

Universidade Federal de Uberlândia  
Curso de Licenciatura em Matemática

# **ESTÁGIO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA**

*Alessandro Alves Santana  
Douglas Marin  
Fabiana Fiorezi de Marco*



Alessandro Alves Santana, Douglas Marin, Fabiana Fiorezi de Marco

Estágio de prática pedagógica na formação do professor de Matemática / Alessandro Alves Santana, Douglas Marin, Fabiana Fiorezi de Marco. Uberlândia, MG : UFU, 2015.

106p.:il.

Licenciatura em Matemática.

1. Estágio de prática pedagógica na formação do professor de Matemática

PRESIDENTE DA REPÚBLICA  
Dilma Vana Rousseff

**EQUIPE DO CENTRO DE EDUCAÇÃO A  
DISTÂNCIA DA UFU - CEaD/UFU**

MINISTRO DA EDUCAÇÃO  
Renato Janine Ribeiro

ASSESSORA DA DIRETORIA  
Sarah Mendonça de Araújo

UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL  
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA/CAPES  
Jean Marc Georges Mutzig

EQUIPE MULTIDISCIPLINAR  
Alberto Dumont Alves Oliveira  
Dirceu Nogueira de Sales Duarte Júnior  
Gustavo Bruno do Vale  
João Victor da Silva Alves  
Otaviano Ferreira Guimarães  
Paulo Soares Augusto

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA - UFU  
REITOR  
Elmiro Santos Resende

VICE-REITOR  
Eduardo Nunes Guimarães

SETOR DE FORMAÇÃO CONTINUADA  
Marisa Pinheiro Mourão

CENTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
DIRETORA E REPRESENTANTE UAB/UFU  
Maria Teresa Menezes Freitas

EQUIPE DE ESTAGIÁRIOS DO CEAD  
E DO CURSO DE MATEMÁTICA

SUPLENTE UAB/UFU  
José Benedito de Almeida Júnior

FACULDADE DE MATEMÁTICA – FAMAT – UFU  
DIRETOR  
Luís Antonio Benedetti

COORDENADOR DO CURSO DE LICENCIATURA  
EM MATEMÁTICA – PARFOR  
Rogério de Melo Costa Pinto

COORDENAÇÃO DE TUTORIA  
Janser Moura Pereira



# SUMÁRIO

SUMÁRIO .....	5
FIGURAS.....	7
INFORMAÇÕES .....	8
SOBRE A AUTORA.....	9
INTRODUÇÃO .....	10
AGENDA .....	12
MÓDULO 1 .....	17
<i>Orientações para o desenvolvimento do Estágio de Prática Pedagógica I.....</i>	<i>19</i>
I - TEXTO BÁSICO .....	19
1. Introdução .....	19
1.2 – INFORMAÇÕES INICIAIS .....	21
ATIVIDADE 1 – VÍDEO – APRESENTAÇÃO DO COORDENADOR GERAL DE ESTÁGIO DO CURSO DE MATEMÁTICA A DISTÂNCIA. ....	22
ATIVIDADE 2 – VÍDEO – APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR ORIENTADOR DE ESTÁGIO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA 1 DO CURSO DE MATEMÁTICA A DISTÂNCIA E DO TUTOR A DISTÂNCIA. ....	23
ATIVIDADE 3 - VÍDEO- APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA .....	23
ATIVIDADE 4 – VÍDEO – ESSE VÍDEO ENSINA A ENCONTRAR OS DOCUMENTOS QUE VOCÊ PRECISARÁ PREENCHER PARA O CADASTRAMENTO DE ESTÁGIO NA UNIVERSIDADE .....	24
ATIVIDADE 5 – VÍDEO - ESSE VÍDEO OS ENSINAM A PREENCHER A FICHA DE ESTÁGIO QUE SERÁ DESENVOLVIDO NA REDE ESTADUAL. ....	26
ATIVIDADE 6 – VÍDEO - ESSE VÍDEO ENSINA A PREENCHER A FICHA DE ESTÁGIO QUE SERÁ DESENVOLVIDO NA REDE MUNICIPAL DE OUTRAS CIDADES.....	29
ATIVIDADE 7 – VÍDEO - ESSE VÍDEO ENSINA A PREENCHER A FICHA DE ESTÁGIO QUE SERÁ DESENVOLVIDO NA REDE MUNICIPAL DA CIDADE DE UBERLÂNDIA. ....	30
ATIVIDADE 8 – VÍDEO - ESSE VÍDEO ENSINA A PREENCHER A FICHA DE ESTÁGIO QUE SERÁ DESENVOLVIDO NA REDE FEDERAL DE ENSINO .....	39
ATIVIDADE 9: ATIVIDADE COMPLEMENTAR.....	40
ATIVIDADE 10: ATIVIDADE DA LEITURA COMPLEMENTAR.....	41
ATIVIDADE 11: FÓRUM DE IDEIAS .....	42
ATIVIDADE 13 – OUTROS DOCUMENTOS .....	43
ATIVIDADE 14 - FÓRUM DE DÚVIDAS .....	43

1.3- REFERÊNCIAS.....	44
1.4 - APÊNDICE .....	44
1.4.1 - APÊNDICE 1 – Modelo de apresentação de estagiário na escola. ....	44
1.4.2 - APÊNDICE 2 – Modelo de carta de encaminhamento do(a) estudante .....	46
1.4.3 - APÊNDICE 3 – Declaração para o professor .....	47
1.4.4 - APÊNDICE 4 – Modelo de ficha de controle das atividades desenvolvidas no campo de estágio. ....	48
1.4.5 - APÊNDICE 5 – Modelo de relatório final de estágio (PROGRAD) .....	49
1.4.6 - APÊNDICE 6 – Modelo de declaração final de estágio. ....	50
<b>MÓDULO 2 .....</b>	<b>53</b>
<b><i>OUTRA PRÁTICA: PCN, PORTAL DO PROFESSOR E NOTAS DE CAMPO .....</i></b>	<b>55</b>
2.1. Introdução .....	55
2.2 – ORIENTAÇÕES INICIAIS PARA O TRABALHO COM AS NOTAS DE CAMPO .....	57
ATIVIDADE 15 – ORIENTAÇÕES PARA AS NOTAS DE CAMPO .....	57
ATIVIDADE 16 – ORIENTAÇÕES PARA ENTREGA DAS NOTAS DE CAMPO .....	61
2.3 – ALGUMAS INFORMAÇÕES SOBRE OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS – PCN. ....	61
ATIVIDADE 17 – PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS .....	63
ATIVIDADE 18 – ENTREGA DO RESUMO SOBRE O PCN.....	64
2.4 – CONHECENDO O PORTAL DO PROFESSOR .....	64
ATIVIDADE 19 – PORTAL DO PROFESSOR.....	66
ATIVIDADE 20 – WEB CONFÊRENCIA .....	67
ATIVIDADE 21 - FÓRUM DE DÚVIDAS .....	68
2.5- REFERÊNCIAS .....	69
<b>MÓDULO 3 .....</b>	<b>71</b>
<b><i>OUTRA PRÁTICA (Parte 2): PCN, LIVRO DIDÁTICO E NOTAS DE CAMPO .....</i></b>	<b>73</b>
3.1 – Introdução .....	73
3.2 – ORIENTAÇÕES INICIAIS PARA O TRABALHO COM AS NOTAS DE CAMPO .....	74
ATIVIDADE 22 – ORIENTAÇÕES PARA AS NOTAS DE CAMPO .....	75
ATIVIDADE 23 – ORIENTAÇÕES PARA ENTREGA DAS NOTAS DE CAMPO. ....	78
3.3 – ALGUMAS INFORMAÇÕES SOBRE OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS – PCN .....	79

ATIVIDADE 24 – PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS .....	80
ATIVIDADE 25 – ENTREGA DO RESUMO SOBRE O PCN.....	81
3.4 - SOBRE O LIVRO DIDÁTICO .....	<b>82</b>
ATIVIDADE 26 – ANÁLISE DO LIVRO DIDÁTICO .....	84
ATIVIDADE 27 – WEB CONFÊRENCIA .....	86
ATIVIDADE 28 - FÓRUM DE DÚVIDAS .....	86
3.5- REFERÊNCIAS .....	87
<b>MÓDULO 4 .....</b>	<b>89</b>
<b><i>OUTRA PRÁTICA (Parte 3): PCN, PROJETO FINAL E NOTAS DE CAMPO.....</i></b>	<b>91</b>
4.1 – Introdução .....	<b>91</b>
4.2 – ORIENTAÇÕES INICIAIS PARA O TRABALHO COM AS NOTAS DE CAMPO .....	<b>92</b>
ATIVIDADE 29 – ORIENTAÇÕES PARA AS NOTAS DE CAMPO .....	93
ATIVIDADE 30 – ORIENTAÇÕES PARA ENTREGA DAS NOTAS DE CAMPO.....	97
4.3 – ALGUMAS INFORMAÇÕES SOBRE OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS – PCN .....	<b>97</b>
ATIVIDADE 31 – PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS .....	99
ATIVIDADE 32 – ENTREGA DO RESUMO SOBRE O PCN.....	100
4.4 – ORIENTAÇÕES PARA O PROJETO FINAL .....	<b>100</b>
ATIVIDADE 33 – RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO.....	101
ATIVIDADE 34 – DOCUMENTOS OBRIGATÓRIOS PARA CONCLUIR O ESTÁGIO.....	103
ATIVIDADE 35 – WEB CONFÊRENCIA .....	105
ATIVIDADE 36 - FÓRUM DE DÚVIDAS .....	105
4.5- REFERÊNCIAS .....	106

## INFORMAÇÕES

Prezado(a) aluno(a),

Ao longo deste guia impresso você encontrará alguns “ícones” que lhe ajudará a identificar as atividades.



Fique atento ao significado de cada um deles, isso facilitará a sua leitura e seus estudos.

Destacamos alguns termos no texto do Guia cujos sentidos serão importantes para sua compreensão. Para permitir sua iniciativa e pesquisa não criamos um glossário, mas se houver dificuldade interaja no *Fórum de Dúvidas*.



## SOBRE A AUTORA

Alessandro Alves Santana é licenciado em Matemática pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU), mestre em Matemática Computacional pelo Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação da Universidade de São Paulo (ICMC – USP), e doutor em Matemática Aplicada pelo Instituto de Matemática e Estatística da Universidade de São Paulo (IME – USP). Desde 2006 é professor da Faculdade de Matemática da Universidade Federal de Uberlândia (FAMAT/UFU). Tem grande interesse pelas seguintes áreas do conhecimento: Matemática Computacional, Computação Científica, Linux, Software Livre, Problemas Inversos e Ensino de Matemática.

Douglas Marin é licenciado em Matemática pela Universidade de São Paulo (USP), Campus de São Paulo, doutorando em Educação Matemática pela Universidade Estadual “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP), Campus de Rio Claro, e mestre pela mesma instituição. Desde 2000 é professor, tendo ministrado aulas em escolas públicas e particulares e em instituições de Ensino Superior. Atualmente é professor da Universidade Federal de Uberlândia (UFU). Suas pesquisas são desenvolvidas no campo da Educação Matemática com foco na Formação de Professores, Tecnologia de Informação e Comunicação, Resolução de Problemas no Ensino da Matemática, História do Ensino da Matemática, História da Educação Matemática e História Oral na Educação Matemática.

Fabiana Fiorezi de Marco é licenciada em Matemática pela Universidade de Franca (UNIFRAN), especialista em Matemática Aplicada e Educação Matemática (UNIFRAN), mestre e doutora em Educação Matemática pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) e pós-doutoranda em Educação pela Universidade de São Paulo (USP). Desde 2005 é docente da Faculdade de Matemática da UFU, desenvolvendo pesquisas com foco na Formação de Professores de Matemática e Prática Pedagógica, atuando nos seguintes temas: Metodologia do Ensino de Matemática, Resolução de Problemas, Tecnologia Educacional, Jogo e Teoria da Atividade.

# INTRODUÇÃO

## **Olá, estudante!**

É um prazer tê-lo (a) conosco. Seja bem-vindo (a) à disciplina Estágio de Prática Pedagógica 1, oferecida ao Curso de Licenciatura em Matemática no contexto do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR/UFU).

Esperamos que esta disciplina possa auxiliá-lo (a) no entendimento acadêmico sobre as relações do professor com sua prática de sala de aula, e que o(a) auxilie a se embrenhar pelos caminhos no ensinar Matemática, despertando o desejo de se constituir um(a) professor(a) conectado(a) ao dia a dia da sala de aula.

Neste Guia de Estudos da disciplina Estágio de Prática Pedagógica 1, ministrada no curso de Licenciatura em Matemática na modalidade a distância, oferecido pela Universidade Federal de Uberlândia, você será convidado(a) a integrar conhecimentos teóricos a experiências práticas de elaboração, implementar e avaliar planos de aula e, por fim, analisar de materiais didáticos para o ensino de matemática em nível do Ensino Fundamental.

Esta disciplina, com carga horária de 105h, está dividida em quatro módulos, sendo que no primeiro módulo apresentaremos as orientações iniciais para o desenvolvimento do Estágio.

No segundo módulo, você começará um estudo em paralelo ao acompanhamento que está fazendo na escola sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais e conhecerá o Portal do Professor, em especial, sobre o professor de Matemática.

No terceiro módulo, você continuará trabalhando na escola desenvolvendo o seu Estágio, e em paralelo discutiremos os Parâmetros Curriculares Nacionais e o livro didático, em especial, assuntos que estão em torno da formação do professor de Matemática.

E, por fim, mas não menos importante, temos o módulo 4, em que, complementando os seus trabalhos junto a escola durante o Estágio, discutiremos os Parâmetros Curriculares Nacionais e Projeto Final, destacando a prática desenvolvida no Estágio ao longo do semestre.

Para o desenvolvimento dos conteúdos, os módulos estão organizados por meio dos seguintes materiais didáticos:

Guia de Estudos;

Ambiente Virtual de Aprendizagem – Moodle;

Materiais complementares, como web e vídeos;

Filmes.

Como forma de dedicação à disciplina, sugerimos que distribua o seu tempo no decorrer das semanas de estudos, com base na carga horária de 105 horas da disciplina, distribuídas em 16 semanas. Assim, sugerimos reservar entre 30 a 35 horas de estudo para cada módulo, entre o estudo deste guia e a realização das atividades propostas, leituras complementares que possa realizar e o estágio presencial nas escolas.

Adotaremos uma abordagem de avaliação formativa, ou seja, você será avaliado durante todo o processo de aprendizagem. As atividades serão desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle e na escola onde você desenvolverá seu Estágio, conforme o calendário do curso.



É importante destacar que, ao concluir esta disciplina, você será capaz de discutir alguns conceitos e entender mais sobre os trabalhos elaborados pelos professores em sala de aula.

Organize-se e procure se dedicar da melhor forma possível às atividades referentes a esta disciplina. É muito importante, em cada módulo, você realizar as tarefas no tempo estipulado para isso. Se você tiver dificuldade para tal, procure trocar ideias com colegas que estão cursando a disciplina, com o tutor presencial, com o tutor a distância ou com o professor da disciplina.

Desejamos-lhe sucesso em sua caminhada!!!!

Os autores

## AGENDA

MÓDULO	ATIVIDADE	DESENVOLVIMENTO DO ESTUDO	AVALIAÇÕES
Módulo 1 - Orientações para o desenvolvimento do Estágio de Prática Pedagógica I	Atividade 1	Vídeo de apresentação do Coordenador Geral de Estágio do Curso de Matemática a Distância.	Essa atividade não será avaliada
	Atividade 2	Vídeo de apresentação do Professor Orientador de Estágio de Prática Pedagógica 1 do Curso de Matemática a Distância e do Tutor a Distância.	Essa atividade não será avaliada
	Atividade 3	Vídeo de apresentação da disciplina de Estágio de Prática Pedagógica 1.	Essa atividade não será avaliada
	Atividade 4	Esse vídeo ensina a encontrar os documentos que você precisara preencherá para o cadastramento de Estágio na Universidade	Essa atividade não será avaliada
	Atividade 5	Esse vídeo ensinam a preencher a ficha de estágio que será desenvolvido na Rede Estadual.	Essa atividade não será avaliada
	Atividade 6	Esse vídeo ensina a preencher a ficha de estágio que será desenvolvido na Rede Municipal de outras cidades.	Essa atividade não será avaliada
	Atividade 7	Esse vídeo ensina a preencher a ficha de estágio que será desenvolvido na Rede Municipal da cidade de Uberlândia	Essa atividade não será avaliada
	Atividade 8	Esse vídeo ensina a preencher a ficha de estágio que será desenvolvido na Rede Federal de Ensino.	Essa atividade não será avaliada
	Atividade 9	Atividade Complementar – Texto “Notas de Campo”	Essa atividade não será avaliada

	Atividade 10	Atividade da Leitura Complementar	Vale 3,0 pontos
	Atividade 11	Você deve participar do Fórum de Ideias respondendo algumas perguntas.	Vale 2,0 pontos
	Atividade 12	Desenvolvimento de projeto que será trabalhado na escola	Vale 10 pontos
	Atividade 13	Relação de documentos que serão necessários para o desenvolvimento do Estágio na Escola	Essa atividade não será avaliada
	Atividade 14	Tirem suas dúvidas	Essa atividade não será avaliada
<b>Módulo 2 - Outra Prática: PCN, Portal do Professor e Notas de Campo</b>	Atividade 15	Orientações para as Notas de Campo	Essa atividade não será avaliada
	Atividade 16	Entrega das Notas de Campo	Valor 15,0 pontos
	Atividade 17	Parâmetros Curriculares Nacionais	Essa atividade não será avaliada
	Atividade 18	Entrega de um resumo do PCN de 1998	Valor 5,0 pontos

	Atividade 19	Portal do Professor	Valor 5,0 pontos
	Atividade 20	Web Conferência	Essa atividade não será avaliada
	Atividade 21	Fórum de Dúvidas	Essa atividade não será avaliada
<b>Módulo 3 - Outra Prática (Parte 2): PCN, Livro Didático e Notas de Campo</b>	Atividade 22	Orientações para as Notas de Campo	Essa atividade não será avaliada
	Atividade 23	Entrega das Notas de Campo	Valor 10,0 pontos
	Atividade 24	Parâmetros Curriculares Nacionais	Essa atividade não será avaliada
	Atividade 25	Entrega de um resumo do PCN de 1998	Valor 5,0 pontos
	Atividade 26	Livro Didático	Valor 10,0 pontos
	Atividade 27	Web Conferência	Essa atividade não será avaliada

	Atividade 28	Fórum de Dúvidas	Essa atividade não será avaliada
<b>Módulo 4 - Outra Prática (Parte 3): PCN, Projeto Final e</b>	Atividade 29	Orientações para as Notas de Campo	Essa atividade não será avaliada
	Atividade 30	Entrega das Notas de Campo	Valor 15,0 pontos
	Atividade 31	Parâmetros Curriculares Nacionais	Essa atividade não será avaliada
	Atividade 32	Entrega de um resumo do PCN de 1998	Valor 5,0 pontos
	Atividade 33	Relatório Final de Estágio	Valor 15,0 pontos
	Atividade 34	Documentos obrigatórios para concluir o Estágio	Essa atividade não será avaliada
	Atividade 35	Web Conferência	Essa atividade não será avaliada
	Atividade 36	Fórum de Dúvidas	Essa atividade não será avaliada





# MÓDULO 1

## Orientações para o desenvolvimento do Estágio de Prática Pedagógica I

### **Objetivos do Módulo:**

1. Orientações



# ORIENTAÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DO ESTÁGIO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA I

## I - TEXTO BÁSICO



### 1. Introdução

Olá, estudante!

Seja bem-vindo (a) à disciplina Estágio de Prática Pedagógica 1!

Neste módulo você terá uma apresentação de como funcionará o Estágio no curso, uma apresentação do coordenador de estágio, uma apresentação dessa disciplina, a forma de trabalho e estudo, os documentos que serão necessários para serem preenchidos na escola e na universidade e os critérios que você precisa cumprir para ter a promoção nessa disciplina, sobre a qual você encontrará maiores detalhes no ambiente virtual de aprendizagem.

A avaliação nessa disciplina será diferente em relação às outras que você cursou até agora no curso de Licenciatura em Matemática. Iremos adotar no Estágio de Prática Pedagógica 1 apenas atividades que você desenvolverá na escola e no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Para auxiliá-lo (a) na condução desse módulo, veja a agenda do módulo 1.

ATIVIDADE	DESENVOLVIMENTO DO ESTUDO	AVALIAÇÕES
Atividade 1 Vídeo	Vídeo de apresentação do Coordenador Geral de Estágio do Curso de Matemática a Distância.	Essa atividade não será avaliada
Atividade 2 Vídeo	Vídeo de apresentação do Professor Orientador de Estágio de Prática Pedagógica 1 do Curso de Matemática a Distância e do Tutor a Distância.	Essa atividade não será avaliada

## Orientações para o desenvolvimento do Estágio de Prática Pedagógica I

Atividade 3 Vídeo	Vídeo de apresentação da disciplina de Estágio de Prática Pedagógica 1.	Essa atividade não será avaliada
Atividade 4 Vídeo	Esse vídeo ensina a encontrar os documentos que você precisará preencher para o cadastramento de Estágio na Universidade	Essa atividade não será avaliada
Atividade 5 Vídeo	Esse vídeo ensina a preencher a ficha de estágio que será desenvolvido na Rede Estadual	Essa atividade não será avaliada
Atividade 6 Vídeo	Esse vídeo ensina a preencher a ficha de estágio que será desenvolvido na Rede Municipal de outras cidades.	Essa atividade não será avaliada
Atividade 7 Vídeo	Esse vídeo ensina a preencher a ficha de estágio que será desenvolvido na Rede Municipal da cidade de Uberlândia	Essa atividade não será avaliada
Atividade 8 Vídeo	Esse vídeo ensina a preencher a ficha de estágio que será desenvolvido na Rede Federal de Ensino	Essa atividade não será avaliada
Atividade 9	Atividade Complementar – Texto “Notas de Campo”	Essa atividade não será avaliada
Atividade 10	Atividade da Leitura Complementar	Vale 3,0 pontos
Atividade 11 Fórum de Ideia	Você deve participar do Fórum de Ideias respondendo algumas perguntas	Vale 2,0 pontos
Atividade 12 Projeto	Desenvolvimento de projeto que será trabalhado na escola	Vale 10 pontos

Atividade 13 Outros Documentos	Relação de documentos que serão necessários para o desenvolvimento do Estágio na Escola	Essa atividade não será avaliada
Atividade 14 Fórum de Dúvidas	Tirem suas dúvidas	Essa atividade não será avaliada

**Bons estudos.**

## 1.2 – INFORMAÇÕES INICIAIS

Iniciaremos este texto com uma sequência de vídeos que foram gravados no Centro de Educação a Distância da Universidade Federal de Uberlândia (CEaD/UFU). Esses vídeos têm o propósito de orientá-lo(a) nessa primeira etapa do Estágio em relação à documentação que precisará preencher para encaminhar para registro na Universidade.

Lembro que no Curso de Matemática a Distância você desenvolverá um total de 405 horas de Estágio, distribuídas em quatro disciplinas que acontecerão no quinto, sexto, sétimo e oitavo semestres desse curso.

Nesse texto estaremos exclusivamente nos referindo à disciplina de Estágio de Prática Pedagógica 1, que será vista no quinto semestre do curso. Nela você desenvolverá um total de 105 horas, sendo 90 em sala de aula e outras 15 através de atividades que serão discutidas e trabalhadas no ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

Para essa disciplina temos uma ementa que compreende:

1. Resgate de experiências do licenciando como aluno e como professor;
2. Estudo e elaboração de perspectivas para observação e registro;
3. Diretrizes educacionais para o Ensino Fundamental (I, II e III ciclos).
4. Análise de leis que regulamentam do estágio;
5. Planejamento e elaboração de propostas e planos de aula para o ensino de Matemática no Ensino Fundamental (I, II e III ciclos);
6. Elaboração de relatório de avaliação e análise do estágio.

Os objetivos da disciplina são:

7. Integração de conhecimentos teóricos a experiências práticas de elaboração;
8. Implementação e avaliação de planos de aula;
9. Análise de materiais didáticos para o ensino de matemática em nível do Ensino Fundamental.

Nessa disciplina você deverá estar desenvolvendo o seu Estágio com foco no 6º e 7º anos do Ensino Fundamental, em escolas da rede pública de ensino (estadual, municipal ou federal).

Na sequência trazemos uma série de vídeos orientadores para as suas atividades iniciais do Estágio.

### ATIVIDADE 1 – VÍDEO – APRESENTAÇÃO DO CORDENADOR GERAL DE ESTÁGIO DO CURSO DE MATEMÁTICA A DISTÂNCIA.



Nessa atividade você terá uma apresentação de boas vindas do professor Coordenador Geral de Estágio do Curso de Matemática a Distância. Aproveite esse vídeo para saber quem será esta pessoa que o(a) orientará na condução de todos os seus documentos junto à Universidade.

Anotações!!!



## ATIVIDADE 2 – VÍDEO – APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR ORIENTADOR DE ESTÁGIO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA 1 DO CURSO DE MATEMÁTICA A DISTÂNCIA E DO TUTOR A DISTÂNCIA.



Nesse vídeo você terá a apresentação do professor orientador da disciplina de Estágio de Prática Pedagógica I e do Tutor a distância que o(a) acompanharão nessa disciplina.

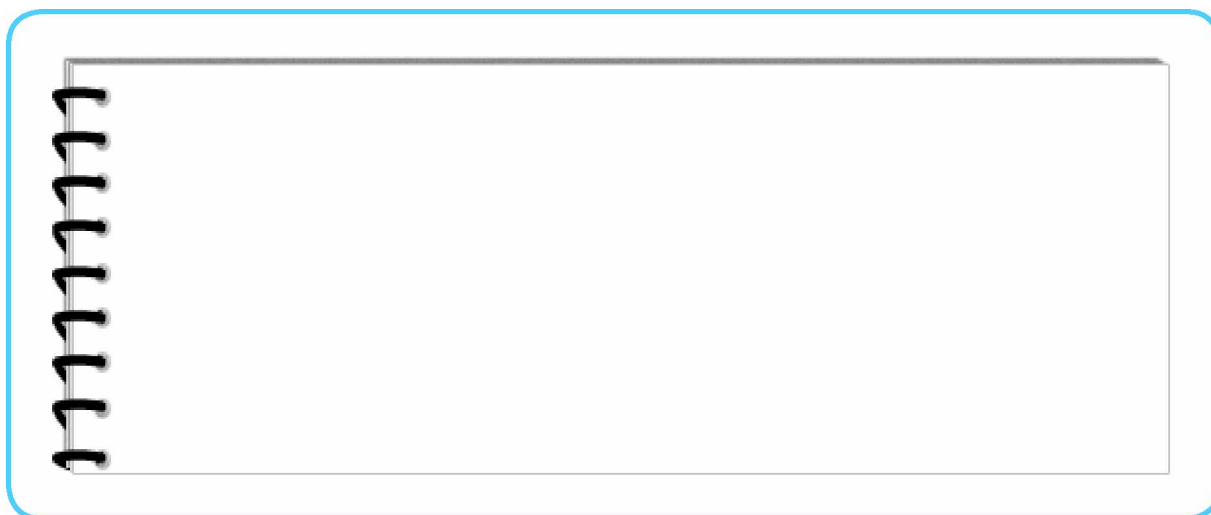
Anotações!!!

## ATIVIDADE 3 - VÍDEO- APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA



Esse vídeo tem o intuito de apresentar disciplina de Estágio de Prática Pedagógica 1 mostrando como ela funcionará ao longo do semestre. Mas, caso surjam dúvidas, não se esqueça de acessar o Fórum de Dúvidas para poder saná-las.

Anotações!!!



## ATIVIDADE 4 – VÍDEO – ESSE VÍDEO ENSINA A ENCONTRAR OS DOCUMENTOS QUE VOCÊ PRECISARÁ PREENCHER PARA O CADASTRAMENTO DE ESTÁGIO NA UNIVERSIDADE



Prezado(a) estudante, esse vídeo tem o propósito de mostrar o endereço eletrônico do setor de estágio onde você irá encontrar os documentos que precisa preencher para levar à escola onde desenvolverá o Estágio e, também, onde encontrará outros documentos importantes que serão necessários para o desenvolvimento da disciplina.

Para ajudá-lo(a) mais ainda, colocamos em destaque a página onde se encontram as informações, como fichas, leis, entre outras. Acesse: [www.prograd.ufu.br](http://www.prograd.ufu.br)





Depois,

Acesse, no menu, Estágio de Licenciatura

The screenshot shows the PROGRAD website interface. The header includes the PROGRAD logo and the text 'Pró-Reitoria de Graduação'. The UFU logo (Universidade Federal de Uberlândia) is in the top right. A navigation menu contains links for APRESENTAÇÃO, INFORMES, GRADUAÇÃO, INGRESSO, GUIA ACADÊMICO, CALENDÁRIO, ENADE, ESTÁGIOS/BOLSAS, LINKS, and FALE CONOSCO. The left sidebar, titled 'ESTRUTURA DA PROGRAD', lists various departments and divisions. The 'Setor de Estágio' link is highlighted, and an arrow points to it from the text above. The main content area is titled 'Setor de Estágio' and contains introductory text and a list of links for 'Estágio Obrigatório' and 'Estágio Não Obrigatório'.

E, por fim, você terá acesso aos documentos que deverão ser preenchidos para serem entregues no seu Polo para a Tutora Presencial, a qual verificará se estão preenchidos corretamente e os encaminhará para a secretária do curso de Matemática a Distância, de onde a coordenadora Geral do Estágio fará o encaminhamento para registro junto à Universidade.

Os documentos estão aqui

The screenshot shows the PROGRAD website interface. The header includes the PROGRAD logo and the text 'Pró-Reitoria de Graduação'. The UFU logo (Universidade Federal de Uberlândia) is in the top right. A navigation menu contains links for APRESENTAÇÃO, INFORMES, GRADUAÇÃO, INGRESSO, GUIA ACADÊMICO, CALENDÁRIO, ENADE, ESTÁGIOS/BOLSAS, LINKS, and FALE CONOSCO. The left sidebar, titled 'ESTRUTURA DA PROGRAD', lists various departments and divisions. The 'Estágio de Licenciatura' link is highlighted, and an arrow points to it from the text above. The main content area is titled 'Estágio de Licenciatura' and contains a list of links for various types of internships and a table for conversion of hours.

Mas, caso surjam dúvidas, não se esqueça de perguntar ao seu tutor a distância e ao tutor presencial, e participe do fórum de dúvidas!!!

Anotações!!!



## ATIVIDADE 5 – VÍDEO - ESSE VÍDEO OS ENSINAM A PREENCHER A FICHA DE ESTÁGIO QUE SERÁ DESENVOLVIDO NA REDE ESTADUAL.



Prezado(a) estudante, esse vídeo tem o propósito de ensinar como preencher os campos da ficha de estágio que será desenvolvido na Rede Estadual.

Para ajudá-lo(a) ainda mais, colocamos em destaque aqui o documento intitulado TERMO DE COMPROMISSO DE ESTÁGIO, que você deverá preencher.

Leia-o atentamente e veja que são duas folhas, mas você deverá preenchê-lo e entregá-lo em 3 vias para o seu tutor presencial, que estará no Polo para receber e encaminhar os documentos para a secretária do curso de Matemática a Distância, a qual os encaminhará para a Coordenadora Geral de Estágio.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
Pró-Reitoria de Graduação  
Diretoria de Ensino  
Divisão de Formação Discente – Setor de Estágios



**TERMO DE COMPROMISSO DE ESTÁGIO OBRIGATÓRIO – REDE ESTADUAL DE ENSINO**

**Concedente do Estágio**

Razão Social: Nome da escola			CNPJ: da escola		
<input checked="" type="checkbox"/> Matriz ( ) Filial	Natureza Jurídica: <input checked="" type="checkbox"/> Pública ( ) Privada		Site: da escola		
Endereço: da escola			Bairro: da escola		
Cidade: da escola	Estado: MG	CEP: escola	Telefone: da escola		
Representada por: nome do diretor (ou vice-diretor)					
Cargo: diretor (ou vice)		RG: diretor (vice)	CPF: diretor (ou vice)		

**Estagiário**

Nome: nome do estagiário					
Endereço: endereço do estagiário					
Telefone: do estagiário		Data de Nascimento: XX/XX/XXXX	CPF: do estagiário		
RG: do estagiário	E-mail: do estagiário		Curso: Matemática-PARFOR		
Campus: Santa Mônica <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/> Período <input type="radio"/> Ano	Qual: 5°	N.º de Matrícula do estagiário		

**Instituição de ensino doravante denominada Universidade**

<b>Nome: Universidade Federal de Uberlândia</b>
Natureza jurídica: Fundação pública criada pelo Decreto-lei nº 762 de 14.05.1969, alterado pela Lei nº 6.592, de 24 de maio de 1978, inscrita no CNPJ sob o nº 25.648.387/0001-18.
Endereço: Av. João Naves de Ávila, 2121- Campus Santa Mônica – Bairro Santa Mônica – 38400-902 - Uberlândia - MG
Legislação em que se apóia este instrumento: Lei nº 11.786, DE 25 DE SETEMBRO DE 2008.

As partes acima identificadas celebram o presente Termo de Compromisso conforme condições a seguir:

- 1º - O (a) estagiário (a) se compromete a desenvolver as atividades do seu Plano de Estágio, com o acompanhamento da instituição formadora e do profissional da equipe pedagógica da Instituição Concedente.
- 2º - O estágio terá início em 02/03/2015 e término em 08/06/2015, com carga horária total de 105 horas.
- 3º - O Estagiário não terá vínculo empregatício de qualquer natureza com a Instituição Concedente em razão deste Termo de Compromisso.
- 4º - A Universidade Federal de Uberlândia efetuará o pagamento do Seguro de Acidentes Pessoais para o cumprimento das atividades decorrentes do estágio por meio da seguradora **Generali Brasil Seguros** sob a apólice n.º 81.128.
- 5º - A supervisão das atividades de estágio no âmbito da Concedente será de responsabilidade do Sr (a) **nome do professor da escola**, que deverá apresentar mensalmente relatório de frequência do aluno.
- 6º - A orientação do estágio no âmbito da Instituição de Educação Superior será de responsabilidade do (a) Prof. **Douglas Marin**, que deverá acompanhar e avaliar as atividades do estagiário.
- 7º - E, por estarem de acordo com os termos do presente instrumento, as partes assinam em **três vias**.

Cidade, dia, mês, ano

(setor de estágio da UFU)

Universidade Federal de Uberlândia

Carimbo e assinatura do Representante Legal  
Diretoria de Ensino/ PROGRAD

(diretor ou vice-diretor)

Concedente

Carimbo e assinatura do Representante Legal

Assinatura do Estagiário


Estagiário (a) ou Responsável pelo estagiário menor de idade

Avenida João Naves de Ávila, nº 2121 - Bairro Santa Mônica - 38.408-144 - Uberlândia - MG  
Campus Santa Mônica - Bloco 3PSM


PRO

Telefone: (34) 3291-8984 e-mail: difei.diren@prograd.ufu.br

DIREN



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
 Pró-Reitoria de Graduação



Diretoria de Ensino  
 Divisão de Formação Discente – Setor de Estágios

**PLANO DE ATIVIDADES DO ESTÁGIO CURRICULAR**

OBRIGATÓRIO     NÃO OBRIGATÓRIO

CONCEDENTE DO ESTÁGIO:			
Razão Social: nome da escola		CNPJ: da escola	
<input type="checkbox"/> Matriz <input type="checkbox"/> Filial	Natureza Jurídica: <input type="checkbox"/> Pública <input type="checkbox"/> Privada	Site: da escola	
Endereço: da escola		Bairro: da escola	
Cidade: da escola	Eslado:	CEP:	Telefone: da escola
Representada por: nome do diretor(ou vice)		Cargo: diretor(ou vice)	
Setor/Local de Estágio: na sala de aula de ensino de matemática			
Supervisor de Estágio na Concedente: nome do supervisor		Formação do Supervisor: Licenciado em...	
Inscrição no Conselho Profissional /Registro n.:	não precisa	Telefone: superv.	E-mail: supervisor
<p style="font-size: 1.2em; color: blue;">( Supervisor ou diretor da escola )</p> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">Carimbo e Assinatura do Supervisor de Estágio ou representante da concedente</p>			
Descrição das atividades a serem desenvolvidas no período de estágio:			
Preencher o plano de atividades que será:  -Desenvolver atividades de acompanhamento, participação, acessoria e iniciação a docência.  -Integrar conhecimentos teóricos e experiências práticas na elaboração, implementação e avaliação de planos de aulas.  -Elaborar um projeto e escrever um relatório de experiência no formato de um artigo científico.			

CAMPO RESERVADO PARA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
Professor orientador da Instituição de Ensino: Douglas Marin	
Parecer do professor orientador de estágio ou coordenador do curso:	
<input type="checkbox"/> Deferido <input type="checkbox"/> Indeferido <input type="checkbox"/> Para providências	
<p style="font-size: 1.2em; color: blue;">Douglas ou Lício</p> Assinatura do Professor Orientador da Instituição de Ensino ou Coordenador de estágio do curso	_____ Local, data.

1ª Via UFU/Setor de Estágio  
 2ª Via da Concedente  
 3ª Via do Aluno

Avenida João Naves de Avila, nº 2121, Bairro Santa Mônica - 38.408-144 - Uberlândia - MG  
 Campus Santa Mônica - Bloco 3PSM  
 Telefone: (34) 3291-8984 e-mail: dilidi.diren@prograd.ufu.br

PRO
DIREN

Fonte: [www.prograd.ufu.br](http://www.prograd.ufu.br)

Mas, caso surjam dúvidas não se esqueça de perguntar ao seu tutor a distância e ao tutor presencial, e participe do fórum de dúvidas!!!

Anotações!!!



## ATIVIDADE 6 – VÍDEO - ESSE VÍDEO ENSINA A PREENCHER A FICHA DE ESTÁGIO QUE SERÁ DESENVOLVIDO NA REDE MUNICIPAL DE OUTRAS CIDADES.



Prezado(a) estudante, esse vídeo tem o propósito de ensinar como preencher os campos da ficha de estágio que será desenvolvido na Rede Municipal de outras cidades.

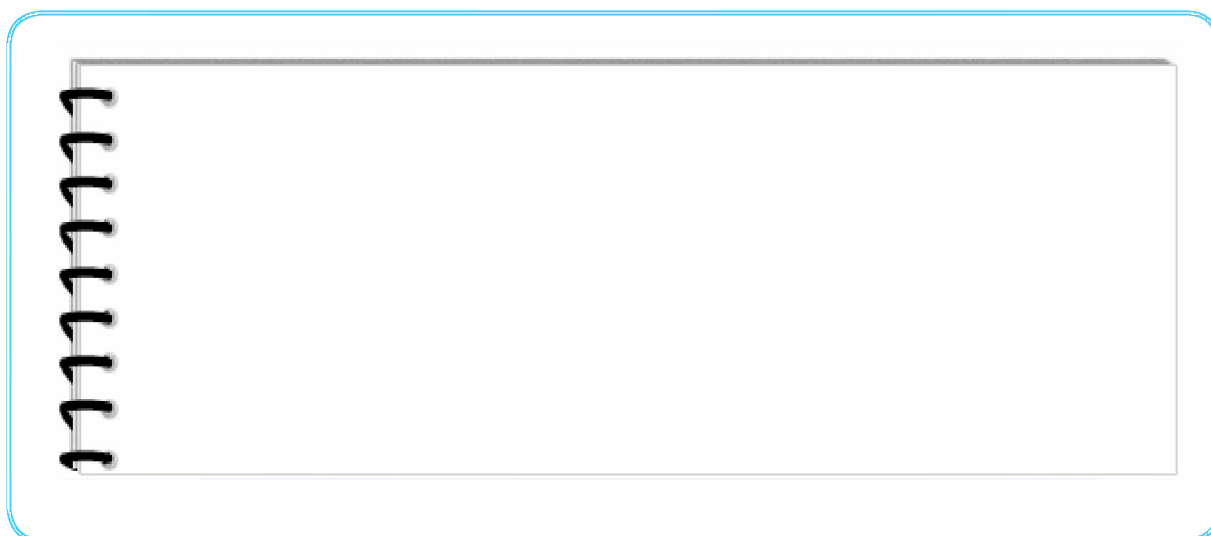
Para ajudá-lo(a) ainda mais, colocamos em destaque aqui o documento intitulado TERMO DE COMPROMISSO DE ESTÁGIO, que deverá ser preenchido.

Leia-o atentamente e veja que são duas folhas, mas você deverá preenchê-lo e entregá-lo em 3 vias para o seu tutor presencial, que estará no Polo para receber e encaminhar os documentos para a secretária do curso de Matemática a Distância, a qual os encaminhará para a Coordenadora Geral de Estágio.

Caso tenha dúvida para preencher esse documento, observe a forma com que foi feito na atividade 5; eles são muito parecidos e diferem em poucos detalhes.

Mas, caso surjam dúvidas, não se esqueça de perguntar ao seu tutor a distância e ao tutor presencial, e participe do fórum de dúvidas!!!

Anotações!!!



**ATIVIDADE 7 – VÍDEO - ESSE VÍDEO ENSINA A PREENCHER A FICHA DE ESTÁGIO QUE SERÁ DESENVOLVIDO NA REDE MUNICIPAL DA CIDADE DE UBERLÂNDIA.**



Prezado(a) estudante, esse vídeo tem o propósito de ensinar como preencher os campos da ficha de estágio que será desenvolvido na Rede Municipal da cidade de Uberlândia.

Para ajudá-lo(a) ainda mais, colocamos em destaque aqui o documento intitulado TERMO DE COMPROMISSO DE ESTÁGIO, que deverá ser preenchido.

Leia-o atentamente e veja que são oito folhas, mas você deverá preenchê-lo e entregá-lo em 3 vias para o seu tutor presencial, que estará no Polo para receber e encaminhar os documentos para a secretária do curso de Matemática a Distância, a qual os encaminhará para a Coordenadora Geral de Estágio.



**TERMO DE COMPROMISSO DE ESTÁGIO OBRIGATÓRIO, QUE ENTRE SI CELEBRAM O MUNICÍPIO DE UBERLÂNDIA, A INSTITUIÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA - UFU - E O ESTAGIÁRIO (Nome do estagiário)**

O MUNICÍPIO DE UBERLÂNDIA, por intermédio da Secretaria Municipal de Educação, inscrito no CNPJ/MF sob o nº 18.431.312/0010-06, com sede na Avenida Anselmo Alves dos Santos nº 600, no Bairro Santa Mônica, nesta cidade, doravante denominado CONCEDENTE, neste ato representado pelo(a) Diretor(a) da Escola Municipal **nome da escola municipal**

Sr(a). **nome do diretor ou vice-diretor**, portador(a) da CI nº **identidade** – SSP/ , inscrito(a) no CPF/MF sob o nº **CPF**, brasileiro(a), residente e domiciliado(a) nesta cidade; a instituição denominada UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 25.648.387/0001-18, com sede na Av. João Naves de Ávila, 2121, *Campus* Santa Mônica, Bairro Santa Mônica, CEP 38400-902, nesta cidade, doravante denominada INSTITUIÇÃO DE ENSINO, neste ato representada por seu Reitor, Sr. Elmiro Santos Resende, portador da CI nº M – 154.253 SSP/MG, inscrito no CPF/MF sob o nº 937.617.328-72, residente e domiciliado à Rua Ceará, 836, Jardim Umarama, nesta cidade, e o acadêmico **nome do estagiário**, portador da CI nº **identidade** – SSP/ , inscrito no CPF/MF sob o nº **CPF**, residente e domiciliado nesta cidade, doravante denominado ESTAGIÁRIO, regularmente matriculado no 5º período do Curso de Graduação de **Matemática PARFOR** sob o nº de matrícula .  
resolvem celebrar o presente Termo de Compromisso de Estágio Obrigatório, regido pela pelas Leis Federais nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, e 8.666, de 21 de junho de 1993, e suas alterações, e pelo Decreto Municipal nº 12.314, de 28 de junho de 2010; mediante as cláusulas e condições a seguir estabelecidas:

**CLÁUSULA PRIMEIRA – DO OBJETO**

1.1.) Constitui objeto do presente Termo de Compromisso, a realização por parte do ESTAGIÁRIO, de estágio obrigatório, nas dependências do CONCEDENTE, conforme previsão no projeto pedagógico do curso de **Matemática PARFOR**, frequentado pelo acadêmico.

**CLÁUSULA SEGUNDA – DOS OBJETIVOS**

2.1.) Este Termo de Compromisso de Estágio Obrigatório tem por objetivo formalizar as condições básicas para a realização de estágio obrigatório de ESTAGIÁRIO da INSTITUIÇÃO DE ENSINO junto a órgãos do CONCEDENTE, que deve estar de acordo com a Lei Federal nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, e ser de interesse curricular e pedagogicamente útil, entendendo o estágio como uma estratégia de profissionalização que integra o processo de ensino-aprendizagem.



PREFEITURA DE UBERLÂNDIA

2.2.) O Termo de Compromisso de Estágio Obrigatório entre o CONCEDENTE, o ESTAGIÁRIO e a INSTITUIÇÃO DE ENSINO, nos termos do inc. II do art. 3º da Lei nº 11.788/2008, tem por finalidade particularizar a relação jurídica especial, caracterizando a inexistência de vínculo jurídico empregatício.

#### CLÁUSULA TERCEIRA – DA NATUREZA DO ESTÁGIO

3.1.) O presente estágio tem natureza de estágio obrigatório, que é aquele definido como tal no projeto do curso, cuja carga horária é requisito para aprovação e obtenção de diploma.

#### CLÁUSULA QUARTA – DA EXECUÇÃO

4.1.) O plano de atividades, ou seja, as atividades a serem desenvolvidas durante o estágio obrigatório, devem ser consideradas compatíveis com a linha de formação profissional do curso de graduação e com o nível curricular do ESTAGIÁRIO.

4.2.) As atividades do ESTAGIÁRIO poderão ser revistas a qualquer momento, mediante termos aditivos.

4.3.) É vedada a exigência de realização de tarefas estranhas às elencadas neste Termo de Compromisso, ou alheias à área do curso objeto do estágio.

#### CLÁUSULA QUINTA – DO ACOMPANHAMENTO

5.1.) A realização do estágio terá o acompanhamento efetivo do Professor Orientador de Estágio **Douglas Marin**, lotado no Departamento **Faculdade de Matemática**, e, por supervisor do CONCEDENTE, nome do supervisor, ocupante do cargo de professor ou diretor ou vice, lotado na Escola Municipal nome da escola.

#### CLÁUSULA SEXTA – DAS CONDIÇÕES

6.1.) O estágio encontra-se adequado à proposta pedagógica do curso superior realizado pelo ESTAGIÁRIO, e, à etapa de sua formação, devido às seguintes condições:  
estar matriculado na componente "Estágio de Prática Pedagógica 1"

#### CLÁUSULA SÉTIMA – DA JORNADA

7.1.) O estágio obrigatório de que trata este Termo possui carga horária semanal de **8hs20min** horas, que correspondem a **10** horas/aula, sendo realizado no(s) período(s) especificado(s) no quadro abaixo:

*(olhar na tabela de convocação de site)*

2





PREFEITURA DE UBERLÂNDIA

*(educar pode que vai ficar na escola)*

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
Matutino						
Vespertino						
Noturno						

*botar com a hora/aula que você educar por semana*

7.2.) A jornada de atividade do ESTAGIÁRIO deverá compatibilizar-se com o horário de suas atividades escolares.

7.3.) É assegurado ao ESTAGIÁRIO que realizar estágio por período igual ou superior 01 (um) ano, recesso de 30 (trinta) dias, a ser gozado preferencialmente durante suas férias escolares.

7.4.) Nos casos de o estágio ter duração inferior a 01 (um) ano, os dias de recesso previstos no item anterior, serão concedidos proporcionalmente.

#### CLÁUSULA OITAVA – DAS OBRIGAÇÕES DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

8.1.) Caberá à INSTITUIÇÃO DE ENSINO:

8.1.1.) elaborar e encaminhar o Termo de Compromisso, observando as condições estabelecidas no Decreto Municipal nº 12.314, de 28 de junho de 2010;

8.1.2.) realizar os procedimentos administrativos necessários à operacionalização do estágio;

8.1.3.) estabelecer as normas e procedimentos de seleção, programação, supervisão do estágio;

8.1.4.) selecionar os ESTAGIÁRIOS;

8.1.5.) emitir certificados e demais documentos acadêmicos;

8.1.6.) fornecer ao CONCEDENTE, quando solicitado, informações acadêmicas de seus acadêmicos;

8.1.7.) confirmar a situação de regularidade acadêmica de seus discentes quando solicitado pelo CONCEDENTE;

8.1.8.) avaliar se as instalações colocadas à disposição pelo CONCEDENTE do estágio são adequadas à formação cultural e profissional do ESTAGIÁRIO;

8.1.9.) indicar professor orientador, da área a ser desenvolvida no estágio obrigatório, como responsável pelo acompanhamento e avaliação das atividades do ESTAGIÁRIO;

8.1.10.) exigir do ESTAGIÁRIO, a apresentação periódica, em prazo não superior a seis meses, de relatório das atividades do estágio;



8.1.11.) zelar pelo cumprimento do disposto neste Termo de Compromisso, reorientando o ESTAGIÁRIO para outro local em caso de descumprimento de suas normas;

8.1.12.) elaborar normas complementares e instrumentos de avaliação dos estágios de seus ESTAGIÁRIOS;

8.1.13.) comunicar ao CONCEDENTE do estágio, no início do período letivo, as datas de realização de avaliações escolares ou acadêmicas;

8.1.14.) fornecer com antecedência mínima de trinta dias do ano ou semestre letivo, o calendário escolar dos cursos pertinentes aos estágios obrigatórios em andamento, bem como as alterações que houver;

8.1.15.) comunicar imediatamente ao CONCEDENTE, a desistência ou trancamento de matrícula do ESTAGIÁRIO, no curso em que se encontra matriculado;

8.1.16.) fornecer declaração acerca da aprovação do aluno, no caso de prorrogação do estágio obrigatório;

#### CLÁUSULA NONA – DAS OBRIGAÇÕES DO CONCEDENTE

9.1.) Caberá ao CONCEDENTE:

9.1.1.) conceder campo de estágio, junto a nome da escola, ao ESTAGIÁRIO, objetivando experiências práticas que possibilitem a complementação do processo de formação profissional;

9.1.2.) observar as normas complementares editadas pela INSTITUIÇÃO DE ENSINO, bem como seguir o instrumento de avaliação do ESTAGIÁRIO;

9.1.3.) fixar as escalas de atividade e controle de frequência;

9.1.4.) proporcionar ao ESTAGIÁRIO experiências válidas para a complementação do ensino-aprendizagem, bem como o material para sua execução, ressalvada a autonomia científica do trabalho desenvolvido;

9.1.5.) determinar o número de vagas disponíveis, as condições e os pré-requisitos exigidos para concessão do estágio obrigatório, para conhecimento dos estudantes, assegurando o percentual de 10 % (dez por cento) das vagas oferecidas às pessoas com deficiências;

9.1.6.) desenvolver esforços oferecendo oportunidades de estágio, adequadas à proposta pedagógica do curso, à etapa e modalidade da formação escolar do acadêmico e ao horário e calendário escolar;

9.1.7.) autorizar o início do estágio obrigatório somente após a assinatura do Termo de Compromisso;



9.1.8.) colocar à disposição instalações que tenham condições de proporcionar ao ESTAGIÁRIO atividades de aprendizagem social, profissional e cultural;

9.1.9.) indicar funcionário de seu quadro de pessoal, com formação ou experiência profissional na área de conhecimento desenvolvida no curso do estagiário, para orientar e supervisionar até dez estagiários simultaneamente, dependendo das condições estabelecidas para cada modalidade de estágio, atendendo as especificações de cada curso, bem como a conveniência administrativa de cada órgão público;

9.1.10.) entregar termo de realização do estágio, relatando resumidamente as atividades desenvolvidas, os períodos e a avaliação de desempenho, por ocasião do desligamento do ESTAGIÁRIO;

9.1.11.) manter à disposição da fiscalização, documentos que comprovem a relação de estágio;

9.1.12.) encaminhar à INSTITUIÇÃO DE ENSINO, com periodicidade mínima de 06 (seis) meses, relatório de atividades, com vista obrigatória ao ESTAGIÁRIO;

9.1.13.) aprovar, excepcionalmente, a alteração da programação da execução deste Termo de Compromisso, mediante proposta da INSTITUIÇÃO DE ENSINO, fundamentada em razões concretas que a justifique, formulada, no mínimo, 60 (sessenta) dias de antecedência em relação ao término de sua vigência;

9.1.14.) aplicar ao ESTAGIÁRIO a legislação relacionada à saúde e segurança no trabalho;

9.1.15.) submeter suas instalações à avaliação por parte da INSTITUIÇÃO DE ENSINO, procedendo às adequações que forem solicitadas;

9.1.16.) aceitar o credenciamento do professor orientador do estágio da INSTITUIÇÃO DE ENSINO;

9.1.17.) propiciar condições de orientação quanto ao desenvolvimento do projeto, programa e atividade do estágio, mediante participação do professor orientador credenciado;

9.1.18.) prestar, oficialmente, todo tipo de informação sobre o desenvolvimento do estágio e da atividade do ESTAGIÁRIO, quando julgado necessário pela INSTITUIÇÃO DE ENSINO;

9.1.19.) zelar pelo cumprimento do disposto neste Termo de Compromisso.

#### **CLÁUSULA DÉCIMA – DAS OBRIGAÇÕES DO ESTAGIÁRIO**

10.1.) Caberá ao ESTAGIÁRIO:

10.1.1.) cumprir com empenho e interesse as atividades estabelecidas para seu estágio;



PREFEITURA DE UBERLÂNDIA

10.1.2.) apresentar ao Professor Orientador, a cada seis meses, relatório das atividades em conjunto com o órgão do CONCEDENTE;

10.1.3.) desempenhar as atividades de acordo com o Plano de Atividades que consta na Cláusula Décima Primeira deste Instrumento;

10.1.4.) obedecer as cláusulas do presente Termo de Compromisso;

10.1.5.) cumprir as normas e regulamentos do CONCEDENTE e da INSTITUIÇÃO DE ENSINO, bem como outras recomendações emanadas da chefia imediata e/ou do supervisor e ajustadas no presente Termo de Compromisso;

10.1.6.) responder por perdas e danos decorrentes da inobservância das leis e regulamentos ou das cláusulas constantes deste Termo de Compromisso;

10.1.7.) respeitar, acatar e preservar as normas internas do CONCEDENTE, mantendo rígido sigilo sobre as informações de caráter privativo nela obtidas;

10.1.8.) manter relacionamento interpessoal e profissional de alto nível, tanto internamente, quanto com clientes e público em geral, respeitando os valores do CONCEDENTE e os princípios éticos da profissão;

10.1.9.) ressarcir ao CONCEDENTE qualquer dano material a ele causado por negligência, imprudência ou imperícia.

#### CLÁUSULA DÉCIMA PRIMEIRA – DO PLANO DE ESTÁGIO

11.1) Integra o presente Instrumento, e deverá, obrigatoriamente, estar relacionado à disciplina concernente ao estágio, o Plano de Atividades do ESTAGIÁRIO descrito a seguir:

**-Desenvolver as atividades de acompanhamento, participação, acessoria e iniciação a docência.**

**-Integrar conhecimentos teóricos e experiências práticas na elaboração, implementação e avaliação de planos de aulas.**

**-Elaborar um projeto e escrever um relatório de experiência no formato de um artigo científico.**

Parecer do professor orientador ou coordenador de estágio do curso: (    ) Deferido (    ) Indeferido

*Douglas ou Lúcia*

Assinatura do Professor Orientador da Instituição de Ensino ou  
do Coordenador de estágio do curso

11.2.) O Plano de Atividades será alterado à medida em que ocorrerem as avaliações de desempenho do ESTAGIÁRIO, incorporando-se as modificações mediante termos aditivos ao presente Termo de Compromisso.



#### CLÁUSULA DÉCIMA SEGUNDA – DO SEGURO

12.1.) Durante a vigência do presente Termo de Compromisso, o ESTAGIÁRIO estará segurado contra acidentes pessoais, por intermédio da Apólice nº 82.05808, da Metropolitan Life Seguros e Previdência Privada S.A., sob o valor de R\$ 10.000,00, por responsabilidade do Município de Uberlândia.

#### CLÁUSULA DÉCIMA TERCEIRA – DA REMUNERAÇÃO

13.1.) O ESTAGIÁRIO não receberá bolsa, nem auxílio-transporte.

#### CLÁUSULA DÉCIMA QUARTA – DA INEXISTÊNCIA DE VÍNCULO E DA LEGISLAÇÃO

14.1.) O estágio obrigatório não cria vínculo trabalhista de qualquer natureza entre o ESTAGIÁRIO e o CONCEDENTE ou a INSTITUIÇÃO DE ENSINO, regendo-se pela Lei Federal nº 11.788, de 25 de setembro de 2008.

#### CLÁUSULA DÉCIMA QUINTA – DOS TERMOS ADITIVOS

15.1.) O presente Termo de Compromisso poderá ser alterado pelas partes mediante termos aditivos.

#### CLÁUSULA DÉCIMA SEXTA – DA VIGÊNCIA

16.1.) O presente Termo de Compromisso terá vigência de 02 / 03 / 2015 a 08 / 06 / 2015 .

16.2.) Este Termo de Compromisso poderá ser aditado, devendo-se considerar que a duração total do estágio não poderá exceder dois anos, exceto quando tratar-se de pessoa com deficiência física.

#### CLÁUSULA DÉCIMA SÉTIMA – DA EXTINÇÃO

17.1.) Constituem motivos para a extinção, ou seja, encerramento automático do presente Termo de Compromisso:

17.1.1.) término da vigência estabelecida;

17.1.2.) a conclusão, o abandono, a jubilação, a mudança de curso ou o trancamento da matrícula do ESTAGIÁRIO;

17.1.3.) o não cumprimento do convencionado neste Termo de Compromisso;

17.1.4.) o abandono do estágio, assim considerado o não comparecimento, sem motivo justificado, por mais de cinco dias, consecutivos ou não, durante todo o período do estágio;

7



PREFEITURA DE UBERLÂNDIA

17.1.5.) o descumprimento da legislação aplicável.

#### CLÁUSULA DÉCIMA OITAVA – DA DENÚNCIA

18.1.) Este Termo de Compromisso pode ser denunciado a qualquer tempo, por qualquer das partes envolvidas, unilateralmente, mediante comunicação por escrito, com antecedência mínima de 10 (dez) dias.

#### CLÁUSULA DÉCIMA NONA – DO FORO

19.1.) Para dirimir quaisquer dúvidas, casos omissos ou quaisquer questões oriundas do presente Instrumento, que não possam ser resolvidas pela mediação administrativa, as partes elegem o Foro da Comarca de Uberlândia - Minas Gerais.

E, por assim estarem plenamente de acordo, as partes obrigam-se ao total e irrenunciável cumprimento dos termos do presente instrumento, em três vias de igual teor e forma, para um só efeito, que vão assinadas pelos partícipes e duas testemunhas abaixo identificadas, para que produza os efeitos legais e jurídicos.

Uberlândia, dia de mês de ano .

*diretor*

Diretor(a) da Escola (assinatura e carimbo)

*UFU (diretor de estágio)*

Instituição de Ensino (assinatura e carimbo do responsável)

*assinatura de estágio*

Estagiário

Testemunhas:

*no*

Nome:

CPF:

Nome:

CPF:

Mas, caso surjam dúvidas, não se esqueça de perguntar ao seu tutor a distância e ao tutor presencial, e participe do fórum de dúvidas!!!

Anotações!!!



## ATIVIDADE 8 – VÍDEO - ESSE VÍDEO ENSINA A PREENCHER A FICHA DE ESTÁGIO QUE SERÁ DESENVOLVIDO NA REDE FEDERAL DE ENSINO



Prezado(a) estudante, esse vídeo tem o propósito de ensinar como preencher os campos da ficha de estágio que será desenvolvido na Rede Federal de Ensino.

Para ajudá-lo(a) ainda mais, colocamos em destaque aqui o documento intitulado TERMO DE COMPROMISSO DE ESTÁGIO, que deverá ser preenchido.

Leia-o atentamente e veja que são duas folhas, mas você deverá preenchê-lo e entregá-lo em 3 vias para o seu tutor presencial, que estará no Polo para receber e encaminhar os documentos para a secretária do curso de Matemática a Distância, a qual os encaminhará para a Coordenadora Geral de Estágio.

Caso tenha dúvida para preencher esse documento, observe a forma com que foi feito na atividade 5; eles são muito parecidos e diferem em poucos detalhes.

Mas, caso surjam dúvidas, não se esqueça de perguntar ao seu tutor a distância e ao

tutor presencial, e participe do fórum de dúvidas!!!

Anotações!!!



## ATIVIDADE 9: ATIVIDADE COMPLEMENTAR



Prezado(a) estudante,

Para poder auxiliá-lo(a) nas Notas de Campo que desenvolverá na Disciplina de Estágio de Prática Pedagógica 1, estamos deixando um capítulo do livro *Investigação Qualitativa em Educação* dos autores Roberto C. Bogdan e Sari K. Biken. Este capítulo é intitulado “Notas de Campo”.

Este texto dará exatamente a forma que você deve executar as suas atribuições para o desenvolvimento do Estágio 1, e também a forma com que deverá elaborar os relatórios a serem entregues, com todos os detalhes que os autores apresentam nesse capítulo.

Sugestão para leitura: Faça várias leituras do texto indicado. Procure fazer as leituras com calma e refletindo sobre o que está lendo. Tenha sempre em mente que a leitura de um texto acadêmico requer disciplina quanto à pesquisa das palavras que você desconhece. Recorra ao dicionário, se necessário. Registre as principais ideias do texto e anote as dúvidas sobre a leitura para discutir no Fórum de Dúvidas posteriormente.



Anotações!!!



## ATIVIDADE 10: ATIVIDADE DA LEITURA COMPLEMENTAR

Prezado(a) estudante,

Para que você coloque em prática o seu raciocínio, nesta atividade você deverá elaborar um resumo do texto que acaba de ler na atividade 9 (Notas de Campo), descrevendo as principais ideias.

Os critérios utilizados na avaliação desta atividade são:

1. Você se manteve na proposta e não fugiu do objetivo do texto.
2. Você demonstrou consistência em relação ao texto elaborado e apresentou uma argumentação sólida e fundamentada.
3. Você apresentou um texto de qualidade com coerência e correção léxico-gramatical.
4. Você cumpriu a tarefa no prazo estipulado.
5. O resumo deverá ter no mínimo 3 páginas.



## ATIVIDADE 11: FÓRUM DE IDEIAS

1. Nesse Fórum de Ideias sugerimos que responda as perguntas: como posso fazer uma NOTA de CAMPO? Como descrevo o que observei? O que devo fazer primeiro quando estou na escola? Além dessas perguntas, você pode propor outras para que os participantes da disciplina possam responder.

Antes de participar do fórum, o(a) estudante deverá estudar o texto que está sendo proposto na Atividade 9.

Anotações!!!



2. Socialize com o grupo-classe, via Ambiente Virtual de Aprendizagem, no Fórum de Ideias, o que registrou, discutindo as questões que julgar mais relevantes para nosso trabalho nesta disciplina.



## ATIVIDADE 12 - PROJETO

Nessa atividade você elaborará um Projeto de acordo com o modelo que está disponibilizado no AVA.

Esse Projeto é um planejamento que você deverá elaborar seguindo o modelo e descrevendo todas as atividades que desenvolverá na escola.

O Projeto deverá ser entregue em dois momentos. Nesse módulo 1, você entregará esse planejamento através do moodle. Depois de desenvolvê-lo e realizar os ajustes necessários, que ocorrerão durante o semestre, você deverá entregar o Projeto novamente no módulo 4, mas de duas formas: via moodle e impresso e assinado para o Tutor Presencial.

Lembrando: esse projeto será AVALIADO!!!!!!!!!!

Anotações!!!



## ATIVIDADE 13 - OUTROS DOCUMENTOS

Nessa atividade você encontrará outros documentos necessários para o desenvolvimento de seu estágio na Universidade. Todos esses documentos estarão disponibilizados no AVA.

1. Modelo de Carta de encaminhamento para Escola;
2. Modelo de Ficha de Controle das Atividades desenvolvidas no campo de Estágio;
3. Modelo de declaração para final de Estágio – para ser preenchido pelo responsável da escola quando acabar o seu Estágio;
4. Modelo de Relatório Final de Estágio para a Prograd (este documento pode ser encontrado também no site da Prograd – setor de estágios).
5. Modelo de Declaração para Professor Supervisor;
6. Modelo de Apresentação do Estagiário na Escola (este documento deverá ser preenchido e encaminhado pelo Tutor Presencial),

## ATIVIDADE 14 - FÓRUM DE DÚVIDAS

Prezado(a) estudante,

Atenção!!!

Não se trata de uma atividade avaliativa, mas de um espaço para discussão sobre as atividades propostas e suas indagações a respeito do módulo, que serão muito importantes para o desenvolvimento da disciplina.



Anotações!!!



### 1.3- REFERÊNCIAS



BOGDAN, R.; BIKLEN, S. Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Portugal: Porto Editora, 1994.

[www.prograd.ufu.br](http://www.prograd.ufu.br)

## 1.4 - APÊNDICE

### 1.4.1 - APÊNDICE 1 – Modelo de apresentação de estagiário na escola.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
FACULDADE DE MATEMÁTICA  
Av. João Naves de Ávila, 2160 - Campus Santa Mônica  
38408-100 - Uberlândia MG

Em: XXXX / 02 / 2015

MI. XXXX/2015

De: Profa. XXXXX

Coordenadora de Estágio do Curso de Licenciatura em Matemática a Distância

Para: Responsável da Escola

Ref: ESTAGIÁRIO CURRICULAR

**Prezado (a) Coordenador(a),**

Encaminhamos os alunos abaixo relacionados para consultar a possibilidade de desenvolvimento de estágio obrigatório do Curso de Licenciatura de Matemática na modalidade a distância na Escola XXXXX no **Primeiro Semestre de 2015**. Atestamos que cada um dos alunos relacionados encontra-se regularmente matriculado no curso de Matemática.

Informamos que será previamente comunicado o horário para o primeiro contato e atendimento em grupo.

Abaixo informamos os dados dos professores/estagiários matriculados na disciplina **Estágio de Prática Pedagógica 1**, sob a responsabilidade do Prof. XXXXXX. Seu contato direto será com o Tutor Presencial localizado em um de nossos POLOS de apoio. Nessa localidade a Tutora Responsável XXXXXX (e-mail:XXXXX). Este estágio compreende observação e participação, no 6º e 7º anos.

- Nome do aluno:
- Nº de matrícula: Curso: Matemática a Distância
- E-mail:
  
- Nome do aluno:
- Nº de matrícula: Curso: Matemática a Distância
- E-mail:

Coloco-me a disposição para quaisquer esclarecimentos.


Atenciosamente,

Profª. XXXXXXX  
Coordenadora de Estágio do Curso de Matemática a Distância  
Faculdade de Matemática

Recebido por: \_\_\_\_\_

Em: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / 2015

## 1.4.2 - APÊNDICE 2 – Modelo de carta de encaminhamento do(a) estudante



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**FACULDADE DE MATEMÁTICA**  
 Coordenação de Estágio Curso de Licenciatura em Matemática a Distância

---

**ENCAMINHAMENTO DE ALUNO PARA ESTÁGIO – REDE \_\_\_\_\_ DE ENSINO**

Uberlândia, MG \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2\_\_\_\_\_.

Escola \_\_\_\_\_

Prezado(a) Diretor(a),

Encaminhamos o(a) aluno(a) \_\_\_\_\_  
 regularmente matriculado(a) no \_\_\_\_ ( ) período ( ) ano do Curso de Licenciatura em  
 Matemática para desenvolvimento de estágio obrigatório, num total de \_\_\_\_\_ horas.

Atenciosamente,

\_\_\_\_\_  
 Profa. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
 Coordenadora de Estágio do curso de Matemática a Distância – FAMAT/UFU

Recebido por \_\_\_\_\_

Em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### 1.4.3 - APÊNDICE 3 – Declaração para o professor



Faculdade de Matemática  
Av.: João Naves de Ávila, 2160  
38408-100 -Uberlândia – MG  
(0xx34) 3239-4156.

## DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que o professor(a) **XXXXXXXX** coordenou as atividades desenvolvidas por ocasião do Estágio Supervisionado **XX** pelo(a) aluno(a), professor(a)/estagiário(a), **XXXXXXXX**, matriculada na disciplina Estágio Supervisionado **XX** do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Uberlândia, sob a supervisão do(a) professor(a) **XXXXXXXX**. O período de estágio foi de **XXXX** a **XXXX**, perfazendo uma carga horária de **XX** horas.

Por ser verdade, firmamos a presente.

Uberlândia, **XXXX** de **XXXX** de **XXXX**.





\_\_\_\_\_  
Prof. **XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**  
Coordenador de Estágio do curso a Distância – FAMAT/UFU

\_\_\_\_\_  
Prof. **XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**  
Coordenador do Curso de Matemática a Distância  
Faculdade de Matemática - UFU





## 1.4.5 - APÊNDICE 5 – Modelo de relatório final de estágio (PROGRAD)

	<p>SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA Pró-Reitoria de Graduação Diretoria de Ensino Divisão de Formação Discente – Setor de Estágios</p>	
<p><b>RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE ESTÁGIO</b></p> <p>( ) NÃO-OBRIGATÓRIO    ( ) OBRIGATÓRIO</p>		
<p><b>1. Dados de Identificação:</b></p> <p>Estagiário: _____ Matrícula.: _____                  Curso: _____ Período/Ano: _____ Telefone: _____                  Período de Vigência do Estágio: ____/____/____ a ____/____/____                  Relatório referente ao período: ____/____/____ a ____/____/____                  Professor Orientador da UFU: _____                  Unidade/local do Estágio: _____                  Supervisor de Estágio na _____                  Formação: _____ Telefone: _____</p>		
<p><b>2. Introdução:</b> Neste campo o aluno descreve o local, objetivos e forma de operacionalização do estágio, periodicidade, etc. .</p>		
<p><b>3. Desenvolvimento (descrição das atividades):</b> De forma objetiva, são descritas todas as atividades desenvolvidas pelo estagiário. Importante lembrar que essas atividades precisam estar alinhadas aos objetivos do Plano de Atividades de Estágio.</p>		
<p><b>4. Considerações Finais:</b> Reflexão sobre o desenvolvimento do estágio e sua importância para agregar a sua área de formação.</p>		
<p>(Local e data) _____, ____/____/____.</p>		
_____ Estagiário	_____ Supervisor de Estágio Unidade de estágio	_____ Professor Orientador de Estágio UFU
 Avenida João Naves de Ávila, nº 2121, Barro Santa Mônica - 38.408-144 - Uberlândia - MG Campus Santa Mônica – Bloco 1A – Sala 216 Telefone: (34) 3239 4521 e-mail: nules@prograd.ufu.br		
		

### 1.4.6 - APÊNDICE 6 – Modelo de declaração final de estágio.

Papel com timbre da escola

#### DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que o aluno (a) \_\_\_\_\_ realizou Estágio Supervisionado na Área de Matemática, no período de \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ a \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_, perfazendo uma carga horária de \_\_\_\_\_ horas, sob a coordenação do(a/os/as) professor(es) \_\_\_\_\_.

Por ser verdade, firmamos a presente.

Uberlândia, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Fulano de tal  
Diretor(a)

carimbo



# MÓDULO 2

## OUTRA PRÁTICA: PCN, PORTAL DO PROFESSOR E NOTAS DE CAMPO

### **Objetivos do Módulo:**

Objetivo: Nesse módulo você começará um estudo em paralelo ao acompanhamento que está fazendo na escola sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais e conhecerá o Portal do Professor, em especial, sobre o professor de Matemática..



## OUTRA PRÁTICA: PCN, PORTAL DO PROFESSOR E NOTAS DE CAMPO

---

### 2.1. Introdução

Olá, estudante!

Seja bem-vindo (a) a mais um módulo da disciplina Estágio de Prática Pedagógica 1!!

A proposta do módulo 1 foi fazer com que você estabelecesse o contato com a escola onde desenvolveria o Estágio. Desta forma, as atividades iniciais desse módulo foram de orientação para preencherem corretamente, sobretudo, o termo de compromisso de estágio, além de ter o primeiro contato com outras atividades que o(a) conduziram para uma parceria segura com a escola, com o diretor e o supervisor de estágio, que é o professor que irá acompanhar todo esse semestre.

Com o intuito de conduzir e auxiliar mais ainda, para iniciar esse módulo, a professora Dra. Maria Teresa Menezes Freitas, proferiu a palestra<sup>1</sup> intitulada: “A Formação do Professor de Matemática: um olhar para os detalhes...”, que teve como objetivo informá-lo(a) da importância do Estágio na sua formação como futuro(a) professor(a) de Matemática, além de dar exemplos concretos de atividades que você irá desenvolver nessa disciplina.

Com o objetivo de direcionar o desenvolver do seu Estágio, na atividade 9, você realizou a leitura do capítulo do livro *Investigação Qualitativa em Educação*, dos autores Roberto C. Bogdan e Sari K. Biken, capítulo este intitulado “Notas de Campo”.

Nesse texto você teve um exemplo bem detalhado sobre a forma em que deverá elaborar as suas observações na escola, com todos os detalhes pertinentes para a realização de seu Estágio de forma eficiente para a sua formação inicial, bem como o modo como deve elaborar os relatórios que deverá entregar ao longo de toda essa disciplina.

Para complementar, na atividade 10, você foi convidado(a) a entregar um resumo desse texto, visando auxiliá-lo(a) a fixar o conteúdo proposto.

Depois, na atividade 11, intitulada por Fórum de Ideias, a proposta foi a de abrir uma discussão entre os participantes da disciplina, com questionamentos para o desenvolvimento do Estágio.

Ao mesmo tempo em que estava desenvolvendo todas essas atividades, você, na 1 O acesso é pelo ambiente virtual de aprendizagem.

atividade 12, foi convidado a elaborar um Projeto de caráter inicial para auxiliar na condução do Estágio que irá desenvolver na escola.

Agora, no Módulo 2, você dará continuidade às atividades, sempre sendo conduzido pelos objetivos da disciplina, que são: integrar conhecimentos teóricos a experiências práticas de elaboração de atividades, a implementação e a avaliação de planos de aula e, por fim, a análise de materiais didáticos para o ensino de matemática em nível do Ensino Fundamental.

Para auxiliá-lo na condução desse módulo veja a agenda do módulo 2.

ATIVIDADE	DESENVOLVIMENTO DO ESTUDO	AVALIAÇÕES
Atividade 15	Orientações para as Notas de Campo	Essa atividade não será avaliada
Atividade 16	Entrega das Notas de Campo	Valor 15,0 pontos
Atividade 17	Parâmetros Curriculares Nacionais	Essa atividade não será avaliada
Atividade 18	Entrega de um resumo do PCN de 1998	Valor 5,0 pontos
Atividade 19	Portal do Professor	Valor 5,0 pontos
Atividade 20	Web Conferência	Essa atividade não será avaliada
Atividade 21	Fórum de Dúvidas	Essa atividade não será avaliada

Bons estudos!



## 2.2 – ORIENTAÇÕES INICIAIS PARA O TRABALHO COM AS NOTAS DE CAMPO

No módulo 1, ao estudar o capítulo do livro *Investigação Qualitativa em Educação*, dos autores Roberto C. Bogdan e Sari K. Biken, intitulado “Notas de Campo”, você foi orientado sobre a forma com que deverá elaborar as suas observações na escola com todos os detalhes pertinentes para realização de seu Estágio, que o(a) auxiliarão de forma reflexiva para a sua formação inicial.

Agora, nesta seção, chegou o momento de pôr isso em prática. No Estágio, as notas de campo farão parte constante de seu dia a dia na escola, com o objetivo de registrar as suas percepções da vida escolar, constituindo-se em seu instrumento poderoso para a sua formação profissional como professor de matemática.

No que segue, nessa seção, apresentamos uma atividade com outras orientações e, depois, uma outra atividade que o(a) instruirá sobre o envio das notas de campo.

### ATIVIDADE 15 – ORIENTAÇÕES PARA AS NOTAS DE CAMPO

Prezado(a) estudante,

Nessa atividade serão desenvolvidas as NOTAS DE CAMPO que serão do fruto da sua atuação com a escola campo.

Aproveito e chamo a sua ATENÇÃO para as NOTAS DE CAMPO: elas serão trabalhadas e entregues em todos os módulos que restam dessa disciplina, a saber: módulo 2, módulo 3 e módulo 4.

Como você precisa realizar um total de 90 horas de Estágio na escola em que se cadastrou, para facilitar os trabalhos, vou pedir a você que fracione a entrega as notas de campo, sendo 30 horas no módulo 2, depois 30 horas no módulo 3 e, por fim, 30 horas no módulo 4.

Mais isso não impede você de ir à escola e realizar o Estágio de 90 horas em um período menor do que os três meses, apenas estou pedindo que você entregue as notas de campo nessas três etapas.

Fique atento às orientações que terá quanto à confecção da escrita e observação de cada uma delas e, se for necessário, você será convidado a retornar à escola campo para verificar as evidências que deixou registrado em suas notas de campo.

Para orientá-lo na escrita das notas de campo, nesse módulo 2 e, nos demais módulos, deixamos a você as seguintes questões orientadoras para as observações na escola.

#### QUESTÕES A SEREM CONSIDERADAS NOS DIÁRIOS DE CAMPO

1. Dados gerais do aluno(a), descrevendo como foram os primeiros contatos com a escola/professor(a).

2. Identificação da Escola: características principais

1. Nome e localização.
2. Turnos de funcionamento.
3. Ensino Fundamental e/ou Médio.
4. Número de professores e funcionários.
5. Número de professores de Matemática.
6. Número de salas de aula.
7. Outros ambientes: biblioteca, laboratórios (de Ciências, de Matemática, outros)
8. Como é a participação dos pais na escola e no acompanhamento dos filhos?
9. Como é feito o acompanhamento de alunos com dificuldades?
10. Como é feito o Plano de ensino?

3. Caracterização do(a) professor(a): Formação

11. Fez licenciatura? Como sua formação o(a) ajudou e/ou tem ajudado? Por que escolheu estudar Matemática ou ser professor(a) de Matemática? Tempo de magistério?
12. Dificuldades da carreira (no início e atualmente)
13. Livro didático (motivos pelos quais o utiliza ou não; critérios de seleção etc.)
14. Critérios de avaliação utilizados. Qual critério prefere?
15. Método de ensino que mais utiliza. Por quê? Quais as vantagens desse método?  
Principais dificuldades dos alunos

16. Controle da disciplina em classe: como é feito?

17. Relacionamento com aluno.

18. Utiliza o plano de escola como referência para sua prática docente? Utiliza os parâmetros curriculares (PCN) para o ensino da Matemática?

4. Caracterização da classe e dos alunos

19. O ambiente físico

20. Quantos alunos por turma?

21. De onde vêm?

22. Há alunos repetentes? Ou que pararam de estudar por algum tempo? Por quê? Gostam da disciplina Matemática? Por quê?

23. Quais as principais dificuldades que sentem na aprendizagem da Matemática?

5. Descrição detalhada das aulas e reflexão da observação

24. Série observada

25. Aspectos mais marcantes

26. Implicações para sua formação

27. Análise das atividades desenvolvidas nas aulas observadas.

28. Como você avalia as principais atividades desenvolvidas pelo(a) professor(a) com relação à conteúdos e métodos?

29. Quais referências teóricas explicam as metodologias utilizadas pelo(a) professor(a)?

30. Como ocorre o ensino quanto à:

a) Categoria da atividade

Introdução / Desenvolvimento / Encerramento

b) Tipos de perguntas / questionamentos do professor

Memorização / Compreensão / Abertas/Fechadas

c) Tipos de exercícios

Repetição/Compreensão/Aplicação

d) Como é feita a avaliação (caso tenha acontecido alguma durante o estágio)

Individual / dupla / grupo

Exercícios na lousa / Tarefas / Provas / Trabalhos (classe/casa)

e) Tipo de material utilizado na aula observada.

Livros didáticos / Materiais manipuláveis / Livros paradidáticos / Textos e/ou artigo de jornal / Texto histórico / Laboratório de Ensino de Matemática / Laboratório de Informática / Outros (de que tipo?)

**ATENÇÃO!!!**

Esse ROTEIRO PARA ORIENTAÇÃO DAS OBSERVAÇÕES NA ESCOLA tem o objetivo de auxiliar você na escrita das notas de campo. Os itens 1, 2, 3 e 4 serão apresentados uma única vez. Isto significa que deverão ser entregues no módulo 2. E os demais itens, 5 e 6, permearão todos os diários de campo que serão entregues, inclusive no módulo 2.

Para auxiliar você na escrita das notas de campo, elaboramos um modelo que deverá ser seguido para descrever as suas notas de campo. Essa ficha você poderá encontrar no ambiente virtual de aprendizagem, no MÓDULO 1, e verificar na ATIVIDADE 13 – OUTROS DOCUMENTOS, que a ficha se encontra no apêndice do módulo 1 deste livro texto. Mas, caso tenha dúvidas para preencher essa ficha, procure alguém da equipe que o(a) auxiliará nisso.

Juntamente com as notas de campo, outro instrumento muito importante para o seu dia a dia nas idas e vindas para a escola onde fará o seu estágio são as documentações por parte do professor supervisor que o orienta na sala de aula; dessa forma, sempre leve para a escola a Ficha de Controle das atividades desenvolvidas no campo de estágio. Essa ficha você poderá encontrar no ambiente virtual de aprendizagem, no MÓDULO 1, e verificar na ATIVIDADE 13 – OUTROS DOCUMENTOS, que a ficha se





## ATIVIDADE 16 – ORIENTAÇÕES PARA ENTREGA DAS NOTAS DE CAMPO

Prezado(a) estudante,

Nessa atividade você entregará as NOTAS DE CAMPO que desenvolveu nesse módulo.

**ATENÇÃO!**

Esse ROTEIRO PARA ORIENTAÇÃO DAS OBSERVAÇÕES NA ESCOLA tem o objetivo de auxiliar você na escrita das Notas de Campo. Os itens 1, 2, 3 e 4 você deverá apresentar nessa atividade do módulo 2. Os demais itens deverão ser entregues nos outros módulos.

Essa atividade é AVALIATIVA!!!!!!!!!!!!

Anotações!!!



### 2.3 – ALGUMAS INFORMAÇÕES SOBRE OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS – PCN.

Nessa seção faremos um estudo sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN, trata-se de uma ferramenta que visa levar o aluno a compreender e transformar o mundo à sua volta, estabelecendo relações com as demais áreas do conhecimento, destacando a importância de resolver situações-problema, desenvolvendo sua autoconfiança no seu fazer matemático e levando-o a interagir com outras pessoas dentro e fora da escola.

Uma das propostas do PCN coloca o ensino e aprendizagem, em especial a da

Matemática, no desenvolvimento de novas competências, novos conhecimentos, para o desenvolvimento de diferentes tecnologias e linguagens que o mundo globalizado exige das pessoas.

Nesse sentido podemos destacar um resumo de algumas ideias encontradas no PCN em Matemática, a saber:

1. eliminação do ensino mecânico da Matemática;
2. prioridade para a resolução de problemas;
3. conteúdo como meio para desenvolver ideias matemáticas fundamentais (proporcionalidade, equivalência, igualdade, inclusão, função, entre outras);
4. ênfase ao ensino da Geometria;
5. introdução de noções de Estatística e probabilidade e estimativa;
6. organização dos conteúdos em espiral e não em forma linear, desprivilegiando a ideia de pré-requisitos como condição única para a organização dos conteúdos;
7. uso da história da Matemática como auxiliar na compreensão de conceitos matemáticos;
8. revigoração do cálculo mental, em detrimento da Matemática do “papel e lápis”;
9. uso de recursos didáticos (calculadoras, computadores, jogos) durante todo o Ensino Fundamental;
10. ênfase no trabalho em pequenos grupos em sala de aula;
11. atenção aos procedimentos e às atitudes a serem trabalhadas, além dos conteúdos propriamente ditos, como já foi mencionado;
12. avaliação como processo contínuo no fazer pedagógico.

Para um estudo mais detalhado, propomos a você as próximas atividades, em que você poderá aprofundar-se mais e com mais detalhes sobre os PCN.

## ATIVIDADE 17 – PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS

Prezado(a) estudante,

Teremos, a partir desse módulo, um estudo obrigatório dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de 1998, que abrange a nomenclatura da antiga 5ª a 8ª SÉRIES, porém com as mudanças elaboradas pelo MEC, e algumas adaptações promovidas nas escolas (por exemplo, usamos agora a nomenclatura ANO, e não mais SÉRIE).

Sendo assim, e por ser um documento muito importante para a sua formação, como futuro(a) professor(a), em especial professor(a) de Matemática, estudaremos os PCN de Matemática compreendidos para 5ª a 8ª SÉRIES. Por se tratar de um texto longo, ele será dividido para estudo em três partes.

Nesse módulo, estudaremos um trecho do PCN de 1998, que chamaremos de parte 1 Matemática no Ensino Fundamental, que irá da página 19 até a página 57 desse texto.

Para acessar o PCN de 1998, você pode buscar pelo seguinte link <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/matematica.pdf>.

Sugestão para leitura:

Faça várias leituras do texto indicado. Procure fazer as leituras com calma e refletindo sobre o que está lendo. Tenha sempre em mente que a leitura de um texto acadêmico requer disciplina quanto à pesquisa das palavras que você desconhece. Recorra ao dicionário, se necessário. Registre as principais ideias do texto e anote as dúvidas sobre a leitura para discutir no Fórum de Dúvidas, posteriormente.

Anotações!!!



Bom trabalho e boa leitura a todos!



## ATIVIDADE 18 – ENTREGA DO RESUMO SOBRE O PCN

Prezado(a) estudante,

Nessa atividade você elaborará um resumo do PCN de 1998, que chamaremos aqui de parte 1 – Matemática no Ensino Fundamental, que irá da página 19 até 57, como descrito na atividade anterior.

Para acessar o PCN de 1998, você pode buscar pelo seguinte link <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/matematica.pdf>.

ATENÇÃO! Essa atividade será AVALIATIVA.

Anotações!!!

### 2.4 – CONHECENDO O PORTAL DO PROFESSOR

O Portal do Professor compreende um espaço onde os professores de todo o País podem compartilhar suas ideias, propostas, sugestões metodológicas para o desenvolvimento dos temas curriculares e para o uso dos recursos multimídia e das ferramentas digitais.

Espera-se, com este espaço, criar um intercâmbio de experiências para o desenvolvimento criativo de novas estratégias de ensino e aprendizagem. As atividades disponíveis nesta área são sugestões de professores, em uma proposta colaborativa. Qualquer pessoa pode acessar as sugestões, deixar comentários, classificá-las ou baixá-las para a sua máquina pessoal.

Caro(a) estudante, para você acessar o Portal do Professor use esse link <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html> (veja na figura 1, a página inicial do Portal do



Professor).

Figura 1: Portal do Professor



Fonte: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br>

Para que você conheça as sugestões de aulas propostas no Portal do Professor, acesse o link <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/buscarAulas.html> e veja, na figura 2, a página inicial da área de propostas de aulas.

Figura 2: Portal do Professor – Sugestão de aulas.

The screenshot shows the 'SUGESTÕES DE AULA' section of the Portal do Professor. It features a search bar with the text 'geometria' and a search icon. Below the search bar, there are two buttons: 'Aulas' and 'Coleções de Aulas'. A text box below these buttons states: 'Estas mesmas aulas estão também organizadas em coleções para os diferentes níveis de ensino. Participe dessa rede colaborativa! Nesse momento, há 15167 sugestões de aulas e 840 coleções disponíveis.' Below this, there are links for 'Mais opções de busca' and 'Listar todas'. The search results section is titled 'RESULTADOS DA BUSCA' and shows 'Sua busca retornou 644 aulas para geometria (1.441 segundos) Ver mais'. The first result is for the lesson 'Geometrias Não-Euclidianas?' by IOZODARA TELMA BRANCO DE GEORGE, SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO, CURITIBA PR, Matemática. The lesson details include 'Ensino Médio | Matemática', a description: '- Compreender as noções da Geometria não-Euclidiana por meio dos aspectos históricos que compõe este conteúdo. - Entender a diferença entre Geometria Euclidiana e Geometria não-Euclidiana. - Compreender a necessidade das Geometrias não-Euclidianas para o avanço das teorias c...', a date of '16/05/2012', a rating of five stars, and '0 comentário(s) 3232 acesso(s)'.

Fonte: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br>

## ATIVIDADE 19 – PORTAL DO PROFESSOR



Prezado(a) estudante,

Nessa atividade você irá analisar as aulas que estão disponíveis no Portal do Professor.

A proposta dessa atividade é a de elaborar uma análise das aulas que estão à disposição no Portal do Professor e que tratam sobre conteúdo de Matemática do Ensino Fundamental.

Nessa análise você deverá indicar uma aula que está no Portal do Professor. Nesta análise você deverá responder as seguintes perguntas:

- Por que estou apresentando essa aula? Detalhe sua resposta.
- A forma com que está sendo apresentado o conteúdo abrange o PCN? Como foi explorado isso?

ATENÇÃO!!!!

Caro (a) estudante, para você acessar o Portal do Professor use esse link <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html> e para acessar as sugestões de aula propostas no Portal do Professor use esse outro link <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/buscarAulas.html>

Anotações!!!



## ATIVIDADE 20 – WEB CONFÊRENCIA

Prezado(a) estudante,

Teremos uma web conferência para esclarecimentos sobre esse módulo. Caso seja necessário, teremos outras web conferências.

Até mais,

Bons estudos!!!

## ATIVIDADE 21 - FÓRUM DE DÚVIDAS

Prezado(a) estudante,

ATENÇÃO!

Não se trata de uma atividade avaliativa, mas de um espaço para discussão sobre as atividades propostas e suas indagações a respeito do módulo, as quais serão muito importantes para o desenvolvimento da disciplina.



Anotações!!!

A large rectangular area representing a spiral notebook. On the left side, there is a black spiral binding. The rest of the area is a plain white space for writing notes.

## 2.5- REFERÊNCIAS



BOGDAN, R.; BIKLEN, S. Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Portugal: Porto Editora, 1994.

PARÂMETROS Curriculares Nacionais (1ª a 4ª série): Matemática/Secretaria de Educação. Educação Fundamental. Brasília: MEC/ SEF, 1997.142 p.

PARÂMETROS Curriculares Nacionais: Matemática/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/ SEF, 1998. 146 p.



# MÓDULO 3

## OUTRA PRÁTICA (Parte 2): PCN, LIVRO DIDÁTICO E NOTAS DE CAMPO

Objetivo do Módulo:

Nesse módulo você começará um estudo em paralelo ao acompanhamento que está fazendo na escola sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais e sobre o livro didático, em especial, sobre o professor de Matemática.





## OUTRA PRÁTICA (PARTE 2): PCN, LIVRO DIDÁTICO E NOTAS DE CAMPO

---

### 3.1 – Introdução

Olá, estudante!

Seja bem vindo a mais um módulo da disciplina Estágio de Prática Pedagógica 1!!

A proposta do Módulo 2 foi a de que você já “colocasse a mão na massa” e começasse a desenvolver atividades diferentes do que foi proposto no módulo 1.

Na atividade 15 você obteve todo o amparo para que pudesse tornar realidade as suas observações na escola através das notas de campo, além de ter acesso a uma quantidade expressiva de arquivos em que o(a) orientaram na escrita das notas de campo. Na sequência, na atividade 16, você foi orientado(a) a enviar as notas de campo.

Depois, na atividade 17, você ficou incumbido de realizar um estudo sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais e, nesse momento, ficará responsável por uma parte intitulada de Matemática no Ensino Fundamental e, na atividade 18, você ficou responsável por entregar um resumo desse estudo.

Em seguida, na atividade 19, você foi convidado(a) a conhecer o Portal do Professor, fazendo visitas ao site do Portal, onde você pode explorar sugestões de aulas das diferentes áreas do conhecimento, mas o convidamos a verificar aulas que abordem assuntos voltados para Matemática. Depois, na atividade 20, foi proposta a você a realização da análise de uma aula que está no Portal do Professor. Para isso foram dadas como questões orientadoras para a análise as seguintes perguntas: Por que estou apresentando essa aula? Detalhe sua resposta. A forma com que está sendo apresentado o conteúdo abrange o PCN? Como foi explorado isso?

Agora, no Módulo 3, você dará continuidade às atividades, sempre sendo conduzido pelos objetivos da disciplina, que são: a integração de conhecimentos teóricos a experiências práticas de elaboração de atividades; a implementação e avaliação de planos de aula e, por fim, a análise de materiais didáticos para o ensino de Matemática em nível do Ensino Fundamental.

Para auxiliá-lo (a) na condução desse módulo veja a agenda do módulo 3.

ATIVIDADE	DESENVOLVIMENTO DO ESTUDO	AVALIAÇÕES
Atividade 22	Orientações para as Notas de Campo	Essa atividade não será avaliada
Atividade 23	Entrega das Notas de Campo	Valor 10,0 pontos
Atividade 24	Parâmetros Curriculares Nacionais	Essa atividade não será avaliada
Atividade 25	Entrega de um resumo do PCN de 1998	Valor 5,0 pontos
Atividade 26	Livro Didático	Valor 10,0 pontos
Atividade 27	Web Conferência	Essa atividade não será avaliada
Atividade 28	Fórum de Dúvidas	Essa atividade não será avaliada

Bons estudos!

### 3.2 – ORIENTAÇÕES INICIAIS PARA O TRABALHO COM AS NOTAS DE CAMPO

No módulo 1, ao estudar o capítulo do livro *Investigação Qualitativa em Educação*, dos autores Roberto C. Bogdan e Sari K. Biken, intitulado “Notas de Campo”, você foi orientado(a) sobre a forma com que deverá elaborar as suas observações na escola, com todos os detalhes pertinentes para a realização de seu Estágio, e que o(a) auxiliarão de forma reflexiva para a sua formação inicial.

Agora, nessa seção, chegou o momento de pôr isso em prática. No Estágio, as notas de campo farão parte constante de seu dia a dia na escola, com o objetivo de registrar as suas percepções da vida escolar, constituindo-se nisso um instrumento poderoso para a sua formação profissional como professor(a) de Matemática.

No que segue, nessa seção, apresentamos uma atividade com outras orientações e, depois, outra atividade, que o (a) instruirá sobre o envio das notas de campo.

## ATIVIDADE 22 – ORIENTAÇÕES PARA AS NOTAS DE CAMPO

Prezado(a) estudante,

Nessa atividade serão desenvolvidas as NOTAS DE CAMPO que serão fruto da sua atuação com a escola campo.

Aproveito e chamo a ATENÇÃO para que as NOTAS DE CAMPO sejam trabalhadas e entregues em todos os módulos que restam dessa disciplina, a saber: módulo 2, módulo 3 e módulo 4.

Como você precisa realizar um total de 90 horas de Estágio na escola em que se cadastrou, para facilitar os trabalhos, vou pedir a você que fracione a entrega as notas de campo, sendo 30 horas no módulo 2, depois 30 horas no módulo 3 e, por fim, 30 horas no módulo 4.

Mais isso não impede você de ir à escola e realizar o Estágio de 90 horas em um período menor do que os três meses, apenas estou pedindo que você entregue as notas de campo nessas três etapas.

Fique atento(a) às orientações que terá quanto à confecção da escrita e observação de cada uma delas e, se for necessário, você será convidado a retornar à escola campo para verificar as evidências que deixou registradas em suas notas de campo.

Para orientá-lo(a) na escrita das notas de campo, nesse módulo 3, e no outro módulo, deixamos a você as seguintes questões orientadoras para as observações na escola.

### QUESTÕES A SEREM CONSIDERADAS NOS DIÁRIOS DE CAMPO

1. Dados gerais do aluno(a), descrevendo como foram os primeiros contatos com a escola/ professor(a).

2. Identificação da Escola: características principais

1. Nome e localização.
2. Turnos de funcionamento.
3. Ensino Fundamental e/ou Médio.
4. Número de professores e funcionários.

5. Número de professores de Matemática.
6. Número de salas de aula.
7. Outros ambientes: biblioteca, laboratórios (de ciências, de matemática, outros)
8. Como é a participação dos pais na escola e no acompanhamento dos filhos?
9. Como é feito o acompanhamento de alunos com dificuldades?
10. Como é feito o Plano de ensino?

### 3. Caracterização do(a) professor(a): Formação

11. Fez licenciatura? Como sua formação o (a) ajudou e/ou tem ajudado? Por que escolheu estudar Matemática ou ser professor(a) de Matemática? Tempo de magistério?
12. Dificuldades da carreira (no início e atualmente)
13. Livro didático (motivos pelos quais o utiliza ou não; critérios de seleção etc.)
14. Critérios de avaliação utilizados. Qual critério prefere?
15. Método de ensino que mais utiliza. Por quê? Quais as vantagens desse método? Principais dificuldades dos alunos.
16. Controle da disciplina em classe: como é feito?
17. Relacionamento com aluno
18. Utiliza o plano de escola como referência para sua prática docente? Utiliza os parâmetros curriculares (PCN) para o ensino da Matemática?

### 4. Caracterização da classe e dos alunos

19. O ambiente físico
20. Quantos alunos por turma?
21. De onde vêm?
22. Há alunos repetentes? Ou que pararam de estudar por algum tempo? Por quê? Gostam da disciplina Matemática? Por quê?
23. Quais as principais dificuldades que sentem na aprendizagem da Matemática?

### 5. Descrição detalhada das aulas e reflexão da observação

24. Série observada

25. Aspectos mais marcantes

26. Implicações para sua formação

6. Análise das atividades desenvolvidas nas aulas observadas.

27. Como você avalia as principais atividades desenvolvidas pelo(a) professor(a) com relação a conteúdos e métodos?

28. Quais referências teóricas explicam as metodologias utilizadas pelo(a) professor(a)?

29. Como ocorre o ensino quanto a:

a) Categoria da atividade

Introdução / Desenvolvimento / Encerramento

b) Tipos de perguntas / questionamentos do(a) professor(a)

Memorização / Compreensão / Abertas/Fechadas

c) Tipos de exercícios

Repetição/Compreensão/Aplicação

d) Como é feita a avaliação (caso tenha acontecido alguma durante o estágio)

Individual / dupla / grupo

Exercícios na lousa / Tarefas / Provas / Trabalhos (classe/casa)

e) Tipo de material utilizado na aula observada.

Livros didáticos / Materiais manipuláveis / Livros paradidáticos / Textos e/ou artigo de jornal / Texto histórico / Laboratório de Ensino de Matemática / Laboratório de Informática / Outros (de que tipo?)

**ATENÇÃO!!!**

Esse ROTEIRO PARA ORIENTAÇÃO DAS OBSERVAÇÕES NA ESCOLA tem o objetivo de auxiliar você na escrita das notas de campo. No módulo 3 serão entregues os itens 5 e 6.

Para auxiliar você na escrita das notas de campo, elaboramos um modelo que deverá ser seguido para descrever as suas notas de campo. Essa ficha você poderá encontrar no

ambiente virtual de aprendizagem, no MÓDULO 1, e verificar na ATIVIDADE 13 – OUTROS DOCUMENTOS, que a ficha se encontra no apêndice do módulo 1 deste livro texto. Mas, caso tenha dúvidas para preencher essa ficha, procure alguém da equipe que auxiliará você nisso.

Juntamente com as notas de campo, outro instrumento muito importante para o seu dia a dia nas idas e vindas à escola onde fará o seu estágio são as documentações por parte do professor supervisor que orienta você na sala de aula; dessa forma, sempre leve para a escola a Ficha de Controle das Atividades desenvolvidas no campo de Estágio. Essa ficha você poderá encontrar no ambiente virtual de aprendizagem, no MÓDULO 1, e verificar, na ATIVIDADE 13 – OUTROS DOCUMENTOS, que a ficha se encontra no apêndice do módulo 1 deste livro texto. Mas, caso tenha dúvidas para preencher essa ficha, procure alguém da equipe que auxiliará você nisso.

Anotações!!!



## ATIVIDADE 23 – ORIENTAÇÕES PARA ENTREGA DAS NOTAS DE CAMPO.



Prezado (a) estudante,

Nessa atividade você entregará as NOTAS DE CAMPO que desenvolveu nesse módulo.

**ATENÇÃO!**

Esse ROTEIRO PARA ORIENTAÇÃO DAS OBSERVAÇÕES NA ESCOLA tem o objetivo de auxiliar você na escrita das Notas de Campo. Os itens 1, 2, 3 e 4 você deverá apresentar nessa atividade do módulo 3. Os demais itens deverão ser entregues no outro módulo.

Essa atividade é AVALIATIVA!!!!!!!!!!

Anotações!!!



### 3.3 – ALGUMAS INFORMAÇÕES SOBRE OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS – PCN

Nessa seção faremos um estudo sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN; trata-se de uma ferramenta que visa levar o aluno a compreender e transformar o mundo à sua volta, estabelecendo relações com as demais áreas do conhecimento, destacando a importância de resolver situações-problema, desenvolvendo sua autoconfiança no seu fazer matemático e levando-o a interagir com outras pessoas dentro e fora da escola.

Uma das propostas do PCN coloca o ensino e aprendizagem, em especial a da Matemática, no desenvolvimento de novas competências, novos conhecimentos, para o desenvolvimento de diferentes tecnologias e linguagens que o mundo globalizado exige das pessoas.

Nesse sentido, podemos destacar um resumo de algumas ideias encontradas no PCN em Matemática, a saber:

1. eliminação do ensino mecânico da Matemática;
2. prioridade para a resolução de problemas;
3. conteúdo como meio para desenvolver ideias matemáticas fundamentais (proporcionalidade, equivalência, igualdade, inclusão, função, entre outras);

4. ênfase ao ensino da Geometria;
5. introdução de noções de Estatística e probabilidade e estimativa;
6. organização dos conteúdos em espiral e não em forma linear, desprivilegiando a ideia de pré-requisitos como condição única para a organização dos conteúdos;
7. uso da história da Matemática como auxiliar na compreensão de conceitos matemáticos;
8. revigoração do cálculo mental, em detrimento da Matemática do “papel e lápis”;
9. uso de recursos didáticos (calculadoras, computadores, jogos) durante todo Ensino Fundamental;
10. ênfase ao trabalho em pequenos grupos em sala de aula;
11. atenção aos procedimentos e às atitudes a serem trabalhadas, além dos conteúdos propriamente ditos, como já foi mencionado;

## ATIVIDADE 24 – PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS

Prezado(a) estudante,

Teremos a partir desse módulo um estudo obrigatório dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de 1998, que abrange da nomenclatura da antiga 5ª a 8ª SÉRIES, porém com as mudanças elaboradas pelo MEC e algumas adaptações promovidas pelas mudanças nas escolas (por exemplo, usamos agora a nomenclatura ANO e não mais SÉRIE).

Sendo assim, e por ser um documento muito importante para a sua formação, estudaremos os PCN de Matemática compreendidos para 5ª a 8ª SÉRIES; por se tratar de um texto longo, estaremos dividindo-o para estudo em três partes.

Nesse módulo, estudaremos um trecho do PCN de 1998 que chamaremos aqui de Parte 2 – Ensino e Aprendizagem de Matemática do Terceiro Ciclo e Ensino e Aprendizagem do Quarto Ciclo, o qual irá da página 61 até 93.



Para acessar o PCN de 1998, você pode buscar pelo seguinte link <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/matematica.pdf>.

Sugestão para leitura:

Faça várias leituras do texto indicado. Procure fazer as leituras com calma e refletindo sobre o que está lendo. Tenha sempre em mente que a leitura de um texto acadêmico requer disciplina quanto à pesquisa das palavras que você desconhece. Recorra ao dicionário, se necessário. Registre as principais ideias do texto e anote as dúvidas sobre a leitura para discutir no Fórum de Dúvidas, posteriormente.

Anotações!!!



## ATIVIDADE 25 – ENTREGA DO RESUMO SOBRE O PCN

Prezado(a) estudante,

Nessa atividade você elaborará um resumo do PCN de 1998, que chamaremos aqui de Parte 2 – Ensino e Aprendizagem de Matemática do Terceiro Ciclo e Ensino e Aprendizagem do Quarto Ciclo, a qual irá da página 61 até 93, como descrito na atividade anterior.

Para acessar os PCN de 1998, você pode buscar pelo seguinte link <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/matematica.pdf>.

ATENÇÃO! Essa atividade será AVALIATIVA.

Anotações!!!



### 3.4 - SOBRE O LIVRO DIDÁTICO

O livro didático auxilia o professor no seu trabalho na sala de aula no que tange aos conteúdos essenciais para o processo de ensino e aprendizagem de Matemática. Dependendo da localidade em que esteja atuando, em especial, no território nacional, o livro didático, para muitos professores, é o único instrumento de apoio ao trabalho docente.

Ações governamentais procuram reverter esse quadro, implantando os parâmetros curriculares nacionais e as propostas curriculares estaduais e municipais, que trazem, além dos conteúdos básicos a serem desenvolvidos, os objetivos e as orientações metodológicas que irão nortear o trabalho do professor.

Nesse sentido, você pode acessar a página <http://www.fnnde.gov.br/programas/livro-didatico> e saber mais sobre o programa do livro didático. Na figura 3, destacamos para você a página online de acesso a essa proposta.

Figura 3 – Programa do Livro Didático

**FND E** Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação

Digite aqui a sua busca  buscar

Notícias | Institucional | Mapa do site | Fale conosco | Perguntas Frequentes

O que você deseja? FND E Programas Sistemas Financiamento Prestação de Contas Ministério da Educação

Programas

**Livro Didático**

O mais antigo dos programas voltados à distribuição de obras didáticas aos estudantes da rede pública de ensino brasileiro.

**OPÇÕES**

Apresentação

Histórico

**Sobre o Livro Didático**

O Programa tem por objetivo prover as escolas públicas de ensino fundamental e médio com livros didáticos e acervos de obras literárias, obras complementares e dicionários.

O PNLD é executado em ciclos trienais alternados. Assim, a cada ano o

Consulta à Distribuição

Fonte: [www.fn de.gov.br/programas/livro-didatico](http://www.fn de.gov.br/programas/livro-didatico)

De acordo com o professor Luiz Roberto Dante, o livro didático, quando bem utilizado, tem um papel fundamental no processo ensino-aprendizagem, por várias razões:

em geral, só a aula do professor não consegue fornecer todos os elementos necessários para a aprendizagem do aluno, uma parte deles como problemas, atividades e exercícios pode ser coberta recorrendo-se ao livro didático;

o professor tem muitos alunos, afazeres e atividades extra-curriculares que o impedem de planejar e escrever textos, problemas interessantes e questões desafiadoras, sem ajuda do livro didático;

a matemática é essencialmente sequencial, um assunto depende do outro, e o livro didático fornece uma ajuda útil para essa abordagem;

para professores com formação insuficiente em matemática, um livro didático correto e com enfoque adequado pode ajudar a suprir essa deficiência;

muitas escolas são limitadas em recursos como bibliotecas, materiais pedagógicos, equipamento de duplicação, vídeos, computadores, de modo que o livro didático constitui o básico, senão o único recurso didático do professor;

a aprendizagem da matemática depende do domínio de conceitos e habilidades. O aluno pode melhorar esse domínio resolvendo os problemas, executando as atividades e os exercícios sugeridos pelo livro didático;

o livro didático de matemática é tão necessário quanto um dicionário ou uma enciclopédia, pois ele contém definições, propriedades, tabelas e explicações, cujas referências são frequentemente feitas pelo professor (DANTE, 1996).

Nesse sentido, a próxima atividade tem como objetivo você vivenciar a prática do professor supervisor no local onde está fazendo seu Estágio, e com isso elaborar uma análise do livro didático com que ele trabalha em seu dia a dia em sala de aula.

## ATIVIDADE 26 – ANÁLISE DO LIVRO DIDÁTICO

Prezado(a) estudante,

Nessa atividade você irá analisar uma coleção de livro didático do ensino fundamental. Você pode escolher aquela que o professor supervisor de seu Estágio usa, ou alguma outra coleção.

DIRETRIZES PARA A ANÁLISE DA COLEÇÃO DE LIVRO DIDÁTICO (LD):

- 1- Forneça os dados de identificação da coleção de LD que está analisando e apresente o motivo de sua escolha.
- 2- Em sua opinião, a obra (LD) que você está analisando apresenta adequadamente os conhecimentos relativos aos campos de conteúdos: números; geometria; álgebra, grandezas e medidas; combinatória, probabilidade e estatística?
- 3- Verifique os itens abaixo na obra (LD) que está analisando:
  1. Há referências aos processos históricos de produção do conhecimento matemático e estas contribuem para a aprendizagem da Matemática?

2. O LD (livro didático) apresenta articulações dos conhecimentos matemáticos com o de outras áreas do saber?
3. Os conteúdos matemáticos são apresentados sem erros conceituais ou induções a erros?
4. O LD contribui para a compreensão dos conceitos e procedimentos matemáticos, favorecendo a atribuição de significados aos conteúdos e realizando adequadamente a sistematização dos conteúdos?
5. O LD valoriza o papel do aluno na construção do conhecimento matemático?
6. O LD é adequado ao nível de escolaridade a que se destina?
7. O LD leva em conta o conhecimento prévio e o conhecimento extraescolar do aluno?
8. O LD apresenta situações que envolvem: questões abertas ou desafios; tratamento da informação; problemas com nenhuma solução ou com várias soluções; cálculo mental; cálculo por estimativas; formulação de problemas pelos alunos; validação pelos alunos de resultados e processos.
9. O LD incentiva a interação entre alunos e estimula a confrontação de diferentes estratégias de resolução de problemas.
10. O LD estimula a utilização de outros recursos didáticos (recursos tecnológicos ou materiais concretos).
11. O LD apresenta sugestões de leituras complementares.
12. A linguagem utilizada no LD é adequada ao aluno a que se destina quanto: ao vocabulário, à clareza na apresentação dos conteúdos e na formulação das instruções.
13. O LD contribui para o desenvolvimento, pelo aluno, da linguagem matemática e explora relações e distinções entre significados usuais e matemáticos de um mesmo termo.

4- Existe um manual do professor que acompanha o livro didático que você está analisando? Você teve conhecimento deste material? Em caso positivo, qual sua avaliação sobre este material?

5- Selecione duas atividades que você considera criativas e instigantes e outras duas que você, como professor(a), não selecionaria para trabalhar. Justifique suas escolhas.

ATENÇÃO! Essa atividade é AVALIATIVA!



## ATIVIDADE 27 – WEB CONFÊRENCIA

Prezado(a) estudante,

Teremos uma web conferência para esclarecimentos sobre esse módulo. Caso seja necessário, teremos outras web conferência.

Até mais,

Bons estudos!!!

## ATIVIDADE 28 - FÓRUM DE DÚVIDAS

Prezado(a) estudante,

ATENÇÃO!

Não se trata de uma atividade avaliativa, mas de um espaço para discussão sobre as atividades propostas e suas indagações a respeito do módulo, as



quais serão muito importantes para o desenvolvimento da disciplina.

Anotações!!!



### 3.5- REFERÊNCIAS



BOGDAN, R.; BIKLEN, S. Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Portugal: Porto Editora, 1994.

DANTE, L.R. Livro didático de matemática: uso ou abuso? Em Aberto, Brasília, ano 16, n.69, jan./mar. 1996.

PARÂMETROS Curriculares Nacionais (1ª a 4ª série): Matemática/Secretaria de Educação. Educação Fundamental. Brasília: MEC/ SEF, 1997.142 p.

PARÂMETROS Curriculares Nacionais: Matemática/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/ SEF, 1998. 146 p.





# MÓDULO 4

## OUTRA PRÁTICA (Parte 3): PCN, PROJETO FINAL E NOTAS DE CAMPO

Objetivo do Módulo:

Nesse módulo você começará um estudo em paralelo ao acompanhamento que está fazendo na escola sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais e ao Projeto Final, destacando a sua prática que desenvolveu no Estágio ao longo do semestre.



## OUTRA PRÁTICA (PARTE 3): PCN, PROJETO FINAL E NOTAS DE CAMPO

---

### 4.1 – Introdução

Olá, estudante!

Seja bem vindo a mais um módulo da disciplina Estágio de Prática Pedagógica 1!!

A proposta do Módulo 3 fez com que você já “colocasse a mão na massa” e começasse a desenvolver atividades diferentes do que foi proposto no módulo 1 e ampliar as que você desenvolveu no módulo 2.

Na atividade 22 você obteve todo o amparo para que pudesse tornar realidade as suas observações na escola através das notas de campo, além de ter acesso a uma quantidade expressiva de arquivos que o(a) orientou na escrita das notas de campo. Na sequência, na atividade 23, você foi orientado (a) para enviar as notas de campo.

Depois, na atividade 24, você ficou incumbido de realizar um estudo sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais e nesse momento ficarão responsáveis por uma parte intitulada “Ensino e Aprendizagem de Matemática do Terceiro Ciclo e Ensino e Aprendizagem do Quarto Ciclo”. Na sequência, na atividade 25, você ficou responsável por entregar um resumo detalhado desse estudo.

Em seguida, na atividade 26, você foi convidado(a) a elaborar uma análise sobre uma coleção de Livro Didático que aborda assuntos do Ensino Fundamental compreendendo do 5º ao 9º ANO, para isso foram encaminhadas algumas diretrizes para auxiliar você nesse trabalho.

Agora, no módulo 4, você dará continuidade aos trabalhos na disciplina, sempre sendo conduzido(a) pelos objetivos, que são: a integração de conhecimentos teóricos a experiências práticas de elaboração de atividades, a implementação e avaliação de planos de aula e, por fim, na análise de materiais didáticos para o ensino de matemática em nível do Ensino Fundamental.

Para auxiliar você na condução desse módulo veja a agenda do módulo 4.

ATIVIDADES	DESENVOLVIMENTO DO ESTUDO	AVALIAÇÕES
Atividade 29	Orientações para as Notas de Campo	Essa atividade não será avaliada
Atividade 30	Entrega das Notas de Campo	Valor 15,0 pontos
Atividade 31	Parâmetros Curriculares Nacionais	Essa atividade não será avaliada
Atividade 32	Entrega de um resumo do PCN de 1998	Valor 5,0 pontos
Atividade 33	Relatório Final de Estágio	Valor 15,0 pontos
Atividade 34	Documentos obrigatórios para concluir o Estágio	Essa atividade não será avaliada
Atividade 35	Web Conferência	Essa atividade não será avaliada
Atividade 36	Fórum de Dúvidas	Essa atividade não será avaliada

Bons estudos!

## 4.2 – ORIENTAÇÕES INICIAIS PARA O TRABALHO COM AS NOTAS DE CAMPO

No módulo 1, ao estudar o capítulo do livro *Investigação Qualitativa em Educação*, dos autores Roberto C. Bogdan e Sari K. Biken, intitulado “Notas de Campo”, você foi orientado(a) quanto à forma com que deverá elaborar as suas observações na escola, com todos os detalhes pertinentes para realização de seu Estágio que o(a) auxiliarão de forma reflexiva para a sua formação inicial.

Agora, nesta seção, chegou o momento de pôr isso em prática. No Estágio, as notas de campo farão parte constante de seu dia a dia na escola, com o objetivo de registrar as suas percepções da vida escolar, constituindo-se nisso um instrumento poderoso para a sua formação profissional como professor(a) de Matemática.

No que segue, nesta seção, apresentamos uma atividade com outras orientações e,

depois, outra atividade, que o(a) instruirá sobre o envio das notas de campo.

## ATIVIDADE 29 – ORIENTAÇÕES PARA AS NOTAS DE CAMPO

Prezado (a) estudante,

Nessa atividade serão desenvolvidas as NOTAS DE CAMPO que serão do fruto da sua atuação com a escola campo.

Aproveito e chamo a ATENÇÃO para que as NOTAS DE CAMPO serão trabalhadas e entregues em todos os módulos que restam dessa disciplina, a saber: módulo 2, módulo 3 e módulo 4.

Como você precisa realizar um total de 90 horas de Estágio na escola em que se cadastrou, para facilitar os trabalhos, vou pedir a você que fracione a entrega as notas de campo, sendo 30 horas no módulo 2, depois 30 horas no módulo 3 e, por fim, 30 horas no módulo 4.

Mais isso não impede você de ir à escola e realizar o Estágio de 90 horas em um período menor do que os três meses, apenas estou pedindo que você entregue as notas de campo nessas três etapas.

Fique atento(a) as orientações que terá quanto à confecção da escrita e observação de cada uma delas e, se for necessário, você será convidado(a) a ir retornar a escola campo para verificar as evidências que deixou registradas em suas notas de campo.

Para orientar você na escrita das notas de campo, nesse módulo 4, deixamos as seguintes questões orientadoras para as observações na escola.

### QUESTÕES A SEREM CONSIDERADAS NOS DIÁRIOS DE CAMPO

1. Dados gerais do aluno(a), descrevendo como foram os primeiros contatos com a escola/ professor(a).
2. Identificação da Escola: características principais
  1. Nome e localização.

2. Turnos de funcionamento.
3. Ensino Fundamental e/ou Médio.
4. Número de professores e funcionários.
5. Número de professores de Matemática.
6. Número de salas de aula.
7. Outros ambientes: biblioteca, laboratórios (de ciências, de matemática, outros)
8. Como é a participação dos pais na escola e no acompanhamento dos filhos?
9. Como é feito o acompanhamento de alunos com dificuldades?
10. Como é feito o Plano de ensino?

### 3. Caracterização do (a) professor (a): Formação

11. Fez licenciatura? Como sua formação o(a) ajudou e/ou tem ajudado? Por que escolheu estudar Matemática ou ser professor(a) de Matemática? Tempo de magistério?
12. Dificuldades da carreira (no início e atualmente)
13. Livro didático (motivos pelos quais o utiliza ou não; critérios de seleção etc.)
14. Critérios de avaliação utilizados. Qual critério prefere?
15. Método de ensino que mais utiliza. Por quê? Quais as vantagens desse método? Principais dificuldades dos alunos.
16. Controle da disciplina em classe: como é feito?
17. Relacionamento com o aluno.
18. Utiliza o plano de escola como referência para sua prática docente? Utiliza os parâmetros curriculares (PCN) para o ensino da Matemática?

### 4. Caracterização da classe e dos alunos

19. O ambiente físico.
20. Quantos alunos por turma?
21. De onde vêm?
22. Há alunos repetentes? Ou que pararam de estudar por algum tempo? Por quê? Gostam da disciplina Matemática? Por quê?

23. Quais as principais dificuldades que sentem na aprendizagem da Matemática?

5. Descrição detalhada das aulas e reflexão da observação

24. Série observada

25. Aspectos mais marcantes

26. Implicações para sua formação

6. Análise das atividades desenvolvidas nas aulas observadas.

27. Como você avalia as principais atividades desenvolvidas pelo(a) professor(a) com relação a conteúdos e métodos?

28. Quais referências teóricas explicam as metodologias utilizadas pelo(a) professor(a)?

29. Como ocorre o ensino quanto à:

a) Categoria da atividade

Introdução / Desenvolvimento / Encerramento

b) Tipos de perguntas / questionamentos do(a) professor(a)

Memorização / Compreensão / Abertas/Fechadas

c) Tipos de exercícios

Repetição/Compreensão/Aplicação

d) Como é feita a avaliação (caso tenha acontecido alguma durante o estágio)

Individual / dupla / grupo

Exercícios na lousa / Tarefas / Provas / Trabalhos (classe/casa)

e) Tipo de material utilizado na aula observada.

Livros didáticos / Materiais manipuláveis / Livros paradidáticos / Textos e/ou artigo de jornal / Texto histórico / Laboratório de Ensino de Matemática / Laboratório de Informática / Outros (de que tipo?).

**ATENÇÃO!!!**

Esse ROTEIRO PARA ORIENTAÇÃO DAS OBSERVAÇÕES NA ESCOLA tem o objetivo de auxiliar você na escrita das notas de campo. No módulo 4 serão entregues os itens 5 e 6.

Para auxiliar você na escrita das notas de campo, elaboramos um modelo que deverá ser seguido para descrever as suas notas de campo. Essa ficha você poderá encontrar no ambiente virtual de aprendizagem, no MÓDULO 1, e verificar na ATIVIDADE 13 – OUTROS DOCUMENTOS, que a ficha se encontra no apêndice do módulo 1, deste livro texto. Mas, caso tenha dúvidas para preencher essa ficha, procure alguém da equipe que o(a) auxiliará nisso.

Juntamente com as notas de campo, outro instrumento muito importante para o seu dia a dia nas idas e vindas da escola onde fará o seu estágio são as documentações por parte do professor supervisor que o(a) orienta na sala de aula, dessa forma, sempre leve para a escola a Ficha de Controle das Atividades desenvolvidas no campo de Estágio. Essa ficha você poderá encontrar no ambiente virtual de aprendizagem, no MÓDULO 1, e verificar, na ATIVIDADE 13 – OUTROS DOCUMENTOS, que a ficha se encontra no apêndice do módulo 1, deste livro texto. Mas, caso tenha dúvidas para preencher essa ficha, procure alguém da equipe que o(a) auxiliará nisso.

**Anotações!!!**





## ATIVIDADE 30 – ORIENTAÇÕES PARA ENTREGA DAS NOTAS DE CAMPO.



Prezado(a) estudante,

Nessa atividade você entregará as NOTAS DE CAMPO que desenvolveu nesse módulo.

**ATENÇÃO!**

Esse ROTEIRO PARA ORIENTAÇÃO DAS OBSERVAÇÕES NA ESCOLA tem o objetivo de auxiliar você na escrita das Notas de Campo. Os itens 1, 2, 3 e 4 você deverá apresentar nessa atividade do módulo 3. Os demais itens deverão ser entregues no outro módulo.

Essa atividade é AVALIATIVA!

Anotações!!!



### 4.3 – ALGUMAS INFORMAÇÕES SOBRE OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS – PCN

Nessa seção, faremos um estudo sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN; trata-se de uma ferramenta que visa levar o aluno a compreender e transformar o mundo à sua volta, estabelecendo relações com as demais áreas do conhecimento, destacando a importância de resolver situações-problema, desenvolvendo sua autoconfiança no seu fazer matemático e levando-o a interagir com outras pessoas dentro e fora da escola.

Uma das propostas do PCN coloca o ensino e aprendizagem, em especial a da Matemática, no desenvolvimento de novas competências, novos conhecimentos, para o desenvolvimento de diferentes tecnologias e linguagens que o mundo globalizado exige

das pessoas.

Nesse sentido podemos destacar um resumo de algumas ideias encontradas no PCN em Matemática, a saber:

1. eliminação do ensino mecânico da Matemática;
2. prioridade para a resolução de problemas;
3. conteúdo como meio para desenvolver ideias matemáticas fundamentais (proporcionalidade, equivalência, igualdade, inclusão, função, entre outras);
4. ênfase ao ensino da Geometria;
5. introdução de noções de Estatística e probabilidade e estimativa;
6. organização dos conteúdos em espiral e não em forma linear, desprivilegiando a ideia de pré-requisitos como condição única para a organização dos conteúdos;
7. uso da história da Matemática como auxiliar na compreensão de conceitos matemáticos;
8. revigoração do cálculo mental, em detrimento da Matemática do “papel e lápis”;
9. uso de recursos didáticos (calculadoras, computadores, jogos) durante todo o Ensino Fundamental;
10. ênfase ao trabalho em pequenos grupos em sala de aula;
11. atenção aos procedimentos e às atitudes a serem trabalhadas, além dos conteúdos propriamente ditos, como já foi mencionado;
12. avaliação como processo contínuo no fazer pedagógico.

Para um estudo mais detalhado, propomos a você as próximas atividades, em que você poderá aprofundar-se mais e com mais detalhes sobre o PCN.

## ATIVIDADE 31 – PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS

Prezado (a) estudante,

Teremos, a partir desse módulo, um estudo obrigatório dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de 1998, que abrange da nomenclatura da antiga 5ª a 8ª SÉRIES, porém com as mudanças elaboradas pelo MEC e algumas adaptações promovidas pelas mudanças nas escolas (por exemplo, usamos agora a nomenclatura ANO e não mais SÉRIE).

Sendo assim, e por ser um documento muito importante para a sua formação, estudaremos os PCN de Matemática compreendidos para 5ª a 8ª SÉRIES, e, por se tratar de um texto longo, estaremos dividindo-o para estudo em três partes.

Nesse módulo, estudaremos um trecho do PCN de 1998 que chamaremos aqui de “Parte 3 – Orientações Didáticas para terceiro e quarto ciclo”, que irá da página 94 até 142.

Para acessar os PCN de 1998, você pode buscar pelo seguinte link: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/matematica.pdf>

Sugestão para leitura:

Faça várias leituras do texto indicado. Procure fazer as leituras com calma e refletindo sobre o que está lendo. Tenha sempre em mente que a leitura de um texto acadêmico requer disciplina quanto à pesquisa das palavras que você desconhece. Recorra ao dicionário, se necessário. Registre as principais ideias do texto e anote as dúvidas sobre a leitura para discutir no Fórum de Dúvidas posteriormente.

Anotações!!



## ATIVIDADE 32 – ENTREGA DO RESUMO SOBRE O PCN

Prezado(a) estudante,

Nessa atividade você elaborará um resumo do PCN de 1998, que chamaremos aqui de “Parte 3 – Orientações Didáticas para terceiro e quarto ciclo”, e que irá da página 94 até 142, como descrito na atividade anterior.

Para acessar os PCN de 1998, você pode buscar pelo seguinte link: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/matematica.pdf>.

ATENÇÃO! Essa atividade será AVALIATIVA.

Anotações!!!



### 4.4 – ORIENTAÇÕES PARA O PROJETO FINAL

Prezado(a) estudante,

Nessa seção você terá as orientações necessárias para a elaboração de seu Projeto Final, que tem o propósito em apresentar as reflexões finais do que desenvolveu no seu Estágio.

Bons estudos.

## ATIVIDADE 33 – RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO

Prezado(a) estudante,

Nessa atividade você deverá elaborar o relatório final de atividades de estágio que depois será encaminhado para a PROGRAD; dessa forma pedimos que encaminhe três vias dele, descrevendo a reflexão acerca de todas as suas atividades desenvolvidas no Estágio.

O modelo do relatório final de atividades de estágio poderá ser encontrado no ambiente virtual de aprendizagem, no MÓDULO 1, e na ATIVIDADE 13 – OUTROS DOCUMENTOS, em que se encontra no apêndice do módulo 1, deste livro texto. O documento também se encontra na página da PROGRAD, disponível para download no seguinte endereço: <http://www.prograd.ufu.br/estagio/licenciatura>. Caso tenha dúvidas para preencher o modelo, procure alguém da equipe que o(a) auxiliará nisso.

### ORIENTAÇÕES PARA ELABORAR O RELATÓRIO FINAL DE ATIVIDADES DE ESTÁGIO

O Projeto deverá ser um texto que contemple as seguintes informações (não esquecer que você deverá seguir o modelo de relatório final de atividades de estágio da PROGRAD).

#### I. REGISTRO DO PROCESSO:

1. Apresentar as motivações para a escolha do tema da atividade, com menção às fontes consultadas (material bibliográfico, pessoas, sites visitados etc). Comentar sobre as potencialidades e limitações do tema escolhido.
2. Destacar os elementos inovadores da proposta, comparativamente com as fontes de inspiração. Por exemplo: há estímulo à criatividade? Trabalha-se com aspectos lúdicos? De que maneira isso é feito?
3. Explicitar se houve e quais foram as alterações do pré-projeto para o projeto final.
4. Comentar os aspectos emocionais e afetivos presentes em todas as etapas de elaboração e desenvolvimento do projeto, desde a concepção até a preparação do texto final.

#### II. A PROPOSTA PROPRIAMENTE DITA DEVERÁ CONTER:

1. Contextualização histórica do tema escolhido, objetivo(s) e palavras-chave;
2. Conteúdo e recursos/materiais utilizados

3. Questões para o encaminhamento da atividade;
4. Roteiro para o desenvolvimento da atividade (apresentar e descrever as atividades propostas e seu encaminhamento) e um cronograma;
5. Questões da proposta para o registro pelos alunos após a implementação do projeto (proposta de avaliação);
6. Síntese avaliativa e sugestões para possíveis desdobramentos.
7. Algumas considerações
  - 7.1. Principais dificuldades encontradas durante o projeto.
  - 7.2. Participação dos alunos e do professor.
  - 7.3. Autoavaliação do projeto.
8. Bibliografia consultada



## ATIVIDADE 34 – DOCUMENTOS OBRIGATÓRIOS PARA CONCLUIR O ESTÁGIO

Prezado(a) estudante,

TODOS OS DOCUMENTOS que estão destacados, no que segue, deverão ser entregues para o seu TUTOR PRESENCIAL devidamente preenchidos e assinados. Estes documentos serão encaminhados para o setor da PROGRAD responsável pela documentação de seu ESTÁGIO.

Caso não faça isso, NÃO será validado o seu ESTÁGIO!!!! Pedimos que entregue esses documentos no prazo, para que tenhamos tempo suficiente para a verificação e encaminhamento à PROGRAD (onde seus documentos ficarão registrados).

### MODELO DE DECLARACAO DO DIRETOR DA ESCOLA

Esse modelo foi deixado para você no ambiente virtual de aprendizagem no módulo 1, e também nesse texto que se encontra no apêndice do módulo 1. Trata-se de uma DECLARAÇÃO, que deverá ser preenchida e assinada pelo responsável da escola (DIRETOR) quando acabar o seu ESTÁGIO.

Caso a escola tenha uma declaração padrão, esta poderá ser usada. Mas a sugestão é que se use esta que estamos deixando à disposição. Não se esqueça de colocar o logo da escola e a assinatura do responsável da escola (DIRETOR) com carimbo. Faça isso você mesmo e leve para a escola o documento pronto, para que consiga respeitar os PRAZOS.

### FICHA CONTROLE DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO CAMPO DE ESTÁGIO

Esse modelo foi deixado para você no ambiente virtual de aprendizagem no módulo 1, e também nesse texto que se encontra no apêndice do módulo 1. Trata-se da ficha de controle das suas idas e vindas na escola campo, e que foram assinadas pelo professor e por um responsável da escola.

### MODELO DE RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE ESTÁGIO DA PROGRAD

Esse modelo foi deixado para você no ambiente virtual de aprendizagem no módulo 1, e também nesse texto que se encontra no apêndice do módulo 1. Trata-se do RELATÓRIO DE ATIVIDADE DE ESTÁGIO, que será encaminhado para a PROGRAD; é um documento muito importante e deverá ser preenchido atentamente e assinado no final por você, pelo

supervisor da escola (no caso o professor que o acompanhou o tempo todo na escola), e, depois, quando essa ficha chegar ao curso de Matemática).

Observe que, para preencher esse relatório, é necessário acompanhar atentamente as instruções na ATIVIDADE 33.

#### MODELO DE DECLARAÇÃO PARA O PROFESSOR SUPERVISOR DE ESTÁGIO.

Esse modelo foi deixado para você no ambiente virtual de aprendizagem no módulo 1, e também nesse texto que se encontra no apêndice do módulo 1. Trata-se de um documento que deverá ser preenchido por você e encaminhado para nós com todas as informações. O que faremos? Verificaremos a sua veracidade juntamente com os documentos que estiver nos entregando. Depois, a Coordenadora Geral de Estágio e o Coordenador do Curso de Matemática assinarão e carimbarão essa declaração e a encaminharemos para o POLO onde o seu TUTOR PRESENCIAL entregará para você, para que essa declaração seja entregue por você ao professor que o acompanhou durante o seu ESTÁGIO.

Anotações!!!





## ATIVIDADE 35 – WEB CONFÊRENCIA

Prezado (a) estudante,

Teremos uma web conferência para esclarecimentos sobre esse módulo. Caso seja necessário, teremos outras web conferências.

Até mais,

Bons estudos!!!

## ATIVIDADE 36 - FÓRUM DE DÚVIDAS

Prezado(a) estudante,

**ATENÇÃO!**

Não se trata de uma atividade avaliativa, mas de um espaço para discussão sobre as atividades propostas e suas indagações a respeito do módulo, e que serão muito importantes para o desenvolvimento da disciplina.



Anotações!!!

A large rectangular area with a spiral binding on the left side, intended for student notes.

## 4.5- REFERÊNCIAS



BOGDAN, R.; BIKLEN, S. *Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Portugal: Porto Editora, 1994.

DANTE, L.R. Livro didático de matemática: uso ou abuso? Em *Aberto*, Brasília, ano 16, n.69, jan./mar. 1996.

PARÂMETROS Curriculares Nacionais (1ª a 4ª série): Matemática/Secretaria de Educação. Educação Fundamental. Brasília: MEC/ SEF, 1997.142 p.

PARÂMETROS Curriculares Nacionais: Matemática/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/ SEF, 1998. 146 p.