

Evaluación de aprendizaje en inglés con estudiantes de cuarto grado basado en el enfoque de
Tareas

Autora

Yanin Cristina González González

Facultad de Educación

Universidad Externado de Colombia Maestría en Evaluación y Aseguramiento de la Calidad
de la Educación

Línea de Evaluación de Aprendizajes

Evaluación de aprendizaje en inglés con estudiantes de cuarto grado basado en el enfoque de
Tareas

Autora

Yanin Cristina González González

Tutor

Javier Caballero Sánchez

Facultad de Educación

Universidad Externado de Colombia Maestría en Evaluación y Aseguramiento de la Calidad
de la Educación

Énfasis de Evaluación de Aprendizajes

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	8
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	19
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1 Definición del problema	19
1.2 Pregunta de investigación	24
1.3. Objetivos de la investigación	24
1.4. Antecedentes del problema	25
1.4.1. La enseñanza del inglés.	25
1.4.2. La evaluación en los aprendizajes.	30
1.4.3. Enfoque basado en tareas	33
1.5 Justificación del problema	35
CAPÍTULO II	39
2. MARCO DE REFERENCIA	39
2.1 Marco Conceptual	39
2.1.1. Concepto de Competencia.	39
2.1.2. Modelo basado en Tareas.	41
2.1.3. La evaluación de aprendizajes.	44
2.2. Marco normativo, legal y político	47
2.2.1 Ley General de educación.	47
2.2.2. Derechos Básicos de Aprendizaje en inglés.	48
2.2.3. Lineamientos Curriculares.	49
2.2.4. Bilingüismo en Colombia.	50

2.3. Marco Contextual.....	51
CAPÍTULO III.	54
3. DISEÑO METODOLÓGICO	54
3.1 Enfoque de investigación.....	54
3.2 Tipo de investigación.....	55
3.3 Corpus de la investigación (universo poblacional y muestra)	57
3.4 Matriz de categorías de análisis	57
3.5 Supuestos teóricos o anticipaciones de sentido	59
3.6 Instrumentos y recolección de información.....	60
3.6.1. Matriz de análisis de la Prueba Ingrese a la U	60
3.6.2. Proyecto de aula.	61
3.6.3. Guía de análisis documental, lista de chequeos, y matriz de principios metodológicos del modelo DOFA.	62
3.7. Validez.....	63
3.8 Herramientas de análisis	65
3.9 Consideraciones Éticas.	66
3.9.1. Consentimiento informado.	66
3.9.2. La Confidencialidad.	67
3.9.3. Manejo de Riesgos.	67
CAPITULO IV	68
4. ANÁLISIS Y RESULTADOS	68
4.1. Hallazgos.....	69
4.1.1. Estado inicial de las habilidades comunicativas de las estudiantes de las estudiantes de grado cuarto.	69
4.1.2. Estrategias de evaluación basada en el enfoque en tareas	72
4.1.2.1 Referentes	72
4.1.2.2. Objetivos de intervención.	75

4.1.2.3. Metodología de la intervención.	76
4.1.2.4. Etapas o fases de la intervención.	78
4.2. Observación de resultados	84
4.3 Discusión.....	87
CAPÍTULO V	91
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
5.1. Conclusiones	91
5.1 Recomendaciones	95
5.1.1. Recomendaciones para las estudiantes.	96
5.1.2 Recomendaciones para Docentes	97
5.1.3. Recomendaciones para la Institución	98
5.2 Limitaciones del estudio	98
REFERENCIAS	100
ANEXOS	105

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Informe grupal de resultados (grado cuarto). English Level results group report.	22
Gráfica 2 Distribución por componentes comprensión de lectura, (Reading comprehension), escritura, (writing) y vocabulario (vocabulario in use).....	71
Gráfica 3 Matriz DOFA. Principios Metodológicos del Modelo.	82

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Instrumento de aplicación, carta	86
Ilustración 2 Texto escrito por estudiante grado 4°	86
Ilustración 3 Instrumento de Chequeo	87

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Relación estándares por grupos de grados y niveles Marco Común Europeo (MCER).	41
Tabla 2	Etapas del modelo de tareas.....	43
Tabla 3	Esquema de categorías generales del proyecto.....	57
Tabla 4	Esquema de Categorías	58
Tabla 5	Cronograma de implementación.....	78

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Adaptación de La Tarea Para Seguimiento del Proyecto y la Tarea.....	105
Anexo B. Planilla para El Marco De La Programación de la Tarea y de la Tarea Final	106
Anexo C. Documento Curricular Original de Sheila Estaire.....	107
Anexo D. Documento Diseño Curricular Adaptación de Sheila Estaire.	109
Anexo E. Contenidos Parciales Referidos a Géneros Textuales y Actividades Comunicativas el Modelo Sheila Estaire	109
Anexo F. Contenidos Parciales Referidos a Géneros Textuales y Actividades Comunicativas Adaptación del Modelo Sheila Estaire.....	110
Anexo G. Consentimiento Informado A	112
Anexo H. Consentimiento Informado B	113

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN (RAE)

	Resumen Analítico en Educación - RAE
	Página 1 de 5
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	Evaluación de aprendizaje de inglés en estudiantes de cuarto grado basado en el enfoque de tareas.
Autor(a)	Yanin Cristina González
Director	Javier Caballero Sánchez
Publicación	Marzo de 2019.
Palabras Claves	Evaluación de Aprendizajes, lengua extranjera, modelo basado en tareas, proyecto de aula, dificultades en la escritura en inglés

2. Descripción
<p>Este proyecto describe dificultades a nivel lingüístico en la función sintáctica escrita, relacionadas con la transferencia del lenguaje entre idiomas (español e inglés), con el fin de implementar estrategias que permitan fortalecer los resultados de bajo desempeño en la evaluación de aprendizajes en inglés de las estudiantes del grado cuarto de primaria del Colegio Nuestra Señora</p>

del Pilar sur. De acuerdo con lo anterior se aplica un tipo de evaluación de aprendizajes en el modelo basado en tareas, para establecer recomendaciones adecuadas en la implementación del modelo.

3. Fuentes

Bacusoy, J. I. (2012). Monografía. Metodología para perfeccionar la habilidad de escribir en inglés. Manabí, Ecuador.

Hernández Sampieri R. F. C. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Ingrese a la U. (2015). Informe Individual de resultados- Diagnóstico inglés. Individual Skill Profile. Bogotá.

López A. (2013). La evaluación como herramienta para el aprendizaje. Magisterio

Pérez, M. G. (2000). Evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria. Revista Pedagógica universitaria, Volumen 5 No 2.

Nacional, M. D. (2016). Orientaciones y Principios Pedagógicos en el Currículo sugerido de inglés. Bogotá: Team Toon Studio.

Restrepo, A. P. (2009). Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras-Hacia una perspectiva crítica. Revista Universidad EAFIT.

Roa, E. (2000). Educación y educadores en el contexto de la globalización. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

Ros, M. T. (2006). Tesis doctoral. La enseñanza del inglés como lengua extranjera. Málaga, España.

Estaire, S. (2011). Principios Básicos y Aplicación Del Aprendizaje Mediante Tareas.

marcoele.

4. Contenidos

Este proyecto, cuenta con cinco capítulos distribuidos así: el primer capítulo describe el punto de partida en el cual se incluyen los apartados del planteamiento del problema, los objetivos, antecedentes basados en la enseñanza del inglés, la evaluación de aprendizajes; tomando como fundamento el modelo basado en tareas, en donde permite analizar y justificar los propósitos definidos, por qué son convenientes y los beneficios en el tipo de investigación que permite disminuir las dificultades de la escritura en inglés que tienen las estudiantes de cuarto de primaria. El segundo capítulo muestra a través del análisis del marco de referencia diferentes fuentes de información que aproximan la relación con el marco normativo, legal y político, que permite unas categorías de análisis y que convalida el modelo para implementarlo. Por consiguiente, el tercer capítulo se presenta el diseño metodológico, con el cual se permite enfocar la estrategia metodológica, tipo de investigación dando a conocer las categorías de análisis, con los instrumentos necesarios para el aprendizaje mediante tareas que reconoce la validez, los principios metodológicos, consideraciones éticas y recomendaciones. Por lo tanto, el siguiente capítulo cuarto se articulan, examinan e interpretan los resultados y hallazgos de la implementación del modelo partiendo de un estado inicial con objetivos, metodología que determinan la intervención a través de unas etapas y se concluye con una observación de resultados, relacionando lo encontrado con el marco de referencia.

Por último, el capítulo quinto presenta las conclusiones y recomendaciones que el investigador deduce a través de un proceso de un método para llevar a cabo un modelo de tareas con las recomendaciones y principios que se generan a partir del ¿qué hacer?, y ¿cómo?, para fortalecer las habilidades de la escritura en lengua extranjera en la sección de primaria.

El enfoque de la investigación es cualitativo, en la medida que es importante interpretar y comprender algunos comportamientos de las estudiantes hacia la evaluación, ya que evidencian bajos desempeños en sus resultados y además el nivel de la escritura se analizará por medio de la observación, el cual permite generar un diseño de investigación descriptiva desde un proyecto de aula, generando estrategias para identificar los efectos de un modelo; en este caso, Modelo en Tareas desde dos perspectivas según los Orientaciones y Principios pedagógicos del currículo de inglés según el MEN y Estaire, Sheila. Este enfoque está organizado por tres momentos fundamentales como lo son: Antes de la tarea, Durante la Tarea y Después de la tarea. Estos cumplen funciones específicas dentro de etapas definidas de implementación, donde se aplican con base en una serie de fases tales como la diagnóstica o estado inicial, de implementación y finalmente la etapa de ajustes y recomendaciones que permiten determinar, elementos necesarios y relevantes en el Sistema de Evaluación Institucional (SIE) del Colegio Nuestra Señora del Pilar sur.

6. Conclusiones

Con este proyecto se analiza, diseña y aplica una estrategia en la evaluación de aprendizajes basado en Modelo Basado en Tareas en las estudiantes de grado cuarto del Colegio Nuestra Señora del Pilar sur, ya que busca promover y mejorar la competencia de la escritura en inglés, a través de un proyecto de aula. De acuerdo con las dificultades presentadas como un momento de inicio y con la implementación del Modelo, se observa un incremento en las habilidades lingüísticas que permiten finalizar con un desarrollo óptimo en los resultados con base en diferentes actividades. El Modelo, permite darle importancia a la tarea en diferentes momentos el antes, el durante y el después. Con

ello se hicieron observaciones, con diferentes instrumentos del modelo y con el acompañamiento específico del maestro, así se generaron acciones de mejora, para las estudiantes que solo lo requirieron y al final se logró establecer con las estudiantes un momento para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, la construcción de una matriz de Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Oportunidades (DOFA), a partir de esto se generaron los principios metodológicos de la enseñanza en la escritura del inglés.

Fecha de elaboración del			
Resumen:	marzo	3	2019

INTRODUCCIÓN

En las páginas que siguen a continuación hacen referencia a la propuesta de investigación relacionada con el proceso y procedimiento de una de las formas de Evaluación de aprendizajes a través del modelo basado en tareas como alternativa metodológica de trabajo en los aprendizajes y diseño de estrategias de evaluación en el aula de clase, a partir de interactuar en el aula con los estudiantes de cuarto primaria del Colegio Nuestra Señora del Pilar del Sur, y de esta manera identificar con ellos las dificultades lingüísticas en la función sintáctica desde la transferencia del lenguaje entre español e inglés para así, crear estrategias pedagógicas que conlleven a enriquecer la proeficiencia en el aprendizaje del inglés.

Por tanto, es de vital importancia dar cuenta del proceso y procedimiento de indagación como se describe en el primer capítulo, donde el lector hallará el punto de partida de este estudio, el cual incluye la definición del problema y el planteamiento de la pregunta los cuales se orientan hacia las estrategias de evaluación del aprendizaje del inglés, desde un enfoque de tareas que tenían como fin, el mejoramiento en la competencia comunicativa del inglés en grado cuarto en el Colegio Nuestra Señora del Pilar sur, y con este propósito, la creación de una ruta para el diseño e implementación de la estrategia de evaluación de aprendizajes de escritura en inglés.

De otro lado, para ir ampliando el horizonte de la problemática planteada se hizo un recorrido de diversos aportes investigativos sobre el problema, para lograr construir con sentido y significado los antecedentes enfocados en evaluación de los aprendizajes y el modelo basado en tareas. De allí, se amplía el análisis acerca de la problemática de este estudio y además, aporte de

justificación de otros argumentos de pertinencia del estudio realizado, y que a la vez, coadyudan a responder interrogantes como: ¿Por qué son convenientes? y ¿Qué tipo de beneficios involucran en este tipo de investigación? Interrogantes que llevan a un estudio que reconoce el tipo de problemas en la escritura del inglés de las estudiantes, pero a la vez propone rutas importantes para avanzar en procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés.

Asimismo, con el acercamiento al problema y a la revisión de antecedentes, se identifican con mayor precisión algunas dificultades a nivel lingüístico en la función sintáctica escrita, al momento de realizar la transferencia del lenguaje entre idiomas (español e inglés). Lo anterior se visibilizó en el bajo desempeño de los estudiantes del estudio al presentar sus tareas, las cuales fueron evaluadas desde el componente lingüístico una de las habilidades para el aprendizaje del inglés. Con el anterior panorama, los profesores deben buscar alternativas si se quiere que los niños se apropien de las habilidades lingüísticas para un buen aprendizaje del inglés. De otro parte, el docente también debe tener en cuenta fenómenos sociales, económicos, políticos que entretejen la vida de las niñas y los niños, y también, los factores que inciden a los modelos pedagógicos aplicados en la enseñanza y aprendizaje en idiomas que sean los pertinentes para el ser, conocer, saber hacer, contextualizar y fortalecer la habilidad de la escritura del inglés desde la lengua materna a través de un modelo de evaluación de aprendizajes acorde al contexto del estudiante.

Desde lo anterior, el docente podría reflexionar su práctica pedagógica para la enseñanza del inglés, y de esta forma resaltar la importancia del enfoque de la lengua extranjera en la formación y vida del estudiante, que a futuro le aportará infinidad de posibilidades al igual que

nuevas visiones para transitar culturas, visión de otros mundos que le permiten interactuar activamente desde el mundo local, con la interacción cultural globalizado desde una educación pertinente o desde otro escenario como lo percibe Elena Guadalupe (2000).

Los procesos educativos, como formas culturales y estructurales de las sociedades, han sido tocados por la globalización. Y aquí debe entenderse por educación no únicamente la que se imparte en las escuelas, sino también la que concretamos día a día la sociedad civil y las otras instituciones y medios de comunicación a través del intercambio cotidiano de información, de interacciones, de modos de organizarnos y muy importante, de entender el mundo y nuestro papel en él. (p. 3 y 4).

Continuando el recorrido del proceso investigativo, se llega al segundo capítulo, el cual se relaciona con los constructos conceptuales para aclarar ejes importantes relacionados con: competencia, modelo basado en tareas, evaluación de aprendizajes que entretengan el marco referencial que relacionan la mirada desde el aula y el rigor teórico que se debe tener en cuenta a la hora de aproximar la mirada a los aprendizajes del Inglés, que también debe ir al lado de los lineamientos legales o políticas establecidas por la Ley general de educación, derechos básicos del aprendizaje, lineamientos curriculares, bilingüismo en Colombia y marco contextual, como la descripción del lugar y ambiente físico en el cual se aplica la investigación.

Agregando a lo anterior, se expone el tercer capítulo con el diseño metodológico, y así dar claridad sobre el tipo de investigación, la estrategia, actividades, categorías de análisis, instrumentos relacionados con aprendizajes del inglés utilizados en las tareas que permiten el reconocimiento de la validez de la información, igualmente el grado de confiabilidad para

confrontar la credibilidad en el proceso de la investigación. Hay que resaltar que la investigación es de carácter cualitativo, por tanto se realiza una revisión de datos con sus respectivos análisis, los cuales también deben ser confrontados a la luz de los instrumentos planteados por el modelo de tareas propuestos por el M.E.N, y Estaire Sheila (adaptaciones de la tarea para seguimiento del proyecto y la tarea, documento curricular, contenidos parciales referidos a géneros textuales y actividades comunicativas), así como instrumentos de creación del autor como una lista de chequeos, y matriz de principios metodológicos del modelo DOFA, (Debilidades, Oportunidades de mejora, Fortalezas y Amenazas), los cuales fueron validados como instrumentos de análisis.

Algo más que añadir, es el componente significativo dentro del contexto de esta investigación diferenciado en las consideraciones éticas y recomendaciones vistas como los requisitos y responsabilidades de la autora del proyecto con relación a la recolección de información con los correspondientes consentimientos informados, la confidencialidad y los posibles riesgos a los que se enfrentan los participantes en el recorrido del proceso de indagación.

En el capítulo anterior se expuso el componente metodológico, para llegar al capítulo cuarto que es de vital importancia porque, es aquí donde se articulan, examinan, interpretan, validan los resultados o hallazgos, que nacen de implementar un modelo, que inicia con un estudio de resultados a través de una prueba externa. Asimismo, se acompaña el proceso con la estrategia de evaluación que enfatiza en las tareas realizadas por los estudiantes del estudio y la cual se encuentra estructurada en un proyecto de tres componentes: el primero, relacionado con los principios pedagógicos planteados según el M.E.N; el segundo teniendo en cuenta los principios planteados por Sheila Estaire, y el tercero orientado al proyecto de aula según Martínez, María

Inés. Esta descripción estaría incompleta sino se relacionan los objetivos del proyecto de investigación y de intervención que se perfilan en las perspectivas de aplicar, evaluar y volver a organizar el enfoque basado en tareas desde el contexto de la institución y los actores participantes en el estudio.

Otro factor importante, radica en la metodología que centra su atención en las prácticas pedagógicas observadas y orientadas por la investigadora, desde las matrices de resultado diseñadas para el modelo con el planteamiento antes, durante y después de la tarea que permitieron un cierre y también una retroalimentación de las actividades establecidas y realizadas por etapas o fases para la intervención, tales como: sensibilización - divulgación y desarrollo - finalización. Este apartado finaliza con la discusión, relacionando lo encontrado en los instrumentos con el tipo de enfoque cualitativo, la enseñanza del inglés y la evaluación de los aprendizajes en los parámetros del enfoque cualitativo.

Por último, en el capítulo quinto se presentan las conclusiones y recomendaciones que la investigadora deduce, a través del proceso de un método para llevar a cabo un modelo de tareas, con recomendaciones y principios que se generan a partir de las habilidades de la escritura en lengua extranjera en la sección de primaria. Por tanto, se pretende con ello, aportar herramientas adecuadas en la evaluación del inglés en grado cuarto, pasando por la implementación de modelos en tareas que permitan establecer algunos interrogantes relacionados con: ¿cómo iniciar?, ¿qué hacer?, ¿qué parámetros tener en cuenta para realizarla? Para con ello, el docente y el estudiante en diálogo permanente puedan construir los procesos adecuados con la enseñanza y

el aprendizaje de conocimientos en lengua extranjera y plantear como evidenciarlos a través de una situación comunicativa real tanto para unos como para el otro.

CAPÍTULO I

1. Planteamiento del problema

1.1 Definición del problema

La evaluación de aprendizajes se fundamenta en diversas perspectivas teóricas que proporcionan un soporte tanto pedagógico como didáctico. Estas perspectivas proponen metodologías para hacerlas pertinentes frente a las necesidades de la población estudiantil y a los propósitos educativos. Para ello, el maestro busca hacerle seguimiento al aprendizaje alcanzado por los estudiantes, éste examina el cumplimiento de la meta o el objetivo para poder regular el resultado esperado. Pero, son tan diversos los logros obtenidos como los mecanismos adecuados para poder evaluar.

En el contexto del colegio Nuestra Señora del Pilar Sur en el que se propone la presente investigación, las metodologías empleadas por los maestros del área del Inglés, se relacionan en gran parte con las concepciones sobre la evaluación, así como los procedimientos y los factores que proponen los mismos, a fin de desarrollar las destrezas y habilidades en las estudiantes. También, se retoman las estrategias contempladas en los documentos institucionales las cuales involucran una serie de procesos que se vinculan a la enseñanza- aprendizaje. Prosiguiendo con el tema, se debe puntualizar que en los encuentros de discusión pedagógica establecidas por el colegio, en estos espacios, el colectivo de maestros, centran sus preocupaciones en el cómo guiar los aprendizajes de los estudiantes a cargo, qué métodos emplear, qué recursos y cómo verificar que dicho proceso, si van en relación a los lineamientos del ministerio de educación, los

cuales puntualizan en el acceso a otros mundos posibles desde una concepción de bilingüismo para Colombia, y que por tanto estos retos conllevan a que se piensa fundamentalmente en replantear los procesos de formación y evaluación como esenciales en la actividad educativa, y que conlleva a poner en evidencia lo expuesto por Vargas (2011), quien percibe que “La esencia de la actividad educativa es el aprendizaje y éste se encuentra ligado intrínsecamente con la evaluación” (p.1).

Siguiendo el caso concreto de la adquisición de un segundo idioma, este aprendizaje es visto como un proceso complejo que involucra y se ve afectado por diversos factores, uno de ellos se denomina la interferencia. En este sentido, Campbell L.R. (1996), afirma:

Los niños que aprenden inglés como segundo idioma pueden manifestar interferencia o transferencia de su primera lengua (L1) al inglés (L2). Esto quiere decir que el niño puede cometer errores en inglés debido a la influencia directa de una estructura de L1. (p.2)

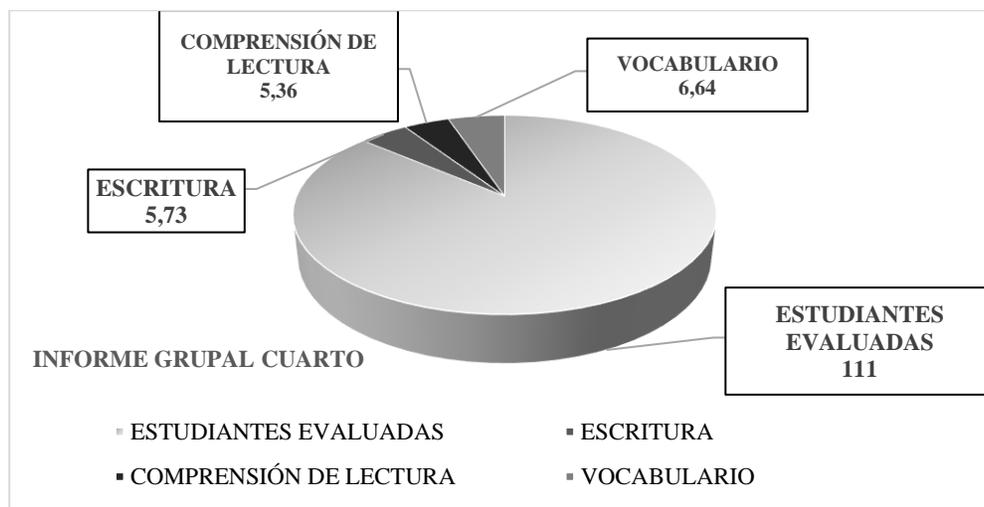
Esta dificultad, es vista como factor de problema que predomina en el momento de la evaluación de aprendizajes en el área del Inglés. Además, la literatura consultada sobre el tema permite evidenciar que los estudiantes atraviesan por un período Silente, en el cual el niño(a) solo escucha y aprende por un período de tiempo sin manifestar palabras hasta después de un lapso y también, se puede presentar una dificultad mayor de aprendizaje, cuando hay un cambio de código, con lo cual se pueden ocasionar grandes problemáticas al perder elementos de su lengua materna.

En este sentido las dificultades expuestas anteriormente, coinciden con los desafíos identificados en el Colegio Nuestra Señora de Nuestra Señora del Pilar Sur, específicamente en el cuarto grado, en el que se propone en el presente estudio. Allí se ha documentado sobre esta situación problemática, y se ha dejado claro, que si bien la evaluación se encuentra articulada con los objetivos educativos del área, y éstos corresponden a los lineamientos, competencias, y derechos de aprendizaje del estudiante -definidos por el Ministerio de Educación Nacional-, se reconoce en la voz docente, que las dificultades en el desarrollo de las habilidades de la escritura están presentes en la formas como el estudiante realiza tareas de cohesión, coherencia, empleo de estructuras semánticas y sintácticas por uso inapropiado de un vocabulario básico.

Asimismo, se vuelve en elemento que impide al estudiante el uso de estos elementos en una competencia comunicativa oral, porque no logra apropiarse adecuadamente y expresar un mensaje al otro, desde el idioma inglés. Estas problemáticas, quedaron documentadas como evidencias, cuando se realizaron las pruebas externas en la entidad (Ingrese a la U, 2018)¹, cuyo objetivo era identificar el comportamiento de las estudiantes frente a las competencias que se debían desarrollar según el Ministerio de Educación Nacional a la luz del marco común europeo. Por eso, al profundizar en este análisis, particularmente en lo que ocurre en las habilidades comunicativas, se logró documentar y evidenciar las siguientes problemáticas:

¹ La entidad Ingrese a la U, evalúa tres competencias como son: Comprensión de lectura/Reading comprehension, escritura/ writing, vocabulario/ vocabulary in use. Desde las competencias pragmática, lingüística y Sociolingüística

Gráfica 1 Informe grupal de resultados (grado cuarto). English Level results group report.



Nota 1. Tomado de Pruebas de Ingreso a la U

La evaluación se aplicó a ciento once (111) estudiantes del grado cuarto. La prueba se estructuró a partir de 25 preguntas en una escala de 1 a 10. Los resultados a nivel general, de acuerdo con la gráfica 1, fueron discriminados por habilidades lingüísticas de la siguiente manera: escritura /writing 5,73; comprensión de lectura/Reading comprehension 5,36 y vocabulario/ vocabulary in use: 6,64, cada una de las destrezas en el proceso comunicativo (lectura, escritura, habla y escucha) describieron los siguientes resultados:

En cuanto a la comprensión de lectura/Reading comprehension, en temas de partes del habla: se sugirió trabajar con énfasis en sustantivos, pronombres, verbos, artículos, adjetivos, preposiciones, adverbios y conjunciones y la relación con la lingüística en tiempos gramaticales, donde se debe reconocer la tercera persona del singular en presente simple, conjugar verbos en diferentes tiempos e identificar los verbos auxiliares según su forma.

En la Escritura/ writing, las dificultades reflejan dificultades en el uso de sustantivos, adjetivos, artículos, pronombres, verbos en presente simple y continuo. Los planes de acción se plantean para poder reconocer el número con respecto al uso de plurales y singulares en sustantivos y los verbos en las oraciones. Y en Vocabulario/ vocabulary in use, en temas de partes del habla y vocabulario específico relacionado con animales.

Al describir estas problemáticas que enfrentan las estudiantes de primaria el propósito es buscar los mecanismos adecuados para incrementar el uso de la lengua extranjera a nivel escrito ya que es difícil mencionar el ajuste a las condiciones propias que permita solucionar estas necesidades, en este punto Fandiño-Parra (2012) afirma:

Por la falta de claridad conceptual sobre la enseñanza de L2 en contextos bilingües, y por la apremiante necesidad de contar con un marco de referencia básico para la educación primaria, los autores consideran importante ofrecer algunos referentes teóricos que puedan animar a docentes, colegios e investigadores a analizar su concreción en el contexto colombiano. Por limitaciones de espacio, estos referentes se presentarán de manera sucinta en tres apartados: Por qué aprender L2 en primaria, Cómo asegurar el aprendizaje de L2 en primaria, y Cómo favorecer el éxito del aprendizaje de L2 en primaria. (p.3)

De otro lado, el informe (Ingrese a la U, 2018), describe y analiza datos sobre las competencias -es decir la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en diferentes situaciones-, y desde estos aportes se pueden identificar en gran parte las problemáticas que se deben atender en los procesos de formación. Al lado de ello, dejan a la mano del docente, un

conjunto de estrategias a fin de contribuir en la solución de dichas problemáticas en el aula de clase. De ahí que, al examinar estos resultados, se propongan nuevas miradas para otros procesos de investigación en este campo y que permitan avances en el mismo y mejores comprensiones de la manera en que las acciones pedagógicas auto reflexionadas puedan transformar esta realidad educativa. Es de allí, que surge la pregunta de investigación que guio este estudio.

1.2 Pregunta de investigación

¿Qué estrategias de evaluación de aprendizajes desde el enfoque de tareas pueden contribuir a mejorar la competencia comunicativa escrita en inglés en grado cuarto en el Colegio Nuestra Señora del Pilar sur?

1.3. Objetivos de la investigación

- General

Diseñar e implementar una estrategia de evaluación de aprendizajes en la competencia comunicativa escrita en inglés en las estudiantes de cuarto grado basada en el enfoque de tareas con las estudiantes de cuarto grado del Colegio Nuestra Señora del Pilar Sur.

- Objetivos específicos
- Identificar el estado inicial y características de la competencia comunicativa escrita en inglés de las estudiantes del grado cuarto del Colegio Nuestra Señora del Pilar sur.

- Implementar una estrategia para la evaluación de aprendizajes basada en el enfoque de tareas con las estudiantes de cuarto grado del Colegio Nuestra Señora del Pilar Sur a través de una intervención pedagógica.
- Establecer una serie de recomendaciones en relación con la implementación de la estrategia de evaluación basada en tareas con las estudiantes de cuarto grado del Colegio Nuestra Señora del Pilar Sur.

1.4. Antecedentes del problema

1.4. Antecedentes del problema

A continuación, se expone la revisión de la literatura sobre el campo de estudio que se abordará en la presente investigación. Para ello se consultaron tesis de doctorado, maestrías y revistas científicas. Por tal razón, se realizó un análisis comparativo y metodológico sobre la enseñanza del inglés y la evaluación de aprendizajes a través de competencias del inglés enfocadas en la metodología sobre tareas, para determinar los aportes al presente estudio. La exposición de los estudios consultados se realiza con base en las principales categorías: a) enseñanza del inglés y b) la evaluación de los aprendizajes y c) sobre enfoque basado en tareas.

1.4.1. La enseñanza del inglés.

Sobre la enseñanza del inglés hay diversas miradas que permiten ser relacionadas con este estudio. Por ello, creo pertinente la tesis doctoral de Silva Ros (2016), sobre “La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de filología inglesa”, ella expone que la enseñanza del inglés se ha dado a través de paradigmas lingüísticos en donde se destacan aspectos relevantes como el lenguaje visto desde varios paradigmas, como lo son el estructuralismo, el método inductivo de comunicación y la adquisición de la lengua materna en sus distintas corrientes estructuralistas. Para fundamentar su investigación parte del generativismo de Chomsky, quien sostiene que un sujeto tiene capacidades innatas de comunicación, y que estas puedan validarse desde el método deductivo y la pragmática. Esta última, ayuda a comprender comprensión de las habilidades lingüísticas relacionadas con escribir, hablar, leer y escuchar que vienen a tomar importancia para una comunicación asertiva ya sea desde la lengua materna o con otras relacionadas con bilingüismo.

Todos estos fundamentos teóricos, conllevan a sustentar tres premisas planteadas en la tesis arriba mencionada: a) lo que el estudiante debe aprender, b) la motivación para generar ámbitos de aprendizaje y c) cómo lo puede comunicar en un contexto determinado con otros, como se manifiesta en Silva (2016, p, 62), cuando asegura que “el profesor ha de facilitar el proceso de aprendizaje, habiendo una mayor interacción entre ambos. En resumidas cuentas, se da gran importancia a la motivación e interés de los alumnos.”

El segundo estudio que se puede referenciar por la pertenencia y relación temática es la tesis de doctorado “B – learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del

departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, en Ecuador, realizado por Elsa Hernández Chérrez en el año 2014, quien describe y hace un análisis de las tendencias metodológicas más importantes en la enseñanza del inglés, en este caso al emplearse idioma español como lengua materna y diferentes diversidades lingüísticas, justifica la relevancia metodológica de la enseñanza del inglés, ya que, es vista como el idioma más impartido en el mundo, en los diferentes ámbitos educativos.

Es aquí donde explícitamente describe la importancia en cuanto a enfoques, métodos técnicos de enseñanza y aprendizaje, que inicia con elementos cronológicos con sus primeras tendencias metodológicas con el método de Gramática-Traducción – The Grammar Translation Method, donde el objetivo se enmarca en aprender memorísticamente solo elementos de la lingüística para saber que dice el texto, pero no permite dar un avance sobresaliente, luego menciona el Método Directo, The Direct Method, este método le da importancia a la exposición intensiva de la lengua extranjera, sin el empleo de conocimientos de la lengua materna y con el uso solo de la pragmática, este aprendizaje se daría bajo situaciones comunicativas de la lengua extranjera, pero no fue práctico ya que dependía de lineamiento exigentes, no permitía ningún tipo de cambio y con difícil práctica.

A través de la historia, de acuerdo con los acontecimientos socio culturales y con las insuficiencias de las guerras, se hace necesario una comunicación en un idioma extranjero, por ende, se pasa al empleo del Método Audio lingual- The Audio lingual Method, basado solo en la comunicación donde hace énfasis en lo oral. La desventaja de este método radica en desconocer otros contextos para poderlo transmitir ya que era muy limitado y no se ajustaba a diferentes

necesidades de formación. Es así, como se opta por un nuevo método menos complejo como el Método del Silencio – The Silent Way, este tiene la meta de presentar a los niños y adolescentes una forma más práctica de aprender una lengua extranjera, intensificando la oralidad con la resolución de problemas, trabajo en equipo en donde se intensifica la habilidad de seguimiento de órdenes y el papel del maestro, que se limita a dar orientaciones, por eso se genera una gran dificultad en este método en relación al tiempo que se requiere para entender un mensaje, la orientación o cualquier tipo de comunicación.

Así, que en búsqueda de un mejor método se cuenta con el método Natural o The Natural Approach, que se caracterizó por el papel del maestro que proporcionaba suficiente información al estudiante en diferentes situaciones comunicativas, para que le permitieran encajar con el aprendizaje de su lengua materna, con la estimulación adecuada. Pero con este enfoque la preocupación recaía en las necesidades del medio y de quienes lo habitan, por eso al pensarse estos elementos, se crea un método del aprendizaje de la Lengua en Comunidad – Community Language Learning Method. Otro de los métodos utilizados es el método Suggestopedia - The Suggestopedia method, basado en lo significativo y contando con el medio, su disposición y los diferentes recursos que puedan ser empleados en donde haya orientaciones suficientes de los maestros. A medida que se plantean diversas necesidades en diferentes tipos de población a lo largo del tiempo, surgen otras propuestas como el método integral Whole Language Method, enfocado en orientar la lengua extranjera como unidad lingüística sin separarla o fragmentarla en ideas completas en situaciones adecuadas y con herramientas suficientes y correctas.

Por último, hay que mencionar además de estos métodos, los enfoques como: el Enfoque CALLA y Cognitive Academic Language Learning Approach, que sirven de modelo instruccional, con ello se busca que el estudiante desde un nivel cognitivo acceda al conocimiento a partir de referentes teóricos que luego los debe aplicar en situaciones de comunicación real y por eso es fundamental en este proceso un método comunicativo que responda a las herramientas significativas a través del contexto, con actividades en donde se intensifiquen las cuatro habilidades como son: Speaking (hablar), Listening(escuchar), Reading(leer) y Writing(escritura).

Es entonces cuando el enfoque del método comunicativo se reconoce y adquiere importancia, en la medida que se establece que se deben complementar cada una de las habilidades integradoras para cualquier proceso comunicativo, y porque enfatiza en procesos escritos. Porque hay que tener en cuenta que es con esta habilidad -la escritura-, que se enriquecen los otros -Speaking, Listening, y Reading-, y se concluye que la escritura es esencial para tomar apuntes, notas, escritos, mensajes con los cuales hacer adecuaciones acordes con la tipología textual usada para expresarse y comunicarse con la otredad.

La importancia de usar la habilidad relacionada con la escritura, estriba en que esta puede ser corregida una y otra vez con posibilidades de retroalimentación, donde el receptor puede saber las intenciones de quienes lo emiten los mensajes llevando a cabo un proceso lector y puede hacer diversas combinaciones para llegar a posturas argumentativas de manera más reflexiva, yendo al detalle desde los intereses, intenciones, sentimientos o mensajes que se requieran resaltar, con el uso de vocabulario apropiado que se expresa cuando se aprende un

nuevo idioma. Estos planteamientos se encuentran en Hernández (2014.p.47), cuando afirma que “La escritura es normalmente considerada un tipo de refuerzo y extensión de las otras habilidades de escuchar, hablar y leer. Es de mucha importancia en el proceso de aprendizaje del idioma inglés ya que ayuda inicialmente a desarrollar la expresión oral y la audición”.

Cada uno de los aportes desde las investigaciones realizadas en los últimos años involucran los métodos de enseñanza del Inglés en diversos niveles de formación o teorías que han respondido a unas necesidades culturales de un contexto determinado pero importa ahora lo que bien refleja el discurso de Hernández, (2014.p.57), al enunciar que la “competencia comunicativa, se puede decir que ésta va más allá de la memorización de patrones y frases, repeticiones, análisis de estructuras gramaticales y del estudio de las formas lingüísticas del idioma que se está aprendiendo”. Pero hay que ir más allá de los métodos para la enseñanza del Inglés para tener un horizonte más cercano a los aprendizajes de los estudiantes, por eso hay que retomar maneras de evaluarlos y retroalimentarlos para enriquecer la práctica pedagógica del docente, por eso surge en la perspectiva de lo que se ha ido indagando en la evaluación de los aprendizajes.

1.4.2. La evaluación en los aprendizajes.

El primer estudio consultado sobre evaluación en los aprendizajes es de Marcia Iliana Criollo Vargas, 2011, la que tenía como objetivo la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de destrezas comunicativas en los estudiantes de la carrera de idioma inglés del área de la educación, el arte y la comunicación de la Universidad Nacional de Loja Ecuador. Período 2010-

2011. El análisis estuvo centrado en responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el fundamento teórico y metodológico que orienta la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la Carrera de Idioma Inglés del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja? Con esta premisa logra explicar la calidad de la evaluación de los aprendizajes como estrategia para desarrollar las destrezas comunicativas del Idioma Inglés como lengua extranjera en los estudiantes participantes. En los resultados se destaca, en primer lugar, quiénes son los actores en el ámbito educativo, qué deben enseñar y cómo se debe evaluar. Afirma que “para conseguir aprendizajes de calidad y, desde esta óptica, resulta conveniente potenciar su investigación con el objetivo de recabar información sobre la cual fundamentar decisiones futuras para la mejora del aprendizaje del idioma inglés” (Criollo, 2011, p, 10).

La investigadora, realiza un análisis de las prácticas de los maestros quienes llevan a cabo diversas funciones. De esta mirada concluye, que los docentes y estudiantes deben conocer las necesidades del contexto para involucrarse en el ámbito de la evaluación ya que se enfrentan a retos que la sociedad misma impone y que deben cumplir con ciertos perfiles para encarar dichas exigencias ya que para ella, “ la evaluación en el aprendizaje sugiere una modificación total en el proceso de evaluación en el que docentes, alumnos e incluso directores debemos emprender para mejorar la calidad de aprendizaje del idioma inglés” (Criollo, 2011, p, 10).

El segundo estudio, revisado sobre evaluación fue la publicación en la revista científica Classroom-Based Assessment: Reflections on its Purposes, Validity and Reliability (2013) de Luis Medina Gual. Afirma la autora que “El presente trabajo ha tenido como propósito central el

reflexionar sobre la evaluación en el aula a través de la discusión de sus propósitos, validez y confiabilidad. Lo anterior, debido al hecho de que históricamente, la psicología ha aportado a la educación de teorías que no necesariamente surgieron en y para el aula.” (Medina, 2013, p.3.). De este artículo, se pueden focalizar elementos importantes como la evaluación y la práctica pedagógica realizada en el aula porque la justificación estaría dada en reflexionar el propósito y el enfoque investigativo.

Para concluir sobre estas referencias consultadas, hay que poner de manifiesto esa necesidad de reflexionar, recapacitar y posibilitar nuevos caminos sobre la calidad de la evaluación en el aula como una mirada al yo que enseña, y una autoevaluación al yo que aprende con sentido y significado. Así, mismo partir de los trabajos anteriores implican nuevos aprendizajes para quien investiga su práctica pedagógica y a la vez conlleva a transitar con ética cuando se aborda el campo educativo sin tener que aludir a la copia, el traslado mecánico, las teorías y propuestas de la psicología al contexto escolar”. (p.46.).

Desde esta perspectiva, se encamina la posibilidad de aportar a la calidad de la educación y ocurre cuando el maestro hace su ejercicio para desarrollar el razonamiento a través de situaciones de autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación, para más tarde tener mejores elementos y herramientas que contribuyan a su propósito en la evaluación. De ahí, la importancia de crear y aclarar criterios de coherencia entre lo que se enseña, el modo de enseñar, lo que se aprende, se necesita y se quiere lograr. Es decir, se enmarca entre eficacia, eficiencia y pertinencia una labor conjunta con los diferentes miembros de la comunidad educativa integrada por estudiantes, docentes, padres de familia, funcionarios internos y externos.

Con respecto al ámbito de las evidencias se definen como el soporte de la evaluación que son vistas como interpretativas, en el uso de varios instrumentos y metodologías de evaluación. Estas afirmaciones permiten documentar la importancia de la evaluación. Según Medina “la evaluación del aprendizaje en el aula que se definen con base en los diferentes actores del proceso educativo y de las concepciones de calidad y que condicionan o regulan la necesidad de su validez y confiabilidad” (Medina, 2013, p.6.).

Por último, es de vital importancia la revisión sobre el tema del estudio porque hacen referencia a procesos de evaluación en la enseñanza del inglés, los aprendizajes desde la misma, los métodos, que también reclaman los enfoques basados en las tareas que el docente asigna al estudiante, y la manera de evaluarlas o enriquecerlas a partir de constantes lecturas y reflexiones o revisiones de las últimas investigaciones realizadas desde este planteamiento.

1.4.3. Enfoque basado en tareas

La tesis consultada por las autoras Luz Stella Forero y Katherine Hernández del 2012 titulada, “El aprendizaje basado en tareas como enfoque metodológico para mejorar la inteligibilidad en la pronunciación de sonidos vocálicos del inglés como lengua extranjera. Este estudio expone en su marco de referencia el enfoque basado en tareas en donde inicia con una definición de la tarea con varios referentes de autores en forma diacrónica para resaltar aportes de Breen, Nunan, Ellis, Alba, Long. Es así, toma la tarea como actividad de aprendizaje como elemento de comprensión, para la estudiante que debe tener una estructura de interacción en un plan de trabajo, pero donde reafirma que lo más caracterizado es el resultado argumentado “los

estudiantes procesen el idioma de forma pragmática, a fin de lograr un resultado que pueda evaluarse en términos de si ha sido transmitido el contenido preposicional correcto o apropiado”. (Forero y Hernández, 2012. p, 30.),

También argumentan que una tarea en el aprendizaje de un idioma involucra capacidades cognitivas que produce en la interacción donde se reafirma que el enfoque en tareas, que parte de la necesidad del estudiante, continua con el proceso de aprendizaje y finaliza con la interacción o con el uso del idioma en donde se debe favorecer un objetivo claro de la tarea más que una estructura abstracta.

Las investigadoras se afianzan en Estaire (2012), para concluir su estudio en la enseñanza de las lenguas y con el enfoque en tareas que las mismas deben fijar principios u objetivos, enmarcadas en unidades didácticas, que plantean tareas de enfoque comunicativo cumpliendo a cabalidad con tres componentes: a) el significado, b) relacionar oralidad con la escritura, c) y el aprendizaje debe tener un referente o contexto comunicativo oral y escrito que debe ser evaluado. Además, las tareas escritas deben reunir los siguientes elementos: primero, tener un objetivo claro; segundo, facilitar el aprendizaje y tercero, que haya un producto final de apoyo lingüístico con un aprendizaje concreto. La importancia radica en “la evaluación permanente, ya que esta permite identificar los logros obtenidos por el estudiante durante el proceso y la efectividad de las actividades propuestas para realizar posteriores ajustes” (Forero y Hernández, 2012. p, 34.).

Igualmente, se tomó como referencia el artículo de la revista didáctica *El español como lengua extranjera*, de autoría de Estaire, Sheila en el 2011. Expone los principios básicos y aplicación del aprendizaje mediante tareas y enfatiza el papel de la tarea en el momento de enseñanza aprendizaje de la siguiente manera (Etaire, 2011. p,4.) “la “tarea” como unidad organizativa y eje vertebrador del currículo, una unidad organizativa que, como ya hemos dicho, intenta que tanto a la hora de diseñar el currículo como de llevar a cabo el proceso de enseñanza / aprendizaje”.

El papel de la tarea debe determinar los objetivos y además es el centro orientador del aprendizaje a través de una situación comunicativa que le permite combinar aspectos orales y escritos con sus estructuras psicolingüísticas, donde el estudiante logra identificar sus conocimientos previos dándole una organización correcta de significante y significado, por ende, es importante que se den los lineamientos adecuados en el aprendizaje de una lengua, lo dice (Etaire, 2011. p,6.) “las secuencias de tareas que se trabajan en el aula, desarrollando conjuntamente conocimientos instrumentales y formales de forma natural, propiciando así la adquisición de la lengua y el desarrollo de la competencia comunicativa. Con lo anterior se construyen argumentos que luego se reflejan en la justificación del problema.

1.5 Justificación del problema

La importancia de este estudio busca fortalecer y garantizar la calidad de la educación en la evaluación de los aprendizajes en el marco de la enseñanza desde el enfoque de tareas y

contribuyen en el mejoramiento de la competencia comunicativa escrita en inglés en grado cuarto en el Colegio Nuestra Señora del Pilar sur.

En la Institución anteriormente mencionada la enseñanza en el aula en la asignatura de inglés, se observó una serie de resultados bajos en sus desempeños académicos en las pruebas, talleres y actividades, pues se contaba solo con el tiempo en la elaboración de estrategias de mejoramiento para las estudiantes con ese tipo de resultados porque simplemente buscaban superar el tipo de dificultad que presentaba la estudiante en la asignatura, solo en un momento proporcionado. En consecuencia, se trabajó intensamente en buscar la mejor estrategia (ejercicios, tareas, apoyo en casa, etc.), para disminuir estas problemáticas se notaban que los momentos empleados eran cortos para dar las suficientes explicaciones en clase, persistían los vacíos conceptuales; con el manejo de las estructuras gramaticales, el desconocimiento de lo que se les estaba retroalimentando aumentaba y las solicitudes para asesorías estaban ausentes.

Con la anterior propuesta es que se ve la necesidad de enriquecer la práctica pedagógica y a la vez el mejoramiento continuo a partir de procesos de investigación sobre la evaluación con el enfoque basado en la tarea, debido a que permite enriquecer el aula, los procesos comunicativos, desde la enseñanza del Inglés de manera contextualizada desde un diseño e implementación de diversos métodos, con diferentes formas de evaluar los aprendizajes en colectivos.

Por lo tanto, esta investigación es conveniente ya que los resultados permiten fortalecer la práctica pedagógica y la habilidad de la escritura del estudiante en la lengua extranjera a partir del diseño de metodologías de aprendizaje desde el enfoque basado en la tarea (antes, durante y

después) a nivel escrito a partir de algunos instrumentos. Esta descripción es útil ya que parte de las problemáticas analizadas en pruebas o de las problemáticas antes descritas.

Diseñar e implementar una propuesta que nace de investigación favorece la creatividad para la creación de un modelo contextualizado en cada una de sus etapas antes de la tarea, durante y después, y es ahí, dónde se hacen importantes construcciones porque surgen desde las problemáticas de las estudiantes, las cuales fueron evidenciadas desde las habilidades comunicativas y que fueron instrumentos para el reconocimiento de dificultad y la posibilidad. Estas habilidades, fueron de tipo conceptual, cuando se aplicaron las actividades y se identificaron los contenidos al inicio con en el poco uso de la lengua escrita (talleres, actividades, guías, evaluaciones, etc.) y específicamente en sus representaciones gramaticales examinadas mejoraron con la implementación en situaciones comunicativas orales y escritas siendo más claras. Cuando se construyen textos, conllevan a mejorar relaciones cuando se crean los espacios de socialización y es de esta manera que los procesos comunicativos enriquecen el yo y el otro con lo cual se generan satisfacciones de vida y para la vida.

De otro lado, para lograr una adecuada evaluación y aseguramiento de la calidad de la educación sobre los aprendizajes en el marco de la enseñanza desde el enfoque de tareas y contribuyendo en el mejoramiento de la competencia comunicativa escrita el modelo, debe ser empleado como orientación didáctica tomando las necesidades de aprendizaje del idioma como punto de partida para determinar lo que el estudiante puede ser capaz de hacer al final y esto permite conocer ¿cuáles tareas son esenciales en las situaciones relevantes para el estudiante? y ¿cuál es nivel de desempeño que necesita para que él desarrolle esas tareas adecuadamente?.

Además, cuando se emplean métodos para el mejoramiento en competencias comunicativas se reflejan de manera general en el aula, en la Institución y en el País. Estos cambios se manifiestan en lo social, económico y político, a largo plazo y que han permitido proporcionar una estrecha relación entre globalización y comunicación. Por esta razón, se logran vínculos con otras culturas y luego se establecen intercambios entre diferentes países. Esta reciprocidad es empleada como oportunidad para complementar y compensar sus necesidades desde cualquier contexto y lograr establecer correspondencia entre convenios o tratados que logren beneficios entre sí, a todo nivel y hasta puedan compartir la misma unidad lingüística dada por un idioma.

Por último, dada la importancia de pensarse en otra lengua se garantiza con el enfoque la motivación para aprenderlo, ponerlo en práctica y luego dominarlo, es decir permite que las culturas se comuniquen en un mismo idioma, por lo mismo se debe pensar en hacer énfasis en cómo evaluar los aprendizajes de una lengua extranjera desde la globalización y el ámbito educativo donde se emplee como eje la cultura y a partir de ella las diferentes aproximaciones para el enriquecimiento en la educación que reconozca la formación desde la tarea, vista como actividad complementaria de una situación comunicativa en inglés, es decir lo que se escribe como se manifiesta a otros y hacia qué contexto.

CAPÍTULO II

2. Marco de Referencia

2.1 Marco Conceptual

Al iniciar este capítulo se describen los fundamentos y ejes primordiales, en cuanto al concepto de competencia comunicativa para analizar su relación con el aprendizaje del inglés, el Marco Común Europeo, el modelo a implementar basado en tareas y la evaluación de aprendizajes.

2.1.1. Concepto de Competencia.

Para sustentar esta teoría se tuvo en cuenta el concepto de competencia desde los lineamientos legales del Ministerio de Educación en Colombia (M.E.N, 2016, p. 61), “El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado” y que permite proyectar en un contexto, es decir, formar en competencias ya que la sociedad, las entidades laborales y las instituciones describen cinco responsabilidades importantes para poder educar en competencias en:

Responsabilidad en las Instituciones, enfoque en la formación en procesos pedagógicos.

Responsabilidad social, enfocada en la promoción de la cultura del contexto. Responsabilidad del sector laboral, empresarial y económico, vinculación con el contexto. Responsabilidad de la familia, formación de valores y Responsabilidad personal, donde se enfoca en el proyecto de vida, mencionados por Tobón (2017), son las bases son las estructuras básicas en competencias que buscan un saber-saber, saber-hacer y saber-ser, esta afirmación la podemos sustentar con lo

dicho según el (M.E.N 2016, p. 37) “En consonancia, es necesario evaluar para develar lo que los estudiantes saben, saben hacer y saben ser en contexto en sus relaciones con otros”.

Para el seguimiento significativo y efectivo de la competencia comunicativa, se deben identificar, reconocer y relacionar los referentes fundamentales normativos relacionados con los Estándares Básicos de Competencias, los elementos descriptivos de cada nivel según el Marco Común Europeo y las Orientaciones y principios pedagógicos del currículo sugerido de inglés, lo afirma el M.E.N (2016).

Este marco describe lo que deben aprender, las destrezas y habilidades que deben desarrollar los estudiantes para comunicarse eficazmente en la lengua. De igual manera, define seis niveles de dominio de la lengua que indican el progreso en el aprendizaje de esta. En el ámbito nacional, se destaca la Guía 22: Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, que define criterios claros y públicos que establecen los niveles a los que tienen derecho los niños y niñas de Colombia (MEN, 2006). Este documento se articula con el MCER (Marco Común Europeo) porque establece “lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar un nivel de dominio B1 al finalizar undécimo grado (p. 31)

Se puede ejemplificar con la relación de estándares por grupo de grado según Marco Común Europeo (MCER), ver tabla 1.

Tabla 1 *Relación estándares por grupos de grados y niveles Marco Común Europeo (MCER)*

GRUPOS DE GRADOS	NIVELES MCER	NIVELES PARA COLOMBIA
Décimo a undécimo	B1	B1.2 Pre-intermedio 2
Octavo a noveno		B1.1 Pre-intermedio 1
Sexto a séptimo	B1	A.2.2 Básico 2
Cuarto a quinto		A.2.1 Básico 1
Primero a tercero	A1	A1 Principiante

Nota. Tomado de Orientaciones y Principios Pedagógicos, currículo sugerido de inglés, p.31

2.1.2. Modelo basado en Tareas.

La enseñanza y el aprendizaje basado en tareas se puede incorporar como un ejercicio de evaluación de aprendizajes ya que surge como un principio metodológico que pretende que el estudiante maneje su autonomía en el proceso de aprendizaje, según las Orientaciones y Principios Pedagógicos del M.E.N (2016), lo describe

Estos enfoques están centrados en el desarrollo de tareas en los niveles iniciales y en la inserción gradual de proyectos y resolución de problemas en los grados medios y superiores. Estas son opciones adaptables a las necesidades de aprendizaje de los niños, las niñas y los jóvenes y con la potencialidad de ayudar a promover su desarrollo en niveles crecientes de complejidad y autonomía. (p.33)

Es importante mencionar que estos principios ejemplificados logran enmarcar suficiente relevancia a la ejecución de la tarea en diferentes competencias comunicativas y puede ser

empleada como metodología de evaluación en inglés y que según el M.E.N quiere plantear que para cumplir con la meta en la que sugiere, se deben seguir unos pasos relacionados con la tarea y que beneficien el empleo del inglés

La enseñanza y el aprendizaje basado en tareas, precisa que hay distintas actividades comunicativas tomadas desde los principios metodológicos, a favor de la enseñanza del inglés y que va de lo fluido en el habla, lo combina con la escritura a través de varios momentos antes de la tarea, durante la tarea y después de la tarea.

Antes de la tarea, el docente presenta los enfoques u objetivos del tema, la situación y el tipo de competencia oral y escrita hacia los estudiantes. Durante la tarea, los estudiantes trabajan en grupo, con la orientación de la actividad combinando la competencia oral con la escrita. En donde el docente, emitirá una observación en la cual transcriba las necesidades, brinde orientaciones y detecte las dificultades. Después de la tarea, de las notas tomadas y de las observaciones en la descripción anterior, el docente dará las orientaciones suficientes frente a las dificultades. A continuación, se detalla el esquema (ver tabla 2), presentado en la cartilla de Orientaciones y principios pedagógicos- currículo sugerido de inglés, página 34.

Tabla 2 *Etapas del modelo de tareas*

ETAPA	SUGERENCIA
Antes de la tarea	<ul style="list-style-type: none"> ● Realización de una tarea similar. ● Hacer un plan para la realización de la tarea a través de lluvia de ideas, mapas conceptuales. ● Presentar funciones de la lengua que servirán de base para la realización de la tarea. ● Explicar el por qué y el para qué de la tarea. ● Observación de un modelo.
Durante la tarea	<ul style="list-style-type: none"> ● Solicitud de aclaración entre miembros de un grupo y entre alumnos y docente. ● Monitoreo del profesor al desarrollo de la tarea con corrección explícita. ● Seguimiento constante para identificación de dificultades.
Después de la tarea	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentar la ejecución de la tarea y los resultados obtenidos. ● Reflexionar sobre el proceso de desarrollo de la tarea. ● Retroalimentación en las formas.

Nota 2 Ejemplos de actividades por etapas. Adaptado de Ellis (2004) y Prabhu (1987) *Orientaciones y Principios Pedagógicos*. Página 34.

Según los lineamientos presentados para Transición y Primaria, el currículo se debe ajustar a los derechos básicos de aprendizaje en inglés, según el (M.E.N. 2016, p,22).” El nivel Pre A1 se

considera, en esta propuesta, como la plataforma de preparación y aprestamiento que permita a los niños y niñas una familiarización con el idioma”. El enfoque curricular plantea que se debe trabajar desde un modelo de tareas, según la propuesta el (M.E.N. 2016, p,28) “El proceso de aprendizaje se concibe, entonces como la capacidad de actuar, de ser partícipes de una comunidad de práctica de allí estos enfoques curriculares se articulen con los enfoques metodológicos, por tareas y proyectos”.

2.1.3. La evaluación de aprendizajes.

En la evaluación de aprendizajes, la observación es tomada como un recurso esencial, ésta describe los hechos verdaderos y diversas miradas, opiniones y teorías que se han brindado desde sus inicios. Por eso comenzamos suministrando validez a sus primeros aportes y principales concepciones, dándole importancia a la evidencia como algo abstracto que nadie tocaba y dando valor sólo a las ciencias exactas. A partir de estos acontecimientos históricos, sus objetivos, significados y visiones, se transforman y dan relevancia pertinente como disciplina, teniendo como precepto que siempre la evaluación está en búsqueda de validar algo. Al fundamentar su concepto y teorías se innova como medio para reformar y contribuir a las ciencias. Es decir, se le proporciona un lugar, un estatus que había sido intangible en donde solo podría haberlo hecho las teorías científicas. Por ello, según Scriven (199, p 23), “lo más adecuado es dar una reflexión al valor real para luego dejar percibir que la conclusión sea válida”.

Tiempo después esta evaluación se deja de ver como dominante, llegando a ser ese paradigma nuevo, lleno de atributos que le dan cierto lugar privilegiado de ciencia. En donde

pueda construir métodos, teorías y procesos buscándolos a partir de datos, hipótesis y resultados. Estos últimos, son los soportes que dan explicación y consolidación al nombre de un nuevo modelo, continúa sustentándose en la teoría de Scriven (1991) en donde se establece:

La evaluación es vista como paradigma y disciplina se ajusta como modelo válido para otras, en donde su principal objetivo es validar productos, personas o programas. Es así, como las nuevas perspectivas llevan a que la evaluación se provea como elemento significativo y tenga la validez como cualquier otra disciplina de un rango superior. (p.1)

Además, esta investigación también se apoya en el documento sobre la evaluación, donde realiza una descripción sobre cada uno de los actores estudiantes, maestros y herramientas de evaluación donde inicia en ubicar y describir los contextos en los cuales evaluamos donde lo primordial es construir un vínculo entre el concepto y el procedimiento que busque en el estudiante un proceso de auto evaluación y reflexión de lo aprendido. Además, menciona que los intereses de los estudiantes junto con el contexto son escenarios importantes dentro del marco de la evaluación en su eficacia, se apoya con (Hammond, 2001, p.34),” Del mismo modo, aquellas intervenciones en el aprendizaje profesional del profesorado que tienen un impacto positivo en el aprendizaje del alumnado y el papel jugado por los líderes en crear las condiciones adecuadas para que tenga lugar”.

La evaluación en aprendizajes busca ser una metodología en la enseñanza mediante la tarea, a través de la cual el maestro sea mediador entre el conocimiento y el aprendizaje del estudiante, por consiguiente, de este proceso pedagógico se permita interpretar un resultado para alcanzar un nivel esperado y no emitir un juicio subjetivo, tal como López (2008) lo suscribe:

Las evaluaciones se utilizan, entre otras cosas, para determinar quien pasa o no un curso. Los instrumentos y procedimientos para utilizar en la evaluación están condicionados por los objetivos o finalidades que se persigan con la evaluación, los aspectos que serán objeto de evaluación, las fases o momentos del proceso de enseñanza aprendizaje, las posibilidades o potencialidad de cada instrumento, las condiciones (sociales, físicas, de disponibilidad de recursos, de preparación de los profesores y otras), las concepciones sobre la evaluación” (López, 2008, p.107).

Refiriéndose a los fundamentos teóricos, se evidencian aportes donde la evaluación toma como base un recurso de observación, donde se describen desde hechos históricos, hasta las diversas miradas, opiniones y teorías que se han brindado desde sus inicios. Además, en estas primeras concepciones, se evidencia como algo abstracto que nadie tocaba, dándole valor sólo a las ciencias exactas. A partir de estos acontecimientos históricos, sus objetivos, significados y visiones, se transforman y da relevancia pertinente como disciplina, teniendo como precepto que siempre la evaluación está en búsqueda de validar algo.

Al fundamentar su concepto y teorías se innova como medio para reformar y contribuir a las ciencias. Es decir, se le proporciona un lugar, un estatus que había sido intangible en donde solo podría haberlo hecho las teorías científicas. Se tiene en cuenta al investigador Scriven, donde hace una recomendación sobre la evaluación en donde se ha fijado distintas visiones y una de ellas es su autonomía como disciplina, pero eso cambiaría si el medio y la academia le dan la importancia y el reconocimiento suficiente para cambiar su visión. Argumenta, (Horsch,1999. p. 2) “la visión de la evaluación ha cambiado favorablemente, pero no hay una educación

académica que busque la formación sobre la evaluación. Para cambiar esta mirada debe ser reconocida y realizar formación en esta disciplina”.

2.2. Marco normativo, legal y político

Para la construcción del contexto normativo, legal y político se toman las diferentes fuentes reglamentarias que permiten plantear la enseñanza del idioma extranjero inglés a partir de los diferentes lineamientos nacionales colombianos, como es el caso de la Ley General de Educación.

2.2.1 Ley General de educación.

La enseñanza en el ámbito educativo en Colombia se basa desde la ley 115 de febrero 8 de 1994, una de sus directrices fundamenta la sección tercera, artículo 21, un objetivo específico que reglamenta el ciclo de primaria “La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera”, este requerimiento implica que los elementos de conversación ya sean a nivel escrito u oral se deben reconocer y que otro factor fundamental es el desarrollo de la lectura. Lo anterior sustenta el para qué esta investigación, donde se expone que se las estudiantes se deben expresarse en cualquier nivel ya sea por medio de la escritura y de lectura para que sea comprensible y complementar cualquier situación de comunicación. Es así como en el ámbito educativo el maestro se convierte en un actor y director fundamental en el proceso de aprendizaje ya que debe aproximarse a solucionar diferentes dificultades para cumplir este propósito.

El Artículo 23. Áreas fundamentales y reglamentarias de la educación Básica y media. Este artículo nos contextualiza la razón de ser e impartir un idioma extranjero en cada uno de los

grados. “Artículo 1º.- Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Y “La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera; Modificado por el art.3, Ley 1651 de 2013”. Pero no basta enunciar algunos elementos de la Ley General de Educación sino se contemplan los Derechos básicos de Aprendizaje en Inglés.

2.2.2. Derechos Básicos de Aprendizaje en inglés.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje en inglés (D.B.A), son los parámetros básicos esenciales para fortalecer y garantizar condiciones mínimas en la enseñanza del inglés y garantizar la igualdad educativa, se puede describir cuando en la cartilla del M.E.N. en derechos básicos de aprendizaje de inglés grados transición a 5º de primaria 2016, expresa

“Estos derechos describen saberes y habilidades que los y las estudiantes deben aprender y desarrollar en el área de inglés, en los niveles de transición y primaria del sistema educativo colombiano,” (M.E.N, 2016, p. 10).

La importancia de estos derechos se ve reflejada en que son los referentes mínimos de la asignatura del inglés que permiten orientar y guiar las metas mínimas de alcance que debe tener un estudiante desde grado Transición hasta Undécimo, en cualquier entidad educativa colombiana, se describen en la cartilla del M.E.N. en derechos básicos de aprendizaje de inglés grados transición a 5º de primaria 2016, expresa “ Su importancia radica en que plantean elementos fundamentales para la construcción de aprendizajes en cada año escolar para que, como resultado de este proceso, los estudiantes alcancen las metas planteadas en los Estándares

Básicos de Competencia sobre un nivel de dominio” (p. 10), pero también con los lineamientos curriculares que delimitan competencias en cada uno de los grados o ciclos de formación educativa.

2.2.3. Lineamientos Curriculares.

Las orientaciones y las ideas básicas en los Lineamientos Curriculares en idiomas extranjeros, como apoyo a los docentes de segundas lenguas en sus referentes curriculares, según el M.E.N, se conocen distintas culturas, formas de ver el mundo en mayor y/o en menor proporción, donde se hace necesario comunicarse con otro tipo de desarrollos de conocimiento que nos brinden los mismos criterios, beneficios, métodos, diferentes técnicas y saberes. Por consiguiente, es importante comunicarse en un idioma extranjero a modo del mundo globalizado y para poder acceder a ellos es necesario comunicarse en un mismo idioma. Esta idea se apoya desde los lineamientos curriculares idiomas extranjeros.

Los procesos de globalización y de apertura de la economía, la comunicación intercultural y el alto ritmo de progreso científico y tecnológico, ejercen presiones sobre nuestras vidas, exigen el desarrollo de la competencia comunicativa en una o más lenguas extranjeras para posibilitar la participación en igualdad de condiciones en la cultura global, sin perder el sentido de pertenencia a nuestra cultura. (Serie Lineamientos Curriculares, 1999, p. 5).

Desde hace algún tiempo se viene insistiendo como política educativa sobre la importancia del bilingüismo en Colombia, de ahí que se contenga como área relevante y se incluya en la evaluación del ICFES cuando un estudiante termina su ciclo de bachillerato.

2.2.4. Bilingüismo en Colombia.

Se menciona el proyecto de bilingüismo visto como un referente en donde se observa, según Andrés Sánchez Jabba en su documento que Colombia debe hacer ajustes al programa de Bilingüismo ya que no se han visto avances específicos desde las pruebas planteadas y por consiguiente no se ha cumplido con el objetivo planteado por el Ministerio de Educación Nacional hacia el 2019.

Para, Sánchez, (2013) “Los retos en el tema de bilingüismo en Colombia son enormes: el nivel de inglés de los estudiantes es relativamente bajo; así lo demuestran los resultados asociados con su desempeño en la prueba de inglés de los exámenes de Estado. Estos resultados son consistentes con los de Sánchez (2012) y Ministerio de Educación Nacional - MEN (2005), donde se estimó que una proporción muy reducida de los estudiantes colombianos pueden ser catalogados como bilingües y en términos generales, el nivel de inglés en Colombia es relativamente bajo, y que la proporción de los estudiantes que pueden catalogarse como bilingües es de aproximadamente el 1%. Esto indica que los avances en materia de bilingüismo en Colombia han sido discretos, ya que hacia mediados de la década anterior la proporción de personas con un nivel de dominio lo suficientemente alto para comprender y expresarse en inglés fue menor al 1% (MEN, 2006).

Además, hay otros artículos que permiten demostrar que Colombia posee dificultades en los resultados en inglés se pueden ver en EF EPI, (2015) “De acuerdo con los resultados de la quinta edición del Índice Mundial de Bilingüismo, elaborado por EF EPI, firma especializada en la enseñanza de idiomas extranjeros, el nivel de inglés del país es muy bajo. En la medición, que

incluyó a 70 países, Colombia ocupó el puesto 57, con 46,54 puntos”. Los estudiantes que cursan los últimos años de su educación media vocacional deberán estar enfrentados a retos de competencias internacionales y exigencias según el mundo globalizado, como paso para ser una sociedad con riqueza en multiculturalidad y competentes con el mundo.

Otro concepto que se debe tener en cuenta son las dificultades en transferencia, en la enseñanza del inglés, específicamente en la escritura donde hay diversos enfoques que señalan este ejercicio complejo y permite dar cuenta que las entidades se han encargado de darle sentido solo a la habilidad de la oralidad, según Bacusoy (2012 p. 5) “Una de las características de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, es el énfasis excesivo en el desarrollo de habilidades orales en detrimento del desarrollo de las escritas y de la redacción de textos en particular”.

Entre las razones que se plantean se encuentran, que la comunicación oral es la que más se utiliza y que a los estudiantes les interesa más aprender a hablar que a escribir. Además, plantea que otro factor predominante es la evaluación de este proceso ya que el propósito es que logre balancear el currículo y la metodología, basados en teorías como (Bacusoy, 2012, p. 23). “Un área controversial es la evaluación de la escritura en la cual la elaboración y los criterios de la evaluación deben partir de los objetivos curriculares y las metodologías de enseñanza.” Por lo anterior deben mirarse desde un marco contextual para que adquieran relevancia.

2.3. Marco Contextual

El Colegio de Nuestra Señora del Pilar Sur es un establecimiento educativo de carácter privado, de propiedad de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana. Posee personería jurídica canónica y civil. Es confesionalmente católico y asume la responsabilidad de la Institución en cuanto a dirección, funcionamiento, gestión económica.

Está situado en la dirección calle 11 sur # 9-1. Localidad, cuarta; San Cristóbal (barrio Quinta Ramos), es de género femenino. Con niveles de educación de transición, básica y media de carácter académico. Tiene jornada única de naturaleza privado y católico

El Colegio es inspirado en el Carisma de las hermanas de la caridad de Santa Ana con visión de cambio en la hospitalidad y los valores integrales. El modelo pedagógico adoptado por el Colegio es constructivista, el cual está centrado en la persona, en sus expectativas previas, sobre las cuales realiza nuevas construcciones mentales en relación con el medio que la rodea. Además, la construcción del conocimiento se favorece con el aprendizaje significativo. Los factores de tipo económico se ven a que esta Institución son de carácter privado y hay unos costos durante el año lectivo que el padre de familia se encarga de sustentar. Cuando se generan ambientes de aprendizaje en el proceso de evaluación, el maestro parte de las necesidades del estudiante, es decir parte desde su centro de interés para medir el conocimiento a través de los diversos aprendizajes, y desde allí apunta con su disciplina y plantea acercar a los conceptos para generar conocimiento.

Las metodologías educativas para evaluar apuntan a desarrollar en los estudiantes el cómo acceder al conocimiento de distintas maneras y es el maestro quien tiene el reto de usar

indistintamente una serie de estrategias que logren involucrar al conocimiento a través de una serie de estrategias para lograr un vínculo en el proceso de aprendizaje en la enseñanza.

El proceso de evaluación abarca cada una de las gestiones del Colegio, en sus componentes, su planeación y ejecución. La evaluación institucional es continua y permanente, midiendo la gestión directiva, la gestión académica, la gestión administrativa, y la gestión a la comunidad.

El equipo directivo del Colegio es el responsable de promover y coordinar la evaluación general del Colegio y de cada uno de los niveles, con la colaboración de las personas y los equipos que tienen responsabilidad directa en cada una de las gestiones.

Al terminar cada año académico y en el marco de la memoria anual, el equipo directivo, en coordinación con el equipo de calidad, preparará una síntesis de la evaluación general de la Institución y la socializa con el equipo docente con miras a identificar las áreas de mejora y con el propósito de formular los planes de mejoramiento correspondientes.

El proceso de evaluación se formaliza teniendo en cuenta los siguientes aspectos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje:

Aspecto cognitivo, que consiste en la manera como la estudiante construye, apropia y aplica los contenidos en un contexto determinado, a través de evaluaciones y/o sustentaciones. El aspecto procedimental, que consiste en el desarrollo de desempeños, habilidades y destrezas

frente a la manera como se realiza un trabajo o actividad propuesta. Y el aspecto actitudinal y/o axiológico en el cual se tendrá en cuenta la actitud en clase, la participación, el trabajo cooperativo y la relación personal con el profesor y las compañeras, la responsabilidad frente a los proyectos propios del área o interdisciplinarios, el porte del uniforme, los buenos modales para estar en el aula de clase o aula especializada, la buena postura, expresarse en público y el respeto en general.

CAPÍTULO III.

3. Diseño Metodológico

3.1 Enfoque de investigación

De acuerdo con las características de la investigación se optó por el enfoque cualitativo, ya que permite interpretar y comprender algunos comportamientos que tienen las estudiantes en el momento de la evaluación de aprendizajes en la lengua extranjera. Así lo expresan los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010)

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente la realidad. (p. 364)

Además, la investigación cualitativa plantea fases o procesos con los cuales facilitan la observación y descripción de un fenómeno específico y esta permite analizar ambientes naturales, que en este caso son el contexto (aula de clase), los procesos (la evaluación de aprendizajes) y los significados de la evaluación que partirán desde los participantes (los resultados obtenidos).

3.2 Tipo de investigación

El proyecto tiene un diseño, Investigación- acción, según González (2001) “Esta investigación tiene como finalidad adelantar una indagación activa dentro del contexto de la propia clase y así solucionar los problemas” (p. 52).

La intención de la investigación acción es de carácter cualitativo la cual, propone el diseño e implementación de una estrategia de evaluación de aprendizajes en la competencia comunicativa

escrita en inglés en las estudiantes de cuarto grado basada en el enfoque de tareas con las estudiantes de cuarto grado del Colegio Nuestra Señora del Pilar Sur.

Este diseño proporciona un análisis de datos iniciales y características de la competencia comunicativa escrita en inglés a través de la implementación de una estrategia para la evaluación de aprendizajes con los efectos en la acción dentro del contexto donde se analiza la recolección de la información por medio del enfoque de tareas y al final se establecen una serie de recomendaciones en relación con la adaptación del modelo.

Con la investigación acción, es importante determinar tres características especiales según Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (Stringer, 1999). (p.511)

Estas investigaciones sugieren que este aprendizaje se vea enfocado como proyecto y al analizarlo sea por etapas, para emplear un buen método en el momento de evaluar los aprendizajes con la suficiente información recolectada, teniendo en cuenta el modelo basado en tareas. Este método promueve las competencias de las estudiantes y permita identificar un análisis de datos inicial y las características de las habilidades comunicativas escritas, para luego,

aplicar una estrategia para la evaluación con principios metodológicos de la enseñanza que busque fortalecer el SIE (Sistema Institucional de Evaluación), del Colegio del Pilar.

3.3 Corpus de la investigación (universo poblacional y muestra)

La población que aportó a la consecución de este estudio fue de 34 estudiantes, del curso 403 del grado cuarto, entre 100 estudiantes de los cursos 401,402,403, de primaria del Colegio Nuestra Señora del Pilar sur, con edades entre 9-10 años. El tipo de muestra fue intencional, debido a que no depende de la probabilidad sino de las características propias de la investigación y por decisión del investigador se caracteriza una muestra por conveniencia, en donde se define por una característica en particular y un alcance directo “una muestra por conveniencia: simplemente casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p,401).

El proceso que se tomó con base a este tipo de población dependía de la ruta empleada por el modelo de tareas, siguiendo ciertas pautas y que fuera representativa. Los elementos muestrales tuvieron la misma manera de ser elegidos, con la finalidad de aplicar el modelo.

3.4 Matriz de categorías de análisis

- **General**

Tabla 3 *Esquema de categorías generales del proyecto.*

Tema	Problema	Pregunta	Objetivo General	Categorías
Evaluación de aprendizajes en inglés	Bajo desempeño en las habilidades comunicativas escritas de inglés	¿Qué estrategias de evaluación de aprendizajes desde el enfoque de tareas pueden contribuir a mejorar la competencia comunicativa escrita en inglés en grado cuarto en el Colegio Nuestra Señora del Pilar sur?	Diseñar e implementar una estrategia de evaluación de aprendizajes en la competencia comunicativa escrita en inglés en las estudiantes de cuarto grado basada en el enfoque de tareas con las estudiantes de cuarto grado del Colegio Nuestra Señora del Pilar Sur.	Estrategias para generar competencias comunicativas en inglés Evaluación de aprendizajes Enfoque de tareas

- Específica

Tabla 4 *Esquema de Categorías*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍA	INSTRUMENTO O ESTRATEGIA	FUENTE
Identificar el estado inicial y características de la competencia comunicativa escrita en inglés de las estudiantes del grado cuarto del Colegio Nuestra Señora del Pilar sur.	Diagnóstico estado inicial de habilidades comunicativas en inglés	Matriz de análisis de prueba Ingrese a la U	Resultados prueba Ingrese a la U, con análisis de resultados en cada una de las competencias de las estudiantes de grado cuarto
Implementar una estrategia para la evaluación de aprendizajes basada en el enfoque de tareas con las estudiantes de cuarto grado del Colegio Nuestra Señora del Pilar Sur a través de una intervención pedagógica.	Modelo de evaluación basado en aprendizaje en tareas.	Proyecto aula	Modelo basado en aprendizaje en tareas a través del proyecto de aula con las estudiantes de grado cuarto
Establecer una serie de recomendaciones en relación con la implementación de la estrategia de evaluación basada en tareas con las	Principios metodológicos de la enseñanza en la escritura del inglés, por medio del	Guía de análisis documental, lista de chequeos, y matriz de principios metodológicos del modelo DOFA, (Debilidades, Oportunidades de mejora, Fortalezas y Amenazas).	Lineamientos de evaluación basado en el Modelo de aprendizaje en tareas

estudiantes de cuarto grado del Colegio Nuestra Señora del Pilar Sur.	aprendizaje basado en tareas.
---	-------------------------------

Nota. Esta tabla describe cada uno de los objetivos propuestos en el proyecto, con sus categorías e instrumentos.

3.5 Supuestos teóricos o anticipaciones de sentido

La estrategia de evaluación de aprendizajes desde el enfoque basado en tareas contribuye a mejorar la competencia comunicativa escrita en inglés en grado cuarto en el Colegio Nuestra Señora del Pilar sur. A través del diseño e implementación de un modelo de la enseñanza y el aprendizaje basado en tareas. Esta aplicación reconoce el mejoramiento en las estrategias para generar competencias comunicativas escritas en inglés desde un proyecto de aula permitiendo establecer en cada una de las competencias los siguientes resultados:

El incremento en cada una de las competencias, en la pragmática hay intercambios comunicativos de la lengua extranjera, actos de habla e interpretación dándole importancia a la escritura del mensaje. En la competencia lingüística las habilidades aumentaron en el nivel léxico, fonológico y sintáctico. En la competencia sociolingüística, se evidencia un aumento y uso de la lengua en diferentes contextos culturales. Además, en las habilidades de cada competencia en la comprensión de lectura hay un uso y reconocimiento en las partes del habla (sustantivos, pronombres, verbos, artículos y tiempos verbales). En la escritura, se logran reconocer fundamentar temas como los sustantivos, verbos en presente simple, también se reconocen plurales y singulares de los sustantivos y los verbos en las oraciones.

Este proyecto busca ser una guía en el proceso pedagógico aplicando un modelo basado en tareas, para determinar un proceso de evaluación de aprendizajes que busque una metodología de enseñanza en la escritura del inglés y logre ubicar niveles de referencia del grado cuarto en el nivel A2.1 Básico 1. “Soy capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas. Puedo escribir cartas personales muy sencillas; por ejemplo, agradeciendo algo a alguien” (Europeo, 2001, p.30).

3.6 Instrumentos y recolección de información

3.6.1. Matriz de análisis de la Prueba Ingrese a la U

Para el primer objetivo mencionado, (ver tabla de categorías, objetivo 1), el proceso y forma de recolección de datos se proporcionó determinando el análisis de las dificultades en donde se tuvo en cuenta los elementos de evaluación obtenidos de la prueba aplicada por la entidad Ingrese a la U, y estos resultados se tomaron como categoría, donde se describen las dificultades encontradas en las habilidades comunicativas en inglés. Además, detalla en cada una de sus competencias: a) la competencia pragmática, en los actos de habla; se encuentran un alto porcentaje en nivel 1, correspondientes al nivel bajo, b) la competencia lingüística, conocimientos y habilidades en el campo léxico, fonológico y sintáctico de la lengua extranjera se alcanzó un alto resultado en el nivel 2, con un nivel medio y c) la competencia sociolingüística, en el uso de la lengua en diferentes contextos socioculturales se obtuvo un alto resultado en el nivel 2, con un nivel medio. En los componentes de comprensión de lectura/

reading comprehension, en temas de interpretación de lectura a través de partes del habla: sustantivos, pronombres, verbos, artículos, adjetivos, preposiciones, adverbios, conjunciones, tiempos gramaticales, verbos en presente simple y continuo, puntualizaron bajos resultados. En la Escritura/ writing, en el reconocimiento de los sustantivos, los verbos en las oraciones en presente simple y continuo, además de plurales y singulares en los sustantivos, se encontraron niveles bajos.

Este análisis busca aportar un diseño e implementación de un conjunto de estrategias a fin de contribuir en la solución las problemáticas o dificultades a nivel lingüístico en la función sintáctica escrita. De ahí que al analizar sus resultados se asumen como el punto de partida para adelantar un nuevo proceso de investigación que permita comprender la manera en que las acciones pedagógicas en el enfoque en tareas puedan transformar esta realidad educativa.

3.6.2. Proyecto de aula.

Para el segundo objetivo mencionado, (ver tabla de categorías, objetivo 2), se aplicará un diseño Modelo de evaluación basado en aprendizaje en tareas trabajado por el M.E.N y el planteado por Estaire, Sheila, en donde se tomarán dos procedimientos con pasos específicos, para determinar el diseño de la propuesta a través de un proyecto de aula.

El procedimiento 1, determina las herramientas para asignar la tarea mediante cuatro pasos: el primero, diseño del proyecto de aula mediante el análisis de los intereses de los estudiantes; el segundo, posibles usos/ aplicaciones de la lengua extranjera apropiados, para el nivel de edad de

las estudiantes; tercer, asignar la tarea, y cuarto, determinar los contenidos que se van a trabajar en lengua extranjera. El procedimiento 2, se trata de recibir un apoyo en cuatro fases con adaptaciones de Sheila Estaire el marco para la programación de la tarea para seguimiento del proyecto y la tarea, a) antes de la tarea, reciba el estudiante un apoyo lingüístico, b) después de la tarea, retroalimentación de la tarea y el documento curricular para posibles asesorías con apoyo didáctico, c) socialización comunicativa, esta permite usar la lengua como instrumento de comunicación y d) tareas complementarias, en donde se amplíen los gustos y se amplíen los diferentes contenidos parciales referidos a géneros textuales y actividades comunicativas.

3.6.3. Guía de análisis documental, lista de chequeos, y matriz de principios metodológicos del modelo DOFA.

Para el tercer objetivo mencionado, (ver tabla de categorías, objetivo 3) y lograr los principios metodológicos de la enseñanza en la escritura del inglés, los cuales fueron obtenidos por medio del análisis de una lista de chequeo, una herramienta de reconocimiento en las estudiantes de su propio trabajo y de proceso de autoevaluación en la evaluación del aprendizaje con los siguientes elementos en inglés:

1. Write the message (yes or no)
2. Describe the full name, city country you are from, age, name of school. (yes or no)
3. About yourself, character, favorite school subjects, colour, lucky number, actor, etc. (yes or no)
4. Apply the simple present (verb to be) (yes or no)

De otro lado para revisar sus escritos y generar las recomendaciones con el ajuste al sistema de evaluación de acuerdo con la matriz de principios metodológicos del modelo DOFA. En esta plantilla se logren sistematizar y organizar los resultados a través de una matriz de principios metodológicos del modelo DOFA, (Debilidades, Oportunidades de mejora, Fortalezas y Amenazas). Estos elementos se analizaron en el momento de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. y se finalizó con la heteroevaluación que cerró el proceso con el investigador donde dio los parámetros y criterios de las actividades realizadas.

3.7. Validez

Según (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 472), la validez en la investigación cualitativa es vista con una terminología diferente, pero “utilizar el término “rigor”, en lugar de validez o confiabilidad”, este rigor se puede confrontar como credibilidad en el proceso de la investigación cualitativa.

Asimismo, la evidencia relacionada genera credibilidad con los criterios y categorías trabajadas con el primer objetivo, identificando en el estado inicial y las características de la competencia comunicativa escrita, por medio del análisis de datos empleando un instrumento recolectado, como modelo validado y confirmado por la entidad Ingrese a la U, una entidad externa que realiza simulacros de preparación para pruebas Saber y en donde se analizaron los resultados de las pruebas en las estudiantes, en este caso de grado cuarto del Colegio Nuestra Señora del Pilar sur. La revisión y la interpretación, en el manejo de preconceptos en tres competencias como son: Comprensión de lectura/Reading comprehension, escritura/ writing,

vocabulario/ vocabulary in use. Desde las competencias pragmática, lingüística y Sociolingüística.

En el segundo objetivo, se implementa una estrategia para la evaluación de aprendizajes basada en el enfoque de tareas confrontándolo con un proyecto planteado en el aula y haciendo las descripciones de este análisis en el momento de evaluar y observar detalladamente el modelo de los aprendizajes en tareas por parte del investigador y de algunos colegas que evaluaron los aprendizajes con plantillas de control antes de la tarea, durante la tarea y después de la tarea., según las Orientaciones y Principios Pedagógicos en el Currículo sugerido de inglés y Estaire, Sheila, para establecer las estrategias adecuadas para un proyecto aula y las adaptaciones de la tarea para seguimiento del proyecto y la tarea, documento curricular, contenidos parciales referidos a géneros textuales y actividades comunicativas en la lengua extranjera a nivel escrito en el colegio Nuestra Señora del Pilar, en estudiantes del grado cuarto.

En el tercer objetivo, las herramientas de validez para construir los principios metodológicos son evaluar, caracterizar y categorizar cada una de las fases del modelo para determinar una serie de recomendaciones dadas durante el proceso por parte del investigador en la escritura de una lengua extranjera a través de descripciones, conclusiones y apuntes que se generaron a partir de las matrices aplicadas sobre ámbitos acciones y tareas de actividades comunicativas. Instrumentos de creación del investigador como la lista de chequeos, y matriz de principios metodológicos del modelo DOFA, (Debilidades, Oportunidades de mejora, Fortalezas y Amenazas). Las matrices permiten establecer comparaciones entre condiciones, temas,

significados, efectos, comportamientos y debilidades de las estudiantes aplicando el modelo de tareas.

3.8 Herramientas de análisis

Las herramientas de análisis tomadas fueron con base en el proceso metodológico de los datos cualitativos planteados por Hernández, Fernández y Baptista 2010, en la observación y estudio se fundamentan a través de la revisión y análisis de la información de pruebas externas que describen los niveles de competencia para la observación, descripción y sustentación de las dificultades de las estudiantes. Luego, se organizaron los datos y se dieron los criterios de acuerdo con la estructura del modelo enfocado en tareas. Es así, como se determinaron las categorías de análisis e instrumentos que permitieron describir unos resultados.

En la preparación de datos se implementaron las fases o etapas del método de tareas, usando las matrices y materiales de observación de cada etapa para determinar los significados de cada fase aplicada, se codificaron las categorías empleadas y los códigos para revisar y deducir los resultados por medio de conclusiones pertinentes en el uso del modelo; como por ejemplo se revisaron los componentes de los siguientes instrumentos: Proyecto aula, adaptaciones de Sheila Estaire de la tarea para seguimiento del proyecto y la tarea, documento curricular, contenidos parciales referidos a géneros textuales y actividades comunicativas que lograron en las estudiantes un proceso de mejoramiento en la competencia comunicativa a través de un proyecto de aula mediante la importancia de los momentos de la tarea

Al final se revisó el material empleado, es decir, las matrices, anotaciones, observaciones, actividades, evaluaciones de las actividades, Instrumentos de creación del investigador: una lista de chequeos y matriz de principios metodológicos del modelo DOFA, (Debilidades, Oportunidades de mejora, Fortalezas y Amenazas) con las categorías empleadas permitió plantear una triangulación para sistematizar como resultados finales y definir los principios metodológicos de cada uno de los procedimientos en el diseño del modelo de tareas.

3.9 Consideraciones Éticas.

El investigador debe asumir responsabilidades en un proyecto de investigación y los elementos que debe tener en cuenta en un estudio cualitativo, en el momento de la recolección de datos concretos y suficientes, según Noreña, Alcaraz, Rojas y Malpica (2012) afirman:

Estos requisitos están relacionados con: la aplicación del consentimiento informado y el manejo de la confidencialidad y de los posibles riesgos a los que se enfrentan los participantes del estudio. Todos estos deben ser abordados en la pregunta, los objetivos, los referenciales teóricos, las estrategias de recolección de datos y en la divulgación de los resultados. (p. 269).

3.9.1. Consentimiento informado.

Los participantes del estudio son estudiantes, padres de familia y directivas de la Institución. Las estudiantes del grado cuarto de primaria del Colegio Nuestra Señora del Pilar sur, a quienes se le aplicaron la prueba y que se contó con la aprobación por escrita de sus padres quienes las representan. Esta participación fue realizada en clase de la cual se recogieron instrumentos respondidos por ellas y se hicieron observaciones posteriores. Con los padres se contó con su consentimiento. Por último, se autorizó el permiso de las directivas de la Institución ya que se trabajó en el horario de clase, empleando el plan de estudio con los contenido y recursos físicos suficientes de las herramientas de apoyo, para la evaluación del modelo de aprendizaje basado en tareas.

3.9.2. La Confidencialidad.

Otro factor importante en la ética es prevalecer en la protección en la identidad y anonimato de las participantes, en este caso las estudiantes del grado cuarto del Colegio Nuestra Señora del Pilar en el estudio, es vital ya que ellas conocieran las determinaciones y que sus padres reconocieran y aceptaran las condiciones dadas por el proyecto, así como,

podemos describir con “los participantes del estudio deben estar de acuerdo con ser informantes y, a su vez, deben conocer tanto sus derechos como sus responsabilidades dentro de la investigación” (Noreña, Alcaraz, Rojas y Malpica, 2012, p. 270).

3.9.3. Manejo de Riesgos.

Es importante el papel que tiene la investigadora, como responsable en el manejo y cumplimiento de los consentimientos, además del compromiso de confidencialidad. Así, como también en la administración y uso que le proporcione a la de la información recolectada que apunte a los objetivos planteados inicialmente.

CAPITULO IV

4. Análisis y resultados

4.1. Hallazgos

Para el análisis de resultados es de vital importancia interpretar los hallazgos en las diversas etapas y actividades propuestas a la luz de la teoría relacionada con la enseñanza del Inglés, la evaluación y el enfoque basado en las tareas. Por eso desde el inicio, se propende por hacer sistemática la información en cada etapa, para que los resultados de la investigación se recogieran de forma organizada, clara y concreta y en concordancia con las herramientas de análisis seleccionadas tales como: el análisis de datos, diseño a través de un proyecto aula con adaptaciones de Sheila Estaire de la tarea para seguimiento del proyecto y la tarea, documento curricular, contenidos parciales referidos a géneros textuales y actividades comunicativas, además de crear instrumentos como lista de chequeos, y matriz de principios metodológicos del modelo DOFA, (Debilidades, Oportunidades de mejora, Fortalezas y Amenazas), y las preguntas de investigación (incluye las categorías de análisis).

4.1.1. Estado inicial de las habilidades comunicativas de las estudiantes de las estudiantes de grado cuarto.

De acuerdo con el primer objetivo, se identifica el estado inicial y características de las habilidades comunicativas escritas en inglés de las estudiantes del grado cuarto del Colegio Nuestra Señora del Pilar sur, y para ello, se describe el análisis de los datos en la categoría de las habilidades comunicativas en inglés, a través del instrumento prueba. Para tal fin, se tomaron los resultados de la prueba, de donde se infiere que los niveles de escritura, lectura y vocabulario por componente son de nivel bajo. Acorde con este análisis y conclusión de cada competencia se

llega al énfasis en la escritura, por su bajo nivel de desempeño. Esto se verifica en el dato desde la prueba, en dónde 39 estudiantes se ubican en un nivel bajo; 23 estudiantes en el nivel medio, 25 estudiantes en el nivel alto y, 7 estudiantes en el nivel significativamente alto.

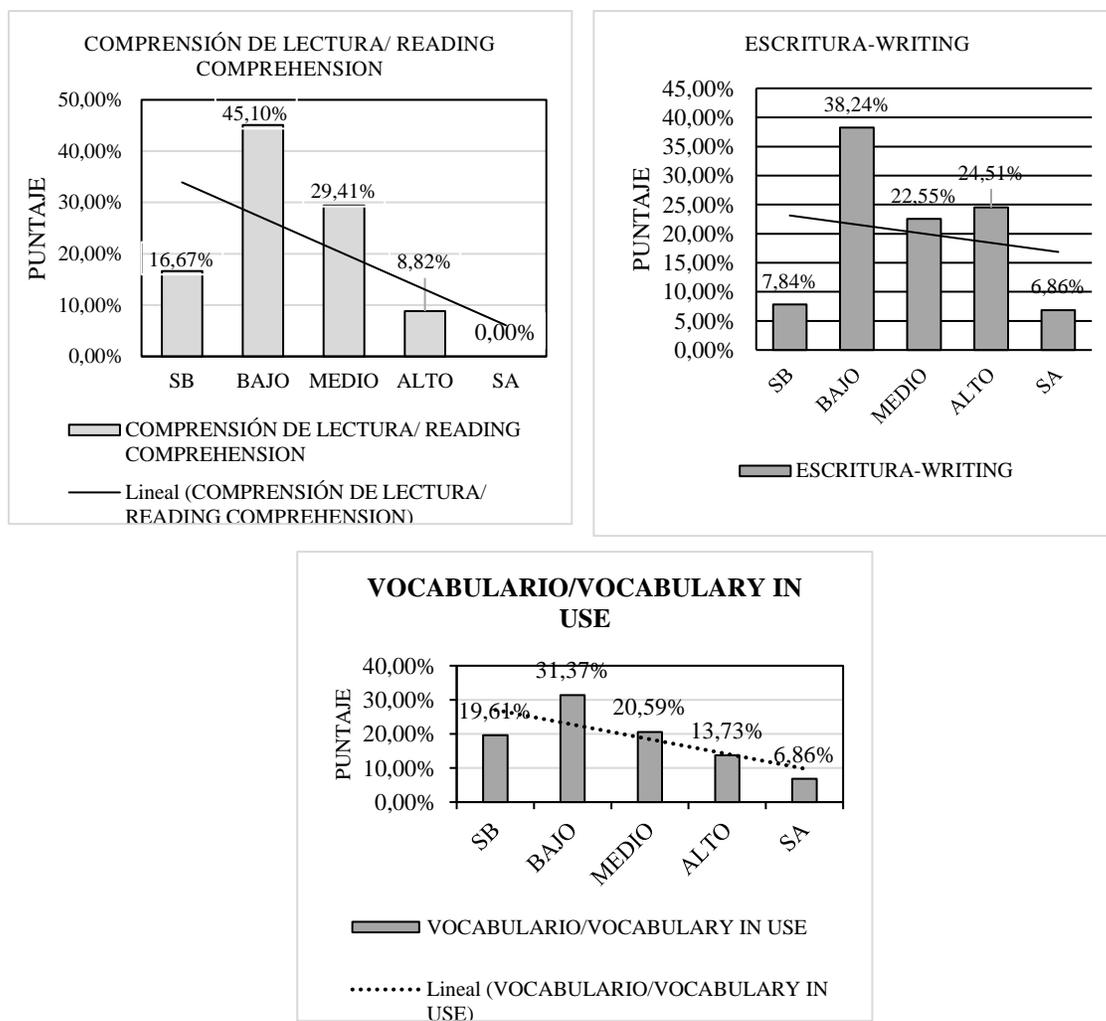
En la Competencia Lingüística, conocimientos y habilidades en el campo léxico, fonológico y sintáctico de la lengua extranjera se encontró lo siguiente: En el nivel I (nivel bajo 0-33), obtuvieron 39,22%. En el nivel II (nivel medio 33,4 - 66,7) 41,18% y En el nivel III (nivel superior 66,8-100), el 19,6%. A nivel de número de estudiantes se ubicaron en el nivel I, 40 estudiantes; en el nivel II, 42 estudiantes; en el nivel III, 20 estudiantes.

En la Competencia Sociolingüística, uso de la lengua en diferentes contextos socioculturales se evidenció que: En el nivel I (nivel bajo 0-33) 45,1%. En el nivel II (nivel medio 33,4 - 66,7) 50,98% y En el nivel III (nivel superior 66,8-100) 3,92%. A nivel de número de estudiantes se ubicaron en el nivel I, 46 estudiantes; en el nivel II, 52 estudiantes; en el nivel III, 4 estudiantes.

El análisis permitió describir los niveles por competencia entre los índices más bajos, medios y superiores. Esto permite plantear que la pragmática, sociolingüística y lingüística, se encuentra en el nivel II, la lingüística en el nivel III y la sociolingüística en el nivel III. Por consiguiente, estos datos describen que la pragmática tiene un nivel bajo. La lingüística, está en nivel medio y la sociolingüística, se encuentra en un nivel superior. Se concluye que a nivel pragmático se debe mejorar mejoramiento en los intercambios del habla (diálogos, situaciones establecidas). A nivel lingüístico, le corresponde profundizar en estructuras sintácticas complejas, y en la sociolingüística, se deben emplear y complejizar en diferentes contextos.

Luego se analizaron la distribución por componentes de comprensión de lectura, (Reading comprehension), escritura, (writing) y vocabulario (vocabulario in use). (ver gráficas por componente).

Gráfica 2 Distribución por componentes comprensión de lectura, (Reading comprehension), escritura, (writing) y vocabulario (vocabulario in use)



Nota. Tomado de informe Ingrese a U, Julio 2018.

Se analizaron los resultados en donde los niveles por componente que se ubican en el nivel bajo se encontraron relacionados en la comprensión de lectura con un 45,10%, en escritura con 38,24% y en vocabulario 31,37%. El componente donde se va a hacer más énfasis es la escritura porque en el nivel insuficiente se tienen 8 estudiantes, en el bajo 39; en el medio 23 estudiantes, en el alto 25 y significativamente alto 7. Podemos deducir que de las 102 estudiantes se reflejan dificultades marcadas en el nivel bajo.

En conclusión, según este hallazgo, los estudiantes del estudio denotan dificultades en las principales competencias del inglés, por tanto, señalan las rutas para que el docente halle maneras pedagógicas y didácticas contextualizadas que le permitan ir asumiendo los nuevos retos, que le proponen los bajos niveles de escritura de algunos estudiantes de cuarto de primaria, pero a la vez seguir afianzando los relacionados con las cuatro habilidades lingüísticas. Pero queda claro que el énfasis debe estar en el proceso escrito y desde la aplicación del modelo en tareas, porque es un diseño que se crea desde la indagación del aula y por ello, permite que su implementación sea una estrategia, se convierta en un gran apoyo, para la evaluación de aprendizajes de la competencia comunicativa escrita en inglés con estudiantes de cuarto grado del Colegio Nuestra Señora del Pilar Sur la cual estará basada en el enfoque de tareas.

4.1.2. Estrategias de evaluación basada en el enfoque en tareas

4.1.2.1 Referentes

En el diseño de la estrategia llamada To You, se tomaron como referentes teóricos dos, a) el primero según el M.E.N, según las orientaciones y principios pedagógicos, del currículo sugerido de inglés (2016) y b) los principios y aplicación del aprendizaje mediante tareas propuestos por Estaire, Sheila en la revista didáctica español como lengua extranjera “marco ele” (2011) y c) Se establece la relación de los modelos con el diseño de la propuesta del proyecto de aula con la tesis de Martínez, María Inés con la tesis: El proyecto de aula como estrategia de enseñanza en la educación media vocacional en el colegio Fontán (2008).

El primer modelo describe el aprendizaje basado en tareas. Este describe el desarrollo de la tarea, en antes, durante y después de la tarea en el uso de lengua extranjera en situaciones de comunicación a través de proyecto de aula, que busca trabajar significativamente con los estudiantes, para guiar un proceso de aprendizaje con un enfoque en sus centros de interés según el MEN (2016), lo afirma

En esta propuesta curricular se favorecen los enfoques metodológicos que fomentan la capacidad de los estudiantes de auto direccionar su proceso de aprendizaje. Estos enfoques están centrados en el desarrollo de tareas en los niveles iniciales y en la inserción gradual de proyectos y resolución de problemas en los grados medios y superiores. (p.33)

b) A través del modelo de Estaire Sheila (2011), la revista describe un ordenamiento sistemático de las fases del modelo planteado por el M.E.N, con elementos y herramientas importantes como matrices e instrumentos de trabajo en donde involucran actividades comunicativas en la enseñanza del español como lengua extranjera, en su contenido figuran categorías, por ejemplo, organiza procedimientos para determinar la tarea, la secuencia esquemática de la tarea, una plantilla para el diseño curricular, con ámbitos, acciones y tareas en

este caso fue adaptado, para el diseño de este proyecto con adiciones desde la lengua extranjera y los lineamientos propuestos desde las competencias y los derechos básicos de aprendizaje del inglés. En otra matriz, se describen los contenidos parciales con el tipo de competencia y las actividades de la lengua. (ver anexos).

Es importante destacar que los procesos de aprendizaje en las actividades desarrolladas buscaban identificar las dificultades en la comunicación escrita de la lengua extranjera, esto con el fin de posibilitar al estudiante planes de mejoramiento o como lo denomina Estaire, actividades complementarias. Fue necesario entonces otro tipo de organización y distribución del tiempo de clase, para que la investigación se realizará con espacios para actividades, actitudes de los estudiantes observados por docentes directores de curso creando con ello espacios reflexivos, evaluativos y colaborativos entre unos y otros participantes del proceso de investigación.

Ya en el proceso de implementación del diseño de evaluación se parte, de un proyecto de aula cuyo propósito era contextualizar el trabajo realizado por el estudiante y darle mayor relevancia a la tesis.

Esto significa, Dewey y Kilpatrick dan bases sólidas para el Trabajo por Proyectos, para posteriores investigaciones y con ello, nuevos referentes más contemporáneos y actuales, como es el caso en el contexto latinoamericano de las argentinas Cecilia Tanoni y María Cristina Alonso (2006), quienes dicen al respecto que es una propuesta de enseñanza que permite el logro de ciertos objetivos educativos, por medio de un conjunto de acciones, interacciones y recursos planeados y orientados a la resolución de un problema y a la elaboración de una producción concreta. (Martínez, Rey y Hernández, 2018, p. 21)

c) con el proyecto de aula, se fundamenta un proceso experiencial del que bien se instala discursivamente Ríos (1989), en su enunciado que “Incluye experiencias en que el propósito es adquirir un determinado grado de conocimiento o habilidad al cual la persona que aprende aspira en un punto específico de su educación” (p. 3). Con este tipo de argumentaciones se sustenta que los proyectos deben partir del y con el estudiante y sus intereses, para que su proceso de aprendizaje sea orientado en el trabajo de aula, con una metodología que reúna un enfoque en tareas establecida en una serie de pasos, momentos o fases tales como propuesta para planificar, implementar y por último realizar una evaluación. Decir por último, que reuniendo estos factores podrían llevar a una serie de recomendaciones en relación con la puesta en práctica de una estrategia de evaluación basada en tareas y también a muchas incertidumbres con nuevas preguntas que enriquecen siempre la práctica pedagógica.

4.1.2.2. Objetivos de intervención.

- **Objetivo General**

Aplicar y evaluar en clase de inglés cada una de las etapas del modelo basado en tareas en el proyecto de aula, como una estrategia de evaluación de aprendizajes en la escritura de las estudiantes del grado cuarto del Colegio Nuestra Señora del Pilar del sur.

- **Específicos:**
- Analizar las habilidades iniciales de la escritura del inglés de las estudiantes de grado cuarto del Colegio Nuestra Señora del Pilar sur, para determinar una estrategia de evaluación de aprendizajes en un proyecto de aula, con un enfoque basado en tareas.

- Organizar y seleccionar la información de las estudiantes del grado cuarto del Colegio Nuestra Señora del Pilar sur, obtenida del proyecto de aula en matrices, con cada una de las etapas del enfoque basado en tareas, como una estrategia de evaluación de aprendizajes de la escritura del inglés.
- Sistematizar los resultados de una estrategia de la evaluación de aprendizajes en la escritura del inglés en las estudiantes del grado cuarto del Colegio Nuestra Señora del Pilar sur, en cada una de las fases del enfoque en tareas, para definir los principios del modelo de implementación.

4.1.2.3. Metodología de la intervención.

En la metodología de la intervención se basa en el modelo de aprendizaje con las teorías del M.E.N y Estaire Sheila, en donde se relaciona la teoría con la práctica. En la parte teórica describe tres momentos en los cuales se deben realizar actividades antes, durante y después de la tarea, se combinan con plantillas de resultado para sistematizar la propuesta.

En la práctica, en primer lugar, se realizó un Proyecto de aula llamado To You, enfocado en la escritura en inglés, ya que fue la principal competencia, en donde las estudiantes presentaron dificultades y fue identificada en el diagnóstico realizado a las estudiantes. Por ende, se tiene en cuenta que se debe iniciar con actividades de sensibilización de acuerdo con el centro de interés de las estudiantes, contar con sus opiniones y así plantear diferentes actividades a través de la lluvia de ideas. Estas prácticas pedagógicas, fueron observadas y orientadas por el investigador, a través de diferentes matrices de resultado.

En segundo lugar, al llevar a cabo el proyecto, se contó con el desarrollo de la tarea, allí se generaron las planificaciones, temáticas, aclaraciones, seguimientos y criterios de trabajo determinando los tiempos y las actividades a desarrollar, estas se realizaron, a nivel grupal donde se proporcionó todo tipo de asesoría para la escritura de la tarea en la elaboración del mensaje, a nivel sintáctico o semántico.

En tercer lugar, se hace un cierre y retroalimentación de las actividades realizadas, es donde se realizó un seguimiento después de la tarea, donde se registraron las observaciones, se resolvieron las dudas, se dieron resultados. Es aquí donde el investigador, se valió de deducciones, para hacer reflexiones de lo encontrado y propuesto.

En último y cuarto lugar, para diseñar las conclusiones y construir los principios metodológicos se recogieron las apreciaciones del procedimiento con una autoevaluación, donde se reconocieron los aciertos y desaciertos del proceso, con recolección de información que permita establecer que conceptos, conocimientos, habilidades y actitudes quedaron claros, a nivel individual, luego se complementan con la coevaluación donde se retroalimentan con la participación de su par y se finalizó con la heteroevaluación que cerró el proceso con el investigador donde dio los parámetros y criterios de las actividades realizadas . Así, las estudiantes concluyeron que fueron capaces de evaluar su proceso a pesar de la retroalimentación con debilidades y aciertos con su evaluación final.

4.1.2.4. *Etapas o fases de la intervención.*

- Etapa de sensibilización y divulgación.

Esta etapa permitió, que en cada etapa se realizaran actividades de exploración a nivel de escritura y por actividad final un compartir entre ellas, con un cronograma, para socializar.

Tabla 5 Cronograma de implementación

ETAPA	FECHA	ACTIVIDAD
I	Febrero 7-11	Presentación del proyecto a las estudiantes.
II	Febrero 27	Investigación y consulta.
III	Marzo 7	Socialización.
IV	Marzo 20	Compartir la escritura entre estudiantes.
V	Abril 3	Presentación en salones.

Fuente: Docente investigador. Yanin C. González, 2018

Las estudiantes fueron participantes activos en diversas actividades que involucraron cuatro habilidades, pero solo al final se retomaron sus escritos. Estos fueron socializados teniendo unos parámetros para su exposición que iban con el título del proyecto, su idea general y los temas de presentación acordes a diversas temáticas elegidas sobre los procesos culturales de Colombia. Además, el investigador recibió cada escrito, para luego escuchar lo que proponía la exposición del estudiante. Para el proceso de socialización los estudiantes crearon con asesoría de docentes un comité organizador del evento, el cual fue clave para realizar procesos de motivación y creatividad al participar y liderar dicha actividad.

Las estudiantes eligieron los temas de escritura acordes a cada mes y la forma de comunicación con sus compañeras. Para afianzar los conocimientos y creación de mensajes,

se dispuso de una hora semanal para favorecer la actividad de los estudiantes. Para ir acorde con el plan de estudios del colegio, se establecieron los objetivos de la actividad, la metodología y la evaluación (en estas particularidades se destinarían a las otras tres horas de clase que hay en la semana, para un total de cuatro), para hacer seguimiento al modelo en tareas, se construye una plantilla de control para cada actividad, esta etapa se sustenta en el anexo A. Marco para la programación de una unidad didáctica, pero aquí se adaptó al proyecto de aula en tareas, de la siguiente manera, (ver anexo B).

Se caracterizó el anexo B con las siguientes características:

1. Selección de la tarea y de la tarea final
2. Especificación de contenidos.
3. Planificación de la secuencia.
4. Ajustes de los pasos anteriores

- Etapa de desarrollo

En esta etapa, el comité de cada salón mostró el resultado de la investigación del tema acordado, para generar la temática y las posibles actividades a desarrollar se inician el proceso y participación a nivel escrito. En el momento inicial del proyecto nunca se les dijo a quien le correspondió, sino al final en encuentro colectivo determinado con un cronograma que iba desde la planeación elaboración y entrega del mensaje, en esa entrega se les determinó a quien le correspondió.

A nivel grupal con cada curso se idearon mensajes escritos que se trabajaron una vez por semana y que al interior de cada clase se trabajaron borradores (drafts), correcciones y trabajo final. En los drafts se manifestaron temáticas por mes para escritura del mensaje. Estos debieron cumplir con ciertos parámetros de construcción gramatical usando los temas dados en clase para trabajarlos bajo el modelo en tareas, bajo los parámetros en el antes, el durante y el después de la tarea y en donde se puedan evaluar y analizar los elementos de dificultad en la escritura del inglés que presentan las estudiantes. En la intervención con el modelo, se propuso un proyecto global de escritura para las estudiantes, que se denominó correspondencia entre las estudiantes del curso cuarto llamado “To You” para determinar los aspectos de la escritura.

Teniendo en cuenta este se aplicó en una ficha modelo de tareas, anexo C y D. Además, para trabajar en clase las actividades. Se aplicaron los siguientes componentes: el título del documento llamado: Documento parcial para el diseño curricular durante la tarea y después de la tarea en el Colegio Nuestra Señora del Pilar sur. Ámbitos y lineamientos generales: estándares, componentes y competencias. Desempeños: se describen el saber-saber, saber-hacer y saber-ser; durante la tarea y después de la tarea. Finaliza con la tarea: CL: comprensión lectora. CAV comprensión auditiva/audiovisual. EJE: expresión e interacción escrita, IEO: interacción y expresión oral. Además, se caracterizó con el documento de contenidos parciales referidos a géneros textuales y a actividades comunicativas en inglés, allí se realizaron comparaciones de tipo descriptivo con las características de la creación escrita así, ver anexos E y F:

Géneros textuales: comprensión lectora, expresión audiovisual, Expresión e interacción escrita, relacionándola con las diferentes actividades de comprensión lectora

- Etapa de Resultados

En esta etapa se dieron a conocer a las estudiantes involucradas en el proyecto los resultados de las etapas anteriores y que por medio de encuentros en clase se permitió compartir sus escritos. Además, se emplearon las observaciones en cada una de las competencias comunicativas y el momento de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Se hizo necesario hacer instrumentos para determinar estos procesos evaluativos.

En primer lugar, en los resultados en cada una de las competencias, en los estándares habilidades de producción de texto de las estudiantes específicamente con la escritura y que involucran las habilidades del saber- saber, saber-hacer y saber-ser, tomados estos principios desde Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, desde los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés 2006, los cuales describen como alcance: “ Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Aún se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar”, “Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada”, “Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno” y “Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos”.

Además, estas habilidades y saberes se evaluaron a través de habilidades de producción en las estudiantes, obteniendo resultados en:

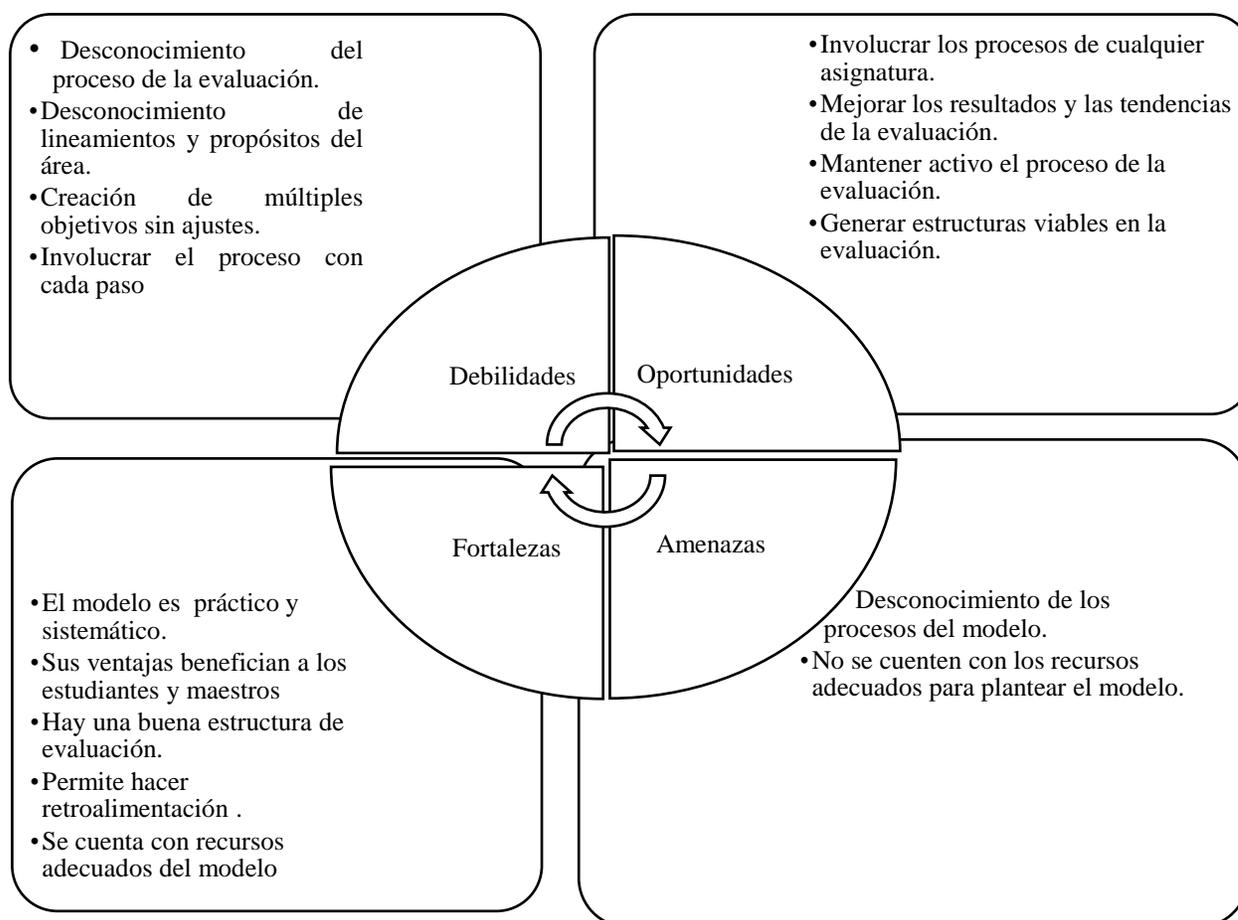
Competencia lingüística: Escribe textos cortos que describen estado de ánimo y preferencias, verifica la ortografía de las palabras que escribe con frecuencia., enlaza frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición.

Competencia pragmática: escribe sobre temas de su interés, escribe descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones, usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.

Competencia sociolingüística: escribe tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación y escribe pequeñas historias que se imagina, busca oportunidades para usar lo que sabe en inglés y dice un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándose con gestos.

En segundo lugar, se tomaron todos los aspectos de la autoevaluación y se compilaron, luego los de la coevaluación de sus pares que se tuvieron en cuenta en el último proceso de heteroevaluación descritos por el docente, en donde participa activamente donde el estudiante hace las retroalimentaciones de su proceso de las posibles dificultades dándose una nota representativa.

Para establecer la lista principios metodológicos se hace una triangulación de la información desde el diagnóstico encontrado, luego de las conclusiones de cada proceso de la tarea durante el proyecto To You (antes, durante y después), se realizan las recomendaciones frente a las dificultades encontradas como actividades complementarias y al final se compilaron los momentos de la evaluación de auto, coe y hetero para establecer las conclusiones de lo encontrado durante todo el proceso.



Nota. Fuente: Yanin C. González, 2018

Este proyecto permitió, que las estudiantes usen el idioma extranjero a nivel escrito con el fin de motivar, participar siguiendo parámetros dados en la clase, con un enfoque comunicativo de la lengua extranjera. De igual forma, por medio del desarrollo de cada lección las estudiantes practicaron vocabulario y estructuras del tema requerido y durante el desarrollo de los ejercicios se permitió la participación oral y escrita de las estudiantes en el proyecto hacia el grupo tomado como muestra 30 estudiantes. El momento del compartir la escritura se trabajaron en fechas asignadas según el cronograma de actividades y durante la ejecución de sus etapas, el trabajo extra-clase hizo parte de la formación no solo académico sino también del valor de

responsabilidad y de apoyo de los comités al interior de cada grupo, por tal motivo se tuvo en cuenta cada fase del proyecto para su cumplimiento en donde se hicieron viables la importancia y uso de una lengua extranjera dando a conocer su realidad inmediata.

4.2. Observación de resultados

En cada una de las tareas y componentes de la competencia comunicativas en inglés y tipo de habilidades entre ellas están la competencia organizativa y pragmática se observaron las siguientes características:

1. En la competencia organizativa: se hace referencia a la estructura formal del lenguaje, con la competencia gramatical, se refiere a las estructuras formales (elementos fonémicos y grafémicos), control de vocabulario, la morfología, la sintaxis y de competencia textual de cómo construye el discurso. Los ejercicios de completar verbos con todos los pronombres.

Antes de realizar los ejercicios se presenta el objetivo de la actividad y la explicación anterior a la parte práctica a desarrollar. Hay un momento de motivación a la lectura del texto con un video en el cual contextualiza una situación, hay reconocimiento de vocabulario en inglés y español para saber de qué se está hablando y la estudiante reconozca en otro contexto palabras y expresiones. Luego el maestro da las orientaciones del tema para el objetivo final que es la escritura; para esta actividad, se tomó el video beam y se presentó el ejercicio, donde las estudiantes hacen una autoevaluación de sus procesos y tienen la oportunidad de autocorregir sus ejercicios realizados frente a la tarea

realizada. En el ejercicio final se detectaron dificultades de reconocimiento en frases cortas para usar el verbo To be (presente simple) ya que hay confusión entre is y are con cada uno de los pronombres; el tiempo de la actividad fueron cuarenta minutos y el número de estudiantes fueron 36; del curso 403.

2. En la competencia textual, se tuvo en cuenta la cohesión y la organización retórica, se reconoce como competencia pragmática, esta describe la competencia ilocutiva de la cual hace parte control de rasgos funcionales del lenguaje, para aprender a resolver problemas a través de la creatividad al realizar una carta con el vocabulario del salón de clase.

Luego de realizar un ejercicio anterior a la escritura para completar frases y conjugar verbos, se les dio los parámetros de la parte escrita, escribir un mensaje a una compañera en donde se comenzó con unas cortas preguntas para darle contextualización al cuerpo del mensaje como:

En inglés de escribir acerca de las actividades favoritas de su tiempo libre ayudándolas con varias preguntas. Se emplea la siguiente muestra para que la construyan con las siguientes fases:

Fase 1. Un borrador (draft)

Fase 2. Una revisión

Fase 3. Un análisis retroalimentación y listado de chequeo de la actividad

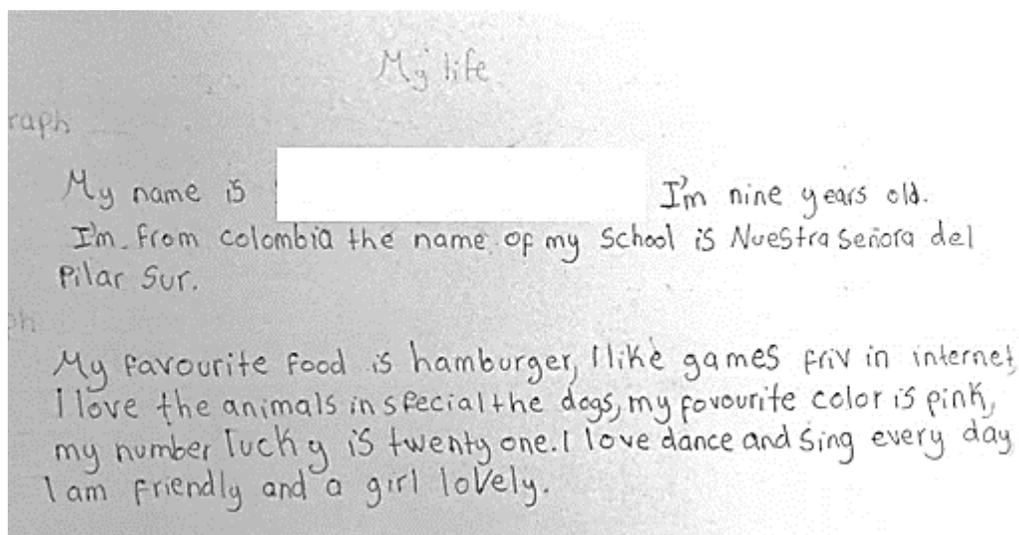
Fase 4. Un escrito entrega final

Fase 1. Un borrador draft. Para esta actividad se les dio a las estudiantes una estructura para que escriban su mensaje.

Ilustración 1 *Instrumento de aplicación, carta*

My letter
Greeting: _____
Paragraph 1: You full name, city country you are from, age, name of school.
Paragraph 2: About yourself, character, favorite school subjects, colour, lucky number, actor, etc.

Fase 2. Para la revisión se tomó un ejemplo de la actividad.

Ilustración 2 *Texto escrito por estudiante grado 4°*

Fases 3 y 4. Se hizo un análisis y retroalimentación frente a las dificultades que se presentaron de la siguiente manera:

- No hubo seguimiento a las instrucciones dadas de forma.
- Hay dificultades en la escritura de dos acciones simultáneas.
- Hay dificultades entre singulares y plurales.

Las dificultades fueron menor al ejercicio anterior ya que se les dieron pautas claras.

En la retroalimentación se les hizo escribir una lista de chequeo frente a las actividades para revisar sus escritos en borrador antes de pasar y entregar su escrito definitivo.

Ilustración 3 *Instrumento de Chequeo*

LISTA DE CHEQUEO
<p>Se les dijo que escribieron las siguientes pautas para revisar sus escritos de la siguiente manera</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Write the message (yes or no) 2. Describe the full name, city country you are from, age, name of school. (yes or no) 3. About yourself, character, favorite school subjects, colour, lucky number, actor, etc. (yes or no) 4. Apply the simple present (verb to be) (yes or no)

Nota. Descripción específica de la actividad junto con matriz del modelo

Al final, en la competencia sociolingüística hubo una comprensión de referentes culturales, habilidad para expresar ideas, emociones y figuras idiomáticas a partir de las pautas para realizar y responder a un mensaje con diferentes enunciados en presente simple. Por lo consiguiente se entregaron los mensajes en un horario especial de 20 minutos de clase, que permitieron compartir expectativas de participación en el momento de entregarlo.

4.3 Discusión

Las relaciones entre lo encontrado en los instrumentos con el tipo de enfoque en este caso se tienen en cuenta las siguientes características:

- Con enfoque cualitativo:

Describiendo los objetivos del enfoque en donde implica comportamientos en la evaluación de aprendizajes. Se relaciona con la categoría del primer objetivo con el diagnóstico, *el estado inicial de habilidades comunicativas en inglés* visualizó en los resultados que siempre un proyecto se debe iniciar motivando, conociendo los centros de interés de las estudiantes, proponiendo metas que sean significativas para poder explorar los conocimientos de las estudiantes y cuáles son sus posibles dificultades.

Cuando el tipo de enfoque, cualitativo se plantean fases o procesos se cumplen con el segundo objetivo con la categoría de *Modelo de evaluación basado en aprendizaje en tareas*, porque se tomaron cada una de las fases del proyecto y en estas caracterizaron los instrumentos aplicados y los resultados esperados al final. Además, para cumplir con el tercer objetivo en su categoría con describir los *principios metodológicos de la enseñanza en la escritura del inglés, por medio del aprendizaje basado en tareas*. Se consolidaron los resultados a través de una matriz DOFA, y los momentos de la evaluación auto, coe y heteroevaluación.

- Con la enseñanza del inglés

De otro lado, relacionando los resultados con la enseñanza del inglés, con cada una de las categorías se propone en la enseñanza en el S.I.E del Colegio Nuestra Señora del Pilar sur, con principios orientadores, criterios de evaluación y criterios de promoción una forma de evaluación de aprendizajes sistematizada y que parte de actitudes significativas, para que se conviertan en aptitudes profesionales. Con ello se promulga el nivel de desempeño y que permanezca según los cambios en la población con excelentes resultados para la Institución.

Podemos decir que las metodologías para trabajar con niños y jóvenes son más efectivas si presentan las siguientes características: metodologías activas e interactivas que tienen en cuenta el factor lúdico, actividades interesantes y significativas centradas en el alumno, actividades que permiten el desarrollo potencial de cada alumno, metodologías que integran lo conocido con lo nuevo, metodologías ricas en contenidos culturales y metodologías que valoran los factores afectivos. (M.E.N, 1999, pp.30-31)

- Con la Evaluación en los aprendizajes.

Para validar la calidad de la evaluación de los aprendizajes, el desarrollo de destrezas comunicativas en inglés, necesidades del contexto, criterios de coherencia entre lo que se enseña y la manera como se evalúan los aprendizajes, se hace necesario identificar las bases primordiales en la enseñanza aprendizaje, para que la calidad sea efectiva.

Cinco principios según Brown (1995), son indispensables en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras. Según estos principios, se debe:

- Reconocer y aprovechar en cuanto sea posible la motivación intrínseca del niño, su curiosidad para aprender algo nuevo.

- Recordar la importancia que tiene la conducta arriesgada en el desarrollo de la lengua extranjera para dar oportunidades a los alumnos, arriesgarse en el manejo de la lengua extranjera, tanto en lo oral como en lo escrito.
- Reconocer que el lenguaje y la cultura están estrechamente relacionados.
- Fomentar la autoconfianza de los alumnos porque ésta es importante para el desarrollo de la lengua extranjera.
- Finalmente, tener muy en cuenta que los alumnos exitosos son los que hacen una inversión estratégica en su propio aprendizaje. (M.E.N, 1999, p.28)

- Con el enfoque de evaluación basado en tareas

Este modelo tuvo por objetivo que el estudiante fuera evaluado basado en tareas donde interpretan lo que saben y hacen lo que logran. Este modelo basado en tareas, obedecieron al tipo de aprendizaje a evaluar y las metas que se querían cumplir. Cada momento o fase se obtuvo:

Antes de la tarea: el objetivo de la evaluación fue detectar los saberes y capacidades. Estos componentes apuntaron a la meta a desarrollar en la evaluación. Durante la tarea, se obtuvo la descripción de las habilidades a desarrollar en los estudiantes con pruebas específicas, se dieron las pruebas y se verificaron los alcances. También, después de la tarea, son los distintos talleres de evaluación como tareas o actividades, también como en qué se desarrolla, los materiales y las distintas evidencias de resultado. actividades o tareas que permitirían que el estudiante demostrará esos resultados.

Esto significa que el aprender haciendo cobra especial importancia dentro de esta metodología. Igualmente, importante es la relación estrecha que se establece entre la clase

de lengua y las de las demás áreas, hasta el punto en que el aprendizaje y la enseñanza no se presentan necesariamente en lecciones individuales para áreas o asignaturas diferentes, sino que se integran en temas que se desarrollan de manera activa, generalmente a través de actividades (tareas) y proyectos investigativos llevados a cabo por los estudiantes. (M.E.N, 1999, p. 34)

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Esta investigación buscó aportar herramientas adecuadas en la evaluación del inglés en forma escrita a través de la implementación de un modelo de evaluación de aprendizaje basado en tareas. El evaluar una tarea, oficio u actividad, no ha sido sencillo, ya que se encuentran implícitamente varios factores complejos que determinan el manejo de conceptos que permiten dar como resultado el garantizar la culminación de un aprendizaje específico que permitió establecer cómo iniciarla, qué hacer, qué parámetros tener en cuenta para ejecutarla y garantizar procesos adecuados con el aprendizaje, para fortalecer conocimientos en lengua extranjera, como evidencias de una situación comunicativa.

El modelo propone diferentes momentos para ejecutar una tarea, para ello se identificaron los factores de dificultad en las estudiantes y el proceso de evaluación de aprendizajes de la enseñanza del inglés que se enriquece cuando conduce a interrogantes como este: ¿Qué estrategias de evaluación de aprendizajes desde el enfoque de tareas pueden contribuir a mejorar la competencia comunicativa escrita en inglés en grado cuarto en el Colegio Nuestra Señora del Pilar sur?, esto permite afirmar que antes de aplicar cualquier tipo de modelo se deben profundizar en ellos con rigor por parte del docente, también aprender a observar y llevar bitácoras para conocer a profundidad las dificultades presentadas de las estudiantes en la adquisición de habilidades lingüísticas que rigen una lengua diferente a la materna.

De igual forma, para poder responder a esta pregunta, fue importante plantear un primer objetivo el cual fue, identificar el estado inicial y características de la competencia comunicativa escrita en inglés de las estudiantes del grado cuarto a través de un diagnóstico, analizando las competencias comunicativas la lingüística, la pragmática y la sociolingüística; en la prueba

empleada por la institución externa. Ingrese a la U se determinaron debilidades en niveles de escritura, lectura y vocabulario fueron bajos junto con los resultados en la competencia lingüística. Se observó durante la aplicación de sus componentes en el proyecto un cambio en las estudiantes quienes fueron participes en la distribución, determinación y mejora de tareas. Además, se promulgó la autonomía, la planeación, el seguimiento de un proceso y el trabajo en equipo.

En segundo lugar, con el objetivo 2, en la implementación de una estrategia para la evaluación basado en aprendizaje en tareas, con las estudiantes de grado cuarto del colegio de Nuestra Señora del Pilar sur, se observó una descripción útil y de tipo conceptual, relacionado el manejo de las estructuras gramaticales a nivel escrito en las estudiantes que trabajaron en clase con el momento de socializarlas en las cuales se obtuvo un dominio del tema. Por ende, en este proceso el maestro estuvo inmerso en la clase, y algunas veces las estudiantes obtuvieron fallas conceptuales y frente a estas dificultades el docente fue flexible en la metodología llevando al mejoramiento de resultados, evidenciados los avances desde el enfoque en tareas (antes de la tarea, durante y después), tanto individuales como la responsabilidad, conceptualización, motivación y creatividad y grupales como trabajo en equipo, solidaridad, cooperación, consenso, bien en común.

También se generaron el tipo de dificultades en cada una de las competencias de tipo lingüístico, pragmático y sociolingüístico, a través de actividades complementarias que afianzaron el proceso y caracterizaron los diferentes ritmos de aprendizaje, asimismo, el tipo de actividades suplementarias se adaptaron a cada dificultad para así culminar con buenos resultados el proyecto. Es así y a la luz de los Estándares básicos de competencia se describe las

competencias de las estudiantes obtenidas a) Hablar de sí mismas, de sus compañeros y de las actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas, b) se le dificulta hablar de temas que se salen de su rutina familiar o escolar, c) Su pronunciación es comprensible y hablan de manera lenta y pausada, d) Escriben pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno y e) el vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos.

Asimismo, para el tercer objetivo en la construcción de los principios metodológicos de la enseñanza en la escritura del inglés, por medio del aprendizaje basado en tareas. Se sustentaron con diferentes hallazgos en cada una de las competencias y que se empleó la matriz DOFA y los momentos de evaluación auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Por lo tanto, en cada uno de los elementos de la matriz se tuvieron en cuenta en las Debilidades se describieron el desconocimiento en cada uno de los siguientes factores: en el proceso de la evaluación, los lineamientos y propósitos del área, creación de múltiples objetivos sin ajustes, e Involucrar el proceso con cada paso. En Oportunidades: se determinó implicación de los procesos de cualquier asignatura, mejora los resultados y las tendencias de la evaluación, mantienen activo el proceso de la evaluación y generación de estructuras viables en la evaluación. En Fortalezas, el modelo es práctico y sistemático, sus ventajas benefician a los estudiantes y maestros, hay una buena estructura de evaluación, permite hacer retroalimentación y se cuenta con recursos adecuados del modelo y Amenazas como el desconocimiento de los procesos del modelo y no se cuentan con los recursos adecuados para plantear el modelo.

Este modelo representa muchos desafíos y retos, ya que los docentes no lo conocen o no lo manejan, además se hace alusión al tipo de competencias, Por consiguiente, este modelo está basado en los pilares de fundamentación en los desempeños de las estudiantes, en sus alcances en sus saberes desde el saber-saber, saber-hacer, y saber-ser, la evaluación se debe retroalimentar, teniendo en cuenta la definición de estándares, el solo promediar el uso numérico, no es suficiente en la evaluación, se debe tener diversas decisiones evaluativas, por tanto cada aspecto debe apuntar según el Marco Común Europeo al nivel A 2.1 Básico 1. A través de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, 2006 donde afirma:

Son importantes factores en la habilidad de aprender la comunicación, las habilidades de estudio y las estrategias heurísticas Si no se entiende una palabra, es posible deducirla por el contexto. Si no se sabe cómo decir algo, se busca apoyo en el lenguaje gestual. Si hay un problema abstracto, se puede examinar un ejemplo concreto. (Nacional,2006, p.13)

Estos alcances buscan que en la Institución se den procesos adecuados a la evaluación en lengua extranjera y permita no solo plantear una evaluación sumativa, sino que se convierta en el dato para evidenciar procesos, herramientas, estrategias adecuadas que involucren en el proceso de evaluación al estudiante y al maestro como mediador del conocimiento que construye historia del oficio del docente.

5.1 Recomendaciones

El objetivo primordial para describir las recomendaciones, es reconocer características del modelo de intervención en el momento de su aplicación y evaluación en cada una de sus etapas

en el proyecto de aula con las consideraciones e interpretaciones a la propuesta de investigación relacionada con el proceso y procedimiento de una de las formas de *Evaluación de aprendizajes a través del modelo basado en tareas como alternativa metodológica de trabajo en los aprendizajes y diseño de estrategias de evaluación en el aula de clase*, enfocada hacia las estudiantes, los docentes y la Institución del colegio Nuestra Señora del Pilar sur.

5.1.1. Recomendaciones para las estudiantes.

- Reconocer un enfoque en la tarea en inglés como una metodología significativa, que permite trabajar desde el contexto propio y centro de interés que tienen de la lengua extranjera.
- Permitir la participación en inglés desde su lengua materna.
- Describir más acciones significativas y uso del idioma extranjero en las estudiantes que contenidos.
- Plantear a las estudiantes como protagonistas directas del proceso en un proyecto
- Interactuar más fácilmente con sus pares, permitiendo usar palabras en inglés.
- Permitir en la socialización hacer prácticas de respeto, solidaridad y tolerancia con sus pares.
- Involucrar a las estudiantes en las competencias lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas en el inglés.
- Descubrir el uso de la lengua extranjera desde su contexto.
- Analizar y recurrir con cualquier palabra o expresión idiomática en inglés para relacionarse con los demás.

- Permitir fortalecer su vocabulario básico en inglés con su saber en el contexto.
- Asociar elementos de otras culturas donde se habla inglés y hace diferencia con la propia.

5.1.2 Recomendaciones para Docentes

- Enfocar la tarea en actividades desarrolladas desde la lengua extranjera para ser flexible, ya que posee un proceso y una secuencialidad.
- Describir la tarea en el enfoque como actividad o taller, que comprende la estudiante desde el inglés, lo usa y produce en la interacción.
- Implementar un método donde se trabaje a través de un proyecto de aula en inglés y que permita hacer verificación en cualquier etapa.
- Generar motivación en el uso de la lengua extranjera ya que lidera la propuesta y hace investigación continúa
- Actualizar los enfoques de competencia en inglés que permite una interacción en lengua extranjera.
- Generar descubrimiento de elementos nuevos de la lengua extranjera, donde analiza, genera hipótesis y socializa resultados con el contacto del inglés.
- Analizar entre el input (lo que se lee y se escucha) y el output (lo que habla o escribe).
- Reconocer un conocimiento o diagnóstico en el antes de la tarea (conocimientos del inglés) o diagnóstico antes de la tarea y su nivel de dificultad.
- Analizar la evaluación de los aprendizajes entre el durante y el después de la tarea en una propuesta para el manejo de una lengua extranjera.
- Cumplir con las metas según el Marco común Europeo nivel A.2.2. Básico 1.

- Describir en cada una de las tareas y componentes de la competencia comunicativas en inglés se analizan el tipo de habilidades entre la competencia organizativa y pragmática.

5.1.3. Recomendaciones para la Institución

- Generar espacios autónomos, flexibles e integrales con el modelo de tareas en lengua extranjera.
- Cumplir con la misión en la calidad certificada promoviendo proyectos de formación en valores e investigación intensificando el inglés.
- Comprometer a la Institución a cumplir con el objetivos, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y centros de interés en la actualidad generados por la globalización en donde se emplea el inglés como lengua extranjera.
- Generar ambientes de aprendizaje óptimos para las estudiantes a través de la implementación de un modelo en tareas en inglés.
- Integrar los procesos del S.I.E (Sistema Institucional de Evaluación) desarrollando las destrezas y habilidades en las estudiantes en el manejo del inglés.
- Contribuir con las exigencias del contexto y la globalización en el aprendizaje de una segunda lengua.

5.2 Limitaciones del estudio

Las limitaciones del estudio se evidenciaron en la inasistencia de algunos estudiantes del estudio, aspectos que afectan el proceso de análisis de los resultados de las actividades

propuestas, por eso es de vital importancia que se haga una reflexión al respecto. De otro lado, los estudiantes ausentes, al no asistir a todos los procesos hace que ellos luego pierdan la secuencia en el mismo, y a la vez se vea reflejado en las siguientes actividades que evalúan competencias y desempeños en la práctica de la escritura en Inglés.

Otra limitación estaría relacionada con el acompañamiento del padre de familia o acompañante en el hogar que difiere en continuidad y compromiso entre padres. Son aspectos que se deben analizar sobre todo cuando el estudiante requiere de un apoyo también en clase, en el desarrollo de talleres, creación de mensajes o nivel de participación de los estudiantes. Hay que hacer un mayor trabajo con los padres en relación con la socialización con ellos de las propuestas investigativas y las implicaciones que tienen estas participaciones a favor del proceso comunicativo de comunidad académica.

También es de vital importancia que la estudiante esté motivada desde la claridad de las actividades para que interactúe en inglés en su contexto inmediato y se interese en ampliar acciones expresivas a nivel de cualquier competencia ya sea lingüística, pragmática y sociolingüística. Estos factores determinan el trabajo en diversas formas para motivar al participante en el proceso y se apasione por su propio proceso comunicativo con otros.

El docente debe mostrar pasión por enseñanza del inglés, por lo que hace y cómo lo hace en su labor pedagógica diaria, mediante un método que permita llevar a las estudiantes a vivenciar y acercarse a otras culturas mediante acciones comunicativas en otro idioma como parte de una posibilidad de ampliar su contexto inmediato y generar otros mundos posibles.

REFERENCIAS

Bacusoy, J. I. (2012). Monografía. Metodología para perfeccionar la habilidad de escribir en inglés. Manabí, Ecuador.

Bolívar, A. (2008). Evaluación de la práctica docente. una revisión desde España Editor: Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE) Cita: RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 1.2 (2008): 56-74 ISSN: 1989-0397.

Bula Escobar, German. (18 de junio de 2000). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-315518_recurso_4.pdf

Campbell, L.R. (1996). Issues in service delivery to African American children. In Kamhi, A.G., Pollock, K.E., & Harris, J.L. (Eds.), Communication development and disorders in African American children (pp.73-94). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Company.

El Tiempo sección vida. sin nombre. (10 de noviembre 2015). Colombia, entre los países con muy bajo nivel de inglés. Obtenido de EL tiempo- sección VIDA: <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/indice-de-nivel-de-ingles-colombia-tiene-muy-bajo-nivel-de-ingles/16426446>

Estaire, S. (2011). Principios Básicos y Aplicación Del Aprendizaje Mediante Tareas. Revista marcoe. Universidad de Nebrija.

ESTAIRE, S. (En prensa). Tareas para el desarrollo de un aprendizaje autónomo y participativo en la enseñanza secundaria. En Zanón, 1. (ed.), en prensa.

ESTAIRE, S. & J. ZANÓN. (1990). El diseño de unidades didácticas mediante tareas para la enseñanza de una segunda lengua. *Comunicación, lenguaje y educación*, 7-8.

Fandiño-Parra, Y. J.-J.-V. (2012). Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. Colombia Bilingüe. Educ. Bogotá.

Forero L. S. y Hernández K. (2012). El aprendizaje basado en tareas como enfoque metodológico para mejorar la inteligibilidad en la pronunciación de sonidos vocálicos del inglés como lengua extranjera. [Tesis].

Hernández Chérrez, Elsa (2015) El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. [Tesis]

Hernández Sampieri R. F. C. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Hurtado Jackeline. ¿Cómo formular objetivos? Editorial magisterio 2012

Hurtado Jackeline. La investigación Holística Editorial magisterio 2012

Gómez, L. F. (noviembre de 2001). REVISTA ELECTRÓNICA DE ESTUDIOS FILOLÓGICOS. ANTIOQUIA, COLOMBIA. Obtenido de

<http://www.um.es/tonosdigital/znum2/estudios/LuisFGomeztonos2.htm>. Versión del editor: <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol11-num2/art4.pdf>. España; Educación.
URL: <http://hdl.handle.net/10486/661519>.

Ingrese a la U. (2015). Informe Individual de resultados- Diagnóstico inglés. Individual Skill Profile. Bogotá: Ingrese a la U.

López A. (2013). La evaluación como herramienta para el aprendizaje. Edit, Magisterio, páginas 106-111.

Martínez, M. I. (2008). El proyecto de aula como estrategia de enseñanza en la educación media vocacional en el colegio Fontán. Bogotá: 106 páginas.

Medina Gual. L. (2013). Revista Científica Classroom-Based Assessment: Reflections on its Purposes, Validity and Reliability

Nacional, M. D. (1999). Serie lineamientos curriculares. Bogotá: Enlace Editores.

Nacional, M. D. (2016). Orientaciones y Principios Pedagógicos en el Currículo sugerido de inglés. Bogotá: Team Toon Studio.

Nacional, M. D. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje de inglés. Bogotá: Team Toon Studio.

Nacional, M. D. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. Imprenta Nacional.

Noreña, A., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G. Rebolledo-Malpica, D. Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan* [en línea] 2012, 12 (Diciembre-Sin mes): [Fecha de consulta: 20 de enero de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74124948006>> ISSN 1657-5997

Pérez, M. G. (2000). Evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria. *Revista Pedagógica universitaria*, Volumen 5 No 2.

Restrepo, A. P. (2009). Metodologías para la enseñanza de lenguas extrajeras-Hacia una perspectiva crítica. *Revista Universidad EAFIT*, 1.

Restrepo, A. P. (2010). Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras. *Revista Universidad EAFIT*, 72.

Roa, Elena Guadalupe Rodríguez. (2000). Educación y educadores en el contexto de la globalización. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653), 10.

Ríos, A. O. (1989). Proyecto Kilpatrick: Metodología para el desarrollo de competencias. *Siglo XXI*, 14.

Ros, M. T. (10 de NOVIEMBRE de 2006). Tesis doctoral. La enseñanza del inglés como lengua extranjera. Málaga, España.

Sánchez, Jabba A. (2013). Bilingüismo en Colombia. Cartagena: Centro de Estudios Económicos Regionales.

Stufflebeam, D. y Schinkfield, A. (1985). Evaluación Sistemática. Guía teórica y práctica. Colección Temas de Educación. Barcelona: Paidós.

Vargas, (2011). La evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de destrezas comunicativas en los estudiantes de la carrera de idioma inglés del área de la educación, el arte y la comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

ANEXOS

Anexo A. ADAPTACIÓN DE LA TAREA PARA SEGUIMIENTO DEL PROYECTO Y LA TAREA

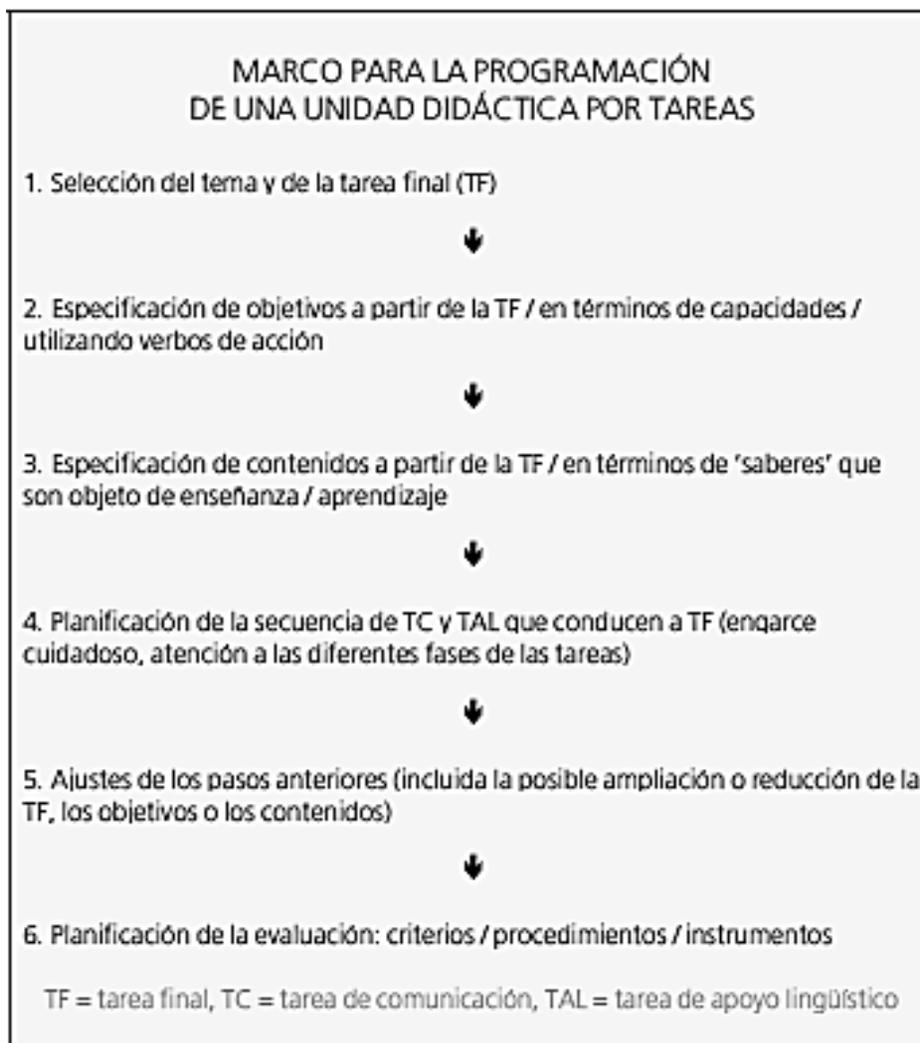


FIGURA 3. Estaire 1990, 2009, Estaire y Zanón 1990 y 1994

En el anexo 1 se pueden ver algunos ejemplos de temas y tareas finales (Paso 1) para una variedad de unidades didácticas de muy diferentes niveles y para distintas edades.

Anexo B. PLANILLA PARA EL MARCO DE LA PROGRAMACIÓN DE LA TAREA Y DE LA TAREA FINAL

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR SUR

CURSO:
403

ASIGNATURA: INGLÉS

FECHA: ABRIL 17 DE 2018

MARCO PARA LA PROGRAMACIÓN DE UN PROYECTO DE AULA

PASO 1. SELECCIÓN DE LA TAREA Y DE LA TAREA FINAL

OBSERVACIONES:

De acuerdo con la socialización de la actividad se llegó a la conclusión que el proyecto se llamará To You.

PASO 2. ESPECIFICACIÓN DE CONTENIDOS

OBSERVACIONES:

Se tomarán: Derechos básicos de aprendizaje: Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y temas de interés. Orientaciones y principios pedagógicos: Modelo de tareas antes de la tarea, durante la tarea y después de la tarea. NIVEL DEL MARCO COMÚN EUROPEO: Básico 1(A 2.1). ESTÁNDAR: Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno. COMPONENTE: Escritura COMPETENCIA: COMUNICATIVA: LINGÜÍSTICA: (léxico, fonología y sintáctica) PRÁGMATICA: (discursiva y funcional) SOCIOLINGÜÍSTICA: (condiciones sociales y culturales)

PASO 3. PLANIFICACIÓN DE LA SECUENCIA.

OBSERVACIONES:

Objetivo del proyecto: Construir mensajes cortos a través de un proyecto de escritura en forma grupal,

PASO 4. AJUSTES DE LOS PASOS ANTERIORES.

OBSERVACIONES:

Se tomarán cada uno de los elementos anteriores, teniendo en cuenta una matriz de diseño curricular y Contenidos parciales (adaptada del modelo), para el durante y después de la tarea teniendo en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación (lista de chequeo).

Anexo C. DOCUMENTO CURRICULAR ORIGINAL DE SHEILA ESTAIRE.

DOCUMENTO PARCIAL PARA EL DISEÑO CURRICULAR DE UNA CERTIFICACIÓN INICIAL DE ESPAÑOL PARA TRABAJADORES INMIGRANTES Grupo LAELE ¹⁴					
ÁMBITOS EN QUE LOS APRENDIENTES NECESITARÁN DESENVOLVERSE	ACCIONES QUE LOS APRENDIENTES TENDRÁN O PODRÁN TENER QUE REALIZAR DENTRO DE ESOS ÁMBITOS	TAREAS			
		CL	CAV	EIE	IEO-
ÁMBITO PERSONAL - Identificación personal - Otros aspectos	Comprender preguntas relativas a la identificación e identificarse: nombre, edad, nacionalidad, lugar y fecha de nacimiento, estado civil, sexo, profesión / oficio, dirección, teléfono, etc.; dar y comprender los datos de otra persona				
	Rellenar formularios sencillos con datos personales				
	Dar, solicitar y comprender información sobre temas personales propios o de otras personas: familia, tiempo que lleva en España, idiomas que habla, aficiones, habilidades, estudios / formación				
	Dar, solicitar y comprender información sobre actividades cotidianas propias o de otras personas (rutinas, alimentación, compras, ocio, etc.)				
ÁMBITO DE LAS RELACIONES SOCIALES	Comprender y redactar anuncios muy sencillos relacionados con el ámbito personal (p.e. ofreciendo algo en venta)				
	Relacionarse socialmente de forma sencilla: utilizar y comprender fórmulas de saludo, de despedida, fórmulas de tratamiento, normas de cortesía (agradecimiento, petición, disculpa)				

¹⁴ El Grupo LAELE de investigación en Lingüística aplicada a la enseñanza de ELE de la Universidad Nebrija es el responsable del diseño curricular para esta certificación. Las investigadoras principales del Grupo son Marta Baralo, Susana Martín Leralta y Sheila Estaire. Se ha contado con el apoyo de Rosario Guerra y de un destacado grupo de expertos en evaluación y en enseñanza de español a inmigrantes. El Grupo LAELE pertenece a la Red Grupo I+D, INMIGRA07, que integra cuatro grupos de investigación en torno a cuestiones sociolingüísticas y terminológicas relacionadas con la inmigración. La investigación que sustenta este trabajo ha sido financiada por la Consejería de Inmigración de la Comunidad de Madrid, por la Consejería de Educación y por la Fundación Antonio de Nebrija.

¹⁵ CL = comprensión lectora, CAV = comprensión auditiva / audiovisual, EIE = expresión e interacción escrita, IEO = interacción y expresión oral

**Anexo D. DOCUMENTO DISEÑO CURRICULAR ADAPTACIÓN DE SHEILA
ESTAIRE.**

DOCUMENTO PARCIAL PARA EL DISEÑO CURRICULAR DURANTE LA TAREA Y DESPUÉS DE LA TAREA					
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR SUR					
ÁMBITOS Y LINEAMIENTOS GENERALES	DESEMPEÑOS DURANTE LA TAREA	TAREAS			
		CL	CAV	EJE	IEO
ESTANDAR	Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación.				
COMPONENTE	1. Mensajes elaborados por las estudiantes en clase con las tutorías hechas en clase.				
	2. Escribe frases en presente simple aplicando la tercera persona del singular.				
	3. Reconoce vocabulario relacionado con el aula de clase				
	4. Realiza diferentes enunciados en presente simple.				
COMPETENCIA	1. Ejercicios de completar verbos con todos los pronombres.				
	2. Realiza una carta con de vocabulario del salón de clase.				
	3. Responder un mensaje con diferentes enunciados en presente simple.				

CL: comprensión lectora. CAV comprensión auditiva/audiovisual. EJE: expresión e interacción escrita, IEO: interacción y expresión oral.

**Anexo E. CONTENIDOS PARCIALES REFERIDOS A GÉNEROS TEXTUALES Y A
ACTIVIDADES COMUNICATIVAS DEL MODELO SHEILA ESTAIRE**

ANEXO Contenidos parciales referidos a géneros textuales y a actividades comunicativas de la lengua para el diseño curricular de una certificación inicial de español para trabajadores inmigrantes (ver Anexo 1)

GÉNEROS TEXTUALES	ACTIVIDADES COMUNICATIVAS DE LA LENGUA
<p>COMPRESIÓN LECTORA</p> <ul style="list-style-type: none"> Anuncios, letreros, carteles, hojas informativas (ámbito laboral, administrativo, público o personal) Texto biográfico, descriptivo o informativo (ámbito personal y laboral) Correo electrónico, SMS, nota o carta breve y muy sencillo (ámbito laboral, administrativo, público o personal) <p>COMPRESIÓN AUDIOVISUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Conversación informal cara a cara (ámbito personal/público) Conversación transaccional cara a cara (ámbito administrativo y laboral) <p>EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> Formulario o documento con datos personales (ámbito administrativo, público, laboral) Anuncio ofertando o solicitando algo (ámbito laboral, público o personal) Correo electrónico, nota o carta breve y muy sencillo (ámbito laboral, público o personal) 	<p>ACTIVIDADES DE COMPRESIÓN LECTORA</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender textos muy breves y sencillos en anuncios y letreros que se pueden encontrar en las situaciones más corrientes (ámbito laboral, administrativo, público o personal), reconociendo palabras clave y frases muy básicas. Comprender la idea principal de un cartel u hoja de carácter informativo / instruccional, identificar información específica e inferir algún dato que no está presente en el enunciado. Identificar información específica contenida en textos escritos breves y sencillos con vocabulario muy frecuente, de carácter biográfico, descriptivo o informativo que aluden a situaciones laborales, actividades cotidianas, temas personales (familia, lugar de residencia, aficiones, estudios). Comprender la idea principal de un mensaje breve y sencillo, transmitido a través de un correo electrónico, un SMS, una nota o una carta, que aluden al ámbito laboral, administrativo, público o personal; identificar información específica contenida en el mensaje. <p>ACTIVIDADES DE COMPRESIÓN AUDIOVISUAL (COMPRESIÓN COMO OYENTE) En discursos que sean sencillos, y que estén transmitidos con relativa lentitud, con articulación clara, con algunas redundancias y con las suficientes pausas que ayuden a asimilar el significado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender las ideas principales Extraer datos concretos (entre ellos, un número de teléfono, el deletreo de un nombre, instrucciones sobre cómo llegar a un sitio y documentación mencionada en la conversación) Inferir datos que no están presentes en los enunciados, a partir de recursos lingüísticos y no lingüísticos. <p>ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> Rellenar un formulario sencillo del ámbito administrativo, público o laboral con los datos personales incluidos en un cuadro (nombre, apellidos, lugar y fecha de nacimiento, dirección, NIE, etc.) Redactar un anuncio muy sencillo ofertando o solicitando algo (ámbito laboral, público o personal): <ul style="list-style-type: none"> ofrecer la información solicitada cumplir los fines funcionales manifestar adecuación al género textual Responder, utilizando el mismo género textual, a un correo electrónico, una nota o una carta breve (ámbito laboral, público o personal): <ul style="list-style-type: none"> cumplir los fines funcionales manifestar adecuación al género textual utilizar frases y oraciones breves y sencillas, enlazadas con conectores muy básicos

Anexo F. CONTENIDOS PARCIALES REFERIDOS A GÉNEROS TEXTUALES Y A ACTIVIDADES COMUNICATIVAS ADAPTACIÓN DEL MODELO SHEILA ESTAIRE

CONTENIDOS PARCIALES REFERIDOS A GÉNEROS TEXTUALES Y ACTIVIDADES COMUNICATIVAS EN INGLÉS
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR DEL SUR

GÉNEROS TEXTUALES	ACTIVIDADES COMUNICATIVAS DE LA LENGUA
COMPRESIÓN LECTORA	ACTIVIDADES DE COMPRESION LECTORA
<p>*Anuncios, letreros, carteles, hojas informativas (ámbito Laboral, administrativo, publico o personal)</p>	<p>Comprender textos muy breves y sencillos en anuncios y letreros que se pueden encontrar, en las situaciones más corrientes (ámbito laboral administrativo público o personal), reconociendo palabras clave y frases muy básicas</p> <p>Comprender la idea principal de un cartel u hoja de carácter informativo/instruccional, identificar información específica e inferir algún dato que no esté presente en el enunciado</p>
<p>*Texto biográfico, descriptivo o informativo (ámbito personal y laboral)</p>	<p>Identificar información específica contenida en textos escritos breves y sencillos con vocabulario muy frecuente, de carácter biográfico, descriptivo o informativo que aluden a situaciones laborales, actividades cotidianas, temas personales (familia aficiones y estudios).</p>
<p>*Correo electrónico, SMS, nota o carta breve y muy sencillo (ámbito laboral, administrativo, publico o personal)</p>	<p>Comprender la idea principal de un mensaje breve y sencillo, transmitido a través de un correo electrónico, SMS, una nota o una carta, que aluden al ámbito laboral, administrativo, publico personal; identificar información específica contenida en el mensaje</p>
COMPRESION AUDIOVISUAL	<p>ACTIVIDADES DE COMPRESION AUDIOVISUAL (COMPRESION COMO OYENTE) En discursos que sean sencillos y que estén transmitidos con relativa lentitud, con articulación clara, con algunas redundancias y con las suficientes pausas que ayuden a asimilar el significado</p>
<p>*Conversación informal cara a cara (ámbito administrativo y laboral)</p>	<p>*Comprender las ideas principales</p>
<p>*conversación transaccional Cara a Cara (ámbito administrativo y laboral)</p>	<p>*extraer datos concretos (entre ellos un número de teléfono, el deletreo de un nombre, instrucciones sobre cómo llegar a un sitio documentación mencionada e la conversación. * Inferir datos que no están presentes en los enunciados a partir de recursos lingüísticos y no lingüísticos</p>
EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITA	ACTIVIDADES DE EXPRESION ESCRITA
<p>* Formulario o documento con datos personales (ámbito administrativo, publico, laboral)</p>	<p>*Rellenar un formulario con datos sencillos del ámbito administrativo, publico o laboral con los datos personales incluidos en un cuadro (nombre, apellidos, lugar y fecha de nacimiento, dirección, etc.)</p> <p>*Redactar un anuncio muy sencillo ofertando o solicitando algo (ámbito laboral, publico o personal)</p>
<p>* Anuncio ofertando o solicitando algo (ámbito laboral, publico o personal) correo electrónico, nota o carta breve y muy sencillo (ámbito laboral, publico o personal)</p>	<p>*Responder, utilizando el mismo género textual, a un correo electrónico, una nota, o una carta breve (ámbito laboral, publico o personal). *cumplir con los fines funcionales *manifestar adecuación al género textual *utilizar frases y oraciones breves y sencillas con conectores muy básicos</p>

Anexo G. CONSENTIMIENTO INFORMADO A

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE INVESTIGACIÓN

Yo Yanin C. González, identificada con Cédula de ciudadanía No 52´188.908 de Bogotá D, C. Estudiante de la Maestría en Evaluación y gestión de la Calidad de la educación de la Universidad Externado de Colombia, está empleando los resultados de las pruebas Ingrese a la U desde el año 2015 hasta el año en curso. Estos resultados fueron aplicados por la entidad Ingrese a la U, en el colegio Nuestra Señora del Pilar sur, en el grado cuarto; en la asignatura de inglés. Estos resultados fueron tomados como elementos fundamentales para mi proyecto de investigación y posterior construcción de trabajo de tesis de grado y fueron avalados por la rectoría del Colegio Nuestra Señora de Pilar Sur.

Cordialmente

Yanin C. González

CC. No 52188908 de Bogotá.

Licenciada en Idiomas (inglés- español)

Consentimiento firmado por

Rectora

Hna. Gladys Machuca Rangel

Anexo H. CONSENTIMIENTO INFORMADO B

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE INVESTIGACIÓN

Yo Yanin C. González, identificada con Cédula de ciudadanía No 52'188.908 de Bogotá D, C. Estudiante de la Maestría en Evaluación y gestión de la Calidad de la educación de la Universidad Externado de Colombia, está empleando los trabajos de las estudiantes del grado cuarto; en la asignatura de inglés en el colegio Nuestra Señora del Pilar sur, Estos resultados fueron tomados como elementos fundamentales para mi proyecto de investigación y posterior construcción de trabajo de tesis de grado y fueron avalados por la rectoría del Colegio Nuestra Señora de Pilar Sur y los padres de Familia.

Cordialmente

Yanin C. González

CC. No 52188908 de Bogotá.

Licenciada en Idiomas (inglés- español)

Consentimiento firmado por

Rectora

Hna. Gladys Machuca Rangel

Firma de padres de familia: