

[Escriba aquí]

Universidad Externado de Colombia

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Evaluación y Aseguramiento de la Calidad en Educación

Línea de investigación: Evaluación de Instituciones

Galmher Arnold Castillo Diaz

Congruencia entre los perfiles ideal, en acción y de egresado del IED Paulo Freire.

Bogotá D.C., Colombia, 2019

Universidad Externado de Colombia

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Evaluación y Aseguramiento de la Calidad en Educación

Línea de investigación: Evaluación de Instituciones

Galmher Arnold Castillo Diaz

**Para obtener el grado de maestría en Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la
Educación**

Director: Jorge Vargas Amaya

Congruencia entre los perfiles ideal, en acción y de egresado del IED Paulo Freire.

Bogotá D.C., Colombia, 2019

“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron” Jean Piaget

Contenido

Resumen Analítico en Educación - RAE	vii
Capítulo I: Planteamiento del Problema.....	1
1.1. Definición del problema	1
1.2. Antecedentes del problema.....	11
1.3. Preguntas de investigación	14
1.4. Objetivos.....	14
1.5. Justificación del problema	15
Capítulo II: Marco de Referencia.....	16
2.1. Marco conceptual	16
2.2. Marco normativo, legal y político	29
Capítulo III: Diseño Metodológico	31
3.1. Enfoque de investigación.....	31
3.2. Tipo de investigación.....	32
3.3. Corpus de investigación.....	33
3.4. Muestra	34
3.5. Categorías de análisis	35
3.6. Hipótesis y supuestos teóricos o anticipaciones de sentido.....	37
3.7. Instrumentos y recolección de información.....	37
3.8. Validez.....	38
3.9. Consideraciones Éticas	39
Capítulo IV: Análisis de la información, hallazgos y discusión	40
4.1. Demografía (del Perfil Profesional del egresado)	40
4.2. Caracterización del Perfil Institucional que actualmente orienta los ciclos propedéuticos de la educación media del ciclo V de la IED Paulo Freire.	44
4.3. Caracterización del Perfil en Acción de la educación media del IED PF.	47
4.4. Caracterización del Perfil Formativo Real del bachiller técnico egresado de la IED PF. 52	
4.5. Evaluar la congruencia entre de los tres perfiles institucionales.	61
Capítulo V: Conclusiones, Recomendaciones y Limitaciones.....	63
5.1. Relación de los 3 perfiles.....	63
5.2. Contexto Socio-Económico.....	64
5.3. Enfoque por Competencias.....	65

Congruencia entre los perfiles ideal, en acción y de egresado del IED Paulo Freire.v

5.4. Gestión Administrativa.....	66
5.5. Diseño Curricular	66
5.6. Didáctica y Prácticas Pedagógicas	67
5.7. Recomendaciones	68
5.8. Dificultades durante el estudio	69
REFERENCIAS	70
ANEXOS. INSTRUMENTOS, MATRICES Y TABLAS	74
Anexo 1. Matriz de categorías.....	74
Anexo 2. ADP01. Matriz de análisis del PEI.	78
Anexo 3. ADC01. Matriz de análisis documental (Plan de Estudios).....	79
Anexo 4. EER01. Análisis de la entrevista a la Rectora usando teoría fundamentada	81
Anexo 5. Entrevista EER01 a la Rectora de la IED Paulo Freire.....	97
Anexo 6. Encuesta ENL01 y Sondeo SPL01 a Egresados de la IED PF. Instrumentos:	99
Anexo 7. Encuesta ENS01 y Sondeo SPS01 a Estudiantes de la IED PF. Instrumentos:.....	131
Anexo 8. Encuesta END01 a Docentes de la IED PF. Instrumento:	163
Anexo 9. Solicitud Espacio para Desarrollo de Entrevista. 24 de Octubre de 2018.	201
Anexo 10. Carta de presentación de la Universidad y Solicitud Documentos e información. 202	
Anexo 11. Clasificación Nacional de Ocupaciones.....	203
Anexo 12. Caracterizar el contenido de las prácticas pedagógicas de la educación media técnica del ciclo V del colegio.	204


Índice de Figuras

Figura 1: Distribución PEE en Usme por edad.	4
Figura 2: Matrícula oficial en Usme, según estrato y nivel de escolaridad.	4
Figura 3: Matrícula por Grado y Extraedad Colegios Distritales.....	4
Figura 4: Matrícula por Grado y Extraedad IED PF.	5
Figura 5: Escenarios Media del IED Paulo Freire, respecto otros colegios.	6
Figura 6: Perfiles educativos en el contexto escolar de la Media de la IED Paulo Freire.	10
Figura 7: Competencias Laborales Generales. CLG.	26
Figura 8: Modelo de los 4 niveles de Kirkpatrick aplicado a la investigación.	34
Figura 9:¿Cuál es su actividad actual? Para egresados.	41
Figura 10: Al graduarse ¿En cuánto tiempo tiene pensado empezar a estudiar?	43
Figura 11: El programa que estudia, o estudió ¿es?	43

Congruencia entre los perfiles ideal, en acción y de egresado del IED Paulo Freire.vi

Figura 12: Razones de escogencia de la especialidad.....	45
Figura 13: Nube de palabras de la entrevista a la rectora.....	47
Figura 14: Mapa conceptual de causas de incongruencias de los Perfiles de la IED.....	47
Figura 15: Niveles Adquisición Comps en Estudiantes y Egresados frente a Percepción PPs.....	50
Figura 16: Nivel Adquisición Competencias superiores Egresados vs Percepción PPs.....	50
Figura 17: Nivel Adquisición Competencias superiores Estudiantes vs Percepción PPs.....	51
Figura 18: Percepción y nivel de adquisición de Habilidades Transversales.....	51
Figura 19: Variación entre Percepción de PPss vs Perfil Real Egresados.....	52
Figura 20: Competencias laborales generales CLG.....	58
Figura 21: Competencias Ciudadanas (CC).....	60
Figura 22: Variación entre Percepción y Perfil Real.....	61
Figura 23: Puntaje promedio de pruebas Saber 11 en cinco áreas.....	62
Figura 24: Distribución Niveles de desempeño en Lectura Crítica para Grado 11°.....	63
Figura 25: Nivel de cumplimiento de los tres Perfiles.....	64
Índice de Tablas	3
Tabla 1: Matrícula por nivel.....	3
Tabla 2: Áreas de desempeño. Matriz de la C.N.O.....	24
Tabla 3: Expectativas de estudio de estudiantes y egresados.....	43
Tabla 4: Momento de escogencia de la especialidad.....	44
Tabla 5: El programa que piensa seguir (o sigue) está relacionado con la especialidad que está cursando (o cursó)?.....	45
Tabla 6: Su trabajo deseado (Estudiantes) o actual (Egresados) está relacionado con su especialidad?.....	46
Tabla 7: Perfil institucional de la IED Paulo Freire.....	48
Tabla 8: Contenido de las PPs de la educación media técnica del ciclo V del colegio.....	53
Tabla 9: Comparativo de los tres perfiles.....	64

Resumen Analítico de Estudio - RAE

	Resumen Analítico en Educación - RAE
	Página 1 de 2
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	Congruencia entre los perfiles ideal, en acción y de egresado del IED Paulo Freire.
Autor(a)	Galmher Arnold Castillo Diaz
Director	Jorge Vargas Amaya
Publicación	
Palabras Claves	Competencias Laborales Generales, Competencias Ciudadanas, Habilidades, Egresados, Evaluación institucional, Horizonte institucional, PEI, Proyecto Educativo Institucional, Evaluación.

2. Descripción

La presente investigación evaluativa, nace de la necesidad de establecer relaciones de congruencia entre los perfiles institucional, en acción y el real de los egresados, derivados del horizonte institucional de la IED Paulo Freire, el cual establece un enfoque sociocrítico con metodología constructivista a su horizonte institucional, por medio de la misión y el perfil de egresado consignados en su PEI. Para ello se usó el enfoque de los cuatro niveles de Kirkpatrick, y el de comparación constante de la teoría fundamentada, de Glaser y Strauss, para los enfoques cuanti y cualitativos, respectivamente. Para lograrlo se indagó a varios miembros de la comunidad educativa determinantes en el desarrollo y aplicación de dichos perfiles, dentro de los que se destacan, egresados, estudiantes, docentes y la rectora.

3. Fuentes

- Alcaldía de Bogotá (1992). Acuerdo 2 de 1992 Concejo de Bogotá D.C., por el cual se crean las localidades del Distrito Capital de Santa Fe de Bogotá y se determina la integración de las Juntas Administradoras Locales. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=613>
- Ausubel, D. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Holt, Rinehart.
- Bauman, Z. (2005). *Modernidad líquida*, Fondo de Cultura Económica: Argentina.
- Bauman, Z. (2007). *Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores*, Paidós, Barcelona.
- Cassarini, M. (2016). *Teoría y Diseño Curricular*. Capítulos 3 y 4. Editorial Trillas, México.
- Charria, et al. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia. *Psicología desde el Caribe*, No. 28: Jul-Dic 2011. Pontificia Universidad Javeriana. Cali.
- Cifuentes, J. (2014). *El papel de las humanidades en la educación superior en el Siglo XXI*. Recuperado de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/viewFile/842/816>
- Cobo, M. et Al. (2010). *Referentes educativos Teóricos y Pedagógicos del Proyecto Educativo Institucional: investigación proyecto fundamentos teóricos y conceptuales de los documentos directrices de las Instituciones Educativas de una ciudad Sudamericana*, Tuluá.

Valle del Cauca, Colombia.

Congreso de la República. (2006). Ley 1064, Por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación.

Constitución Política (1991). *Constitución Política de la República de Colombia*.

Departamento Administrativo Nacional de estadística, DANE, (2015). Encuesta multipropósito.

Ducci, María Angélica (1997). "El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional", en Formación basada en competencia laboral. Situación actual y perspectivas. Seminario Internacional, OIT/CINTERFOR/CONOCER. Guanajuato 23-25 de mayo, PPs.15-26. Recuperado de <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/competen/pdf/mexc1.pdf>

Ducci, María Angélica (2000). Elementos de competencias laborales en la perspectiva internacional. OIT, Ginebra, Suiza.

Flórez, Carmen Elisa, (2000). Las Transformaciones sociodemográficas de Colombia durante el siglo XX, Bogotá: Banco de la República; Tercer Mundo Editores.

Freire, P. (2008). Pedagogia do oprimido. 47a ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Freire, P. (2001). Política e educação. 5a ed. São Paulo: Cortez.

Gimeno, J. (1988). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. 9a ed. Madrid. Ediciones Morata.

Gimeno, J. (2007). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid. Morata.

Giraldo, O. (2018). Concepto protocolo Galmher Castillo. Bogotá.

Glaser, B. & Strauss, A. (1967). Capítulo 5: El método de comparación constante de análisis cualitativo” (PPs. 101-115). En *The Discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing Company.

Institución Educativa Distrital IED Paulo Freire. (2013). PEI.

Kirkpatrick, D. L. & Kirkpatrick, J. D. (2007). *Evaluación de acciones formativas: los cuatro*

niveles. Vol. 21 de Formación y desarrollo. Grupo Planeta (GBS)

Losada, Á. y Moreno, H. (2001). *Competencias básicas aplicadas en el aula*. Segunda edición. Bogotá, D. C.

Ediciones Antropos Ltda; 2001. p. 14.

Luchterhand, Hermann, (1969). *Der positivismusstreit in der deutschen soziologie*. [Traducido por: Muñoz, Jacobo] (1978). *La lógica de las ciencias sociales* México D.F. Grijalbo.

Ministerio de Educación Nacional, MEN (1994). Ley 115 General de educación.

Ministerio de Educación Nacional, MEN (2002). Evaluación anual de desempeño laboral docentes y directivos docentes. Decreto Ley 1278 DE 2002. Glosario de competencias.

Ministerio de Educación Nacional, MEN (2004). Serie Guía n° 6. *Estándares Básicos de competencias Ciudadanas. Formar para la ciudadanía... ¡Sí es posible!*.

Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articulos-75768_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional, MEN (2006). *Serie Guía n° 21. Articulación de la Educación con el mundo productivo*. Competencias Laborales Generales, CLG. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articulos-106706_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional, MEN (2015). DECRETO 1075 DE 2015. (Mayo 26). Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.

Ministerio de Educación Nacional, MEN (s.f.). *Serie Guía n° 34. Para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-177745.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional, MEN (s.f.). *Proyecto Educativo Institucional - PEI*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>

Montessori, M. (1948). *Ideas generales sobre mi método*. Editorial Losada, Buenos Aires.

OCDE, (2012). *Evaluaciones de Políticas Nacionales de Educación. La Educación Superior en Colombia*. México: OCDE - Banco Mundial Yepes Ocampo, Juan Carlos. «La educación superior desde la perspectiva de las políticas públicas en Colombia.» *Ambiente Jurídico*, no. 11 (2009): 277-292

Presidencia de la República de Colombia (1994). Decreto 1860. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

Presidencia de la República de Colombia (1996). Decreto Reglamentario 114. Por el cual se reglamenta la creación, organización y funcionamiento de programas e instituciones de educación no formal.

Ramírez Bravo, Roberto, (2008). La pedagogía crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. Revista Folios. N° 28, julio-diciembre 2008, PPs. 108-119. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Reynal, V. (1990). *Introducción a las humanidades*. Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

Robles, H. (2014). Proyectos pedagógicos de aula y su relación con el currículo y el PEI del CED Motorista. Universidad Externado de Colombia.

Semana, Revista. (2017). *Por qué los Millennials no duran en sus trabajos*. Recuperado de <http://www.semana.com/educacion/articulo/como-mantener-a-un-buen-empleado/511819>

Secretaria de Educación del Distrito SED, (2018). Subsecretaria de calidad y pertinencia. Dirección de evaluación de la educación. Sistema integral de evaluación y acreditación de la calidad de la educación en Bogotá. *Ficha de calidad educativa del colegio Paulo Freire (IED)*. Bogotá.

SENA. (2013). Sistema Nacional de Formación para el Trabajo (Servicio Nacional de Aprendizaje). Diccionario ocupacional Índice alfabético de denominaciones ocupacionales

SENA. (2015). Sistema Nacional de Formación para el Trabajo (Servicio Nacional de Aprendizaje). Guía metodológica para la actualización de Perfiles y Mapas Ocupacionales.

Strauss, A. & Corbin, J. (1998). La forma de pensar la realidad social y de estudiarla.

Tobon, S. (2004). Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: ECOE.

Tobon, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca: Proyecto Mesesup.

Tobon, S. (2006). Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad. Bogotá: ECOE.

UNESCO, (1998). Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. Primer estudio internacional comparativo. Santiago de Chile.

UNESCO, (2000). Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. Primer estudio internacional comparativo, segundo informe. Santiago de Chile.

UNESCO, (2002). Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. Estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables en siete países latinoamericanos. Santiago de Chile.

UNESCO, (2010). La educación víctima de la violencia armada. París: UNESCO.

UNESCO. (2011). Una crisis encubierta: conflictos armados y educación. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. París: UNESCO.

Zuleta, E. (2005). *El elogio de la dificultad y otros ensayos*. Novena edición. Hombre nuevo editores y Fundación Estanislao Zuleta, Medellín 2005, pp. 13-18.

4. Contenidos

El estudio parte de la caracterización de tres de los 6 perfiles internos establecidos por Gimeno Sacristán: *Ideal* (prescrito); *en Acción* (PPs) y *Realizado, o Real* (Egresado), Gimeno (1988), de la IED Paulo Freire y de los cuales la institución ostenta algún nivel de control, bien sea para su determinación, aplicación, seguimiento y/o evaluación. Independientemente que la institución lleve a cabo su rol a cabalidad, partimos de la premisa, de que sus egresados no están recibiendo una formación sociocrítica, generalizadora y humanista como se plantea en el currículo prescrito de la IED Paulo Freire y, por tanto al momento de su egreso, no cuentan con las posibilidades de continuar satisfactoriamente su proyecto de vida, asumiendo el mundo exterior (laboral, académico, cultural, etc.) incardinándose adecuadamente en la vida social externa a la escuela y obteniendo la condición de ciudadano comprometido con nuevas formas de desarrollo, en parte debido al excesivo énfasis en la formación exclusivamente por ciclos propedéuticos.

Debido al tamaño de la población estudiantil y a la extensión de los contenidos curriculares para la totalidad de los cinco ciclos propedéuticos que ofrece la institución (de 1° a 11°) se decidió delimitar el estudio al tal vez más determinante ciclo de la educación básica dada

su especificidad: el quinto y último de ellos, toda vez que es el ciclo donde se centra la formación técnica del colegio y del cual parece surgir el sentido pedagógico de su misión y su identidad.

Se inicia con la definición de la problemática propia, no sólo del egresado, sino también de los estudiantes del ciclo V como grupo control, por medio de sus datos demográficos, continuando con la determinación de un perfil ideal que sirva de *referente*. Posteriormente se procedió a la caracterización tanto cualitativa como cuantitativa de los tres perfiles planteados, para culminar con una triangulación de dichos perfiles y la definición de las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Para el desarrollo de la investigación, se desarrolló una serie de instrumentos de recolección de información para estudios tanto cualitativos, como cuantitativos, aplicados a los representantes de los entes institucionales relevantes para la investigación: docentes, estudiantes, directivos y egresados. Posteriormente se realiza el análisis y triangulación de los datos obtenidos, aplicando el método de comparación constante de la teoría fundamentada para los datos cualitativos y, el análisis estadístico de los datos cuantitativos obtenidos de los cuestionarios con escalas de Likert. A través de matrices de comparación categorial, y por medio de Figuras de barras, evolución y comportamiento, se revisan las coincidencias y divergencias frente a cada una de las categorías indagadas y establecidas previamente en el matriz de categorías

Con los hallazgos encontrados, se logró dar respuesta a los cinco objetivos planteados, con lo cual se pudo establecer el nivel general de congruencia del perfil ofertado por la IED y la formación real que están recibiendo los egresados, y a partir de allí, establecer recomendaciones a la institución para la optimización y actualización del PEI.

5. Metodología

Para la presente investigación se ha determinado el enfoque mixto, por la necesidad de caracterizar cuantitativamente el perfil empírico del egresado de la IED, y por la no existencia de los planes de estudio de las especialidades, aunado a la dificultad de obtener las percepciones de sus propias prácticas docentes, de parte de los mismos, se hizo necesario el análisis cualitativo de la entrevista a la rectora (Anexos 4 y 5), y demás miembros de la comunidad educativa por medio

de entrevistas y sondeos demográficos y de percepción (Anexos 6 y 7), usando el método de comparación constante de análisis cualitativo (Glaser, B. & Strauss, A. 1967).

Para el análisis cuantitativo, por otra parte, se requiere de la aplicación de encuestas y entrevistas a egresados especialmente, pero también a otros miembros de la comunidad educativa, de las cuales se definirá un perfil empírico cuantitativo, por un lado, analizando la visión que tienen frente a las Prácticas Pedagógicas (PPs) de los docentes para alcanzar dicho perfil, y cómo a partir del análisis de ambos cuerpos de información, se plantean las correcciones del PEI.

Cualitativo: dada la necesidad del análisis del discurso de los diferentes actores que harán parte de la población seleccionada para este estudio, entre los cuales se destacan, la rectora, algunos miembros del consejo directivo, y algunos docentes de especialidades.

Cuantitativo: dada la necesidad de obtener información empírica estadística de la situación real de los egresados del colegio, frente a las expectativas que tienen durante su formación en su especialidad (ciclo V: grados 10 y 11)

Dado el alcance evaluativo, se busca encontrar la relación existente entre la formación académica consignada en el PEI del Colegio Paulo Freire, sobre el perfil laboral empírico con el que cuentan los egresados, basándose en su desempeño actual. En este sentido, es importante entonces abordar el presente estudio desde una metodología que permita analizar globalmente las tres diferentes etapas donde se enmarcan los tres perfiles evaluados, para lo cual se usó el modelo de evaluación de los cuatro niveles de Kirkpatrick (2007), enfocado en la transferencia de la formación al puesto de trabajo, dado que permite evaluar individualmente los tres perfiles de manera cuantitativa como cualitativa, sin perder de vista la globalidad y su papel en la generalidad del estudio.

- Análisis de congruencia y de contingencia, Averiguar si los propósitos se han cumplido e identificar resultados con antecedentes concretos. Se establecerán el nivel de congruencia entre los perfiles institucionales, en acción y de egresado de la IED Paulo Freire.

- Identificación de normas pertinentes y emisión de juicios. Con los resultados de la investigación, se pueden emitir juicios finales, que permitan corroborar juicios iniciales y el nivel de congruencia entre los perfiles *institucionales, en acción y de egresado* de la IED Paulo Freire.

Se diseñan, validan y aplican instrumentos como encuestas, sondeos, entrevistas

semiestructuradas, cuestionarios autodiligiados, análisis documental.

6. Conclusiones

Relación de los 3 perfiles

De la triangulación de los tres perfiles, la transformación del “*proyecto de vida*” y “*contexto*” inmediato del egresado, explícitos tanto en la Misión como en el Perfil, y que son vitales dentro del enfoque socio-crítico del modelo constructivista adoptado por la IED, no se evidencian dentro de los perfiles *en Acción y Realizado o Real*, eclipsados por la omnipresencia e injerencia excesiva de los ciclos propedéuticos en la determinación de las PPs, olvidando otras dimensiones claves del currículo, como el contexto, la formación ciudadana, personal, humanística, generalizadora, etc.

Se evidencia en el nivel alcanzado en las competencias evaluadas, donde los resultados promedio de *adquisición*, por un lado y, *desempeño* por otro, para las CLG son de 78% y para las CC de 67% respectivamente, que las PPs no obedecen a un enfoque en pro del pensamiento socio-crítico, como tampoco a las necesidades laborales y académicas inmediatas del contexto de la IED, sino más a un enfoque por ciclos propedéuticos, desarticulado del contexto en el que se encuentra el colegio. También se evidenció que las competencias socio-críticas carecen de profundidad y aplicación en la vida cotidiana de los egresados. Algunos grupos de competencias blandas, enfocadas principalmente al desarrollo de empatía, competitividad y competencias específicas estratégicas, como la Gestión de la Información y la resolución de conflictos, no se ofrecieron en un nivel satisfactorio por parte del colegio, y los egresados han tenido que desarrollarlas por su cuenta.

Contexto Socio-Económico

El ciclo V, de la media técnica del colegio, a pesar de encontrarse dentro del promedio distrital, experimenta altas tasas de reprobación y graduación, afectadas en gran medida por el fracaso escolar, la extraedad y el embarazo adolescente, que aún ostentan tasas muy altas. Los programas de formación por ciclos propedéuticos o competencias, no están mostrando un repunte importante frente a este fenómeno.

La perentoria necesidad de ingresar al mundo laboral inmediatamente después de terminar los estudios de educación media, es determinante en la decisión del estudiante de iniciar o no, su carrera terciaria.

Existe una crisis en la percepción de las competencias en los egresados, pues siendo aún estudiantes aprenden estas competencias en el entorno escolar, antes que en aquel donde se ejercen dichas competencias como egresados, en un contexto mucho más hostil, inflexible, muchas veces violento y poquísimas veces dispuesto a la discusión y aún menos, al consenso. Las primeras competencias que retraen y se replantean son las que obedecen al enfoque socio-crítico, viéndose reemplazadas por unas más estratégicas: las CLG Personales, de Gestión de la Información y de Referenciación Competitiva (79%) y las CC Emocionales y Comunicativas. Lo anterior, sumado a la lucha constante por las escasas oportunidades del entorno, hace que los egresados prioricen estas habilidades empáticas y estratégicas, como de primera necesidad, asignándole bondades competitivas que realmente no tienen.

Enfoque por Competencias

Debido a la hegemonía que viene ganando el enfoque por competencias, tan de moda desde hace casi tres décadas, las respuestas de los egresados sugieren que pueden estar más preocupados por el saber *hacer y conocer (enfoque por competencias y ciclos propedéuticos)* que por el aceptar, tolerar, respetar y reconocer al (la) otro (a) –superiores incluidos- con sus diferencias. Para las demás competencias, los valores están por encima del 70%, lo cual es aceptable, aunque no deja de ser preocupante su insuficiencia para alcanzar un buen desempeño como egresados (Tobon, 2004).

El enfoque por competencias de la IED, debe obrar como complemento de la formación disciplinar y el horizonte institucional y, en ningún caso pretender reemplazarlos con el enfoque netamente propedéutico, como se ha venido haciendo. El diseño curricular, los planes de estudio, la formación laboral, con el objetivo de vincular laboralmente a los estudiantes en su contexto inmediato, deben estar al servicio y demanda de la formación liberadora y emancipatoria.

Gestión Administrativa

El colegio no conoce el desempeño laboral, académico ni ciudadano de su egresado, por lo que no existe información que permita conocer el impacto que está teniendo el PEI en ellos y

por lo tanto no puede intervenir para mejorarse a partir de dicho enfoque.

Diseño Curricular

Existe desarticulación del programa por ciclos propedéuticos de la media, con los demás ciclos de la IED, derivando en una escogencia de la línea de especialidad poco informada y probablemente incorrecta, por parte de los estudiantes.

Frente al diseño curricular, se puede afirmar que incluso para la industria, ya no es suficiente formar trabajadores diligentes y acríticos, cuando las competencias básicas tanto ciudadanas como laborales, evolucionaron a las sociocríticas que, por las razones expuestas en la investigación, no están adquiriendo los futuros trabajadores a lo largo de su formación primaria, secundaria y del primer ciclo de la terciaria. Esto afecta una educación generalizadora y crítica que pretenda preparar a sus estudiantes para asumir el mundo exterior (laboral, académico, cultural, etc.) e incardinarse en la vida social externa a la escuela.

La IED Paulo Freire, al estar inmersa en un proyecto de educación técnica, o de formación para el trabajo, debe reunir esfuerzos para desarrollar, mantener y actualizar permanentemente (sea que manejen enfoques pedagógicos sociocríticos, o no) currículos, planes de estudio y prácticas pedagógicas, en concordancia con la formación en pensamiento crítico.

Cuando la tendencia mundial precisa de actores sociales críticos y autónomos frente a cualquier situación y entorno, incluso la Organización Internacional del Trabajo admite que la competencia de pensamiento crítico, debe configurarse como mínimo deseable, irrefutable inalienable e irrenunciable, garantizado en todos los ciudadanos en todos los rincones del mundo, nos parece necesaria su implementación general en los currículos de todas las instituciones de educación.

Si la industria colombiana, al igual que la Mexicana (Ducci, 1997), quiere cubrir su arrolladora demanda de mano de obra calificada, debe aumentar su iniciativa y establecer un mayor compromiso social para internarse en la academia, no sólo en el nivel profesional, sino cada vez más (como lo demuestra la tendencia expuesta durante el presente ensayo) desde los niveles iniciales de la educación, en aras de participar, junto con la comunidad, en la construcción de currículos flexibles, inclusivos, liberadores y emancipadores, toda vez que cuando las personas no son libres y autónomas, tampoco pueden llegar a transformar su entorno social ni laboral.

Didáctica y Prácticas Pedagógicas

La didáctica propia del pensamiento crítico, o sociocrítica, se describe detalladamente en el siguiente fragmento, por ser la síntesis de lo que esperaríamos de su ejercicio en una institución que la domine:

La didáctica se hace visible directamente en el aula, en el proceso de interacción discursiva sobre un saber particular. La didáctica se pregunta sobre: ¿Cuáles son los contenidos relevantes para el proceso? ¿Cómo se debe desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué se deben enseñar y aprender esos contenidos y no otros? ¿Cuáles son las incidencias que tiene enseñar y aprender ese saber? ¿Quiénes son o serán los usuarios de ese conocimiento? ¿Dónde y cuándo ese saber será de utilidad para resolver problemas individuales o sociales? Dicho de otra manera, la didáctica se ocupa de proponer y de presentar respuestas a interrogantes propios de una disciplina y, particularmente, de proponer formas de interrelación discursiva disciplinar entre estudiantes, docentes y sociedad en general. (Ramírez, 2008).

En las PPs específicas de la IED PF se percibe ineficacia en la aplicación del horizonte institucional establecido en el PEI, sobre la formación técnica para el último ciclo propedéutico, con lo cual no se puede afirmar que los estudiantes se están formando eficazmente en dichas competencias, y así el cumplimiento de la misión de la institución queda comprometido.

Para optimizar las PPs, que redundarán en la formación integral de los estudiantes, es necesaria la culminación del diseño y una permanente revisión y ajuste de los PEs; se requiere del compromiso periódico de toda la comunidad educativa, inmersa en sendas jornadas participativas de construcción cooperativa, donde docentes y directivas de la institución aúnen esfuerzos que configuren y guíen sus tareas, para lo cual se haría necesario intervenir el recurso más importante, pero que por fortuna, viene ganando cada vez más espacio: el tiempo.

**Fecha de elaboración del
Resumen:**

18

01

2019

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Definición del problema

1.1.1. Información de la localidad

Usme es fundada en 1650, bajo el nombre de San Pedro de Usme, siendo en un principio, centro de una zona rural dedicada a la agricultura de donde provenía parte importante de los alimentos para Bogotá. En el año 1911 se convierte en municipio, con el nombre de Usme. Posteriormente, a mediados del siglo XX, y gracias a algunos cambios en la distribución de la tierra, Usme pasa a ser un importante proveedor de materias primas para la construcción en la ciudad de Bogotá. En 1972, mediante el Acuerdo 26 se incorporó el municipio de Usme a Bogotá, convirtiéndose en Localidad 5 con la expedición del Acuerdo 2 de 1992 (Alcaldía de Bogotá). La Localidad es administrada por un Alcalde Local y la Junta Administradora Local.

Usme cuenta con una población de 432.724 habitantes, un área de 119,04 Km², 220 barrios y 17 veredas, cuenta con aproximadamente 113 colegios privados, 48 distritales, 1 Hospital, 2 CAMI (Centro de Atención Inmediata), 4 UBA (Unidad Básica de Atención) y 7 UPA (Unidad Primaria de Atención), 1 estación de Policía y 1 alcaldía.

Según datos recolectados de la encuesta Multipropósito (de Calidad de Vida) 2014, para Bogotá y localidades urbanas realizada por el DANE y el DAPD, para Usme el porcentaje de personas que estuvieron por debajo de la línea de pobreza monetaria¹ en 2014, fue de cerca del 29%. Ese mismo año, era la localidad con el 7,1% de hogares que reportaba que algún miembro del hogar, por falta de dinero, no consumió ninguna de las tres comidas uno o más días de la semana, además, donde se calculó una tasa de analfabetismo para personas de 15 años y más cercana al 2,5%, siendo mayor a la tasa de Bogotá en su conjunto, que era del 1,4%.

Con respecto a la afiliación en salud al régimen contributivo, hubo un incremento de 5,2 puntos porcentuales de 2011 a 2014, pasando de 185.295 a 235.605 usuarios afiliados. Lo

¹ La pobreza monetaria se calcula con base en la definición de unas líneas de pobreza e indigencia que son comparadas con el ingreso per capita de la unidad de gasto, el cual es construido siguiendo la metodología por la Misión para Empalme de las Series de Empleo, Pobreza y Desigualdad (MESEP).

anterior puede significar tanto que muchas personas adquirieron trabajos formales, o que acudieron a la unificación familiar, para afiliar a más miembros en la cuenta de un beneficiario.

La fecundidad ha venido descendiendo desde mediados de 1960 (Flórez, 2000) según se observa en los distintos censos de población. Las razones de lo anterior se explican en lo que se ha llamado los determinantes próximos e intermedios de la fecundidad. Se ha demostrado, en diversos estudios, que los que más influyen en la reducción de la fecundidad son: la generalización en el uso de métodos anticonceptivos y el incremento de la educación e inserción laboral de la mujer. Esto se explica en parte, gracias a los programas de reducción de embarazo adolescente que se impulsan desde hace varios años, especialmente en las IED. A pesar de lo anterior, Usme fue la localidad que más incrementó su población con un 3,39% entre 2011 y 2014. Si consideramos además que el promedio de hogares por vivienda ha bajado de 1,03 a 1,01% en el mismo período de tiempo y que es la localidad con menor porcentaje de apartamentos, se concluye que el sector de la construcción de viviendas (principalmente casas) en la localidad, se ha incrementado sustancialmente, convirtiendo a este renglón en uno de los de mayor crecimiento sostenido. Esto nos indica que la construcción es una actividad económica importante de la localidad. Adicionalmente, es la que tiene menor cobertura del servicio de Telefonía fija e internet.

1.1.2. Información de la Institución Educativa Distrital (IED).

De acuerdo al contexto anterior, surgen las siguientes preguntas problematizadoras, antes de abordar la principal de investigación, para iniciar la discusión del problema: ¿Debe ser misión de la escuela formar a los estudiantes en mecanismos que satisfagan las necesidades laborales contextuales, de trabajos poco calificados (como el de la construcción o los que exigen desplazamientos a otras zonas de la ciudad) a que se ven abocados por la perentoriedad económica, no sólo los egresados de la IED, sino en general la población laboralmente activa de la localidad?, ¿el énfasis en las áreas definidas como especialidades de la IED Paulo Freire le facilitan al egresado continuar con una formación laboral integral que permita su acceso al medio laboral y consecuentemente, transformar dignamente su contexto?.

Para tratar de dar respuesta a estos difíciles interrogantes, inicialmente se hace una breve caracterización del colegio. A continuación presentamos los datos de la matrícula, desagregada por nivel educativo en la siguiente tabla.

Tabla 1:

Matrícula por nivel

Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
160	1018	1114	555	3142

Nota: Sistema de Matrícula (SIMAT) 2017. Elaboración y cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación (DEE).

Según el artículo 67 de la Constitución Política (1991), es importante tener en cuenta que la educación es obligatoria entre los 5 y los 15 años de edad y comprende como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Se considera como Población en Edad Escolar (PEE) la población entre 3 y 16 años, de la cual Usme concentraba en 2015 el 6,98% (118.498) del Distrito Capital, que asciende a 1'695.501. La PEE de estratos 1 y 2 de Usme representa el 85,38 % de la localidad y el 8,2% del Distrito. (Ver Figuras 1 y 2).

Se debe tener en cuenta que en la media (ciclo V), tal vez al no ser de prestación obligatoria para el estado, es donde se hace realidad el riesgo de deserción por acumulación de pérdida de años (fracaso escolar) “tanto por dificultades académicas como por el mayor costo de oportunidad (necesidades económicas adversas, como hemos visto en el anterior apartado) que representa para estos jóvenes (con 14, 15 o más años de edad) permanecer en la escuela. Ambos factores inducen a esos estudiantes a desertar” (SED, 2018), sin dejar de lado que el embarazo sigue siendo causa de deserción considerable en el colegio.

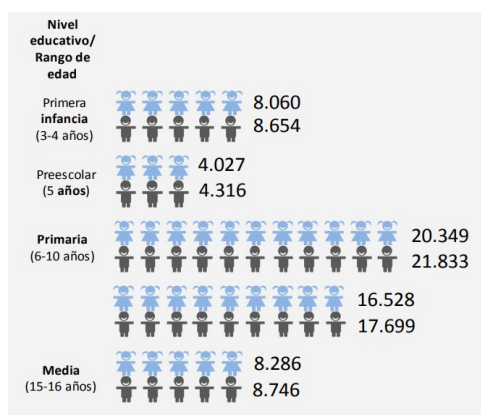


Figura 1: Distribución PEE en Usme por edad.

Fuente: DANE (2015).

Estrato	Nivel				Total	% Participación
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media		
Estrato 0	2.351	4.026	2.460	423	9.260	12,94%
Estrato 1	2.816	12.573	10.971	4.424	30.784	43,02%
Estrato 2	2.789	12.164	11.099	4.257	30.309	42,36%
Estrato 3	58	426	377	133	994	1,39%
Estrato 4	19	44	19	12	94	0,13%
Estrato 5	3	27	5	1	36	0,05%
Estrato 6	26	35	10	9	80	0,11%
Total	8.062	29.295	24.941	9.259	71.557	100,00%

Figura 2: Matrícula oficial en Usme, según estrato y nivel de escolaridad.

Fuente: anexo 6ª matrícula oficial reportada al (MEN) con fecha de corte 26 de febrero de 2015. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de Información. Con datos adaptados de DANE (2015).

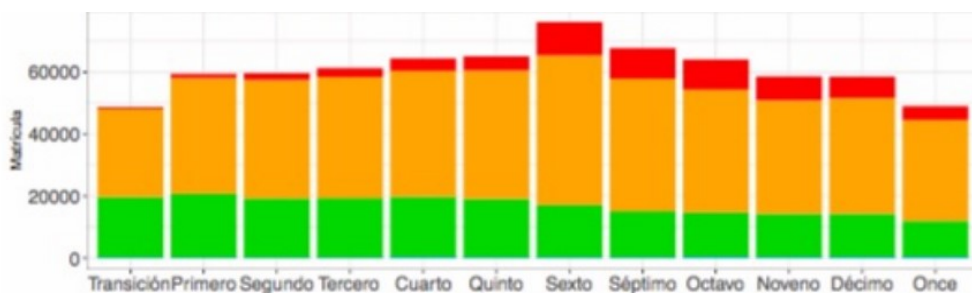


Figura 3: Matrícula por Grado y Extraedad Colegios Distritales.

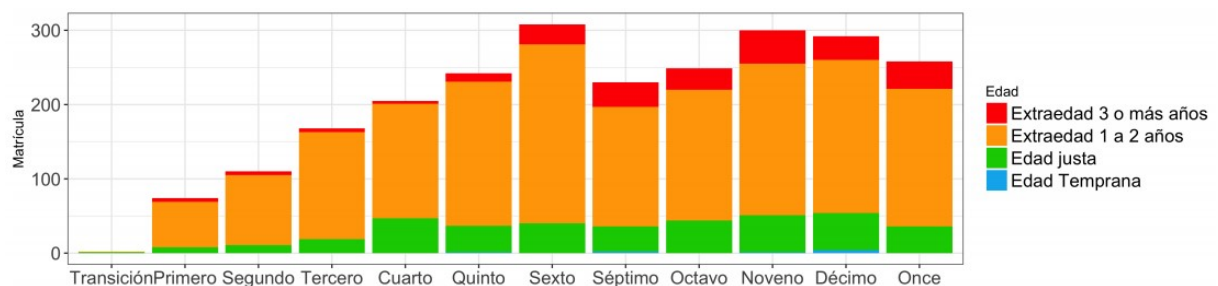


Figura 4: Matrícula por Grado y Extraedad IED PF.

Fuente Figuras 3 y 4: SIMAT 2017. Cálculos: DEE

La deserción que tiene en cuenta la SED, que se concentra principalmente en aquellos estudiantes con mayor acumulación de fracaso escolar, se refleja en una matrícula decreciente desde séptimo hasta el ciclo V y explica las bajas tasas de aprobación y graduación de la media técnica del colegio. Las Figuras 3 y 4 ilustran la matrícula por grado y extraedad para las IED del Distrito y el PF respectivamente, de cuyo contenido se puede concluir que la IEF PF experimenta una mayor deserción en los grados 7° y 8° que el promedio Distrital, volviéndose a recuperar la matrícula en los grados 9° y 10°. En 11° la matrícula de la IED PF es similar a la del promedio Distrital, sin embargo la tasa de pérdida y deserción de este grado, suman aproximadamente un 16% afectando aún más el número de egresados que oferta el colegio sin mejorar el desempeño, siendo menor en ambos casos, al promedio de instituciones educativas del mismo nivel socioeconómico (comparables) según la metodología adaptada del índice de calidad de vida, como se ilustra en la Figura 5:

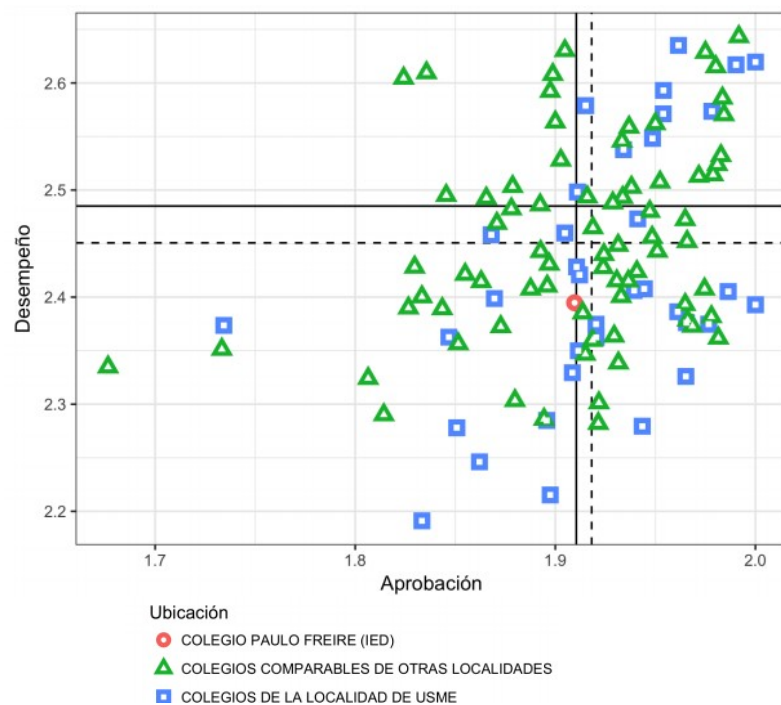


Figura 5: Escenarios Media del IED Paulo Freire, respecto otros colegios.

Fuente: ICFES. Cálculos: DEE.

Teniendo en cuenta la realidad socioeconómica de la IED PF expuesta anteriormente, a continuación abordaremos tres procesos a desarrollar en la presente investigación evaluativa, para la IED PF: a. aunque en 2019 el PEI debe ser actualizado, se ha mantenido intacto desde el 2007,

año en que se diseñó, por lo que el *Perfil Institucional* no ha sufrido ajustes desde entonces y por tanto, se encuentra desactualizado; b. de qué modo se está resolviendo, en las *Prácticas Pedagógicas (PPs)* con los estudiantes, la aplicación del horizonte institucional que recoge el perfil ideal, especialmente en el nivel técnico de la media; y c. no existe información del impacto del PEI en los procesos de formación de los estudiantes y el *perfil de los egresados* del colegio. La falta de conocimiento sobre la relación entre estos tres componentes (gestión de la pertinencia del horizonte institucional, las PPs y el perfil real del egresado) avoca a realizar una investigación evaluativa, para determinar qué pertinencia existe entre el horizonte institucional, pasando por las PPs, y el perfil del egresado.

Para abordar el **primer aspecto** debemos remontarnos al año 2007, cuando en la “conformación” del Colegio sus directivas deciden plantear el modelo constructivista con enfoque socio-crítico, a través de la formación por *ciclos propedéuticos*, por *competencias*, para poder articularlo con la Fundación Universitaria Panamericana, adoptando al día de hoy en sus Planes de Estudios (PE), tres especialidades. Todos ellos requisitos para optar por la denominación *técnica* otorgada por la SED desde principios del nuevo milenio, a colegios que articulan sus procesos formativos con la Educación Superior. Por haberse implementado desde un principio dicha metodología educativa, está implícito el que dichas competencias obedecen a unas demandas del contexto laboral inmediato, como lo sugiere el artículo 14, del Decreto 1860 de la Presidencia de la República (1994).

Habiendo logrado la licencia para ofrecer educación media técnica mediante la Resolución 4731 del 28 de Noviembre de 2007, se logra la aprobación de tres especialidades: Técnico en comercio exterior, Técnico en mercadeo y publicidad y Técnico en programación de computadores. Después de varios cambios de orientación, en 2018 el colegio cuenta con: Comunicación y Diseño, Ciencias Empresariales e Ingeniería de Sistemas.

Sin embargo, desde el año 2013 no se ajusta el PEI y por tanto tampoco su horizonte institucional, debido a que, como afirma la rectora (ver Anexo 4), aún se dedica mucho tiempo y recursos de la IED a resolver asuntos “urgentes” (convivencia, cobertura, retención, mantenimiento de infraestructura, etc.), aunado a que “las dinámicas (del día a día), yo no sé ¿por qué nos absorben tanto?” (Anexo 4), a pesar de que ella misma reconoce es: “algo que el colegio debería hacer”, pero es postergado constantemente. Esto deriva en una constante seudoevaluación

institucional, manifiesta en el desarrollo del Plan Institucional de Mejoramiento Anual (PIMA), el Plan Operativo Anual (POA) y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), exigidos por el MEN anualmente y para los cuales no se ha llevado a cabo el permanente ajuste del PEI a las necesidades del contexto.

Si bien, dichos asuntos “urgentes” son condición *sine qua non*, terminan desplazando actividades (importantes e inaplazables) de la IED, como la *Misión*, según la cual se esperaría:

Ofrecer una educación integral de calidad, mediante la articulación de los ciclos propedéuticos desde la educación inicial hasta la educación superior y la proyección empresarial, al promover el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y laborales en los niños y jóvenes de la localidad de Usme, como personas autónomas, responsables, comprometidas, con sentido crítico y pluralista, capaces de forjar el mejoramiento de su calidad de vida. (PEI, 2013)

U obstaculizando el cumplimiento del *Perfil* del egresado:

El Bachiller Técnico egresado del Colegio Distrital Paulo Freire cuenta con las competencias específicas propias de cada modalidad técnica, necesarias para continuar su proceso de formación profesional, con un sentido crítico, que le permite transformar su proyecto de vida y el contexto en el que está inmerso. (PEI, 2013)

La transformación de su “calidad y proyecto de vida” y “contexto”, explícitos tanto en la Misión como en el perfil, son de trascendental importancia para el enfoque socio-crítico del modelo constructivista, respecto a lo cual el Ministerio de Educación especifica: “...los jóvenes necesitan mejores herramientas conceptuales y metodológicas que les posibiliten desempeñarse con éxito en su quehacer laboral y una propuesta educativa que los prepare para enfrentar con seguridad el desafío y la responsabilidad de ser productivos para sí mismos y para quienes los rodean” (MEN, 2006, p. 4), e involucran en su realización, si existe la verdadera intención de hacerlos realidad, un esfuerzo inmenso de armonización entre los perfiles prescrito y en acción, en términos de decidir en el ejercicio del diseño curricular, qué del primero, se tomará para caracterizar las Prácticas Pedagógicas (PPs) del segundo, definiendo qué se quiere enseñar y qué debemos aprender, de la formación que se quiere proporcionar, para generar un impacto

verdaderamente socio-crítico en el perfil real de los egresados (Gimeno Sacristán, 2007). De no lograrlo, el resultado de la misión del colegio se verá comprometido.

Para el **segundo punto**, se entiende que para llevar a la acción dicho PEI, las PPs de los maestros (por medio de las cuales se pone *en acción* el *currículo prescrito*) son el vehículo y deben estar bien caracterizadas en los PE. Parafraseando a Giraldo (2018), si bien el éxito o fracaso de la formación de los estudiantes no depende única o primordialmente de la articulación entre el PEI y las PPs, una articulación armónica entre estos dos elementos, a través de las decisiones hechas en los grupos de diseño curricular, en relación con aquella formación que se quiere proporcionar, teniendo en cuenta las demandas del contexto, serían de gran impacto en el *perfil real* de los egresados. El *perfil real* depende, aunque no exclusivamente, de la existencia de las PPs, que vuelven acción el *currículo prescrito*, e indudablemente su resultado se materializa a través de dicha articulación armónica. Pero si las PPs no tienen éxito, entonces el resultado de la educación nunca será el esperado.

Tanto en la misión, como en el perfil del egresado técnico, se espera “el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y laborales” con sentido socio-crítico, las cuales son indispensables para su adecuado desenvolvimiento en su entorno inmediato, en el mundo laboral y de la formación terciaria, para lo cual es necesaria la permanente revisión y ajuste de los PEs.

Como tercer aspecto, para la IED es difícil dimensionar el impacto que están teniendo sus egresados técnicos (en su entorno laboral o académico terciario), pues una vez graduados se deja de seguir su desempeño (no existe una comisión de seguimiento de egresados), de modo que la institución desconoce si su *misión* es coherente y acorde a las necesidades laborales y académicas de su contexto inmediato. Adicionalmente y según el sondeo hecho a 68 egresados por redes sociales, sólo un 80% de los encuestados, manifiestan estar laborando o estudiando, los demás contestan que no ejercen alguna actividad, pero de la gran mayoría de ellos (1750) no se tiene información alguna. Cabe mencionar que, como se expresó en el numeral 1.1.1.

Información de la localidad, la localidad es la que cuenta con las menores tasas de acceso a internet, y la mayor cantidad de información del presente estudio, se obtuvo por ese medio.

Frente a este punto, el colegio no es ajeno al inmenso desafío que, desde hace algunos lustros Colombia enfrenta, por cuenta de la necesidad de cerrar la brecha existente entre cantidad de bachilleres egresados y los que acceden y culminan la educación técnica, tecnológica, o

universitaria. Los perfiles globales requeridos por el mundo profesional, están cada vez más centrados en el dominio del pensamiento complejo y la resolución de problemas, todos mediados por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC (Bauman, Z. 2007), por lo que se está demandando fuerza laboral con, no sólo mayor nivel de cualificación, sino también con altos niveles de adaptabilidad, tolerancia y capacidad de autoaprendizaje para enfrentar las demandas de actualización permanente. De allí la necesidad imperiosa de que los actuales bachilleres técnicos adquieran las competencias laborales y ciudadanas necesarias, establecidas por el MEN en sus guías 6 y 21 (2004, 2006), respectivamente. La formación integral por competencias en las IED es un tema ampliamente promovido desde finales de los años 90, sin embargo aún requiere de mayor estudio teórico-práctico que las ayude a enfrentar y adaptarse a la compleja realidad pedagógica en el aula colombiana actual, y el PF no es la excepción a esta regla.

En contraste a esta realidad, existe un consenso general, tanto en las instituciones de educación terciaria, como en las asociaciones de industriales (Revista Semana, 2017), en cuanto a que la empatía, la comunicación y la resiliencia son aptitudes indispensables para que los jóvenes sobrepasen las dificultades del mundo laboral (Zuleta, E. 1980. *El elogio de la dificultad*²), así como que la formación en competencias ciudadanas, intelectuales, comunicativas, sociales, metodológicas, técnicas y tecnológicas, deben ser fundamentadas y adquiridas durante la educación básica y media, lo cual determina su capacidad de adaptación, permanencia y constancia en procesos formativos, ya sea laborales o académicos.

De los **tres aspectos anteriores**, se deriva el problema fundamental del presente proyecto, consistente en que el colegio desconoce si su Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2013, proyectado a 2019) puesto en acción en sus PPs, es coherente y está actualizado respecto a las necesidades laborales y académicas inmediatas del contexto, dado que no se han planteado estudios que busquen establecer la congruencia entre sus tres perfiles internos: *Ideal* (prescrito); *en Acción* (PPs) y *Real* (Interno) (Gimeno, 1988), dependientes a su vez del *Ideal Externo* (MEN, SENA, OIT, etc.) y el *Real Externo*, cuyos resultados sirvan como referente para posteriores procesos de evaluación institucional, diseños del POA y el PIMA y otros estudios.

² Conferencia leída por Estanislao Zuleta el día viernes 21 de noviembre de 1980 en el acto en el que la Universidad del Valle le concedió el Doctorado Honoris Causa en Psicología, como reconocimiento a sus méritos académicos e intelectuales.

Hay otros dos perfiles, que por ser externos e independientes, son a los que obedecen y están supeditados los tres anteriores que son: el *Perfil Ideal Externo*, establecido según las directrices del MEN en sus guías (Ideal y Externo) y; el *Perfil Demandado por el contexto* (Real y Externo), los cuales serán tenidos en cuenta como referentes, para realizar la presente evaluación.

	Perfil Ideal	Perfil en Acción	Perfil Real
Internos	Prescrito del egresado en el PEI del Colegio	Prácticas Pedagógicas (PPs)	Del EGRESADO
Externos	Definido por el MEN, la OIT, el SENA, etc.		Demandado por el contexto

Figura 6: Perfiles educativos en el contexto escolar de la Media de la IED Paulo Freire.

Fuente: Elaboración propia. 2018.

1.1.3. Problemática del egresado

Para el abordaje del problema ocupacional y académico de los egresados del colegio, hay que tener en cuenta que el colegio otorga el Título de Bachiller Técnico en tres especialidades: Ciencias Empresariales, Comunicación y Diseño y Sistemas, como está consignado en el PEI del colegio (2013), a saber:

TÉCNICO EN CIENCIAS EMPRESARIALES: El egresado estará en capacidad de desempeñarse en las áreas operativas del comercio de bienes y servicios, en entidades públicas o privadas, como asesores independientes en los procesos y manejo de la documentación requerida en operaciones de importación y exportación, y en trámites relacionados con la financiación y pago de estas operaciones.

TÉCNICO EN COMUNICACIÓN Y DISEÑO: El egresado estará en capacidad de desempeñarse en áreas operativas de ventas, organización logística, servicio al cliente, investigación de mercados, diseño de piezas básicas e imagen corporativo, de acuerdo con las exigencias del mercado.

TÉCNICO EN SISTEMAS: El egresado estará en capacidad de diseñar y desarrollar programas utilizando un lenguaje de programación visual y la

Congruencia entre los perfiles ideal, en acción y de egresado del IED Paulo Freire. 11

programación orientada a objetos; a conocer y aplicar los conceptos de programación estructurada; y manejar fundamentos técnicos para el diseño de base de datos. (PEI, 2013).

Un sondeo realizado entre algunos grupos de egresados, nos muestra que algunos quedan desvinculados tanto del mundo académico, como del laboral, en algunos casos no por falta de oportunidades, sino por no cumplir con lo que el mercado laboral y la actividad económica de la localidad les demanda.

Por lo abordado en el presente capítulo, el problema de investigación se puede resumir en los tres puntos siguientes: 1. el PEI se mantiene sin actualización desde el 2013 y por ello se colige que ya no es congruente con las necesidades del entorno; 2. las Prácticas Pedagógicas (PPs) con los estudiantes, que evidencian la puesta en práctica del horizonte institucional en el nivel técnico está implícito, aunque sin sistematicidad en su actualización y por tanto su efecto está debilitado; y 3. hay ausencia de información sobre los resultados de la aplicación de este PEI en los procesos de formación de los estudiantes egresados del colegio.

De los anteriores surgen los tres principales perfiles a caracterizar dada su potencial incongruencia. El más general: el *Perfil Prescrito*; el puesto en práctica: el *Perfil en Acción* (resultante de la práctica pedagógica del plan de estudios, el cual a su vez surge del horizonte institucional del PEI) y; el que se evidencia empíricamente y del que no existe información, dada su inexistente caracterización: el *Perfil Real* del egresado técnico de la IED PF.

1.2. Antecedentes del problema

1.2.1. Tesis de Referencia

Tesis: “Evaluación del desempeño académico, ciudadano y laboral de egresados en su relación con la formación del Colegio Altamira Sur Oriental (IED)”, Díaz, A. 2017. Universidad Externado de Colombia.

Se aborda dicha tesis como referencia, en tanto aborda el tema del impacto que tiene el PEI del colegio en el futuro desempeño laboral y ciudadano de sus egresados, lo cual, para la propuesta de investigación resulta relevante en tanto demuestra la correlación que efectivamente existe entre el PEI y la formación en general, y en el desempeño laboral en particular, de los egresados. Sin embargo, la presente investigación incluirá adicionalmente mayor enfoque en la

coherencia existente entre el PEI, y el perfil empírico de los bachilleres técnicos egresados de la institución. Asimismo se busca analizar dichos perfiles internos, frente a los externos demandados por el contexto local en particular.

Tesis: “Proyecto educativo institucional con perspectiva de género: una propuesta para el ejercicio de la democracia participativa”, González, G., Barreto, J. 2002. Universidad Nacional de Colombia.

La tesis plantea en su cuerpo, que la imposibilidad de un estado detentor tradicional del poder, de suplir de un trabajo y/o una educación dignos a todos y todas después de su paso por la educación básica por él definida, hace cuando menos, inviable el mejor de los PEIs.

De esto puede decirse que la denominada “competitividad” y el tan anhelado sentido Crítico-social del egresado, que se repite sin cesar en cada PEI de cada colegio e IED técnica y tecnológica para el trabajo, puede llegar a ser tan sólo un eufemismo que oculta el hecho de que estemos deviniendo en una especie de “supervivencia laboral”, en la cual, por la falta de oportunidades laborales se denigra el trabajo legal y eterniza el subempleo al que los cientos de miles de egresados de bachillerato, anualmente se ven enfrentados, lo anterior auspiciado por el *modelo por competencias*, tan en boga y poco analizado en las últimas décadas.

De la misma tesis, se recuperan algunas observaciones de Estanislao Zuleta sobre su obra “la Educación y Democracia: Campo de combate”, que puede llegar a ser referente teórico. Un libro útil para entender las tensiones entre lo que el estudiante quiere aprender y lo que los ostentadores del poder necesitan que aprenda, con la finalidad de perpetuar el statu quo.

Tesis: “Proyectos pedagógicos de aula y su relación con el currículo y el PEI del CED Motorista”, Robles, Hanyur Dirney. 2014. Universidad Externado.

En dicha tesis pueden tomarse algunas definiciones de conceptos propios del lenguaje de competencias laborales, en el entorno de la formación por ciclos propedéuticos, presentes también en la institución a la que hace referencia la tesis, por lo que puede llegar a servir de guía conceptual para desarrollar el presente proyecto.

1.2.2. Textos de Referencia

“Referentes educativos Teóricos y Pedagógicos del Proyecto Educativo Institucional”, Cobo, M. et Al. (2010)

De este texto, se tomaron algunas referencias conceptuales, como la definición de competencias Laborales, y otros textos a tener en cuenta para profundizar su abordaje-

De allí también se derivan algunas reflexiones como que el solo Plan de estudios de una institución de educación, no es garantía de adquisición de competencias laborales, y se requiere de una adecuada articulación con la Universidad y la Empresa para obtener un aprendizaje significativo (Ausubel, D. 1968) y la cualificación permanente:

la competencia laboral es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo, que se obtiene no solo a través de la instrucción, sino también mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo (Ducci, M. 1997, p. 5).

De una conferencia también de María Angélica Ducci (1997), titulada Competencia Laboral en la perspectiva internacional en formación basada en competencias laborales (OIT, 1997) se tomaron algunos apartes que aportaron grandemente a la definición de los conceptos de competencias laborales, y también algunas precisiones sobre las dinámicas propias del trabajo.

“Teoría y Diseño Curricular”. Capítulos 3 y 4. Cassarini, M. (2016).

Este texto brinda un marco de referencia muy completo de la discusión frente al diseño del currículo alrededor del mundo, pues su autora es una de las abanderadas en esta materia en los últimos tiempos. Los capítulos 3 y 4 abordan particularmente el proceso de diseño del currículo, que es de vital importancia para el planteamiento del PEI de cualquier institución. Se destaca la propuesta de diseño curricular que hace la autora, citando a Acuña, Vega, Lagarde y Angulo (en Frida Díaz Barriga et al. 1992, p. 37), quienes plantearon la siguiente propuesta para el diseño curricular, cuya secuencialidad es esencial –cada paso engloba al anterior- para fundamentar una metodología de diseño:

1. Análisis y estudio de una realidad tanto educativa como social. Este estudio debe comprender cuestiones tales como aportaciones científico-tecnológicas de la comunidad, aspectos socioeconómicos y culturales, planes de estudio vigentes y análisis de instituciones e individuos.

Congruencia entre los perfiles ideal, en acción y de egresado del IED Paulo Freire. 14

2. Diagnóstico y pronóstico de la situación social, de manera específica, de las necesidades; para ello se toman en cuenta los resultados del estudio de la etapa anterior.

3. Determinadas las necesidades, se plantea como posibilidad de solución una propuesta curricular que abarque los siguientes tres aspectos esenciales: selección y determinación de un marco teórico, diseño de programas y planes de estudio vigentes y elaboración de recursos didácticos.

4. Evaluación interna y externa de la propuesta curricular. (Cassarini, M. 2016)

“Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica”. Tobon, Sergio (2004).

El abordaje sobre competencias laborales se conceptuó a partir de este texto, pues sintetiza lo que de ellas entendemos en Colombia y cómo se han venido implementando. También aborda en términos generales, la historia y construcción de las diferentes acepciones que ha venido adquiriendo el término en el país y, particularmente en el ámbito educativo.

1.3. Preguntas de investigación

¿Cuál es el nivel de congruencia que existe entre el perfil prescrito (institucional) y el perfil en acción de la educación media, con el perfil real del egresado de la IED Paulo Freire de la localidad 5?

¿De qué manera el colegio está impactando positivamente la calidad de vida de sus egresados, basándose en el perfil prescrito del egresado del PEI?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Evaluar la congruencia existente entre el perfil prescrito (institucional, desde 2013), el perfil en acción de la educación media y, el perfil real del egresado de la IED Paulo Freire de la localidad 5 (Usme)

1.4.2. Objetivos específicos

- Caracterizar el perfil prescrito, institucional, que actualmente orienta los ciclos propedéuticos de la educación media del ciclo V de la IED Paulo Freire.

Congruencia entre los perfiles ideal, en acción y de egresado del IED Paulo Freire. 15

- Caracterizar el perfil en acción de la educación media técnica del ciclo V del colegio.
- Caracterizar el perfil real del bachiller técnico egresado de la IED PF desde el año 2013.
- Evaluar la congruencia entre de los perfiles institucionales caracterizados.
- Realizar recomendaciones que propendan por optimizar el impacto del PEI del PF en la calidad de vida del egresado de la IED PF.

1.5. Justificación del problema

Actualmente, muchos de los egresados de la IED PF, están teniendo dificultades para concretar un horizonte profesional (como un componente esencial de su proyecto de vida) al alcance de sus posibilidades y capacidades, ya sea, porque no logran continuar con su formación terciaria (profesional, tecnológica o técnica), o porque no logran ubicarse y mantenerse en una posición laboral que satisfaga sus requerimientos mínimos de calidad de vida. Por esto resulta de vital importancia para los estudiantes y egresados que, por medio del presente estudio, el colegio lleve a cabo un ajuste de su horizonte institucional, consignado en el PEI, con el fin de garantizarle a aquellos la adquisición de las competencias (laborales –generales y específicas-, socio críticas y ciudadanas) suficientes, que les permitan construir su proyecto de vida y así configurar su futuro laboral y/o académico.

Para la IED Paulo Freire se busca determinar la incidencia real que viene teniendo la formación impartida desde el PEI, en el perfil del egresado, y de esta manera definir un plan de mejora del PEI de la institución.

Esto implica una actualización y ajuste del PEI de la IED Paulo Freire; toma de decisiones sobre el currículo y el horizonte institucional planteado en él, para que se ajuste mejor a las necesidades del contexto. Esto impactará positivamente la calidad de vida de los egresados.

Para la comunidad el aporte se verá reflejado en la empleabilidad inmediata de una mano de obra idónea, disponible que queda en la mayoría de casos, cesante laboralmente, no por falta de oportunidades en el contexto inmediato, sino por la ineficiente red colegio-egresado-comunidad, que actualmente no ofrece información de interés compartido para ninguno de los tres grupos de actores.

Contribuir al plan de mejoramiento acordado del Paulo Freire, a través de la formulación de una propuesta que permita conocer la incidencia de la formación académica institucional en el desempeño de sus egresados en el contexto inmediato del colegio, a partir de la evaluación de la percepción de los egresados.

Para el país, dotarlo de personas versátiles y con capacidad de toma de decisiones, sensibles a oportunidades de negocio, asociación o creación de unidades productivas de carácter asociativo y cooperativo. Personas polivalentes y con sentido crítico, capaces de emprender procesos autónomos de aprendizaje, gestión del tiempo, desempeño y evaluación. Los empresarios colombianos han encontrado preocupantes vacíos y limitaciones en los jóvenes egresados de las instituciones educativas de media y técnica, que salen con su título a desempeñarse en el mundo laboral. Actualmente, en sus procesos de contratación de personal, las empresas consideran de manera especial, las competencias que involucran comportamientos clave, como el ético y los asociados a la comunicación, la capacidad de trabajar en equipo y el dominio, gestión y apropiación autónoma de la información.

Para el Colectivo de Instituciones la presente investigación, permitirá profundizar en la caracterización de los PEI en las IEDs del Distrito, y así fortalecer y consolidar autoridad como un colectivo robusto frente a otras instituciones universitarias que lo vienen haciendo.

Capítulo II: Marco de Referencia

2.1. Marco conceptual

Para efectos de la concepción de los perfiles tomaremos como referencia los 3 currículos que surgen del mismo número de momentos o fases del proceso educativo (son seis currículos en total), concebidos por Gimeno Sacristán (2007, PPs. 123-126), a saber: Prescrito (institucional); en Acción (PPs) y Realizado o, Real (empírico de los egresados).

2.1.1. El proyecto Educativo Institucional (PEI)

Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo

institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

2.1.2. La formación Humanista en el PEI

En este numeral partimos de la premisa sugerida por la ley 115 del MEN (1994) de incluir en el proyecto Educativo Institucional (PEI) la formación humanista, la cual impulsa significativamente la transformación social.

El PEI en las instituciones educativas es el eje fundamental en el cual “se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión” (MEN, s.f., párr. 1). Por lo tanto, debe responder a las necesidades de los educandos, del contexto, del país y del mundo, con el fin de brindar al estudiante una formación integral que le permita transformar su entorno y su calidad de vida, no solo desde las exigencias tecnológicas y científicas, sino desde la formación en ciencias humanas, que se centran en ese actuar del hombre en diferentes circunstancias.

Sin embargo, en el PEI de algunas instituciones educativas el planteamiento en formación humanista no impulsa significativamente la transformación social, ya que no se está llevando a la práctica sino que se utiliza como mero discurso en los diferentes manuales de convivencia, y en el peor de los casos abogando por intereses, muchas veces, ajenos a los de la comunidad académica.

Así pues, las humanidades entendidas como “aquellas disciplinas educativas que están encaminadas primordialmente a la formación del hombre en cuanto a ser racional y libre y que le mueven a actuar como tal” (Reynal, 1990, p.43), han perdido relevancia en todos los aspectos sociales durante las últimas décadas. La educación del siglo XXI es un claro ejemplo de ello, ya que la evolución y avance de artefactos tecnológicos, sumado a la apuesta mundial por formar para las competencias digitales particularmente, han dejado en un segundo plano la formación en ciencias humanas no solo en programas académicos de Instituciones de Educación Superior (IES), sino en los colegios, que hoy por hoy buscan satisfacer ciertos requisitos evaluados por

pruebas estandarizadas externas, que tienen como fin rankear a las IEDs, de acuerdo al nivel alcanzado en matemáticas, lenguaje y ciencias particularmente. De este modo nos enfrentamos a una realidad que nos rebasa, como la afirmación de Rabindranath Tagore (1917), citado por Nussbaum (2010, p.8), sugiere:

... el hombre moral, el hombre íntegro, está cediendo cada vez más espacio, casi sin saberlo [...] al hombre comercial, el hombre limitado a un solo fin. Este proceso, asistido por las maravillas del avance científico, está alcanzando proporciones gigantescas, con un poder inmenso, lo que causa el desequilibrio moral del hombre y oscurece su costado más humano bajo la sombra de una organización sin alma.

Por lo anterior, en la actualidad pareciera no trascender el hecho de que los jóvenes dominen los espacios de la ética profesional; si son capaces de tener posturas críticas o; si están al tanto de los acontecimientos del mundo o al menos de su contexto inmediato para tomar postura frente a ello y poder realizar aportes; tampoco si el PEI de las instituciones educativas tiene como fundamento el proyecto de vida de los estudiantes para reconocer qué piensan de la escuela y lo que ésta les aporta en su formación no solo en el quehacer profesional, sino en el ser social con capacidades, experiencias, limitantes, etc., olvidando que a través del desarrollo humanista se pueden brindar herramientas para alcanzar los desafíos que posibilitan construir un desarrollo social sostenible.

Asimismo, en la sociedad de la ubicuidad, con los conflictos mundiales, las TIC que colocan a los seres humanos frente a una infinidad de información de todas partes del mundo, de manera si bien autónoma, también eventualmente irresponsable, se hace necesario fortalecer la formación en ciencias humanas desde los colegios, puesto que éstas deben ser una parte constitutiva de todo proyecto de formación para el desarrollo del ser en sociedad. Para Cifuentes (2014) “El ser humano [...] decide que requiere ser educado y acude a la creación de las instituciones propias para ello, en primer lugar está la familia [...] En segundo lugar el sistema educativo denominado escuela en todos los sistemas” (p.108).

Por lo tanto, las humanidades permiten sensibilizar y generar solidaridad, identificar a las personas como seres con ideales y también pueden propiciar la capacidad para argumentar estructurando las ideas de manera lógica.

Entonces, se puede concluir que las humanidades se convierten en un componente fundamental para la formación del ser por cuanto permiten el reconocimiento de su esencia como humano y la proyección social que puede alcanzar y, desde el PEI como proceso de explicación, interpretación y comprensión de la realidad en crecimiento continuo se debe propender el desarrollo humano e institucional asumido como una investigación y construcción colectiva del ser y del quehacer de la comunidad, la transmisión de la cultura y la socialización del individuo para la estructuración y transformación de la sociedad, más que convertir a dicho individuo en un mero instrumento útil, pero acrítico de la sociedad industrial.

De allí la importancia de incluir o fortalecer en la formación media técnica, estudios en literatura, teatro, interpretación musical, etc., con la intención de flexibilizar el espíritu y dar un carácter plástico y adaptativo al pensamiento, permitiendo mayor disposición a captar los matices de las cosas y los comportamientos de las personas, procurando la empatía, tan ausente en tiempos de imponente individualismo.

Así como está estipulado en el PEI del Paulo Freire (y es la base de su pedagogía del oprimido) las humanidades son el medio para desarrollar el pensamiento crítico social cada vez más demandado (intencionalmente, o no) en los perfiles ocupacionales, y para poner en contacto a los estudiantes con habilidades argumentativas y críticas, en un mundo laboral cada vez más necesitado de humanización.

2.1.3. Ciclos Propedéuticos

Según el Artículo 2.5.1.4.1 del Decreto 1075 (MEN, 2015):

La actividad formativa de una institución de educación superior está diseñada en ciclos propedéuticos cuando organizada en ciclos secuenciales y complementarios, cada uno de los cuales brindan una formación integral correspondiente a ese ciclo y conduce a un título que habilita tanto para el desempeño laboral correspondiente a la formación obtenida, como para continuar en el ciclo siguiente. Para ingresar a un ciclo superior en la formación organizada por ciclos propedéuticos es requisito indispensable tener título correspondiente al ciclo anterior. (MEN, 2015).

De acuerdo al artículo 2.6.4.1 Articulación con la educación superior, del mismo Decreto, los programas de formación laboral y académica ofrecidos por las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano que cumplan con lo establecido en artículo 7 de

la Ley 1064 de 2006, podrán ser reconocidos por instituciones de educación superior como parte de la formación por ciclos propedéuticos.

No obstante lo anterior, hay una gran discusión en el ámbito académico, dada la adopción sin mayor revisión de este modelo por competencias como eje pedagógico determinante del currículo en no pocas IED colombianas, so pretexto de su implementación más o menos exitosa en países altamente desarrollados, dada la priorización de lo laboral, procedimental y conductista de dicho enfoque, lo cual afecta el desenvolvimiento de una pedagogía verdaderamente emancipadora, incluso en la institución que lleva el nombre y adopta el discurso del mentor de la pedagogía generalizadora de la libertad y la emancipación: IED Paulo Freire.

2.1.4. Competencias Laborales

Aunque abordar el concepto de competencias laborales es indispensable para nuestro estudio, antes vale la pena aclarar que el concepto surge en un mundo postindustrializado, como una estrategia articulada entre industria y academia, que permite suplir de trabajadores capacitados (deben “saber hacer”) a un universo laboral cada vez más especializado y cambiante, debido principalmente a la implementación permanente de ciencia y tecnología en sus procesos. Dicha innovación, para su momento fue revolucionaria, pero lo que fuera una oportunidad para dignificar el trabajo y a los individuos, quedó rápidamente convertida en una herramienta más de estandarización, no solo del trabajo, sino cada vez más de los mismos individuos.

Entendiendo que las competencias laborales son: “las cualidades (conocimientos, habilidades y actitudes) que cada persona posee para desempeñarse productivamente en una situación de trabajo [...], en efecto las competencias no sólo dependen de las situaciones de aprendizaje escolar formal, sino también del aprendizaje derivado de la experiencia en situaciones específicas de trabajo, como su nombre lo indica y, en últimas de la cualificación permanente” (Cobo, L. et Al. 2010. Pág. 63), y que, como sugiere Ducci (1997) el concepto de competencia laboral corresponde en esencia, a un paradigma de cualificación basado en un contexto de la organización del trabajo y la gestión de la producción increíblemente dinámico, influenciado por un mundo cada vez más mediado por la inseparable dupla entre Ciencia y Tecnología (Bauman, Z. 2005), se colige, muy a pesar de los currículos de la escuela, que la formación por competencias no se agota en la instrucción en el aula de clases, sino que debe trascender a los entornos laborales y productivos. De hecho es una nueva forma de concebir el

desempeño laboral con el fin de automatizar la gestión, hegemonizar el control y mediatizar las relaciones laborales y la gestión de recursos humanos y establecer vínculos entre el entrenamiento, la capacitación y los procesos de innovación en las organizaciones (Ducci, 1997, p. 5).

Aunque la autora en su conferencia como representante del servicio de políticas y sistemas de formación de la OIT (1997), y muchos otros portavoces de entidades rectoras de todo el mundo, sugiere (admitiendo) que el *insuficiente* recurso económico destinado a educación en países de América Latina, debe ser redireccionado a la formación en competencias laborales, como se interpreta cuando menciona:

Dada la trayectoria destacada y el reconocimiento que ganó la formación profesional en los países de América Latina, los intentos de concentrar mayor atención de las políticas públicas sobre la educación general que sobre la formación profesional, deben ser analizados con sumo cuidado (Ducci, 1997, p. 5),

se coincide absolutamente en lo que respecta a que el estado debe asegurar el financiamiento completo y de calidad de todo el ciclo educativo de su población, sin olvidar el perentorio compromiso en el incremento del presupuesto para la educación, en todos los aspectos y niveles, incluido -pero no únicamente- el de las competencias laborales. Sin embargo, por obvias razones, no extrapola el discurso para referirse al rol de la empresa privada en la formación de los que serán sus empleados, pero sí deja entrever su complacencia con la autonomía legal (una especie de amnistía) que exigen actualmente las empresas, como condición para la administración de su mano de obra, en términos contractuales, de condiciones laborales, legales, sociales, etc., que evidentemente se han visto agravadas por el bajo crecimiento económico y de puestos de trabajo del país; cada vez hay más mano de obra calificada pero menos puestos de trabajo, y el círculo vicioso tiende al infinito.

Adicionalmente, podemos afirmar que de nada sirve intentar formar excelentes trabajadores, pretendiendo basarse únicamente en las competencias laborales adquiridas por medio del modelo por *ciclos propedéuticos*, cuando el insumo y punto de partida del trabajo eficiente y honesto, son las competencias humanistas del arbitrio y monopolio del estado por excelencia, que no están adquiriendo los futuros trabajadores, en su formación primaria y secundaria y están quedando como rueda suelta en el proceso formativo integral:

Los gobiernos constituyen otro actor importante en este enfoque. Las experiencias internacionales muestran casos en que los sectores privados tomaron la iniciativa y otros donde el proceso ha sido dirigido desde el aparato del Estado. Sin embargo, quisiera rescatar en esta oportunidad que aun cuando la voz cantante del proceso la lleven los sectores privados, y en la mayoría de los casos, los empleadores con o sin participación activa de los trabajadores, el papel Estado (a través de variadas y múltiples instancias gubernamentales, directamente o a través de terceros) es irrenunciable. El Estado debe velar por que se negocien, existan y se respeten las reglas del juego y el punto de articulación entre los diversos actores sociales, contribuyendo a la permanencia, flexibilidad y eficacia del dialogo social. Corresponderá también al Estado asegurar el cumplimiento de todas las funciones de apoyo que un sistema basado en competencia laboral requiere. México nos mostrará una rica experiencia al respecto. (Ducci, M. 1997, p.7)

A pesar de representar a una institución de carácter social, Ducci rescata el necesario enfoque socialista (equitativo, al menos) en la educación (igualdad de saberes y oportunidades para todos) con enfoque por competencias, necesario para garantizar la “equidad” y la aplicación de reglas de juego claras, leales e igualitarias. Sin embargo, cuando de la organización de los puestos de trabajo se trata, se da poca importancia al hecho de que la mayoría, si no todos, los trabajadores producto de esta modalidad de formación por competencias, cada vez tienen menos oportunidades de optar por cargos administrativos o directivos en las organizaciones. Allí, termina la igualdad y empieza a reinar el régimen del capital, cuando de mantener la seguridad inversionista evitando la competencia a toda costa, se refiere.

Ducci tampoco contradice los postulados de la pedagogía freiriana, incluso los refuerza, cuando afirma que es necesaria e indispensable la participación de todos y todas los actores del contexto que conforman el entorno de la enseñanza, con el fin de ajustar el modelo de aprendizaje por competencias, a uno a “la medida” de las necesidades del entorno que lo demanda.

Nivel de Cualificación

Según la Guía metodológica para la actualización de Perfiles y Mapas Ocupacionales del SENA, dicho nivel está definido por “la complejidad de las funciones, el nivel de autonomía y responsabilidad en el desempeño de la ocupación en relación con otras y, por consiguiente, la

cantidad, tipo y nivel de educación, capacitación y experiencia requeridos para su desempeño.” (SENA, 2015). Y están divididas en 6 niveles, pero para la formación técnica, sólo tendremos en cuenta los niveles 2 (B) Nivel técnico y tecnológico: Las funciones de las ocupaciones de este nivel son por lo general muy variadas, demandan responsabilidad de supervisión, un apreciable grado de autonomía y juicio evaluativo.

Y Nivel 3,4 (C) que tienen una menor exigencia: Las funciones de estas ocupaciones combinan actividades físicas e intelectuales, en algunos casos variadas y complejas, con algún nivel de autonomía para su desempeño; por lo general se requiere haber cumplido un programa de aprendizaje para el trabajo, educación básica secundaria más cursos de capacitación, entrenamiento en el trabajo o experiencia. Ver anexo 11, con tabla de clasificación nacional de ocupaciones.

Área de Desempeño

Campo de actividad laboral definido por el tipo y naturaleza de trabajo que es desarrollado. Se consideran también las áreas de conocimiento que se requieren para el desempeño y la industria donde se encuentra el empleo. En la C.N.O. se identifican diez áreas de desempeño, pero solo consideraremos las que están relacionadas con las tres especialidades que ofrece la IED: 0. Ocupaciones de dirección y gerencia, 1. Finanzas y administración, 5. Arte, cultura y esparcimiento, 6. Ventas y Servicios y 8. Operación de Equipos, Transporte y Oficinas. En la siguiente tabla, ubicaremos las tres especialidades que ofrece la IED, a partir de ahora con la denominación de ocupaciones, en sus respectivos cuadrantes según la selección anterior. Esto nos ayudará a visualizar aquellas áreas de desempeño donde, posteriormente encontraremos la estructura de dichas ocupaciones.

Tabla 2:

Áreas de desempeño. Matriz de la C.N.O.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

NIVEL DE CUALIFICACIÓN	Finanzas y administración	Ciencias naturales y aplicadas	Salud	Sociales, Educación, Gobierno y Religión	Arte, cultura y esparcimiento	Ventas y Servicios	Explotación Primaria y Extractiva	Operación de Equipos, Transporte y Oficio	Procesamiento, Fabricación y Ensamble
0	OCUPACIONES DE DIRECCIÓN Y GERENCIA								
A									
B									
C									
D									

Nota: Elaboración propia. Con datos adaptados de la Clasificación Nacional de Ocupaciones, SENA ()

Desempeño

Da cuenta de la actuación del sujeto dentro de un contexto, observado en la realización de ciertas actividades establecidas o en la resolución de problemas, lo cual necesariamente involucra no sólo la dimensión cognoscitiva, sino la actitudinal y la del hacer.

Habilidades

Aptitud, talento o destreza que ostenta una persona para llevar a cabo determinada actividad, trabajo u oficio de forma óptima. La habilidad puede ser innata o adquirida por medio de la experiencia y/o formación.

Competencias Laborales Generales CLG

De acuerdo a la Serie Guías N° 21 (MEN, 2006), las CLG son entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores (transversales, genéricos y transferibles) que un estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera adecuada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico, nivel del cargo, complejidad y grado de responsabilidad adquiridos.

Con ellas, un joven actúa asertivamente, sabe trabajar en equipo, tiene sentido ético, maneja de forma acertada los recursos, puede solucionar problemas y aprende de las experiencias

de los otros. Asimismo, adquiere las bases para crear, liderar y sostener negocios por cuenta propia. Puede afirmarse que con el aprendizaje de estas competencias, un estudiante, al culminar su educación media, habrá desarrollado capacidades y habilidades que le permiten tener una inteligencia práctica y una mentalidad emprendedora para la vida productiva, e incluso para actuar en otros ámbitos.

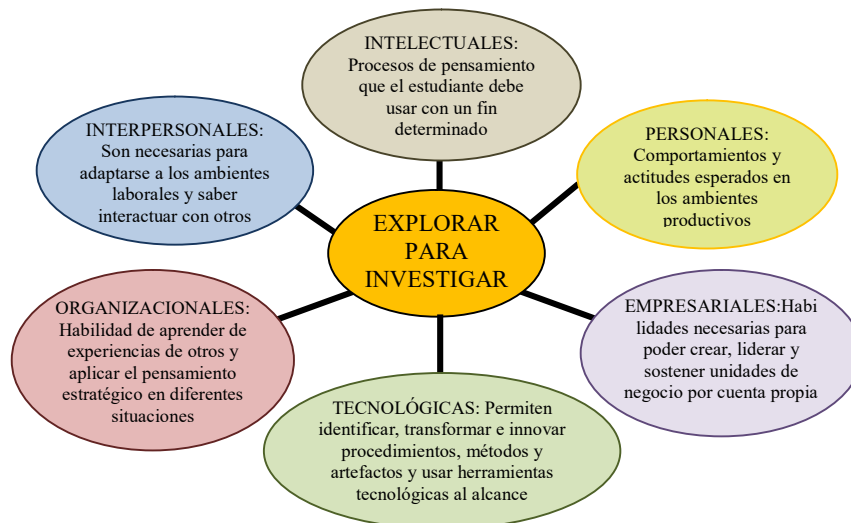


Figura 7: Competencias Laborales Generales. CLG.

Fuente: Elaboración propia.

CLG Competencias Laborales Específicas

Están orientadas a habilitar a las personas para desarrollar funciones productivas propias de una ocupación o funciones comunes a un conjunto de ocupaciones específicas. En el sector educativo, estas competencias son desarrolladas en la educación media técnica y en el SENA. Los jóvenes de la media académica pueden cursarlas en programas como la media fortalecida, o 40 por 40, o en instituciones que cuenten con la media técnica, como es el caso de la IED Paulo Freire.

2.1.5. Constructivismo y Aprendizaje Significativo

Desde la pedagogía *constructivista* con enfoque *socio-crítico*, que plantea la IED Paulo Freire como pilar pedagógico, es necesario considerar *la Teoría del aprendizaje significativo* planteada por David Ausubel (1973, 1976, 2002), para quien era indispensable, antes que cualquier otra cosa, determinar el estado del conocimiento de sus estudiantes y mantener un

seguimiento constante de dicho estado, para luego sí, establecer estrategias didácticas en ambientes familiares y atractivos para los estudiantes pero no solo en el aula, pues el aprendizaje significativo y, particularmente el enfocado a competencias laborales y por ciclos propedéuticos, requiere de la inmersión de los estudiantes en espacios de trabajo tomados de sus contextos reales inmediatos (que enfrentarán cuando hayan terminado su educación media) en los cuales se sientan a gusto de aprender y hacer parte.

El conocimiento significativo solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen, para integrarse y expandirse, sin lo cual no puede configurarse un enfoque pedagógico constructivista, y sólo se estaría replicando la imposición de un temario que debe ser memorizado por todos los sujetos en un mismo momento, replicado por la llamada educación tradicional, y en el caso específico de las competencias laborales, la formación de operarios semiautomatizados y altamente flexibles, acordes a los intereses de la industria, y no a los de ellos mismos; la educación no puede ser tan sólo una transmisión de datos unilateral³. Esto último se plantea más profundamente en el enfoque educativo personalizado (Ideas Generales sobre mi método. Montessori, M. (1948), y Piaget, J. (1896-1980).

La enseñanza debe elaborarse desde los conocimientos e intereses que posee el alumno, es decir, es necesario conocer lo que sabe el estudiante, para así conocer la lógica de su pensamiento, con la que aprende, desea, actúa frente a las situaciones de su contexto, resuelve problemas y transforma su realidad.

De este modo la educación debe estar al servicio de los estudiantes y no al contrario (y menos, de organizaciones privadas); el colegio debe ser ese lugar donde el estudiante va a profundizar sus conocimientos basado en sus intereses. Pero esto solo será posible si la educación se desarrolla en un entorno que le permita aprendizajes significativos; que él evidencie que son posibles, reales, relevantes y positivos para su individualidad y su contexto, para, a partir de ella, transformar el contexto en donde éste se desenvuelve y busca modificar y, así transformar su entorno y calidad de vida, y la de los que le rodean.

2.1.6. Competencias ciudadanas

³ La dictadura del conocimiento de la que habla Estanislao Zuleta en Educación y Democracia: Campo de combate, aquí puede ser estudiada.

Así como las laborales, las ciudadanas son un conjunto de competencias indispensables en el desempeño, no sólo de una actividad laboral sino, en la vida diaria. Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004), por medio de sus Serie Guías N° 6, define éstas como “...el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.”

Retomando el concepto de competencia como *saber hacer*, se trata de ofrecer a los niños y niñas (de la media técnica, en nuestro caso), las herramientas necesarias para relacionarse con otros, en diferentes contextos cambiantes y diversos, siendo capaces de resolver problemas cotidianos de una manera comprensiva y justa.

“Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países.” (MEN, 2004). Se deben ir ejercitando esas habilidades desde el hogar, en la vida escolar, en un entorno laboral y en general, en cualquier otro contexto. Aquí también hay que tener presente el fomento del desarrollo moral de los estudiantes como seres humanos, aspecto fundamental para la formación humanista por competencias ciudadanas.

“El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común.” (MEN, 2004).

Los *estándares de competencias ciudadanas* son tal vez el vínculo más importante entre el enfoque socio-crítico y humanista, explícito en el horizonte institucional y el enfoque pedagógico de la IED Paulo Freire, con la realidad pedagógica concreta planteada por el MEN, en tanto que “...las competencias ciudadanas no solamente están limitadas por el contexto sino que, a su vez, pueden contribuir a cambiarlo (enfoque socio-crítico). Es decir, se espera que el trabajo en equipo incida en la construcción de ambientes escolares y familiares cada vez más democráticos.”

En cuanto a su evaluación, el MEN sugiere que estas habilidades (para conocernos, conocer a los demás y vivir juntos) no son susceptibles de evaluación, en tanto se ponen a prueba en todas las circunstancias de la vida, dentro y fuera del ámbito escolar. Tal vez por esta razón, la

formación ciudadana no ha recibido el énfasis necesario y no se han evaluado lo suficiente.

Quizás por el hecho de que en ella confluyen muchas variables de gran diversidad. Sin embargo afirma que “el hecho de haber establecido unos criterios claros y públicos facilita a cada institución hacer un seguimiento y observar, no sólo cómo van sus estudiantes en este respecto, sino qué hace la comunidad educativa para contribuir a la formación ciudadana” (MEN, 2004). Estos criterios fueron establecidos como *estándares de competencias ciudadanas*”.

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES (de Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior), es la entidad que reúne la mayor cantidad de información acerca del estado del saber de los estudiantes de básica y media en Colombia, en cada una de las diferentes disciplinas impartidas en las Instituciones Educativas (IE) y para el caso de las competencias ciudadanas, es la entidad que facilita a las IE información en competencias ciudadanas de sus estudiantes, para su seguimiento y análisis. Con ello es posible establecer no sólo cómo van los estudiantes, sino qué hacer como comunidad educativa para contribuir a la formación ciudadana. La prueba se aplica a estudiantes de 3, 5, 9 y 11, en las respectivas pruebas saber (ICFES, 2012).

Para efectos de tomar las competencias ciudadanas, tomaremos las definiciones y resultados explícitos en la prueba saber 11 del ICFES de los cuatro años anteriores.

2.1.7. Enfoque Sociocrítico de la IED Paulo Freire

A partir de este punto, el enfoque del pedagogo Paulo Freire, al que el colegio debe su nombre, consigue importante relevancia y complementa los planteamientos de los anteriores autores, en tanto, plantea que la educación debe ser una actividad liberadora, donde el sujeto es protagonista de su proceso de aprendizaje y consigue, por medio de esta, su emancipación. Todo basado en el principio de dialogicidad, que a su vez implica afectividad, igualdad y respeto:

“...encuentro amoroso de los seres humanos que mediatizados por el mundo, lo pronuncian, esto es lo transforman y transformándolo lo humanizan para la humanización de todos/as.” (Paulo Freire)

La dialogicidad se funda también, en la colaboración, la unificación de criterios, la organización y la síntesis cultural.

Desde su creación la IED Paulo Freire, ha intentado implementar el enfoque pedagógico socio-crítico del brasilero Paulo Freire (1965) que a su vez está compuesto por la pedagogía del oprimido, de la esperanza, de la liberación, de la emancipación, del amor, entre otras. Sin embargo, al ser un modelo progresista y "revolucionario", se ha tornado en un verdadero reto intransigente el llevar a cabo su implementación, debido en parte, al carácter público del colegio, y por su altísima interdependencia de recursos y legales con estamentos más elevados, que le impiden emprender la verdadera empresa que implicaría implementar una verdadera pedagogía de la emancipación.

Al ser este un concepto progresista, para definir los conceptos sobre pensamiento crítico, y al no existir unificación de definiciones para esta categoría, usaremos las definiciones de la prueba Saber 11 para lectura crítica (ICFES).

2.2. Marco normativo, legal y político

Como lo dispone el artículo 42 de la Ley 115 de 1994 (MEN) será el Gobierno Nacional quien reglamente los requisitos y procedimientos que deberán cumplir las Instituciones y programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (antes de la Ley 1064, Educación no formal), para la formación y expedición de certificados de aptitud ocupacional, técnicos en el caso de la IED Paulo Freire. Se mencionan en este apartado algunos Decretos, Leyes y Normas emitidos por el Ministerio de Educación Nacional y el Congreso y Presidente de la República a saber:

- Ley 115 de 1994 (MEN). En su artículo 11 define los niveles de educación formal en tres niveles: preescolar, que comprende un grado obligatorio, la educación básica, con nueve grados y la educación media que comprende dos grados, pudiendo ésta última establecerse a discreción de la IED, la estructura curricular a emplearse en ella, siendo para nuestro caso particular, la formación por ciclos propedéuticos, para la armoniosa articulación con la educación técnica y superior.

- Decreto Reglamentario 114 de Presidencia (1996), por el cual se reglamenta la creación, organización y funcionamiento de programas e instituciones de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, como lo son las IED técnicas, como el Paulo Freire, por lo que representa para la acreditación de la IED, como institución de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, estructurada curricularmente por ciclos propedéuticos.

En el artículo 14, numeral 1 del mismo Decreto, se establecen los requisitos que tendría la IED para otorgar títulos técnicos a sus egresados, a saber:

1. Certificado de Técnico que se otorga a quienes hayan cursado y culminado satisfactoriamente un programa en el campo laboral, con una duración mínima de mil (1.000) horas, en una institución estatal o privada autorizada para ofrecer Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.

- Ley 1064 del Congreso de la República (2006). En tanto el Estado reconoce la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano como factor esencial del proceso educativo de la persona y componente dinamizador en la formación de técnicos laborales y expertos en las artes y oficios. En consecuencia las instituciones y programas debidamente acreditados, recibirán apoyo y estímulo del Estado, para lo cual gozarán de la protección que esta ley les otorga.

- Decreto 1075 del 26 de Mayo del 2015 (MEN). En el cual se encuentra el grueso del marco normativo que rige la educación media y la media fortalecida que se está evaluando en el presente proyecto. Para efectos de comprender el origen de la formación por ciclos propedéuticos, el decreto en el Artículo 2.5.1.1.1. de dicho decreto, menciona que la institución técnica, profesional o tecnológica, puede asumir voluntariamente organizar la actividad formativa en ciclos propedéuticos de formación en las áreas de las ingenierías, la tecnología de la información y la administración, de acuerdo con lo establecido en la Ley 749 de 2002.

- Normas Laborales, Perfiles y Mapas Ocupacionales y otras publicaciones del Sistema Nacional de Formación para el Trabajo (también Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA-). Gracias a la potestad que la Ley 1064 de 2006 le otorga (Congreso de la República, 2006), se establece que el SENA es referente para el proceso de certificación de calidades de las Instituciones y programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano en Colombia.

Por medio de la Clasificación Nacional de Ocupaciones (C.N.O.) el Observatorio Laboral y Ocupacional del SENA, diseña e implementa un servicio de orientación ocupacional y un sistema dinámico de información que, soportan y optimizan la intermediación laboral y la articulación entre la oferta (las IED en nuestro caso) y la demanda. A su vez, esta C.N.O. se encuentra armonizada con la Clasificación Internacional de Ocupaciones (2007) y la clasificación de ocupaciones O*NET (Occupational Information Network) (SENA, 2015). Esta clasificación y las definiciones de las normas también resultan necesarias en el proyecto con el fin de avanzar en el

propósito de normalizar el lenguaje ocupacional entre empleadores, trabajadores y las IED como entidades formadoras, mejorando la interacción entre educación y trabajo y facilitando la gestión del mercado laboral.

- Serie Guía N° 6, en la cual el Ministerio define los Estándares básicos de Competencias Ciudadanas, su clasificación y cómo éstas deben ser abordadas desde los diferentes ámbitos institucionales.
- Serie Guías N° 21 el Ministerio de Educación Nacional define las Competencias Laborales Generales (CLG) y la forma como las instituciones educativas del país deben incluirlas en el plan de estudios.
- Las diferentes definiciones que tiene la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre términos asociados al trabajo, dentro de los cuales se usaran los asociados a competencias laborales y de formación para el trabajo. Dicha organización entiende por competencia laboral a la capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada. La competencia laboral no es una probabilidad de éxito en la ejecución de un trabajo; es una capacidad real y demostrada.

Una buena categorización de la competencia, que permite aproximarse mejor a las definiciones, es la que diferencia tres enfoques. El primero concibe la competencia como la capacidad de ejecutar las tareas; el segundo la concentra en atributos personales (actitudes, capacidades) y el tercero, denominado “holístico”, incluye a los dos anteriores.

Capítulo III: Diseño Metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque que se ha determinado para la presente investigación será de tipo mixto, por la necesidad de caracterizar cuantitativamente el perfil empírico del egresado de la IED, y por la no existencia de los planes de estudio de las especialidades, aunado a la dificultad de obtener las percepciones de sus propias prácticas docentes, de parte de los mismos, se hizo necesario el análisis cualitativo del discurso de la rectora (Anexos 4 y 5), y demás miembros de la comunidad educativa por medio de entrevistas y sondeos demográficos y de percepción (Anexos 6 y 7), usando el método de comparación constante de análisis cualitativo (Glaser, B. & Strauss, A. 1967, Cap. 5, PPs. 101-115).

Para el análisis cuantitativo, por otra parte, se requiere de la aplicación de encuestas y entrevistas a egresados especialmente, pero también a otros miembros de la comunidad educativa, de las cuales se definirá un perfil empírico cuantitativo, por un lado, analizando la visión que tienen frente a las PPs de los docentes para alcanzar dicho perfil, y cómo a partir de dichas conclusiones de ambos cuerpos de información, se plantean las correcciones del PEI.

Cualitativo: dada la necesidad del análisis del discurso de los diferentes actores que harán parte de la población seleccionada para este estudio, entre los cuales se destacan, la rectora, algunos miembros del consejo directivo, y algunos docentes de especialidades.

Cuantitativo: dada la necesidad de obtener información empírica estadística de la situación real de los egresados del colegio, frente a las expectativas que tienen durante su formación en su especialidad (ciclo V: grados 10 y 11)

3.2. Tipo de investigación

La presente investigación tiene un alcance evaluativo, ya que busca evaluar la relación existente entre la formación académica consignada en el PEI del Colegio Paulo Freire, sobre el perfil laboral empírico con el que cuentan los egresados, basándose en su desempeño actual para, finalmente hacer sugerencias a la institución, basadas en los resultados de los miembros de la comunidad académica participantes en el estudio. En este sentido, es importante entonces abordar el presente estudio desde una metodología que permita analizar globalmente las tres diferentes etapas donde se enmarcan los tres perfiles evaluados y que hacen parte de los objetivos específicos de la presente investigación: Prescrito (institucional); en Acción (PPs) y Realizado o, Real (empírico de los egresados), para lo cual usaremos el modelo de evaluación de los cuatro niveles de Kirkpatrick (2007), enfocado en la transferencia de la formación al puesto de trabajo, dado que permite evaluar individualmente los tres perfiles de manera cuantitativa como cualitativa, sin perder de vista la globalidad y su papel en la generalidad del estudio. Aunque no se puede establecer fronteras definidas de inicio y fin para cada uno de los currículos (Prescrito, en Acción y Real), si podemos agrupar los niveles del método de Kirkpatrick para caracterizar los tres perfiles, de la siguiente manera:

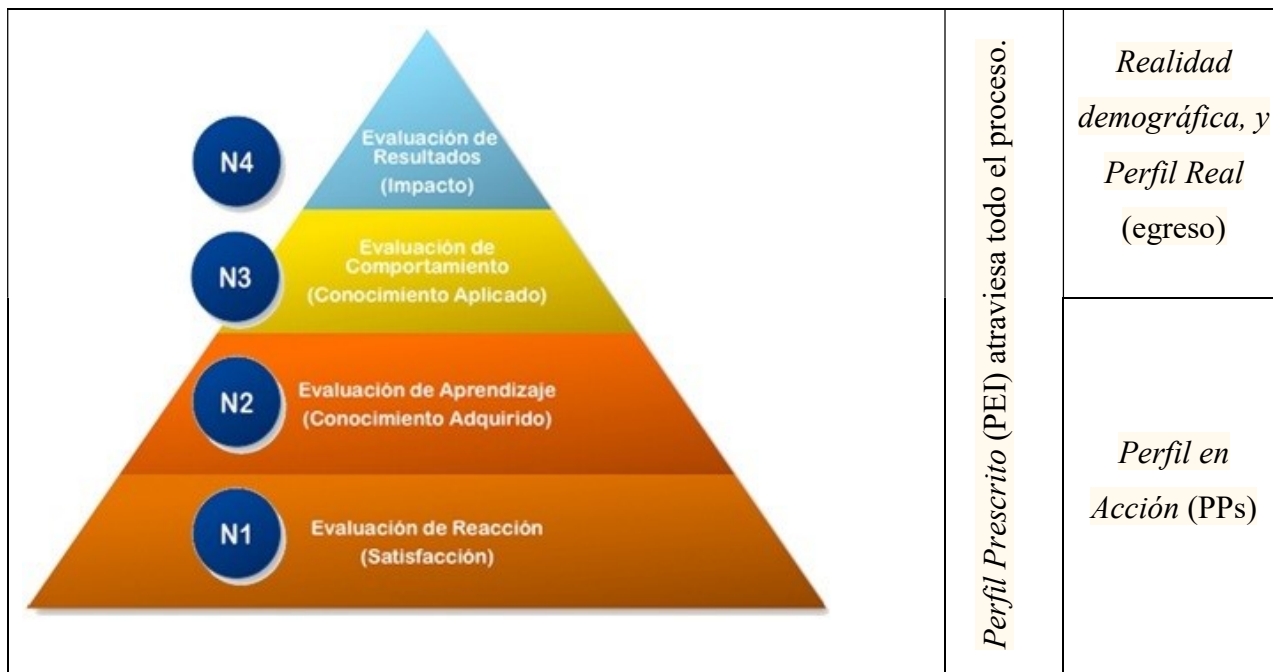


Figura 8: Modelo de los 4 niveles de Kirkpatrick aplicado a la investigación.

Fuente: Elaboración propia

Se entiende entonces, la investigación evaluativa como un proceso riguroso, controlado y sistemático de recogida y análisis de información válida y fiable para tomar decisiones acerca del PEI. En este sentido, se aborda el presente estudio desde una metodología que permite analizar las impresiones que los miembros de la comunidad académica tienen sobre la educación media ofertada en la institución, a la vez que proporcione información demográfica valiosa con el fin de conocer cómo los egresados perciben los aprendizajes que se imparten durante el desarrollo de sus respectivas especialidades, para plantear sus posibles ajustes y mejoras.

3.3. Corpus de investigación

Universo poblacional: miembros de la comunidad educativa del IED Paulo Freire, administrativos, consejo directivo, y afectados directamente por la aplicación del componente de especialidad del Plan de Estudios basado en el PEI del colegio, a saber:

- Estudiantes activos del ciclo V del colegio: 4 cursos de grado 10 y 4 de 11 de las dos jornadas, cuyas edades oscilan entre los 14 y 19 años, para un total de 16 cursos con un aproximado de 500 estudiantes.

Congruencia entre los perfiles ideal, en acción y de egresado del IED Paulo Freire. 34

- Docentes de especialidades y educación media del colegio. Son 5 de especialidad y 12 de otras materias por jornada, para un total de 34.

Para la presente investigación se espera aplicar encuestas a 6 Docentes.

- De los 1750 (dato ofrecido por la rectora) egresados del colegio Paulo Freire, sólo se tendrán en cuenta las últimas 4 generaciones, desde el 2014 (aproximadamente 900), año siguiente al que se publica la última actualización del PEI del colegio, cuyas edades oscilan entre los 18 y 28 años.

Para la presente investigación se espera aplicar 50 encuestas a Egresados seleccionados aleatoriamente.

- Rectora

3.4. Muestra

De los anteriores individuos, se tomará en cuenta para el estudio una muestra no probabilística de participantes voluntarios de egresados, estudiantes y docentes.

La entrevista a la rectora, se procurará desarrollarla de cualquier manera posible. Así sea necesario reducirla a un breve cuestionario.

Es importante tener en cuenta que después de 10 años de estar otorgando títulos de bachilleres técnicos, sólo hasta el año 2017 se hizo el primer encuentro de egresados freirianos, donde se contó con una participación voluntaria de cerca de 350 de los más jóvenes de ellos, quienes representan el 20 % del total de los egresados desde 2007. No obstante, dicha muestra, aunque significativa, está lejos de representar al universo poblacional, toda vez que a dicho encuentro asistieron no sólo los egresados más jóvenes (de los últimos 5 años), sino aquellos con un grado importante de conectividad permanente bien sea a una línea telefónica, o a internet, lo cual puede estar asociado a un nivel socioeconómico alto, así como a otorgar un interés y valoración altos al mantenimiento de los lazos de comunicación entre el colegio y sus excompañeros, respecto al del grueso de la población estudiantil de la IED PF, máxime si se tiene en cuenta que más del 80% de dicha población, pertenece a los estratos 0, 1 y 2.

También se debe tener en cuenta que los egresados participantes en dichos encuentros, con los cuales se ha logrado establecer algún tipo de contacto (redes sociales, correos electrónicos, teléfonos) hacen parte de una muestra convocada principalmente por estos medios,

direccionándose sin querer, en su mayoría a aquellos egresados con acceso permanente a las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Otro aspecto que pudo sesgar la información recolectada durante el encuentro de egresados y los sondeos por medios electrónicos, es el hecho de que los más activos participantes hagan parte de un grupo con cierto nivel de éxito después de haberse graduado y, que por otro lado, los no participantes, por su presunta condición desfavorable, hayan decidido no acudir a los llamados.

Esto se evidenció al momento de hacer un sondeo en Facebook, sobre sus ocupaciones, a lo cual, una gran mayoría respondió que se encontraba bien sea, trabajando, estudiando, o las dos cosas.

Por lo anterior se plantea la necesidad de contactar y tomar una muestra aleatoria de mínimo el 5% del censo de egresados, para el posterior diligenciamiento de la encuesta (ver formato ENL01) y el formato SPL01 por medio físico, de ser necesario.

3.5. Categorías de análisis

3.5.1. Perfil Esperado según el PEI del colegio, del egresado del IED Paulo Freire.

El PEI del colegio, por ser técnico y estar enmarcado en la formación por ciclos propedéuticos, establece que el egresado debe contar con ciertas competencias laborales, académicas y ciudadanas, que lo hagan competente no sólo en el ámbito laboral, sino también en la vida académica o en su rol como agente social de cambio.

“El Bachiller Técnico egresado del Colegio Distrital Paulo Freire cuenta con las competencias específicas propias de cada modalidad técnica, necesarias para continuar su proceso de formación profesional, con un sentido crítico, que le permite transformar su proyecto de vida y el contexto en el que está inmerso”,

3.5.2. Perfil Empírico del egresado del IED Paulo Freire.

Es el perfil real del egresado, después de su paso por el colegio y su posterior enfrentamiento al mundo laboral y académico, basado en información empírica respecto a su grado de ocupación después de su graduación.

3.5.3. Subcategorías:

Competencias Básicas:

Competencias Académicas: La determinación del desempeño académico está en directa relación con la forma cómo los individuos usan los conocimientos adquiridos en diversos campos de la vida, según esta definición, son las competencias las que determinan la calidad de los aprendizajes, y el desempeño académico. En este sentido, las competencias básicas le permiten al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo. En Colombia, una forma de determinar el desempeño académico está en relación con las competencias, definidas ampliamente por Losada y Moreno (2001), citado por Charria et al. (2011), quienes afirman que “la competencia académica implica el desarrollo de potencialidades del sujeto a partir de lo que se aprende en la escuela, es decir, un conocimiento aplicado que parte de un aprendizaje significativo” (p. 141) o como lo define Pinilla (1999), Conjunto de capacidades que se desarrollan a través de un proceso de aprendizaje [(...) a través del cual se] conduce a la persona responsable a ser competente para realizar múltiples acciones, (sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales, productivas), [(...) con las que] proyecta y evidencia su capacidad de resolver un problema dado en un contexto específico y cambiante (Losada y Moreno, 2001, citado por Charria et al., 2011, p. 142).

Competencias ciudadanas: Las competencias ciudadanas habilitan a los jóvenes para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad. Se desarrollan en la educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica. Las competencias laborales comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos.

Competencias Laborales: Las Competencias Laborales Generales (CLG) son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido (Ministerio de Educación Nacional, s.f.).

3.5.4. Matriz de categorías

A continuación, se establecen las categorías a ser evaluadas en el presente estudio y su relación con los objetivos planteados para lograr la finalidad del mismo, de la misma manera se introducen los instrumentos de recolección de datos y las fuentes de información (Ver Anexo 1).

3.6. Hipótesis y supuestos teóricos o anticipaciones de sentido

Inicialmente se parte de la hipótesis de que un gran número de egresados no logran vincularse con éxito a la vida laboral y/o académica del mundo externo al colegio, en parte debido al bajo nivel de adquisición de las *competencias laborales y ciudadanas* ofertadas y brindadas por la institución en su último ciclo propedéutico, sino también porque las *sociocríticas* no se evidencian de manera significativa en los egresados.

Es de suponer también, que la formación técnica y tecnológica dominante, propias del enfoque por ciclos propedéuticos, al no evidenciarse la aplicación de los preceptos básicos de la pedagogía sociocrítica en los planes de estudios y las PPs del ciclo V de la institución, es insuficiente por sí sola, para brindar una formación sociocrítica, generalizadora y humanista como se plantea en el currículo prescrito de la IED Paulo Freire y, por tanto para brindar las posibilidades a sus estudiantes y egresados de continuar su proyecto de vida, al asumir el mundo exterior (laboral, académico, cultural, etc.) e incardinarse adecuadamente en la vida social externa a la escuela y obtener la condición de ciudadano comprometido con nuevas formas de desarrollo.

No existe correlación significativa entre el perfil del egresado derivado del Proyecto Educativo Institucional (PEI), con el perfil real obtenido por los egresados de la IED Paulo Freire, especialmente en lo que respecta a las Competencias ciudadanas, laborales y socio críticas, que no se evidencian en el perfil real de los egresados, como se esperaría según el *Perfil* del egresado del PEI del colegio

3.7. Instrumentos y recolección de información

Las técnicas de recolección de la información más usadas en investigaciones mixtas, son las encuestas, sondeos de percepción, cuestionarios, entrevistas estructuradas y a profundidad. Dichas técnicas serán usadas en la presente investigación.

La aplicación de encuestas (ver Anexos 6, 7 y 8), sondeos de percepción (ver Anexos 6 y 7) y cuestionarios a egresados, nos brinda información preliminar tanto cualitativa, como cuantitativa, que es importante para caracterizar tanto demográficamente la población de egresados, como el nivel de adquisición y apropiación de cada competencia en estudiantes y egresados y visualizar algunos de sus intereses.

En docentes, la aplicación de encuestas (ver Anexo 8) permite obtener información sobre sus PPs.

También la aplicación de una entrevista a profundidad a la rectora (ver Anexo 5) para indagaciones más profundas sobre el discurso institucional frente a lo estipulado en el currículo prescrito, y a lo que se ofrece en las PPs a los estudiantes y futuros egresados, deriva en una serie de contrastes que también son mucho valor.

A partir de la información, se espera vayan surgiendo hallazgos que hayan sido evidenciados por estudiantes, docentes, directivos y/o egresados, que permitan vislumbrar respuestas que el colegio no ha considerado ni tenido en cuenta para la construcción pertinente de su PEI y su currículo, en relación a la formación sociocrítica, generalizadora y humanista que deben poseer los graduados.

Durante el presente trabajo se hace uso además de las técnicas de triangulación (ver Anexos 2 y 3), a través de las cuales se establecen relaciones de los diferentes documentos y fuentes de información consultados en la presente investigación.

3.8. Validez

Para la validación de los instrumentos, se solicitó la colaboración de los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Externado, Juana Henao para la entrevista a la Rectora, EER01 y Gabriel Angulo Linero para las encuestas a Egresados (ENL01), a estudiantes (END01) y el Sondeo de Percepción a estudiantes (SPS01), las cuales fueron evaluadas favorablemente para su posterior pilotaje, corrección y aplicación.

Para la construcción, validación y posterior pilotaje y ajuste de las entrevistas, se solicitó adicionalmente la colaboración del Ingeniero Industrial Rafael González, Docente de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Colombia. Diseño del cual se definió que las encuestas debían cumplir con las siguientes características:

Recopilar las percepciones de los estudiantes, docentes y egresados a través de preguntas cualitativas (tipo Likert), para las que no existen respuestas correctas. Las preguntas dan cuenta del auto-reporte (comportamientos propios) o reporte de pares (comportamientos observados en compañeros o profesores) aclarando que no implican una calificación individual ni un juicio

específico sobre los estudiantes, docentes o egresados, sino que representan sus opiniones sobre diferentes temas relacionados con su papel como ciudadanos.

Cabe aclarar, que el ingeniero Rafael González, hizo el acompañamiento del pilotaje de todos los instrumentos, de su ajuste y corrección y, acompañó el posterior proceso de análisis de la información recolectada.

3.9. Consideraciones Éticas

3.9.1. Manejo de riesgos

Para el presente estudio la participación es voluntaria. El participante puede elegir participar o no hacerlo.

Al participar en esta investigación no se van a exponer a ningún riesgo mayor que atente contra su integridad física, psicológica o moral del participante. El participante no tiene por qué participar en esta investigación si no desea hacerlo, y no está coaccionado por el investigador por medio de ninguna actividad económica o física, y el negarse a participar no le afectará en ninguna forma para ser tratado en el colegio o la comunidad. El firmar el consentimiento informado implica la aceptación de su participación en el estudio.

3.9.2. Confidencialidad

Toda la información recolectada de los participantes en la presente investigación, sólo será de uso estadístico y analítico, única y exclusivamente para el presente proyecto. No será publicada, compartida, expuesta, etc., ni en parte, ni en todo, por lo que los participantes pueden confiar que sus datos serán tratados con absoluta confidencialidad, especialmente en lo que se refiere a información personal.

3.9.3. Compartiendo los Resultados

Sin embargo el conocimiento que se obtenga por realizar esta investigación, se compartirá inicialmente con los participantes, antes de que se haga disponible al público. En ningún momento se compartirá información confidencial. Es probable que haya ciertos encuentros en el colegio y estos se harán públicos. Después de estos encuentros y socialización del estudio, se publicarán los resultados para que otras personas interesadas puedan aprender de nuestra investigación.

Capítulo IV: Análisis de la información, hallazgos y discusión

4.1. Demografía (del Perfil Profesional del egresado)

En el presente capítulo, abordaremos el análisis de la información recolectada por medio de los instrumentos ENL01, ENS01 y SPS01 desarrollados, teniendo presentes los objetivos y las preguntas de investigación planteadas.

Para lograr el análisis, se recolectó información demográfica, básica y descriptiva por medio de un formulario distribuido exclusivamente por internet. El hecho de haber contactado a los egresados enteramente por internet, implica que aquellos que no tienen acceso a herramientas tecnológicas, bien sea por carencia de recursos físicos, o por estar aislados sin empleo ni estudio, implica que los resultados sólo aplican a aquellos egresados conectados a internet, o al mundo académico o laboral. Con las respuestas se logró identificar el perfil ocupacional y las actividades actuales de los estudiantes y egresados de la IED Paulo Freire.

Dentro de los primeros hallazgos descriptivos, tenemos un total de 53% de mujeres, y 47% de hombres encuestados, los cuales tienen el siguiente comportamiento ocupacional:

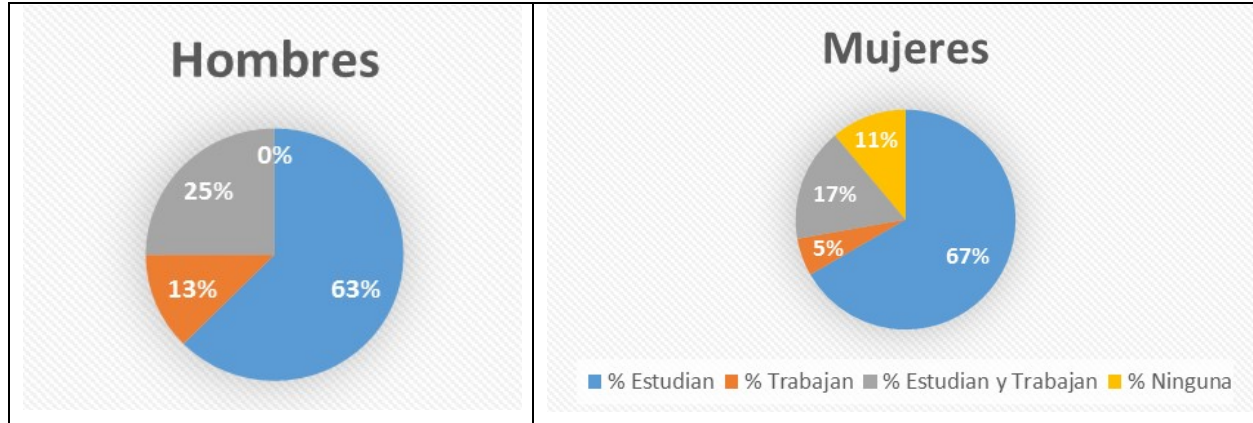


Figura 9: ¿Cuál es su actividad actual. Para egresados.

Fuente: Elaboración propia. Con datos adaptados de ENL01, ENS01 y SPS01.

Del total de egresados encuestados, casi la misma proporción de hombres y mujeres se encuentran estudiando, pero resalta el hecho de que un 11% de las mujeres, aunque no realizan ninguna actividad, permanecen más conectadas por internet; el 38% de hombres tienen que trabajar, frente al 22% de mujeres. Lo anterior evidencia que la carga laboral y económica aún recae sobre los hombres, y que gracias a la generalización del uso de métodos anticonceptivos

por parte de las mujeres, se observa un importante incremento en su inserción educativa y laboral de. Esto se explica en parte, a los programas de reducción de embarazo adolescente que se impulsan desde hace varios años, especialmente en las IED. Aunque se viene estabilizando, Usme fue la localidad que más incrementó su población con un 3,39% entre 2011 y 2014.

Por otra parte, un 25% de los egresados se encuentra cursando un programa profesional, el 35% uno técnico, el 24% uno tecnológico y el 16% restante, no se encuentra estudiando. En cuanto al trabajo, un 41% manifiestan que tienen algún vínculo laboral, al menos en tiempo parcial. De ellos, casi la mitad también estudian y, un 5% no estudian, ni trabajan.

Respecto a estudiantes activos del ciclo V, resalta el hecho de que el 53% llevan en la institución 3 años o menos, es decir, ingresaron a la institución a mediados de 7°, 8°, 9° o 10°, lo cual es congruente con la alta rotación del alumnado expuesta en la ficha técnica del colegio publicada por la SED (2018), pese a los esfuerzos de retención que se hace a nivel de política pública y desde las directivas. Sólo un 6,7% de los estudiantes han estado en el colegio desde 1°.

Frente a la pregunta respecto de cuándo piensan iniciar y a qué nivel de los instrumentos, sus estudios terciarios, los 60 estudiantes encuestados del ciclo V, quieren continuar estudiando después de su grado; el 82% de los estudiantes quieren iniciar una carrera profesional y el 89% tienen la esperanza de empezar sus estudios terciarios inmediatamente consigan su título de bachiller, frente a un 11% que lo hará un año después de su grado.

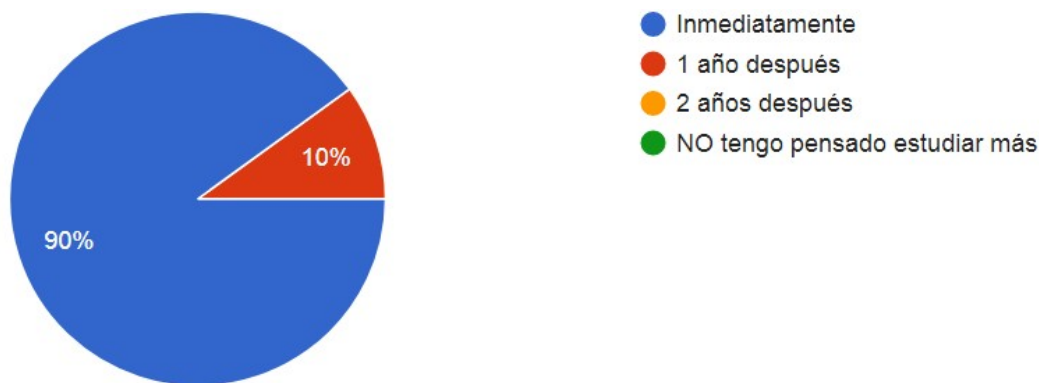


Figura 10: Al graduarse ¿En cuánto tiempo tiene pensado empezar a estudiar?

Fuente: Elaboración propia. Con datos adaptados de ENL01, ENS01 y SPS01.

Sin embargo cuando se enfrentan a las verdaderas demandas de la educación superior, sólo un 31% de los egresados encuestados que están estudiando (30) logran matricularse en un

programa profesional (Figura 11) y la mayoría restante (69%) lo hacen en programas técnicos o tecnológicos.

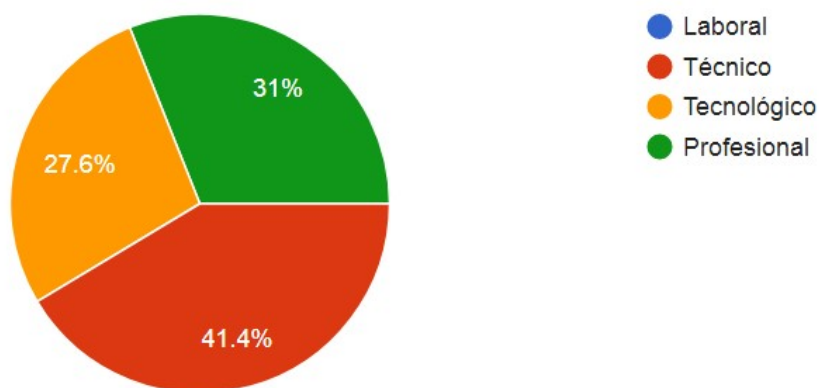


Figura 11: El programa que estudia, o estudió ¿es?

Fuente: Elaboración propia. Con datos adaptados de ENL01, ENS01 y SPS01.

Otro dato relevante es el hecho de que de los egresados que contestaron la encuesta, casi el 15% no han estudiado después de graduarse, lo cual contrasta con las expectativas de los estudiantes frente a su futuro académico.

Tabla 3:

Expectativas de estudio de estudiantes y egresados.

Proyección de inicio de Estudios terciarios	Nivel de estudios esperado	Estudiante Ciclo V	Egresado 2013-17
1 año después		9,1%	11,8%
	Profesional	7,3%	8,8%
	Técnico	1,8%	2,9%
Inmediatamente		89,1%	73,5%
	Profesional	74,5%	17,6%
	Técnico	7,3%	32,4%
	Técnico Laboral	1,8%	0,0%
	Tecnológico	5,5%	23,5%
No estudia		0,0%	14,7%
Egresados que no estudian o Estudiantes que No piensan estudiar		1,8%	14,7%
Total general		100,0%	100,0%

Nota: Elaboración propia. 2018. Con datos adaptados de ENL01, ENS01 y SPS01.

En lo que respecta a la escogencia que los estudiantes deben hacer antes de finalizar el ciclo cuarto (9°), de una de las 3 especialidades, un 32% de ellos la conoció unas semanas antes de su escogencia (para 2018, las charlas a los estudiantes de 9°, fueron 3 días para terminar clases) el resto manifiesta no haber tenido suficiente conocimiento previo de su especialidad antes de finalizar el ciclo. Lo anterior evidencia la desarticulación del programa de media con los demás ciclos de la IED, derivando en una escogencia de la línea de especialidad poco informada y probablemente incorrecta. Esto es grave, sobre todo teniendo en cuenta que de ello dependerá su desempeño, bien sea académico o laboral, inmediatamente futuro. Solo el 25% conoce la especialidad con suficiente conocimiento previo, para tomar una decisión informada.

Tabla 4:

Momento de escogencia de la especialidad.

Grado actual de los estudiantes	las últimas semanas de				Total general
	Noveno	Octavo	Séptimo		
décimo	12,7%	20,0%	10,9%	5,5%	49,1%
undécimo	20,0%	20,0%	9,1%	0,0%	50,9%
Total general	32,7%	40,0%	20,0%	5,5%	100,0%

Nota: Elaboración propia. 2018. Con datos adaptados de Instrumentos ENS01 y SPS01.

Tabla 5:

El programa que piensa seguir (o sigue) está relacionado con la especialidad que está cursando (o cursó)?

¿Programa relacionado?	décimo	undécimo	egresado	Total general
NO	11	16	25	52
NO lo tengo muy claro aún	4	2		6
SI	12	10	9	31
Total general	27	28	34	89

Nota: Elaboración propia. 2018. Con datos adaptados de ENL01, ENS01 y SPS01.

En cuanto a la relación que tiene la especialidad que cursan o cursaron (Tabla 5), con su futura o actual profesión, las respuestas de estudiantes y egresados respectivamente, muestran una relación inversa entre el impacto de la especialidad en su vida de egresados y la inminencia de tomar la decisión de carrera (egresados y en el mundo real); en décimo el 52% de los

estudiantes encuestados perciben una mayor relación, en undécimo menos y, una vez egresados, tan sólo el 26% de las profesiones escogidas por los egresados tienen alguna relación con la especialidad cursada durante su formación media, frente a un inmenso 74% que no.

Lo anterior contrasta con el gusto que sienten los estudiantes de ciclo V por su especialidad, pues la gran mayoría manifestaron sentirse a gusto con ella, dado que su escogencia se hizo por cuenta los siguientes aspectos:

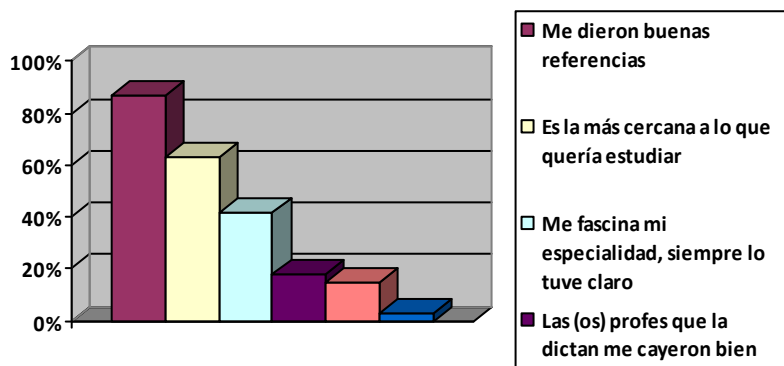


Figura 12: Razones de escogencia de la especialidad.

Fuente: Elaboración propia. 2018. Con datos adaptados de ENS01 y SPS01.

Frente a la relación que tiene la especialidad que cursa (cursó) con el trabajo ideal de los estudiantes y el que ostentan los egresados, más de la mitad de los encuestados perciben que su especialidad no se relaciona con su trabajo deseado, ni con el trabajo que desempeña.

Tabla 6:

Su trabajo deseado (Ests) o actual (Egresados) está relacionado con su especialidad?

¿Trabajo relacionado?	Décimo	undécimo	egresado	Total general
Más o menos	5	4		9
NO	12	14	10	36
SI	10	10	4	24
Total general	27	28	14	69

Fuente: Elaboración propia. 2018. Con datos adaptados de ENS01 y SPS01.

4.2. Caracterización del Perfil Institucional que actualmente orienta los ciclos propedéuticos de la educación media del ciclo V de la IED Paulo Freire.

Este surge de la relación entre el perfil *prescrito* (Gimeno, 1988) y *el sentido formativo de las prácticas pedagógicas de la IED* del Paulo Freire. Partiendo del referente *ideal* que dan las guías 6 y 21 del MEN a la construcción del PEI de la IED, respecto a CC y CLG

respectivamente, por medio de la Matriz de Análisis Documental (ver Anexo 3, ADC01), identificando las competencias evidenciadas o mencionadas explícitamente en alguno de los siguientes documentos institucionales: manual de convivencia, misión, visión, propuesta pedagógica y perfil del egresado del PEI 2013, y el plan de estudios. Y por medio del análisis del instrumento EER01.

académico acuerdo ahí ahora alcanzan allá años área áreas bien bueno casos chicos chino chinos ciclos ciencias ciudadano cl claro colegio colegios comité competencia competencias completamente contexto continuidad convenio convenios cosa cosas cómo creo cualquier cuáles datos debe deben decir desde dicho difícil digo dijo dinámicas diseño día docentes dos egresado egresados ellos embargo empresas encuentros enfermería entrante equipo equipos especialidad especialidades estaban estamos estoy estudiando estudiantes estudiar estudio estudios excelentes éxito formación generar grande grupo hace hacer haciendo hay haya hecho herramientas hicieron hizo hoy hubo icfes ideal igual imagen importante incluso información inmediato laboral laborales lado lectura llegar localidad logramos logran maestro maestros manejar manejo mañana maqueta matemáticas mates más media medida mejor mejorar menos mientras miguel mira mirar miras muchachos mucho muchos mundo nada necesitamos negocios nosotros nuestros nunca oficinas parece parte pasado pei perfil personas pienso plan planes poco podemos poder podría posibilidad postura presupuesto probable profes profesional propuesta proyecto proyectos puede pueden puedo pues razón realidad recursos redes requiere resultados reuniones revisión sabe sabemos saber sabes sean sed seguimiento sena sentido sería sic siento siie sistemas social sociales somos también tecnología tenemos tener tenido técnico técnicos tiempo tiene tienen todavía todo todos trabajamos trabajando trabajar trabajo tres tú ud unipanamericana uno usted valor vamos van ver vez vida vienen vinieron ya yo

Figura 13: Nube de palabras de la entrevista a la rectora.

Fuente: Elaboración propia. 2018. Con datos adaptados de Instrumento EER01.

Para el *sentido formativo*, se usó el instrumento EER01 (Anexo 5) aplicando el método de comparación constante de Glaser y Strauss en su teoría fundamentada (1967), para identificar la filosofía pedagógica evidenciada en el horizonte institucional. Para el presente proyecto se realizó la categorización usando el método deductivo-inductivo. Deductivo dado que se partió de un marco teórico para definir las macrocategorías iniciales propias del perfil ideal y, el inductivo para definir algunas categorías emergentes durante la entrevista a la rectora (Anexo 4).

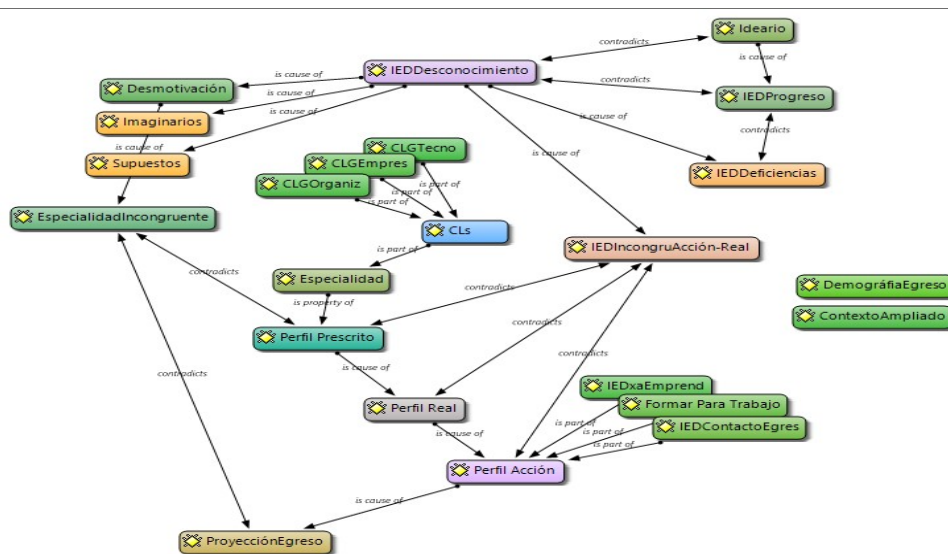


Figura 14: Mapa conceptual de causas de incongruencias de los Perfiles de la IED.

Fuente: Elaboración propia. 2018. Con datos adaptados de Instrumento EER01.

Estos dos elementos se relacionaron y de allí surgió el perfil *institucional* del Paulo Freire; el que la IED espera aplicar a los estudiantes durante su estadía en el ciclo V y, el evaluado por medio de su Sistema Integral de Evaluación del Estudiante SIEE, para alcanzar su formación media técnica y por consiguiente, como el referente de la presente investigación. Dicha relación puede verse en la siguiente tabla:

Tabla 7:

Perfil institucional de la IED Paulo Freire

<i>Resultados análisis comparativo entre el Perfil ideal del MEN y el Institucional del PF</i>				
<i>Perfil ideal del MEN (competencias y habilidades)</i>			<i>Perfil Institucional PF</i>	
<i>Categorías</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Subcategorías 2° orden</i>	<i>Prescrito de la IED</i>	<i>Sentido formativo</i>
<i>Competencias laborales generales CLG.</i>	<i>Intelectuales (ver habilidades)</i>	<i>Toma de decisiones</i>	<i>No se encontró referencia a esta competencia en los docs consultados</i>	
		<i>Creatividad</i>		
		<i>Solución de problemas</i>		
	<i>Personales</i>	<i>Orientación ética</i>	<i>No</i>	
		<i>Dominio personal</i>	<i>No</i>	
	<i>Interpersonales</i>	<i>Comunicación</i>	<i>No</i>	
		<i>Trabajo en equipo</i>		
		<i>Liderazgo</i>	<i>No</i>	
	<i>Organizacionales</i>	<i>Manejo de conflictos</i>		
		<i>Gestión de la información</i>		
		<i>Orientación al servicio</i>	<i>No</i>	
		<i>Gestión y manejo de recursos</i>	<i>No</i>	
		<i>Referenciación competitiva</i>		
	<i>Responsabilidad ambiental</i>			
	<i>Tecnológicas</i>	<i>Gestión de la tecnología y las herramientas informáticas</i>		
<i>Empresariales</i>	<i>Identificación de oportunidades para crear</i>	<i>No</i>		

	<i>y para el emprendimiento</i>	<i>empresas o unidades de negocio</i>		
		<i>Elaboración de planes de negocio</i>	<i>No</i>	
<i>Ciudadanas</i>		<i>Convivencia y paz. Consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano.</i>		
		<i>Participación y responsabilidad democrática</i>		
		<i>Pluralidad</i>		
<i>Habilidades</i>	<i>Habilidades</i>	<i>Comprensión de lectura</i>		
		<i>Escucha activa</i>		
		<i>Redacción de textos</i>		
		<i>Comunicación asertiva</i>		
		<i>Lógica matemática</i>		
		<i>Pensamiento crítico</i>		
<i>Competencias Socio críticas</i>	<i>Valores Freirianos</i>	<i>Autonomía</i>		
		<i>Pluralidad</i>		
		<i>Compromiso</i>		
		<i>Sentido crítico</i>		
		<i>Responsabilidad</i>		

Nota: Elaboración propia.

4.3. Caracterización del Perfil en Acción de la educación media del IED PF.

Para el segundo objetivo específico, el currículo en acción, se desarrolló el Sondeo de percepción de las PPs (SPS01) por parte de 25 estudiantes y la entrevista a la rectora. También se usó el instrumento ADC01 (Anexo 3) para caracterizar las competencias laborales generales, y las ciudadanas, contenidas en el Plan de Estudios.

Como se evidencia en la Figura siguiente, el nivel de adquisición del 60% de las competencias bien sea por parte de estudiantes y/o egresados, como era de esperarse, está por debajo del nivel de percepción que de las Prácticas Pedagógicas (PPs) tienen.

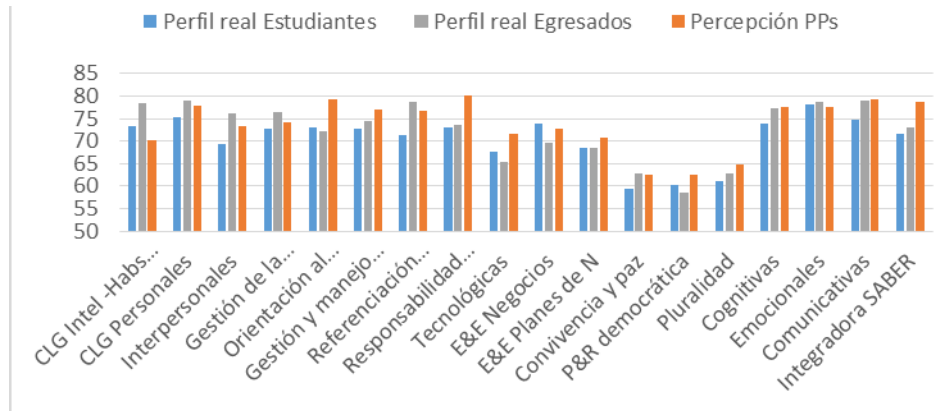


Figura 15: Niveles Adquisición Comp. en Ests. y Egresados frente a Percepción PPs

Fuente: Elaboración propia. 2018. Con datos adaptados de Instrumento SPS01.

Para la siguiente Figura, de los 12 grupos de competencias donde hay más variación entre los niveles de adquisición por parte de estudiantes y/o egresados (67% del total de grupos de competencias) frente a los de percepción de PPs, en los 7 grupos de competencias allí expuestos, los egresados se encuentran en nivel de adquisición superior, inclusive al de percepción de PPs. Se puede concluir que dichos grupos de competencias no se ofrecieron en nivel satisfactorio por parte de las PPs de la IED, y han sido desarrolladas después de graduarse del colegio. Son competencias blandas y están enfocadas principalmente al desarrollo de empatía, competitividad y captación de mayores competencias específicas estratégicas, como la Gestión de la Información y la resolución de conflictos.

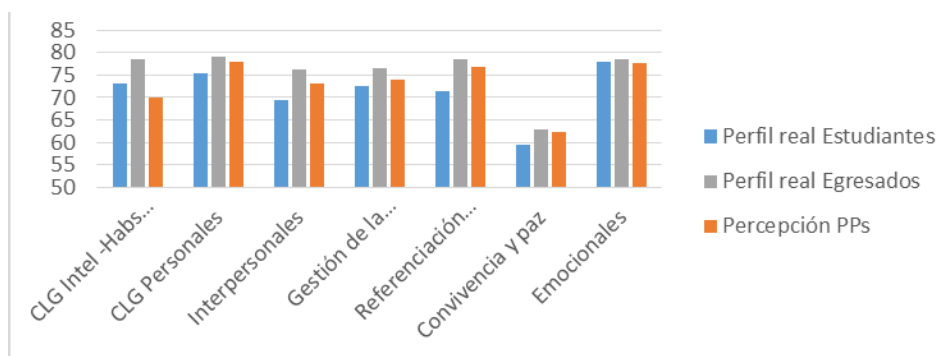


Figura 16: Nivel Adquisición Competencias superiores Egresados vs Percepción PPs

Fuente: Elaboración propia. 2018. Con datos adaptados de ENL01, SPS01 y ENS01.

En el caso de los niveles de adquisición por parte de Estudiantes, la siguiente Figura muestra que sólo las CLG Empresariales y para el Emprendimiento (E&E) en Negocios, están

ligeramente por encima de la percepción en las PPs. Otras como Orientación al Servicio, las Tecnológicas, las E&E en desarrollo de planes de Negocios y la Participación y Representación (P&R) Democrática, están ligeramente por encima de los egresados, pero no del nivel de percepción de PPs. Esto probablemente se explique dado que durante los dos años de formación de la media en ciclo V, los estudiantes deben desarrollar un proyecto y/o un plan de negocios para poder optar por su grado, para el caso de las E&E en Negocios, y a la tendencia de los estudiantes a mostrar más suficiencia en aspectos que ellos valoran como muy relevantes en la escuela para su buen desempeño en ella, por un lado, y a las dinámicas democráticas, participativas, colaborativas, etc., propias de la IED, que aunque abordadas incipientemente en la escuela, en el mundo exterior no encuentran relevantes en absoluto como egresados, por el otro.

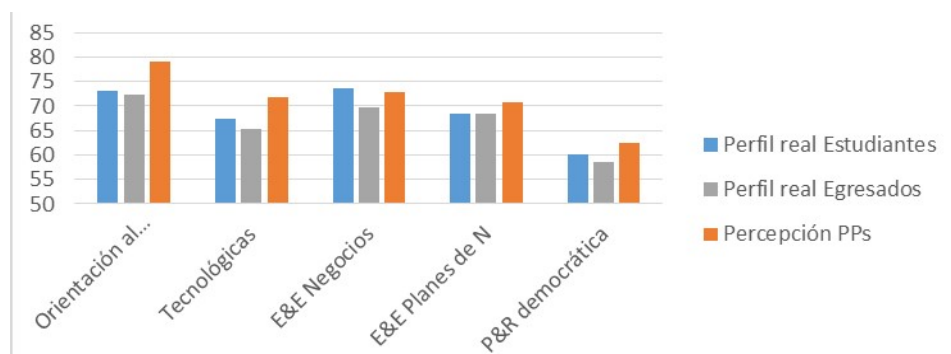


Figura 17: Nivel Adquisición Competencias superiores Estudiantes vs Percepción PPs

Fuente: Elaboración propia. 2018. Con datos adaptados de ENL01, SPS01 y ENS01.

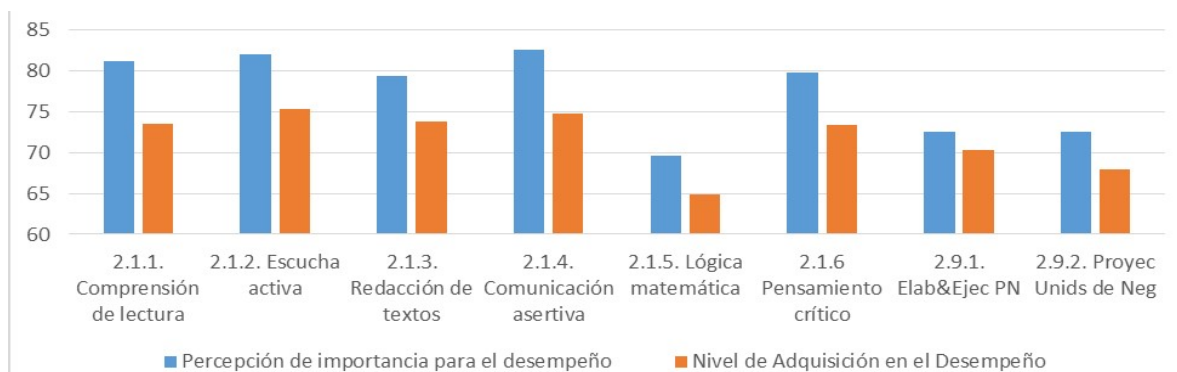


Figura 18: Percepción y nivel de adquisición de Habilidades Transversales

Fuente: Elaboración propia. 2018. Con datos adaptados de ENL01, SPS01 y ENS01.

Por otro lado, el primer grupo de CLG (Intelectuales, donde ubicamos las 6 habilidades transversales que todo bachiller técnico debe poseer) con un promedio de 70% (Figura 18),

seguido por el grupo de CLG Empresariales y para el Emprendimiento en el componente de diseño de Planes de Negocios, con 71% en su adquisición, fueron los dos aspectos que puntuaron más bajo en el total de CLG, llegando a un apenas justo, pero insuficiente nivel 3 de adquisición.

En la Figura 19 podemos apreciar el perfil de los egresados frente a la percepción de las PPs por parte de los estudiantes. De aquí podemos concluir, como se mencionó anteriormente, que los egresados han logrado desarrollar competencias, empáticas algunas y estratégicas otras, por encima de lo que las PPs de la IED permiten (como la misma rectora reconoce. Anexo 4). Como las Habilidades transversales, las CLG Personales, Interpersonales, Gestión de la Información y Referenciación competitiva y las CC emocionales, fundamentalmente por la imperiosa necesidad de ejercer la empatía para la supervivencia en un escenario real de escasas oportunidades y preparación deficiente. El poco desarrollo de CLG tales como las Organizacionales, Tecnológicas y Empresariales, puede indicar que los egresados no se vinculan a oficios de alta calificación o responsabilidad, ni llegan a desarrollar emprendimientos.

Finalmente, de la misma Figura podemos concluir que los tres grupos de Competencias Ciudadanas (Convivencia y paz, P&R democrática y Pluralidad) que puntuaron especialmente bajo (menos del 61%), y a pesar de que son competencias fundamentales en una la formación humanista y con sentido sociocrítico que ofrece la IED, aún no están recibiendo un adecuado tratamiento por parte de las PPs, ni de las directivas, toda vez que se requieren para ejercer ciudadanía responsable y cooperativa, que transforme de manera ética el contexto, pero no se están evidenciando en las percepciones ni en el perfil de los estudiantes o egresados.

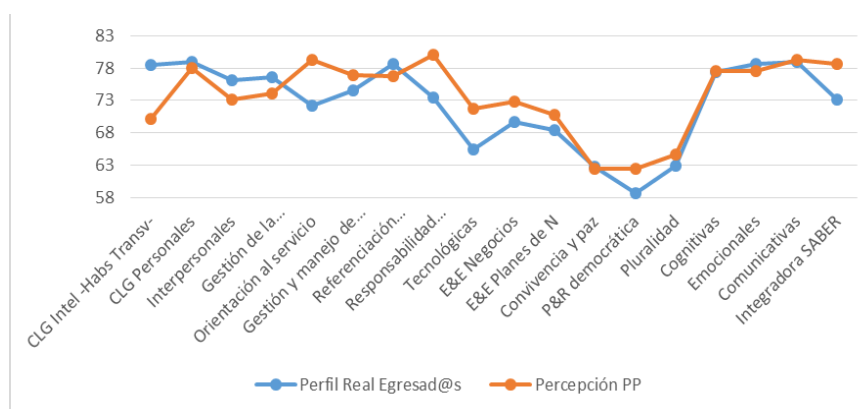


Figura 19: Variación entre Percepción de PPs vs Perfil Real Egresados

Fuente: Elaboración propia. 2018. Con datos adaptados de ENL01, SPS01 y ENS01.

De lo anterior se deduce que, a pesar de tener resultados un poco menores, el perfil alcanzado hasta ahora por los estudiantes del ciclo V, es coherente con la percepción que de las PPs poseen. No obstante, el desarrollo de las competencias no asciende por encima del 80%, ni en estudiantes ni en egresados y eso se comprueba en los resultados de las pruebas externas abordadas más adelante, siendo las CLG Personales (75%) y las CC Emocionales (78%), las de mayor desarrollo en estudiantes y, las CLG Personales y de Referenciación Competitiva (79%) y las CC Emocionales y Comunicativas, en egresados. Como ya se mencionó, las CC de Convivencia y paz, Participación y responsabilidad democrática y Pluralidad, son las de menor percepción y desarrollo en ambos grupos.

Lo anterior se explica en tanto por lo general el perfil en acción ofrece mucho más de lo que los estudiantes terminan asimilando de él, toda vez que dichas PPs no logran transmitirse completamente a los estudiantes, debido a la presencia de diversos fenómenos ajenos a ellas, y pertenecientes al currículo nulo y/o oculto.

En la tabla 8 se puede observar la caracterización del perfil logrado a partir del anterior análisis, junto a la valoración que el docente da a *“la participación que en el desarrollo de su clase da a cada uno de las habilidades, para la posterior adquisición de las correspondientes competencias por parte de los estudiantes”* (ver Encuesta END01 a Docentes, Anexo 8). Se destaca el hecho de que los docentes aprecian sus PPs, en 12 de los 18 grupos de competencias, por encima de lo que los estudiantes perciben de ellas. Los casos particulares de las competencias CLG Intelectuales Transversales, Orientación al Servicio, Gestión y manejo de recursos, Referenciación competitiva, E&E Negocios y E&E Desarrollo, diseño y seguimiento de Planes de Negocios, fueron puntuados por los docentes encuestados, por debajo de la percepción que los estudiantes tienen de las PPs.

Tabla 8:

Contenido de las PPs de la educación media técnica del ciclo V del colegio.

Percepción PPs		Estudiantes		Docentes	Promedio	
		Código	Pregunta	Percepción	Real	Autoeval.
CLG	2.1.	CLG Intel -Habs Transv-	70,13	72,48	63,33	68,65
	1.2.2.	CLG Personales	78,00	76,00	80,00	78,00

	1.2.1. Interpersonales	73,20	70,67	75,00	72,96
	2.2.1. Gestión de la información	74,08	76,69	80,00	76,92
	2.3.1. Orientación al servicio	79,20	75,43	40,00	64,88
	2.4.1. Gestión de recursos	76,96	76,80	60,00	71,25
	2.5.1. Referenciación competitiva	76,80	74,29	60,00	70,36
	2.6.1. Responsabilidad ambiental	80,00	76,57	80,00	78,86
	2.7.1. Tecnológicas	71,73	71,43	80,00	74,39
	2.8.1. E&E Negocios	72,80	72,57	60,00	68,46
	2.9.1. E&E Planes de N	70,80	68,29	60,00	66,36
CC	Convivencia y paz	62,40	60,30	80,00	67,57
	P&R democrática	62,40	60,50	73,33	65,41
	Pluralidad	64,67	62,00	73,33	66,67
CC2	3.1.1. Cognitivas	77,60	75,43	82,86	78,63
	3.2.1. Emocionales	77,60	78,29	82,86	79,58
	3.3.1. Comunicativas	79,20	76,00	82,86	79,35
	3.4.1. Integradora SABER	78,60	74,71	82,86	78,72

Nota: Elaboración propia. Datos de SPS01.

Los documentos consultados para la caracterización del presente perfil fueron: los resultados globales de las pruebas saber 11, de los últimos 5 años, los planes de estudios de las especialidades y la entrevista a la rectora EER01.

4.4. Caracterización del Perfil Formativo Real del bachiller técnico egresado de la IED PF.

El tercer objetivo, respecto al *perfil del egresado* de la institución, se establece tanto cuali, como cuantitativamente por medio de los componentes de cualificación de las encuestas (ENL01, ENS01 y END01) aplicadas a 36 egresados y a 60 estudiantes, así como a dos docentes de la media (END01) y la percepción que del egresado tiene la rectora (EER01. Anexo 5) y la matriz ADC01. Instrumentos que, usando la escala de Likert, indagan por el nivel de adquisición alcanzado, con que actualmente cuentan tanto egresados como estudiantes, en cada una de las competencias y habilidades evaluadas, y de relevancia que consideran tienen dichas competencias en su desempeño fuera del colegio. Con el fin de sopesar la subjetividad del

egresado al estarse autoevaluando (y/o sentirse evaluado) y, a modo de grupo control, se hicieron las mismas preguntas a los estudiantes de décimo y undécimo, surgiendo algunas diferencias significativas en muchas de sus respuestas.

Cada Figura representa los resultados hasta las subcategorías (Ver matriz de categorías. Anexo 1), nivel hasta el cual se agruparon las respuestas y obedece a las siguientes escalas:

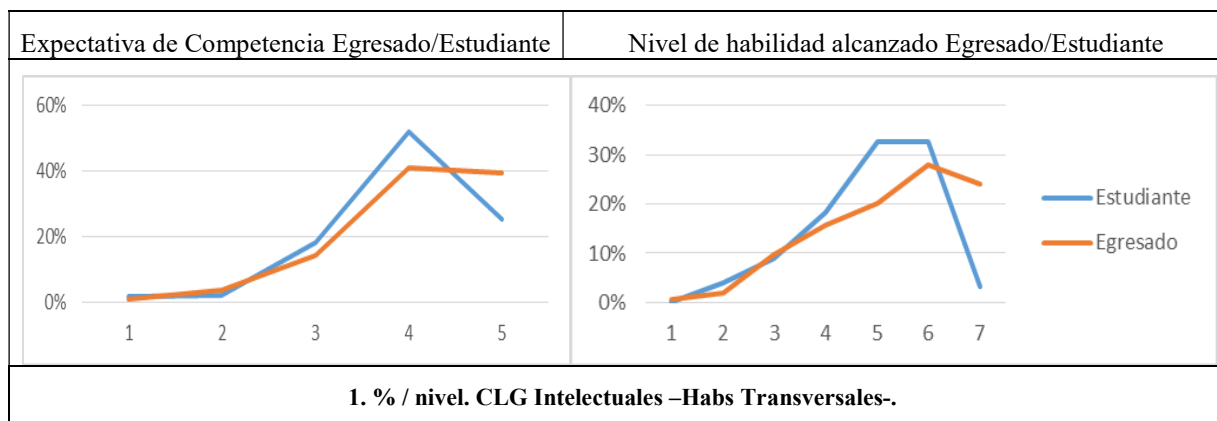
- Para los egresados, frente a la pregunta: En su opinión ¿Cuál es la importancia de los siguientes aprendizajes para el desempeño de sus funciones como egresado?; (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante. (ver ENL01 en Anexo 6)

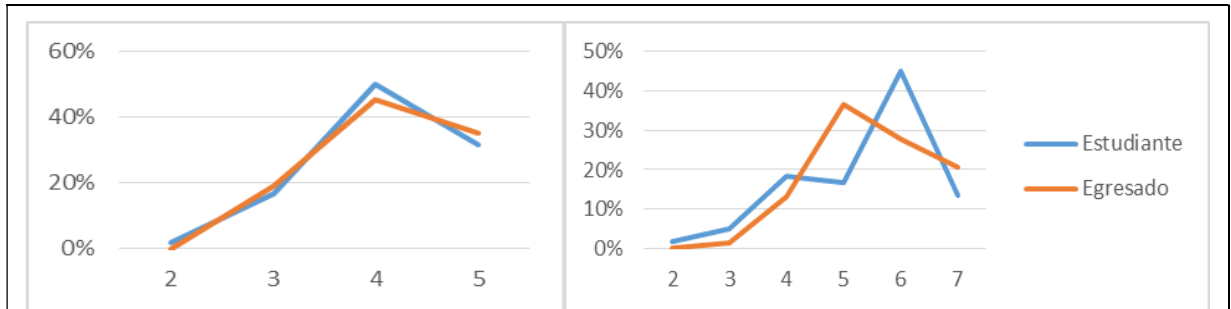
- Y para los estudiantes, frente a la pregunta: ¿de acuerdo al enunciado (ver ENS01 en Anexo 7) Cuál es su nivel de dominio de este aprendizaje?: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, (4) De acuerdo, (5) Totalmente de acuerdo.

Para la Figura de grado de cualificación, se siguió la siguiente escala:

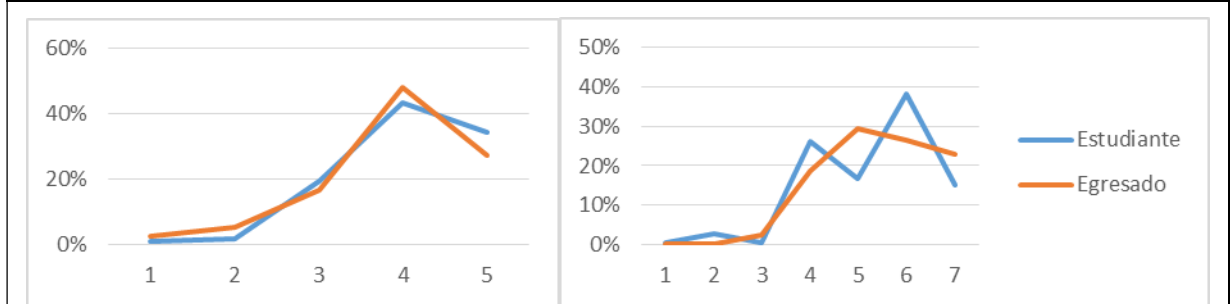
- Para los egresados, frente a la pregunta: de 1 a 7 ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual?, se dio un ejemplo en recuadros naranjas, según el nivel de habilidad requerido en su quehacer diario, para los niveles 2, 4 y 6 de la escala, siendo 1 el nivel mínimo y 7 el nivel máximo de habilidad (ver ENL01 en Anexo 6).

- Y para los estudiantes, frente a la pregunta: ¿qué nivel de habilidad ha alcanzado usted actualmente?, se dio un ejemplo en recuadros naranjas, según el nivel de habilidad alcanzado, para los niveles 2, 4 y 6 de la escala, siendo 1 el nivel mínimo y 7 el nivel máximo de habilidad (ver ENS01 en Anexo 7).

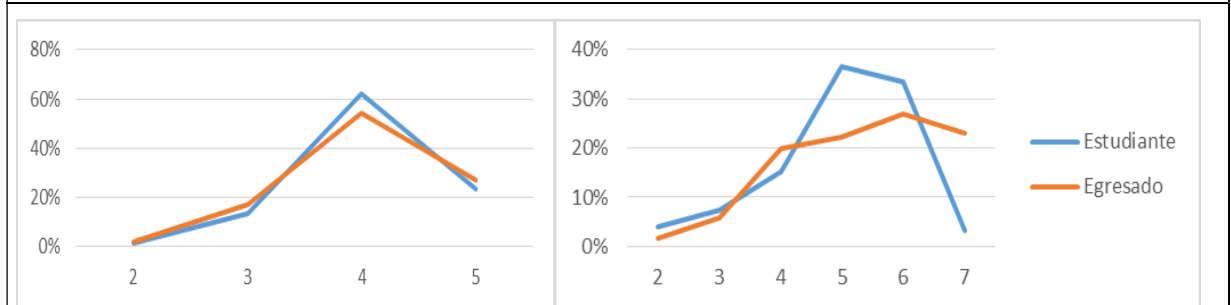




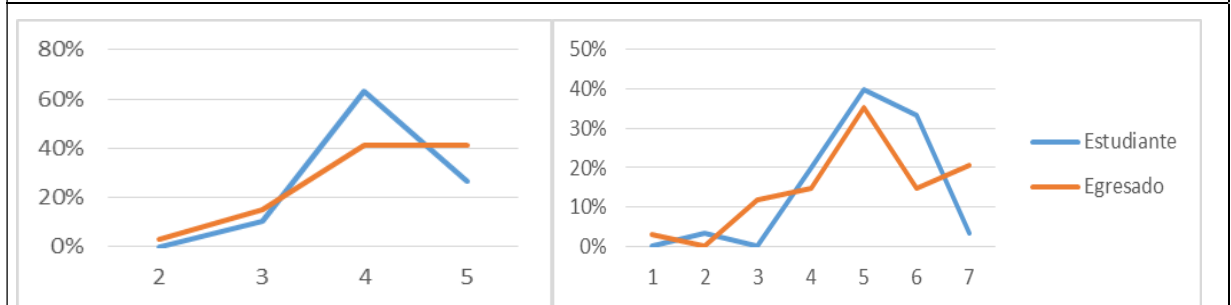
2. CLG Personales.



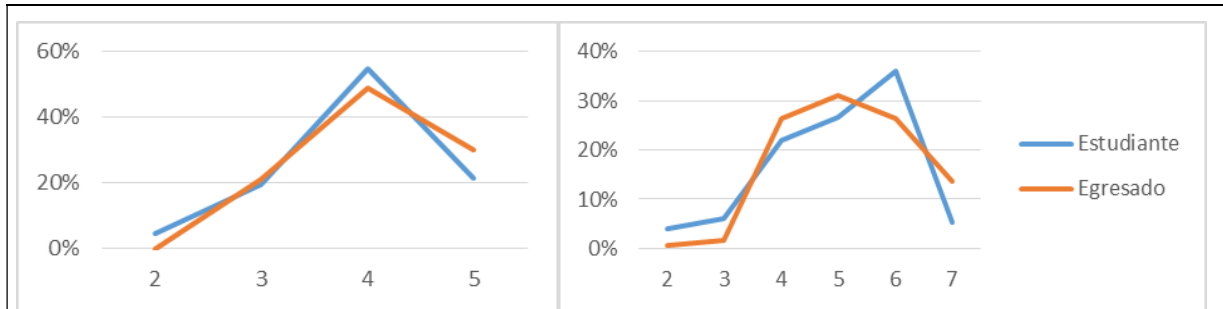
3. CLG Interpersonales.



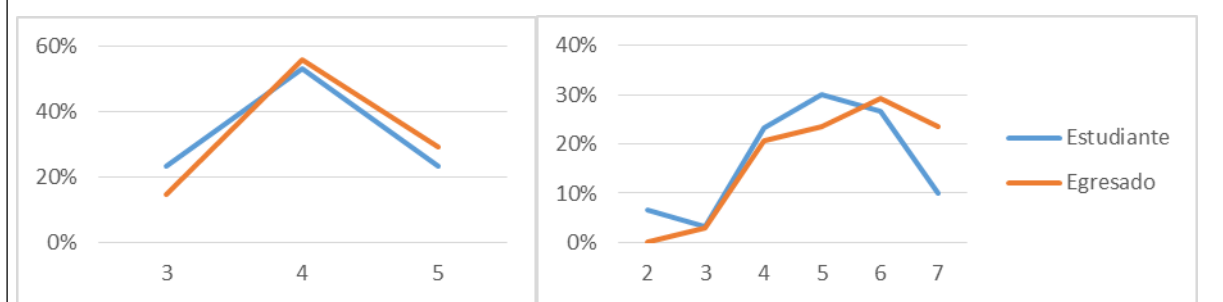
4. CLG Organizacionales. Gestión de la información.



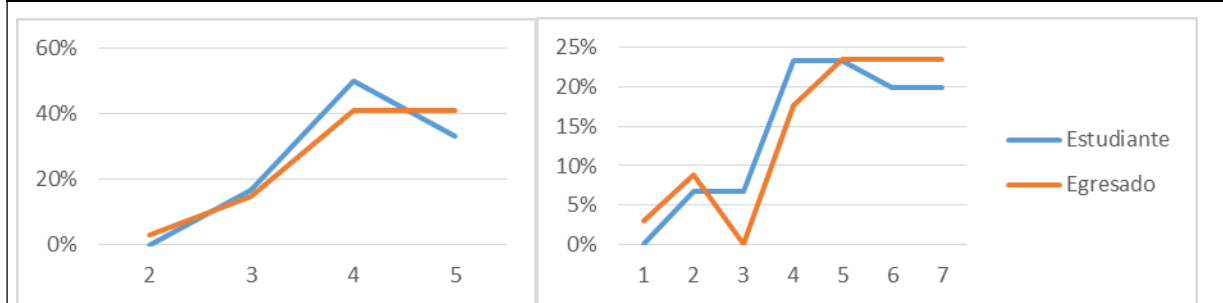
5. CLG Organizacionales. Orientación al servicio.



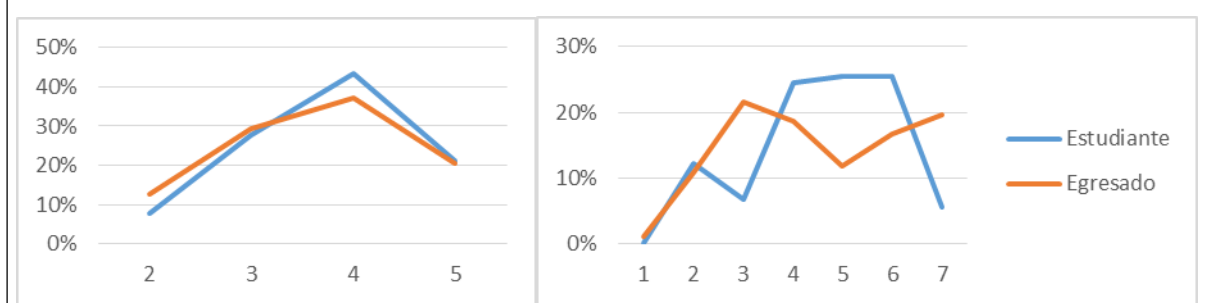
6. CLG Organizacionales. Gestión y manejo de recursos.



7. CLG Organizacionales. Referenciación competitiva.



8. CLG Organizacionales. Responsabilidad ambiental.



9. CLG Tecnológicas.

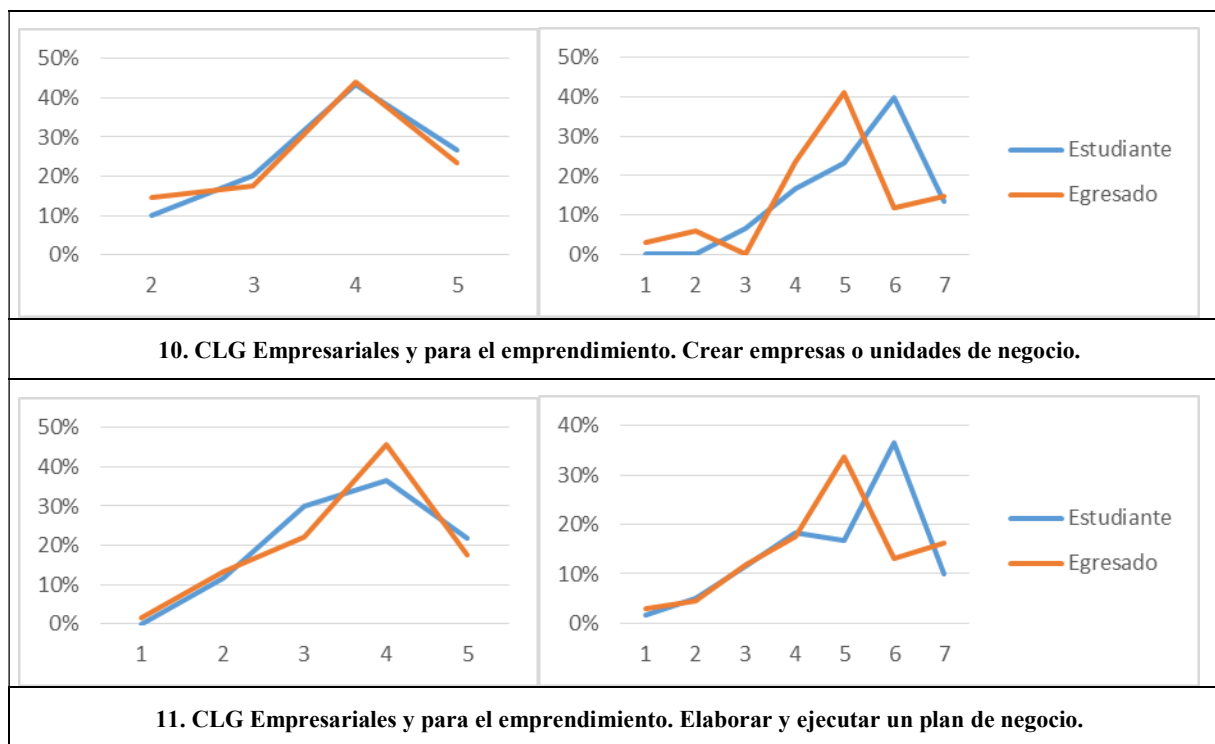


Figura 20: Competencias laborales generales CLG.

Fuente: Resultados en CLG de ENL01 y ENS01.

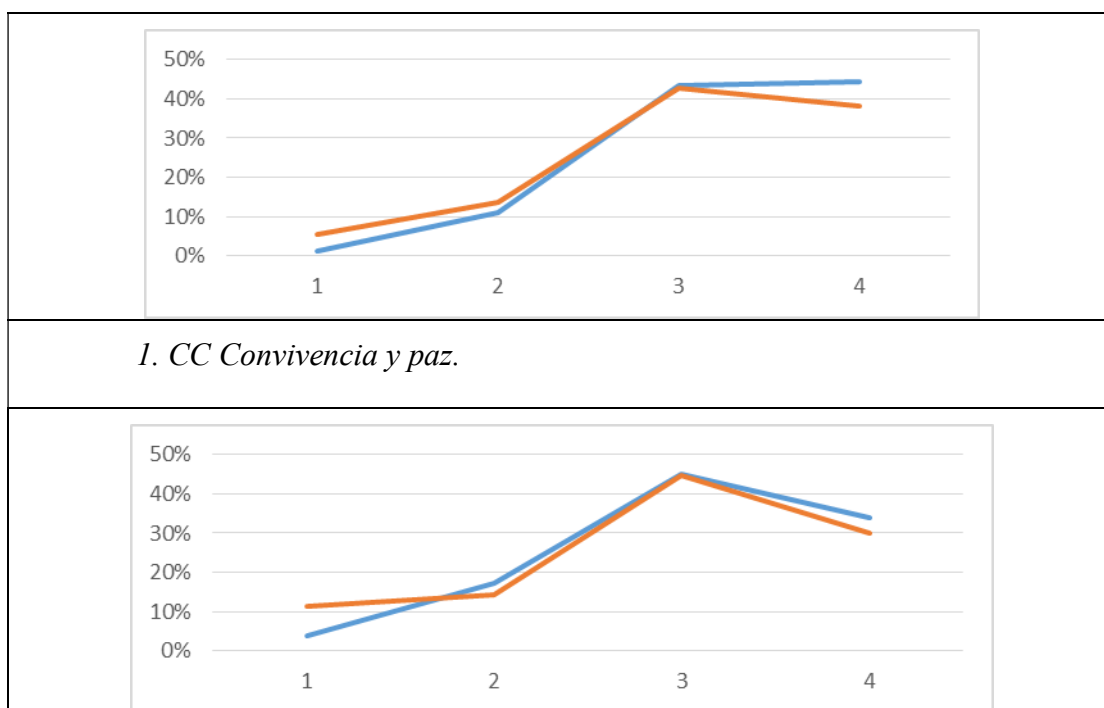
De lo anterior se puede deducir que *la importancia del dominio de las CLG evaluadas para el desempeño de las funciones como egresados*, es muy similar tanto para estudiantes, como para egresados. Sin embargo, existen diferencias consistentes al momento de evaluar su nivel de la competencia, pues en general, a algunos *estudiantes* les parece haber alcanzado un mayor nivel, que la mayoría de egresados. Esto probablemente se deba a la exposición a condiciones reales de trabajo y estudio, que los egresados ya han enfrentado y que los han hecho ser más objetivos en su autoevaluación, e incluso asociar sus limitadas oportunidades reales con su formación durante el bachillerato técnico. El anterior es el caso de las CLG Empresariales y para el Emprendimiento (E&E) en Negocios, que están ligeramente por encima de la percepción en las PPs y de Orientación al Servicio, las Tecnológicas, las E&E en desarrollo de planes de Negocios y la Participación y Representación (P&R) Democrática, como se puede apreciar en la Figura anterior, que se encuentran en niveles ligeramente por encima de los de los egresados, pero no del nivel de percepción de PPs, debido a que los estudiantes de ciclo V desarrollan un proyecto productivo para el caso de las E&E en Negocios, y a que los estudiantes sobrevaloran su

suficiencia en aspectos que ellos consideran relevantes para su buen desempeño en el colegio, por un lado, y a las dinámicas democráticas, participativas, colaborativas, etc., propias de la IED.

4.4.1. Competencias ciudadanas, CC.

Para la siguiente Figura de CC (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad), se les pidió a los encuestados contestar para cada competencia, según la importancia y el nivel de cada una en el desempeño de las funciones como egresados, con uno de los siguientes cuatro niveles de apropiación, de menor a mayor: 1 las reconoce, 2 las usa, 3 las apropia y 4 las mejora continuamente.

Aunque cambió la escala, la distribución de los datos muestra que a pesar de estar siendo evaluados, los encuestados mantuvieron la curva de tendencia de los valores, igual que en las anteriores preguntas.



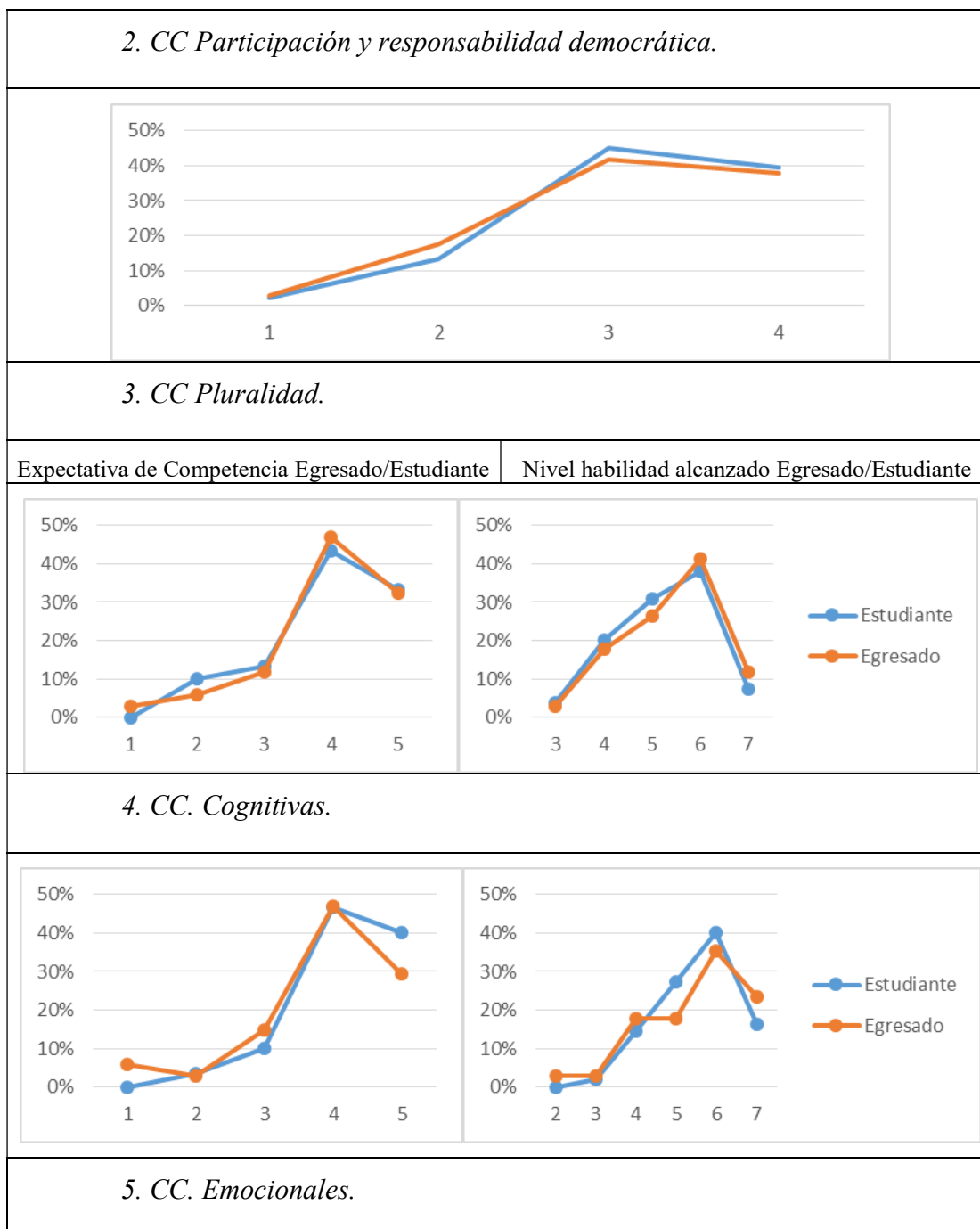


Figura 21: Competencias Ciudadanas (CC).

Fuente: Resultados en CLG de ENL01 y ENS01.

Cuando agrupamos los valores promedios de las Figuras anteriores en una sola Figura, podemos observar que en general, la percepción de la relevancia de las competencias evaluadas (primer grupo) es mayor en todos los casos tanto para estudiantes, como para egresados, respecto

al nivel que consideran haber alcanzado (segundo grupo), como se puede apreciar en la siguiente Figura.

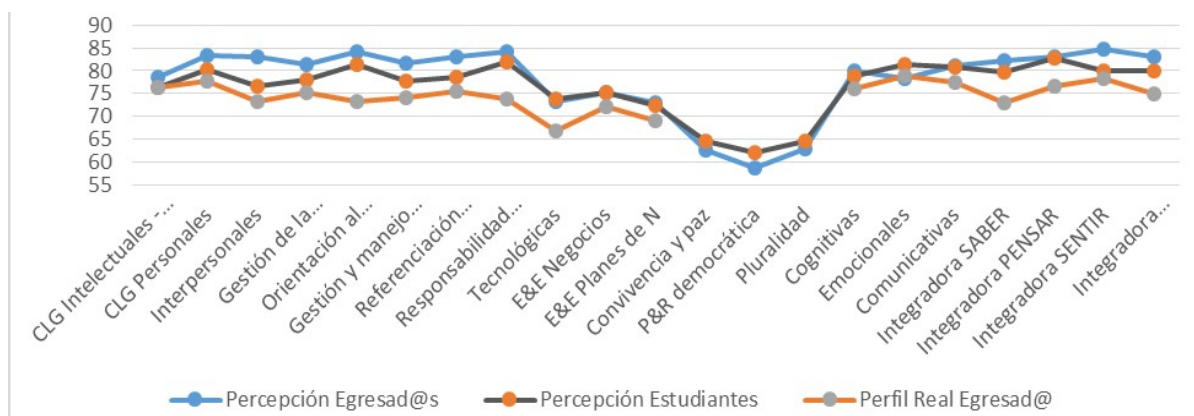


Figura 22: Variación entre Percepción y Perfil Real.

Fuente: Elaboración propia. Percepción Estudiantes/Egresados vs. Nivel del Egresado.

De esta Figura también podemos inducir que las CLG tecnológicas y empresariales y para el emprendimiento, con una calificación promedio de entre 65 y el 75% en el perfil de los egresados, son las que menos puntúan en el desempeño de sus actividades, así como también son las que perciben los estudiantes, cuentan con menor relevancia por parte de los docentes en su práctica pedagógica.

Para las competencias ciudadanas la situación es similar, con cifras entre el 58 y 65% (aunque esto se deba probablemente al cambio de la escala a 4 valores), es preocupante que los egresados las puntúen tan bajo, puesto que estas son consideradas indispensables en el saber *ser* y, por tanto, las que determinan el nivel de tolerancia, respeto e inclusión para la resiliencia; debido al enfoque por competencias, tan de moda desde hace casi tres décadas, los egresados pueden estar más preocupados por el saber *hacer* y *conocer* que por el aceptar, tolerar, respetar y reconocer al (la) otro (a) –superiores incluidos- con sus diferencias. Para las demás competencias, los valores están por encima del 70%, lo cual es aceptable, aunque no deja de ser neurálgico.

Respecto a las diferencias de valores entre la percepción de los estudiantes, frente a la de los egresados, las únicas competencias que denotan un importante distanciamiento, son las laborales, las cuales los estudiantes tienden a puntuar menos, probablemente debido a su casi nula experiencia en el mundo laboral y académico terciario.

Frente a los resultados en las pruebas SABER 11 para la IED PF, comparando con los resultados obtenidos en estas mismas pruebas de las instituciones oficiales y no oficiales de la localidad de USME de 2014, se obtuvieron los siguientes resultados.

4.4.2. Resultados prueba SABER 11. 2014.

Para complementar la caracterización del perfil real de los egresados, se tuvo en cuenta los resultados promedios de los estudiantes de 11 (ahora egresados) en la prueba Saber 11, para las áreas de Lectura, Matemáticas, Sociales, Naturales e Inglés.

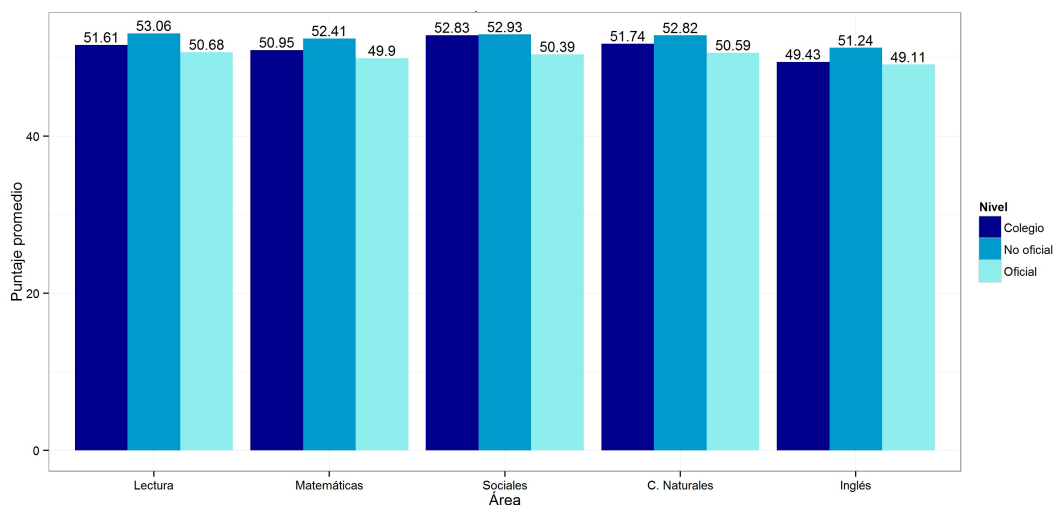


Figura 23: Puntaje promedio de pruebas Saber 11 en cinco áreas.

Fuente: Instituto Colombiano para la evaluación de la educación ICFES.

Para los resultados en el componente de Lectura Crítica en las pruebas SABER 11 para la IED PF, frente a los resultados obtenidos en este mismo componente de los colegios distritales en general y de la localidad de Usme en particular, se obtuvieron los siguientes resultados:

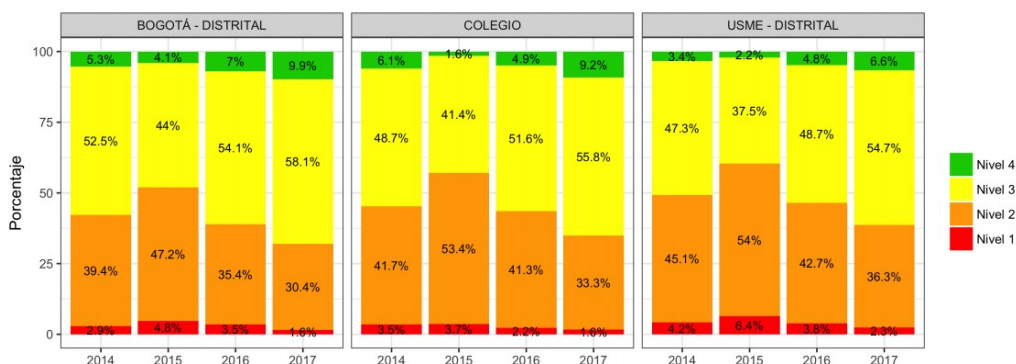


Figura 24: Distribución Niveles de desempeño en Lectura Crítica para Grado 11°

Fuente: ICFES. Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

De los resultados de las pruebas saber 11, se concluye que no aportan considerablemente al impacto positivo en el proyecto de vida de los egresados de la IED, toda vez que menos del 5% de los egresados lograron estar en el nivel 4, suficiente para empezar a aspirar por un cupo en una universidad pública. A esto se suma el hecho de que, según datos extraídos de la entrevista a la rectora (Anexo 4) del total de egresados, menos del 3% de ellos logran ingresar a la educación superior pública, y sólo el 25% lo hacen en un programa profesional, el 33% en uno técnico, el 22% en uno tecnológico; el 20% restante, no se encuentra estudiando.

En cuanto al trabajo, un 41% de egresados ejercen algún empleo, de ellos casi la mitad también estudian y, un 5% no estudian, ni trabajan.

4.5. Evaluar la congruencia entre de los tres perfiles institucionales.

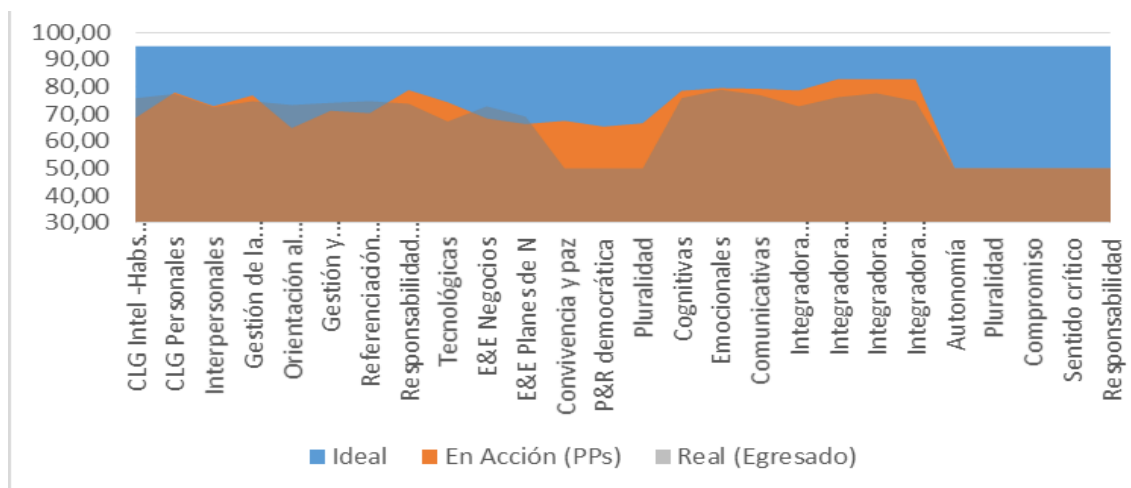


Figura 25: Nivel de cumplimiento de los tres Perfiles.

Fuente: Elaboración Propia.

Al recopilar los tres perfiles caracterizados anteriormente (Figura 25 con cada nivel de desarrollo alcanzado por perfil) podemos observar que, como era de suponerse a partir de la organización de los currículos expuesto por Gimeno Sacristán (2007, PPs. 123-126), existe una jerarquización de alcance dada por el nivel de interpretación en cada uno de los seis niveles, que dan origen a igual número de currículos, de mayor a menor nivel: el ideal Prescrito (institucional de los entes normativos), el Presentado a los profesores (institucional de la escuela), el Moldeado

por los profesores, el currículo en acción (PPs), el Realizado o Real (Egresados) y el Evaluado. De los tres perfiles evaluados en el presente estudio, el Real, es el que presenta el nivel de desarrollo más bajo, siendo insuficiente para que los egresados logren incardinarse con éxito en la vida después del colegio y puedan desarrollar su proyecto de vida satisfactoriamente.

Es de resaltar que como el colegio no cuenta con herramientas sistemáticas para evaluar sus *PPs* y *Perfiles de Egresados* (N/I), sólo el componente de *Lectura Crítica* del saber 11 (Figura 24), es referente del nivel de adquisición de Competencias Socio Críticas en los egresados y representa un nivel muy bajo de logro de dichas competencias, lo que las hace insuficientes para aspirar a un cupo en universidad pública, y/o a un programa de becas, restándoles solamente a los egresados, las opciones de emplearse, el SENA, o las fuerzas militares (FFMM), así como adquirir recursos familiares y/o a una deuda para acceder a la educación de nivel terciario.

Tabla 9:

Comparativo de los tres perfiles

		IDEAL	Prescrito	PPs	Real
	Código Pregunta				
	2.1. CLG Habilidades Transversales	95,00	Pertinencia	68,65	75,87
	1.2.2. CLG Personales	95,00	Apropiación	78,00	77,45
	1.2.1. Interpersonales	95,00	Pertinencia	72,96	72,61
	2.2.1. Gestión de la información	95,00	Pertinencia	76,92	74,77
	2.3.1. Orientación al servicio	95,00	Pertinencia	64,88	73,35
	2.4.1. Gestión y manejo de recursos	95,00	Pertinencia	71,25	74,16
	2.5.1. Referenciación competitiva	95,00	Apropiación	70,36	74,80
	2.6.1. Responsabilidad ambiental	95,00	Existencia	78,86	73,84
	2.7.1. Tecnológicas	95,00	Existencia	74,39	67,31
	2.8.1. E&E Negocios	95,00	Apropiación	68,46	72,87
CLG	2.9.1. E&E Planes de N	95,00	Apropiación	66,36	69,10
	Convivencia y paz	95,00	Existencia	67,57	N/I 50,00
	P&R democrática	95,00	Existencia	65,41	N/I 50,00
CC	Pluralidad	95,00	Existencia	66,67	N/I 50,00
CC2	3.1.1. Cognitivas	95,00	Pertinencia	78,63	75,92

	3.2.1. Emocionales	95,00	Pertinencia	79,58	78,97
	3.3.1. Comunicativas	95,00	Pertinencia	79,35	77,05
	3.4.1. Integradora SABER	95,00	Mejora Continua	78,72	72,87
	3.4.2. Integradora PENSAR	95,00	Mejora Continua	82,86	76,24
	3.4.3. Integradora SENTIR	95,00	Mejora Continua	82,86	77,69
	3.4.4. Integradora EXPRESAR	95,00	Mejora Continua	82,86	74,80
Socio Críticas	<i>Autonomía</i>	95,00	Existencia	N/I 50	N/I 50
	<i>Pluralidad</i>	95,00	Existencia	N/I 50	N/I 50
	<i>Compromiso</i>	95,00	Existencia	N/I 50	N/I 50
	<i>Sentido crítico</i>	95,00	Existencia	N/I 50	N/I 50
	<i>Responsabilidad</i>	95,00	Existencia	N/I 50	N/I 50

Nota: Elaboración Propia.

Capítulo V: Conclusiones, Recomendaciones y Limitaciones

5.1. Relación de los 3 perfiles

Como lo demuestran los resultados de la triangulación de los tres perfiles, la transformación del “*proyecto de vida*” y “*contexto*” inmediato del egresado, explícitos tanto en la Misión como en el Perfil, y que son vitales dentro del enfoque socio-crítico del modelo constructivista adoptado por la IED, no se evidencian dentro de los perfiles *en Acción y Realizado o Real*, eclipsados por la omnipresencia e injerencia excesiva de los ciclos propedéuticos en la determinación de las PPs, olvidando otras dimensiones claves del currículo, como el contexto, la formación ciudadana, personal, humanística, generalizadora, etc.

Tanto el MEN como la IED manifiestan que “...los jóvenes necesitan mejores herramientas conceptuales y metodológicas que les posibiliten desempeñarse con éxito en su quehacer laboral y una propuesta educativa que los prepare para enfrentar con seguridad el desafío y la responsabilidad de ser productivos para sí mismos y para quienes los rodean” (MEN, 2006, p. 4), pero el colegio no logra hacerlo una realidad, al no involucrar en las PPs los elementos humanísticos y generalizadores consignados en su horizonte institucional, configurando así los perfiles *prescrito y en acción* en el *perfil real* de los egresados (Gimeno Sacristán, 2007).

Se evidencia en el nivel alcanzado en las competencias evaluadas, donde los resultados promedio de *adquisición*, por un lado y, *desempeño* por otro, para las CLG son de 78% y para las CC de 67% respectivamente, que las PPs no obedecen a un enfoque en pro del pensamiento socio-crítico, como tampoco a las necesidades laborales y académicas inmediatas del contexto de la IED, sino más a un enfoque por ciclos propedéuticos, desarticulado del contexto en el que se encuentra el colegio. También se evidenció que las competencias socio-críticas carecen de profundidad y aplicación en la vida cotidiana de los egresados. Adicionalmente, algunos grupos de competencias blandas, enfocadas principalmente al desarrollo de empatía, competitividad y competencias específicas estratégicas, como la Gestión de la Información y la resolución de conflictos, no se ofrecieron en un nivel satisfactorio por parte del colegio, y los egresados han tenido que desarrollarlas después.

Adicionalmente, dado que las actividades de los egresados dan cuenta de: un casi nulo emprendimiento y oficios poco calificados (como lo sugiere la baja puntuación en CLG tales como las Organizacionales, Tecnológicas y Empresariales); estar cursando programas académicos que no están relacionados con su especialidad, de poca complejidad y profundidad, en algunos casos exclusivamente laborales; están enfrentando situaciones socioeconómica sin mayor evolución a cuenta de su formación media (en los casos no alcanzados por el estudio dadas las limitaciones), podemos concluir que no existe una congruencia suficiente entre el PEI y las PPs, que permita concluir que el perfil *en acción* está llegando a transformarse en aprendizaje significativo (Ausubel, 1968) en los egresados, al permitirles transformar su “*entorno*” y mejorar su “*calidad y proyecto de vida*” con un enfoque socio-crítico, en una perspectiva liberadora y emancipadora (Freire, 2008).

5.2. Contexto Socio-Económico

El ciclo V, de la media técnica del colegio, a pesar de encontrarse dentro del promedio distrital, experimenta altas tasas de reprobación y graduación, afectadas en gran medida por el fracaso escolar, la extraedad y el embarazo adolescente, que aún ostentan cifras muy altas. De acuerdo a la baja tasa de ingreso a Instituciones de Educación Superior (IES), el panorama de los egresados no es más alentador, pues según el sistema para la prevención de la deserción en educación superior (Spadies) del Ministerio, el 50 % de los estudiantes que ingresan a educación superior, desertan. El 70 % de los cuales lo hacen en los primeros cuatro semestres por razones

principalmente asociadas a sus falencias académicas.⁴ Aspecto que es preocupante, toda vez que los programas de formación por ciclos propedéuticos o competencias, tampoco están mostrando un repunte frente a este fenómeno.

La perentoria necesidad de ingresar al mundo laboral inmediatamente después de terminar los estudios de educación media, es determinante en la decisión del estudiante de iniciar o no, su carrera terciaria.

Existe una crisis en la percepción de las competencias en los egresados, pues siendo aún estudiantes aprenden estas competencias en el entorno escolar, que aunque arbitrario e inflexible es muchas veces más humano por tolerante, dialógico y conciliador, que aquel donde se ejercen dichas competencias como egresados, en un contexto poquísimas veces dispuesto a la discusión y aún menos, al consenso, mucho más hostil, inflexible y muchas veces violento. Esto lleva a que los egresados en el mundo real, las primeras competencias que retraigan y se replanteen sean (irónicamente las más apreciadas actualmente en el mundo laboral) las que obedecen al enfoque socio-crítico, viéndose reemplazadas por unas más mediáticas y, por qué no decirlo, insinceras en un andamiaje ético y moral: las CLG Personales, de Gestión de la Información y de Referenciación Competitiva (79%) y las CC Emocionales y Comunicativas. Lo anterior, sumado a la lucha constante por las escasas oportunidades del entorno y su preparación deficiente, hace que los egresados prioricen estas habilidades empáticas y estratégicas, como de primera necesidad, asignándole erróneamente bondades competitivas que realmente no tienen.

5.3. Enfoque por Competencias

Debido a la hegemonía que viene ganando el enfoque por competencias, tan de moda desde hace casi tres décadas, las respuestas de los egresados sugieren que pueden estar más preocupados por el saber *hacer y conocer (enfoque por competencias y ciclos propedéuticos)* que por el aceptar, tolerar, respetar y reconocer al (la) otro (a) –superiores incluidos- con sus diferencias. Para las demás competencias, los valores están por encima del 70%, lo cual es aceptable, aunque no deja de ser neurálgico por su insuficiencia, (Tobon, 2004).

Para evitar este pragmatismo en los egresados, el enfoque por competencias de la IED, debe entrar a complementar la formación disciplinar y el horizonte institucional y, en ningún caso

⁴ Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16656094>

pretender reemplazarlos con un enfoque netamente propedéutico, como se ha venido haciendo; nutriendo el diseño curricular, sus planes de estudio, contemplando el componente laboral, con el objetivo de vincular laboralmente a los estudiantes en su contexto inmediato.

5.4. Gestión Administrativa

El colegio no conoce el desempeño laboral, académico ni ciudadano de su egresado, por lo que no existe información que permita conocer el impacto que está teniendo el PEI en ellos y por lo tanto no puede intervenir para mejorarse a partir de dicho enfoque.

5.5. Diseño Curricular

Solo el 25% de los estudiantes del ciclo V llega a conocer su especialidad con suficiente tiempo de anticipación, como para elegirla de manera suficientemente informada, lo que evidencia la desarticulación del programa por ciclos propedéuticos de la media con los demás ciclos de la IED, derivando en una escogencia de la línea de especialidad poco informada y probablemente incorrecta, teniendo en cuenta que de ello dependerá su desempeño, bien sea académico o laboral, inmediatamente futuro.

Frente al diseño curricular, se puede afirmar que incluso para la industria, ya no es suficiente formar trabajadores diligentes y acrícos, cuando las competencias básicas tanto ciudadanas como laborales, evolucionaron a las sociocríticas que, por las razones expuestas más arriba, no están adquiriendo los futuros trabajadores a lo largo de su formación primaria, secundaria y del primer ciclo de la terciaria. Esto lo ilustra muy bien Gimeno Sacristán (2007, p. 67) cuando manifiesta que una educación generalizadora y crítica que pretenda preparar a sus estudiantes para asumir el mundo exterior (laboral, académico, cultural, etc.) e incardinarse en la vida social externa a la escuela, requiere de ingentes esfuerzos para configurar, actualizar y mantener un currículo más complejo que el tradicional, aplicando metodologías más allá de la propedéutica, que así lo permitan.

Las IED inmersas en el proyecto de educación técnica, o de formación para el trabajo, deben reunir esfuerzos para desarrollar, mantener y actualizar permanentemente (sea que manejen enfoques pedagógicos sociocríticos, o no) currículos, planes de estudio y prácticas pedagógicas, en concordancia con la formación en pensamiento crítico.

Cuando la tendencia mundial precisa de actores sociales críticos y autónomos frente a cualquier situación y entorno (incluso la OIT admite que la competencia de pensamiento crítico debe configurarse como mínimo deseable, irrefutable, inalienable e irrenunciable, garantizado en todos los ciudadanos en todos los rincones del mundo), nos parece necesaria su implementación general en los currículos de todas las instituciones de educación.

Si la industria colombiana, al igual que la Mexicana lo viene haciendo, quiere cubrir la creciente demanda de mano de obra calificada, debe aumentar su iniciativa y establecer un mayor compromiso para internarse en la academia, no sólo en el nivel profesional, sino cada vez más (como lo demuestra la tendencia expuesta durante el presente ensayo) desde los niveles iniciales de la educación, en aras de participar, junto con la comunidad, en la construcción de currículos flexibles, inclusivos, liberadores y emancipadores, toda vez que cuando las personas no son libres y autónomas, tampoco pueden llegar a transformar su entorno social ni laboral.

De no existir garantías y acuerdos duraderos, equitativos e incorruptibles, allí claudicará la justicia para los hombres y nuevamente volverá a reinar para el capital, en nombre de conocidos eufemismos como ‘seguridad inversionista’, ‘reforma tributaria’. ‘salvavidas financiero’ y ‘estabilidad fiscal’, entre otros.

5.6. Didáctica y Prácticas Pedagógicas

La didáctica propia del pensamiento crítico, o sociocrítica, se describe detalladamente en el siguiente fragmento, por ser la síntesis de lo que esperaríamos de su ejercicio en una institución que la domine:

La didáctica se hace visible directamente en el aula, en el proceso de interacción discursiva sobre un saber particular. La didáctica se pregunta sobre: ¿Cuáles son los contenidos relevantes para el proceso? ¿Cómo se debe desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué se deben enseñar y aprender esos contenidos y no otros? ¿Cuáles son las incidencias que tiene enseñar y aprender ese saber? ¿Quiénes son o serán los usuarios de ese conocimiento? ¿Dónde y cuándo ese saber será de utilidad para resolver problemas individuales o sociales? Dicho de otra manera, la didáctica se ocupa de proponer y de presentar respuestas a interrogantes propios de una disciplina y, particularmente, de proponer formas de interrelación discursiva disciplinar entre estudiantes, docentes y sociedad en general. (Ramírez, 2008).

En las PPs específicas de la IED PF se percibe (ver anexo 6. Sondeo de Percepción SPL01) cierta ineficacia en la aplicación del horizonte institucional establecido en el PEI, sobre la formación técnica para el último ciclo propedéutico (ciclo 5 -décimo y undécimo-), con lo cual no se podría garantizar que los estudiantes se estén formando eficazmente en dichas competencias, y así el cumplimiento de la misión de la institución queda comprometido.

Para optimizar las PPs, que redundarán en la formación integral de los estudiantes, es necesaria la culminación del diseño y una permanente revisión y ajuste de los PEs; se requiere del compromiso periódico (anualmente, a lo sumo) de toda la comunidad educativa, inmersa en sendas jornadas participativas de construcción cooperativa, donde docentes y directivas de la institución aúnen esfuerzos que configuren y guíen sus tareas, para lo cual se haría necesario intervenir el recurso más importante, pero que por fortuna, viene ganando cada vez más espacio: el tiempo.

5.7. Recomendaciones

Se hace perentorio incluir en la Ruta de Mejoramiento Institucional (RMI), la existencia permanente de un equipo multiestamentario a la altura de las circunstancias históricas y sociales del entorno, con recursos y poderes suficientes para definir sin presiones el currículo y ajuste del PEI, de modo que el perfil *Ideal* se logre llevar a la *Acción* por medio de las PPs, evidenciándolo en el perfil *Real* de los egresados, teniendo de presente el enfoque *sociocrítico* impulsado por Paulo Freire.

Sistematizar el impacto del PIMA y el POA desarrollados anualmente, como insumo para la RMI y ajustes del PEI.

Establecer un mecanismo de caracterización y seguimiento de egresados, como insumo para la RMI y ajustes del PEI.

Evaluar el impacto del modelo por competencias y ciclos propedéuticos, así como las tres especialidades ofertadas por la IED, de modo que obedezcan al horizonte institucional, y no al contrario como sucede actualmente.

Para impactar positivamente el “*proyecto de vida*” y “*contexto*” del egresado, se hace necesario involucrar al sector comercial y productivo de la localidad en dicho diseño del PEI.

Hacer explícita en las PPs, la relevancia del pensamiento sociocrítico, dándole la justa participación en la enseñanza que imparte la IED a los elementos humanísticos, emancipadores y generalizadores consignados en su horizonte institucional.

Es necesario culminar el diseño y mantener una permanente revisión y ajuste de los PEs.

5.8. Dificultades durante el estudio

A pesar de haber solicitado junto a la carta de presentación de la Universidad, desde el primer semestre del año 2018 (ver anexo 10), algunos insumos para el óptimo devenir de la investigación, no fue posible recibir de parte de la rectora Norma Roncancio, la siguiente información y/o documentos que reposan en su poder:

1. Datos de contacto de egresados (Teléfonos, correos, direcciones).
2. Consolidado de resultados de evaluaciones semestrales de los últimos 5 años.
3. Consolidado de análisis de resultados pruebas ICFES Saber 9 y 11 de los últimos 5 años.
4. Planeaciones (programas) del plan de estudio de las 3 especialidades.

Por lo que fue necesario acudir a fuentes externas de información y, en el caso de los egresados, construir una base de datos con apoyo de las redes sociales.

Otra dificultad encontrada, fue que para el desarrollo del *currículo en acción* (*caracterización de las PPs*), se desarrolló la encuesta a docentes END01, pero no se logró obtener la participación esperada, debido principalmente a la renuencia, que incluso la rectora evidencia en la entrevista, de los docentes del ciclo V para participar del estudio al sentirse evaluados. Para mitigar la situación, se hizo uso del instrumento SPS01, por parte de 25 estudiantes y de la entrevista a la rectora (ver Anexo 5).

Otra dificultad que logró mitigarse al final, fue lograr la participación de algunos egresados que no era posible contactar por medios electrónicos, por lo que fue necesario realizar una convocatoria de asistencia al colegio para la aplicación directa de la encuesta, a la que acudieron 9 egresados.

REFERENCIAS

- Alcaldía de Bogotá (1992). Acuerdo 2 de 1992 Concejo de Bogotá D.C., por el cual se crean las localidades del Distrito Capital de Santa Fe de Bogotá y se determina la integración de las Juntas Administradoras Locales. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=613>
- Ausubel, D. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Holt, Rinehart.
- Bauman, Z. (2005). *Modernidad líquida*, Fondo de Cultura Económica: Argentina.
- Bauman, Z. (2007). *Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores*, Paidós, Barcelona.
- Cassarini, M. (2016). *Teoría y Diseño Curricular*. Capítulos 3 y 4. Editorial Trillas, México.
- Charria, et al. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia. *Psicología desde el Caribe*, No. 28: Jul-Dic 2011. Pontificia Universidad Javeriana. Cali.
- Cifuentes, J. (2014). *El papel de las humanidades en la educación superior en el Siglo XXI*. Recuperado de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/viewFile/842/816>
- Cobo, M. et Al. (2010). Referentes educativos Teóricos y Pedagógicos del Proyecto Educativo Institucional: investigación proyecto fundamentos teóricos y conceptuales de los documentos directrices de las Instituciones Educativas de una ciudad Sudamericana, Tuluá. Valle del Cauca, Colombia.
- Congreso de la República. (2006). Ley 1064, Por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación.
- Constitución Política (1991). *Constitución Política de la República de Colombia*.
- Departamento Administrativo Nacional de estadística, DANE, (2015). Encuesta multipropósito.
- Ducci, María Angélica (1997). "El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional", en *Formación basada en competencia laboral. Situación actual y perspectivas*. Seminario Internacional, OIT/CINTERFOR/CONOCER. Guanajuato 23-25 de mayo, PPs.15-26. Recuperado de

<http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/competen/pdf/mexco1.pdf>

- Ducci, María Angélica (2000). Elementos de competencias laborales en la perspectiva internacional. OIT, Ginebra, Suiza.
- Flórez, Carmen Elisa, (2000). Las Transformaciones sociodemográficas de Colombia durante el siglo XX, Bogotá: Banco de la República; Tercer Mundo Editores.
- Freire, P. (2008). *Pedagogia do oprimido*. 47a ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Freire, P. (2001). *Política e educação*. 5a ed. São Paulo: Cortez.
- Gimeno, J. (1988). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. 9a ed. Madrid. Ediciones Morata.
- Gimeno, J. (2007). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid. Morata.
- Giraldo, O. (2018). Concepto protocolo Galmher Castillo. Bogotá.
- Glaser, B. & Strauss, A. (1967). Capítulo 5: El método de comparación constante de análisis cualitativo” (PPs. 101-115). En *The Discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing Company.
- Institución Educativa Distrital IED Paulo Freire. (2013). PEI.
- Kirkpatrick, D. L. & Kirkpatrick, J. D. (2007). *Evaluación de acciones formativas: los cuatro niveles*. Vol. 21 de Formación y desarrollo. Grupo Planeta (GBS)
- Losada, Á. y Moreno, H. (2001). *Competencias básicas aplicadas en el aula*. Segunda edición. Bogotá, D. C.
- Ediciones Antropos Ltda; 2001. p. 14.
- Luchterhand, Hermann, (1969). *Der positivismusstreit in der deutschen soziologie*. [Traducido por: Muñoz, Jacobo] (1978). *La lógica de las ciencias sociales* México D.F. Grijalbo.
- Ministerio de Educación Nacional, MEN (1994). Ley 115 General de educación.
- Ministerio de Educación Nacional, MEN (2002). Evaluación anual de desempeño laboral docentes y directivos docentes. Decreto Ley 1278 DE 2002. Glosario de competencias.

Ministerio de Educación Nacional, MEN (2004). Serie Guía n° 6. *Estándares Básicos de competencias Ciudadanas. Formar para la ciudadanía... ¡Sí es posible!*.

Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional, MEN (2006). *Serie Guía n° 21. Articulación de la Educación con el mundo productivo*. Competencias Laborales Generales, CLG. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-106706_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional, MEN (2015). DECRETO 1075 DE 2015. (Mayo 26). Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.

Ministerio de Educación Nacional, MEN (s.f.). *Serie Guía n° 34. Para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-177745.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional, MEN (s.f.). *Proyecto Educativo Institucional - PEI*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79361.html>

Montessori, M. (1948). Ideas generales sobre mi método. Editorial Losada, Buenos Aires.

OCDE, (2012). Evaluaciones de Políticas Nacionales de Educación. La Educación Superior en Colombia. México: OCDE - Banco Mundial Yepes Ocampo, Juan Carlos. «La educación superior desde la perspectiva de las políticas públicas en Colombia.» Ambiente Jurídico, no. 11 (2009): 277-292

Presidencia de la República de Colombia (1994). Decreto 1860. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

Presidencia de la República de Colombia (1996). Decreto Reglamentario 114. Por el cual se reglamenta la creación, organización y funcionamiento de programas e instituciones de educación no formal.

Ramírez Bravo, Roberto, (2008). La pedagogía crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. Revista Folios. N° 28, julio-diciembre 2008, PPs. 108-119. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

- Reynal, V. (1990). *Introducción a las humanidades*. Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Robles, H. (2014). *Proyectos pedagógicos de aula y su relación con el currículo y el PEI del CED Motorista*. Universidad Externado de Colombia.
- Semana, Revista. (2017). *Por qué los Millennials no duran en sus trabajos*. Recuperado de <http://www.semana.com/educacion/articulo/como-mantener-a-un-buen-empleado/511819>
- Secretaria de Educación del Distrito SED, (2018). Subsecretaria de calidad y pertinencia. Dirección de evaluación de la educación. Sistema integral de evaluación y acreditación de la calidad de la educación en Bogotá. *Ficha de calidad educativa del colegio Paulo Freire (IED)*. Bogotá.
- SENA. (2013). Sistema Nacional de Formación para el Trabajo (Servicio Nacional de Aprendizaje). Diccionario ocupacional Índice alfabético de denominaciones ocupacionales
- SENA. (2015). Sistema Nacional de Formación para el Trabajo (Servicio Nacional de Aprendizaje). Guía metodológica para la actualización de Perfiles y Mapas Ocupacionales.
- Strauss, A. & Corbin, J. (1998). *La forma de pensar la realidad social y de estudiarla*.
- Tobon, S. (2004). *Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE.
- Tobon, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Talca: Proyecto Mesesup.
- Tobon, S. (2006). *Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad*. Bogotá: ECOE.
- UNESCO, (1998). *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. Primer estudio internacional comparativo*. Santiago de Chile.
- UNESCO, (2000). *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. Primer estudio internacional comparativo, segundo informe*. Santiago de Chile.
- UNESCO, (2002). *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. Estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables en siete países latinoamericanos*. Santiago de Chile.

UNESCO, (2010). La educación víctima de la violencia armada. París: UNESCO.

UNESCO. (2011). Una crisis encubierta: conflictos armados y educación. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. París: UNESCO.

Zuleta, E. (2005). *El elogio de la dificultad y otros ensayos*. Novena edición. Hombre nuevo editores y Fundación Estanislao Zuleta, Medellín 2005, pp. 13-18.

ANEXOS. INSTRUMENTOS, MATRICES Y TABLAS

Anexo 1. Matriz de categorías

OBJS	CAT EGS	SUB CAT.	SUB CATEGORIAS 2º Drden	DES CRIPCIÓN	INDICADORES	Escala de indicador	FUNTES E
<p><i>Caracterizar el perfil institucional, que actualmente orienta los ciclos propedéuticos de la educación media del ciclo V de la IED Paulo Freire.</i></p>	Competencias laborales Generales CLG	INTELECTUALES	TOMA DE DECISIONES	Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada.	Elije y lleva a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada.4	Nivel 1: de 20 a 49%; nivel 2: de 50 a 69%; nivel 3: de 70 a 85%; y nivel 4: de 86 a 100%	EN L01,
			CREATIVIDAD	Cambiar y transformar procesos con métodos y enfoques innovadores.	Identifico las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de un problema.		ENL01, END01, ENS01
			SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.	Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.		ENL01, END01, ENS01
			ORIENTACIÓN ÉTICA	Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas	Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos.		ENL01, END01, ENS01
			DOMINIO PERSONAL	Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.	Defino mi proyecto de vida, aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que me permiten alcanzar dicho proyecto		ENL01, END01, ENS01
			COMUNICACIÓN	Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.	Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios.		ENL01, END01, ENS01
		INTERPERSONALES	TRABAJO EN EQUIPO	Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y aportar conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros.	Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.		ENL01, END01, ENS01 Item
			LIDERAZGO	Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, para convocarlo, organizarlo, comprometerlo y canalizar sus ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos.	Convoco y movilizo a un grupo en torno a una visión compartida sobre sus problemas colectivos y la necesidad de cambiar para resolverlos.		ENL01, END01, ENS01 Item
			MANEJO DE CONFLICTOS	Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.	Identifico los intereses en juego y los conflictos actuales o potenciales de un grupo y contribuyo a resolver, mediante consenso, las diferencias y dificultades que se presenten.		ENL01, END01, ENS01

<p><i>Caracterizar el perfil institucional existente en el plan de estudios que actualmente orienta los ciclos propedéuticos de la educación media del colegio.</i></p>	<p>TECNOLOGÍAS ORGANIZACIONALES</p>	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.	Recopilo, organizo y analizo datos para producir información que pueda ser transmitida a otros	ENL01, END01, ENS01	
		ORIENTACIÓN AL SERVICIO	Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.	Identifico las diversas necesidades y expectativas de los otros y los atiendo con acciones adecuadas.	ENL01, END01, ENS01	
		GESTIÓN Y MANEJO DE RECURSOS	Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.	Ubico y manejo los recursos disponibles en las diferentes actividades, de acuerdo con los parámetros establecidos.	ENL01, END01, ENS01	
		REFERENCIACIÓN COMPETITIVA	Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños.	Evalúo y comparo las acciones, procedimientos y resultados de otros para mejorar las prácticas propias.	ENL01, END01, ENS01	
		RESPONSABILIDAD AMBIENTAL	Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.	Contribuyo a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a mi disposición.	ENL01, END01, ENS01	
		<p>EMPRESARIALES EMPRENDIMIENTO</p>	GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS	Crear, transformar e innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.	Selecciono y utilizo herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaboro modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional.	ENL01, END01, ENS01 Item
			IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA CREAR EMPRESAS O UNIDADES DE NEGOCIO	Reconocer en el entorno las condiciones y oportunidades para la creación de empresas o de negocio.	Identifico las condiciones personales y del entorno, que representan una posibilidad para generar empresas o unidades de negocio por cuenta propia.	ENL01, END01, ENS01 Item
<p>Competencias Ciudadanas</p> <p>Son 4 tipos: COGNITIVAS, EMOCIONALES, INTEGRADORAS y</p>	<p>EMPRESARIALES EMPRENDIMIENTO</p>	ELABORACIÓN DE PLANES DE NEGOCIO	Proyectar una unidad de negocio teniendo en cuenta sus elementos componentes y plasmarlos en un plan de acción.	Identifico las características de la empresa o unidad de negocio y los requerimientos para su montaje y funcionamiento.	ENL01, END01, ENS01	
		<p>CONVIVENCIA Y PAZ Consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano.</p>	<p>Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o estatal</p> <ul style="list-style-type: none"> Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. Anализo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos. Anализo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas. Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos. Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de <p>Conocimientos: Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. Argumentación.</p>	<p>Nivel</p>	<p>Pruebas Saber 9 y 11. 2013-Hoy.</p> <p>Competencias Ciudadanas. ENL01, END01, ENS01 Item</p>	

				<p>Conoce los mecanismos que los estudiantes tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.</p>		
		<p>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: Orientación hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad.</p>	<p>Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual. • Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado). • Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas. • Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida. • Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos. • Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país. • Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad. Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi <p>Argumentación: Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos. Multiperspectividad.</p> <p>Multiperspectividad: Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan diferentes partes.</p> <p>Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones donde interactúan diferentes partes. Pensamiento sistémico.</p>		<p>Pruebas Saber 9 y 11. 2013-Hoy. Competencias Ciudadanas ENL01, ENL01, ENS01 Item</p>
		<p>PLURALIDAD: Capacidad de identificar y de valorar las diferencias partiendo del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y teniendo, a la vez como límite, los derechos de los demás.</p>	<p>Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. • Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana. • Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales. • Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. • Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. <p>Pensamiento sistémico: Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas.</p>		<p>Pruebas Saber 9 y 11. 2013-Hoy</p>

Anexo 2. ADP01. Matriz de análisis del PEI.

Componentes del PEI	Pertinencia para el proyecto		Supuesto teórico
	SI	NO	
Misión			
Visión			
Perfil del Egresado			
Principios de la propuesta educativa (responsabilida, pluralismo, compromiso, autonomía y sentido crítico)			
SIEE			
Manual de Convivencia			
Malla Curricular o Plan de estudios			

Anexo 3. ADC01. Matriz de análisis documental (Plan de Estudios)

Palabras claves: competencias laborales, pensamiento socio crítico, competencias ciudadanas

Problema de investigación	No existe correlación entre el perfil del egresado derivado del Proyecto Educativo Institucional (PEI), con el perfil obtenido por los egresados de la IED Paulo Freire, especialmente en lo que respecta a las Competencias ciudadanas, laborales y socio críticas, que no se evidencian en el perfil empírico de los egresados, como se esperaría según el PEI del colegio.				
Objetivo general	Evaluar la congruencia existente entre el perfil institucional (desde 2013), el perfil en acción de la educación media y, el perfil real del egresado de la IED Paulo Freire de la localidad 5 (Usme)				
Normas Laborales de la Clasificación Nacional de Ocupaciones (C.N.O.) del Observatorio Laboral y Ocupacional del SENA					
Objetivo específico	Variable (categoría)	Dimensiones (Subcategoría)	Fuentes	Técnica	Indicadores (ítems)
Establecer una línea base de evaluación por competencias laborales, ciudadanas y socio críticas, a partir de los perfiles del PEI y de los Egresados.	Competencias Laborales	Ver tabla de competencias esperadas del egresado del colegio según su PEI.	Plan de estudios, malla curricular, PEI y Cartilla 21 del MEN	Análisis documental	
	Competencias Ciudadanas		PEI, malla curricular y Cartilla 6 del MEN	Análisis documental	
	Competencias Socio Críticas		PEI, plan de estudios de la Media	Análisis documental	
Malla Curricular (Plan de Estudios)					
Objetivo específico	Variable (categoría)	Dimensiones (Subcategoría)	Fuentes	Técnica	Indicadores (ítems)
Caracterizar el perfil institucional existente en el plan de estudios que actualmente orienta los ciclos propedéuticos de la educación media del colegio.	Competencias Laborales				
	Competencias Ciudadanas		Resultados Pruebas externas ICFES, e internas.	Análisis documental	
	Competencias Socio Críticas		Encuesta multipropósito de Bogotá. DANE, ICFES y Pruebas	Análisis documental	

Congruencia entre los perfiles en acción y de egresado del IED Paulo Freire. 80

			internas		
Resultados del ICFES Saber 9 y 11, e Información de las encuestas.					
Objetivo específico	Variable (categoría)	Dimensiones (Subcategoría)	Fuentes	Técnica	Indicadores (ítems)
Caracterizar el perfil empírico del bachiller técnico egresado de la IED PF desde el año 2013.	Competencias Laborales		Base de datos de comercio en la localidad CCB	Análisis documental	
	Competencias Ciudadanas				
	Competencias Socio Críticas		Producción escrita de los estudiantes	Análisis documental	
Resultados del ICFES Saber 9 y 11, e Información de las encuestas.					
Objetivo específico	Variable (categoría)	Dimensiones (Subcategoría)	Fuentes	Técnica	Indicadores (ítems)
Hacer una triangulación de las caracterizaciones del perfil institucional y el perfil del egresado desde las competencias laborales, ciudadanas y socio críticas.	Competencias ciudadanas		PEI, Plan de Estudios		
	Competencias Laborales				
Caracterizar el perfil laboral definido por la Organización Mundial Del Trabajo, OIT.	Competencias ciudadanas		Documentos OIT		
	Competencias Laborales				

Anexo 4. EER01. Análisis de la entrevista a la Rectora usando teoría fundamentada

CATEG	PREGUNTAS	COMENTARIO
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PERFIL DEMANDADO DEL EGRESADO</p>	<p>Según las Necesidades educativas de la Localidad ¿qué cualidades ciudadanas considera usted, deben tener nuestros egresados?</p>	<p>Las CCs, que deben tener cualquier bachiller, y por supuesto el bachiller técnico, son las que se requieren para construir paz. Entre esas serían: el reconocimiento de las instituciones y organizaciones, los valores innatos que respeten los DDHH, la capacidad de ubicarse en grupos humanos, en grupos de trabajo, (en contextos laborales), en las dinámicas propias de la cotidianidad, y por lo tanto de la familia. Son básicas y son las que debe tener cualquier ciudadano común.</p>
	<p>¿Cuáles son los aspectos (competencias) laborales que están siendo demandados?</p>	<p>Las CL de acuerdo a?... espérate, estamos en qué contexto</p> <p>E: estamos en las habilidades ciudadanas, dentro de las que ud ya mencionó varias, ahora en el aspecto laboral ¿cuáles serían las cl que está demandando el entorno, o sea, afuera, del colegio?.</p> <p>N: pues esa yo te la contesto de acuerdo a lo que vivimos acá, que es con la verificación de certificaciones académicas. Que te puedo decir en ese sentido, EN la semana estamos verificando aprox unas 5 o 6 certificaciones del título de BT. Que te puedo aportar yo ahí? Vienen de distintas empresas, algunas con certificación propia, como el éxito p.e., pero algunas de empresas que suministran personal. Entonces ahí si yo no podría decirte si si estamos cumpliendo las expectativas de esos perfiles, pero me parece importante la validación de los títulos de BT.</p> <p>E: eso se está haciendo con terceros, es decir con el éxito,</p> <p>N: si, que son los que piden la verificación.</p> <p>E: Bueno, hay una discusión en la academia todavía muy dura, sobre si <i>debemos formar a los estudiantes para que sean trabajadores, o para que sigan estudiando</i>. Esa discusión digamos que, algunos ya las tienen superada y a eso me refería, es decir, necesitamos de las dos cosas.</p> <p>N: nunca se van a superar, necesitamos ambas cosas. Por qué razón? Si miramos el contexto donde estamos (Usme?) si? El mundo donde estamos. P.e. Ahorita los 4 pilos pagan (sic) que tenemos, se van para Los Andes. Y yo digo: y ¿donde lleguen a perder una materia, esa familia va a poder sostener, o continuar ese gasto?: NO! Sin embargo, si miramos el contexto decimos: no todos pueden llegar a la U, por la parte puramente económica. Entonces en esa medida SI es bueno que sean tecnólogos, que sean técnicos, que la sigan en la Técnica o Tecnológica o en la profesional. Que hemos tenido muchos exalumnos que han llegado a la profesional, pues maravilloso. Pero no todos tenemos esa posibilidad económica. Eso a mí, me da un poquito de angustia, pero <i>pienso que el colegio como tal, les da herramientas</i>.</p>

	<p>Mira tan bonito este <i>pilo paga</i>, que va a ir estudiar enfermería. Bueno, él está bien, pero la otra chica ya no va a tener posibilidad de estudiar ciencias políticas, también en los Andes. El que se va de enfermería, a mí me salió la pregunta: ¿tú crees que te sirvió (sirve) lo que estudiaste (aprendiste) acá? Y me responde: claro, yo voy a estudiar enfermería, pero yo acá aprendí a manejar el PC, aprendí a investigar, aprendí a... Él era de sistemas. Y ahí te entra la duda, se nos fue por el área de la salud, y si tú hablas con ellos (estudiantes), hay muchos interesados en el área de la salud. Y nosotros acá no ofertamos nada (enfermería).</p> <p>E: y no es posible ofertar algo (especialidad) para ellos?</p> <p>N: no tenemos cómo. E: es cierto, así es.. y... N: pero espérate un momentico. Yo te quiero dar un Valor agregado: En el 2007 cuando fundamos el colegio, ni esperanza había de ir a la U.; era todavía lo que, usualmente aun en estratos más altos nosotros veíamos. Los bachilleres los veía uno en la esquina, el otro año todo el tiempo. Ya hoy, no lo ve uno así.</p> <p>E: los de 11 del año pasado, por lo menos no los ve uno por ahí, merodeando. Y Los pocos con los que he tenido contacto me han dicho que están estudiando, en el ejército (varios), otras niñas en la misma situación. La mayoría de niñas creo, que son las que no están ejerciendo alguna actividad.</p> <p>N: hay unas que se han preparado más para la vida... .. de mamás.</p> <p>Pero, Fíjate que el año pasado (tu llevas dos años acá) en esta época (octubre, noviembre 2017) teníamos dos (niñas) en la u, y hoy este año, la mayoría ya tienen U. (sin datos comprobables).</p> <p>E: Ya han decidido, escogido?</p> <p>N: Ya, y ya han pasado y ya saben que es lo que quieren. Eso es como muy poquito el avance paulatino, pero sí se ve. Yo siento que si se da.</p> <p>E: Y cuántos van para la U?</p> <p>N: Ese censo no lo tenemos ahorita, pero sabes en qué lo mido yo? en las constancias que firmo. Porque las u. piden las constancias que diga cuánto pagaron, tatata..., ...así todo el rollo. Y de esas este año yo he firmado muchas, más de 20. Y normalmente antes, eso era... uyy Eso era, uyy, el que pasó a la u. muestre a ver la constancia. Este año van baastantes.</p> <p>E: si vamos bien.</p> <p>N: Ahora, que eso espero, y tenemos que hacerlo con los de 11, si?.</p> <p>E: la oficina de seguimiento de Egresados?.</p> <p>N: en estos últimos días, hacer el mínimo registro de: pa' adónde van, qué van a hacer?. Y pues si sabemos que si hay un alguien que no sabe para dónde va, tenerlo en cuenta, porque también salen ofertas de eso (¿??) que salen después. Por lo menos yo aspiraría que fueran al SENA, los que no tienen más opción, no es lo ideal, pero por lo menos eso sería ya un valor agregado.</p> <p>En los encuentros de egresados, te puedo decir que de, solamente unas 350 personas que vinieron, solo una, una chica se había quedado sin estudiar y estaba trabajando. Los demás estaban o estudiando, a punto de graduarse, o vinieron ya graduados.</p> <p>E: 350 de los 10 años que llevamos</p>
--	--

	<p>N: en todos los encuentros solos logramos que vinieran unos 350 en el total de los encuentros. De 1700 egresados. De hecho los chicos que lo estaban organizando estaban desmotivados. Y les dije: Noo, es que es un primer intento que hacemos.</p> <p>E: Yo he intentado reunirlos, con los pocos datos que tengo del año pasado, y ha sido muy difícil, incluso reunir a los del cursos que yo tenía. Es muy difícil. Es complejo.</p> <p>N: Es muy difícil.</p> <p>E: pero yo creo que si uno lo hace desde antes de que se vayan del colegio, es mucho más fácil</p> <p>N: yo creo que esta semana es clave, para que los directores de curso de 11, recoger los correos, los teléfonos de contacto, y se pueda hacer un seguimiento. Tiene que ser ésta, que es la última semana.</p> <p>reunir a los del cursos que yo tenía. Es muy difícil. Es complejo.</p> <p>N: Es muy difícil.</p> <p>E: pero yo creo que si uno lo hace desde antes de que se vayan del colegio, es mucho más fácil</p> <p>N: yo creo que esta semana es clave, para que los directores de curso de 11, recoger los correos, los teléfonos de contacto, y se pueda hacer un seguimiento. Tiene que ser ésta, que es la última semana.</p> <p>Ángel: Tiene que ser ésta, que es la última semana. Agarrarlos antes de que se van (sic).</p>
<p><i>¿Qué perfil académico debería tener nuestro egresado para su ingreso con éxito a la educación superior?</i></p>	<p>E: pero en el contexto inmediato, digamos, qué información nos puede dar,? el tema de cuáles son los comercios que hay aquí alrededor?</p> <p>N: Si tú miras las pertinencias, pues, en lo inmediato, pues uno aspira que los chicos salgan de lo inmediato, pero si miras lo <i>mediato</i>, lo que tenemos alrededor, siento que los 3 perfiles tienen coherencia, porque p.e. Ciencias E, le permite a cualquier ciudadano, laboral o <i>no laboralmente</i>, llevar un análisis y un manejo de los recursos financieros y económicos, por decir algo. Fíjese el curso que nos están haciendo a nosotros los maestros, para que aprendamos a manejar nuestros dineros. Sí?. Les enseñamos a hacer un análisis de cómo se mueven los recursos, de cómo se lleva el mínimo registro contable, digámoslo así, del manejo de los recursos, que aprendan qué son los ingresos?, qué son los egresos? A qué hacen referencia, por dónde van?. También se les da la posibilidad de algo del emprendimiento, que no trabajamos mucho en el colegio y que es la capacidad de generar planes de negocios. En la parte de <i>diseño y comunicación</i>, Sabemos que todo <i>pega</i> por los ojos, la mínima tienda, la mínima panadería, el mínimo negocio requiere de una imagen y <i>ellos</i> se han preocupado por eso, por aprender a generar, eh, ofertas, digámoslo así, que llegue al ciudadano común. En la parte de sistemas sabemos que, p.e. hay. Hemos... tenemos chicas en las cajas del éxito, que uno dice, pero se quedó de cajera. Pues requiere de unas habilidades mínimas laboralmente, cierto? que las tienen cualquiera de nuestros egresados. En la parte de <i>sistemas</i>, tú sabes que hoy todo se juega con sistemas. mmm?, y el perfil de nuestros chinos, ha permitido que ellos se preocupen por los negocios, como tal, que ven alrededor, hasta <i>la creación de software</i>. A favor p.e. de nosotros (docentes y directivos docentes), ¿que no sé si viste los proyectos? En el proyecto de cómo llevamos la sistematización de la asistencia, sin que el maestro tenga que sufrir y bregar.</p>

Congruencia entre los perfiles en acción y de egresado del IED Paulo Freire. 84

	<p>Entonces, no se están quedando en lo que necesitan aquí, en lo inmediato.</p> <p>E: es decir, frente a esa inquietud de lo inmediato, doña Norma se refiere es a que, no deben (estudiantes) impactar solamente lo inmediato, sino que deben ir más allá.</p> <p>N: a mí me parece que trascendemos más para allá, y...</p> <p>E: ¿o estamos tal vez, más allá que acá? También puede ser eso, ese también puede ser un fenómeno.</p> <p>N: en sistemas, p.e. con la ecuación del PE; a la luz del politécnico grancolombiano, estamos más allá. Porque si tú lo miraste y lo analizaste, estábamos viendo es (en las especialidades)... las meras matemáticas que necesitas tú para ser ingenieros. Mientras que p.e. en las otras tenemos herramientas más operativas que les permiten el trabajo. Sin embargo los profes han logrado como..., a mi modo de ver, como un equilibrio entre las dos: ¡que tenemos que saber matemáticas, tenemos que saber matemáticas! Si. Ahorita, es una intención: ese plan de estudios hay que revisarlo porque por haber trabajado con el poli, se nos volvió mera matemática para la ing. Y no todos los chicos logran llegar a la profesional de Ing. Mientras que si hubiésemos mantenido más las herramientas. Porque antes había... eh... ay, se me olvidó... que es la del manejo del mantenimiento de los equipos... que esa la perdimos, esa la perdimos... que implicaba la reparación,</p> <p>E: técnico en ensamble de computadores? Como ensamble y programación...</p> <p>N: programación de hardware? Bueno, era algo más cortito. De hardware. De la mera revisión del ensamble. Entoces que requerirían las pc's para... Tú sabes que mi saber disciplinar no tiene por ese lado mucho, te digo lo que yo me acuerdo.</p> <p>E. bueno pero era otro técnico, más enfocado a lo inmediato,</p> <p>N: Era más el manejo de una herramienta que a ellos les permitía armar un computador</p> <p>E. que es tal vez lo más inmediato, no? lo que les permitiría impactar...</p> <p>N: Si ellos van para el mundo laboral, sí. Porque es que a todos se nos daña el computador, y entonces quién sabe arreglar esto?.</p> <p>E: bueno, sí. Pero es decir, digamos la discusión entre de sí ellos van a (enfrentar) un mundo laboral o van a estudiar, hay que superarla. osea, no vamos a...</p> <p>N: yo pienso que con sistemas la tenemos más allá. E: lo cual es bueno. N: con DG,... es que mire, para una cosa pues si fue más teórica la parte de las mates, porque lo ve uno más así, que el manejo de herramientas. Pero en DG, p.e. con el poli recibimos cosas muy buenas, que fueron los cursos de fotografía, los cursos de..., ...si especializados que se les dieron a los chicos. En el convenio que tenemos este año (U CENTRAL), son pocos los avances en (a) ese nivel, porque ellos vienen es a un acompañamiento con pares, pero no con miras a cualificar los procesos, o los planes de estudio que nosotros tenemos. E: ya... mmm... N: muy desordenada para decir... E: NOooo, igual luego yo organizo la información.</p> <p>N: Hable con Nelson Nieto y hoy era el plazo para entregar la copia el proyecto y no todos lo han entregado, y los estudiantes están angustiados con el proyecto, para participar en expofreire.</p>
--	--

	<p>N: yo siento, podría decir que, hay un 20% (ya, al menos, hay un reconocimiento de los puntos débiles del PEI) de estudiantes que se nos quedan (no alcanzan) sin alcanzar el perfil ¿si está bien dicho? Si. Se gradúan, pero no alcanzan el perfil que nosotros estamos esperando. Sino que ahí por arrastre logran graduarse, pero no alcanzan las metas.</p>
<p>PERFIL ESPERADO SEGÚN EL PEI</p>	<p><i>¿En qué medida el PEI del colegio está vinculado con las necesidades educativas de la Localidad mencionadas anteriormente?</i></p> <p>N: yo siento, podría decir que, hay un 20% de estudiantes que se nos queda (no alcanza) sin alcanzar el perfil si está bien dicho? Si. Se gradúan, pero no alcanzan el perfil que nosotros estamos esperando. Sino que ahí por arrastre logran graduarse, pero no alcanzan las metas.</p> <p>E: pero en expofreire participaron como la mitad de los estudiantes de 11.</p> <p>N: no alcanzaron por que se quedaron <i>ponchados</i> porque no tenían qué mostrar</p> <p>E: bueno y, Esos proyectos si están bien contextualizados con lo que se requiere aquí en la localidad?</p> <p>N: en lo que yo ví, ¿qué te digo yo?</p> <p>E: Porque en lo de los carnets perfecto, se impacta la institución, impacta el contexto inmediato, es lo ideal y lo que queremos. Pero había proyectos, no sólo mal enfocados, sino también como enfocados a otros mercados que tal vez no tienen que ver con nuestro contexto.</p> <p>N: en lo que hemos hablado con Hector, Jorge (profes de especialidad) se ha cometido un error y es que ha predominado el cuento del plan de negocios como si fuera emprendimiento. si? Y ahí es donde fracasan muchos proyectos, porque no todos tienen que ser (tener la estructura de) plan de negocios. P.e. los de los carnets, los de los sistemas de control de asistencia, el de tecnología que tienen que ver con la huerta, el de la ducha, tienen que ver con otras cosas que no es con plan de negocios. Sencillamente Nos pueden salir inventores. Son productos y punto. Y eso, y una patente, podría tener más éxito que el mismo PN; antes que saber cómo lo voy a vender y cómo lo voy a ofertar y todo, NO¡. Porque si el chino es un chacho en tecnología, si? o en crearse los cicuitos, y la forma, y en cómo voy a hacer realidad ese riego automatizado, eso tiene mucho más valor, y puede que se gaste otros dos años y lo saque. Y click.</p> <p>E: si, pero para eso también se requiere un plan de negocios.</p> <p>N: de alguna manera sí, pero es que nos estamos limitando al plan de negocios de la imagen corporativa (E: de la empresa) y como de la... (E: a la organización) ...y no a esa... Ese sería válida (sic) para empresarial. Pero para diseño y para sistemas podemos ir más allá. Mucho más allá...</p> <p>E: en diseño podríamos plantear esa posibilidad del diseño y desarrollo de productos, más que el de una empresa como tal.</p> <p>N: en eso estamos de acuerdo, pero entonces requiere de un ejercicio y, que es el problema y es, dónde yo digo: los colegios avanzan en la medida que los profesores propongan. Entonces tenemos que sentarnos y mirar hasta dónde es válido el plan de negocios para todos. Hector tuvo problemas para asesorar un proyecto porque “qué plan de negocios es eso?”. NO, no necesariamente es PN, porque si usted puede halarlo por este lado... ¿si?</p>

<p><i>¿Con cuáles de estas cuenta (o NO) nuestro egresado para su ingreso exitoso a la educación superior / mercado laboral?</i></p>	<p>(La conclusión de este aparte de la entrevista es que logramos identificar potencialidades particulares de los estudiantes, pero no logramos direccionarlas y potenciarlas pedagógicamente, ni con el plan de estudios, ni por medio de los ciclos propedéuticos, ni con las prácticas pedagógicas –salvo casos particulares–, ni con el apoyo de la U. Existe la modalidad “plan de negocios” para el enfoque por proyectos, pero no existe la posibilidad de diseño y desarrollo de producto –recomendar-.)</p> <p>E: si, porque si un chico tiene un producto muy chévere que ya está digamos, conceptualizado, lo que necesita él, es como organizar, más que una empresa, es un plan de inversión P.e.: de dónde saco la plata?.</p> <p>N: si, que uno los tiene que bajar de la nube, entonces esto cómo se haría, a ver?: porque es que no es soñar que lo hacemos en la maquetica, no. Que de pronto... (E: si, hagámoslo, hagamos al menos un prototipo que sea real). Otra cosa en que fallamos es en la No continuidad de esos proyectos. P.e. el de la automatización del riego. A ese hay que darle continuidad, el año entrante, con los mismos muchachos de, con los que vienen.</p> <p>E: pero continuidad en qué sentido?. (N: en la continuidad, porque ellos hicieron... (Interrupción) no los... aich...) E: En asesorías o también en financiación?</p> <p>N: no nos podemos quedar en la maqueta.</p> <p>E: pero yo como diseñador, Jefe, le digo: a mí se me quedaron muchos proyectos en la maqueta porque me faltó fue <i>La plata</i></p> <p>N: A eso me refiero (E: risas), no nos podemos quedar en la maqueta. (E: faltó fue <i>el dinero</i>). Pero P.e. si detrás de ese riego automatizado, están Uds. Los de tecnología, está Diego con la huerta, cierto?, hombre, hay que pasar ese proyecto acá, <i>y pues si se requiere una inversión que en las mangueras, que en lo que sea...</i> (la inversión no debe ser sólo de mangueras) No nos podemos quedar con que sí, el chino hizo la maqueta, tan bonita, me la deja, porque es pal colegio, yo se los había dicho. Etc. Y ahí se queda, y que nos quedemos ahí no tiene sentido.</p> <p>E: hay que darle continuidad a los proyectos. (de acuerdo, los proyectos deben ser pensados por ciclos también, y no morir en el ciclo V –recomendar-.)</p> <p>N: mira lo chistoso. El escudo del colegio fue un proyecto de Imagen corporativa de Jurado (mayor). Si? Y mire qué vino a hacer el otro Jurado este año. Y con dos planteamientos (diseño) completamente distintos, mira tan lindo el escudo, la tranquilidad, los colores del colegio, todo. Mira la locura de Jurado este año, pero igualmente válido. NO? Que a mí me gustó mucho eso, si? Porque es que mira, y es Todo negro, la tendencia de él muy actual, muy metalera, muy no sé qué más, ¿si? completamente distinta a la imagen del colegio. Y sin embargo, mira tan lindo que se ve en el galardón freiriano. (E: un buen logro! Y eso demuestra que los proyectos no tienen que estar afuera). Y sin embargo él habló con su hermano. (E: buen proyecto). Estos del carnet no se conformaron y esa idea de sacarlo en grande (tamaño) no se quedaron solamente en que: la cultura del carnet y ya. Si? Fueron más allá.</p> <p>Una limitante: los tiempos de las asesorías de ustedes, de los maestros, y el no haber poder logrado compaginar y que se entiendan... tú eres académico, pero tú halas proyectos que son de especialidad, porque tú tienes el saber disciplinar. El año pasado no sé si viste lo de una bicicleta que ayudó a trabajar Samuel? ¿Si? Entonces Ahí es, el cómo empatar ese saber disciplinar tuyo con lo que ellos están aprendiendo a manejar allá. Porque hay que <i>sistematizar la experiencia</i>, hay que saberla vender, hay que... ¿sí? Todo el cuento.</p>
--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Según el PEI, nuestro colegio funciona basado en ciclos propedéuticos y ofrece titulación técnica a los egresados ¿Esto se está cumpliendo actualmente?</p>	<p>E: los chicos deberían poder pasar a una U con, por lo menos, dos semestres aprobados.</p> <p>N: eso era lo ideal y fue lo que se trabajó hace dos administraciones, era lo que trabajábamos, porque se hizo realidad. Con la Unipanamericana, entraban directo a la U. Las materias que nosotros ofertábamos acá, tenían la altura de lo que allá ellos exigían, pero la orientación desde la pasada admin, cambió completamente, y están desconociendo lo que dice la ley gral de educación frente a la diferencia entre un colegio académico y un colegio técnico. En el académico se habla de énfasis y de profundización en áreas, y ese es el Norte que tiene ahorita esta admin. Esa fue una pelea que dimos con Rafael en... con el Poli. Nosotros somos colegio técnico. Y a mí no me interesa lo mismo que a usted le ofrece el aurora, que es académico, ni lo mismo que le ofrece el otro de danzas, porque nosotros somos técnicos. Entonces nuestro interés No es abrir ahora que vamos a mostrar danzas, no. Nosotros queremos mejorar lo que tenemos. Pero no tenemos el apoyo de la SED ahorita, pero igual en la SED nosotros tenemos nuestras resoluciones técnicas, y lo que tenemos que hacer, nosotros con nuestro PEI, es tratar de mejorar la oferta que estamos haciendo.</p> <p>E: la idea es que los chicos entren de una vez a hacer una tecnológica?</p> <p>N: Pero ese enfoque lo perdió SED.</p> <p>E: ningún colegio está funcionando así ahora?.</p> <p>N: no. El colegio como colegio no puede generar convenios de hecho. Porque los convenios son muy grandes.</p> <p>E: y del SENA, los que estaban con el SENA?.</p> <p>N: sí, eso se puede... ..le confieso? A mí no me gusta el SENA, porque el SENA no da la posibilidad de que ofertemos más cosas, sino que ellos traen el plan, el plan es así y punto, pare de contar, y entonces se perderá la construcción colectiva que ha tenido el colegio. (E: ok) pero es una postura personal, puede que venga otra persona y traiga SENA, pero no sería compatible con lo técnico, o se generarían conflictos...</p> <p>E: el SENA tiene programas muy similares a los que tiene la Unipanamericana (yo trabaje con las dos instituciones en formación técnica y tecnológica) y los programas son similares, incluso casi que tienen el mismo nombre, y entendería yo... (entra una llamada a la rectora) es decir, hasta hace un tiempo, los colegios enviaban a los estudiantes de 11 a hacer un técnico en el SENA. Yo tuve un grupo de estudiantes de 11 que estaban empezando con el SENA. Bueno, había una articulación ahí que...</p> <p>N: Bueno, tocaría mirar la postura del SENA hoy, porque cuando nosotros abrimos el convenio, no nos gustó la postura. Entonces, tienen que dictar eso, y los maestros tienen que ser cuadrículados, así. Entonces no hubo finalmente una construcción colectiva, mmm?. La otra cosa es que nosotros cuando empezó el colegio, nos dijeron con quién quieren trabajar? Nada, yo me metí a hacer una oferta de colegio técnico, pero pues... ..sin herramientas... entonces...</p> <p>E: porque en estos momentos la realidad es que a los estudiantes egresados NO les están validando esos conocimientos técnicos.</p> <p>N: no, porque los convenios de SED desaparecieron, lo que se valida es eso: salen con título técnico. Es el único de la localidad. El que interprete la ley sabe que el técnico tiene un proceso de formación más complementario en el componente de la formación laboral</p> <p>E: sin embargo No hay una articulación completa, es decir, que una u. diga este estudiante es del Paulo Freire, es un col Técnico, entonces...</p>
--	---

	<p>¿Qué hace falta para cumplir nuestra promesa de valor?</p>	<p>N: eso lo logramos hasta el año que trabajamos con la Unipanamericana. (E: y con la Unipanamericana, no con cualquier u.) No, pero hubo colegios que lo lograron, Por ejemplo con el ecci (la escuela de construcción) ellos tenían procesos excelentes. Y ellos lo lograron y la vinculación era... directa. Mm? (E: excelente, eso es lo que se persigue). Con la escuela de artes (y oficios?) también lograron articulación y vinculación directa. Pero con esos convenios macros, que inventó SED, ahí nos quedamos nosotros. (ya no es permitido) de dónde saco dinero yo recurso para hacer un convenio?, con un presupuesto de 300 millones por año? Y qué se requeriría?: que venga un maestro de allá y que trabaje par con nosotros, si? Entonces, como colegio no tendríamos recursos para hacer un convenio. Mm?</p> <p>E: entonces, volviendo un poco a los egresados. En estos momentos no sabemos en qué se están moviendo, a qué se dedican nuestros egresados, salvo algunos casos específicos.</p> <p>N: macro, no te podría decir, qué te puedo decir?: hay muchos encarretados por el área de la docencia, hay estudiantes muchos de sociales, de edu física, en el área de las licenciaturas. En el área de salud tenemos médicos, odontólogos y enfermeros.</p>
<p>PERFIL REAL DE NUESTRO EGRESADO</p>	<p>Sabe ud. ¿en qué grado de ocupación se encuentra hoy en día nuestro egresado?</p>	<p>Cómo estábamos diciendo al principio, hay muchos muchachos que, seguramente no están en un trabajo calificado, no están estudiando, en el mejor de los casos están prestando servicio. Qué otros oficios sabe ud. están desarrollando los estudiantes?</p> <p>Vender fruta en el camión de la esquina; atender restaurantes; talleres de mecánica; vigilancia (validamos info para empresas de seguridad y vigilancia), Ángel sabe los oficios, por la validación que solicitan algunas empresas aquí.</p> <p>E: y a qué se debe ese desconocimiento del quéhacer de los egresados?</p> <p>N: Es muy difícil hacerle seguimiento a los egresados, por las mismas características sociales y de la comunidad. Esta comunidad tiene mucha movilidad, entonces cuando uno toma una base de datos del 2007, difícilmente encuentras 20 egresados. Con redes sociales, pues con los últimos se logra un poquito más. Porque los chicos ya tienen correos que pueden perpetuar hasta ahorita. En 2007 no le jugábamos (apostábamos) mucho a las redes sociales. Lo otro es que no hemos tenido quien quiera o esté interesado en acompañar esos procesos.</p> <p>E: se necesita alguien que se dedique a eso?</p> <p>N: alguien que colabore, si, (E: un comité tal vez?) porque yo sola No alcanzo a todo. Desde el 2010, Carolina la coordinadora de media, estuvo muy pendiente de ellos. Hizo bastantes intentos de estar detrás de ellos. Ella se fue y el coordinador de media nunca fue permanente. Hace 3 años yo venía con esa inquietud, y pasamos el proyecto en 2015 a presupuesto pa' que nos permitieran poder tener (un comité o presupuesto para reunirlos) la oportunidad de darles aunque sea un dulce, una gaseosa, una galleta, hay que tener al menos un listado, hay que tener algunas cosas. Y yo lo propuse como proyecto de grado (¿de un estudiante??). Te voy a decir lo que yo pienso, yo no sé hasta dónde me dé el agua: los proyectos de grado los aprueban los profes de especialidad. Ellos sintieron, pensaron, (esta es una confesión interesante que vale la pena tener en cuenta para las recomendaciones) que era un seguimiento (persecución), parecido a lo que tú estás haciendo, a la efectividad de las especialidades. Entonces ellos (pensaron) que terminarían siendo afectados, y no nos lo quisieron aprobar. En esa época estaba Mario en el concejo directivo.</p>

Congruencia entre los perfiles en acción y de egresado del IED Paulo Freire. 89

	<p>Eeehhh. Después con el tiempo supimos que había sido ese temor de ellos: de que era que los íbamos a evaluar, y no los íbamos a evaluar. Sencillamente queríamos hacer con el proyecto, la llamada y la reunión de esos seguimientos a los egresados. (E: que es un deber del colegio). El año pasado otra vez los volvimos a llamar con Miguel, el exalumno, que le he dicho es trabajador social, exalumno 2011, y nos volvimos a lanzar y esta vez salió el proyecto, pero como proyecto de ellos y quedó aprobado en presupuesto. El esfuerzo es grande, pero la respuesta (desobligante) en realidad, yo pienso que es característica de esta comunidad, es muy apática. Te habrás dado cuenta en la receptividad de las reuniones con los padres de familia y no vienen. Porque si no hay una razón específica o algo que me justifique, no vienen. Este año fue bonito ver, que vinieron muchos con la expectativa, no tanto de aportarle al colegio, sino con la expectativa social: de ver a mis compañeros, de ver cómo estábamos, pero eso es importante. (E: lo cual es lo importante en una formación humanista). Hubo unos muy bonitos, en donde sin haberles ofertado baile, ni nada (solo era un canelazo) algo muy sencillo y la posibilidad. Miguel les echó la cháchara de la asociación de egresados y de la importancia y lo demás fue social. Pero hubo encuentros en donde se ponía música y se ponían a bailar como locos ahí, y después se pusieron a echar cuentos y cuentos y cuentos. Pero fue algo bonito. A mi me parece que valió la pena.</p>
--	--

Congruencia entre los perfiles en acción y de egresado del IED Paulo Freire. 90

	<p>E: Y no se necesita de un programa completamente elaborado, ni de unos conversadores. Ellos mismos.</p> <p>N: En los primeros encuentros intentamos conformar comité. En las dos primeras reuniones llegaron como 22 o 23, ya las otras, se cansan. O tienen otras cosas qué hacer.</p> <p>E: pero bueno ya hay un antecedente que está fresco. Es decir retomar eso no va a ser muy difícil.</p> <p>N: si, se hizo el intento. Ya hay una base de datos, ya de pronto se puede seguir intentando. Ya se puede como que seguir intentando. Toca ahora buscar otra forma, porque esa de “por años”, la del último año fracasamos: de 2007 no llegó nadie. A partir de los egresados de 2008 fue que empezaron a llegar.</p> <p>E: según usted, de los que vinieron, el 99 % están ocupados. Pero que está haciendo el resto? Se puede generalizar éste dato?. Creería que no hay información empírica suficiente Se puede sacar una estadística más real?</p> <p>N: hay de todo, de todos los intereses. En las primeras reuniones, de ahí es de donde te digo yo, que esta chica que no está haciendo nada. Me miró y me dijo, yo si no estoy estudiando. Yo todo el tiempo he tenido que trabajar y estoy trabajando. A ella le dio miedo, porque es la única del comité que tenía que decir que no estaba estudiando. Y vaya y mire la edileza, porque tenemos una edileza de aquí del Danubio. Entonces, fue bonito. Me dijo: Yo apenas me voy a graduar. Soy de 2009, pero estoy en 8°. Ellos se contaron ahí todo. fue interesante.</p> <p>E: Esas redes son importantes, porque se dan ánimo, se cuentan historias, se prestan concejos, e incluso se puede ayudar.</p> <p>N: a mí me gustó, ahora la idea de Miguel era bonita, porque no era solamente “generemos asociación”, sino generemos un banco de empleo (E: ese es el siguiente paso). Porque el como trabajador social, a su combo de 2011 a su grupo humano, lo ha ayudado muchísimo. Si tu miras el grupo de face del paulo freire, toda posibilidad de estudio o trabajo, miguel la sube allí.</p> <p>E: esas asociaciones de egresados sirven precisamente para eso, y eso lo vine a aprender después de la U. cuando uno se gradua, se saca su carnét de egresado, asistir a encuentros, reuniones, le envían convocatorias de trabajo y estudio, fiestas, reuniones de amigos, noticias de amigos.</p> <p>N: A mi todavía me llegan, cuánto hace que a mí me llegan (desde el 90 y algo) y todavía me llegan, como exalumna de la Sabana. Convocatorias, invitaciones, charlas.</p> <p>E: es que esas oficinas tienen que mantenerse, y prevalecer a pesar de los años. Es decir, puede que un año no funcione.</p>
--	--

<p><i>Si NO; ¿a qué se debe dicho desconocimiento?</i></p>	<p>N: es que es una misión de la institución. (E: pero alguien la retoma y le vuelve a dar vida, eso es muy dinámico (activo), no es de un año o dos años) si es que las dinámicas, yo no sé por qué nos absorben tanto? P.e. yo mirando ahorita la organización de los coordinadores, será pertinencia de Franklin que es el de media? Pero con la media tiene. (esto justifica lo que se dijo en algún momento: lo urgente desplaza lo importante, y nos quedamos apagando incendios) la media demanda mucha cosa. El que llega a este colegio (técnico) con el cuento del manejo de los créditos en el SIEE, no es cuento de todos los colegios. Entonces llegar a entender las dinámicas es bien difícil. El estruendo que les hicimos teniendo comedor. Tú el año pasado viviste comedor. Juank decía: me voy pal comedor pa' ver cómo era eso, y ellos pensaban que era algo desastroso, que era terrible, si? Y después me dijeron, no jefe, fue fácil. Pero sí, la angustia de las dinámicas. Pero lo de seguimiento a egresados si es una misión del colegio (E: si es necesario, hay que activarlo) tienes toda la razón.</p> <p>(E: y si no ha existido, pues crearlo, que alguien le meterá el diente, tarde o temprano) Institucionalmente, la única persona que le mete el diente es Ángel. Claro que uno nunca se echa créditos (sic), te darás cuenta mi postura cuál es: yo nunca me voy a dar crédito de que yo lidero, no. Pero ahí yo estuve; en todos los encuentros estuve. Uno procura fortalecer las acciones que otros están haciendo. Los chinos: Norma que se nos acabó la plata pa'l canelazo, que se nos acabó no sé qué! Que necesitamos la base de datos. Uno procura apoyar, porque el que se mete a hacer esta cosa, pues...</p>
<p><i>¿Cuáles cree son los factores más importantes?</i></p>	
<p><i>¿Según el perfil laboral de los egresados?</i></p>	<p>N: hay mucha gente trabajando y estudiando (sin datos empíricos).</p>
<p><i>¿Basados en los resultados ICFES obtenidos por los egresados?</i></p>	<p>E: Según resultados del ICFES, para ud. en dónde es más probable que los egresados se ubiquen académicamente, para seguir con sus estudios?</p> <p>N: según las ventajas que les da el ICFES (E: o las desventajas, como decía un meme por ahí: después de ver los resultados, en qué técnico del SENA nos metemos?). en realidad yo te cuento que este es el año (2017) con mejor ICFES de acá, en términos generales. Aunque tenemos cerca del 14% en "buenos resultados"; un 8% con resultados de vergüenza (menos de 200), entonces nuestro mayor campo de acción está en el medio, entonces hacía donde tu crees que van a ir? Pues a las carreras más sencillas (E: técnicos y tecnólogos) técnicos y tecnólogos. Todavía no podemos decir: uyy, ya todos vamos para allá (la U)... yo estoy contenta este año, porque nunca habíamos tenido la posibilidad de 4 "ser pilo paga". No lo habíamos tenido (E: eso es un 3% del total de la población egresada). aunque haya habido el primer puesto a nivel nacional, eso fue una arepa, porque el chino es un genio y estaba acá!</p>

(E: por asares del destino), sí, pero no es que el colegio haya logrado que el chino fuera el primer puesto nacional. No. Eso es si llega un Galmher aquí, que sacó esto adelante, pero fue porque Galmher llegó acá (E: son casos aislados). No es que nosotros hayamos trabajado para ello (E: no es sistemático). Pero este año me permite como hacer la mirada de, que si mejoramos los resultados, si se está trabajando por ello (sabemos que nos fue bien, pero NO sabes por qué, o por quién (es) –falta sistematizar-). En esa medida si estoy como contenta. (E: y a qué se debe esa tendencia al alza?). yosi creo que los maestros están trabajando por eso. No en un proyecto formal sistematizado, pero uno si ve las intenciones de ustedes en su propio qué hacer. P.e. en el área de Inglés Leydi Campaña y Gabriela le han metido la ficha a prepararlos un poco mejor. En esa medida. Tu ves a Lina Salazar (que los chinos deben ser excelentes en naturales -ciencias-) **en la pedagogía sociocrítica, venimos trabajando en la lectura crítica**, en sociales, p.e. la tarea que está haciendo Juan Pineda desde antes del ICFES. Entonces, así mis maestros digan que nunca les doy crédito de nada, yo si creo, siento que están trabajando por eso.

E: esos resultados son producto de un proceso grande, no sólo de este año.

No, es que no lo puedes medir. Es que tu no viste la pelea cuando se dijo (¿quién-es-?): **preferimos inglés sobre arte en primaria** (en una escuela humanista, sociocrítica, éste es un despropósito) y **eso tenía su razón de ser y todavía no podemos ver los resultados**. (E: hasta que haya una medición de impacto). Porque es que el arte es innato (justificación con eufemismo) la aptitud de la capacidad del pensar artístico, si? Y desde cualquier área del saber disciplinario de los docentes, se pueden generar trabajos artísticos. Tu lo puedes generar desde tecnología. Si tu identificas el potencial del chico, tu lo puedes ayudar a halar. Pero en la parte “cómo enseñar un idioma que yo no manejo”? entonces qué era lo mejor? tener docentes de Inglés y ahí te van fortaleciendo cosas. El trabajo de Juan Pineda, allá soterradito, calladito, son su SIMONU, el fortalecimiento de la expresión verbal, él trabaja muchas cosas, que nos van permitiendo que los chinos tengan mejores resultados. Tecnología fortalece la mates, (E: las ciencias) indiscutiblemente. Entonces yo si siento que desde todos los puntos se está haciendo, que uno no puede decir: este resultado se lo debo a usted, o a usted, no, pero uno si siente que los maestros están trabajando por el mejoramiento.

E: pero hay una consolidación, digamos, de programas, de maestros, es decir, una estabilidad mayor, tal vez se deba a eso? N: por un lado si, porque si tenemos maestro provisional tras maestro provisional, ud. No le puede exigir igual que a un maestro de los otros (de planta) (E: y los proyectos quedan inconclusos). **La pelea cuando se pide que (no es muy claro 51:00) articulen los planes de área**, los planes de estudio. Hay muchas áreas en las que no les importa, finalmente en el área de uds. (tecnología e informática) P.e. **Seomara dejó una estructura que no corresponde con la del colegio**, pero que corresponde a la estructura del área de tecnología. Ahí puede haber choques y cosas. Ahora, el año pasado. Este año no hemos mirado nada de planes de estudio (No se está haciendo una autoevaluación periódica del currículo -planes de estudio-) mirábamos los tres ejes que tiene tecnología e informática, y hay cosas muy claras y muy puntuales, y no nos estamos quedando con Informática básica. Entonces uno hace ese reconocimiento. **Mientras que tengo que en sociales siguen enseñando los ríos y las cordilleras y no el análisis de los momentos históricos que uno tiene que conocer**. Hay unas áreas que no avanzan y otras que sí, y uno lo tiene que hacer visible (evidenciar). La peleadera de “leer es volar” y cómo nos joden (los docentes) con una lectura, que hay unos que sí la hacen, y otros que no. Pero ese es un valor agregado para todo el mundo (E: cuando hago la actividad, me doy cuenta que los chicos no están acostumbrados a leer, y como que pocos la hace), ni siquiera nosotros, porque uno le pregunta a los maestros sobre el notifiere y no lo leen (cosas chiquitas en los correos, que yo misma escribo).

Congruencia entre los perfiles en acción y de egresado del IED Paulo Freire. 93

	<p>ACERCA DE LAS TIC USADAS PARA LA INFORMACIÓN.</p> <p>Yo misma le puedo mostrar el correo con la información, pero como no leemos!, antes el notifiere se entregaba en hojitas a c/uno de ustedes. Ese año que dijimos solo virtual, ¡quién dijo miedo!: “y cómo quieren que yo haga, y yo a qué horas miro imprimo”. Entonces coordis, impriman una copia y péguenla allá (sala de profes) y aun así no la leían. Yo no sé cómo guardar los whasPPs? Imagínate todos los colegios del grupo y necesito sólo una parte de la info. La gente escribe basura. Yo tuve un problema grande con Diego Beltrán. Cuando salió la resolución del calendario escolar (de reposición paro 2017). Dijeron que no comunicaran la info, hasta que no saliera la resolución. Pero mientras mario estaba allá, se hicieron muchos comentarios. Diego mandó las fotos al concejo académico. Y le dije: cuando envíe contextualice para no crear hechos donde no los hay, y pone al concejo en contra mía. Se reenvía todo sin contexto. Para el año entrante, hay una propuesta que nos va a enlocar, y es de convivencia, es de la gente de la mañana y es: a través del facebook, aprender a manejar las redes sociales. Me parece bonito, pero riesgoso. Y cómo llegarle a los muchachos hoy en día? Con la clase magistral no hacemos nada.</p>
<p><i>¿De lo dicho anteriormente, cuál considera puede ser una estrategia en el</i></p>	<p>E: En cuanto a lo que estamos ofreciendo, cómo podemos mejorar esos tres perfiles de los estudiantes: laboral, académico, ciudadano y humanista?</p> <p>N: bueno, la única forma es hacer la revisión de las competencias que se supone que estamos trabajando, y ahí es donde es tan importante que nosotros definamos y revisemos las cosas. No se si recuerdes que este año se les hizo revisar las competencias socioafectivas, y tenemos igual que revisar las laborales, porque no tiene sentido que todos trabajemos las mismas laborales. Las laborales están definidas, es sencillamente escoger cuáles desde cada área vamos a trabajar. Que es algo que tenemos que trabajar sobre todo en ciclos IV y V. Cómo mejorar las laborales? Es muy fácil, p.e. hay proyectos que no avanzaron porque los estudiantes no supieron trabajar en equipo, y esa es una competencia laboral.</p>

<p><i>¿En qué aspectos, de los mencionados anteriormente, se debe insistir para preparar aún mejor a los egresados del IED PE, para la vida tanto laboral como académica?</i></p>	<p>(E: La competencia de trabajar en equipo es difícil, no se aprenden en dos meses, como decía Francisco en la charla. Hay competencias, que no se pueden medir en un año) la competencia de trabajar en equipo es muy difícil (E: como la lectura crítica), acá nos pasa y yo la tengo que evaluar también en la Evaluación de desempeño de los docentes. Entonces en la parte de la CL, y eso que cogemos las más mínimas, las más chiquitas. Pero si pienso que hay que hacer una revisión y un ajuste para que no todas sean las mismas, o miremos si las vamos a trabajar juntos, P.e. tecnología y naturales, van a trabajar la misma CL y nos pongamos de acuerdo sobre cómo la vamos a trabajar.</p> <p>Eh, las CC, las tenemos que trabajar mucho, estando todos con la cátedra de la paz. Es difícil hacerles entender esto a los docentes de áreas que todavía trabajan por contenidos todavía. Qué es más benéfico? Trabajar por competencias, y si todos trabajamos las competencias de lenguaje, estamos haciendo un gran aporte, y por campos de pensamiento, p.e. cuando el día de la E, no se entiende porque sólo se habla de mates y lenguaje!. Pues es que ya se saben cuáles son los campos de pensamiento que trabajan mates. Que son sólo ciencias, tecnología y matemáticas, y los demás trabajamos lectura (es una competencia que es general para todos y todos la podemos desarrollar). Hay que hacer las definiciones de competencias, de desempeños, etc. Y poder establecer cómo vamos a trabajar. En lo que he hablado para el 2018, no podemos pretender que vamos a revisar todas las áreas, entonces mi propuesta es cojamos dos áreas para el 2018. Cojamos dos áreas a la que todos le vamos a colaborar para fortalecer y poder dejar definidas sus competencias y por lo tanto, lo que viene de detalle (No se está haciendo una autoevaluación periódica del currículo - planes de estudio-, pues sólo se trabajan una o dos áreas –de 7 o más- al año).</p> <p>Las tres especialidades se seleccionaron así. Hicimos un planteamiento en el 2007 de acuerdo a lo que ofertaba Unipanamericana, ahí no hubo respuesta (propuesta) de interés de los estudiantes, ahí no había nada; nosotros teníamos que tener construida en un mes la propuesta que íbamos a trabajar. Sin embargo en 2009 hubo la primera modificación al PE, y se tuvo en cuenta la opinión de los chicos, ratificando las tres especialidades y de hecho, con su concurso, se les cambió el nombre: Comercio exterior, por Ciencias empresariales; programación de computadores, por Ingeniería de sistemas; Diseño gráfico, por Comunicación y Diseño. Los nombres los cambiaron ellos y así mismo se modificó el plan de estudios. Del 2009 hacia acá, no se ha hecho otra revisión del PE. Bien importante sería hacerla.</p> <p>(E: y qué insumos hay para esa revisión el próximo año, si es que se hiciera el próximo año?)</p> <p>N: yo creo que lo importante sería partir de la consulta de intereses de los chinos. (E: y el contexto?) Tocaría mirar, sería hacer todo un estudio (E: la consulta al sector productivo) la continuidad con la U. también es importante ahí. Ahora, grave que nos digan: cambiemos todo esto (en cambio, lo realmente grave sería insistir en una oferta que no está impactando positivamente a los estudiantes en su vida post secundaria) que sería volver a hacer otro PE. (E: no es lo ideal. De hecho ningún cambio puede ser así de abrupto) sería más de fortalecer (E: y de pronto enfocar) Aunque si hay unas; yo hablaba con Mario y que rico que dijeran (agregar) por el lado de la electrónica, la electricidad...</p> <p>(E: algunos oficios, probablemente)</p> <p>N: Aunque la parte de oficios la podemos trabajar desde la parte informal. Y pienso que tendríamos mucho potencial en los maestros, para una organización de una informal (No formal) (averiguar).</p>
---	---

Congruencia entre los perfiles en acción y de egresado del IED Paulo Freire. 95

<p><i>¿Cómo ve al recién egresado del colegio en cinco años (2023)?</i></p>	<p>N: esa te la devuelvo a ti. Nosotros tenemos un planteamiento es a 2020 (ya vamos llegando). Entonces lo que se espera es que el equipo de PEI, empiece a mirar a ver, Cuáles son los replanteamientos que hay que hacer? Porque nuestro planteamiento es a 2020, si o no?.</p> <p>Bueno no sé qué más.</p> <p>E: en cuanto a logros académicos, será que podemos aspirar a mantener esa tendencia al alza, de muchachos que logran ingresar a la U.?</p> <p>N: pues es lo esperado. En lo que uno ve, siempre hemos ido subiendo (aunque no podemos decir a razón de qué) hubo un año de estancamiento, mañana y tarde son muy inconsistentes. La tarde se me estancó; la mañana lo pasó.</p> <p>Hay promociones particulares, y el rendimiento está dado por esas particularidades. P.e. los 10 del año entrante en la jornada mañana es grave: hay unos grupos terribles. Y a mí me gustan los pronósticos que hacen Uds. La promoción de este año, más o menos, la promoción del año entrante, no espere nada (en qué fundamenta esa proyección? Comparar los dos años, aunque haya desaparecido “ser pilo paga”).</p> <p>E: El crecimiento constante es imposible de mantener. Si no se mejoran condiciones paralelas.</p> <p>N: hemos tenido estancamientos en primaria. Si estamos estancados en lectura, escritura y mates. Qué se espera en media? E: nunca llegaremos a ser excelentes profesionales si no logramos ser excelentes personas. Promoviendo CC.</p> <p>N: hoy p.e. estaba evaluando a una profe de la mañana, que se puso 93 en comportamental, siendo que en la mañana hay 3 personas que dañan el clima laboral y usted, dentro de ellas, nunca haya hecho nada.</p> <p>Si somos así entre profesores, cómo somos con los estudiantes?</p> <p>N: Debemos procurar preocuparnos por las personas, más que (incluso) por lo académico.</p> <p>Más que cambiar las cosas, se trata es de mejorar, potencializar lo que tenemos, que es poco (infraestructura, recursos, equipos) pero lo que hay se puede optimizar.</p> <p>N: Igual, nos hemos conformado (los docentes) con lo que hay. Porque a mí, nadie me ha venido a decir, Norma necesitamos esto y esto y esto, para poder funcionar y mejorar la especialidad. Nadie, ni de Tecnología, ni nada. Como es que ni piden material habiendo. Yo no veo.</p> <p>Hay que cambiar. El día que rache pasó con blusa y un poco de materiales, yo dije: no lo puedo creer, le tomo una foto. Rache va con pinta de químico loco. Quiere decir que está haciendo laboratorios. (E: pero todo se acaba, se rompe, se daña, y la gestión tiene que reemplazar todo eso periódicamente) claro, lo que pasa es que yo no sé, el problema de la información, de los miedos o la falta de responsabilidad, si se perdió el PC, pues se manda allá, y si nos lo reponen bueno, y si no, pues nos tocará mirar cómo lo pagamos, pero a veces los miedos, no nos dejan actuar para mejorar. Ahora, pidan material. Y ya te hicieron tu mantenimiento? (E: NO) son fungibles, y hay los recursos.</p> <p>(E: de todos modos, ya hay una ruptura de la información y es probable que el profe ya haya perdido confianza en las respuestas a sus demandas). Con equipos encendidos 12 horas al día y manejados por niños, SED no se puede esperar que le duren 10 años, y ese enfoque hay que cambiarlo. (por horas, tal vez) Fíjese que los chiquitos de 3ro me hicieron mitín, porque a ellos no los llevan a salas. Hacer otra sala significa dos años de trabajo.</p>
---	---

Congruencia entre los perfiles en acción y de egresado del IED Paulo Freire. 96

		<p>Pero yo por sacarlos (se admite que hay que usar eufemismos para convencer a niños y a profes) toca cambiar los equipos. Estoy pidiendo que hagamos todo el inventario para pedir la reposición de equipos. Pero no se los van a dar. Si para traerme 26 equipos administrativos este año, fueron 7 meses de espera. Gloria compró un equipo de última tecnología para la rectoría. Teniendo en cuenta los tiempos de la SED, toca con paciencia y con muchos años de anticipación.</p> <p>SIIE. No es malo, hay que aplicarlo bien. Iván me dejó callada, porque ellos siempre podrán dar más. Y si se cambia el mito de que “todos pasan”, ya no van por el mejor esfuerzo, y algunos incluso descoyan. Para el SIIE, hay que buscar alternativas para “ayudarlos”. Para las embarazadas el SIIE es claro, pero resulta muy difícil aplicarlo. Si se aplica el SIIE, para embarazadas, todas pierden.</p>

Anexo 5. Entrevista EER01 a la Rectora de la IED Paulo Freire.

1.7. ENTREVISTA A APLICAR					
Categorías	PREGUNTAS	C	P	R	COMENTARIO
Perfil demandado por el contexto, del egresado	Según las Necesidades educativas de la Localidad ¿qué cualidades ciudadanas considera usted, deben tener nuestros egresados?				
	¿Cuáles son los aspectos (competencias) laborales que están siendo demandadas?				
	¿Qué perfil académico debería tener nuestro egresado para su ingreso con éxito a la educación superior?				
Perfil esperado según el PEI	¿En qué medida el PEI del colegio está vinculado con las necesidades educativas de la Localidad mencionadas anteriormente?				
	¿Con cuáles de estas cuenta nuestro egresado para su ingreso exitoso a la educación superior / mercado laboral?				
	Según el PEI, nuestro colegio funciona basado en ciclos propedéuticos y ofrece titulación técnica a los egresados ¿Esto se está cumpliendo actualmente?				
	¿Qué hace falta para cumplir nuestra promesa de valor?				
Perfil empíric	Sabe ud. ¿en qué grado de ocupación se encuentra hoy en día nuestro egresado?				

	Si NO; ¿a qué se debe dicho desconocimiento?				
	¿Cuáles cree son los factores que más influyen en ese nivel de desocupación?				
	¿Según el perfil laboral real de los egresados, en qué oficios es más probable que se ubiquen laboralmente?				
	¿Basados en los resultados ICFES obtenidos por los egresados, dónde sería más probable que se ubiquen académicamente para continuar con su formación profesional?				
	¿De lo dicho anteriormente, cuál considera puede ser una estrategia en el colegio, para incrementar las competencias, tanto laborales, como académicas y ciudadanas de los estudiantes del colegio?				
	¿En qué aspectos, de los mencionados anteriormente, se debe insistir para preparar aún mejor a los egresados del IED PF para la vida tanto laboral, como académica?				
	¿Cómo ve al recién egresado del colegio en cinco años?				

Anexo 6. Encuesta ENL01 y Sondeo SPL01 a Egresados de la IED PF.

Instrumentos:

ENL01 - Encuesta Caracterización perfil ocupacional del Egresado

SPL01 – Sondeo de Percepción de Prácticas Pedagógicas, por parte de Egresados. (para Docentes se desarrolló END01, para Estudiantes ENS01)

Introducción

La presente encuesta contiene preguntas cerradas, algunas que siguen la metodología de escala de Likert y seis preguntas abiertas al final. El objetivo primordial de la presente, es elaborar un perfil laboral y académico del egresado de la IED PF, según la matriz de categorías del estudio mencionado en el consentimiento informado.

Para las percepciones de l@s egresad@s, la información se recopila a través de preguntas cualitativas (tipo Likert), para las que no existen respuestas incorrectas.

Las preguntas dan cuenta del auto-reporte (comportamientos propios) o reporte de pares (comportamientos observados en compañeros, familiares, o profesores)

Este tipo de preguntas no implican una calificación individual ni un juicio específico sobre l@s egresad@s, sino que representan sus opiniones sobre diferentes temas relacionados con su papel como ciudadanos.

Uno de sus objetivos específicos es caracterizar cuanti y cualitativamente el oficio actual de los egresados del colegio.

El otro objetivo importante es establecer información de percepción frente a las expectativas como egresado de la IED PF de los egresados.

Instructivo de aplicación de la encuesta

1. Para el diligenciamiento del instrumento ENL01, se deben tener en cuenta las siguientes recomendaciones:
2. El instrumento será preparado por el equipo del Proyecto, teniendo en cuenta la información registrada en la Clasificación Nacional de Ocupaciones (Versión 2013) del SENA, por sector objeto de análisis.
3. El formulario debe ser diligenciado por egresados (universitarios/trabajadores) según la ocupación objeto de estudio (Ver código y ocupación).
4. Se deben diligenciar únicamente las celdas en blanco sin modificar o eliminar los textos que se encuentran en el formato.
5. Se recomienda honestidad, actitud de participación y veracidad de información en el diligenciamiento de los instrumentos.

Glosario de términos

Para una mayor comprensión a continuación se definen los conceptos que componen el instrumento y que deben ser tenidos en cuenta para el correcto diligenciamiento del mismo:

- **OCUPACIÓN.** Conjunto de trabajos cuyas principales tareas y cometidos se caracterizan por tener un alto grado de similitud, independientemente del lugar donde se desarrollen y de las relaciones que se establezcan en el mercado laboral.
- **DENOMINACIÓN.** También llamados Títulos Ocupacionales, son los otros nombres con que comúnmente se identifica una ocupación o cargo en el mercado laboral o sector productivo.
- **FUNCIÓN LABORAL.** Conjunto de actividades y tareas agrupadas en una expresión en la cual se denota saber qué se hace, dónde se hace y su propósito. Es la unidad diferenciadora de las ocupaciones o cargos.
- **OCUPACIONES RELACIONADAS.** Menciona ocupaciones afines en el mismo nivel de cualificación o en otros, que presentan relación o similitud funcional con la ocupación descrita.
- **HABILIDAD.** Aptitud, talento o destreza que ostenta una persona para llevar a cabo determinada actividad, trabajo u oficio de forma óptima. La habilidad puede ser innata o adquirida por medio de la experiencia y/o formación.
- **CONOCIMIENTO.** Teorías, principios, conceptos e información indispensables para el desempeño de una actividad y/o función productiva.

Objetivos.

- Caracterizar el perfil laboral y académico actual de los egresados del colegio.
- Caracterizar cuantitativamente el quehacer actual del grupo de los egresados del colegio.
- Establecer información de percepción frente a las expectativas como egresado de la IED PF de los entrevistados.

ENL01 - Encuesta Caracterización perfil ocupacional del Egresado

Parte 1 (Información Ocupacional):

1.1. Información general

Registre la información personal correspondiente a:

- Nombres y Apellidos
- Profesión
- Ocupación
- Empresa, Institución o Entidad en las que se desempeña actualmente
- E-mail

1.1.1. ¿En qué año se graduó?

1. 2007	2. 2008	3. 2009	4. 2010
5. 2011	6. 2012	7. 2013	8. 2014
9. 2015	10. 2016	11. 2017	12. 2018

1.1.2. ¿Cuál es su actividad actual?:

A) Trabaja (pase a la pregunta 1.1.5.)	B) Estudia	C) Estudia y trabaja	D) Ninguna de las anteriores (pase a la Parte 3 Competencias ciudadanas)
--	------------	----------------------	--

1.1.3. Después de graduarse ¿En cuánto tiempo empezó a estudiar?

A) Inmediatamente	B) 1 año después	C) 2 años después
D) 3 años después	E) 4 años después	F) 5 años después
G) 6 años después	H) Más de 7 años después	I) NO he estudiado desde que me gradué del colegio. (pase a la pregunta 1.1.5.)

1.1.3.1. Si se encuentra estudiando, el programa que estudia ¿es?

A) Técnico	B) Tecnológico	C) Profesional
------------	----------------	----------------

1.1.3.2. Qué programa estudia actualmente?

1.1.3.3. Si usted se graduó de la IED PF, del año 2015 hacia atrás, culminó el programa de estudios técnico, tecnológico o profesional que inició?

Si / No

1.1.5. Después de graduarse del IED Paulo Freire ¿En cuánto tiempo consiguió empleo?

A) Nunca he trabajado	B) Inmediatamente	C) 1 año después
D) 2 años después	E) 3 años después	F) 4 años después
G) 5 años después	H) 6 años después	I) Más de 7 años después

1.1.6. En términos generales, cuánto tiempo ha estado laborando desde que se graduó del colegio, en años y meses:

Años _____ Meses _____

1.1.7. Durante su formación media (10 y 11) en el colegio PF ¿Cuál de las siguientes especialidades cursó?

A) Comunicación y Diseño	B) Sistemas	C) Gestión Empresarial
--------------------------	-------------	------------------------

D) Comercio Exterior	E) Programación de Computadores	F) Mercadeo y Publicidad
----------------------	---------------------------------	--------------------------

1.1.8. Según si usted estudia y/o trabaja, responda el siguiente cuadro:

	Si	No
¿El trabajo que está desempeñando está relacionado con la especialidad que estudió en el bachillerato?		
En su estudio actual, el programa que cursa está relacionado con la especialidad que estudió en el bachillerato		

1.2. Competencias laborales generales.

En su opinión ¿Cuál es la importancia de los siguientes aprendizajes para el desempeño de sus funciones como egresad@? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante. Siga los ejemplos brindados en los recuadros naranjas, según el nivel de habilidad requerido en su quehacer diario.

1.2.1. *Interpersonales:*

1.2.1.1. Sé reconocer y comprender las emociones de los otros y expresar las mías, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.

A En su opinión ¿Cuál es la importancia de esta aprendizaje para el desempeño de sus funciones futuras como egresad@? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7
	↑		↑		↑	

Ejemplo.

Prefiero que los otros expresen sus emociones v no hacerlo

Considero importante expresar mis emociones, sin embargo pocas veces lo

Siempre expreso mis emociones, sabiendo que también deben ser

1.2.1.2. Se consolidar un equipo de trabajo, integrarme a él y aportar mis conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros.

A En su opinión ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones futuras como egresad@? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7
	↑		↑		↑	

Ejemplo.

Participo en grupos de trabajo porque me toca, pero preferiría no

Sólo participo en grupos cuando considero que el equipo está hecho a mi

Siempre participo en grupos de trabajo, con

Cuando Trabajo en grupo

1.2.1.3. Expreso mis ideas libremente a los otros.

A En su opinión ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones futuras como egresad@? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7



1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Nunca digo lo que pienso, porque no se va a tener en cuenta.

Sólo digo lo que pienso cuando estoy seguro que se va a tener en cuenta.

Siempre digo lo que pienso aunque no se va a tener en cuenta.

1.2.1.4. Se me dificulta expresar mis ideas a los otros.

A En su opinión ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones futuras como egresad@? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Nunca digo lo que pienso, porque estoy seguro que no va a tener en cuenta.

Sólo digo lo que pienso cuando estoy en una situación que controlo,

Siempre digo lo que pienso, en cualquier situación o contexto, sin importar las consecuencias.

1.2.1.5. Sé Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, para convocarlo, organizarlo, comprometerlo y canalizar sus ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos.

A En su opinión ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones futuras como egresad@? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Identifico necesidades en grupos de trabajo porque me toca, pero

Sólo Identifico necesidades en grupos cuando considero que el equipo las toma en cuenta.

Siempre colaboro en la Identificación de necesidades en grupos

1.2.1.6. Sé identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.

A En su opinión ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones futuras como egresad@? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Casi nunca colaboro a resolver problemas en grupos de trabajo.

Algunas veces colaboro a resolver problemas en grupos de trabajo, porque la

Siempre colaboro a resolver los problemas en mis grupos de trabajo, porque me gusta que haya armonía, para que el trabajo fluya mejor

1.2.2. Personales:

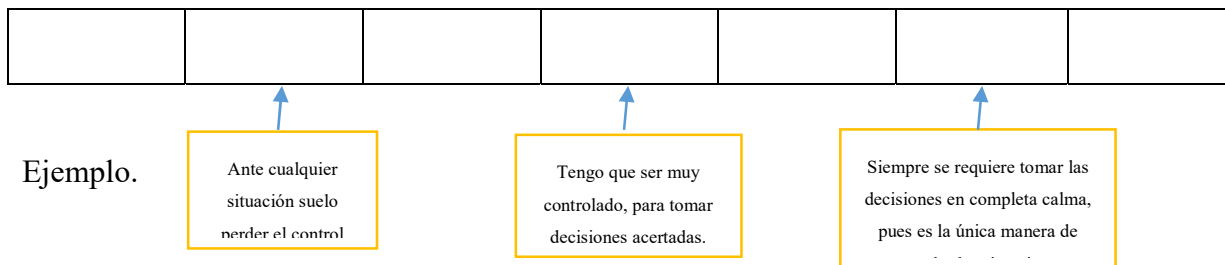
1.2.2.1. Sé regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarme de las acciones realizadas.

A En su opinión ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones futuras como egresad@? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

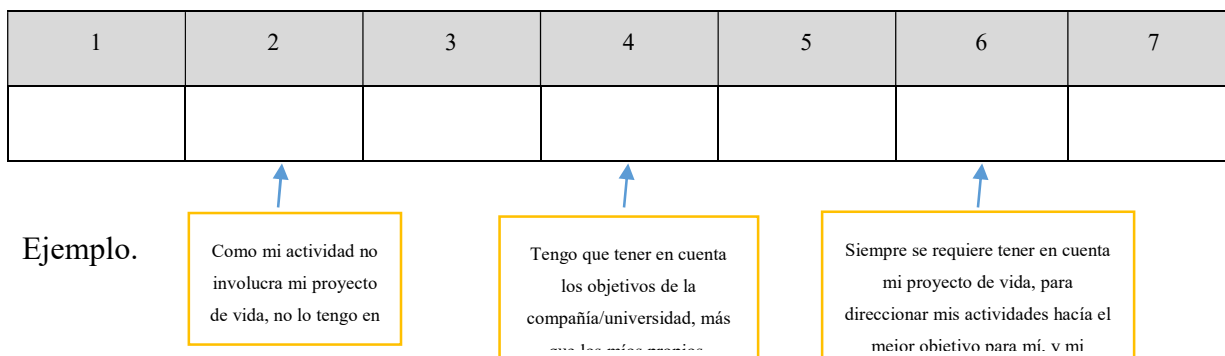


1.2.2.2. Sé definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.

A En su opinión ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones futuras como egresad@? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7



Parte 2 (Habilidades):

También las denominaremos habilidades propias de las Competencias Laborales Generales (CLG), las cuales son aptitudes, talentos o destrezas que ostenta una persona para llevar a cabo determinada actividad, trabajo u oficio de forma óptima. La habilidad puede ser innata o adquirida por medio de la experiencia y/o formación.

Le pedimos contestar dos preguntas por cada habilidad sobre la importancia y el nivel de cada habilidad en el desempeño de sus funciones. Para ayudarlo a entender lo que queremos decir con nivel, incluimos unos ejemplos de actividades relacionadas con el trabajo a diferentes niveles, siendo el número 1 el nivel mínimo y 7 el nivel máximo de habilidad.

2.1. Transversales

2.1.1. *Comprensión de lectura:*

Entender oraciones y párrafos escritos en documentos relacionados con el trabajo.

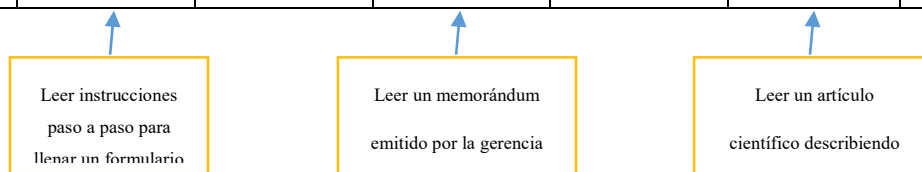
A En su opinión ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones futuras como egresad@? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.



2.1.2. *Escucha activa:*

Prestar toda la atención a lo que dicen otras personas, tomándose el tiempo necesario para entender los argumentos expuestos, hacer preguntas según sea apropiado, y no interrumpir en momentos inapropiados.

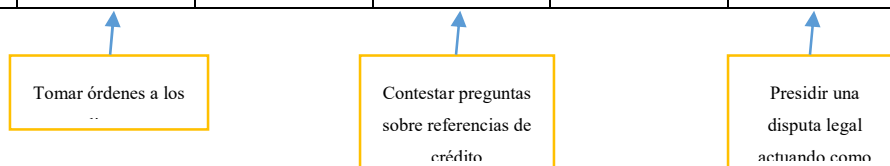
A En su opinión ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones futuras como egresad@? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.



2.1.3. *Redacción de textos:*

Comunicarse eficazmente por escrito y de acuerdo con las necesidades de los lectores.

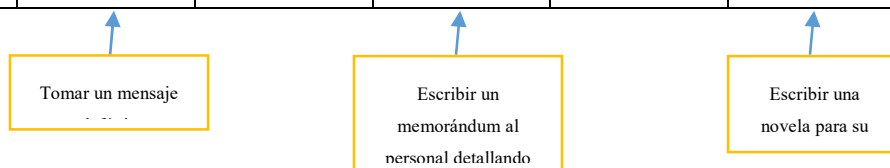
A En su opinión ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones futuras como egresad@? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.



2.1.4. *Comunicación asertiva:*

Comunicarse con otros para transmitir la información eficazmente.

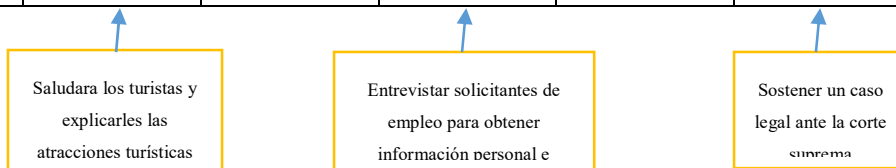
A En su opinión ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones futuras como egresad@? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.



2.1.5. *Lógica matemática:*

Aplicar las matemáticas para resolver problemas.

A En su opinión ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones futuras como egresad@? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Contar el cambio para dársele a un cliente

Calcular el área en metros cuadrados de una casa nueva bajo construcción

Desarrollar un modelo matemático para simular y resolver un problema de

2.1.6. *Pensamiento crítico:*

Identificar las virtudes y defectos de diversas situaciones de forma crítica.

A En su opinión ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones futuras como egresad@? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Determinar si un subordinado tuvo una buena excusa para

Evaluar las quejas de los clientes y determinar respuestas apropiadas

Escribir un procedimiento legal desafiando una ley determinada

2.2. *Organizacionales Gestión de la información:*

2.2.1. Sé recibir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.

A En su opinión ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones futuras como egresad@? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7
	↑		↑		↑	

Ejemplo.

2.2.2. Sé

Sólo recibo la información de una tarea, cuando se me

Recibo información muy difusa, de hechos y actualidad desde muchas

Tengo que recibir toda la información que me llega, bien sea por redes sociales, correo,

obtener

información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.

A En su opinión ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones futuras como egresad@? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7
	↑		↑		↑	

Ejemplo.

Sólo obtengo la información de una tarea, de fuentes físicas o

Busco información por cualquier medio, pero es muy difusa

Tengo que buscar toda la información posible, bien sea por internet, redes sociales, correo, en

2.2.3. Sé interpretar información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.

A En su opinión ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones futuras como egresad@? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Comprender la información de una tarea, explicada en persona o por

Escribir o explicar un resumen de una actividad que debe ser desarrollada.

Redactar una reseña de un hecho haciendo uso de múltiples fuentes de

Ejemplo.

2.2.4. Sé procesar información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.

A En su opinión ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones futuras como egresad@? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Explicar a otros la información de una tarea, explicada en persona o por

Establecer un plan de acción de una actividad que debe ser desarrollada.

Diseñar un cronograma de un proyecto, teniendo en cuenta: información, recursos, capital,

Ejemplo.

2.2.5. Sé transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.

A En su opinión ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones futuras como egresad@? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

--	--	--	--	--

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Exponer un proyecto, una presentación de diapositivas, a un público

Sustentar y argumentar el plan de acción de una actividad que debe ser

Implementar y gestionar un cronograma de un

2.3. Organizacionales Orientación al Servicio:

2.3.1. Sé Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Atender clientes directamente en la caja registradora, o un

Mostrar a las personas las diferentes opciones en computadores, para que

Solucionar siempre los problemas técnicos en los electrodomésticos de los clientes, escuchando sus emociones, sabiendo que también

2.4. Organizacionales Gestión y manejo de recursos:

2.4.1. Sé Identificar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Identificar los recursos disponibles, racional y eficientemente para idear

Conocer los recursos necesarios, para racionalizar eficientemente los disponibles para desarrollar

Identificar los recursos necesarios, racional y eficientemente, para

Ejemplo.

2.4.2. Sé ubicar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ubicar los recursos disponibles, racional y eficientemente para

Ubicar los recursos necesarios, para racionalizar eficientemente los disponibles para desarrollar

Ubicar los recursos necesarios, racional y eficientemente, para

Ejemplo.

2.4.3. Sé organizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.




A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

B ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

 <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Organizar los recursos disponibles, racional y eficientemente para idear </div>	 <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Organizar los recursos necesarios, para racionalizar eficientemente los disponibles </div>	 <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Organizar los recursos necesarios, racional y eficientemente, para </div>
--	---	--

Ejemplo.




2.4.4. Sé controlar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

 <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Controlar los recursos disponibles, racional y eficientemente para idear </div>	 <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Controlar los recursos necesarios, para racionalizar eficientemente los disponibles para desarrollar </div>	 <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Controlar los recursos necesarios, racional y eficientemente, para </div>
--	--	--

Ejemplo.

2.4.5. Sé utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Utilizar los recursos disponibles, racional y eficientemente para idear

Utilizar los recursos necesarios, para racionalizar eficientemente los disponibles para desarrollar

Utilizar los recursos necesarios, racional y eficientemente, para implementar y gestionar un proyecto.

Ejemplo.

2.5. Organizacionales *Referenciación Competitiva:*

2.5.1. Sé Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar mis propios desempeños.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de compañer@s para realizar un

Conocer los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para racionalizar eficientemente mi

Identificar mecanismos, procedimientos y prácticas de otros, para implementar y

Ejemplo.

2.6. Organizacionales *Responsabilidad Ambiental:*

2.6.1. Puedo contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Utilizar los recursos disponibles, racional y eficientemente para preservar y mejorar el ambiente

Utilizar los recursos necesarios para desarrollar un proyecto, preservando y mejorando el

Utilizar los recursos necesarios, racional y eficientemente, para preservar y mejorar el ambiente

Ejemplo.

2.7. Tecnológicas. *Gestión de la tecnología y las herramientas informáticas:*

2.7.1. Puedo crear elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Diseñar algún elemento simple para organizar mejor mi oficina/casa

Diseñar una herramienta, bien sea digital o física, para facilitar mis quehaceres académicos/laborales

Diseñar y desarrollar soluciones integrales, por medio de productos o apps, para solucionar problemas de la

2.7.2. Puedo transformar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto;"> Cambiar algún elemento para organizar mejor mi </div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto;"> Transformar una herramienta, bien sea digital o física, para mejorar una actividad </div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto;"> Rediseñar y optimizar productos o apps, para facilitar la vida de las </div>
---	---	--

2.7.3. Puedo innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto;"> Idear una solución simple para organizar mejor mi oficina/casa </div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto;"> Diseñar una nueva herramienta, bien sea digital o física, para facilitar mis quehaceres académicos/laborales </div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto;"> Diseñar soluciones innovadoras, por medio de productos o apps, para solucionar problemas específicos de la </div>
---	---	---

2.8. Empresariales y para el emprendimiento. Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio.

2.8.1. Sé cómo reconocer en el entorno las condiciones y oportunidades para la creación de empresas o de negocio.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Reconocer un lugar más adecuado, donde ubicar mi oficina </div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Hacer estudios de mercado y competencia para identificar nichos </div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Establecer estrategias de mercadeo o de community manager, para posicionar un producto o marca en el </div>
---	--	---

2.9. Empresariales y para el emprendimiento.

2.9.1. Sé cómo Elaborar y ejecutar un plan de negocio

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Identificar y utilizar información disponible para aportar a un </div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Utilizar recursos e información necesarios para redactar un plan de </div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Gestionar los recursos necesarios, racional y eficientemente, para implementar y gestionar un proyecto. </div>
--	--	--

2.9.2. Sé cómo proyectar una unidad de negocio teniendo en cuenta sus elementos componentes y plasmarlos en un plan de acción.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Identificar los elementos componentes de una unidad de negocio para

Utilizar los elementos componentes de una unidad de negocio para aportar a

Proyectar los elementos componentes de una unidad de negocio para idear, implementar ejecutar y gestionar un plan de

Ejemplo.

Parte 3 (Competencias ciudadanas)

Le pedimos contestar para cada competencia, según la importancia y el nivel de cada una en el desempeño de sus funciones, con uno de los siguientes cuatro niveles de apropiación, de menor a mayor: las reconoce, las usa, las apropia y las mejora continuamente.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	SUBCATEGORIAS 2° orden	Las reconoce	Las usa	Las apropia	Las mejora
			COMPETENCIAS CIUDADANAS	CONVIVENCIA Y PAZ	• Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	
• Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.						
• Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.						
• Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.						
• Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.						
• Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.						

Congruencia entre los perfiles en acción y de egresado del IED Paulo Freire. 120

		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y respeto las normas de tránsito. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. 				
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado). 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta alguna de ellas. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad. 				
PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS		<ul style="list-style-type: none"> • Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o 				

	grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.				
	<ul style="list-style-type: none"> Argumento y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. 				

Para las siguientes preguntas se le dará un caso hipotético en el cual usted podría encontrarse eventualmente y, luego se le preguntará sobre su posición frente a la situación. Para ayudarlo a entender lo que queremos decir con nivel, incluimos unos ejemplos de actividades relacionadas con el trabajo a diferentes niveles, siendo el número 1 el nivel mínimo y 7 el nivel máximo de habilidad.

3.1. Competencias cognitivas.

3.1.1. No es lo mismo tener información sobre una norma, comportamiento o proceso, que entender su importancia para la vida escolar. Puedo saber mucha teoría pero necesito reflexionar acerca de lo que sé y cómo lo pongo en práctica.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7



Ejemplo.

Reconocer normas, comportamientos o procesos, que me

Usar normas, comportamientos o procesos, para mi beneficio y el de los demás.

Apropiar y reflexionar acerca de cómo normas, comportamientos o procesos me afectan o benefician a

3.2. Competencias emocionales:

3.2.1. Caso particular: Cuando estábamos en casa, y tratamos de llegar a un acuerdo con mi mamá en cuanto la distribución de tareas propias del hogar, sentí que se me estaba recargando

con muchas tareas que consideraba debía hacer mi madre u otro miembro de la familia, y me puse furioso, y cuando estoy furioso, me pongo colorado y me salen chispas por los ojos. ¿Será eso lo que sintió mi mamá? ¿Tendré que darme un tiempo para respirar profundo, antes de hablar con ella?

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo

Reconozco que mi mamá me quiere oprimir, y eso va contra mi humanidad y por eso me siento como defensor.

Identifico una solución para llegar a un acuerdo con ella, tratando siempre de sacar un beneficio personal de la

Siempre trato de que obtengamos una solución en la que todos ganemos, asignando tareas de acuerdo a las capacidades y responsabilidades de

3.3. Competencias comunicativas:

3.3.1. Caso particular: Cuando estábamos en casa, y llegamos a un acuerdo con mi mamá en cuanto la distribución de tareas, sentí que se me estaban asignando tareas que no eran de mi responsabilidad, como organizar, lavar, cocinar, para los mayores de la casa, y cuidar a mis hermanitos menores. Después de una larga conversación, logré comunicarle mi posición con argumentos, explicando que cada uno debe hacerse responsable de sus cosas, actos y decisiones.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Asumo el cuidado de hermanos, abuelos y familiares enfermos, porque quiero colaborar al

Identificamos las responsabilidades, actos y decisiones de cada uno, y tratamos siempre de que cada

Siempre dialogamos sobre el rol y las responsabilidades de todos antes de asignar tareas. Así todos

3.4. Competencias integradoras:

Ante una situación en la que las niñas del salón protestan porque los niños siempre usan el patio para jugar fútbol.

3.4.1. Necesitamos **SABER** ciertas normas y procedimientos para llegar a un acuerdo creativo sobre el uso del patio de recreo.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Conocer las principales partes del manual de

Usar y aplicar equitativamente el manual de Convivencia, sus procesos y

Apropiar y aplicar los procesos y protocolos del manual de Convivencia y la Constitución Política de

3.4.2. Necesitamos **PENSAR** adecuadamente en alternativas y propuestas para llegar a un acuerdo creativo sobre el uso del patio de recreo.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Recalcar el deber de las niñas de ceder el patio a los niños, sin reconocerle su derecho a

Reconocer mi derecho a usar el patio, aunque los demás deben velar porque también se los garantice

Garantizar los derechos de los otros, incluido el de igualdad. Y vigilar el cumplimiento de mis

3.4.3. Necesitamos **SENTIR** y, si es el caso, ponernos en los zapatos del otro para llegar a un acuerdo creativo sobre el uso del patio de recreo.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Aceptar que los demás expresen sus frustraciones, pero sentir que las necesidades propias son más importantes

Reconocer las emociones de otros, pero pensar que la

Expresar siempre emociones, sin vulnerar las de los demás, sabiendo que todas deben ser tenidas en cuenta

Ejemplo.

3.4.4. Necesitamos **EXPRESAR** ciertas emociones para llegar a un acuerdo creativo sobre el uso del patio de recreo.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño de sus funciones? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Expresar sentimientos
 Algunas veces y observar
 sentimientos de otras

Reconocer sentimientos
 propios aunque no es
 necesario tener empatía con

Reconocer los
 sentimientos de los
 otros y tener

Ejemplo.

Parte 4 (Competencias Socio-críticas)

Le pedimos contestar dos preguntas por cada habilidad sobre la importancia y el nivel de cada *competencia ciudadana* en el desempeño de sus funciones. Se le dará un caso en el cual usted puede encontrarse y luego se le preguntará sobre su posición frente a la situación. Para ayudarlo a entender lo que queremos decir con nivel, incluimos unos ejemplos de actividades relacionadas con el trabajo a diferentes niveles, siendo el número 1 el nivel mínimo y 7 el nivel máximo de habilidad.

4.1. Competencias Ciudadanas Cognitivas.

Las siguientes son dos situaciones en las cuales le pedimos que lea y escriba una breve respuesta con sus palabras, tratando de dar solución al problema.

Preguntas problematizadoras.

4.1.1. ¿Qué competencias ciudadanas ejercitas en el hogar?

4.1.2. y cuáles no tanto?

4.1.3. ¿Cómo tomas decisiones?

4.1.4. ¿Qué posibilidades tenemos para reconocer y expresar sentimientos y emociones en nuestra familia?

4.1.5. ¿Nos decimos cuánto nos queremos? ¿Conversamos sobre nuestros conflictos y dificultades, o pensamos que “de eso es mejor no hablar”?

4.1.6. ¿Conversamos sobre nuestros conflictos y dificultades, o pensamos que “de eso es mejor no hablar”?

SPL01 – Sondeo de Percepción de prácticas Pedagógicas en el PF por parte de Egresados.

Parte 1. A partir de la siguiente pregunta, responda marcando un número del 1 al 5, de acuerdo a la siguiente escala:

1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo

Ejemplo de la escala de Likert

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

1.1. ¿Para usted, la educación que recibió en el colegio PF le fue útil para ingresar a una institución de educación técnica?

1	2	3	4	5

1.2. ¿Para usted, la educación que recibió en el colegio PF, le fue útil para su ingreso a una institución de educación tecnológica?

1	2	3	4	5

1.3. ¿La educación que recibió en el colegio PF, le fue útil para su ingreso a una institución de educación universitaria?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

1.4. ¿La educación que recibió en el colegio PF le fue útil para vincularse laboralmente?

1	2	3	4	5

Parte 2 (Competencias Laborales Generales (CLG), ciudadanas y críticas):

De las competencias adquiridas en la IED, cuáles de ellas utiliza actualmente en su vida académica, profesional, laboral y ciudadana, y en qué nivel? (desagregar en cada variable)

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍA	SUBCATEGORIAS 2° orden	Las reconoce	Las usa	Las apropia	Las apropia
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES	INTELECTUALES	TOMA DE DECISIONES				
		CREATIVIDAD				
		SOLUCIÓN DE PROBLEMAS				
	PERSONALES	ORIENTACIÓN ÉTICA				
		DOMINIO PERSONAL				
	INTERPERSONALES	COMUNICACIÓN				
		TRABAJO EN EQUIPO				
		LIDERAZGO				
		MANEJO DE CONFLICTOS				

	ORGANIZACIONALES	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN				
		ORIENTACIÓN AL SERVICIO				
		GESTIÓN Y MANEJO DE RECURSOS				
		REFERENCIACIÓN COMPETITIVA				
		RESPONSABILIDAD AMBIENTAL				
	TECNOLÓGICAS	GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS				
	EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO	IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA CREAR EMPRESAS O UNIDADES DE NEGOCIO				
		ELABORACIÓN DE PLANES DE NEGOCIO				
CCIUDADANAS		CONVIVENCIA Y PAZ Consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano.				
		PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA				
		PLURALIDAD				
	<i>Habilidades</i>	Comprensión de lectura				
		Escucha activa				
		Redacción de textos				
		Comunicación asertiva				
		Lógica matemática				
		Pensamiento crítico				

Anexo 7. Encuesta ENS01 y Sondeo SPS01 a Estudiantes de la IED PF.

Instrumentos:

ENS01 - Encuesta Caracterización perfil del Estudiante

SPS01 – Sondeo de Percepción de Prácticas Pedagógicas, por parte de Estudiantes. (para Docentes se desarrolló END01, para Egresados ENL01)

Introducción

La presente encuesta contiene preguntas cerradas, algunas que siguen la metodología de escala de Likert y seis preguntas abiertas al final. El objetivo primordial de la presente, es caracterizar el perfil laboral y académico del estudiante del ciclo V en la media de la IED PF, según la matriz de categorías del estudio mencionado en el consentimiento informado.

Para las percepciones de los estudiantes, la información se recopila a través de preguntas cualitativas (tipo Likert), para las que no existen respuestas incorrectas.

Las preguntas dan cuenta del auto-reporte (comportamientos propios) o reporte de pares (comportamientos observados en compañeros o profesores)

Este tipo de preguntas no implican una calificación individual ni un juicio específico sobre los estudiantes, sino que representan sus opiniones sobre diferentes temas relacionados con su papel como ciudadanos.

Uno de sus objetivos específicos es caracterizar cuanti y cualitativamente el perfil actual de los estudiantes del colegio.

El otro objetivo importante es establecer información de percepción frente a las expectativas al momento de su egreso de la IED PF, por parte de los estudiantes.

Instructivo de aplicación de la encuesta

1. Para el diligenciamiento del instrumento ENS01, se deben tener en cuenta las siguientes recomendaciones:
2. El instrumento será preparado por el equipo del Proyecto, teniendo en cuenta la información registrada en la Clasificación Nacional de Ocupaciones (Versión 2013) del SENA, por sector objeto de análisis.
3. El formulario debe ser diligenciado por estudiantes de la Institución, que estén cursando el ciclo V de formación media técnica y pertenezcan a alguna de las 3 Especialidades ofertadas por la IED Paulo Freire.
4. Se deben diligenciar únicamente las celdas en blanco sin modificar o eliminar los textos que se encuentran en el formato.
5. Se recomienda honestidad, actitud de participación y veracidad de información en el diligenciamiento de los instrumentos.

Glosario de términos

Para una mayor comprensión a continuación se definen los conceptos que componen el instrumento y que deben ser tenidos en cuenta para el correcto diligenciamiento del mismo:

- **OCUPACIÓN.** Conjunto de trabajos cuyas principales tareas y cometidos se caracterizan por tener un alto grado de similitud, independientemente del lugar donde se desarrollen y de las relaciones que se establezcan en el mercado laboral.
- **DENOMINACIÓN.** También llamados Títulos Ocupacionales, son los otros nombres con que comúnmente se identifica una ocupación o cargo en el mercado laboral o sector productivo.
- **FUNCIÓN LABORAL.** Conjunto de actividades y tareas agrupadas en una expresión en la cual se denota saber qué se hace, dónde se hace y su propósito. Es la unidad diferenciadora de las ocupaciones o cargos.
- **OCUPACIONES RELACIONADAS.** Menciona ocupaciones afines en el mismo nivel de cualificación o en otros, que presentan relación o similitud funcional con la ocupación descrita.
- **HABILIDAD.** Aptitud, talento o destreza que ostenta una persona para llevar a cabo determinada actividad, trabajo u oficio de forma óptima. La habilidad puede ser innata o adquirida por medio de la experiencia y/o formación.
- **CONOCIMIENTO.** Teorías, principios, conceptos e información indispensables para el desempeño de una actividad y/o función productiva.

Objetivos.

- Caracterizar el perfil laboral y académico actual de los estudiantes del colegio.
- Caracterizar cualitativamente la expectativa actual de los (las) estudiantes del colegio, frente a sus expectativas futuras como egresad@s de la IED.
- Establecer información de percepción de las prácticas docentes, de la IED PF por parte de los entrevistados.

ENS01 - Encuesta Caracterización perfil ocupacional del Egresado

Parte 1 (Información General):

Registre la información personal correspondiente a:

- Nombres y Apellidos:
- Grado:
- Especialidad:
- E-mail:

1.1. Información estudiantil

1.1.1. ¿Desde cuándo está vinculado a la institución?

1. 2007
2. 2008
3. 2009
4. 2010
5. 2011
6. 2012
7. 2013
8. 2014
9. 2015
10. 2016
11. 2017

1.1.2. ¿A qué curso ingresó cuando llegó al colegio?

1. Primero
2. Segundo
3. Tercero
4. Cuarto
5. Quinto
6. Sexto
7. Séptimo
8. Octavo
9. Noveno
10. Decimo

1.1.3. Después de graduarse ¿En cuánto tiempo tiene pensado empezar a estudiar?

- J) Inmediatamente
- K) 1 año después
- L) 2 años después
- M) No tengo pensado estudiar más

1.1.4. Después de graduarse ¿En cuánto tiempo tiene pensado empezar a laborar?

- A) Inmediatamente
- B) 1 año después
- C) 2 años después
- D) 3 años después
- E) Después de graduarme

1.1.5. ¿El programa que piensa estudiar está relacionado con la especialidad que está desempeñando en el Paulo Freire?

Si / No / NO lo tengo muy claro aún

Selección de la Especialidad actual

1.1.5.1. ¿En qué grado empecé a conocer la especialidad que debía escoger al finalizar 9º?

1. Sexto
2. Séptimo
3. Octavo
4. Noveno

1.1.5.2. Antes de seleccionar la especialidad que curso actualmente

1. se me dio una adecuada inducción a cada una y tomé una decisión acertada
2. las conocía todas bien
3. conocía la que escogí, porque era la que había escogido
4. estaba confundid@ con tanta información
5. no tenía bien claro cuál escoger
6. nada tenía sentido

1.1.5.3. Escoja las 3 (tres) razones fundamentales para seleccionar la especialidad que cursa actualmente

1. me dijeron que no íbamos a ver matemáticas
2. me fascina mi especialidad, siempre lo tuve claro
3. es la más cercana a lo que quería estudiar
4. mi mejor amiga (o) la escogió
5. me dieron buenas referencias
6. las (os) profes que la dictan me cayeron bien
7. es la menos mala de todas
8. otra, ¿cuál? : _____

1.1.5.4. ¿Aún me gusta mi especialidad?

Si (vaya a la pregunta 1.5.) / No me puedo quejar (vaya a la pregunta 1.5.) / No

1.1.5.4.1. Razones de desmotivación

¿Por cuál de las siguientes razones ya no le gusta la especialidad que inició? marque tantas opciones como requiera.

1. hay mucha matemática
2. no me gusta la forma en la que se dicta
3. esto no es lo mío
4. soy malo para esto
5. preferiría empezar otra especialidad

6. los profesores no me gustan
7. creo que no es lo que esperaba de este programa técnico
8. la formación no es como la de las instituciones que otorgan titulación técnica
9. yo había escuchado que un técnico tenía más exigencia
10. creo que no estamos aprendiendo lo que deberíamos
11. esto no sirve para nada

1.1.6. ¿Cuál sería el trabajo de sus sueños?

1.1.7. ¿Ese trabajo está relacionado con la especialidad que estudia en el Paulo Freire?

1.1.8. ¿Cuál es el trabajo que cree va a poder realizar realmente con su perfil de egresado del Paulo Freire?

2.2. Competencias laborales generales.

Las siguientes preguntas las responderemos lo más sinceramente posible, pues indagan por su nivel de dominio de este aprendizaje, por lo que sólo usted tiene clara dicha información. Para esto, seguiremos la siguiente escala: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, (4) De acuerdo, (5) Totalmente de acuerdo.

Para la escala B, siga los ejemplos brindados en los recuadros naranjas, y responda según la descripción que más se le haga familiar, para definir el nivel de habilidad alcanzado por usted actualmente. 1 es el nivel mínimo y 7 el nivel máximo de habilidad.

2.2.1. *Interpersonales:*

- A. Sé reconocer y comprender las emociones de los otros y expresar las mías, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.

1	2	3	4	5

- B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

	↑		↑		↑	
--	---	--	---	--	---	--

Ejemplo.

Prefiero que los otros expresen sus emociones y no hacerlo

Considero importante expresar mis emociones, sin embargo muchas veces lo

Siempre expreso mis emociones, sabiendo que también deben ser

- A. Sé consolidar un equipo de trabajo, integrarme a él y aportar mis conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros.

1	2	3	4	5

- B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7
	↑		↑		↑	

Ejemplo.

Participo en grupos de trabajo porque me toca, pero preferiría no

Sólo participo en grupos cuando considero que el equipo está hecho a mi

Siempre participo en grupos de trabajo, con

Cuando Trabajo en grupo

- A. Expreso mis ideas libremente a los otros.

1	2	3	4	5

- B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7
	↑		↑		↑	

Ejemplo.

Nunca digo lo que pienso, porque no se

Sólo digo lo que pienso cuando estoy seguro que se va a tener en cuenta.

Siempre digo lo que pienso aunque no se va a tener en cuenta.

A. Comparto mis ideas y respeto las de los otros.

1	2	3	4	5

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Nunca digo lo que pienso, porque estoy seguro que no va a tener...

Sólo digo lo que pienso cuando estoy en una situación que controlo,

Siempre digo lo que pienso, en cualquier situación o contexto, sin...

A. Sé Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, para convocarlo, organizarlo, comprometerlo y canalizar sus ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos.

1	2	3	4	5

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Identifico necesidades en grupos de trabajo porque me toca, pero

Sólo Identifico necesidades en grupos cuando considero que el equipo las toma en cuenta.

Siempre colaboro en la Identificación de necesidades en grupos

A. Sé identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.

1	2	3	4	5

--	--	--	--	--

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Casi nunca colaboro a resolver problemas en grupos de trabajo.

Algunas veces colaboro a resolver problemas en grupos de trabajo, porque la

Siempre colaboro a resolver los problemas en mis grupos de trabajo, porque me gusta que haya armonía, para que el trabajo fluya mejor

2.2.2. Personales:

A. Sé regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarme de las acciones realizadas.

1	2	3	4	5

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Ante cualquier situación suelo perder el control

Tengo que ser muy controlado, para tomar decisiones acertadas.

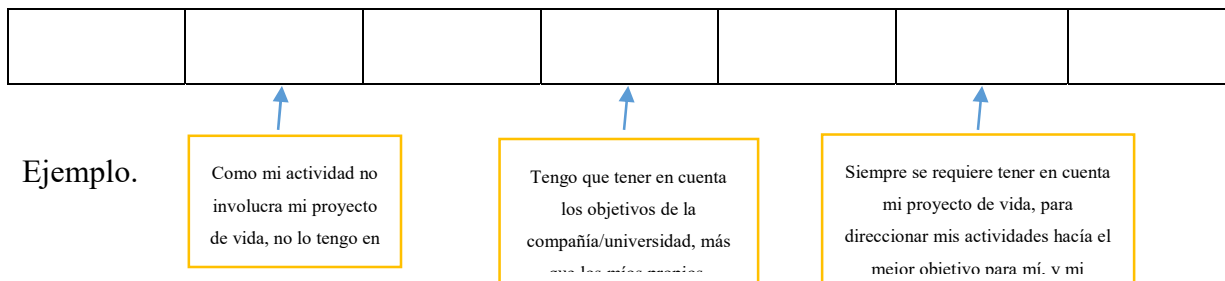
Siempre se requiere tomar las decisiones en completa calma, pues es la única manera de

A. Sé definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.

1	2	3	4	5

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---



Parte 2 (Habilidades):

También las denominaremos habilidades propias de las Competencias Laborales Generales (CLG), las cuales son aptitudes, talentos o destrezas que ostenta una persona para llevar a cabo determinada actividad, trabajo u oficio de forma óptima. La habilidad puede ser innata o adquirida por medio de la experiencia y/o formación.

Le pedimos responder las siguientes preguntas de la manera más sincera posible, pues indagan por su nivel de dominio de este aprendizaje, por lo que sólo usted tiene clara dicha información. Para esto, seguiremos la siguiente escala: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, (4) De acuerdo, (5) Totalmente de acuerdo.

Para la escala B, siga los ejemplos brindados en los recuadros naranjas, y responda según la descripción que más se le haga familiar, para definir el nivel de habilidad alcanzado por usted actualmente. 1 es el nivel mínimo y 7 el nivel máximo de habilidad.

2.1. Transversales

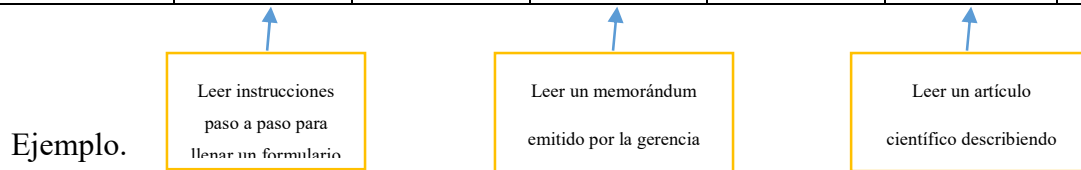
2.1.1. Comprensión de lectura:

A. Entiendo oraciones y párrafos escritos en documentos relacionados con el trabajo.

1	2	3	4	5

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7



2.1.2. Escucha activa:

A. Puedo prestar toda la atención a lo que dicen otras personas, tomándose el tiempo necesario para entender los argumentos expuestos, hacer preguntas según sea apropiado, y no interrumpir en momentos inapropiados.

1	2	3	4	5

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Tomar órdenes a los

Contestar preguntas sobre referencias de crédito

Presidir una disputa legal actuando como

2.1.3. Redacción de textos:

A. Me comunico eficazmente por escrito y de acuerdo con las necesidades de los lectores.

1	2	3	4	5

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Tomar un mensaje

Escribir un memorándum al personal detallando

Escribir una novela para su

2.1.4. Comunicación asertiva:

A. Puedo comunicarme con otros para transmitir la información eficazmente.

1	2	3	4	5

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

--	--	--	--	--	--	--

Ejemplo.

Saludara los turistas y explicarles las atracciones turísticas

Entrevistar solicitantes de empleo para obtener información personal e

Sostener un caso legal ante la corte suprema

2.1.5. *Lógica matemática:*

A. Aplico las matemáticas para resolver problemas.

1	2	3	4	5

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Contar el cambio para dárselo a un cliente

Calcular el área en metros cuadrados de una casa nueva bajo construcción

Desarrollar un modelo matemático para simular y resolver un problema de

2.1.6. *Pensamiento crítico:*

A. Identifico las virtudes y defectos de diversas situaciones de forma crítica.

1	2	3	4	5

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Determinar si un subordinado tuvo una buena excusa para

Evaluar las quejas de los clientes y determinar respuestas apropiadas

Escribir un procedimiento legal desafiando una ley determinada

2.2. Organizacionales *Gestión de la información:*

- A. Sé recibir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.

1	2	3	4	5

- B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7
	↑		↑		↑	

Ejemplo.

Sólo recibo la información de una tarea, cuando se me

Recibo información muy difusa, de hechos y actualidad desde muchas

Tengo que recibir toda la información que me llega, bien sea por redes sociales, correo,

- A. Sé obtener información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.

1	2	3	4	5

- B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7
	↑		↑		↑	

Ejemplo.

Sólo obtengo la información de una tarea, de fuentes físicas o

Busco información por cualquier medio, pero es muy difusa

Tengo que buscar toda la información posible, bien sea por internet, redes sociales, correo, en

- A. Sé interpretar información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.

1	2	3	4	5

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Comprender la información de una tarea, explicada en persona o por

Escribir o explicar un resumen de una actividad que debe ser desarrollada.

Redactar una reseña de un hecho haciendo uso de múltiples fuentes de

Ejemplo.

A. Sé procesar información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.

1	2	3	4	5

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Explicar a otros la información de una tarea, explicada en persona o por

Establecer un plan de acción de una actividad que debe ser desarrollada.

Diseñar un cronograma de un proyecto, teniendo en cuenta: información, recursos, capital,

Ejemplo.

A. Sé transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.

1	2	3	4	5

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo. Exponer un proyecto, una presentación de diapositivas. a un público

Sustentar y argumentar el plan de acción de una actividad que debe ser

Implementar y gestionar un cronograma de un

2.3. Organizacionales Orientación al Servicio:

- A. Sé Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.

1	2	3	4	5

- B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Atender clientes directamente en la caja registradora, o un </div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Mostrar a las personas las diferentes opciones en computadores, para que </div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Solucionar siempre los problemas técnicos en los electrodomésticos de los clientes, escuchando sus emociones, sabiendo que también </div>
--	---	---

2.4. Organizacionales Gestión y manejo de recursos:

- A. Sé Identificar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.

1	2	3	4	5

- B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Identificar los recursos disponibles, racional y eficientemente para idear </div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Conocer los recursos necesarios, para racionalizar eficientemente los disponibles para desarrollar </div>	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Identificar los recursos necesarios, racional y eficientemente, para </div>
---	---	---

Ejemplo.

- A. Sé ubicar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.

1	2	3	4	5

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Ubicar los recursos disponibles, racional y eficientemente para

Ubicar los recursos necesarios, para racionalizar eficientemente los disponibles para desarrollar

Ubicar los recursos necesarios, racional y eficientemente, para

A. Sé organizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.

1	2	3	4	5

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Organizar los recursos disponibles, racional y eficientemente para idear

Organizar los recursos necesarios, para racionalizar eficientemente los disponibles

Organizar los recursos necesarios, racional y eficientemente, para

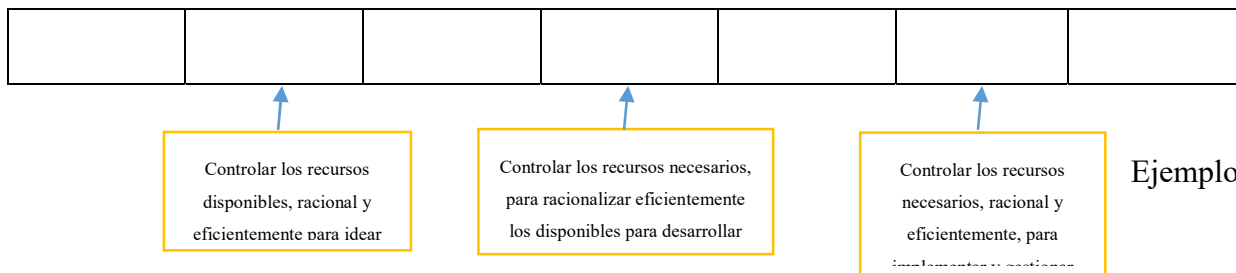
Ejemplo.

A. Sé controlar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.

1	2	3	4	5

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

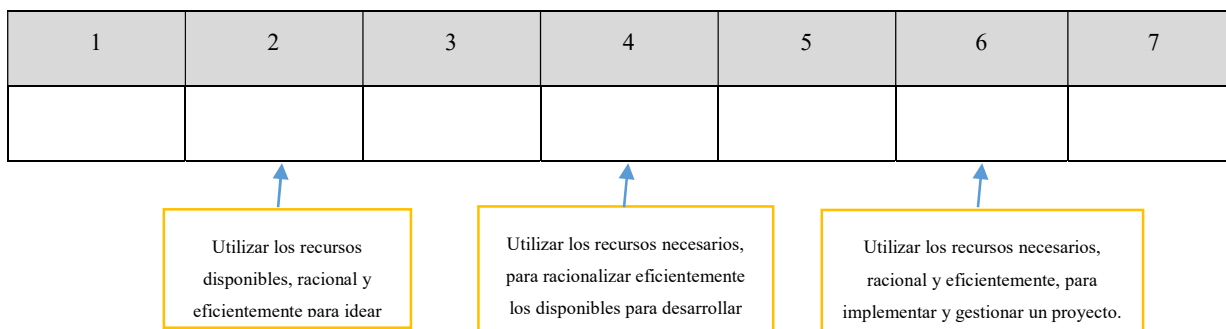
1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---



A. Sé utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.

1	2	3	4	5

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7



Ejemplo.

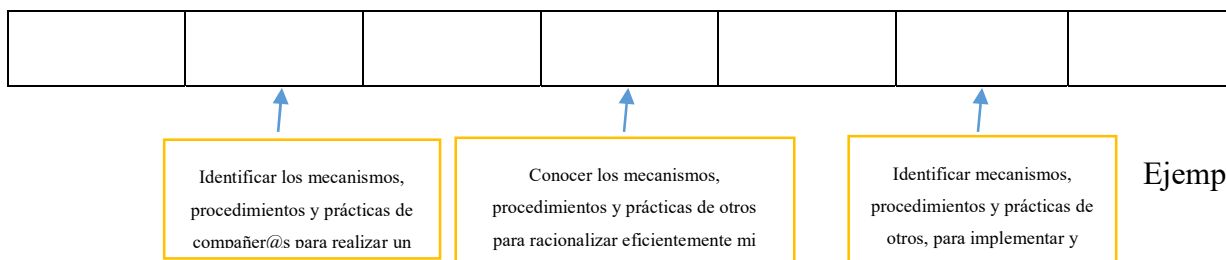
2.5. Organizacionales *Referenciación Competitiva:*

A. Sé Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar mis propios desempeños.

1	2	3	4	5

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

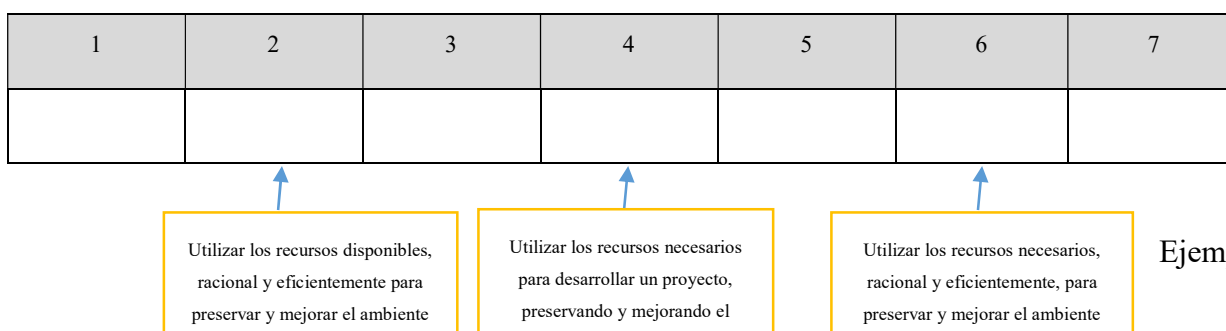


2.6. Organizacionales *Responsabilidad Ambiental:*

- A. Puedo contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.

1	2	3	4	5

- B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

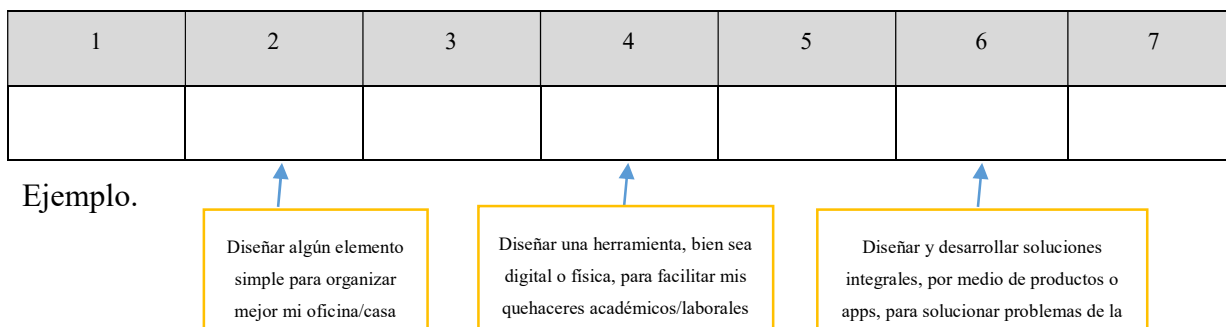


2.7. Tecnológicas. *Gestión de la tecnología y las herramientas informáticas:*

- A. Puedo crear elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.

1	2	3	4	5

- B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7



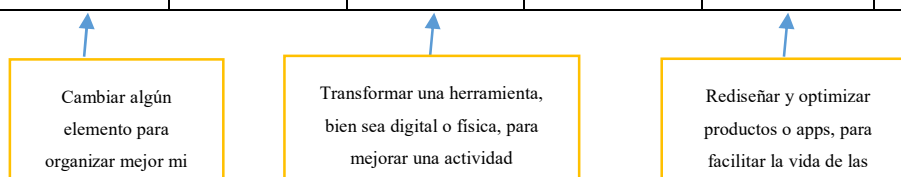
- A. Puedo transformar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.

1	2	3	4	5

- B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.



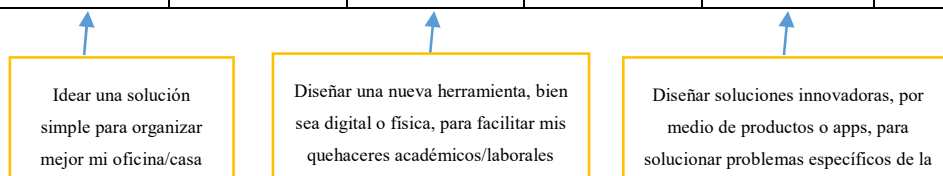
- A. Puedo innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo

1	2	3	4	5

- B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.



2.8. Empresariales y para el emprendimiento. *Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio.*

- A. Sé cómo reconocer en el entorno las condiciones y oportunidades para la creación de empresas o de negocio

1	2	3	4	5

--	--	--	--	--

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

↑	↑	↑
Reconocer un lugar más adecuado, donde ubicar mi oficina	Hacer estudios de mercado y competencia para identificar nichos	Establecer estrategias de mercadeo o de community manager, para posicionar un producto o marca en el

2.9. Empresariales y para el emprendimiento.

A. Sé cómo Elaborar y ejecutar un plan de negocio

1	2	3	4	5

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

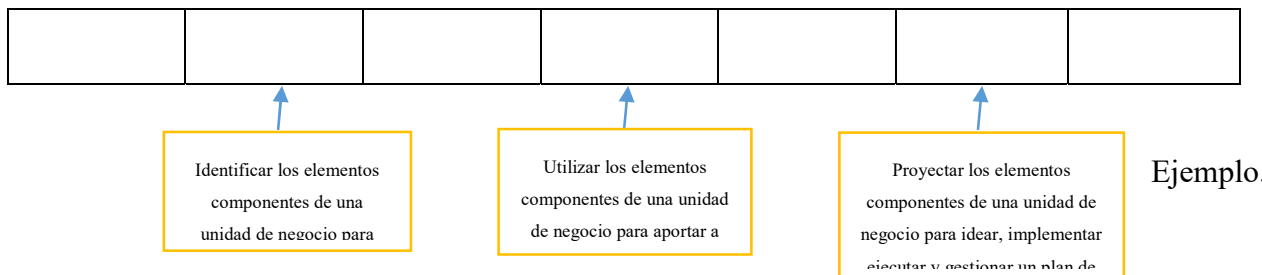
↑	↑	↑
Identificar y utilizar información disponible para aportar a un	Utilizar recursos e información necesarios para redactar un plan de	Gestionar los recursos necesarios, racional y eficientemente, para implementar y gestionar un proyecto.

A. Sé cómo proyectar una unidad de negocio teniendo en cuenta sus elementos componentes y plasmarlos en un plan de acción.

1	2	3	4	5

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---



Parte 3 (Competencias ciudadanas)

Le pedimos contestar para cada competencia, según el dominio en que aplica cada *una* en el desempeño de sus funciones diarias, con uno de los siguientes cuatro niveles de apropiación, de menor a mayor: las reconoce, las usa, las apropia y las mejora continuamente.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	SUBCATEGORIAS 2° orden				
		Las reconoce	Las usa	Las apropia	Las mejora	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	CONVIVENCIA Y PAZ	•Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.				
		•Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.				
		•Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.				
		•Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.				
		•Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.				
		•Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.				
		•Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos.				
		•Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento.				
		•Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.				
		•Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.				
		•Conozco y respeto las normas de tránsito.				
		•Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.				

Congruencia entre los perfiles en acción y de egresado del IED Paulo Freire. 151

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado). 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad. 				
PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. 				

Para las siguientes preguntas se le dará un caso hipotético en el cual usted podría encontrarse eventualmente. En la primera parte, deberá indicar su grado de aprobación al enunciado para su caso particular, basado en la siguiente escala: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, (4) De acuerdo, (5) Totalmente de acuerdo.

Luego, en la parte B, se le preguntará sobre su capacidad de acción frente a la situación. Para ayudarlo a entender lo que queremos decir con nivel, incluimos en los recuadros naranjas, unos ejemplos de actividades relacionadas con el trabajo a diferentes niveles, siendo el número 1 el nivel mínimo y 7 el nivel máximo de habilidad.

- A. No es lo mismo tener información sobre una norma, comportamiento o proceso, que entender su importancia para la vida escolar. Puedo saber mucha teoría pero necesito reflexionar acerca de lo que sé y cómo lo pongo en práctica.

1	2	3	4	5

- B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7



Ejemplo.

Reconocer normas, comportamientos o procesos, que me

Usar normas, comportamientos o procesos, para mi beneficio y el de los demás.

Apropiar y reflexionar acerca de cómo normas, comportamientos o procesos me afectan o benefician a

3.2. Competencias emocionales:

- A. Caso particular: Cuando estábamos en casa, y tratamos de llegar a un acuerdo con mi mamá en cuanto la distribución de tareas propias del hogar, sentí que se me estaba recargando con muchas tareas que consideraba debía hacer mi madre u otro miembro de la familia, y me puse furioso, y cuando estoy furioso, me pongo colorado y me salen chispas por los ojos. ¿Será eso lo que sintió mi mamá? ¿Tendré que darme un tiempo para respirar profundo, antes de hablar con ella?

1	2	3	4	5

- B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7



Ejemplo

Reconozco que mi mamá me quiere oprimir, y eso va contra mi humanidad y por...

Identifico una solución para llegar a un acuerdo con ella, tratando siempre de sacar un beneficio personal de la

Siempre trato de que obtengamos una solución en la que todos ganemos, asignando tareas de acuerdo a las responsabilidades de

3.3. Competencias comunicativas:

- A. Caso particular: Cuando estábamos en casa, y llegamos a un acuerdo con mi mamá en cuanto la distribución de tareas, sentí que se me estaban asignando tareas que no eran de mi responsabilidad, como organizar, lavar, cocinar, para los mayores de la casa, y cuidar a mis hermanitos menores. Después de una larga conversación, logré comunicarle mi posición con argumentos, explicando que cada uno debe hacerse responsable de sus cosas, actos y decisiones.

1	2	3	4	5

- B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Asumo el cuidado de hermanos, abuelos y familiares enfermos, porque quiero colaborar al

Identificamos las responsabilidades, actos y decisiones de cada uno, y tratamos siempre de que cada

Siempre dialogamos sobre el rol y las responsabilidades de todos antes de asignar tareas. Así todos cumplen las responsabilidades de

3.4. Competencias integradoras:

Ante una situación en la que las niñas del salón protestan porque los niños siempre usan el patio para jugar fútbol.

- A. Necesitamos **SABER** ciertas normas y procedimientos para llegar a un acuerdo creativo sobre el uso del patio de recreo.

1	2	3	4	5

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Conocer las principales partes del manual de

Usar y aplicar equitativamente el manual de Convivencia, sus procesos y

Apropiar y aplicar los procesos y protocolos del manual de Convivencia y la Constitución Política de

A. Necesitamos **PENSAR** adecuadamente en alternativas y propuestas para llegar a un acuerdo creativo sobre el uso del patio de recreo.

1	2	3	4	5

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Recalcar el deber de las niñas de ceder el patio a los niños, sin reconocerle su derecho a

Reconocer mi derecho a usar el patio, aunque los demás deben velar porque también se las garantice

Garantizar los derechos de los otros, incluido el de igualdad. Y vigilar el cumplimiento de mis

A. Necesitamos **SENTIR** y, si es el caso, ponernos en los zapatos del otro para llegar a un acuerdo creativo sobre el uso del patio de recreo.

1	2	3	4	5

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--

Aceptar que los demás expresen sus frustraciones, pero sentir que las necesidades propias son más importantes

Reconocer las emociones de otros, pero pensar que la

Expresar siempre emociones, sin vulnerar las de los demás, sabiendo que todas deben ser tenidas en cuenta

Ejemplo.

A. Necesitamos **EXPRESAR** ciertas emociones para llegar a un acuerdo creativo sobre el uso del patio de recreo.

1	2	3	4	5

B. ¿En qué nivel de esta habilidad está usted actualmente? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Expresar sentimientos
Algunas veces y observar sentimientos de otras

Reconocer sentimientos propios aunque no es necesario tener empatía con

Reconocer los sentimientos de los otros y tener

Ejemplo.

3.5.1. ¿Qué

espacios ofrece el Colegio para la participación democrática de toda la comunidad escolar, más allá de las áreas académicas?

3.5.2. ¿Cómo se relaciona lo que aprendemos en el colegio con las competencias ciudadanas necesarias en el mundo de un graduado?

3.5.3. ¿Cómo y quiénes construyen nuestro manual de convivencia?

3.5.4. ¿Podemos, como estudiantes proponer modificaciones? ¿Qué tanto participamos y decidimos los estudiantes en el gobierno escolar?

3.5.5. ¿Cómo manejamos los conflictos? ¿Hay unas “autoridades” que oyen quejas y deciden, o desarrollamos estrategias creativas para que cada uno sea capaz de resolverlos?

3.5.6. ¿Qué papel cumplen las familias en el desarrollo de competencias ciudadanas? ¿Podemos hacerlas partícipes del proyecto?

Parte 4 (Competencias Socio-críticas)

4.1. Le pedimos contestar dos preguntas por cada habilidad sobre la importancia y el nivel de cada *competencia ciudadana* en el desempeño de sus funciones. Se le dará un caso en el cual usted puede encontrarse y luego se le preguntará sobre su posición frente a la situación. Para ayudarlo a entender lo que queremos decir con nivel, incluimos unos ejemplos de actividades relacionadas con el trabajo a diferentes niveles, siendo el número 1 el nivel mínimo y 7 el nivel máximo de habilidad.

4.1.1. Competencias Ciudadanas Cognitivas.

Las siguientes son dos situaciones en las cuales le pedimos que lea y escriba una breve respuesta con sus palabras, tratando de dar solución al problema.

4.1.2. Preguntas problematizadoras.

¿Qué competencias ciudadanas ejercitas en el hogar y cuáles no tanto?

¿Cómo tomamos decisiones? ¿Qué posibilidades tenemos para reconocer y expresar sentimientos y emociones en nuestra familia?

¿Nos decimos cuánto nos queremos? ¿Conversamos sobre nuestros conflictos y dificultades, o pensamos que “de eso es mejor no hablar”?

SPS01 – Sondeo de Percepción de prácticas Pedagógicas en el PF por parte de Estudiantes de ciclo 5.

A partir de la siguiente pregunta, responda marcando un número del 1 al 5, de acuerdo a la siguiente escala:

1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo

Ejemplo de la escala de Likert

Totalmente en desacuerdo <input type="radio"/>	En desacuerdo <input type="radio"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="radio"/>	De acuerdo <input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo <input type="radio"/>
---	--	--	-------------------------------------	--

1.1. ¿Para usted, la educación que está recibiendo en el colegio PF le será útil para ingresar a una institución de educación técnica?

1	2	3	4	5

1.2. ¿Para usted, la educación que está recibiendo en el colegio PF, le será útil para el ingreso de los egresados a una institución de educación tecnológica?

1	2	3	4	5

1.3. ¿La educación que está recibiendo en el colegio PF, le será útil para el ingreso de los egresados a una institución de educación universitaria?

1	2	3	4	5

1.4. ¿La educación que está recibiendo en el colegio PF le será útil para vincularse laboralmente?

1	2	3	4	5

Parte 2 (Competencias Laborales Generales (CLG), ciudadanas y críticas):

De las competencias impartidas en la IED, cuáles de ellas considera relevante dominar en su vida académica, profesional, laboral y ciudadana cuando se gradue, y en qué nivel? (desagregar en cada variable)

	SUBCATEGORÍA	SUB CATEGORIAS 2º Drden	Las	Las	Las usa	Hay
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES	INTELECTUALES	TOMA DE DECISIONES				
		CREATIVIDAD				
		SOLUCIÓN DE PROBLEMAS				
	PERSONALES	ORIENTACIÓN ÉTICA				
		DOMINIO PERSONAL				
	INTERPERSONALES	COMUNICACIÓN				
		TRABAJO EN EQUIPO				
		LIDERAZGO				
		MANEJO DE CONFLICTOS				
	ORGANIZACIONALES	Gestión de la información				
		Orientación al servicio				
		Gestión y manejo de recursos				

Congruencia entre los perfiles en acción y de egresado del IED Paulo Freire. 162

		Referenciación competitiva				
		Responsabilidad ambiental				
	TECNOLÓGICAS	GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS				
	EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO	IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA CREAR EMPRESAS O UNIDADES DE NEGOCIO				
		ELABORACIÓN DE PLANES DE NEGOCIO				
CCIUDADANAS		CONVIVENCIA Y PAZ Consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano.				
		PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA				
		PLURALIDAD				
<i>Habilidades</i>		Comprensión de lectura				
		Escucha activa				
		Redacción de textos				
		Comunicación asertiva				
		Lógica matemática				
		Pensamiento crítico				

Anexo 8. Encuesta END01 a Docentes de la IED PF. Instrumento:

END01 - END01 - Encuesta de Caracterización de las prácticas pedagógicas en ciclo V del IED Paulo Freire, incluidas las especialidades de la Media.

(para egresados se estableció ENL01, para Estudiantes ENS01 y SPS01)

Introducción

La presente encuesta contiene preguntas cerradas, algunas que siguen la metodología de escala de Likert y seis preguntas abiertas al final. El objetivo primordial de la presente, es caracterizar el perfil potencial (el que ofrecemos como institución) laboral y académico del egresado de la IED Paulo Freire, según las prácticas pedagógicas, y basados en la matriz de categorías del estudio mencionada en el consentimiento informado.

Para las percepciones la información se recopila a través de preguntas cualitativas (tipo Likert), para las que no existen respuestas incorrectas.

Las preguntas dan cuenta del auto-reporte (comportamientos propios) o reporte de pares (comportamientos observados en compañeros o estudiantes)

Este tipo de preguntas no implican una calificación individual ni un juicio específico sobre los encuestados, sino que representan sus opiniones sobre diferentes temas relacionados con su papel como docentes y ciudadanos.

Uno de sus objetivos específicos es caracterizar cuanti y cualitativamente uno de los tres perfiles de egresado de la IED Paulo Freire por medio del análisis de sus competencias ciudadanas y laborales generales: el primero, el perfil Prescrito según el MEN, de acuerdo a sus guías 6 y 21; el segundo, el impartido por la institución según sus Planes de estudio de ciclo V y; el tercero, el perfil empírico actual de las (los) egresadas (os) del colegio.

El otro objetivo importante es establecer información de percepción frente a las expectativas que se tienen del egresado de la IED PF, en los diferentes estamentos de la institución.

Instructivo de aplicación de la encuesta

1. Para el diligenciamiento del instrumento END01, se deben tener en cuenta las siguientes recomendaciones:
2. El instrumento será preparado por el equipo del Proyecto, teniendo en cuenta la información registrada y las definiciones de competencias de las guías 6 y 21 del MEN y en la Clasificación Nacional de Ocupaciones (Versión 2013) del SENA, por sector objeto de análisis.
3. El formulario está dirigido a Docentes de ciclo V, incluidos los de las especialidades de la Media Técnica.

4. Se deben diligenciar únicamente las celdas en blanco sin modificar o eliminar los textos que se encuentran en el formato.

5. Se recomienda honestidad, actitud de participación y veracidad de información en el diligenciamiento de los instrumentos.

Glosario de términos

Para una mayor comprensión a continuación se definen los conceptos que componen el instrumento y que deben ser tenidos en cuenta para el correcto diligenciamiento del mismo:

- **OCUPACIÓN.** Conjunto de trabajos cuyas principales tareas y cometidos se caracterizan por tener un alto grado de similitud, independientemente del lugar donde se desarrollen y de las relaciones que se establezcan en el mercado laboral.
- **DENOMINACIÓN.** También llamados Títulos Ocupacionales, son los otros nombres con que comúnmente se identifica una ocupación o cargo en el mercado laboral o sector productivo.
- **FUNCIÓN LABORAL.** Conjunto de actividades y tareas agrupadas en una expresión en la cual se denota saber qué se hace, dónde se hace y su propósito. Es la unidad diferenciadora de las ocupaciones o cargos.
- **OCUPACIONES RELACIONADAS.** Menciona ocupaciones afines en el mismo nivel de cualificación o en otros, que presentan relación o similitud funcional con la ocupación descrita.
- **HABILIDAD.** Aptitud, talento o destreza que ostenta una persona para llevar a cabo determinada actividad, trabajo u oficio de forma óptima. La habilidad puede ser innata o adquirida por medio de la experiencia y/o formación.
- **CONOCIMIENTO.** Teorías, principios, conceptos e información indispensables para el desempeño de una actividad y/o función productiva.

Objetivo.

- Caracterizar el perfil laboral y académico del egresado de la IED Paulo Freire esperado por la IED PF, por medio de la identificación del currículo en acción (Gimeno, 2007), según las prácticas pedagógicas

Parte 1 (Información Ocupacional):

Registre la información personal correspondiente a:

• ¿Qué asignatura orienta en el colegio Paulo Freire?:

• E-mail:

1.1. ¿Desde cuándo está vinculado a la institución?

- a) 2007
- b) 2008
- c) 2009
- d) 2010
- e) 2011
- f) 2012
- g) 2013
- h) 2014
- i) 2015
- j) 2016
- k) 2017

1.2. De las especialidades (10 y 11) del colegio PF ¿En cuál de las siguientes especialidades ha orientado asignaturas? Marque más de una respuesta si es necesario.

- G) Comunicación y Diseño
- H) Sistemas
- I) Gestión Empresarial
- J) Comercio Exterior
- K) Programación de Computadores
- L) Mercadeo y Publicidad

1.3. ¿Usted ha participado en el diseño del Plan de Estudios de las Especialidades del ciclo propedéutico propio de la Media Técnica (Ciclo 5)?

Si / no

1.3.1. En caso afirmativo, ¿en cuál de los diseños de Planes de Estudios de las Especialidades del ciclo propedéutico propio de la Media Técnica (Ciclo 5) participó?

- A) Comunicación y Diseño
- B) Sistemas
- C) Gestión Empresarial
- D) Comercio Exterior
- E) Programación de Computadores
- F) Mercadeo y Publicidad

1.1. Impacto de la IED Paulo Freire en el futuro inmediato de sus egresad@s

Responda las preguntas de la presente sección, marcando un número del 1 al 5, de acuerdo a la siguiente escala:

- 1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo

1.1.4. la educación que se imparte en la IED Paulo Freire es suficiente para ingresar a una institución de educación técnica como el SENA o IES

1	2	3	4	5

1.1.5. la educación que se imparte en la IED Paulo Freire, es suficiente para el ingreso de las (los) egresadas (os) a una institución de educación tecnológica

1	2	3	4	5

1.1.6. la educación que se imparte en la IED Paulo Freire, es suficiente para el ingreso de las (los) egresadas (os) a una institución de educación universitaria

1	2	3	4	5

--	--	--	--	--

1.1.7. la educación que se imparte en la IED Paulo Freire es suficiente para vincularse laboralmente

1	2	3	4	5

1.1.8. la educación que se imparte en la IED Paulo Freire es suficiente para mantenerse exitosamente y culminar un programa académico de hasta 2 años

1	2	3	4	5

1.1.9. la educación que se imparte en la IED Paulo Freire es suficiente para mantenerse exitosamente y culminar un programa académico de hasta 4 años

1	2	3	4	5

1.1.10. la educación que se imparte en la IED Paulo Freire es suficiente para mantenerse exitosamente y culminar un programa académico de hasta 6 años

1	2	3	4	5

1.1.11. la educación que se imparte en la IED Paulo Freire es suficiente para desempeñarse y mantenerse exitosamente en un puesto laboral

1	2	3	4	5

1.1.12. la educación que se imparte en la IED Paulo Freire es suficiente para desempeñarse como una ciudadana (o) funcional en nuestro sistema político, legal y democrático

1	2	3	4	5

1.1.13. ¿Usted considera que el programa académico terciario que está cursando la (el) egresada (o) está relacionado con la especialidad que estudió en el bachillerato en el Paulo Freire?

SI / NO

1.1.14. ¿Usted considera que el trabajo que está desempeñando la (el) egresada (o) está relacionado con la especialidad que estudió en el bachillerato en el Paulo Freire?

SI / NO

Parte 1.2 (Competencias Laborales Generales (CLG), ciudadanas y críticas):

En el desarrollo de su clase ¿en una escala de 1-7 qué importancia le da usted a los siguientes aprendizajes de los estudiantes en la adquisición de sus correspondientes competencias (siga los ejemplos de los recuadros naranjas anexos):

De las competencias adquiridas en la IED y teniendo en cuenta las oportunidades presentes al momento de su egreso de la IED, de nuestros egresados, ¿cuáles de ellas considera relevante dominar en la vida **ACADÉMICA** de las (los) egresadas (os), y en qué nivel? Marque según la siguiente escala, 1 Completamente Innecesaria, 2 Innecesaria, 3 Irrelevante, 4 Necesaria, 5 indispensable

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍA	SUBCATEGORIAS 2° orden	mente Innecesari	Innecesari a	Irrelevant e	Necesaria	indispensa
CO	Intelectuales	Toma de decisiones					

Congruencia entre los perfiles en acción y de egresado del IED Paulo Freire. 169

CCIU DADA		Creatividad					
		Solución de problemas					
	Personales	Orientación ética					
		Dominio personal					
	Interpersonales	Comunicación					
		Trabajo en equipo					
		Liderazgo					
		Manejo de conflictos					
	Organizacionales	Gestión de la información					
		Orientación al servicio					
		Gestión y manejo de recursos					
		Referenciación competitiva					
		Responsabilidad ambiental					
	Tecnológicas	Gestión de la tecnología y las herramientas informáticas					
	Empresariales y para el emprendimiento	Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio					
		Elaboración de planes de negocio					
			Convivencia y paz consideración de los demás y, especialmente, en la consideración				

Congruencia entre los perfiles en acción y de egresado del IED Paulo Freire. 170

		de cada persona como ser humano.					
		Participación y responsabilidad responsabilidad democrática					
		Pluralidad					
	<i>Habilidades</i>	Comprensión de lectura					
		Escucha activa					
		Redacción de textos					
		Comunicación asertiva					
		Lógica matemática					
		Pensamiento crítico					

De las competencias adquiridas en la IED y teniendo cuenta las oportunidades presentes al momento de su egreso de la IED, de nuestros egresados, ¿cuáles de ellas considera relevante dominar en la vida **PROFESIONAL** de las (los) egresadas (os), y en qué nivel? Marque según la siguiente escala, 1 Completamente Innecesaria, 2 Innecesaria, 3 Irrelevante, 4 Necesaria, 5 indispensable

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS 2° orden	Completamente	Innecesaria	Irrelevante	Necesaria	Indispensable
COMPETENCIA CLABORALEC	Intelectuales	Toma de decisiones					
		Creatividad					
		Solución de problemas					

Congruencia entre los perfiles en acción y de egresado del IED Paulo Freire. 171

	Personales	Orientación ética					
		Dominio personal					
	Interpersonales	Comunicación					
		Trabajo en equipo					
		Liderazgo					
		Manejo de conflictos					
	Organizacionales	Gestión de la información					
		Orientación al servicio					
		Gestión y manejo de recursos					
		Referenciación competitiva					
		Responsabilidad ambiental					
	Tecnológicas	Gestión de la tecnología y las herramientas informáticas					
	Empresariales y para el emprendimiento	Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio					
		Elaboración de planes de negocio					
	CCIUDADANAS		Convivencia y paz consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano.				
		Participación y responsabilidad					

Congruencia entre los perfiles en acción y de egresado del IED Paulo Freire. 172

		responsabilidad democrática					
		Pluralidad					
	<i>Habilidades</i>	Comprensión de lectura					
		Escucha activa					
		Redacción de textos					
		Comunicación asertiva					
		Lógica matemática					
		Pensamiento crítico					

De las competencias adquiridas en la IED y teniendo en cuenta las oportunidades presentes al momento de su egreso de la IED, nuestros egresados, ¿cuáles de ellas considera relevante dominar en la vida **LABORAL** de las (los) egresadas (os), y en qué nivel? Marque según la siguiente escala, 1 Completamente Innecesaria, 2 Innecesaria, 3 Irrelevante, 4 Necesaria, 5 indispensable

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍA	SUBCATEGORIAS 2° orden	Completam	ente	Innecesaria	Irrelevante	Necesaria	indispensable
			ente	Innecesaria				
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES	Intelectuales	Toma de decisiones						
		Creatividad						
		Solución de problemas						
	Personales	Orientación ética						
		Dominio personal						
	Interpersonales	Comunicación						
		Trabajo en equipo						
		Liderazgo						
		Manejo de conflictos						
	Organizacionales	Gestión de la información						
		Orientación al servicio						
		Gestión y manejo de recursos						

Congruencia entre los perfiles en acción y de egresado del IED Paulo Freire. 174

		Referenciación competitiva					
		Responsabilidad ambiental					
	Tecnológicas	Gestión de la tecnología y las herramientas informáticas					
	Empresariales y para el emprendimiento	Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio					
		Elaboración de planes de negocio					
CCIUDADANAS		Convivencia y paz consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano.					
		Participación y responsabilidad responsabilidad democrática					
		Pluralidad					
<i>Habilidades</i>		Comprensión de lectura					
		Escucha activa					
		Redacción de textos					
		Comunicación asertiva					
		Lógica matemática					
		Pensamiento crítico					

De las competencias adquiridas en la IED y teniendo en cuenta las oportunidades presentes al momento de su egreso de la IED, de nuestros egresados, ¿cuáles de ellas considera relevante dominar en la vida como **CIUDADAN@S** de las (los) egresadas (os), y en qué nivel? Marque según la siguiente escala, 1 Completamente Innecesaria, 2 Innecesaria, 3 Irrelevante, 4 Necesaria, 5 indispensable

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍA	SUBCATEGORIAS 2° orden	Completam	ente	Innecesaria	Irrelevante	Necesaria	indispensable
			ente	Innecesaria				
COMPETENCIAS LABORALES GENERALES	Intelectuales	Toma de decisiones						
		Creatividad						
		Solución de problemas						
	Personales	Orientación ética						
		Dominio personal						
	Interpersonales	Comunicación						
		Trabajo en equipo						
		Liderazgo						
		Manejo de conflictos						
	Organizacionales	Gestión de la información						
		Orientación al servicio						
		Gestión y manejo de recursos						

Congruencia entre los perfiles en acción y de egresado del IED Paulo Freire. 176

		Referenciación competitiva					
		Responsabilidad ambiental					
	Tecnológicas	Gestión de la tecnología y las herramientas informáticas					
	Empresariales y para el emprendimiento	Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio					
		Elaboración de planes de negocio					
CCIUDADANAS		Convivencia y paz consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano.					
		Participación y responsabilidad responsabilidad democrática					
		Pluralidad					
<i>Habilidades</i>		Comprensión de lectura					
		Escucha activa					
		Redacción de textos					
		Comunicación asertiva					
		Lógica matemática					
		Pensamiento crítico					

Parte 3 (Competencias laborales generales):

De acuerdo a la Guía 21 del Ministerio de Educación Nacional:

Las Competencias Laborales Generales (CLG) son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido.

Con ellas, un joven actúa asertivamente, sabe trabajar en equipo, tiene sentido ético, maneja de forma acertada los recursos, puede solucionar problemas y aprende de las experiencias de los otros. Asimismo, adquiere las bases para crear, liderar y sostener negocios por cuenta propia.

Puede afirmarse que con el aprendizaje de estas competencias, un estudiante, al culminar su educación media, habrá desarrollado capacidades y habilidades que le permiten tener una inteligencia práctica y una mentalidad emprendedora para la vida productiva, e incluso para actuar en otros ámbitos.

Vistas así, las Competencias Laborales Generales se constituyen en recursos permanentes que las personas no sólo pueden utilizar en su vida laboral, sino que les permiten desempeñarse de manera adecuada en diferentes espacios y, lo que es muy importante, seguir aprendiendo (MEN, s.f. pp. 6.)

3.1. Competencias laborales.

3.1.1. *Interpersonales:*

3.1.1.1. Reconoce y comprende las emociones de los otros y expresa las propias, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.

A ¿Cuál es la importancia de esta competencia para el desempeño **académico** de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Cuál es la importancia de esta competencia para el desempeño **laboral** de los estudiantes?

1	2	3	4	5

C ¿Qué nivel de habilidad considera es necesario evidenciar en el estudiante para su desempeño?
1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Congruencia entre los perfiles en acción y de egresado del IED Paulo Freire. 178

	↑		↑		↑	
--	---	--	---	--	---	--

Ejemplo.

Prefiere que los otros expresen sus emociones v no hacerlo

Considera importante expresar sus emociones, sin embargo pocas veces lo

Siempre expresa sus emociones, sabiendo que también deben ser

D ¿Qué nivel de importancia le asigna usted a esta competencia en su práctica pedagógica? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

3.1.1.2. Consolida un equipo de trabajo, se integra a él y aporta sus conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros.

A ¿Cuál es la importancia de esta competencia para el desempeño **académico** de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Cuál es la importancia de esta competencia para el desempeño **laboral** de los estudiantes?

1	2	3	4	5

C ¿Qué nivel de habilidad considera es necesario para desempeñar dichas actividades? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7
	↑		↑		↑	

Ejemplo.

Participa en grupos de trabajo porque le toca, pero preferiría no

Sólo participa en grupos cuando considera que el equipo está hecho a su

Siempre participa en grupos de trabajo, con

Quando Trabaja en grupo

3.1.1.3. Expresa sus ideas libremente a los otros.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Nunca dice lo que piensa, porque no se

Sólo dice lo que piensa cuando está seguro que se va a tener en cuenta.

Siempre dice lo que piensa aunque no se va a tener en cuenta.

3.1.1.4. Se le facilita expresar sus ideas a los otros.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Nunca dice lo que piensa, porque está seguro que no va a tener relevancia, o

Sólo dice lo que piensa cuando está en una situación que controla,

Siempre dice lo que piensa, en cualquier situación o contexto, sin

3.1.1.5. Identifica las necesidades de un grupo e influye positivamente en él, para convocarlo, organizarlo, comprometerlo y canalizar sus ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Identifica necesidades en grupos de trabajo porque le toca, pero

Sólo Identifica necesidades en grupos cuando considera que el equipo las toma en cuenta.

Siempre colabora en la Identificación de necesidades en grupos

3.1.1.6. Identifica intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y logra mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Casi nunca colabora a resolver problemas en grupos de trabajo.

Algunas veces colabora a resolver problemas en grupos de trabajo, porque la armonía

Siempre colabora a resolver los problemas en sus grupos de trabajo, porque le gusta que haya armonía, para que el trabajo fluya mejor

3.1.2. **Personales:**

3.1.2.1. Regula el propio comportamiento, reflexiona sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y se responsabiliza de las acciones realizadas.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Three example boxes are shown below the scale table, each with a blue arrow pointing to a specific column:

- Box 1 (points to column 2): Ante cualquier situación suele perder el control
- Box 2 (points to column 4): Sabe que le control es importante, para tomar decisiones acertadas.
- Box 3 (points to column 6): Siempre se requiere tomar las decisiones en completa calma, pues es la única manera de ...

3.1.2.2. Define un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Three example boxes are shown below the scale table, each with a blue arrow pointing to a specific column:

- Box 1 (points to column 2): Cuando su actividad no involucra su proyecto de vida, no lo toma en ...
- Box 2 (points to column 4): Tiene en cuenta los objetivos del grupo, compañía o universidad, más que los ...
- Box 3 (points to column 6): Siempre se requiere tener en cuenta el proyecto de vida, para direccionar las actividades hacia el mejor objetivo personal y comunitario.

Parte 4 (Habilidades):

También las denominaremos habilidades propias de las Competencias Laborales Generales (CLG), las cuales son aptitudes, talentos o destrezas que ostenta una persona para llevar a cabo determinada actividad, trabajo u oficio de forma óptima. La habilidad puede ser innata o adquirida por medio de la experiencia y/o formación.

Le pedimos contestar dos preguntas por cada habilidad sobre la importancia y el nivel de cada habilidad en el desempeño académico y laboral de los estudiantes. Para ayudarlo a entender lo que queremos decir con nivel, incluimos unos ejemplos de actividades relacionadas con el trabajo a diferentes niveles, siendo el número 1 el nivel mínimo y 7 el nivel máximo de habilidad.

4.1. Transversales

4.1.1. *Comprensión de lectura:*

Entender oraciones y párrafos escritos en documentos relacionados con el trabajo.

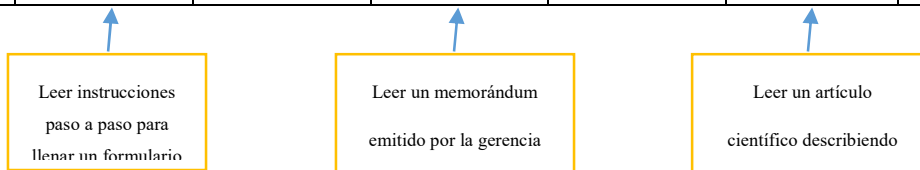
A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.



4.1.2. *Escucha activa:*

Prestar toda la atención a lo que dicen otras personas, tomándose el tiempo necesario para entender los argumentos expuestos, hacer preguntas según sea apropiado, y no interrumpir en momentos inapropiados.

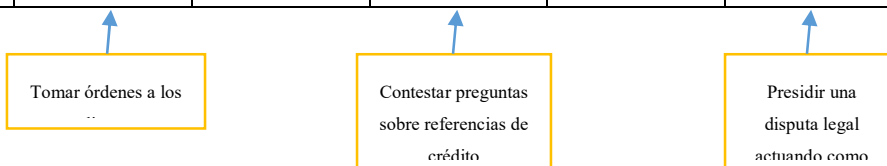
A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.



4.1.3. Redacción de textos:

Comunicarse eficazmente por escrito y de acuerdo con las necesidades de los lectores.

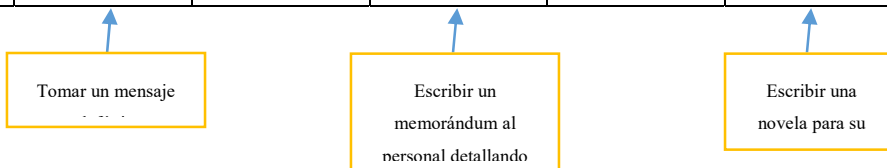
A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.



4.1.4. Comunicación asertiva:

Comunicarse con otros para transmitir la información eficazmente.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Saludar a los turistas y explicarles las atracciones turísticas

Entrevistar solicitantes de empleo para obtener información personal e

Sostener un caso legal ante la corte suprema

4.1.5. *Lógica matemática:*

Aplicar las matemáticas para resolver problemas.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Contar el cambio para dárselo a un cliente

Calcular el área en metros cuadrados de una casa nueva bajo construcción

Desarrollar un modelo matemático para simular y resolver un problema de

4.1.6. *Pensamiento crítico:*

Identificar las virtudes y defectos de diversas situaciones de forma crítica.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Determinar si un subordinado tuvo una buena excusa para

Evaluar las quejas de los clientes y determinar respuestas anónimas

Escribir un procedimiento legal desafiando una ley determinada

4.2. Organizacionales *Gestión de la información:*

4.2.1. Recibe información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Sólo recibe la información de una tarea, cuando se le hace

Recibe información muy difusa, de hechos y actualidad desde muchas

Está en capacidad de recibir toda la información que le llega, bien sea por redes sociales, correo, en físico,

4.2.2. Obtiene información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7
	↑		↑		↑	

Ejemplo.

Sólo puede obtener información de una tarea, de fuentes físicas o

Busca información por cualquier medio, pero de forma muy difusa

Puede buscar toda la información posible, bien sea por internet, redes sociales, correo, en físico.

4.2.3. Interpreta información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

↑

Comprender la información de una tarea, explicada en persona o por

↑

Escribir o explicar un resumen de una actividad que debe ser desarrollada.

↑

Redactar una reseña de un hecho haciendo uso de múltiples fuentes de

Ejemplo.

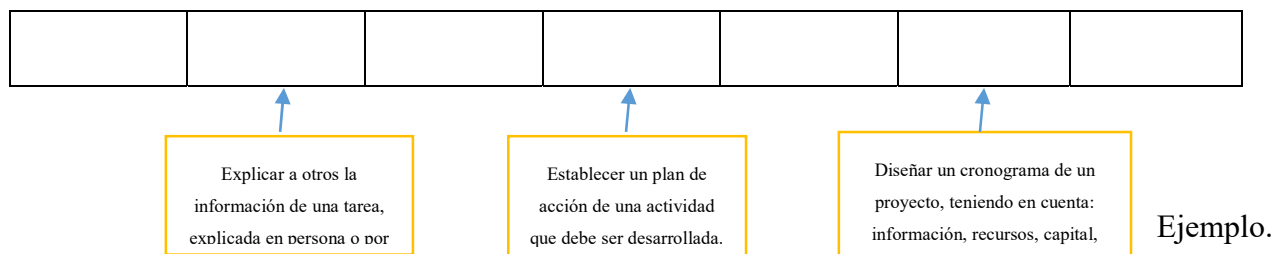
4.2.4. Procesa información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

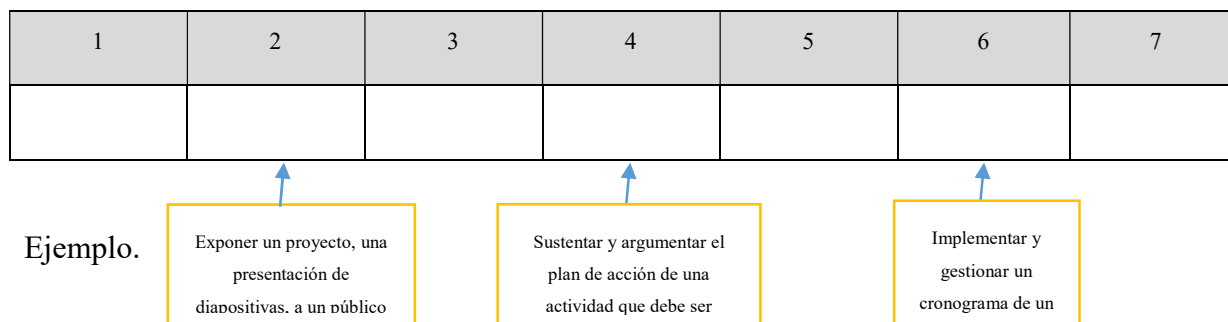


4.2.5. Transmite información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7



4.3. Organizacionales Orientación al Servicio:

4.3.1. Identifica y comprende las necesidades de otros y está dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Atender clientes directamente en la caja registradora, o un

Mostrar a las personas las diferentes opciones en computadores, para que

Solucionar siempre los problemas técnicos en los electrodomésticos de los clientes, escuchando sus emociones, sabiendo que también

4.4. Organizacionales *Gestión y manejo de recursos:*

4.4.1. Identifica en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Identificar los recursos disponibles, racional y eficientemente para idear

Conocer los recursos necesarios, para racionalizar eficientemente los disponibles para desarrollar

Identificar los recursos necesarios, racional y eficientemente, para

Ejemplo.

4.4.2. Ubica en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Ubicar los recursos disponibles, racional y eficientemente para

Ubicar los recursos necesarios, para racionalizar eficientemente los disponibles para desarrollar

Ubicar los recursos necesarios, racional y eficientemente, para

4.4.3. Organiza en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Organizar los recursos disponibles, racional y eficientemente para idear

Organizar los recursos necesarios, para racionalizar eficientemente los disponibles

Organizar los recursos necesarios, racional y eficientemente, para

Ejemplo.

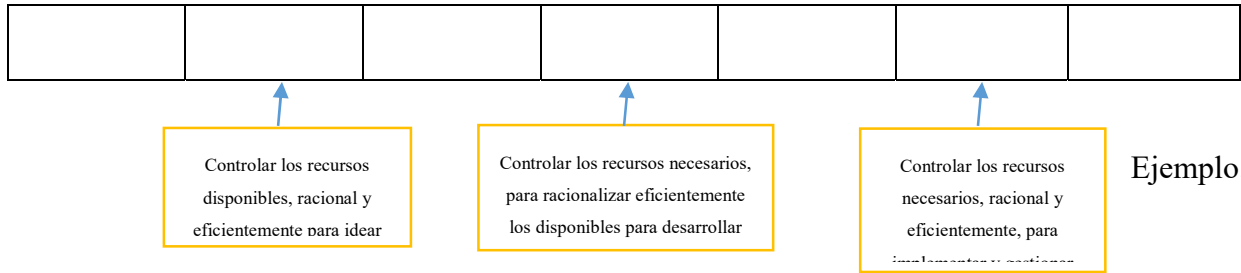
4.4.4. Controla en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

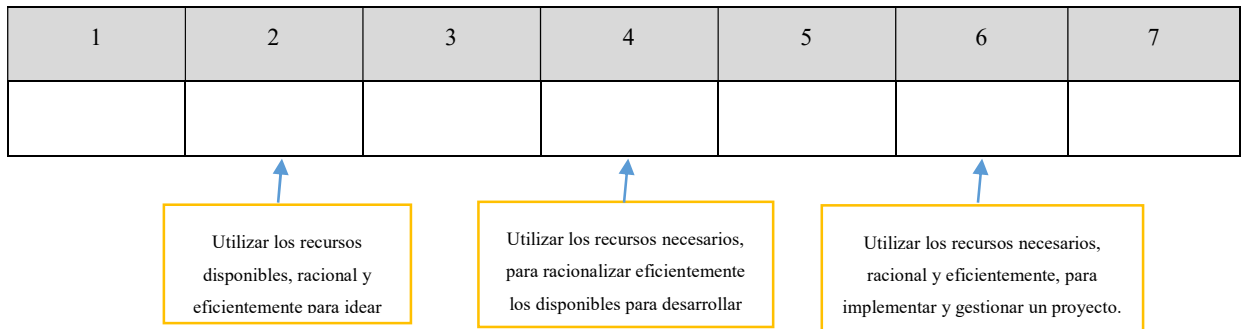


4.4.5. Utiliza en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7



Ejemplo.

4.5. Organizacionales *Referenciación Competitiva:*

4.5.1. Identifica los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar sus propios desempeños.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

↑	↑	↑	Ejemplo.
Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de compañer@s para realizar un	Conocer los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para racionalizar eficientemente mi	Identificar mecanismos, procedimientos y prácticas de otros, para implementar y	

4.6. Organizacionales *Responsabilidad Ambiental:*

4.6.1. Puede contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

↑	↑	↑	Ejemplo.
Utilizar los recursos disponibles, racional y eficientemente para preservar y mejorar el ambiente	Utilizar los recursos necesarios para desarrollar un proyecto, preservando y mejorando el	Utilizar los recursos necesarios, racional y eficientemente, para preservar y mejorar el ambiente	

4.7. Tecnológicas. *Gestión de la tecnología y las herramientas informáticas:*

4.7.1. Puede crear elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Diseñar algún elemento simple para organizar mejor mi oficina/casa

Diseñar una herramienta, bien sea digital o física, para facilitar mis quehaceres académicos/laborales

Diseñar y desarrollar soluciones integrales, por medio de productos o apps, para solucionar problemas de la

4.7.2. Puede transformar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Cambiar algún elemento para organizar mejor mi

Transformar una herramienta, bien sea digital o física, para mejorar una actividad

Rediseñar y optimizar productos o apps, para facilitar la vida de las

4.7.3. Puede innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Idear una solución simple para organizar mejor mi oficina/casa	Diseñar una nueva herramienta, bien sea digital o física, para facilitar mis quehaceres académicos/laborales	Diseñar soluciones innovadoras, por medio de productos o apps, para solucionar problemas específicos de la
--	--	--

4.8. Empresariales y para el emprendimiento. *Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio.*

4.8.1. Sabe cómo reconocer en el entorno las condiciones y oportunidades para la creación de empresas o de negocio.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Reconocer un lugar más adecuado, donde ubicar mi oficina	Hacer estudios de mercado y competencia para identificar nichos	Establecer estrategias de mercadeo o de community manager, para posicionar un producto o marca en el
--	---	--

4.9. Empresariales y para el emprendimiento.

4.9.1. Sabe cómo Elaborar y ejecutar un plan de negocio

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

Identificar y utilizar información disponible para aportar a un

Utilizar recursos e información necesarios para redactar un plan de

Gestionar los recursos necesarios, racional y eficientemente, para implementar y gestionar un proyecto.

4.9.2. Sabe cómo proyectar una unidad de negocio teniendo en cuenta sus elementos componentes y plasmarlos en un plan de acción.

A ¿Cuál es la importancia de esta habilidad para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de habilidad es necesario para desempeñar su actividad actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Identificar los elementos componentes de una unidad de negocio para

Utilizar los elementos componentes de una unidad de negocio para aportar a

Proyectar los elementos componentes de una unidad de negocio para idear, implementar ejecutar y gestionar un plan de

Ejemplo.

Parte 4 (Competencias ciudadanas)

¿Qué espacios ofrecemos para la participación democrática de toda la comunidad escolar, más allá de las áreas académicas?

¿Cómo se relaciona el PEI con la propuesta de competencias ciudadanas?

¿Cómo y quiénes construyeron el manual de convivencia?

¿Podemos proponer modificaciones? ¿Qué tanto participan y deciden los estudiantes en el gobierno escolar?

¿Cómo manejamos los conflictos? ¿Hay unas “autoridades” que oyen quejas y deciden, o desarrollamos estrategias creativas para que cada uno sea capaz de resolverlos?

¿Qué papel cumplen las familias en el desarrollo de competencias ciudadanas? ¿Podemos hacerlas partícipes del proyecto?

4.1. Le pedimos contestar dos preguntas por cada habilidad sobre la importancia y el nivel de cada *competencia ciudadana* en el desempeño académico y laboral de los estudiantes. Se le dará un caso en el cual usted puede encontrarse y luego se le preguntará sobre su posición frente a la situación. Para ayudarlo a entender lo que queremos decir con nivel, incluimos unos ejemplos de actividades relacionadas con el trabajo a diferentes niveles, siendo el número 1 el nivel mínimo y 7 el nivel máximo de habilidad.

4.1.1. Competencias Ciudadanas Cognitivas.

No es lo mismo tener información sobre una norma que entender su importancia para la vida escolar. Puedo saber mucha teoría pero necesito reflexionar acerca de lo que sé.

A ¿Cuál es la importancia de esta competencia para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de esta habilidad es necesario para desempeñar su trabajo actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.

↑
 Observar
 sentimientos de
 otras personas, sin

↑
 Reconocer mis propios
 sentimientos aunque no
 tenga empatía con los
 demás

↑
 Reconocer los
 sentimientos de los
 otros y tener

4.1.2. Competencias emocionales:

Caso particular: Cuando estábamos en casa, y tratamos de llegar a un acuerdo con mi mamá en cuanto la distribución de tareas propias del hogar, sentí que se me estaba recargando con muchas tareas que consideraba debía hacer mi madre, y me puse furioso, y cuando estoy furioso, me pongo colorado y me salen chispas por los ojos. ¿Será eso lo que sintió mi mamá? ¿Tendré que darme un tiempo para respirar profundo, antes de hablar con ella?

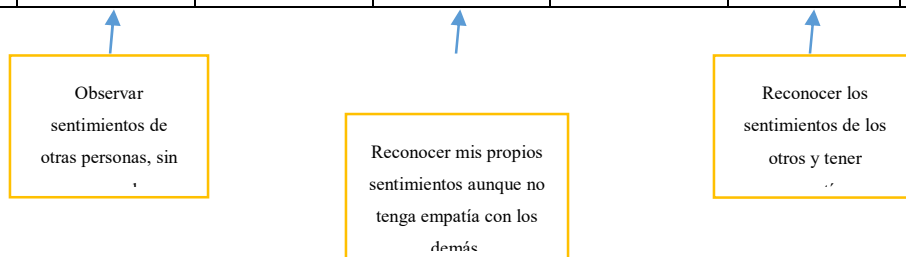
A ¿Cuál es la importancia de esta competencia para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de esta habilidad es necesario para desempeñar su trabajo actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.



4.1.3. Competencias comunicativas:

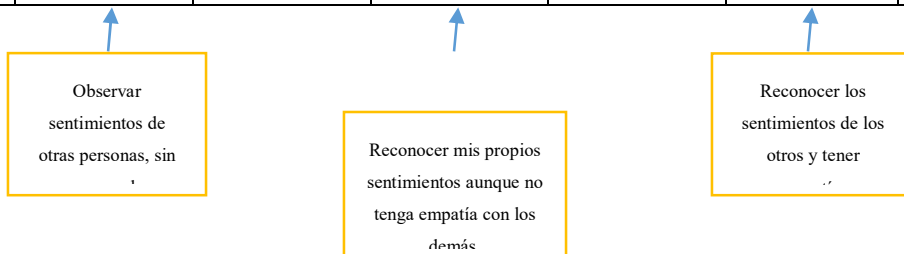
A ¿Cuál es la importancia de esta competencia para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de esta habilidad es necesario para desempeñar su trabajo actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

Ejemplo.



4.1.4. Competencias integradoras:

Las niñas del salón protestan porque siempre usamos el patio para jugar fútbol. ¿Qué necesitaremos saber, pensar, sentir y expresar, para llegar a un acuerdo creativo sobre el uso del patio de recreo?

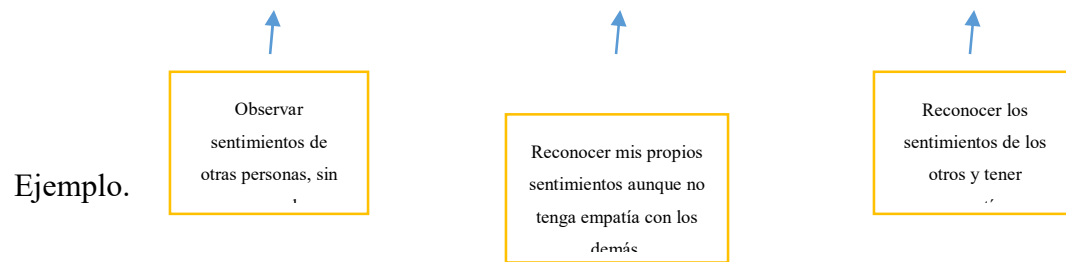
A ¿Cuál es la importancia de esta competencia para el desempeño académico y laboral de los estudiantes? Siga la siguiente escala: (1) nada importante; (2) poco importante; (3) importante; (4) muy importante; (5) extremadamente importante

1	2	3	4	5

B ¿Qué nivel de esta habilidad es necesario para desempeñar su trabajo actual? 1 2 3 4 5 6 7

1	2	3	4	5	6	7

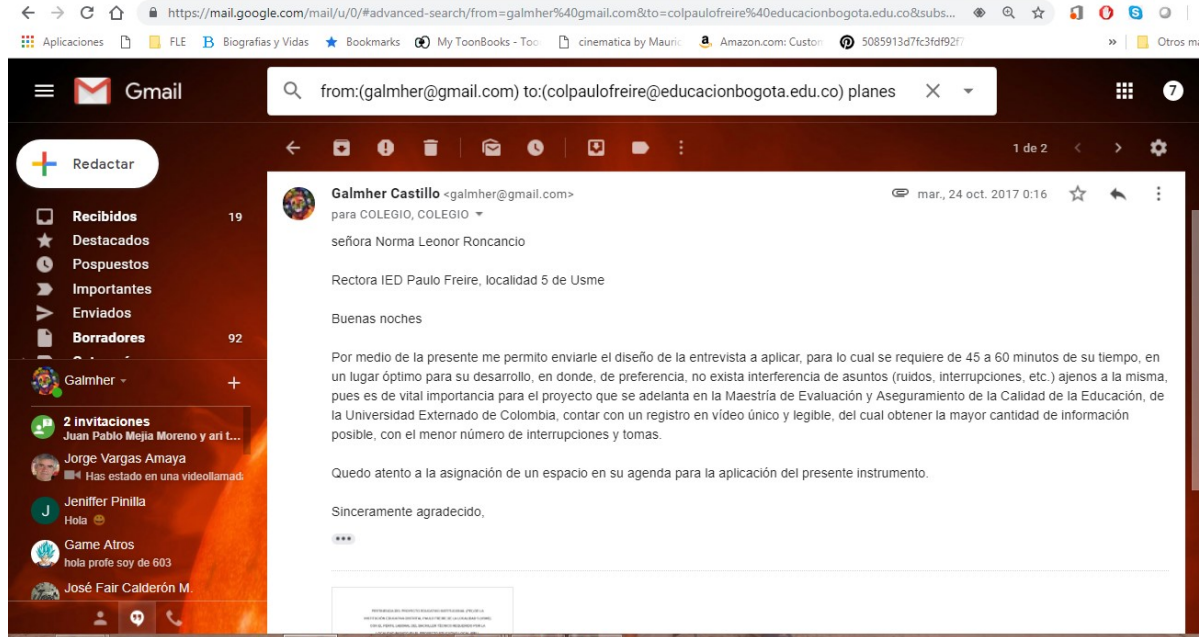
Congruencia entre los perfiles en acción y de egresado del IED Paulo Freire. 200



Parte 5 (Competencias Socio-críticas)

5.1. Le pedimos contestar dos preguntas por cada habilidad sobre la importancia y el nivel de cada *competencia ciudadana* en el desempeño académico y laboral de los estudiantes. Se le dará un caso en el cual usted puede encontrarse y luego se le preguntará sobre su posición frente a la situación. Para ayudarlo a entender lo que queremos decir con nivel, incluimos unos ejemplos de actividades relacionadas con el trabajo a diferentes niveles, siendo el número 1 el nivel mínimo y 7 el nivel máximo de habilidad.

Anexo 9. Solicitud Espacio para Desarrollo de Entrevista. 24 de Octubre de 2018.



Anexo 10. Carta de presentación de la Universidad y Solicitud Documentos e información

Colegio Distrital
PAULO FREIRE

Bogotá
1 de Junio de 2018

FECHA: 01-06-18 HORA: 4:21 PM
No. RADICADO: F-0308 No. FOLIOS: 21
DEPENDENCIA: Rectoría RECIBIDO POR: Natalia Feal

Señora
Norma Leonor Roncancio
Rectora IED Paulo Freire
Ciudad

Por medio de la presente, doy a conocer el proyecto que vengo adelantando en la Maestría de evaluación y aseguramiento de la calidad de la educación, en la Universidad Externado de Colombia, y adjunto la carta de presentación de la universidad, donde se me presenta solicitando su autorización y colaboración para llevar a cabo la toma de información necesaria para "Evaluar la relación existente entre el perfil (versión 2013) del PEI, y el perfil del egresado de la IED Paulo Freire".

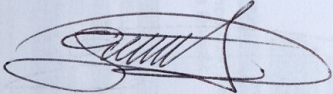
El objetivo del proyecto es Determinar la incidencia real que viene teniendo la formación impartida en el IED Paulo Freire en el perfil del egresado, y de esta manera definir un plan de mejora del PEI de la institución. De esta manera se logrará actualizar y ajustar del PEI del IED Paulo Freire; toma de decisiones sobre el currículo y el horizonte institucional planteado en el PEI del colegio, para que se ajuste mejor a las necesidades del contexto. Esto impactará positivamente la calidad de vida de los egresados.

Para lo cual se hace necesario contar con algunos documentos que usted me puede facilitar:

1. Datos de contacto de egresados (Teléfonos, correos, direcciones).
2. Consolidado de resultados de evaluaciones semestrales de los últimos 5 años.
3. Consolidado de análisis de resultados pruebas ICFCES Saber 9 y 11 de los últimos 5 años.
4. Planeaciones (programas) del plan de estudio de las 3 especialidades.

Quedo atento a su respuesta afirmativa y agradeciendo su acostumbrada colaboración.

Cordialmente


Galmher Arnold Castillo Díaz
Docente de Tecnología e Informática
IED Paulo Freire

Anexo carta de presentación de la Universidad Externado.

Anexo 11. Clasificación Nacional de Ocupaciones.

Nivel jerárquico	Nombre CIUO	Nombre C.N.O	Diferencia/similitud
Primero (1 dígito)	Gran Grupo	área de desempeño*	El gran grupo en la CIUO es similar a un nivel de cualificación, no obstante algunos de los Grandes Grupos - Directores y Gerentes y (2) Ocupaciones militares- pueden agrupar ocupaciones pertenecientes a más de un nivel de cualificación. En cambio, el primer dígito de la C.N.O no corresponde formalmente a un nivel jerárquico y corresponde al área de desempeño que es más parecido al concepto de "especialización de competencias".
Segundo (2 dígitos)	Subgrupo Principal	Área ocupacional	El subgrupo de principal de la CIUO desagrega el Gran Grupo basándose en el concepto de "especialización de competencias", mientras que para la C.N.O es la combinación entre un nivel de cualificación y un área de desempeño
Tercero (3 dígitos)	Subgrupo	Campo ocupacional	La CIUO y la C.N.O son muy similares conceptualmente, sin embargo las agregaciones son distintas. Las dos clasificaciones tienen el mismo número de categorías.
Cuarto (4 dígitos)	Grupo Primario	Ocupación	La CIUO y la C.N.O son muy similares conceptualmente, sin embargo las agregaciones son distintas y la C.N.O tiene un mayor número de categorías en este nivel. La principal diferencia en este nivel radica en que la CIUO mantiene el mismo nivel de representatividad para todos los grandes grupos, mientras que la C.N.O concentra el mayor número de ocupaciones en los niveles de cualificación B y C que corresponde al mercado laboral colombiano.

Anexo 12. Caracterizar el contenido de las prácticas pedagógicas de la educación media técnica del ciclo V del colegio.

Para lectura crítica

Con una dispersión de hasta 40 puntos, el colegio tiene una heterogeneidad de resultados bastante relevante, por lo que los buenos resultados no pueden ser directamente atribuibles a la formación que están recibiendo en el colegio, sino a aspectos individuales, o de la formación de otros colegios donde estuvieron anteriormente.

El promedio del puntaje global obtenido por el nivel de agregación:

Sede 1 en la aplicación 2018-2 es similar al de 2017-2y similar al de 2016-2.

Colombia en la aplicación 2018-2 es similar al de 2017-2y similar al de 2016-2.

ETC en la aplicación 2018-2 es similar al de 2017-2y similar al de 2016-2.

Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2018-2 es similar al de 2017-2y similar al de 2016-2.

Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2018-2 es similar al de 2017-2y similar al de 2016-2.

Establecimientos privados etc en la aplicación 2018-2 es similar al de 2017-2y similar al de 2016-2.

La desviación estándar del promedio del puntaje global obtenida por el nivel de agregación:

Sede 1 en la aplicación 2018-2 es similar al de 2017-2y similar al de 2016-2.

Colombia en la aplicación 2018-2 es similar al de 2017-2y similar al de 2016-2.

ETC en la aplicación 2018-2 es similar al de 2017-2y similar al de 2016-2.

Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2018-2 es similar al de 2017-2y similar al de 2016-2.

Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2018-2 es similar al de 2017-2y similar al de 2016-2.

Establecimientos privados etc en la aplicación 2018-2 es similar al de 2017-2y similar al de 2016-2.

			Instrumento para Obj. Específico 2.	
	Subcategoría	Sub Categorías 2° orden	EER01. Rectora	ICFES Saber 11
C O	Intelectuales	Composición de Lectura		
		Escuela activa		

Congruencia entre los perfiles en acción y de egresado del IED Paulo Freire. 205

		Redacción de textos		
		Comunicación asertiva		
		Lógica matemática		
		Desarrollo crítico		
	Personales	Orientación ética		
		Desarrollo personal		
	Interpersonales	Comunicación		
		Trabajo en equipo		
		Liderazgo		
		Manejo de conflictos		
	Organizacionales	Gestión de la información		
		Orientación al cambio		
		Gestión y manejo de recursos		
		Responsabilidad social		
Tecnológicas	Gestión de la tecnología y las herramientas informáticas			
	Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio			
Empresariales y para el emprendimiento	Elaboración de planes de negocio			
	Convivencia y paz consideración de los demás y, especialmente,			
Ciudadana	Participación y responsabilidad democrática			
	Diversidad			
Habilidades	Habilidades	Comprensión de lecturas		
		Equipo activo		
		Redacción de textos		
		Comunicación asertiva		
		Lógica matemática		
		Desarrollo crítico		

<i>MATRIZ DE CATEGORIAS</i>				
<i>Categorías</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Subcategorías 2° orden</i>		
<i>Competencias laborales generales CLG.</i>	<i>Intelectuales (ver habilidades)</i>	<i>Toma de decisiones</i>		
		<i>Creatividad</i>		
		<i>Solución de problemas</i>		
	<i>Personales</i>	<i>Orientación ética</i>		
		<i>Dominio personal</i>		
	<i>Interpersonales</i>	<i>Comunicación</i>		
		<i>Trabajo en equipo</i>		
		<i>Liderazgo</i>		
		<i>Manejo de conflictos</i>		
	<i>Organizacionales</i>	<i>Gestión de la información</i>		
		<i>Orientación al servicio</i>		
		<i>Gestión y manejo de recursos</i>		
		<i>Referenciación competitiva</i>		
		<i>Responsabilidad ambiental</i>		
	<i>Tecnológicas</i>	<i>Gestión de la tecnología y las herramientas informáticas</i>		
<i>Empresariales y para el emprendimiento</i>	<i>Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio</i>			
	<i>Elaboración de planes de negocio</i>			
<i>Ciudadanas</i>	<i>Convivencia y paz. Consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano.</i>			
	<i>Participación y responsabilidad democrática</i>			
	<i>Pluralidad</i>			
<i>Habilidades</i>	<i>Comprensión de lectura</i>			
	<i>Escucha activa</i>			
	<i>Redacción de textos</i>			
	<i>Comunicación asertiva</i>			
	<i>Lógica matemática</i>			

Congruencia entre los perfiles en acción y de egresado del IED Paulo Freire. 207

		<i>Pensamiento crítico</i>	
<i>Competencias Socio-críticas</i>	<i>Valores Freirianos</i>	<i>Autonomía</i>	
		<i>Pluralidad</i>	
		<i>Compromiso</i>	
		<i>Sentido crítico</i>	
		<i>Responsabilidad</i>	