a las otras personas que hacen parte de su contexto, es decir, que conocen su lengua” aunque desconozcan los conocimientos científicos de la misma”. (Aguilar 2004).

Es evidente, que para Chomsky el lenguaje humano facilita expresar un sin número de ideas, informaciones y emociones, por lo que se comprende que es una construcción social y evolucionará acorde a las necesidades de sus hablantes.

Por otra parte, en su obra *Aspect of the theory of Syntax* (1965) hace una reflexión sobre los términos competencia/ actuación. Se subraya la importancia de la lingüística abarcando los niveles de morfología, sintaxis, fonética, fonología y Semántica. Convirtiéndose en un gran aporte a las sub competencias de la Competencia comunicativa.

Chomsky (1966), fue quien primero planteó el término de competencia lingüística para dar cuenta de la forma en que las personas se apropian del lenguaje al comunicarse. Además, para él toda persona es capaz de interpretar, crear, y generar diálogo; por lo tanto, la función de la misión de la competencia lingüística es guiar el aprendizaje de la lengua. Chomsky definió la competencia lingüística como la habilidad para adquirir la lengua materna. Hace referencias a los múltiples desarrollos verbales que deberá desplegar un hablante ideal. Para Chomsky la competencia es un proceso interno que depende del contexto en el cual actúa el individuo y se centra en las operaciones gramaticales interiorizadas de los hablantes. Para él, el hablante detecta que un mismo significado puede construirse bajo formas distintas. Esta competencia está interiorizada, pero se exterioriza en cada acto lingüístico, y es a lo que llama Chomsky “actuación lingüística” o manifestación de la competencia y es el primer requisito de la gramática generativa, fundamento académico más notable para apoyar una aproximación racional a la explicación del proceso de adquisición conceptual y del funcionamiento general de la actividad lingüística. Para Chomsky el uso del lenguaje es considerado como equivalente al de actuación: "la teoría del uso del lenguaje - la teoría de la actuación" (Chomsky, 1965, p. 9).

Define Chomsky la gramática como el conjunto de oraciones gramaticales y considera que existe un número infinito de oraciones en cada lengua por lo tanto tenemos que asumir que los seres humanos, están equipados con un mecanismo infinito de conocimiento que le permite construir e interpretar, un infinito número de oraciones. Es lo que él llama la gramática interna, innata del lenguaje. Por lo que se facilita el aprendizaje de una lengua. Se observa la introducción de frases como gramaticalidad, agramaticalidad y creatividad en su obra Estructura sintáctica (1957). En (1965) en su obra Aspectos de la teoría de la Sintaxis perfecciona su concepción de sintaxis y las relaciona con la fonología y la semántica en el marco teórico de la

gramática generativa. En 1968 en la obra *el Lenguaje y el entendimiento* demuestra cómo sus concepciones sintácticas se integran en una teoría general de psicología del conocimiento y de filosofía del lenguaje.

Siendo así, lo primero que debe aclararse es la distinción entre competencia lingüística y actuación lingüística. La competencia corresponde a la capacidad que tiene un hablante oyente idealizado para asociar sonidos y significados conforme a reglas inconscientes y automáticas. “La actuación, o ejecución lingüística, corresponde a la interpretación y comprensión de oraciones de acuerdo con la competencia, pero regulándose además a partir de principios extralingüísticos, como las restricciones de la memoria, e incluso las creencias” (Chomsky, 1970, 1992).

Cabe anotar que para Chomsky, el lenguaje existe en los humanos no para permitir la comunicación, sino para permitir la creación y expresión del pensamiento, como una necesidad humana a la cual responde la creación del lenguaje y si puede expresarse el pensamiento por medio del lenguaje, mucho mejor. Igualmente, desde la cognición Chomsky plantea que las edades comprendida entre 0 a 11 años existe la capacidad, habilidad cerebral para comprender y manipular las estructuras de la lengua, esto es lo que, se denomina como “la plasticidad cerebral” desarrollándose así, habilidades orales e incluso escriturales.

Son muchos quienes contradicen de la teoría de Chomsky; entre estos se resalta la postura de Dell Hymes quien en 1966 en su trabajo *On communicative Competence*, donde se muestra en desacuerdo con la definición dada por Chomsky debido a lo limitado de su alcance, pues dimensiona que la competencia comunicativa en su esencia misma, es más que pragmatismo puesto que va mucho más que las habilidades (Hymes Hornberger, op.cit.).

Hymes (1980) plantea el uso y actos concretos del lenguaje, dentro de un contexto específico donde se dé la interacción. Por lo que un sujeto es competente cuando emplea el lenguaje y se integra con los demás, con capacidad de realizar un acto comunicativo con el otro, con la capacidad de evaluar su interrelación; interviniendo en dicho proceso las actitudes, los valores y las motivaciones. Es decir, es la articulación de la lengua con otros códigos de conductas comunicativas. (Hymes, 1996).

Dentro de este marco, la supremacía de la interacción social y cultural, que implica entender las normas de comportamiento de los integrantes de una comunidad específica, en cuanto a valores, creencias, los elementos constituyente de una estructura social, por lo que, Dell Hyme propone el concepto de competencia la cual debe ser activa y diferencial, en la medida que es influenciada por la vida social y emocional del sujeto afectando así, sus actuaciones; es por ello, que los factores sociales deben ser incluidos en los procesos lingüísticos.

En calidad de sociolingüista, articula la relación de habla y relaciones humanas es el llamado Modelo del habla Dell Hyme. Para ilustrar lo anterior, Hyme considera que: “Para comunicarse no es suficiente conocer la lengua y el sistema lingüístico; es necesario igualmente saber cómo servirse de ella en función del contexto social” (Hymes, 1984).

Las formas de comunicación pueden ser según cuatro criterios: el posible, el factible, el apropiado y el ejecutado. Estos criterios hacen referencia a la forma de comunicación de las personas es decir, puede que un mensaje resulte posible si se ha emitido siguiendo determinadas reglas, relacionadas tanto con la gramática de la lengua como con la cultura de la comunidad de habla. Así como factible, si el mensaje se emitió, se recibió y se procesó de la mejor manera, incluso puede ser apropiado, porque se adecuó a la situación sin embargo puede ser que no llegue a ocurrir, debido a que los miembros de la comunidad de habla no la utilicen (Hymes,

1971). Puede decirse entonces que “el objetivo de una teoría amplia de la competencia es mostrar las formas en que lo sistemáticamente posible, lo factible y lo apropiado se unen para producir e interpretar la conducta cultural que en efecto ocurre” (p.31).

Para Hymes (1971) las palabras pueden ser mal interpretadas debido a las diferencias en los sistemas fonológicos; las oraciones pueden ser mal interpretadas debido a las diferencias en los sistemas gramaticales; las intenciones, junto con las habilidades innatas, pueden ser mal evaluadas debido a las diferencias en los sistemas para el uso de la lengua y para el sentido de su uso (como también en lo que respecta a otras modalidades) (p.32), lo cual puede repercutir de manera directa en los aprendizajes, lo cual reafirma con su concepto sobre la educación: “los nuevos hábitos verbales y el entrenamiento verbal deben introducirse, necesariamente, a partir de fuentes particulares hacia receptores particulares, usando un código particular con mensajes de formas particulares, acerca de tópicos particulares y en situaciones particulares, y todo esto a partir de individuos para quienes ya existen ciertos patrones definidos de rutinas lingüísticas, de expresión de la personalidad a través del habla, de usos del habla en situaciones sociales, de concepciones y actitudes hacia el habla”. Parece razonable que el éxito en una aventura educativa tal será acrecentado por la comprensión de esta estructura existente, ya que los esfuerzos del innovador se percibirán y juzgarán en términos de esta comprensión, y las innovaciones que se mezclan con ésta tendrán un éxito mayor que las que no lo hacen. (Hymes, 1961, p. 65-66).

Por otro lado, Teun Adrianus Van Dijk en su obra “Texto y Contexto”, publicada en el año 1980, expone su propuesta en la que resalta la importancia hacia el texto, entendiéndolo como una unidad y un nivel de la lengua superior, comparada con el estructuralismo lingüístico europeo y la quizás más lejana del generativismo norteamericano y la semiótica soviética. En su

obra, Van Dijk no pretende dar una armazón programática para el discurso, sino que emprende la investigación de algunos conceptos básicos constitutivos del texto (siendo texto, según su definición una unidad abstracta y discurso el objeto real, concreto). El concepto clave en la teoría del texto de este autor es el de la macro-estructura que consiste en la construcción teórica que — como la estructura profunda en la semántica generativa— contiene in núcleo la información semántica de una unidad textual.

Para Van Dijk es relevante la trascendencia que le da a la competencia interpretativa, Subcompetencias de la competencia comunicativa en tanto que desarrolla y transforma al estudiante en individuo lector, involucrado, motivado y comprometido. El estudiante puede discernir sobre el discurso lo podrá hacer verbal, pictórico, audiovisual, hipertextuales. “Un lector establece la coherencia no sólo con base en las proposiciones expresadas en el discurso, sino también la base de las que están almacenadas en la memoria, es decir las proposiciones de su conocimiento”.

Resaltando la Teoría de Jurgen Habermas (1989), quien hace uso del vocablo competencia comunicativa en articulación con la competencia interactiva de la que habla Wittgenstein. Estas competencias son planteadas, desde el uso del lenguaje, desde la posibilidad de entenderse con una persona, acerca de un tema específico, donde hay un emisor y un receptor, produciéndose un significado en el entorno de uso. Por consecuencia, el significado no es preestablecido sino que se encuentra determinado por la interacción.

La propuesta de Habermas plantea el desarrollo de la racionalidad del Ser, para que logre dimensionar un pensamiento crítico y sea capaz de intervenir como agente transformador de la realidad. Plantea que existen unos componentes universales que facilitan la comprensión. Según este autor, el empleo de la competencia interactiva delimita la hipótesis “de que las capacidades

del sujeto que actúa socialmente puede investigarse desde el punto de vista de unas competencias universales, es decir independientemente de esta o aquella cultura, al igual lo que sucede con las competencias del lenguaje y conocimiento cuando se despliegan con normalidad (Habermas, 1989, p.161).

Por otra parte se considera a William James, en su obra titulada “Pragmatismo” y publicada en Buenos Aires en 1970, explica cómo y por qué surge esta nueva actitud filosófica. Cuyo principio fundamental consiste en el significado de un pensamiento sólo comprensible en relación con la práctica. Este autor considera que para lograr una perfecta claridad en nuestros pensamientos de un objeto, necesitamos sólo considerar qué efectos de orden práctico puede implicar el objeto; qué sensaciones podemos esperar de él y qué reacciones habremos de preparar. Todo nuestro concepto del objeto consiste en nuestra valoración de tales efectos. Para James el pragmatismo es sólo un método, se lleva a cabo desde una actitud de búsqueda. Además, lo considera como la disposición para quitar la mirada de las cosas antes de los principios, de las categorías, de las pretendidas necesidades y mirar a las cosas últimas, a los resultados, a las consecuencias, a los hechos. Al igual, es un método para obtener la claridad de las ideas que nosotros tenemos de los objetos, donde la experiencia está inmersa en el proceso que nos lleva a determinar estas ideas.

La Pragmática para Prado Aragonés (2011) “se ocupa de las condiciones y reglas que han de darse para que un enunciado o acto de habla sea idóneo o adecuado en un contexto determinado” (p. 40). De igual forma resalta la relación entre texto y contexto.

El Modelo de Bachman (1990) refleja el desarrollo de la lingüística aplicada y la importante influencia de la pragmática y el análisis del discurso y trata de establecer las distintas dimensiones de la competencia comunicativa.

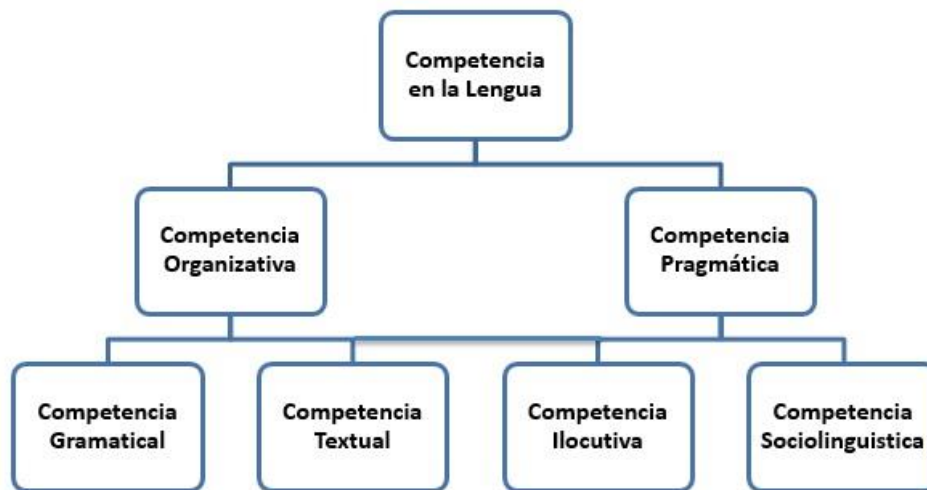


Figura 2. Modelo de Bachman (1.990)

Para Bachman (1990), la competencia organizativa incluye las «habilidades relacionadas con la estructura formal de la lengua para producir o reconocer frases gramaticales correctas, incluyendo su contenido proposicional y ordenándolas para formar textos» (Bachman, 1990, p. 87).

En cuanto a la competencia psicolingüística autores como Sergio Tobón (2005) hace referencia a factores de la personalidad, la socio cognición y el componente afectivo que distinguen la psicologización de la competencia, reconociendo el carácter subjetivo de la competencia, teniendo en cuenta que cada hablante tiene características propias como son las emociones, su nivel intelectual, cultural, edad, sexo y estrato social todos ello factores que inciden en el despliegue de la Competencia Comunicativa.

Ahora bien, Tobón (2006) considera que existe una interrelación intrínseca entre lo teórico y lo práctico, por lo que la formación en competencia como esencia misma del aprendizaje significativo debe cumplir con este principio, estableciendo un proceso sistémico en los niveles

de complejidad del conocimiento, atendiendo así a la secuenciación de niveles educativos tales como: pre escolar, básico, media y superior. De igual manera considera este autor que la formación basada en competencia debe generar aprendizajes autónomos es decir aprender - aprender.

En el ámbito pedagógico se resalta a la investigadora Santos Baranda, quien en su tesis doctoral titulada “Modelo pedagógico profesional de los profesores de agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios”, realizada en la Habana, Cuba en el año 2005, en donde define la competencia con un nivel de precisión y de mayor complejidad, al considerar que las competencias son procesos sistémicos y articulados: “un sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se moviliza en función de las necesidades individuales y sociales, así como de los motivos, intereses, actitudes del profesional, que permiten el desempeño, considerando las exigencias sociales” (Santos, 2005, p. 51).

Hay que destacar la propuesta teórica de Amparo Escamilla en su obra “Las competencias Básicas, publicada en el año 2008, quien estima que en la competencia comunicativa están inmersos procesos psicológicos, sociológicos, epistemológicos y pedagógicos, por lo que es perentorio abordarla en la adaptación, transformación y adquisición de saberes. Su propósito en la enseñanza educativa es favorecer el desarrollo de la personalidad de los educandos habilitándolos para el saber hacer, para que tengan las herramientas conceptuales, motrices y axiológicas que le haga posible de manera eficaz su interacción con la sociedad de conocimiento, que estos procesos le sirvan para asumir, afrontar los desafíos a través del saber hablar, escuchar, comprender y razonar, ser creativo, poseyendo un pensamiento crítico que le posibilite la solución de problemas.

El Consejo Europeo considera que existen tres componentes fundamentales en la Competencia Comunicativa y cada fundamento, a su vez, propende por tres dimensiones como son: el Saber (conocimiento), el Saber Hacer (procedimental y resultados de los conocimientos aprehendidos), el Saber Ser (el ser, revestido de humanismo, de competencias éticas y axiológicas), dentro de los componentes se menciona al socio – lingüístico, el lingüístico y el pragmático.

Es vital subrayar, que en el análisis de la dimensión lingüística incluye la competencia psicolingüística, la competencia sociolingüística y la discursiva. Caracterizándose esta última, como la capacidad de comunicarse de forma asertiva y eficaz en la medida que hace uso de las reglas gramaticales que Niño (2008) la describe como la facultad de asignar al macro estructura semántica y las relaciones de coherencia y cohesión.

Se enfatiza, en la conceptualización de la Competencia Comunicativa a la luz de procesos pedagógicos y formativos y se requiere de cada uno de las propuestas teóricas analizadas, en la medida que aportan elementos enriquecedores orientando transformaciones complejas; y en donde el epicentro de la acción es el ser social. Por lo que la incidencia de esta, en el rendimiento académico de las educandas converge para dimensionarlas en su desarrollo académico y formativo.

Teniendo en cuenta estas apreciaciones se muestra sugerente la propuesta del Ministerio de Educación Nacional (Colombia) en su Guía N°3 cuando define la competencia como: “Conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores y enuncia las Competencias Comunicativas (MEN, 2006, p. 49).

Carlos Lomas en su obra titulada “Enseñar lengua y literatura para aprender a comunicarse”, afirma que las competencias comunicativas, son el conjunto de procesos y conocimientos de diversos tipos-lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos- que el hablante/oyente, lector/ escritor debe poner en juego para producir y comprender discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación y al grado de formalización requerido (Lomas, 2001). Al aprender a usar una lengua, no sólo aprendemos a construir frases gramaticalmente correctas, sino que también, y sobre todo, a saber que decir, a quién, cuándo y cómo decirlo y qué y cuándo callar. Son habilidades básicas en nuestro desarrollo personal, pues hacemos uso de ella al hablar, el escribir, el escuchar y el leer.

Se asumió desde el MEN la propuesta de competencia comunicativa como la integralidad de cinco (Sub competencias) Ellas son:

1. Competencia Lingüística formada por los procesos: Morfológico, sintáctico, fonético, fonológico, semántico y contexto proporcional.
2. Competencia Socio Lingüística formada por los procesos de: Interacción social, Modelo Speaking de Hymes, Interaccional y cultural.
3. Competencia Pragmática: funcional, Implicaturas y Presuposiciones.
4. Competencia sociolingüística: Personalidad, sociocognitivas, condicionamiento afectivo.
5. Competencia Quinésica. El cuerpo comunica, la postura, los gestos, las miradas, el rostro, el cabello, las manos “Somos un dispositivo de comunicación”.

Se resalta, la visión de la interacción social y el uso óptimo de la Competencia Comunicativa desde la perspectiva de Hymes, quien lidera con sus postulados teóricos la presente investigación, debido a todos sus aportes realizados como sociolingüista y por tener una visión que va más allá de lo pedagógico en la esencia misma de la competencia.

Se prevé, que las educandas que logren alcanzar alta habilidad en el manejo de la competencia comunicativa se caracterizarán por ser observadoras y les permitirá inferir al saber prever las reacciones del otro, interpretar el, y en contexto, pues al sentir curiosidad por el mundo se adaptarán a las diferencias sociales, individuales y culturales, tendrán una alta autoeficacia ya que ven los problemas como retos, son emocionalmente inteligentes, organizados y creativos.

2.2.2. Rendimiento Académico

En esta sección se presentan los referentes teóricos que hacen posible la delimitación del tema, en la medida que cada uno de ellos nutren conceptualmente esta propuesta.

Al discernir sobre rendimiento académico no se puede olvidar la teoría constructivista de Piaget (1971), quien resalta la construcción del conocimiento a través de procesos cognitivos que se van fortaleciendo con las experiencias vividas a través de su interacción con el contexto y con la edad biológica del estudiante, dichas experiencias externas e internas permiten desarrollar la inteligencia y a través de ella adquirimos el conocimiento de la realidad. En dicho proceso mental es el sujeto quien construye su propio conocimiento, por lo que es significativo, en el reflejo del rendimiento académico de los estudiantes.

A través de la historia se ha tenido la concepción del rendimiento académico, con un criterio de racionalidad en la medida que la productividad y la rentabilidad hacen parte del proceso; por ello, es vital los objetivos y su optimización para dimensionar y garantizar la eficiencia del proceso de producción y de sus resultados. En este sentido, en el campo educativo la evaluación permite la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, en donde es crucial detectar las falencias de los educandos para intervenirlos, orientarlos en búsqueda del éxito académico.

Para Kerlinger (2000), existen dos variables articuladas en formación del estudiante, como es educación y rendimiento escolar, definiendo la educación como un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el desempeño del educando, es decir su rendimiento académico.

Desde la perspectiva de la Psicología, Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante, desarrolladas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre y que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) que representa el nivel de logro alcanzado.

Para Kaczynska (1986) el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Por su lado, Powell, Conway y Ross (1990) mencionan que los estudiantes con éxito son los que logran finalizar sus estudios. Al respecto, De los Santos (2000), añade que dichos estudiantes deben finalizar sus estudios en los tiempos estipulados por los diferentes planes de estudio. Se resalta además, que el rendimiento académico se presenta como una expresión valorativa del proceso educativo, la cual está subordinada a aquellas variaciones, contradicciones y transformaciones del mismo proceso. Así como de la relación de ésta con otros problemas presentes en el proceso escolar, tales como las características de la relación maestro-alumno, situaciones y condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje, o las condicionantes socio-económicas y culturales que influyen en los resultados escolares de los alumnos, entre otras.

Este postulado cobra sentido en palabras de Benítez, Giménez y Osicka (2000), cuando afirman que el rendimiento académico del alumno es una dimensión de esencial importancia dentro del acto educativo y su carácter multifactorial siempre está asociado con factores de tipo socioeconómicos, metodologías de enseñanzas utilizadas, calificaciones del alumno y coeficientes de inteligencia, entre otros.

Ahora bien, el rendimiento académico se enfoca hacia las ganancias de las diferentes etapas del proceso educativo, y se constituye en uno de los objetivos hacia las que confluyen todos el esmero por parte de los entes gubernamentales, padres de familia, maestros y los mismos educandos. Tal desempeño debe reflejarse en la evolución formativa y cognitiva del estudiante.

De igual manera, Jiménez (2000) refiere que la complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, al concebirse como sinónimo de aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento académico- pero de todos modos no es suficiente analizar las capacidades y competencias cognoscitivas de los educandos, sino también el conjunto de destrezas, aptitudes, ideales e intereses, por citar algunos factores.

Conceptualizando aún más sobre la categoría del Rendimiento Académico, Requena (1998) afirma que éste es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. Siendo determinante el número de horas que dedica a sus estudios, de las competencias que demuestre y el entrenamiento que desarrolle para su concentración. Sin embargo, otro factor decisivo en el éxito académico de un estudiante son sus redes sociales a las cuales pertenece. Se entienden éstas como las relaciones sociales con amigos y compañeros.

Por lo que el rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de

sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

De Natale (1990), plantea que el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. Por tanto, al hablarse de rendimiento académico, se concibe como el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender.

El panorama expresado en los párrafos anteriores permite afirmar que el rendimiento académico del alumno depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje. En tales circunstancias, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado y se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Es fundamental tener en cuenta, que el rendimiento es cuantitativo y cualitativo; entendiéndose por rendimiento cuantitativo lo que hace referencia a las calificaciones obtenidas por los estudiantes y por cualitativo, los cambios de conducta en términos de acciones, procesos y operaciones, en donde el alumno organiza las estructuras mentales que le permitan desarrollar un pensamiento crítico, y así poder resolver problemas y generar soluciones ante situaciones cambiantes (Pirela y Sánchez, 2009).

Es indiscutible la existencia de una estrecha relación entre las categorías motivación – rendimiento exaltando el valor de la motivación intrínseca, en la medida que el educando introyecta, siente el impulso de aprender, puesto que identificó para qué le sirve y cómo lo puede

aplicar en su vida; es decir, visualiza la productividad del conocimiento, convirtiéndose en una variable de motivación interna, por lo que se comparte el fundamento teórico de (García y Domeneche, 2005) cuando dicen que las variables personales son las que van en gran medida a determinar la motivación escolar, siendo referencia obligada de cada docente.

2.2.3 Comprensión Lectora

La comprensión lectora a diferencia de otras habilidades que tiene el hombre como lo son el hablar o el pensar, no es innata y se desarrolla en el ser humano como un proceso. Son varias las formas en que se ha definido este término, de acuerdo con la orientación metodológica que le da cada autor que ha desarrollado investigaciones en este campo.

Cognitivamente la comprensión lectora según Aguilar, 2015 se entiende como un conjunto de procesos implicados que necesitamos conocer de forma que alcancemos a saber, cómo y qué instrumentos pueden ayudar a los alumnos en su aprendizaje con el objeto de que puedan llegar a ser buenos lectores.

Extraer el significado de un texto leído es un proceso gradual progresivo, dinámico donde se adquiere nuevos conocimientos, guardándolo en la memoria a largo plazo. También se puede señalar que la comprensión lectora busca o reconstruye el significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística.

Daniel Cassany en su modelo comienza otorgando gran importancia a la lectura debido a la relevancia que tiene ésta en la vida de las personas, más concretamente en los niños, tanto a nivel académico en su aprendizaje escolar como en su vida cotidiana.

(Cassany, 2001) Sostiene que:

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a

todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona (p. 193).

Se entiende también la comprensión lectora como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos que reciben el nombre de micro habilidades. Su propuesta se basa en trabajar las micro habilidades (percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación) por separado para conseguir adquirir una buena comprensión lectora.

Según el modelo de Isabel Solé (1987) se entiende la lectura como un acto vinculado con el contexto social y hace énfasis en la importancia de tener claros los propósitos de la misma para enfocar la atención de lo que se lee hacia aquel resultado que queremos alcanzar. La teoría propuesta por Solé defiende que los lectores ejecutan el acto de la lectura a través de un cúmulo de experiencias y conocimientos que se ponen en juego al interactuar con un texto determinado. Para este autor comprender es “construir”, y comenta: “si usted está comprendiendo este libro, o cualquier otra forma de material escrito, no está extrayendo, deduciendo o copiando su significado sino que lo está construyendo” (p. 33).

Otro referente teórico es Teun Van Dijk (1983) quien señala que la comprensión de textos se realiza en tres etapas, la primera de las cuales es la identificación de palabras, donde se extrae su significado. La segunda es la representación textual en la que el lector plantea proposiciones, agrupa la idea del texto, extrae el significado global del mismo e interrelaciona las ideas. Esta etapa consta de tres niveles: microestructura, macro estructura y supra estructura. Según este

autor, el centro de toda narración está conformado por las acciones que involucran a personas, esto es lo social de la teoría, pues de estas acciones dependen los demás elementos textuales y a estos constructos de carácter estructural se añade un aspecto pragmático; lo narrado debe aparecer como interesante al receptor y para que lo sea, las acciones deben ser narradas apartándose de lo que normalmente ocurre en los escenarios y tiempos que le sirven de marco.

El Ministerio de Educación en Colombia, por su parte ha trabajado impulsando los procesos comunicativos de los estudiantes y los maestros, claramente reconocidos como deficientes. Como producto de esto proceso se formularon los Lineamientos Curriculares para el trabajo en Lengua Castellana y, posteriormente, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, con el fin de orientar a maestros e instituciones educativas sobre los aspectos específicos hacia dónde debe dirigirse el trabajo pedagógico de esta temática y en el último año, los Derechos Básicos de Aprendizaje.

Aspectos vitales a tener muy en cuenta son la lectura y la escritura, en relación con la primera los niveles de lectura. Los cuales se abordan a continuación:

La lectura de tipo literal / comprensión localizada del texto.

La comprensión local de un texto involucra la coherencia y la cohesión de la microestructura, que exige identificar y explicar las relaciones analizadas desde la sintaxis y el significado entre los componentes de un mismo párrafo u oración. En este sentido, en la lectura literal se recupera a información expresa en el texto; tal nivel puede darse en:

- **Modo transcriptivo:** referido al reconocimiento de elementos mencionados directamente en el texto leído.
- **Modo de la paráfrasis:** corresponde a la traducción a través de términos similares o frases que expresen lo mismo, sin que se modifique el sentido original del texto.

Lectura de tipo inferencial / Comprensión global del texto.

En este nivel se reconstruye el significado recuperando la información que no se expresa directamente en el texto, que se encuentra implícita en el mismo. Ello implica tener en cuenta saberes previos (conocimientos de la cultura, valores, experiencias) para poder interpretar las claves que presenta el texto.

El nivel inferencial se presenta cuando el estudiante es capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, cuando busca relaciones que van más allá de lo leído, cuando explica el texto más ampliamente, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas. El objetivo del nivel inferencial es elaborar conclusiones.

El estudiante infiere cuando es capaz de explicar las ambigüedades, el doble sentido, el mensaje oculto o las ironías. Mediante el nivel inferencial se determina el propósito comunicativo y se establecen relaciones complejas entre dos o más textos. En el nivel inferencial intervienen procesos cognitivos de mayor complejidad que los que intervienen en el nivel literal. Por ejemplo, se activan procesos como la organización, la discriminación, la interpretación, la síntesis, la abstracción, entre otros.

Los componentes integrantes de este nivel son:

- **Enciclopedia:** Experiencia del lector, su diccionario personal de la experiencia con el mundo.
- **Coherencia global – progresión temática:** Entendido como la posibilidad de encontrar los hilos que enlazan las temáticas del texto, la posibilidad que tiene el lector de hacer seguimiento a ese hilo a lo largo de la lectura.
- **Coherencia global – cohesión:** Corresponde a la identificación de las relaciones lógicas y las formas como se enlazan los componentes del texto abordado.

Lectura crítica intertextual / Comprensión global del texto.

Este nivel se relaciona con la abstracción del lector y la posibilidad de tomar posición, identificación de la estructura y su relación con la intencionalidad, la identificación de entornos y su vinculación con otros textos.

Vincula los siguientes elementos:

- **Toma de posición:** el lector expresa su punto de vista y expone las razones que le mueven a dicha posición.
- **Contexto e intertexto:** A partir de la lectura del texto, el lector relaciona los entornos referidos en el texto, los cuales pueden ser sociales, históricos, políticos, comunicativos. Además, establece la relación que puede darse entre el texto leído y otros textos, bien sea por su contenido o su estructura.
- **Intencionalidad y superestructura:** El lector manifiesta la intención con la que se escribió el texto y reconoce la tipología a la cual pertenece el mismo.

En el protocolo se trabaja la recuperación de la información, trascendiendo de la información explícita (nivel literal) a la información implícita (nivel inferencial). Las acciones que se involucran están plenamente movidas por los textos que se convierten en el recurso para alcanzar mejoramientos en las habilidades del estudiante para que sus competencias lectoras puedan superar los bajos índices.

Recuperación de información implícita: Las Inferencias

José León (2003) define las inferencias como “las representaciones mentales específicas que construimos cuando tratamos de comprender algo, sustituyéndolo, añadiendo, integrando u omitiendo información de la fuente original” (23). Esto quiere decir que las inferencias se constituyen en el proceso de razonamiento en el que se deduce de lo explícito lo que se dice de

modo implícito. Por lo tanto, la inferencia se fundamenta en significados tácitos semánticos y pragmáticos. Los primeros, corresponden a informaciones que pueden deducirse de un enunciado. Los segundos, remiten a información no dicha, pero que se comunica y que puede deducirse por el contexto, bien sea situacional o cultural; activando el conocimiento previo que se erige como vínculo entre el texto y la realidad pragmática del mismo, y el grado de pericia con el que se usa puede acelerar la producción de inferencias (Solé et al., 2003, p.171).

Cabe anotar que las inferencias son imprescindibles en cualquier intercambio comunicativo porque permiten identificar, analizar y almacenar la información en la memoria de forma óptima. Implican procesos cognitivos en los que se discrimina información local para llegar a la comprensión del discurso, facilitando la conservación de la información que se considera de uso probable en la inmediatez o en la posteridad, se transforman y reconstruyen representaciones mentales a partir de la información disponible.

Aunque en todos los procesos y momentos de la lectura ocurre la recuperación de información implícita contenida en los textos como estrategia para su comprensión, a continuación se referencian las situaciones específicas en las que se advierte en los Referentes Nacionales: Los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana, los Estándares Básicos de Competencias de Lenguaje y los Derechos Básicos de Aprendizaje.

Otro aporte importante es el hecho por Mabel Condemarín, quien formula la necesidad de realizar la estimulación de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos sin desatender a la estimulación de sus procesos cognitivos y emocionales, sino más bien incorporando modos de intervención que enfrenten simultáneamente al estudiante como una totalidad operante.

Mabel Condemarín hizo aportes importantes sobre la relevancia de los medios de comunicación en masas fundados en la imagen y en el lenguaje oral, así como del cambio en la situación y función de la lectura en el mundo contemporáneo especialmente en los países desarrollados, a partir del surgimiento de los medios computacionales y de investigación y archivo de información.

Su principal línea de pensamiento teórica y práctica fue, sin lugar a dudas, la lectura. La comprensión de esta modalidad humana de comunicación la desarrolla en todas sus dimensiones: su estimulación, su aprendizaje, su evaluación y su rol en la plena realización del ser humano como persona; en un contexto que integra el adecuado desarrollo físico, emocional, social y cognitivo como variables favorecedoras o interferentes, así como el necesario requisito de mejorar las condiciones de equidad y calidad en los aspectos relacionados con la educación, salud, nutrición, vivienda, acceso a la tecnología y otras, que tipifican el problema complejo de la pobreza (Condemarín, Chadwick, Milicic, 2003).

2.3 Marco Legal

Lineamientos Curriculares de la Lengua Castellana

En la República de Colombia estos lineamientos conciben la Lectura Inferencial o lectura para recuperar información implícita como un Modelo de Evaluación en Lenguaje y dentro de las categorías para el análisis de la comprensión lectora. La Lectura Inferencial es asumida como “una opción metodológica para caracterizar estados de competencia en lectura” (pág. 74).

En este tipo de lectura el lector realiza inferencias cuando logra establecer relaciones y asociaciones entre los significados, lo cual conduce a formas dinámicas y tensivas del pensamiento, como es la construcción de relaciones de implicación, causación, temporalización,

especialización, inclusión, exclusión, agrupación, etc., inherentes a la funcionalidad del pensamiento y constitutivos de todo texto (p. 75).

Los Estándares Básicos de Competencias de Lenguaje

Los estándares son unos referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar.

En los Estándares Básicos de Competencias, la lectura como recuperación de información implícita, relaciona grandemente los siguientes factores, enunciados identificadores y subprocesos por grado en Básica Primaria:

Los estándares han sido definidos por grupos de grados (1° a 3°, 4° a 5°, 6° a 7°, 8° a 9°, y 10° a 11°) a partir de cinco factores de organización que identifican las columnas de los cuadros que aparecen más adelante; ellos son:

- Producción textual
- Comprensión e interpretación textual
- Literatura
- Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos
- Ética de la comunicación.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje de la Lenguaje

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) son una herramienta dirigida a toda la comunidad educativa para identificar los saberes básicos que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de la educación escolar, de primero a once, y en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para la construcción de rutas de aprendizaje año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. Debe tenerse en cuenta que los DBA son un apoyo para el desarrollo de propuestas curriculares que pueden ser articuladas con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales materializados en los planes de área y de aula.

Decreto 1290 de 2009

Con el fin de responder a las exigencias sociales y a la necesidad sentida por las comunidades educativas de generar una política educativa acorde al contexto colombiano, en el año 2009 el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) deroga el decreto 0230 de 2002 que reglamentaba la evaluación de los estudiantes hasta la fecha, y traza los lineamientos en materia de evaluación y promoción de los estudiantes en las instituciones educativas que atienden los niveles de la educación básica y media en todo el territorio nacional, aspectos que regula a través del decreto 1290 del 16 de abril del 2009, el cual brinda autonomía a las instituciones, para la definición del sistema de evaluación de los estudiantes (SIEE), con el objetivo de tener en cuenta los aspectos propios de cada comunidad partiendo de las necesidades propias del contexto; igualmente pretende que la evaluación formativa empiece a ser parte activa dentro de los procesos educativos llevados a cabo en los diferentes establecimientos educativos del país. (Quinceno, 2016, p. 8)

Escala de valoración institucional de las estudiantes (Artículo 2.3.3.3.4, numeral 2, Decreto 1075/2015).

Con base en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Decreto 1075 del 2015, sobre la valoración de los aprendizajes de las estudiantes, la Institución Educativa empleará las siguientes escalas de valoración cualitativa con su representación cuantitativa:

Tabla 2.1

SIEE cognitivo IED Sofía Camargo de Lleras

VALORACIÓN CUALITATIVA	ESCALA DE REPRESENTACIÓN CUANTITATIVA
SUPERIOR	4,60 – 5,00
ALTO	4,00 – 4,59
BÁSICO	3,50 – 3,99
BAJO	1,00 – 3,49

Fuente: SIEE IED Sofía Camargo de Lleras

Tabla 2. 2

SIEE actitudinal IED Sofía Camargo de Lleras

VALORACIÓN CUALITATIVA
Siempre
Casi siempre
Algunas veces
Nunca

Fuente: SIEE IED Sofía Camargo de Lleras

2.4 Marco Conceptual.

Competencia:

Es un conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Esta noción de competencia propone que lo importante no es sólo conocer, sino también saber hacer. Se trata, entonces, de que las personas puedan usar sus capacidades de manera flexible para enfrentar problemas nuevos de la vida cotidiana.

Rendimiento Académico

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

Lectura:

Es un acto de naturaleza bastante compleja en el cual interaccionan procesos cognitivos, perceptivos y lingüísticos; por el que se puede ingresar, en mayor o menor grado, al amplio mundo de la información. En el nivel escolar es el principal medio de aprendizaje para lograr conocimiento, pues la mayoría de las actividades escolares a realizar por los estudiantes, por no decir todas, se basan en la lectura.

Comprensión Lectora

Es un proceso interactivo entre el lector y el texto, donde el lector usa tanto las claves que le brinda el texto como sus propias estrategias y recursos cognitivos para lograr su objetivo lector.

Prueba Cloze

La prueba Cloze consiste en la elaboración de un texto al que se le ha suprimido una palabra cada cinco (y la sustitución de la palabra eliminada por una línea de longitud estándar), con excepción de las diez primeras y las diez últimas palabras del texto, las cuales se mantienen intactas. La tarea es completar el texto identificando las palabras que han sido suprimidas.

Este procedimiento fue introducido originalmente por Taylor (1953, 1956, como se citó en Rodríguez, s.f.) y podría afirmarse que como metodología ha encontrado amplia aceptación y numerosas aplicaciones en el campo de la medición tanto para la educación como para la psicología.

3. Marco Metodológico.

3.1 Tipo de investigación

“La metodología representa la manera de organizar el proceso de la investigación, de controlar los resultados y de presentar posibles soluciones al problema que nos llevará a la toma de decisiones” (Hernández, S. 2014).

El presente trabajo de investigación por sus características es de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional.

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el

conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (Hernández, 2003; p.5).

Además, el alcance de esta investigación es de tipo correlacional porque se orienta a determinar el grado de relación existente entre dos o más variables en un mismo grupo de sujetos y su finalidad es mediante la recolección objetiva de datos determinar la incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico de las estudiantes de undécimo grado en la institución Educativa Sofía Camargo de Lleras del Distrito de Barranquilla, utilizando como instrumento la aplicación del test Cloze.

El estudio correlacional será de gran utilidad porque predice el valor aproximado que tendrá el grupo de individuos o casos en una variable, teniendo en cuenta el valor que poseen en la o las variables relacionadas.

En el caso de que no exista correlación entre las variables, esto nos indicará que ellas fluctúan sin seguir un patrón sistemático entre sí; es decir habrá sujetos que tengan valores altos en una de las dos variables y bajos en la otra y otros que tengan valores altos en una de las variables y altos en la otra y sujetos con valores bajos en una variable e igualmente bajo en la otra variable y otros con valores medios en las dos variables. Hernández, Fernández y Baptista (2003).

La investigación correlacional, tiene parcialmente un valor explicativo, debido a que la misma situación de saber que dos conceptos o variables se relacionan, aportará cierta información explicativa de una forma parcial y no en su totalidad, porque hay otros factores que inciden en la situación en estudio. Se afirma que a mayor número de variables que se asocian en el estudio y mayor sea la intensidad de las relaciones, más completa será la explicación. Hernández et al. (2003).

De igual manera es un estudio no experimental, el cual “podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables” (Hernández, 2014, p.152). También es de corte transeccional, pues “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (p.153)

Siendo así, esta investigación busca profundizar en la experiencia desde el punto de vista de los docentes de la Institución, por medio de la aplicación de un cuestionario para caracterizar la aplicabilidad de la competencia comunicativa en los otros saberes.

Variable independiente: es aquella que condiciona o determina el cambio de la variable dependiente, La variable independiente en esta investigación es la Competencia comunicativa

Variable dependiente: La variable dependiente considerada en esta investigación es el Rendimiento Académico.

Variable Interviniente, aquella que se interpone entre la variable independiente y la dependiente, que no es objeto de estudio pero que de no controlarse, podría distorsionar los resultados de la investigación. En este caso, la variable interviniente es la Comprensión lectora

Tabla 3.1

Variables

VARIABLES	
Independiente	Competencia Comunicativa
Dependiente	Rendimiento Académico
Interviniente	Comprensión Lectora

Fuente: Las autoras

3.2 Operacionalización de las variables

Variable de Investigación (definición nominal – nombre de la variable)	Variable de Investigación (definición conceptual)	Variable de Investigación (definición operacional)	Dimensiones asociadas a cada variable	Indicadores por dimensión y variables
<p>COMPRENSIÓN DE LECTURA</p>	<p>La comprensión lectora es “el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el</p>	<p>Para evaluar el instrumento, se utilizó la fórmula establecida para la prueba <i>Cloze</i> que fue reseñada en el capítulo anterior, discriminada de acuerdo con el número de palabras de cada test</p>	<p>Independiente (75% - 100%) -Instruccional (44% - 74%) -Frustración (0% – 43)</p>	<p>Porcentaje de aciertos sobre el total de los ítems del Test Cloze.</p>

	<p>texto” (Cooper, 1998, p. 19).</p>			
<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>En la investigación se adopta el concepto de rendimiento académico en sentido estricto que es definido por Zapata et al. (2009) como “las calificaciones que obtienen los estudiantes a través de las diferentes evaluaciones durante un período</p>	<p>Para medir la variable rendimiento académico, se utilizaron como instrumentos los resultados de las Pruebas Saber del año 2017, por medio de los niveles de desempeños obtenidos por las estudiantes en las 5 pruebas y el promedio de las calificaciones de las estudiantes</p>	<p>Niveles de desempeño pruebas Saber:</p> <p>1. Puntaje en la prueba de 0 a 35</p> <p>2. Puntaje en la prueba de 36 a 50</p> <p>3. Puntaje en la prueba de 51 a 65</p> <p>4. Puntaje en la prueba de 66 a 100</p> <p>Puntaje Global de las 5 pruebas: 500.</p>	<p>Cuanto más cercano a cien, mejor será el desempeño del estudiante en relación al desempeño de la población evaluada.</p> <p>Niveles de desempeño de la IED Sofía Camargo de Lleras.</p>

	académico” (p. 67).		<p>Niveles de desempeño</p> <p>Calificaciones.</p> <p>Bajo: 1 – 3.99</p> <p>Básico: 3.50 – 3.99</p> <p>Alto: 4 – 4.59</p> <p>Superior: 4.6 - 5</p>	
<p>COMPETENCIA COMUNICATIVA</p>	<p>La competencia comunicativa es el término más general para la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el</p>	<p>Para medir la variable de Competencia Comunicativa se utilizaron como los instrumentos para docentes y educandas.</p>	<p>Competencia Lingüística</p> <p>Competencia Sociolingüística</p> <p>Competencia Pragmática.</p>	<p>Niveles de desempeño en la IED Sofía Camargo de Lleras.</p> <p>a. La estudiante en el primer nivel de la competencia, muestra procesos de dominio y</p>

	<p>conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias.</p> <p>Dell Hymes</p>			<p>comprensión con respecto al nivel de exigencia del estándar o competencia específica.</p> <p>b. La estudiante en el segundo nivel de la competencia, tiene la habilidad de desarrollar procesos de argumentación y contrastación en función del estándar o competencia específica.</p> <p>c. La estudiante en el tercer nivel de la</p>
--	---	--	--	--

				<p>competencia, controla y explica el uso de un sistema de significación; propone, crea y transforma asumiendo una postura crítica para emitir juicios.</p>
--	--	--	--	---

3.3 Población y Muestra

La población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros" (Pineda et al 1994, p.108).

La población en el presente estudio está conformada por 60 estudiantes de undécimo grado Institución Educativa Sofía Camargo de Lleras del Distrito de Barranquilla y 12 docentes de todas las áreas.

Todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis." (Hernández, 2014, p.175).

La muestra de esta investigación está constituida por 20 educandas pertenecientes a undécimo grado y 10 docentes de todas las áreas.

La población se caracteriza por ser homogénea en cuanto las educandas:

- Todas las participantes cursaron el grado undécimo en año 2018
- Son todas del sexo femenino.
- Son adolescente cuyas edades oscilaban entre 15 y 17 años
- Pertenecen a los estratos 1, 2 y 3
- Todas asistieron a las clases
- Todas presentaron las pruebas saber 11
- Todas participaron de la estrategia pedagógica "transversalidad de la competencia comunicativa" implementada desde el año 2015

- Todas han cursado sus estudios desde preescolar en la Institución.
- Todas las educandas se encontraban en el primer nivel de desempeño de rendimiento académico.

En lo referente a los docentes, esta población se caracteriza por:

- Todos fueron formados en la estrategia pedagógica de transversalidad de la competencia comunicativa
- Son licenciados

La muestra “(es un subgrupo de la población o universo) y se utiliza por economía de tiempo y recursos. Implicar definir la unidad de muestreo y de análisis requiere delimitar la población para generalizar resultados y establecer parámetros.

Por el enfoque cuantitativo de esta investigación, el tipo de muestreo aplicado es el probabilístico puesto que todos los participantes evidenciaban las mismas características y tenían las mismas posibilidades de ser elegidos (Samperi, 2015, p.175). La selección se realizó de manera aleatoria y estuvo representada por 20 educandas y 10 docentes para un total de 30 participantes

3.4 Instrumentos

Los instrumentos empleados están conformados inicialmente por una prueba Cloze para identificar los niveles de lectura desarrollados por las educandas de undécimo grado y consistió en 27 ítems, con una máxima puntuación de 100 puntos. López (1983) afirma que:

La prueba Cloze, se ha utilizado muchísimo en los últimos años como un método de evaluación de la comprensión lectora y también como criterio para la elaboración de fórmulas de lecturabilidad. Taylor ' diseñó un «nuevo instrumento psicológico que permitía calcular el grado de efectividad de la comunicación». Este procedimiento deriva su nombre

de «clausividad», concepto de la teoría psicológica de la Gestalt. Según esta corriente, existe una tendencia a completar toda estructura inacabada y a fabricar imágenes de acuerdo con un «pattern» ya familiar para nosotros.

El autor, en su trabajo original, describe el proceso a seguir del siguiente modo:

1. «Suprimir igual número de palabras en cada una de las lecturas siguiendo algún procedimiento aleatorio de cálculo, bien basándose en la tabla de números aleatorios o simplemente con un sistema de supresión periódica (cada quinta palabra, por ejemplo), sin tener en cuenta ni la función ni el significado de esa palabra.
2. Reproducir el texto mutilado dejando espacio en blanco de una longitud standard (así el tamaño del mismo no influiría en la respuesta), en el lugar de la palabra suprimida.
3. Entregar las copias de todos los argumentos a cada uno de los sujetos —o a igual número de ellos seleccionados al azar— de una muestra representativa de la población en cuestión.
4. Pedir a los sujetos que intenten completar los espacios en blanco a través del contexto.
5. Totalizar, para cada pasaje por separado, el número de veces que la palabra original ha sido correctamente reemplazada y considerar estos totales como puntuaciones de lecturabilidad.
6. Comparar los resultados Cloze obtenidos por los distintos pasajes. El que obtenga la mayor puntuación será considerado como más legible

A continuación se asumen las conclusiones de las principales investigaciones relativas a la validez correlacional del test Cloze. Para ello se ha recurrido a la tabla sinóptica establecida por Bormuth en 1967', posteriormente ampliada por Landsheere* (p.299 – 300)

AUTOR	NIVEL	TEST	CORR.
JENKINSON (1957)	Ens. Secundaria	<i>Cooperative Reading C2</i>	
		Vocabulario	.78
		Nivel de comprensión	.73
RANKIN (1959)	Universidad	<i>Diagnostic Survey</i>	
		Comprensión de la historia completa	.29
		Vocabulario	.88
		Comprensión de un pasaje	.60
FLETCHER (1959)	Universidad	<i>Cooperative Reading C2</i>	
		Vocabulario	.63
		Nivel de comprensión	.55
		Velocidad de comprensión	.57
		<i>Dvorak-Van Wagenen</i>	
		Tasa de comprensión	.59

Figura 2 Validez del test Cloze. Fuente: López, N. (1983)

Para caracterizar la aplicabilidad de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en los otros saberes, se diseñó un cuestionario para los docentes de undécimo grado, con la finalidad de obtener información descriptiva de la realidad actual del desarrollo de competencias comunicativas en la Institución objeto de estudio. El cuestionario “(...) es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta” (Casas, 2003, p.4). Por medio de preguntas específicas que proporcionan datos de las variables específicas del objetivo.

Este cuestionario posee una recopilación de preguntas abiertas “Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, dejan un espacio libre para que el encuestado escriba la respuesta” (Fernández L., 2007, p.2) y cerradas “Las preguntas cerradas ofrecen al usuario que va a ser evaluado todas las alternativas posibles, o al menos todas aquellas que mejor responden a la situación que se desea conocer.” (García, T., 2003, p.3). Esta composición de diferentes tipos de preguntas se realizó con el fin de tener un análisis cuantitativo de los datos y con el propósito de abrir paso a las propuestas que los

docentes quieran brindar, frente al tema de las estrategias didácticas en la formación y que apoyen a las competencias comunicativas, orales y escritas.

Proceso de elaboración. Para elaborar el cuestionario se tuvo en cuenta la finalidad de la investigación, los objetivos, generales y específicos. Todo esto con el propósito de que el cuestionario fuera concordante con lo planteado en la investigación general y brindara bases efectivas de herramienta con el fin de identificar el contexto de las competencias orales y escritas. Los siguientes juicios fueron predominantes en la construcción del mismo:

- Identificación y selección específica de las variables, basadas en el propósito del estudio.
- Determinación de la población participante.
- Estructuración apropiada para el diseño del instrumento
- Diseño y revisión de las preguntas y de la secuencia de la estructura

3.5 Procedimiento

Se ejecutaron los análisis psicométricos correspondientes a la confiabilidad hallándose el Índice de Consistencia Interna por medio del estadístico Alfa de Cronbach (método de análisis de varianza de las puntuaciones para pruebas politómicas) y el Índice de Homogeneidad (correlación ítem-total) obteniendo así dicho Alfa de Cronbach y las Varianzas si se eliminaba el elemento (cada ítem). Todos los procedimientos anteriores se realizaron por cada dimensión. Al contar con tales resultados se realizaron los análisis necesarios para identificar qué cantidad de ítems habría que aumentar para obtener una confiabilidad de 0.70 (confiabilidad mínima).

Se aplicó además el Coeficiente de correlación lineal Producto – Momento de Pearson, que consiste en un índice estadístico que permite cuantificar la tendencia de dos o más

variaciones, de modo que mida el grado o fuerza de esta tendencia o asociación en una escala de menos a más y el tipo de asociación directa o inversa, si las escalas de variables lo permiten (Delgado, Ecurra y Torres, 2006).

4. Análisis de los resultados

Después de recopilados los datos de la muestra de estudio se les elaboró matemáticamente para su tratamiento estadístico de acuerdo a los objetivos e hipótesis de la investigación. Los resultados del tratamiento estadístico se sintetizaron en tablas y gráficos para facilitar su interpretación y discusión. Para efectos de una mejor comprensión de los resultados, se presenta y analiza en primer lugar los resultados de la confiabilidad y validez de los instrumentos y, en segundo lugar, se realiza las mismas operaciones con los resultados sustantivos de la investigación: la comprobación de las hipótesis.

4.1 Confiabilidad del test Cloze

En cuanto a los ítems de la prueba Cloze, se calculó en la muestra total ($n= 20$) utilizando las puntuaciones directas y el Alfa de Cronbach. Sin embargo, se decidió eliminar el ítem P9 por tener una correlación entre el ítem y el total corregido negativa con el tamaño del efecto pequeño ($r = - 0.164$). De esta forma la prueba Cloze quedó con 26 ítems y una confiabilidad de Alfa = .705. Cabe anotar que las variables del componente siguiente tienen una varianza cero y se ha eliminado de la escala los ítems P1, P2, P6, P20, P21 Los resultados se muestran en la Tabla 4. 1

Tabla 4.1**Coefficientes de confiabilidad del test Cloze**

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	0,760	0,300	0,950	0,650	3,167	0,045	21
Varianzas de elemento	0,147	0,050	0,261	0,211	5,211	0,007	21
Covarianzas entre elementos	0,015	-0,079	0,208	0,287	-2,633	0,002	21
Correlaciones entre elementos	0,092	-0,378	1,000	1,378	-2,646	0,069	21

Fuente: Las autoras

El coeficiente presenta un valor de .705 que según Nunally (1987) es el valor mínimo, además de indicar que los ítems tienen mucho en común con el atributo medido, que sería la comprensión lectora; además queda justificada la sumatoria del valor de los ítems para formar una puntuación total (Aliaga, et. al. 2012).

4.2 Nivel de comprensión lectora característico de las participantes de la investigación en el test de Cloze.

Tabla 4.2**Nivel de comprensión lectora**

Nivel de comprensión Lectora	Test de Cloze	%
Independiente	16	80
Instruccional	4	20
Frustración	0	0
	20	100

Fuente: Las autoras

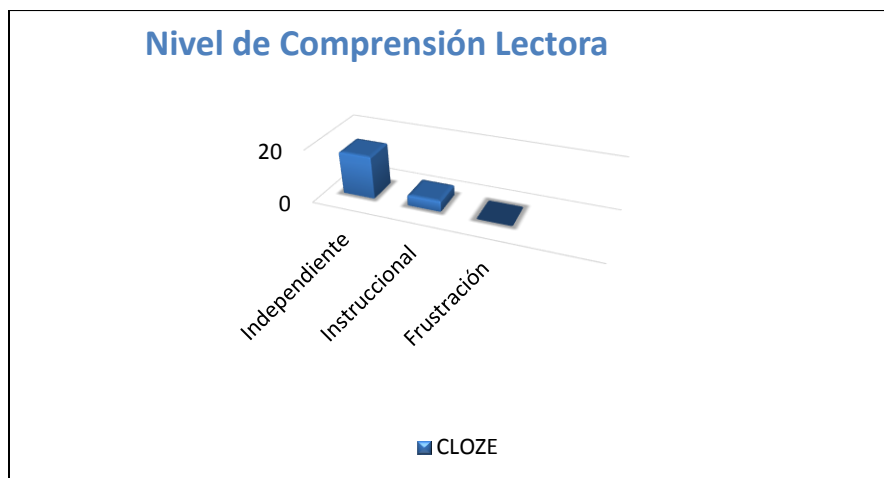


Figura 3. Nivel de comprensión lectora

Fuente: Las autoras.

Como se puede observar tanto en la Tabla 4.2 como en la Figura 3, de las 20 estudiantes que participaron en el estudio, el 80% se encuentra en el nivel Independiente de lectura por haber obtenido puntajes entre 75% a 100% de respuestas acertadas, mientras que el 20% de las estudiantes que hacen parte de la muestra se encuentran en el nivel Instruccional.

Ninguna de las estudiantes quedó en el nivel de Frustración.

4.3 Rendimiento académico de las estudiantes.

Tabla 4.3

Resultados obtenidos por las estudiantes de la IED Sofía Camargo de Lleras

	Puntaje	Promedio general	Nivel de comprensión lectora	Def. Nat	Def. Soc	Def. Mat	Def Leng	Pruebas Saber
1	62,9	4,13	Instruccional	3,87	3,51	3,96	4,21	368
2	100	4,16	Independiente	4,02	3,49	3,68	4,32	338
3	96,2	3,74	Independiente	3,52	3,61	3,42	3,69	323
4	96,2	3,92	Independiente	3,90	3,43	3,67	4,24	368
5	92,5	3,89	Independiente	3,48	3,30	3,66	3,93	280
6	74	3,91	Instruccional	3,96	3,82	3,98	3,94	350
7	92,5	3,86	Independiente	3,60	3,16	3,70	3,61	327

8	92,5	4,15	Independiente	3,94	3,69	4,43	4,13	357
9	85,1	3,81	Independiente	3,82	3,55	3,64	3,91	347
10	88,8	4,11	Independiente	4,04	3,68	4,01	4,16	341
11	88,8	3,96	Independiente	4,00	3,25	3,36	4,00	345
12	88,8	4,13	Independiente	3,71	3,48	4,25	4,04	362
13	88,8	4,37	Independiente	4,09	3,95	3,89	4,47	359
14	74	3,99	Instruccional	3,83	3,67	4,27	3,89	355
15	88,8	4,15	Independiente	4,01	3,55	4,14	4,17	325
16	88,8	4,07	Independiente	3,93	3,56	4,12	4,22	358
17	88,8	3,82	Independiente	4,08	3,32	3,22	4,03	285
18	70,3	4,12	Instruccional	3,91	3,53	3,64	4,21	335
19	88,8	4,41	Independiente	4,47	3,67	4,47	4,41	380
20	88,8	4,13	Independiente	3,54	3,35	3,83	4,35	311

Fuente: Las autoras

4.4 Prueba de Hipótesis.

4.4.1 Correlación de Pearson entre la comprensión lectora y el rendimiento académico

Al realizar la correlación de Pearson se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto se acepta la hipótesis general de investigación. El resultado de la contrastación de la hipótesis general H1 que plantea la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico presenta un coeficiente de correlación de Pearson de .087 el cual es estadísticamente significativo ($p < .001$) con un tamaño del efecto ($r^2 = .75$) lo que permite señalar que la hipótesis general H1 es válida. Lo cual se puede observar en la tabla 4.4.

Tabla 4.4

**Correlación de Pearson entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar
(Promedio de calificaciones)**

Correlaciones	
	Puntaje
Promedio general	-0,0871
	-20
r²	0,7151
Puntaje	-0,0871
	-20
	0,7151
n= 20 p< .001	

Fuente: Las autoras

De igual manera al contrastar las variables de Test de Cloze con Resultados de prueba saber, se encontró un coeficiente de relación de Pearson de .2455, demostrando un resultado de ($p < .001$) donde ($r^2 = .296$) lo cual plantea una existencia de una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar (Prueba Saber), como se muestra en la Tabla 4.5

Tabla 4.5

**Correlación de Pearson entre la comprensión lectora y el rendimiento académico
(Prueba Saber)**

Correlaciones	
	Puntaje Cloze
Pruebas Saber	

Pruebas Saber		-0,2455
		-20
r²		0,2968
Puntaje Cloze	-0,2455	
	-20	
	0,2968	

n= 20 p< .001

4.4.2 Correlación de Pearson entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Matemáticas

Del mismo modo al contrastar las variables de comprensión lectora y rendimiento académico, se pudo observar en la Tabla 4.6 que existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de matemáticas de las estudiantes de undécimo grado de la IED Sofía Camargo de Lleras, donde se encontró un coeficiente de relación de Pearson de .181 ($r^2 = .445$, $p < .001$), con lo cual se on lo cual se puede señalar que se valida la hipótesis específica H2.

Tabla 4.6

Correlación de Pearson entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Matemáticas

Correlaciones		
	Definitiva matemáticas	Puntaje Cloze
Definitiva matemáticas		-0,181
		-20
r²		0,4451
Puntaje Cloze	-0,181	
	-20	

	0,4451	
	n= 20 p< .001	

Fuente: Las autoras

4.4.3 Correlación de Pearson entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Lenguaje

Del mismo modo, después de analizar la correlación entre las variables de comprensión lectora y el área de Lenguaje, se observó que en la tabla 4.7 se puede apreciar el resultado de haber c la hipótesis específica tres H3, que plantea la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Lenguaje de las estudiantes de undécimo de la IED Sofía Camargo de Lleras, observándose un coeficiente de .017 que es estadísticamente significativo en ($p < .001$) y $r^2 = .094$, con lo cual se puede señalar que la hipótesis específica H3 se valida.

Tabla 4.7

Correlación de Pearson entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Lenguaje.

Correlaciones		
	Definitiva Lenguaje	Puntaje Cloze
Definitiva Lenguaje		-0,0177
		-20
r^2		0,9409
Puntaje Cloze	-0,0177	
	-20	
	0,9409	
	n= 20 p< .001	

Fuente: Las autoras

4.4.4 Correlación de Pearson entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Naturales

Así mismo, después de realizar los análisis de correlación entre las variables, se encontró que en la Tabla 4.8, que si existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de las estudiantes de undécimo grado de la IED Sofía Camargo de Lleras en el área de Naturales, donde el coeficiente de correlación es .084 y ($r^2 = .72$, $p < .001$), con lo cual se puede señalar que se valida la hipótesis específica H₄

Tabla 4.8

Correlación de Pearson entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Naturales.

Correlaciones		
	Definitiva Naturales	Puntaje Cloze
Definitiva Naturales		-0,0847
		-20
r²		0,7227
Puntaje Cloze	-0,0847	
	-20	
	0,7227	
n= 20 p< .001		

Fuente: Las autoras

4.4.5 Correlación de Pearson entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Sociales

El resultado de la correlación de la hipótesis específica H5 que plantea la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Sociales de la IED Sofía Camargo de Lleras, observándose un coeficiente de .238 que es estadísticamente significativo ($r^2 = .31$, $p < .001$), con lo cual se puede señalar que la hipótesis específica H5 se valida y se puede observar en la Tabla 4.9.

Tabla 4.9

Correlación de Pearson entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Sociales.

Correlaciones		
	Definitiva Sociales	Puntaje Cloze
Definitiva Sociales		-0,2383
		-20
r^2		0,3117
Puntaje Cloze	-0,2383	
	-20	
	0,3117	

n= 20 p< .001

Fuente: Las autoras

4.5 Análisis cuantitativo del cuestionario para docentes y educandas.

En este apartado se realiza el análisis cuantitativo de los datos recolectados con el fin de abonar información numérica para precisar las variables estadísticas de las opciones que tienen las educandas frente a las competencias comunicativas y profundizar así en la importancia que tienen las competencias comunicativas en la formación de las educandas en las diferentes áreas del conocimiento.

4.5.1 Importancia de las competencias comunicativas.

Importancia de las competencias comunicativas para las educandas.

Tabla 4.10

Competencia más importante para las educandas

Competencia	Cantidad	%
C. Lingüística	13	65
C. Sociolingüística	6	30
C. Pragmática	1	5
Total	20	100

Fuente: Las autoras

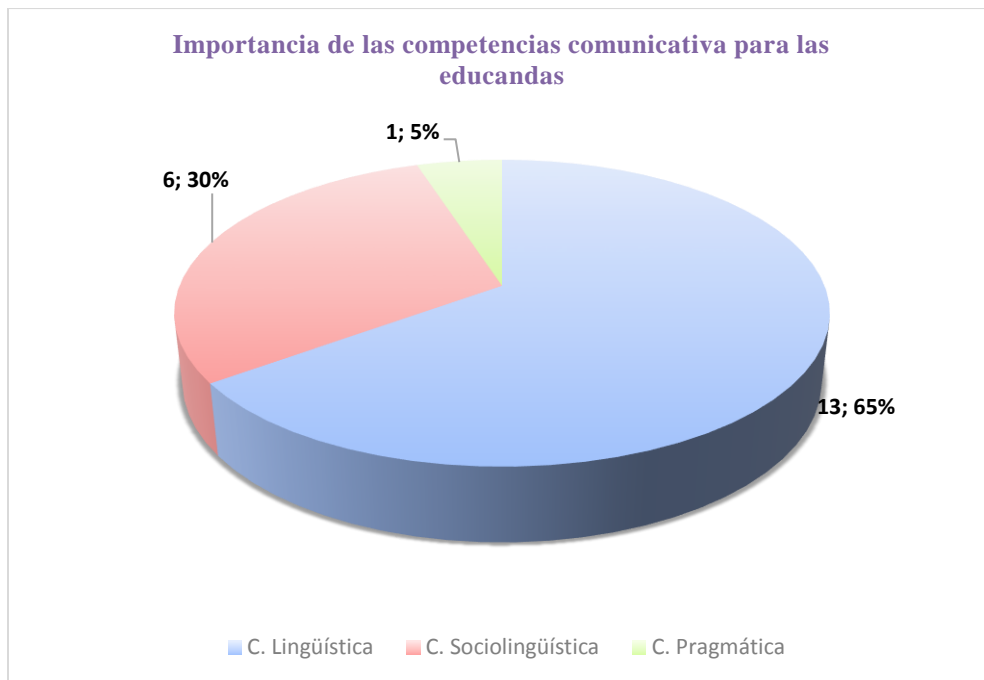


Figura 4- Importancia de las competencias comunicativas para las educandas

Fuente: Las autoras

Con respecto a las variables utilizadas para evaluar la Competencia Comunicativa, en las respuestas de las educandas se pudo evidenciar que la competencia preponderante es la Lingüística con 65 % del total, seguida por la Competencia Sociolingüística con 30% ocupando el segundo lugar y por último la Competencia Pragmática con 5%., como lo indica la tabla 4.10 y la figura 4.

Tabla 4.11

Importancia de las competencias comunicativas para los docentes.

Competencia	Cantidad	%
C. Lingüística	8	80
C. Sociolingüística	2	20

C. Pragmática	0	0
Total	10	100

Fuente: Las autoras

De igual manera, con respecto al evaluar la importancia de la competencia comunicativa, sus respuestas los docentes de la IED Sofía Camargo de Lleras, el 80% de los encuestados estuvieron de acuerdo en que la más importante es la Competencia Lingüística, mientras que el otro 20% respondió que para ellos es la Competencia Sociolingüística, así como se puede observar en la tabla 4.11 y en la figura 5.

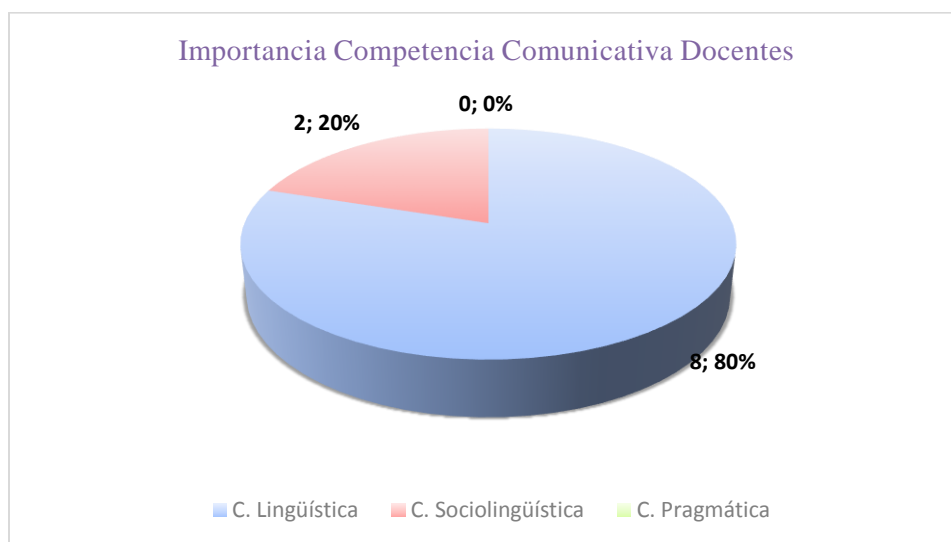


Figura 5. Importancia de las competencias comunicativas para los docentes

Fuente: Las autoras

La pregunta 2 de este mismo apartado, trata de evidenciar la opinión que tienen las educandas frente a su rendimiento en las competencias comunicativas, evaluando de 1 a 5

donde 1 es muy bueno, 2 es bueno, 3 es normal, 4 malo y 5 muy malo. Esta pregunta clasifica las competencias comunicativas en: escribir, leer, proponer, interpretar, hablar, escuchar y argumentar; los resultados obtenidos demuestran el desarrollo de estas 7 competencias.

Al contestar el cuestionario, con respecto a la sub competencia Escuchar, el 62,5% dijo tener un rendimiento académico muy bueno, mientras que el 23% lo considera bueno. En cuanto a la sub competencias Leer, Hablar y Argumentar, el 47% de las estudiantes consideran que tienen un rendimiento muy bueno, a diferencia del 38% que afirma que su rendimiento es bueno. El 45% de las educandas señala que su rendimiento en las sub competencias Escribir e interpretar es bueno. El 32% de ellas considera que tienen un rendimiento normal en la sub competencia Proponer.

De igual manera los docentes al contestar su cuestionario, se les pidieron su opinión en cuanto al rendimiento de las competencias comunicativas en sus estudiantes. Según el 80% de los docentes, las estudiantes tienen un rendimiento académico bueno en las sub competencias interpretar, hablar y argumentar; solo el 20% considera que las educandas tienen un rendimiento académico muy bueno en estas sub competencias. Únicamente el 10% de los docentes piensa que las educandas escriben muy bien, en tanto que el 60 % afirma que las educandas tienen un rendimiento bueno en esta sub competencia. De igual manera el 60 % de los profesores señala que sus estudiantes tienen un muy buen rendimiento académico en la sub competencia Leer. El 50% de los docentes cree que las educandas tienen un buen desempeño en las competencias propositivas.

Con respecto a las estrategias para el desarrollo de competencias comunicativas desde la comprensión lectora, el 100% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo en que la comprensión lectora es importante en el desarrollo de todas las asignaturas, además

de la existencia de un proceso de planeación (selección del tema, revisión bibliográfica), revisión previa y posterior, de igual forma ellos consideran muy importante proponer trabajos relacionados con la comprensión lectora desde su área dar directrices e incentivar a los estudiantes para que soliciten guías u orientaciones de profesores. Así mismo, el 90% de los docentes, está totalmente de acuerdo en hacer seguimiento y/o acompañamiento al proceso lector durante las clases. El 60% está de acuerdo en realizar lecturas y usar diagramas (cuadro sinóptico, red argumentativa y/o mentefactos, para organizar la información) y tienen en cuenta las tres competencias que recogen, de manera general, las habilidades cognitivas necesarias para leer de manera crítica, lo cual lo cual favorece al mejoramiento del rendimiento académico, pues en sus respuestas en el cuestionario, el 60% de los docentes, afirmaron también que con el fortalecimiento de la sub competencia lingüística se asegura el nivel de desempeño 1 y 2 en las educandas, por lo tanto, se recomienda para la obtención del nivel de desempeño actividades que conlleven al desarrollo adecuado de la producción textual con una visión crítico intertextual.

5. Discusión de los resultados

De forma general a partir del análisis realizado durante la investigación se consideran los siguientes aspectos: la comprensión de lectura y el rendimiento académico. Durante la aplicación de la prueba Cloze, se evidenció que las educandas en su mayoría obtuvieron buen puntaje en sus respuestas, lo cual las ubicó en los niveles más altos de la comprensión lectora. De igual manera se pudo observar que en el rendimiento académico expresado en el promedio de sus calificaciones y los resultados de las pruebas saber, las educandas obtuvieron excelentes puntajes.

Con respecto al análisis de los cuestionarios, tanto los docentes como las educandas coinciden en que las estudiantes tienen un rendimiento académico bueno en su mayoría.

Triangulación de información obtenida

Al desarrollar esta investigación, se estableció como primer objetivo, identificar los niveles de lectura desarrollado por las educandas de undécimo grado en la Institución Educativa Distrital Sofía Camargo de Lleras; para verificar el cumplimiento de este objetivo se recabó información a través del diseño y la aplicación de una prueba Cloze.. El proceso incluyó la validez y la confiabilidad de la prueba, obteniendo un valor de confiabilidad de 0.705 en el Alfa de Cronbach. Calderón y Quijano (2010), indican que la prueba Cloze ha sido evaluada por muchos investigadores y se han establecido coeficientes de validez entre la Cloze y otras pruebas de lectura que fluctúan entre 0.71 y 0.83. Con estos datos, los autores antes mencionados confirman esta prueba es un instrumento seguro y legítimo para evaluar ciertas dimensiones de la conducta lectora tanto con fines docentes como investigativos.

La presente tesis se inclina a sostener que el nivel de comprensión lectora característico de la muestra investigada es el nivel Independiente. En relación al procedimiento Cloze implica que “el sujeto que se encuentra en este nivel, lee con fluidez, precisión y comprende la mayor parte del texto” (Difabio, 2008, p.122).

El segundo objetivo específico de esta investigación consistió en analizar el rendimiento académico de las estudiantes de undécimo grado de la institución Sofía Camargo de Lleras, para llevar a cabo este propósito se indagó el promedio de las calificaciones de las educandas así como el resultado de las pruebas Saber que ellas presentaron para con ello verificar el cumplimiento de las hipótesis planteadas con respecto a la incidencia de la

comprensión lectora con su rendimiento académico, lo cual se evidencia con los niveles de desempeño obtenidos en los resultados de las pruebas saber.

Con respecto a la hipótesis general planteada se puede afirmar que los resultados obtenidos durante el análisis arrojaron que el nivel de significación de la prueba fue inferior a .05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se retiene la hipótesis de investigación esto es, que existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. Este resultado coincide con el de otras investigaciones tales como la realizada por Silvia Chaúd en Lima, Perú en el año 2016, titulada “Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco” quien concluye en su Tesis de Maestría que existe una relación estadísticamente significativa entre la variable comprensión lectora y el rendimiento académico.

Lo anteriormente expuesto concuerda con la opinión que tienen tanto docentes como educandas sobre la importancia que tiene la competencia comunicativa desde la comprensión lectora sobre el rendimiento académico. Al contestar el cuestionario, la mayoría y estudiantes resaltaron el muy buen rendimiento académico en la sub competencia de comprensión lectora en la población estudiantil.

El tercer objetivo específico de investigación consiste en caracterizar la aplicabilidad de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en los otros saberes. Para ello se correlacionaron los resultados obtenidos en la prueba Cloze con los obtenidos en las pruebas Saber y los promedios de las áreas de Matemáticas, Lenguaje, Naturales y Sociales, y el promedio de su rendimiento académico de las educandas para comprobar la incidencia de la comprensión lectora en otras áreas.

Al analizar los resultados se encontró que en aquellas áreas en que las estudiantes precisan de mayor uso de la lectura, los resultados fueron mayores en las pruebas Saber, mientras que en asignaturas como Matemáticas, los resultados fueron menos favorables. Sin embargo, los docentes estuvieron de acuerdo en la importancia que tiene la competencia comunicativa en el rendimiento académico para el área de matemáticas, pues la lectura en matemática ayuda a comprender los problemas a proponer soluciones y argumentar el razonamiento para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

En los cuestionarios contestados por los docentes, ellos coincidieron en que se deben implementar estrategias de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en cada una de las áreas del conocimiento pues son herramientas claves para mejorar el rendimiento académico. Esto concuerda con la investigación de Fanny Benítez y Yenny Rincón quienes en su tesis de Maestría titulada Diagnóstico del Desarrollo de las Competencias Comunicativas Orales y Escritas en Contaduría Pública. Caso Pontificia Universidad Javeriana en el año 2016 afirman que es necesario continuar con el incremento de estrategias que favorezcan el desarrollo de competencias comunicativas desde la lectura creando espacios transversales, en todas las asignaturas.

6. Conclusiones

El objetivo de este estudio fue determinar la incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico de las estudiantes de undécimo grado en la institución Educativa Sofía Camargo de Lleras. Para esto se realizó un estudio cuantitativo y después de analizar e interpretar los resultados obtenidos a través del procesamiento estadístico realizado y del planteamiento teórico, la investigación permite concluir lo siguiente:

Sí existe una relación estadísticamente significativa entre la variable comprensión lectora y el rendimiento académico de las estudiantes de undécimo grado de la Institución Sofía Camargo de Lleras. Se afirma entonces, que a una buena comprensión lectora, mejores son los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes. En cuanto a la correlación entre la comprensión lectora de las estudiantes y los resultados de la Prueba Saber, se encontró una incidencia significativa entre estas variables.

Al hacer también la correlación con los promedios de otras áreas se encontró que sí existe una incidencia significativa entre la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico del área de Matemáticas de las estudiantes undécimo grado. Se pudo observar también un buen desempeño en las calificaciones de las educandas, aunque los resultados de esta asignatura en las pruebas Saber fueron menos favorables para ellas.

Se encontró además, que existe una incidencia significativa entre la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico del área de Lenguaje de las estudiantes undécimo grado en la Institución Educativa Sofía Camargo de

Lleras. Observándose que las educandas en su mayoría obtuvieron los niveles más altos de comprensión lectora y en los promedios de sus calificaciones.

Durante en análisis de los resultados, se encontró también que existe una incidencia significativa entre la competencia comunicativa desde la comprensión lectora con los promedios obtenidos por las estudiantes en las áreas de Naturales y Sociales, observándose además que en aquellas áreas en que se precisa mayor uso de la lectura, los resultados fueron mejores en las pruebas Saber.

Se resalta el uso de la Competencias Comunicativa a través de la comprensión lectora, como una estrategia metodológica para el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual permite a las educandas movilizar y desarrollar procesos de pensamiento, posibilitando la capacidad de fortalecer la Metacognición, elevando así los niveles de desempeño de las estudiantes como seres sociales, competentes en el paradigma productivo actual, el cual está sustentado en el uso de nuevas tecnologías.

La estrategia incidió en su proyecto de vida como personas autónomas, asertivas, empáticas, propositivas y con un alto nivel de desempeño, haciéndolas competentes en este mundo globalizado.

La estrategia ha permitido que desde el año 2015 se haya aportado un alto porcentaje de niñas Pilos, lo cual ha hecho que la IED Sofía Camargo de Lleras adquiera una excelente impronta en la sociedad barranquillera.

Se homogenizó además en un 72% los resultados de las educandas en las Pruebas Saber, bajando de esta manera la desviación estándar con respecto a años anteriores.

La IED Sofía Camargo de Lleras se ha posicionado en el nivel A⁺, sin embargo es necesario fortalecer las competencias comunicativas a través de la comprensión lectora en todas las disciplinas del saber, para garantizar ciudadanas competentes.

6.1 Recomendaciones.

El presente trabajo de investigación ha permitido a las autoras plantear las siguientes recomendaciones:

Es menester que desde todas las áreas del conocimiento se incluyan actividades y estrategias para promover la comprensión lectora, pues gracias a ella se puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, sería interesante realizar la prueba Cloze durante dos años consecutivos, de tal manera que se pueda evaluar o evidenciar el progreso de su proceso lector y su rendimiento académico.

Se sugiere fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje haciendo uso de la competencia comunicativa para agilizar procesos de pensamiento que redunden en el beneficio de los estudiantes y favorecer el conocimiento auto dirigido y autónomo a través de la lectura comprensiva, como estrategia de aprendizaje, buscando fortalecer los procesos cognitivos y metacognitivos.

Se recomienda además, el uso de la comprensión lectora como estrategia de aprendizaje, buscando que ésta sea amena y placentera con el objetivo de despertar emoción, interés y deleite en las educandas, teniendo en cuenta la simbología y el lenguaje específico de cada disciplina, a través de textos continuos o discontinuos facilitando así la comprensión global del mismo.

Se debe tener en cuenta que la comprensión lectora es vital en la medida que se convierta en un hábito para modificar a través de técnicas y estrategias. La primera, procesos meta cognitivos que den origen a un pensamiento superior. La segunda generará la competencia de comprender e interpretar con mayor profundidad. Por lo que se recomienda la articulación de los dos procesos.

Se recomienda de igual manera el fortalecimiento de la simbología y el lenguaje específico de cada disciplina, a través de textos continuos y discontinuos que faciliten la comprensión global del mismo.

Se recomienda incluir en el Currículo la competencia comunicativa a través de la comprensión lectora como proyecto transversal en todas las disciplinas del saber. En la medida que los resultados sean la integración eficiente de conocimientos, habilidades y valores, su incidencia será notable en el nivel de desempeño (rendimiento académico) de las educandas.

La interacción con el contexto facilitará la asertividad y la solución de problemas.

Se recomienda también definir y dimensionar las competencias axiológicas institucionales para lograr la configuración psicológica dotada de valores, lo cual en unidad con lo cognitivo, las habilidades y lo afectivo, hará posible el fortalecimiento de la personalidad.

Por último, se sugiere a los padres de familia, estimular a sus hijos desde temprana edad para generar en sus hijos el hábito de la lectura y prepararlos así como sujetos propositivos y críticos.

Referencias

- Aguilar, M. (2004). Chomsky la gramática generativa. Revista Digital “Investigación y Educación”. 3 (7) Recuperado de:
https://www.csub.edu/~tfernandez_ulloa/spanishlinguistics/chomsky%20y%20la%20gramatica%20generativa.pdf
- Aguilar, B. (2015). Efectos del uso del Forbrain en los procesos lectores. Málaga.
- Albelais, T. (2015). Desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos universitarios, tomando en cuenta su estilo de aprendizaje. Tesis de Maestría. Universidad Tecnológica de Monterrey. Hermosillo, Sonora. México. Recuperado de:
<https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/621382/02Tathiana+Mar%EDa+Albelais+Le%F3n.pdf;jsessionid=5732DE2D216256D2593DDFB7D0D21C42?sequence=1>
- Alcalay, L. y Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. En: Edel, R. El rendimiento académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Madrid, julio-diciembre, año/vol.1, 2, 2003.
- Aliaga, J. (2013). Psicometría: Tests Psicométricos, confiabilidad y Validez. Recuperado de <http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401517/1U2LibroEAPAliaga.pdf>
- Araos, J. (1999). Filosofía Aristotélica del Lenguaje. EUNESA Ediciones. Universidad de Navarra. Colección Filosófica no 142. Pamplona. España.

- Arnao, M., Medina, K., Calderón, F., Esquivez, I., Tello, S. (2014). Socioformación y competencia comunicativa oral en Educación Secundaria. UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, 3 (2). Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751976003>
- Bachman, L. (1990). Fundamental considerations in language teaching. Oxford. Oxford University Press.
- Benítez, M., Giménez, M. y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿Existe alguna relación? En: Edel, R. El rendimiento académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Madrid, julio-diciembre, año/vol.1, 2, 2003.
- Blanco, M. (2017). El desarrollo de la competencia comunicativa intercultural a través de la educación literaria en la carrera de letras/español en Brasil. Tesis doctoral. Universidad de Valencia. Valencia. España. Recuperado de:
<http://roderic.uv.es/handle/10550/59047>
- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). Enseñanza de la Lengua. Barcelona. Graó.
- Castebianco, E., Mora, G., Galeano, L., Chávez, R., Gutiérrez, L. (2017). Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Centauros del municipio de Villavicencio. Tesis de Maestría. Universidad de Santo Tomás. Villavicencio. Meta. Recuperado de:
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/9180>

Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla.

Chaúd, S. (2016). Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco. Tesis de Maestría. Lima. Perú. Recuperado de:
http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/990/PsPA%20Chaud_CS.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Coll, César. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. Innovación Educativa. Recuperado el 01 de Febrero de 2011 de www.formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobasico09/anexos/6-Cesar_Coll.pdf

Condemarín, Chadwick, Milicic. (2003). Actualizaciones en madurez escolar. Seminario realizado en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Escuela de Psicología. Programa de Extensión Académica. Mecanografiado. Santiago. Chile.

Cuero, E. (2017). Fortalecimiento de competencias comunicativas en el proceso de lectura, a través de la integración de tic en la asignatura de economía y política. Tesis de Maestría. Universidad Libre Seccional Cali. Cali. Colombia. Recuperado de:
https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10542/Cuero_Sandoval_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De Natale, M. En: G. Flores, D. Acais e I. Gutiérrez (1990). Rendimiento Escolar. Diccionario de Ciencias de la educación. Madrid Paulinas.

De Zubiría, M. (1995). Teoría de las seis lecturas: Mecanismos del aprendizaje semántico.

Santafé de Bogotá .Ed. FAMDI

Difabio, H. (2008). El test Cloze en la evaluación de la comprensión del texto informativo

de nivel universitario. RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada, 46(1), 121-

137. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832008000100007>

Escamilla, A. (2008). Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en

los centros. Barcelona. España. Editorial GRAO. Recuperado de:

<https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788478277711&idsource=3001&li=1>

Escandell, M. (1993). Introducción a la Pragmática. Recuperado de:

<http://todosxderecho.com/recopilacion/18->

[%20Taller%20de%20Doctrina/00061284\(full%20permission\).pdf](http://todosxderecho.com/recopilacion/18-%20Taller%20de%20Doctrina/00061284(full%20permission).pdf)

Fernández, A., Castellanos, B., y Llivina, M. De las Capacidades a las Competencias: una

reflexión teórica desde la Psicología. UCP “Enrique José Varona”. Centro de

Estudios Educativos. La Habana. Cuba. 2004

García, M. y Domenech, D. (2005). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. REME.

Revista electrónica de motivación y emoción, 1, 55-65.

García, P., Gonzales, L., Miura, C. (2017). El rendimiento en Comprensión Lectora medido

a través del test Cloze en alumnos de segundo y quinto de secundaria de tres

colegios de Lima Metropolitana. Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica

del Perú. Lima. Perú. Recuperado de:

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/9872>

- Gardner, H. (1987). *Arte, mente y cerebro. Una aproximación cognitiva a la realidad*.
Barcelona: Paidós
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*, Paidós, Barcelona,
1998
- Gardner, H. (1994). *Estructura de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*, Fondo
de la Cultura Económica, México, 1994.
- Garre M. Raúl, (2015) "El desarrollo de habilidades lingüísticas en el marco de la
alfabetización digital una investigación con la lectura de ""La isla del Tesoro"". Tesis
doctoral. Universidad de Murcia. Murcia. España. Recuperado de:
<https://digitum.um.es/xmlui/handle/10201/46798>
- Gaviria, A. y Barrientos, J. (2001). *Calidad de la educación y rendimiento académico en
Bogotá*. *Revista Coyuntura Social*, 264, 111 – 127. Recuperado de:
<https://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/1759>
- Grice, P. (1975). *Lógica y conversación*. En L.M. Valdés *La Búsqueda del Significado*.
Madrid, Tecnos, 1991.
- Gumperz, John y Dell Hymes. 1986. *Directions in Sociolinguistics: The ethnography of
communication*. Oxford: Basil Blackwell.
- Gumperz, J. (1972). "Preface" e "Introduction", en J.J.Gumperz y D. Hymes, comps.
Directions in Sociolinguistics. Holt, Rinehart y Weston. New York.
- Habermas, J. 1987b. "Teoría de la acción comunicativa. Volumen 1: Racionalidad de la
acción y racionalización social". Taurus, Madrid, 1987.

Habermas, J. 2003. "Acción comunicativa y razón sin trascendencia". Paidós, Barcelona.

Hymes, D. 1971. "Competence and performance in linguistic theory" Acquisition of languages: Models and methods. Ed. Huxley and E. Ingram. New York: Academic Press. 3-23.

Hymes (1972). Acerca de la competencia comunicativa. Recuperado de: Hymes (1972).
Acerca de la competencia comunicativa

Hymes (1980) Language in Education: Ethnolinguistic Essays.

James, W. (1967). Pragmatismo, Aguilar Argentina, Buenos Aires.

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. 24, pp. 21- 48.

Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós.

Kerlinger, F.N. (2000). Investigación del comportamiento. México: Interamericana

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. Recuperado de: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>

Lomas, C. (2001). Enseñar lengua y literatura para aprender a comunicarse. La educación lingüística y literaria en secundaria, pp. 21-34. Recuperado en <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/I.1.lomas.pdf>

López, J. (2008). El trabajo docente metodológico a partir del modelo profesional. Material en soporte digital. La Habana. Cuba.

- López, N. (2009). Una técnica para medir la comprensión lectora: el test Cloze. Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica, 1. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/3236>
- López, S., Tatis, K. (2017). Caracterización del desarrollo de los Procesos de la Lectura y la Escritura en el nivel de Básica- ciclo primaria en la Institución Educativa Ambientalista de la ciudad de Cartagena. Tesis de Maestría. Universidad San Buenaventura Cartagena. Cartagena, Colombia. Recuperado de: http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/5758/1/Caracterizaci%C3%B3n%20del%20desarrollo%20Procesos_Sof%C3%ADa%20L%C3%B3pez%20D_2018.pdf
- Méndez, J. (2013). Fortalecimiento de las Competencias Comunicativas de los estudiantes de grado noveno mediante la producción escrita de historia de Vida. Tesis de Maestría. Tecnológico de Monterrey. Bogotá. Colombia. Recuperado de: <https://repositorio.itesm.mx/handle/11285/619538>
- Ministerio de Educación Nacional (1998) Lineamientos curriculares de Lengua Castellana. MEN. Bogotá. Pérez, M. Leer y escribir en la escuela. Bogotá, ICFES, 2003
- Ministerio de Educación Nacional MEN (2006) Estándares básicos de competencias. MEN. Bogotá. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional MEN (1998) Lineamientos curriculares de Lengua Castellana. MEN. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional MEN (2009). DECRETO No. 1290. Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Montoya, J. (2015). Modelos educativos por competencia y por comprensión en la educación superior. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Granada. España. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/25595453.pdf>

Nunnally, J. (1987). Teoría psicométrica. México D.F., México: Trillas

Ochoa, S. Aragón, L. Comprensión lectora y funcionamiento metacognitivo en estudiantes universitarios. Univ. Psychol. [Online]. 2005, vol.4, n.2, pp.179-196. ISSN 1657-9267. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672005000200006&script=sci_abstract&tlng=pt

OEI. 2021. Metas educativas. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”. Material en soporte digital. Madrid. España. 2010.

Osorio, Y. (2018). Prácticas de lectura y escritura: una propuesta didáctica integradora para el desarrollo de competencias comunicativas. Tesis de Maestría. Universidad de la Costa CUC. Barranquilla. Colombia. Recuperado de: <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/442>

- Piaget, J. (1971). The theory of stages in cognitive development. In D. R. Green, M. P. Ford, & G. B. Flamer, Measurement and Piaget. New York, NY, US: McGraw-Hill.
- Piñero, L., Rodríguez, A. (1998). Los insumos en la educación secundaria y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes. Human Development Department. LCSHD Paper series N. 36. The World Bank. Latin America the Regional Office.
- Pirela, L. y Sánchez, M. (2009). Motivos sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Caso: Universidad del Zulia, Mención Orientación. Caracas: Investigación y Postgrado. Vol. 24 N° 3: 87-113.
- Prado Aragonés, J. (2004). Didáctica de la lengua y la Literatura para educar en el siglo XXI. Madrid. La Muralla
- Requena, F. (1998). Género, Redes de Amistad y Rendimiento Académico. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología 15706. Santiago de Compostela (España).
- Reyzábal, M. (2016). Las Competencias Comunicativas y Lingüísticas, Clave para la Calidad Educativa. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 10(4). Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2988>
- Rincón, M. (2010). Fortalecimiento de competencias comunicativas en el proceso de lectura, a través de la integración de tic en la asignatura de economía y política. Universidad de Santo Tomas. Recuperado de:

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4683/Rinc%C3%B3nmaria2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, M. (2012). “Cómo evaluar la competencia comunicativa a través de rúbricas en educación superior”. *Didac.* 60. 27 – 31. Recuperado de:

<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/42955>

Sánchez, M., Pirela, L. (2009). Cultura y aprendizaje organizacional en instituciones de Educación Básica. *Revista de Ciencias Sociales*. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/280/28011674013.pdf>

Santos, J. (2005). Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios .Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas .UCP” Héctor Pinedo Zaldívar”. La Habana.

Solé, I. (2001). Estrategias de lectura. Barcelona. ICE (Instituto de ciencia de la Educación).

Sperber, Dan y Deirdre Wilson (1986/1995): *Relevance*, Oxford, Basil Blackwell.

Tobón, S. El enfoque complejo de las competencias. *Revista Internacional “Magisterio Educación y Pedagogía”*. No. 22. Agosto-Septiembre. Bogotá. Colombia. 2006.

UNESCO (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Recuperado de:

http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

UNESCO. (2014) *Conclusiones de la Conferencia Internacional sobre las lenguas*. Suzhou. China. Recuperado de:

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED_new/pdf/Suzhou-conclusions-0611-es.pdf

Van Dijk, T. (1983). La ciencia del texto. Barcelona/Buenos Aires: Paidós.

(Vargas, F, Competencias claves y aprendizaje permanente. Boletín de Cinterfor/OIT.

Montevideo Uruguay. 2004

<http://.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/vargas/pdf/cap 1.pdf>

_____. Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización

del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Incheon. República de Corea. 2015.

Anexos

Barranquilla, Abril 2 de 2019

Doctor:
MIGUEL HERRERA
MAGISTER
UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO

Ref: Solicitud para validación de instrumentos.

Cordial saludo.

Nos es muy grato comunicarnos con Uds. Con el propósito de solicitarles como estudiantes del programa de Maestría en Educación COHORTE 2018-D, se sirvan validar el instrumento con el que se recogerá la información necesaria para poder realizar nuestra investigación con la cual optaremos para el grado de Magíster.

El título de nuestro proyecto de investigación es **“INCIDENCIA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DESDE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO”**.

Agradeciendo de antemano su atención y su pronta respuesta.

Atentamente,

ELSY ROBLES ORDOÑEZ
INVESTIGADORA

YOLANDA ORTEGA VARELA
INVESTIGADORA

Barranquilla, Abril 2 de 2019

Doctor:
LUIS ESPITIA
UNIVERSIDAD DE LA COSTA

Ref: Solicitud para validación de instrumentos.

Cordial saludo.

Nos es muy grato comunicarnos con Uds. Con el propósito de solicitarles como estudiantes del programa de Maestría en Educación COHORTE 2018-D, se sirvan validar el instrumento con el que se recogerá la información necesaria para poder realizar nuestra investigación con la cual optaremos para el grado de Magíster.

El título de nuestro proyecto de investigación es **“INCIDENCIA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DESDE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO”**.

Agradeciendo de antemano su atención y su pronta respuesta.

Atentamente,

ELSY ROBLES ORDOÑEZ
INVESTIGADORA

YOLANDA ORTEGA VARELA
INVESTIGADORA

Barranquilla, Abril 2 de 2019

Doctor:

**JOSÉ GREGORIO DURÁN
UNIVERSIDAD DEL NORTE**

Ref: Solicitud para validación de instrumentos.

Cordial saludo.

Nos es muy grato comunicarnos con Uds. Con el propósito de solicitarles como estudiantes del programa de Maestría en Educación COHORTE 2018-D, se sirvan validar el instrumento con el que se recogerá la información necesaria para poder realizar nuestra investigación con la cual optaremos para el grado de Magíster.

El título de nuestro proyecto de investigación es **“INCIDENCIA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DESDE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO”**.

Agradeciendo de antemano su atención y su pronta respuesta.

Atentamente,

**ELSY ROBLES ORDOÑEZ
INVESTIGADORA**

**YOLANDA ORTEGA VARELA
INVESTIGADORA**

Título de la investigación: **INCIDENCIA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DESDE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO**

Pregunta problema	Objetivos	Hipótesis	Población
<p>¿Qué incidencia ha tenido de la Competencia Comunicativa desde la comprensión lectora en el Rendimiento Académico de las estudiantes de undécimo en la Institución Educativa Sofía Camargo de Lleras?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico de las estudiantes de undécimo en la institución Educativa Sofía Camargo de Lleras.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Identificar los niveles de lectura desarrollado por las educandas de undécimo grado en la Institución Educativa Distrital Sofía Camargo de</p>	<p>Hipótesis 1: La competencia comunicativa desde la comprensión lectora incide significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de undécimo en la institución Educativa Sofía Camargo de Lleras</p> <p>H0: La competencia comunicativa desde la comprensión lectora no incide significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de undécimo en la institución Educativa Sofía</p>	<p>La población en el presente estudio está conformada por 60 estudiantes de undécimo la Institución Educativa Sofía Camargo de Lleras del Distrito de Barranquilla y 12 docentes de todas las áreas.</p> <p>La muestra está constituida por 20 educandas pertenecientes a undécimo grado y 10 docentes de todas las áreas.</p> <p>Los criterios de selección fueron:</p>

	<p>laderas.</p> <p>2. Analizar el rendimiento académico de las estudiantes de undécimo grado de la institución Educativa Sofía Camargo de laderas.</p> <p>3. Caracterizar la aplicabilidad de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en los otros saberes.</p>	<p>Camargo de Lleras.</p>	<p>* Estar cursando undécimo grado en la Institución Educativa Sofía Camargo de Lleras en el año 2017.</p> <p>* Haber cursado los dos primeros períodos.</p> <p>* Haber asistido al desarrollo de todas las clases.</p>
<p>Confiabilidad</p>			
<p>Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizara el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.</p>			

Instrumentos

Prueba Piloto
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOFÍA CAMARGO DE LLERAS DEL DISTRITO
DE BARRANQUILLA
CUESTIONARIO A DOCENTES

Objetivo: Caracterizar la aplicabilidad de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en los otros saberes.

Nombre: _____ **Asignatura:**

1. Enumere de 1 a 3 estas competencias, donde 1 es la más importante para usted.

<p>A. Competencia lingüística: Se entiende ésta como el conjunto de conocimientos que permiten al hablante comprender y producir oraciones gramaticalmente correctas.</p>	
<p>B. Competencia Sociolingüística: Se entiende ésta como la para comprender y producir enunciados, en un determinado contexto de uso, en donde influyen factores extralingüísticos como la edad, la profesión y la relación entre los participantes o la situación en la que se produce el intercambio.</p>	
<p>C. Competencia pragmática: Se entiende como la intención del hablante, definida ésta como el propósito de lograr objetivos comunicativos tales como rechazar, retractarse, clasificar, preguntar, felicitar, saludar, agradecer, entre otros.</p>	

2. De 1 a 5 evalúe el rendimiento de las siguientes competencias comunicativas en sus estudiantes de undécimo, donde 1 es muy malo, 2 malo, 3 normal, 4 bueno y 5 muy bueno.

Competencias	1	2	3	4	5
A. Escribir					
B. Leer					
C. Proponer					
D. Interpretar					

E. Hablar					
F. Escuchar					
G. Argumentar					

3. Marque con una X la opción que más se ajuste a lo vivido en su rol como docente; Considera que el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en las estudiantes de undécimo es:

- A. Progresivo (se complejiza semestre tras semestre).
- B. Se interrumpió (Llegó hasta cierto nivel de desarrollo y se estancó)
- C. Estuvo ausente.

4. Según las estrategias para el desarrollo de competencias comunicativas desde la comprensión lectora marque con una X la opción que más se ajuste a lo vivido en su rol como docente, donde 1 es totalmente de acuerdo, 2 de acuerdo, 3 indeciso, 4 en desacuerdo, 5 totalmente en desacuerdo.

Concepto	1	2	3	4	5
A. La comprensión lectora es importante en el desarrollo de todas las asignaturas.					
B. Existe un proceso de planeación (selección del tema, revisión bibliográfica), revisión previa y posterior.					
C. Lectura y uso de diagramas (cuadro sinóptico, red argumentativa y/o mentefactos, para organizar la información).					
D. Socialización (lectura ante una audiencia, publicación en periódicos).					
E. La comprensión lectora se practica sin tener en cuenta los anteriores aspectos.					
F. Al evaluar la lectura de textos en las estudiantes, ¿tiene en cuenta las tres competencias que recogen, de manera general, las habilidades cognitivas necesarias para leer de manera crítica? (identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto; comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global; y, finalmente, reflexionar en torno a un texto y evaluar su contenido).					

,					
G. Se proponen trabajos relacionados con la comprensión lectora desde su área, se dan directrices y se incentiva a los estudiantes para que soliciten guías u orientaciones de profesores.					
H. Realiza seguimiento y/o acompañamiento al proceso lector durante las clases.					
I. En la evaluación de la asignatura se otorga un alto porcentaje a la comprensión de lectura.					

5. ¿Cree usted que es necesario generar espacios que fomenten, en mayor proporción, el desarrollo de la competencia comunicativa para hacer de un ciudadano más competente?

- A. Si
- B. No

¿Por qué?

6. ¿Considera usted que los criterios de la malla curricular permiten que la metodología y la didáctica de los docentes ayuden al desarrollo de las competencias comunicativas desde la comprensión lectora?

- A. Si
- B. No

¿Por qué?

7. ¿Qué estrategias sugiere Usted para desarrollar las competencias comunicativas desde la comprensión lectora de sus estudiantes en su asignatura?

8 ¿Cuáles son los factores que evitan que estas competencias no se desarrollen, ciento por ciento?

- A. Falta de mayor designación de tiempo para actividades orales y escritas.
- B. Poco espacio dentro del currículo.
- C. Falta de interés de los profesores para desarrollar competencias comunicativas.
- D. Falta de interés de los estudiantes para desarrollar sus competencias comunicativas.
- E. Desconocimiento, por parte de los docentes, de cómo incentivar las competencias comunicativas debido a las características y exigencias propias de cada una de las asignaturas.

9. ¿Considera que puede mejorar la Competencia Comunicativa en estudiantes a partir de la comprensión lectora?

- A. Si
- B. No

¿Cómo?

Muchas gracias por el tiempo dedicado para responder este cuestionario.

CUESTIONARIO EDUCANDAS

Queremos conocer tu opinión sobre la aplicabilidad de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en los otros saberes. No estás ante un examen y todas las respuestas son válidas. Te pedimos tu colaboración. Es muy importante que contestes todas las preguntas.

1. Enumere de 1 a 3 estas competencias, donde 1 es la más importante para usted.

<p>A. Competencia lingüística: Se entiende ésta como el conjunto de conocimientos que permiten al hablante comprender y producir oraciones gramaticalmente correctas.</p>	
<p>B. Competencia Sociolingüística: Se entiende ésta como la para comprender y producir enunciados, en un determinado contexto de uso, en donde influyen factores extralingüísticos como la edad, la profesión y la relación entre los participantes o la situación en la que se produce el intercambio.</p>	
<p>C. Competencia pragmática: Se entiende como la intención del hablante, definida ésta como el propósito de lograr objetivos comunicativos tales como rechazar, retractarse, clasificar, preguntar, felicitar, saludar, agradecer, entre otros.</p>	

2. De 1 a 5 valora tu rendimiento académico, colocando una x en las siguientes subcategorías de las competencias comunicativas, donde 1 es muy malo, 2 malo, 3 normal, 4 bueno y 5 muy bueno.

Competencias	1	2	3	4	5
A. Escribir					
B. Leer					
C. Proponer					
D. Interpretar					
E. Hablar					
F. Escuchar					
G. Argumentar					

Sub categorías de la competencia comunicativa (escritora)

3. Según las estrategias para el desarrollo de la sub- categoría de la competencia escritora, marque con una X, la opción que más se ajuste a lo vivido en su rol como estudiante, donde 1 es siempre, 2 casi siempre, 3 algunas veces, 4 casi nunca, 5 nunca.

Concepto	1	2	3	4	5
A. Existe un proceso de planeación (selección del tema, revisión bibliográfica), revisión previa y posterior.					
B. Uso de diagramas (cuadro sinóptico, red argumentativa y/o mentefactos, para organizar la información).					
C. Redacción de borrador (versiones preliminares del texto) y redacción de versión final del texto.					
D. Socialización (lectura ante una audiencia, publicación en periódicos).					
E. Al escribir cualquier texto, usted tiene en cuenta la semántica, ortografía, gramática, coherencia y cohesión en los diferentes tipos de textos.					
F. Al escribir cualquier texto, tiene en cuenta los procesos cognitivos en los escritos, es decir, la producción de ideas, formulación de textos y el conocimiento de la estructura de los mismos.					
G. Los profesores de otras disciplinas sugieren trabajos relacionados con la escritura (ensayos, relatorías, propuestas, informes, discursos, etc.) acorde					

con la modalidad textual y su estructura.					
H. Los profesores realizan seguimientos y/o acompañamiento al proceso escritural en el desarrollo de sus clases.					
I. Los profesores de otras asignaturas, diferentes al español, le designan un alto porcentaje a la escritura					

4. Marque con una X las variables de escritura que usted tiene en cuenta al momento de producir un texto argumentativo o expositivo (puede marcar más de una opción):

- A. Proceso de documentación previa
- B. Estructura de los párrafos y coherencia entre los mismos.
- C. Ortografía
- D. Citación y referenciación, según las normas exigidas por la institución (APA, ICONTEC, entre otras).

Muchas gracias por el tiempo dedicado para responder este cuestionario.

PRUEBA CLOZE

Apreciada estudiante: Solicitamos su colaboración para la aplicación de una prueba que pretende medir el nivel de complejidad de su comprensión lectora. Para ello, ponemos a su disposición un texto al que se le han suprimido unas palabras. El objetivo es llenar los espacios en blanco con una sola palabra.

NOMBRE _____

EDAD _____ curso _____ ÉNFASIS _____

INSTITUCIÓN _____

Para millones de estudiantes en el mundo el (1) no es un espacio seguro (2) para aprender y tampoco para (3) El (4), según una (5) realizada por Unicef, no resulta alentador debido a (6) la mitad de los niños (7) 13 y 15 años en el mundo (150 millones) ha sufrido de (8) tipo de violencia por (9) de sus compañeros en el (10). El reporte, (11) *“Violencia en las escuelas: una lección diaria”* y publicado en septiembre del 2018, deja en evidencia que (12) violencia entre menores es un (13) generalizado en el (14). Las (15) son preocupantes: tres de cada diez estudiantes en 39 países industrializados reconocen haber acosado (16) otros compañeros; uno de cada tres adolescentes de entre 13 (17) 15 años asegura haberse visto inmerso en una pelea; uno de cada tres ha sido acosado; (18) 158 millones de niños viven en lugares donde hay guerras. Para Henrietta Fore, directora ejecutiva de Unicef, los (19) en los colegios no solo se enfrentan a (20) e intimidaciones verbales, (21) al acoso en línea (22) la presión de unirse a bandas. *“La educación es fundamental para (23) sociedades (24) y, (25) embargo, para millones de niños la escuela no es un (26) seguro”*, dijo la experta. Unicef (27) que los estudiantes víctimas de ciberacoso, son más propensos a consumir alcohol y drogas.

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. _____ | 11. _____ | 21. _____ |
| 2. _____ | 12. _____ | 22. _____ |
| 3. _____ | 13. _____ | 23. _____ |
| 4. _____ | 14. _____ | 24. _____ |
| 5. _____ | 15. _____ | 25. _____ |
| 6. _____ | 16. _____ | 26. _____ |
| 7. _____ | 17. _____ | 27. _____ |
| 8. _____ | 18. _____ | |
| 9. _____ | 18. _____ | |
| 10. _____ | 20. _____ | |

Anexo B

Respuestas de la prueba Cloze

Para millones de estudiantes en el mundo el colegio no es un espacio seguro ni para aprender y tampoco para crecer. El panorama, según una investigación realizada por Unicef, no resulta alentador debido a que la mitad de los niños entre 13 y 15 años en el mundo (150 millones) ha sufrido de algún tipo de violencia por parte de sus compañeros en el colegio. El reporte, llamado 'Violencia en las escuelas: una lección diaria' y publicado en septiembre del 2018, deja en evidencia que la violencia entre menores es un flagelo generalizado en el mundo. Las cifras son preocupantes: tres de cada diez estudiantes en 39 países industrializados reconocen haber acosado a otros compañeros; uno de cada tres adolescentes de entre 13 y 15 años asegura haberse visto inmerso en una pelea; uno de cada tres ha sido acosado; y 158 millones de niños viven en lugares donde hay guerras. Para Henrietta Fore, directora ejecutiva de Unicef, los menores en los colegios no solo se enfrentan a peleas e intimidaciones verbales, también al acoso en línea o la presión de unirse a bandas. "La educación es fundamental para construir sociedades pacíficas y, sin embargo, para millones de niños la escuela no es un lugar seguro", dijo la experta. Unicef advierte que los estudiantes víctimas de ciberacoso, son más propensos a consumir alcohol y drogas.