

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования  
Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей как условие  
успешного формирования коммуникативных навыков у дошкольников  
с ЗПР**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
д.филол.н., профессор А. В. Кубасов

---

дата                      подпись

Исполнитель:  
Норицына Дарья Дмитриевна,  
обучающийся СДПП-1501 группы  
очного отделения

---

подпись

Научный руководитель:  
Кубасов Александр Васильевич,  
д.филол.н., профессор, зав.  
кафедры теории и методики  
обучения лиц с ограниченными  
возможностями здоровья

---

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР	7
1.1 Особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР.....	7
1.2 Анализ коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР.....	12
1.3. Задачи и методы работы дефектолога для формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР.....	20
ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПИРЕМЕНТ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА И РОДИТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР НА БАЗЕ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД 244» .....	24
2.1 Краткая характеристика МБДОУ «Детский сад № 244».....	24
2.2 Совместная деятельность родителей и педагога-дефектолога для формирования коммуникативных навыков у детей с ЗПР .....	29
ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА И РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР .....	39
3.1 Анализ мероприятий по развитию коммуникативной активности старших дошкольников в условиях совместной деятельности педагогов и родителей.....	39
3.2 Анализ результатов совместной деятельности родителей и педагога-дефектолога по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	73

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	78

## ВВЕДЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе раскрыта тема «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей как условие успешного формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с ЗПР».

Понятие «задержка психического развития» относится к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы - органической или функциональной.

Для данной категории детей свойственна неполная зрелость эмоциональных состояний и саморегуляции, соответствующей оценки своего места в окружении людей, неполное развитие коммуникативных способностей.

Исследуемая тема является очень важной и актуальной на сегодняшний день. В дошкольном возрасте закладываются основные черты личности, формы поведения в различных социальных ситуациях, способность соотносить собственные желания и потребности с желаниями и потребностями других людей, поэтому крайне важно педагогу-дефектологу взаимодействовать с родителями для успешного формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Коммуникативные навыки являются залогом успешного формирования социально инициативного индивида.

Отсутствие четких представлений о социальных законах поведения, недостаточное развитие эмоционально-выразительных средств осложняют овладение детьми навыками коммуникативной культуры, в связи с чем, проблема формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста является очень важной.

**Объектом** изучения в данной работе являются дети дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Предметом** изучения является совместная деятельность педагога-дефектолога и родителей как условие успешного формирования коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития.

**Гипотезой** исследования является предположение, что взаимодействие педагога-дефектолога и родителей является важным условием успешного формирования коммуникативных навыков дошкольников с ЗПР.

**Целью** выпускной квалификационной работы является исследование способов взаимодействия педагога-дефектолога и родителей для успешного формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР.

Для достижения вышеуказанной цели были определены следующие **задачи:**

1. описать специфику развития детей дошкольного возраста с ЗПР;
2. рассмотреть проблему формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР;
3. рассмотреть задачи и методы работы дефектолога для формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР;
4. представить краткую характеристику МБДОУ «Детский сад № 244»;
5. рассмотреть коллективную деятельность родителей и педагога-дефектолога для формирования коммуникативных навыков у детей с ЗПР;
6. представить мероприятия по развитию коммуникативной активности старших дошкольников в условиях совместной деятельности педагогов и родителей;
7. оценить результаты совместной деятельности родителей и педагога-дефектолога по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР.

В работе применялись такие общенаучные методы исследования, как исследование литературы, наблюдение в группе дошкольного учреждения для выявления уровня коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР. Метод наблюдения для оценки сформированности коммуникативных

навыков детей дошкольного возраста с ЗПР более приемлем, так как он помогает получить результаты в естественных условиях, и более распространен среди методов работы с дошкольниками.

Структура работы состоит из трех глав, введения, заключения, списка используемой литературы и приложений, дополняющих текст.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

## 1.1 Особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Термин «задержка психического развития» был предложен Г.Е. Сухаревой в 1959 г. Под задержкой психического развития понимают замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами [67].

Данная категория относится к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы - органической или функциональной.

Задержка психического развития (ЗПР) – синдром временного отставания развития психики ребёнка в целом или отдельных её компонентов, замедление темпа реализации потенциальных психических и физических возможностей, часто обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений об окружающем мире, незрелостью мышления, интеллектуальной сферы, быстрой её истощаемости, преобладании игровой деятельности [7].

Специфика вышеуказанной категории детей дошкольного возраста предложена в психологических трудах следующих авторов: Лубовского В. И., Боряковой Н. Ю., Дмитриевой Е. Е. и других.

Ведущей выраженностью ЗПР бывает: переменчивость настроения, несформированность произвольной регуляции поведения и целенаправленной деятельности, обостренная истощаемость, скудность познавательных интересов.

В основном дети данной категории запаздывают в развитии от своих сверстников на 2-3 года. Особенных недостатков анализаторных систем или серьезных повреждений мозговых структур у данной категории детей не выявлено.

Для вышеуказанной категории детей, в первую очередь, характерны узкость и неполнота знаний об окружающем мире. Отсюда следует, что дети запутываются в различении ранее узнанных предметов, если поменять их положение в пространстве; ощущают преграды при необходимости определить предметы на контурных изображениях, а именно если они перепутаны между собой, загораживают друг друга.

Развитие словесно-логического мышления у них значительно запаздывает по сравнению с тем, что отмечается у нормально развивающихся сверстников.

В значительной степени у детей будет нарушено произвольное внимание. В коррекционной работе с детьми нужно придавать серьезное значение его развитию. Резкие скачки от энергичного состояния внимания к полному бездействию и упадку сил, замена действующего и неспособного к работе настроения непосредственно связаны с нервно-психическим состоянием старшего дошкольника с задержкой психического развития и выражаются иногда без видимых причин [20].

Задержка психического развития детей проявляется замедленным темпом психического развития личности, неопытностью и небольшими недостатками в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере. Для данной категории детей свойственны большая возбудимость, непостоянство внимания, усиленная отвлекаемость, высокая утомляемость — все эти проявления сначала выражаются на поведенческом уровне и лишь в дальнейшем в учебной деятельности [42].

К старшему дошкольному возрасту оказываются заметными трудности в усвоении программы детского сада: дети не проявляют достаточной активности на занятиях, медленно запоминают материал, быстро



отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи ограничен по сравнению с нормой.

Дети с ЗПР не способны к долгой концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности снижена в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем наблюдается выражение инициативности и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности; умение анализировать и обобщать полученную информацию, в целом, сохранено, но требует поддержки педагога путем активизации познавательной деятельности.

Многие дети могут адекватно принимать помощь, переносить усвоенные знания, навыки, способы действий в практическую деятельность.

При ЗПР главным недостатком интеллектуального развития ребенка является неполнота познавательных процессов.

У данной категории детей наблюдается скудный словарный запас, многие страдают нарушениями звукопроизношения, не легко дается лексико-грамматический строй. Нарушение речи у детей носит системный характер, поскольку наблюдается недоразвитие звуковой и смысловой стороны речи: слишком мало сформирован лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, нарушения звукопроизношения, трудности в формировании связной речи.

Также у вышеуказанной категории детей наблюдается поверхностное, восприятие которое выражается в его узкости и неполноте. Недостатки в развитии памяти отражаются в задержанном усвоении, нечеткости воспроизведения, быстро забывают прочитанный материал. Внимание отличается неустойчивостью, что приводит к прерывистой работоспособности, неполноценно развита восприимчивость к произвольной регуляции поведения и деятельности.

Больше всего ребенок намного отстает в мыслительной деятельности. Они испытывают трудности в обобщении, сравнении, систематизации и классификации. У детей с ЗПР проявляются трудности словесно-логического

мышления. Недостаточное развитие мышления у детей с ЗПР выражается в плохой способности к обобщению материала; недостаточности управляющей роли мышления; несформированности главных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Запаздывание начинается на уровне наглядных форм мышления, дети данной категории ощущают трудности в формировании образных представлений, также не появляется требующийся возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности, у детей с ЗПР проявляются свойства: маленькая работоспособность, переменчивость настроения, отклонения в двигательной сфере [16].

Кроме того, у вышеуказанной категории выражается низкий уровень сформированности логических операций: бесплановость анализа, низкая дифференцированность обобщения. Вот почему ребенку нужно развивать навыки анализа, синтеза; повышать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Проанализировав возрастные особенности детей с задержкой психического развития, можно сделать вывод, что для ребенка 5 - 6 лет характерно:

- недостаточный уровень развития восприятия;
- отклонения в развитии внимания: слабость, рассеянность, недостаточно сконцентрирован, испытывает трудности в переключении;
- непланомерная работоспособность;
- недостатки в развитии памяти: значительное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, неполный объем и точность запоминания;
- испытываются трудности в развитии познавательной деятельности: дети не запоминают основные цвета, геометрические формы, время и пространство;

– поврежден поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они чаще всего не видят несоответствия своей работы по предложенному образцу, не всегда могут найти допущенные ошибки, даже если взрослый попросит проверить выполненную работу.

– низкая потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;

– отмечаются недостатки речи: дети используют довербальные средства общения, используют простую фразу. [18].

У дошкольников 6 - 7 лет с задержкой психического развития отмечаются:

– слабое здоровье и низкий уровень физического и психофизического развития;

– не сформированность мотивационной готовности.

– наблюдается низкий уровень эмоционально-волевой готовности.

– не выработаны структурные компоненты учебной деятельности;

– ощущает сложности при выполнении заданий, которые связаны с развитием мелкой моторики;

– произвольное внимание развито лучше, чем произвольное.

Исходя из вышесказанного следует вывод, что развитие коммуникативных навыков у данной категории детей имеет значение приоритетная деятельность в дошкольном образовательном учреждении.

Можно подытожить, что коммуникативная компетентность детей - это овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия друг с другом, «умение говорить и контактировать в игровой и бытовой деятельности» [52].

## 1.2 Анализ коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО обозначены целевые ориентиры, которые говорят о том, что на этапе завершения дошкольного образования ребёнок должен быть инициативным и самостоятельным в различных видах деятельности, в том числе и в процессе общения [45]. Период дошкольного детства является сензитивным для развития коммуникативных способностей ребенка, ведь именно в этот период зарождаются и интенсивно развиваются отношения с другими людьми.

Коммуникативные способности обеспечивают: социальную компетентность детей и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Поэтому одной из ведущих задач педагогической деятельности является формирование коммуникативных навыков на всех уровнях дошкольного обучения и воспитания, и во всех видах деятельности детей. Коммуникативные навыки – это навыки общения, взаимодействия между собой, то есть умение понимать себя и другого, умение слышать собеседника, умение помогать друг другу в затруднительных ситуациях, умение устанавливать дружеские отношения [49].

В психологическом словаре понятие «навык» – это действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием сознательной регуляции и контроля. В совокупности со знаниями и умениями навыки обеспечивают правильное отражение в представлениях и мышлении. Навыки формируются путем подражания или выработки рефлексов условных, но также путем ошибок. На формирование навыка влияют следующие факторы: мотивация, обучаемость, уровень развития субъекта, наличие базовых знаний, умений, полнота уяснения

содержания навыка, постепенность перехода от одного уровня овладения к другому по определенным показателям (автоматизированность, скорость).

Коммуникация — это процесс взаимного обмена информацией между партнерами по общению. Она включает в себя передачу и прием знаний, идей, мнений, чувств. Универсальным средством коммуникации является речь, с помощью которой передается информация и осуществляется воздействие друг на друга участников совместной деятельности. В словаре русского языка С.И. Ожегова «коммуникация» растолковывается как сообщение, общение [48].

По мнению некоторых авторов, к коммуникативным способностям личности, можно отнести ту часть структуры личности, которая отвечает требованиям коммуникативной деятельности и обеспечивает ее успешное осуществление.

Система коммуникативных способностей содержит следующие виды:

1. Информационно-коммуникативная. Умение сделать первый шаг, подхватить и закончить разговор, и в свою очередь привлечь внимание соучастника, воспользоваться средствами вербального и невербального общения.

2. Аффективно-коммуникативная. Умение увидеть эмоциональное состояние соучастника и правильно на него среагировать, оказывать уважение и сочувствие к соучастнику.

3. Регуляционно-коммуникативная. Умение принимать участие в разговоре и получать поддержку от других, уметь справляться с разногласиями, пользуясь адекватными методами.

К главным элементам коммуникативных способностей относятся:

1. Коммуникативно-информационный (общительность, вербальные способности, несловесная четкость, восприимчивость к социальным объектам, наблюдательность).

2. Когнитивный (социально – перцептивные и умственные способности, способности управления, наиболее благоприятный стиль общения).

3. Эмотивный (чуткость, внимательность, чувствительность к обратной связи).

4. Когнитивный (управленческие способности, наиболее благоприятный стиль общения).

5. Креативный (способность к персонализации).

Как отмечают исследователи, одним из основных компонентов коммуникативных навыков является процесс обозначения, который представляет собой своеобразный переход от невербального общения к вербальному, причем этот процесс непосредственно связан с объемом словарного запаса ребенка как активного, так и пассивного. Исследования показали, что дети с менее развитыми вербальными навыками испытывали затруднения прежде всего с активным словарем, а уж потом пассивным[8]. Речь неразрывно связана с мышлением. В период дошкольного возраста совершается переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, понятийному мышлению. По мере овладения учебной деятельностью и усвоения системы знаний умственные операции дошкольника становятся менее связанными с наглядной опорой.

Проанализировав вышеизложенное, можно сделать вывод, что коммуникативные навыки детей дошкольного возраста это – навыки общения, взаимодействия детей с взрослыми, сверстниками, то есть умение помогать друг другу в затруднительных ситуациях, умение устанавливать позитивные межличностные отношения.

Овладение коммуникативными навыками служит условием успешной реализации ребенка в обществе, что обусловлено ведущей ролью коммуникации в современном информационном обществе и жизни отдельного человека.

По мнению А. Г. Арушановой, обосновано, что коммуникативная компетенция воспринимается как основная характеристика личности дошкольника, условия его успешности в социокультурном, умственном, креативном развитии и в овладении различными видами детской деятельности [1].

Для детей с задержкой психического развития свойственно следующее определение общения: «Общение - это коммуникативная деятельность, которое направлено не только на продуктивное решение задач общей деятельности, но и на формирование личностных отношений и изучение другого человека». В этом смысле главное учить детей приговаривать свои действия, делать вывод- давать устный отчет, а с течением времени- составлять инструкции для себя и для других, т. е. учить способам планирования.

У данной категории детей зачастую наблюдается нарушение общения со сверстниками, отрицательное эмоциональное самочувствие, которое усугубляет данную проблему и приводит к появлению неуверенности в себе, недоверчивости к людям, вплоть до элементов агрессивности в поведении. В конечном итоге, возникающие осложнения иногда приводят к снижению коммуникативной активности дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

Нужно отметить специфические особенности освоения коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР. У таких детей много трудностей появляется при выполнении заданий, требующих словесно-логического мышления. Таким образом речь данной категории детей имеет ряд особенностей. Их словарь активный, значительно низкий, их мысли недостаточно точны.

Речь детей с ЗПР отвечает требованиям общения и не имеет сильных недостатков лексического и грамматического строя, но они затрудняются грамотно выразить свои мысли, речь обладает хаотичностью излагаемых мыслей, чаще всего отсутствием логики, четкости, выразительности.

Присуща скудность словаря и грамматических конструкций. Запоминание у дошкольников с ЗПР также страдает: информация запоминается с трудом, в отдельных случаях совсем не запоминается. Воображение не полное, однообразное, не богато идеями [18].

Можно отметить следующие факторы, которые объясняют сложности по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР:

– в связи с недостаточностью интегральной деятельности мозга дети затрудняются составить единый смысловой образ, описывая рисунок или предмет;

– у вышеуказанной категории детей наблюдаются трудности в развитии активного внимания, произвольной памяти, логического мышления и связной речи, что также снижает коммуникативную активность среди сверстников во время игровой деятельности [34].

Уровень сформированности коммуникативных навыков старших дошкольников определяется с учетом следующих показателей:

1. Высокий уровень коммуникативных способностей: ребёнок с радостью общается, умеет выслушивать и воспринимать речь, организует общение с учётом ситуации, идет на контакт с детьми и педагогом, точно и логично выражает свои мысли, умеет обращаться с формами речевого этикета.

2. Средний уровень коммуникативных способностей: ребёнок умеет выслушивать и воспринимать речь, участвует в общении очень часто по инициативе других; умение обращаться с формами речевого этикета не полное.

3. Низкий уровень коммуникативных способностей: ребёнок малоподвижен и малообщителен с детьми и педагогом, рассеян, редко обращается формами речевого этикета, не умеет по порядку объяснять свои мысли, точно передавать их содержание.

Формированию коммуникативных навыков способствует:



1. Общение ребенка со сверстниками. В беседе со сверстниками дети перенимают опыт равенства в общении, учатся осуществлять контроль друг друга и себя, говорить внятно, связно, задавать вопросы, отвечать, полагать, доказывать, произносить предложения и пожелания.

2. Групповая совместная работа педагога с детьми

3. Работа с родителями - привлечение родителей к воспитательному процессу и проведению досуга [73].

Групповая совместная работа педагога с детьми проводится в форме игровой терапии, потому как игра является главным видом деятельности в дошкольном возрасте, при всем этом позволяет ребенку развиваться и контактировать с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми. Единственной формой взаимодействия детей представляются общие коммуникативные игры, где дети действуют вместе и едино. Нехватка конкурсного начала в таких играх, совокупность действий и эмоциональных переживаний создают специальную атмосферу единства и близости со сверстниками, что хорошо влияет на развитие общения и межличностных отношений.

Групповая совместная работа педагога с детьми включает в себя:

- коммуникативные игры-упражнения и подвижные игры;
- разговоры на разные темы;
- ситуации общения, представления и решения «не простых» ситуаций;
- переделывание сказок;
- прочтение и общее обсуждение художественных произведений;
- обставление эмоционального состояния;
- развлекательная деятельность: праздники, игры, вечера отдыха для детей и взрослых.

Для развития умения находить контакт с собеседником детям даются следующие игровые упражнения:

1. «Улыбка» - покажи всем свою искреннюю улыбку.

2. «Комплимент» - скажи соседу хорошие слова.

3. Ситуация: «Ребята играют в увлекательную игру. Вступи в игру по приглашению»

4. Ситуации-общения: «Ты огорчил своего друга. Попробуй извиниться перед ним».

В ходе совершенствования коммуникативных навыков детей следует активно привлекать в педагогический процесс родителей.

Родители развивают способности общения с ребенком в направлении личностно-ориентированного сотрудничества с ним. Необходима беседа с родителями по вопросам развития у детей коммуникативных способностей.

Лубовский В.И. говорит о том, что главным источником коммуникации для детей с ЗПР оказывается семья и мать. Однако родители не всегда принимают участие в общении со своими детьми. Определенный опыт сотрудничества с родителями помогает формировать равные коммуникативные навыки и нравственные качества у ребенка. Недостаток ребенка в любви и участии взрослого приводит к распаду внутриличностной и внешней коммуникации [38].

Негативные эмоциональные переживания не лучшим образом отражаются на формировании коммуникативных навыков, что приводит к изменению представлений о взаимодействии между людьми, к отказу преимущества общих игр и занятий.

При гиперопеке со стороны семьи коммуникативные навыки ребенка с ЗПР будут также значительно запаздывать, ребенок будет стесняться самостоятельно налаживать контакт или обращаться с просьбой [40].

Данная категория детей больше всего направлена на влияние взрослого, который не всегда склонен к индивидуальным особенностям ребенка, не всегда принимается как развивающаяся личность. Отрицательное умение общаться с родителями приводит к не переставаемым негативным эмоциональным переживаниям детей, разрушая процесс освоения ими социальных навыков.

Неправильное звукопроизношение плохо сказывается на установлении социально-коммуникативных навыков. Обучающиеся с ЗПР слышат неправильно произнесенные ими слова, начинают стесняться, следовательно, процесс коммуникации с другими детьми не развивается. К тому же эти дети моторно неловки и не могут в играх выполнять определенные действия, поэтому их стараются не брать в совместные игры, чтобы они не подвели команду.

Именно поэтому, можно подчеркнуть несколько проблем в развитии коммуникативных навыков у детей с ЗПР:

1. Отсутствие знаний психического развития детей с ЗПР близкими людьми, и особенно родителями. Предоставление родителям требований, не рассматривающих их черты. Применение неправильных стилей воспитания.

2. Индивидуальные особенности и речевое развитие данной категории детей не позволяют им создавать положительный коммуникационный процесс.

3. Нежелание общества к инклюзивному образованию, нетерпимость и не чуткость по отношению к детям с ЗПР.

4. Нехватка средств и ресурсов в дошкольных образовательных учреждениях создавать процесс коммуникации, в результате чего формирование и развитие коммуникативных навыков проводится не на должном уровне [8].

Можно сделать вывод, что педагог-дефектолог должен своевременно выявить детей с задержкой психического развития в дошкольном учреждении и инициировать проведение коррекционно-образовательной работы с родителями и специалистами, чтобы успешно сформировать коммуникативные навыки.

Родители должны знать и принимать особенности психического развития своих детей, использовать адекватные стили воспитания, консультироваться у педагогов о методах формирования коммуникативных навыков.

### **1.3 Задачи и методы работы дефектолога для формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР**

Недостаточный уровень развития коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития приводит к снижению уровня работоспособности и усвоения получаемой информации, которая соответствует программе обучения. Отсюда возникают дальнейшие трудности и преграды на пути к получению и усвоению информации, соответствующей определённой возрастной категории детей с нормальным развитием.

Задачами дефектолога для формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР являются следующие:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и простых навыков для создания хорошей системы индивидуальных оценок и положительного отношения к себе;

- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; хорошо чувствовать окружающие предметы и явления, бережно относиться к ним;

- формирование умений пользоваться вербальными средствами коммуникации в условиях их равного сочетания с невербальными средствами в контексте разных видов деятельности и в свободном общении [75].

При реализации задач данной области детей с задержкой психического развития в дошкольном учреждении формируется отношение к социальным явлениям, правилам и общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования:

- способность к социальным формам подражания;
- способность к идентификации;

- восприимчивость к сравнению и преимуществу.

На основе общения с детьми у ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития развиваются и свои позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять высокое положение в коллективе здоровых сверстников.

Деятельность педагога-дефектолога осуществляется по нескольким направлениям. Для интеграции ребенка с задержкой психического развития в общество проводятся следующие мероприятия:

- привлечение детей для участия в коллективных мероприятиях;
- использование особых игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающем мире, взрослых и сверстников;
- обучение сюжетно- ролевым и театрализованным играм, играм – драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- включение детей в процесс хозяйственно-бытового труда и в различные виды деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Важная часть работы уделяется педагогом-дефектологом для развития у ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития фонематического восприятия, для этого необходимо:

- увеличивать пассивный и активный словарь;
- развивать грамматический строй речи;
- формировать навыки словоизменения, словообразования;
- развивать диалогическую речь и связную речь [63].

Главным звеном в работе по развитию общения представляются коммуникативные ситуации - это отдельным образом организованные ситуации содействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Педагог-дефектолог планирует и проводит фронтальные и индивидуальные занятия с воспитанниками с ЗПР, проводит подгрупповые и групповые занятия, объединяя нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии.

Помощь в преодолении коммуникативного барьера детям с ЗПР должна осуществляться как на уровне семьи, так и на уровне общества в целом. Педагоги и родители могут использовать комплекс игр, который поможет закрепить навыки общения у детей с задержкой психического развития, научить взаимодействовать детей со сверстниками:

1.1 Игры на развитие навыков инициации общения, привлечения внимания собеседника («Ласковое имя», «Разговор по телефону», «О чем можно спросить при встрече?»).

1.2 Игры на развитие навыков использования слов вежливости в общении («Вежливые слова», «Добрые волшебники», «Пожалуйста»).

1.3 Игры на формирование навыков завершения общения (Игры «Прощай» и «Вежливый ручеек») [6].

При необходимости дети с задержкой психического развития обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе - по 2-3 человека.

Можно сделать вывод, что педагог-дефектолог и родители должны знать и учитывать особенности психического развития своих детей и использовать адекватные стили воспитания.

## Выводы по главе 1

Исходя из всего вышесказанного следует вывод, что неполное развитие коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития представляет собой важную психолого-педагогическую и социальную проблему.

Выделение средств и возможностей в дошкольных образовательных учреждениях для организации процесса коммуникации детей с ЗПР также

представляется необходимым для решения проблемы формирования и развития у таких детей коммуникативных навыков.

Важнейшими институтами социализации детей являются семья и дошкольное учреждение. Именно поэтому родителям и педагогам необходимо поддерживать первоначально принятую в маленьком ребенке потребность в общении, развивать у детей умение общаться друг с другом. Именно поэтому в общении друг с другом дети принимают опыт равенства в общении, учатся контролировать друг друга и себя, говорить внятно, связно, задавать вопросы, отвечать, думать, доказывать, высказывать предложения и пожелания.

## **ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА И РОДИТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР НА БАЗЕ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №244»**

### **2.1 Краткая характеристика МБДОУ «Детский сад № 244»**

Констатирующий эксперимент по выявлению навыков уровня сформированности по взаимоотношению детей старшего дошкольного возраста с ЗПР проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 244

МБДОУ «Детский сад № 244» зарегистрирован 27 декабря 2003 года Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Екатеринбург. Организация имеет лицензию на право ведения деятельности № 029554 от 25.10.2011г [58].

Сфера деятельности МБДОУ «Детский сад № 244»: реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для детей 3-7 лет. ФГОС ДО - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования - документ, который все дошкольные образовательные организации обязаны реализовывать. Вступил в силу с 01.01.2014 года.

Основной работой дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад № 244» является:

1. осуществление основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;



2. планирование воспитательно-образовательного процесса, поддержание и повышение иммунитета детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, создание условий для учебной деятельности.

3. в рамках государственного задания учреждение предоставляет воспитание, обучение и развитие, присматривание, заботу о детях (в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет) лиц, социально-бытовое обслуживание которых возложено на Управление делами Президента Российской Федерации.

Для занятий с детьми имеются следующие помещения: светлые просторные группы и учебные классы, бассейн, музыкальный зал, изостудия, студия рисования песком, кабинет экологии, сенсорная комната психологической разгрузки, спортивный и тренажерный залы.

В детском саду функционируют группы полного рабочего дня, организовано 4-х разовое сбалансированное питание. Для детей созданы комфортные условия пребывания и образовательной деятельности, организована современная развивающая предметная среда.

За детским садом закреплена большая территория, на которой для детей организованы детские игровые площадки.

Задачи, реализуемые МБДОУ «Детский сад № 244»:

- обеспечение прав ребенка с недостатками в развитии на получение коррекционной помощи;
- освоение основных установленных принципов и правил поведения в обществе;
- создание хороших условий для развития детей в соотношении с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирование способностей и креативности каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической помощи семье и рост знаний родителей (законных представителей) в проблемах развития и образования, защиты и повышения иммунитета детей;

– оснащение инновационного развития дошкольного образовательного учреждения, направленного на формирование самостоятельности и эффективности деятельности, в соответствии с новыми Федеральными государственными требованиями;

– организация современной модели руководства дошкольным образовательным учреждением, гарантирующий более полное использование потенциала семьи в воспитании детей, обеспечивающей открытость и гласность;

– построение здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе принципов и заботе о своем здоровье;

– постоянное развитие творческих способностей педагогов, разработка общей социокультурной связи воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, увеличение самооценки родителей в воспитании детей.

Политика руководства МБДОУ «Детский сад № 244»:

– активизирует естественное стремление личности к самопознанию и развитию умений, нужных для осуществления этого стремления;

– образует у каждого ребенка основные навыки, требующих для его дальнейшего общения в обществе;

– помогает устойчивому физическому и эмоциональному состоянию индивида;

– развивает любознательность и интеллектуальное развитие детей.

Другими словами, политика МБДОУ «Детский сад № 244» состоит в том, что требуется создать и развить такую педагогическую систему, которая содержала бы оптимальное всестороннее развитие дошкольников, а также базировалась на сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей.

Образовательную работу с детьми в МБДОУ «Детский сад № 244» осуществляют квалифицированные специалисты в области дошкольного образования, знакомящие детей с традиционной культурой русского народа.

Штатное число сотрудников детского сада включает 32 человека, из них 13 педагогов. Набор сотрудников МБДОУ «Детский сад № 244» проводится в соответствии со структурой и штатным расписанием учреждения. Сотрудники МБДОУ «Детский сад № 244» берутся на работу по заключению трудового договора. На педагогическую работу допускаются лица, владеющие нужной профессионально-педагогической квалификацией, соответствующей условиям квалификационной характеристики по должности и приобретенной специальности, заверенную документами об образовании.

По желанию родителей реализуется спектр дополнительных образовательных услуг художественно-эстетического цикла, проводится коррекционная работа, предоставляются оздоровительные услуги (занятия в бассейне, комплекс закаливающих процедур). Воспитанники детского сада принимают участие в мероприятиях поселка (концерты, выступления). Для разностороннего образования детей организовано взаимодействие с библиотекой, музыкальной школой.

Стратегическая цель политики дошкольной образовательной организации в МБДОУ «Детский сад № 244»: повышение качества образования путем моделирования нового образовательного пространства ДОУ с учетом физических и психических особенностей воспитанников в условиях интеграции детского сада и семьи.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ «Детский сад № 244» в условиях группы комбинированной направленности предоставляет психолого-педагогическую и социальную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, переживающим сложности в овладении основной общеобразовательной программы и оказывает помощь в желательной коррекции отклонений в развитии детей [58].

В группе комбинированной направленности проводится смешанное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

Содержание образования и требований организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в группе комбинированной направленности устанавливается адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), создаваемой на основе ФГОС дошкольного образования; основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 244», с учётом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» [51] и методическому пособию «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» [76].

Работа в детском саду направлена на:

- активизацию речевой деятельности детей;
- создание мотивационной потребности в общении со сверстниками;
- стимуляцию речевой активности;
- стимуляцию самостоятельных и инициативных высказываний;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- пополнение словного запаса;
- поддержание положительного эмоционального климата в группе.

Цели:

1. Развитие у детей навыков взаимоотношения.
2. Развитие игровых умений, навыков взаимодействия со сверстниками.
3. Развитие воображения и навыков эмоциональной выразительности.

В МБДОУ «Детский сад № 244» используются методы сотрудничества, которые заключаются во взаимодействии родителей, педагогов и детей. Проводятся совместные экскурсии, беседы, семинары, стимулирующий контакт в парах «взрослый-ребенок», досуговая деятельность.

Способы участия организованы на взаимной деятельности детей и взрослых. Педагоги и дети — участники дошкольных кружков,

драматических коллективов, хоров, креативных объединений, созданных на дружеском общении.

Также применяются способы развивающих ситуаций, которые сводятся к актуализации нравственных качеств ребенка, в пробуждении нравственного поведения детей. К способам развивающих ситуаций относятся проблемные ситуации, устраиваемые взрослыми в процессе проведения каких-либо досуговых мероприятий, например, семинары, и побуждающие коммуникативные навыки и нравственные представления детей [70].

В Федеральном государственном образовательном стандарте Дошкольного образования указано, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО [60].

Одним из положений дошкольного образования является сотрудничество с семьей. Данный принцип в МБДОУ «Детский сад № 244» выполняется постоянно.

Исходя из вышеперечисленного можно прийти к выводу, что в МБДОУ «Детский сад № 244» имеются все условия для образования детей с ЗПР. В дошкольном учреждении используются методы сотрудничества, которые заключаются во взаимодействии родителей, педагогов и детей для достижения наилучшего результата образовательного процесса.

## **2.2 Совместная деятельность родителей и педагога-дефектолога для формирования коммуникативных навыков у детей с ЗПР**

Главным аспектом развития коммуникативных умений дошкольника составляет взаимная партнерская деятельность дошкольного учреждения и семьи.

Основную цель сотрудничества детского сада с семьей составляет разработка требуемых правил для развития искренних, надежных взаимоотношений с семьями воспитанников, предоставляющих целостное развитие личности дошкольника, увеличение самооценки родителей в сфере воспитания.

Для решения поставленной задачи по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР родителям и воспитателям нужно побороть субординацию в отношениях друг с другом, научиться замечать друг в друге полноправных партнеров и сотрудников.

Согласно ФГОС дошкольного образования одной из главных задач, поставленных перед детским дошкольным учреждением, является содействие детского сада с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Следует отметить, что работа педагога-дефектолога ведется как со специалистами дошкольного учреждения, так и с родителями (законными представителями) в рамках следующих мероприятий:

- диагностические приемы- сбор анамнеза о ребенке;
- создание социальных паспортов ребенка и его семьи;
- индивидуальные беседы с родителями;
- занятия для родителей по программам коррекционного развития и выполнению работы с ребенком дома для закрепления у ребенка знаний, умений и навыков;
- помощь родителям в воспитании детей, заботе и повышении иммунитета, привлечение семей в непосредственно - образовательную деятельность.

Поскольку лично, без целенаправленного обучения, коммуникативная деятельность у детей с ЗПР протекает со значительным запаздыванием от коммуникативных умений и навыков нормально развивающихся сверстников, необходимо взаимодействие педагога-дефектолога и родителей с целью создания дома и в дошкольном учреждении особых психолого-

педагогических требований для развития коммуникативных навыков у детей с задержками психического развития.

Большое значение для успешного формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР придается консультативно-просветительской работе педагога-дефектолога с семьями, здесь предполагаются такие мероприятия как:

- проведение обучающих занятий, обмен опытом, спецпрактикумов, консультаций: «Принципы коммуникативных умений старших дошкольников с ЗПР», «Как составить проектную деятельность с ребенком с ЗПР»;

- приглашение родителей на педагогические собрания: «Коллективная деятельность детского сада и семьи для успешного развития коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР», «Развитие навыков речевого общения дошкольников с ЗПР»;

- проведение родительских собраний «Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам формирования речевой культуры у дошкольников с ЗПР»;

- проведение круглых столов: «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ЗПР»

- проведение тренингов «Средства невербального общения»;

- оформление информационных бюллетеней: «Средства развития навыков общения», «Роль родителей в формировании коммуникативных навыков»;

- организация семейных конкурсов, выставок, спортивных мероприятий: «Очумелые ручки», «Мама, папа, я-спортивная семья», «Маленькие творения», «Моя любимая игрушка»;

- предоставление помощи родителям при организации условий на площадках в зимнее и летнее время года.

Процесс взаимодействия педагога-дефектолога и родителей основывается на сотрудничестве и осмыслении поставленных целей и задач совместной деятельности.

Разработаем календарный и перспективный план взаимодействия педагога-дефектолога с родителями детей с ЗПР старшей подготовительной группы.

Работа с родителями в МБДОУ «Детский сад № 244» строилась в соответствии со ст. 18 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» по основным направлениям (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) развития личности ребёнка.

Календарный план взаимодействия педагога с родителями детей старшей подготовительной группы МБДОУ «Детский сад № 244» представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

***Календарный план взаимодействия педагога с родителями детей старшей подготовительной группы МБДОУ «Детский сад № 244»***

День недели	Время работы	Цель
Понедельник	Формирование стенда в уголок родителей на тему: «Ребенок с ЗПР», формирование брошюры, которая раздается родителям	Информирование родителей об особенностях воспитания ребенка с ЗПР, рекомендации из методической, справочной и специализированной литературы
Вторник	Индивидуальная консультация вечером с родителями детей с ЗПР	Акцентирование внимания родителей на сложности, с которыми сталкивается ребенок с ЗПР в группе, получение рекомендации для решения проблемы и отработки необходимых навыков в домашних условиях
Среда	Просветительская и консультационная работа с родителями по итогам проведенных занятий в группе	Получение рекомендаций и методических указаний родителям для отработки коммуникационных навыков, с которыми у ребенка возникают проблемы. Информирование родителей о важности регулярных занятий дома в свободное время
Четверг	Занятие с родителями. Тема: «Средства развития навыков общения», «Роль родителей в формировании коммуникативных навыков» (со всеми типами семей)	- Помочь выявить индивидуальные особенности детей, ознакомить родителей с методами формирования коммуникативных навыков



Таблица 1 (продолжение)

Пятница	Проведение праздника «Давайте дружить семьями», приглашение родителей в группу	Родители чувствуют причастность семьи к работе дошкольного образования, возрастает ответственность родителей за успехи ребенка.
---------	--	---

Проекционный план взаимодействия педагога с родителями детей с ЗПР в старшей подготовительной группе МБДОУ «Детский сад № 244» представлен в таблице в приложении 2.

Как видно из перспективного и календарного плана, в данной подготовительной группе взаимодействие педагога-дефектолога и родителей ведется в коллективной и индивидуальной форме.

Можно предположить, что проведенная работа с родителями приведёт к хорошим результатам: родители станут активно участвовать в жизни дошкольного учреждения, таким образом создастся атмосфера взаимоуважения. А позиция родителей как воспитателей станет более тактичной, так как они станут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.

Также в данной группе ведется наглядно-информационная форма взаимодействия через уголок для родителей. В МБДОУ «Детский сад № 244» уголок для родителей размещен напротив входной двери над шкафами детей в раздевалке. Таким образом главная информация сразу попадает родителям на глаза. Стенд сборно-разборный, что позволяет при необходимости увеличить или уменьшить площадь стенда, как представлено на рисунке 1.



*Рис. 1. Уголок для родителей в подготовительной группе МБДОУ  
«Детский сад № 244»*

На стенде размещена справочная информация о правах ребенка, правилах личной безопасности, советы врачей, обязанности родителей.

Так как данную группу посещают 8 детей с ЗПР, часть стенда адресована родителям детей с ЗПР. Для родителей представлена информация на темы: «Как помочь ребенку сотрудничать в коллективе», «Обучение ребенка с ЗПР увлечением», «Особенности коммуникативных навыков у детей с ЗПР». Статьи написаны доступным языком, без сложных терминов и дополнены красочными рисунками.

На стенде размещена информация о персонале с указанием контактных телефонов. Это дает родителям возможность получать личные консультации в случае необходимости.

В уголке родителей размещены информационные листы о дополнительных занятиях с детьми, оповещение о собраниях, событиях и экскурсиях, а также памятки для родителей с краткой инструкцией правильного и грамотного выполнения действий для отработки важных навыков у ребенка. Когда родители ознакомятся с содержанием уголка для родителей, с ними следует пообщаться о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Создана «почта для родителей», как форма нетрадиционного взаимодействия детского сада с семьей. Родители детей с ЗПР часто не хотят показывать свои проблемы в открытой форме, не могут выразить свое мнение по какому-либо вопросу и затрудняется спросить совета. Используя данную анонимную «почту», можно избежать неловких моментов в общении родителя и воспитателя. Каждое обращение будет рассмотрено педагогом, и будет дана подробная консультация при собрании или индивидуальная беседа.

В МБДОУ «Детский сад № 244» родители приглашаются на открытые занятия, привлекаются к участию в детских праздниках и досугах.

Также в рамках развития коммуникативных навыков у старших дошкольников в ЗПР в условиях коллективной деятельности педагогов-дефектологов и родителей можно реализовывать метод проектов.

Основными задачами, которые ставят перед собой дефектологи в процессе осуществления метода проектов, являются:

- обеспечить детям с ЗПР, испытывающих трудности с развитием коммуникативных навыков комфортное пребывание в детском саду: создать благоприятный, эмоционально насыщенный положительный климат в группе и во взаимосвязях между семьей и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения;

- создать условия для развития коммуникативных умений и отработке умений сотрудничать;

-помочь ребенку выработать навык настаивать на своей точке зрения и участвовать в дискуссии [56].

Педагог-дефектолог предлагает детям задания по определенной теме, а дети вместе с родителями выбирают заинтересовавшие их задания. В случае необходимости педагог-дефектолог предоставляет родителям справочный и практический материал, дает рекомендации.

Проработка в домашней комфортной обстановке проектов будет способствовать закреплению правил речевого этикета и культуры общения.

Также для отработки коммуникативных навыков можно реализовать познавательный проект на тему: «Я – журналист». В данном проекте ребенок прорабатывает возможные варианты вопросов, которые он может задать как взрослому, так и сверстнику, и учится вести диалог в зависимости от полученных ответов.

Значение метода проектов для формирования коммуникативных навыков является очень высоким, потому как в ходе работы над решением проблемы дети с родителями проводят творческую, поисковую и практическую деятельность, работают над частями проекта, обсуждают результаты своей деятельности, систематизируют полученную информацию, готовят презентацию результатов проектной деятельности. На защиту проекта приходят родители с детьми.

Защита проекта проходит очень увлекательно. Во время защиты дети показывают весь свой потенциал, у них совершенствуются коммуникативные умения: они учатся взаимодействовать с аудиторией, логично, последовательно, хорошо преподносить информацию до слушателей, отвечать на интересующие гостей вопросы.

В ходе работы над проектом у детей развиваются коммуникативные умения и навыки, умение взаимодействовать друг с другом и убедительно отстаивать свою точку зрения, участвовать в обсуждениях. Также, во время работы над проектом устанавливаются взаимоотношения между участниками образовательного процесса, происходит не только взаимопомощь и

поддержка друг друга словом и делом, но и взаимообучение. Дети принимают опыт у родителей как правильно общаться и находить ответы на сложные вопросы, которые могут задать при защите проектов слушатели. Коллективная деятельность педагога-дефектолога и родителей дает возможность установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами, создать доброжелательную атмосферу между всеми участниками образовательного процесса, формировать коммуникативные навыки дошкольников.

При вовлечении родителей в проектную деятельность с целью успешного формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР у детей сильно увеличивается интерес к коммуникативной деятельности, так как обстановка для обсуждения проекта оказывается для них спокойной, привычной и комфортной. Когда ребенок с задержкой психического развития готовит со своими родителями увлекательный проект, то у ребенка увеличивается уровень познавательных возможностей, что дает возможность осуществлять формирование у детей коммуникативных навыков.

Предполагается, что в результате такой деятельности, родители станут активными участниками выполняемых в детском саду мероприятий.

Можно подытожить, что одним из основных условий эффективной работы по формированию коммуникативных навыков у детей выступает вовлечение родителей в образовательный процесс. Необходимо организовывать различные формы работы с родителями. Действуя, родителям и педагогам желательно поддерживать заложенную в маленьком ребенке потребность в общении, формировать у детей умение вести диалог друг с другом.

## Выводы по главе 2

Исходя из вышеуказанного можно сделать вывод, что к старшему дошкольному возрасту ребенок уже должен овладеть такими

коммуникативными навыками, как: умение вести диалог, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому.

При отсутствии необходимых коммуникативных способностей у ребенка появляются трудности в общении со сверстниками и взрослыми: повышается тревожность, появляется замкнутость, нерешительность, стеснительность в общении с другими, неумение высказать свою точку зрения, также возможно проявление негативного отношения к общению.

Ребенок дошкольного возраста с задержкой психического развития может не приниматься сверстниками, если он мало общается с ними, пассивен, не способен организовать совместную деятельность и общение. Поэтому, именно формирование коммуникативных навыков является важной задачей при реализации педагогического процесса для ребенка, как в дошкольном учреждении, так и в семье.

В МБДОУ «Детский сад № 244» ведется постоянная работа по взаимодействию педагога-дефектолога и родителей воспитанников с ЗПР. Данная работа является эффективной, о чем свидетельствуют следующие факты:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- проведение дискуссий и консультаций по инициативе родителей;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка с ЗПР, формирования требуемых навыков.
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем
- повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций.

Можно отметить, что родители в основном активно вовлекаются в проводимые в МБДОУ «Детский сад № 244» мероприятия с целью формирования необходимых навыков у детей.

### **ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА И РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

#### **3.1 Анализ мероприятий по развитию коммуникативной активности старших дошкольников в условиях совместной деятельности педагогов и родителей**

Констатирующий эксперимент по взаимодействию педагога-дефектолога и родителей с целью успешного формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР был проведен на базе МБДОУ «Детский сад № 244».

Разработка мероприятий коррекционно-развивающей работы в специальной (коррекционной) группе для данной категории детей предусматривает интеграцию действий педагога-дефектолога дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель коллективной работы педагога-дефектолога и родителей – обеспечение условий для развития ребенка с ЗПР коммуникативных навыков на основе участия со взрослыми и сверстниками в согласной возрасту видах деятельности.

Деятельность планируется провести в 2 этапа.

1 этап - констатирующий эксперимент, целью является выявление уровня сформированности коммуникативных навыков и действий по скоординированию усилий в процессе создания и установления контакта детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития со сверстниками.

Всего в группе 20 детей в возрасте 5,5-6,0 лет, из них 8 детей с ЗПР.

Ниже представлена краткая характеристика на каждого ребенка с ЗПР.

1. Максим П. –обнаружена неполноценность слуха, группа здоровья вторая. Максим ощущает себя в группе хорошо, поведение нормальное, сможет хорошо общаться с детьми. Не проявляет агрессию неконфликтный. С радостью идёт на контакт со взрослыми, выполняет простые задания. Ведущая рука правая.

Крупная и мелкая моторика нарушена. Координация нарушена. Испытывает трудности в простых видах движения такие как: прыжки на двух ногах, на одной ноге, ползание, подъём и спуск по лестнице.

Основная деятельность с игрушками не всегда направлена на принадлежность и назначение этих игрушек, отсутствует замысел в игре. Не сформирован целевой компонент игры («пинает» мяч, не ставя цель забить мяч в ворота или поиграть в футбол). Снижена потребность в игре, начинает игру по инициативе взрослого. Наблюдается нечеткое и неточное выполнение игровых действий, а также бедность игровых сюжетов, что говорит о недостаточном объёме представлений о предметах окружающего мира, об отношениях людей в процессе их деятельности.

Наблюдается слабый интерес к видам деятельности. На занятиях может отвлекаться встать, походить. Беспокоит детей. Инструкцию педагога принимает не всегда и не в полном объёме.

Речь неразборчивая, и не всегда понятна для окружающих. Наблюдается неполный словарный запас. Есть трудности в установлении причинно-следственных связей. Раскладывает и объединяет слабо, имеются трудности в исключении лишнего предмета. Представления об окружающем мире ниже возрастной нормы. Простые количественные представления ниже возрастной нормы.

2. Мария Л. –есть патология слуха, группа здоровья вторая. Мария ощущает себя в группе хорошо, поведение нормальное, может хорошо общаться с детьми. Не агрессивная, неконфликтная.



С радостью идёт на контакт со взрослыми, выполняет простые задания.  
Ведущая рука правая.

Крупная и мелкая моторика нарушена. Координация нарушена. Не испытывает трудности в простых видах движения такие как: прыжки на двух ногах, на одной ноге, ползание, подъём и спуск по лестнице.

Снижена потребность в игре, начинает игру по инициативе взрослого. Наблюдается нечеткое и неточное выполнение игровых действий, а также бедность игровых сюжетов, что говорит о недостаточном объёме представлений о предметах окружающего мира, об отношениях людей в процессе их деятельности.

Наблюдается слабый интерес к видам деятельности. На занятиях может отвлекаться встать, походить. Беспокоит детей. Инструкцию педагога принимает не всегда и не в полном объёме.

Работоспособность нарушена, самоконтроль не полный.

Речь неразборчивая, и не всегда понятна для окружающих. Наблюдается неполный словарный запас. Звукопроизношение нарушено. Связная речь нарушена.

3. Сергей Б.- не наблюдаются патологии слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. группа здоровья вторая. Сергей ощущает себя в группе хорошо, поведение нормальное, сможет хорошо общаться с детьми. Не агрессивный, неконфликтный.

С радостью идёт на контакт со взрослыми, выполняет простые задания.  
Ведущая рука правая.

Крупная и мелкая моторика нарушена. Не испытывает трудности в простых видах движения такие как: прыжки на двух ногах, на одной ноге, ползание, подъём и спуск по лестнице.

Игровая деятельность: действия с игрушками не всегда направлены, на особенности и предназначение этих игрушек.

Наблюдается слабый интерес к видам деятельности. На занятиях может отвлекаться встать, походить. Беспокоит детей. Инструкцию педагога принимает не всегда и не в полном объёме.

Речь неразборчивая, и не всегда понятна для окружающих. Наблюдается неполный словарный запас. Звукопроизношение нарушено. Связная речь нарушена.

4. Павел К.- не наблюдается патологии слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, группа здоровья вторая, поведение нормальное, может хорошо общаться с детьми. Не агрессивный, неконфликтный.

Крупная и мелкая моторика нарушена. Координация нарушена. Наблюдаются трудности в простых видах движения. Походка неровная, ходит на носочках, наблюдается тремор рук.

Игровая деятельность: действия с игрушками не всегда направлены, на особенности и предназначение этих игрушек.

Наблюдается слабый интерес к видам деятельности. На занятиях может отвлекаться встать, походить. Беспокоит детей. Инструкцию педагога принимает не всегда и не в полном объёме.

5. Екатерина Л.- не наблюдаются патологии слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, группа здоровья вторая. Поведение хорошее, спокойно общается со сверстниками. Не проявляет агрессию, неконфликтная. С удовольствием идёт на контакт с педагогами, выполняет простые поручения.

Координация не нарушена. Трудностей в простых видах движения не наблюдается.

Речь не понятная, словарный запас низкий. Имеются нарушения в слоговой структуре речи. Звукопроизношение нарушено. Связная речь низкая. Внимание не сконцентрировано, быстро забывает. Не может сосредоточиться. Представления об окружающем мире средние. Простые количественные представления также ниже возрастной нормы.

6. Елизавета Д.- не наблюдаются патологии слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, группа здоровья вторая. Не проявляет агрессию,

неконфликтная. Хорошо идёт на контакт с педагогами, выполняет простые поручения.

Крупная и мелкая моторика нарушена. Координация нарушена. Походка неровная, ходит на носочках, наблюдается тремор рук.

Игровая деятельность: действия с игрушками не всегда направлены, на особенности и предназначение этих игрушек.

Наблюдается слабый интерес к видам деятельности. На занятиях может отвлекаться встать, походить. Беспокоит детей. Инструкцию педагога принимает не всегда и не в полном объёме.

Речь неразборчивая, и не всегда понятна для окружающих. Наблюдается неполный словарный запас. Звукопроизношение нарушено. Связная речь нарушена.

7. Марк Г.- не наблюдаются патологии слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, группа здоровья вторая. Ребёнок чувствует себя в группе не уютно, поведение бывает не хорошим, плохо налаживает контакты с детьми. Не проявляет агрессию, конфликтен. Не идёт на контакт с педагогами, выполняет простые поручения.

Крупная и мелкая моторика нарушена. Координация нарушена.

Игровая деятельность: действия с игрушками не всегда направлены, на особенности и предназначение этих игрушек.

Наблюдается слабый интерес к видам деятельности. На занятиях может отвлекаться встать, походить. Беспокоит детей. Инструкцию педагога принимает не всегда и не в полном объёме.

Речь неразборчивая, и не всегда понятна для окружающих. Наблюдается неполный словарный запас. Звукопроизношение нарушено. Связная речь нарушена.

8. Евгений У-. не наблюдаются патологий слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата не выявлено, группа здоровья вторая.

Ребёнок чувствует себя в группе не уютно, поведение бывает не хорошим, плохо налаживает контакт с детьми. Не проявляет агрессию, конфликтен. Не идёт на контакт с педагогами, выполняет простые поручения.

Крупная и мелкая моторика нарушена. Координация нарушена.

Игровая деятельность: действия с игрушками не всегда направлены, на особенности и предназначение этих игрушек.

Наблюдается слабый интерес к видам деятельности. На занятиях может отвлекаться встать, походить. Беспокоит детей. Инструкцию педагога принимает не всегда и не в полном объёме.

Речь неразборчивая, и не всегда понятна для окружающих. Наблюдается неполный словарный запас. Звукопроизношение нарушено. Связная речь нарушена.

Метод наблюдения за детьми с ЗПР в естественных условиях дал возможность исследовать уровень умений и навыков, навыки культуры взаимодействия и специфику поведения детей в разных ситуациях.

После проведения наблюдения, беседы, игр с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР было отмечено:

- дети с ЗПР испытывают сложности различной степени при построении взаимоотношений в повседневной деятельности;
- возникающие конфликты часто происходят из-за непонимания намерений собеседника;
- при распределении ролей в игре, данная категория детей с трудом могут высказать свое мнение, поэтому сотрудничество формируется на слабом уровне.

В соответствии наблюдений и составление данных диагностики, я бы сказала, что трудности вызваны:

- недостаточной способностью правильно выражать свое мнение и формулировать внятную понятную речь - в 70% случаев;
- не способность строить отношения со сверстниками - в 50 % случаев;

- отсутствием потребности в общении со сверстниками, ребенок предпочитает совместным играм игру в одиночестве - в 30% случаев.

Для изучения особенностей коммуникативных навыков у вышеуказанной категории детей я проводила методику «Рукавички» для изучения взаимодействия со сверстниками в общей деятельности (Г.А. Цукерман) [52].

Цель: установление уровня сформированности действий по согласованию педагога в ходе создания и установлении контакта.

Продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках и умению детей договариваться, приходиться к общему решению, умению убеждать, аргументировать и т.д.

В результате проведенной деятельности педагог заполняет мониторинг: где отмечаются замечания детей уход от изначального замысла, как на них реагируют; каково настроение к общей деятельности: положительное (работают с радостью и интересом), нейтральное (входят в контакт друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др).

Были приготовлены силуэтные изображения рукавичек, и два набора цветных карандашей.

Задание было проведено в два этапа. Сначала двум детям дали по одному изображению рукавички и сказали им украсить их, но так, чтобы они получили две общие рукавички. Проинформировали, что сначала детям нужно договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию.

Во втором этапе задание было аналогичным, но детям дали один набор карандашей на двоих, сказав о том, что карандашами нужно делиться.

Дети выполняют/проделывают работу сами.

При обработке данных анализируют, как протекало взаимодействие детей в каждой серии по следующим признакам:

3.2 Могут ли дети находить общий язык, приходить к общему результату, какие средства употребляют: просить, доказывать, побуждают и т.д.

3.3 Как выполняют общий контроль по ходу выполнения задания: наблюдают ли друг у друга отступы от исходного планирования, как на них реагируют.

3.4 Как воспринимают итог выполнения работы, своей и партнера.

3.5 Помогают ли в ходе рисования. В чем это отражается.

3.6 Могут ли хорошо пользоваться входе работы карандашами и делаются ли они ими.

Далее был подведен итог по следующим уровням:

1.1 Низкий уровень: рукавички не совпали или совпали частично. Дети не смогли прийти к общему выводу, каждый настаивал на своем.

1.2 Средний уровень: рукавички совпали наполовину наблюдается небольшое сходство (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются большие отличия.

1.3 Высокий уровень: рукавички совпали. Наблюдалось сходство. Дети приходили к общему выводу; договаривались между собой, подсказывали друг другу и помогали.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

У четырех детей отмечается низкий уровень, дети не смогли договориться между собой о характере рисунка. Рисунки значительно отличаются друг от друга, как представлено на рисунке в приложении 3.

У четырех детей можно отметить средний уровень, при этом прослеживается характер рисунка, однако отличия между рисунками детей существенные, как представлено на рисунке в приложении 3.

Дошкольники не использовали в своей речи оценочных суждений, не стремились согласовывать со сверстниками свои действия, речевые высказывания носят разовый характер. Наблюдается несогласование действий и отсутствие диалога между детьми.

На основании данных наблюдений можно сказать, что уровень развитие коммуникативных навыков у данной категории детей на низком и среднем уровне. Данный показатель является неудовлетворительным, что говорит о необходимости привлекать родителей к формированию коммуникативных навыков у ребенка с ЗПР в домашних условиях.

Исходя из вышесказанного можно сказать что, проводимые исследования по выявлению уровня сформированности навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР показывает, что все параметры общения со сверстниками находятся на низком и среднем уровне, что показывает необходимость взаимодействия педагога-дефектолога с родителями детей для привлечения их к коррекционной работе.

На втором этапе педагог-дефектолог взаимодействует с родителями детей с ЗПР с целью формирования коммуникативных навыков. В результате общения с родителями детей с ЗПР обращается внимание, что проблема слабо сформированных коммуникативных навыков может быть разрешена в результате осуществления следующих мер:

- точное подбора программы обучения и коррекционно - образовательного маршрута;
- подготовка коррекционной работы с ребенком в домашних условиях;
- обучения родителей навыкам воспитания ребенка с отклонениями в развитии;
- развитие у ребенка хороших отношений со всеми членами семьи и другими лицами (родственниками, учителями);
- изменения представлений родителей о «бесперспективности» развития их ребенка;
- налаживание хороших отношений между всеми членами семьи и развитие на этой основе подходящего психологического климата.

Дефектолог предоставляет родителям подробные рекомендации по каждому из перечисленных выше направлений. Следует им сказать об

отведенных результатах предлагаемых мер. Дефектолог должен уверить родителей в том, что есть проблемы, которые могут быть получены и ослаблены, а если не идти по предложенному пути, ситуация может усилиться.

Необходимо показать уверенность в том, что медленный и сильный труд родителей будет завершён успехом: их ребенок приспособляется к самостоятельной жизни в полном объеме или не полностью, будет полезным, нужным и любимым в семье.

Основные задачи для второго этапа:

1. Формировать у ребенка с ЗПР чувство принадлежности к обществу, позитивное отношение к своему «Я», родителям и к сверстникам.
2. Прививать дошкольникам социальные навыки: умение выслушивать другого, согласовывать свои действия в зависимости от общей цели.
3. Развивать навык ведения диалога со сверстниками и взрослыми.

Необходимым условием второго этапа является переориентация отношения к ребенку со стороны родителей, ведь развитие коммуникативных навыков и умение ребенка взаимодействовать в коллективе - это длительный процесс, который требует систематической поддержки со стороны родителей.

Данный этап включает игры и упражнения на снятие конфликтности и оказание помощи в совместной деятельности родителя и ребенка. Дома в домашней обстановке с детьми отрабатываются навыки реагирования в различных ситуациях, к примеру, в просьбе, дети учатся решать небольшие проблемы путем переговоров, принимать совместные решения.

Родителям необходимо использовать эмоционально-игровые элементы, увеличивать нагрузку при реализации проекта постепенно, использовать положительные и более сильные стороны личности дошкольников, такие как: сохранная моторика и полноценные интеллектуальные возможности.

Также в группе детского сада, для постоянной работы с родителями рекомендуется реализовывать следующие мероприятия:



1. Оформление стенда для родителей, на котором размещаются полезные консультации на различные темы, в то числе на темы: «Особенности коммуникативных навыков детей с ЗПР».

2. Создание «почты для родителей», как формы нетрадиционного взаимодействия детского сада с семьей. Ведь зачастую, родитель ребенка с ЗПР не может в открытой форме выразить свое мнение по какому-либо вопросу, затрудняется спросить совета. Используя данную «почту», можно избежать неловких моментов в общении родителя и воспитателя.

3. Присоединение родителей в непосредственное общение с детьми: приглашение родителей на открытые занятия, привлечение их к участию в детских праздниках и досугах.

Кроме того, необходимо давать задание детям помогать родителям в выходные. В данном случае рекомендуется интересоваться у детей о том, как они провели выходные. Дети с радостью рассказывают о совместном отдыхе с родителями, посещении музеев, парков, выставок или просто просмотре вместе какого-нибудь фильма. Данные разговоры не утруждают детей, дети расслаблены, а значит, все это ведет к достижению поставленной цели - развитию коммуникативных навыков.

Формирование мотивации входить в контакт у вышеуказанной категории детей возможно лишь в том случае, когда все что происходит вокруг ребенка интересно ему, охватывает его, порождает желание стать участником диалога.

Важной частью комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР являются театрализованные игры [21]. Театрализованные игры – одно из самых действенных средств развития познавательной сферы ребёнка. Театрализованная деятельность имеет огромную педагогическую ценность, состоящую в познавательном, эстетическом и воспитательном значении. Разностороннее влияние театрализованных игр на личность ребёнка позволяет использовать их как активное, но ненавязчивое педагогическое средство.

В качестве совместной работы родителей и ребенка с ЗПР рекомендуется метод проектов, который является интересным для детей и способствует развитию навыков совместной деятельности, учит детей договариваться со взрослыми в комфортной домашней обстановке, формируются навыки групповой работы, развивает умение слушать и понимать других. Посредством работы над проектом можно обучить ребенка не только слушать, но и слышать — понимать инструкции взрослого, проговаривать их вслух и формулировать самому правила выполнения конкретного задания.

Так как современных детей больше всего увлекают мультипликационные фильмы, то можно порекомендовать родителям привлечь детей к созданию мультфильма - придумать и озвучить мультипликационный фильм о своих любимых героях или животных и использовать эту методику для формирования у детей коммуникативных навыков.

Создание мультфильма сочетает в себе как метод проектов, так и театрализованный метод. Позволяет детям полностью не только проработать и спланировать мультфильм, но и сыграть в нем и озвучить его.

В настоящее время наблюдается большое количество различных способов создания мультипликационных фильмов. Это и творческая мультипликация, и компьютерная графика, а также пластилиновая и кукольная анимация и т.д. Наиболее свойственным и технически осуществимым с точки зрения работы родителей и детей является создание мультипликационного фильма методом пластилиновой анимации. Создание анимационного пластилинового фильма полагает наличие следующих этапов:

1. Создание общей идеи мультфильма.
2. Написание сценария мультфильма.
3. Создание героев и декораций.
4. Показ и озвучивание действий.

5. Фотографирование мультфильма и составление с помощью родителей видео или презентации.

В ходе совместной деятельности над мультфильмом дети рассуждают о последовательности действий, характере каждого героя, его образе, сочиняют реплики между персонажами. В процессе совместной продуктивной деятельности дети и родители распределяют, каких персонажей каждый будет лепить из пластилина. Также дети просят родителей помочь в изготовлении декораций.

В процессе подготовки к «озвучиванию» мультфильма дети распределяют между собой роли, дома с родителями разучивают диалоги, репетируют. Затем, с помощью родителей в группе происходит демонстрация мультфильма.

Реализация создания мультфильма из пластилиновых героев представлена на рисунке в приложении 4.

Можно отметить, что родители были активно вовлечены и реализовали все предложенные мероприятия.

Дети с ЗПР были задействованы в создании мультфильмов из пластилиновых героев, которые демонстрировались в группе перед всеми детьми.

Была проведена работа по повышению уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества у детей дошкольного возраста.

Также родителям было рекомендовано создать условия, чтобы ребенок с ЗПР хотел общаться, чтобы он чувствовал, что взрослый интересуется им и его жизнью, сопереживает ему. Результаты коррекционно-воспитательной работы во многом определяются характером общения родителей и ребенка. Родители должны использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия, относясь к ребенку как к полноправному партнеру.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что результаты исследования проведенного констатирующего эксперимента

свидетельствуют о том, что для детей с ЗПР в исследуемой группе характерен низкий и средний уровень владения коммуникативными навыками в процессе совместной деятельности со сверстниками. Недостаточный уровень речевого развития препятствовал полноценному взаимодействию детей со сверстниками.

Целесообразно в процессе взаимодействия педагога-дефектолога и семьи направить родителей на индивидуальную работу с ребенком с ЗПР с учетом его психических особенностей для более комфортного и дружелюбного отношения.

### **3.2. Анализ результатов совместной деятельности родителей и педагога-дефектолога по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР**

Для формирования коммуникативных навыков родителям были рекомендованы следующие мероприятия во внеурочной деятельности:

1. Коллективные игры, направленные на формирование навыков общения: «В стране волшебных слов и интересных собеседников», «Давай познакомимся», «Давай говорить друг другу хорошие слова.», «Вежливые слова», «Учимся общаться», «Мир общения», способствующие закреплению правил речевого этикета, культуры общения.

2. Познавательные проекты: «Мы – журналисты», «Мы – репортеры», направленные на обучение детей создавать реплики между собой, задавать собеседнику вопросы в определенной логической последовательности, правильно отвечать на них, брать и давать интервью.

#### **3. Театрализованные представления**

Овладению коммуникативными умениями и навыками способствует театрализованное представление, которое позволяет ребенку изучать себя и других, примеряя на себя различные роли.

Также дети с ЗПР совместно с родителями разработали проекты по созданию мультфильмов, которые были придуманы, спланированы и озвучены детьми совместно с родителями, а также после проведения консультативной работы с родителями о формировании коммуникативных навыков у детей было проведено наблюдение за взаимодействием детей с ЗПР в группе.

Все предложенные мероприятия были направлены на активизацию речевой деятельности детей, на формирование умения отстаивать свою точку зрения и участвовать в дискуссии со сверстниками и взрослыми.

Детям также было предложено выбрать себе пару, чтобы нарисовать красивые рукавички.

Во время взаимодействия со сверстниками у детей наблюдалось оживленное общение, их речь стала более понятной, дети легко вступали во взаимодействие со сверстниками и откликались на инициативу напарника.

Также было замечено, что при рисовании узоров на рукавичках дети обсуждали заранее узор, подсказывали друг другу, какие использовать карандаши.

При наблюдении детей в группе дети с ЗПР вступали в разговор, на протяжении дня они сохраняли длительную готовность и способность общаться со сверстниками.

Динамика развития коммуникативных навыков детей с ЗПР сравнивалась с аналогичными показателями до проведения мероприятий.

Для оценки степени развития общения со сверстниками использовались три уровня: низкий, средний, высокий. На основе этих показателей были выявлены уровни сформированности коммуникативных навыков у детей с ЗПР.

Результаты наблюдения для изучения уровня сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР до и после проводимых мероприятий представлены в таблицу 2.

*Таблица 2*

***Результаты наблюдения для изучения уровня сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР до и после проводимых мероприятий***

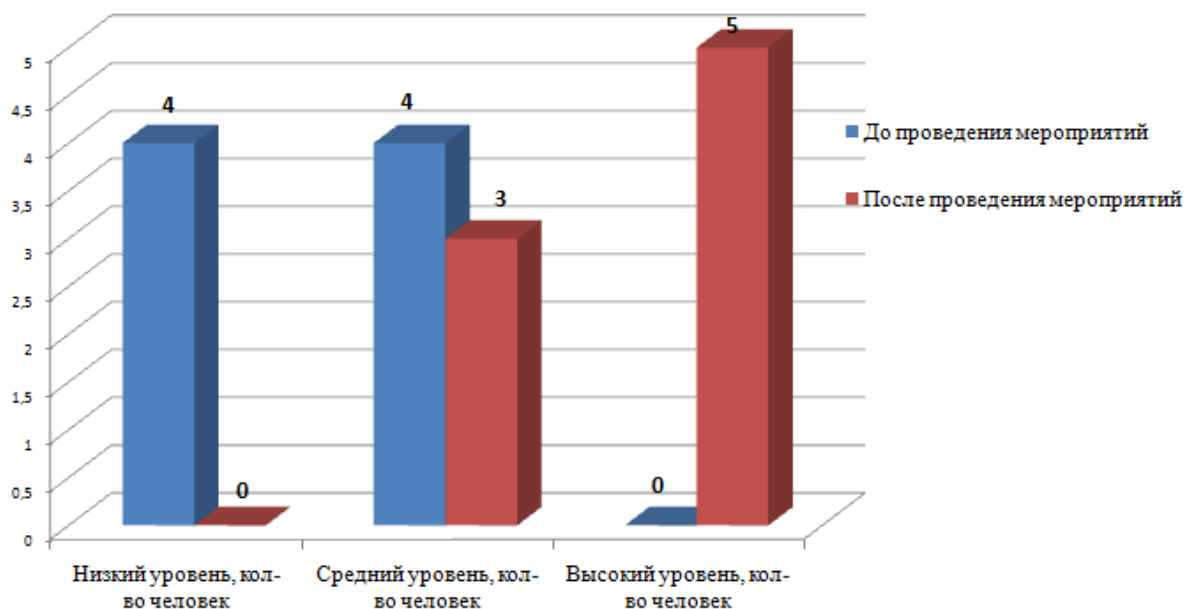
	До проведения мероприятий	После проведения мероприятий
Низкий уровень, кол-во человек	4	0
Средний уровень, кол-во человек	4	3
Высокий уровень, кол-во человек	0	5

Было выявлено, что до проведения мероприятий, у детей с ЗПР наблюдался средний и низкий уровень. Такие дети редко реагируют на инициативу собеседников, однако присутствует момент наблюдения за действиями сверстников, могут быть разовые комментарии и вопросы к собеседнику. Дети участвуют в общении по инициативе других детей, первыми не начинают диалог и быстро прекращают общение.

После проведенной работы по взаимодействию педагога-дефектолога и родителей детей с ЗПР с целью формирования коммуникативных навыков, было проведено наблюдение за уровнем развития коммуникативных навыков. Были выявлены существенные изменения в поведении детей.

После проведения мероприятий у детей с ЗПР отмечается высокий уровень. При совместной деятельности дети откликаются на инициативу сверстников, обсуждают свои дальнейшие действия и с легкостью ведут диалог. Сохраняет длительную готовность и способность общаться со сверстниками.

Динамика изменений коммуникативных навыков детей с ЗПР представлена на рисунке 2.



**Рисунок 2.- Динамика изменений коммуникативных навыков детей с ЗПР**

Также было проанализировано эмоциональное отношение к общей деятельности. Если до проведения мероприятий у детей присутствовало нейтральное взаимодействие друг с другом, то есть дети взаимодействовали друг с другом в силу необходимости или игнорировали друг друга, то после проведения мероприятий наблюдается позитивное отношение к общей деятельности – дети работают с удовольствием и интересом.

В результате коррекционно–образовательной работы у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР были сформированы следующие коммуникативные навыки.

- способность легко входить в контакт с детьми и педагогом, родителями, уметь обсуждать планируемые действия и делать выводы в общей деятельности и стремиться к сотрудничеству;

- способность ясно и последовательно отражать свои мысли, умеют и использовать формы речевого этикета;

- умение строить высказывание, правильно формулируют предложения;

- умение слушать и понимать речь, строить общение с учётом ситуации;

- умение хорошо пользоваться речевыми средствами для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- умение согласовывать свои действия, оказывать взаимопомощь, делиться со сверстником, задавать вопросы и использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Кроме того, в результате взаимодействия изменился характер взаимоотношений детей с ЗПР со сверстниками. Наблюдается повышение активности в установлении контактов со сверстниками, дети стали более доброжелательными, приветливыми, почувствовали себя более уверенными.

Это применялось для того, чтобы, отношения между детьми стали более согласованными, крепкими, постоянными и взаимными.



В играх вне занятий дети часто помогали друг другу, проявлять умение сотрудничать, находить общие ответы.

После использования совместной работы дефектолога и родителей можно отметить изменения в поведении детей. Дети заметно берут инициативу на себя, часто можно услышать от детей предложения, обращённые к сверстникам или к педагогу. Дети с ЗПР стали больше беседовать в группе, обсуждать.

У наблюдаемых детей с ЗПР можно отметить повышение активности в установлении контактов со сверстниками, дети стали более доброжелательными, приветливыми, почувствовали себя более уверенными. В играх вне занятий дети чаще стали оказывать помощь друг другу, проявлять умение сотрудничать, находить общие решения в конфликтных ситуациях.

Дети, в свою очередь, стали больше рассказывать родителям о жизни в детском саду, с кем дружат, с кем ссорятся, кто делится игрушками, а кто наоборот иногда обижает. Между родителями и детьми и между самими сверстниками возникли более добрые, доверительные отношения.

В результате достигнуто развитие у детей следующих интегративных качеств:

1. «Любопытный, активный»: задает вопросы взрослому, в случае трудностей просит помощь у взрослого.

2. «Освоивший средства общения и способы взаимодействия с взрослыми и сверстниками»: обладает диалогической речью и конструктивными способами общения с детьми и взрослыми (договариваться, распределять действия при сотрудничестве); способен изменять стиль общения с взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.

3. «Освоивший необходимые умения и навыки»: у ребенка развиты умения и навыки, необходимые для создания различных видов деятельности;

обладает достаточным словарным запасом; свободно говорит с педагогом, родителями, сверстниками.

Данная система мероприятий, направлена на взаимодействие педагога-дефектолога и родителей с целью формирования у детей коммуникативных навыков показала положительный результат. Было доказано, что формирование мотивации общения у детей с ЗПР возможно в том случае, когда происходящее вокруг ребенка интересно ему. Таким образом, при использовании игровых технологий и познавательных проектов у детей значительно возрастает интерес к коммуникативной деятельности, повышается уровень познавательных возможностей, что позволяет более эффективно осуществлять формирование у детей коммуникативных навыков.

Таким образом, работа по развитию коммуникационных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР - одно из важных направлений коррекционной работы, которое реализуется всеми педагогами ДООУ, в том числе и педагогом-дефектологом совместно с родителями.

### Выводы по главе 3

Для выявления уровня сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР была использована методика «Рукавички» для взаимодействия детей друг с другом в ходе общей деятельности. Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе создания и выполнение действий во время общения.

Во время анализа уровня развития коммуникативных навыков у детей с ЗПР было выявлено, что уровень развития коммуникативных навыков у детей с ЗПР на низком и среднем уровне. Поэтому была необходима целенаправленная и планомерная работа педагога-дефектолога с родителями, направленная на улучшение межличностных отношений в группе детей с

ЗПР старшего дошкольного возраста и развития у них коммуникативных навыков.

Постоянная и направленная работа по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе общей деятельности педагогов ДООУ и родителей воспитанников дает положительные результаты:

1. у детей сформированы коммуникативные навыки;
2. дети хорошо держатся перед аудиторией;
3. речевая активность стала выше, они с радостью общаются со сверстниками и взрослыми, первыми идут на контакт, увеличивают содержание их общения;
4. стал выше уровень речевой культуры детей.

Таким образом, взаимодействие педагога-дефектолога и родителей и создание единого образовательного пространства «детский сад-семья» благоприятно влияет на развитие коммуникативных навыков и умений у старших дошкольников с ЗПР и развитие хороших дружеских взаимоотношений между ними. Данная деятельность является очень значимой, так как общение и умение контактировать и выстраивать отношения с людьми является для ребенка основой успешных результатов в разных видах деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе была рассмотрена тема: «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей как условие успешного формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР».

Результаты проведенной работы позволяют:

1. Формировать коммуникативные способности, которые относятся к числу важнейших проблем дошкольного образования, так как ребенок формируется только в условиях социального взаимодействия с другими людьми.

2. Обучающимся с ЗПР испытывать некоторые трудности в общении со взрослыми и сверстниками: они не всегда идут на контакт, не могут поддерживать общую тему разговора, не слушают собеседника и не могут сказать свое мнение. Также у обучающихся недостаточно развито умение вступать в диалог, выражающееся в трудности идти на контакт с людьми, что затруднит их дальнейшую социализацию в обществе.

3. Были проанализированы коммуникативные навыки детей с ЗПР. Данная категория детей не любят принимать участие в совместной работе, испытывают напряжение в отношениях с другими членами группы. А также не умеют эффективно устанавливать отношения, продуктивно общаться, не чувствуют себя полноценными членами группы, не удовлетворены общением, что влечет за собой весьма пагубные последствия. Они часто бывают замкнутыми, с заниженной самооценкой. Такое поведение закрепляется реальными взаимоотношениями, и ребенку тяжело самому измениться и изменить отношение к себе в силу возраста.

4. Педагог-дефектолог дает родителям брошюры по коррекции когнитивных процессов. При общении с родителями ребёнка с ЗПР дефектолог обращает внимание на состояние различных сторон его

психической деятельности - памяти, внимания, мышления, речи, отмечает индивидуальные характеристики, такие как: отношение к учению, работоспособность, усидчивость, темп работы, умение преодолевать затруднения в решении поставленных задач, использовать разнообразные способы умственных и предметно-практических действий для выполнения заданий.

Дефектолог рекомендует родителям развивать познавательную активность, мелкую моторику, формировать приёмы мыслительной, интеллектуальной деятельности у детей с ЗПР.

5. Констатирующий эксперимент по взаимодействию педагога-дефектолога и родителей с целью успешного формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР был проведен на базе МБДОУ «Детский сад № 244».

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ «Детский сад № 244» в условиях группы комбинированной направленности обеспечивает психолого-педагогическую и социальную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и оказывает помощь в необходимой коррекции отклонений в развитии детей.

6. Используя метод наблюдения для оценки сформированности коммуникативных навыков детей дошкольного возраста, мы получили информацию о поведении детей. Данный метод наблюдения продуктивен, так как он помогает получить результаты в естественных условиях, и более распространен среди методов работы с дошкольниками.

Было проведено наблюдение за деятельностью 8 детей с ЗПР, уровень развития коммуникативных навыков можно было оценить, как низкий. Было выявлено, что дети не умеют эффективно устанавливать отношения, продуктивно общаться, не удовлетворены общением, что влечет за собой весьма пагубные последствия. Они часто бывают замкнутыми, с заниженной самооценкой.

7. Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей позволит ознакомить родителей с основами коррекционно-развивающей деятельности и создания условий для воспитания и образования детей с ЗПР с целью их социальной адаптации и формирования коммуникативных навыков. От своевременного взаимодействия педагога-дефектолога и родителей во многом зависит обучение детей с ЗПР в школе и их дальнейшая социализация в обществе. Были предложены следующие мероприятия: консультационная работа педагога-дефектолога с родителями, разработка и отработка в семье метода проекта по созданию мультипликационного фильма из пластилиновых героев.

8. После проведения работы с родителями и самостоятельной работы с детьми в домашних условиях было вновь проведено наблюдение за детьми с ЗПР в группе. Было выявлено, что сформированы следующие коммуникативные навыки у детей с ЗПР: способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, владение нормами и техникой общения, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра. Также ребенок может считаться с мнением собеседника, отвечать на вопросы, сообщать собеседникам свое мнение, а также способен договариваться и приходить к общему решению.

Данная работа показала хороший результат при формировании коммуникативных навыков. Были поставлены следующие задачи: у детей сформированы коммуникативные качества, на высоком и среднем уровнях, дети более легко держатся перед аудиторией, речевая активность увеличилась, они с радостью общаются со сверстниками и взрослыми, первыми идут на контакт, расширяют содержание их общения.

В данной выпускной квалификационной работе было представлено, что благодаря совместной работе педагога-дефектолога и родителей можно достигнуть хороших результатов в развитии коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с ЗПР.

Таким образом, проведенные мероприятия благоприятно повлияли на развитие коммуникативных навыков у детей с ЗПР и развитие хороших дружеских взаимоотношений между ними.

Можно сделать вывод, что выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась - при взаимодействии педагога-дефектолога и родителей можно добиться значительных успехов в формировании коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Все задачи, поставленные при написании выпускной квалификационной работы, были выполнены.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аргунова, Е. Р. Активные методы обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. Р. Аргунова, Р. Ф. Жуков, И. Г. Маричев. - М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. - 104 с.
2. Арушанова, А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника [Текст] : методическое пособие / А. Г. Арушанова. - М. : Сфера, 2011. – 80 с.
3. Батенькина, О. В. Дизайн интерфейса обучающих программ для детей с задержкой психологического развития [Текст] : монография / О. В. Батенькина ; Омский гос. тех. ун-т. – М. : Магистр, 2014. - 112 с.
4. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Текст] / Н. Л. Белопольская. – М. : Когито-Центр, 2009. - 188 с.
5. Белопольская, Н. Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Текст] : монография / Н. Л. Белопольская. – М. : Когито-Центр, 2004. - 32 с.
6. Беткер, Л. М. Психологические особенности восприятия эмоционального состояния другого человека по паралингвистическим характеристикам речи младшими школьниками с задержкой психического развития [Текст] : монография / Л. М. Беткер. - Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2010. - 128 с.
7. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст] : Учебное пособие для студентов пед. вузов / Л. Н. Блинова ; М-во образования РФ, Упр-ние спец. образования. - М. : НИЦ ЭНАС, 2001. - 134 с.



8. Бойко, Т. В. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития : Старшая группа [Текст] : / Т. В. Бойко. – Волгоград : Учитель, 2012 . – 100 с.

9. Борякова, Н. Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР : Организационный аспект [Текст] : методическое пособие / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицина. - М. : Сфера : Секачев В., 2007. – 80 с.

10. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития : Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст] : Учебно-методическое пособие / Н. Ю. Борякова. - М. : Гном-Пресс, 2002. --64 с.

11. Булатова, О. В. Программа оптимизации родительско-детских отношений (по интенсификации психологических механизмов, определяющих формирование познавательного интереса у детей с задержкой психического развития) [Текст] : методическое пособие для пед. вузов / О. В. Булатова. - Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2007. - 70 с.

12. Бутко, Г. А. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития [Текст] / Г. А. Бутко. - М. : Книголюб, 2006. - 142 с.

13. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников [Текст] : практическое пособие / А. Л. Венгер, Г. А.Цукерман. - М. : Владос-Пресс, 2001. — 158 с.

14. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. - М. : Просвещение, 1973. - 176 с.

15. Дети с задержкой психического развития [Текст] / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной ; Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. - М. : Педагогика, 1984. – 256 с.

16. Дмитриева, Е. Е. Об особенностях общения со взрослым шестилетних детей с задержкой психического развития [Текст] / Е. Е. Дмитриева // Дефектология. - 1988. - № 1. - С. 68 – 72.

17. Дмитриева, Е. Е. Особенности формирования коммуникативной деятельности у шестилетних детей с задержкой психического развития

[Текст] / Е. Е. Дмитриева // Шестилетние дети : проблемы и исследования : Межвуз. сб. науч. трудов /отв. ред. У. В. Ульенкова. - Нижний Новгород : НГПУ, 1993. – 124 с.

18. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст] : программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. - 270 с.

19. Забрамная, С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях [Текст] : Альбом / С. Д. Забрамная. - М. : Просвещение, 1981. - 46 с.

20. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] : учебник для студентов пед. вузов и ун-тов / С. Д. Забрамная. – М. : Просвещение : Владос, 1995. – 112 с.

21. Занятия для детей с задержкой психического развития : Старший дошкольный возраст [Текст] : пособие / Авт.-сост.: Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. – Волгоград : Учитель, 2012. – 154 с.

22. Иванова, Т. Б. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР [Текст] : методическое пособие / Т. Б. Иванова, В. А. Илюхина, М. А. Кошулько. - СПб. : Детство-Пресс, 2011. - 112 с.

23. Коломинский, Я. Л. О психологии детей шестилетнего возраста [Текст] : Пособие для учителей / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. - Казань : Татарское кн. изд-во, 1991. - 190 с.

24. Коломинский, Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : психологическая диагностика, профилактика и коррекция [Текст] : учебное пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – М. : СПб. : Питер, 2004. - 480 с.

25. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива : Система личных взаимоотношений [Текст] / Я. Л. Коломинский. – Минск : Народная асвета, 1984. - 240 с.

26. Коненкова, И. Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психологического развития : материал для логопедов, дефектологов, психологов [Текст] / И. Д. Коненкова. - М. : ГНОМ и Д, 2005. - 80 с.

27. Коррекция психофизических нарушений и речи у детей с задержкой психического развития средствами адаптивной физической культуры [Текст] : учебно-методическое пособие / Д. В. Григорьев, И. А. Григорьева, Е. В. Короткова, [и др.]. - СПб. : ЛенГУ им. А. С. Пушкина, 2017. - 72 с.

28. Крушная, Н. А. Индивидуальная форма психологической работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития [Текст] : методические рекомендации / Н. А. Крушная. - Челябинск : Цицеро, 2012. - 24 с.

29. Крушная, Н. А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития [Текст] : монография / Н. А. Крушная. - Челябинск : ЮУрГГПУ, 2017. - 210 с.

30. Крушная, Н. А. Социально-психологическая специфика отношения родителей к детям старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития [Текст]: автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / Н. А. Крушная ; Место защиты: Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. - Ярославль, 2010. - 25 с.

31. Курцева, З. И. Речевой поступок : Риторический и методический аспекты [Текст] : монография / З. И. Курцева ; М-во образования и науки РФ, Московский пед. гос. ун-т. - М. : МПГУ, 2017. - 280 с.

32. Лебедева, О. В. Проблема формирования психологического здоровья детей с задержкой психического развития [Текст] / О. В. Лебедева, С. Н. Сорокоумова // Дефектология. – 2016. - № 1. - С. 21-26.

33. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии [Текст] : методическое пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. — М. : Просвещение, 2008. - 240 с.

34. Логинова, Е. А. Особенности формирования графомоторных навыков у младших дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Е. А. Логинова // Специальное образование. - 2015. - С. 194-201.

35. Лубовский, В. И. «Врастание в культуру» ребёнка с нарушениями развития [Текст] / В. И. Лубовский // Культурно-историческая психология. – 2006. - № 3. - С. 3—7.

36. Лубовский, В. И. Новая концепция психологической диагностики нарушений развития [Текст] / В. И. Лубовский, И. А. Коробейников, С. М. Валякко // Психологическая наука и образование. – 2016. - № 4. – С. 50—60.

37. Лубовский, В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (при нормальном и нарушенном развитии) [Текст] / В. И. Лубовский. - М. : Буки Веди, 2013. - 200 с.

38. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст] / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – М. : Сфера ; СПб. : Речь, 2011. - 190 с.

39. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст] : комплексная программа / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. — СПб. : Речь, 2000. — 160 с.

40. Мамайчук, И. И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития [Текст] : учебное пособие / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина, Ю. М. Миланич. - СПб. : Эко-Вектор, 2017. - 540 с.

41. Микляева, Н. В. Работа педагога-психолога в ДОУ [Текст] : методическое пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. — М. : Айрис-пресс, 2005. — 384 с.

42. Мустаева, Л. Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития [Текст]: пособие для учителей нач. школ, психологов-практиков, родителей / Л. Г. Мустаева. - М. : АРКТИ, 2005. - 56 с.

43. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т. Б. Епифанцева [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 566 с.

44. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Сайт «КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка» - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) , свободный. - 25.02.2018.

45. Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/6261>, свободный. - 20.12.2018.

46. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника [Текст] : Сборник науч. трудов / Ред.-сост. М. И. Лисина ; Науч.-исслед. ин-т общей педагогики АПН СССР, Отд. науч.-пед. информации и пропаганды. – М. : [б. и.], 1974. - 210 с.

47. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства [Текст] : учебное пособие / Р. В. Овчарова. — М. : Ин-т психотерапии, 2003. — 318 с.

48. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] : Ок. 53 000 слов / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - . М. : Оникс : Мир и образование, 2007. – 1200 с.

49. Основы теории коммуникации [Текст] : учебник для студентов вузов / М. А. Василик, М. С. Вершинин, В. А. Павлов [и др.] ; под ред. проф. М. А. Василика. – М. : Гардарики, 2007. – 616 с.

50. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы [Текст] / Под ред. Ж. И. Шиф ; Акад. пед. наук РСФСР. – М. : Просвещение, 1965. – 344 с.

51. От рождения до школы : Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 364 с.

52. Отношения между сверстниками в группе детского сада : опыт социально-психологического исследования [Текст] / Под ред. Т. А. Репиной. – М. : Педагогика, 1978. – 200 с.

53. Павлий, Т. Н. Диагностика и коррекция эмоциональной сферы у детей с ЗПР [Текст] / Т. Н. Павлий. - Комсомольск-на-Амуре : Изд-во Комсом.-на-Амуре гос. пед. ин-та, 1997. - 100 с.

54. Павлова, А. С. Возможности художественного направления дополнительного образования в системе психологического сопровождения детей с задержкой психического развития [Текст] / А. С. Павлова // Дефектология. – 2018. - № 2. - С. 47–54.

55. Попова, Т.А. Взаимосвязь детско–родительских отношений и тревожности дошкольника [Текст] / Т.А. Попова, С. Сулейманова // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 11–5. – С. 1145–1148.

56. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст] : Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л. С. Киселева [и др.]. - М. : АРКТИ, 2012. – 96 с.

57. Рыбакова, С. Г. Арт-терапия для детей с ЗПР [Текст] : учебное пособие / С. Г. Рыбакова. – СПб. : Речь, 2007. - 140 с.

58. Сведения об образовательной организации [Электронный ресурс] // Официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 244» г.Екатеринбург. Режим доступа: <https://244.tvoysadik.ru/sveden/common/>, свободный. - 05.01.2019

59. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь [Текст] / А. Л. Свенцицкий. - М. : Проспект, 2017. - 512 с.

60. Скоромнова, Ю. В. Взаимодействие педагогов и родителей в свете требований ФГОС дошкольного образования [Текст] / Ю. В. Скоромнова // Проблемы развития науки и образования: теория и практика : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции : в 3 ч. Ч. II. – М. : АР-Консалт, 2015. - С. 84-85.

61. Слепович, Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Е. С. Слепович. — М. : Педагогика, 1990. — 96 с.
62. Слепович, Е. С. Психологическая структура задержки психического развития в дошкольном возрасте [Текст] : автореф. дис. ... д-ра психолог. наук : 19.00.10 / Е. С. Слепович. — М. : [б. и.], 1994. — 45 с.
63. Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития [Текст] : Книга для учителя / Е. С. Слепович. — Минск : Народная асвета, 1989. - 64 с.
64. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников : Диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М. : Владос, 2005. — 158 с.
65. Собчик, Л. Н. Диагностика психологической совместимости. Еще раз про любовь : Психолог о любви, о семье, о детях [Текст] / Л. Н. Собчик. - СПб. : Речь, 2002. - 78 с.
66. Сорокоумова, С. Н. Формирование основ учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками у старших дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / С. Н. Сорокоумова, В. В. Кисова / Дефектология. — 2015. - № 4. — С. 63-75.
67. Сухарева, Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста [Текст]. Т. 3 / Г. Е. Сухарева. - М. : Медицина, 1965. — 336 с.
68. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития [Текст] / Р. Д. Тригер. — СПб. : Питер, 2008. — 192 с.
69. Ульенкова, У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития [Текст] / У. В. Ульенкова. - М. : Педагогика, 1990. — 182 с.
70. Урунтаева, Г. А. Как я расту : Советы психолога родителям [Текст] / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. - М. : Просвещение : Учебная литература, 1996. - 112 с.

71. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия, 2001. - 336 с.

72. Филиппова, Н. В. Современный взгляд на задержку психического развития [Текст] / Н. В. Филиппова, Ю. Б. Барыльник, А. С. Исмаилова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. - № 10. – С. 256-262.

73. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст]: Практическое пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Айрис-Пресс, 2008. – 224 с.

74. Формирование у дошкольников с задержкой психического развития представлений о себе и других людях [Текст] : методические рекомендации / авт.: Е. С. Слепович, С. С. Харин. - Минск : НИИП, 1989. - 16 с.

75. Чернецкая, Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников [Текст] : практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л. В. Чернецкая. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 256 с.

76. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития [Текст] : методическое пособие / С. Г. Шевченко [и др.]. - М. : Школьная пресса, 2007. — 96 с.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

Таблица 3

#### Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного возраста

Психический процесс	Особенности протекания психического процесса у детей с ЗПР дошкольного возраста
Восприятие	Восприятие фрагментарное и нецеленаправленное. Скорость выполнения перцептивных операций значительно снижена. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития испытывают сложности при выполнении заданий по образцу, затруднена ориентировка в пространстве
Внимание	В связи с низкой работоспособностью и быстрой истощаемостью внимание этих детей неустойчиво, они плохо концентрируются, часто отвлекаются. Действуют импульсивно, с трудом переключаются с одного задания на другое
Мышление	У дошкольников рассматриваемой группы наблюдается отставание всех видов мышления. В большей степени развито наглядно-действенное мышление. Затруднены главные мыслительные операции: анализ, обобщение, сравнение. Такие дети выполняют задания, не задумываясь. Часто не могут применить полученные ранее знания для решения новых задач. С большим трудом классифицируют и сравнивают предметы
Память	Память менее точна, чем у нормально развивающихся дошкольников, значительно снижен объем и прочность запоминания. В большей степени страдает вербальная память
Речь	Всем дошкольникам с ЗПР свойственно значительное отставание в развитии речи. Словарный запас беден, грамматический строй речи недостаточно сформирован, обнаруживаются дефекты звукопроизношения, присущи недостатки фонематического слуха. Многие дошкольники с ЗПР страдают дизартрией
Эмоции и поведение	Нередко дети данной категории отличаются повышенной тревожностью. Возможны вспышки гнева и агрессии. Дошкольники с ЗПР болезненно реагируют на неудачи. В общении со взрослыми и сверстниками активности обычно не проявляют, предпочитают играть в одиночестве. Этим детям свойственны резкие перепады настроения, зачастую они бывают капризными и эгоистичными.

## Приложение 2

Таблица 4

### Перспективный план взаимодействия педагога с родителями детей с ЗПР в старшей подготовительной группе МБДОУ «Детский сад № 244»

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Общее родительское собрание (знакомство родителей с педагогами, традициями детского сада).</li><li>2. Изучение индивидуальных особенностей семьи, ее воспитательных возможностей:<ul style="list-style-type: none"><li>- анкетирование</li><li>- беседы с родителями, детьми</li><li>- классификация семей по видам (по количеству детей, по степени благополучия).</li></ul></li><li>3. Консультация педагога-дефектолога по организации и деятельности по формированию коммуникативных навыков</li><li>4. Педагогический совет «Совместная деятельность детского сада и семьи для успешного развития коммуникативных навыков ребенка»</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Общение детей с ЗПР со сверстниками» - тематическая встреча с родителями.</li><li>2. Консультация «Роль родителей в формировании у детей с ЗПР коммуникативных навыков»</li><li>3. Разработка рубрики в уголок родителей «Советы педагога-дефектолога родителям детей с ЗПР».</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Индивидуальные беседы с родителями детей с ЗПР. Обсуждение особенностей поведения, характера, привычек ребенка.</li><li>2. Открытый просмотр занятий.</li><li>3. «Домашняя мастерская». Рекомендации родителям по обучению детей разнообразным приемам общения</li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Дети – зеркало семьи» (беседа).</li><li>2. Деловая игра с родителями «Давайте побеседуем с ребенком». Разбор педагогических ситуаций с родителями.</li><li>3. Оформление тематической информации об особенностях коммуникативных навыков у детей с ЗПР в уголок родителей</li><li>4. Участие в подготовке и проведении новогодних утренников.</li></ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мелочи воспитания (разрешение педагогических ситуаций). Тема «Как воспитать ребенка общительным».</li><li>2. Консультация для родителей: «Ругать можно, а хвалить нужно».</li></ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Роль семьи в воспитании вежливого ребенка». (для родителей детей с ЗПР)</li><li>2. Анализ конфликтных ситуаций при взаимодействии детей с ЗПР со сверстниками.</li><li>3. Советы педагога-дефектолога: «Как помочь ребенку сотрудничать в коллективе».</li></ol>

Таблица 4(продолжение)

Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссия с родителями по вопросам развития ребенка с ЗПР.</li> <li>2. Консультация: «Обучение ребенка с ЗПР увлечением».</li> <li>3. Выставка рекомендуемых пособий для развития способностей детей с ЗПР.</li> <li>4. Консультация педагога-дефектолога по вопросам психологической готовности детей с ЗПР к школе.</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детский сад и семья – лучшие друзья (педагогические игры с родителями).</li> <li>2. Консультация: «Вечный компромисс».</li> <li>3. Беседа «Родитель - это звучит гордо».</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее итоговое родительское собрание «Детский сад – семье, семья – детскому саду».</li> <li>2. «Вечер вопросов и ответов» - консультации.</li> <li>3. Педагогический совет «Совместная деятельность детского сада и семьи для успешного обучения ребенка»</li> <li>4. Выявление удовлетворенности родителей организованными условиями в ДОУ для развития и обучения детей.</li> </ol>

### Приложение 3

#### Методика «Рукавички» для изучения общения со сверстниками в совместной деятельности (Г.А. Цукерман)



Низкий уровень коммуникативной активности при общении со сверстниками, наблюдаются значительные отличия на рисунках у детей с ЗПР



Средний уровень коммуникативной активности при общении со сверстниками, прослеживается общий характер рисунка, однако отличия между рисунками детей существенные

## Приложение 4

### Реализация создания мультфильма из пластилиновых героев



## Приложение 5

### Результаты анкетирования родителей

Анкета для родителей

Ваши взаимоотношения с ребенком

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. С помощью ваших ответов мы сможем скорректировать работу по развитию у детей навыков общения.

ФИО Озорникова Наталья Самисовна

1. Считаете ли Вы способность к общению необходимым качеством каждого человека?
  - Да
  - Нет
  - Затрудняюсь ответить
2. Находите ли Вы время для общения со своими детьми?
  - Да
  - Стараюсь, но не всегда получается
  - Нет, не хватает времени
3. Каким тоном Вы общаетесь со своим ребенком?
  - Спокойным доверительным тоном
  - Стараюсь общаться спокойным тоном, но не всегда получается
  - Ребенок воспринимает только общение на повышенных тонах
4. Какой стиль общения у Вас и у вашего ребенка?
  - Общаетесь ли Вы на равных?
  - Считаете свое мнение выше, чем мнение ребенка?
  - Считаю, что ребенку должна быть предоставлена полная свобода в общении
5. Всегда ли Вы выслушиваете своих детей?
  - Да
  - По возможности стараюсь, но не хватает времени
  - Не обращаю внимания на детскую болтовню
6. Назовите причины, мешающие Вам полноценно общаться с вашими детьми?
  - Таких причин не существует
  - Занятость на работе и бытовые проблемы
  - Ваш вариант ответа занятость на работе (директор салона красоты) и есть еще один ребенок
7. Имеете ли Вы единые требования к воспитанию детей в семье?
  - Да
  - Нет, у каждого члена семьи свои требования
  - Не задумывались над этим вопросом
8. Внимательно ли Вы выслушиваете своих детей?
  - Да, всегда вникаю в детские проблемы
  - Не всегда, много своих проблем
  - Нет. Откуда у детей проблемы?
9. Считаете ли Вы общение с детьми достаточно важным?
  - Да
  - Нет
  - Затрудняюсь ответить

Большое спасибо за ваши откровенные ответы!

Анкета для родителей

Ваши взаимоотношения с ребенком

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. С помощью ваших ответов мы сможем скорректировать работу по развитию у детей навыков общения.

ФИО Келпимова Юлия Александровна

1. Считаете ли Вы способность к общению необходимым качеством каждого человека?
  - Да
  - Нет
  - Затрудняюсь ответить
2. Находите ли Вы время для общения со своими детьми?
  - Да
  - Стараюсь, но не всегда получается
  - Нет, не хватает времени
3. Каким тоном Вы общаетесь со своим ребенком?
  - Спокойным доверительным тоном
  - Стараюсь общаться спокойным тоном, но не всегда получается
  - Ребенок воспринимает только общение на повышенных тонах
4. Какой стиль общения у Вас и у вашего ребенка?
  - Общаетесь ли Вы на равных?
  - Считаете свое мнение выше, чем мнение ребенка?
  - Считаю, что ребенку должна быть предоставлена полная свобода в общении
5. Всегда ли Вы выслушиваете своих детей?
  - Да
  - По возможности стараюсь, но не хватает времени
  - Не обращаю внимания на детскую болтовню
6. Назовите причины, мешающие Вам полноценно общаться с вашими детьми?
  - Таких причин не существует
  - Занятость на работе и бытовые проблемы
  - Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

---

7. Имеете ли Вы единые требования к воспитанию детей в семье?
  - Да
  - Нет, у каждого члена семьи свои требования
  - Не задумывались над этим вопросом
8. Внимательно ли Вы выслушиваете своих детей?
  - Да, всегда вникаю в детские проблемы
  - Не всегда, много своих проблем
  - Нет. Откуда у детей проблемы?
9. Считаете ли Вы общение с детьми достаточно важным?
  - Да
  - Нет
  - Затрудняюсь ответить

Большое спасибо за ваши откровенные ответы!

Анкета для родителей

Ваши взаимоотношения с ребенком

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. С помощью ваших ответов мы сможем скорректировать работу по развитию у детей навыков общения.

ФИО Мерзлова Наталья Сергеевна

1. Считаете ли Вы способность к общению необходимым качеством каждого человека?
    - Да
    - Нет
    - Затрудняюсь ответить
  2. Находите ли Вы время для общения со своими детьми?
    - Да
    - Стараюсь, но не всегда получается
    - Нет, не хватает времени
  3. Каким тоном Вы общаетесь со своим ребенком?
    - Спокойным доверительным тоном
    - Стараюсь общаться спокойным тоном, но не всегда получается
    - Ребенок воспринимает только общение на повышенных тонах
  4. Какой стиль общения у Вас и у вашего ребенка?
    - Общаетесь ли Вы на равных?
    - Считаете свое мнение выше, чем мнение ребенка?
    - Считаю, что ребенку должна быть предоставлена полная свобода в общении
  5. Всегда ли Вы выслушиваете своих детей?
    - Да
    - По возможности стараюсь, но не хватает времени
    - Не обращаю внимания на детскую болтовню
  6. Назовите причины, мешающие Вам полноценно общаться с вашими детьми?
    - Таких причин не существует
    - Занятость на работе и бытовые проблемы
    - Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_
- 
7. Имеете ли Вы единые требования к воспитанию детей в семье?
    - Да
    - Нет, у каждого члена семьи свои требования
    - Не задумывались над этим вопросом
  8. Внимательно ли Вы выслушиваете своих детей?
    - Да, всегда вникаю в детские проблемы
    - Не всегда, много своих проблем
    - Нет. Откуда у детей проблемы?
  9. Считаете ли Вы общение с детьми достаточно важным?
    - Да
    - Нет
    - Затрудняюсь ответить

Большое спасибо за ваши откровенные ответы!



Анкета для родителей

Ваши взаимоотношения с ребенком

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. С помощью ваших ответов мы сможем скорректировать работу по развитию у детей навыков общения.

ФИО Михайленко Екатерина Владимировна

1. Считаете ли Вы способность к общению необходимым качеством каждого человека?
  - Да
  - Нет
  - Затрудняюсь ответить
2. Находите ли Вы время для общения со своими детьми?
  - Да
  - Стараюсь, но не всегда получается
  - Нет, не хватает времени
3. Каким тоном Вы общаетесь со своим ребенком?
  - Спокойным доверительным тоном
  - Стараюсь общаться спокойным тоном, но не всегда получается
  - Ребенок воспринимает только общение на повышенных тонах
4. Какой стиль общения у Вас и у вашего ребенка?
  - Общаетесь ли Вы на равных?
  - Считаете свое мнение выше, чем мнение ребенка?
  - Считаю, что ребенку должна быть предоставлена полная свобода в общении
5. Всегда ли Вы выслушиваете своих детей?
  - Да
  - По возможности стараюсь, но не хватает времени
  - Не обращаю внимания на детскую болтовню
6. Назовите причины, мешающие Вам полноценно общаться с вашими детьми?
  - Таких причин не существует
  - Занятость на работе и бытовые проблемы
  - Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

---

7. Имеете ли Вы единые требования к воспитанию детей в семье?
  - Да
  - Нет, у каждого члена семьи свои требования
  - Не задумывались над этим вопросом
8. Внимательно ли Вы выслушиваете своих детей?
  - Да, всегда вникаю в детские проблемы
  - Не всегда, много своих проблем
  - Нет. Откуда у детей проблемы?
9. Считаете ли Вы общение с детьми достаточно важным?
  - Да
  - Нет
  - Затрудняюсь ответить

Большое спасибо за ваши откровенные ответы!

Анкета для родителей

Ваши взаимоотношения с ребенком

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. С помощью ваших ответов сможем скорректировать работу по развитию у детей навыков общения.

ФИО Карапетянц Елена Александровна

1. Считаете ли Вы способность к общению необходимым качеством каждого человека?
  - Да
  - Нет
  - Затрудняюсь ответить
2. Находите ли Вы время для общения со своими детьми?
  - Да
  - Стараюсь, но не всегда получается
  - Нет, не хватает времени
3. Каким тоном Вы общаетесь со своим ребенком?
  - Спокойным доверительным тоном
  - Стараюсь общаться спокойным тоном, но не всегда получается
  - Ребенок воспринимает только общение на повышенных тонах
4. Какой стиль общения у Вас и у вашего ребенка?
  - Общаетесь ли Вы на равных?
  - Считаете свое мнение выше, чем мнение ребенка?
  - Считаю, что ребенку должна быть предоставлена полная свобода в общении
5. Всегда ли Вы выслушиваете своих детей?
  - Да
  - По возможности стараюсь, но не хватает времени
  - Не обращаю внимания на детскую болтовню
6. Назовите причины, мешающие Вам полноценно общаться с вашими детьми?
  - Таких причин не существует
  - Занятость на работе и бытовые проблемы
  - Ваш вариант ответа двое детей (10 лет, 5 лет)

- 
7. Имеете ли Вы единые требования к воспитанию детей в семье?
    - Да
    - Нет, у каждого члена семьи свои требования
    - Не задумывались над этим вопросом
  8. Внимательно ли Вы выслушиваете своих детей?
    - Да, всегда вникаю в детские проблемы
    - Не всегда, много своих проблем
    - Нет. Откуда у детей проблемы?
  9. Считаете ли Вы общение с детьми достаточно важным?
    - Да
    - Нет
    - Затрудняюсь ответить

Большое спасибо за ваши откровенные ответы!

Анкета для родителей

Ваши взаимоотношения с ребенком

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. С помощью ваших ответов мы сможем скорректировать работу по развитию у детей навыков общения.

ФИО Журавлевич Анна Сергеевна

1. Считаете ли Вы способность к общению необходимым качеством каждого человека?
    - Да
    - Нет
    - Затрудняюсь ответить
  2. Находите ли Вы время для общения со своими детьми?
    - Да
    - Стараюсь, но не всегда получается
    - Нет, не хватает времени
  3. Каким тоном Вы общаетесь со своим ребенком?
    - Спокойным доверительным тоном
    - Стараюсь общаться спокойным тоном, но не всегда получается
    - Ребенок воспринимает только общение на повышенных тонах
  4. Какой стиль общения у Вас и у вашего ребенка?
    - Общаетесь ли Вы на равных?
    - Считаете свое мнение выше, чем мнение ребенка?
    - Считаю, что ребенку должна быть предоставлена полная свобода в общении
  5. Всегда ли Вы выслушиваете своих детей?
    - Да
    - По возможности стараюсь, но не хватает времени
    - Не обращаю внимания на детскую болтовню
  6. Назовите причины, мешающие Вам полноценно общаться с вашими детьми?
    - Таких причин не существует
    - Занятость на работе и бытовые проблемы
    - Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_
- 
7. Имеете ли Вы единые требования к воспитанию детей в семье?
    - Да
    - Нет, у каждого члена семьи свои требования
    - Не задумывались над этим вопросом
  8. Внимательно ли Вы выслушиваете своих детей?
    - Да, всегда вникаю в детские проблемы
    - Не всегда, много своих проблем
    - Нет. Откуда у детей проблемы?
  9. Считаете ли Вы общение с детьми достаточно важным?
    - Да
    - Нет
    - Затрудняюсь ответить

Большое спасибо за ваши откровенные ответы!