

**CARACTERIZACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LOS GRADUADOS DEL  
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA FACULTAD SECCIONAL  
SOGAMOSO**

**NYDIA JANNETH FLÒREZ SUÀREZ  
ANGELA PAOLA MORALES MANRIQUE  
MARIA ELIZABETH MORENO**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA  
FACULTAD SECCIONAL SOGAMOSO  
ESCUELA DE CONTADURIA PÚBLICA  
SOGAMOSO  
2014**

**CARACTERIZACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LOS GRADUADOS DEL  
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA FACULTAD SECCIONAL  
SOGAMOSO**

**NYDIA JANNETH FLÒREZ SUÀREZ  
ANGELA PAOLA MORALES MANRIQUE  
MARIA ELIZABETH MORENO**

**Proyecto de grado: Modalidad Monografía  
Para optar por el título de Contador Publico**

**Luis Alberto Rodríguez  
Contador Público  
Gesvy Yasmin Vera Jaimes  
Contador Público**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA  
FACULTAD SECCIONAL SOGAMOSO  
ESCUELA DE CONTADURIA PÚBLICA  
SOGAMOSO  
2014**

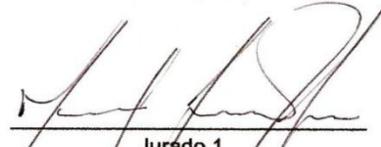
**NOTA DE ACEPTACIÓN**

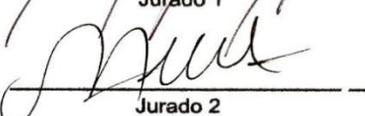
---

---

---

---

  
Jurado 1

  
Jurado 2

Sogamoso 29 de Mayo de 2014

## DEDICATORIA

*Gracias principalmente a Dios, porque de su mano pude conseguir este logro fundamental en mi formación profesional, a las personas más importantes en mi vida, las que hacen que a diario luche por superarme y ser mejor persona, quienes siempre estuvieron ahí para brindarme su ayuda, ahora me toca a mí regresarles algo de todo lo que me han ofrecido. Con todo mi cariño, este trabajo es dedicado a ustedes:*

*Mamá María Lilia  
Papá Henry  
Abuelito José  
Mi esposo Víctor Alfonso  
Y mi querida hija Valeria.*

*Nydia*

*Dedico este trabajo principalmente a DIOS, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar mas importante y porque siempre me mostro su gran amor, cariño y comprensión, que a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntas se que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí. . A mi hijo Juan Esteban y mi esposito Dany quienes llenan de alegría y felicidad mi vida y a quienes amo con todo el corazón, quienes de aquí en adelante seguirán siendo mi motorcito para ejercer mi profesión con orgullo y dedicación.*

*Angela*

*Quiero dedicar este trabajo, que representa el último esfuerzo en este ciclo de mi carrera, a la persona más importante en mi vida, Mi Madre, quien con cuyo esfuerzo ha hecho posible este logro, el cual no es mío sino suyo en realidad. También a mi hermana por el apoyo que me brindaron durante tantos años de estudio, por su cariño su comprensión, pero sobre todo por haberme ayudado a formar lo que hoy soy.*

*Elizabeth*

## *AGRADECIMIENTOS*

*Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.*

*Le doy gracias a mi abuelita Diocelina por el apoyo en todo momento, por los valores que me ha inculcado; a mis hermanos por ser parte importante de mi vida y representar la unidad familiar, en especial a Juan Pablo y Jeovany por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación y ser toda una profesional.*

*A mi esposito, que durante estos años de carrera ha sabido apoyarme para continuar y nunca renunciar, gracias por su amor incondicional y por su ayuda en mi proyecto.*

*A mis compañeras Elizabeth y Nydia porque cada una con sus valiosas aportaciones hicieron posible este proyecto y por la gran calidad humana que me han demostrado con su amistad, y quienes entre risas, bromas y enojos hemos culminado con éxito este gran proyecto.*

*Agradezco a mis directores de tesis Jazmin Vera y Luis Alberto Rodriguez quienes confiaron en nosotras y con paciencia y dedicación lograron guiarnos de la mejor manera para culminar nuestro trayecto estudiantil.*

*Gracias a mi familia, a mis suegros, mi cuñado, mis amigos quienes también me apoyaron y fueron parte de este gran logro en mi vida.*

*Angela*

## *AGRADECIMIENTOS*

*Agradezco a Dios que me dio fuerza y fe para creer lo que parecía imposible terminar y a la vida que me dio la oportunidad de superarme. . . .*

*A mi madre por todo el esfuerzo y sacrificio para brindarme todo el amor, la comprensión, el apoyo incondicional y la confianza en cada momento de mi vida.*

*A mi familia. . . Por ser más de lo que les pedí y de lo que en algunas ocasiones merecía, por dar más de lo que necesité, por brindarme todo lo que me hizo falta antes de que lo notara, antes de que lo pidiera, por valerse de sus experiencias para enseñarme el valor de prever, por tener la paciencia que tantas veces he necesitado. Les agradezco principalmente por haberme dejado ser, porque estoy orgullosa de quién soy y de quien he sido, por velar por mí; Junto a ustedes aprendí que soy justo lo que siempre he querido ser.*

*A mis amigas Melba, Andrea, Diana. . . las presiones siempre son más llevaderas si están acompañadas de momentos agradables y de personas que te permiten disipar la carga haciendo el trabajo más placentero, son de esas amigas con las que siempre se puede contar; porque su forma de ser me ayudó a entender que aún hay gente que vale la pena, espero nunca cambien.*

*A mis directores. . . que me apoyaron constantemente e hicieron posible este proyecto con su ayuda y tiempo dedicado.*

*A mis compañeras Ángela y Nydia. . . Por su perseverancia y dedicación para realizar este trabajo.*

*A mis compañeros Andrea, Enrique, Lizeht y Jenny. . . por su importante aporte y participación activa en el desarrollo de este proyecto.*

*A quienes cuando más necesitaba me dieran la espalda, gracias a ellos soy más fuerte y mejor persona; durante este tiempo, buenos y malos momentos ayudaron a fortalecer mi carácter, me brindaron una perspectiva de la vida mucho más amplia y me han enseñado a ser más cautelosa pero sin dejar de ser auténtica.*

*Elizabeth*

## **CONTENIDO**

INTRODUCCION.....	14
1. PROBLEMA.....	15
1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA .....	15
1.2. FORMULACION .....	16
1.3. SISTEMATIZACION .....	16
2. JUSTIFICACION .....	17
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	18
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	18
4. ALCANCE.....	19
5. LIMITACIONES .....	20
6. MARCO DE REFERENCIA.....	21
6.1 MARCO TEORICO.....	21
6.2 MARCO CONCEPTUAL .....	23
6.3 MARCO LEGAL .....	25
6.4. MARCO INSTITUCIONAL.....	27
PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA .....	27
6.5 MARCO GEOGRAFICO.....	29
7. DESARROLLO METODOLOGICO .....	31
7.1 METODO DE INVESTIGACION:.....	31
7.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: CUANTITATIVO .....	31
7.3 TIPO DE ESTUDIO: DESCRIPTIVO .....	31
7.4 FUENTES DE INFORMACION .....	32
8. SITUACION ACTUAL DE LOS CONTADORES PUBLICOS GRADUADO LA UPTC SECCIONAL SOGAMOSO .....	34
8.1. SITUACION LABORAL .....	34
8.2. NECESIDADES DE INFORMACION Y EDUCACION CONTINUADA.....	36

8.3 PARTICIPACION EN EL MEDIO SOCIAL Y ACADEMICO .....	37
8.4 NECESIDADES DE MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA.....	40
9. ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL DE LOS GRADUADOS DE CONTADURIA PÚBLICA DE LA SECCIONAL SOGAMOSO .....	43
9.1. SITUACION LABORAL .....	43
9.2. NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUADA.....	44
9.3. PARTICIPACION EN EL MEDIO SOCIAL Y ACADEMICO .....	44
9.4. NECESIDADES DE MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA.....	45
9.4.1. MATRICES DE DIAGNOSTICO DEL PROGRAMA .....	46
9.4.1.1 MATRIZ DE OPORTUNIDADES Y RIESGOS MEFE (Matriz de evaluación factor externo) .....	46
9.4.1.2. MATRIZ DE PUNTOS DÉBILES Y PUNTOS FUERTES MEFI (Matriz de evaluación factor interno). .....	49
9.4.1.3. MATRIZ DOFA.....	53
10. CONCLUSIONES .....	55
11. RECOMENDACIONES.....	58

## LISTA DE GRAFICOS

<b>GRAFICO 1:</b>	TRABAJA ACTUALMENTE	27
<b>GRAFICO 2:</b>	LABORA EN SU AREA	27
<b>GRAFICO 3:</b>	TIPO DE EMPRESA	27
<b>GRAFICO 4:</b>	CUAL ES EL INGRESO PROMEDIO MENSUAL	28
<b>GRAFICO 5:</b>	EN QUE NIVEL LE GUSTARIA HACER SUS ESTUDIOS DE POSTGRADO	29
<b>GRAFICO 6:</b>	AREA EN LA QUE LE GUSTARIA CONTINUAR SUS ESTUDIOS DE POSTGRADO	29
<b>GRAFICO 7:</b>	PERTENECE A ALGUNA ASOCIACION PROFESIONAL	30
<b>GRAFICO 8:</b>	LA RELACION LABORAL ENTRE EL PROFESIONAL Y EL EMPRESARIO	30
<b>GRAFICO 9:</b>	LA PARTICIPACION DE LOS GRADUADOS DE SU PROMOCION EN LA SOLUCION DE PROBLEMAS DE SU ENTORNO	30
<b>GRAFICO 10:</b>	EL INDICE Y LA CALIDAD DEL EMPLEO DENTRO DE LOS GRADUADOS DE SU PROMOCION	30
<b>GRAFICO 11:</b>	SU PARTICIPACION EN ORGANIZACIONES CIENTIFICAS Y PROFESIONALES	31
<b>GRAFICO 12:</b>	SU PARTICIPACION EN ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES	31
<b>GRAFICO 13:</b>	SU PARTICIPACION EN EVALUACIONES EXTERNAS	31
<b>GRAFICO 14:</b>	TRABAJO DE CAMPO/PRUEBAS EXPERIMENTALES	32
<b>GRAFICO 15:</b>	POSIBILIDAD DE INTERCAMBIOS	32
<b>GRAFICO 16:</b>	GESTION DE PRÁCTICAS EMPRESARIALES	33
<b>GRAFICO 17:</b>	GESTION PARA IDENTIFICAR OPORTUNIDADES DE EMPLEO	33
<b>GRAFICO 18:</b>	APOYO PARA DESARROLLAR INVESTIGACION	34
<b>GRAFICO 19:</b>	APOYO A SEMINARIOS DE ACTUALIZACION	34
<b>GRAFICO 20:</b>	AULAS DE INFORMATICA	34

## **LISTA DE ANEXOS**

**ANEXO A: ENCUESTA**

**ANEXO B: OBSERVACIONES**

**ANEXO C: DATOS DE CONTACTO**

**CARACTERIZACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LOS GRADUADOS DEL  
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA FACULTAD SECCIONAL  
SOGAMOSO**

## RESUMEN

A través de este estudio, se pretende establecer la situación actual de los graduados del programa de contaduría pública de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia facultad seccional Sogamoso, del periodo comprendido entre 2003 y 2012; que contribuya a identificar las necesidades de educación y formación continuada, las necesidades de mejoramiento del programa desde la perspectiva del graduado; facilitar la comunicación transparente y efectiva generando retroalimentación y de esta manera contribuir en la inclusión de los graduados en el intercambio de información. El desarrollo de esta investigación involucra los métodos deductivo e inductivo con un enfoque cuantitativo y tipo de estudio descriptivo que permite identificar la situación actual del contador público upetecista y contribuir al mejoramiento del programa. Los principales resultados que se obtuvieron con esta investigación son: proporcionar equilibrio entre la enseñanza teórica y la enseñanza práctica, crear más convenios para la realización de prácticas empresariales, fortalecer los intercambios académicos, fortalecer la enseñanza de software administrativo y ofrecer estudios continuados en el área de derecho tributario y normas internacionales de información financiera.

**PALABRAS CLAVES:** Graduados, Egresados, Seguimiento, Situación laboral.

## **ABSTRACT**

Through this study, intended to establish the current situation of graduates of public accounting of the Pedagogical and Technological University of Colombia Faculty sectional Sogamoso, the period between 2003 and 2012; contribute to identify the needs of education and continuing training, needs for improvement of the program from the perspective of the graduate ; this facilitates transparent communication and effective generating feedback and contributes to the inclusion of graduates in information Exchange. The development of this research turns around the deductive and inductive methods with a quantitative approach and descriptive type of study that identifies the current situation of public accountant "upetecista" and contributes to program improvement. The main results obtained from this research are: to provide a balance between theoretical and practical teaching, create agreements for the development of business practices, strengthen academic exchanges, strengthen education management software and provide continuing studies in the area tax law and International financial Reporting Standards.

**KEYWORDS:** Graduates, Graduates, Monitoring, Employment Situation.

## **INTRODUCCION**

Los graduados tienen un papel fundamental en la educación superior, sus profesionales son producto del proceso educativo. La intención de integrar información común de los graduados es fomentar el seguimiento como un sensor en la reestructuración curricular, evaluando el impacto que ha tenido el programa en el medio social y académico, así como en el desempeño profesional.

Este trabajo presenta un estudio de la situación actual de los graduados de la carrera de contaduría pública de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia facultad seccional Sogamoso del periodo comprendido entre 2003 y 2012, con el objetivo principal de establecer estrategias de mejora y apoyo del programa, necesidades información, educación continuada y su participación en el medio social y académico.

La investigación es de carácter descriptivo con un enfoque cuantitativo, basado en la aplicación de la encuesta institucional, facilitada por la oficina de graduados de la universidad. La selección de la muestra se realizó a través del muestreo probabilístico aleatorio simple, participando en este estudio 121 graduados de un total de 635.

## **1. PROBLEMA**

### **1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

Uno de los principales problemas que afectan al sistema educativo nacional, es la ausencia de programas de seguimiento a los graduados, como pueden ser la desarticulación de planes y programas de estudio entre las instituciones de educación superior y el campo profesional. Es de reconocida importancia que las instituciones de educación superior diseñen mecanismos y estrategias de retroalimentación que les permitan obtener información de sus graduados sobre diversos aspectos; los mismos que sirvan como parámetros para evaluar la calidad del servicio educativo que ha brindado a sus estudiantes.

Es necesaria la actualización de la información que se tiene sobre la situación actual de los graduados del programa de Contaduría Pública, sus necesidades de educación continuada, los campos en donde desearían especializarse, los requerimientos del mercado, y el mejoramiento de la calidad en la formación de sus estudiantes.

El programa académico necesita conocer información relevante de los graduados que sirva de fundamento para la toma de decisiones académicas que influyan en la calidad y oportunidad para participar activamente en la sociedad; la información generada en esta investigación “Caracterización de La situación actual de los graduados del programa de contaduría pública de La universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia facultad seccional Sogamoso” será útil para satisfacer la necesidad de retroalimentación del programa, el fortalecimiento del proceso de formación de los profesionales y el apoyo a la sociedad en la solución de sus problemas.

## **1.2. FORMULACION**

¿Cuál es la situación actual del Contador Público graduado desde el 2003 al 2012 de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia facultad seccional Sogamoso?

## **1.3. SISTEMATIZACION**

- ▶ ¿Cuál es la situación laboral actual de los contadores públicos graduados en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia facultad seccional Sogamoso?
- ▶ ¿Qué necesidades de información y educación continuada tienen los graduados de contaduría pública de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia facultad seccional Sogamoso?
- ▶ ¿Cuál es la participación en el medio social y académico que han tenido los graduados de contaduría pública de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia facultad seccional Sogamoso?
- ▶ ¿Cuál es la percepción de los contadores públicos graduados de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia facultad seccional Sogamoso frente al apoyo que tienen como estudiantes en su formación académica durante el proceso de aprendizaje?

## 2. JUSTIFICACION

Este estudio permite identificar el desempeño profesional de los graduados de contaduría pública de la UPTC facultad seccional Sogamoso, con el propósito de dar un impulso a la calidad de formación de los futuros contadores públicos.

Las políticas educativas para la educación superior en estos tiempos de cambio exigen a las universidades la acreditación de sus planes y programas de estudio, siendo este factor de los indicadores más significativos y preponderantes para los procesos de calidad de las instituciones de educación superior.

Además el seguimiento a graduados, es una fuente directa de información que permite la retroalimentación de los planes y programas académicos, teniendo en cuenta que los graduados hacen parte de la comunidad educativa y por lo tanto pueden aportar sus opiniones y sugerencias para el mejoramiento del programa de contaduría pública.

Con la presente investigación “Caracterización de la situación actual de los graduados del programa de contaduría pública de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia facultad seccional Sogamoso”, pretende dar a conocer la situación de vinculación que existe entre los graduados y el campo laboral, para desarrollar estrategias afines a los requerimientos de esta población, y la identificación de las necesidades de información y educación continuada de los graduados, contribuyendo así con el objetivo de la universidad de ofrecer programas académicos acordes a estas necesidades.

Con lo anterior, se contribuye al mejoramiento del programa de Contaduría Pública, atendiendo las necesidades de sus graduados, a la vez que se permite a la universidad identificar oportunidades para ofrecer estudios de postgrado que permitan seguir reconociendo á esta como una institución líder en el país y a sus graduados como excelentes profesionales.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

Evaluar la situación actual del Contador Público graduado desde el 2003 al 2012 de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia facultad seccional Sogamoso.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Determinar la situación laboral de los contadores públicos graduados en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia facultad seccional Sogamoso.
- Identificar las necesidades de información y educación continuada que tienen los graduados de contaduría pública de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia facultad seccional Sogamoso.
- Analizar la participación de los graduados de contaduría pública de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia facultad seccional Sogamoso en el medio social y académico.
- Establecer las necesidades de mejoramiento del programa como apoyo en la formación académica de los estudiantes durante su proceso de formación.

#### **4. ALCANCE**

El presente estudio es de tipo exploratorio, sobre la caracterización de la situación actual del Contador Público graduado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia facultad seccional Sogamoso, durante el periodo comprendido entre los años 2003 y 2012. Con la aplicación de la encuesta a una muestra de 121 contadores upetecistas, graduados durante este periodo. Posteriormente, con las encuestas obtenidas se procedió a diligenciar esta información en el link dispuesto por la oficina de graduados; donde se apoya la gestión y aseguramiento de la calidad en lo referente a la autoevaluación de los programas, en lo concerniente a graduados. Se realizó la tabulación de la totalidad de las encuestas, para así obtener información relevante en la caracterización de la situación actual del Contador Público. Se procedió con el análisis de todos los datos recolectados para establecer cuál es la situación actual del Contador Público en lo que se relaciona a su situación laboral, necesidades de educación y formación continuada, participación en el medio social y académico y la percepción en relación al apoyo brindado como estudiantes en su formación académica durante el proceso de aprendizaje. Finalmente se diseñó un plan de recomendaciones para aquellos aspectos donde se encontraron mayor número de falencias que afectan la calidad de la formación ofrecida.

## 5. LIMITACIONES

La caracterización de la situación actual del Contador Público en este proyecto, enfrente las siguientes limitaciones:

- ✓ Baja y lenta participación en las encuestas por medios virtuales de los graduados.
- ✓ Demora en las solicitudes del diligenciamiento de las encuestas en medios físicos.
- ✓ Resistencia por parte de los contadores, respecto se suministro datos personales y al uso de la información solicitada.
- ✓ Cambios en el cronograma de las actividades por demora en la recolección de la información proveniente de los graduados.
- ✓ La información necesaria para el proyecto no llego en el momento que se había planteado. Los procesos para requerimientos de información dentro de la institución son demorados.

## 6. MARCO DE REFERENCIA

### 6.1 MARCO TEORICO

El programa de contaduría pública es un componente importante en el sistema como tal de la universidad, visto desde la perspectiva de la **TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS**, donde se establece que un sistema es una totalidad y que sus componentes y sus propiedades sólo pueden comprenderse como funciones del sistema total. Los graduados del programa son un componente de este y no se pueden observar de forma individual puesto que un sistema no es una colección aleatoria de componentes, sino una organización interdependiente en la que la conducta y expresión de cada uno influye y es influida por todos los otros. Es decir, “El todo constituye más que la simple suma de sus partes”<sup>1</sup>

Visto desde la **TEORIA GENERAL DE CONTROL**, “el control no es una función perturbadora o de destrucción del sistema, es precisamente la garantía de la cual dispone el sistema para asegurarse de que su desempeño le conduzca efectivamente al cumplimiento de los objetivos y las metas que son la razón de ser de su existencia”<sup>2</sup>. Por lo que el programa de contaduría pública en su plataforma estratégica tiene definidos objetivos y metas que debe observarse su cumplimiento, es decir, ejercer control, si el programa si está cumpliendo sus objetivos de preparar íntegramente a los futuros profesionales.

De otro lado, es necesario transmitir la información recogida, entendida como “datos procesados”<sup>3</sup>de tal manera que sea útil al desarrollo del proyecto; como se define en la **TEORÍA DE LA INFORMACIÓN**; “es el camino a seguir para determinar la cantidad de información útil de unos datos y para comprimir la información de manera que los datos se representen de una manera eficiente.”<sup>4</sup>, como en el desarrollo del proyecto donde se tomaron los datos recolectados de mas utilidad para el desarrollo de los objetivos, para luego presentar el informe de la situación actual del contador graduado de la UPTC seccional Sogamoso.

---

<sup>1</sup>JOHANSEN, BERTOGLIO, Oscar. “Introducción a la teoría general de sistemas “. Bogotá: Limusa 1985.

<sup>2</sup>MANTILLA B, Samuel Alberto, AUDITORIA 2005. Ecoe Ediciones. Bogotá 2004.

<sup>3</sup> Base de datos en línea]. [consultado 05 junio 2013]. Disponible <http://informationmanagement.wordpress.com/category/gestion/gestion-de-la-informacion>

<sup>4</sup>Ibíd.

De igual modo se hace necesaria la **GESTION DE LA INFORMACION** definida como “el proceso que incluye operaciones como extracción, manipulación, tratamiento, depuración, conservación, acceso y/o colaboración de la información adquirida por una organización a través de diferentes fuentes y que gestiona el acceso y los derechos de los usuarios sobre la misma”<sup>5</sup>; la gestión de la información en el proyecto incluyó la tabulación de las respuestas obtenidas, se extrajo información, se manipuló, y se procesó.

Tomar una decisión es importante ya que por medio de esta podemos estudiar un problema o situación que es valorado y considerado profundamente para elegir el mejor camino a seguir según las diferentes alternativas y operaciones. Como se define en la **TEORIA DE LA TOMA DE DECISIONES** “La toma de decisiones es la elección de la mejor alternativa con el fin de alcanzar unos objetivos, basándose en la probabilidad”.<sup>6</sup> El proyecto la toma de decisiones es fundamental para tomar la mejor elección en el momento de realizar el análisis según los resultados obtenidos y dar una recomendación adecuada para el mejoramiento del mismo.

Uno de los objetivos planteados es determinar la situación laboral de los contadores públicos graduados, con esto se intenta explicar la relación entre la educación y el trabajo actual; desde la **TEORIA DEL CAPITAL HUMANO** donde se afirma que “la gente invierte en su educación y capacitación para construir una base de calificaciones y habilidades (un capital) que les redituara a largo plazo”<sup>7</sup>, y aporta los lineamientos para entender el vínculo que existen entre la educación y la economía.

También se considera necesario determinar si las capacidades y libertades humanas desarrolladas por los graduados durante su proceso de formación como profesionales fueron suficientes para la obtención de algún cargo laboral y mejorar así sus condiciones de vida. Como se plantea en la **TEORIA DEL ENFOQUE ALTERNATIVO** donde se “considera que la influencia de la escolaridad de un individuo se puede evidenciar no solo en términos de su productividad en el

---

<sup>5</sup> *Ibíd.*

<sup>6</sup> Samuel C. Certo. Teoría de la Toma de Decisiones. [Base de datos en línea]. [consultado 27 de abril 2014]. Disponible

<sup>7</sup> *Ibíd.* p.2

trabajo, sino que de igual manera debe apreciarse en una mejoría en sus capacidades humanas”.<sup>8</sup>

## 6.2 MARCO CONCEPTUAL

**ACREDITACIÓN EN ALTA CALIDAD:** La acreditación es la certificación de la alta calidad de un programa académico o de una institución de educación superior que otorga el Ministerio de Educación Nacional con base en las recomendaciones del Consejo Nacional de Acreditación – CNA. Esta acreditación tiene un carácter temporal.

**CAPITAL HUMANO:** Se denomina capital humano al valor económico potencial de la mayor capacidad productiva de un individuo, o del conjunto de la población activa de un país, que es fruto de unos mayores conocimientos adquiridos en la escuela, la universidad o por experiencia.<sup>9</sup>

**CNA - CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN:** Organismo de naturaleza académica que depende del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), integrado por personas de las más altas calidades científicas y profesionales, cuya función esencial es la de promover y ejecutar la política de acreditación adoptada por el CESU y coordinar los respectivos procesos; por consiguiente, orienta a las instituciones de educación superior para que adelanten su autoevaluación; adopta los criterios de calidad, instrumentos e indicadores técnicos que se aplican en la evaluación externa, designa los pares externos que la practican y hace la evaluación final.

**CONTADOR PÚBLICO: (Ley 43 de 1990 dice: ART. 1º)** —Del Contador Público. Se entiende por Contador Público la persona natural que, mediante la inscripción que acredite su competencia profesional en los términos de la presente ley, está facultada para dar fe pública de hechos propios del ámbito de su profesión,

---

<sup>8</sup> SIMON, Javier. El técnico superior universitario en administración: origen, trayectoria estudiantil y desarrollo profesional. Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros-gratis/2011c/995/indice.htm](http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/995/indice.htm). Oaxaca, México. P 34.

<sup>9</sup>. [Base de datos en línea]. [consultado 05 junio 2013]. Disponible <http://www.economia48.com/spa/d/capital-humano/capital-humano.htm>

dictaminar sobre estados financieros, y realizar las demás actividades relacionadas con la ciencia contable en general.

**CONTADURIA PUBLICA: (Ley 43 de 1990 dice: ART. 35º)**— (...) La contaduría pública es una profesión que tiene como fin satisfacer necesidades de la sociedad, mediante la medición, evaluación, ordenamiento, análisis e interpretación de la información financiera de las empresas o los individuos y la preparación de informes sobre la correspondiente situación financiera, sobre los cuales se basan las decisiones de los empresarios, inversionistas, acreedores, demás terceros interesados y el Estado acerca del futuro de dichos entes económicos. (...)

**ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE GRADUADOS:** es un instrumento que permite conocer el desempeño y desarrollo profesional de los graduados. Los estudios de graduados constituyen una de las estrategias apropiadas para retroalimentar los programas de formación de profesionales e investigadores en las instituciones de educación superior. Estos también son considerados como mecanismos de diagnóstico de la realidad, con el potencial de inducir en las instituciones la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores.

Los resultados de estos estudios pueden asimismo, aportar elementos para redefinir el proyecto de desarrollo de aquellas instituciones que se mantienen alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiéndoles reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que se requieren para sustentar un proceso social menos inequitativo y dependiente.

**GRADUADO:** Es el estudiante que, al finalizar cada período escolar o programa de educación superior, concluye un plan de estudios, debido a que acreditó la totalidad de las asignaturas y ha cumplido con los requisitos establecidos en éste.

**INCORPORACIÓN AL MERCADO LABORAL:** Busca conocer cuáles son los momentos decisivos de incorporación al trabajo de las ciencias contables y los tiempos invertidos en la búsqueda del mismo, así como los medios y factores de mayor efectividad en el éxito del empleo.

**NIVEL SOCIOECONÓMICO:** En estudios de graduados se refiere a la cantidad y calidad de los recursos económicos familiares y de grupo, estos están relacionados con los estilos de vida, con el nivel de estudios de los padres, la importancia que le dan a los estudios y los medios económicos que se destinan.

### 6.3 MARCO LEGAL

El seguimiento a graduados de las instituciones de educación superior está dado por diversa normatividad dentro de la cual está la reglamentada por el ministerio de educación nacional:

**Ley 30 de 1992.** Mediante la cual se organiza el servicio público de la educación superior, enuncia a los graduados como un componente que está contemplado en el fomento de la calidad de la educación a este nivel<sup>10</sup>.

**Ley 115 de 1994.** Por la cual se expide la ley general de educación. “La presente ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público”

**Ley 1188 de 2008.** Regula el registro calificado de programas de educación superior, para éste registro calificado se establecen ciertas condiciones de carácter institucional la condición del numeral 4 se relaciona con el seguimiento a graduados; éste dice: la existencia de un programa de graduados que haga un seguimiento a largo plazo de los resultados institucionales, involucre la experiencia del graduado en la vida universitaria y haga realidad el requisito de que el aprendizaje debe continuar a lo largo de la vida.

**Decreto 1295 de 2010, Ministerio de Educación Nacional en el Artículo 6,4 hace referencia al seguimiento de graduados:** “El desarrollo de una estrategia de seguimiento de corto y largo plazo a graduados, que permita conocer y valorar su desempeño y el impacto social del programa, así como estimular el intercambio de experiencias académicas e investigativas. Para tal efecto, la institución podrá apoyarse en la información que brinda el Ministerio de Educación Nacional a través del observatorio laboral para la educación y los demás sistemas de información disponibles. Para la renovación del registro calificado la institución de educación superior debe presentar los resultados de la aplicación de esta estrategia”.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup>CONGRESO NACIONAL DE COLOMBIA. Ley 30 de Diciembre 28 de 1992. Santa Fé de Bogotá.

<sup>11</sup>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1295 de 2010. Bogotá D.C.

Por otro lado, además del Ministerio de Educación Nacional la universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia también tiene su propio reglamento dentro del cual se encuentra:

**Acuerdo 059 de 1997, Consejo Superior UPTC<sup>12</sup>:** Por el cual se crea el programa de seguimiento de graduados de la UPTC.

**Acuerdo 038 de 2001, Consejo Superior UPTC<sup>13</sup>:** Por el cual se determina la estructura orgánica de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y se establecen las funciones de las dependencias, dentro de las que se encuentra en su artículo 33 la dependencia de graduados.

**Acuerdo 066 de 2005, Consejo Superior UPTC<sup>14</sup>:** En su artículo 6 numerales b, c, h se establecen las políticas básicas de la universidad y contemplan el mejoramiento de los programas académicos por medio del seguimiento a graduados.

---

<sup>12</sup>CONSEJO SUPERIOR UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. Acuerdo 059 de 1997. Tunja. Julio 29.

<sup>13</sup> CONSEJO SUPERIOR UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. Acuerdo 038 de 2002. Tunja. Julio 30.

<sup>14</sup>CONSEJO SUPERIOR UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. Acuerdo 066 de 2005. Tunja. Octubre 25.

## **6.4. MARCO INSTITUCIONAL**

### **PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA<sup>15</sup>**

#### **MISIÓN**

El programa de contaduría pública de la UPTC, comprometido con su función social, forma profesionales integrales, soportado en la teoría pedagógica de carácter social y en un diseño curricular holístico – crítico, mediante estrategias pedagógicas coherentes para desarrollar los propósitos de formación, utilizando la investigación como eje transversal desde la perspectiva del pensamiento complejo.

#### **VISIÓN**

El programa de contaduría pública de la UPTC en el 2019, será reconocido en los ámbitos local, regional, nacional e internacional, por la formación integral de profesionales capaces de contribuir al desarrollo regional y a la solución de problemas del país, mediante la consolidación de valores humanos, éticos y la generación de confianza pública, en la búsqueda de un proyecto de nación con identidad, equidad y justicia social.

#### **OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA**

Construir relaciones complejas de la disciplina contable con otros saberes, que permitan comprender las circunstancias históricas propias, para que estudiantes y profesionales de la contaduría descubran formas novedosas del ejercicio profesional y su responsabilidad pública.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Consolidar la educación contable reconociéndola como eje central del desarrollo organizacional y buen gobierno corporativo.

---

<sup>15</sup>[Base de datos en línea]. [consultado 05 junio 2013].  
Disponible [http://www.uptc.edu.co/facultades/f\\_sogamoso/pregrado/contaduria/inf\\_general/#](http://www.uptc.edu.co/facultades/f_sogamoso/pregrado/contaduria/inf_general/#)

Comprender el contexto social empresarial, legal, económico, político e institucional en el que se inscribe el ejercicio profesional.

Crear y propender por la cultura investigativa, como fundamento en el proceso de formación y desarrollo de la contaduría pública.

Evaluar las diferentes tendencias económicas, políticas y sociales y ambientales que inciden en el desarrollo local, nacional e internacional, con el fin de beneficiar al ser humano como actor importante en la sociedad.... Gobierno Corporativo.

Desarrollar el liderazgo personal para que, a través del conocimiento del Gobierno Corporativo, pueda gestionar la información para generar conocimiento y contribuir en la solución de los problemas del entorno donde desarrolla la profesión, fundamentado en principios de transparencia, confiabilidad y confianza pública.

## **PERFIL PROFESIONAL<sup>16</sup>**

El contador público graduado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC será competente para la administración de la información en la organización y la implementación de sistemas contables que soporten dentro de su ejercicio profesional la facultad de dar fe pública. Participación en procesos de investigación en la disciplina y en la profesión, así como en la docencia universitaria. Estas acciones conllevan a procesos de responsabilidad y compromiso social, salvaguarda del interés público, generación y afianzamiento de la confianza que la sociedad demanda de la profesión.

---

<sup>16</sup>Ibíd.

## 6.5 MARCO GEOGRAFICO

La población de este estudio se encuentra ubicada en las ciudades de Tunja, Duitama y Sogamoso.

### 6.5.1 TUNJA

Es la capital del departamento de Boyacá, a 2013 cuenta con una población aproximada de 181.407 habitantes. Registra 200 desarrollos urbanísticos en la zona urbana y 10 veredas en el sector rural: Barón Gallero, Barón Germania, Chorroblando, El Porvenir, La Esperanza, La Hoya, La Lajita, Pirgua, Runta y Tras del Alto. Los ríos Jordán que atraviesa a la ciudad de sur a norte y la Vega que va de occidente a oriente, se consideran sus principales fuentes hídricas.

Al Norte limita con los municipios de Motavita y Cóbbita, al Oriente, con los municipios de Oicatá, Chivatá, Soracá y Boyacá, por el Sur con Ventaquemada y por el Occidente con los municipios de Samacá, Cucaita y Sora

**Extensión total:** 121.4920 Km<sup>2</sup>

**Extensión área urbana:** 19.7661 Km<sup>2</sup>

**Extensión área rural:** 101.7258 Km<sup>2</sup>

**Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar):** 2782

**Temperatura media:** 13° C

### 6.5.2 DUITAMA

Esta ciudad se encuentra ubicada en el Departamento de Boyacá, situada en el centro-oriente de Colombia, en la región del Alto Chicamocha. Tiene una población aproximada de 111.367 habitantes.

Al Norte limita con el departamento de Santander, por el Sur con Paipa y Tibasosa, Por el Oriente con Santa Rosa de Viterbo y Floresta y por el Occidente con Paipa. Hay modernos barrios y amplias avenidas.

**Extensión total:** 190 Km<sup>2</sup>

**Extensión área urbana:** 1.113.72 Hab<sup>2</sup> Km<sup>2</sup>

**Extensión área rural:** 24.775,65 Hab<sup>2</sup> Km<sup>2</sup>

**Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar):** Altura 2.590 m.s.n.m.

**Temperatura media:** 16 grados C. °

**Distancia de referencia:** 50 kms de Tunja (Capital), 240 km de Bogotá

### 6.5.3 SOGAMOSO

Se encuentra ubicada en el centro-oriente del departamento de Boyacá, cuenta con una población de 117.094 habitantes.

Al Norte limita con los municipios de Nobsa y Tópaga; al Oriente con los municipios de Tópaga, Monguí y Aquitania; al Sur con los municipios de Aquitania, Cuitiva e Iza; y al Occidente con los municipios de Tibasosa, Firavitoba e Iza.

**Extensión total:** 208.54 Km<sup>2</sup>

**Extensión área urbana:** 30.54 Km<sup>2</sup>

**Extensión área rural:** 178 Km<sup>2</sup>

**Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar):** 2569

**Temperatura media:** 17° C

**Distancia de referencia:** 210 Km de Bogotá, 80 km de Tunja



## 7. DESARROLLO METODOLOGICO

### 7.1 METODO DE INVESTIGACION:

**DEDUCTIVO:** El método deductivo contribuyo a partir de los datos generales, correspondientes a las variables de desarrollo profesional y personal de los graduados para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones. Es decir, parte de las verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

**INDUCTIVO:** Se empleó el método inductivo para establecer un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos referentes a la situación actual de los graduados del programa de contaduría pública obtenidos a partir de proposiciones generales.

### 7.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: CUANTITATIVO

Se utilizó la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación, se confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población, que para el caso de la presente investigación, esta será los graduados del programa de contaduría pública<sup>17</sup>.

### 7.3 TIPO DE ESTUDIO: DESCRIPTIVO

Se empleó este tipo de estudio puesto que “busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”<sup>18</sup>, en nuestro estudio corresponde a los graduados del programa de contaduría pública.

---

<sup>17</sup>HERNÁNDEZ Roberto, FERNÁNDEZ, Carlos, BAPTISTA, Pilar. “Metodología de la Investigación”. 2ª Edición. Mc Graw Hill. México, 2001 pág. 9

<sup>18</sup>Dankhe, Diferentes diseños. Tipos de investigación. 1986

## 7.4 FUENTES DE INFORMACION

**FUENTES PRIMARIAS:** Para el desarrollo de la investigación se empleó la encuesta con el fin de recolectar la información suficiente para el desarrollo del proyecto.

**FUENTES SECUNDARIAS:** Se utilizaron consultas en bases de datos, fundamentos legales e institucionales y la revisión bibliográfica de documentos sobre seguimientos de graduados.

## 7.5 CARACTERIZACION DEL CONTEXTO LA POBLACION Y LA MUESTRA

### AREA DE ESTUDIO:

El área de estudio donde se realizó la investigación está comprendida por los contadores graduados durante los años 2003 a 2012 del programa de contaduría pública de la seccional Sogamoso.

### POBLACION Y MUESTRA

**Población:** A partir del listado de estudiantes graduados entre los años 2003 y 2012 del programa de contaduría pública de la facultad seccional Sogamoso; se puede establecer que corresponde a 635 graduados<sup>19</sup>.

---

<sup>19</sup> Fuente de información: sistema de información y registro académico SIRA.

**Muestra:**

La muestra se determina mediante la aplicación del muestreo aleatorio simple así:

$$n = \frac{Z^2 N \times P \times Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Dónde:

<b>Z</b> =NIVEL DE CONFIANZA	95%
<b>P</b> =VARIABILIDAD POSITIVA	50%
<b>Q</b> =VARIABILIDAD NEGATIVA	50%
<b>N</b> =TAMAÑO DE LA POBLACION	635
<b>E</b> =ERROR	8%
<b>n</b> = MUESTRA	121

# 8. SITUACION ACTUAL DE LOS CONTADORES PUBLICOS GRADUADO LA UPTC SECCIONAL SOGAMOSO

## 8.1. SITUACION LABORAL

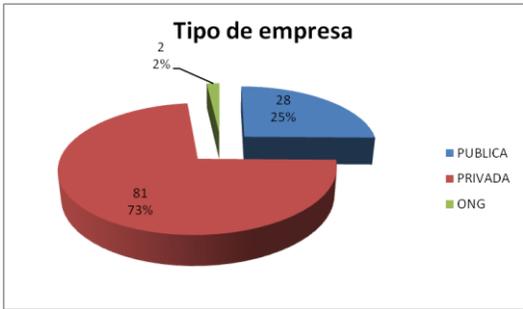
Es importante para el programa de Contaduría Publica conocer si sus graduados están ingresando al mercado laboral en áreas afines a su formación. En este primer aspecto, obtenemos la percepción de los graduados sobre sus condiciones de ingreso al mercado laboral, además de conocer que tan relacionado está el trabajo que desempeña el graduado con su profesión. Se toman como base las preguntas de la encuesta que hacen alusión a la ocupación actual del graduado upetecista, su nivel de ingresos y el campo en el que más participación tiene, para establecer si el programa tiene pertinencia en el medio, así como si en la realidad se están formando profesionales para suplir las necesidades del entorno o solamente para disminuir el nivel de desempleo de la región, con unos resultados que muestran que efectivamente la mayoría de los graduados se encuentran trabajando en su área profesional.



GRAFICA 1.



GRAFICA 2

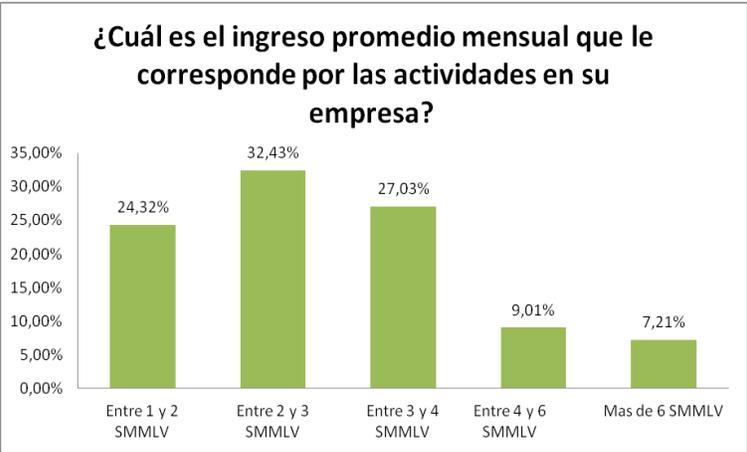


GRAFICA 3

La grafica 1 nos muestra que el 92% correspondiente a 111 profesionales aseguran estar trabajando en la actualidad, mientras que solo un 8% equivalente a 10 profesionales de los consultados aseguro continuar en la búsqueda de empleo.

El 97% que corresponde a 108 profesionales lograron vincularse laboralmente en su área profesional, mientras que solo un 3% equivalente a 3 profesionales de los consultados únicamente está dedicado a otras tareas en el campo donde se desempeña laboralmente, como se observa en la gráfica 2.

En la gráfica 3 observamos que es en la empresa privada en donde están ubicados la mayoría de los profesionales graduados con un total de 73%-(81 profesionales), siendo este un porcentaje significativo, frente a un 25% -(28 profesionales) que se ubica en empresas públicas y una minoría que se ubica en ONG 2%-(2 profesionales).



**GRAFICA 4.**

Como parte del conocimiento de la situación ocupacional se preguntó a los graduados que laboran, acerca de sus ingresos mensuales. Se puede observar que el promedio mensual que obtienen los graduados oscila entre 2 y 3 SMMLV para un 32,43% de los encuestados; un 27,03% gana entre 3 y 4 SMMLV; el 24,32% obtiene ingresos entre 1 y 2 SMMLV; el 9,01% recibe entre 4 y 6 SMMLV; y el 7,21% gana más de 6 SMMLV.

## 8.2. NECESIDADES DE INFORMACION Y EDUCACION CONTINUADA

En un campo tan competido como lo es la profesión del contador público, la educación continuada y de calidad, es el mejor camino para aumentar las oportunidades laborales, además de que esto le ofrece al graduado un mejor nivel de ingresos por su estatus profesional. Para abordar este tema, se toman como punto de partida las preguntas de la encuesta que hacen referencia al deseo del graduado de seguirse capacitando y las opciones que preferirían al momento de tomar esta decisión. Esta información es relevante porque sirve como referencia para que el programa tome en cuenta la posibilidad de ofrecer algunos de los posgrados a los cuales los graduados muestran mayor interés.



GRAFICA 5.



GRAFICA 6.

La gráfica 5 nos muestra generalmente que los graduados en su mayoría considerarían la opción de realizar estudios de posgrado en la UPTC, en las modalidades de maestría 41%; especialización con un 33%; doctorado un 4% y hay un 22% a quienes no les interesaría realizar sus estudios de posgrado en la universidad.

Con respecto a la gráfica 6 a un 34% equivalente a 41 profesionales les gustaría realizar sus estudios de posgrado en el área de derecho tributario; un 14% es decir, 17 profesionales los realizaría en revisoría fiscal; un 10% correspondiente a 12 profesionales en normas internacionales; 7% correspondiente a 8 profesionales en auditoría; 8% equivalente a 10 profesionales en finanzas; mientras que un 27% correspondiente a 33 profesionales les gustaría realizar sus estudios en costos, recursos humanos, gestión de la calidad, pedagogía, mercadeo, sector público,

salud ocupacional, economía y negocios internacionales, formulación y evaluación de proyectos, producción logística.

### 8.3 PARTICIPACION EN EL MEDIO SOCIAL Y ACADEMICO

Se conoce que el graduado es el producto principal de la universidad y ésta al mismo tiempo con criterios de calidad le abre paso, a una trayectoria laboral ascendente, por esto, con su inserción al medio social, la universidad logra su mayor impacto en la sociedad. Por medio de algunos puntos de la encuesta se observa la percepción que tienen sobre la participación en el medio al que a diario se enfrentan.



GRAFICO 7.



GRAFICO 8.

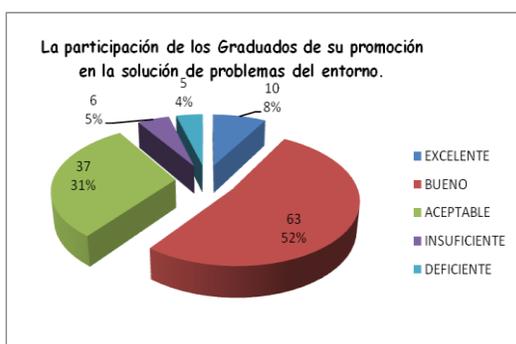


GRAFICO 9.

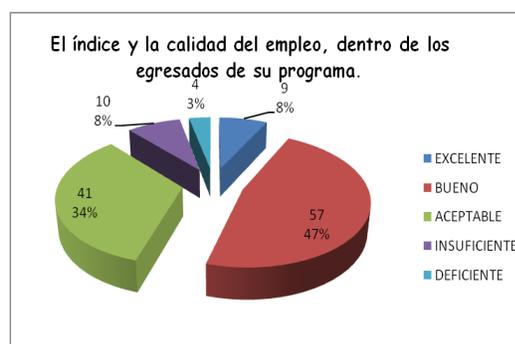


GRAFICO 10.

En la gráfica 7 se muestra que el 94% correspondiente a 114 profesionales no pertenecen a ninguna asociación profesional, mientras que tan solo un 6% equivalente a 7 profesionales si pertenecen a asociaciones profesionales.

Según gráfica 8 la percepción que tiene los graduados encuestados acerca de la relación laboral entre el profesional y el empresario es para el 53% buena;

excelente para un 27%; 15% es aceptable; un 3% responde que es insuficiente y un 2% responde que es deficiente.

La gráfica 9 nos revela lo que se percibe entre los graduados acerca del índice y la calidad de empleo en el que se mueven no solo ellos sino sus compañeros, a lo cual responde un 8% de los encuestados estar muy satisfechos con la calidad de empleo que tienen, el 47% indica que el empleo que tienen es bueno, un 34% es aceptable y un 11% no se encuentran satisfechos con el índice y la calidad del empleo, concluyendo que los graduados encuestados del programa están en general satisfechos con el trabajo que han conseguido y seguramente son reconocidos por la calidad de la formación recibida.

La gráfica 10, en cuanto a lo que tiene que ver con la participación de los graduados en la solución de problemas del entorno, la calificación es positiva en el sentido de que la mayoría se siente identificado con las dificultades que aquejan el lugar en el que viven, esto debido quizá a que en la universidad nos forman como profesionales integrales, queriendo no solo calidad en conocimiento, sino seres humanos críticos y sensibles a las conflictos del lugar en el que vivimos. La gráfica muestra que el 8% de los encuestados da una calificación excelente frente a este tema; así también, un 52% de los graduados manifestaron es buena; un 4% de los graduados señala que es deficiente y un 5% que es insuficiente.

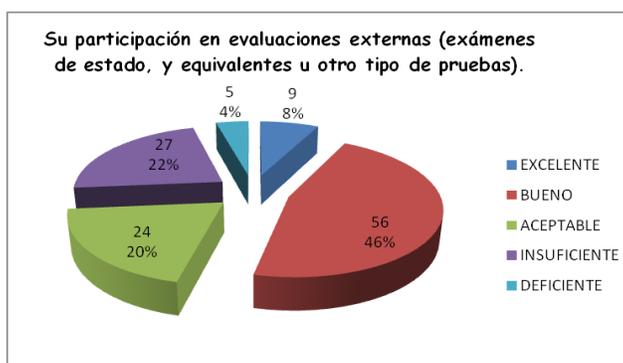
La participación de los graduados en organizaciones científicas y profesionales es también tenida en cuenta porque allí también los graduados dejan el sello de la Institución que los forma académicamente, sin embargo el panorama de esta situación no es tan alentador, encontrando que hay fallas en este tema, pues los graduados se muestran lejanos a querer participar en investigación.



GRAFICA 11



GRAFICA 12



GRAFICA 13

La gráfica 11 deja ver que solo un 4% de los graduados son participes en organizaciones de índole científica o profesional, un 18% considera que su participación es buena, un 23% es aceptable, y como ha sido la constante que hemos podido observar en los estudiantes de contaduría y ahora en sus graduados 40% de los encuestados no se interesan en participar en dichas organizaciones, por lo que se puede decir que la mayoría de los contadores upetecistas prefieren dedicarse a la vida netamente profesional y no le dan espacio en su quehacer cotidiano a la investigación.

En cuanto a la gráfica 12, respecto de la participación de los graduados en organizaciones no gubernamentales un 6% correspondiente a 7 profesionales lo considera excelente; para un 28% es decir, 34 profesionales, bueno; un 29% correspondiente a 35 aceptable; el 26% o 32 profesionales insuficiente y un 11% correspondiente a 13 profesionales considera deficiente la participación del graduado en estas organizaciones.

En la gráfica 13, se mide la participación de los graduados en evaluaciones externas que determinan la calidad de la educación que se recibe, a lo cual la mayoría de los encuestados, un 56% manifiesta que ésta ha sido buena, un 8% la considera excelente, un 24% aceptable, mientras que el 22% la considera insuficiente y un 4% deficiente.

## 8.4 NECESIDADES DE MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA

La universidad necesita acoplarse a un medio de constante cambio, en especial en este tipo de programas que exigen que así sea, es por esto que la calidad que debe ofrecerse a sus estudiantes debe estar acorde con las necesidades del medio y los estudiantes deben acoger estas medidas como urgentes al momento de seguir su pleno desarrollo profesional. En este objetivo se establecen las necesidades del programa frente al apoyo a los estudiantes en su proceso de formación, revelando que existen fallas en cuanto a la conexión de la academia con las prácticas empresariales o al manejo de trabajo de campo que se pudiera dar. Todo esto según la perspectiva del graduado.



GRAFICO 14

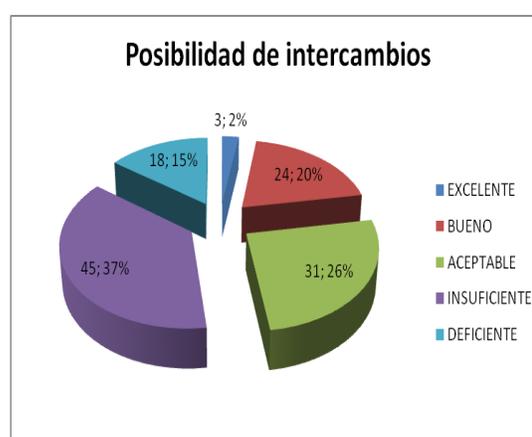


GRAFICO 15

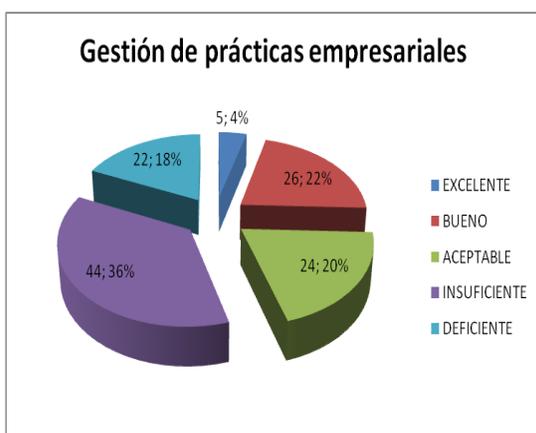


GRAFICO 16



GRAFICO 17

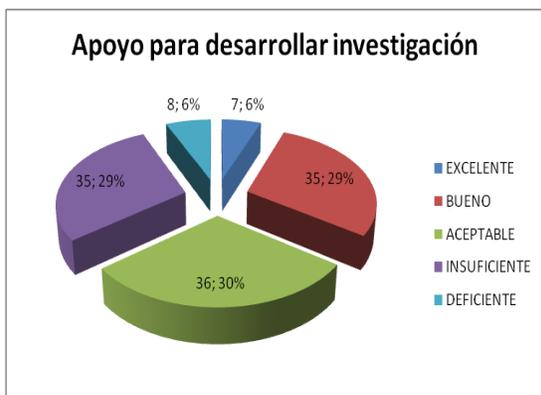
La grafica 14 nos muestra en la mayoría de los encuestados muestran inconformidad respecto del trabajo de campo que experimentan en el aula, con

30% que da una calificación de insuficiente, frente a una minoría el 7% que considera este aspecto excelente, el 27% dice que es bueno, el 28% aceptable y un el 8% deficiente; lo anterior se expresa a menudo por los estudiantes, quienes quieren tener un mayor acercamiento con la realidad contable a la que se enfrentarán en el futuro.

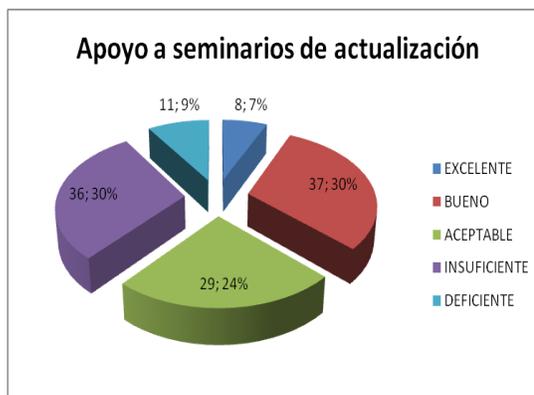
En la gráfica 15, referente a la posibilidad de intercambio: para el 15% es deficiente, 37% insuficiente, un 26% lo considera aceptable; un 20% dice que es bueno y solo un 2% considera este aspecto con calificación excelente.

En la gráfica 16, acerca de la gestión de prácticas empresariales existe un, 36% que opina este aspecto de forma insuficiente; un 20% considera es aceptable; el 22% responde que es bueno y un 18% deficiente. Las gráficas 14 y 16 muestran la necesidad de prestar un poco de más atención a este tema, ya que la gestión de prácticas empresariales, junto con los laboratorios de campo, permitirían al estudiante afianzar sus conocimientos para acceder al mercado laboral con mayor facilidad.

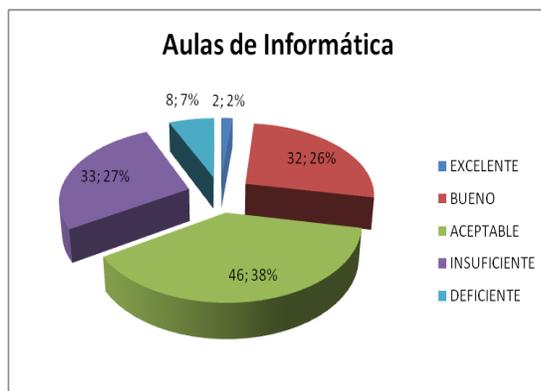
En la gráfica 17 presenta que la gestión para identificar oportunidades de empleo es para los consultados, el 2% es excelente, el 19% bueno, el 23% aceptable, el 35% insuficiente, el 21% deficiente.



**GRAFICA 18**



**GRAFICA 19**



**GRAFICA 20**

La grafica 18 muestra la opinión de los graduados sobre el tema de investigación así: el 6% dice que es excelente, el 29% bueno, el 30% aceptable, el 29% insuficiente, el 6% deficiente.

La grafica 19 muestra la evaluación hecha por los graduados respecto al apoyo a seminarios de actualización así: el 7% dice que es excelente, el 30% bueno, el 24% aceptable, el 30% insuficiente, el 9% deficiente.

La grafica 20 muestra que las aulas de informática los graduados lo califican así, el 2% excelente, el 26% bueno, el 38% aceptable, el 27% insuficiente, y el 7% deficiente.

## 9. ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL DE LOS GRADUADOS DE CONTADURIA PÚBLICA DE LA SECCIONAL SOGAMOSO

### 9.1. SITUACION LABORAL

Los contadores públicos son importantes en todas las organizaciones sin interesar su tamaño, actividad o capital; por ende los profesionales de esta área tienen un amplio campo de acción en el cual desempeñarse. Resultó pertinente consultar a los encuestados si, desde que finalizaron sus estudios de pregrado se han desempeñado en el área contable; al respecto un 97% de la población respondió que sí, y solo un 3% respondió negativamente; los cuales se encuentran ubicados en las ciudades de Yopal, Sogamoso, Duitama, Tunja y Bogotá.

La gran mayoría de los cargos ocupados por contadores públicos graduados tienen una remuneración preocupantemente baja para lo que realmente se merece por el grado de **responsabilidad** que este tiene. Hoy en día para aspirar a un salario medianamente decente, hay que ser bilingüe, tener como mínimo un posgrado, tener muchos años de experiencia; requerimientos que harían suponer una remuneración elevada, pero no es así. Lo grave del asunto es que parece que el Contador Público y sus agremiaciones no han hecho conciencia de esa situación; por lo que éste tendrá que hacer un cambio profundo tanto en su actitud como en su mentalidad. Debe dejar de ser esa persona pasiva, técnica, para llegar a ser una persona proactiva, innovadora, atrevida, dinámica, inconforme, exigente, visionaria. Claro, esto tendrá que venir de las bases, de los docentes mismos, de las facultades de contaduría y de las agremiaciones.

Sin embargo, existe una mínima participación de la población encuestada que se desempeña como analista dentro de las organizaciones donde laboran; puesto que una de las habilidades mejor desarrolladas por los profesionales del área contable es el análisis de la información, lo que le permite cumplir con el objetivo de suministrar información clara, oportuna y que represente la realidad de los hechos económicos; algunos también se desempeñan como auxiliar contable, o como asistente, destacando la figura del Contador Público como un digitador de información en los paquetes contables o como se le denominaba hace algunos años un tenedor de libros. Es engañoso que un profesional, después de haber cursado estudios universitarios durante cinco o más años, se enfrente a un mundo laboral donde sus habilidades se ven limitadas a funciones mecánicas y repetitivas, que podrían ser desarrolladas por una persona con formación técnica.

Solo un mínimo de la población encuestada se desempeña como trabajador independiente o que además de estar laborando en una empresa desempeña labores contables, asesoría, docencia. Ser independiente permite ejercer funciones de auditoría, asesoría financiera, contable, tesorería, consultoría, revisión y verificación de estados financieros, presupuestos y docencia; con la facilidad de disponer de su tiempo y tener varios clientes al mismo tiempo; esta característica hace a la contaduría pública una profesión atractiva para los estudiantes que sueñan con manejar su tiempo como lo desean, no estar bajo el mando de una empresa y tener altos ingresos.

## **9.2. NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUADA**

Al identificar las necesidades de información y educación continuada que tienen los graduados se observó que los graduados tienen la necesidad de seguir preparándose para enfrentar el mundo laboral, esto debido quizá al número cada vez mayor de profesionales que se titulan como contadores públicos, muestra la necesidad de darle valor agregado a su trabajo; Con lo anterior podemos observar que existe en los graduados la necesidad de seguir capacitándose y para esto requieren encontrar programas académicos acordes con sus requerimientos.

## **9.3. PARTICIPACION EN EL MEDIO SOCIAL Y ACADEMICO**

El contador de hoy debe asumir un papel diferente al de contador tradicional de escritorio preocupado únicamente por los soportes contables, es decir, aquel que concibe la contabilidad solo en su parte financiera, sino que ha de ser una persona capaz de entablar diálogo constante con los diferentes agentes sociales de la empresa y establecer relaciones entre el conocimiento y el entorno en el cual actúa. Además de ser un profesional muy capacitado en su área correspondiente debe de actuar de acuerdo a los requerimientos del entorno, es por esto que tiene una responsabilidad social puesto que la información contable depende de las diferentes áreas de la comunidad como son: económica, política, social, financiera, ambiental y demás; de modo que esta información adquiera su integridad mediante una relación fundamentada en valores, pautas y requisitos de cada contexto. En la formación profesional es esencial que se tengan elementos para ejercer la profesión de forma que sean socialmente útiles y reconocidos; en la práctica profesional es indispensable que el comportamiento del contador en cuanto a sus relaciones con todos los actores que conforman el entorno en el cual se desenvuelve como colegas, usuarios, otros profesionales y el resto de la sociedad se dé en términos de una honestidad e integridad para así difundir la

credibilidad y confiabilidad de la información como resultado de las actividades realizadas por este.

#### **9.4. NECESIDADES DE MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA**

En el trabajo de campo/pruebas experimentales, existe un alto nivel de insatisfacción puesto que los niveles de trabajos de campo en situaciones reales son muy bajos durante el proceso de formación de nuestros profesionales. Además un poco más de la mitad de los graduados encuestados está bastante insatisfecho con lo que se refiere a la realización de prácticas empresariales; aun cuando estas no son un eje fundamental en el desarrollo profesional; se constituyen como un espacio académico en el cual los estudiantes desarrollan actividades de tipo práctico en contextos reales para complementar su formación profesional.

También existe un alto nivel de insatisfacción respecto a los intercambios académicos aun cuando su objetivo es el crecimiento de cada alumno en cuanto a la exigencia, la independencia, el aprendizaje y la responsabilidad. De otro lado encontramos la gestión para identificar oportunidades de empleo donde más de la mitad de los graduados encuestados está bastante insatisfecho.

El apoyo para desarrollar investigación, tiene calificaciones entre bueno, aceptable e insuficiente, su comportamiento es muy similar, aquí se puede evidenciar que sí existe el apoyo, pero no todos hacen uso de este, bien sea por falta de interés o por desinformación acerca del tema. La investigación forma parte intrínseca de la vida académica. Una de las principales funciones de la investigación en la universidad es la de asegurar la excelencia académica en sus programas, respondiendo a los más altos criterios de calidad en la educación superior.

El apoyo a seminarios de actualización es relativamente bajo según la percepción de los graduados del programa. La intencionalidad de los seminarios y las temáticas brindadas en ellos, es ofrecer temas acordes con la actualidad social y económica y que sus objetivos estén orientados a la formación de profesionales que procuren la solución de los problemas mediante la oferta de alternativas que correspondan con la realidad organizacional, pública y privada.

Los graduados consideran, que los recursos informáticos no son suficientes y adecuados para favorecer el trabajo académico, como la implementación de software administrativo y contables que permitan la gestión de la información en una organización; además, los que se encuentran no están siendo utilizados en la totalidad de sus características y el personal que presta la capacitación no tiene la

idoneidad para realizarlo, aun cuando hay profesionales que si tienen las aptitudes para impartir estas cátedras. Aunque estos son necesarios saberlos manejar, no es una obligación del programa de contaduría impartir enseñanza sobre estos software contables; pero no es una excusa para decir que estamos mal preparados, puesto que como profesionales tenemos que ser mas visionarios, tener la mentalidad de ser un contador público con capacidad de análisis y lectura de los resultados obtenidos a seguir siendo tenedores de libros.

#### **9.4.1. MATRICES DE DIAGNOSTICO DEL PROGRAMA**

Para el desarrollo de las matrices se divide en dos secciones; la primera vemos el contexto general de las oportunidades, amenazas, debilidades y fortalezas; en la segunda se realizo la evaluación cuantitativa de cada factor.

##### **9.4.1.1 MATRIZ DE OPORTUNIDADES Y RIESGOS MEFE (Matriz de evaluación factor externo)**

La caracterización de la situación actual del Contador Público se fundamenta en las necesidades de los graduados; se pretende establecer las necesidades de mejora del programa para brindar a los estudiantes activos una educación de alta calidad. Para el programa de contaduría pública de la seccional Sogamoso podemos encontrar los siguientes listados de amenazas y oportunidades a nivel externo.

#### **Amenazas y oportunidades del programa de contaduría pública seccional Sogamoso**

Las amenazas son factores externos de difícil control por parte del programa. Pero que de todas formas afectan los proyectos y procesos que este realiza; por tanto es necesario tenerlos en cuenta.

Para este factor se tuvo en cuenta cada uno de los aspectos evaluados como amenaza y como oportunidad.

#### **Cambios en la normatividad que apoya y regula la profesión contable**

Este aspecto es muy importante porque en la mayoría de los casos trastorna el desempeño del programa en cuanto a la devaluación de los conocimientos impartidos por el personal docente, ocasionando baja competitividad de los profesionales que ofrece a la sociedad, personas insatisfechas porque al

enfrentarse a la realidad encuentran que les es difícil hacer la transición de lo teórico a lo práctico, empresarios más exigentes al momento de ocupar una vacante de empleo. A esto se le suma la reciente reforma tributaria, las empresas tienen que adaptarse a los nuevos y complejos procesos de presentación y pago de impuestos. Además la interpretación variada de estas normas, por parte de los asesores y funcionarios de la dirección de impuestos y aduanas nacionales DIAN. Finalmente se requieren cambios en los procesos académicos y de aprendizaje. Otra razón importante para tomar en cuenta este factor es que pueden afectar negativamente la imagen del programa en la sociedad.

### **Cambios tecnológicos**

El uso de las diferentes tecnologías de la información es una herramienta muy importante para el desempeño profesional y la gestión administrativa. Hoy en día el avance en las telecomunicaciones se hace a pasos agigantados, las tecnologías cambian rápidamente haciéndose necesario estar a la vanguardia de ellas, estando obligado a invertir y tener conocimiento de su aplicación, en nuevas y mejores herramientas tecnológicas.

### **Entorno social**

Es misión de la UPTC proveer profesionales capaces de ser agente de cambio, que contribuyan al desarrollo social, por ende el programa de contaduría pública también lo es. Sin embargo el entorno actual no lo permite, el departamento de Boyacá no brinda las mejores oportunidades para las profesionales y por ello emigran de la región, razón por la cual el capital humano está en detrimento. Además la gran oferta del programa en diferentes instituciones de educación superior, hace que cada profesional como individuo único, tenga la necesidad de un valor agregado en los servicios que ofrece.

### **Globalización**

La economía nacional está en constante cambio, los tratados de libre comercio están obligando a hablar un mismo idioma en los negocios, es por eso que se hace necesaria la implementación de los estándares internacionales de contabilidad y de información financiera; además para ser más competente se debe tener un segundo o tercer idioma, por lo que se hace necesario hablar y saber el inglés.

## **Cambios en los lineamientos para la acreditación institucional**

La escuela debe adaptar su programa de acreditación institucional a cualquier variación que el comité nacional de acreditación considere pertinente, por lo anterior debe crear los mecanismos para cumplir con las exigencias y mostrar a la comunidad educativa los resultados obtenidos, para ello se debe actualizar frecuentemente la información referente al programa de acreditación institucional.

## **Relación medio ambiente sociedad (oportunidad)**

El programa es reconocido en la región como una carrera de calidad, con excelentes profesionales. Uno de sus objetivos es comprender el contexto social empresarial, legal, económico, político e institucional en el que se inscribe el ejercicio profesional.

## **Resultados del uso de la matriz MEFE para Programa de Contaduría Pública Seccional Sogamoso.**

La matriz MEFI da a cada factor una ponderación según su importancia para la organización entre 0 y 1, a calificación se hace de la siguiente forma:

<b>CALIFICACION</b>	
<b>1</b>	Amenaza importante
<b>2</b>	Amenaza menor
<b>3</b>	Oportunidad menor
<b>4</b>	Oportunidad mayor

Si el resultado de la matriz está entre 1 y 2,5 existen más amenazas en el ambiente, si es 2,5 se encuentra en un punto medio y si está entre 2,5 y 4 existen más oportunidades en el ambiente.

<b>Matriz de evaluación del factor externo MEFE</b>				
	<b>Factor externo clave</b>	<b>Ponderacion</b>	<b>Clasificacion</b>	<b>Resultado ponderado</b>
1	Cambios en la normatividad que apoya y regula la profesión contable.	8%	2	0,16
2	Cambios tecnológicos.	5%	2	0,1
3	Entorno social.	5%	2	0,1
4	Globalización.	5%	2	0,1
5	Cambios en los lineamientos para la acreditación institucional.	5%	2	0,1
6	Relación medio ambiente sociedad.	20%	4	0,8
7	Cambios en la normatividad que apoya y regula la profesión contable.	12%	4	0,48
8	Cambios tecnológicos.	10%	4	0,4
9	Entorno social.	10%	4	0,4
10	Globalización.	10%	4	0,4
11	Cambios en los lineamientos para la acreditación institucional.	10%	4	0,4
		<b>100%</b>		<b>3,44</b>

**Resultado:** La matriz nos da un resultado de 3,44 esto indica que las oportunidades que tiene el programa son más fuertes que las amenazas a nivel externo.

#### **9.4.1.2. MATRIZ DE PUNTOS DÉBILES Y PUNTOS FUERTES MEFI (Matriz de evaluación factor interno).**

Con base en la información obtenida en la encuesta y el análisis de los datos suministrados por los graduados pudimos establecer las debilidades y fortalezas a las cuales se enfrenta el programa de Contaduría Pública.

#### **Debilidades del programa de contaduría pública seccional Sogamoso**

##### **Posibilidad de intercambios**

No existen los suficientes convenios con otras universidades para enriquecer el proceso de aprendizaje, el constante intercambio de profesores y alumnos llena de vigencia y actualidad a los programas; ofrece retroalimentación a la universidad.

## **Gestión de prácticas empresariales**

A un cuando existen convenios con empresas como Cooservicios, Contaduría General de la Nación, DIAN Sogamoso, Ecopetrol, donde se realizan prácticas como opción de grado; se hace necesario que los estudiantes tengan más relación con el medio real donde se van a desempeñar y con las actividades propias de la profesión a la par con la formación teórica, puesto que estas son un eje fundamental en el desarrollo profesional.

## **Gestión para identificar oportunidades de empleo**

El desconocimiento de la existencia de la bolsa de empleo ofrecida por la universidad en convenio con UNIVERSIA, hace que la apreciación sea negativa; es necesario mostrar este medio de apoyo a los graduados a través de los medios de comunicación de la universidad y por medio de la dirección del programa.

## **Apoyo a seminarios de actualización**

La realización de seminarios por parte del programa es relativamente baja, por lo que se debería imprimir en una de las asignaturas electivas la organización de un seminario de un tema de interés general y de actualidad.

## **Aulas de informática**

La seccional cuenta con nueve salas de informática, pero tiene falencias en cuanto a software administrativo y contable donde los estudiantes puedan dinamizar el aprendizaje de los conocimientos contables y tributarios; y los que se encuentran no están siendo utilizados en el total de sus características ya que el personal que dirige las asignaturas no cuenta con la capacitación requerida para estos paquetes.

## **Trabajo de campo/pruebas experimentales**

Existen trabajos de campo, pero no son suficientes puesto que algunos estudiantes ven esto como salidas pedagógicas y no como una manera de enriquecimiento de sus conocimientos; estos deben ser ajustados a la realidad de la profesión.

## **Aspectos relacionados con el medio social y académico**

El programa cuenta con dos grupos de investigación, pero una vez se termina con el proceso académico se deja de lado la investigación; se hace necesario

incentivar a los estudiantes, para que una vez culminados sus estudios se continúe participando en grupos de investigación y organizaciones científicas. Además se debe fortalecer los conocimientos relacionados con la economía solidaria y las economías alternativas, esto lleva a que los graduados tengan una mayor fortaleza al momento de aspirar a un cargo en una de estas organizaciones; puesto que la parte privada cuenta con una mayor participación al momento de impartir las cátedras.

## **Oportunidades del programa de contaduría pública seccional Sogamoso**

### **Sistemas de evaluación y autorregulación**

La apreciación de evaluación utilizada dentro del programa curricular obedece a la determinación del valor del proceso educativo, su importancia radica en la capacidad de mejora y facilitación del proceso mismo; de igual manera; el objetivo de estas evaluaciones es conseguir que el estudiante logre adaptar y aplicar los conocimientos adquiridos y recoger la información relevante para emitir una reflexión sobre la efectividad del proceso educativo.

### **Influencia del programa en el medio**

En el campo de acción del programa, éste ejerce una influencia positiva sobre su entorno, en desarrollo de políticas definidas y en correspondencia con su naturaleza y su situación específica.

### **Aspectos relacionados con el programa**

La estructura académica del programa es el soporte del logro de la satisfacción de los graduados y en la que se manifiesta el deseo de la comunidad académica, profesores, estudiantes, graduados y directivos, por lograr la pertinencia y ejercer un papel activo en el medio, impactando en el entorno.

### **Competencias generales desarrolladas**

La mayoría de los encuestados se sienten satisfechos en el cumplimiento de las expectativas personales y laborales como por ejemplo ser creativo e innovador, identificar, planear y resolver problemas, comprender la realidad que lo rodea, asumir responsabilidades y tomar decisiones, formular y ejecutar proyectos, trabajar en equipo para alcanzar metas comunes, adaptarse a los cambios.

## Personal docente

El equipo docente cumple un rol dentro de la institución educativa en distintas dimensiones, como, las relaciones interpersonales, la formación académica, la fundamentación teórica, la disponibilidad de tiempo y los procesos de aprendizaje.

## Resultados del uso de la matriz MEFI para programa de contaduría pública seccional Sogamoso.

La matriz da a cada factor interno clave asigna una ponderación según su importancia para la organización entre 0 y 1, la calificación se hace de la siguiente forma:

CALIFICACION	
1	Debilidad importante
2	Debilidad menor
3	Fortaleza menor
4	Fortaleza mayor

Si el resultado de la matriz está entre 1 a 2,5 el programa de contaduría pública tiene más debilidades que fortalezas, si es 2,5 se encuentra en un punto medio y si está entre 2,5 a 4 el programa de contaduría pública tiene más fortalezas que debilidades.

Matriz de evaluación del factor interno MEFI				
	Factor interno clave	Ponderacion	Clasificacion	Resultado ponderado
1	Gestión de prácticas empresariales	6%	1	0,06
2	Gestión para identificar oportunidades de empleo.	4%	1	0,04
3	Apoyo a seminarios de actualización.	6%	1	0,06
4	Aulas de Informática.	6%	1	0,06
5	Trabajo de campo / pruebas experimentales	6%	1	0,06
6	Aspectos relacionados con el medio social y académico	12%	4	0,48
7	Sistemas de evaluación y autorregulación	12%	4	0,48
8	Influencia del programa en el medio	12%	4	0,48
9	Aspectos relacionados con el programa	12%	4	0,48
10	Competencias generales desarrolladas	13%	4	0,52
11	Personal docente	11%	4	0,44
		<b>100%</b>		<b>3,16</b>

**Resultado:** La elaboración de la matriz MEFI muestra que las fortalezas internas del programa de contaduría pública son más fuertes que las debilidades. El resultado está cerca al punto de equilibrio, no se deben descuidar las debilidades

y se tienen que mejorar las fortalezas. Una buena estrategia es aprovechar las fortalezas para mejorar las debilidades.

#### **9.4.1.3. MATRIZ DOFA**

La matriz DOFA es una herramienta para la formulación de tácticas para desarrollar cuatro tipos de estrategias (FA, FO, DO y DA) que se da al combinar las debilidades internas, las oportunidades externas, las fortalezas internas y las amenazas externas. La matriz DOFA usa la información conseguida con los matices MEFE y MEFI.

Con el desarrollo de las estrategias propuestas se pretende contrarrestar las amenazas, solidificar las fortalezas, aprovechar las oportunidades y reducir las debilidades.

	<p><b>DEBILIDADES (D)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestión de prácticas empresariales</li> <li>✓ Gestión para identificar oportunidades de empleo.</li> <li>✓ Apoyo a seminarios de actualización.</li> <li>✓ Aulas de Informática.</li> <li>✓ Trabajo de campo / pruebas experimentales</li> <li>✓ Aspectos relacionados con el medio social y académico</li> </ul>	<p><b>FORTALEZAS (F)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relación medio ambiente sociedad.</li> <li>✓ Cambios en la normatividad que apoya y regula la profesión contable.</li> <li>✓ Cambios tecnológicos.</li> <li>✓ Entorno social.</li> <li>✓ Globalización.</li> <li>✓ Cambios en los lineamientos para la acreditación institucional.</li> </ul>
<p><b>OPORTUNIDADES (O)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sistemas de evaluación y autorregulación.</li> <li>✓ Influencia del programa en el medio.</li> <li>✓ Aspectos relacionados con el programa.</li> <li>✓ Competencias generales desarrolladas.</li> <li>✓ Personal docente.</li> </ul>		
<p><b>AMENAZAS (A)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cambios en la normatividad que apoya y regula la profesión contable.</li> <li>✓ Cambios tecnológicos.</li> <li>✓ Entorno social.</li> <li>✓ Globalización.</li> <li>✓ Cambios en los lineamientos para la acreditación institucional.</li> </ul>		

- INVOLUCRAR AL ESTUDIANTE.
- INVESTIGACION
- PRACTICAS EMPRESARIALES
- CREACION Y PARTICIPACION DE GREMIOS.

## 10. CONCLUSIONES

La situación del Contador Público graduado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia de la Facultad Seccional Sogamoso mediante el periodo comprendido entre los años 2003 y 2012 es el siguiente:

### SITUACION LABORAL

Al determinar la situación laboral de los contadores públicos graduados en la UPTC facultad seccional Sogamoso; se pudo determinar que de los 121 graduados encuestados el 92%(111) de los profesionales están trabajando en la actualidad, de los cuales el 97%(108) laboran en su área, y el 3%(3) restante de los profesionales que laboran, están dedicados a otras tareas diferentes al quehacer de la profesión; mientras que el 8%(10) profesionales de los consultados aseguro continuar en la búsqueda de empleo.

En cuanto a la ocupación y ubicación profesional de los graduados del programa de contaduría pública, la mayoría de los contadores graduados se desempeñan en actividades relacionadas con la profesión, en empresas públicas y privadas y otros se dedican a importantes labores como la investigación y la docencia en diferentes instituciones; y una minoría es participe en organizaciones científicas y profesionales.

También se pudo observar que la mayor parte del promedio mensual que obtienen los graduados oscila entre 2 y 3 SMMLV para un 32,43% de los encuestados; un 27,03% gana entre 3 y 4 SMMLV; el 24,32% obtiene ingresos entre 1 y 2 SMMLV; el 9,01% recibe entre 4 y 6 SMMLV; y el 7,21% gana más de 6 SMMLV. Donde se puede concluir que los contadores públicos tienen que hacer un cambio en cuanto a su actitud y mentalidad puesto que el salario que tiene es muy bajo para los 5 o más años de estudio, el grado de responsabilidad y el potencial que cada uno de ellos tiene.

El comportamiento de estas variables se ha mantenido constante durante cada uno de los años del periodo objeto de estudio.

## **LAS NECESIDADES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUADA**

De los 121 encuestados, un 41%(49) profesionales les gustaría realizar estudios de posgrado en nivel de maestría en áreas como derecho tributario, auditoría, revisoría fiscal, finanzas, costos, administración de empresas, normas internacionales, economía, comercio exterior, contabilidad gerencial, ciencias contables, sector público, docencia universitaria, producción y logística, y gestión de riesgos; con una mayor acogida el derecho tributario.

Un 33%(40) profesionales desean realizar sus estudios de posgrado a nivel de especialización, en áreas del conocimiento como calidad, salud ocupacional, gerencia del talento humano, contabilidad internacional, normas internacionales, finanzas, tributario, revisoría fiscal, economía, auditoría, derecho laboral; con una mayor representación el tributario y las normas internacionales; el 4%(5) profesionales los realizaría en doctorado en el área de administración y finanzas; Sin embargo un 22%(27) profesionales demuestra no tener interés en realizar sus estudios de posgrado en la UPTC.

## **ASPECTOS RELACIONADOS CON EL MEDIO SOCIAL Y ACADEMICO**

Los profesionales coinciden al afirmar que su participación es satisfactoria frente a la solución de problemas del entorno; manifestaron que la formación social recibida les estimulo más para estar informados sobre los problemas que aquejan a nuestro país, es decir, continúan actualizándose sobre los diversos dificultades del medio.

El graduado del programa es capaz de responder a las necesidades de las empresas modernas, con una visión estratégica; de reconocer las oportunidades y amenazas de un entorno económico; de crear e implementar soluciones empresariales dentro de un marco de desarrollo sostenible para la humanidad, sin olvidar su compromiso y responsabilidad con el desarrollo del ser humano, de la comunidad y de la organización.

## **NECESIDADES DE MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA**

La percepción que tienen los graduados respecto al apoyo brindado a los estudiantes durante su proceso de formación y aprendizaje en cuanto a:

Posibilidad de intercambios con los que cuenta el programa es limitada; aunque debemos tener en cuenta que la escuela cuenta con dos universidades para hacer

los respectivos intercambios como lo es la universidad en México y en Francia sino que los estudiantes se ven limitados por falta de dinero; además un poco más de la mitad de los graduados encuestados está bastante insatisfecho con lo que se refiere a la realización de prácticas empresariales; aun cuando estas son un eje fundamental en el desarrollo profesional y en cuanto a trabajos de campo y practicas experimentales existe un alto grado de insatisfacción puesto que los niveles de trabajos de campo en situaciones reales son muy bajos durante el proceso de formación.

La opinión de los graduados sobre el tema de investigación es muy similar entre bueno, aceptable e insuficiente, aquí se puede evidenciar que si existe el apoyo, pero no todos hacen uso de este, bien sea por falta de interés o por desinformación. También se evidencia que la realización de seminarios por parte del programa es relativamente baja.

Se considera que los recursos informáticos no son suficientes y adecuados para favorecer el trabajo académico, como la implementación de software administrativo y contables que permitan la gestión de la información en una organización; y los que se encuentran no están siendo utilizados en la totalidad de sus características.

## 11. RECOMENDACIONES

Se recomienda con respecto al cuarto objetivo de mejoramiento del programa; en base a las preguntas de prácticas empresariales, posibilidades de intercambio, seminarios de actualización, aulas de informática lo siguiente:

Que exista en el proceso de enseñanza-aprendizaje un equilibrio entre la enseñanza teórica y la enseñanza práctica, pues esto representa una verdadera vinculación entre el mundo del aula y del trabajo traduciéndose en un mejor desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

Así mismo, se debe ejercer un equilibrio entre los conocimientos técnicos de la carrera y los conocimientos generales de naturaleza científica y humanista, esto con la finalidad de que los graduados puedan generar nuevos conocimientos, pensamientos críticos y sobre todo puedan adquirir una visión del mundo que les permita trascender los caminos que les ofrece la sociedad informatizada.

Además de incentivarles sobre las especializaciones, maestrías y doctorados para que sean mas competentes en el mercado laboral.

Brindar información sobre los beneficios y ventajas que ofrecen a los estudiantes los convenios de intercambio con los que cuenta la universidad; y gestionar la realización de más convenios para que exista una diversidad de oportunidades para el enriquecimiento de conocimiento y su formación como profesional integro.

Es importante impulsar durante la formación del profesional de la UPTC, la realización de foros, conferencias, talleres, etc.; en los cuales participen personal del sector empresarial, esto con la finalidad que los estudiantes puedan enriquecer los conocimientos teóricos recibidos en el aula.

Asimismo para una mejor gestión en cuanto a la realización de seminarios se recomienda implementar la organización de un seminario en una de las asignaturas electivas del pensum.

Es de gran importancia actualizar y equipar las aulas de informática para el desarrollo de habilidades administrativas con los Software de contabilidad y administración que se están utilizando en las empresas del entorno; esto con la finalidad de que los alumnos desarrollen habilidades y capacidades que les permitan acceder a las diversas oportunidades de empleo que se les presenten.

## BIBLIOGRAFIA

AGUILAR, Miguel. El impacto de la carrera de economía de la BUAP en el mercado laboral: la visión de los graduados de la generación 1995-2000, Edición electrónica gratuita. México, 2009

CARRASCO Inmaculada, CASTAÑO M<sup>a</sup> E PARDO Isabel. Diferentes desarrollos del mercado de trabajo.

DANKHE, Diferentes diseños. Tipos de investigación. 1986

GALVIS, Alfredo; PÉREZ. Yajaira, y PLAZAS. Astrid. Información de la situación laboral de los graduados de la escuela de contaduría pública de la U.P.T.C seccional Sogamoso. Sogamoso. 2004

GARRO, Máximo; Metodología de la Investigación científica .Chimbote 2009

GUTIÉRREZ, Enrique Manuel, Sistema de Información para el Seguimiento de Graduados de las Maestrías del Instituto Tecnológico de Aguascalientes "EGRESATEC"

HERNÁNDEZ Roberto, FERNÁNDEZ, Carlos, BAPTISTA, Pilar. "Metodología de la Investigación". 2<sup>a</sup> Edición. Mc Graw Hill. México, 2001

JOHANSEN, BERTOGLIO, Oscar. "Introducción a la teoría general de sistemas ". Bogotá: Limusa 1985.

MANTILLA B, Samuel Alberto, AUDITORIA 2005. Ecoe Ediciones. Bogotá 2004.

OECD. Capital humano: Cómo moldea tu vida lo que sabes Resumen en español. Paris: OECD Rights and Translation unit (PAC), 2007

PERLA ARONSON, Paulina. El retorno de la teoría del capital humano. Buenos aires: Universidad Nacional de San Luis Año VIII-número II, 2007

RAHONA, Marta. Un análisis del desajuste educativo en el primer empleo de los jóvenes, Universidad complutense de Madrid, España, 2008

RIAÑO, Anyelid y TAMARA. Liliana. Análisis de la situación socioeconómica y desempeño profesional del graduado de la Escuela de Contaduría Pública seccional Sogamoso. Sogamoso. 2010

SIMON, Javier. El técnico superior universitario en administración: origen, trayectoria estudiantil y desarrollo profesional, 2011

SCHULTZ, Theodore. Investing in people. The economics of population quality, 1985. Editorial Ariel, S.A. España, diciembre 1985.

RAMIREZ, Jorge. Reseñas educativas, una revista de reseña de libros. , México, 2006.

REBOLLEDO M, Teresita de Jesús. Teoría de la Educación como bien posicional.