

**METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL AUTOGESTIONADA,
COMUNIDAD DE CAMORRA VIÑALES, CUBA**
Methodology of Self-managed Environmental Education, Community La
Camorra Viñales, Cuba

Noemi Martínez Vento¹, J. Olivera F²., M. E. Pedroso P³. y A. Cruz H⁴.

Recibido: Marzo, 2013 // Aceptado: Abril, 2014

RESUMEN

Este estudio sintetiza una investigación realizada en la comunidad "La Camorra" del municipio Viñales, Pinar del Río, Cuba. Propone una metodología de educación ambiental autogestionada, sobre la base del papel participativo de la población en la gestión de los procesos de educación ambiental. Se emplearon diferentes instrumentos de medición entre los que se encuentran encuestas, lluvia de ideas y grupo de discusión; llegando a la conclusión que a través de la aplicación de la metodología se puede lograr en la población el grado de participación que se desea, así como también, que se impliquen conscientemente en los procesos de educación ambiental autogestionada en la comunidad.

Palabras clave: Medio Ambiente, educación ambiental, autogestión.

ABSTRACT

This study summarizes research conducted in the community, "The Camorra" municipality Viñales, Pinar del Río, Cuba. It proposes a methodology for self-organized environmental education, based on the participatory role of the people in the management of environmental education processes. Different measuring instruments among which are surveys, brainstorming and focus group were used; concluding that through the application of the methodology a high degree of involvement can be achieved in the population, and it is consciously involved in the processes of self-managed environmental education in the community.

Key words: Environment, environmental education, self-management.

¹ Master en Ciencias Forestales, profesora universitaria del Centro Universitario Municipal de Viñales. Líneas de investigación: Desarrollo local, educación ambiental, desarrollo social comunitario, producción de alimentos. Dirección: Carretera a La Ermita Km 1 Viñales, Pinar del Río, Cuba. Teléfono: 53 48 796067. E-mail: noemi@sum.upr.edu.cu.

² Master en Dirección, profesor universitario del Centro Universitario Municipal de Viñales. Líneas de investigación: Desarrollo local, educación ambiental, desarrollo social comunitario, gestión del conocimiento. E-mail: juliof@sum.upr.edu.cu.

³ Profesora universitaria del Centro Universitario Municipal de Viñales. Líneas de investigación: Desarrollo local, educación ambiental, desarrollo social comunitario. E-mail: marisel@vrect.upr.edu.cu.

⁴ Presidente Municipal de la Asociación Nacional Economistas de Cuba, Centro Universitario Municipal de Viñales. Líneas de investigación: Desarrollo local, educación ambiental, desarrollo social comunitario, temas de economía.

El artículo sintetiza resultados de investigación desarrollados por el proyecto "Gestión Universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo local de las comunidades", del Centro Universitario Municipal de Viñales.

Una versión preliminar de este trabajo fue dispuesto on line en el sitio web <http://www.monografias.com/trabajos35/educacion-ambiental/educacion-ambiental.shtml>.

INTRODUCCIÓN

La importancia de la educación ambiental es reconocida internacionalmente desde hace más de tres décadas, como resultado de la comprensión de que el enfrentamiento de la crisis ecológica rebasa el límite de los cambios tecnológicos, siendo necesario desarrollar acciones que provoquen un cambio en el comportamiento de los individuos, que es en definitiva la verdadera causa de la problemática actual.

Durante la generación pasada, el medio ambiente ha cambiado más rápidamente que en cualquier otro tiempo comparable en la historia. Aunque los fenómenos naturales han jugado su rol en este cambio, la fuente primaria de esta dinámica ha sido acelerada por la interacción humana con la biosfera. Aquellas influencias, producidas inadvertidamente o a propósito, han creado o crearán dramáticos cambios globales que pueden alterar la existencia humana por muchos años (Mondaca, 2014).

Se hace necesario internalizar el concepto de educación ambiental, como una necesidad para comprender las exigencias del desarrollo y la necesaria conservación del patrimonio cultural, desde una posición crítica y futurista; es indispensable para la solución de estos problemas actuales, que las presentes generaciones incorporen la dimensión ambiental a sus prácticas profesionales y personales; y que puedan actuar de forma creativa con su medio, promoviendo la participación local de una manera más inmediata.

En este complejo proceso desempeñan un papel importante la forma de pensar y los estilos de comportamiento de las personas y las comunidades, las políticas de los diferentes sectores de la economía, de la ciencia, de la educación y de la cultura, pero sobre todo, la existencia de una voluntad política y la capacidad para integrarlos (CITMA, 1999).

El trabajo se ajusta a una necesidad de primer orden hoy día, como es el desarrollo de nuevas experiencias en el marco de reservas naturales y ecológicas como los parques nacionales, en busca de alternativas ecológicas, económicas y socialmente sustentables; y uno de sus principales objetivos es la protección y conservación de todos los valores naturales, sociales, culturales e histórico arqueológicos que atesora la comunidad “La Camorra”; así como promover el desarrollo de una conciencia ambiental en sus pobladores, visitantes y gestores, dirigido a interpretar la naturaleza y la historia para su conocimiento, apreciación y disfrute, de manera que se pueda garantizar la preservación de todos los valores a un nivel que permita mantener el área en

estado natural o seminatural a través de una propuesta metodológica de educación ambiental autogestionada.

Referido al estudio del medio ambiente y de la educación ambiental se han realizado diversas investigaciones, pero en las consultas realizadas con investigadores que trabajan la temática y la población se constata la falta de consideración del elemento sociocultural en toda su magnitud, integrado a las necesidades espirituales de la población, por lo que no ha permitido en muchos casos poder rescatar valores y tradiciones de la población en cuanto a la educación ambiental como cuidado y protección de la naturaleza y dirigida a cambiar los modos de actuación de las personas de manera que vivan en armonía con su entorno, lo cuiden, preserven y aprovechen sin ponerlo en peligro.

Actualmente en el Centro Universitario Municipal Viñales se está desarrollando un proyecto de investigación titulado “Gestión Universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo local en las comunidades”; del cual forma parte este trabajo ya que sus objetivos se encuentran estrechamente vinculados y van dirigidos hacia la misma meta. Dentro de las comunidades seleccionadas para este estudio se encuentra “La Camorra” debido su importancia por el área donde se encuentra ubicada, así como por la necesidad de dar solución a problemas que permitan un mejor cuidado y protección del medio y un desarrollo sociocultural de la comunidad que posibilite elevar la calidad de vida de sus pobladores.

En correspondencia con lo anterior el Problema está dado en que los pobladores de la comunidad “La Camorra” no se implican conscientemente en el proceso de conservación y protección del entorno, lo que afecta el desarrollo de esta localidad.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realizó en la comunidad “La Camorra”, tomando como muestra los pobladores de dicha localidad, que se seleccionó teniendo en cuenta el muestreo Estratificado y dentro de la cual se consideró 58 personas, ordenadas en dos estratos, de acuerdo a la característica de edad, es decir, que partiendo de la edad dividimos la población en dos; un grupo comprendido entre las edades 13- 60 y el segundo de 61- 80 años, estos estratos a su vez fueron tratados como poblaciones apartes; la primera de 48 personas y la segunda de 10 personas y en cada una de ellas se realizó un muestreo aleatorio, tomando de la primera población el 50% más uno y de la segunda el total. A la muestra

seleccionada del primer rango de edades se le aplicaron las encuestas y a la segunda la lluvia de ideas.

Para la realización del grupo de discusión se realizó un muestreo aleatorio simple, seleccionando el 50% de la población más uno.

En la misma se utilizaron tanto métodos teóricos como empíricos, los cuales son:

Métodos Teóricos:

- El histórico – Lógico, para conocer las peculiaridades y tendencias de los procesos de educación ambiental desde su surgimiento hasta nuestros días.
- El sistémico – estructural, para el diseño y fundamentación teórica de la metodología.

Métodos Empíricos:

- Encuestas a integrantes de La Camorra con el objetivo de medir el conocimiento que tienen sobre los principales problemas que deterioran el medio ambiente, la calidad de vida y las propuestas que realizan para transformarlo.
- Análisis de documentos para valorar los documentos sobre el tema de la educación ambiental.
- Lluvia de ideas para constatar el problema detectado en la comunidad.
- Grupo de discusión para conocer qué pasos consideran necesarios los pobladores de la comunidad que integren la metodología para lograr la autogestión.

DESCRIPCIÓN DE LAS ETAPAS EN LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA

La metodología se ajusta a las características específicas de la comunidad en estudio, partiendo del diagnóstico de la realidad con el objetivo de concebir la construcción colectiva del conocimiento y su realización práctica en el medio local, que conlleve a un compromiso ético de los sujetos comunitarios con el fin de transformar el entorno y las personas a quienes esta

debe servir y fue elaborada a partir de la aplicación de un grupo de discusión a la muestra seleccionada.

La propuesta incorpora al trabajo de la comunidad a todos los sujetos, a las organizaciones sociales y de masas y demás entidades de la producción y los servicios con una incidencia decisiva, en primer lugar los Consejos Populares, los Delegados de la Circunscripción en la coordinación y el apoyo de los demás actores sociales de la comunidad.

La metodología de educación ambiental autogestionada que se diseñó para su implementación en la comunidad “La Camorra” cuenta con seis pasos en su interior, los cuales son: Establecer y coordinar programas de capacitación técnica para el personal de la comunidad, en temas relativos a acciones ecológicas y protección del medio ambiente; elaboración y aplicación del diagnóstico comunitario por parte de la comunidad; planificación y orientación del plan de acciones por parte de la comunidad; presencia de representantes que deben actuar como intermediarios entre la comunidad y el gobierno; la ocupación del ocio y tiempo libre para realizar actividades tales como campamentos de verano en la naturaleza, turismo rural y evaluación del proceso por parte de la comunidad.

Capacitación técnica para el personal de la comunidad

Este paso consiste en formar y capacitar a la población, como primer escalón que permita ir creando en los ciudadanos una sensibilización con los problemas ambientales, aumentar el nivel de conciencia de las relaciones mutuas entre el hombre y su ambiente, así como la comprensión de la naturaleza, de las implicaciones que tienen los impactos ambientales en la intervención de los recursos naturales, en la necesidad de la participación comunitaria en la solución de los problemas actuales y en la prevención para que no surjan otros nuevos.

La formación y capacitación de la población, tiene una especial importancia para el logro de la educación ambiental autogestionada, si tenemos en cuenta que constituirán en el futuro, los que estarán directamente vinculados a la toma de decisiones, la proyección de políticas sociales y de desarrollo, a la explotación y uso de los recursos naturales, por lo que de su actuación dependerá en gran medida el rumbo que tome el proceso de desarrollo de la comunidad.

La capacitación se convertirá en un eslabón importante para fomentar la realización de investigaciones científicas y promoverá programas para el

desarrollo de técnicas y procedimientos que permitan prevenir, controlar, abatir la contaminación, propiciar el aprovechamiento de recursos naturales y proteger los ecosistemas.

Los pobladores de la comunidad expresan relevante este paso para la adquisición de conocimientos, que a su vez puede jugar un papel importante en la toma de conciencia y sensibilidad del medio ambiente y problemas relacionados, adquirir responsabilidad así como motivaciones para participar activamente y obtener actitudes de mejora y protección del ambiente; habilidades para identificar y resolver problemas ambientales.

Además, plantean que para llevar a cabo este proceso se elaborarán programas para impartir cursos y talleres dirigidos a públicos diferenciados de diversos ámbitos de la sociedad, tomando como receptores a amas de casa, niños, niñas, jóvenes y obreros. El diseño de los cursos y talleres consideran que debe estar fundamentados en la vida diaria, con temáticas como el consumo, prevención, salud, huertos familiares, valores, autoestima y sobrevivencia, etcétera.

Esta capacitación se va a realizar a través de la presentación de videos con ejemplos prácticos con un lenguaje sencillo y divertido sobre cómo cuidar y proteger el ambiente, con información actual del tema, así como con la explicación del origen de determinados problemas y posibles soluciones prácticas que puedan llevar a cabo en su vida diaria. Además, se acondicionará un local en el que se depositarán una serie de documentos relacionados con la temática ambiental de forma general, lo cual posibilitará el acceso a mayor información de todas las personas que estén interesadas las veces que lo consideren necesario.

Se crearán círculos de interés con los niños de la escuela primaria y los abuelitos con programas de estudio enfocando la sostenibilidad ambiental, además se harán actividades prácticas donde se implicarán en los problemas reales y participarán en actividades de protección y mejora del entorno.

Lograr que la comunidad en general asuma como propia la conservación y recuperación del ambiente implica en muchos casos conseguir que la gente modifique hábitos y conductas cotidianas muy arraigadas, por ejemplo, mantener limpias las calles o el barrio donde vive, depositar los desechos domiciliarios de la manera adecuada, cuidar los espacios verdes, y la forestación urbana, son responsabilidades individuales sin las cuales no se puede mejorar la calidad de vida.

Diagnóstico comunitario

Este paso consiste en lograr que los pobladores de la comunidad sean capaces de detectar los problemas ambientales existentes en su entorno, para que posteriormente determinen un plan de acción para darle solución a dichos conflictos.

Esta etapa de diagnóstico nos ayuda para conocer el estado del ambiente natural y socio-económico, los niveles de preparación, formación y desarrollo de la población.

El diagnóstico es un proceso de investigación, registro y ordenamiento de la información que nos permite conocer la realidad o un aspecto de ella y también nos permite valorar críticamente las prácticas de las organizaciones que están metidas en esta realidad (Gonzalez y Fernandez, 1999, p.107).

Cuando el proceso de diagnóstico de la realidad lo hacemos nosotros mismos en nuestra comunidad -y lo hacemos colectivamente-, el conocer deja de ser una simple información y se convierte en un compromiso que nos moviliza para cambiar la situación diagnosticada. A esto le llamamos autodiagnóstico.

Estos autodiagnósticos se caracterizan por ser realizados por las propias comunidades, considerando e involucrando al conjunto de sus miembros.

Para poder hablar del autodiagnóstico, es necesario que se cumplan algunos requisitos. En primer lugar, debemos estar claros de que el autodiagnóstico jamás parte de cero, ya que surge de la experiencia de la gente.

Podríamos concluir que un autodiagnóstico es un proceso de investigación sistemático y coordinado, que se realiza partiendo de la comunidad y con la mayor participación de la población en la decisión de los aspectos o temas a investigar, en la manera de investigarlos y en el uso de los resultados de la investigación.

La ejecución de este paso dependerá en gran medida de los resultados del proceso de capacitación, donde los pobladores se apropiarán de métodos y

herramientas para llevarlo a cabo; por el momento se propone que el diagnóstico se realice de forma informal sin restarle importancia al asunto; haciendo un análisis de todos los problemas que ellos detectan en la comunidad en su quehacer diario, desde el encuentro muy frecuente que tienen todos en el círculo social de la comunidad para jugar dominó y ver películas; donde se delimitarán responsabilidades a cada uno de ellos para darle solución a los problemas y prevenir otros.

Según el grupo de discusión realizado, la comunidad determinó trabajar en dos líneas fundamentales para ella, las cuales son: el tratamiento al problema que presentan con el agua y con el reciclaje de la basura; poniéndose de manifiesto ya los primeros avances de un autodiagnóstico, puesto que los pobladores asumieron el control del proceso y ejercieron su poder de decisión en cuanto a hacer ver las necesidades de primer orden que realmente presentan. La selección de estas dos principales líneas surgió a partir de la definición de los aspectos a diagnosticar que fue el siguiente (problemas medioambientales en la comunidad según el orden de prioridad) y la definición del objetivo que fue determinar los problemas más importantes que afectan a la comunidad; además de los antes mencionados se analizaron otros problemas de menos envergadura para ellos como fue la ausencia de alumbrado público y de teléfono. La información de la situación existente en la comunidad provino del análisis crítico de los ciudadanos de la misma, a partir de las experiencias cotidianas vividas en la comunidad.

Además se tomó nota de las conclusiones de la sesión de trabajo. Ello nos ayudará a concretar, nos ayudará a recordar y repasar más adelante y dejará constancia global de lo que va siendo nuestro proceso formativo.

Esta tarea no la realizó la persona que asumió la coordinación del proceso. Es bueno que en ella se vayan turnando los distintos participantes del grupo: eso corresponsabilizará a todos y además supone un ejercicio práctico muy útil en la dinámica cotidiana de la organización.

Planificación y plan de acción

La planificación y orientación del plan de acción por parte de la comunidad consiste en un proceso de preparación anticipada de un sistema de acciones o tareas, mediante el establecimiento de determinados objetivos, metas, métodos, medios y recursos necesarios para alcanzar una finalidad una vez realizado el diagnóstico.

La planificación participativa, en tanto actividad racional para lograr la satisfacción de las necesidades siempre crecientes de la población, va más allá de ser un hecho técnico con dos momentos precisos: diagnóstico y predicción. Al mismo tiempo supera también la acción social de planeamientos de demandas que hace la población, a través de las estructuras existentes, para la solución de sus problemas (Davalos, 1997, p. 71).

La Planificación Ambiental puede y debe ser la vía preferencial, mediante la cual, de manera pensada y “racional” se puede incorporar la sustentabilidad ambiental al proceso de desarrollo, a través de la Gestión Ambiental. La Planificación Ambiental, en lo fundamental, es prever la incorporación de la sustentabilidad ambiental al proceso de desarrollo, es parte de la Planificación para el Desarrollo.

Planificar es pensar por adelantado qué es lo que se desea alcanzar y la forma de conseguirlo. Se trata, por lo tanto, de planear y diseñar el futuro en vez de padecerlo. No se trata de prever un camino sobre el cual habremos de transitar, sino que se busca anticipar un rumbo, y si es posible, cambiar su destino. La idea de la planificación se fundamenta en la posibilidad de pensar y crear el futuro a partir del conocimiento y la valoración del presente y de su articulación con el pasado (Mateo, 2002, p. 13).

La planificación propuesta fue la siguiente:

1. Divulgación y prevención a través de la reunión de coordinación donde se le da participación a todas las entidades de la comunidad así como a través de la reunión de zonas.
2. Elaboración de plegables que serán distribuidos mensualmente y que contendrán los avances positivos que se han logrado en la comunidad, lo negativo que aun queda, así como las noticias más actuales de la educación ambiental; esta tarea no le corresponderá a una sola persona, se hará en equipos que se rotarán para que todos tengan responsabilidades y se vean comprometidos en el proceso.
3. Realización de barrios debate en el parque de la comunidad con dramatizaciones positivas y negativas, las cuales son analizadas a su final. Esta tarea les fue otorgada a las profesoras de la escuela primaria y secundaria de la comunidad y se realizarán uno cada tres meses.

4. Impulsar el "Programa para la Vida" que coordina el MINED y otros de corte similar, por constituir un instrumento muy importante para el desarrollo de la educación ambiental comunitaria. **Para la vida** constituye un instrumento de trabajo para llevar adelante el proceso de educación; sin medio ambiente sano y variado, no hay vida sana y agradable. Para darle cumplimiento a esta actividad se desarrollará una guía de actividades sociales y laborales de embellecimiento, protección y conservación del medio, donde participarán tanto niños como adultos, se planificarán visitas a museos y jardines botánicos, se harán ferias en la comunidad con animales y plantas para despertar la curiosidad de los niños por los mismos, se les proporcionará a todas las madres con niños chiquitos folletos con narraciones, cuentos y láminas que revelen cómo cuidar el medio ambiente.

5. Se designó la tarea de promotor ambiental, la cual está dirigida a múltiples destinatarios: a las organizaciones comunitarias, a los funcionarios, al sector productivo y de servicios, y a los comunicadores. El deterioro del ambiente afecta el nivel de vida de la población. Provoca enfermedades, arruina espacios públicos para recreación y limita las posibilidades de idear formas alternativas de subsistencia; por lo que la promoción debe estar encaminada a la prevención de los problemas ambientales. Para la realización de esta tarea fue elegido un grupo mixto de personas en el sentido de las profesiones y edades y surgió la idea de crear una radio base en la comunidad que facilitaría esta labor para lo que se necesita del apoyo del gobierno al igual que para la solución de los dos problemas que más afectan a la comunidad.

Intermediarios entre la comunidad y el gobierno

Este paso consiste en elegir a dos miembros del grupo, que reúnan las condiciones necesarias como aceptación y confiabilidad por parte del grupo en el que serán los encargados de transmitir el sentir de la población a las organizaciones del estado y viceversa; así como también, deberán establecer un vínculo entre la comunidad y dichas organizaciones, para lograr de esta forma el apoyo de los organismos e instituciones estatales y un nivel de compromiso mayor para con la comunidad.

Además tendrán la labor de elevar la función y responsabilidades de los medios masivos de comunicación en la incorporación de la dimensión

ambiental en la programación televisiva, radial, prensa plana, impresos y divulgación gráfica, en la instancia local, y divulgar los avances que se logren.

En este caso fueron seleccionados el presidente de coordinación de la zona y el líder informal del grupo; los cuales tienen como función lograr el apoyo del gobierno en dar soluciones a problemas que ya no dependen de ellos.

Tiempo libre

Este paso consiste en proponer actividades recreativas pero instructivas para el tiempo libre, que facilite la dinámica del proceso.

El aprovechamiento del tiempo libre es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida, en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación psicobiológica.

Practicar la interpretación ambiental en espacios naturales con senderos guiados o autoguiados. La organización de programas de voluntarios para la restauración en espacios naturales. La realización de campañas de sensibilización para generar cambios en los hábitos de consumo, de uso adecuado de los recursos, de prevención de desastres, de fomento a la salud, de uso de tecnología alternativa. La realización de una expedición científico popular por lugares de la comunidad con relevancia ecológica. Esta tarea le fue asignada al equipo de promotores culturales de la localidad. Se realizarán actividades distintas todos los fines de semana.

Uno de los grupos meta con los que se puede contribuir e iniciar acciones de educación ambiental de este tipo son los escolares de nivel primario, debido a que en este nivel los niños se encuentran en una etapa de desarrollo adecuada para la formación de hábitos y actitudes que contribuyen al aprovechamiento y conservación de los recursos naturales y la protección del ambiente. La escuela primaria, como institución social fundamental en la vida del país, juega un papel importantísimo en la formulación de nuevas generaciones con un mayor grado de comprensión sobre la problemática ambiental y la forma de prevenirla o solucionarla. Además se da un vínculo entre el alumno y sus familiares, en donde lo que aprenden en la escuela lo

pueden compartir con las personas con quienes se interrelacionan, es decir, las actividades de la escuela pueden involucrar a la comunidad.

EVALUACIÓN POR PARTE DE LA COMUNIDAD

La evaluación nos permite valorar el proceso y cada uno de sus componentes, identificando los logros, las dificultades, las razones/ causas que permiten alcanzar los logros, las que provocan las dificultades, etc.

La evaluación que se propone no debe ser una suma de reflexiones individuales. Debe ser una reflexión conjunta, integrada y compartida, que le permita al grupo que está evaluando su práctica:

- Decidir sobre el diseño de evaluación.
- Participar en todas las fases del proceso.
- Confrontar las percepciones y posiciones divergentes sobre la experiencia educativa en cuestión.
- Tomar decisiones sobre los rumbos de la práctica.
- Plantear sugerencias para el futuro.

Como proceso colectivo de toma de decisiones, la evaluación facilita la vivencia de la democracia en la experiencia educativa.

En los grupos de trabajo queda perfectamente asumida la preeminencia de la evaluación procesal y formativa, tanto de los conocimientos como de las actitudes y de los valores. La participación de la totalidad de la comunidad educativa parece de capital importancia.

Podemos concluir que los pobladores de la comunidad “La Camorra” están necesitados de una metodología que les permita alcanzar el nivel máximo de participación en los procesos que allí se llevan a cabo; están necesitados de un proceso de construcción, donde los roles de los educadores y de la población no se borran, sino que interaccionan desde su especificidad. Esta etapa de la investigación ha conducido al grupo a la reflexión; puesto que se ha motivado el interés, se ha logrado ir formando un grupo de personas organizadas, con necesidad, interés y disposición para trabajar y aprender juntas.

En la aplicación de la técnica para el diseño de la metodología se pudo comprobar que existe toda una gama de diversidad de criterios; diferentes maneras de pensar, actuar, actitudes y hábitos diferentes; lo cual no imposibilitó el desarrollo del proceso, ya que constituyó una forma de enriquecerlo, y al final llegamos a un consenso para elaborar la metodología.

Al analizar este capítulo, hemos llegado a la conclusión de que las principales corrientes del pensamiento de la educación ambiental van dirigidas hacia acciones cada vez más comprometidas con las comunidades y las necesidades de calidad de vida de las personas.

CONCLUSIONES

Hasta el momento los procesos de educación ambiental que se han desarrollado en la comunidad no han logrado que la mayoría de la población se sensibilice con la problemática ambiental.

El proceso de capacitación le permitirá a la población apropiarse de métodos y técnicas para darle continuidad al proceso, así como motivar la participación.

La metodología de educación ambiental autogestionada para La Camorra permitirá trazar lineamientos para desarrollar acciones encaminadas al logro de procesos autogestionados.

La comunidad “La Camorra” cuenta con interés y potencial suficiente para implementar la metodología; así como con los deseos para que la transformación en la comunidad sea positiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, R. (s/f). De promesa a realidad: la democracia participativa para una educación ambiental efectiva. Disponible en <http://www.nmsu.edu/~iirm/articles/busque.html>
- Bedoy, V. (s/f). La historia de la educación ambiental. Disponible en <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Bedoy.html>
- CIGEA (1998). Memorias de la I Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Ciega, Ed. Academia, Ciudad Habana
- CITMA (1997). Ley 81 del Medio Ambiente, Dirección de Política Ambiental
- CITMA (1997). Cuba: Medio Ambiente y desarrollo, La Habana, disponible en

<http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/EduAmb.htm>

- CITMA (2000). Situación Ambiental Cubana. La Habana.
- Cuba (1997). MICITMA. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Habana
- Cuba (1999). *Selección de Textos*. Ciudad de La Habana: Ed. Caminos.
- Dávalos, R. (1997). Desarrollo urbano: y experiencias de trabajo. *II Taller De Desarrollo Urbano y Participación*. Ciudad de La Habana. Universidad de La Habana.
- Dávalos, R. (1998). Desarrollo Local y descentralización en el contexto urbano. *III Taller Desarrollo Urbano y Participación*. Universidad de La Habana.
- Dávalos, R. (1999). Ciudad y cambio social en los 90. *IV Taller de Desarrollo Urbano y Participación*. Universidad de La Habana. Ciudad de La Habana.
- González, M. (2003). *Desarrollo Comunitario Sustentable. Propuesta de una Concepción Metodológica en Cuba desde la Educación Popular*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias de la educación, Ciudad de La Habana, Universidad de La Habana, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Pérez, J. (2003). *¿Cómo trabajar la Educación Ambiental? “Bases para una capacitación de directivos de educación y empresas desde el nivel municipal”*. Pinar del Río. Cuba. Tesis Presentada en opción del título Académico de Master en Pedagogía Profesional.

ANEXO 1

Cuestionario

Estimado compañero(a):

Nos encontramos realizando un estudio acerca de la necesidad de autogestión de la comunidad "El Moncada". Usted ha sido seleccionado como parte de los ciudadanos que serán encuestados.

Nuestro colectivo de investigación la garantiza mantener la más absoluta reserva sobre sus opiniones y le anticipa las gracias por completar el cuestionario con detenimiento.

Objetivo: Medir el conocimiento que tienen los pobladores de la comunidad "El Moncada" sobre los principales problemas que deterioran el medio ambiente, la calidad de vida y las propuestas que realizan para transformarlo.

1. ¿Ha recibido educación ambiental?

Sí ___ No ___

¿Por qué vías?:

Radio ___ TV ___ Periódico ___ Escuela ___ Organismos de la zona ___ Otros ___

2. Mencione algunos de los principales problemas del medio ambiente en la comunidad donde vive.

3. ¿Conoce si se trabaja en la solución de alguno de ellos?

Sí ___ No ___ En cuáles _____

4. ¿Considera que los problemas ambientales influyen en la calidad de vida?

Sí ___ No ___

5. ¿Teniendo en cuenta los problemas ambientales antes mencionados qué medidas propondría para erradicarlos?

a) _____

b) _____

c) _____

Sexo __ Edad __ Trabajo que realiza __

Nivel profesional: Nivel Superior __ Preuniversitario __ Técnico medio __
Secundaria básica __

ANEXO 2

Guía de la lluvia de ideas.

Objetivo: Constatar el problema detectado en la comunidad.

Primer momento

Enumeren los principales problemas que para usted afectan a la comunidad en orden de prioridad.

Segundo momento

Qué soluciones ustedes propondrían para erradicar estos problemas con los recursos locales.

ANEXO 3

Guía del grupo de discusión

Objetivo: Conocer a partir de que elementos o pasos le gustaría a la población del CDR#5 que se desarrollara una metodología de educación ambiental autogestionada.

Consejo Popular “Pijirigua”

Por este medio les comunicamos a todos los miembros de la circunscripción #1 que en la fecha del día 6 del mes próximo comenzamos una campaña para erradicar los malos hábitos y el uso inadecuado del vertimiento de basura en nuestra zona.

Con vistas a lograr una educación ambiental eficiente, contaremos con la presencia del médico de la familia y especialistas del grupo de salud municipal, así como el representante del CITMA, quienes nos

impartirán una charla muy interesante sobre la clasificación de los desechos en nuestros hogares y la necesidad de concienciar el vertimiento en los depósitos y el aprovechamiento de algunos desechos orgánicos para evitar enfermedades y la contaminación del suelo y el entorno.

Necesitamos como siempre de la participación del pueblo para librar una batalla más.

Consejo Popular “Barrio Seco”

“Hay que ver para creer, y vivir para ver...”, como dijera Rosa, Cada día en esta comunidad vemos cada cosa, el vertimiento de la basura se ha convertido en problema serio y qué decir de los desperdicios fuera de los depósitos, las moscas rondando por los patios. Al verter los desechos de nuestras casas no reparamos en las condiciones que lo hacemos, todo va a parar al mismo lugar, nada, que parece que nos adaptamos a ver y no hacer. Por eso te pedimos vecino, vecina, que pensemos cómo mejorar nuestro entorno, erradicar el mal olor y el vertimiento de basura de forma desorganizada; busquemos entre todos, vías para solucionar este problema que nos afecta.

Tingo, proponía en la reunión pasada que ofrecía su casa para un encuentro, allí, justo donde nos citamos a jugar dominó en las noches, en su portal fresco de “la esquina caliente”, para compartir con una limonada refrescante entre los chismes de la pelota y las novedades del barrio, lo que se nos ocurra para enfrentar este problema.

Nadie mejor que nosotros, los que aquí vivimos, para saber qué hacer. Tus propuestas son de gran de valor, no faltes.

Te esperamos

Según las situaciones anteriores responder:

1. ¿Qué opinan de las situaciones anteriores?
2. ¿Qué situación prefieren que se en su comunidad?
3. ¿Qué es lo primero que les viene a la mente cuando les digo autogestión?
4. ¿Cómo les gustaría que se realizara este proceso en su comunidad? ¿Por qué?
5. Describan el lugar donde les gustaría vivir.
6. ¿Qué se siente cuando nos imponen órdenes?