



Rastros y Rostros del Saber



5

Didáctica de la
Educación Física

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA

Israel Alfonso Moreno Pinzón¹⁰

Resumen

El propósito del artículo es presentar conceptos fundamentales y bases didácticas de educación física que se pueden utilizar en el ámbito educativo, relacionadas con la formación inicial de los educadores, y algunos elementos clave para el desarrollo de la asignatura de Didáctica de la Educación Física de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica que estudian en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia con la modalidad a Distancia, elementos que les servirán de actualización y desarrollo profesional en el ejercicio de la labor docente.

Frente a la cualificación docente, se precisa la importancia de lograr un equilibrio entre la formación disciplinar y el dominio de estrategias didácticas y pedagógicas para impartir su enseñanza, es decir, avanzar en el fortalecimiento de estrategias didácticas para el diseño y ejecución de las prácticas pedagógicas en el área de educación física. Con respecto a la diversidad de perfiles de los estudiantes, existe una complejidad teniendo en cuenta la gran variedad de contextos donde se promueven los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se valora la pertinencia del acompañamiento pedagógico de los docentes que orientan la asignatura, considerando una buena planeación y la puesta en escena de los procesos de intervención pedagógica que deben desarrollar los estudiantes de la licenciatura.

Palabras clave: Didáctica, educación física, educación básica, metodología, formación.

Abstract:

The purpose of the article is to present fundamental concepts and didactic bases of physical education that can be used in the educational field, related to the initial formation of the educators, and some key elements for the development of the subject of didactics of physical education for the Basic education of the students of the Bachelor in Basic Education who study at the pedagogical and technological university of Colombia with the Distance modality, elements that will serve as updating and professional development in the exercise of teaching.

¹⁰ Licenciado en Ciencias de la Educación – Educación Física, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Magíster en Administración y Planificación Educativa, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología; Panamá. Docente Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Contacto: israel.moreno@uptc.edu.co

Faced with teacher training, it is necessary to achieve a balance between disciplinary training and mastery of didactic and pedagogical strategies to impart teaching, that is, to advance in the strengthening of didactic strategies for the design and execution of pedagogical practices in. The area of physical education. With respect to the diversity of student profiles there is a complexity, taking into account the wide variety of contexts where the teaching-learning processes are promoted. In this sense, the pertinence of the pedagogical accompaniment of the teachers who orient the subject, considering good planning and the staging of the processes of pedagogical intervention that the students of the degree are expected to develop.

Key words: Didactics, physical education, basic education, methodology, training

INTRODUCCIÓN

En el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, se desarrolla la asignatura de Fundamentos y Didáctica de la Educación Física para la Educación Básica, en la cual los estudiantes adquieren herramientas que les serán útiles en su vida profesional, especialmente en la planeación y desarrollo de la clase de educación física, por eso, se iniciará por entender algunos conceptos de esta.

En el desempeño docente, es importante que desde la formación inicial como futuros docentes se adquieran las bases del complejo mundo de la pedagogía; es por esto que en esta asignatura se han venido desarrollando diferentes temáticas en las cuales se puede orientar a los futuros licenciados en cómo ejecutar una clase de educación física, desde su planeación hasta la intervención pedagógica directa con los estudiantes de educación básica primaria en las instituciones educativas.

CONSIDERACIONES TEÓRICAS

En el presente artículo se pretende mostrar qué es la educación física, cuáles son sus objetivos y principios, partiendo desde el punto de vista que esta es una área transversal del conocimiento que ayuda y permite involucrar las demás áreas del conocimiento para lograr un mayor aprendizaje en los estudiantes que parte de conocimientos previos que poseen ellos y llevándolos a un nuevo conocimiento, es decir, va de lo particular a lo general. Por lo tanto esta debe impartirse desde los primeros años de vida del ser humano, si se quiere un buen desarrollo psicomotriz, el cual redundará en beneficios físicos como psicológicos, sociales y cognitivos.

Para dar inicio al tema, se parte desde el Concepto de educación física: se entiende como la educación que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad en todos los ámbitos del ser humano.

Además promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal.

La práctica de la educación física contribuye al cuidado y preservación de la salud al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc. Los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc. La tendencia actual en educación física es el desarrollo de competencias que permitan la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad, ajustando pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior afrontando el presente y el futuro con una actitud positiva.

Al igual, es importante tener claro qué se entiende por educación física con el ánimo de que los estudiantes cada vez den mayor sentido a la asignatura y reconozcan su impacto en el desarrollo integral del niño en su vida escolar, por tanto, en el siguiente párrafo se ahondará en lo que significa educación física.

Importancia de la Educación Física

La Educación Física es el grupo de disciplinas y ejercicios que se deberán desplegar si el objetivo es perfeccionar y desarrollar el cuerpo, eso sí, en lo que sí no existe una norma es en ubicar a la Educación Física concretamente en algún tipo de ámbito, porque la misma está probando que puede ser una actividad de tipo recreativa, terapéutica, educativa, competitiva y social, entonces, la escuela, la medicina, el deporte, el entretenimiento hacen uso de la educación física.

En la escuela, por ejemplo, la educación física resulta ser una materia más, como el resto, sujeta a una evaluación y a través de la cual, la escuela buscará que el alumno, además de sus capacidades intelectuales, pueda desarrollar a la par las corporales y motoras, también imprescindibles para su efectivo desarrollo como persona.

En tanto, en la salud, la educación física tiene un objetivo claro y concreto también: promover la salud con el objetivo de prevenir enfermedades. Es un hecho que por ejemplo la actividad física reduce problemas cardíacos, problemas de columna, de posición, entre otros. Por otro lado, la actividad física puede realizarse en alto rendimiento con el objetivo de participar de algún tipo de competencia.

Asimismo, la educación física, a través de actividades especiales como el yoga, la música y la danza, facilitará la expresión corporal de quienes las desempeñen, permitiéndoles una mejor expresión a nivel social y finalmente, la educación física, en sintonía con la recreación, desarrollará actividades lúdicas que vincularán al sujeto con su entorno y lo ayudarán a la hora del intercambio social con el otro o los otros, entonces, en definitivas cuentas, la educación física entiende al ser humano como una suma de cuerpo, mente y alma y trabajará en orden a conseguir y contribuir a esa unidad.

En el siguiente cuadro se dan algunos conceptos de educación física, teniendo en cuenta diferentes autores, los cuales pueden ayudar a comprender mejor el tema y tener otra visión de este.

Tabla 1. Diferentes Conceptos de Educación Física

AUTOR	CONCEPTOS
Nixon & Jewllet (1980, p. 28),	La educación es un “proceso continuo para toda la vida de cambio, modificación o ajuste del individuo (fuera o dentro de la escuela) que resulta de respuestas a estímulos ambientales internos y externos. Estos cambios que persisten en los comportamientos, los cuales resultan de las actividades del aprendiz, afectan los aspectos mentales, físicos, emocionales, morales y éticos de la vida en muchas maneras significativamente”.
José M. Pórtela (comunicación personal, 1979).	La Educación Física representa aquel “proceso educativo que tiene como propósito a partir de su contribución máxima posible al crecimiento y desarrollo óptimo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su totalidad a través de una instrucción organizada y dirigida, y su participación en el área exclusiva de actividades de movimiento del cuerpo seleccionadas de acuerdo a las normas higiénicas y sociales de nuestro grupo como pueblo respetuoso de la ley y el orden”
Vanessa Bird (Bird, 1995, pp. 23-24).	La educación física se concentra en el movimiento del ser humano mediante ciertos procesos (enseñanza formal), dentro de un contexto físico y social. (Bird, 1995, pp. 23-24).
Vannier & Fait:	La educación física es parte del currículo escolar, cuya finalidad es el desarrollo de los jóvenes física, social, mental y moralmente, de modo que se conviertan en ciudadanos bien balanceados, inteligentes, saludables, responsables y felices para la democracia.
Wuest & Bucher (1999, p. 8):	Un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar.
Nixon & Cozens:	La educación física es esa parte del proceso total educativo que utiliza las actividades vigorosas que involucran el sistema muscular para producir los aprendizajes resultantes de la participación en estas actividades.
Lumpkin, (1986, p. 9):	Un proceso a través del cual un individuo obtiene destrezas óptimas físicas, mentales y sociales y aptitud física a través de la actividad física.
Calzada, (1996, p. 123):	La Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento”. El término integral se refiere a todas la dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social.

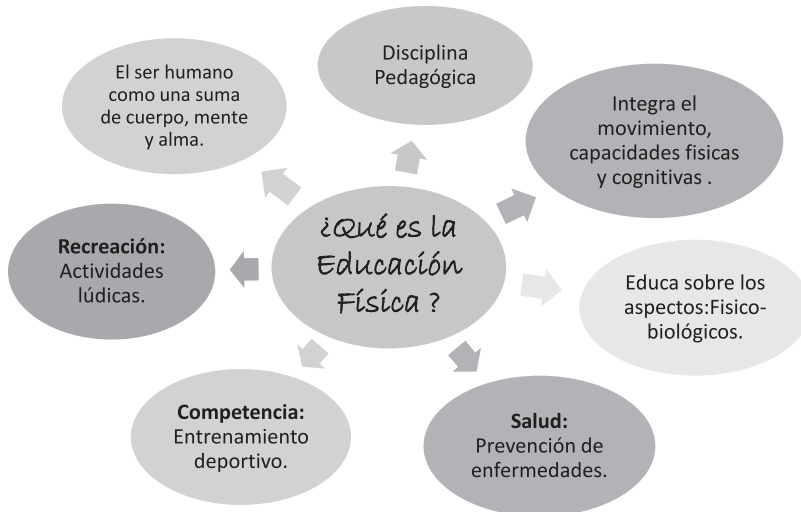
Elaboración: Autor.

Fuente: compilación tomada de diferentes autores.

Teniendo en cuenta los anteriores conceptos, se puede resumir la educación física en la siguiente figura:



Figura 1. ¿Qué es la educación física?



Elaboración: Autor.

Fuente: Tomada de diferentes autores.

Teniendo claro estos conceptos, los estudiantes en su formación comienzan a realizar algunas intervenciones pedagógicas, en las cuales deben profundizar sobre las estrategias didácticas que pueden emplear en su desempeño docente, por lo cual, se presenta un estudio en donde se busca aclarar y distinguir el concepto de didáctica.

Didáctica de la Educación Física

La didáctica de la Educación Física se centra en el conocimiento práctico, que actúa como una síntesis entre la teoría didáctica y los principios que fundamentan su acción. Su principal aporte es procurar una serie de conocimientos prácticos que den alguna luz a los procesos de experimentación e innovación del currículo.

Numerosos son los autores que defienden que los antecedentes de la didáctica de la Educación Física tienen su origen en Grecia; sin embargo, la didáctica de la Educación Física tal y como hoy la entendemos, también podría iniciarse con Rousseau, Pestalozzi y las escuelas europeas, porque es a partir de este momento cuando comienza a institucionalizarse la enseñanza de esta disciplina.

En este punto, se puede afirmar que aunque exista una ciencia de la motricidad, no se debe centrar solamente en el movimiento, sino en el sujeto que se mueve, en sus motivaciones, decisiones o estrategias motrices. En relación a esto Cagigal (1998) dice que "el objeto de nuestra ciencia es el hombre en movimiento o capaz de moverse, y las relaciones sociales creadas a partir de esa aptitud o actitud".

Por tanto, el campo de estudio de la didáctica de la Educación Física está formado por el conjunto de los elementos y contextos de enseñanza-aprendizaje institucionalizados, en la medida que manejan información relacionada con la actividad física y el deporte. Estas son precisamente las materias que constituyen el área de referencia que se conoce como Educación Física.

En este sentido Bañuelos (2003) afirma que,

“En función de la persona como ser que se mueve, se puede decir que la Educación Física es una pedagogía de las conductas motrices y su finalidad es la educación, utilizando como medio el movimiento. La Educación Física es, por tanto, una acción que se ejerce sobre los sujetos, y no sobre los contenidos” (Pp.12-14).

Es por ello, que los planteamientos didácticos se hacen más complejos, si las metas del profesor son progresivas y ambiciosas, y Bañuelos (2003) considera “que la formación específica del docente en esta materia, debe ser más exigente que para el profesor de aula” (Pp. 8-11).

Es así que la asignatura se desarrolla teniendo en cuenta una metodología especial en la cual el actor principal es el estudiante, en donde demuestra sus habilidades tanto intelectuales como físicas para el desempeño docente en la clase de educación física.

De acuerdo con la forma como se plantea la asignatura de Fundamentos y Didáctica de la Educación Física para la Educación Básica, se organiza teniendo en cuenta unas competencias básicas, competencias generales y competencias profesionales que los estudiantes deben desarrollar para su labor docente profesional, partiendo de una metodología específica, buscando armonizar con la modalidad de Educación a Distancia, cuyas particularidades complementan y enriquecen el programa.

METODOLOGÍA

El fundamento central para el desarrollo de esta asignatura se basa en la metodología de aprendizaje autónomo. Esta metodología requiere de autodisciplina y esfuerzo constante del estudiante y apoyo de parte de un tutor, tiene como principio primordial el contacto regular y la constante evaluación del proceso. Se basa en las competencias comunicativas y cognoscitivas, que le permiten al estudiante potenciar el liderazgo y trabajo en equipo, administrar el tiempo y demostrar capacidades para la toma de decisiones.

Paralelo a esto, se busca lograr destrezas en el manejo de los elementos y habilidad para usar e integrar conceptos de la asignatura con el objeto de plantear soluciones a problemas e implementar programas y proyectos acordes a los objetivos de la Educación Física.

Apoyados en la infraestructura tecnológica y las plataformas virtuales, las cuales ofrece la Universidad, la asignatura contará con un curso virtual de apoyo, en el cual se programan las actividades, tareas y encuentros tanto de tipo virtual como encuentros presenciales. Algunos son de tipo individual (tutor-estudiante), otros, requirieren de la participación activa de todos los estudiantes, con el objeto de estructurar las comunidades académicas virtuales.

Otros encuentros se apoyan en la tutoría presencial cada quince días, en la cual se realiza una disertación de los temas desarrollados en las unidades de trabajo y se complementa con talleres y ejercicios efectuados por el estudiante. Durante

las dieciséis semanas se cuenta con tutores que soporten las inquietudes de los estudiantes y estén pendientes de los cursos virtuales de apoyo para atender las situaciones y escenarios de trabajo allí planteados.

Para lograr una efectividad en la tutoría, el estudiante en su programación de asignatura (Matriz Curricular) encuentra los temas y las lecturas que previamente debe hacer sobre los temas tratados. Posteriormente elabora ensayos, organizadores gráficos, trabajos y otras técnicas de lectura y aprendizaje autorregulado.

Cada unidad de trabajo propuesta requiere que el estudiante como mínimo desarrolle un producto académico, el cual debe presentar a su tutor para la evaluación; este revisa y envía al estudiante sus comentarios, correcciones y recomendaciones, las cuales el estudiante debe atender y responder. La asignatura tiene una prueba final.

Este curso se inicia con los logros que expresan lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer con los conocimientos adquiridos; esto permite comprender claramente las metas a corto plazo. La matriz presenta una explicación de lo que se estudiará, el objeto de ese estudio, los conocimientos que adquiere y lo que podrá hacer con ellos llevándolos a la práctica en un contexto real.

Con base en la unidad de aprendizaje, el estudiante debe leer en los textos sugeridos, consultar otros libros académicos, revisar distintas fuentes escritas y orales, la Internet y demás medios de información. Posterior a esto, estructurar el conocimiento, teniendo en cuenta el propósito de cada actividad propuesta a través de distintas herramientas mentales que ayudan a organizar el conocimiento como mapas mentales, mentefactos, informes de lectura, hexagramas, resúmenes y otros, para ser socializados en las tutorías demostrando una muy buena expresión oral, capacidad de comunicación, dominio y manejo de las temáticas con argumentos teóricos y sobre todo la aplicación de estos a un contexto real desde su formación como Licenciado. Además, utiliza la plataforma Moodle, desarrollando las tareas especificadas allí y participando en los foros establecidos. Se hará uso también del correo electrónico.

Imagen 1. Desarrollo de tutoría presencial de los estudiantes de VII semestre.



Fuente: Imágenes archivo personal del investigador.

Es así como cada uno de los estudiantes de la licenciatura, aportando desde su conocimiento, experiencias previas y conocimientos adquiridos en la asignatura, van fortaleciendo y evidenciando su formación como futuros docentes de educación básica.

En las siguientes imágenes se puede evidenciar el trabajo desarrollado por los estudiantes en las tutorías presenciales, las cuales les dan herramientas para luego ser utilizadas en la planeación y ejecución de las intervenciones pedagógicas en diferentes instituciones educativas.

Imagen 2. Desarrollo de tutoría presencial de los estudiantes de VIII semestre.



Fuente: Imágenes archivo personal del investigador.

A medida que los estudiantes desarrollan las tutorías y las actividades planteadas en el aula virtual van adquiriendo los conocimientos necesarios los cuales les dan pautas para poder avanzar en el proceso de formación.

Imagen 3. Desarrollo de tutoría presencial de los estudiantes de VII semestre.



Fuente: Imágenes archivo personal.

En los ejercicios desarrollados por los estudiantes en las diferentes tutorías van dinamizando el proceso enseñanza-aprendizaje, el cual dará pautas para las diferentes prácticas que estos como maestros en formación podrán aplicar en los grupos que intervendrán, lo cual se podrá dar.

A MANERA DE CONCLUSIONES

La Educación Física no se limita exclusivamente a todo lo que tiene que ver con el movimiento, sino que enfoca su interés en el sujeto que se está moviendo, en los aprendizajes y relaciones que está construyendo a partir de la ejecución motriz.

La Educación Física, como ciencia de la educación, requiere de una comprensión y manejo adecuado de los conceptos de Educación, Pedagogía, Enseñanza y Didáctica, ya que a partir de estos se forja el futuro Licenciado en Educación Básica y se determina la calidad de la labor docente y de las estrategias que emplea para llegar a un aprendizaje efectivo y significativo.

En Educación a Distancia, la Educación Física se convierte en una oportunidad para fortalecer el aprendizaje autónomo y crear estrategias de enseñanza y aprendizaje que faciliten los procesos, pero teniendo en cuenta las dificultades de tiempo y lugar y creando medios y mediaciones efectivos para formar futuros docentes íntegros, creativos, innovadores y sobretodo, amantes de su profesión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Contreras Jordán, O. R. (1998). *Didáctica de la Educación Física, un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- Fernández García, E., Cecchini Estrada, J. & Zagalaz Sánchez, M. (2002). *Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis.
- González Muñoz, M. (1993): "La Educación Física: fundamentación teórica y pedagógica", en Blazquez Sánchez, D. & Cols., *Fundamentos de Educación Física para enseñanza primaria*, vol. I (pp. 31-78). Barcelona: INDE.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992): *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. & Cols. (2003): *Didáctica de la Educación Física para Primaria*. Madrid Pearson Educación.
- Siedentop, D. (1998): *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Torres Solís, José Antonio. (2012). *Didáctica de la educación física*. México: Editorial Trillas.
- Ministerio de Educación Nacional (2004). *Lineamientos curriculares para la Educación física*. Recuperado del sitio web del Ministerio de Educación Nacional. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación*. Recuperado del sitio web del Ministerio de Educación Nacional. <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-130442.html>